

مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية
(دراسة تحليلية)

رسالة

إعداد

نندى أربليا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة
العربية (دراسة تحليلية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانزي الإسلامي الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نندی أبريليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانزي الإسلامي

AL-HANIRY

الموافقة

المشرف الثاني

(محمد رضا الماجستير)

المشرفة الأولى

(الدكتوراند حميدة الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٤ يوليو ٢٠٢١
٤ ذو الحجة ١٤٤٢

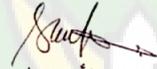
إعداد

نندى أبرليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٧

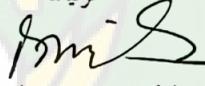
لجنة المناقشة:

السكرتيرة



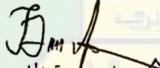
نور الأزيلا الماجستير

الرئيسة



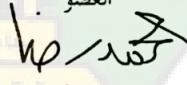
الدكتوراند حمديا الماجستير

العضو



درا مبطرة الماجستير

العضو



محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا: أتقضمه



(الدكتور مسلم غزالي) الماجستير

رقم التوظيف : ٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نندى أبرليا

مكان الميلاد وتاريخه : بنتون لبوا، ٢٥ أبريل ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٧

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أبة الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتشييه، ٢٠٢١

الباحثة



نندى أبرليا

رقم القيد ١٧٠٢٠٢٠٧٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

وقال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه :

"اعلم أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها"

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى :

- ١- أبي وأمي قد رباني منذ الصغار وعلماني كل شيء، لعل الله أن يحفظهما وأن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.
- ٢- جميع أسرتي المحبوبين
- ٣- الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدين لهم بالكثير تقدير وإجلالا
- ٤- أصدقائي المحبوبين بمرحلة ٢٠١٧

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الحي القيوم، الذي جعل العربية لغة كتابه العظيم ودينه القويم. والصلاة والسلام على خير الرسل أجمعين وأفصح من نطق بالضاد من العالمين. فقد أعزّ الله تبارك وتعالى هذه الأمة بأن جعل لغتها لغة القرآن المتعبد بتلاوته إلى يوم القيامة، فأكرم الله عزّ وجلّ هذه اللغة، وأعلى من شأنها، حيث صارت علومها من علوم الدين، ولذا انبرى سلفنا الصالح للقيام بالواجب تجاه هذه اللغة وقدسيتها.

وفي هذه الفرصة تقدّم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها اللذين ربيها تربية حسنة حتى الآن وقد تتم لها التعليم في الدراسة.

وتقدم الباحثة شكرا جزيلًا للمشرفين الكريمين هما الدكتورانند حمدية الماجستير ومحمد رضا الماجستير، اللذان قد أتاحا قدرتهما وأوقاتهما لإشرافها على هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يوسع رزقهما ويجزيهما جزاء حسنا في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلًا لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد تفضل لإجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية ولنيل البيانات المحتاج، وكما لاتنسى تقدم الباحثة شكرا لجميع الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية.

وتقدم الباحثة شكرا جزيلا على كل المستجيبين هم الطلبة بمرحلة ٢٠١٩
والأستاذ الكريم الدكتور اندس سوهيمي الماجستير وقد تم البحث على البيانات منهم،
تدعوا الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال
الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء "عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس
أجمعين". آمين يارب العالمين.

بند أتشيه، ٢٠٢١

الباحثة

نندى أبريليا

رقم القيد ١٧٠٢٠٢٠٧٧



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار البحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٥
- و- معاني المصطلحات ٦
- ز- الدراسات السابقة ٩
- ح- العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية ١٤
- ط- طريقة كتابة البحث ١٦

الفصل الثاني : الاطار النظري ١٧

- أ- المبحث الأول : مفهوم عملية التعلم ١٧
- ١- تعريف التعلم ١٧
- ٢- مفهوم عملية التعليم ١٩
- ٣- تعريف النحو ٢١
- ٤- أهداف تعلم النحو ٢٢
- ٥- طرق تدريس النحو ٢٥
- ب- المبحث الثاني : التعلم عن بعد ٣١
- ١- تعريف عملية التعلم عن بعد ٣١
- ٢- أهمية التعلم عن بعد ٣٤

- ٣٦..... أنواع التعلم عن بعد ٣-
٣٨..... وسائل التعلم عن بعد ٤-
٤٣..... مزايا التعلم عن بعد ٥-
٤٥..... عيوب التعلم عن بعد ٦-

٤٧..... الفصل الثالث : منهج البحث

- ٤٧..... أ- طريقة البحث
٤٨..... ب- مجتمع البحث
٤٨..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٥١..... د- طريقة تحليل البيانات

٥٤..... الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ٥٤..... أ- عرض البيانات
٥٥..... ج- لمحة عن ميدان البحث
٦٩..... مناقشة البيانات

٧٣..... الفصل الخامس : الخاتمة

- ٧٣..... أ- نتائج البحث
٧٤..... ب- الاقتراحات

المراجع ٧٥.....

١- المراجع العربية ٧٥.....

٢- المراجع الأندونيسية ٧٨.....

المراجع من الإنترنت ٧٩.....



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية ٥٦

الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية ٥٨



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- الافادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الافادة من رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على الإتمام بالبحث الميداني
- ٤- ورقة أسئلة المقابلة
- ٥- الصور الفتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الاسم الكامل : ندى أبرليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٧

عنوان البحث : مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية)

تتصور هذه الرسالة عن إجراء عملية التعلم عن بعد والمشكلات التي يواجهها الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في تعلم النحو. جرت عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد باستخدام الوسائل المعينة. الأهداف من هذا البحث هي التعرف على إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد والمشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. إنّ منهج البحث اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج الوصفي التحليلي. ثم تقوم الباحثة نفسها بالمقابلة المتعمقة والوثائق لجمع البيانات. وأمّا تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. ونتائج البحث تدل على أن عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية جرت بوسيلة Google Classroom ووسيلة Google Meet باستعمال الطريقة الإلقائية والمناقشة، وأمّا المشكلات التي يواجهها الطلبة فهي الصعوبة في فهم المادة، والعمل الواجب اليومي، ثم الخوف للأسئلة، وصعوبة التركيز في التعليم، وصعوبة الحصول على شبكة الإنترنت.

الكلمات المفتاحية : مشكلات الطلبة، تعلم النحو، التعلم عن بعد

ABSTRAK

Nama : Nanda Aprilia
Nim : 170202077
Judul : Permasalahan mahasiswa dalam pembelajaran nahwu dengan system pembelajaran jarak jauh di prodi Pendidikan B.Arab

Tulisan ini mendeskripsikan tentang proses pembelajaran nahwu dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa Pendidikan B.arab dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh. Proses pembelajaran nahwu yang dilaksanakan dengan system jarak jauh ini menggunakan beberapa media. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh dan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa selama belajar nahwu dengan system jarak jauh di prodi Pendidikan B.arab. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif kualitatif. Kemudian data dikumpulkan oleh peneliti dengan cara wawancara mendalam dan dokumentasi. Proses analisis data yang digunakan berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran nahwu dengan system jarak jauh dilaksanakan dengan menggunakan media google classroom dan google meet yang berlangsung dengan metode ceramah, metode diskusi dan metode penugasan. Adapun masalah yang dihadapi oleh mahasiswa adalah kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan, kesulitan dalam mengerjakan tugas harian, kemudian takut untuk bertanya, tidak focus dalam pembelajaran dan kesulitan mendapatkan jaringan internet.

Kata kunci : permasalahan mahasiswa, pembelajaran nahwu, pembelajaran jarak jauh

ABSTRACT

Name : Nanda Aprilia
Student's ID : 170202077
Title : Student's problem in studying nahwu with distance learning system at Arabic language education (study descriptive and analysis)

This paper describe about the process of studying nahwu and the problem faced by college student of Arabic language education with distance learning system. The process of studying nahwu was held with distance learning system and has been used many media. The purpose of this study is knowing the process of studying nahwu and the problems are face by college student with distance learning system at Arabic language education. The study method has been used by researcher is descriptive qualitative method. Data were collected by deep interview and documentation. The data analysis process was held by four phases are data collection, data reduction, data presentation and deduction. The results of this study are studying nahwu with distance learning system has been used google classroom and google meet as a learning media, then the learning methods used for is a discourse method, discussion method and assignment method. The problem faced by college students are difficulties to understand the material and also difficulties to attended assignment and afraid to giving question and couldn't focus to the subject and the last one is internet networking problem.

Keywords : college student's problem, studying nahwu, distance learning system

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي " ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، أمّا اللغة العربية فهي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم"^١. وتكون اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلّمها الطلبة في المؤسسات التعليمية وفيها العلوم المتنوّعة كعلم اللغة والنحو والصرف والرسم والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة والبلاغة وغيرها. فلا بدّ للطلبة الذين يتعلّمون اللغة العربية أن يسيطروا جميع فروع اللغة العربية وأحدها علم النحو لأنه يدور دورا هاما في تعليم اللغة العربية.

" النحو هو علم يبحث فيه عن قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض

^١ شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة

العصريّة، ٢٠٠٥ م)، ص.٩.

من إعراب وبناء وما يتبعهما "٢. سمي النحو بعلم الإعراب أي "يعرف به الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ، وبه يعرف الخبر الذي هو أصل الكلام، ولولا الإعراب ما ميّز فاعل من مفعول، ولا مضاف من منعوت، ولا تعجّب من إستفهام ولا نعت من تأكيد"٣.

كان تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية له دور مهم لأن النحو أساس ضروري في تعليم اللغة العربية. أمّا الأهداف في تعلم النحو فهو ليسهل لنا لمعرفة أواخر الكلمات العربية خاصّة للكتب ما لها الحركة، ويجعل الطلبة قادرين على قراءة النصوص وفهم الكتب العربية بتعلم النحو. ولتحقيق هذا الأهداف لابد أن يكون تعليم وتعلم النحو بالطرق أو الوسائل المعينة.

٢ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار

الكتب العلمية، ٢٠١٢ م)، ص. ٦.

٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت :

دار النفائس، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٥.

