استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد أمفى أوى (Eumpe Awee) العصري (Aceh Besar)

الرسالة

إعداد:

نوررحمواتي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

رسالة

استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة

(دراسة تجريبية بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awee) العصري Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعدد

نوررحمواتي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الموافق

المشرف الأول	المشرفة الثانية
الدكتور شاة منان، الماجستير	فجرية،الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرهلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٤ يناير ٢٠٢٠ م

١٩ جماد الأول ١٤٤١ ه

بند أتشية

إعداد

نوررحمواتي

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢٠٢٣

لجنة المناقشة :

الرئيس — السكرتير

ترمذي نينورسي، الماجستير — محمد ثابرين، الماجستير

العضوة — العضو

فجرية الماجستير — الدكتورالموس بيحقي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلم

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

(الدكتور مسلم غ

رقم التوظيف . ١٩٦٠٣١٠٠١

جامعة الرانري
AR-RANIRY
KEMENTERIAN AGAMA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
REPUBLIK INDONESIA

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الإسم الكامل : نوررحمواتي

مكان الميلاد وتاريخه : شوت لحوك، ١٩ أبريل ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣١ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار،

نوررحمواتي

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُون

(يوسف : ٢)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلَى الجَنَّةِ

(رواه مسلم)

صدق الله العظيم

إهداء

إلى أبي المكرم مُحَمَّد علي آدم وأمي نورمواتي اللذان ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إلى أخي كبير مدتثر ورحمة الله. وثم أخي صغيري هداية الله وأختي صغيري أفضليا المحبوبة باركهم اللهُ.

وإلى أساتذي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمى،

شكر و تقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربي لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بللغة الضاد، مُحَمَّد ﷺ وعلى آله واصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة تحت الموضوع: **استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد أمفي أوي العصري Aceh Besar)**.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة الكريمين هما الأستاذ شاة منان الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير اللذان قد وهباني العلوم النافعة والأوقات

الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما وجزاهما خيرا جزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها علوما نافعا. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير بمعهد تنكو شيك أمفى أوي العصري ولجميع المعلمين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وإلى أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين مُحَمَّد علي آدم ونورمواتي اللذين قد ربّياها تربية حسنة وهذّباها تهذيبا نافعا بأخلاق

كريم ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواث في الدنيا والآخرة ويسكنهما في جنّته.

وأخيرا ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها نفسها وللقارئين وتسأل الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أن يعطينا خير الجزاء على مافعلنا من الصالحات والحمدلله رب العالمين.

دار السلام، ٣١ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة،

نوررحمواتي

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفين ..... (أ)

إقرار الجنة ..... (ب)

اقرار الباحثة .... (ج)

استهلال ..... (د)

إهداء ..... (هـ)

شكرا وتقدير ..... (و)

قائمة المحتويات..... (ح)

قائمة الجدول ..... (ك)

قائمة الماحقات ..... (ل)

مستخلص البحث ..... (م)

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... (ن)

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... (س)

الفصل الأول: اساسيت البحث

أ – مشكلة الب..... ١

ب_ أسئلة البحث..... ٣
ج –أهداف البحث ٣
د– أهمية البحث..... ٣
هـ– الافتراضات والفروض ٤
و– معاني المصطلحات ٤
ز– حدود البحث ٦
ح –الدراسات السابقة ٦
ط– طريقة كتابة البحث..... ٨

الفصل الثاني: الإفطار النظري

أ – تعليم مهارة القراءة ٩
١ – مفهوم القراءة ٩
٢ – الغرض من درس القراءة ١٠
٣ – أنواع القراءة ١١
٤ – إجراء طريقة القراءة ١١
٥ – المزايا والعيوب من طريقة القراءة ١٢
ب –الجريدة العربية ١٤

١ – تعريف الجريدة ١٤
٢ – نشأة الجريدة ١٤
٣ – مميزات الجريدة ١٥
٤ – عيوب الجريدة ١٦

الفصل الثالث: منهج البحث

أ –طريقة البحث ١٧
ب المجتمع والعينة ١٨
ج– طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ١٨
د – طريقة تحليل البيانات..... ١٩

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

أ –عرض البيانات ٢١
ب –تحليل البيانات..... ٢٦
ج – تحقيق الفروض ٣٧

الفصل الخامس: الخاتمة

أ – نتائج البحث..... ٣٨
ب –المقترحات..... ٣٨

المراجع

أ - المراجع العربية..... ٣٩

ب - المراجع الإكتروني..... ٣٩

قائمة الجدول

رقم الجدول **صفحة**

٣-١:الدرجة على مقياس التفسير ٢٠

٤-١: عدد المعلمين بمعهد أمفي أوي العصري ٢٢

٤-٢: عدد الطلبة بمعهد أمفي أوي..... ٢٣

٤-٣:مباني ووسائل بمعهد أمفي أوي ٢٣

٤-٤:توقيت التجريبي ٢٤

٤-٥:عملية التجريبية في تعليم القراءة باستخدام الجريدة العربية..... ٢٤

٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي..... ٢٦

٤-٧: نتيجة الاختبار البعدي..... ٢٨

٤-٨: نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data) ٣٠

٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)..... ٣٠

٤-١٠: *paired simple statistics* ٣١

٤-١١: *paired simple test*..... ٣١

٤-١٢: نتيجة استبانة الطلبة..... ٣٥

قائمة الملحقات

١ – إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلميي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢ – إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣ – إفادة مدير معهد تنكو شيك أمفي أوي العصري

٤ – خطة التعليم

٥ – قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

٦ – قائمة الإستبانة

٧ – الصور الفوتوغرافية

٨ – السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد أمفي أوي العصري Aceh Besar)

الاسم الكامل : نوررحمواتي

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٣

لقد لاحظت الباحثة بمعهد أمفي أوي العصري أن الطلبة ضعيفة في إكثار المفردات وأسلوب اللغوية، حتى الطلبة لا يتقنوا اللغة العربية جيدة في مهارة القراءة. أما هدفا الباحثة في هذا البحث وهي : التعرف على ترقية الثروة اللغوية و استجابة الطلبة بعد استخدام الجريدة العربية بمعهد أمفي أوي العصري. والمجتمع من هذا البحث فهو جمع الطلبة بمعهد أمفي أوي العصري وعددهم ٥٠ طالبا وعينته ٢٤ طالبا من الفصل الثاني الثانوية. وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحصولة في هذا البحث تدل على أن

استخدام الجريدة العربية فعالية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة. وبالتالي قد حصلت الباحثة على أن تتيجة الاختبار – ت (– ٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (.Sig) (٠,٠٠٠<٠,٠٥ لذالك أن الفروض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن استخدام هذه الوسيلة إيجابية على درجة العليا (٣,٥٩١٧). وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة أن الطلبة يحبون وسيلة الجريدة العربية.

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan Koran Berbahasa Arab untuk Meningkatkan Kekayaan Bahasa pada Siswa (Penelitian Eksperimen di Pesantren Terpadu Eumpe Awee Aceh Besar)

Nama Lengkap : Nurrahmawati

NIM : 150202023

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di Pesantren Terpadu Eumpe Awee peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab bahwa siswa-siswa masih lemah dalam memperbanyak kosa – kata dan ushlub – ushlub Bahasa Arab sehingga siswa tidak mendalami Bahasa Arab dengan baik pada ketrampilan membaca. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kekayaan Bahasa Arab siswa dan respon siswa terhadap penggunaan koran berbahasa Arab. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA pesantren Eumpe Awee berjumlah 50 siswa. Sedangkan sampel penelitiannya adalah 24 siswa kelas 2 SMA. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test dan angket sebagai instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan koran berbahasa Arab efektif untuk meningkatkan kekayaan Bahasa pada siswa. respon siswa terhadap penggunaan koran Berbahasa Arab untuk meningkatkan kekayaan bahasa adalah istimewa. Hal ini dibuktikan bedasarkan analisis data nilai pre-test dan post-test. Nilai rata-rata post-test 66.4 lebih tinggi dari nilai rata-rata pre-test 59.3, dan T-Test lebih kecil dari pada T-table yaitu 0,000 < 0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal itu menunjukkan bahwa media tersebut memberikan efek postif terhadap siswa.

Abstrac

Title : The Use of Arabic Language Newspaper in Improving Student's Languages

Skill Name : Nurrahmawati

NIM : 150202023

Based on the observation that was done in Islamic Integrated Boarding School Tgk Chiek Eumpe Awee, the researcher found that the students lack of increasing vocabularies and *ushlub-ushlub* of language in learning Arabic language. Therefore the students did not master Arabic language well especially in reading skill. The objective of this research is to find out the students' improvement in enriching students' language and respond toward using Arabic language newspaper. The population is all students of Senior High School tgk. Chiek Eumpe Awee that consists of 50 students and the participants are the second grade students that consist of 24 students. The instruments that used in this research are pre-test, post-test, and questionnaire. The result showed that the use of Arabic language newspaper is effective for improving students' mastering Arabic language. It can be proven from the data analysis of pre-test and post-test. The mean score in post-test was 66.4 higher than the mean score in pre-test 59.3, and also found that T-test value was 12.165. It means the value of sig. of 0.000 > 0.05. In addition, the students gave positive responds in using this media. It can be proven from the students' answers who said that they like learning Arabic language by using this media. Therefore, the conclution shows that H_a was accepted and H_0 was rejected. It indicated that the media gave positive effect to students.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ_ مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة قرآنية ولغة مهمة في بلدان الإسلامية، يستخدم العربي في اتصال و تعبير بعضهم عن بعض. يهتم الناس في بلدان الإسلامية تعلم اللغة العربية، بل كانو جماهر في بلدان غير الإسلامية هؤلاء يتعلمون اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية له أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و كانت القراءة أصعب المهارة قبل المهارة الكتابة. يفضل الناس القراءة لأن كثير الفوائد من حاصل القراءة منها تزيد المعرفة الجديدة و الأخبار المتنوعة، إضافة إلى ذالك يتضمن فيها الثروة اللغوية و الثروة الثقافية.

