

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *FLOW* AKADEMIK
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH YANG
MENGIKUTI PERKULIAHAN DARING
SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

VERA WIDYA

NIM. 160901089



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN ANTARA SELF-EFFICACY PADA
MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH YANG
MENGIKUTI DARING SELAMA PENDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

**VERA WIDYA
NIM. 160901089**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Rawdhah Binti Yasa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005**

A R - R A N I R Y

Pembimbing II,



**Iyulen Pebry Zuanny S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 2009028201**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *FLOW* AKADEMIK
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH YANG
MENGIKUTI PERKULIAHAN DARING
SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

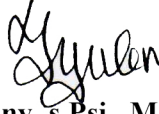
**Vera Widya
NIM. 160901089**

**Pada Hari, Tanggal: Senin, 02 Agustus 2021
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

Ketua,


**Rawdhah Binti Yasa, S.Psi. M.Psi, Psikolog
NIP. 198212252015032005**

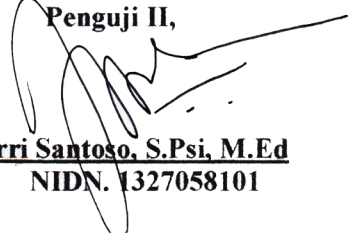
Sekretaris,


**Iyulen Pebry Zuanny, s.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 2005029001**

Penguji I,


**Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog
NIP. 197609122006041001**

Penguji II,


**Harri Santoso, S.Psi, M.Ed
NIDN. 1327058101**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry



**Dr. Salami, MA
NIP. 196512051992032003**

PERNYATAAN KEASLIAN

Bersama ini peneliti menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 18 Agustus 2021

Yang Menyatakan,



Vera Widya
NIM. 160901089

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan menyebut nama allah swt yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji syukur saya panjatkan atas kehadiran-nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-nya kepada kita. shalawat beserta salam juga kita sanjungkan kepada rasulullah saw yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“hubungan antara *self-efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa uin ar-raniry banda aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi covid-19”**.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat adanya do'a dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan yang selalu setia memotivasi dan membimbing mahasiswa dan selaku pembimbing pertama dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.

3. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi, M.Psi, Psikolog pembimbing satu dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.
4. Ibu Iyulen Pebry Zuanny S.Psi, M.Psi, Psikolog pembimbing dua dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.
5. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang membantu dalam administrasi mahasiswa.
6. Bapak Dr. Fuad, S.Ag, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberi dukungan dan mengurus administrasi mahasiswa.
7. Bapak Dr. Safrilsyah, M. Si selaku Ketua Program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
8. Bapak Harri Santoso, S.Psi, M.Ed selaku penasehat akademik, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan Program studi Psikologi.
9. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah membantu, mendidik, dan mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

10. Ayah dan Ibu serta adik-adik saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, bimbingan, do'a serta kasih sayang yang tak hentinya selama ini.

11. Teman-teman yang selalu mendukung dan memberi semangat, dan seluruh teman-teman Psikologi.

12. Dan seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Terimakasih.

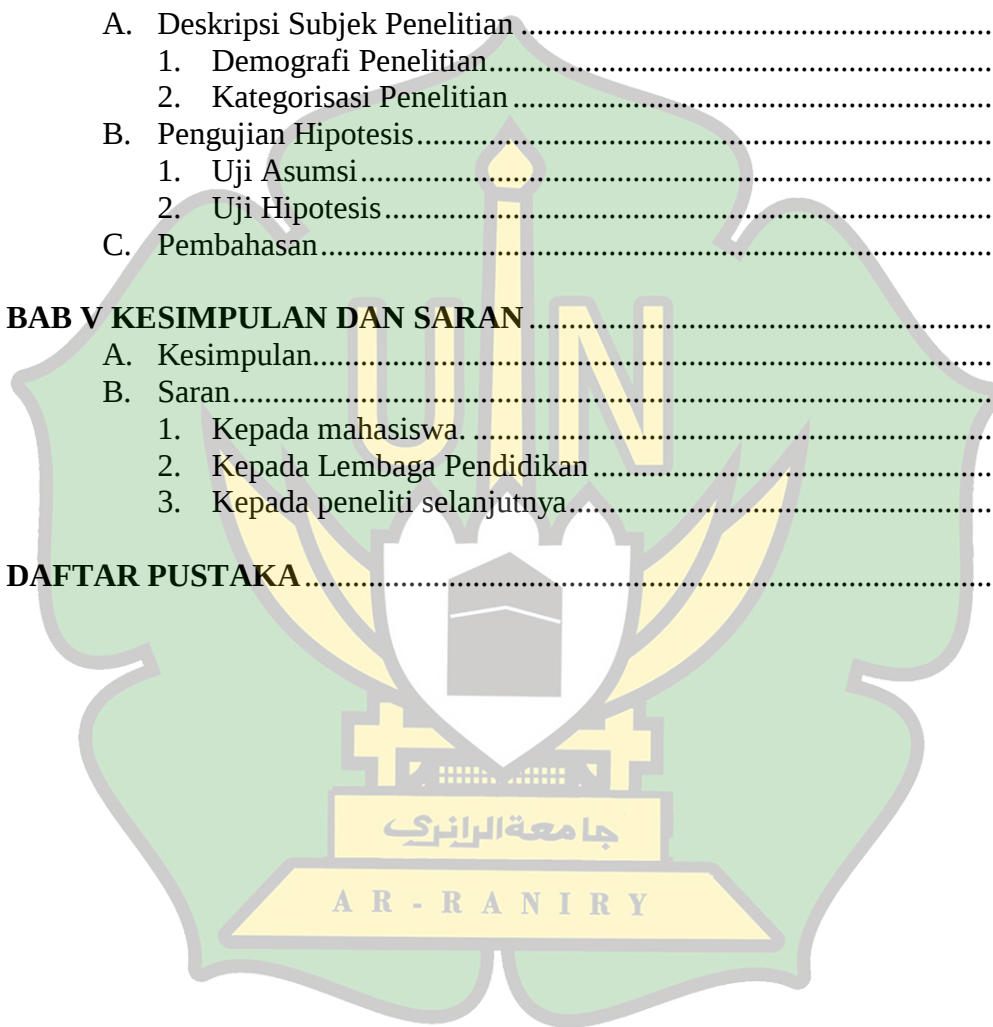
Banda Aceh, 18 Agustus 2021
Penulis,

Vera Widya
NIM. 160901089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
 BAB II LANDASAN TEORI	 13
A. <i>Flow</i> akademik	13
1. Pengertian <i>Flow</i> Akademik	13
2. Aspek-Aspek <i>Flow</i> Akademik	15
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Flow</i> Akademik.....	17
B. <i>Self Efficacy</i>	19
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	19
2. Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i>	20
C. Hubungan <i>Self Efficacy</i> Dengan <i>Flow</i> Akademik.....	22
D. Hipotesis.....	27
 BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	 28
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi	29
2. Sampel	30
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	31
1. Administrasi Penelitian	31
2. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>) Alat Ukur	31
1. Proses Pelaksanaan Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32

1. Skala <i>Self Efficacy</i>	34
2. Skala <i>flow</i> akademik.....	35
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	36
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Daya Beda	39
3. Uji Reliabilitas.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Subjek Penelitian	48
1. Demografi Penelitian.....	48
2. Kategorisasi Penelitian	52
B. Pengujian Hipotesis.....	57
1. Uji Asumsi.....	57
2. Uji Hipotesis	58
C. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
1. Kepada mahasiswa.	65
2. Kepada Lembaga Pendidikan	65
3. Kepada peneliti selanjutnya.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry.....	29
3.2 Jumlah Sampel Fakultas UIN AR-Raniry.....	30
3.3 Skor Skala <i>Favourable</i> Dan Skala <i>Unfavourable</i>	32
3.4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	33
3.5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Flow Akademik</i>	34
3.6 Koefisien CVR Skala <i>Self Efficacy</i>	37
3.7 Koefisien CVR Skala <i>Flow Akademik</i>	38
3.8 Koefisien Korelasi Daya Beda Aitem <i>Self Efficacy</i>	41
3.9 <i>Blue Print</i> Akhir Skala <i>Self Efficacy</i>	42
4.1 Koefisien Korelasi Daya Beda Aitem <i>Flow Akademik</i>	43
4.2 <i>Blue Print</i> Akhir Skala <i>Flow Akademik</i>	44
4.3 Data Demografi Sampel Penelitian.....	46
4.4 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Self Efficacy</i>	51
4.5 Hasil Kategorisasi <i>Self Efficacy</i>	52
4.6 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Flow Akademik</i>	53
4.7 Hasil Kategorisasi <i>Flow Akademik</i>	54
4.8 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	55
4.9 Hasil Uji Linieritas hubungan <i>Self Efficacy</i> dan <i>Flow Akademik</i>	55
5.1 Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian, Kuisioner Penelitian
- Lampiran 2. Tabulasi Data *Try Out* Skala *Self Efficacy* Dan Tabulasi Data Penelitian Skala *Self Efficacy*
- Lampiran 3. Tabulasi Data *Try Out* Skala *Flow Akademik* Dan Tabulasi Data Penelitian Skala *Flow Akademik*
- Lampiran 4. *Reliability* Skala *Self Efficacy* Sebelum Dibuang Aitem Yang Gugur Dan *Reliability* Skala *Self Efficacy* Setelah Dibuang Aitem Yang Gugur
- Lampiran 5. *Reliability* Skala *Flow Akademik* Sebelum Dibuang Aitem Yang Gugur Dan *Reliability* Skala *Flow Akademik* Setelah Dibuang Aitem Yang Gugur
- Lampiran 6. Analisis Penelitian Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis, dan Tabel Frekuensi
- Lampiran 7. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8. SK Skripsi
- Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *FLOW* AKADEMIK
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH YANG
MENGIKUTI PERKULIAHAN DARING
SELAMA PANDEMI COVID-19**

ABSTRAK

Selama pandemi Mahasiswa tidak dapat berkonsentrasi dengan baik akibat permasalahan *device* selama perkuliahan daring, seperti jaringan internet, kamera dan mic. Mahasiswa menjadi bosan dan malas untuk mengikuti pembelajaran daring dan tidak dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan dengan optimal, mahasiswa juga kurang motivasi dan tidak menikmati pembelajaran secara daring sehingga *flow* ketika mengikuti pembelajaran juga berkurang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Aspek yang digunakan untuk mengukur variabel *flow* akademik yaitu aspek-aspek dari Bakker (2005), yaitu: *absorption*, *enjoyment*, *intrinsic motivation* dan Aspek yang digunakan sebagai skala untuk mengukur variabel *self efficacy* yaitu aspek-aspek dari Bandura (1997), yaitu: tingkat (*magnitude*), keluasan (*generality*), kekuatan (*strength*). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*. Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar 0,891 dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Artinya semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi

Kata Kunci: *Self efficacy*, *Flow Akademik*, mahasiswa, Pandemi Covid-19.

RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND ACADEMIC FLOW ON UIN AR-RANIRY BANDA ACEH STUDENTS WHO STUDYING ONLINE DURING COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

During the pandemic, students cannot concentrate properly due to device problems during online learning, such as the internet network, camera, and mic. Students become bored and lazy to take online learning, and they also cannot understand the learning material that is delivered optimally, students also have a lack of motivation and do not enjoy online learning so that the academic flow in the learning activity is also reduce. The purpose of this research is to know the relationship of self efficacy and academic flow on UIN Ar-Raniry student who studying online during Covid-19 Pandemic. This study uses a quantitative approach with the correlational method. Aspects used to measure academic flow variables are aspects from Bakker (2005), namely: absorption, enjoyment, intrinsic motivation, and Aspects used as a scale to measure self-efficacy variables are aspects from Bandura (1997), namely: level of magnitude, generality, and strength. Sampling was done by using a simple random sampling technique and took 347 students as participants. Based on the analysis of the data hypothesis test, the correlation coefficient of 0.891 with $p = 0.00$, which indicates that there is a very significant positive relationship between self-efficacy and academic flow on UIN Ar-Raniry students who are undergoing online learning during the pandemic. This means that the higher the self-efficacy, the higher the academic flow of UIN Ar-Raniry students. On the other hand, the lower self-efficacy, the lower the academic flow for UIN Ar-Raniry students who are learning online learning during a pandemic.

Keywords: *Self efficacy, Academic Flow, Student, Covid-19 Pandemic.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa menurut Sarwono (dalam Kurniawati & Baroroh, 2016), adalah setiap orang yang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pembelajaran di perguruan tinggi dengan batas usia sekitar 18-30 tahun. Selain itu Mahasiswa juga merupakan seseorang yang tengah menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi yang terdiri atas sekolah tinggi akademik dan yang paling umum adalah universitas. Universitas merupakan suatu institusi pendidikan tinggi yang memberikan gelar akademik. Kegiatan proses pendidikan di Universitas salah satunya adalah belajar (Zuraida, 2017).

Belajar merupakan salah satu kewajiban yang harus dilakukan mahasiswa selama berkuliah. Belajar mampu meningkatkan daya nalar mahasiswa kemudian dengan adanya daya nalar yang tinggi membangkitkan gairah dan semangat seorang mahasiswa dalam mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya dan haus akan ilmu (Fauziah, 2015). Prestasi belajar mahasiswa sangat ditentukan dari proses belajar mahasiswa itu sendiri, mahasiswa yang prestasi belajarnya baik akan menimbulkan kepuasan dari keberhasilannya tersebut (Hasanah, Lestari, Rahman, & Danil, 2020).

Idealnya dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa harus memiliki spirit belajar, dimana Mahasiswa harus mempunyai semangat yang tinggi atau kuat guna melakukan pembelajaran mandiri, mahasiswa harus aktif, fokus pada

pembelajaran dan juga harus mampu memahami materi yang ada (Hasanah, Lestari, Rahman, & Danil, 2020). Mahasiswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran maka mahasiswa mampu menjaga konsentrasi, merasa nyaman dan memiliki motivasi pada saat menjalani kegiatan belajar. Semakin menurunnya konsentrasi belajar maka semakin sulit juga mahasiswa memfokuskan perhatiannya kedalam proses belajar, hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa sudah tidak memiliki minat lagi dalam proses belajar sehingga sulit berkonsentrasi (Alfarabi, Saraswati, & Dayakisni, 2017).

Sejak Covid-19 melanda dunia, mahasiswa mau tidak mau harus beradaptasi dengan perubahan gaya belajar yang baru yang diterapkan oleh pemerintah. Umumnya perkuliahan dilakukan secara tatap muka, tetapi sejak pandemi kegiatan pembelajaran kini harus dilakukan secara daring atau *online* (Hasanah, Lestari, Rahman, & Danil, 2020). Penyebaran virus corona ini mengakibatkan semua pihak menjadi korban dari wabah virus ini, dampak yang dirasakan oleh mahasiswa adalah mereka harus melakukan pembelajaran dari rumah, terlebih lagi banyak mahasiswa yang tidak terbiasa belajar secara *online* bahkan tidak pernah merasakannya, apalagi dengan keadaan dosen yang belum paham mengenai teknologi internet atau penggunaan media belajar *online* yang bervariasi terlebih yang berada di daerah. Hal ini mengakibatkan pembelajaran yang dilakukan kurang efisien, kurangnya konsentrasi mahasiswa dan sulitnya mahasiswa dalam memahami materi, bertanya jawab serta berdiskusi tentang materi yang dipelajari selama pembelajaran *online* (Alfatah, 2021). Selain itu, mahasiswa tidak dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran daring akibat permasalahan

device, seperti jaringan internet, kamera dan mic. Mahasiswa menjadi bosan dan malas untuk mengikuti pembelajaran daring akibat tidak dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan dengan optimal (Razi, 2021).

Banyak sekali mahasiswa yang memilih mematikan kameranya saat mengikuti proses pembelajaran daring dan lebih memilih untuk bermain media sosial di *Smartphone* nya daripada memperhatikan materi yang disampaikan dosen, mahasiswa sering kurang fokus dan bosan sehingga tidak serius dalam mengikuti perkuliahan. Banyak ditemui mahasiswa yang lupa untuk mematikan mikrofonnya saat mengikuti proses pembelajaran daring dan mengganggu jalannya perkuliahan juga mengganggu konsentrasi mahasiswa lainnya (Bariq, 2021).

Dalam sebuah survei yang dilakukan oleh UNICEF pada pelajar di Indonesia Hasil survei menyebutkan, sebanyak 66 persen dari 60 juta siswa dari berbagai jenjang pendidikan di 34 provinsi mengaku tidak nyaman belajar di rumah selama pandemi Covid-19 (Kasih, 2020). Selain itu, dalam sebuah penelitian tentang *Social media fatigue* pada mahasiswa menunjukkan bahwa Mahasiswa yang belajar di rumah karena pandemi rentan mengalami perasaan lelah, jengkel, marah, kecewa, dan kehilangan minat, atau motivasi. (Rustiani, 2021).

Peneliti melakukan wawancara pada 3 orang mahasiswa yaitu, DF, UF dan SM, berikut kutipan dari wawancara dengan narasumber.

