

استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم
المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar (دراسة تجريبية)

رسالة البحث العلمي

إعداد:

علي رضا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على

فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

(دراسة تجريبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

علي رضا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافق

المشرفة الثانية

سليمي حياقي

(سلمي حياقي، الماجستير)

المشرف الأول

قضي

(قضي، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ يناير ٢٠٢٠ م

٧ جمادى لأولى ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد

علي رضا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٦٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد فابرين، الماجستير

العضو

١٢

الدكتور ندوس عثمان حسين، الماجستير

معرفة عميل كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرايزيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

الرئيس

قضي، الماجستير

العضو

سليمي حياتي، الماجستير

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : علي رضا

مكان الميلاد وتاريخه : سغلي (Sigli) ، ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٦٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

صاحب القرار،


علي رضا



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء :

١- إلى أبي المكرم مهدي اللهم اغفرله وأمي المكرمة يوسنيدرا

الذان ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة
الدين والآخر.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا،
لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا
البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar (دراسة تجريبية).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذ قصي الماجستر والأستاذة سلمى حياتي الماجستير ، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاهما الثمينة

وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا
من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية
سليما، ربي اغفري ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا ولجدي
ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع
الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم
جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام
كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر رئيس معهد دار
الإحسان أبو حسن كرونج كالي ، ولسائر المعلمين والطلاب فيها
اللاتي قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث،
عسى الله أن يأتيهم خيرا.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء
والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة،

لذلك يرجو من القارئین نقداً بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال
هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئین أجمعین.

بندا أتشیه، ١٢ ديسمير ٢٠١٩
الباحث،

علي رضا



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة اللجنة المناقشة
د	إقرار البحث
هـ	إستهلال
و	إهداء
ز	كلمة شكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٦
- ج- أهداف البحث ٧
- د- أهمية البحث ٧
- هـ- إفتراضات البحث وفروضه ٨
- و- حدود البحث ٩
- ز- مصطلحات البحث ١
- ح- الدراسة السابقة ١٢
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية ١٦
- ١- مفهوم الوسائل ١٦
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية ١٧
- ٣- فوائد الوسيلة التعليمية ١٨
- ب- أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية
- ووظائفها ١٩

ج- برنامج العروض التقديمية ٢١

١- مفهوم برنامج العروض التقديمية ٢١

٢- تطبيق برنامج العروض التقديمية ٢٣

٣- مزايا وعيوبها من استخدام برنامج العروض

التقديمية ٢٣

د- تعريف القواعد النحو ٢٦

هـ- اهداف القواعد النحو ٢٧

و- اهميه تدريس النحو ٣٠

ز- الطرق في تدريس النحو ٣١

ح- مفهوم المبتداء والخبر ٣٨

ط- انواع الخبر ٣٩

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- منهج البحث ٤١

ب- عينة البحث ٤٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٤

د- طريقة تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٥٢
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٦٣
- ج- المناقشة البحث ٧٩
- د- تحقيق الفرضين ٨٢

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٨٤
- ب- الإقتراحات ٨٥

المراجع

- أ- المراجع العراقية ٨٦
- ب- المراجع الإندونيسية ٩٠

قائمة الجداول

الصفحة

- الجدول ٣-١ : توزيع بنود أدوات الاستبانات ٤٧
- الجدول ٣-٢ : الدرجة على مقياس التفسير ٥٠
- الجدول ٣-٣ : أسئلة البحث وتحليلها ٥١
- الجدول ٤-١ : عدد الفصول والطلبة بمعهد دار الإحسان ٥٤
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان ٥٥
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٥٦
- الجدول ٤-٤ : و الخطوط التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (اللقاء الأول) ٥٧
- الجدول ٤-٥ : و الخطوط التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (اللقاء الثالث) ٦٢
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٤
- الجدول ٤-٧ : نتيجة ضبط الفائيل ٦٧

الجدول ٤-٩ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار

٦٩ البعدي

الجدول ٤-١٠ : تحصيل ت-الاختبار (T-Test) ٧٠

الجدول ٤-١١ : استجابة الطلاب عن الإستخدام برنامج

العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على

٧٢ فهم المبتدأ والخبر



قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القنطين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية على إتمام البحث
- ٦- ورقة (SPSS v2.2) Output
- ٧- ورقة الإستبانات
- ٨- خطة التعليم
- ٩- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ١٠- الصور الفوتوغرافية
- ١١- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة

الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar (دراسة تجريبية)

الاسم الكامل : علي رضا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٦٢

ونتيجة هذه الملاحظة تدل على أن الطلاب بعضهم كانوا يصعبون في فهم النحو فهما تاما خصوصا عن المبتدأ والخبر وبعض آخر يختلطون في شرحها لأن العملية التدريسية اللغة في دار الإحسان غير جذابة وفعالية بلا استعمال الوسيلة المناسبة والأسلوب التعليمي حتى يشعر الطلبة بالملل وضاعت حماسهم للتعلم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. لذلك يقوم الباحث باستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالة استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان، والتعرف على استجابة الطلاب على استخدام برنامج

العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre-Test Post-Test) ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة والاختبار. واختار الباحث الطلبة في الفصل الثاني (٢) كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٧ طالبا. ويستخدم الباحث نتيجة المؤية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل الاختبار-ت (T-Test) لحصول على الفعالية. وأما النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام برنامج العروض التقديمية فعال في تعليم المبتدأ والخبر. كما أن تحصيل الاختبار-ت (T-Test) أكبر من ت- جدول ونتائج إستبانة تدل على أن استجابة الطلبة في استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم المبتدأ والخبر تحصل على درجة العليا.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Powerpoint untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Muftada' dan Khabar di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar”.

Peneliti : 'Ali Riedha

NIM : 150202162

Hasil observasi menunjukkan bahwa ada sebagian siswa yang belum mampu memahami muftada' dan khabar dan sebagian yang lain masih bingung ketika menjelaskannya disebabkan karena proses pembelajaran Nahwu di Darul Ihsan Aceh Besar yang dilakukan oleh guru masih berlangsung kurang menarik dan efektif tanpa menggunakan media pembelajaran yang sesuai sehingga siswa merasa bosan dan kurang bersemangat bahkan tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang penggunaan Powerpoint untuk meningkatkan siswa dalam memahami muftada' dan khabar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi efektifitas penggunaan powerpoint untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang muftada' dan khabar, dan untuk mengetahui respon siswa di Dayah Darul ihsan dalam mempelajari muftada' dan khabar

dengan menggunakan powerpoint. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *Pre-Eksperimen* dengan desain *One Grup Pre-Test Post Test*, dan untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-A yang berjumlah 27 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa daftar respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh nilai efektifitas. Hasil uji T menunjukkan bahwa penggunaan media power point memperoleh hasil efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Muftada' dan Khabar. Hal ini dibuktikan dengan nilai (t_{test}) lebih besar dari pada (t_{table}). Sedangkan hasil kuesioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran Muftada Khabar menggunakan powerpoint berada pada tingkat atas.

ABSTRAK

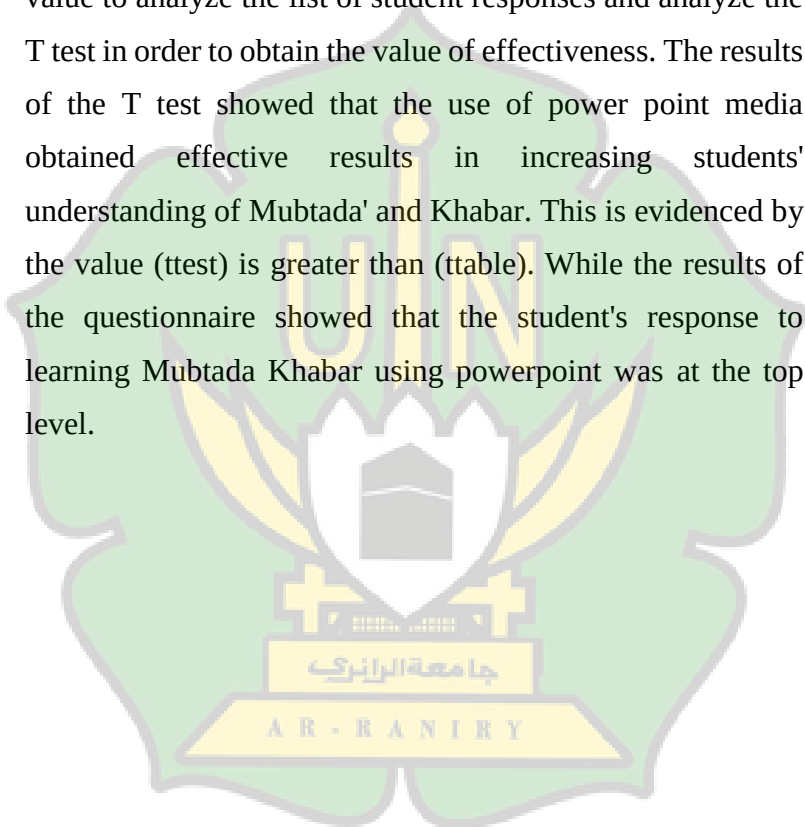
Research Title : Using Powerpoint to Improve Students' Ability in Understanding Mubtada' and Khabar at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar".

Full Name : 'Ali Riedha

NIM : 150202162

The results of observations showed that there were some students who had not been able to understand mubtada' and khabar and some others were still confused when explaining it because the Nahwu learning process in Darul Ihsan Aceh Besar carried out by the teacher was still less interesting and effective without using appropriate learning media so that students feel bored and less enthusiastic and do not even pay attention when the teacher is explaining the subject matter. Therefore, the researcher wants to conduct research on the use of Powerpoint to improve students' understanding of mubtada' and khabar. The purpose of this study was to identify the effectiveness of using powerpoint to improve students' understanding of mubtada' and khabar, and to find out the responses of students in Dayah Darul ihsan in learning mubtada' and khabar using powerpoint. The research method used by the researcher is Pre-Experiment with One Group Pre-Test Post Test design, and for data collection, the

researcher uses questionnaires and tests. The samples in this study were students of class VII-A, amounting to 27 students. The researcher uses the percentage value and the average value to analyze the list of student responses and analyze the T test in order to obtain the value of effectiveness. The results of the T test showed that the use of power point media obtained effective results in increasing students' understanding of Muftada' and Khabar. This is evidenced by the value (ttest) is greater than (ttable). While the results of the questionnaire showed that the student's response to learning Muftada Khabar using powerpoint was at the top level.