كان معهد أمفى أوى العصري إحدى مئسسة التعليمية الإسلامية التي تقع في مونتسيك أتشيه كبرى . شهر هذا المعهد

ببعض الأنشطة كتعلم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. يفضل الطلبة أن يتحدثوا باللغة العربية أو الإنجليزية. وبعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة وجدت مشكلة في تعليم اللغة العربية، أى الطلبة ضعيفة في إكثار المفردات و الأسلوب اللغوية حتى الطلبة لا يتقنوا اللغة العربية بجيدة في مهارة القراءة. وبذالك حاولت الباحثة أن تستخدم وسيلة الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة. لأن باستخدام الجريدة العربية يساعد الطلبة في إكثار المفردات الجديدة و الأسلوب اللغوية عند الطلبة. إضافة إلى ذالك مزايا من وسيلة الجريدة أن تزيد المعرفة الجديدة واللغة المتنوعة يعني اللغة الإعلام واللغة الفصحاء واللغة العامية كانو في نفس الجريدة.

وسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها.[١] كان وسيلة التعليم هي آلة معينة ليسهل المعلم أن يفهم الطلبة فى عملية التدريس. يختار المعلم وسيلة من الوسائل المناسبة له ليسهل أن يفهم الطلبة فى تعليمه. تفضل الباحثة في هذا البحث بوسيلة الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة على مهارة القراءة.

الخلاصة من هذه المشكلة هي إتقان اللغة العربية في مهارة القراءة لبد أن يكثر المفردات و الأسلوب اللغوية جيدة و استخدام الوسيلة المناسبة للمادة المعينة. و في هذا البحث ستقوم الباحثة باستخدام الوسيلة الجريدة العربية. لأن تتضمن فيها الثروة اللغوية كالمفردات الجديدة و الأسالب اللغوية والأخبار المختلفة.

ايف معروف، **خصائص العربيه والطرائق تدريسها**،(بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٣

وبهذه الوسيلة يسهل الطلبة في إكثار المفردات و الأسلوب اللغوية و المعرفة الجديدة. تحاولت الباحثة أن تقوم البحث في معهد أمفى أوى العصري بمرحلة الثانوية لفصل الثاني تحت الموضوع استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة .

ب_ أسئلة البحث

بالاعتماد على مشكلة البحث فى معهد أمفى أوى العصري تعين الباحثة أسئلة البحث كما يلى:

١_ هل استخدام الجربدة العربية ترقي الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفى أوى العصري ؟

٢_ كيف استجابة الطلبة لستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفى أوى العصري ؟

ج – أهداف البحث

انطلاقا مما تقدم يهدف هذا البحث ما يأتي :

١_ التعرف على ترقية الثروة اللغوية عند الطلبة بعد استخدام الجريدة العربية في معهد أمفى أوى العصري ؟

٢_ التعرف على استجابة الطلبة لستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفي أوي العصري ؟.

د – أهمية البحث

وأما أهمية البحث فى هذا البحث فهي كما يلي :

١_ للطلبة

(١)_لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في مهارة قراءة.

(٢)– لتنمية الطلبة في اتقان اللغة العربية

٢_ للمدرس

(١)_ ليسهل المدرس في تدريس اللغة العربية على مهارة القراءة

(٢)_ ليكون المدرس حماسة في تعليم اللغة العربية

٣_ للباحثة

(١)_ ذيادة معلومات و المعارف

(٢)_ ذيادة الخبرة الجديدة في كتابة الرسالة و تدريس اللغة تلعربية

هـ_ الافتراضات والفروض

أما الإفتراض في هذا البحث فهي أن الجريدة العربية إحدى الوسائل التعليمية في مهارة القراءة و أنها دور مهم في ترقية الثروة اللغوية عند الطلبة.وأما فروض البحث التي افتراضتها الباحثة في البحث عن هذه الرسالة فهي كما يلي:

١_ الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام الجريدة العربية لم يكن فعالا لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفى أوى العصري

٢_ الفروض البديل (Ha) :إن استخدام الجريدة العربية يكون فعالا لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفى أوى العصري

و_ معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة على ما يتضمنه موضوع هذه الرسالة و هي "استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة " بحسن بها أولا بعض معاني المصطلحات.أما المعاني المصطلحات التي تريد الباحثة أن تواضحها ما يلي:

١_ الجريدة

لغة هي سعفة طويلة تقشر من خوصها (ورقها) والجمع جرائد[٢].

الصحيفة أو الجريدة (أو الجورنال سابقاً) هي مطبوعة لها إصدار يحتوي على مادة إعلامية بصياغة صحافية من أنباء متداولة و آخر أخبار وتحليلات ومقالات رأى وأبواب مخصصة لأفرع الكتابة والأدب ويمكن حصرها في هدف النشر و التوزيع بأفكار في شكل معلومات وإعلانات، وعادة ما تطبع نسخة علي ورق زهيد الثمن.[٣]

٢_ العربية

---

[٢]. Almaany All rights reserved . https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar , ma`na aljariidah, Diakses pada ٢٠١٠ -٢٠١٩

[٣]. Wikipedia, https://ar.wikipedia.org/wiki, ma`na al jariidah Diakses tanggal ٢٧/٧/٢٠١٩

اسم مؤنث منسوب إلى عرب، لغة العرب، وهي إحدى اللغات السامية، أتقن الأجنبي اللغة العربية كتابة وكلاما.[٤] أمّا اصطلاحاً فهي إحدى لغاتِ العالم السامية والمنتشرة على نطاق واسعٍ حول العالم.[٥]

٣_ الجريدة العربية

الجريدة تسمى أيضاً (الصحيفة)، وهي مجموعة من الصفحات الورقية التي تحتوي على الأخبار بكافة أنواعها، ونصوص المقالات، والإعلانات المتنوعة، وتصدر من خلال جهة مسؤولة عن صدورها، ويجب أن تحصل على كافة الموافقات

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

٤. Almaany All rights reserved . https: …, Diakses pada ٢٠١٠ -٢٠١٩

٥. Ali jabir, https:ن//mawdoo٣.com/, ma`na al arabiyah, Diakses tanggal ٨/٨/٢٠١٨

المطلوبة من الجهات الإعلامية الرسمية، حتى تتمكن من القيام بنشر، ونقل الأخبار المحلية، والدولية.[٦]

والمراد بالجريدة في هذه الرسالة هي الجريدة العربية، يعني الجريدة أو الأخبار من الأوراق المكتوب باللغة العربية و يتضمن فيها الأخبار إندونيسيا التي تستخدم المدرسة في البحث لتكون وسيلة لترقية الثروة اللغوية عند الطلابة. واختارت الباحثة الجريدة العربي من النوع بي بي سي (BBC)، يعني نوع الجريدة اليومية من العربي وتضمن فيها الأخبارمن دولة الإندونيسيا .

٤. الثروة

لغة الثروة كثرة العدد من الناس، يقال ثروة رجال و ثروة مالومثراة مفعلةمن الثراء ا الكثرة والثراء المال الكثير وثرا الله القوم أي كثرهم وثرا القوم ثراء كثروا ونموا والثريا من الكوكب سميت

---

٦. Mujid khudhor, http:// mawdoo٣.com, ma`na al jariidah, Diakses ١٢ /١/ ٢٠١٦

لغزارة نوئها وقيل سميت بذلك لكثرة كواكبها مع صغر مرآتها فكأنها كثيرة العدد.

٥. الثروة اللغوية

ما دون من كلام العرب في عهد اللغويين العرب الأولين من النصوص النثرية والشعرية وأمثال العرب وكلامهم الغوي با لإضافة إلى النص القرآني .

ز_ حدود البحث

١_ الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذا الموضوع على استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة دراسة تجربية في معهد أمفى أوى العصري.

٢_ الحد المكاني : تجرى هذه الدراسة في معهد أمفى أوى العصري للمرحلة الثانوية في الفصل الثاني.

٣_ الحد الزماني : تكون هذه الدراسة في المستوى الأول السنة الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠

ح_ دراسات السابقة

١ -دراسة روسنتي (٢٠١٨)[٧]

أما الأهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على استجابة الطلبة وفعالية تعلم اللغة العربية باستخدام القصة المصورة. إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة فى هذه الدراسة هي منهج تجريبي. ونتائج البحث أن استخدام القصة المصورة يكون فعاليا لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالي يختلف في

---

٧. روسنتي، **استخدام القصة المصورة لترقية دافع الطلبة على تعلم اللغة العربية ب MAN ١ Aceh Besar دراسة تجريبية**، رسالة جامعة الأولى غير منشورة، (دار السلام بند أتشيه: كلية تربية قسم التعليم اللغة الغربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٨).

البحث الذي كتبت روسنتي في الوسيلة والمشكلات والمكان ووجه تشبيه لهما في منهجها.

٢ -دراسة مولد سهرينا (٢٠١٧)[٨]

أما الأهداف من هذه الدراسة هي لمعرفة على إجراء التعليم وعلى استجابة الطلبة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة البطاقات في فهم النصنوص. إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الدراسة هي منهج تجريبي. ونتائج البحث إن استخدام القصة القصيرة بوسيلة البطاقات لترقية قدرة الطلبة غلى فهم النصوص يكون فعالا. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

٨. مولد سهرينا، **استخدام القصة القصيرة بوسيلة البطاقات لترقية فهم النصوص عند الطلبة (دراسة تجيبية ب MTSN Bandar Dua Pidie Jaya**)رسالة جامعة الأولى غير منشورة، (دار السلام بند أتشية: كلية تربية قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٨).

الحالية، الدراسة الحالي يختلف في الوسيلة والمكان. ووجه تشبه لهما في منهجها.

٣ -هجريتي (٢٠١٣)[٩]

أما الأهداف البحث في هذه الرسالة أن يكون الطلبة قادرين على قراءة النصوص العربية قراءة جيدة صحيحة. إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الدراسة هي منهج تجريبي. ونتائج البحث إن استخدام القصة المصورة تكون تفعيل لترقية قدرة الطلبة في تعلم مهارة القراءة. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالي يختلف في الوسيلة والمكان، ووجه تشبه لهما في منهجها ومهارتها.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[٩]. هجريتي، **القصة المصورة واستخدامها لترقية مهارة القراءة بمعهد باب النجاح Ulee Kareng دراسة تجريبية**، رسالة جامعة الأولى غير منشورة، (دار السلام بندآتشيه: كلية تربية قسم التعليم اللغة الغربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٣).