وعندما انتشر الوباء وهو فيروس كورونا أو يسمّى بكوفيد ١٩ تقرّر جامعة الرانيري نظاماً بأن يتعلم الطلبة من بيوتهم أو بنظام التعلم عن بعد ويواجه الطلبة المشكلات في عملية تعليم وتعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية. وبعد ما قامت الباحثة على المقابلة الأولى مع الطلبة هي عندما تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد أكثر منهم يواجهون الصعوبة في فهم المادّة، وأعطى المدرّس مذكرة كثيرة ولكنّه لم يشرح المادّة واضحاً ثمّ أمرهم ليعملوا الواجبات مباشرة، وكان بعضهم يخافون أن يسألوا عن مادّتهم أثناء عملية التعلم، وأحيانا لم يقرأ المدرّس السؤال الذي سأله الطلبة في مكان التعليق google classroom فتؤدى إلى الصعوبة في فهم المادّة.

وبناء على هذه المشكلات المتقدمة أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث الوصفي التحليلي عن موضوع "مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية".

ب- أسئلة البحث

أمّا أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١- كيف إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية؟
- ٢- ما المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

أمّا أهداف البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١- التعرف على إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية
- ٢- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية

د- أهمية البحث

من المتوقع أن يستفيد هذا البحث كما يلي :

١- فائدة نظرية

أ- الحصول على المعلومات حول عملية تعلم النحو

بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية

ب- الحصول على المعلومات حول المشكلات التي

يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن

بعد

٢- فائدة عملية

أ- أن تكون النتائج لاحقاً مرجعاً للباحثين الذين

يرغبون البحث في المسائل المماثلة في المستقبل

ب- ويمكن أن يضيفوا اقتراحات للمؤسسات ذات

الصلة في عملية تعلم النحو في المستقبل

٥- حدود البحث

أمّا حدود البحث في هذه الرسالة فهي :

أ- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن

تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد

ب- الحد المكاني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة عند الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

ج- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في الفصل الدراسي ٢٠٢٠ م-٢٠٢١ م

و- معاني المصطلحات

١- مشكلات الطلبة

كلمة مشكلات هو جمع من مشكلة وهي لغة (شكل- شكلا- وشكل الأمر)، أي: التبس^٤. أمّا المشكلة اصطلاحاً فهو "ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلاب"^٥.

^٤ المنور، قاموس عربي- إندونسي، (سورباي : بوستك

فروغيسف، ١٩٩٧)، ص. ٧٣٥.

^٥ على ابن محمد الجرجاني، التعريفات، (الحرمين : سنقفورة جدة،

بدون السنة)، ص. ٣١٥.

الطلبة والطلاب لغة جموع الطالب المطلب أي الغرض والمطالبة^٦، أما الطلبة اصطلاحاً فهو شخص له منصب في عملية التعلم بمرحلة تعليم الجامعة والمعاهد التي تشير إلى تخصص في تخصص علمي^٧.

٢- تعلم النحو

التعلم أو التعليم لغة هي اسم المصدر علم أي تلقين الدرس^٨. أما التعلم اصطلاحاً فهو "أن تحصيل أو اكتساب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة، أو التعلم"^٩.

^٦ المنور، قاموس عربي...، ص. ٨٥٨.

^٧ *Pengertian mahasiswa* diperoleh dari <http://unikmahasiswa> diakses 3 juli 2021

^٨ المنور، قاموس عربي...، ص. ٩٦٧.

^٩ هـ. دو جلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت : دار النهضة العربية، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م)، ص. ٢٥.

النحو لغة النون والحاء والواو كلمة تدلّ على قصد^{١٠}،
 وجمعه أنحاء أي الجهة والجانب والقصد والطريقة^{١١}. أمّا
 اصطلاحاً فهو "قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية
 التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما
 يتبعهما"^{١٢}.

٣- التعلم عن بعد

بعد لغة هو الباء والعين والذال أصلان خلاف القرب
 كمقابل وقبل وكان البعد خلاف القرب، البُعد والبَعْد أي
 الهلاك^{١٣}. وهو عمليّة الفصل بين المتعلّم والمعلّم والكتاب في
 بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليديّة للتعليم من جامعة أو مدرسة

^{١٠} أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريّا، معجم المقاييس في اللغة،
 (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤ م-١٤١٥ هـ)، ص. ١٠١٨.

^{١١} المنور، قاموس عربي...، ص. ١٣٩٧.

^{١٢} السيّد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار
 الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٦.

^{١٣} أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريّا، معجم المقاييس...، ص.

وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيًا، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها للطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي^{١٤}.

والمراد بالتعلم عن بعد هنا أن إجراء عملية التعلم بعد باستعمال عبر الإنترنت وهو باستخدام google classroom و google meet أثناء الوباء.

ز- الدراسات السابقة

إن البحث عن عملية تعلم النحو ليس جديدًا، فهناك أكثر من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، وهو:

^{١٤} شهيرة دعدوع، تعريف التعلم عن بعد، متاح على

<https://mawdoo3.com>، تاريخ الدخول: ١٣:٠٤، ٢٠ يونيو ٢٠١٦

١- الدراسة الأولى: تدريس النحو في المعهد "دراسة

وصفية تحليلية بمعهد دار الزاهدين، Aceh Besar

١٥١١

أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذ

البحث فهو:

١) التعريف على الطرق التي يستخدمها

المدرس في تعليم النحو بمعهد دار الزاهدين

٢) التعريف على تطبيق النحو بهذا المعهد

٣) التعريف على المشكلات التي يواجهها

الطلاب في تعلم النحو

ب- منهج البحث : أمّا منهج البحث المستخدم فهو

منهج الوصفي التحليلي والأدوات المستخدمة

هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية

^{١٥} محمد ظاهر، تدريس النحو في المعهد "دراسة وصفية تحليلية بمعهد

دار الزاهدين، **Aceh Besar** ، رسالة جامعة غير منشورة (بقسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بندا اتشيه، ٢٠١٩ م)

ج- نتائج البحث : أمّا نتائج البحث فهو أنّ الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم النحو بهذا المعهد هي الطريقة القياسية، وأنّ تطبيق القواعد النحوية بهذا المعهد لم يكن جيدا، بل كان بعض الطلبة لم يقدرُوا عليها قطعاً ويواجه الطلبة المشكلات الكثيرة في تعلم النحو وهي قلة رغبة الطلبة في الطريقة التي يستخدمها المدرس، ويدرسون مع الكسلان والنعسان حتى لا يفهم قواعده فهما جيدا.

٢- الدراسة الثانية : المشكلات في تعليم النحو (دراسة ميدانية بالمدرسة العالية الدينية الاسلامية بـ MAKN B.Aceh)^{١٦}.

^{١٦} فؤادى متوالى، المشكلات في تعليم النحو (دراسة ميدانية بالمدرسة العالية الدينية الاسلامية بـ MAKN B.Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بندا اتشيه، ٢٠٠٤ م).

أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذا البحث فهو:

(١) لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم النحو من ناحية المواد والطرق والوسائل التعليمية

(٢) لمعرفة محاولات المدرس في علاج المشكلات

ب- منهج البحث : أمّا منهج البحث المستخدم فهو الوصفي التحليلي والأدوات المستخدمة هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والإستفتاء

ج- نتائج البحث : أمّا نتائج البحث فهو من ناحية أنّ الطرق المستخدمة غير ملائمة بقدرة الطلبة ومادة النحو وأما من ناحية المواد فهو يواجه الطلبة الصعوبة في فهمها لقلة القدرة الأساسية في مادتها. ومن ناحية الوسائل التعليمية يواجه

الطلبة المشكلات من قلة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو.

٣- الدراسة الثالثة : مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar^{١٧}.

أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذا البحث فهو :

(١) لمعرفة إجراء تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة

(٢) لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة

ب- منهج البحث : أمّا منهج البحث المستخدم فهو منهج الوصفي التحليلي والأدوات البحث

^{١٧} رضوان ج، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh besar، رسالة جامعية غير منشورة (جامعة الرانري، بندا اتشيه، ٢٠١٨ م)

المستخدمة هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والإستبانة.

ج- نتائج البحث : أمّا نتائج البحث فهو إجراء المدرس في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة جيد جدا وأما إجراء الطلاب في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة فهي مقبول.

ح- العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي :

١- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنّهما تستخدمان المنهج الوصفي التحليلي. أمّا الاختلاف بينهما تبحت الدراسة السابقة عن تدريس النحو وتبحت الدراسة الحالية عن مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد ثم الأدوات المستخدمة في الدراسة السابقة هي الملاحظة المباشرة والمقابلة

الشخصية أمّا الدراسة الحالية فتستخدم فيها المقابلة المتعمقة والوثائق.

٢- اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية هي أنّهما تبحثان عن مشكلات في تعليم النحو ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي. أمّا الاختلاف بينهما فهو في استخدام الأدوات بأن الدراسة السابقة تستخدم المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والدراسة الحالية تستخدم المقابلة المتعمقة والوثائق.

٣- اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية هي أنّهما تبحثان عن مشكلات الطلبة في تعلم النحو، ومنهج البحث المستخدم هو منهج الوصفي التحليلي. أمّا الاختلاف بينهما فهو بأنّ الدراسة السابقة تبحث عن مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة، وتبحث الدراسة الحالية عن

مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد. وفي استخدام الأدوات بأنّ الدراسة السابقة تستخدم المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والإستبانة. وأمّا الدراسة الحالية فتستخدم المقابلة المتعمقة والوثائق.

ط- طريقة كتابة البحث

أمّا طريقة كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- عملية تعلم النحو

١- تعريف التعلم

التعلم هو "أن تحصّل أو تكتسب المعرفة عن موضوع أو المهارة عن طريق الدراسة، أو الخبرة أو التعليم. أمّا التعريف المتخصص فينص على أنّ التعلم تغير مستمر- نسبياً- في الميل السلوكي، وهو نتيجة لممارسة معززة"^١. قد استخلص المؤلف الكتاب "أسس تعلم اللغة وتعليمها" تعريف من التعلم كما يلي:

أ- التعلم هو الاكتساب أو الحصول على شيء

ب- التعلم هو الاحتفاظ بمعلومات أو بمهارة ما

ج- والاحتفاظ يتضمن أنظمة الاختزان، والذاكرة،

والتنظيم المعرفي

^١ هـ. دوجلاس براون، أسس تعلم...، ص. ٢٥.