الباب الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة هي الوسيلة العظمى لظم صفوف الامة الواحدة، وجمع كلمة افرادها، كما انها اداة للتعبير عما يفكر به المرء، وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين افراد الجماعة الواحدة. ويمكن للمرء ان يحكم على المستوى الفكري الأمة من الامم من خلال لغتها، فاللغة هي التي تعكس الصورة الصحيحة لحياة الأمة.^١

ولقد مرت على اللغة العربية عهود مظلمة، وقفت نموها، وحدّت تقدمها وقد امتدت هذه العهود طويلا، ولكنها لم تستطع ان تطفئ شعلة الحياة فيها، فعادت الى النهوض منذ اوائل القرن

^١ علي رضا، المرجع في اللغة العربية، (دون المطع: دار الفكر، دون السنة)،

التاسع عشر، لتثبت من جديد وجودها كلغة حية اسمى اللغات،
واجدرها بالحياة والبقاء.^٢

اللغة العربية تتكون على كثير القواعد مثل النحو ،
والصرف، والبلاغة، والمنطق. الحقيقة. وكانت أهداف علم النحو
هو أن يكون الطلاب قادر على فهم الكلمة في الجملة بشكل
صحيح لفهم القرآن والسنة. النحو هو العلم الذي يبحث موقف
الجملة في اللغة العربية من حيث الإعراب. الإعراب هو تغيير أواخر
الكلم لاختلاف العوامل الدخلة عليها لفظاً أو تقديرًا.^٣

إن النحو هو قواعد مهمة التي لا بد لها أن يعرف بها احد
سواء كان في معرفة وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر
الكلمة وكيفية إعرابها.^٤ ولذلك فيصير تدريسه في المدارس او

^٢علي رضا، المرجع ...، ص.٧

^٣العالم العلامة القدوة الفهامة البدر الساري الأكمل الشيخ م. حمد ابن أحمد

بن عبد الباري، الكواكب الدرية، (اندونيسيا: الحرامين، ٢٠١١ م) ص.١٣-١٤

^٤فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بتوت: در الثقافة الإسلامية، بدون

المعاهد مهم جدا لأنه أساس ضروري ولا يستطيع أحد أن يفهم النصوص والكتب العربية إلا بمعرفة مبتدأ وخبر.

وكان علم النحو يشتمل على المجل المتواسعة ومنها يبحث عن الجملة المفيدة كالبحت الأساسي. الجملة المفيدة تنقسم على الجملة الإسمية والجملة الفعلية. الجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر، والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب الفاعل. ويركز الباحث في هذه الدراسة ببحث المبتدأ والخبر أينما كان المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ.^٥

إن تدريس النحو يحتاج إلى إختيار الوسيلة المناسبة لسهولة الطلاب في فهمهم، لابد المعلم أن يعرف طريقة المناسبة يطبقها في التعلم. لأن تعليم النحو هو اساس ضروري ولا أحد يستطيع أن يفهم النصوص والكتب العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية، كما

^٥ فؤاد نعمة، ملخص، ص ٢٧٠ و ٣٠

قال فؤد نعمت في كتابه أن تختص قواعد النحوية بتحديد وظيفة كل كلمة دخل الجملة، وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعراب،^٦ وقد رأى الباحث كثر من المظاهر الواقعية التي تحدث في بعض معاهد الإسلامية أن معظم الطلبة لا يسيطرون كثرًا على قواعد اللغة العربية بالخاصة على علم النحو، لذلك إختار الباحث الوسيلة برنامج العروض التقديمية وهي إحدى وسيلة من وسائل التكنولوجيا التي استخدمها لزيادة قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية خصوصًا في تعليم مبتدأ والخبر.

كان دار الإحسان هو أحدًا معهد من المعاهد الإسلامية. يقع في الشارع SIM، دار السلام . تعلم القواعد افيه كتاب متن الآجرومة في صف الثاني المتوسطة. بعد قام بمقابلة الشخصية مع الأستاذ في هذا المعهد وجد الباحث أن الطلاب المعهد دار الإحسان عندما شرح المدرس الدرس بعضهم كانوا يصعبون في فهم النحو فهما تاما خصوصًا عن المبتدأ والخبر، لأن ليس فيه الأمثلة الكثيرة والألوان والصور المتنوعة، حتى يتكلمون مع

^٦فؤاد نعمة، ملخص، ص. ٢٧٠ و ١٧٠

أصدقائهم بعضهم على بعض ومنهم من ينام في الفصل.^٧ ومن مشكلات الأخرى هي الطلاب لم يفهموا المبتداء والخبر لأن مستعمل الطريقة فيه غير مناسب عن كتاب النحو. حيث يكون الطلاب لم يستطيعوا أن يجابوا السؤال بجيد و تنحط نتيجتهم من قبل. وأن هذا الحال يدل على أنهم لم يقدروا عن فهم المبتدأ والخبر. هذه المشكلة تحتاج إلى علاجها.

اعتمادا على هذه المشكلة يود الباحث أن يستخدم برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. وهذا الوسيلة له مزايا، منه : (١) زيادة على قدرة الأطفال لمعرفة من الطلاب، (٢) تسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية، (٣) لا يحتاج المدرس إلى الشرح المواد التعليمية مكررا.^٨ تأسيسا

جامعة الراندي

^٧المقابلة مع الأستاذ رفقي رزق الله مدرس اللغة العربية بمعهد دار

الإحسان في التاريخ ٨ يولي ٢٠١٩

^٨عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس والتطبيقات

العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠)،

على ما سبق من للمظاهر فيريد الباحث أن يبحث بحثا علميا عن الموضوع "استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان دراسة تجريبية".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد المشكلة الآتية للبحث، وهي كما يلي :

١- هل استخدام برنامج العروض التقديمية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان؟

٢- كيف استجابة الطلاب على استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت الأهداف من هذا البحث هي:

- ١- التعرف على فعالة استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب على استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.

د- أهمية البحث

أما أهمية من هذه الرسالة فهي :

١- للمدرسة

ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين فعالية تعلم الطلبة في مدرسة علياء دار الإحسان حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية التعلم وفقا لأهداف تعليمية محددة سلفا.

٢- للمدرس

يمكن المدرس استخدام هذه الوسيلة لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر.

٣- للطلاب

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين قدرة الطلب في تعليم مبتدأ وخبر.

٤- للباحث

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث تجربة جديدة للباحث وزيادة المعرفة المتعلقة بمعرفة مبتدأ وخبر.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام برنامج العروض التقديمية غير فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.

الفرض الباديل (Ha) : إن استخدام برنامج العروض التقديمية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.

و- حدود البحث

- ١- حدود الموضوعي: يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بالموضوع استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر.
- ٢- حدود المكاني: يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بمعهد دار الإحسان.
- ٣- حدود الزمني: يريد الباحث أن يحدد وقت استخدام برنامج العروض التقديمية في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

ز- معاني المصطلحات

١- الإستخدام

لغة مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما على وزن استفعل - يستفعل - استفعالا معناه: "أبزده خادما".^٩
وصطلاحا:

"Employ is to use something such as a skill, method etc for particular purpose."¹⁰

أي استعمال الشيء كالمهارة والطريقة والوسائل وغيرها لغرض معين. والمراد به في هذه الرسالة فهو استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم المبتدأ والخبر.

٢- برنامج العروض التقديمية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٩ رياض الصلح، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بثوت: دار

الدشراق، ٢١١٣)، ص ١٧١.

¹⁰ As Harnby, Oxford Anuanced learner's Dictionary Internasional Studen't Edition, (New York: Oxford University, 2000), hal. 431

وهو عبارة عن مجموعة الشرائح التي تحتوي على النصوص والرسوم البيانية والصور والجدوال والأصوات بأشكال متنوعة. وتجمع هذه البرامج بين معالجة اللكمات والرسوم والإمكانات الجذابة باستخدام عروض التوضيح ومحاولة لتبديل آلة الصور عن طريق الوسيلة الإلكترونية.^{١١} وأما المراد به في هذه الرسالة فهو الوسيلة التعليمية الإلكترونية التي تستخدمها الباحثة في تعليم مادة المبتداء والخبر.

٣- فهم المتدء والخبر

وأما تعريف الفهم لغة مصدر من فهم - يفهم - فهما، بالمعنى إدراك أو علم أو استوعب.^{١٢} وأما اصطلاحاً هو قدرة على إدراك المعاني.^{١٣} والمبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

^{١١} محمد الهادي، التعليم الإلكتروني وشبكة الإنترنت، (القاهرة: دار

المصرية البنانية، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢٠

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي بين يديك،

(الرياض: ١٤٣٥ هـ)، ص. ٣٠٣

^{١٣} ماهر اسماعيل صبر، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى

(الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص. ٧٨

والخير هو ما يكمل معنى المبتدأ (أي هو الجزء الذي ينتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة)^{١٤}

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي إستخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوائب الفرق بين دراسته الحالية. والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدرس السابق.

١- بحث صفوة، برنامج العروض التقديمية واستخدامه في درس النحو بمعهد روح الإسلام دراسة إجرائي، سنة ٢٠١٦. ومشكلة في هذا البحث السبب الذي يدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع لأنها ترى أن تلك المدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية. ثم هدف البحث لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم درس

^{١٤}فؤاد نعمة، ملخص...، ص. ٢٧ و ٣٠

النحو باستخدام برنامج العروض التقديمية ولمعرفة استعمال هذه الوسيلة ولمعرفة استجابة من الطلاب لهذه الوسيلة.

أما منهج البحث المستعمل فهو بحث إجرائي. ونتائج في هذا البحث قدرة الطلاب على درس النحو باستخدام برنامج العروض التقديمية ، أن الطلاب يستطيعون أن يفهموا درس النحو باستعمال هذه الوسيلة كما ظهرت من الدرجة المعدلة ٦٥،١ حتى وصلوا إلى الدرجة المعدلة ٥، ٧٧. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، هما يستويان في استخدام برنامج العروض التقديمية . ووجه الاختلاف في منهج البحث منهج البحث في الدراسة التي كتبتها صفوة يعني بحث إجرائي في درس النحو. وأما في هذه الرسالة فهو بحث تجريبي لترقية قدرة الطلاب على المبتدأ والخبر.

٢- بحث فطني دار، تعليم كان وإخواتها باستخدام برنامج

العروض التقديمية بالمدرسة الثانوية دار الذجرة Samahani دراسة إجرائي. سنة ٢٠١٦. ومشكلة في هذا البحث أن الطلبة في تلك المدرسة يكسلون في تعلم القواعد النحوية

ويسئمون منه ولم تستخدم المدرسة الوسيلة التعليمية المناسبة الجاذبة. وهدفه لمعرفة مستوى قدرة الطلبة في تعليم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية . لمعرفة التطبيق أو الأنشطة الدراسية في تعليم كان وأخواتها باستعمالها. أما منهج البحث من هذه الرسالة فهو بحث إجرائي. ونتائجه إن استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم مادة كان وأخواتها يؤثر في ترقية قدرة الطلبة، ويرفع قدرة الطلبة عليه.وأما علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هما يستويان في استخدام الوسيلة وهي باستخدام برنامج العروض التقديمية. ثم وجه الاختلاف في منهج البحث التي كتبتها فطني دار يعني بحث إجرائي في تعليم كان وأخواتها. أما في هذه الرسالة فهي التجريبية على تعليم المبتدأ والخبر.