ط –طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في :

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah &Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ_ تعليم مهارة القراءة

١_ مفهوم القراءة

معنى قرأ في اللغة: نقول (قرأ) الكتاب قراءة وقرآنا. أما التعريف الاصطلاحي للقراءة فهي ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث و الدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقدة يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.[١]

و قال دكتور نايف معروف القراءة هى : عملية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات

[١]. أحمد فؤاد محمود عليا، **المهارات اللغوية**، الطبعة الأولى، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)، ص.١٢٠

والضوابط) إلى معانى مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة.[٢] وقال أيضا أن القراءة هى : أساس عملية ذهنية تأملية وينبغى أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.[٣]

بعد قرأنا بعض التعريفات إذا مفهوم القراءة هي عملية الذهنية على فهم النصوص بالرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) بطريقة النطق الجهرية أو الصائمة بتراكب معينة.

٢_ الغرض من درس القراءة

يمكن أن ترد القراءة – على تنوعها – إلى الأغراض الأساسية الآتية :[٤]

١_ جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.

---

[٢]. نايف معروف، **خصائص العربيه والطرائق تدريسها**،(بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص.٨٥

[٣]. رشدى مُحَمَّد طعيمة، **المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى**، (رياض: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦) ص ٥١٨.

[٤]. عبد العليم إبراهيم، **الوجه الفنى لمدرس اللغة العربية**، (القاهرة :دار المعارف، ١١١٩)، ص ٥٩ – ٦٠

٢_ كسب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة، و الاستقلال بالقراءة، والقدرة على تحصيل المعاني، وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى، ورد المقروء إلى أفكار أساسية تصاغ فيما يشبه العناوين الجانبية للفقرات... غير ذالك.

١_ تنمية الميل إلى القراءة.

٢_ الكسب اللغوى، وتنمية حصيلة التلاميذ من المفردات والتراكيب الجديدة.

٣_ تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ماقرأه.

٤_ الفهم وهو غرض متعدد النواحى :

(١)_ فنه الفهم لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة: قراءة الكتب العلمية والصحف، وكتب الرحلات ونحوذالك.

(٢)_ للانتفاع بالمقروءة فى الحياة العملية: كقراءة الخطابات والإعلانات، وقوائم الأسعار، والإرشادات

واللافتات وجدوال مواعد القطارات أوجداول الدراسة أو جدول الإمتحانات، ونحو ذالك.

(٣)_ للمتعة والتسلية والتذوق : كقراءة القصص والفكهات والطرائف والشعر.

(٤)_ لنقد الموضوعات: كقراءة الصحف أو الكتب أو البحوث لنقدها، والتعليق عليها.

إذا غرض من القراءة هي لإتقان و تدريب اللغة بالرموز و التركيب، إضافة إلى ذالك ليزيد المعارف و الأخبار من النصوص التي تتضمن فيها الثروة اللغوية والثروة الثقافية.

٣_ أنواع القراءة

انسجاما مع تعريف القراءة الذي صدرنا به هذا الموضوع لا نتصور وجود أكثر من نوعين للقراءة، هما: القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية)، و القراءة القبلية (الغينية الصامتة).

١_ القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية)

هي القراءة البرانية الواعية التي نجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها للآخرين.

٢_ القراءة القبلية (الغينية الصامتة)

هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرق لسان، ولا ينبس الفم ببنت شقة، بل تتم طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني و الفكار.[٥]

وكات الباحثة ستستعمل هذان نوعا القراءة عندما تقوم عملية التدريس في البحث. وتقوم الباحثة القراءة الجهرية (جهرية اللسانية) عند بداية الدراسة بعد المعلم إعطاء الجريدة العربية للطلبة. وأما القراءة القبلية (العينية الصامتة) ستقوم الباحثة بعد ها.

---

[٥]. نايف معروف، **خصائص العربيه والطرائق تدريسها**،(بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص ٩٠-٩١

٤_ إجراء طريقة القراءة

من الممكن إيجاز أهم ملامح طريقة القراءة فيها كما يلي:[٦]

١. تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطالب على بعض المهارات الصوتية. فيستمعون لبعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتى يألفوا النظام الصوتى انطلاقامن مبدأ مؤداة أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتى للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

٢. بعد أن تدرب الطالب على نطق جمل معينة يقرؤها في نص. ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.

٣. بعد ذلك يقرء الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.

---

[٦]. رشدى أحمد طعيمة، مناهج تعليم ...، ص ٣٧١-٣٧٣

٤. تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نونين : قراءة مكثفة وقراءة موسعة ولكل منها هدفه ولكل إجراءته،فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدوان الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاته هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية. وفي هذا النوع من القراءة تنمى مهارات فهم المقروء عند الدارس تحت إشراف المعلم في الفصل. فيراقف تقدمه ويقف على الصعوبات التي تواجه ويساعده على تذليلها.

٥. أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل. والمعلم يوجه طلابه لها ويحدد لهم ما يقرؤونه، ثم يناقشهم فيه.

٦. وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي، وقراءة الكتب العربية وفنونها، ومن ثم يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.

٥_ المزايا والعيوب من طريقة القراءة

وبعض المزايا من هذه الطريقة هي:[٧]

١. الطلبة يستطيعون أن يقرؤوا بعض الكتب العالمية بطريقة بسيطة سهلة.

٢. لا ترفض استعمال لغة وسيطة أو الترجمة من لغة أخرى.

٣. قدمت هذه الطريقة لميدان التعليم اللغة الثانية تجريبية

٤. القراءة الآن مطلب من مطالب التقدم عند الإنسان المعاصر

٥. تسهم في تنمية الإحساس بالتقدم الذاتي.

إن المزايا طريقة القراءة يساعد الطلبة في قراءة النصوص العربية باستعمال الترجمة من لغة أخرى وتنمية الطلبة بتقدم الذاتي والمعرفة في الزمن المعاصر.

وأما عيوب الطريقة يمكن إيجازها كما يأتي:[٨]

---

[٧]. سلامى بنت محمود، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، (بندأتشية : الرانيرى فرس، ٢٠٠٤)، ص. ٩١-٩٣

١. مشكلة المبالغة في أهمية المفردات وإبرازها الكلمة الجديدة.

٢. لم تهتم هذه الطريقة بالكتابة الإنشائية الحرة.

٣. إن صعوبات القراءة في اللغة الأولى تنتقل بدورها عند القراءة باللغة الثانوية.

٤. هذه الطريقة عير مناسبة في الوقت.

وكان عيوب طريقة القراءة يصعبون الطلبة في فهم بعض الكلمة من اللغة الأولى إلى اللغة الثانية لأن تتضمن فيها مفردات المبالغة والكلمة الجديدة، وكذالك هذه الطريقة يستغرق الوقت الطويلة ولا يركز أيضا بالكتابة و لإنشاء. والجواب من هذه المشكلة يعني تستلزم المعلمة أن تختار الموضوع القراءة المناسبة للطلبة وتتقن النصوص العربية بإقان جيد، ومن ناحية الوقت تقسم المعلمة الفرقة لطلبة.

---

[٨]. سلامى بنت محمود، **المدخل إلى ...، ص . ٨٩ – ٩٠**

ب_ الجريدة العربية

١_ تعريف الجريدة

الجريدة تسمى أيضاً (الصحيفة)، وهي مجموعة من الصفحات الورقية التي تحتوي على الأخبار بكافة أنواعها، ونصوص المقالات، والإعلانات المتنوعة، وتصدر من خلال جهة مسؤولة عن صدورها، ويجب أن تحصل على كافة الموافقات المطلوبة من الجهات الإعلامية الرسمية، حتى تتمكن من القيام بنشر، ونقل الأخبار المحلية، والدولية.[٩]

تصدر الجريدة عادة بشكل يومي، وأحياناً تعتمد بعض الصحف على الصدور أسبوعيا، وتقوم مجموعة من الأشخاص الذين يهتمون بالعمل الصحفي، بتوفير كافة الأخبار، والمحتويات الأخرى داخل الجريدة، ومنهم: الصحافيون، والمصورون،

[٩].Mujid khudor, http:// mawdoo٣.com, ma`na al jariidah, Diakses tanggal ١٢/١/٢٠١٦

والكُتاب، وغيرهم، ولكل جريدة شخصٌ مسؤولٌ يتابع كافة الإجراءات التي تحدث فيها، ويسمى: (رئيس التحرير).[١٠]

٢_ نشأة الجريدة

كانت طرق نقل الأخبار قديماً، تعتمد على قولها شفهياً، أو بكتابتها، وتعليقها على الجدران، ومن هنا جاءت بداية التفكير بالنشر الصحفي، ومع التطورات التي شهدها العالم في أوروبا تحديداً. كانت الأخبار تنتقل عن طريق المراسلة البريدية، وبدأت هذه الفكرة تتطور بشكل واضح حتى انتشرت الطباعة في ألمانيا، لتطبع أول صفحات على شكل جريدة، وتصدر كل نصف شهر، ثم انتشرت فكرة الصحف، في باقي الدول، التي تمكنت من تأسيس صحف أسبوعية.[١١]

---

[١٠] .Mujid khudhor, http//…. Diakses tanggal ١٢/١/٢٠١٦

[١١] . Mujid khudhor, http//… Diakses١٢ /١/ ٢٠١٦

انتشرت الصحف في العالم العربي في القرن التاسع عشر للميلاد، مع وجود محاولات سابقة لهذا التاريخ، من أجل تخصيص مجموعة من الصفحات لنقل الأخبار، والمعلومات التي ترتبط بالأوضاع السياسية بشكل كبير، عن طريق تفعيل البريد كوسيلة لنقلها. اعتمدت الصحف العربية على وجود مهنة المراسلين الصحافيين، والذين يتمكنون من الحصول على الأخبار من مصادر حدوثها، ونجحت المحاولات الصحفية بإصدار أول صحيفة عربية في مصر، في عام ١٨٢٨م، وسميت باسم (الوقائع)، والتي ما زالت تصدر إلى الآن، ثم صدرت العديد من الصحف العربية، مثل: الهلال، والأهرام، وغيرها.[١٢]

٣_ مميزات الجريدة

للجريدة مجموعة من المميزات، وهي:

(١) تحافظ على البيانات الموجودة فيها لأطول وقت ممكن.