Wawancara dengan DF:

“kalo belajar daring saya itu ngerasa kurang fokus, kurang paham juga sama materi yang disampaikan dosen, apalagi kita kalo zoom itu kan lewat hp jadi kalo ada notif chat konsentrasi kita jadi buyar, terus jadi enggak memperhatikan materi lagi, kadang juga kedistrak dengan yang lainnya. Kalo kamera zoomnya bisa di non-aktifin itu lebih enggak fokus dan enggak memperhatikan pelajaran lagi, kita jadi sibuk maen hp terus malah ninggalin kelas gitu aja, terus mau aktif dikelas untuk bertanya atau menyanggah pun kita jadi enggak semangat karena jaringan internetnya, sebenarnya bukan cuman jaringan yang buat kita enggak termotivasi buat ikut kelas zoom, tapi karena belajar tatap muka lebih memudahkan kita untuk berinteraksi dengan dosen” (whatsapp voice 28 Maret 2021)

Wawancara dengan UF:

“yang membuat saya tidak konsentrasi saat belajar daring itu pas saya sedang fokus-fokusnya mendengar penjelasan dosen atau teman yang presentasi tiba-tiba jaringan eror atau keluar dari zoom tanpa sengaja, kalo sudah seperti itu pas kembali join zoom lagi egga udah enggak bisa fokus dengan materi yang disampaikan, terus kadang-kadang jaringannya buat suara dari zoom putus-putus jadi penjelasan dari dosen enggak kedengaran, kita jadi kesel dan marah, akhirnya malas ikut kelas zoom, saya sebenarnya takut juga nilai saya jadi jelek, tapi saya sulit sekali fokus belajar selama perkuliahan daring, terus saya juga susah mengerti dengan penjelasan dosen saya, kalo kuliah daring itu kita bisa santai-santai dirumah, kalo belajar sambil tiduran dikasur pun kan enggak akan kelihatan sama dosen jadi belajar makin enggak serius, apalagi kalo orang tua udah manggil suruh ini suruh itu padahal saya sedang kuliah daring, bagaimana saya bisa konsentrasi kalo sudah seperti itu” (whatsapp voice 29 Maret 2021)

Wawancara dengan SM:

“saya merasa enggak bisa menikmati pembelajaran selama kelas daring, saya jadi kesulitan untuk memahami materi, dosen terkadang agak acuh dan jaringan juga tidak mendukung, saya jadi kurang fokus dan berkonsentrasi dengan materi yang dijelaskan, saya merasa tidak senang dan juga kurang semangat dengan pembelajaran daring, belajar jadi sulit, mau bertanya juga sulit, malah makin merasa malas dan bosan, apalagi kita tidak bisa berinteraksi langsung dengan dosen, yang tadinya pembelajaran serius dan menyenangkan tiba-tiba jaringan error, kita kan jadi tidak fokus lagi, jadi tidak semangat lagi gitu” (whatsapp voice 29 Maret 2021)

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa kesulitan untuk berkonsentrasi selama pembelajaran daring berlangsung, mahasiswa merasa bosan, kurang motivasi dan tidak menikmati pembelajaran secara daring. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa butuh berkonsentrasi dengan lebih mendalam lagi selama belajar secara daring dimasa Covid-19 ini, keadaan dimana individu menikmati kegiatan yang dilakukan dan berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan belajar yang dilakukan ini sering disebut dengan *flow*.

Arif (2016) mendefinisikan *flow* sebagai suatu momen sukacita yang besar, suatu kenikmatan yang luar biasa, saat seseorang bergumul dengan persoalan yang sulit dalam bidangnya yang menuntutnya mengerahkan segala keterampilan, daya upaya, dan sumber daya yang dimiliki sampai ke batas-batasnya atau bahkan melampaui batas kemampuannya (Lesmana, 2019). Sedangkan *flow* bidang akademik disebut *Flow* akademik. *Flow* akademik merupakan kondisi yang dibutuhkan individu, terutama pada saat belajar. Alasan pentingnya *flow* akademik dalam proses belajar adalah kondisi *flow* akademik dapat menjadi jembatan atau media untuk memperoleh ilmu pengetahuan secara efektif. Munculnya *flow* akademik dalam hal belajar untuk peserta didik dapat membuka diri terhadap informasi yang diterima sehingga peserta didik mampu memahami materi yang sedang dipelajarinya, Peserta didik yang tidak atau kurang mencapai *flow* akademik menunjukkan proses pembelajaran yang terhambat seperti terjadinya stress akademik dan prokrastinasi akademik (Aini & Fahriza, 2020).

Ciri-ciri *flow* akademik sendiri diantaranya, merasakan kenyamanan dalam mengerjakan aktivitas dan ikut serta secara total dalam aktivitas tersebut, berkonsentrasi ketika belajar, memiliki motivasi yang kuat, fokus serta sangat menikmati kegiatan belajar yang dilakukan Sehingga tugas-tugas yang sedang dikerjakan menjadi mudah (Wati & Firman, 2018) Dalam penelitian Yuwanto (2010) menunjukkan bahwa peserta didik sulit mencapai *flow* akademik yang tinggi karena sulitnya untuk memusatkan perhatian, mudah merasa terganggu dengan perubahan situasi eksternal, kurang mampu menikmati proses pengerjaan tugas atau belajar, dan motivasi internal untuk mengerjakan tugas atau belajar tergolong rendah (Aini & Fahriza, 2020).

Mahasiswa membutuhkan *flow* akademik dalam proses akademik. Bagi mahasiswa, *flow* akademik merupakan hal yang sangat penting dimiliki agar tetap dapat berkonsentrasi sekalipun menghadapi kesulitan atau hambatan. Yuwanto (2011) mengungkapkan bahwa *flow* akademik memiliki manfaat bagi individu yaitu memberikan pengalaman optimal pada aktivitas yang dikerjakan, mudah dalam memahami informasi yang diterima, memiliki kualitas kerja yang optimal, dan mengalami pengembangan diri. Perasaan nyaman dan fokus yang dirasakan akan memunculkan perilaku inovatif, mudah menyerap pengetahuan, dan perasaan nyaman pada aktivitas yang dilakukan (Gatari, 2020).

Dari wawancara yang dilakukan juga menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki beberapa kekurangan dalam Kegiatan pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 dirasa kurang efektif bagi

pelajar, mahasiswa kurang berkonsentrasi dalam kegiatan belajar selama perkuliahan daring, selain itu mahasiswa terkesan malas dan kesulitan menyerap pembelajaran yang disampaikan, mahasiswa kurang aktif dan kurang termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, hal ini diakibatkan oleh waktu yang dihabiskan mahasiswa selama berjam-jam menggunakan didepan *smartphone* mereka kemudian ditambah lagi tugas-tugas dan catatan yang harus mereka kerjakan, mahasiswa menjadi kurang menikmati kegiatan belajar dan pada akhirnya menyebabkan menurunnya prestasi belajar mahasiswa (Ramadan, 2021).

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *flow* Menurut Csikszentmihalyi (dalam Purwati & Akmaliyah, 2016) adalah Faktor individu yaitu *self Efficacy* atau keyakinan akan kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh individu dalam mengerjakan suatu kegiatan. Keyakinan seseorang akan Kemampuannya untuk mengerjakan sesuatu dilihat dari persepsi yang ada pada diri individu itu sendiri (Diola & Mudjiran, 2019). Alwisol (2004) mengemukakan bahwa *Self-efficacy* adalah kemampuan diri seseorang dalam menentukan sesuatu baik atau buruk, tepat atau salah, mampu atau tidak mampu untuk dikerjakan *Self efficacy* dapat mempengaruhi usaha dan ketahanan seseorang dalam menghadapi kesulitan. Individu dengan *self efficacy* yang tinggi akan melihat kesulitan sebagai tentang yang harus dihadapi.

Csikszentmihalyi (dalam Santoso, 2014) mengatakan bahwa keyakinan individu dalam mengerjakan suatu tugas atau aktivitas juga berperan penting

untuk menentukan terjadinya kondisi *flow* akademik, individu yang memiliki keyakinan akan kemampuannya akan lebih mudah berkonsentrasi pada aktivitas atau tugas yang dikerjakan, selain itu keyakinan terhadap kemampuan diri tersebut akan membuat individu nyaman dalam mengerjakannya. Sebaliknya individu yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan merasa cemas dan tidak mampu untuk mencapai *flow* akademik (Santoso, 2014).

Berdasarkan pembahasan di atas maka peneliti ingin melihat bagaimana *self efficacy* dan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang saat ini juga merasakan dampak Covid-19 sehingga mengharuskan mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran daring di tengah pandemi Covid-19. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dikarenakan permasalahan yang dialami oleh mahasiswa-mahasiswa yang mengharuskan mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran daring di tengah pandemi Covid-19.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan di atas maka masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara *self-efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan atau referensi dalam rangka mengembangkan konsep-konsep, teori-teori terkait dengan *self-efficacy* dengan *flow* akademik. Terutama dalam bidang psikologi pendidikan

2. Manfaat Praktis

a. Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi suatu informasi yang berguna bagi mahasiswa mengenai *self efficacy* dan *flow* akademik sehingga informasi tersebut dapat memberikan pemikiran baru pada mahasiswa, agar dapat berkonsentrasi dalam kegiatan perkuliahan daring.

b. Universitas

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pengetahuan mengenai *flow* akademik pada mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring sehingga mahasiswa menemukan jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan untuk meningkatkan *flow* akademik dan *self efficacy*.

c. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian data empiris dalam ranah psikologi pendidikan mengenai *self-efficacy* dengan *flow* akademik sehingga masyarakat dapat memahami tentang *self efficacy* dan *flow* akademik pada mahasiswa.

E. Keaslian Penelitian

Berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan agar tidak terjadi kesamaan dengan penelitian ini di antaranya adalah sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Purwati dan Akmaliyah (2016) tentang Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Flow* Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo, Perbedaan penelitian Purwati dan Akmaliyah dengan penelitian yang dilakukan adalah pada subjek penelitian yaitu siswa Akselerasi sedangkan pada penelitian ini subjek yang diteliti yaitu pada mahasiswa. Penelitian yang dilakukan oleh Lesmana (2019) tentang hubungan antara *academic self-concept* dan *academic self-efficacy* dengan *flow* pada mahasiswa universitas X. Perbedaan penelitian Lesmana dengan penelitian yang dilakukan adalah pada jumlah variabel yang diteliti yaitu berjumlah 3 variabel sedangkan penelitian ini hanya meneliti 2 variabel saja, kemudian variabel bebas yang diteliti juga berbeda yaitu salah satunya *academic self-concept*.

Kemudian penelitian yang dilakukan Alfarabi, Saraswati dan Dayakisni (2017) tentang religiusitas dengan *flow* akademik pada siswa yang

memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian Alfarabi, Saraswati, dan Dayakisni dilakukan pada siswa sedangkan penelitian ini dilakukan pada mahasiswa. Metode penelitian menggunakan metode non-eksperimen berjenis korelasional sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan metode kuantitatif korelasional. Teknik pengambilan sampelnya menggunakan *cluster sampling* sedangkan dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* untuk mengumpulkan sampel dalam penelitian dan variabel bebas yang diteliti juga berbeda yaitu religiusitas sedangkan penelitian ini variabel bebas yang diteliti yaitu *self efficacy*.

Selanjutnya dalam penelitian yang dilakukan oleh Astuti, Mayangsari, dan Zwagery (2019) tentang hubungan kesadaran diri dengan *flow* akademik pada siswa di daerah lahan gambut. Perbedaan antara penelitian Astuti, Mayangsari, dan Zwagery dengan penelitian ini adalah variabel bebas yang diteliti yaitu kesadaran diri sedangkan penelitian ini variabel bebas yang diteliti yaitu *self efficacy*. Persamaan kedua penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode kuantitatif korelasional.

Penelitian yang dilakukan Hidayati dan Aulia (2019) tentang *flow* Akademik dan Prokrastinasi Akademik, memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian ini diantaranya, salah satu variabel yang diteliti dalam penelitian Hidayati dan Aulia adalah prokrastinasi sedangkan penelitian yang ini variabel yaitu *self efficacy* dan *flow* akademik, kemudian subjek penelitian Hidayati dan Aulia yaitu siswa sedangkan penelitian ini subjeknya adalah mahasiswa, kemudian menggunakan teknik pengambilan sampel *simple random sampling*

sedangkan penelitian yang ini menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* Persamaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian Hidayati dan Aulia diantaranya adalah metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif,

Peneliti belum menemukan penelitian yang sama dalam proses pelaksanaan penelitian pada kedua variabel yang akan diteliti yaitu variabel *self efficacy* dan *flow akademik* khususnya penelitian yang dilakukan di Aceh. Dengan demikian penelitian ini tentunya memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya baik dari responden yang diambil, instrumen penelitian dan lokasi penelitian yang diambil oleh peneliti yaitu di Banda Aceh. Oleh karena itu, keaslian penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan oleh peneliti.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Flow* akademik

1. Pengertian *Flow* Akademik

Flow didefinisikan oleh Csikszentmihalyi (2014) sebagai keadaan ketika seseorang merasa sepenuhnya terlibat dalam suatu aktivitas hingga lupa waktu, rasa lelah, dan segala sesuatu, tetapi hanya fokus mengingat aktivitas yang sedang dilakukan saja. *flow* dalam konteks akademik menurut Bakker (2017) merupakan pengalaman puncak jangka pendek selama kegiatan belajar yang ditandai dengan keadaan dimana siswa benar-benar tenggelam dalam kegiatan akademiknya.

Sedangkan *flow* akademik dapat didefinisikan sebagai kondisi saat individu dapat berkonsentrasi, merasa nyaman, adanya motivasi yang dimiliki oleh individu dalam akademik, serta menikmati aktivitas akademik yang dilakukan (Adiyansah, Hidayah, & Safaria, 2019). Menurut Aini (2019) *Flow* akademik merupakan *flow* yang terjadi pada situasi belajar, lebih jelasnya yaitu suatu kondisi konsentrasi penuh yang membuat individu sangat terlibat pada aktivitas hingga tidak memerhatikan segala hal yang tidak relevan dengan aktivitas yang dilakukan individu. Individu pun merasa menikmati aktivitas belajar hingga lupa waktu. Selain itu *flow* akademik juga dapat didefinisikan sebagai suatu kondisi psikologis atau pengalaman psikologis yang dapat

dialami oleh setiap siswa yang dicirikan antara lain merasa bahagia, konsentrasi meningkat, keterlibatan, larut dalam aktifitas, fokus, dan kontrol diri meningkat (Markamad & Khuzaemah, 2019).

Flow akademik juga dapat didefinisikan sebagai suatu keadaan ketika seseorang dalam belajar atau menjalankan kegiatan akademik merasa nyaman tanpa beban, berkonsentrasi tinggi dan didorong oleh motivasi internal yang kuat (Putri, 2016). *Flow* akademik juga dapat diartikan sebagai keadaan fokus terhadap apa yang sedang dihadapi atau dikerjakan dan mampu menikmati proses pembelajaran dengan senang dan nyaman walaupun dalam waktu yang panjang (Masviah & Mariyati, 2021).

Berdasarkan beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa *flow* akademik adalah suatu keadaan dimana individu berkonsentrasi secara mendalam terhadap aktivitas akademik, larut dalam aktivitasnya dan menikmati kegiatan akademik yang dilakukan. Definisi *flow* akademik dalam penelitian ini merujuk pada teori Bakker (2005). Pemilihan teori Bakker sebagai rujukan dalam penelitian ini dikarenakan teori Bakker dapat menjelaskan secara lebih luas dan sesuai dengan variabel yang akan diteliti, serta mudah dipahami.

2. Aspek-Aspek *Flow* Akademik

Bakker (2005) menyatakan bahwa terdapat 3 aspek *flow* akademik yaitu:

a. *Absorption*

Absorption mengacu pada keadaan konsentrasi total, di mana individu benar-benar tenggelam dalam aktivitas mereka. Individu tidak menyadari waktu yang telah berlalu selama melakukan suatu aktivitas, dan mereka melupakan semua yang ada di sekitar mereka.

b. *Enjoyment*

Enjoyment adalah keadaan di mana individu menikmati aktivitas yang dilakukan, merasa senang serta dapat memberi penilaian yang sangat positif tentang kualitas kehidupannya.

c. *Intrinsic motivation*

Intrinsic motivation kebutuhan untuk melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan mengalami kesenangan dan kepuasan pribadi dalam menjalankan aktivitas, bukan karena tekanan dari eksternal maupun ada suatu imbalan tertentu.

Menurut Csikszentmihalyi (1996) aspek-aspek *flow* akademik ada 9, yaitu:

a. *Challenge Skill Balance*

Flow dapat muncul dengan adanya keseimbangan antara tantangan dan keterampilan.

b. *Action Awareness Merging*

Action awareness merging adalah keadaan dimana individu mengalami penyerapan dan keterlibatan total dalam aktivitas hingga merasa menyatu dengan aktivitas yang dilakukan.

c. *Clear Goals*

Clear Goals adalah keadaan dimana Individu yang dalam kondisi *flow* tahu apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan suatu aktivitas dan tahu apa aktivitas yang perlu dilakukan selanjutnya.

d. *Unambiguous Feedbacks*

Setelah tujuan dicapai, umpan balik dilakukan untuk menilai pencapaian tujuan maupun kegiatan yang telah dilakukan dan segera membuat catatan atas keberhasilan maupun kegagalan kegiatan yang dilakukan individu

e. *Concentration on Task at Hand*

Concentration on Task at Hand keadaan dimana individu mampu melupakan semua aspek kehidupan yang tidak menyenangkan, fokus penuh pada aktivitas yang sedang dilakukan (*concentration on task at hand*).

f. *Sense of Control*

Sense of Control keadaan dimana individu tidak merasa khawatir kehilangan kontrol yang secara khusus terjadi dalam banyak situasi kehidupan.

g. *Loss Self-Consciousness = Transcendence*

Individu tidak mengkhawatirkan apa yang orang lain pikirkan tentangnya, individu merasa kehilangan perhatian terhadap diri..

h. *Transformation of Time*

Salah satu deskripsi paling umum dari pengalaman optimal adalah bahwa waktu tampaknya tidak lagi berjalan seperti biasanya, seringkali waktu tampaknya berlalu jauh lebih cepat.

i. *Autotelic Experience* *autotelic* merujuk pada aktivitas mandiri yang dilakukan bukan dengan harapan akan mendapat manfaat di masa depan, tetapi hanya karena melakukan hal tersebut adalah suatu hadiah.