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الباب الثاني الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسائل

الوسائل هي جمع الأدوات والألات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء داخل الفصل أو خارجة بهدف تحسين العملية التعليمية.^{١٥}

ذكر سوفرنو أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل اليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريقة الأزواج بين السمع والبصر (وسيلة

^{١٥} محمد ليبب النجيحي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٩٧)، ص. ٢٢٣-٢٢٧

السمعية بصرية) أو عن طريق الإنفعال (وسيلة إنفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^{١٦}

ولا يختلف ذلك قول أفندى Effendy أن الوسائل التعليم هو مايزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوح للمدرس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مضبعت، وتشمل معينات تعليم.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد لأساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن تنقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودارستها إلى ثلاثة أنواع:

(١) الوسائل البصرية : وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي نستغل حاسة البصر وتعتمد عليها.

^{١٦} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في التعليم العربية (ربيع الأول:

٢) الوسائل السمعية : وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع.

٣) الوسائل البصرية السمعية : وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا وعلى حاسة البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام ووالتلفزيون: كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور تستخدم بمصاحبة تسجيلات الصوتية مناسبة على أسوانات أو شرائط تسجيل^{١٧}.

٣- فوائد الوسائل

إن الوسيلة التي تستعمل المعلمين جاءت الفوائد:

- ١) تثير إهتمام الدارس إلى درجة كبيرة.
- ٢) ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعليم/دراسة.
- ٣) تساعد على التفكير المنسق

^{١٧} أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النحضة

(٤) توفر خبرات الدارس واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدون نھا.

(٥) تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة.

(٦) تجعل عملية القواعد النحو سهلة.

ب- أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية ووظائفها

يشتمل عن تطور تعلم الوسائل التعليمية على كل الجوانب المتعلقة بعملية تعليم الوسائل وتعلمها، وهذه كلها إلى التطور العظيم في ميدان التكنولوجيا حتى تصبح ما يعرف الآن بتكنولوجيا التعليم.

أما أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها فهي:

- ١- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٢- تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ.
- ٣- تسهم في تدريب على التفكير العلمي السليم.
- ٤- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.

- ٥- تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.
- ٦- تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.
- ٧- تسهم في نمو المعنى ومن ثم تزيد ثروة الطلاب اللفظية.^{١٨}

وقال سودجاني (Sudjana) وريفاعي (Rifa'i) عن فوائد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم الطلبة فهي:

- ١- إن التعليم جذابة للطلبة فتتمو الدوافع للتعلم.
 - ٢- إنها توضح المواد الدراسية ومعناها.
 - ٣- إنها توفر طرق التعليم.
 - ٤- يكون الطلبة نشيطين بها في اعمالها.^{١٩}
- وفقا على البيانات السابقة أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها لها دور مهمة في تعليم اللغة العربية.

^{١٨} محمد ليبب النجحي ورفقائه، المناهج ...، ص. ٢٤٠

^{١٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran..* (Jakarta:Rajawali), 2013, hal. 24

ج- برنامج العروض التقديمية

١- مفهوم برنامج العروض التقديمية

برنامج العروض التقديمية هو إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أحواله^{٢٠}. برنامج العروض التقديمية من البرمجيات الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد أصبح للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة، وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور، فقد فرض نفسه في جميع الميادين في إدارة المصانع والمرافق الحكومية وقي توجيه الجيوش وحركة الأقمار الصناعية وفي المصارف وضبط حركة المرور والأمن والحسابات وإدارة المكاتب وتصميم المباني وإعداد الدراسات واتخاذ القرارات. وهذه الأمثلة قليلة لتطبيقات الحاسوب. ومن هنا يصدق القول بأن الحاسوب غدا جزء أصيلا من حياتنا، بحيث لا يمكن الإستغناء عنه^{٢١}.

²⁰ Azhar Arsyad, *Media...*, hal.193.

^{٢١} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء

المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، (الهرم : الدار العالمية، ٢٠١١)، ٥٤٣.

“Microsoft PowerPoint merupakan program aplikasi yang digunakan untuk menyusun sebuah presentasi. Aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan karena membantu system kerja yang berhubungan dengan presentasi. Dengan semakin majunya kepentingan kerja dan cepatnya laju perkembangan teknologi informasi, Microsoft PowerPoint diluncurkan dengan membawa fasilitas, kemampuan, dan variasi baru yang lebih maju dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Dengan Microsoft PowerPoint anda akan dapat merancang dan membuat susunan dengan lebih cepat dan mudah.”²²

المعنى: البرنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي شعبية وتستخدم على نطاق واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة إلى العرض التقديمي. مع التقدم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وأطلقت بتسهيلات كثيرة والقدرة ونظرة جديدة التي هي أكثر تطورا من الجيل السابق. بالبرنامج العروض التقديمية سوف تكون قادرة على تصميم وجعل ترتيب أكثر بسرعة وسهولة.

^{٢٢} محمد إسكندر، تطوير كتاب النحو الواضح بPowerPoint، (بند

أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦). ص. ٢٦

٢- تطبيق برنامج العروض التقديمية

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية هي:

إذ كانت تستخدم نظام التشغيل Windows XP، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

(١) اختيار "All programs"

(٢) اختيار "Microsoft Office"

(٣) وستر هناك "Microsoft Office Powepoint 2010"^{٢٣}

٣- مزايا وعيوبها من استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم القواعد النحو.

²³ Panduan aplikatif : *Microsoft Power point 2007 untuk menyusun presentasi profesional* , (Yoyakarta ANDI OFFSET, 2007), hal 49-50

كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال الحاسوب يمكن توضيحها فيما يلي:^{٢٤}

- زيادة على قدرة الأطفال لمعرفة من الطلاب.
- تسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية.
- لا يحتاج المدرس إلى الشرح المواد التعليمية مكررا.
- يستطيع لتكثير العروض التقديمية حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- تقديمها جذاب لأن فيه الألوان وصورة المتحركة^{٢٥}.
- يستطيع المدرس من خلال التفاعل الذي يتم بين الطلبة والحاسوب.
- يتم العرض المادة بأساليب مختلفة.

^{٢٤} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس والتطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص.

²⁵ Iman dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia...* Hlm. 180.

أما العيوب من استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم القواعد النحو.

وبالإضافة إلى تلك المزايا من استعمال الحاسوب في عملية تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوبها أيضا يمكن توضيحها فيما يلي:

- ١- لا يستطيع الحاسوب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
- ٢- تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن الأفكار.^{٢٦}
- ٣- يحتاج المعلم إلى وقت طويل لمعرفة كيفية تشغيل الحاسوب بفاعلية.
- ٤- تؤثر كثرة جلوس الإنساني أمام جهاز الحاسوب في بصره.
- ٥- مازلت كثرة من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.
- ٦- لا يستطيع كثير من المدارس توفير الحواسيب لطلبتها لارتفاع أهمائها.

^{٢٦} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا...، ص. ١٦٩.

٧- التعلم والتعلم يكون سائما دون التفاعل بين المدرس والمدرسين.

٨- الصعوبة في تخلص مما قدم على Power Point.

د- تعريف القواعد النحوية

كانت القواعد النحوية اللغوية تتكون من علمى النحوى والصرف، حيث يعنى علم النحو بضبط أو اخر الكلمات، ودراسة العلاقة بينها داخل الجمل، اى تحديد موقعيتها وصلتها ببعضها البعض، في حين يهتم علم الصرف بدراسة التغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة.

والغاية الأساسية من تدريس النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخدما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث، والخطأ في الكتابة.^{٢٧} وأهداف القواعد النحوية هي مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وقوع في الخطأ، اكتساب القدرة على القراءة

^{٢٧} سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (عالم

الكتاب: ٢٠١٥)، ص. ٢٧٣.

وفهمها، اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء، المساعدة على فهم المسموع.

هـ - أهداف القواعد النحوية

ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو والقوائد التي تتحقق من تدريسه فيما يلي:

- ١ - مساعدة المتعلم على التحديث السليم دون وقوع في الخطأ
- ٢ - اكتساب القدرة على القراءة وفهمها
- ٣ - اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء
- ٤ - المساعدة على الفهم المسموع
- ٥ - مساعدة المتعلم على فهم الجملة وتمييز على عناصرها
- ٦ - تنمية القدرة على دقة الملاحظة
- ٧ - القدرة على البناء السليمة سواء كانت فعليا أو اسميا
- ٨ - التدريب على دقة التفكير، والرباط، والتحليل، والإستنتاج، والنقد

- ٩- الوقوف على وضائف الجملة
- ١٠- معرفة الحكم الإعراب والعلمات المتصلة به
- ١١- المميز بين الجمل السليمة وغير السليمة نحويا
- ١٢- تنمية الثروة لدى المتعلم
- ١٣- تنمية القدرة على التذوق من خلال الدراسة الأمثلة
ولأساليب المختلفة
- ١٤- التدريب على الإشتقاق، واستخدام المعاجم العربية
- ١٥- تنمية القدرة على الموازن والحكم
- ١٦- استخدام اللغة العربية الفصيحة.^{٢٨}
- ١٧- صون اللسان عن الخطاء، وحفظ القلم من الزلل،
وتكون عادات لغوية سليمة، ولعل هذا من اهم
أهداف التي دعت العربي الى وضع قواعد النحو.
- ١٨- تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي
المرتب، وتربية ملكة الإستنباط والحكم والتعليل إلى

^{٢٨} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٧٣-٢٧٤.

غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها التلاميذ

لإعتبار أسلوب الإستقراء فى دراسة القواعد.

١٩- يعين على فهم الكلام على وجه الصحيح بما يساعد

على إستيعاب المعانى بسرعة.

٢٠- يشهد العقل، ويصقل الضوق، وينمو ثورة التلاميذ

اللغوية.

٢١- اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة فى

المؤلف الغوية المختلف، فالمؤثرة التي ننتظرها من

تعليم النحو تمكن التلاميذ من تطبيق القواعد على

اساليب الكلام التي يستخدمها فى حياته، وإفادة

منها فى فهم الآثار الأدبية.

٢٢- تضع القواعد أسسا الدقيقة للمحاكاة، ولا يمكن

انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وقف

الأساليب تعتمد على أحكام وأصول التقييد
الكلام.^{٢٩}

و- أهمية تدريس النحو

الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكين المتعلم من الفهم والإفهام عن طريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع إليه سواء أكان شفويا أم كتابيا.