(٢) تعد مصدراً رسمياً للعديد من الأخبار، والبيانات.

---

[١٢] . Mujid khudhor, http// … Diakses ١٢ /١/٢٠١٦

(٣) تمتلك القدرة على قراءتها بأي زمان، ومكان.

(٤) تساهم في زيادة الاهتمام بالعديد من المواضيعا السياسية، والاقتصادية، وغيرهها.[١٣]

٤_ عيوب الجريدة

عيوب الجريدة بنسبة الكاتبة هذه الرسالة هي:

(١) لا يكتفي وقت التعليم وتعلم لأن مبحث الجريدة الكثيرة والطويلة

(٢) يوجد فيها الأخبار غير مناسبة للطلبة

(٣) كثير من الإعلانات التي غير مفيدة وغير ذالك.

كما ذكرت أن عيوب الجريدة يستغرق الوقت كثيرا ويتضمن فيها الأخبار والإعلانات عير المناسبة للطلبة. وبذلك الجواب من هذه العيوب لبد على المعلمة أن تختار الجريدة المناسبة للطلبة يعنى الجريدة من غير الأخبار والإعلانات السيئة. و

[١٣]. Mujid khudhor, http// … Diakses ١٢ /١/٢٠١٦

تقصير الوقت في عملية التعليم لبد على المعلمة أن تقوم التعلم التعاوني باستخدم LKPD.

ج- الثروة اللغوية

١ - مفهوم الثروة اللغوية

الثروة اللغوية هي المهارة التي لا تتم عملية فهم المقروء بدونها، غير أنها قدرة الفرد على إنتاج أكثر عدد من الكلمات والجمل ذات المعنى. وأما المفهوم الإجرائى للثروة اللغوية فيقصدبها (جميع المفردات والتراكيب اللغوية االتي يمكن أن يحصل عليها الطالب بكل الوسائل التعليمية المختلفة والتي تجعله قادرا على التحدث والتخاطب مع الآخرين بسهولة ويسر من دون لحن أو عجمة. [١٤] والثروة اللغوية إذن، هي

[١٤]. جلال عزيز فرمان البرقعاوى، أساليب تنمية الثروة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانويةمن وجهة النظر مدرسى اللغة العربية، ص،٤

القدرات اللفظية والأسلوبية والدلالية الموجودة عند المتكلم والتي تمنحه طاقة تعبيرية خاصة، والقدرة على إستعمالها.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلى

أ_ منهج البحث

كان منهج الذى تستخدمه الباحثة في هذ البحث هي منهج تجريبي *(experiment research)*. وهو منهج البحث العلم الذي يستطيع للباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.[١]

وخصصت الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية *(pre-experimental design)* . وسميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها فهي قد إتصفت بهذه الضفة لأنها لا يستحق كما قال تكمان في صالح ابن أحمد العساف أن تكون تصميمات تجريبية لأنه لايتم فيها ضبط النتغيرات ضبطا يمنع من

---

[١]. صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العيكان،٢٠٠٦)، ص. ٣٠٣

تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفا[٢]

وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو ما يقال في الإنجلزية *one group pre-test, post-test design"* "

وتأخذ الشكل التالي :

ت خ٢ x خ١

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ١: الاختبار القبلي

خ٢: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[٢]. صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص.٣١٥

ب_ المجتمع والعينة

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في المرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، وكان عددهم يبلغ ٥٠ طالبا. واختارت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني كعينة البحث و كان عددهم ٢٤ طالبا.

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية *(purpose sampling)* ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني أساس الإختبار بالخبرة وهي تعني أساس الاختبار من خبرة البحث ومعرفته بأن هذه الوسائل تتمثل مجتمع البحث.

ج_ طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التالية:

١ -الاختبارات

إن الاختبار أدة من أدوات التي تمكن أن تستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة باختبارين، يعني :

(١)_ الاختبار القبلي

فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام الجريدة العربية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي الدى الطلبة.

(٢)_ الاختبار البعدي

فتقوم الباحثة الاختبار البعدى بعد استخدام الجريدة العربية بغرض لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢– الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكنونة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفراغ للإجابة و يطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.[٣] فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابهم على استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة.

د– طريقة تحليل البيانات

١_ تحليل من الإختبارات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلا كمّيا. فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة. فالتحليل

---

[٣]. صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في** ...،ص. ٣٤٢

الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار ت ("test"T) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجيليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "*SPSS Statistics* ١٩".

قبل اجراء "test"T تقوم الباحثة بشرطي "test"T فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) >٠،٠٥. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) >٠،٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < ٠،٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

٢_ تحليل بيانات الاستبانة

فأما تحليل البيانات كمّيا الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثاني (بيانات الإستبانة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المائوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "*SPSS Statistics ١٩*".

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول**٣–١** الآتي:

الجدول ٣–١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١،٠٠ – ١،٣٣	السفلى
٢	١،٤ – ٢،٦	المتوسط
٣	٢،٧ – ٤،٠	العليا

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ_ عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات . أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية التعليم باستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awe) العصري Aceh Besar. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبية في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم :

B-١٦٤٦٩/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/١٢/٢٠١٩ في تاريخ ١٢ ديسيمبير ٢٠١٩ عن إذن جمع البيانات فيه.

١_ لمحة عن ميدان البحث

كان معهد أمفي أوي (Eumpe Awe) إحدى المعاهد العصرية الإسلامية في أتشيه كبرى. ويقع في قرية أتونج (Atong) ،

مونتسيك (Montasik). ويتعلّم الطلبة فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وقد أسس هذا المعهد يوم الخميس في التاريخ ٢ ديسمبير سنة ١٩٩٩م تحت رعاية نصرالله مُحَمَّد راضى S.Ag. وكان منهج الدراسة في هذا المعهد يشتمل على منهج داية أتشية و منهج الدراسة بمعهد العصرى غنتور (Gontor)، ومنهج الحكومى هو منهج منسوب إلى ما قررته وزارة التربية الوطنية (DEPDIKNAS) .

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها ثلاث سنوات. يتعلم الطلاب محتوى الدراسى تحت إشراف منهج وزارة التربية الوطنية (Depdiknas)، وأما دروس المعهد فيتعلم الطلبة تحت اشراف منهج المعهد بمنهج داية أتشية و الدراسة بمعهد غنتور (Gontor).

وأما رؤية ورسالة هذا المعهد فكما يلى:

أن الرؤية في هذا المعهد فهي أن تلد الأجيال والقائد يتخلقون بأخلاق الكريمة ويكون المعهد كموضع العبادة ومكان

التعليم للعلوم الدينية، الطبيعية، اللغة، التكنولوجيا كما كان مصدرا لتنمية الموهبة.

وأما الرسالة في هذا المعهد فهي:

أ. تحضير المواطن له ذاتية قومية على أساس الإيمان والتقوى إلى الله.

ب. لتزويد الأجيال بالأخلاق الكريمة، قوة الجسم، والفقيه في العلوم، وحسن المعاملة بين الناس.

ج. لتربية العلوم الدينية والطبيعية.

د. أن تلد الأجيال المتفوقة بإتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية إتقانا تاما.

(١)_ عدد المعلمين بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awee)العصري

وكان عدد المعلمين فى هذا المعهد ١٧ معلما. ولمعرفة حالة معلم معهد أمفى أوى(Eumpe Awee) العصري وهي كما يلي فى الجدول الأتى:

الجدول ٤–١

عدد المعلمين بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awee) العصري

عدد المعلمين		المجموع
المعلمون	المعلمات	
١٠	٧	١٧

(٢)_ عدد الطلبة بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awee) العصري

وكان عدد الطلبة ١١٥ طالب. ولمعرفة حالة الطلبة معهد أمفى أوى (eumpe awee) العصري وهي كما يلي فى الجدول الأتى:

الجدول ٤ – ٢

عدد الطلبة بمعهد أمفى أوى (Eumpe Awee) العصري

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الصف الأول	٢٠
٢	الصف الثاني	٢٨
٣	الصف الثالث	١٧
٤	الصف الرابع	١٤

٥	الصف الخامس	٢٤
٦	الصف السادس	١٢
المجموع		**١١٥**

من البينات السابقة علمنا أن عدد الطلبة في معهد أمفي أوي (Eumpe Awee) العصري ١١٥ طالبا. فاختارت الباحثة فصلا لتكون عينة يعني الفصل الثاني الثانوية.

(٣)_ مباني ووسائل بمعهد أمفي أوي (Eumpe Awee) العصري

وكانت مباني ووسائل معينة لمساعدة العملية التعليمية فيمكن شرحها كما يلي:

الجدول ٤ –٣

مباني و وسائل بمعهد أمفى أوى (Eumpe Awee) العصري

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	إدارة المعلم	١
٣	الفصول الدراسية	١١
٤	المكتبة	١

٥	المرحاض	٤
٦	المقصف	١
المجموع		**١٩**

٢_ أنشطة البحث

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة بمعهد أمفى أوى العصري. (دراسة تجريبية بمعهد أمفي أوي(eumpe awee) العصري). وأما توقيت البحث فهي كما فى الجدول الأتى:

الجدول ٤–٤

توقيت التجريبي

القاء	يووم	تاريخ	ساعة	العملية
القاء الأول	السبت	/١٢/١٣ ٢٠١٩	١٤ : ٣٠ – ٠٠: ٤٠٠	الإختبار القبلي وتدريس المطالعةباستخدام الجريدة العربية
القاء الثاني	الأحد	/١٢/١٤ ٢٠١٩	٠٠ : ٩٠٠ _ ٠٠: ١٠	تدريس المطالعة والإختبار البعدي

وكانت الخطوات التي قامت بها الباحثة في التعليم باستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة هي كما تلي :