Berdasarkan aspek-aspek *flow* akademik yang dikemukakan oleh ahli-ahli diatas, maka peneliti menggunakan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Bakker (2005) sebagai alat ukur dalam penelitian ini karena aspek aspek yang dikemukakan Bakker (2005) komprehensif artinya dapat menjelaskan secara lebih luas tentang *flow* akademik, mudah dipahami dan sesuai dengan variabel *flow* akademik yang diteliti dalam penelitian ini.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (dalam Purwati & Akmaliah, 2016) ada dua faktor yang dapat mempengaruhi *flow* akademik, yaitu:

a. Faktor individu (*person factor*)

Faktor individu merupakan suatu keyakinan akan kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh individu dalam mengerjakan suatu kegiatan atau juga dapat disebut dengan *self efficacy*. Kemampuan seseorang untuk mengerjakan sesuatu dilihat dari persepsi yang ada pada diri individu itu sendiri.

b. Faktor lingkungan (*enviromtment factor*)

Faktor lingkungan terkait dengan kondisi lingkungan belajar, metode pembelajaran, dan lingkungan sosial. Faktor lingkungan juga dapat terkait seberapa besar tantangan tugas yang diberikan kepada individu.

Kesimpulan yang dapat diambil dari faktor-faktor *flow* akademik yang dikemukakan oleh Csikszentmihalyi (2014) diatas yaitu bahwa *flow* akademik dapat dipengaruhi oleh faktor individu yaitu suatu keyakinan akan kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh individu dalam mengerjakan suatu kegiatan atau juga dapat disebut dengan *self efficacy*, seseorang yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan kesulitan untuk mengalami *flow* akademik dibandingkan orang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi, seseorang yang memiliki *Self efficacy* yang tinggi akan leih

mudah berkonsentrasi sehingga lebih mudah mengalami *flow* akademik saat belajar.

B. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Self efficacy merupakan keyakinan seseorang akan kemampuan atau kompetensinya atas kinerja tugas yang diberikan, keyakinan diri ini dapat pula mencakup keyakinan dalam mencapai suatu tujuan, ataupun keyakinan dalam mengatasi sebuah hambatan (Baron & Byrne, 2004). *Self efficacy* juga dapat diartikan sebagai keyakinan akan keberhasilan terhadap upaya-upaya yang telah kita lakukan, selain itu keyakinan diri seseorang dalam menentukan upaya dan keuletan yang dikerahkan kedalam wujud perilaku (Padmomartono & Widrawanto, 2016).

Sedangkan Bandura (1997) mendefinisikan *Self Efficacy* sebagai perasaan yang mengacu pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Bandura beranggapan bahwa keyakinan atas efikasi seseorang adalah landasan dari agen manusia. Schultz (dalam Sandra & Djalali, 2013) menyebutkan bahwa *Self Efficacy* adalah perasaan individu terhadap kecukupan, efisiensi dan kemampuannya dalam mengatasi kehidupan *Self Efficacy* merupakan suatu bentuk kepercayaan individu terhadap kapabilitas untuk meningkatkan prestasi kehidupannya. *Self Efficacy* dapat berupa

bagaimana perasaan individu, cara berpikir, motivasi diri, dan keinginan memiliki terhadap sesuatu.

Kemudian Pajares (1996) mendefinisikan *self efficacy* sebagai suatu kemampuan yang dirasakan individu untuk mencapai suatu tujuan dan mencapai suatu hasil tertentu pula. Menurut Maddux (2010) *Self-efficacy* adalah pandangan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam mengatur dan menentukan suatu pekerjaan *self efficacy* menentukan pilihan tindakan kita, upaya yang kita keluarkan, kegigihan kita dalam menghadapi kesulitan, dan pengalaman emosional atau afektif kita.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah suatu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki, kemampuan ini mencakup tindakan mengatur, melaksanakan dan kegigihan seseorang guna mencapai tujuan yang diinginkan. Definisi *self efficacy* dalam penelitian ini merujuk pada teori Bandura (1997). Pemilihan teori Bandura sebagai rujukan dalam penelitian ini dikarenakan teori Bandura dapat menjelaskan secara lebih luas dan sesuai dengan variabel yang akan diteliti, serta mudah dipahami.

2. Aspek-Aspek *Self Efficacy*

Bandura (1997) menyatakan bahwa ada 3 dimensi *self efficacy* yaitu:

- a. Tingkat (*magnitude*). Dimensi level berhubungan dengan Keyakinan diri yang dirasakan dari individu yang berbeda. Dimensi ini akan menimbulkan perilaku menghadapi dan menghindari tugas. Individu

yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan menyelesaikan tugas-tugas yang mudah dan sulit, sedangkan individu dengan efikasi diri rendah cenderung akan menghindari tugas-tugas yang sulit bagi dirinya. *Magnitude* Juga berhubungan dengan tingkat kesulitan tugas dan seberapa yakin seseorang dapat melakukan tugas tersebut. Beberapa orang hanya akan mencoba tugas yang sederhana saja dan terdapat juga individu yang berupaya menyelesaikan tugas yang sulit dan kompleks (Syehabudin, Nurimani, & Nurfalah, 2019).

- b. Keluasan (*generality*) dimensi ini menjelaskan bahwa seseorang mungkin menilai diri mereka mampu di berbagai kegiatan atau menilai diri mereka mampu dalam kegiatan disituasi apapun. Menurut (Rustanto, 2016) dimensi ini berkaitan dengan cakupan luas bidang tingkah laku dimana individu akan merasa yakin terhadap kemampuannya. Hal ini tergantung pada pemahaman individu terhadap kemampuan yang dimilikinya apakah hanya terbatas pada situasi dan aktivitas tertentu atau memiliki cakupan yang lebih luas.
- c. Kekuatan (*strength*), individu dengan keyakinan yang lemah mudah menyerah menghadapi pengalaman yang belum pernah dihadapi sebelumnya, sedangkan orang yang memiliki keyakinan yang teguh akan kemampuannya akan bertahan dalam upaya mereka meskipun kesulitan dan rintangan yang tak terhitung banyaknya.

Ada 6 dimensi *self-efficacy* menurut Pajares (1996) yakni:

1. *Efficacy to influence decision making* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuannya dalam mempengaruhi pengambilan keputusan
2. *Instructional self-efficacy* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuan dalam mengajar;
3. *Disciplinary self-efficacy* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuan dalam menegakkan kedisiplinan;
4. *Efficacy to enlist parental involvement* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuan dalam mengefektifkan keterlibatan orangtua;
5. *Efficacy to enlist community involvement* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuan dalam mengefektifkan keterlibatan kelompok;
6. *Efficacy to create a positive school climate* yang terkait dengan keyakinan akan kemampuan dalam membuat iklim sekolah yang positif.

Berdasarkan aspek-aspek *self efficacy* yang dikemukakan oleh ahli-ahli diatas, maka peneliti menggunakan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997) sebagai alat ukur dalam penelitian ini karena aspek aspek yang dikemukakan Bandura (1997) komprehensif artinya dapat menjelaskan secara lebih luas tentang *self efficacy*, mudah dipahami dan sesuai dengan variabel *self efficacy* yang diteliti dalam penelitian ini.

C. Hubungan *Self Efficacy* Dengan *Flow Akademik*

Menurut Csikszentmihalyi (2014) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *flow* akademik, yaitu faktor individu (*person factor*). Faktor yang berasal dari individu adalah *self efficacy* yaitu suatu keyakinan akan kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh individu dalam mengerjakan suatu kegiatan. Kemampuan seseorang untuk mengerjakan sesuatu dilihat dari persepsi yang ada pada diri individu itu sendiri. *Self efficacy* menurut Bandura (1997) merupakan perasaan yang mengacu pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Melisa Susanto (2014) bahwa penilaian pada kemampuan diri (*self-efficacy*) akan menjadikan mahasiswa dapat menikmati aktivitas yang sedang dijalani, dan tingginya suatu penilaian pada kemampuan diri sendiri berpengaruh pada meningkatnya motivasi internal atau *flow* akademik dalam melakukan suatu aktivitas. kemampuan diri atau *self-efficacy* akan menjadikan mahasiswa dapat menikmati aktivitas yang sedang dijalani, dan tingginya suatu penilaian pada kemampuan diri sendiri berpengaruh pada meningkatnya motivasi internal dalam melakukan suatu aktivitas. (Diola & Mudjiran, 2019).

Bakker (2017) menjelaskan bahwa individu dengan *self efficacy* tinggi lebih mudah untuk mengalami *flow* ketika melakukan aktivitas belajar, selain itu menurut Bakker (dalam Purwati & Akmaliah, 2016) meningkatnya perasaan menikmati, konsentrasi penuh, dan munculnya motivasi internal berarti memenuhi semua aspek *flow* akademik, sehingga menurut korelasi

antara aspek *flow* akademik dan *self efficacy* akademik, meningkatnya *self efficacy* akademik akan meningkatkan terjadinya *flow* akademik. *Flow* akademik sendiri dapat didefinisikan sebagai kondisi saat individu dapat berkonsentrasi, merasa nyaman, adanya motivasi yang dimiliki oleh individu dalam akademik, serta menikmati aktivitas akademik yang dilakukan (Adiyansah, Hidayah, & Safaria, 2019).

Mahasiswa yang cukup memiliki pengetahuan akan dirinya dan kemampuan yang baik dalam menghadapi tantangan di tugas akademiknya, maka mahasiswa dapat masuk ke dalam kondisi *flow*. Oleh karena itu, bila mahasiswa tidak memiliki pemahaman yang cukup baik akan dirinya dan kepercayaan akan kompetensi yang dimiliki, maka mahasiswa akan sulit masuk dalam keadaan *flow* akademik yang mengharuskan mahasiswa untuk dapat menghadapi tantangan dalam tugas akademiknya sehingga dibutuhkan *self efficacy* guna meningkatkan *flow* akademik pada mahasiswa (Lesmana, 2019)

Mahasiswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi atau yakin dengan kemampuan yang dimilikinya akan merasakan kesetaraan akan kemampuannya dan tantangan yang dihadapi sehingga mahasiswa akan mengalami *flow* pada saat menjalani kegiatan akademiknya, sehingga mahasiswa akan lebih berkonsentrasi dan menikmati kegiatan belajarnya (Suryaningsih, 2016) hal ini sejalan dengan hasil dari beberapa penelitian yang ada. Dalam penelitian yang dilakukan Purwati dan Akmaliah (2016) Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara *self efficacy* dengan *flow* pada siswa akselerasi yang

positif dan searah, artinya semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi *flow*. *Self efficacy* yang tinggi mampu mengontrol perilaku untuk mempertahankan usaha dalam mengerjakan tugas sehingga akan mudah mencapai kondisi *flow*. Hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa *self efficacy* dan *flow* terbukti secara empiris memiliki korelasi signifikan yang bersifat positif sebesar 0.886.

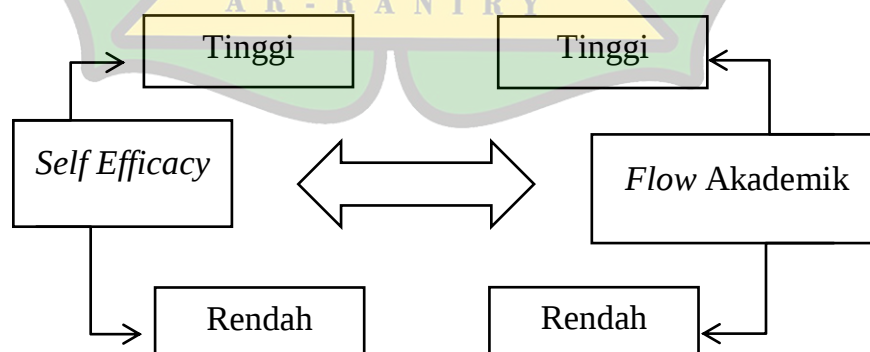
Dalam penelitian Santoso (2014) tentang *self efficacy* dan *flow* akademik ditinjau dari *temporal motivation theory* pada mahasiswa fakultas psikologi menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa psikologi Universitas Negeri Surabaya dengan korelasi sebesar 0,295. Hal ini menunjukkan bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh kepada *flow* akademik. Kemudian dalam penelitian yang dilakukan Suryaningsih (2016) tentang hubungan optimisme dan *self efficacy* dengan *flow akademik* pada siswa SMA menunjukkan bahwa ada hubungan *self efficacy* dengan *flow* akademik dengan nilai $R = 0,403$ dan $P = 0,000$ hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka akan memiliki *flow* akademik yang tinggi pula.

Penelitian yang dilakukan Lesmana (2019) tentang hubungan antara *academic self-concept* dan *academic self-efficacy* dengan *flow* pada mahasiswa universitas x menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *academic self-efficacy* terhadap *flow* pada mahasiswa, variabel memiliki distribusi data yang normal ($p > .005$). Hal ini disebabkan karena ketika mahasiswa cukup memahami dirinya dan juga memiliki

kepercayaan yang cukup akan kemampuannya dalam tugas akademik, maka mahasiswa akan lebih mau bertahan dalam proses belajarnya yang kemudian memengaruhi hasil pencapaian akademik mahasiswa.

Selanjutnya dalam penelitian Diora dan Mudjiran (2019) tentang kontribusi *self efficacy* terhadap *flow* akademik pada mahasiswa bidikmisi FIP UNP menunjukkan bahwa Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat kontribusi positif yang signifikan antara *self-efficacy* terhadap *flow* akademik pada Mahasiswa Bidikmisi FIP UNP dengan (r) 0,901 dan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal tersebut berarti bahwa apabila tingkat *self efficacy* semakin tinggi maka semakin tinggi pula tingkat *flow* nya mahasiswa. Jika semakin rendah *self-efficacy* mahasiswa maka semakin rendah pula tingkat *flow* nya. Dari beberapa hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *self efficacy* pada individu maka semakin tinggi *flow* akademiknya, begitupun sebaliknya apabila semakin rendah *self efficacy* pada individu maka semakin rendah *flow* akademiknya

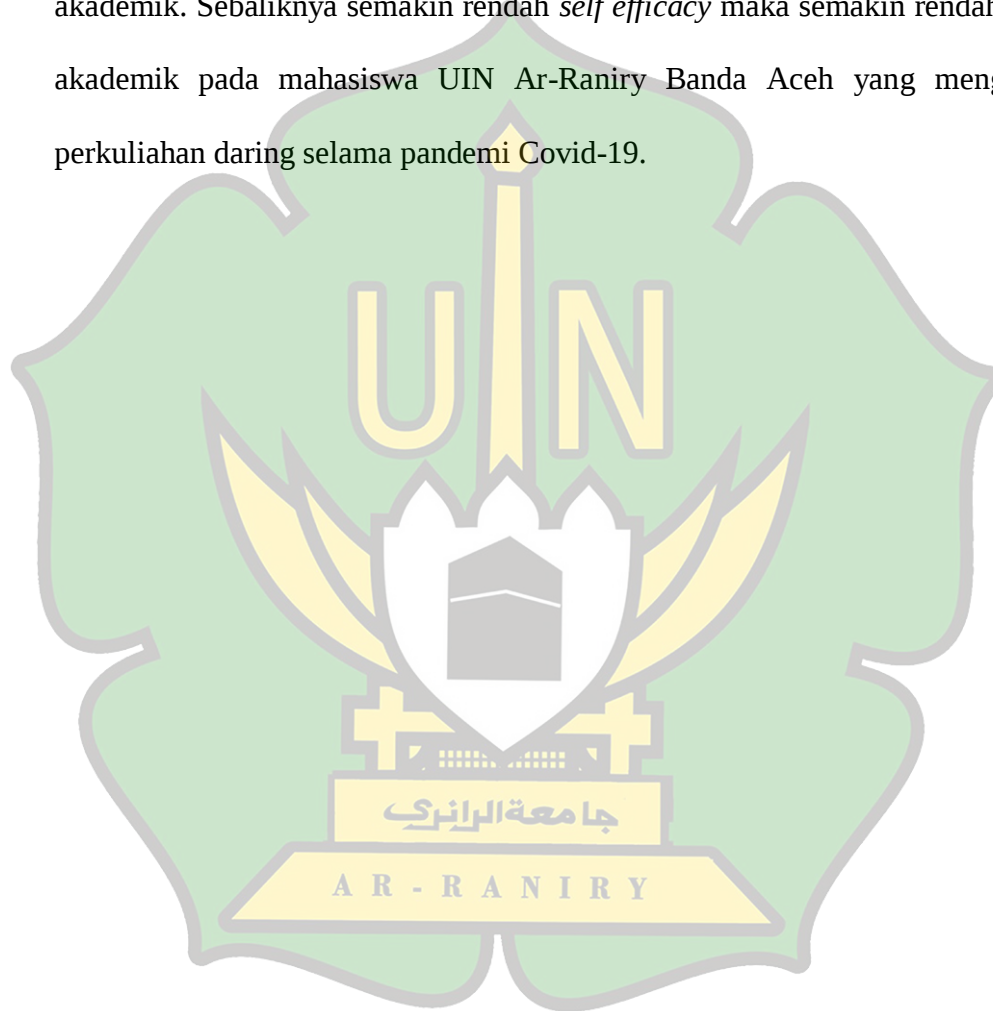
Dari teori di atas dapat digambarkan kerangka teoritis dalam penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah: “terdapat hubungan yang positif antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19” artinya bahwa semakin tinggi *self efficacy*, maka semakin tinggi *flow* akademik. Sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19.



BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data berupa angka, atau data berupa kata-kata atau kalimat yang dikonversi menjadi data yang berbentuk angka (Martono, 2016). Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (Sugioyono, 2013).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel bebas (X) : *Self Efficacy*

Variabel terikat (Y) : *Flow Akademik*

C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

1. *Self Efficacy*

Self efficacy adalah suatu keyakinan individu akan kemampuan yang dimiliki diantaranya kemampuan mengatur, melaksanakan dan juga kegigihan dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Aspek yang digunakan sebagai skala untuk mengukur variabel *self efficacy* yaitu aspek-aspek dari

Bandura (1997), yaitu: tingkat (*magnitude*), kelusan (*generality*), kekuatan (*strength*).