وعلى ضوء ما سبق يمكن تلخيص أهمية تدريس النحو في المدارس بالنقاط التالية :

١- تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية مخضة.

٢- تنمية قدرة على دقة الملاحظة والرباط وفهم العلاقة المختلفة بين التركيب المتشابهة.

^{٢٩} محمد عبد القدیر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٦٧-١٦٨.

٣- تمكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم

اللسان وعصيمته من الخطاء في الكلام.

٤- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في

أذهان، وتدريبهم على قدرة التفكير وتعليل والاستنباط..

٥- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وبيان التغيرات التي

تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٣٠}

ز- الطرق في تدريس النحو

الطرق المستخدمة في تدريس القواعد هي:

١- القياسية

هذه الطريقة نبدأ بالمفهوم deduction، أي

نعطى التعريف ثم ننقل إلى تصنيف الحقائق الموجودة،

^{٣٠} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمومها، (لبنان: مؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٣٠٥-٣٠٦.

وفقا لهذا المفهوم.^{٣١} وتعد هذه اسر من اقدم الطرق الثلاث، وفيها يتم الانتقال من القانون العام إلى الخاص ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية. ولعلّ هذه الطريقة اسهمت قوتها من كتب النحو التي الفت، واهتمت بالقواعد النحوية الكثيرة، وصياغتها في عبارة موجزة، ثم الاستشهاد عليها بمثال أو مجموعة امثلة قليلة. ويمكن أن تكون الفية ابن مالك (جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الاندلسي، المتوفى سنة ٦٧٢ بدمشق) مثالا واضحا في تصدير احد ابياتها في بداية الدرس، ثم الانطلاق منه للجانب التطبيقي. ومن هنا كانت الخطوات التي يسير فيها الدرس أن يذكر المدرس القاعدة مباشرة، ثم يوضحها ببعض الأمثلة، ثم ينهي الدرس بتدريب التلاميذ على تطبيق تلك القاعدة.

^{٣١} رشيدى ليب، معلم العلوم، مسئولياته، أساليب عمله، اعدادة فوة العلمى والمهنى، (القاهرة، الانجلو المصرية: ١٩٧٦)، ص. ٩٨.

٢- طريقة النصوص المتكاملة

وهذه الطريقة هي نفس الطريقة السابقة لكنها تتم من خلال نص متكامل المعنى، يتضمن القاعدة المرادة. وتنفذ هذه الطريقة طبقا لما يلي :

- يتم قراءة المقطعة الادبية المتصلة بالقاعدة من المدرس، ومن التلاميذ، حتى يتأكد المدرس من قراءتها قراءة سليمة، ثم يعالجها من حيث المعنى ، إلى أن يسيطر عليها التلاميذ.
- يتم الوقوف على الشواهد النحوية التي تتصل بالقاعدة، عن طريق مناقشة التلاميذ، وتجميع كلا الأمثلة التي تشترك مع بعضها في جزئية من جزئيات القاعدة.
- يسجل المدرس على السبورة جزئيات القاعدة أولا بأول بعد القيام بعملية الربط، وهكذا إلى أن يصل إلى تغطية القاعدة المراد تدريسها.

- يقوم المدرس بتطبيق القاعدة على التدريبا
تالموجودة في الكتاب، أو يكون قد إعدادها هو
من قبل. ومن الممكن أن يستأسن
ببعض الأساليب التي يحفظها بعض الطلاب
والتي يتحقق فيها الدرس، أو جزء منه.

٣- طريقة النشاط

هذه الطريقة حديثة نسبيا عن الطرق السابقة،
إذ يكلف التلاميذ بجمع الأساليب والنصوص
والشواهد التي تتناول قاعدة من القواعد النحوية
كالفاعل، أو الجار والمجرور، أو النواسخ، أو أدوات
الشرط، لاستفهام مما يقرءونه داخل الفصل، أو
خارجه.

ويتوقف نجاح هذه الطريقة على عدة أمور منها:
- الحضور النحوى لمعلمي اللغة العربية، وذلك
بالسيطرة على كل الأبواب والقواعد التي يكلف
بها التلاميذ من حيث القواعد، والقدرة على

تطبيقها، وتفهم أما كنها المختلفة في العبارة، أو الجملة.

- نشاط التلاميذ من حيث رجوعهم إلى مصادر متعددة يمكن الاقتباس منها ما يتصل بما كلفوا به.

- فهم التلاميذ للقاعدة النحوية التي على أساسها يتم جميعا الشواهد، أو الأساليب أو الجمل.

- نضج التلاميذ من الجانب التعليمي. بمعنى أن تلميذ المرحلة الثانوية لقدر - في تلك الطريقة - من تلميذ التعليم الأساس، وتلميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساس اقدر على تطبيق تلك الطريقة من تلميذ المرحلة الأولى.

٤- طريقة حل المشكلات

نقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي تعن للتلاميذ في أثناء كلامهم أو كتابتهم ويشرى هذه الطريقة تعرف القاعدة التي يخطئ فيها التلاميذ

من خلال التعزيز، والاختبارات، والمذكرات والقصص، ومجلات الحائط، والدعوات الاجتماعية، والرسائل الاخوانية، والمكاتبات الرسمية، والمادة الاذاعية بالمدرسة ، وكذا ما يقع من التلاميذ من اخطاء في أثناء القراءة إلى غير ذلك.

ويقوم المعلم بحصر تلك الاخطاء، وتصنيفها، ورسم خطة لمعالجتها، بدءا بالخطأ الشائع، ثم الذي يليه وهكذا. وتعتبر تلك الطريقة من حيث تناولها لكل ذلك حلا للمشكلات النحوية التي تواجه التلميذ. وتعتبر هذه الطريقة - إذا احسن استخدامها - افضل الطرق، حيث أنها تقوم على أساس الحاجات الحقيقية للتلميذ، وما يقعون فيه من اخطاء في كلامهم وكتاباتهم، وقراءتهم، كما أنها لا تخضع للتخمين، أو الترتيب المنطقي لقواعد اللغة، كما وضعه النحاه، وتهتم بتشخيص وعلاج نواحي الضعف لدى التلميذ كفرد.

٥ - طريقة التعيين

وهذه الطريقة ليست خاصة بالقواعد النحوية فقط، أو الجواب البلاغية فقط، وإنما هي طريقة شاملة، تتعامل مع اللغة ككل، وهذه الطريقة تتناسب إلى حد كبير مع الطلاب الجامعيين، أو من ينظر ونهم، ويصعب استخدامها مع تلاميذ التعليم العام، لأنها تتطلب الرجوع إلى مصادر متعددة، حتى يمكن تغطية النص، أو الجزء المراد دراسته من مختلف النواحي.

ولب هذه الطريقة أنها تعتمد إلى فقره أو قصيده مثلاً من مصنف، أو ديو أن شعر يحدده المعلم بنفسه، أو يستقرئ احد الطلبة، ثم يأخذ فيتغيرها، وتترك الحرية للطلاب في أن يحلى، ويقارن، ويربط، ويعلل.

ويتم اختيار (التعيين) من المخطوطات، أو من امهات الكتب، أو من مؤلفات من شهد لهم بالاقتدار في ميدان اللغة. وترتبط هذه الطريقة بمعالجة المأثور من النثر والشعر.^{٣٢}

ح- مفهوم المبتداء والخبر

المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة. وقال أحمد الهاشمي : المبتدأ هو الاسم الصريح، أو المؤول به، المجرد من العوامل اللفظية.^{٣٣} والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة "لأنه محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون ليكون الحكم مفيدا، وذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد، لتحيز السامع فيه فينفر عن الإصغاء اليه.^{٣٤}

^{٣٢} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص. ٨٥-٩٢

^{٣٣} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بازدا آشية: الرانيري

فريس، ٢٠١٢ م)، ص. ١

^{٣٤} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، (بيروت: دار

الكتب العلمية، ٢٠٠٢ م)، ص. ٩٩

الخبر هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتمم معناها الأساسي. وقال الغلاييني: "المبتدأ هو المسند إليه الذي لم يسبقه عامل، والخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة". والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية. الخبر: هو الجزء المنتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة، نحو: الله واحد. والأصل في الخبر أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معروفا. نحو: الله ربنا، الدين المعاملة، أحمد أخوك.

ط- أنواع الخبر

١- خبر المفرد: إذا كان مشتقا جاريا مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملا على ضمير مستتر عائد الى المبتدأ، نحو: العلم نور، إن رفع المشتق اسما ظاهراً، نحو: سعد طيب عنصره. ومتى تضمن الخبر ضمير المبتدأ لزم مطابقتها له إفراداً وتثنية، وجمعاً، وتذكيراً، وتأنثاً، نحو: سعد مؤدبٌ، والمهذبون محبوبون، والمتريبات محترمات. أما إذا كان الخبر المفرد جامداً فلا يشتمل على ضمير، نحو: الصمت زينٌ، والسكوت سلامةٌ، ولا تلزم فيه أيضاً المطابقة.

- ٢- خبر الجملة: إما أن يكون جملة فعليةً، نحو: الله يعلم. وإما أن يكون جملة إسمية، نحو: الظلم مرتعه وخيم
- ٣- خبر شبه الجملة: هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف، والجار والجرور، نحو: الجنة تحت أقدام الأمهات، ونحو: القوة في الإتحاد.^{٣٥}



^{٣٥} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية...، ص. ١٠٤.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج هذه الرسالة هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية وهو المنهج الذي تستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٦} والمنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي:

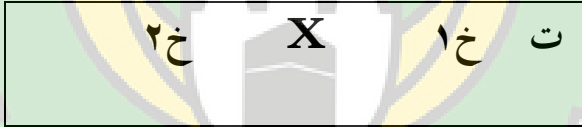
- ١- التصميمات التمهيدية (pre-experimental Designs)
- ٢- التصميمات التجريبية (True-experimental Designs)
- ٣- التصميمات العاملية (Faktorial Designs)

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٢٠

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi experimental Designs)

وتخصص الباحث لهذا البحث التجريبي على التصميمات التمهيدية (pre-experimental Designs). واختار الباحث تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One group pre-test post-test design).

ويعتمد الباحث على القانون التالي :



البيان :

ت : المجموعة التجريبية

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

والمراد هنا يختار الباحث فصلا واحدا للعينة فتجرى
إستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم
المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان دراسة تجريبية.

ب- عينة البحث

العينة هي "مجموعة جزئية من المجتمع".^{٣٧} فأخذ
الباحث العينة بالطريقة العمدية وهي الطلاب في الصف
الثاني (أ) بمعهد دار الإحسان وعددهم ٢٢ الطالب. اختار
الباحث العينة في هذا البحث بالإعتماد على الطريقة
العمدية (Purposive Sampling) "وتسمى بها الطريقة
المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار

^{٣٧}رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة:

دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ٢١٩.

من خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه الوسائل تمثل مجتمع البحث".^{٣٨}

وأسباب الاختيار الباحث هذه العينة، لأن فصل (أ) حيث بعضهم يصعب له في فهم قواعد النحو خاصة في المبتدأ والخبر و صعب لتطبيقه عند الكتابة والقراءة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والمراد بأدوات البحث العلمى هي "الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه".^{٣٩} أما أدوات الباحث المستخدمة لجمع البيانات فقام الباحث بالأدوات التالية:

١- الاختبار

ان الأسئلة أداة الاختبار التي تمكن ان يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة الباحث او اختبار

^{٣٨} صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٩٩

^{٣٩} صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ١٠٠

فروضه،^{٤٠} وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض التحديد مستوى التحصيل الدراسي في مادة النحوى وحتى يتسنى معرفة اثر التجربة في تحسينه، وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراس. وهذا الاختبار يتكون من إحدى عشرة الأسئلة منها سؤال الوحدة بشكل عين المبتداء والخبر من الجمل خمس الأسئلة بشكل الإختار الصحيح وخمس الأسئلة بشكل رتب الجمل.

ب) الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة بغرض التحديد مستوى التحصيل الدراسي في مادة لنحوى مثل بعد التجربة لقياس الاثر تطبيق المتغير المستقبل (التعليم المبرمج)

^{٤٠} صالح ابن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص، ٤٣٨

على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)..^{٤١} يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينها لمعرفة أثر استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. وهذا الاختبار يتكون من إحدى عشرة الأسئلة منها سؤال الوحدة بشكل عين المبتداء والخبر من الجمل خمس الأسئلة بشكل الإختر الصحيح وخمس الأسئلة بشكل رتب الجمل.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإستجابة.^{٤٢} فتقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر.

⁴¹M. NgalmPurwanto, *Prinsip – Prinsipdan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: RemajaRosdakarya, 1984, Hal. 28

^{٤٢}صالحبنأحمدالعساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٤٢.

فقد استعملنا لباحث أربع، اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة، وموافق بنتيجة، وغير موافق بنتيجة وغير موافق بشدة بنتيجة وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية .وأدوات الاستبانة سرتبت في شكل أوراق الاستبانة خمسة عشر سؤالاً.

والإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات (*Skala Likert*) إن كانت الأسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وأقل موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة ١.

عرض الباحث في الجدول ١ - ٣ فيما يتعلق بتوزيع بنود أدوات الإستبانات:

الجدول : ١ - ٣

توزيع بنود أدوات الإستبانات

الرقم	جوانب التعليم
٤,١٤,١٥	جوانب المعرفية
١,٢,٥,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣	جوانب الوجدان
٣,٦,٧	جوانب النفسية الحركية

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات لاختبار

فاستعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان. فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار T . أما من أنواع الاختبارات (T "test") الذي استعمله الباحث لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار $paired\ sample\ T\ Test$ لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في للإنجليزية $one\ group\ pre-Test\ post-Test$ Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 20".

قبل اجراء T "test" فهما اختبار العمل ($ujinormalitas$) والاختبار المتجانس ($homogenitas$). إن ضبط فائيل ($normalitas\ data$) والمتجانس ($homogenitas\ data$) تحصيله يدل

على توزيع البيانات (*distribusi data*) بمستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) t Test كما يلي:

١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٣- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

٢. تحليل البيانات لاستنبئة

قام الباحث باستخدام تحليل الوصفي الكمي، ومجموع نتيجة المعرف الانحراف ونتيجة المعادلة، والمؤية قام الباحث باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS من النظام المحسوباستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22". لأن هذا الحساب يسهلني في تحليل البيانات ولا يحتاج الى زمان

طويل. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، يستخدم الباحث التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول ٢ - ٣ الآتي:

الجدول : ٢ - ٣
الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٢٠-١٠	السفلى
٢	٣٠-٢٠	المتوسط
٣	٤٠-٣٠	العليا

الجدول ٣-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام برنامج العروض التقديمية فعال على ترقية طلاب في فهم المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان؟	المعدلة الاختبار ت (T- test)
٢	كيف استجابة الطلاب على استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- غرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل الثالث عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض نتائج التي حصلت من عملية تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية للفصل الثاني بمعهد دار الإحسان أبو حسن كرونغ كالي بأتشيه الكبرى. ولحصول على البيانات قام الباحث بالبحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم :

B-15762/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019

١- لمحة عن ميدان البحث

ل٥٠ ان معهد دار الإحسان هو أحد المعاهد الإسلامية أتشة الكبرى، هو يقع في قرية سيم (Siem) ناحية دار السلام

بمنطقة الأتشية الكبرى. وأسس هذا المعهد في تاريخ ١ مايو سنة ١٩٩٩م، وأما رئيس هذا المعهد تنجكو محمد فيصال، S.Ag، M.Ag.

تختص هذه المؤسسة في مجال التربية الإسلامية تحت رعاية محمد فيصل الماجستير. كان الطلبة في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة في سومطرة وخارجها مثل تايلاند وماليزيا ولكن الطلاب من أتشيه أكثر ولذلك معهد مشهورة جدا في أتشيه. يتكون هذا المعهد من إثنين وثلاثين فصلا، ستة عشر فصلا للطلاب وستة عشر فصلا للطالبات. ويتكون كل الفصل ٣٠ إلى ٤٠ طالبا، وعدد الطلاب أكثر من الطالبات بنسبة ٥٣٪ من الطلاب و ٤٧٪ من الطالبات يبلغ عددهم ٩٧٤ طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول ١ - ٤ الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الفصول والطلبة بمعهد دار الإحسان

الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
الأول	١٠٣	٧٥	١٢٨
الثاني	١٠١	٨٦	١٨٧
الثالث	٨٤	٧٤	١٥٨
الرابع	٩٠	٨٤	١٧٤
الخامس	٧٨	٨٣	١٦١
السادس	٦٢	٥٤	١٦
المجموع	٥١٨	٤٥٦	٩٧٤

(مصدر البيانات من وثائق معهد دار إحسان ٢٠١٩)

يتضح الجدول ١ - ٤ على أن عدد الطلاب بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم ٥١٨، ويبلغ عدد الطالبات ٤٥٦. ومجموع بين الطلاب والطالبات ٩٧٤ الطلبة. وأما عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان

الرقم	عدد	المجموع
١	المدرس	٥٨
٢	المدرسة	٥٣
المجموع		١١١

(مصدر البيانات من وثائق معهد دار إحسان ٢٠١٩)

يتضح الجدول ٤-٢ أن عدد المدرسين في معهد دار

الإحسان ١١١ شخصا يتكون من ٥٨ مدرسا و ٥٣ مدرسة.

٢- إجراء تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية عن تدريس مبتدأ وخبر

باستخدام برنامج العروض التقديمية للفصل الثاني بمعهد دار

الإحسان أبو حسن كرونغ كالي بأتشيه الكبرى. وقد قام الباحث

بنفسه كمدرس النحو في الصف الثاني. ومادة التعليم مأخوذة من كتاب تحرير الأقوال.

انجز الباحث أدوات البحث واستعداداتها التي تتكون من قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. يوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، ثم يحدد الجدول التعليمي كما يلي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

الحصة	التاريخ	اليوم	اللقاء
٦-٥	٢١ نوفمبر ٢٠١٩م	الخميس	اللقاء الأول
٥ - ٦	٢٢ نوفمبر ٢٠١٩م	الجمعة	اللقاء الثاني
١	٢٣ نوفمبر ٢٠١٩م	السبت	اللقاء الثالث

والخطوات التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية
 قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (اللقاء الأول) في الجدول
 ٤-٤ التالي:

الجدول ٤-٤ اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
الطلاب يرد السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة	المدرس يدخل الفصل بتسليم على الطلاب ويعرف نفسه ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور
الطلاب يستمع إلى شرح المدرس	المدرس يشرح أهداف التعليم
الطلاب يوجب الأسئلة من الاختبار القبلي	المدرس يقدم الأسئلة من الاختبار القبلي ويطلب الطلاب لإجابتها

- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام
---	---------------------

والخطوات التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية
 لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر في اللقاء الثاني التالي:
المقدمة:

يدخل الباحث الفصل بالتسليم على الطلاب ويفتح
 الباحث الدرس وتطلب الطلاب بقراءة الدعاء جماعة ثم يسجل
 الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور. يعرض الباحث المواد
 والأنشطة التي سيتم تنفيذها. يشرح الباحث عملية التعليم الذي
 سيقدم المادة به.

العملية الأساسية:

يقوم الباحث لتشغيل الحاسوب لغرض برنامج العروض التقديمية في "Microsoft Office". يشرح الباحث المدة بتدريس المبتدأ والخبر، المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معني المبتدأ، والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية نحو: الله واحد، الله هو المبتدأ و واحد هو الخبر من خلال الشاشة.



تعرض الباحث أركان المبتدأ وأنواع الخبر خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة على صورة برنامج العروض التقديمية من خلال الشاشة، ثم يطلب الباحث من الطلاب طرح أسئلة ما لا يفهمون أو يغمض لهم ثم يشرح الباحث الأسئلة عما قدمته الطلاب.



يقسم المدرس الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٤ طلاب ويطلب الباحث من الطلاب لقراءة النص وترجمتها. يصحح الباحث الأخطاء من الطالبات بالرجوع إلى الأمثلة والمعاني الذي يشير إليه الباحث في برنامج العروض التقديمية.



جامعة الرانري

AR-RANIRY

عملية الاختتام:

يسأل الباحث عن عملية التعليم والتعلم اليوم. يلخص الطلاب
المادة المدروسة. يختم الباحث بقراءة الحمدلة والدعاء مع السلام.