الجدول ٤–٥

عملية التجريبية في تعليم القراءة باستخدام الجريدة العربية

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
المقدمة	
المعلمة تسلم يقرأ الدعاء معا	يرد الطلبة السلام ويقرأ الدعاء معًا
تكشف المعلمة حضورات الطلبة	يستمع الطلبة إلى كشف الخصور
تشرح و تكرر المعلمة الموضوع السابق قليلا	يجيب و يستمع الطلبة إلى المعلمة
المعلمة تعطي الإدراك للطلبة	يستمع الطلبة إلى إدراك المعلمة
توفر المعلمة الدافع للطلبة	يستمع الطلبة إلى الدافع الذي قدمتها المعلمة
تخبر المعلمة أهداف التعلم	يستمع الطلبة إلى الأهداف

للطلبة	التعليمية
تخبر المعلمة المادة وتشرح عملية التعلم وكذلك شكل الاختبار.	يستمع الطلبة إلى عملية التعلم وشكل الاختبار.
تخبر المعلمة المادة وتشرح عملية التعلم وكذلك شكل الاختبار	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة
تقسم المعلمة الطلبة إلى ثلاث مجموعات	يستمع الطلبة إلى الأهداف التعليمية
أنشطة الرئيسية	
توزع المعلمة LKPD على كل مجموعة	يلاحظ الطلبة LKPD التي توزع المعلمة علي كل مجموعة
تحي المعلمة الطلبة لملاحظة وقراءة الجريدة العربية بطريقة الصامتة	يلاحظ الطلبة ويقرء الجريدة العربية في المجموعة
تحي المعلمة الطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم تتم	يطرح الطلبة أسئلة تتعلق بالمواد والأشياء التي لم يتم فهمها

فهمها عند الطلبة	
تطلب المعلمة الطلبة لإعطاء الحرقة في النصوص العربية عن المضوع حرائق الغابات	يقوم الطلبة بإعطاء الحرقة في النصوص العربية عن المضوع حرائق الغابات
تطلب المعلمة الطلبة لترجمة الجريدة العربية عن الموضوع حرائق الغابات	يقوم الطلبة الترجمة للجريدة العربية عن المووضوع الحرائق الغابات
تطلب المعلمة الطلبة أن تأخذ فكرة الرئيسية في النصوص	تأخذ الطلبة فكرة الرئيسية في النصوص
تطلب المعلمة الطلبة أن يبحث عن أسالب الجديدة في الجريدة العربية	يبحث الطلبة عن أسالب الجديدة في الجريدة العربية
تطلب المعلمة الطلبة لإرشاد التراكيب التي وجدت في النصوص العربية	يرشد الطلبة التراكيب التي وجدت في النصوص العربية

تطلب المعلمة كل مجموعة التقدم إلى الأمام بالدور لتقديم نتائج العمل الجماعي	يتقدم كل مجموعة إلى الأمام بالدور لتقديم نتائج عمل مجموعتهم
تصحح المعلمة أخطاء الطلبة في مطابقة قراءة الجريدة العربية وتعطي درجة لكل مجموعات	يستمع االطلبة إلى الأخطاء التي شرحتها المدرسة
الخاتمة	
تطلب المعلمة من الطلبة الخلاصة من المواد المدروسة	يلخص بعض الطلبة المواد المدروسة
تاقيم المعلمة في نهاية الدرس	يجيبون الطلبة الأسئلة
تعطي المعلمة النصائح للطلبة	يستمع الطلبة النصائح
تختم المعلمة التعليم بالدعاء والسلام	يقرأء الطلبة الدعاء ويجيبون السلام

ب_ تحليل البيانات

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات:

١ -فعالية استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة.

ولمعرفة فعالية استخدام الجريدة العربية في تعليم القراءة فاستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات. وقبل أن تقوم الباحثة بإجراء تعليم باستخدام الجريدة العربية، قدمت الباحثة الاختبار القبلي لمجموع النتائج.

ففي الجدول ٤-٦ الآتي تعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلبة	نتيجة
١	الطالب (١)	٥٠
٢	الطالب (٢)	٦٠
٣	الطالب (٣)	٨٠
٤	الطالب (٤)	٥٠
٥	الطالب (٥)	٥٠

٦	الطالب (٦)	٤٠
٧	الطالب (٧)	٥٥
٨	الطالب (٨)	٦٠
٩	الطالب (٩)	٧٠
١٠	الطالب (١٠)	٥٥
١١	الطالب (١١)	٤٠
١٢	الطالبة (١٢)	٥٠
١٣	الطالبة (١٣)	٥٠
١٤	الطالبة (١٤)	٥٥
١٥	الطالبة (١٥)	٦٥
١٦	الطالبة (١٦)	٤٥
١٧	الطالبة (١٧)	٥٥
١٨	الطالبة (١٨)	٧٠
١٩	الطالبة (١٩)	٦٥
٢٠	الطالبة (٢٠)	٧٠
٢١	الطالبة (٢١)	٨٥
٢٢	الطالبة (٢٢)	٨٥

٢٣	الطالبة (٢٣)	٦٠
٢٤	الطالبة (٢٤)	٦٠
مجموع		**١٤٢٥**
معدل		**١٤٢٥ : ٢٤ = ٥٩,٣٧٥**

الجدول ٤-٦ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل استخدام الجريدة العربية في تعليم القراءة إذ تقدر مجموعها ١٤٢٥ ونتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٥٩,٣٧٥.

بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم باستخدام الجريدة العربية، وزعت الباحثة ورقة الاختبار البعدي في اللقاء الأخير لمعرفة فعالية الطلبة على الثروة اللغوية باستخدام الجريدة العربية. وتحصيل الطلبة على الاختبار البعدي فتبين الباحثة في الجدول ٤-٧ الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطلبة	نتيجة
١	الطالب (١)	٥٥
٢	الطالب (٢)	٦٢
٣	الطالب (٣)	٨٥
٤	الطالب (٤)	٥٥
٥	الطالب (٥)	٦٠
٦	الطالب (٦)	٥٠
٧	الطالب (٧)	٦٠
٨	الطالب (٨)	٦٥
٩	الطالب (٩)	٨٠
١٠	الطالب (١٠)	٥٣
١١	الطالب (١١)	٥٠
١٢	الطالبة (١٢)	٦٠
١٣	الطالبة (١٣)	٥٥
١٤	الطالبة (١٤)	٦٠

١٥	الطالبة (١٥)	٧٠
١٦	الطالبة (١٦)	٥٠
١٧	الطالبة (١٧)	٦٥
١٨	الطالبة (١٨)	٨٠
١٩	الطالبة (١٩)	٧٥
٢٠	الطالبة (٢٠)	٧٨
٢١	الطالبة (٢١)	٨٨
٢٢	الطالبة (٢٢)	٩٥
٢٣	الطالبة (٢٣)	٦٣
٢٤	الطالبة (٢٤)	٧٠
مجموع		١٥٩٤
معدل		**١٥٩٤:٢٤=** **٦٦،٤١**

الجدول ٤-٧ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار البعدي أي النتيجة بعد استخدام الجريدة العربية في فعالية الثروة اللغوية إذ تقدر مجموعها ١٥٩٤ والنتيجة المعدلة لكل الطلبة

هي٦٦،٤١.ومن الجدوالين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٥٩,٣٧، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير٦٦،٤١. حيث كانت نتيجة المعدلة في الاختبار البعدي عليا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي.ثم استعملت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS"[١٩] Statistics واستخدمت أداة التحليل بـ ت- Test.

قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) والجدول ٤- ٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤-٨

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Posttest	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	Pretest	.١٤٧	٢٤	.١٩٦	.٩٤٠	٢٤	.١٦٣
	Posttest	.١٧٠	٢٤	.٠٧٢	.٩٣٣	٢٤	.١١٦

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Posttest	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	Pretest	.١٤٧	٢٤	.١٩٦	.٩٤٠	٢٤	.١٦٣
	Posttest	.١٧٠	٢٤	.٠٧٢	.٩٣٣	٢٤	.١١٦

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات *(Distribusi Data)* من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة(*sig*) ٠،١٦٥ > ٠،٠٥ وأن توزيع البيانات *(Distribusi Data)* من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة(*sig*) ٠،١١٦ > ٠،٠٥ وهذه تدل على أن البيانات الفائيلة.

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
.٠٥٢	١	٤٦	.٨٢٠

الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Homogenitas Uji) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥< ٠.٨٢٠). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار ت (uji t).

لمعرفة فعالية استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة لابد أن تحلل اختبار ت (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-١٠ الآتي:

الجدول ٤-١٠

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pretest	٥٩,٣٨	٢٤	١٢,٥٣٨	٢,٥٥٩
	Posttest	٦٦,٤٢	٢٤	١٢,٥٨٣	٢,٥٦٩

الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٩,٣٨ ونتيجة الاختبار البعدي٦٦,٤٢. والخطوة التالية هي

نظر إلى فعالية على استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة باستعمال ت- Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤- ١١ الآتي:

الجدول ٤-١١

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	pretest – posttest	-٧,٠٤٢	٢,٨٣٦	.٥٧٩	-٨,٢٣٩	-٥,٨٤٤	-١٢,١٦٥	٢٣	.٠٠٠

الجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل ت-Test(٠,٠٠٠) ومستوى الدلالة(Sig.)(٠,٠٥>٠٠٠.) وهذا يدل على أن استخدام الجريدة العربية يؤدّى إلى فعالية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة.