د- يشتمل التعلم على التركيز الإيجابي الواعي على الأحداث التي تقع داخل الجهاز العضوي أو خارجه.

هـ- التعلم مستمر - نسبياً - لكنه معرض للنسيان.

و- يتضمن التعلم شيئاً من الممارسة، وقد تكون ممارسة معززة.

ز- التعلم تغير في السلوك^٢.

رأى هنري أ. غرّيت كما كتبه Syaiful Sagala في كتابه أنّ التعلم هو عملية تحدث على مدة زمنية طويلة من خلال التدريب والخبرة التي تؤدي إلى التغيير النفسي وتغيير كيفية التعامل مع الآخرين. ورأى هيلغرد و مرقويس " بأن التعلم هو عملية البحث عن المعرفة التي تحدث في النفس من خلال الممارسة والتعلم حتى تصير التغييرات في نفسها. وإذا يقدر

^٢ هـ. دو جلاس براون، أسس تعلّم...، ص. ٢٥ .

الطلاب على تكرار المادة التي درسوا فيها فالتعلم يكون ناجحاً^٣.

٢- مفهوم عملية التعليم

التعليم هو يعلم الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعلم وتكون المحددات الرئيسة للنجاح التربوي. ثم التعلم هو عملية التواصل اتجاهين وهو يقوم بها المعلم والطلاب، إن المدرس كالمعلم بينما الطلاب يتعلمون. "إنّ عملية التعلم هو عملية تدير بيئة الشخص متعمداً لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظروف خاصة أو إنتاج الإستجابة على مواقف معينة، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. عملية التعلم هو تصميم كل الأنشطة لمساعدة الشخص في تعلم القدرة أو القيمة جديدة"^٤.

^٣ Syaiful Sagala, *konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajardan Mengajar*, Bandung, : alfabeta, 2017, hal.13

^٤ Syaiful Sagala, *konsep dan Makna Pembelajaran...*, hal. 61

إنّ عملية التعلم أشكال متنوّعة وهي عملية التعلم وجها لوجه، وعملية التعلم عن بعد، وعملية التعلم الإلكتروني وغيرها. وفي عملية التعلم هناك "ثلاثة شروط أساسية لتتمّ عملية التعلم" وهو :

أ- وجود دافع عند المتعلم يدفعه نحو موضوع المتعلم ويهدف إلى التمكن من هذا الموضوع أو الوصول إلى حل بالنسبة له

ب- وصول المتعلم إلى مرحلة النضج أو مستوى النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط الذي يتطلبها تعلم الموضوع المعين

ج- أن يمارس المتعلم نشاطا خاصا حتى يحقق هذا الغرض^٥.

^٥ ابراهيم وجبيه محمود، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (القاهرة :

٣- تعريف النحو

النحو لغة معان كثيرة، أمّا اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما^٦. "علم النحو يسمى أيضاً علم الإعراب، وهو علم يعرف به حال أواخر الكلمة، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب"^٧. فغاية من علم النحو هو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.

"النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره: كالتثنية، والجمع، والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن

^٦ السيّد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية...، ص. ٦.

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٧٥.

شذ بعضهم عنها رد به إليها. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحواً، كقولك قصدت قصداً، ثم خصّ به انتحاء هذا القبيل من العلم"^٨.

الغرض من علم النحو هو تحصيل ملكة يقتدر بها على إيراد تركيب وضع وضعاً نوعياً لما أراد المتكلم من المعاني وعلى فهم معنى أي مركب كان بحسب الوضع المذكور. وعلم النحو من علوم اللغة العربية ويعد العلم الأهم بينها، معرفته ضرورية على أهل الشريعة إذ مأخذ الأحكام الشرعية كلها من الكتاب والسنة، وتعلم لمن أراد علم الشريعة.

٤- أهداف تعلم النحو

"هناك أهداف متنوعة في تعلم النحو أو القواعد العربية"^٨، وهي كما يلي :

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٧٥.

أ- إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصورها من عبث العابثين.

ب- إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي يدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجه المختلفة.

ج- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

د- فهم الدلالات اللغوية- أحيانا- واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الإستدلالي في المعاني المتكافئة.

هـ- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم- حديثا وقراءة وكتابة- بشكل يتلائم مع تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلم التصاعدي.

و- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته- مكتوباً- نظراً، أو سماعه أذنًا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

ز- إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات.

ح- تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدراسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس^٩.

٥- طرق تدريس النحو

لتدريس النحو طرق متنوّعة وهو:

^٩ نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٨٢-١٨٣.

أ- الطريقة الاستقرائية الاستنباطية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. ويمكن القول إنَّ هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة، ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية. وهي الطريقة ذاتها التي مكّنت الخليل بن أحمد الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه^{١٠}.

ب- الطريقة القياسية

تقوم الطريقة القياسية على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتتها وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ فالطالب ملزم بحفظ القواعد أو لا ثم تعرض عليه الأمثلة التي

^{١٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٨٧.

توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء وإذا ما فهم الطلاب الكل أي القاعدة بدأوا بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها. وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا فهي تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ، كما أن عدم استعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ^{١١}.

د- الطريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي يعين التلاميذ أثناء كلامهم أو كتابهم ويثري هذه الطريقة تعرف القاعدة التي يخطئ فيها التلاميذ من خلال التعبير، والاختبارات والمذاكرات والقصص، ومجلات الحائط، والدعوات الاجتماعية والرسائل الاخوانية، والكاتبات الرسمية، والمادة الاذاعية بالمدرسة، وكذا ما يقع من التلميذ من أخطاء أثناء القراءة وغيرها. ويقوم المعلم بحصر تلك الأخطاء،

^{١١} فواد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد

دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (دار المناهج، ٢٠٠٢ م)، ص. ١٢٠.

وتصنيفها، ورسم خطة لمعالجتها ببدء بالخطأ الشائع، ثم الذي يليه وهكذا. وتعتبر تلك الطريقة من حيث تناولها لكل ذلك حل للمشكلات النحوية التي تواجه التلميذ^{١٢}.

هـ- طريقة المناقشة

استعمل المعلم طريقة في التعلم ليسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم، فكذلك بالطريقة المناقشة التي تهدف ليصارع الطلبة بالإتصال بينهم والمعلم. ورأى الأهل عن طريقة المناقشة كما كتبتها Netti Ermi في مجلتها وهو وفقا لـ Ariends، المناقشة هي حالة المعلمين والطلاب الذين يتحدثون ويتشاركون الأفكار والرأي. وبينما يذكر Samani أن المناقشة هي تبادل الأفكار (تقاسم الرأي) بين شخصين أو أكثر ويهدف إلى الحصول وجهة النظر مشتركة حول المشكلة شعرت معاً^{١٣}.

^{١٢} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مكتبة

النهضة الصوتية: جامعة القاهرة)، ص. ٩١-٩٢

^{١٣} Netti ermi, oktober 2015, *Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru*, vol.10, no.2 (SOROT : jurnal ilmu-ilmu sosial, 2015), hal.159-160

وبالتالي "فإن المناقشة هي طريقة التعلم حيث توجد محادثة بين الطلبة والمعلم الذين تم تشكيلهم في حاوية أو مجموعة يتم مواجهتها بالمشكلة حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار من أجلها الحصول على الحل الصحيح للمشكلة بالاتفاق المتبادل".

ورأت Ernasari أن المناقشة هي مهارة علمية الاستجابة يحتوي على تبادل الآراء المنسوج مع الأسئلة الإشكالية، وتوليد الأفكار واختبار الأفكار أو يتم تقديم الآراء من قبل العديد من الأشخاص الذين هم أعضاء في المجموعة وهي موجهة للحصول على حل للمشكلة والسعي حقيقة^{١٤}.

ولكل طريقة التعلم فطبعاً لهم المزايا والعيوب وأما المميزات والعيوب لطريقة المناقشة فهي كما يلي :

- مزايا طريقة المناقشة

أما المزايا لطريقة المناقشة فهي كما يلي:

^{١٤} Netti ermi, oktober 2015, *Penggunaan Metode Diskusi...* hal.160.

- ١- تشجع الطلاب على المشاركة الاجابية في عملية التعلم مما يجعله أكثر فاعلية.
- ٢- تساعد الطلاب على اكتساب مهارات الاتصال والتواصل، وخاصة مهارات الحديث والكلام والتعبير والحوار العلمي.
- ٣- تتيح الفرصة أمام الطلاب للتدريب على التفكير العلمي للتواصل إلى المعلومات بأنفسهم، مما يجعل طريقة المناقشة له أهمية في إثارة النشاط الذهني للطلاب.
- ٤- يمكن بواسطة المناقشة تقييم كل من المعلم والطالب، وكثير ما يفضل بعض موجهي العلوم اتباع هذه الطريقة في تدريسه حتى يمكنهم الحكم على مستوى أداء هؤلاء المعلمين.
- ٥- تتيح الفرصة أمام الطلاب لاستخدام وتطبيق معلوماتهم وخبراتهم السابقة للوصول إلى

الإجابة الصحيحة للسؤال، أي أن الطالب يعتمد على خبراته السابقة في فهم الخبرات الحالية^{١٥}.

- عيوب طريقة المناقشة

أمّا العيوب طريقة المناقشة فهي كما يلي:

- ١- تتسم بالدرجة العالية من التجريد إذا لم يدعم المعلم حوارَه الشفوي ببعض الوسائل التعليمية محسوسة.
- ٢- تشجع الطلاب على التخمين وخاصة إذا كانت الأسئلة غير جيدة الصياغة.
- ٣- قد يغالي المعلم في توجيه الأسئلة ويكثر منها مما يشتت انتباه الطلاب.

^{١٥} محمد نجيب مسطفى عطير، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (مكتبة الرشد: الملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٦٢

٤- قد يفقد المعلم سيطرته على النظام داخل الفصل، وخاصة إذا كان المعلم حديث التخرج وغير متمرس في استخدام طريقة المناقشة في تدريس العلوم

٥- قد لا يوزع المعلم الأسئلة بعدالة على الطلاب، مما يدفع بعض الطلاب الذين لا توجه إليهم أسئلة إلى الشرود وعدم متابعة الدرس.

٦- يصعب تحقيق مثل المهارات اليدوية التي تتطلب استخدام الأدوات والأجهزة العلمية بالمعمل^{١٦}.