والخطوات التعليم باستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية
قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر (اللقاء الثالث) في الجدول
٤-٥ التالي:

الجدول ٤-٥

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
الطلاب السلام يرد ويستمعون إلى الأسماء المسجلة فواحدا بكشف الحضور	- يدخل المدرس الفصل بتسليم على الطلاب ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور
- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار البعدي	- يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار البعدي ويطلب الطلاب لإجابتها
- يرد الطلاب السلام	- أخيرا، يحتتم المدرس بالقاء السلام ثم يخرج من الفصل

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشتها من الاختبارين أي القبلي والبعدي والاستبانة كما يلي :

١- فعال استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة

الطلاب على فهم المبتدأ والخبر

ولمعرفة فعال تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. أما الاختبار البعدي فيقوم الباحث استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر . والجدول الآتية نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل على الطلاب في الاختبار القبلي وبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٦٠	٨٠
٢	الطالب (٢)	٧٠	٨٣
٣	الطالب (٣)	٨٠	١٠٠
٤	الطالب (٤)	٧٥	٩٤
٥	الطالب (٥)	٧٠	٩٣
٦	الطالب (٦)	٦٠	٩٣
٧	الطالب (٧)	٧٠	٩٠
٨	الطالب (٨)	٥٠	٧٨
٩	الطالب (٩)	٦٥	٩٦

٩٥	٨٠	الطالب (١٠)	١٠
٩٠	٧٦	الطالب (١١)	١١
٩٠	٧٠	الطالب (١٢)	١٢
٨٨	٦٠	الطالب (١٣)	١٣
٩٥	٧٥	الطالب (١٤)	١٤
٩٤	٧٠	الطالب (١٥)	١٥
٩٠	٧١	الطالب (١٦)	١٦
٩٣	٩٠	الطالب (١٧)	١٧
٩٥	٦٥	الطالب (١٨)	١٨
٩٤	٥٥	الطالب (١٩)	١٩
٨٠	٧٣	الطالب (٢٠)	٢٠

٢١	الطالب (٢١)	٧٥	٩٠
٢٢	الطالب (٢٢)	٦٠	٨٥
٢٣	الطالب (٢٣)	٦٠	٩٥
٢٤	الطالب (٢٤)	٧٥	٩٠
٢٥	الطالب (٢٥)	٧٠	٨٥
٢٦	الطالب (٢٦)	٨٠	٨٠
٢٧	الطالب (٢٧)	٩٠	١٠٠
مجموع		١,٨٩٥	٢,٤٣٦
معدل		٢٧:١,٨٩٥	٩٠,٢٢=٢٧:٢,٤٣٦
		٧٠,١٨=	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي

٧٠,١٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٩٠,٢٢.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت-Test، يريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفئائل (*uji normalitas*) باستخدام *spss*. و الجدول ٧-٤ التالي يبرز على نتيجة ضبط الفئائل (*uji normalitas*).

الجدول ٧-٤
نتيجة ضبط الفئائل

Tests of Normality ^{b,c}							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-test	١	.١١٣	٢٧	.٢٠٠	.٩٦٧	٢٧	.٥١٥
Post-test	٢	.١٥٩	٢٧	.٠٧٨	.٩٦٣	٢٧	.٤٢٦

يشير الجدول السابق إلى أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٥١٥ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٥١٥ > ٠,٠٥$) ومن الاختبار البعدي بمستوى

الدلالة (sig) ($0.05 < 0.426$) وهذه تدل على أن البيانات الفائية.

والخطوات التالية يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) في الجدول ٨-٤ التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.094	1	52	.760

والجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس

(*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة 0.760 (Sig.) أكبر من

0.05 ($0.05 < 0.760$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات

متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

لمعرفة تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية لا بد أن تحلل اختبار ت (uji t) بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول ٩-٤ التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	٧٠.١٩	٢٧	٩.٦٤٨	١.٨٥٧
	Post-test	٩٠.٢٢	٢٧	٦.٠٦٦	١.١٦٧

الجدول ٩-٤ يدل على نتيجة الاختبار القبلي ١,٨٥٧ ونتيجة الاختبار البعدي ١,١٦٧ والخطوة التالية هي نظر إلى فعال تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية باستعمال ت - Test. وتحصيله كما بين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ١٠-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - pretest	٢٠-٠٠٣٧	٩٠٤٠٣	١٠٨١٠	٢٣-٠٧٥٧	١٦-٠٣١٧	١١-٠٠٧٢	٢٦	

و الجدول ١٠-٤ السابق يدل على أن تحصيل p-value أصغر من ومستوى الدلالة (Sig). ($0.000 < 0.005$) وهذا يدل على أن استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر فعالاً.

٢- استجابة استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة

الطلاب على فهم المبتدأ والخبر

لدعم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم المبتدأ والخبر باستخدام برنامج

العروض التقديمية. وأما استجابة الطلاب عن الإستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر فتحصيلها في الجدول التالي:



الجدول ١١-٤

استجابة الطلاب عن الإستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق	أقل موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٧٧	٠,٤٢٣٦٦	-	-	٢٢,٢%	٢١ ٧٧,٨%	أرغب في تعلم مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية	١.

٢.	أنشط عند أتعلم باستخدام برنامج العروض التقديمية	٢٢ %٨١,٥	٥ %١٥,٥		٠,٣٩٥٨٥	٣,٨١	العليا
٣.	بعد تعلم مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية استطيع تكوين الجمل الجديدة	٢٢ %٨١,٥	٤ %١٤,٨	١ %٣,٧	٠,٥٠٦٣٧	٣,٧٧	العليا
٤.	فحمت سريعة مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية	١٩ %٧٠,٤	٦ %٢٢,٢	٢ %٧,٤	٠,٦٢٩٢٩	٣,٦٢	العليا

٥.	أهتم تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية عن وسيلة لأخر	٢٢ %٨١,٥	٥ %١٨,٥	-	-	-	٠,٣٩٥٨٥	٣,٨١	العليا
٦.	تدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية أسهل عن أذكر مادة	٢٠ %٧٤,١	٦ %٢٢,٢	١ %٣,٧	-	-	٠,٥٤١٧١	٣,٧٠	العليا
٧.	تدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية تريد أن أعرف مبتداء خبر	١٩ %٧٠,٤	٨ %٢٩,٦	-	-	-	٠,٤٦٥٣٢	٣,٧٠	العليا

العليا	٣,٥١	٠,٥٧٩٨١	١٥ %٥٥,٦	١١ %٤٠,٧	١ %٣,٧	-	أكون كسلانا في تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية	٨.
العليا	٣,٧٤	٠,٤٤٦٥٨	-	-	٧ %٢٥,٩	٢٠ %٧٤,١	تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية تزيل هما في تعلم	٩.
العليا	٣,٦٦	٠,٤٨٠٣٨	-	-	٩ %٣٣,٣	١٨ %٦٦,٧	أتمتع تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية	١٠.

العليا	٣,٦٢	٠,٤٩٢١٠	-	-	١٠ %٣٧,٠	١٧ %٦٣,٠	أشعر حماسة عظيمة في تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية	١١.
العليا	٣,٧٤	٠,٤٤٦٥٨	٢٠ %٧٤,١	٧ %٢٥,٩	-	-	تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية صعبة في فهمها	١٢.
العليا	٣,٧٧	٠,٤٢٣٦٦	٢١ %٧٧,٨	٦ %٢٢,٢	-	-	أشعر تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية غير تمتع	١٣.

١٤	بعد تدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية استطيع أن أباين مبتداء وخبر	٢١ %٧٧,٨	٦ %٢٢,٢	-	-	-	٠,٤٢٣٦٦	٣,٧٧	العليا
١٥	عند المنقشة مع الفرقة أستطيع عن اباين شرائط تركيب مبتداء وخبر	١٩ %٧٠,٤	٨ %٢٩,٦	-	-	-	٠,٤٦٥٣٢	٣,٧٠	العليا
مجموع								٣,٧١	العليا



وقد جهز الباحث في الجدول ٤-١١ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلاب عن الإستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. وفي الجدول السابق يظهر أن النتيجة المعدلة استجابات الطلاب = ٣,٧١ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العلية.

وفي الجدول السابق تتضمن فيه التصريحات من ثلاثة جوانب أنها الجوانب المعرفية، الوجدانية والنفسية الحركية. ومن التصريحات التي تحصل النتيجة المعدلة أعلى ٣,٨١ وهذه من تصريجة الأولى التي تدل على أن أكثر الطلبة الذين أهتم تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية عن وسيلة غيره.

وكانت النتيجة السفلى من جميع التصريحات هي التصريجة في رقم ٨ التي تحصل النتيجة المعدلة ٣,٥١ وتدل على أقل من الطلبة يكونون كسلانا في تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية .

وكذلك بالنظر إلى جميع التصريحات السابقة وهي بأن تدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية فعالية على تدريس

مبتدأ وخبر. ويخلص الباحث عن استجابة الطلبة أن بعض الطلبة يحبون تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية لأنها غير ممل ويساعدهم على تعبير الجمل الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم.

وهذا يدل على أن تحصل على الدرجة العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi). قد كتب الباحث الجدول المقياس للتفسير في الجدول ٣-٢.

ج- مناقشة البحث

اعتمادا على الجدول ٤-١٠ السابق يدل على أن تحصيل p-value أصغر من ومستوى الدلالة (Sig). ($0.000 < 0.05$) وهذا يدل على أن H_a مقبول و H_o مردود. ولذلك أن استخدام برنامج العروض التقديمية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. واستجابات الطلاب عن الإستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر في الجدول ٤-١١ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلاب عن

الإستخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر. وفي الجدول السابق يظهر أن النتيجة المعدلة استجابات الطلاب = ٣,٧١ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العلية. وكذلك بالنظر إلى جميع التصريحات السابقة وهي بأن تدريس باستخدام برنامج العروض التقديمية فعالية على تدريس مبتدأ وخبر. ويخلص الباحث عن استجابة الطلبة أن بعض الطلبة يحبون تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية لأنها غير ممل ويساعدهم على تعبير الجمل الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم.

لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحث بالبحث الذي قدمه هندرا جونوان سابوترا (Hendra Gunawan Saputra) "تأثير استخدام برنامج العروض التقديمية على نتيجة الطلاب" ووجد الباحث أن

استخدامها تؤثر على على نتيجة الطلاب في التعليم ممتازاً.^{٤٣} وكذا البحث الذي قدمه رضا ملينا (Ridha Mulyana) في رسالتها "استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية في معهد علوم الدين Lhokseumawe " وجد الباحثة إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية تكون ممتازة.

والبحث الثالث يثبت تأثير برنامج العروض التقديمية فهو كما قدمها نساء الجميلة (Nisaul Jamilah) " Power Point Ispring Presenter في المفرد اللغة العربية طلاب فصل ٥ بمدرسة الابتدائية لامبونج الشرقية". وجد الباحثة أن استخدامها تكون فعاليتها ممتازة.^{٤٤}

⁴³ Hendra Gunawan Saputra, "Pengaruh Penggunaan Media MS POWERPOINT Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa" Jurnal Teknologi Pendidikan, 3 (1) 2018. 11-19

⁴⁴ Nisaul Jamilah. "Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal

وكذلك في الدراسة السابقة المذكورة في الفصل الأول بأن
تدريس مبتداء خبر بإستخدام برنامج العروض التقديمية يرفع نتيجة
الطلاب. فمن البحث السابقة، تشير إلى أن تدريس مبتداء خبر
بإستخدام برنامج العروض التقديمية تؤثر تأثيرا جليا على ترقية قدرة
الطلاب سواء كان في فهمها أو تركيبها.

د- تحقيق الفروض

- كما ذكر في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، هما :
- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام برنامج العروض التقديمية غير فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.
 - الفرض الباديل (H_a) : إن استخدام برنامج العروض التقديمية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم مبتدأ وخبر بمعهد دار الإحسان.

بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.000 < 0.05$) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أى إن تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية فعالاً.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن يعرض الباحث بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية فوجد الباحث بعض نتائج البحث، منها:

١- إن تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية اعتماداً على نتائج الاختبار-ت ($T-TEST$)، p -value أصغر من مستوى الدلالة ($sig.$) ($0.000 < 0.05$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. فهذه يدل على أن استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر فعالاً.

٢- كانت استجابة الطلبة عن تدريس مبتدأ وخبر باستخدام برنامج العروض التقديمية تحصل على الدرجة العلية مع النتيجة المعدلة = ٣,٧١ كما ورد في مقياس التفسير، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العلية بمقدار: ($3.1 < 3.6$)

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات

الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يجري عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة ليجعلها مثمرة وممتعة، كما أن المعلم اليوم عصبه للحصول على الوسائل الجذابة والطرق المعينة المعاصرة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كبرنامج العروض التقديمية لنيل الأهداف المرجوة من عملية تعليم مبتداء خبر مثلا.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحها هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

أحمد خيرى كاظم، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

السيد أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢، القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

إمام أسرارى، ١٥١٦، الوسائل المعينات في التعليم العربية ربيع الأول.

حامد عبد القدير، بدون السنة، المنهج الحديث في وصول التربية وطرق التدريس الخاصة، القاهرة: مكتبة النهضة.

رجاء محمود، ٢٠١١، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة: دار النشر للجامعات

رشيدى لبيب، ١٩٧٦، **معلم العلوم، مسئولياته، أساليب عمله**، اعدادة نموّة العلمى والمهنى، القاهرة، الانجلو المصرية.

رياض الصلح، ٢١١٣، **المنجد في اللغة والإعلام**، الطبعة الأربعون، بتوت: دار الدشراق

سعيد لافى، ٢٠١٥، **تعليم اللغة العربية المعاصرة**، عالم الكتاب.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، **في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الطبعة الثانية رياض: المكتبة العبيكان.

العالم العلامة القدوة الفهامة البدر الساري الأكمل الشيخ، ٢٠١١

م، حمد ابن أحمد بن عبد البارى، **الكواكب الدرية**،

اندونيسي: الحرامين.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، ١٤٣٥، المعجم العربي
بين يديك، الرياض.

عبد الرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس
ة التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، الرياض: دار
المفردات للنشر والتوزيع.

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، باندا آشية:
الرائري فريس.

علي رضا، دون السنة، المرجع في اللغة العربية، دار الفكر.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، لبنان: مؤسسة الحديثة للكتاب.

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بتوت:
در الثقافة الإسلامية.

ماهر اسماعيل صبر، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس،
الطبعة الأولى، الرياض : مكتبة الشقري.

محمد إسكندار، ٢٠١٦، تطوير كتاب النحو الواضح
بPowerPoint، بند أتشييه: جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية.

محمد الهادي، ٢٠٠٥، التعليم الإلكتروني وشبكة الإنترنت،
القاهرة: دار المصرية اللبنانية

محمد لبيب النجیحی ورفقائه، ١٩٩٨، المناهج والوسائل
التعليمية، المطبعة الفتية الحديثة، مصرى : مكتبة
الأنجلوا المصرية.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم :
الدار العالمية.

ب- المراجع الإندونيسية

Arsyad, Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*.

Jakarta:Rajawali.

As Harnby, 2000, Oxford Anuanced learner's Dictionary Internasional Studen't Edition, New York: Oxford University.

Gunawan Saputra, Hendra. 2018. Pengaruh Penggunaan Media MS Powerpoint Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 3, Nomor 1.

Iman dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia*.

Jamilah, Nisaul. 2019. Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 5. No. 1.

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 12 Juli 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- Qusaiyen, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 - Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ali Riedha
- NIM : 150202162
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب على فهم المبدأ والخبر
بمعهد دار الإحسان "Ache Besar" دراسة تجريبية

- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Agustus 2019

AA: Rektor

Dekan



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17469/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 04 November 2019

Kepada Yth.
**Kepala MTsS Darul Ihsan
Aceh Besar**

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: 'ALI RIEDHA
N I M	: 150202162
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t	: Jl. Meuredam Dewi Lr. Meurah II No. 8 Banda Aceh

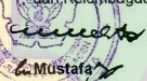
Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Darul Ihsan

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Barnamijul Urudhul Taqdimiyah Litarqiyati Qudratit Thullab 'Ala Fahmil
Mubtada' Wal Khabar Bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelambagaan,

A. Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN: 10100265; NSM: 3121100606047; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 090/Mts. 01.045/PP.00.5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : 'Ali Riedha
NIM : 150202162
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan dengan judul:

Istikhdam Barnamijul Urudhul Taqdimiyah Litarqiyati Qudratit Thullah 'Ala Fahmil Muftada' Wal Khabar Bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Siem, 18 Desember 2019

Kepala,

Dahmgi

Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19800404 2007 10 2006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsS Darul Ihsan

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester : VIII- /Ganjil

Materi pokok : مبتدأ وخبر

Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian
Kompetensi/IPK**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1.Menerima kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1.Mengubah perilaku untuk lebih bertanggung jawab dalam menggunakan bahasa arab.

3	3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : مبتدأ وخبر	3.4.1. Menjelaskan Pengertian مبتدأ وخبر 3.4.2. Menyebutkan Macam-macam مبتدأ وخبر bentuk
4	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : مبتدأ وخبر 4.3.1. Memberi contoh sederhana tentang materi مبتدأ وخبر 4.3.2. Melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan jenis مبتدأ وخبر yang sesuai.	4.3.1. Memberi contoh sederhana tentang materi مبتدأ وخبر 4.3.2. Melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan jenis مبتدأ وخبر yang sesuai.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami kaidah kebahasaan dan membuat kalimat sesuai dengan pola kaidah tersebut.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan dan meringkasnya dengan bahasa/kaidah yang baik dan benar.
3. Menjelaskan pengertian مبتدأ وخبر
4. Mampu membuat masing-masing contoh dari tarkib yang dipelajari
5. Mampu menerjemahkan teks yang berisi contoh tentang tarkib yang dipelajari

D. Materi Pembelajaran

Di lampirkan

E. Model/Metode Pembelajaran

- Cooperative Learning
- Qawaid wa taarjamah
- Diskusi (kelompok)
- Tanya Jawab

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- LKS
- LCD proyektor
- Laptop
- Gambar/video/powerpoint
- Teks yang berisi tarkib مبدءاً وخبر

G. Sumber Belajar

- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.
- Kitab Matan Al Jarumiyyah



H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	- Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama. - Siswa menjawab soal present berikut“anak-anak ada yang tahu tidak suatu جملة (jumlah) terdiri dari apa-apa saja? Kemudian sebagian anak menjawab”fi’il ustadz,huruf ustadz” dan seterusnya. Guru”bagus,nah siapa yang bisa memberikan contoh huruf tunjuk tangan”murid”saya ustadz,saya ustadz” guru”benar semua,baik, hari ini kita akan mempejari مبتدأ وخبر beserta macam-macam jenisnya. - Siswa memperhatikan dengan seksama.	15 Menit

2	Kegiatan Inti a. Mengamati - Siswa memperhatikan contoh مبتدأ وخبر di slide PPT. - Siswa mengamati kosakata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh. b. Menanyakan - Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh yang terdapat dalam slide PPT dan siswa lain menanggapi. c. Mengeksplorasi - Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya	55 Menit
---	--	---------------------

	• Secara berkelompok, siswa berlatih menulis contoh masing-masing jumlah sesuai dengan materi • Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan tarkib yang dipelajari di selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok. d. Mengasosiasi • Siswa dan siswi maju ke depan papan tulis bergiliran kemudian membuat contoh kalimat yang mengandung مبتدأ وخبر di papan tulis e. Mengkomunikasikan	
--	--	--

	• Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok..	
3	3. Penutup • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah.	20 Menit

Pertemuan kedua

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	• Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama. • Siswa menjawab soal present berikut“anak-anak ada yang tahu tidak suatu جملة (jumlah) terdiri dari apa-apa saja? Kemudian sebagian anak menjawab”fi’il ustadz, huruf ustadz” dan seterusnya. Guru”bagus, nah siapa yang bisa memberikan contoh huruf tunjuk tangan”murid”saya ustadz, saya ustadz” guru”benar semua, baik, hari ini kita akan mempejari مبتدأ وخبر beserta macam-macam jenisnya. • Siswa memperhatikan dengan seksama.	15 Menit
2	Kegiatan Inti b. Mengamati	55 Menit

	• Siswa memperhatikan contoh مبتدأ وخبر di slide PPT. • Siswa mengamati kosakata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh. b. Menanyakan • Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh yang terdapat dalam slide PPT dan siswa lain menanggapi. c. Mengeksplorasi • Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya • Secara berkelompok, siswa berlatih menulis contoh masing-	
--	--	--

	masing jumlah sesuai dengan materi • Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan tarkib yang dipelajari di selemba kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok. d. Mengasosiasi • Siswa dan siswi maju ke depan papan tulis bergiliran kemudian membuat contoh kalimat yang mengandung مبتدأ وخبر di papan tulis e. Mengkomunikasikan • Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok..	
--	--	--

3	3. Penutup • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	20 Menit
---	---	-------------

Lampiran-Lampiran

- *Lampiran 1.1 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)*

Nama :

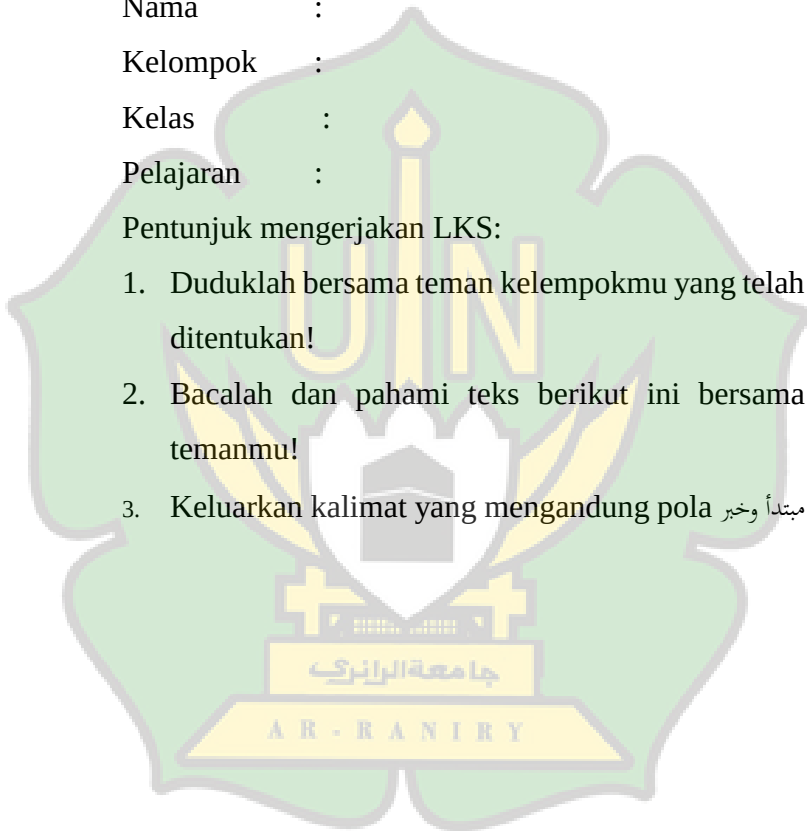
Kelompok :

Kelas :

Pelajaran :

Pentunjuk mengerjakan LKS:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu yang telah ditentukan!
2. Bacalah dan pahami teks berikut ini bersama temanmu!
3. Keluarkan kalimat yang mengandung pola مبتدأ وخبر



فِي الْمَدْرَسَةِ

هذا علي، هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكرتا، يدرس علي فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها ويدرس كذلك اللغات وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. يدرس سليمان وأصدقائه في اليوم عشر حصص دراسية. هم يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في الساعة السابعة إلا الربع عندهم استراحة من الساعة التاسعة والربع إلى التاسعة والنصف ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة أربع حصص دراسية، ثم يرجعون إلى الصف مرة ثالثة بعد صلاة الظهر لمدة ثلاث حصص دراسية وبعد صلاة العصر يرجعون إلى بيوتهم.