٢_ استجابة الطلبة باستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية

لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بالاستبانات في عملية تعليم باستخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المؤية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS "Statistics ١٩"

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الجدول ٤-١٢

نتيجة استبانة الطلبة

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة (النسبة المائوية)				المعيار الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
		موافق جدا	موافق	موافق بقلة	غير موافق			
١	ستمتع تعلم اللغة العربية باستخدام الجريدة العربية	١٧ ٧٠,٨ %	٧ ٢٩,٢ %	–	–	٠٤٦٤	٣,٧١	العليا
٢	قراءة الجريدة العربية ترقي في الثروة المفردات	١١ ٤٥,٨%	٦ ٢٥%	٧ ٢٩,٢ %	–	٠٨٦٨	٣,١٧	العليا

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٣	إستخدام الجريدة العربية يزيل السئم في التعلم	٦ %٢٥	٨ ٣٣,٣ %	٧ ٢٩,٢ %	٣ ١٢, %٥	٠٩٩٩	٢,٧ ١	العليا
٤	إستخدام الجريدة العربية يزيد حماسة في قراءة النصوص العربية	١٤ %٥٨,٣	٨ ٣٣,٣ %	–	٢ ٨,٣ %	٠٨٨١	٣,٤ ٢	العليا
٥	إستخدام الجريدة العربية يرقي في ثروة أسلوب اللغوية	١٢ %٥٠	٦ %٢٥	٦ %٢٥	–	٠٨٤٧	٣,٢ ٥	العليا
٦	إستخدام الجريدة العربية يوسع معرفتي	١٤ %٥٨,٣	١٠ ٤١,٧ %	–	–	٠٥٠٤	٣,٥ ٨	العليا

٧	تعلم اللغة العربية باستخدام الجريدة العربية شيء جديد بالنسبة لي	١٧ %٧٠,٨	٢ %٨,٣	٥ ٢٠,٨ %	–	٠٨٣٤	٣,٥ ٠	العليا
٨	لايمتعني تعلم اللغة العربية باستخدام الجريدة العربية	–	٥ ٢٠,٨ %	١٠ ٤١,٧ %	٩ ٣٧, %٥	٠٧٦١	٣,١ ٧	العليا
٩	إستخدام الجريدة العربية لايرتقي في الثروة المفردات	–	–	١٦ ٦٦,٧ %	٨ ٣٣, %٣	٠٤٨٢	٣,٣ ٣	العليا
١٠	إستخدام الجريدة العربية لا يزيل السئم في التعلم	–	–	١٠ ٤١,٧	١٤ ٥٨,	٠٥٠٤	٣,٥ ٨	العليا

جامعة الرانري
AR-RANIRY

			%٣	%			
المعادلة		**٠٣١ ٥٩٦**					**٣,٥ ٩١ ٧**	**العليا**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-١٢ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات. وفي الجدول السابق نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة فهي ٣,٥٩١٧ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك بالنظر إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن استخدام الجريدة العربية فعالية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة. كما وسيلة الجريدة العربية يساعد الطلبة في إكثار المفردات الجديدة والأسالب المتنوعة وفهم النصوص العربية بالسهولة. ومناسب لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، "فهذه تدل على أن نتيجة معدلة ٣,٥٩١٧ بمعنى أنها تحصل على درجة العليا".

ج- تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهذ البحث هو فرضان:

١ــ الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام الجريدة العربية لم يكن فعالا لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفى أوى العصري

٢_ الفروض البديل (Ha) :إن استخدام الجريدة العربية يكون فعالا لترقية الثروة اللغوية عد الطلبة في معهد أمفى أوى العصري

وإن استخدام الجريدة العربية يكون فعالا لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفي أوي العصري. بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-٩ أن نتيجة الاختبار - ت (٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig.)) (٠,٠٠٠<٠,٠٥) . وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أى استخدام الجريدة العربية يكون فعالا لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفي أوي العصري. كانت استجابة الطلبة على استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية إيجابية، اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تحصل على درجة العليا (٣,٥٩١٧)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ_ نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة تحليل البيانات تحليلا تاما تفصيليا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١ - إن استخدام الجريدة العربية فعالية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة في معهد أمفي أوي العصري. وتعتمد الباحثة على أن تتيجة الاختبار – ت (٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٠٠<٠,٠٥) .

٢ - كانت استجابة الطلبة على استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية إيجابية، اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تحصل على درجة العليا (٣,٥٩١٧).

٢_ الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١ – يرجى من معلمين اللغة العربية أن يختار الطرق والأساليب المتنوعة والجذابة حسب المادة أو المهارات المدروسة في عملية التعليم والتعلم، حتى لا يسئم الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢ – يرجى من المعلمين أن يختار وسائل التعليم الموافقة للمادة ويستخدمنا الوسائل المتعددة في تدريس اللغة العربية، حتى يسيطر الطلاب على فهم المادة فهما عميقا.

٣ – من المستحسن أن يصلح القارئين الخطايا التي يجدونها في هذه الرسالة بأن تكون هذه الرسالة على صورتها الممتازة.

٤ – يرجى من الطلبة أن يحرصوا ويجاهدوا في تعلم اللغة العربية ويحفظوا المفردات الجديدة

مراجع

أ– المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليا، ١٤١٣، **المهارات اللغوية**، الطبعة الأولى، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

رشدى مُحَمَّد طعيمة، ١٩٨٦، **المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى**، رياض جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

سلامى بنت محمود، ٢٠٠٤، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، بندااأتشية : الرانيرى فرس.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العيكان.

عبد العليم إبراهيم، ١١١٩، **الوجه الفنى لمدرس اللغة العربية**، القاهرة :دار المعارف.

نايف معروف، ١٩٩٨، **خصائص العربيه والطرائق تدريسها،** بيروت: دار النفائس.

ب_ المراجع الإندونيسية

-

ج_ مراجع الإلكتروني

Almaany All rights reserved . https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar, ma`na al jariidah. Diakses tanggal ٢٠١٠ –٢٠١٩

Wikipedia，https://ar.wikipedia.org/wiki.ma`na al jariidah

Diakses tanggal ٢٧/٧/٢٠١

Ali jabir， https:ن//mawdoo٣.com, ma`na al

arabiyah, Diakses tanggal ٨ /٨/ ٢٠١٨

Mujid Khudhor, http:// mawdoo٣.com, ta`rif al jariidah, Diakses ١٢/١/٢٠١٦

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13515/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 04 September 2019

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Syahminan, M.Ag — sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Nurrahmawati
NIM	:	150202023
Program Studi	:	PBA
Judul Skripsi	:	استخدام الجريدة العربية لترقية الثروة اللغوية عند الطلبة "دراسة تجريبية بمعهد أمفي أوي العصري Aceh Besar"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 September 2019
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan.*

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16469/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019 Banda Aceh, 12 December 2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

_____

_____

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	**: NURRAHMAWATI**
N I M	**: 150202023**
Prodi / Jurusan	**: Pendidikan Bahasa Arab**
Semester	**: IX**
Fakultas	**: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry**
A l a m a t	**: Ds. Piyeung Cot Lhok Kec. Montasik Kab. Aceh Besar**

Untuk mengumpulkan data pada:

Di Pesantren Terpadu Tgk Chik Eumpe Awee

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdaam Al-Jarlidah Al-a'rabiyah Li-tarqiyati Assharwata Allughawiyah I'nda At Thalabah Bi Ma'hadi Amfi Awii Al 'asrii (Aceh Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa

Kode: eva-849

PESANTREN TERPADU TGK. CHIK EUMPE AWEE
MONTASIK - ACEH BESAR - ACEH
Alamat: Jl. Montasik - Cotgoh - Atong - Montasik - Aceh Besar - Aceh - Indonesia, 23362

No : 20/61/EA//1/2020 Aceh Besar, 1 Januari 2020
Hal : **Telah Selesai Melakukan Pengumpulan Data**
Kepada yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
di-

tempat

Assalamu`alaikum, Wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari dekan nomor . B-17447/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019 tanggal 12 Desember 2019 Perihal Melakukan Pengumpulan Data, maka bersama ini Pimpinan Pesantren Terpadu Tgk. Chiek Eumpe Awee, menerangkan bahwa:

Nama	: NURRAHMAWATI
NIM	: 150202023
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian pada pesantren terpadu Tgk. Chiek Eumpe Awee , 14 Desember 2019 sampai 15 Desember 2019 , dengan judul skripsi **" Istikhdaam Al-Jariidah Al – Arabiyah Li-Tarqiyati Assharwata Allughawiyah Ꞁnda At Thalabah Bi Ma`Hadi Tgk Amfii Awii Al `Asrii (Aceh Besar) "**

Demikianlah surat ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Pimpinan Pesantren

PESANTREN TGK. CHIK EUMPE AWEE
ACEH BESAR
MONTASIK

Sumardi Asman, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Pesantren Terpadu Tgk Chik Eumpe Awee
Mata Pelajaran : Muthalaah
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : حرائق الغابات
Alokasi Waktu : 1 X 45 (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI-1) :

   Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI-2) :

   Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dan soslusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai ceriman bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Kompetensi Inti (KI-3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, proseduaral dan metakonitif berdasarkan rasa ingin tahunya tenteng ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Inti (KI-4) :

   Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara manndiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang duwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas nikmat Allah SWT berupa kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan tanggung jawab dengan teman menggunakan bahasa Arab.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

3.1 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan حرائق الغابات 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan حرائق الغابات baik sacara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Membaca teks koran berbahasa Arab terkait topik حرائق الغابات dengan baik dan benar. 3.2.1 Menunjukkan makna mufradat terkait topik حرائق الغابات dengan baik dan benar 3.2.2 menentukan uslub baru bahasa Arab terkait topik حرائق الغابات
4.1 Membuat analisi sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dan teks terkait topik حرائق الغابات yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1.1 Menemukan tarkib jumlah ismiyah dan jumlah fi`liyah dalam teks terkait topik حرائق الغابا dengan baik dan benar. 4.1.2 Menemukan ide pokok yang terdapat dalm teks koran berbahasa Arab terkait topik حرائق الغابات

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Mengetahui mufradat baru dengan benar terkait dengan topik حرائق الغابات
2. Membaca dan bisa memberikan baris pada teks koran berbahasa Arab dengan fashih dan benar terkait topik حرائق الغابات
3. Menerjemahkan teks koran arab dengan baik dan benar terkait topik حرائق الغابات
4. Menentukan ide pokok pada paragraf teks koran berbahasa Arab terkait topik حرائق الغابات
5. Menambah uslub baru yang terdapat dalam teks koran berbahasa Arab terkait topikحرائق الغابات
6. Memahami tarkib yang terdapat didalam teks koran arab (jumlah ismiyah dan jumlah fi`liyah) dengan baik dan benar terkait topik حرائق الغابات

D. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

E. Metode Pembelajaran/Pendekatan

1. Metode : - Membaca
   - Ceramah
   - Tanya Jawab
   - Penugasan
   - Diskusi
2. Pendekatan ilmiyah) : Scientific approach (pendekatan
3. Model : kooperatif learning