2. *Flow Akademik*

Flow akademik adalah suatu keadaan dimana individu berkonsentrasi secara mendalam dan menikmati aktivitas yang dilakukannya. Aspek yang digunakan sebagai skala untuk mengukur variabel *flow* akademik yaitu aspek-aspek dari Bakker (2005), yaitu: *absorption, enjoyment, intrinsic motivation*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Sugiyono (2017), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas dari subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, populasi penelitian, seluruh mahasiswa aktif dari angkatan 2017-2020 pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah mahasiswa sebanyak 23.518 mahasiswa.

Tabel 3.1 *Jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry*

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa/i
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	3639
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	8129
3	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1446
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	2101
5	Fakultas Adab dan Humaniora	1700
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2989
7	Fakultas Sains dan Teknologi	1791
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1044
9	Fakultas Psikologi	679
Jumlah		23518 Mahasiswa/i

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Teknik sampling yang akan digunakan adalah *stratified random sampling* yaitu teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata (Sugiyono, 2017). Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tabel *Issac & Michael* dengan taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 347 mahasiswa dari 23.518 populasi yang merupakan mahasiswa dari semua fakultas UIN Ar-Raniry. Adapun bentuk perhitungan untuk menentukan jumlah sampel adalah sebagai berikut:

$$\text{Sampel} = \left(\frac{\text{Jumlah populasi kelas}}{\text{Jumlah keseluruhan populasi}} \right) \times \text{Tingkat kesalahan}$$

Tabel 3.2 *Jumlah Sampel Fakultas UIN Ar-Raniry*

No	Fakultas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	3639	53
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	8129	122
3	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1446	21
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	2101	31
5	Fakultas Adab dan Humaniora	1700	25
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2989	44
7	Fakultas Sains dan Teknologi	1791	26
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1044	15
9	Fakultas Psikologi	679	10
Total		23518	347

E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti mengajukan surat izin penelitian melalui akun portal fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, kemudian peneliti akan menunggu surat izin penelitian yang telah diajukan dikirimkan ke alamat *email*, kemudian peneliti akan menyerahkan surat penelitian ke pihak Biro Akademik UIN Ar-Raniry agar dapat melakukan penelitian di lingkungan UIN Ar-Raniry sebagai sampel dalam penelitian yang akan diteliti, setelah mendapatkan persetujuan, peneliti akan membuat *google form* dari *link* yang diberikan oleh pihak akademik Psikologi UIN Ar-Raniry. *Google form* yang telah dibuat kemudian disebarluaskan kepada admin grup *whatsapp* setiap fakultas di UIN Ar-Raniry

2. Pelaksanaan Uji Coba (Try Out) Alat Ukur

Pelaksanaan uji coba alat ukur akan dilakukan kepada 60 orang mahasiswa/i dari beberapa universitas yang ada di Aceh dan di luar Aceh. Dengan menggunakan teknik *stratified random sampling* yang berarti sampel yang diterima sesuai dengan tingkat populasi per fakultas yang ada di universitas Aceh dan diluar Aceh. Proses pelaksanaan dilakukan selama 3 hari melalui *Google Form*. Data skala uji coba akan peneliti pindahkan dalam bentuk *excel* untuk kemudian di tabulasikan, di skoring dan di analisis menggunakan *SPSS version 20 for windows*.

3. Proses Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan setelah peneliti menyerahkan surat izin penelitian ke kantor Biro Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah mendapatkan persetujuan untuk melakukan penelitian di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Proses pelaksanaan penelitian dilakukan selama 9 hari melalui *Google Form*. Skala penelitian disebarikan oleh peneliti kepada subjek yang bersangkutan dengan mengirimkan *Google Form* melalui grup whatsapp dan personal chat.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui alat ukur berupa skala *likert*. Menurut Sugiyono (2017), skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Untuk setiap pernyataan responden harus mendukung sebuah pertanyaan untuk dipilih. Dengan skala likert responden memilih jawaban dari variabel yang dipecah menjadi indikator variabel, masing-masing variabel indikator memiliki instrumen yang dijadikan titik tolak ukur dalam sebuah pertanyaan atau pernyataan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dibuat dalam bentuk *google form* yang dibagikan melalui *whatsapp group*.

1. Alat Ukur Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian, tahap pertama yang harus dipersiapkan adalah mempersiapkan alat ukur untuk pengumpulan data penelitian. Penelitian ini menggunakan kuesioner yang berbentuk skala untuk pengumpulan data. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang disusun oleh peneliti. Skala *self efficacy* disusun berdasarkan teori dan aspek-aspek dari Bandura (1997). Sedangkan skala *flow* akademik disusun berdasarkan teori dan aspek-aspek dari Bakker (2005). Kedua skala dibuat dalam bentuk skala psikologi. Setiap skala yang dibagikan terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu pernyataan *favorable* (F) dan pernyataan *unfavorable* (UF). *Favorable* merupakan pernyataan yang mendukung karakteristik yang akan diukur sedangkan *unfavorable* adalah pernyataan yang tidak mendukung karakteristik yang akan diukur (Seligman, Steen, Park, & Peterson, 2005)

Subjek diminta untuk memilih respon pernyataan sesuai atau tidak sesuai dengan empat kategori, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan rentang nilai antara 4-1 untuk pernyataan *favorable* (F) dan 1-4 untuk pernyataan *unfavorable* (UF). Skala yang digunakan berdasarkan aspek-aspek *self efficacy* dan *flow*

Skor skala *favourable* bernilai 4 untuk pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 3 untuk pilihan jawaban sesuai (S), skor 2 untuk pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 1 untuk pilihan jawaban sangat tidak

sesuai (STS). Sedangkan skor aitem *unfavourable* adalah bernilai 1 untuk pilihan jawaban sangat setuju (SS), skor 2 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 3 untuk pilihan jawaban tidak setuju (TS) dan skor 4 untuk pilihan sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.3 Skor Skala *Favourable* dan Skala *Unfavourable*

Skor skala <i>favourable</i>		Skor skala <i>unfavourable</i>	
SS (Sangat Sesuai)	4	SS (Sangat Sesuai)	1
S (Sesuai)	3	S (Sesuai)	2
TS (Tidak Sesuai)	2	TS (Tidak Sesuai)	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	STS (Sangat Tidak Sesuai)	4

1. Skala *Self Efficacy*

Skala *self efficacy* disusun berdasarkan aspek-aspek dari Bandura (1997) dengan aitem pernyataan sebanyak 36 butir (18 aitem *Unfavorable* dan 18 aitem *favorable*), kemudian skala *self efficacy* dapat peneliti jelaskan secara rinci pada tabel 3.4

Tabel 3.4 *Blueprint Skala Self Efficacy*

Variabel	Dimensi	Indikator	Aitem		Total
			F	UF	
1. Tingkat (level)	1.	Keyakinan diri yang dirasakan terbatas pada tuntutan tugas sederhana	1, 15	8, 22	4
		2. Keyakinan diri yang dirasakan dari individu dalam melakukan tuntutan tugas yang cukup sulit	2, 16	9, 23	4
		3. Keyakinan diri yang dirasakan dari individu	3, 17	10, 24	4

Self efficacy		melakukan tuntutan kinerja yang paling membebani			
2. Keluasan (<i>generality</i>)	4.	Mampu mengerjakan berbagai kegiatan	4, 18	11, 25	4
	5.	Mampu mengerjakan kegiatan dalam situasi apa saja	5, 19	12, 26	4
3. Kekuatan (<i>stregth</i>)	6.	Individu dengan keyakinan tinggi akan bertahan menghadapi kesulitan	6, 20	13, 27	4
	7.	Individu dengan keyakinan tinggi akan bertahan menghadapi rintangan yang tak terhitung banyaknya	7, 21	14, 28	4
Total			18	18	28

2. Skala *flow* akademik

Skala *flow* akademik disusun berdasarkan aspek-aspek dari Bakker (2005) dengan aitem pernyataan sebanyak 36 butir (18 item *favorable* dan 18 item *unfavorable*). Kemudian skala *flow* akademik dapat peneliti jelaskan secara rinci pada tabel 3.5

Tabel 3.5 *Blueprint* Skala *flow* akademik

Variabel	Dimensi	Indikator	Aitem		Total
			<i>F</i>	<i>UF</i>	
1. <i>Absorption</i>		1. Tidak menyadari waktu yang telah berlalu selama melakukan suatu aktivitas	1, 15	8, 22	4
		2. Melupakan semua yang ada	2, 16	9, 23	4

Flow akademik	di sekitar				
	2. <i>Enjoyment</i>	1. Menikmati aktivitas yang dilakukan	3, 17	10, 24	4
		2. Dapat memberi penilaian yang sangat positif tentang kualitas kehidupannya	4, 18	11, 25	4
	3. <i>Intrinsic motivation</i>	1. Melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan mengalami kesenangan	5, 19	12, 26	4
		2. Kepuasan pribadi dalam menjalankan aktivitas	6, 20	13, 27	4
		3. Bukan karena tekanan dari eksternal maupun ada suatu imbalan tertentu	7, 21	14, 28	4
	Total		14	14	28

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Uji Validitas

Validitas didefinisikan sebagai pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Validitas menunjukkan pada fungsi pengukuran suatu tes (Alfatah, 2021). Validitas digunakan untuk melihat kecermatan ukur suatu alat ukur yang digunakan dalam suatu penelitian, validitas melihat sejauh mana ketepatan alat ukur melakukan fungsi pengukurannya (Darmawan, 2013). Pada penelitian ini uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas isi (*content validity*).

Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dengan tujuan untuk melihat apakah masing-masing item mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur (Azwar, 2016).

Content Validity Ratio (CVR) yang digunakan untuk mengukur validitas isi item-item berdasarkan data empirik yang diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* menilai apakah suatu item esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala (Azwar, 2015). Angka *CVR* bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan $CVR = 0,00$ berarti 50% dari *SME* dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017). Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* dirumuskan sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu item “esensial”

n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaian

a. Hasil komputasi *content validity ratio* skala *Self Efficacy*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *Self Efficacy* yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgment* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut,

maka skala yang telah di susun akan dinilai oleh dua orang *expert judgment* dapat dilihat pada 3.5 dibawah ini:

Tabel 3.5

Koefisien CVR Skala Self Efficacy

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	15.	1
2.	1	16.	1
3.	1	17.	1
4.	1	18.	1
5.	1	19.	1
6.	1	20.	1
7.	1	21.	1
8.	1	22.	1
9.	1	23.	1
10.	1	24.	1
11.	1	25.	1
12.	1	26.	1
13.	1	27.	1
14.	1	28.	1

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* dari skala *servant leadership* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 28 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME pada skala *servant leadership* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil komputasi *content validity ratio* skala *Flow Akademik*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *Flow Akademik* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 28 aitem yang memiliki koefisien 1 yang dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6

Koefisien CVR Skala Flow Akademik

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	15.	1
2.	1	16.	1
3.	1	17.	1
4.	1	18.	1
5.	1	19.	1
6.	1	20.	1
7.	1	21.	1
8.	1	22.	1
9.	1	23.	1
10.	1	24.	1
11.	1	25.	1
12.	1	26.	1
13.	1	27.	1
14.	1	28.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala *Flow Akademik*, didapatkan data bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

2. Uji Daya Beda

Sebelum melakukan analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Pengujian daya beda dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang di ukur. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Person. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total. Formula

Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016).

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum x^2 - (\sum x)^2/n]}}$$

Keterangan :

i = Skor aitem
x = Skor skala
n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan $r \geq 0,30$ untuk aitem *self efficacy* dan batasan $r \geq 0,30$ untuk aitem *flow* akademik. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai r kurang dari 0,30 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2015).

3. Uji Reliabilitas

Azwar (2015) mengungkapkan bahwa kata reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi adalah pengukuran yang mampu menghasilkan data yang reliabel. Kata reliabilitas juga sama dengan keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, kestabilan dan sebagainya, namun ide pokok dalam konsep reliabilitas adalah seberapa jauh hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem sebelum kemudian melakukan analisis reliabilitas, yaitu dengan

mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Daya beda aitem dapat dihitung dengan menggunakan koefisien korelasi dari pearson.

Berikut rumus korelasi *Product Moment* dari pearson :

$$r_{iX} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum x^2 - (\sum x)^2/n]}}$$

Keterangan :

i = Skor item
X = Skor skala
N = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan $r \geq 0,30$ untuk aitem *self efficacy* dan batasan $r \geq 0,30$ untuk aitem *flow* akademik. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai r kurang dari 0,30 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2015).

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016):

$$\alpha = 2 [1 - (s_{y1}^2 + s_{y2}^2) / s_x^2]$$

Keterangan:

s_{y1}^2 dan s_{y2}^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

s_x^2 = Varian skor X

Hasil analisis daya beda aitem skala *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3.8 Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem *self efficacy*

No.	Rix	No.	Rix
1.	0.493	15	0.604
2.	0.232	16	0.217
3.	0.266	17	0.625
4.	0.496	18	0.373
5.	0.605	19	0.492
6.	0.431	20	0.516
7.	0.597	21	0.595
8.	0.538	21	0.415
9.	0.468	23	0.566
10.	0.578	24	0.570
11.	0.407	25	0.210
12.	0.434	26	0.599
13.	0.536	27	0.528
14.	0.479	28	0.545

Berdasarkan tabel di atas, dari 28 aitem diperoleh 24 aitem yang memiliki nilai $r \geq 0,30$ dan layak digunakan untuk penelitian dan 4 aitem yang tidak layak digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur yaitu aitem pada nomor 2, 3, 16, 25. Selanjutnya 24 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Hasil analisis reliabilitas pada skala *self efficacy* diperoleh hasil $\alpha = 0,904$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke-2 dengan membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) Hasil analisis pada skala *self efficacy* yang ke-2 diperoleh hasil $\alpha = 0,910$. Artinya skala *self efficacy* dalam penelitian ini sangat reliabel.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala *self efficacy* yang dipaparkan pada tabel 3.9

Tabel 3.9

Blue Print Akhir Skala self efficacy

No	Dimensi	Favorable	Unfavorable	Total	%
1.	Tingkat (<i>magnitude</i>)	1, 15 17	8, 22, 9, 23, 10, 24	9	37,5%
2.	Keluasan (<i>generality</i>)	4, 18, 5, 19,	11,12 26	7	29,1%
3.	Kekuatan (<i>strength</i>)	20, 7 21, 28	13, 27 14, 29	8	33,3%
Total		11	13	24	100%

Selanjutnya hasil analisis daya beda aitem skala *flow* akademik dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1 Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem *flow* akademik

No.	Rix	No.	Rix
1.	0.522	15	0.369
2.	0.350	16	0.710
3.	0.275	17	0.537
4.	0.318	18	0.385
5.	0.278	19	0.483
6.	0.306	20	0.231
7.	0.414	21	0.526
8.	0.175	21	0.295
9.	0.569	23	0.576
10.	0.462	24	0.148
11.	0.523	25	0.372
12.	0.243	26	0.525
13.	0.367	27	0.536
14.	0.581	28	0.299

Berdasarkan tabel di atas, dari 28 aitem diperoleh 20 aitem yang memiliki nilai $r \geq 0,30$ dan layak digunakan untuk penelitian dan 8 aitem yang tidak layak digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur yaitu aitem pada nomor 3, 5, 8, 12, 20, 22, 24, 28. Selanjutnya 20

aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Hasil analisis reliabilitas pada skala *flow* akademik diperoleh hasil $\alpha = 0,863$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke-2 dengan membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) Hasil analisis pada skala *flow* akademik yang ke-2 diperoleh hasil $\alpha = 0,875$. Artinya skala *flow* akademik dalam penelitian ini sangat reliabel.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala *flow* akademik yang dipaparkan pada tabel 4.2

Tabel 4.2

Blue Print Akhir Skala *flow* akademik

No	Dimensi	Favorable	Unfavorable	Total	%
1.	<i>Absorption</i>	1, 15 2, 16	9, 23	6	30%
2.	<i>Enjoyment</i>	17 4, 18	10 11, 25	6	30%
3.	<i>Intrinsic Motivation</i>	19, 6 7, 21	26, 13 27, 14	8	40%
	Total	11	9	20	100%

G. Teknik Analisis Data R - R A N I R Y

1. Pengolahan Data

a. Editing

Editing yaitu memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Diadakan *editing* terhadap *questionare* yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari

kesalahan-kesalahan di dalam *questionare* atau juga kurang adanya keserasian di dalam pengisian *questionare* (Fatihudin, 2015).

b. *Coding*

Coding yaitu proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrument pengumpulan data menurut variabel-variabel yang diteliti. *Coding* dilakukan setelah editing yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang ditanyakan dalam *questionare* berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan (Fatihudin, 2015).

c. Tabulasi

Tabulasi data yaitu mencatat atau *entry* data ke dalam induk penelitian. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *Microsof Excel* dan *IBM SPSS version 20.0 for windows*. *Questionare* yang telah di isi oleh responden langsung dimasukkan ke dalam program tersebut (Fatihudin, 2015)

2. Uji Asumsi

a. Uji prasyarat

Uji prasyarat analisis dimaksudkan untuk mengetahui data yang dikumpulkan memenuhi syarat untuk dianalisis dengan teknik statistik yang dipilih. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu:

1. Uji normalitas sebaran

Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal (Sugiyono, 2017). Analisis secara non-parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sampel Kolomogorov Smirnov Test* dari program *IBM SPSS 20.0 for windows*. Angka signifikasi (Sig) $> 0,05$ berdistribusi normal dan sebaliknya apabila angka signifikan (Sig) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi secara normal (Periantalo, 2016).

2. Uji linieritas hubungan

Menurut Sugiyono & Susanto (2015) uji liniaritas hubungan dapat dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan linier atau tidak secara signifikan. Dalam penelitian ini uji liniaritas hubungan dipakai untuk mengetahui hubungan variabel dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan. Apakah variabel dukungan sosial orangtua memiliki hubungan linier atau tidak secara signifikan dengan variabel kebahagiaan. Uji liniaritas hubungan yang digunakan adalah *deviation from linearity* dengan taraf signifikan 0,05 Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier apabila nilai signifikan pada *linearity* $> 0,05$ (Periantalo, 2016)

3. Uji hipotesis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*. Korelasi Person atau sering disebut korelasi *product moment* merupakan teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis hubungan antara satu variable independen dengan satu dependen (Sugiyono, 2017). Menurut Periantalo (2016) koefesien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik program *IBM SPSS version 20.0 for windows*.