ب- التعلم عن بعد

١- تعريف التعلم عن بعد

أما عملية التعلم عن بعد فهي العملية التي تجري أنشطة التعلم بين المدرس والطلبة دون المجموع أو اللقاء في الفصل،

^{١٦} محمد نجيب مسطفى عطويور، طرق تدريس...، ص. ١٦٣

وهو عملية نقل المعرفة إلى الطالب في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال الطالب إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى الطالب عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه. إذا التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والطالب منفصلين عن بعضهما زمانيا أو مكانيا أو كلاهما معا^{١٧}.

وقد ذكر رمزي أحمد عبد الحمي عدة تعريفات للتعليم عن بعد، وذكر بعضها فيما يلي :

أ- العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب بعيدا عن الأستاذ بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة

^{١٧} حمد بن سيف الهمامي، حجازي إبراهيم التعليم عن بعد مفهومه،

أدواته واستراتيجياته، (مكتب اليونسكو- بيروت: ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

ب- نظام تعليمي غير تقليدي يمكن الطالب من التحصيل العلمي، والإستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الإنتقال إلى مواقع الدراسة، ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشاتها للمتلقين دون الإنتقال إليهم، كما أنه يسمح الطالب أن يختار البرنامج التعليمي بما يتفق مع ظروف عمله، والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الإنقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية

ج- نقل برنامج التعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافيا، ويهدف إلى جذب الطالب لا يستطيعون تحتي الظروف العادية الاستمرار في برنامج تعليمي تقليدي.

وأما رأى رمزي أحمد عبد الحي كما كتبه يسرينج في رسالته فهو قد عرف التعليم عن بعد هو نقل العلم من مراكز تجمعها في عواصم الدول إلى مدنها البعيدة التي لا تتوفر فيها وسائل وسائط المعرفة الضخمة والمتخصصة، ويكون الإتصال

به الطالب المتلقي والحاضر متفاعل (interactive) ويتيح نظام التعليم عن بعد إمكانية تلقي المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ application time real ويمكن هذا النظام من بث المحاضرات الحية والمسجلة بكفاءة عالية^{١٨}.

٢- أهمية التعلم عن بعد

أمّا أهمية التعلم عن بعد فهي كما يلي :

- ١- فرص التعلّم : إتاحة الفرصة التعليمية لكلّ المتعلمين. أصبح تحدياً في ظلّ التقدّم السريع والانفجار المعرفيّ والتقنيّ المتلاحق. تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرين

^{١٨} يسرينج سانوسي بسو، نجم الدين، تعليم اللغة العربية عن بعد وتطوره في جامعة حسن الدين مكاسر، رسالة غير منشور (جامعة حسن الدين مكاسر للغة العربية، ١ مايو ٢٠٢٠م)، ص. ٣١.

٢- المرونة: إذ يتيح التعلّم وفق الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف وأوقات المتعلّمين وتحقيق استمراريّة عملية التعلّم.

٣- الفاعلية: أثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنها ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعدّدة بكفاءة، وانعكاس هذه الايجابية على المحتوى التعليميّ .

٤- الابتكار: تقديم المناهج للمتعلّمين بطرق مبتكرة وتفاعليّة.

٥- استقلالية المتعلّم: تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلّمين.

٦- المقدرة: إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنها لا يكلف مبالغ كبيرة من المال^{١٩}.

^{١٩} حمد بن سيف الهمامي، حجازي إبراهيم التعليم عن بعد...،

٣- أنواع التعلم عن بعد

ينقسم التعلم عن بعد إلى نوعين أساسيين وهما :

أ- التعلم عن بعد المتزامن

التعلم عن بعد المتزامن أسلوب تعليم وتعلم يعتمد على الإنترنت، لا يصل المحتوى العلمي والبحوث والمعلومات المتخصصة في مجال ما عبر وسيط إلكتروني من خلال فصل افتراضي في وقت محدد وزمن محدد بطريقة قد تكون فردية أو جماعية في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة^{٢٠}.

ب- التعلم عن بعد غير المتزامن

التعلم عن بعد غير المتزامن عبارة عن تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع المعلم ومع المادة العلمية في أوقات مختلفة وأماكن مختلفة من خلال شبكة الإنترنت حيث يحصل التلميذ على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط

^{٢٠} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية

وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦ م)، ص ١٠٠.

ينتقي فيه مايناسبه من وقت ومكان باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وأدواته^{٢١}.

ومن يرى أن هناك ثلاثة أنواع من بيئات التعلم

الإلكتروني، وفقا للاستقلالية التي يوفرها للمتعلمين وهي :

- التعلم الشبكي المباشر : حيث يتم من خلاله تقديم

المادة التعليمية بالكمال بواسطة الشبكة

- التعلم الشبكي المدمج أو الهجين : تعمل البيئة فيه

على تيسير التعلم بشكل متكامل مع لتعلم الصفّي

التقليدي

- التعلم الشبكي المساند : ويشير إلى استخدام الشبكة

من قبل التلاميذ، لتنزيل تكاليفات المقرر واستخدام

مصادر المعلومات المختلفة^{٢٢}.

^{٢١} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص.١٠٠.

^{٢٢} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص.١٠١.

٤- وسائل التعلم عن بعد

كان وسائل تعلم النحو متنوعة وعندما جرى عملية التعليم بطريقة التعلم عن بعد وهناك إجراءاته عبر الإنترنت، أما الوسيلة في تعلم النحو عن بعد أثناء الوباء كوفيد ١٩ فهو كما يلي:

أ- وسيلة Google Classroom

Google Classroom هو نظام إدارة التعلم الذي استخدم المعلم لتوفير مواد التدريس والاختبارات أو الواجبات المتعلقة بالتقييمات. الاختلاف بين وسيلة Google Classroom ووسيلة التعلم الأخرى هو فعالية وكفاءة التعلم الذي تملكه. إنَّ غرض الرئيسي من تطبيق Google Classroom هو تسهيل عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. يجمع Google Classroom منتجات الأخرى فهو Google drive يسير لإنشاء وتوزيع الواجبات ومحرر مستندات Google، وجداول البيانات والعروض التقديمية

للكتابة ووظائف جمايل كالاتصال ووظائف تقويم Google كجدولة.

يدعو المعلم الطلبة للانضمام إلى الفصل عبر رمز مشترك أو يتم إدخالهم تلقائياً من مجال المدرسة. يستطيع لكل الفصل أن ينشئ المجلد منفصلاً في Google drive لديهم وحيث يمكن للطلاب إرسال واجباتهم إلى المعلم لإكتساب القيمة. يتوفر تطبيق Google Classroom على أجهزة android أو ios حيث للمستخدمين التقاط الصور وإرفاق الواجبات ومشاركة الملفات من الإستمارة الأخرى والوصول إلى المعلومات في وضع عدم الاتصال. ويستطيع المدرسون لمراقبة تطوير الطلاب ويتعاون المدرسون الطلاب من خلال ميزة التعليقات المتاحة^{٢٣}.

^{٢٣} Zuhroh nilakandi, pengertian google classroom beserta kelebihan dan manfaatnya, diperoleh dari <https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom>, 14 juni 2021

– مزايا وسيلة Google Classroom

أمّا المزايا وسيلة Google Classroom فهو :

- ١ – يسهل المبتدئين في استعماله
- ٢ – السهولة في عمل الواجبات
- ٣ – يلتحق جميع الملفات إلى Google drive
- ٤ – السهولة في مراجعة الواجبات قبل إرسالها
- ٥ – السهولة في رؤية الإعلانات من المعلم

– عيوب وسيلة Google Classroom

أمّا العيوب وسيلة Google Classroom فهو :

- ١ – للطلاب مظهر Google Classroom غير جاذبية
- ٢ – اذا يمتلك Google drive فانحرف الملفات
- ٣ – يمكن ضبط الوقت لإرسال حسب الرغبة^{٢٤}

^{٢٤} Zuhroh nilakandi, pengertian google classroom beserta kelebihan dan manfaatnya, diperoleh dari <https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom>, 14 juni 2021

ب- وسيلة Google meet

Google meet هو الوسيلة المتطورة من Google التي تمكن الاتصال بوسيلة الفيديو مع ٢٥ مستخدماً الآخر لكل الاجتماع وأن تصبح وسيلة البديلة لعملية التعليم والتعلم بواسطة Google. تم دمج Google meet مع G Suite، مما يسمح للمستخدمين الانضمام مباشرة بالتقويم أو دعوة مرسله عبر البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، ويمكن دعوة الوصول إلى الاجتماعات التي إنشاؤها من التطبيق عبر الرابط ورمز الاجتماع المقدم مرسل أو رقم الهاتف إذا كان متاحاً. ويمكن أيضاً الاستمتاع بهذا التطبيق عبر الأجهزة المحمولة، سواء كانت iOS أو Android.

يستطيع المستخدم المراقبة جدوال الاجتماع بجميع المعلومات المهمة من التقويم كمثل سطح المكتب. أما طريقة تقديم الدعوة إلى الاجتماع فهي عن طريق إنشاء حساب في G Suite، وسيطلب منك لإدخال اسم التعليل، وتحدد عدد وملاء بيانات الشخصية لتصبح مشرفاً في G Suite. اتبع خطوات

التسجيل حتى كاملا وسيكون لديك الوصول إلى البريد الإلكتروني للتعليم ومؤتمرات الفيديو والتخزين عبر الإنترنت وأدوات العمل الأخرى^{٢٥}.

- مزايا Google meet

أما مزايا Google meet فهو كما يلي^{٢٦}:

- ١- ميزة السبورة البيضاء: حيث يمكننا أن نعمل الكتابة والكلمات في ميزة السبورة البيضاء
- ٢- مجاناً: إنه متاح مجاناً ويمكن تحسبه على Playstore أو التطبيقات المستخدمة في iOS و Android .
- ٣- عرض الفيديو عالي الوضوح ودعم القرارات أخرى
- ٤- سهل الاستخدام
- ٥- خدمة تشفير الفيديو: لن يتم إساءة في استخدام بياناتنا
- ٦- خيارات العرض الجذابة

^{٢٥} Dara sawitri, Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19), 2020 (jurnal prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat), vol.02, no.01 hal. 14

^{٢٦} Dara sawitri, Penggunaan Google Meet Untuk..., hal. 16

٧- يستطيع أن يدعو إلى ١٠٠ مشارك

- عيوب Google meet

أما عيوب Google meet فهو كما يلي^{٢٧}:

١- لا توجد الميزات لحفظ البيانات

٢- ليس لكل المرافق مجانا

٣- يحتاج إلى شبكة الإنترنت مستقرة

٥- مزايا التعلم عن بعد

فهناك المزايا في التعلم عن بعد وهو كما يلي :

أ- يلعب التعليم عن بعد دورا فعالا في رفع المستويات الثقافية، والعلمية، والاجتماعية بين الأفراد.