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Koran berbahasa Arab
2. Alat : Spidol, Papan Tulis .
3. Sumber Belajar:

   a. Internet, https://www.bbc.com, **حرائق الغابات في إندونيسيا**. Diakses pada 23 september 2019

   b. Almaany.com, All rights reserved, https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar. Diakses pada 2010 - 2019

   c. Yunus, Mahmud,**Kamus Arab Indonesia**, Jakarta: Hindakarya Agung, 1989.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama – sama	5 menit
	Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar, lalu bertanya dengan kalimat ماذا درسنا الأن؟	Siswa menjawab dengan الحمدلله اننا بخير	
	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa mendengarkan absensi guru	
	Guru memberikan apersepsi kepada siswa	Siswa mendengarkan apersepsi guru	
	Guru memberikan Motivasi kepada siswa	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	
	Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran kepada siswa	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	

		dari guru	
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk test.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.	
	Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok	siswa duduk di dalam kelompok masing-masing	
Kegiatan Inti	**Mengamati**		35 Menit
	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	Siswa mengamati LKPD yang diberikan oleh guru dalam kelompok masing-masing	
	Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan membaca teks koran berbahasa Arab dengan shamitah terkait topik حرائق الغابات	Siswa memperhatikan dan membaca teks koran bebahasa Arab dengan shamitah terkait topik حرائق الغابات	
	Menanya		

	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami	siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami	
	Mengekploirasi		
	guru meminta siswa untuk memberi baris teks terkait topik حرائق الغابات yang telah dibagikan .	Siswa meberi baris terkait topik حرائق الغابات yang telah dibagikan .	
	guru meminta siswa untuk menerjemahkan koran berbahasa Arab terkait topik حرائق الغابات .	Siswa menerjemahkan koran berbahasa Arab terkait topik حرائق الغابات	
	Mengasosiasi		
	Guru meminta siswa untuk mengambil ide pokok dalam paragraf terkait topik حرائق الغابات	Siswa mengambil ide pokok dalam paragraf terkait topik حرائق الغابات	
	Guru meminta siswa untuk mencari uslub-uslub baru terkait	Siswa mencari uslub-uslub baru terkait	

	topik حرائق الغابات	topik حرائق الغابات	
	Guru meminta siswa untuk menentukan tarkib dalam teks terkait topik حرائق الغابات	Siswa menentukan tarkib dalam teks terkait topik حرائق الغابات	
	Mengkomunikasikan		
	Guru meminta salah satu siswa anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka masing-masing	
	Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk membaca teks dengan suara lantang didepan kelas terkait topik حرائق الغابات	Siswa maju kedepan kelas untuk membaca teks dengan suara lantang terkait topik حرائق الغابات	
	Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi terkait topik	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	

Kegiatan penutup	حرائق الغابات	dengan dibimbing oleh guru	
	Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait topik حرائق الغابات	siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.	
	Guru memberikan nasehat atau pesan moral kepada siswa	Siswa dengan seksama mendengarkan nasehat atau pesan moral dari guru	
	Guru memeberikan refleksi diakhir pembelajaran	Siswa merespon tentang pembelajaran tersebut	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	Siswa berdoa secara bersama-sama dan menjawab salam dari guru	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
   a. Tes tertulis
   b. Observasi Respon Siswa

2. Instrumen Penilaian

a. Soal Tes Tertulis
b. Angket/Lembar Pengamatan

Mengetahui: Eumpe Awee, 2019
Guru Bidang Studi Mahasiswa Peneliti

Nurrahmawati
NIP: NIM: 150202023

Mengetahui:
Mudir Ma'had

NIP:

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Materi

تحولت السماء فوق مقاطعة إندونيسية إلى اللون الأحمر خلال عطلة نهاية الأسبوع، وذلك بسبب حرائق الغابات واسعة النطاق التي اندلعت في أجزاء كبيرة من البلاد.

وقالت إحدى سكان مقاطعة جامبي، التقطت صورا للسماء، إن الدخان "أضر بعينيها وحلقها".

وقد التقطت إيكا وولاندار، من قرية ميكار ساري في مقاطعة جامبي، صورا للسماء الحمراء عند منتصف النهار تقريبا يوم السبت.

ونشرت إيكا تلك الصور على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك وقد أعيد نشرها أكثر من 34 ألف مرة.

وأخبرت إيكا بي بي سي أن الكثيرين شككوا بصحة الصور وقالت: "إنها صور حقيقية التقطها بكاميرا هاتفي الجوال".

ونشر شخص آخر مقطع فيديو على موقع التواصل الاجتماعي تويتر مع تعليق يقول فيه "هذا ليس كوكب المريخ، إنها مقاطعة جامبي، نحن البشر بحاجة إلى هواء نظيف وليس دخانا".

وتؤدي الحرائق في إندونيسيا إلى تشكّل ضباب دخاني كل عام قد يغطي منطقة جنوب شرق آسيا بأكملها.

وقال خبير أرصاد جوية في بي بي سي إن السماء حمراء اللون تلك نتجت عن ظاهرة تعرف باسم "تشتت رايلي".

وقالت وكالة الأرصاد الجوية في إندونيسيا إن صور الأقمار الصناعية كشفت عن العديد من النقاط الساخنة و "انتشار كثيف للدخان" في المنطقة المحيطة بمنطقة جامبي.

أوضح البروفيسور كوه تيه يونغ ، من جامعة سنغافورة للعلوم الاجتماعية، أن هذه الظاهرة، المعروفة باسم تشتت رايلي، مرتبطة بأنواع معينة من الجزيئات تكون موجودة خلال فترة تشكل الضباب الدخاني.

وقال لبي بي سي: "معظم الجزيئات التي تكون موجودة في ضباب الدخان يبلغ حجمها نحو ميكرومترا واحدا، وهي لا تغير لون الضوء الذي نراه".

وأضاف "هناك أيضا جزيئات أصغر، يبلغ حجمها حوالي 0.05 ميكرومتر أو أقل، وعلى الرغم من أنها ليست كثيرة لكنها تكفي لإعطاء ميل إضافي لنثر الضوء الأحمر في الاتجاهين الأمامي والخلفي أكثر من الضوء الأزرق، وهذا هو ما يفسر طغيان اللون الأحمر على اللون الأزرق".

وقال إن التقاط تلك الصور في فترة الظهيرة ربما أثر أيضا على ظهور السماء باللون الأحمر، مضيفا أن هذه الظاهرة لن "تتسبب في تغير درجة حرارة الهواء".

وبلغت نسبة الضباب الدخاني هذا العام أسوأ معدلاتها منذ سنوات.

تحول لون قرية ميكار ساري في مقاطعة جامبي إلى الأحمر القاني

حكاية شجرة الكريسماس وعلاقتها بالإله المصري رع

لماذا يقيم آلاف الإسرائيليين في الأراضي الفلسطينية المحتلة؟

قصة المعدن البسيط الذي غير حياة البشر بشكل غير مسبوق

أنا والحجاب: عندما أعلن جسدي أن هذه طريقته في الاختباء

هل تمثل الاحتجاجات في لبنان "قبلة الحياة" لـ "كيانات" محتضرة؟

الأكثر قراءة

1 لماذا وصفت بريطانيا الآن بأنها "قوة احتلال غير شرعية"؟

2 كيف تحول متشرد إلى رجل أعمال ناجح خلال عامين فقط؟

وينتج الضباب الدخاني عن حرائق في إندونيسيا وبدرجة أقل حرائق في أجزاء من ماليزيا. وتندلع الحرائق عادة في الفترة الممتدة بين شهري يوليو/ تموز وأكتوبر/ تشرين الأول، خلال موسم الجفاف في إندونيسيا.

ووفقا لوكالة الكوارث الوطنية في إندونيسيا، احترق حوالي 32824 هكتارا من الأراضي في الأشهر الثمانية الأولى من هذا العام.

ويقع جزء من المسؤولية في تشكل الضباب الدخاني على عاتق الشركات الكبرى وصغار المزارعين، الذين يستفيدون من الظروف الجافة لإزالة بقايا المزروعات باستخدام طريقة القطع والحرق.

وتعد طريقة القطع والحرق، التي يستخدمها الكثيرون في المنطقة، أسهل طريقة لتطهير الأراضي الزراعية وللتخلص من أي مرض قد يكون أثر على المحاصيل.

لكن غالبا ما تخرج هذه الحرائق عن نطاق السيطرة وتنتشر في مناطق الغابات المحمية.

مواضيع ذات صلة

البيئة | إندونيسيا | التغير المناخي

شارك القصة حول المشاركة

العودة إلى أعلى

المزيد حول هذه القصة

3 "مدى مصر" يقول إن قوات الأمن "اقتحمت" مكتبه وألقت القبض على 3 صحفيين

4 ما هو "التبييض الرياضي"؟ ولماذا تُتهم السعودية بممارسته؟

5 مصر تعرض للجمهور مومياوات لحيوانات عُثر عليها العام الماضي

6 تجدد الجدل بعد تعليق رئيس وزراء قطر الأسبق حول "مصالحة خليجية مرتقبة"

7 مظاهرات العراق: استمرار الاحتجاجات في عدة مدن وقوات الأمن تفتح النار على متظاهرين

8 صحف بريطانية تناقش إمكانية عزل ترامب، وقطع الإنترنت في إيران، وكشف سفاره الأثري في مصر

9 التغير المناخي: كيف استخدمت الطاقة المائية لحفظ الكتاب المقدس؟

10 صحف بريطانية تناقش الاشتباكات في سوريا، وقرارات بن سلمان "الخاطئة"، ومستقبل تنتياهو

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata pelajaran : Muthalaaah

Kelasa /Semester : XI / Ganjil

Materi : حرائق الغابات

Soal Materi : Membariskan, menerjemahkan, memberi ide pokok, menemukan uslub dalam teks koran berbahasa Arab

Nama Kelompok :

Anggota :

PETUNJUK KEGIATAN

1. Lihat dan perhatikanlah koran berbahasa arab bersama teman kelompok sesuai paragraf yang telah ditentukan masing-masing kelompok.
2. Bacalah dan berilah baris teks koran berbahasa arab bersama teman kelompok sesuai paragraf yang telah ditentukan masing-masing kelompok.
3. Terjemahkan paragraf dengan baik dan benar bersama teman kelompok masing-masing.
4. Temukan berbagai uslub baru dalam teks koran berbahasa Arab bersama teman kelompok
5. Tentukan ide pokok paragraf tersebut.