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian dilakukan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel sebanyak 355 mahasiswa. Data demografi sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1
Data Demografi Sampel Penelitian

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Presentase
1.	Fakultas	Fakultas Syari'ah dan Hukum	55	15,4%
		Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	73	20,5%
		Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	44	12,3%
		Fakultas Dakwah dan Komunikasi	45	12,6%
		Fakultas Adab dan Humaniora	28	7,8%
		Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	27	7,6%
		Fakultas Sains dan Teknologi	32	9,0%
		Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu	27	7,6%
		Pemerintahan		
		Fakultas Psikologi	24	6,7%
	Total			100%
2.	Kabupaten	Aceh Barat	24	6,7%
		Aceh Besar	32	9,0%
		Aceh Jaya	8	2,2%
		Aceh Selatan	43	12,1%
		Aceh Singkil	13	3,6%
		Aceh Tamiang	1	0,2%
		Aceh Tengah	19	5,3%
		Aceh Tenggara	2	0,5%
		Aceh Timur	10	2,8%
		Aceh Utara	17	4,7%
		Bireuen	9	2,5%
		Gayo Lues	3	0,8%
		Nagan Raya	3	0,8%

	Pidie	8	2,2%
	Pidie Jaya	7	1,9%
	Simeulue	40	11,2%
	Banda Aceh	81	22,8%
	Langsa	3	0,8%
	Lhokseumawe	8	2,2%
	Sabang	9	2,5%
	Bener meriah	3	0,8%
	Jawa	2	0,5%
	Medan	7	1,9%
	Blang Pidie	3	0,8%
	Total		100%
3.	Nilai IPK	3,0	23 6,4%
		3,1	25 7,0%
		3,2	25 7,0%
		3,3	29 8,1%
		3,4	18 5,0%
		3,5	44 12,3%
		3,6	34 9,5%
		3,7	34 9,5%
		3,8	25 7,0%
		3,9	15 4,2%
		2,0	6 1,6%
		2,1	10 2,8%
		2,2	6 1,6%
		2,3	18 5,0%
		2,4	7 1,9%
		2,5	9 2,5%
		2,6	8 2,2%
		2,7	6 1,6%
		2,8	7 1,9%
		2,9	6 1,6%
	Total		100%
4.	Biaya Kuliah	Biaya Orang Tua	234 65,9%
		Biaya Sendiri	46 12,9%
		Beasiswa	70 19,7%
	Total		100%
5.	Status Kerja	Kuliah Sambil Kerja	101 28,4%
		Fokus Kuliah	254 71,5%
	Total		100%
4.	Semester	Semester II	15 4,2%
		Semester IV	25 7,0%
		Semester VI	78 21,9%
		Semester VIII	152 42,8%
		Semester X	85 23,9%
	Total		100%
5.	Jenis Kelamin	Laki-laki	133 37,4%
		Perempuan	222 62,5%
	Total		100%

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa sampel pada penelitian adalah jumlah mahasiswa dari fakultas tarbiyah dan kemahasiswaan lebih banyak dari fakultas lainnya yaitu berjumlah 73 orang (20,5%), diikuti oleh fakultas syari'ah dan hukum berjumlah 55 orang (15,4%), fakultas dakwah dan komunikasi 45 (12,6%), fakultas ushuluddin dan filsafat yang berjumlah 44 orang (12,3%), fakultas sains dan teknologi 32 (9,0%), Fakultas adab dan humaniora 28 (7,8%), fakultas ekonomi dan bisnis islam 27 (7,6%), fakultas ilmu sosial dan ilmu pemerintahan 27 (7,6%), dan jumlah mahasiswa paling sedikit dari fakultas psikologi 21 orang (6,0%).

Sedangkan jumlah sampel berdasarkan kabupaten di Aceh dalam penelitian ini yaitu kabupaten Banda Aceh yang berjumlah 81 mahasiswa (22,8%), Aceh Selatan yang berjumlah 43 mahasiswa (12,1%), Aceh Besar dengan jumlah mahasiswa terbanyak yaitu 50 mahasiswa (14,4%), diikuti Aceh Selatan 48 mahasiswa (13,8%), Simeulue berjumlah 40 mahasiswa (11,2%), Aceh Besar berjumlah 32 mahasiswa (9,0%), Aceh Barat berjumlah 24 mahasiswa (6,7%), Aceh Tengah berjumlah 19 mahasiswa (5,3%), Aceh Utara berjumlah 17 mahasiswa (4,7%), Aceh Singkil berjumlah 13 mahasiswa (3,6%), Aceh Timur berjumlah 10 mahasiswa (2,8%), Bireuen berjumlah 9 mahasiswa (2,5%), Sabang berjumlah 9 mahasiswa (2,5%), Aceh Jaya berjumlah 8 mahasiswa (2,2%), Lhoksemae berjumlah 8 mahasiswa (2,2%), Pidie berjumlah 8

mahasiswa (2,2%), Pidie Jaya berjumlah 7 mahasiswa (1,9%), Medan berjumlah 7 mahasiswa (1,9%), Nagan Raya berjumlah 3 mahasiswa (0,8%), Gayo Lues berjumlah 3 mahasiswa (0,8%), Blang Pidie berjumlah 3 mahasiswa (0,8%), Bener Meriah berjumlah 3 mahasiswa (0,8%), Langsa berjumlah 3 mahasiswa (0,8%), Jawa Berjumlah 2 mahasiswa (0,5%), Aceh Tenggara 2 mahasiswa (0,5%), Aceh Tamiang berjumlah 1 mahasiswa (0,2%).

Jumlah sampel berdasarkan jumlah IPK paling banyak yaitu mahasiswa dengan IPK 3,5 berjumlah 44 mahasiswa (12,3%), kemudian diikuti IPK 3,6 berjumlah 34 mahasiswa (9,5%), IPK 3,7 berjumlah 34 mahasiswa (9,5%), IPK 3,2 berjumlah 29 mahasiswa (8,1%), IPK 3,1 berjumlah 25 mahasiswa (7,0%), IPK 3,2 berjumlah 25 mahasiswa (7,0%), IPK 3,8 berjumlah 25 mahasiswa (7,0%), IPK 3,0 berjumlah 23 mahasiswa (6,4%), IPK 3,8 berjumlah 18 mahasiswa (5,0%), IPK 2,3 berjumlah 18 mahasiswa (5,0%), IPK 3,9 berjumlah 15 mahasiswa (4,2%), IPK 2,1 berjumlah 10 mahasiswa (2,8%), IPK 2,5 berjumlah 9 mahasiswa (2,5%), IPK 2,6 berjumlah 8 mahasiswa (2,2%), IPK 2,4 berjumlah 7 mahasiswa (1,9%), IPK 2,7, berjumlah 7 mahasiswa (1,9%), IPK 2,0 berjumlah 6 mahasiswa (1,6%), IPK 2,2 berjumlah 6 mahasiswa (1,6%), IPK 2,7 berjumlah 6 mahasiswa (1,6%), IPK 2,9 berjumlah 6 mahasiswa (1,6%).

Sumber biaya kuliah yaitu Biaya Orang Tua dengan jumlah tertinggi yaitu 234 orang (65,9%), diikuti dengan Beasiswa 70 orang (19,7%), Biaya

Sendiri berjumlah 46 orang (12,9%). Lalu, jumlah sampel menurut status kerja yaitu fokus kuliah sebanyak 254 orang (71,5%) dan kuliah sambil kerja berjumlah 101 orang (28,4%).

Kemudian jumlah sampel menurut semester paling banyak yaitu semester VIII berjumlah 152 (42,8%), semester X berjumlah 85 orang (23,9%), semester VI berjumlah 78 orang (21,9%), semester IV berjumlah 25 orang (7,0%), semester II berjumlah 15 orang (4,2), dan Selanjutnya jenis kelamin laki-laki dari seluruh sampel penelitian berjumlah 133 orang (37,4%) lebih sedikit dari pada jumlah sampel yang berjenis kelamin perempuan yaitu 222 orang (62.5%).

2. Kategorisasi Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan oleh peneliti adalah berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ordinal adalah untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori *normative* subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara deskriptif selama penetapan itu berada dalam batasan kewajaran dan dapat diterima oleh akal (Azwar, 2016).

a. *Self Efficacy*

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penulisan, pada variabel *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini.

Tabel 4.4

Deskripsi Data Penelitian Self efficacy

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Dukungan sosial orangtua	96	24	60	12	90	40	62,8	10,0

e

rangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.4, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 96, minimal nilai 24, rata-rata 60, dan standar deviasi 12. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 90, minimal 40, rata-rata 62,8 dan standar deviasi 10,0. Dekripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala *self efficacy*.

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X\end{aligned}$$

Keterangan :

$\bar{x}$ = Mean empirik pada skala
SD = Standar Deviasi
n = Jumlah subjek
X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi *self efficacy* sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Kategorisasi Self Efficacy

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 52,8$	65	18,3%
Sedang	$52,8 \leq X < 72,8$	239	67,3%
Tinggi	$72,8 \leq X$	51	14,4%
Jumlah		355	100%

Hasil kategorisasi *self efficacy* pada tabel 4.5, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki *self efficacy* pada kategori sedang yaitu sebanyak 239 mahasiswa (67,3%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 65 mahasiswa (18,3%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 51 mahasiswa (14,4%). Artinya bahwa tingkat *self efficacy* yang diberikan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang atau mahasiswa memiliki *self efficacy* yang cukup.

b. *Flow Akademik*

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penulisan, pada variabel *flow* akademik dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian Skala Flow Akademik

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Dukungan sosial orangtua	80	20	50	10	75	35	53,2	8,09

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.6, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 80, minimal nilai 20, rata-rata 50, dan standar deviasi 10. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 75, minimal 35, rata-rata 53,2 dan standar deviasi 8,09. Dekripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada *flow* akademik.

$$\text{Rendah} = X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$$

$$\text{Sedang} = (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$$

$$\text{Tinggi} = (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = Mean empirik pada skala

SD = Standar Deviasi

N = Jumlah subjek

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi *flow* akademik sebagai berikut.

Tabel 4.7

Hasil Kategorisasi Flow Akademik

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 45$	65	17,3%
Sedang	$45 \leq X < 61$	239	69,6%
Tinggi	$61 \leq X$	51	12,1%
Jumlah		355	100%

Hasil kategorisasi *flow* akademik pada tabel 4.7, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *flow* akademik pada kategori sedang yaitu sebanyak 239 mahasiswa (69,6%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 65 mahasiswa (18,3%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 51 mahasiswa (12,1%). Artinya bahwa tingkat *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang atau mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki *flow* akademik yang cukup.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Asumsi

a. Hasil Uji Prasyarat

Penggunaan uji prasyarat pada penelitian bertujuan untuk menentukan uji statistik yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel. Uji prasyarat yang peneliti lakukan adalah:

1) Uji normalitas sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (*self efficacy* dan *flow akademik*) dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Kolmogorov Smirnov-Z	P
<i>Self efficacy</i>	1,063	0,209
<i>Flow akademik</i>	1,187	0.120

Kategori normalitas signifikansinya $p > 0,05$, berdasarkan data tabel 4.8 hasil uji normalitas variabel *self efficacy* menunjukkan *Kolmogorov Smirnov* = 1,063 dengan $p = 0,209$. Nilai P lebih besar dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa variabel *self efficacy* berdistribusi normal sehingga dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini. Kemudian hasil uji normalitas variabel *flow akademik* menunjukkan bahwa *Kolmogorov Smirnov* = 1,187 dengan $p = 0.120$. Nilai P lebih besar dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa variabel *flow akademik* berdistribusi normal sehingga dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

2) Uji linieritas hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.9 di bawah ini.

Tabel 4.9

Hasil Uji Linieritas hubungan Self Efficacy dan Flow Akademik

Variabel Penelitian	Linearity	P
<i>Self efficacy vs Flow akademik</i>	1598,278	0,000

Hasil uji variabel dapat dikatakan linear dan signifikan apabila nilai $p < 0,05$ atau p lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh *Linearity* kedua variabel di atas yaitu $F = 1598,278$ dengan $p = 0,00$, nilai P lebih kecil dari 0,00, hal ini berarti bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel *self efficacy* dengan *flow akademik*.

2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi regresi Pearson. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 5.1 di bawah ini

Tabel 5.1

Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Pearson Corelation	P
<i>Self efficacy dan Flow akademik</i>	0,891	0.00

Berdasarkan tabel 5.1 diketahui bahwa hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,891, dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan

bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Artinya semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Sumbangan relatif yang diberikan oleh *self efficacy* terhadap *flow* akademik sebesar $r^2=0,794$. Hal ini berarti bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh terhadap *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 sebesar 79,4%, selebihnya *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefesien korelasi sebesar 0,891 dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Artinya semakin tinggi

self efficacy maka semakin tinggi *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Sumbangan relatif yang diberikan oleh *self efficacy* terhadap *flow* akademik sebesar $r^2=0,794$. Hal ini berarti bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh terhadap *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 sebesar 79,4%, selebihnya *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik dari skala *self efficacy* menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki *self efficacy* pada kategori sedang yaitu sebanyak 239 mahasiswa (67,3%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 65 mahasiswa (18,3%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 51 mahasiswa (14,4%). Artinya bahwa tingkat *self efficacy* yang diberikan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang atau mahasiswa memiliki *self efficacy* yang cukup. Kemudian mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *flow* akademik pada kategori sedang yaitu sebanyak 247 mahasiswa (69,6%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 65 mahasiswa (18,3%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 43 mahasiswa (12,1%). Artinya bahwa tingkat *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada

taraf sedang atau mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki *flow* akademik yang cukup.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti memperoleh hasil bahwa tingkat *self efficacy* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang dengan presentase 67,3% sebanyak 239 mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry mengalami *self efficacy* yang cukup selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Presentase yang sedang pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dapat dipengaruhi oleh faktor tertentu yang dapat memunculkan *self efficacy* salah satunya adalah faktor pengalaman menguasai sesuatu. Seseorang dengan keterampilan yang tinggi dalam bidangnya dapat meningkatkan *self efficacy* dengan menunjukkan performa yang baik dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi (Feist, Feist, & Roberts, 2018).

Tingkat *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang dengan presentase 69,6% sebanyak 247 mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa adanya *flow* akademik yang cukup pada mahasiswa selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Salah satu faktor lainnya yang dapat mempengaruhi *flow* akademik adalah faktor lingkungan terkait dengan kondisi lingkungan belajar, metode pembelajaran, dan lingkungan sosial. Faktor lingkungan juga dapat terkait seberapa besar tantangan tugas yang diberikan kepada individu (Purwati & Akmaliah, 2016)

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Purwati dan Akmaliah (2017) tentang hubungan antara *self efficacy* dengan *flow*

akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo, Hasil yang diperoleh pada penelitian ini, *self efficacy* dikorelasikan dengan *flow* akademik menggunakan analisis productmoment diperoleh hasil 0,000 ($<0,05$) dan korelasinya sebesar 0,886 artinya *self efficacy* dan *flow* akademik berhubungan positif yang cukup memadai. Temuan ini sesuai dengan hipotesis awal yaitu terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik.

Kemudian dalam penelitian Lesmana (2019) hubungan antara *academic self-concept* dan *academic self-efficacy* dengan *flow* pada mahasiswa universitas x, Pada hasil olah data lainnya juga ditemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *academic self-efficacy* dan *flow* pada mahasiswa program studi psikologi Universitas X ($r_s = 0.561^{**}$; $p = 0.000$). Dengan begitu, hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara *academic self-efficacy* dengan *flow*.

Csikszentmihaiyi (1996) mengatakan bahwa keyakinan kemampuan individu dalam mengerjakan suatu tugas atau aktivitas juga berperan penting untuk menentukan terjadinya kondisi *flow*. Individu yang memiliki keyakinan kemampuan diri mampu mengerjakan tugas akan lebih mudah berkonsentrasi pada aktivitas atau tugas yang sedang dikerjaka, selain itu keyakinan akan kemampuan diri tersebut membuat individu merasa nyaman dalam mengerjakannya. Sebaliknya individu yang memiliki keyakinan diri rendah akan merasa cemas dan tidak dapat mencapai *flow*.

Individu yang percaya akan kemampuannya semakin menikmati, fokus dan mampu memunculkan motivasi intristiknya, penilaian terhadap

kemampuan diri akan membuat individu makin menikmati dalam melakukan suatu kegiatan, dan semakin tinggi penilaian terhadap kemampuan diri akan meningkatkan motivasi internal dalam melakukan suatu kegiatan. Meningkatnya penilaian terhadap kemampuan diri juga membuat individu makin berkonsentrasi pada kegiatan yang sedang dilakukannya (Santoso, 2014). Menurut Bakker (dalam Santoso, 2014). meningkatnya perasaan menikmati, konsentrasi penuh, dan munculnya motivasi internal berarti memenuhi semua aspek *flow* akademik, sehingga menurut korelasi antara aspek *flow* akademik dan *self efficacy*, meningkatnya *self efficacy* akan meningkatkan terjadinya *flow* akademik.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar 0,891 dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Artinya semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Sumbangan relatif yang diberikan oleh *self efficacy* terhadap *flow* akademik sebesar $r^2=0,794$. Hal ini berarti bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh terhadap *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 sebesar 79,4%, selebihnya *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Kepada mahasiswa.

Mahasiswa dapat memberi pemahaman kepada mahasiswa bahwa pentingnya dukungan *self efficacy* bagi *flow* akademik selama perkuliahan daring. Selain dengan memberikan pemahaman tentang pentingnya *self efficacy* pada mahasiswa ketika perkuliahan daring, mahasiswa dapat melakukan kegiatan-kegiatan lainnya yang dapat meningkatkan *flow* akademik selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi.