ب- يسد النقص الكبير في الهيئات التدريسية والأيدي المدربة المؤهلة في مختلف المجالات.

^{٢٧}Dara sawitri, Penggunaan Google Meet Untuk..., hal. 17

- ج- يخفف من ضعف الإمكانيات التي تعاني منها بعض الجامعات.
- د- يُقلل من الفروقات الفردية بين المُتدربين، وذلك من خلال وضع المصادر التعليمية المتنوعة بين يدي الطالب، بالإضافة إلى تقديم الدعم الكامل للمؤسسات التدريبية بكل ما تحتاجه لنتج تعليماً فعالاً من وسائل وتقنيات تعليم.
- هـ- فتح الآفاق في الارتقاء الوظيفي لمن فاته قطار التعليم المنتظم من الموظفين، حيث يمكنه ذلك من الدراسة والعمل في آن واحد.
- و- يوفر الوقت والجهد. يحفز المتعلم على اكتساب أكبر قدر من المهارات والتحصيل العلمي، نظراً لتركيز العملية التعليمية فقط على الفحوى الدراسي دون التطلع إلى أي جوانب الأخرى.

ز- يساعد الفرد على الاعتماد نفسه كلياً، وذلك من خلال اختيار المصادر التي يستوحي منها معلوماته بذاته دون تأثير من الغير^{٢٨}.

٦- عيوب التعلم عن بعد

- فهناك العيوب في التعلم عن بعد وهو كما يلي :
- أ- ارتفاع التكلفة المادية للانضمام له.
 - ب- عدم تقبل المجتمعات لهذا النوع من التعليم.
 - ج- سوء الظن بهذا النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل.
 - د- عدم الاعتمادية بعض وزارات التعليم العالي في الدول العربية للتعليم عن بعد.
 - هـ- انعدام وجود البيئة الدراسية التفاعلية والجاذبة والتي ترفع من استجابة الطلبة في هذا النوع من التعليم.

^{٢٨} إيمان الحيارى، سليات وإيجابيات التعلم عن بعد، ٢٠٢٠ م، متاح

- و- اقتصار المادة التعليمية على الجزء النظري من المنهاج في أغلب الأحيان، واختصار التجارب الحيّة وما تحققه من فائدة للطالب.
- ز- إجهاد الطالب بسبب ما يقضيه من وقت على الهواتف الذكية وغيرها لمتابعة موادّه الدراسية المختلفة.
- ح- اقتصار دور المعلّم على الجانب التعليمي في أغلب الأحيان، واختصار دوره القيمي التربوي وفي تنشئة الطّلاب.
- ط- عجز الطالب عن تقييم أدائه وتحصيله بشكل مستمر وهو الدور الذي كان يُسند إلى المعلم في البيئة التعليمية الواقعية^{٢٩}.

^{٢٩} إيمان الحيارى، سليات وإيجابيات...، تاريخ الدخول : ١١ : ١٠ ،

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

أمّا منهج البحث فتعتمد الباحثة عليه في كتابة هذه الرسالة هي منهج البحث الوصفي التحليلي. "المنهج الوصفي التحليلي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجية تحقق في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية"¹. رأى باغدان وتيلور أن المنهج الوصفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة بحث ميداني أي تلاحظ الباحثة المشكلات التي حدثت في الميدان بكيفية المقابلة الأولى على الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

¹ Hamid darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal.28

ب- مجتمع البحث

"المجتمع هو كائن أو موضوع موجود في مجال موضوع البحث ويُلبي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث"^٢. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في مرحلة ١٩ بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري ومعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق والجمع بين الأربعة^٣. في هذا البحث، تكون الباحثة كأداة جمع البيانات. كانت تقنيات جمع

^٢ Djam'an satori, Aan komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017, hal.46

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan(pendekatan*

Bandung : Alfabeta, 2018,hal. 308- kualitatif,kuantitatif dan R&D 309

البيانات المستخدمة في هذه الرسالة هي المقابلة المتعمقة والوثائق.

الإجراء المتبع في جمع البيانات هو المقابلة المتعمقة. تهدف هذه المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بعملية تعلم النحو بنظام التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. ومن خلال المقابلة يمكن الباحثة لمعرفة الشيء المتعمقة حول المشاركين والمشاركات في تفسير عملية التعلم وأسهل في فهم الموقف وحالة المستجيبين لأن سئلوا مباشرة معهم. إن أدوات البحث هي "أداة التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة"^٤. وكانت أدوات البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١- المقابلة المتعمقة

"المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب وجها لوجه بين المحاور والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله باستخدام

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 148

إرشادات أم لا^٥. أمّا في هذه الرسالة فتستخدم الباحثة ورقة المقابلة أو الإرشادات لتقابل المستجيبين فستجري المقابلة مباشرة مع المستجيبين أو بوسيلة التلفون إذا لايمكن باللقاء. وتقوم على تسجيل المعلومات بمسجل صوت من المحمول وغيرها.

رأى ميلان وسخماجور كما كتبه جمعان في كتابه "أنّ المقابلة المتعمقة هي أسئلة وأجوبة مفتوحة للحصول على البيانات حول حال المشاركين، أي كيفية وصف عالمهم وكيفية يشرحون أو يعبرون عن مشاعرهم حول الأحداث المهمة في حياتهم"^٦.

٢- الوثائق

أخذت الباحثة الوثائق كأداة جمع البيانات هي لتسجيل نتائج المقابلة الصحيحة، وتكون أدلة على أنها أجرات المقابلة بحثية مع المخبرين أو مصادر البيانات. "ويمكن أن يكون هذه الوثائق على شكل دفتر ملاحظات الذي يسير على تسجيل جميع المحادثات مع مصادر البيانات، وجهاز تسجيل صوتي

^٥ Hamid darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal.291

^٦ Djam'an satori, Aan komariah, *Metodologi ...*hal. 130

الذي يسير على تسجيل جميع المحادثات وآلة التصوير لالتقاط الصور عندما تجري المحادثة بين الباحثة ومصادر البيانات".^٧

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي "عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وترتيبها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات والتوليف والترتيب في أنماط واختيار أي منها مهم وأي ستبحثه. واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على الذات والآخرين"^٨. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذه الرسالة فهي نموذج ميلس وهيرمان، الذي "يتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات أو التحقق الذي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر حتى الانتهاء، بحيث تصل

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian*..., hal. 328

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian*..., hal. 335

البيانات إلى التشبع"^٩، وتبين التعريف من نموذج ميلس وهيرمان هو كما يلي^{١٠} :

١- تقليل البيانات

"تقليل البيانات هي عملية التفكير الحساس التي تتطلب الذكاء والنفس العالي وعمق المعلومات المرتفع". وهو عملية لتقليل وتلخيص البيانات من الأمور المهمّ ويطلب فيها الموضوع والخطّة ثم تنبذ ما لا يحتاج عليه. ولذلك بعد تقليلها سيتصوّر الحال من البيانات صريحاً.

٢- وعرض البيانات

بعد اكتمال عملية تقليل البيانات واستمرارها مع تقديم البيانات، تكون عملية تعريض البيانات وعرضها عادةً في شكل جداول ورسومات وأوصاف موجزة وغيرها، ستستخدم الباحثة في هذه الرسالة وصفاً موجزاً لعرض البيانات في شكل نص سردي.

^٩ Djam'an satori, Aan komariah, *Metodologi...*, hal. 218

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal.339

٣- الاستنتاجات

الاستنتاجات هي الخطوة الأخيرة وهي الخاتمة والتحقق، وستجيب على صياغة المشكلة المصاغة، ولكن في عملية البحث النوعي سيكون هذا الاستنتاج مؤقتًا وسيستمر في النمو إذا كان هناك الباحثون يريدون أن يبحث عن أشياء مماثلة وكذلك الصياغة من المشكلة.



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد جمعت الباحثة المعلومات والبيانات باستخدام الأدوات ومنهج البحث الذي ذكرت في الفصل السابق. ستعرض الباحثة نتائج البحث كما حصلت في ميدان البحث عن مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد. قامت الباحثة بالبحث الوصفي بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه، اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم : ٠٤/٢٠٢١/TL.../FTK-I/Un.٠٨/٨٠٥١-B في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١ م.

ب- لمحة عن ميدان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الذي يقع في شارع شيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام بند أنشيه، رقم ٢٣١١١. تم تأسيسه في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٣، وكان قسم تعليم اللغة العربية هو أقدم قسم بعد قسم تعليم العلوم الإسلامية بجامعة الرانيري^{١٥}.

وأما الرؤية لقسم تعليم اللغة العربية فهو لديه نمط إدارة منظم ومزينة من حيث الموارد البشرية وإدارة عملية التعلم، ثم الابتكار وهو أن المعلمين في قسم تعليم اللغة يطبقون نماذج تعلم إبداعية وممتعة باستخدام وسائل تعلم التكنولوجي المعلومات وفقاً لمواد التدريس وخصائص الطالب.