ACAAN KELOMPOK 1

تحولت السماء فوق مقاطعة إندونيسية إلى اللون الأحمر خلال عطلة نهاية الأسبوع، وذلك بسبب حرائق الغابات واسعة النطاق التي اندلعت في أجزاء كبيرة من البلاد.

وقالت إحدى سكان مقاطعة جامبي، التقطت صورا للسماء، إن الدخان "أضر بعينيها وحلقها".

وقد التقطت إيكا وولانداري، من قرية ميكار ساري في مقاطعة جامبي، صورا للسماء الحمراء عند منتصف النهار تقريبا يوم السبت.

ونشرت إيكا تلك الصور على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك وقد أعيد نشرها أكثر من 34 ألف مرة.

وأخبرت إيكا بي بي سي أن الكثيرين شككوا بصحة الصور وقالت: "إنها صور حقيقية التقطها بكاميرا هاتفي الجوال".

ونشر شخص آخر مقطع فيديو على موقع التواصل الاجتماعي تويتر مع تعليق يقول فيه "هذا ليس كوكب المريخ، إنها مقاطعة جامبي، نحن البشر بحاجة إلى هواء نظيف وليس دخانا".

JAWABAN

No	Uslub baru bahasa Arab	Arti

Ide pokok

.....
.....

No	Jumlah Ismiyah	Jumlah Fi`Liyah

مَعَ التوفيق والنّجَاح

TEKS BACAAN KELOMPOK 2

وتؤدي الحرائق في إندونيسيا إلى تشكّل ضباب دخاني كل عام قد يغطي منطقة جنوب شرق آسيا بأكملها.

وقال خبير أرصاد جوية لبي بي سي إن السماء حمراء اللون تلك نتجت عن ظاهرة تعرف باسم "تشتت رايلي".

وقالت وكالة الأرصاد الجوية في إندونيسيا إن صور الأقمار الصناعية كشفت عن العديد من النقاط الساخنة و "انتشار كثيف للدخان" في المنطقة المحيطة بمنطقة جامبي.

أوضح البروفيسور كوه تيه يونغ ، من جامعة سنغافورة للعلوم الاجتماعية، أن هذه الظاهرة، المعروفة باسم تشتت رايلي، مرتبطة بأنواع معينة من الجزيئات تكون موجودة خلال فترة تشكل الضباب الدخاني.

وقال لي بي سي: "معظم الجزيئات التي تكون موجودة في ضباب الدخان يبلغ حجمها نحو ميكرومترا واحدا، وهي لا تغير لون الضوء الذي نراه".

وأضاف "هناك أيضا جزيئات أصغر، يبلغ حجمها حوالي 0.05 ميكرومتر أو أقل، وعلى الرغم من أنها ليست كثيرة لكنها تكفي لإعطاء ميل إضافي لنثر الضوء الأحمر في الاتجاهين الأمامي والخلفي أكثر من الضوء الأزرق، وهذا هو ما يفسر طغيان اللون الأحمر على اللون الأزرق".

وقال إن التقاط تلك الصور في فترة الظهيرة ربما أثر أيضا على ظهور السماء باللون الأحمر، مضيفا أن هذه الظاهرة لن "تتسبب في تغير درجة حرارة الهواء".

JAWABAN

TERJEMAHAN

No	Uslub baru bahasa Arab	Arti

Ide pokok

.....

.....

No	Jumlah Ismiyah	Jumlah Fi`Liyah

مَعَ التوفيق والنّجَاح

TEKS BACAAN KELOMPOK 3

وبلغت نسبة الضباب الدخاني هذا العام أسوأ معدلاتها منذ سنوات.

وينتج الضباب الدخاني عن حرائق في إندونيسيا وبدرجة أقل حرائق في أجزاء من ماليزيا. وتندلع الحرائق عادة في الفترة الممتدة بين شهري يوليو/ تموز وأكتوبر/ تشرين الأول، خلال موسم الجفاف في إندونيسيا.

ووفقا لوكالة الكوارث الوطنية في إندونيسيا، احترق حوالي 32824 هكتارا من الأراضي في الأشهر الثمانية الأولى من هذا العام.

ويقع جزء من المسؤولية في تشكل الضباب الدخاني على عاتق الشركات الكبرى وصغار المزارعين، الذين يستفيدون من الظروف الجافة لإزالة بقايا المزروعات باستخدام طريقة القطع والحرق.

وتعد طريقة القطع والحرق، التي يستخدمها الكثيرون في المنطقة، أسهل طريقة لتطهير الأراضي الزراعية وللتخلص من أي مرض قد يكون أثر على المحاصيل.

لكن غالبا ما تخرج هذه الحرائق عن نطاق السيطرة وتنتشر في مناطق الغابات المحمية.

JAWABAN

TERJEMAHAN

No	Uslub baru bahasa Arab	Arti

Ide pokok

.....

.....

No	Jumlah Ismiyah	Jumlah Fi`Liyah

مَعَ التوفيق والنّجَاح

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN KORAN BERBAHASA ARAB UNTUK MEMPERKAYA BAHASA

Nama :
Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda silang (x) pada lembar angket.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan koran berbahasa Arab.				
2.	Membaca koran berbahasa Arab dapat memeperkaya mufradat bahasa Arab saya.				
3.	Penggunaan koran berbahasa Arab menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar.				
4.	Penggunaan koran berbahasa Arab dapat memotivasi saya dalam membaca teks bahasa Arab.				
5.	Belajar menggunakan koran berbahasa Arab dapat memperkaya uslub bahasa saya .				

6.	Penggunaan koran berbahasa Arab dapat menambah wawasan saya				
7.	Belajar bahasa Arab menngunakan koran berbahasa Arab adalah hal yang baru bagi saya.				
8.	Saya tidak senang belajar bahasa arab menggunakan koran berbahasa Arab.				
9.	Penggunaan koran berbahasa Arab tidak meningkatkan penguasaan mufradat saya.				
10.	Penggunaan koran berbahasa Arab tidak menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar.				

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Soal Post-Test

Nama Siswa :

Kelas :

١. هات الحركة الفقرة التالية !

حرائق الغابات في إندونسيا تحيل لون السماء إلى الأحمار القاني .

تحولت السماء فوق مقاطعة إندونسية إلى اللون الأحمر خلال عطلة نهاية الأسبوع، وذلك بسبب حرائق الغابات واسعة النطاق التي اندلعت في أجزاء كبيرة من البلاد. وقالت إحدى سكان مقاطعة جامبي، التقطت صورا للسماء، إن الدخان "أضر بعينيها وحلقها".

٢. ترجم الفقرة المذكورة إلى للغة الإندونسية !

٣. أكتب الجملة الإسمية والجملة الفعلية من الفقرة المذكورة !

٤. أعرب الكامات التي تحت الخط في الفقرة المذكورة !

٥. ترجم المفردات التالية إلى اللغة الإندونسية :

- الأحمار القاني – نهاية الأسبوع
- موقع التواصل الإجتماعي
- منتصف النهار – ضباب دخاني

6. Terjemahkan kosa kata berikut kedalam bahasa Arab
   - Musim kemarau
   - Ahli meteorologi
   - Merah saga
   - Badan meteorologi
   - Satelit

مع التوفيق والنجاح

Soal Pre-Test

Nama Siswa :

Kelas :

أ. أجب هذه الأسئلة بإجابة صحيحة !

١. ترجم المفردات التالية إلى اللغة الإندونيسية !

- حرائق
- الغابات
- النهضة العلماء
- وسائل الاعلامي
- يوم المتعلم الوطني

2. Terjemahkan kosa kata berikut kedalam bahasa Arab !
   - penduduk
   - Akhir pekan
   - Situs jaringan social
   - Tengah malam
   - Merah saga

٣. هات الحركة للجملة التالية ثم ترجم إلى اللغة الإندونسيا

- حرائق الغابات في إندونسيا تحيل لون السماء إلى الأحمر القاني
- بعد ما طلع قطعة من افلام المتعلم، شاع التعاليق بين المجتمع

٤. أعرب الكلمات التي تحتها الخط !

- تحولت السماء فوق مقاطعة إندونسية إلى اللون الأحمر
- انقلب من خلال الحركة في وسائل الاعلامي

مع التوفيق والنجاح

OUTPUT SPSS

ANGKET

Statistics

		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	ratarata
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.6500	3.5500	2.9000	3.7500	3.6500	3.6000	3.8000	3.5000	3.6000	3.1500	3.5150
Std. Deviation		.67082	.60481	.85224	.71635	.48936	.50262	.52315	.51299	.50262	.81273	.27391
Sum		73.00	71.00	58.00	75.00	73.00	72.00	76.00	70.00	72.00	63.00	70.30

s1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	10.0	10.0	10.0
	setuju	3	15.0	15.0	25.0
	sangat setuju	15	75.0	75.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	1	5.0	5.0	5.0
	setuju	7	35.0	35.0	40.0
	sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	40.0	40.0	40.0
	setuju	6	30.0	30.0	70.0
	sangat setuju	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.0	5.0	5.0
	setuju	2	10.0	10.0	15.0
	sangat setuju	17	85.0	85.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	7	35.0	35.0	35.0
	sangat setuju	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	40.0	40.0	40.0
	sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	1	5.0	5.0	5.0
	setuju	2	10.0	10.0	15.0
	sangat setuju	17	85.0	85.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

s8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	10	50.0	50.0	50.0
	sangat setuju	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	40.0	40.0	40.0
	sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	5	25.0	25.0	25.0
	setuju	7	35.0	35.0	60.0
	sangat setuju	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

ratarata

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.70	1	5.0	5.0	5.0
	3.30	3	15.0	15.0	20.0
	3.40	5	25.0	25.0	45.0
	3.50	2	10.0	10.0	55.0
	3.60	2	10.0	10.0	65.0
	3.70	2	10.0	10.0	75.0
	3.80	4	20.0	20.0	95.0
	3.90	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

دم الطلبة حاصل تعلم التعاوني

تشرح المعلمة كيفية العملية LKPD في تعليم التعاوني

تربي المعلمة الطلبة الذين يسئلون عن المادة

يستجسب الطلبة الأسئلة المعلمة