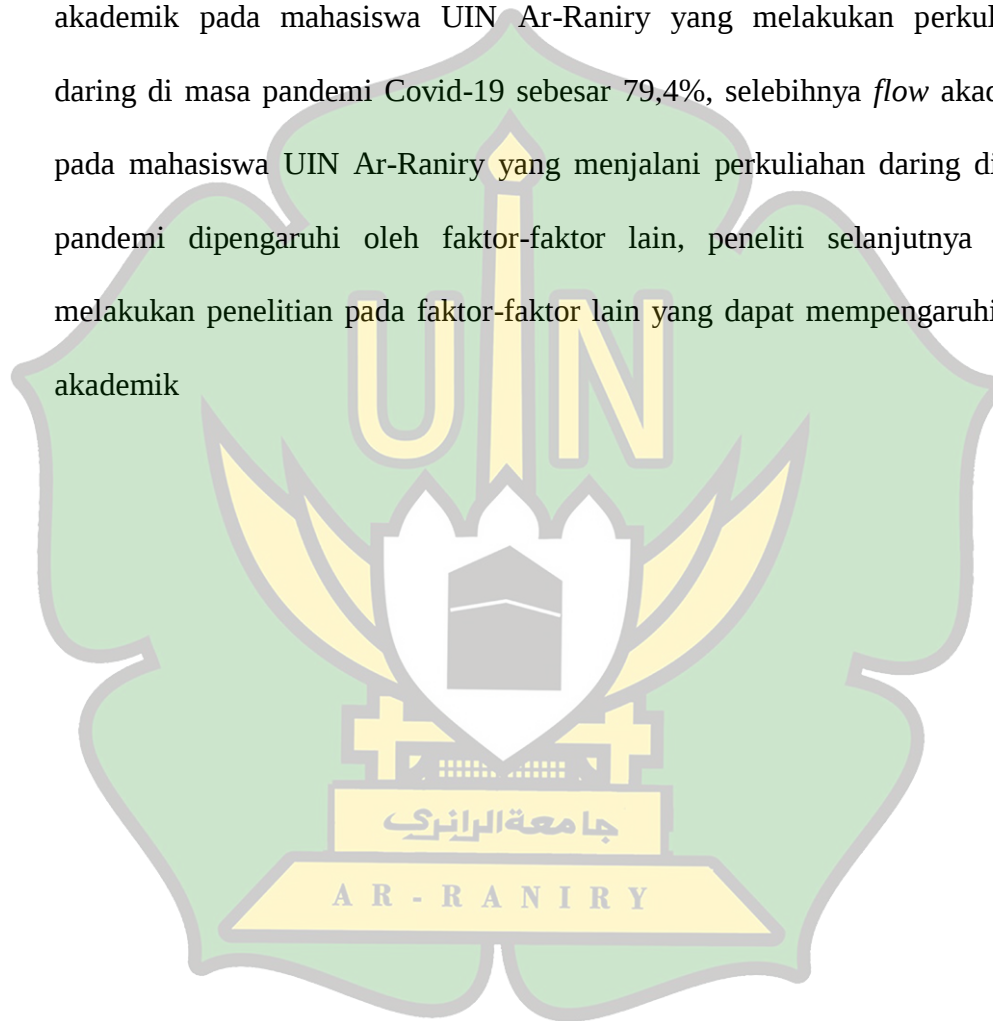
2. Kepada Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan penting untuk lebih memperhatikan kesejahteraan mahasiswa baik dalam hal belajar ataupun dalam hal idividu, membuat kegiatan yang memberikan informasi kepada mahasiswa tentang pentingnya *self efficacy* dan *flow* akademik pada mahasiswa. Menyediakan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat untuk meningkatkan *flow* akademik pada mahasiswa selama menjalani perkuliahan daring selama pandemi.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi, khususnya yang berkaitan dengan masalah *self efficacy* dan *flow* akademik. Peneliti selanjutnya juga bisa

menambahkan variabel-variabel lain untuk melihat hubungan, sehingga akan ada penelitian baru. Dari hasil penelitian juga menunjukkan Sumbangan relatif yang diberikan oleh *self efficacy* terhadap *flow* akademik sebesar $r^2=0,794$. Hal ini berarti bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh terhadap *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 sebesar 79,4%, selebihnya *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *flow* akademik



DAFTAR PUSTAKA

- Adiyansah, N., Hidayah, N., & Safaria, T. (2019). Pengaruh Teknik Anchor For Flow Dalam Meningkatkan Flow Akademik Siswa. *Rosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 65-70.
- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow Akademik Pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3),369-376.
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa. *Psikis-Jurnal Psikologi Islami* , 3(2),145-154 .
- Alfatah, Z. A. (2021, Januari 17). *Efektivitas Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19*. Diambil Kembali Dari Kumparan: <https://kumparan.com/Zahra-Auliana/Efektivitas-Pembelajaran-Daring-Di-Tengah-Wabah-Covid-19-1uzmgh326bx>
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Arif, I. S. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan* . Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama Jakarta.
- Arif, I. S. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan*. Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama.
- Astuti, J. P., Mayangsari, M. D., & Zwagery, R. V. (2019). Hubungan Kesadaran Diri Dengan Flow Akademik Pada Siswa Di Daerah Lahan Gambut . *Jurnal Kognisia*, 2(2),68-74.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Kontruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow Among Music Teachers And Their Flow Among Music Teachers And Their. *Journal Of Vocational Behavior*, 26-44.
- Bakker, A., Golub, T., & Ljubin, T. (2017). Validation Of The Study-Related Flow Inventory (Wolf-S). *Croatian Journal Of Education*, 19(1),147-173.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy (The Exercise Of Control)*. New York: W.H.Freeman.
- Bariq, M. D. (2021, Maret 9). *Pandemi Covid-19 Memperkenalkan Perkuliahan Daring*. Diambil Kembali Dari Kompasiana: <https://www.kompasiana.com/Maihalfridaffa/604751fad541df5ef24d4f33/Pandemi-Covid-19-Memperkenalkan-Perkuliahan-Daring>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Cohen, S., & Syme, S. (1985). *Social Support And Health*. Florida: Academic Press Inc.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity Flow And The Psychology Of Discovery And Invention*. New York: Harpercollins.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow And The Foundations Of Positive Psychology: The Collected Works*. New York: Ny: Springer Science.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Diola, S., & Mudjiran. (2019). Kontribusi Self Efficacy Terhadap Flow Akademik Pada Mahasiswa Bidikmisi Fip Unp. *Jurnal Riset Psikologi*, 1-11.
- Fatihudin, D. (2015). *Metodelogi Penelitian Untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen, Dan Akutansi*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Fauziah, H. H. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Sunan Gunung Djati Bandung. *Psympathic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2),123-132.
- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T.-A. (2018). *Teori Kepribadian Edisi 8*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Gatari, A. (2020). Hubungan Stres Akademik Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa. *Cognicia*, 8(1),78-89.
- Harijanto, J., & Setiawan, J. L. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kebahagiaan Pada Mahasiswa Perantau Di Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 1(1),85-93.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19 . 1-9.
- Hidayati, N., & Aulia, L. A.-A. (2019). Flow Akademik Dan Prokrastinasi Akademik. *Urnal Psikologi*, 6(3),128-144.
- Imaniar, R. R., & Sularso, R. (2016). Pengaruh Burnout Terhadap Kecerdasan Emosional, Self-Efficacy, Dan Kinerja Dokter Muda Di Rumah Sakit Dr. Soebandi. *Maksipreneur*, 5(2), 46-56.
- Jackson, S. A., & Marsh, H. (1996). Development And Validation Of A Scale To Measure Optimal Experience: The Flow State Scale. *Journal Of Sport & Exercise Psychology*, 18,17-35.
- Kasih, A. P. (2020, Juni 24). *Survei Unicef: 66 Persen Siswa Mengaku Tak Nyaman Belajar Di Rumah*. Diambil Kembali Dari Kompas.Com: <https://Edukasi.Kompas.Com/Read/2020/06/24/090832371/Survei-Unicef-66-Persen-Siswa-Mengaku-Tak-Nyaman-Belajar-Di-Rumah>

- Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikasi*, 8(2),51-66.
- Lesmana, T. (2019). Hubungan Antara Academic Self-Concept Dan Academic Self-Efficacy Dengan Flow Pada Mahasiswa Universitas X . *Jurnal Psikologi Ulayat*, 6(2),117-134 .
- Maddux, J. E., & Tungney, J. P. (2010). *Social Psychological Foundations Of Clinical Psychology*. New York: Guilford Publications.
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Flow Akademik. 201-206.
- Martono, N. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Masviah, R. J., & Mariyati, L. I. (2021). Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call Paper Mahasiswa*, 160-172.
- Nasution, S. A., & Fauziah, N. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kebahagiaan Pada Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas I Semarang. *Jurnal Empati*, 9(1),15-21.
- Padmomartono, S., & Widrawanto, Y. (2016). *Teori Kepribadian*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs In Academic Settings. *Review Of Educational Research*, 66(4),543-57.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Flow Akademik Pada Siswa Akselerasi Smpn 1 Sidoarjo. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2),249- 260.
- Putri, E. M. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Dan Flow Akademiik Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma. *Calyptra:Jurnal Ilmiah Mahaiswa Universitas Surabaya*, 5(1),1-21.
- Ramadan, S. (2021, Maret 22). *Orang Tua Siswa Dukung Sekolah Dibuka: Anak Malas Sekolah Daring*. Diambil Kembali Dari Idn Times: <https://sulsel.idntimes.com/news/sulsel/sahrul-ramadan-1/orang-tua-siswa-dukung-sekolah-dibuka-anak-malas-sekolah-daring/3>
- Razi, A. F. (2021, Maret 23). *Daring Bukan Alasan Untuk Bermalas-Malasan*. Diambil Kembali Dari Kompasiana: <https://www.kompasiana.com/Amirullah45025/60575cc58ede4841b45fa6e2/Daring-Bukan-Alasan-Untuk-Bermalas-Malasan?Page=All>

- Rustanto, A. E. (2016). Kepercayaan Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa Di Politeknik Lp3i Jakarta Kampus Jakarta Utara. *Jurnal Lentera Bisnis*, 1-11.
- Rustiani, A. (2021, Maret 5). *Data Riset: Kesehatan Mental Mahasiswa Saat Pandemi & Kuliah Online*. Diambil Kembali Dari Tirto.Id: <https://tirto.id/Data-Riset-Kesehatan-Mental-Mahasiswa-Saat-Pandemi-Kuliah-Online-Gaec>
- Sandra, K. I., & Djalali, M. A. (2013). Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3),217-222.
- Santoso, M. (2014). Self-Efficacy Dan Flow Akademik Ditinjau Dari Temporal Motivation Theory Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Calyptra : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1),1-12.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, A. (2020, Agustus 5). *Ugm: Jaringan Internet Jadi Kendala Belajar Daring Di Diy*. Diambil Kembali Dari Medcom Id: <https://m.medcom.id/?pendidikan/news-pendidikan/vnnx170k-ugm-jaringan-internet-jadi-kendala-belajar-daring-di-diy>
- Suryaningsih, A. (2016). Hubungan Optimisme Dan Self Efficacy Dengan Flow Akademik Pada Siswa Sma. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1),1-22.
- Syehabudin, A., Nurimani, & Nurfalah, D. (2019). Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sma Darul Muttaqin Bekasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Stkip Kusuma Negara*, 1-7.
- Wati, S., & Firman. (2018). Hubungan Self Regulated Learning Dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, 1-6.
- Yuwanto, L. (2011). The Flow Inventory For Student: Validation Of Lis. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 26(4),281-286.
- Zuraida. (2017). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama. *Kognisi Jurnal*, 2(1),2528-4495 .



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

BANDA ACEH-2021

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skalaini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Peneliti

Vera Widya

Skala penelitian *Self Efficacy*

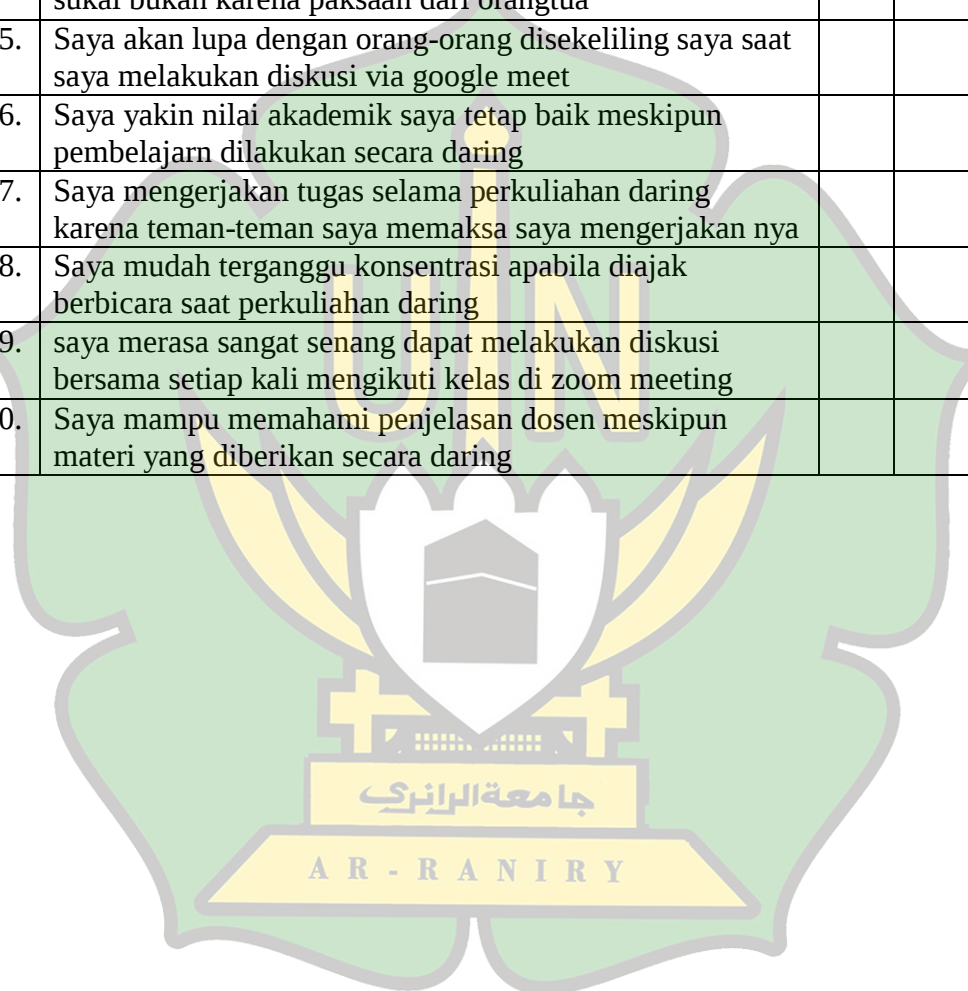
No	Item	S	SS	TS	STS
1.	Meskipun tugas yang diberikan kepada saya begitu membebani, saya tetap akan menyelesaikannya				
2.	Saya hanya dapat fokus dengan satu kegiatan saja dalam satu waktu				
3.	Saya kesulitan mengerjakan tugas-tugas yang rumit				
4.	Walaupun saya kesulitan memahami penjelasan dosen karena jaringan yang putus-putus saat perkuliahan daring, saya yakin dapat mendapatkan nilai yang baik				
5.	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas kompleks serta rumit dari dosen dengan maksimal				
6.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan daring karena tidak memiliki Kouta internet yang memadai				
7.	Saya yakin dapat fokus mengerjakan tugas laporan dengan baik dimana pun saya berada				
8.	Saya dapat mengerjakan tugas tugas sulit dalam waktu singkat				
9.	Nilai ujian saya akan sulit untuk naik saat perkuliahan daring karena pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka				
10.	Saya akan memilih bermain handphone dibandingkan harus bergelut dengan tugas yang membuat stress				
11.	Saya dapat mengerjakan tugas kuliah dengan baik meskipun mood saya sedang jelek				
12.	Saya mudah menyerah apabila mendapatkan tugas-tugas kompleks yang tidak dapat saya selesaikan				
13.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan dosen kepada saya selama perkuliahan daring				
14.	Saya hanya dapat mengikuti perkuliahan daring apabila sekeliling saya sunyi				
15.	Saya akan berusaha menghindari tugas-tugas rumit yang diberikan oleh dosen kepada saya				
16.	Saya yakin dapat membuat tugas kelompok dengan teman-teman saya, meskipun kami tidak bertemu secara langsung				
17.	Saya mampu menyelesaikan tugas perkuliahan dari yang mudah hingga sulit dengan baik				
18.	Saya kesulitan memahami materi pembelajaran jika tidak dilakukan secara tatap muka				
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas kuliah kemudian menyelesaikan tugas rumah dengan baik				

20.	Saya tidak yakin dapat mengikuti ujian semester dengan maksimal karena kesulitan memahami materi yang diberikan oleh dosen selama perkuliahan daring				
21.	Saya yakin nilai akademik saya tetap baik meskipun Saya hanya mampu menyelesaikan tugas kelompok yang sederhana dengan maksimal dibandingkan tugas kelompok yang sulit				
22.	Walaupun saya kesulitan memahami materi selama Zoom Meeting tetapi saya tetap yakin bahwa nilai saya tetap baik				
23.	Saya mampu mengerjakan beberapa tugas kuliah sekaligus dalam satu hari				
24.	Teman-teman saya tidak dapat membantu saya mengumpulkan tugas sehingga saya tidak yakin bisa mendapatkan nilai bagus saat ujian perkuliahan daring				