ويحتوي قسم تعليم اللغة العربية على هيئة التدريس (معلمين) أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية ما يصل إلى ٧

^{١٥} وثيقة متاحة على <http://ftk.uin.ar-raniry.ac.id/pendidikan->

الدكتور والأساتذة، و ٢٣ الماجستير في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية من داخل وخارج البلاد وخاصة الشرق الأوسط. وتستخدم الباحثة في هذا الجدول التالي :

الجدول ٤,١

عدد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسم المعلمين	مستوى التعليم
١	الدكتورة سلامي محمود الماجستير	الدكتورة
٢	الدكتور إسماعيل محمد الماجستير	الدكتور
٣	سلمى حياتي الماجستير	الماجستير
٤	الدكتور اندس سهيمي الماجستير	الماجستير
٥	ترميذي نينورسي الماجستير	الماجستير
٦	الدكتور اندس أشرف مزفر الماجستير	الماجستير
٧	فجرية الماجستير	الماجستير
٨	فضيلة الماجستير	الماجستير
٩	الدكتورة إنتان أفريقي الماجستير	الدكتورة

الماجستير	درى مبصرة الماجستير	١٠
الدكتورة	الدكتورة أثنى حسين	١١
الدكتور	الدكتور اندس غونوان الماجستير	١٢
الدكتور	الدكتور بخاري مسلم الماجستير	١٣
الدكتور	الدكتور موفخر الماجستير	١٤
الدكتورة	الدكتورة مخلصه الماجستير	١٥
الدكتور	الدكتور محمد فاجر الفلاح الماجستير	١٦
الدكتور	الدكتور حلمي الماجستير	١٧
الدكتور	الدكتور شاه منان الماجستير	١٨
الدكتور	الدكتور أحمد فوزي الماجستير	١٩
الدكتور	الدكتور أزوير الماجستير	٢٠
الماجستير	الدكتور اندس شريف الدين الماجستير	٢١
الماجستير	الدكتور اندس بيهقي أ. سامد الماجستير	٢٢
الماجستير	الدكتور اند حمدية الماجستير	٢٣
الماجستير	الدكتور اند عائشة إدريس الماجستير	٢٤

الماجستير	محمد رضا الماجستير	٢٥
الماجستير	بدر الزمان الماجستير	٢٦
الماجستير	عبد الله الماجستير	٢٧
الماجستير	فطرياني الماجستير	٢٨
الماجستير	صفريه الماجستير	٢٩
الماجستير	سبحان الماجستير	٣٠

المصدر: ملفات المعلمين

أمّا عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فهي ٧٩٤ الطلاب الذي يكوّن من مرحلة ١٧ إلى مرحلة ٢٠ وبناء على هذه البيانات ستوضح في الجدول التالي:

الجدول ٢,٤

عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	المرحلة	عدد الطلاب	عدد الطلبة
١	٢٠١٧	٣٤	١٠٤
٢	٢٠١٨	٥٢	١٤٦
٣	٢٠١٩	٦٤	١٣٠

١٣١	٦٢	٢٠٢٠	٤
٥١١	٢١٢	المجموع الإجمالي	

المصدر: <https://siakad.ar-raniry.ac.id>

١- إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية

قامت عملية التعلم أثناء الوباء كورونا اعتمادا على رسالة مدير جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم : ٣٨٠/Un.٠٨/R/Kp.٠٧,٦/٠٣/٢٠٢٠ على أن إجرائها بطريقة التعلم عن بعد أو بوسيلة عبر الإنترنت.

قامت الباحثة المقابلة مع الطلبة بمرحلة ٢٠١٩ ومعلم النحو في المستوى الثالث لمعرفة إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد. أخذت العينات باستخدام كرة الثلج المتعمد. قدم المستجيبون المعلومات التي يتصور إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بناء على خبراتهم، وتلخص الباحثة آراء المستجيبين بالتالي:

أ- عملية التعلم

يقوم المعلم إعداد التعلم بخطة الدرس (SAP) قبل بداية عملية تعليم وتعلم النحو، وفيه يحتوي على المواد التي سيتم تدريسه. وعمل المعلم خطة الدرس بشكل ملخصات الكتاب و المواد على الإنترنت لكامله. وأما ناحية أنشطة التعلم فإجرائه بطريقة عملية التعلم عن بعد. قد استخدم المعلم وسيلة Google Classroom و Google Meet^٢.

ب- أنشطة تعلم النحو باستعمال Google Classroom

بدأت الأنشطة تعلم النحو بقيام المعلم على فحص حضور الطلبة على البوابة، وأحيانا إذا انحرف النظام فقد قام المعلم حضورهم بـ Google Classroom لتسهيل رؤية حضور الطلبة أثناء عملية التعلم. ثم بدأ المعلم الدرس وأرسلهم المادة المعينة لدراستها اليوم وطلب المعلم الطلبة لقراءة المادة التي أرسلها، وطرح الأسئلة على ما لم يفهموها.

^٢ نتيجة المقابلة المتعمقة بمعلم النحو (تاريخ المقابلة : ١٤ يونيو ٢٠٢١)

ولإتمام عملية تعليم وتعلم النحو عن بعد طلب المعلم الطلبة بأن يكون لديهم المصادر الأخرى لتسهيل لهم في فهم القواعد النحوية وهو الكتاب الذي يناقش فيه عن المواد التي تتم دراستها. يمثل كتاب جامع الدروس وملخص والقواعد الأساسية لأحمد الهاشيمي أو يمكنهم أن يبحثوها من الإنترنت^٣.

وبعد ذلك، أمر المعلم الطلبة ليناقشوا المادة في عمود التعليقات بـ Google Classroom، وإذا لم يشارك الطلبة في المناقشة سيطلب المعلم منهم ليصنعوا الأمثلة من الجمل المناسبة بالقواعد التي يدرسونها. وأخرا تنتهي عملية التعلم بتحيات الخاتمية وياعطاء الواجبات اليومية.

ج- أنشطة تعلم النحو باستعمال Google Meet

استخدم المعلم الوسيلة Google Meet لعملية تعليم وتعلم النحو في المستوى الثالث مرتين. بدأ المعلم عملية

^٣ نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ١١ يونيو ٢٠٢١)

التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الإلقائية في الافتتاح لإثارة الطلبة في مناقشات المادة المعينة، ثم يستمرها بالطريقة المناقشة حسب المادة التي سيناقشها الطلبة أو يسألونها. وأثناء المناقشة كثرة من الطلبة ناشطون في الأسئلة ويشاركون لبحث عن الأشياء التي طلبها أصدقائهم^٤.

فعندما Google Meet لا يترددون على الإطلاق في السؤال عن أي شيء منها، ولكن لهم الحياء لأسئلة عن المادة بـ Google Classroom.

د- طريقة التعلم

استعمل المعلم طريقة الإلقائية والمناقشة والتخصيص لإتمام عملية تعليم وتعلم النحو بعملية التعلم عن بعد. كانت طريقة الإلقائية استخدمها المعلم حينما تجري عملية التعلم بوسيلة Google Meet هي إثارة الطلبة في المناقشة ثم استخدم المعلم طريقة المناقشة أثناء عملية التعلم عن بعد، قد أرسل المعلم المواد ثم أمرهم ليسألوا ويناقشوا بينهم عمّا

^٤ نتيجة المقابلة المتعمقة بمعلم النحو (تاريخ المقابلة : ١٤ يونيو ٢٠٢١)

لا يفهمونها. وفي نهاية الدرس يوضح المعلم بما يخالفون عليه. أمّا طريقة التخصيص فاستخدمها كل وقت بمعنى إذا لا أحد الطلبة على المناقشة فأمرهم بأن يصنعوا الجمل للقواعد المعينة وكذلك أيضا بالواجبات. ورأى المعلم أن الطرق المذكورة غير فعّالة استخدامها لعملية التعليم والتعلم عن بعد^٥.

ح- تقويم التعلم

التقويم هو الأنشطة النهائية في تعلم النحو الذي يتم تنفيذه باستخدام نظام عبر الإنترنت. قدم المعلم التقييمات أو الواجبات اليومية عندما تكتمل عملية التعلم بصيغة أسئلة الاختيار أو المقالات التي يتم جمعها بعد انتهاء عملية التعلم. أمّا صيغة أسئلة المقالة المقدمة فهي تكون الجمل المناسبة بالمادة التي يدرسونها أو المناسبة بالقواعد المعينة، والهدف منه بأن الطلبة متعودون على تكوين الجملة المناسبة بالقواعد المرغوبة فيها وسيصيرون الأسهل في فهم المادة يدرسونها^٦.

^٥ نتيجة المقابلة المتعمقة بمعلم النحو (تاريخ المقابلة : ١٤ يونيو ٢٠٢١)

^٦ نتيجة المقابلة المتعمقة بمعلم النحو (تاريخ المقابلة : ١٤ يونيو ٢٠٢١)

أمّا صيغة الواجبات فهي الاختيارات والمقالات. وتكون الأسئلة حول التعريف من القواعد وملخص للمواد الموزعة بـ Google Classroom. وكان الجدول لجمع الواجبات هي عند انتهاء الوقت، ولكن أحيانا جمعها لعدة أيام بناء على صعوبة المادة^٧.

يقيم المعلم أجوبة الطلبة من ناحية مناسبة الجملة التي كتبهم بالقواعد ثم من ناحية كتابة الحروف في الجملة وغيرها، ومن ناحية الانضباط أي الحضور ونشاطهم في مشاركة تعلم النحو ومؤقت في جمع الواجبات.

٢- مشكلات الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد

بعد إجراء المقابلة مع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد، خاصة من حيث المواد والأساليب

^٧ نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٩ يونيو ٢٠٢١)

والوسائل وشبكة الإنترنت وغيرها. أمّا المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد فهي كما يلي :

أ- صعوبة في فهم المادة

يصعب الطلبة على فهم المواد التي يتم تدريسها بطريقة التعلم عن بعد، وخاصة للنحو، إذا لم يتم تدريسها مباشرة فيصعبون لفهمه. قال الطلبة إنهم يصعبون في فهم المادة ولقد اشتكوا على أن المواد التي قام المعلم هو باللغة العربية وهذا يجعلونهم الصعوبة في فهم المواد بأن كثرة من المفردات التي لم يسمعوها من قبل^٨.

ثم يصعب الطلبة في فهم المواد عندما جرت عملية التعليم والتعلم باستخدام Google Classroom لأن لم يشرح المعلم شرحاً تفصيلياً إلا يناقشونها في عمود التعليقات ولمن لهم السؤال عليها فأجابهم. فهم يعتقدون على أن هناك مقطع التسجيلات الصوتية أو الفيديو فربما ستكون مادة التعلم أسهل للفهم من قبل^٩.

^٨ نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٦ يونيو ٢٠٢١)

^٩ نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٩ يونيو ٢٠٢١)

ب- صعوبة التركيز في التعليم

لا يركز الطلبة في عملية التعليم والتعلم هو لأن لا يتم التعلم في غرفة الدراسي كالعادة، وعندما يتبع الطلبة عملية تعلم النحو في المنزل تزعجهم الأخوات الصغيرة أثناء قام بالفصل عبر الإنترنت، ولذلك لا يمكنهم التركيز على عملية التعليم عبر الإنترنت التي يتم متابعتها^{١٠}.