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator : Mensyukui nikmat
kemampuan mengungkapkan
gagasan dan ide dengan
pembicaraan yang baik.

Teknik : Penilaian diri sendiri

Penilaian

Instrumen : Rubrik lembar pengamatan
Penilaian dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat					3

	berbicara sesuai dengan perintah Allah					
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan					3

menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					
JUMLAH SKOR					16
KETERANGAN	NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal ----- = -----				
CATATAN:					
.....					
.....					

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Indikator : 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.

Teknik : Penilaian diri sendiri

Penilaian

Instrumen : Rubrik lembar penilaian sikap dan Penilaian
pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek					

	pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya meyerahkan bda yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahuk an kesalahan kawan kepada					

	guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang= Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang= Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

Lampiran 3: Rubrik Penilaian Nahwu

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Nilai	Skala	Tingkat Penguasaan	Keterangan
4,1 – 5	A	86-100%	ممتاز
3,1 – 4	B	76-85%	جيد جدًا
2,1 – 3	C	60-75%	جيد
1,1 – 2	D	55-59%	مقبول
0 – 1	E	≤ 54%	مردود

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
- Berilah tanda tanda (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri

Keterangan : **SS** Sangat setuju **S**: Setuju. **TS**: Tidak Setuju, **STS**: Sangat tidak setuju

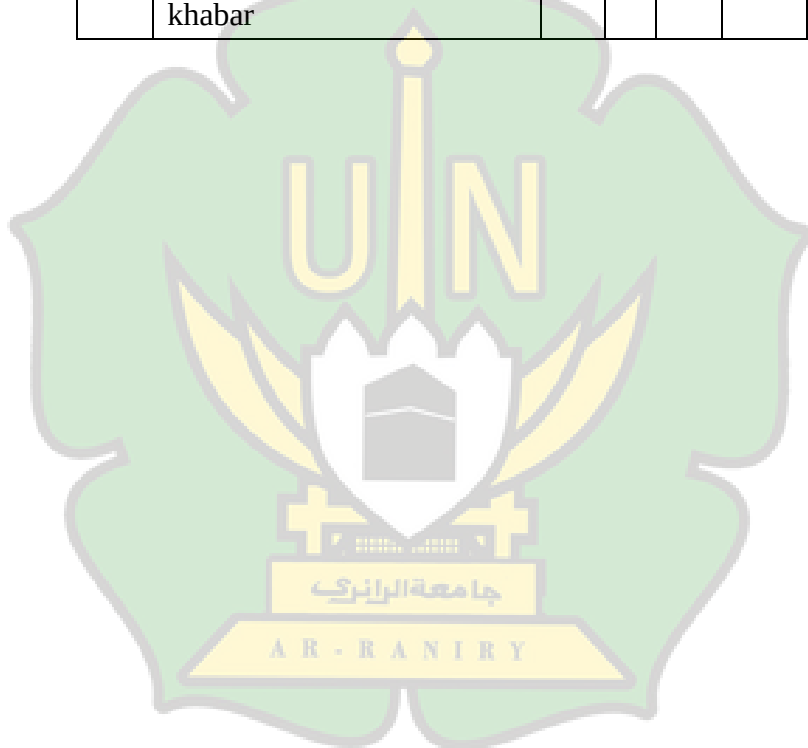
- Bila ada keterangan yang penting mohon untuk dituliskan tempat yang telah disediakan
- kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

AR-RANIRY

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Mubtada khabar dengan menggunakan power point.				
2	Saya lebih aktif selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point.				
3	Setelah belajar Mubtada khabar menggunakan powerpoint saya mampu menyusun kalimat-kalimat baru.				
4	Saya lebih cepat memahami Mubtada khabar dengan menggunakan power point.				
5	Saya lebih tertarik mempelajari Mubtada khabar dengan power point dibandingkan media sebelumnya.				
6	Pembelajaran dengan power point membuat saya lebih mudah mengingat materi Mubtada khabar.				

7	Dengan menggunakan power point dapat menambahkan rasa ingin tahu saya terhadap Muftada khabar.				
8	Saya merasa semakin malas belajar Muftada khabar menggunakan power point.				
9	Pembelajaran menggunakan powerpoint dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar				
10	Saya menikmati pembelajaran dengan powerpoint				
11	Dengan menggunakan power point saya merasa lebih bersemangat belajar muftada khabar				
12	Belajar Muftada khabar menggunakan powerpoint semakin membuat saya bingung.				
13	Menurut saya belajar menggunakan powerpoint tidak menarik				
14	Setelah belajar dengan powerpoint saya mampu				

	membedakan muftada dan khabar				
15	Setelah berdiskusi kelompok saya mampu mengetahui syarat-syarat penyusunan muftada khabar				



Frequencies

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
N Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.7778	3.8148	3.7778	3.6296	3.8148	3.7037	3.7037	3.5185	3.7407	3.6667	3.6296	3.7407	3.7778	3.7778	3.7037
Std. Deviation	.42366	.39585	.50637	.62929	.39585	.54171	.46532	.57981	.44658	.48038	.49210	.44658	.42366	.42366	.46532

Frequency Table

soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	6	22.2	22.2	22.2
	SS	21	77.8	77.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	5	18.5	18.5	18.5
	SS	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	4	14.8	14.8	18.5
	SS	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4
	S	6	22.2	22.2	29.6
	SS	19	70.4	70.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	5	18.5	18.5	18.5
	SS	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	6	22.2	22.2	25.9
	SS	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	8	29.6	29.6	29.6
	SS	19	70.4	70.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	1	3.7	3.7	3.7
	TS	11	40.7	40.7	44.4
	STS	15	55.6	55.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	7	25.9	25.9	25.9
	SS	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	9	33.3	33.3	33.3
	SS	18	66.7	66.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	10	37.0	37.0	37.0
	SS	17	63.0	63.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	25.9	25.9	25.9
	STS	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	6	22.2	22.2	22.2
	STS	21	77.8	77.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	6	22.2	22.2	22.2
	SS	21	77.8	77.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

soal15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	8	29.6	29.6	29.6
	SS	19	70.4	70.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Tests of Normality

	KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	1	.113	27	.200*	.967	27	.515
	2	.159	27	.078	.963	27	.426

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.094	1	52	.760

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	70.19	27	9.648	1.857
	POSTEST	90.22	27	6.066	1.167

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-20.037	9.403	1.810	-23.757	-16.317	-11.072	26	.000

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاختبار القبلي

إقرء ثم عين مبتداء وخبر من الجمل الأتية !

هَذَا هُوَ الْجَامُوسُ. الْجَامُوسُ كَبِيرُ الْحَجْمِ. لَهُ قَرْنَانِ
طَوِيلَانِ. يَأْكُلُ الْجَامُوسُ الْأَعْشَابَ، وَيَشْرَبُ مِنْ مِيَاهِ الشَّرْعَةِ،
وَيَغْتَسِلُ فِي مَاءِ النَّهْرِ. فَرِيدٌ يَرْكَبُ الْجَامُوسُ، وَيَرْجِعُ بِهِ إِلَى
الْحَقْلِ. الْجَامُوسُ يَحْرُثُ الْأَرْضَ، وَيَجُرُّ عَرَبَاتِ النَّقْلِ.

اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. الفصل (واسع — واسعة)
٢. المسجد (جاملة — جميل — اجمل)
٣. فاطمة (ماهر — ماهرة — أمهر)
٤. الحمام (نظيف — نظيفة)
٥. الشجرة (مرتفع — مرتفعة — مرتفعات)

رتب الجمل الآتية!

١. يذهب - الى - احمد - المكتبة
٢. الماء - في - تشرب - البيت - عائشة
٣. البائع - بضاعة - يبيع
٤. المكتب - التلميذ - الرسالة - في - يكتب
٥. العلم - الفصل - يعلم - في - المعلم



الإختبار البعدي

إقرء ثم عين مبتداء وخبر من الجمل الأتية !

هَذَا هُوَ الْجَامُوسُ. الْجَامُوسُ كَبِيرُ الْحَجْمِ. لَهُ قَرْنَانِ
طَوِيلَانِ. يَأْكُلُ الْجَامُوسُ الْأَعْشَابَ، وَيَشْرَبُ مِنْ مِيَاهِ الشَّرْعَةِ،
وَيَغْتَسِلُ فِي مَاءِ النَّهْرِ. فَرِيدٌ يَرْكَبُ الْجَامُوسُ، وَيَرْجِعُ بِهِ إِلَى
الْحَقْلِ. الْجَامُوسُ يَحْرُثُ الْأَرْضَ، وَيَجُرُّ عَرَبَاتِ النَّقْلِ.

اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. الفصل (واسع — واسعة)
٢. المسجد (جاملة — جميل — اجمل)
٣. فاطمة (ماهر — ماهرة — أمهر)
٤. الحمام (نظيف — نظيفة)
٥. الشجرة (مرتفع — مرتفعة — مرتفعات)

رتب الجمل الآتية!

١. يذهب - الى - احمد - المكتبة
٢. الماء - في - تشرب - البيت - عائشة
٣. البائع - بضاعة - يبيع
٤. المكتب - التلميذ - الرسالة - في - يكتب
٥. العلم - الفصل - يعلم - في - المعلم



الصور أنشطة

الاختبار القبلي



عملية تعليم وتعلم



الاختبار البعدي