Skala penelitian *Flow* Akademik

No	Item	S	SS	TS	STS
1.	Saya begitu fokus dengan penjelasan dosen sehingga tidak menyadari waktu telah berlalu				
2.	Saya merasa akan kesulitan untuk mengikuti pembelajaran jika dilakukan secara daring				
3.	Saat perkuliahan daring waktu terasa begitu cepat berlalu				
4.	Saya akan kesulitan untuk meningkatkan prestasi saya jika pembelajaran dilakukan secara daring				
5.	Saya dapat menikmati pembelajaran yang diberikan dosen meskipun tidak tatap muka dikelas				
6.	Jika saya melewatkan perkuliahan via google meet, saya merasa biasa saja				
7.	Saya selalu serius mengikuti perkuliahan daring untuk mendapatkan nilai baik karena hal tersebut membuat saya senang				
8.	Pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka sama-sama menyenangkan untuk saya				
9.	Saya merasa waktu bergerak sangat lambat ketika saya mengikuti perkuliahan via zoom meeting				
10.	Saya mengikuti diskusi kelompok di google classroom dengan giat karena saya senang dapat memahami pembelajaran dengan lebih baik lagi				

11.	Saya seringkali merasa jenuh mengikuti kuliah via google classroom karena tidak dapat bertemu dengan teman-teman				
12.	Saya menyukai materi-materi yang disampaikan dosen sehingga saya tidak keberatan mengikuti perkuliahan daring				
13.	Belajar daring menguras kouta internet yang cukup banyak sehingga saya malas mengumpulkan tugas kuliah ke google classroom				
14.	Jurusan yang saya ambil saat ini adalah jurusan yang saya sukai bukan karena paksaan dari orangtua				
15.	Saya akan lupa dengan orang-orang disekeliling saya saat saya melakukan diskusi via google meet				
16.	Saya yakin nilai akademik saya tetap baik meskipun pembelajarn dilakukan secara daring				
17.	Saya mengerjakan tugas selama perkuliahan daring karena teman-teman saya memaksa saya mengerjakan nya				
18.	Saya mudah terganggu konsentrasi apabila diajak berbicara saat perkuliahan daring				
19.	saya merasa sangat senang dapat melakukan diskusi bersama setiap kali mengikuti kelas di zoom meeting				
20.	Saya mampu memahami penjelasan dosen meskipun materi yang diberikan secara daring				



Tabulasi Data Tryout *Self Efficacy*

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	SUMX	
1	ED	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	75	
2	Sh	4	3	2	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	77	
3	AK	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	74	
4	DF	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	72	
5	Uh	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	77	
6	A	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	66	
7	JL	3	2	2	3	3	1	2	1	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	71	
8	LA	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	83	
9	T U	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	67	
10	VA	4	1	1	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	79	
11	YU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	35	
12	MB	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	73	
13	SL	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	63	
14	FS	4	4	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	63	
15	HM	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	76	
16	Dd	4	1	2	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
17	Nop	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	73
18	RA	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	71
19	SA	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	78	
20	A	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	67	
21	JL	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	84	
22	wd	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70	
23	Lp	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	74	
24	S	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70	
25	Mldr	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
26	Dr	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92	
27	Rj	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	73	
28	Sm	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	71	
29	m	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	68	
30	Sm	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	96	
31	gf	1	2	1	3	3	2	4	2	2	2	1	4	3	1	3	1	2	4	3	4	3	4	1	2	4	1	2	4	1	69
32	Hj	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	39	
33	rf	3	4	2	3	3	2	3	1	1	3	4	3	4	4	1	4	4	1	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2	76	
34	QA	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	70	
35	re	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	70	
36	H	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	2	4	85	
37	U	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	64	
38	R	4	1	1	4	4	2	2	1	4	3	1	1	4	4	1	4	3	3	1	4	4	1	4	2	2	2	1	3	71	
39	ws	3	2	1	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	81	
40	re	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86	
41	w	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	57	
42	MY	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	67	
43	EZ	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	69	
44	qw	4	4	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	1	4	2	3	2	4	3	3	65	
45	Zu	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	72	
46	SA	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	73	
47	Kiki	4	3	2	1	4	2	2	3	4	2	1	1	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	4	1	2	3	4	2	71	
48	EZ	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	69	
49	NZU	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	73	
50	Rz	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	
51	M H	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	67	
52	PS	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	73	
53	MA	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	
54	DM	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	79	
55	RJ	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	71	
56	wd	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	80	
57	FRS	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73	
58	PJ	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	70	
59	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	72	
60	Rrmdni	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	84	
61	MH	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	77	
62	RSM	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	2	1	4	4	2	72	

Tabulasi data Penelitian *Self efficacy*

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	SUMX
1	SM	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	3	4	82
2	KM	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	3	3	64
3	HI	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	40
4	H	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	86
5	M	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	65
6	NM	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
7	Dara	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	67
8	Denia	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	76
9	NA	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	80
10	Irland	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	82
11	Fuaddi	4	1	1	3	4	2	3	4	1	2	3	1	4	1	1	3	4	2	4	1	1	4	4	1	59
12	R	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	58
13	N	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	61
14	nurul	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	65
15	MT	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	52
16	FAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69
17	MC	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
18	Vw	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
19	SYF	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	69
20	FS	3	2	2	4	2	3	2	1	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	63
21	MR	4	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	56
22	Nengsi	4	1	1	4	4	1	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	1	2	4	3	2	60
23	mayya	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	74
24	rehan	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	57
25	AK	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	59
26	HL	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	43
27	MY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	67
28	Hesti	4	1	3	4	4	4	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	68
29	Ak	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	72
30	Via	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	66
31	Sa	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	60
32	Mola	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	62
33	MR	4	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	56
34	Mmm	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	56
35	Cs	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	66
36	MT	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	52
37	Sri	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	67
38	MH	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
39	MIA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
40	Nadya	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	2	60
41	Beauty	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
42	AJ	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	66
43	Sd	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	68
44	RDS	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	60
45	Mldr	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	74
46	Hs	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	65
47	EZ	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	65
48	AA	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	74
49	Rks	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	62
50	N	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	60
51	Re	4	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	4	3	3	2	3	1	1	2	3	1	51
52	F	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	64
53	Hesti	4	1	3	4	4	4	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	68
54	H	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	63
55	FR	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	84
56	Y	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	67
57	TA	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	66
58	HW	3	2	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	62
59	cia	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	55

60	Seri	1	4	4	2	4	1	2	1	2	3	4	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	3	4	1	59
61	Nanda	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	71
62	NMR	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	64	
63	MAH	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	
64	R	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	58	
65	MY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	67	
66	FR	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	61	
67	Feby	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	61	
68	My	3	1	1	3	3	4	1	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	54	
69	MA	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	62	
70	R	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	58	
71	My	3	1	1	3	3	4	1	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	54	
72	R u	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	65	
73	H	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	4	1	1	3	3	64	
74	NA	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	70	
75	SF	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	64	
76	R	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66	
77	Ig	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	
78	L	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	59	
79	Kiki	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	61	
80	Za	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	
81	FA	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	50	
82	TQ	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68	
83	ZA	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	53	
84	EZ	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	53	
85	M	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	64	
86	Yanti	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	56	
87	Doni	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60	
88	Ayu	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	66	
89	Kj	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	40	
90	HM	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	59	
91	Yu	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	79	
92	H	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	57	
93	R	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	65	
94	Op	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	76	
95	Afiadi	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	59	
96	AH	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74	
97	Tr	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	79	
98	AT	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	67	
99	HU	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
100	ZU	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	61	
101	I	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	51	
102	RMZ	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	
103	Roy	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	60
104	A	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	
105	Rd	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	58	
106	M	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	78	
107	Nh	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	59	
108	Ek	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
109	SR	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	2	76	
110	Dn	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	60	
111	Mjd	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	60	
112	Dbl	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	63	
113	NSA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	61	
114	V	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68	
115	FRU	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	59	
116	Nopir	4	2	2	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	4	3	2	4	4	72	
117	Ta	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	63	
118	N	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	63	
119	asaa	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60	
120	Cut	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60	
121	N	4	1	1	3	3	1	4	4	1	1	4	1	4	1	2	4	4	1	4	2	1	4	4	1	60
122	Jm	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	64	
123	Nt	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	69	
124	Ty	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	52	
125	Ew	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	88	
126	TH	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	80	
127	ZX	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	76	
128	Df	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	44	
129	Xc	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
130	VB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
131	MX	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
132	DN	4	1	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	63	
133	RT	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	81	
134	CV	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	77	
135	GH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	

135	GH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	135
136	SD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49	136
137	DRa	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	137
138	FTH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	72	138			
139	TYU	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	73	139			
140	FHi	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	80	140				
141	VWD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	141	
142	GVC	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	142	
143	FR	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	61	143				
144	Dd	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	66	144				
145	P	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	59	145		
146	FP	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	61	146		
147	AA	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	85	147				
148	RET	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	84	148				
149	YeR	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	87	149			
150	Nio	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	85	150				
151	Teri	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	83	151			
152	Rf	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	90	152			
153	Wei	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	84	153				
154	To	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	82	154				
155	Rz	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	85	155				
156	Putri	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	82	156				
157	Lita	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	88	157				
158	Wati	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	84	158				
159	Neli	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	43	159			
160	Tlk	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46	160			
161	Wy	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	3	2	2	47	161			
162	Yuli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	46	162				
163	Gi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	46	163				
164	Eli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47	164				
165	Ratih	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	47	165				
166	Fany	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	63	166				
167	Bq	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69	167				
168	Nd	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	168				
169	KR	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	56	169				
170	Indy	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	72	170				
171	Maei	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	80	171				
172	Meri	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	172				
173	Lia	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	68	173				
174	Uni	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	69	174					
175	Era	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	175				
176	Te	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	176				
177	Ari	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	177				
178	Roni	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	71	178				
179	Hendri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	76	179				
180	Anto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	72	180				
181	Ica	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	181				
182	Neli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	48	182				
183	Yani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	183				
184	Leli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	46	184				
185	Nana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	46	185				
186	HT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46	186				
187	Mahli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	187				
188	RH	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	46	188				
189	Maji	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47	189				
190	Ijk	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	190				

191	MH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
192	U	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
193	Aida	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
194	Yy	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
195	Firah	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
196	DS	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
197	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
198	Yita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
199	Mar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	
200	Yuli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
201	Reni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
202	Wn	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
203	Mah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
204	Mji	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
205	Hbg	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
206	Iru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
207	Mery	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
208	Irin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
209	Nilä	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
210	KN	4	1	3	1	3	2	3	4	1	2	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	
211	Dw	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
212	Bli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	
213	Ht	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
214	Ter	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
215	Ght	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
216	Yudi	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
217	Mmj	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
218	Lati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
219	Ina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
220	Hi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
221	Nilä	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
222	Watu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
223	Heri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
224	Rjp	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	
225	Uy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
226	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
227	Irw	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
228	Tuti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
229	Era	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
230	Wey	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
231	Eli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
232	Neli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	
233	Jk	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
234	Hety	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
235	Yu	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
236	Ewr	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	
237	Lia	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
238	Mer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
239	Ira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
240	Aas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
241	ASM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
242	Abrar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
243	Ted	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
244	Soga	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	
245	Azis	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
246	Yasir	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
247	Moni	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
248	Mutia	3	2	3	4	4	1	4	3	2	2	4	2	4	1	1	2	2	1	4	2	1	4	3	2	2	
249	FR	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
250	Warija	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	1	3	4	1	4	2	2	3	3	2	2	
251	Habil	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
252	Ev	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	
253	Bobo	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	
254	Anip	3	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	1	4	1	1	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	
255	Fandi	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	4	4	1	1	
256	Budi	3	2	2	3	3	1	3	4	1	2	4	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
257	Mul	3	1	2	3	4	1	3	4	1	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
258	Cira	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	
259	SU	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
260	Ty	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

261	M	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	53
262	Pbi	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	59	
263	Ru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
264	He	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
265	Gh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	68	
266	Meli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
267	Anan	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	60	
268	Ty	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	
269	Deri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
270	Yu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	
271	Hkl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
272	Rty	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
273	gf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
274	Req	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	74	
275	Ta	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	60	
276	L	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	57	
277	R	4	2	1	3	4	1	4	2	1	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	1	2	4	3	2	65
278	Sh	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	1	4	1	65
279	AK	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60
280	Feby H	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	1	1	1	3	3	57	
281	Nurul	3	1	3	4	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	54
282	aW	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	61	
283	AA	2	3	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	60	
284	Billaa	3	1	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	67
285	T U	2	1	1	4	4	1	3	2	2	3	3	1	1	4	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	54
286	VA	4	2	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	63
287	MB	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	60
288	SL	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	55
289	FR	3	1	1	3	4	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	48
290	HM	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	63
291	Dah	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	71
292	Nop	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	55
293	Rah	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	59
294	SA	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	55
295	Ainal	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	50	
296	Juni	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	65
297	Wida	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	60
298	Lp	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	60
299	S	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	59
300	Mldr	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	67
301	Dr	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	65
302	Rj	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	57
303	Sm	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	54
304	Mutia	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	60
305	DM	4	2	2	1	2	4	1	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	60
306	FW	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	61
307	QA	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	58
308	RB	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	60
309	H	3	1	3	4	2	1	2	3	3	4	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	66
310	U	2	2	2	4	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	50
311	R	3	1	2	4	4	1	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	4	1	3	2	56
312	NFL	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	66
313	SHM	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	4	2	2	3	3	59
314	RH	3	2	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	57
315	M H	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
316	Zu	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	57
317	SA	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	4	2	1	3	4	56
318	Kiki	3	1	4	3	3	1	1	4	1	3	3	4	2	3	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	54
319	NZU	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	60
320	Rz	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	54
321	M H	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
322	PS	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	59
323	MA	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	56
324	DM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													

331	NF	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	63
332	RDS	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	60
333	Yuli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	75
334	Reni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
335	Wn	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
336	Mah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
337	Mji	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	62
338	Hbg	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	68
339	Iru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
340	KN	4	1	3	1	3	2	3	4	1	2	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	65
341	Srh	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	58
342	Rj	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	63
343	M H	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
344	PS	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	59
345	OV	4	2	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	62
346	Srh	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	58
347	Srh	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	58
348	KM	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	3	3	62
349	wd	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	63
350	Srh	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	58
351	HJ	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	62
352	Sh	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	51
353	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	71
354	Yita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	71
355	Mar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	74



Tabulasi Data Tryout *Flow* akademik

No	Nama	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	SUMY	
1	ED	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	60	
2	Sh	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	1	4	1	1	3	3	1	73	
3	AK	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	71	
4	DF	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	66	
5	Uh	3	1	3	4	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	65	
6	A	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	73	
7	JL	2	3	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	70	
8	LA	3	1	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	78	
9	T U	2	1	1	4	4	1	3	2	2	3	3	1	1	4	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	64	
10	VA	4	2	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	1	4	3	3	74	
11	YU	2	1	3	3	4	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	48	
12	MB	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70	
13	SL	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	64	
14	FS	3	1	1	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	1	4	3	3	3	61	
15	HM	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	73	
16	Dd	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	3	3	4	84	
17	Nop	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	62	
18	RA	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	69	
19	SA	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	65	
20	A	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
21	JL	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	4	77	
22	wd	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70	
23	Lp	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70	
24	S	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	69	
25	Mldr	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	79	
26	Dr	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	77	
27	Rj	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	68	
28	Sm	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	62	
29	m	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70	
30	Sm	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
31	gf	4	2	2	1	2	4	1	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	4	69
32	Hj	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	42	
33	rf	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	71	
34	QA	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	68	
35	re	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	70	
36	H	3	1	3	4	2	1	2	3	3	4	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	3	1	4	4	78	
37	U	2	2	2	4	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	60	
38	R	3	1	2	4	4	1	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	4	1	3	2	2	3	3	1	65	
39	ws	4	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	77	
40	re	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	71	
41	w	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	53	
42	MY	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	55	
43	EZ	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	4	2	2	3	3	58	
44	qw	3	2	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	2	4	2	3	4	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	4	66	
45	Zu	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	66	
46	SA	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	4	2	1	3	4	2	3	3	4	68	
47	Kiki	3	1	4	3	3	1	1	4	1	3	3	4	2	3	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	4	62	
48	EZ	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	4	2	2	3	3	58	
49	NZU	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70	
50	Rz	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	63	
51	M H	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
52	PS	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	70	
53	MA	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	65	
54	DM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	79	
55	RJ	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	73	
56	wd	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	74	
57	FRS	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	66	
58	PJ	4	2	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	72	
59	Srh	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	69	
60	Rmdni	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	73	
61	MH	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	74	
62	RSM	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	70	

Tabulasi data Penelitian *Flow Akademik*

No	Nama	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	SUMY
1	SM	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
2	KM	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	4	1	50
3	HI	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	1	4	4	2	2	3	39
4	H	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	64
5	M	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	4	3	4	3	3	52
6	NM	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	53
7	Dara	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	56
8	Denia	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
9	NA	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	70
10	Irland	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	59
11	Fuaddi	4	1	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	2	3	3	3	1	1	4	4	53
12	R	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	47
13	N	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
14	nurul	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	52
15	MT	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	4	47
16	FAR	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	53
17	MC	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	55
18	Vw	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54
19	SYF	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	54
20	FS	1	3	1	3	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	50
21	MR	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46
22	Nengsi	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	53
23	mayya	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	52
24	rehan	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
25	AK	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
26	HL	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	1	3	3	52
27	MY	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
28	Hesti	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	53
29	Ak	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	61
30	Via	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	58
31	Sa	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	48
32	Mola	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
33	MR	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46
34	Mmm	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	45
35	Cs	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
36	MT	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	4	3	4	2	4	3	2	47
37	Sri	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	56
38	MH	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
39	MIA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
40	Nadya	3	1	2	1	2	2	4	1	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	1	54
41	Beauty	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
42	AJ	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55
43	Sd	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	53
44	RDS	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
45	Mldr	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	68
46	Hs	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54
47	EZ	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	3	2	2	50
48	AA	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	57
49	Rks	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
50	N	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	50
51	Re	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	40
52	F	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	4	2	2	3	49
53	Hesti	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	53
54	H	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
55	FR	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	71
56	Y	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56
57	TA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
58	HW	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
59	cia	1	1	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4	41
60	Seri	4	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	4	4	4	1	3	3	2	1	52
61	Nanda	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	46
62	NMR	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	50
63	MAH	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	50
64	R	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	47
65	MY	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
66	FR	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	53
67	Feby	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
68	My	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	48
69	MA	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	53

70	R	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	47
71	My	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	48
72	R u	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55	
73	H	3	1	4	1	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	46
74	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	58
75	SF	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	48
76	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	4	3	56
77	Ig	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
78	L	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	49
79	Kiki	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	50
80	Za	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
81	FA	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	43
82	TQ	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
83	ZA	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	3	2	2	49
84	EZ	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	42
85	M	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	50
86	Yanti	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	48
87	Doni	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
88	Ayu	2	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	59
89	Kj	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	35
90	HM	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	51
91	Yu	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	69
92	H	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	45
93	R	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	53
94	Op	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	62
95	Afiadi	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	47
96	AH	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	56
97	Tr	4	1	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
98	AT	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	50
99	HU	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55
100	ZU	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
101	I	2	1	4	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	4	4	3	4	4	2	47
102	RMZ	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	48
103	Roy	4	1	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	55
104	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	54
105	Rd	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	44
106	M	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	56
107	Nh	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	53
108	Ek	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	58
109	SR	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	59
110	Dn	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
111	Mjd	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
112	Dbl	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54
113	NSA	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49
114	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
115	FRU	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	52
116	Nopir	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	57
117	Ta	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
118	N	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55
119	asaa	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
120	Cut	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	44

121	N	2	1	3	1	4	2	3	4	2	4	2	3	1	4	2	3	1	2	3	4	51
122	Jm	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	54
123	Nt	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	56	
124	Ty	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	43	
125	Ew	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	66
126	TH	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	70
127	ZX	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	65
128	Df	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	41
129	Xc	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
130	VB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	40	
131	MX	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	4	2	4	4	40	
132	DN	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	49	
133	RT	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	69
134	CV	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
135	GH	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40	
136	SD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	40
137	DRa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
138	FTH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
139	TYU	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	68
140	FHi	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71
141	VWD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39	
142	GVC	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39	
143	FR	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	53
144	Dd	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	51
145	P	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	50	
146	FP	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	51
147	AA	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
148	RET	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	70
149	YeR	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	72
150	Nio	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
151	Teri	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	72
152	Rf	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	64	
153	Wei	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	71
154	To	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	71
155	Rz	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74
156	Putri	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
157	Lita	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
158	Wati	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	72
159	Neli	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	41
160	Tlk	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	42
161	Wy	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	4	4	1	43
162	Yuli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
163	Gi	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	42
164	Eli	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	4	3	3	1	43
165	Ratih	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	43	
166	Fany	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	1	3	3	55
167	Bq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
168	Nd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
169	KR	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	51
170	Indy	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	56
171	Maei	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	71
172	Meri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
173	Lia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
174	Uni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	58
175	Era	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	55
176	Te	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	60
177	Ari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	59
178	Roni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	62
179	Hendri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	62
180	Anto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
181	Ica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
182	Neli	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	43
183	Yani	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	41
184	Leli	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	43
185	Nana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
186	HT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	4	42
187	Mahli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
188	RH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	44
189	Maji	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	42
190	Ijk	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	1	1	43
191	MH	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	43
192	U	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	46
193	Aida	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	54
194	Yy	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	51
195	Firah	2	1	2	1	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	44
196	DS	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
197	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
198	Yita	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
199	Mar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
200	Yuli	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62

201	Reni	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
202	Wn	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
203	Mah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
204	Mji	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	52	
205	Hbg	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	55	
206	Iru	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	
207	Mery	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	44	
208	Irin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	42	
209	Nila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	42	
210	KN	4	1	4	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	2	1	2	2	3	1	47
211	Dw	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
212	Bli	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	
213	Ht	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	43	
214	Ter	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	42	
215	Ght	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
216	Yudi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
217	Mmj	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
218	Lati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
219	Ina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
220	Hi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
221	Nila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58	
222	Watu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
223	Heri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
224	Rip	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	
225	Uy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
226	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
227	Irw	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
228	Tuti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
229	Era	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
230	Wey	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	40	
231	Eli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
232	Neli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
233	Jk	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	40	
234	Hety	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
235	Yu	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	40	
236	Ewr	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	40	
237	Lia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62	
238	Mer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61	
239	Ira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
240	Aas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
241	ASM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	
242	Abrar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
243	Ted	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
244	Soga	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
245	Azis	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
246	Yasir	3	2	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	52	
247	Moni	3	2	1	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	51	
248	Mutia	3	1	4	1	4	1	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	2	2	4	57	
249	FR	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
250	Warija	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	1	1	3	51	
251	Habil	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	51	
252	Ev	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
253	Bobo	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
254	Anip	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	54	
255	Fandi	2	2	4	1	4	2	4	4	1	4	2	2	1	4	4	3	1	1	3	53	
256	Budi	3	2	3	2	3	2	3	4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	2	4	55	
257	Mul	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
258	Cira	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	52	
259	SU	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	52	
260	Ty	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	56	
261	M	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	43	
262	Pbi	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	51	
263	Ru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62	
264	He	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
265	Gh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	58	
266	Meli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
267	Anan	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	53	
268	Ty	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
269	Deri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59	
270	Yu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	58	
271	Hkl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	
272	Rty	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	
273	gf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59	
274	Req	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
275	Ta	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2	4	48	
276	L	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	51	
277	R	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	58	
278	Sh	4	3	2	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	55	
279	AK	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54	

280	Feby H	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	51
281	Nurul	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	55
282	aW	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
283	AA	3	2	2	3	3	1	2	1	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	51
284	Billaa	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
285	T U	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	49
286	VA	4	1	1	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	56
287	MB	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52
288	SL	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	45
289	FR	4	4	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	3	43
290	HM	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
291	Dah	4	1	2	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
292	Nop	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	53
293	Rah	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52
294	SA	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	57
295	Ainal	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	47
296	Juni	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
297	Wida	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	50
298	Lp	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53
299	S	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	50
300	Mldr	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	63
301	Dr	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	67
302	Rj	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	52
303	Sm	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49
304	Mutia	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48
305	DM	1	2	1	3	3	2	4	2	2	2	1	4	3	1	3	1	2	4	3	4	48
306	FW	3	4	2	3	3	2	3	1	1	3	4	3	4	4	1	4	4	1	2	4	56
307	QA	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	49
308	RB	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	50
309	H	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	3	4	4	3	1	4	59
310	U	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	48
311	R	4	1	1	4	4	2	2	1	4	3	1	1	4	4	1	4	3	3	1	4	52
312	NFL	3	2	1	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	59
313	SHM	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	63
314	RH	4	4	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	43
315	M H	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	46
316	Zu	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51
317	SA	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	52
318	Kiki	4	3	2	1	4	2	2	3	4	2	1	1	4	4	3	2	2	2	3	2	51
319	NZU	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52
320	Rz	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	56
321	M H	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	46
322	PS	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	53
323	MA	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	46
324	DM	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56
325	Rj	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	51
326	wd	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55
327	FRU	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	50
328	OV	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	50
329	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	52
330	kl	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	62

331	NF	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55	
332	RDS	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	1	3	51
333	Yuli	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62	
334	Reni	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
335	Wn	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
336	Mah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
337	Mji	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	52	
338	Hbg	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	57	
339	Iru	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	64	
340	KN	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	2	1	2	2	3	57	
341	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52	
342	Rj	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	51	
343	M H	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	61	
344	PS	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	53	
345	OV	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	50	
346	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52	
347	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52	
348	KM	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	52	
349	wd	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	55	
350	Srh	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52	
351	HJ	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	62	
352	Sh	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	4	1	4	1	3	4	4	4	51	
353	Iyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
354	Yita	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60	
355	Mar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	



Reliabilitas Data Flow Sebelum Dibuang Item Yang Gugur

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	65.4167	80.959	.522	.855
Y2	66.3833	84.003	.350	.860
Y3	66.0667	84.131	.275	.862
Y4	65.1000	83.719	.318	.861
Y5	65.4000	83.125	.278	.863
Y6	66.1500	83.282	.306	.861
Y7	65.7833	82.342	.414	.858
Y8	65.7333	85.080	.175	.865
Y9	66.2167	81.020	.569	.854
Y10	65.4167	81.061	.462	.857
Y11	65.7500	80.936	.523	.855
Y12	65.6333	84.101	.243	.863
Y13	66.0667	83.148	.367	.859
Y14	65.4167	81.366	.581	.854

Y15	66.3500	83.113	.369	.859
Y16	65.7167	79.596	.710	.851
Y17	65.7333	79.589	.537	.854
Y18	65.6667	81.921	.385	.859
Y19	66.1167	81.562	.483	.856
Y20	65.0667	84.707	.231	.863
Y21	65.5667	80.724	.526	.855
Y22	66.4500	84.591	.295	.861
Y23	65.4500	81.269	.576	.854
Y24	65.6167	85.291	.148	.866
Y25	66.0667	83.284	.372	.859
Y26	65.5833	81.468	.525	.855
Y27	65.5500	81.133	.536	.855
Y28	65.4833	82.898	.299	.862

Reliabilitas Data Flow Sesudah Di Buang Item Yang Gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	20

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Reliabilitas Data Self Efficacy Sebelum Item Gugur Di Buang

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	69.4667	101.846	.493	.900
X2	70.3000	104.654	.232	.905
X3	70.5833	105.264	.266	.904
X4	69.7833	101.190	.496	.900
X5	69.5000	100.288	.605	.898
X6	70.6833	103.542	.431	.901
X7	69.8667	99.575	.597	.898
X8	70.3667	100.541	.538	.899
X9	69.8833	101.088	.468	.901
X10	70.1000	99.685	.578	.899
X11	70.3167	101.440	.407	.902
X12	70.5167	102.356	.434	.901
X13	70.1000	98.803	.536	.900

X14	70.1000	100.871	.479	.901
X15	70.2000	99.281	.604	.898
X16	69.7667	105.334	.217	.905
X17	69.8500	100.265	.625	.898
X18	70.2833	102.308	.373	.903
X19	70.1500	100.638	.492	.900
X20	69.7167	102.274	.516	.900
X21	69.7500	101.411	.595	.899
X22	70.5500	103.031	.415	.902
X23	69.7167	101.698	.566	.899
X24	70.3667	100.101	.570	.899
X25	70.2833	105.664	.210	.905
X26	69.7333	100.809	.599	.899
X27	70.0000	99.559	.528	.900
X28	70.0667	100.199	.545	.899

Reliabilitas Data Self Efficacy Sesudah Item Gugur Di Buang

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	24

Analisis Data Penelitian

Data Empirik

Statistics

		Self efficacy	Flow Akademik
N	Valid	355	355
	Missing	0	0
	Mean	62,8169	53,2676
	Std. Deviation	10,04328	8,09854
	Minimum	40,00	35,00
	Maximum	90,00	75,00

Frekuensi Self Efficacy

Interval

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52,8	65	18,3	18,3	18,3
53-72,8	239	67,3	67,3	85,6
73	51	14,4	14,4	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Self Efficacy

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	,6	,6	,6
	43	2	,6	,6	1,1
	44	1	,3	,3	1,4
	46	9	2,5	2,5	3,9

47	9	2,5	2,5	6,5
48	17	4,8	4,8	11,3
49	10	2,8	2,8	14,1
50	5	1,4	1,4	15,5
51	4	1,1	1,1	16,6
52	6	1,7	1,7	18,3
53	3	,8	,8	19,2
54	7	2,0	2,0	21,1
55	4	1,1	1,1	22,3
56	9	2,5	2,5	24,8
57	8	2,3	2,3	27,0
58	10	2,8	2,8	29,9
59	19	5,4	5,4	35,2
60	27	7,6	7,6	42,8
61	14	3,9	3,9	46,8
62	15	4,2	4,2	51,0
63	16	4,5	4,5	55,5
64	7	2,0	2,0	57,5
65	14	3,9	3,9	61,4
66	11	3,1	3,1	64,5
67	11	3,1	3,1	67,6
68	11	3,1	3,1	70,7
69	8	2,3	2,3	73,0
70	5	1,4	1,4	74,4

71	11	3,1	3,1	77,5
72	29	8,2	8,2	85,6
73	7	2,0	2,0	87,6
74	10	2,8	2,8	90,4
75	3	,8	,8	91,3
76	5	1,4	1,4	92,7
77	1	,3	,3	93,0
78	1	,3	,3	93,2
79	2	,6	,6	93,8
80	4	1,1	1,1	94,9
81	1	,3	,3	95,2
82	4	1,1	1,1	96,3
83	1	,3	,3	96,6
84	4	1,1	1,1	97,7
85	3	,8	,8	98,6
86	1	,3	,3	98,9
87	1	,3	,3	99,2
88	2	,6	,6	99,7
90	1	,3	,3	100,0
Total	355	100,0	100,0	

Frekuensi flow Akademik

interval		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45,1	65	18,3	18,3	18,3
	45,1-61,2	247	69,6	69,6	87,9
	61,2	43	12,1	12,1	100,0
	Total	355	100,0	100,0	

Flow Akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	,3	,3	,3
	39	4	1,1	1,1	1,4
	40	25	7,0	7,0	8,5
	41	5	1,4	1,4	9,9
	42	8	2,3	2,3	12,1
	43	13	3,7	3,7	15,8
	44	6	1,7	1,7	17,5
	45	3	,8	,8	18,3
	46	8	2,3	2,3	20,6
	47	9	2,5	2,5	23,1
	48	10	2,8	2,8	25,9
	49	8	2,3	2,3	28,2
	50	16	4,5	4,5	32,7

51	19	5,4	5,4	38,0
52	38	10,7	10,7	48,7
53	19	5,4	5,4	54,1
54	11	3,1	3,1	57,2
55	22	6,2	6,2	63,4
56	13	3,7	3,7	67,0
57	12	3,4	3,4	70,4
58	12	3,4	3,4	73,8
59	16	4,5	4,5	78,3
60	26	7,3	7,3	85,6
61	8	2,3	2,3	87,9
62	11	3,1	3,1	91,0
63	2	,6	,6	91,5
64	3	,8	,8	92,4
65	1	,3	,3	92,7
66	1	,3	,3	93,0
67	1	,3	,3	93,2
68	3	,8	,8	94,1
69	5	1,4	1,4	95,5
70	3	,8	,8	96,3
71	5	1,4	1,4	97,7
72	3	,8	,8	98,6
74	2	,6	,6	99,2
75	3	,8	,8	100,0

Total	355	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Analisis Data Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Self Efficacy	Flow Akademik
N		355	355
Normal Parameters ^a	Mean	62,8169	53,2676
	Std. Deviation	10,04328	8,09854
Most Extreme Differences	Absolute	,056	,063
	Positive	,056	,059
	Negative	-,053	-,063
Kolmogorov-Smirnov Z		1,063	1,187
Asymp. Sig. (2-tailed)		,209	,120

a. Test distribution is Normal.

Analisis data Korelasi

Correlations

		Self Efficacy	Flow Akademik
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	,891**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	355	355
Flow Akademik	Pearson Correlation	,891**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	355	355

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Self Efficacy

Flow Akademik	Mean	N	Std. Deviation
35	40,0000	1	.
39	45,5000	4	3,69685
40	48,1200	25	1,20139
41	48,0000	5	4,84768
42	48,0000	8	2,39046
43	49,0000	13	3,21455
44	56,0000	6	6,78233
45	56,0000	3	1,00000
46	57,2500	8	6,90238
47	55,8889	9	4,93570
48	58,8000	10	5,67255
49	58,2500	8	4,26782
50	62,5000	16	3,82971
51	59,5263	19	3,93515
52	59,9211	38	4,27679
53	61,9474	19	3,86543
54	64,4545	11	3,38714
55	64,2273	22	3,96331
56	67,3846	13	5,97967
57	65,5833	12	6,17117
58	69,0833	12	2,57464
59	71,6250	16	4,06407
60	71,3462	26	2,29682

61	70,1250	8	7,52970
62	71,1818	11	4,95617
63	63,0000	2	5,65685
64	83,3333	3	8,32666
65	76,0000	1	.
66	88,0000	1	.
67	65,0000	1	.
68	72,6667	3	1,52753
69	79,6000	5	3,97492
70	81,3333	3	2,30940
71	82,0000	5	2,00000
72	84,6667	3	2,08167
74	83,5000	2	2,12132
75	85,0000	3	3,00000
Total	62,8169	355	10,04328

Analisis Data Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self Efficacy * Flow Akademik	Between Groups	30067,509	36	835,209	47,095	,000
	Linearity	28344,759	1	28344,759	1598,278	,000
	Deviation from Linearity	1722,749	35	49,221	2,775	,000
	Within Groups	5639,590	318	17,735		
	Total	35707,099	354			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Self Efficacy * Flow Akademik	,891	,794	,918	,842



Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jln. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Situs: www.ar-raniry.ac.id E-Mail : psikologi@ar-raniry.ac.id

Nomor : 1029/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/07/2021
Lampiran : -
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

27 Juli 2021

Kepada Yth.

Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan menerangkan bahwa:

Nama/NIM	Vera Widya
NIM	160901089
Semester/Jurusan	X / Psikologi
Alamat Sekarang	Darussalam

Saudara yang tersebut namanya di atas benar mahasiswa Fakultas Psikologi dan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang bapak pimpinan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang Mengikuti Perkuliahan Daring selama Pandemi Covid-19.**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih,

Wassalam

Am. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan lembaga


Dasmadi, S.Psi., MA., Psikolog

AR - RANIRY

SK

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
Nomor : B-769/Un.08/FPsi/Kp.00.4/06/2021
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 28 Januari 2021.
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi pada tanggal 7 Juni 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama
2. Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing

Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Vera Widya
NIM/Prodi : 160901089 / Psikologi
Judul : Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan *Flow Akademik* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang Mengikuti Daring Selama Pandemi Covid-19

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2021.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 16 Juni 2021 M
5 Zulqadah 1442 H

Dekan Fakultas Psikologi,


Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.