ج- الخوف للأسئلة

يخاف بعض الطلبة ليسألوا في عمود التعليقات — Google Classroom عن المواد التي لم يفهموها، لأن لهم الحياء بأصدقائهم، فهم يخافون بأن السؤال الذي سألونهم هو أحد السؤال السهل بين أصدقائهم ولا يريد أن ينظروه، ولكن إذا جرت عملية التعلم باستخدام Google Meet فلن يترددوا في الأسئلة عمّا يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها^{١١}.

^{١٠} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٥ يونيو ٢٠٢١)

^{١١} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ١١ يونيو ٢٠٢١)

د- صعوبة في عمل الواجبات

يصعب الطلبة في عمل الواجبات بأن لا بد عليهم أن يجمعوا الواجبات في نهاية التعليم والتعلم فوراً، ويشعرون أن الوقت المتاح ولا يكفي لهم الوقت لعملها^{١٢}.

ح- صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت

وتكون إحدى أسباب المشكلات التي يواجهها الطلبة خاصة في خارج المدينة هي صعوبة الوصول على شبكة الإنترنت، وقالوا عندما تجري عملية تعليم وتعلم النحو باستخدام Google Meet قد لا يحصل الهاتف الصوت. ويتم التحميل حتى يفوتهم المادة التي يشرحها المعلم^{١٣}. ثم يواجه الطلبة الصعوبة لمن الذي يعتمدون على wifi لمشاركة التعليم وهو عندما ينقطع التيار الكهربائي أي تنقطع شبكة wifi تلقائياً حتى لا يمكنهم لمشاركة عملية التعليم. وبناء على ذلك، أن

^{١٢} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٥ يونيو ٢٠٢١)

^{١٣} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ١١ يونيو ٢٠٢١)

شبكة الإنترنت غير مستقرة ويصعبون لجمع الواجبات حتى يتأخرون في إرسالها^{١٤}.

٣- مشكلات المعلم

بناءً على نتائج المقابلة بمعلم النحو الذي قام بتعليم النحو بطريقة التعلم عن بعد، هناك المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم وهي كما يلي:

- لا يستطيع المعلم التحكم بما يفعل الطلبة أثناء عملية تعليم وتعلم النحو
- أقل نشاطا من الطلبة في عملية التعليم والتعلم فهم ينشطون عندما افتتح الدرس
- انحراف النظام المستخدم لمعرفة حضور الطلبة
- لا يريد الطلبة لفتح الكاميرا أثناء عملية التعلم بوسيلة Google Meet
- يتأخر الطلبة في جمع الواجبات^{١٥}

^{١٤} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطلبة (تاريخ المقابلة : ٥ يونيو ٢٠٢١)

^{١٥} نتيجة المقابلة المتعمقة بمعلم النحو (تاريخ المقابلة : ١٤ يونيو ٢٠٢١)

ج- مناقشة البيانات

أمّا إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية أثناء الوباء فهو بطريقة التعلم عن بعد وهو لا يجمع الطلبة والمعلم في فصل دراسي هذا المناسبة بما كتبت الباحثة في الفصل الثاني إنّ عملية التعلم عن بعد هو العملية التي تجري أنشطة التعلم بين المدرس والطلبة دون المجموع أو اللقاء في الفصل، وهو عملية نقل المعرفة إلى الطالب في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال الطالب إلى المؤسسة التعليميّة، وهو مبنيّ على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى الطالب عبر وسائط وأساليب تقنيّة مختلفة، حيث يكون المتعلّم بعيدا أو منفصلا عن المعلّم أو القائم على العمليّة التعليميّة، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه^{١٦}.

استخدم المعلم الوسيلة Google Classroom و Google Meet. أرسل المعلم المادة والواجبات في Google Classroom ثم

^{١٦} محمد نجيب مسطفى عطيبور، طرق تدريس...، ص. ١٦٣

يناقشون فيه، وجرت عملية التعلم بـ Google Meet مرتين باستخدام طريقة المناقشة.

إن طريقة التعليم والتعلم عن بعد في جامعة الرانيري مناسبة بما كتبت الباحثة في الفصل الثاني عن أنواع التعلم عن بعد، وهو التعلم عن بعد المتزامن هو أسلوب تعليم وتعلم يعتمد على الإنترنت، لا يصل المحتوى العلمي والبحوث والمعلومات المتخصصة في مجال ما عبر وسيط إلكتروني من خلال فصل افتراضي في وقت محدد وزمن محدد بطريقة قد تكون فردية أو جماعية في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة^{١٧}.

والتعلم عن بعد غير المتزامن عبارة عن تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض، ومع المعلم ومع المادة العلمية في أوقات مختلفة وأماكن مختلفة من خلال شبكة الإنترنت حيث يحصل التلميذ على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه

^{١٧} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص. ١٠٠.

مايناسبه من وقت ومكان باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وأدواته^{١٨}.

أمّا المشكلات التي يواجهها الطلبة بعملية التعلم عن بعد فهي صعوبة في فهم المادة والتركيز وصعوبة الحصول على شبكة الإنترنت عندما عملية التعليم هذا المناسبة بما كتبت الباحثة في الفصل الثاني عن عيوب Google Meet "يحتاج إلى شبكة الإنترنت مستقرة"^{١٩}. وهم يواجهون الصعوبة عندما شرح المعلم المادة بطريقة المناقشة ولو كان يناقشون بينهم عما لايفهمون. هذا المناسبة بالتعريف طريقة المناقشة وهو وفقا لـ Ariends، المناقشة هي حالة المعلمين والطلاب الذين يتحدثون ويتشاركون الأفكار والرأي، ورأت Ernasari أن المناقشة هي مهارة علمية الاستجابة يحتوي على تبادل الآراء المنسوج مع الأسئلة الإشكالية، وتوليد الأفكار واختبار الأفكار أو يتم تقديم الآراء من قبل العديد من الأشخاص الذين هم أعضاء في

^{١٨} أ.د. حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص.١٠٠.

^{١٩} Dara sawitri, Penggunaan GoogleMeet Untuk..., hal

المجموعة وهي موجهة للحصول على حل للمشكلة والسعي
حقيقة^{٢٠}.



^{٢٠} Netti ermi, oktober ٢٠١٥, *Penggunaan Metode Diskusi...* hal. ١٦٠

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد اتمت الباحثة بالبحث عما يتعلق بعملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد وحصلت النتيجة لهذه الرسالة وفقا لما وجدت البيانات في الميدان وهو:

- 1- إجراء عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد جرت عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بوسيلة Google Classroom ووسيلة Google Meet وبحث المعلم مادة النحو بالطريقة الإلقاءية والمناقشة وإعطاء الواجب في مكان التعليق بـ Google Classroom، ويناقشون المادة أيضا عندما جرت عملية التعلم بـ Google Meet ودارت مرتين أثناء تعلم النحو في المستوى الثالث.

٢- المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو
بطريقة التعلم عن بعد

أمّا المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو
بطريقة التعلم عن بعد فهي :

- صعوبة في فهم المادة
- صعوبة التركيز في التعليم
- الخوف للأسئلة
- صعوبة في عمل الواجبات
- صعوبة الحصول على شبكة الإنترنت

ب- الاقتراحات

ستلقتي الباحثة الاقتراحات لهذه الرسالة عسى أن تكون
مفيدة لمن يهتم بها كما يلي :
١- ينبغي للطلبة بأن يشتركوا في مناقشة التعلم ويقرؤون

المصادر الأخرى سوى المادة التي أرسلها المعلم.

٢- ينبغي لمعلم النحو بأن يشرح المادة شرحا تفصيليا
بشكل التسجيلات الصوتية أو الفيديو المناسبة بها

٣- ينبغي للأكاديميين بأن يحسنوا فحص الحضور الطلبة

المراجع

أ- المراجع العربية

أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريّا، ١٩٩٤ م-١٤١٥ هـ،
معجم المقاييس في اللغة، بيروت : دار الفكر.

أ.د. حسن شحاته، ٢٠١٦ م استراتيجيات حديثة في تعليم
اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية،
مكتبة النهضة الصوتية: جامعة القاهرة.

إبراهيم وجيه محمود، ٢٠٠٢ م، التعلم أسسه ونظرياته
وتطبيقاته، القاهرة : دار المعرفة الجامعية.

السيد أحمد الهاشمي، ٢٠١٢ م، القواعد الأساسية للغة العربية،
(بيروت : دار الكتب العلمية).

المنور، ١٩٩٧ قاموس عربي- إندونسي، سوربائي :
بوستك فروغيسف.

حمد بن سيف الهمامي، حجازي إبراهيم، ٢٠٢٠ التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته، مكتب اليونسكو-

بيروت

رضوان ج، ٢٠١٨ م، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh besar، رسالة جامعة غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بندا أتشيه.

شيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥ م، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة العصرية.

على ابن محمد الجرجاني، دون السنة، التعريفات، الحرمين : سنقفورة جدة.

فواد أبو الهيجاء، ٢٠٠٢ م، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، دار المناهج.

فؤادى متوالى، ٢٠٠٤ م، المشكلات في تعليم النحو (دراسة ميدانية بالمدسة العالفة الالفة با MAKN B.Aceh)، رسالة ؤامعة ؤفر منشورة، بقسم تعلم اللغة العربية بكلفة التربة وتأهل المعلمين بؤامعة الرانرف، بنءا اأشفه.

مءمء طاهر، ٢٠١٩ م، ءرفس النحو فف المعهء "ءراسة وصففة ءلللفة بمعهء ءار الزاهءفن، Aceh Besar"، رسالة ؤامعة ؤفر منشورة، بقسم تعلم اللغة العربية بكلفة التربة وتأهل المعلمين بؤامعة الرانرف، بنءا اأشفه.

مءمء نبؤف مسطفف عطفور، ٢٠٠٦ م، طرق ءرفس العلوم بفن النظرفة والأطففق، (مكآبة الرشد: الملكة العربية السعوءفة

نافف مءموء معروف، ١٩٨٥، ؤصائص العربية وطراق ءرفسها، بفروت : ءار النفأس.

٥. ءوؤلاس براون، ٥١٤١٤ - ١٩٩٤ م، أسس ءعلم اللغة وءعلفمها بفروت : ءار النهضة العربية.

يسرينج سانوسي بسو، نجم الدين، ٢٠٢٠م، تعليم اللغة العربية عن بعد وتطوره في جامعة حسن الدين مكاسر، رسالة غير منشور، جامعة حسن الدين مكاسر للغة العربية.

ب- المراجع الاندونسية

- Darmadi Hamid, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, bandung: Alfabeta.
- Ermi Netti, oktober 2015, *Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru*, (SOROT : jurnal ilmu-ilmu sosial, vol.10, no.2.
- Sawitri dara, april 2020, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*, — (jurnal prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat), vol.02, no.01
- Sagala Syaiful, 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajardan Mengajar*, Bandung,: alfabeta.
- Satori Djam'an, Aan komariah, 2017. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode penelitian pendidikan(pendekatan kualitatif,kuantitatif dan R&D* Bandung : Alfabeta.

ج- المراجع من الإنترنت

إيمان الحيارى، سليات وإيجابيات التعلم عن بعد، ٢٠٢٠ م،

متاح على <https://mawdoo3.com> ، تاريخ الدخول :

١١ : ١٠ ، ٢١ أبريل ٢٠٢١ .

شهيرة دعدوع، تعريف التعلم عن بعد، متاح على

<https://mawdoo3.com>، تاريخ الدخول : ٠٤ : ١٣ ، ٢٠

يوليو ٢٠١٦

Nilakandi, Zuhroh. *Pengertian google classroom beserta kelebihan dan manfaatnya,* (<https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom>, diakses 14 juni 2021)

Pengertian mahasiswa (<http://unikmahasiswa>) diakses 3 juli 2021

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14085/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2020

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 9 Desember 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA. sebagai pembimbing pertama
 2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Nanda Aprilla
NIM : 170202077
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية "دراسة تحليلية"
- KEDUA : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 23 Desember 2020

An. Rektor
Dekan,



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8051/Un.08/FTK-I/TL.00/04/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NANDA APRILIA / 170202077
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Musykilatut talabah fi ta'allumi an nahwi bi 'amaliyatit ta'allumi 'an bu'din bi qismit ta'limil lughatil arabiyah (dirasah tahliliyah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 April 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 19 Agustus
2021



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 40/Un.08/PBA/PP.00.9/06/2021

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-8051/UN.08/FTK.1/TL.00/04/2021 tanggal, 27 April 2021, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama : NANDA APRILIA
NIM : 170202077
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 05 s/d 14 Juni 2021 pada mahasiswa semester 4 tahun akademik 2020/2021 Unit 1 s/d 6, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

"Musykilah ath thalabah fii ta'allum an nahwi bi 'amaliyah at ta'allum 'an bu'din bi qism ta'lim al lughah al 'arabiyyah (Diraasah tahliliyyah)"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 17 Juni 2021

Ketua Prodi pendidikan Bahasa Arab



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGAJAR

Analisis permasalahan mahasiswa dalam pembelajaran nahwu dengan sistem jarak jauh di jurusan PBA

Nama Lembaga : Universitas Islam Negri Ar-raniry Banda Aceh
Nama Dosen :
Bidang pembelajaran :
Nama Pewawancara :
Tanggal Wawancara :

Indikator	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana persiapan yang bapak lakukan sebelum melaksanakan pembelajaran ?2. Bagaimanakah proses pembelajaran nahwu yang dilakukan selama pandemi ?3. Apakah mahasiswa selalu hadir dalam kegiatan pembelajaran nahwu dengan sistem jarak jauh ini?4. Bagaimanakah respon mahasiswa selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung?5. Apakah mahasiswa aktif selama proses pembelajaran ?6. Apa saja kendala yang bapak alami selama proses pembelajaran berlangsung ?7. Apakah system pembelajaran seperti ini efektif digunakan untuk pembelajaran nahwu?	
Media	<ol style="list-style-type: none">8. Apakah bapak menggunakan media dalam proses pembelajaran nahwu berlangsung?9. Media apa saja yang bapak gunakan untuk menunjang pembelajaran nahwu dengan sistem jarak jauh ini ?10. Menurut bapak, apakah media tersebut efektif digunakan dalam pembelajran nahwu dengan sistem jarak jauh?11. Bagaimana respon mahasiswa terhadap media pembelajaran yang bapak terapkan itu?	
Metode	<ol style="list-style-type: none">12. Apakah bapak menggunakan metode tertentu selama proses pembelajaran ini berlangsung?13. Jika ada, metode apa sajakah yang bapak terapkan dalam pembelajaran nahwu?	

	<p>14. Bagaimana respon mahasiswa terhadap metode tersebut?</p> <p>15. Menurut bapak apakah metode tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan sistem jarak jauh ini?</p>	
Fasilitas Belajar	<p>16. Apakah bapak menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran nahwu?</p> <p>17. Apa sajakah sumber belajar yang bapak gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>18. Apa saja kendala yang bapak rasakan dalam mempersiapkan fasilitas internet untuk pembelajaran ?</p>	
Materi	<p>19. Bagaimana cara bapak menyampaikan atau menjelaskan materi suatu materi kepada mahasiswa?</p> <p>20. Bagaimanakah tingkat kesulitan materi yang diberikan ?</p> <p>21. Apakah ada kendala dalam menyusun dan menyampaikan materi pembelajaran nahwu ?</p> <p>22. Menurut bapak, apakah mahasiswa akan mudah memahami materi dengan system pembelajaran seperti ini? Atau malah sebaliknya?</p>	
Evaluasi	<p>23. Bagaimanakah bentuk evaluasi yang bapak berikan kepada mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>24. Dalam melakukan penilaian aspek apa saja yang yang bapak nilai dari mahasiswa tersebut?</p> <p>25. Apakah seluruh mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dan mengumpulkan tepat pada waktunya?</p> <p>26. Bagaimana pencapaian hasil belajar mahasiswa?</p>	

- Apa saja saran dan pesan anda untuk pembelajaran nahwu yang dilakukan dengan sistem jarak jauh ini agar lebih baik lagi kedepannya?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA

Analisis permasalahan mahasiswa dalam pembelajaran nahwu dengan sistem jarak jauh di jurusan PBA

Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh
Semester :
Nama mahasiswa :
Nama Pewawancara :
Tanggal Wawancara :

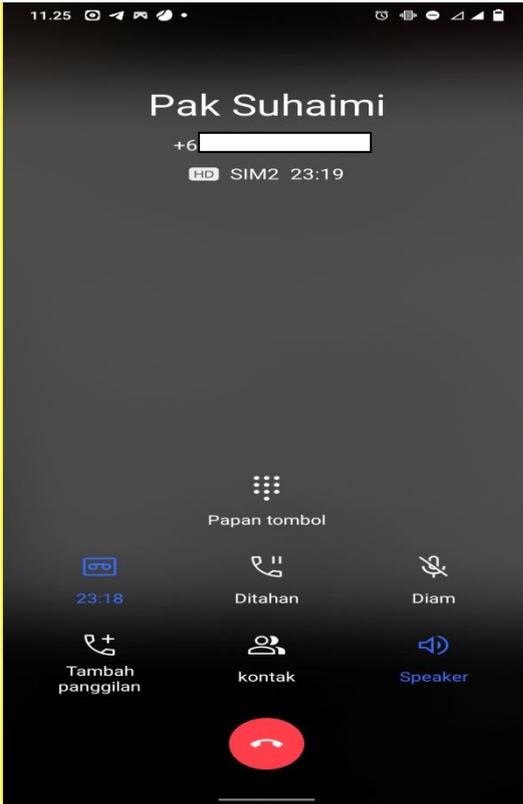
Indikator	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana persiapan yang anda lakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran nahwu?2. Bagaimanakah proses pembelajaran jarak jauh ini dilaksanakan?3. Apakah ada mahasiswa yang tidak mengikuti kelas pembelajaran nahwu?4. Apakah anda aktif dalam kelas pembelajaran ?5. Apakah anda serius menyimak materi nahwu selama proses pembelajaran berlangsung ?6. Apa saja kendala yang anda alami selama proses pembelajaran berlangsung?	
Media	<ol style="list-style-type: none">7. Apakah dosen menggunakan media pembelajaran selama pembelajaran berlangsung?8. Media apa saja yang digunakan oleh dosen dalam melaksanakan pembelajaran nahwu dengan sistem pembelajaran jarak jauh?9. Apakah media yang digunakan dapat memudahkan anda dalam memahami pembelajaran ?10. Menurut anda apakah media yang digunakan efektif untuk menunjang pembelajaran nahwu dengan sistem pembelajaran jarak jauh?	
Metode	<ol style="list-style-type: none">11. Apakah dosen menggunakan metode pembelajaran selama	

	<p>proses pembelajaran nahwu berlangsung?</p> <p>12. Metode apa saja yang beliau gunakan?</p> <p>13. Menurut anda apakah metode yang digunakan oleh dosen tersebut efektif untuk menunjang pembelajaran nahwu ?</p>	
Fasilitas Belajar	<p>14. Apakah anda memiliki sumber belajar dalam proses pembelajaran nahwu?</p> <p>15. Apa saja sumber belajar yang anda gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>16. Apa saja kendala yang anda alami dalam mempersiapkan dan penggunaan internet?</p>	
Materi	<p>17. Bagaimanakah cara dosen menyampaikan materi pembelajaran ?</p> <p>18. Bagaimana tingkat kesukaran materi yang diberikan ?</p> <p>19. Apakah system pembelajaran jarak jauh ini dapat memudahkan anda dalam memahami materi?</p> <p>20. Apakah factor yang membuat anda susah dalam memahami materi?</p>	
Evaluasi	<p>21. Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh dosen kepada anda ?</p> <p>22. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan ?</p> <p>23. Jika iya, apa faktor yang membuat anda kesulitan dalam mengerjakan tugas tersebut?</p> <p>24. Apakah anda mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?</p> <p>25. Bagaimana nilai yang anda peroleh dari hasil belajar nahwu dengan sistem pembelajaran jarak jauh?</p>	

- Apa saja saran dan pesan anda untuk pembelajaran nahwu yang dilakukan dengan sistem jarak jauh ini agar lebih baik lagi kedepannya?

الصور الفتوغرافية

- ١ - عملية المقابلة مع معلم النحو في المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية



٢- عملية المقابلة مع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية



