

**PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP 7
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

SYARIFAH UTARI HAIDA

NIM. 170201139

**Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-ARANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2021 M/1442 H**

**PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 7 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Syarifah Utari Haida

NIM. 170201139

Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. Muzakir, S. Ag., MAg
NIP.197506092006041005

Pembimbing II


Realita, S. Ag., MAg
NIP.197710102006042002

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 28 Juli 2021M
28 Zulhijjah 1442H

Panitia Ujian Munaqasyah
Skripsi

Ketua,

Sekretaris


Dr. Muzakir, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197506092006041005


Dr. Cut Maitrianti, S. Pd.L., M.A.
NIP. 198505262010032002

Penguji I

Penguji II


Realita, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197710102006042002


Dra. Safrina Ariani, M.A.
NIP. 197102231996032001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Dr. Muslim Razali, S.H., M. Ag.
NIP. 195903091989031001

LEMBAR PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarifah Utari haida
NIM : 170201139
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : Pengaruh Program Diniyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Ddi SMPN 7 Banda Aceh.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain .
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa memilikinya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 Juli 2021
Yang menyatakan,



Syarifah Utari Haida
NIM. 170201139

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat, ridho dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Diniyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh”.

Shalwat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran, untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafaatnya di akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari campur tangan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada ayahanda Said Habib dan Ibunda Ida RatnaJuwita, serta keluarga kami yang selalu menyayangi, mengasihi, serta iringan do'anya dan selalu memberikan semangat serta dorongan agar cepat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Terimakasih kepada kepada Bapak Dr. Muzakit, S. Ag., M. Ag, selaku pembimbing I dan Ibu Realita, S. Ag., M. Ag, selaku pembimbing II telah banyak meluangkan waktu, tenaga fikiran

serta dengan penuh kesabaran memberi bimbingan, serta motivasi dan nasehat demi terselainya penulisan skripsi ini.

3. Terimakasih kepada Bapak Marzuki, S.Pd.I., M.S.I selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam dan juga menyempatkan diri di sela-sela kesibukannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Bapak Drs. Sulaiman selaku kepala sekolah SMPN 7 Banda Aceh yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian dengan lancar.
5. Terimakasih kepada seluruh Bapak dan Ibu guru SMPN 7 Banda Aceh yang juga telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi dengan lancar.
6. Terimakasih kepada siswa/i SMPN 7 Banda Aceh yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Terimakasih kepada Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2017 mahasiswa Pendidikan Agama Islam yang telah berjuang bersama selama empat tahun, dan khususnya kepada (Lismawati, Hayati, Hartati Yuningsih, Rahmayana), yang telah memberikan canda dan tawa, motivasi dan pelajaran dari kalian takkan pernah terlupakan.
8. Terimakasih kepada Sahabat-sahabatku (Gita Hilfanisa, Nadia Mirda, Diana Fadhillah) yang selalu memberikan motivasi dan memberikan masukan kepada peneliti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik di masa mendatang. Sebagai ungkapan terima kasih, penulis hanya mampu berdo'a semoga amal baik Bapak/Ibu akan diberikan balasan yang melimpah oleh Allah SWT.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Amin Ya Robbal'Alamin.

Wallahul Muwaffiq ilaa Aqwamith Thariq.

Banda Aceh, 28 Juli 2021

Penulis,



ABSTRAK

Nama : Syarifah Utari Haida
NIM : 170201139
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Program Diniyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh
Pembimbing I : Realita, S. Ag. M. Ag
Pembimbing II : Dr. Muzakir, S. Ag. M. Ag
Kata Kunci : Program Diniyah, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

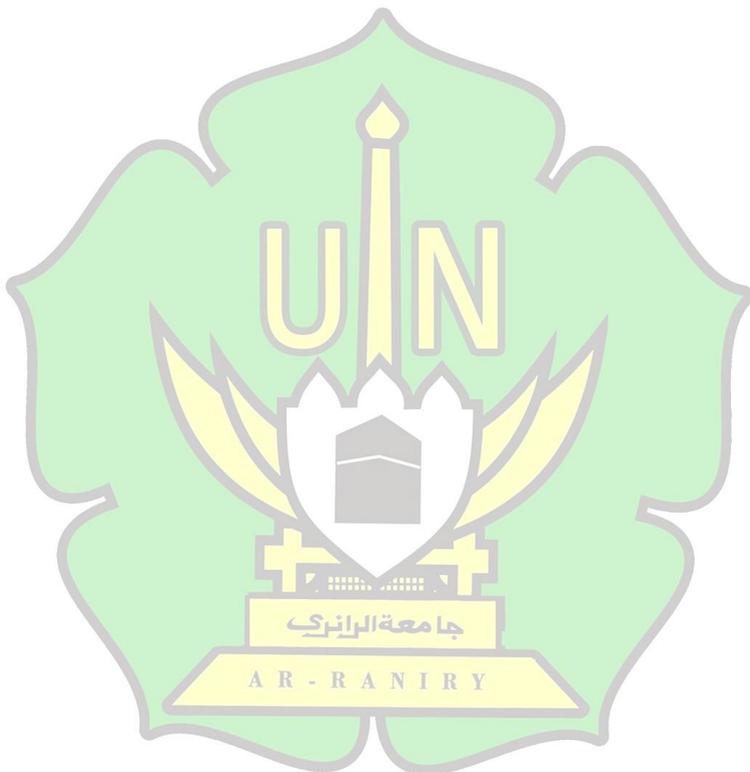
Program diniyah yang ada di sekolah merupakan upaya pemerintah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagian siswa masih berada di bawah rata-rata KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 460 orang dan sampel berjumlah 200 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket yang terdiri dari 20 pertanyaan tentang program diniyah dan dokumentasi berupa hasil ujian akhir semester genap tahun 2020-2021 mata Pendidikan Agama Islam. Data dianalisis secara statistik dan dibantu dengan *software* SPSS.22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Nilai rata-rata prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan hasil nilai ujian akhir semester genap tergolong sangat baik dengan nilai sebesar 89,01, (2) Terdapat pengaruh yang positif antara program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh, hal ini ditunjukkan oleh diterimanya H_a dan ditolaknyanya H_o dalam uji korelasi dengan nilai korelasi sebesar 0,220, yang termaksud dalam kategori rendah.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPLU	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERSYARATAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Landasan Teori.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Program diniyah.....	11
B. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Sumber Data Penelitian.....	26
C. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Analisis Data.....	29
E. Populasi dan Sampel.....	30
F. Variabel Penelitian.....	31
G. Instrumen Penelitian.....	33
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Hasil Penelitian.....	35
B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	49
C. Analisis Data.....	59
BAB V PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel No:		Halaman
3.1	Jawaban Kuisisioner	30
3.2	Instrumen Penelitian	37
4.1	Hasil Ujian Semester Genap	40
4.2	Tabel Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	44
4.3	Pilihan Jawaban Pertanyaan Angket	46
4.4	Hasil Presentase	47
4.5	Hasil Program Diniyah	47
4.6	Hasil Siswa Yang antusias Mengikuti Program Diniyah	48
4.7	Hasil Siswa Yang Senang Belajar Program Diniyah	48
4.8	Hasil Siswa Yang Mematuhi Program Diniyah	49
4.9	Hasil Siswa Yang Mengulang Kembali Program Diniyah.....	49
4.10	Hasil Siswa Yang Memahami Materi Yang diajarkan Oleh Guru di Program Diniyah	50
4.11	Hasil Siswa Yang Mentaati Peraturan	50
4.12	Hasil Siswa Yang Menerapkan Ilmu Yang Diajarkan	51
4.13	Hasil Cara Yang digunakan Oleh Guru	51
4.14	Hasil Pelajaran Yang diajarkan di Program Diniyah	52
4.15	Hasil Perbandingan Buku PAI di Program Diniyah dengan Buku di Sekolah.....	52
4.16	Hasil Pelajaran Yang Ada di Program Diniyah	53
4.17	Hasil Siswa Yang Senang Saat di Nasehati Guru	53
4.18	Hasil Siswa Yang Mentaati Peraturan	54
4.19	Hasil Guru Yang Ada di Program Diniyah	54
4.20	Hasil Siswa Yang Sering Bertanya	55
4.21	Hasil Guru Yang Melaksanakan Ujian	55
4.22	Hasil Siswa Yang Selalu Bertanya	56
4.23	Hasil Siswa Yang Aktif di Kelas	56
4.24	Hasil Uji Linearitas.....	58
4.25	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
4.26	Hasil Analisis Korelasi X	60
4.27	Nilai Korelasi atau Hubungan X.....	61
4.28	Uji Anova Uji F	61
4.29	Hasil Analisis Regresi.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian Dari Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
- Lampiran 5 : Lembar Angket Program Diniyah
- Lampiran 6 : Data Mentah Kuesioner
- Lampiran 7 : Daftar Nilai PAS Genap
- Lampiran 8 : Daftar Tabel Nilai Distribusi
- Lampiran 9 : Profil Sekolah
- Lampiran 10 : Dokumentasi
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program diniyah adalah lembaga pendidikan nonformal berbasis keagamaan yang pelaksanaannya dilakukan sore hari setelah jam sekolah formal. Program diniyah sebagai suatu lembaga pendidikan nonformal yang mengajarkan tentang nilai-nilai ke-Islaman yang dicanangkan oleh pemerintah Kota Banda Aceh dengan tujuan untuk membina generasi muda menjadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia, membimbing mereka dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dengan baik dan benar. Program diniyah meliputi pembelajaran tentang ilmu-ilmu agama seperti tauhid, fiqih, akhlak, tafsir dan pelajaran lainnya.

Di kota Banda Aceh, program diniyah sudah berlangsung sejak 2011, program diniyah menekankan pada pembinaan akhlak yang diselenggarakan pada semua jalur dan jenjang pendidikan yang pada umumnya terdiri dari 3 (tiga) tingkatan yaitu: (a) *Awwāliyyah*, yaitu Pendidikan Agama Islam tingkat pertama, (b) *Wusthā'* Pendidikan Agama Islam tingkat menengah pertama dan, (c) *Ulya'*, Pendidikan Agama Islam tingkat menengah atas.¹

Program diniyah merupakan bagian pondok pesantren yang pada awalnya dilaksanakan di mesjid atau surau, dimana sejak awal berfungsi sebagai tempat beribadah tetapi juga sebagai tempat mencari dan mengasah ilmu. Diniyah dulunya hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dan bahasa arab. Sistem belajar program diniyah ini merupakan

¹Peraturan Wali Kota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012.

kemajuan dari pesantren salafiyah yang pada awal penyelenggaraan dilaksanakan secara traditional untuk mempertahankan tradisi pesantren dalam mempertahankan paradigma penguasaan “kitab kuning”.²

Metode belajar diniyah mulanya menggunakan metode “*halaqoh*” yaitu lingkaran murid atau belajar bersama dalam satu tempat. Seiring berkembangnya zaman, model *halaqoh* mengalami pergeseran, dari sistem *halaqoh* ke sistem klasikal. Pergeseran sistem *halaqoh* memberikan situasi baru dalam pembelajaran. Program diniyah dikategorikan sebagai pendidikan keagamaan yang tertutup terhadap pengetahuan umum, sehingga model pendidikan yang seperti ini di sebut dengan ‘sekolah agama atau sekolah diniyah’.³

Program diniyah terus berkembang pesat seiring dengan meningkatnya kebutuhan pendidikan agama oleh masyarakat, terutama program diniyah di luar pondok pesantren yang dilatarbelakangi keinginan masyarakat terhadap pentingnya pendidikan agama dalam menghadapi perkembangan zaman generasi milinial yang mendorong tingginya tingkat kebutuhan keberagamaan.

Apalagi ditengah derasnya arus informasi dan canggihnya teknologi yang semakin maju terkadang melupakan pentingnya pengetahuan agama Islam bagi anak, sehingga berdampak pada karakter dan kebiasaan yang tidak bagus dalam kehidupan sehari-hari, seperti adab dengan Tuhan sang pencipta alam semesta, adab terhadap lingkungan, adab dalam berhubungan dengan guru, orang tua dan

²Amin Haedari, *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2006), hal.18.

³ Nuriyatunnizah, *Dinamika Madrasah Diniyah*, Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Islam, Vol. 11, no. 1, p. 187, 2016.

sesama.⁴ Oleh sebab itu keberadaan program diniyah memiliki peranan penting dalam mendidik masyarakat para generasi muda dalam menanamkan nilai-nilai moral dan keagamaan sejak dini untuk mengantisipasi dampak negatif dari tidak terkendalinya pemanfaatan teknologi bagi masyarakat khususnya generasi muda, maka sangat perlu untuk tidak hanya mengoptimalkan Pendidikan Agama Islam di sekolah formal saja akan tetapi juga di dukung dengan peran program diniyah.⁵

Minimnya waktu belajar di sekolah formal yang ada pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dirasakan kurang cukup untuk mencapai target pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan luasnya materi serta pembahasan pada mata pelajaran tersebut. Oleh karena itu, diantisipasi melalui program diniyah yang merupakan jam tambahan di luar jalur sekolah untuk memuhi ketidaktahuan ataupun kekurangan yang ada di sekolah formal dapat diperdalam di program diniyah. Tentunya hal ini dapat meningkatkan keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena adanya jam tambahan di program diniyah. Namun, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada hari rabu 21 Mei 2021 dengan beberapa siswa yang ada di sekolah SMPN 7 Banda Aceh mengungkapkan bahwa rendahnya hasil belajar pendidikan Agama Islam disebabkan sulitnya mata pelajaran dan luasnya materi Pendidikan Agama Islam sehingga hasil nilai belajar siswa cenderung kurang baik.

⁴Nelliraharti, Nurmalia, Fathia. *Pengaruh Program diniyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Of Education Science, Vol. 6. No. 1, 2021.

⁵Z. H. Alfi Syahr, "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat," *Intizar*, vol. 22, no. 2, p. 393, 2016, doi: 10.19109/intizar.v22i2.944.

Berdasarkan uraian di atas, maka sangat menarik untuk dikaji dengan judul, **“PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 7 BANDA ACEH”**. Penelitian ini dilakukan di SMPN 7 Banda Aceh yang merupakan salah satu sekolah umum diterapkannya program diniyah yang dilaksanakan pada hari senin s/d rabu, mulai dari jam 14.00 WIB s/d 16.00 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa di SMPN 7 Banda Aceh.

Penelitian tentang Program diniyah sudah pernah dilakukan dengan berbagai macam fokus, seperti penelitian yang dilakukan oleh:

1. Yatty Priskasari, dengan Judul **“Pengaruh Motivasi Belajar di Pesantren terhadap Prestasi Belajar pada Madrasah Diniyah Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta”**. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi seseorang masuk pondok pesantren sangat beragam, karena keberagaman motivasi maka beragam pula prestasi yang di capai oleh santri. Dari perhitungan data ada korelasi positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi yang dicapai santri, meskipun taraf signifikannya rendah. Lingkungan juga ikut berpengaruh terhadap prestasi belajar santri, karena lingkungan merupakan motivasi ekstrinsik.⁶

Perbedaan antara skripsi di atas dengan skripsi ini adalah pengaruh motivasi belajar di pesantren terhadap prestasi belajar pada madrasah diniyah. Skripsi di atas menjelaskan hubungan

⁶Yatty Priskasari, *Pengaruh Motivasi Belajar di Pesantren terhadap Prestasi Belajar pada Madrasah Diniyah Pesantren Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2002.

yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi pada madrasah diniyah. Sedangkan penelitian ini menfokuskan pada pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam bukan motivasi belajar terhadap prestasi belajar di madrasah diniyah.

2. Muhammad Fuad Hasan dengan judul “Dampak Madrasah Diniyah Terhadap Penguasaan Materi Agama Dan Penyelesaian Studi Perguruan Tinggi” hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara madrasah diniyah dengan penguasaan materi agama peserta didik yang dilihat dari hasil ujian dan presentasi peserta didik di sekolah.⁷

Perbedaan antara skripsi di atas dengan skripsi ini terletak pada obyek yang diteliti, objek penelitian di atas meneliti tentang dampak program diniyah terhadap penguasaan materi agama dan penyelesaian studi perguruan tinggi. Sedangkan penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

3. Zahrotul Khusna, dengan judul “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah dan Orang Tua terhadap karakter anak di Miftahul Ulum Desa Sangubanyu Kecamatan Bawang”. Dengan hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan terhadap karakter anak di madrasah diniyah miftahul ulum dukuh

⁷Muhammad Fuad Hasan, *Dampak Madrasah Diniyah Terhadap Penguasaan Materi Agama Dan Penyelesaian Studi Perguruan Tinggi*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2017.

jetis.⁸

Perbedaan antara skripsi di atas dengan skripsi ini terletak pada variabel yang diteliti. Penelitian di atas mempunyai tiga variabel tetapi obyek yang diteliti yaitu karakter anak. Sedangkan penelitian ini mempunyai dua variabel tetapi objek yang diteliti yaitu program diniyah dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah ditemukan banyak peneliti yang membahas tentang program diniyah dengan berbagai macam fokus permasalahan. Tapi berbeda dengan penelitian ini, karena penelitian ini lebih menfokuskan pada permasalahan tinggi prestasi belajar siswa dan pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Penting kiranya meneliti apakah dengan diterapkannya sistem diniyah memberikan kontribusi positif atau tidak, yang dapat dilihat pada prestasi peserta didik di sekolah tersebut

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penelitian latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik SMPN 7 Banda Aceh.
2. Adakah pengaruh Program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh.

⁸Zahrotul Khusna, *Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah dan Orang Tua terhadap Karakter Anak (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Jetis Desa Sangubanyu Kecamatan Bawang Kabupaten Batang)*, Skripsi, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), salatiga, 2014.

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian tentu mempunyai maksud dan tujuan yang ingin di capai. Adapun tujuan yang ingin dicapai Pendidikan Agama Islam dalam penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMPN 7 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui pengaruh Program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dapat memberikan manfaat terhadap para pembaca untuk mengetahui adanya pengaruh Program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti secara pribadi, dapat bermanfaat sebagai tambahan wawasan dan pengalaman keilmuan dan untuk peneliti lain dapat dijadikan informasi untuk peneliti selanjutnya.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan bahan bacaan di perpustakaan Fakultas dan keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Selain itu juga dapat memberikan sumbangan dan motivasi bagi kalangan Pendidikan di SMPN 7 Banda Aceh dan bagi perkembangan kegiatan belajar- mengajar khususnya Pendidikan Agama Islam.

c. Bagi Program diniyah

Sebagai dorongan untuk memperbaiki lembaga pendidikan yang ada di dalam naungannya sehingga dapat memaksimalkan peran dari program tersebut.

d. Bagi Peserta Didik

Sebagai motivasi untuk tentang perlunya mengikuti lembaga pendidikan lainnya guna menambah ilmu pengetahuan yang lebih mendalam di samping mengikuti sekolah formal.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari bahasa “yunani” yang memiliki dua kata yaitu “hupo” (sementara) dan “Thesis” (Pernyataan atau Teori). Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara yang harus dibuktikan kebenarannya melalui data yang terkumpul.⁹

Berdasarkan kutipan rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat H_a (pengaruh) program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

H_a : Terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam berpengaruh.

⁹Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenamedia Grup, 2013), hal. 36.

E. Landasan Teori

Untuk mempermudah pemahaman isi karya tulis ini, maka didefinisikan beberapa istilah penting yang menjadi pokok bahasan utama dalam karya tulis ini yaitu:

1. Program diniyah

Program diniyah dilihat dari istilah terdiri dua kata yaitu program dan diniyah. Program secara umum dapat diartikan sebagai rencana.¹⁰ Adapun diniyah diambil dari kata *al-din* dimaknai keagamaan.¹¹ Keagamaan berasal dari kata agama, yaitu suatu ajaran atau kepercayaan kepada Tuhan. Keagamaan berawal dari “ke” dan berakhiran “an” yang bermakna suatu yang berhubungan dengan agama. Adapun yang dimaksud dengan Pendidikan Keagamaan adalah memberikan bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam dan kepribadian yang memiliki nilai-nilai Islam, dan bertanggung jawab.¹²

Jadi, program diniyah merupakan suatu lembaga pendidikan agama yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam pada jalur luar sekolah yang diharapkan mampu secara terus menerus memberikan Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hal. 02.

¹¹Headri Amin, *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2004), hal. 14.

¹²Ahmad D, Marimba, *Pengantar Filsafat.....*, hal. 23.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar, yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.¹³

Belajar adalah sebagai proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar dapat diartikan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹⁴ Kemudian, pengertian prestasi belajar adalah hasil pembelajaran yang di peroleh dari evaluasi atau penilaian. Prestasi belajar sering kali digunakan sebagai tolak ukur seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan, meliputi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani "*paedagogie*" yang artinya bimbingan, yang kemudian dikembangkan dalam bahasa Inggris "*education*" yang berarti bimbingan dan pengembangan. Dalam bahasa Arab sering digunakan beberapa istilah, *Al ta'lim*, *Al tarbiyah*, *Al ta'di*, yang berarti pengajaran yang bersifat penyampaian pengetahuan dan keterampilan. Namun sering diterjemahkan dalam kata *tarbiyah* yang

¹³Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 118.

¹⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 39.

berarti pendidikan, pendidikan dihubungkan dengan agama Islam, dan menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.¹⁵

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada mengamalkan serta menjadikan pandangan hidup.¹⁶

4. SMPN 7 Banda Aceh

Sekolah SMPN 7 Banda Aceh adalah sekolah formal tingkat menengah pertama yang terletak di Krueng Tripa Geuche Komplek, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh yang dijadikan objek penelitian dalam penyusunan skripsi ini.



¹⁵ Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), hal. 86-88.

¹⁶ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 88.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Program diniyah

1. Sejarah Program diniyah

Program diniyah adalah bagian terpadu dari sistem pendidikan nasional yang diselenggarakan pada jalur pendidikan luar sekolah untuk memenuhi hasrat masyarakat tentang pendidikan agama. Program diniyah termasuk kelompok pendidikan keagamaan jalur luar sekolah yang dilembagakan yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menguasai pengetahuan agama Islam yang dibina oleh menteri agama.

Di kota Banda Aceh program diniyah telah berlangsung sejak tahun 2011. Sebab dicetuskannya program ini diantaranya karena berkembangnya aliran sesat di kota Banda Aceh pada tahun 2011, yaitu aliran sesat Millata Abraham. Sebagian besar korban aliran tersebut adalah para remaja dan pemuda yang masih belia dan muda. Di samping itu, adanya kasus anak punk yang mulai meresahkan warga kota Banda Aceh. Maka pemerintah kota Banda Aceh mencetuskan program diniyah untuk sekolah di kota Banda Aceh sebagai dinding penguat akidah dan pembinaan akhlak remaja dan pemuda.

Awalnya program diniyah hanya ditujukan kepada tingkat Sekolah Dasar (SD). Selanjutnya setelah berkelana di tingkat dasar, program ini dilanjutkan untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Umum (SMU). Program diniyah ini dilaksanakan dengan tujuan memberikan pemahaman tentang akidah yang benar dan pembinaan akhlak yang baik, tanpa melihat asal sekolah dan jenjang pendidikan. Baik SD, SMP, SMU, sekolah negeri maupun swasta,

seluruhnya mendapatkan hak pendidikan yang sama untuk memperdalam pemahaman akidah dan pembinaan akhlak.¹

Jadi, program diniyah merupakan pendidikan agama di luar jalur sekolah yang diterapkan oleh pemerintah Banda Aceh sejak tahun 2011 hingga saat ini. Dengan tujuan sebagai dinding penguat akidah bagi generasi muda, membentuk generasi muda yang beriman, pembinaan akhlak, sikap, kepribadian dengan baik dan benar sesuai dengan syariat Islam.

2. Pengertian Program Diniyah

Program diniyah terdiri dari dua kata yaitu, program dan diniyah. Program dapat diartikan sebagai rencana.² Program merupakan pernyataan yang berisi kesimpulan dari beberapa harapan atau tujuan yang saling bergantung dan saling terkait untuk suatu sasaran yang sama. Biasanya suatu program mencakup seluruh kegiatan yang berada dibawah unit administrasi yang sama atau sasaran yang saling bergantung dan saling melengkapi, yang semuanya harus dilaksanakan secara bersamaan dan berurutan.³

Adapun diniyah berasal dari kata *al-din* yang dimaknai dengan keagamaan. Keagamaan berasal dari kata agama yaitu suatu ajaran kepercayaan kepada Tuhan. Keagamaan berawal dari kata “ke” dan berakhiran “an” yang bermakna suatu yang berhubungan dengan agama. Adapun yang dimaksud dengan pendidikan keagamaan ialah

¹D. I. Banda, *Pendidikan Diniyah Pada Sekolah Umum Di Banda Aceh*, “Dosen Tetap dan Sekretaris Prodi Pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam FTK UIN A,” no. 3, pp. 1–25.

²Suharmi Arikunto. *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 204.

³Muhaimin, Dkk. *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 34

memberikan bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam menuju terbentuknya kepribadian sesuai dengan ukuran-ukuran Islam, dan kepribadian yang memiliki nilai-nilai Islam serta bertanggung jawab.⁴

Jika dilihat dari ranah pendidikan, program pendidikan Islam merupakan suatu usaha yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Sedangkan pendidikan keagamaan adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang pengajaran agama dan atau menjadi ahli ilmu agama dan menjalankan ajaran agamanya.⁵

3. Tujuan Program diniyah

Tujuan merupakan sesuatu yang akan dicapai. Adapun Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang sempurna melalui proses membimbing dan membina sehingga terciptanya pribadi muslim yang sempurna.⁶ Dalam sistem pendidikan nasional, fungsi pendidikan agama Agama Islam bertujuan untuk membentuk watak dan kepribadian siswa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.⁷

⁴Ahmad D. Marimba. *Pengantar Filsafat.....*, hal. 23.

⁵PP Nomor 55 Tahun 2007 Tentang *Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*.

⁶Samsul Nizar, *memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008),hal. 116.

⁷Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 120.

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama pasal 25 ayat (1) menyebutkan bahwa:

Program diniyah bertujuan untuk melengkapi Pendidikan Agama Islam di S.D., M/I., SMP/M.Ts., SMA/M.A., SMK/MAK atau perguruan tinggi dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah SWT.⁸ Program diniyah pada dasarnya merupakan pendidikan yang memfokuskan pada pendidikan akidah dan akhlak, dengan maksud untuk memperkuat keimanan dan akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan generasi muda yang Islami. Pendidikan akidah dan akhlak bertujuan untuk:

- a. Mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- b. Mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, dan
- c. Menguwujudkan warga masyarakat yang madani.⁹

Jadi, dapat dipahami bahwa tujuan program diniyah adalah untuk membentuk generasi muda yang beriman, berakhlak mulia dan bertaqwa, serta menciptakan generasi muda yang tidak hanya pintar dari segi ilmu pengetahuan, tetapi juga berakhlak Islami. Untuk menumbuh kembangkan ciri pendidikan yang bernuansa Islami, maka tujuan program diniyah memberikan bekal kemampuan dasar dan keterampilan dibidang agama Islam untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi muslim.

⁸Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 25, ayat (1).

⁹Peraturan Walikota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012 Pasal 4 *Tentang Pendidikan Akidah dan Akhlak*.

4. Dasar Penerapan Program Diniyah

Dasar penerapan program diniyah dapat dilihat pada peraturan Walikota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012, Menimbang:

- a. bahwa penyelenggaraan pendidikan merupakan upaya mencerdaskan dan meningkatkan kualitas manusia, yang berlandaskan iman, taqwa, dan akhlak mulia dan mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur, dan beradab.
- b. bahwa penyelenggaraan akidah dan akhlak melalui satuan pendidikan baik formal maupun nonformal di Kota Banda Aceh belum terlaksana secara optimal sehingga perlu dilakukan usaha optimalisasi penyelenggaraan pendidikan akidah dan akhlak yang sesuai dengan kekhususan, karakteristik dan budaya masyarakat Banda Aceh yang Islami.
- c. bahwa berdasarkan ketentuan Pasal 15 ayat (2) dan Pasal 35 ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4), Qanun Aceh Nomor 5 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan perlu mengembangkan materi akidah akhlak sebagai muatan lokal dalam kurikulum pendidikan dan mengoptimalkan fungsi dari satuan kerja perangkat daerah penyelenggaraan pendidikan yang mendapat dukungan dari semua pihak, dan untuk itu perlu dilanjurkan pada semua satuan pendidikan.
- d. bahwa pada Tahun 2011 pendidikan akidah dan akhlak telah dilaksanakan uji coba melalui program diniyah pada 13 (tiga belas) satuan pendidikan yang mendapat dukungan dari

semua pihak dan untuk itu perlu dilanjutkan pada semua satuan pendidikan.

- e. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana maksud pada huruf a, huruf b, huruf c, dan huruf d, perlu mengatur tentang pendidikan aqidah dan akhlak dengan suatu peraturan Walikota.¹⁰

5. Materi Program diniyah

Materi pada program diniyah relatif sama dengan Pendidikan Agama Islam, yaitu: Al-Qur'an Hadist, Akidah, Fikih Akhlak Dan Tarikh. Materi diniyah juga sama dengan materi Pendidikan Agama Islam menyangkut tentang ajaran agama Islam.¹¹

B. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Menurut kamus besar prestasi adalah hasil yang telah dicapai Pendidikan Agama Islam atau telah dikerjakan.¹² Sedangkan belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons, seseorang dianggap telah belajar jika ia dapat menunjukkan perubahan perilakunya.

Belajar menurut Abdurrahman dan Mulyono adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Sedangkan, menurut Muhibbin Syah bahwa belajar adalah

¹⁰Peraturan Walikota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012

¹¹Nurma Dewi, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada SMA di Kota Banda Aceh (Studi Terhadap Program Pendidikan Diniyah)*, Tesis, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2014), hal. 99.

¹² Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, hal. 895.

tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹³Prestasi belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti:

- a. Penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan guru.
- b. Kemampuan yang sungguh-sungguh ada atau dapat diamataui (*actual ability*) dan yang dapat diukur langsung dengan tes tertentu.¹⁴

Menurut Hamalik prestasi belajar merupakan perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau mempelajari sesuatu.¹⁵ Jadi, prestasi belajar merupakan suatu hasil yang dicapai setelah ia melalui suatu proses belajar yang berwujud angka simbol-simbol yang menyatakan kemampuan siswa dalam suatu materi pelajaran tertentu. Dapat dikatakan prestasi belajar merupakan sesuatu yang telah dicapai oleh siswa dengan melibatkan potensi yang dimilikinya setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar dapat diketahui melalui test hasil belajar. Penilaian diadakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar sering sekali digunakan sebagai tolak ukur seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan, meliputi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Di samping itu guru dapat

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 136.

¹⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 895.

¹⁵ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001). hal. 79.

mengetahui sejauh mana keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar di sekolah. Sedangkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yaitu hasil yang telah dicapai anak didik dalam menerima dan memahami serta menerapkan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru.

Pendidikan Agama Islam dapat diperoleh dari lingkungan sekolah sehingga anak memiliki, pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang di pelajarnya sebagai bekal hidup masa mendatang, mencintai negaranya, kuat jasmani dan rohaninya, serta beriman kepada Allah SWT. Pelajaran Pendidikan Agama Islam disini meliputi Fiqih, Aqidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Dan Al-Qur'an Hadits. Beberapa pelajaran tersebut saling berkaitan dan isinya termuat nilai-nilai agama Islam secara universal.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil yang telah dicapai siswa dengan kemampuan atau potensi dirinya dalam menerima dan memahami materi Pendidikan Agama Islam yang telah diberikan. Hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif dan psikomotor.¹⁶

2. Bentuk- bentuk Prestasi Belajar

Bentuk prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat dikategorikan menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif (penguasaan intelektual), ranah afektif (penguasaan yang berhubungan dengan sikap dan nilai), dan ranah psikomotor (kemampuan atau ketrampilan

¹⁶Nurul Fauziyatul Ulfa, *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MI YPPI 1945 Babat Lamongan*. Skripsi, (Online), (Surabaya, Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2018). Diakses 23 maret 2021.

bertindak atau berperilaku).¹⁷ Ketiga aspek tersebut saling berkaitan karenanya ketiga aspek harus dipandang sebagai hasil belajar dari proses pengajaran. Penjelasan dari tiga ranah hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Ranah ini merupakan ranah yang paling banyak dinilai oleh guru di sekolah, karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Aspek dalam ranah kognitif meliputi sebagai berikut: a) Pengetahuan (*knowledge*), yang merupakan kemampuan mengingat apa yang sudah dipelajari, b) Pemahaman (*Comprehension*) Yang merupakan kemampuan mengangkat makna dari yang dipelajari, c) Penerapan (*Application*), yang merupakan kemampuan mengangkat makna yang dipelajari, d) Analisis (*Analysis*), yaitu Kemampuan untuk memerinci hal yang dipelajari ke dalam unsur-unsurnya, supaya struktur organisasinya dimengerti, e) Sintesis(*Synthesis*), Sintesis merupakan kemampuan mengumpulkan bagian-bagian untuk membentuk suatu kesatuan yang baru, f) Penilaian (*Evaluation*), Yang merupakan kemampuan menentukan nilai sesuatu yang dipelajari untuk sesuatu tujuan tertentu.¹⁸

b. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Hasil belajar tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman

¹⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 2014), hal. 22.

¹⁸ Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 180-182

sekelas, kebiasaan belajar dan lain-lain. Berberapa jenis kategori ranah afektif yang dimulai dari tingkat yang dasar sam Pendidikan Agama Islam tingkat yang kompleks adalah sebagai berikut:

- a) Menerima (*attending*)
- b) Merespon (*responding*)
- c) Menilai (*valuing*)
- d) Mengorganisasi (*organization*)
- e) Karakterisasi (*characteristic*)¹⁹

c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berhubungan dengan kerja otot yang menyebabkan gerakanya tubuh atau bagian lain atau dengan kata lain bentuk ketrampilan peserta didik setelah melakukan keaktifan dalam belajar. Ketiga ranah tersebut yang diharapkan terjadi atau dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu dan juga penting untuk diketahui oleh pendidik dalam rangka menyusun alat penilain, baik melalui tes maupun non-tes. Karena prestasi belajar merupakan perubahan perilaku secara keseluruhan tidak hanya dalam satu aspek potensi saja. Dalam penelitian ini hanya berfokus pada prestasi belajar ranah kognitif saja, yaitu prestasi belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai hubungan dengan kegiatan belajar, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam individu itu sendiri meupun faktor yang berasal dari luar

¹⁹ Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 67-68

individu. Menurut Ngalim Purwanto, faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

a. Faktor dari dalam diri individu

Terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis adalah kondisi panca indera dan kondisi jasmani. Sedangkan psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi berprestasi dan kemampuan kognitif.

b. Faktor dari luar individu

Terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan yaitu lingkungan sosial dan lingkungan alam. Sedangkan instrumental yaitu kurikulum, bahan, guru, sarana, administrasi dan manajemen.²⁰

Searah dengan pendapat tersebut, Muhibbin Syah membagi faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 macam, yaitu: 1). faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani, 2). faktor eksternal, yang meliputi kondisi lingkungan di sekitar siswa, 3). faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.²¹

Prestasi belajar diperoleh melalui tes atau evaluasi yang memberikan gambaran yang lebih umum tentang kemajuan siswa. Banyak manfaat yang diambil dari evaluasi belajar, antara lain untuk mengetahui kesulitan, kekurangan dan kelebihan siswa, mendapat umpan balik dari kegiatan belajar mengajar dan mengambil keputusan

²⁰Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2017), hal. 107.

²¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 145.

apakah siswa sudah memenuhi kriteria atau belum. Hasil dari evaluasi belajar tersebut adalah prestasi belajar. Prestasi belajar yang diwujudkan dalam bentuk nilai, yang pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka. Secara empiris disekolah nilai yang diperoleh dapat dijadikan indikator tinggi rendahnya prestasi belajar. Hasil prestasi siswa dapat menentukan sejauh mana peserta didik dapat mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam.

4. Pendidikan Agama Islam

Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “an”, yang mengandung arti “perbuatan”. Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani “*peadagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan dalam bahasa Inggris “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Sedangkan dalam bahasa Arab pengertian pendidikan sering digunakan beberapa istilah antara lain, *al-ta’lim*, *al-tarbiyah*, *al-ta’dib*, *al-ta’lim* berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian, pengetahuan dan keterampilan. *Al-tarbiyah* berarti membimbing, mendidik dan *al-ta’dib* condong pada proses mendidik pada penyempurnaan akhlak/moral peserta didik.²² Namun, kata pendidikan ini lebih sering diterjemahkan dengan “*tarbiyah*” yang berarti pendidikan.

Secara harfiah pendidikan berarti membimbing, memperbaiki, menjaga dan memelihara. Esensi dari pendidikan adalah adanya proses transfer nilai, pengetahuan, dan keterampilan dari generasi tua kepada generasi muda. Jika disebutkan Pendidikan Agama Islam maka akan

²²Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), hal. 86-88.

mencakup dua hal, yaitu: mendidik untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai atau akhlak Islam dan mendidikan peserta didik untuk mempelajari materi ajaran agama Islam.²³

Dapat dikatakan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang berwarna Islam, yang berarti proses pendidikan yang berdasarkan agama Islam. Pendidikan agama Islam adalah usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia, aspek rohaniah dan jasmaniah, juga harus berlangsung secara bertahap.²⁴

Jadi, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membentuk dan membina peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, baik dan benar. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan sebagai pandangan hidup.

5. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Bagi umat Islam tentunya pendidikan agama yang wajib diikutinya itu adalah Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan kurikuler yang merupakan penjabaran dari tujuan pendidikan Nasional sebagaimana yang termaktub dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yaitu :

Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung

²³Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 75-76.

²⁴Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 12.

jawab.²⁵ Adapun tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.²⁶

6. Materi Pendidikan Agama Islam

Materi Pendidikan Agama Islam pada sekolah atau madrasah dasar, lanjutan tingkat pertama dan lanjutan atas merupakan integral dari program pengajaran setiap jenjang pendidikan. Sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional, Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya.

Materi pokok Pendidikan Agama Islam dapat diklasifikasikan menjadi lima aspek kajian, yaitu :

a. Aspek Al-Qur'an dan Hadist

Dalam aspek ini menjelaskan beberapa ayat dalam Al- Qur'an dan sekaligus juga menjelaskan beberapa hukum bacaannya yang terkait dengan ilmu tajwid dan juga menjelaskan beberapa hadist Nabi Muhammad Saw.

b. Aspek Keimanan dan Aqidah Islam

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keimanan yang meliputi enam rukun Islam.

²⁵Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, bab II pasal 3, (Bandung: Fermana, 2006) hal. 68.

²⁶Abdul Majid dan Dian Andayani, *Op. Cit.* 135.

c. Aspek akhlak

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai sifat-sifat terpuji (akhlak karimah) yang harus diikuti dan sifat-sifat tercela yang harus dijahui.

d. Aspek hukum Islam atau Syari'ah Islam

Dalam aspek ini menjelaskan berbagai konsep keagamaan yang terkait dengan masalah oibadah dan mu'amalah.

e. Aspek tarikh Islam

Dalam aspek ini menjelaskan sejarah perkembangan atau peradaban Islam yang bisa diambil manfaatnya untuk diterapkan di masa sekarang.²⁷



²⁷Depdiknas Jendral Direktorat Pendidikan Dasar, Lanjutan Pertama dan Menengah, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: 2004), hal. 18.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dikatakan kuantitatif karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal pengolahan data yang berupa angka. Penulisan kuantitatif dituntut untuk menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya.¹

Dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana (*linier regression*) karena bebas dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel (X) bebas adalah program diniyah sedangkan variabel terikat (Y) adalah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi yang ditunjukkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variabel dengan variabel lain. Hubungan antara satu secara statistik.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.² Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik probability sampling.

¹Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 11.

²Sugiyono, *statistik untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 61.

Artinya teknik pengambilan sampel memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Sedangkan cara pengambilannya, peneliti menggunakan sampel random sampling, karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.³

Penelitian ini dilakukan di SMPN 7 Banda Aceh pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan kelas VII SMPN 7 Banda Aceh berjumlah 460 yang mengikuti program diniyah. Sedangkan sampel dalam penelitian di ambil sebanyak 198 siswa dengan taraf kesalahan 5% yang digenapkan menjadi 200 siswa dari kelas VII sebanyak 66 orang dan kelas VIII sebanyak 134 orang. Pengambilan sampel tersebut dilakukan dengan menggunakan tehknik simple random sampling, dimana responden dipilih oleh peneliti secara acak.

C. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data primer dalam penelitian ini berasal dari angket yaitu angket tentang keikutsertaan siswa di program diniyah. Sedangkan data sekunder berasal dari dokumentasi yaitu nilai hasil ujian siswa semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII dan kelas VIII SMPN 7 Banda Aceh.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung

³Suharsimih Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 266.

ke objek penelitian. Untuk memperoleh data-data lapangan menggunakan teknik pengumpulan sebagai berikut:

1. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini diambil dari daftar kumpulan nilai hasil ujian semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Nilai dari hasil ujian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam digunakan untuk mengetahui seberapa tinggi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan jumlah responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui internet.⁴

Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui keikutsertaan siswa yang mengikuti program diniyah, jenis kuesioner yang digunakan adalah skal likert. Pengukuran dengan skala liker digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini telah ditetapkan secara spesifik yang disebut variabel penelitian.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 162.

Penyusunan kuesioner dalam penelitian ini adalah bentuk pilihan ganda yang dimaksudkan untuk mempermudah responden dalam menjawab. Langkah- langkah mengukur keikutsertaan siswa yang mengikuti program diniyah adalah sebagai berikut:

1. Setelah angket diisi oleh responden, peneliti memeriksa kelengkapan serta memberi nomor kode responden.
2. Mengkuantitatifkan jawaban soal dengan tingkatan skor masing-masing. Sebagai berikut:

Tabel.3.1

No.	Keterangan	Skor
1.	Jawaban a	3
2.	Jawaban b	2
3.	Jawaban c	1

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.⁵ Data ini analisis menggunakan uji linieritas.

1. Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian sebagai prasyarat sebelum analisis korelasi dan regresi. Uji linieritas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji Linieritas dilakukan dengan dua cara yaitu melihat nilai signifikansi dan nilai F.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal. 169

- Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel dependent.
- Sebaliknya jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel variabel dependent.
- Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan anantara variabel independet dengan variabel dependet.

Rumus F_{tabel} :

$$Df_1 = K - 1 / 2 - 1 = 1$$

$$Df_2 = N - K / 20 - 2 = 18$$

Keterangan:

N : Banyak Data

K : Banyak Variable

Setelah menghitung F_{tabel} , selanjutnya lihat tabel distribusi F. Hasil F_{tabel} pada penelitian ini adalah 4.41 (Lihat distribusi F pada lampiran). Uji normalitas dan uji linieritas data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan software SPSS 22.

- Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel dependent.
- Sebaliknya jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel variabel dependent.

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan anantara variabel independet dengan variabel dependet.

F. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah kebenaran bersifat sementara yang ditentukan oleh terhadap permasalahan penelitian yang harus dibuktikan kebenarannya.⁶ Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis uji korelasi dan regresi linier sederhana, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H₀ : Tidak ada pengaruh Program diniyah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .

H_a : Ada pengaruh Program diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

G. Variabel penelitian

Variabel adalah gejala yang di persoalkan. Gejala yang bersifat membedakan suatu unsur populasi dengan unsur yang lain. Oleh karena itu variabel bersifat membedakan, maka variabel harus mempunyai nilai yang bervariasi.⁷

Jadi, variabel adalah segala sesuatu yang dibuat oleh peneliti dalam bentuk apa saja untuk membedakan unsur-unsur yang akan diteliti sehingga mendapatkan pengetahuan baru atau informasi di dalamnya sehingga dapat menarik kesimpulan dari penelitian tersebut. Variabel dapat di klasifikasikan menggunakan beberapa cara dalam penggolongan yaitu, berdasarkan sifat kedudukan, skala, kemungkinan manipulasi, alat ukur pengumpulan data dan penampilan yang diukur.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 64.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 8.

Variabel penelitian di klasifikasikan menurut kedudukannya, variabel dalam penelitian di bagi menjadi dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel yang terkait terdiri dari dari:

1. Variabel bebas Program diniyah (X)

Adapun Indikator dalam penelitian ini meliputi :

1. Kehadiran siswa
2. Keaktifan siswa
3. Keseriusan siswa
4. Ketaatan siswa terhadap peraturan.
5. Mengulang/muthola'ah pelajaran diniyah di irumah
6. Keikutsertaan berdiskusi
7. Menaati setiap perintah /nasehat ustadz
8. Mempraktikkan keilmuan.
9. Pemahaman materi.
10. Keterkaitan materi program diniyah dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.

2. Variabel terikatnya, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

Variabel terikatnya ialah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang berupa hasil nilai ujian akhir siswa semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII dan VII di SMPN 7 Banda Aceh tahun 2020/2021.

H. Uji Validitas dan Reabilitas

Data dianalisis menggunakan uji validitas dan reabilitas. Sebagaimana dimaklumi bahwa data merupakan kedudukan yang sangat

penting bagi suatu peneliti, karena data merupakan penggambaran yang diteliti dan berfungsi sebagai alat untuk membuktikan hipotesis. Karena itu benar tidaknya data sangat menentukan berkualitas tidak hasil peneliti. sedangkan benar tidaknya data, tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data. Instrumen yang baik wajib memenuhi yang baik wajib memenuhi persyaratan penting yaitu validitas dan reliabilitas. Adapun dasar pengambilan keputusan tersebut dengan cara membandingkan nilai *r-hitung* dengan *r-table*. Jika nilai *r-hitung* \geq *r-table* maka item soal tersebut dikatakan valid dan jika nilai *r-hitung* \leq *r-table* maka butir soal dinyatakan tidak valid dan reliabel.

1. Uji Validitas

Validitas didefinisikan sebagai sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu alat ukur yang valid, mempunyai validitas yang tinggi.⁸ Sebuah alat ukur menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Di dalam penelitian ini, kuesioner penelitian terbentuk dari 2 konsep yang terdiri dari program diniyah dan prestasi. Uji validitas dapat dihitung menggunakan *Korelasi Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Perhitungan alat ukur dalam penelitian ini dilakukan menggunakan *software* SPSS 22,0 sebagai program analisa kesahihan butir. Pengambilan suatu butir instrumen valid atau tidak valid dilihat dengan membandingkan nilai *r-table* dan *r-hitung*. Apabila nilai *r-hitung*

⁸ Suliyanto, *Analisis Data Ddalam Pemasaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 40.

$\geq r\text{-table}$ maka item soal tersebut dikatakan valid dan jika nilai $r\text{-hitung} \leq r\text{-tabel}$ maka butir soal dinyatakan tidak valid. Nilai $r\text{-tabel}$ diperoleh dari $r\text{-Product Moment}$ dengan taraf signifikan 5%. Suatu item dikatakan valid jika nilai $r\text{-hitung}$ lebih besar dari $r\text{-tabel}$.

Adapun $r\text{-table}$ dalam penelitian adalah 0,138 (Lihat $r\text{-tabel Product$

$Moment$), dan $N = 200$ pada taraf signifikan 5%. Uji validitas dan reliabilitas ini peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS 22.0.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas pada dasarnya adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Pada penelitian ini untuk mencari reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, karena instrumen yang digunakan skornya antara 1 sampai 3. rumus *cronbach alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reabilitas instrument.

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal.

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir.

σ_t^2 = varian total

Menilai reliabel tidaknya instrumen dilakukan dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan dengan angka $r\text{-tabel Product Moment}$. Dalam pengambilan keputusan untuk nilai $r\text{-table}$ tersebut adalah 0,6 (Wiratna Sujerweni (2014), Jika $r\text{-hitung} \geq r\text{-tabel}$ berarti

instrumen tersebut reliabel, sebaliknya jika $r\text{-hitung} \leq r\text{-tabel}$ berarti instrumen tersebut tidak reliabel. Uji reliabilitas pada penelitian ini peneliti menggunakan *software* SPSS 22.0.

J. Instrumen Penelitian

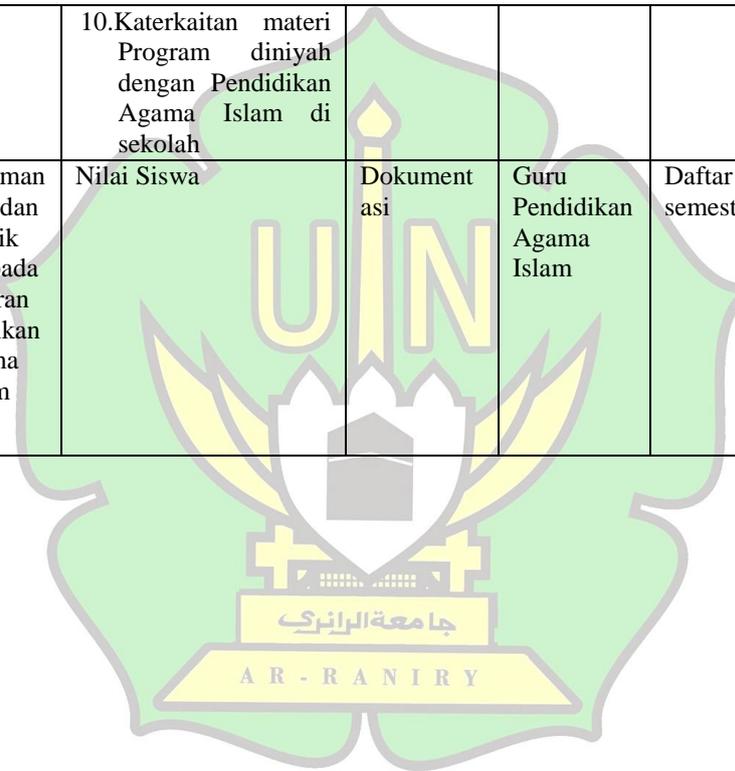
Guna memperoleh data yang diperlukan maka perlu adanya alat-alat pengumpulan data dan instrumen, sebab instrumen sangat berpengaruh terhadap hasil penelitian. Instrumen penelitian merupakan “semua alat pengambilan data yang digunakan, kemudian dilakukan proses pengumpulan data dan ditentukan teknik penentuan kualitas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data adalah angket untuk siswa dan jenis angket yang di pilih menurut aturan skala likert. Skala likert yang dipilih digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁹ Sedangkan untuk data mengenai prestasi belajar siswa adalah dokumentasi (nilai hasil ujian semester genap). Adapun kisi-kisi Instrumen sebagai berikut:

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal. 93.

Tabel.3.2

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Metode	Sumber	Instrumen
Variabel bebas (X) Pendidikan Program diniyah siswa	Kegiatan belajar mengajar di Program diniyah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran siswa 2. Keaktifan siswa 3. Keseriusan siswa 4. Ketaatan siswa terhadap peraturan. 5. Mengulang pelajaran Diniyah. 6. Kepahaman terhadap metode ceramah ustadz 7. Menaati setiap perintah/nasehat ustadz 8. Mempraktikkan keilmuan 9. Pemahaman materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan ustadz 	Angket/ kuesioner	Siswa SMPN 7 Banda Aceh	Daftar Pertanyaan

		10.Katerkaitan materi Program diniyah dengan Pendidikan Agama Islam di sekolah			
Variabel Terikat (Y) Prestasi Belajar mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Pemahaman Materi dan Praktik siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam	Nilai Siswa	Dokumentasi	Guru Pendidikan Agama Islam	Daftar Nilai ujian murni semester genap



Metode perolehan data dalam penelitian ini melalui angket dan dokumentasi dari dua variabel, yaitu variabel X (variabel bebas) dan variabel Y (variabel terikat). Variabel X berupa daftar pertanyaan tentang kegiatan belajar mengajar di program diniyah, sedangkan variabel Y berupa daftar nilai ujian murni tentang pemahaman dan praktik siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Paparan Penelitian

1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 7 Banda Aceh

- a. Hasil nilai ujian akhir semester genap Pendidikan Agama Islam

Prestasi siswa merupakan suatu indikator dapat dijadikan acuan tentang seberapa jauh pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan sebelumnya telah dimiliki untuk dapat mengupayakan peningkatannya. Berikut hasil nilai murni ujian semester genap yang disajikan di tabel berikut:

Tabel 4. 1
Hasil Nilai Ujian Semester Genap

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Abdul Azis	90	101	Afdhalul Haikal	90
2	Annisa Putri Ananda	90	102	Al-GhifariPutrasyah	91
3	Aisya Insyira Putri Ananda	90	103	Asrawati	90
4	Arini Kaifa	90	104	AthiaSyakira	91
5	Athallah Ramadhan Putra	90	105	AuliaGufuran	91
6	Cahaya Raisya Putri	90	106	FarelGustiansyah	90
7	Cut Sanjana	90	107	Feby Nurmalasari	82
8	Fahri Ramadhan	90	108	Indah Maulina	91
9	Fara Firda Amalia	90	109	M.Akbar	82
10	Farhan Darrel Ar	88	110	M.ArkanYafi	86
11	Habibie Rizquallah	88	111	M. Farid Alfiandi	89
12	M. Furqan	88	112	M. Raffi Athaf	80
13	Muhammad a Arief	85	113	M.RajaKadavi Al-fayed	80
14	Muhammad Daffa Al Ashi	89	114	Mikail Hasan	90

15	Muhammad Ervan Ardhana	90	115	Muhammad Al Faris	93
16	Muhammad Farrel Aditya	86	116	Muhammad Al-Farisyi	90
17	Muhammad Nujibullah	88	117	Muhammad Danil	88
18	Muhammad Raffi Athaya	85	118	MuhammadIlham M	90
19	Naswa Adzilla	85	119	Nabila Masya Nada	91
20	Naura Imarah Arti	88	120	NuzilaAslihaTif;ia	89
21	Nusyiratul Zakiah	85	121	Rachminnisa	89
22	Pasya Rifqi Aqillah	85	122	RahmadIrvan	91
23	Rahmadhani Mulia Gatta	90	123	RaisyaAlifa	89
24	Raihan Putri Zainata	86	124	Raja Maulana Ahmad	91
25	Raisyah Gebrina	90	125	Rauzalina	89
26	Siraj Khairan Rizqullah	85	126	Riva Faiza	90
27	Siti Syaidina Harimurgni	86	127	SulthanIbrahimmovic	89
28	Syahira Aufa Syalwa	88	128	SyahrulMu'arif	91
29	Syifa Syaucia	90	129	Syarifah Khalista Nafissa	89
30	T Devan Al-Qausar	88	130	Syifa Maulidia	90
31	Ulfa Magfirah	85	131	T M Rizky Saputra	89
32	Willy Caesar Surya	90	132	Tisa Khairani	86
33	Yazid Milhan Habibi	85	133	Yutia Ananda	86
34	Abd Aziz Irawan	90	134	Adinda Putri	88
35	Aidil Syayuri	90	135	Afhdal Rafif Shaki	89
36	Aisyah Maghfirah	90	136	Aqila Nadhifa	89
37	Akmal Fachrizal	90	127	Azhar Akbar Bahri	89
38	Arikah Salwa	90	138	Azran Azima	90
39	Atikah Amanda Syahla	90	139	Chairul Muna	86
40	Ayyuna Zuhra	90	140	Cut Desita Sari	89

41	FadhillaAdzahra	88	141	Dian Indah Pertiwi	91
42	Fahmi Aulia	88	142	Farhan	86
43	FajarRizkiadi	90	143	GhinaRamadhani A	92
44	Firas Luqman	90	144	Humaira	80
45	Ghaffarsyah	90	145	Imam Moulana	82
46	M Aqil Tritmaja	90	146	JihanFajariya	91
47	M FathirLaiza	85	147	Lily Syairah	91
48	M HafidhFiraas	90	148	M.ArielLaskaranda	86
49	M Naufal Anuraga Putra	88	149	M Fathir Al Ghози	86
50	Manda Faradisa	90	150	MRafieAndra R	91
51	Muhammad Irfan Wijaya	88	151	Mahbulillah	92
52	Mutiara HayatinNufus	85	152	MuhammadAlwy El	89
53	Nazly Shidqa	85	153	Muhammad RizkiFajri	89
54	Nuri Nazifa	90	154	NailaAkila	89
55	NurialHayana	85	155	Rania Mufidah	89
56	NurilYurni	90	156	Rian DwiFalevi	86
57	Putri Azzahra	88	157	Rizki Maulana Akbar	86
58	Qayyum Aghashaque	85	158	RizkiSyirfaRamadhana	90
59	Rafi Alfarabi	90	159	Sirajul Munir	86
60	RaisyahDwita Aura	90	160	Siti Mukarramah	89
61	Rizka Andina	88	161	Surya Azhari Ramadi	90
62	ShaputraMudhaffar	82	162	SyardaThulusnaya Tiara	91
63	Syifa Zhahirah	88	163	NurhalizahSukma	82
64	T Muhammad Sultan A.	85	164	ZharifiaQambra	87
65	Teuku Zulkifli	90	165	Ziyadun Ichsan	86
66	Zhaknya Balqis	86	166	Ahamad Shulhan	82
67	AdillaBilbina	91	167	Amira Luthifiyah	90
68	Adilla Kasih	91	168	Meilia Amanda	90
69	Amira Rizka	91	169	Ario Surya Fahlevi	90
70	AnnisaRahmatika	91	170	Cut Adek	90

				Fakriyyah	
71	Aulia Fajrina	91	171	Alya Salsabila	92
72	Bunga Risma Hauriya	91	172	Cut Randawi Salsabila	90
73	Cut Oya Sakdiah	91	173	Fannina	92
74	DaffaMuhammadA D	90	174	Fayza Khairunnisa	91
75	Edhisya Debrina	91	175	Fitri Hanadayani	91
76	Enos Iron Patras	89	176	Ghebrina Mulia R	92
77	FachryAsidqi	89	177	IbnuHibban	92
78	FahriAlwan	89	178	Mikrayana	91
79	Galuh Indah Wulandari	91	179	Muhammad Adri Reyfan	92
80	Gibran Nabil Almuyasar	89	180	Muhammad Berryl W	91
81	MeisyaAuliaRizki	92	181	Muhammad Daffa Al Q	91
82	Muhammad AldhiRazyar	91	182	Muhammad Nabiel AL	91
83	Nanda Mawaddah	93	183	Muhammad Shuaib Al-K	92
84	Nauratul Asma	89	184	Nadira Ramadhani Putri	92
85	Nayla Putri Reynata	89	185	Naila Najla Sulung	90
86	Nayzilla Mukti	90	186	Naziha Salsabila	91
87	Rahmanda	89	187	PhonnaAdilaNzhi fah	90
88	RaihanumSyifa	91	188	Putri CahyaRamadhan i	92
89	Ratu DillaSyahira	91	189	Raihanul Birri	91
90	Rinaldi Sastra Ramadhan	89	190	RaisahAlifah	91
91	Rozatul Ula	90	191	Rifki Akbar	90
92	Saidil Mukammil Al-Hafiz	89	192	Rizqi Dwi Prayudha	90
93	Shifa Ramadhani	89	193	Rudjani Marsila	91
94	Sundari Sri Rahayu	91	194	SafinatulAisya	91
95	Tary Nadhira Phonna	91	195	Salwa Amanda	91
96	Tasya Nabillah	91	196	Silfia Roshinta	91
97	Ulya Syavira	91	197	Suci Shazya	90

				Iskandar	
98	Widya Aditya	89	198	Ulfa Rahmati	92
99	Zasqia Annjani	89	199	Zahra Thusita Dhia	91
100	Alin Kayla An Azya	91	200	Muhammad Arief	91

Untuk mengukur seberapa tinggi prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh. Peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik. Prestasi belajar peneliti menggunakan bantuan software SPSS 22,0.

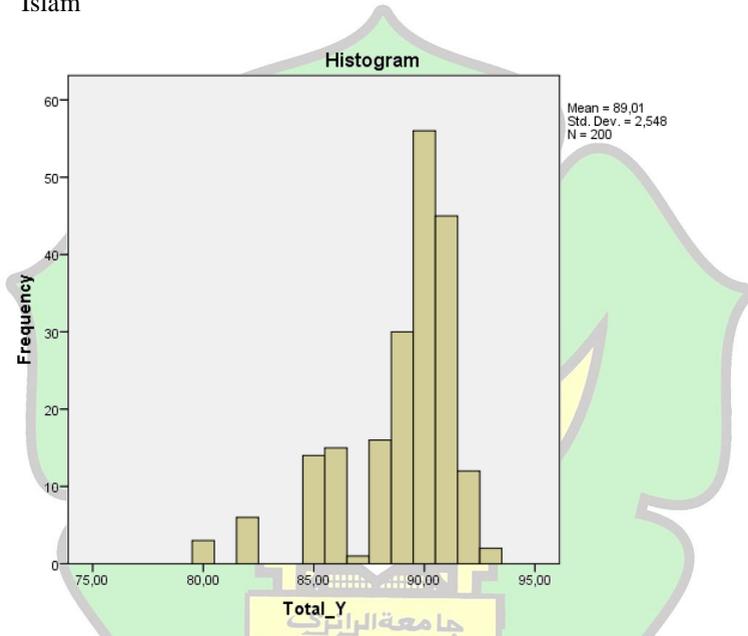
b. Tabel Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Tabel. 4. 2

		Frekuensi	Persen	Persen Valid	Kumulatif Persen
Valid	80,00	3	1,5	1,5	1,5
	82,00	6	3,0	3,0	4,5
	85,00	14	7,0	7,0	11,5
	86,00	15	7,5	7,5	19,0
	87,00	1	,5	,5	19,5
	88,00	16	8,0	8,0	27,5
	89,00	30	15,0	15,0	42,5
	90,00	56	28,0	28,0	70,5
	91,00	45	22,5	22,5	93,0
	92,00	12	6,0	6,0	99,0
	93,00	2	1,0	1,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Untuk lebih jelasnya, mengenai gambaran prestasi belajar siswa di SMPN 7 Banda Aceh berdasarkan sebaran grafik dapat dilihat pada grafik.

c. Grafik Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam



Berdasarkan tabel dan grafik diatas, terlihat bahwa prestasi belajar siswa SMPN 7 Banda Aceh menunjukkan adanya variasi nilai, dimana nilai yang mempunyai sebaran terbanyak adalah berkisar pada nilai 89,01. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari 200 siswa dengan nilai minumun adalah sebesar 80, sedangkan nilai tertinggi diperoleh nilai sebesar 93. Sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa berdasarkan nilai ujian akhir siswa sebesar 89,01, dengan simpangan baku sebesar 2,548.

2. Pengaruh program diniyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP 7 Banda Aceh.

Data tentang program diniyah diperoleh dari siswa yang mengikuti program diniyah di SMP 7 Banda Aceh. Data ini menggunakan metode angket dengan jumlah responden sebanyak 200 siswa. Angket terdiri dari 20 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki pilihan jawaban sebagai berikut:

- a. Pilihan Jawaban Pertanyaan Angket

Tabel 4. 3

No	Keterangan	Skor
1	Iya	3
2	Kadang-Kadang	2
3	Tidak	1

Selanjutnya, dalam mengumpulkan data tentang program diniyah peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa dengan cara memilih salah satu jawaban yang sudah tersedia. Adapun data hasil kuesioner tentang program diniyah di SMPN 7 Banda Aceh dapat dilihat dari masing-masing item pertanyaan yang disajikan dalam bentuk tabel. Data hasil angket tersebut diolah dengan bantuan *software* SPSS.22,0. Berikut hasilnya:

1. Siswa yang hadir di program diniyah, berikut hasil presentase dibawah ini:

Tabel 4. 4

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	197	98,5	98,5	100,0
Kadang-kadang	3	1,5	1,5	1,5
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Output diatas menunjukkan bahwa siswa yang hadir di program diniyah sebanyak 100% yang berarti “iya”.

2. Program diniyah mempermudah siswa dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam lebih luas, berikut hasilnya :

Tabel 4. 5

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Hasil presentase di atas, bahwa Program diniyah mempermudah siswa dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam lebih luas adalah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

3. Siswa yang antusias saat mengikuti pembelajaran diniyah.

Berikut hasilnya:

Tabel 4. 6

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak Total	0	0	0	0
	200	100,0	100,0	

Tabel diatas menunjukkan hasil presentase siswa yang antusias saat mengikuti pembelajaran diniyah adalah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

4. Siswa yang senang belajar di Program diniyah. Berikut hasilnya:

Tabel 4. 7

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak Total	0	0	0	0
	200	100,0	100,0	

Hasil presentase di atas siswa yang senang belajar di Program diniyah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

5. Siswa yang mematuhi peraturan yang ada di Program diniyah. Berikut hasilnya:

Tabel 4. 8

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan presentase di atas siswa yang mematuhi peraturan yang ada di Program diniyah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

6. Siswa yang mengulang kembali pelajaran yang diajarkan di Program diniyah. Berikut hasilnya:

Tabel 4. 9

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	169	84,5	84,5	100,0
Kadang-kadang	31	15,5	15,5	15,5
Tidak	0	0	0	0
Total	169	100,0	100,0	

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil presentase siswa yang mengulang kembali pelajaran yang diajarkan di Program diniyah sebesar 84,5% yang berarti “Iya”.

7. Siswa yang memahami materi yang diajarkan oleh guru yang ada di program diniyah.

Tabel 4. 10

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, menunjukkan bahwa siswa yang faham dengan materi yang diajarkan oleh guru di Program diniyah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

8. Siswa yang menaati peraturan di program diniyah.

Tabel 4. 11

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Hasil presentase di atas siswa yang menaati peraturan yang ada di Program diniyah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”.

9. Siswa yang menerapkan ilmu yang telah diajarkan oleh guru di Program diniyah dalam kehidupan sehari-hari. berikut hasilnya:

Tabel 4. 12

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, siswa yang menerapkan ilmu yang telah diajarkan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari adalah sebesar 100,0 % yang berarti “Iya”.

9. Cara yang digunakan oleh guru di program diniyah mudah di mengerti atau di fahami.

Tabel 4. 13

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	194	97,0	97,0	100,0
Kadang-kadang	6	3,0	3,0	3,0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Table presentase di atas menunjukkan, cara yang di gunakan oleh guru di Program diniyah mudahdi mengerti atau difahami sebesar 97,0% yang berarti “Iya”.

10. Pelajaran yang di ajarkan di program diniyah sama dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah. Berikut hasilnya:

Tabel 4. 14

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	160,0	80,0	80,0	100,0
Kadang-kadang	40	20,0	20,0	20,0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan table presentase di atas, pelajaran yang di program diniyah sama dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah sebesar 80,0% yang berarti “Iya”.

11. Buku Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di program iniyah sama dengan buku yang ada di sekolah.

Tabel 4. 15

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	160	80,0	80,0	100,0
Kadang-kadang	40	20	20	20
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Dari presentase di atas buku Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di program diniyah sama dengan buku yang ada di sekolah sebesar 80,0% yang berarti “Iya”.

12. Pelajaran yang ada di program diniyah menarik.

Tabel 4. 16

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	191	95,5	95,5	100,0
Kadang-kadang	9	4,5	4,5	4,5
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan presentase di atas, pelajaran yang ada di Program diniyah menarik sebesar 95,5% yang berarti “Iya”.

13. Siswa yang senang saat di nasehati guru di Program diniyah

Tabel 4. 17

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Table di atas menunjukkan, siswa yang senang saat di nasehati guru di program diniyah sebesar 100,0% yang berarti “Iya”

14. Siswa yang menaati peraturan yang ada di Program diniyah.

Tabel 4. 18

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan presentase di atas siswa mena'ati peraturan yang ada di Program diniyah sebesar 100,0% yang berarti "Iya".

15. Guru yang ada di program diniyah menggunakan cara belajar yang mudah difahami.

Tabel 4. 19

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Table presentase diatas menunjukkan bahwa, guru yang ada di program diniyah menggunakan cara belajar yang mudah difahami sebesar 100,0% yang berarti "Iya".

16. Siswa yang sering bertanya jika ada materi yang tidak jelas.

Tabel 4. 20

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	200	100,0	100,0	100,0
Kadang-kadang	0	0	0	0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan hasil presentase diatas sebesar Siswa yang sering bertanya jika ada materi yang tidak jelas 100,0% yang berarti “Iya”.

17. Guru yang melaksanakan ujian setelah satu/dua pokok pembahasan.

Tabel 4. 21

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	164	82,0	82,0	100,0
Kadang-kadang	36	18,0	18,0	18,0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan hasil presentase diatas guru dilaksanakan ujian setelah satu/dua pokok pembahasan sebesar 82,0% yang berarti “Iya”.

18. Siswa yang selalu bertanya jika ada materi yang di ajarkan kurang faham.

Tabel 4. 22

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	164	82,0	82,0	100,0
Kadang-kadang	36	18,0	18,0	18,0
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan hasil presentase diatas siswa yang selalu bertanya jika ada materi yang diajarkan kurang faham sebesar 82,0% yang berarti “Iya”.

19. Siswa yang aktif dikelas. Berikut hasil nya:

Tabel 4. 23

Pilihan	Frekuensi	%	% Valid	% Kumulatif
Valid Iya	161	80,0	80,0	100,0
Kadang-kadang	39	19,5	19,5	19,5
Tidak	0	0	0	0
Total	200	100,0	100,0	

Berdasarkan output diatas siswa yang aktif dikelas sebanyak 80,0 yang berarti “iya”.

C. Analisis Data

1. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian sebagai prasyarat sebelum analisis korelasi dan regresi. Uji linieritas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji Linieritas dilakukan dengan dua cara yaitu melihat nilai signifikansi dan nilai F.

- Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel dependent.
- Sebaliknya jika nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel independet dengan variabel variabel dependent.
- Jika nilai $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$, maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan anantara variabel independet dengan variabel dependet.

Rumus $F\text{-tabel}$:

$$Df_1 = K - 1 / 2 - 1 = 1$$

$$Df_2 = N - K / 20 - 2 = 18$$

Keterangan:

N : Banyak Data

K : Banyak Variable

Setelah menghitung $F\text{-tabel}$, selanjutnya lihat tabel distribusi F. Hasil $F\text{-tabel}$ pada penelitian ini adalah 4.41. Uji normalitas dan uji

linieritas data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 22. Hasil uji linearitas sebagai berikut:

Tabel 4. 24

Linear annova tabel

	jumlah kuadrat	df	Mean Square	F	Sig.
Total_Y diantara (gabungan) * kelompok	65,942	2	32,971	5,298	,006
Total_X k					
Linearity	62,536	1	62,536	10,048	,002
Deviasi dari Linearity	3,406	1	3,406	,547	,460
Dalam kelompok	1226,038	197	6,224		
Total	1291,980	199			

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa variabel program diniyah memiliki signifikansi 0,460 lebih besar dari 0,05 (pengambilan keputusan hasil uji) yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikansi antara variabel tersebut.

Berdasarkan nilai F dari output di atas, diperoleh nilai *F-hitung* adalah $5,47 \leq F\text{-tabel}$ yaitu 4,41. karena nilai *F-hitung* \leq dari *Ftabel* maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara kedua variable tersebut.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan berdasarkan pada teori yang relavan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Dapat

dikatakan jawaban bisa benar atau salah sehingga menimbulkan resiko. Besar kecilnya resiko dinyatakan dalam bentuk *probabilitas*.⁵³ Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis uji korelasi dan regresi linier sederhana. Uji korelasi dan regresi linier sederhana dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 22.⁵⁴

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan analisis korelasi dan regresi linier sederhana yang hasilnya sebagai berikut:

a. Uji Korelasi

Uji korelasi dimaksudkan untuk melihat dari hubungan dua variabel independen atau lebih terhadap satu variabel dependen. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *pearson Product moment correlation* untuk melihat hubungan dari dua variabel. Untuk mengidentifikasi tinggi rendahnya koefisien korelasi menggunakan tabel pedoman untuk memberikan Interpretasi koefisien korelasi, sebagai berikut:

Tabel 4. 25

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00- 0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal. 70.

⁵⁴P. Diniyah and P. Belajar, “Pengaruh Program diniyah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pendidikan Agama Islam) SMPN 2 Mesjid Raya Aceh Besar,” vol. 6, no. April, 2020.

Dalam pengujian ini peneliti menggunakan bantuan *soft ware* SPSS 22,0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 26

Tabel hasil analisis Korelasi X (program diniyah) terhadap Y (prestasi belajar)

Correlations

		Total_X	Total_Y
Total_X	Korelasi Pearson	1	-,220**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	200	200
Total_Y	Korelasi Pearson	-,220**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	200	200

Berdasarkan nilai signifikansi Sig.(2-tailed): dari tabel output di atas diketahui nilai Sig-(2-tailed) antara Program diniyah (X) dengan Prestasi belajar (Y) adalah sebesar $0,002 \leq 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel program diniyah dengan variabel Prestasi Belajar.

Berdasarkan nilai *r-hitung* (*Pearson Correlations*): diketahui bahwa *r-hitung* untuk hubungan Program diniyah (X) dengan Prestasi Belajar (Y) adalah $0,220 \geq r-tabel 0,138$ yang berarti ada hubungan atau korelasi antar variabel.

b. Uji Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana merupakan metode untuk melihat hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana untuk melihat hubungan antara variabel X dan Y yang dapat digunakan untuk mengetahui arah dari hubungan variabel bebas dan

variabel terikat, apakah memiliki hubungan positif atau negatif. Peneliti menggunakan bantuan software SPSS. 22.0.

Tabel 4. 27

1. Tabel Model Summary^b

Model	R	R Square	Disesuaikan R Square	Standar. Perkiraan kesalahan
1	,220 ^a	,048	,044	2,49185

Berdasarkan output diatas dapat dilihat nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,220 dan di peroleh koefesien determinasi (R-square) sebesar 0,48. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh variabel bebas (Program diniyah) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam) sebesar 48% sedangkan 52% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

Tabel 4. 28

2. Tabel Anova^a

Model	Rumus dari Squares	df	Nilai Square	F	Sig.
1 Regresi	62,536	1	62,536	10,071	,002 ^b
Residual	1229,444	198	6,209		
Total	1291,980	199			

Uji anova uji F pada tabel diperoleh dari *F-hitung* sebesar 10.071 dengan tingkat signifikan sebesar. Karena nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari probabilitas yang ditetapkan ($0,002 \geq 0,05$),

maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antar program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Tabel 4. 29

3. Tabel Koesfesien

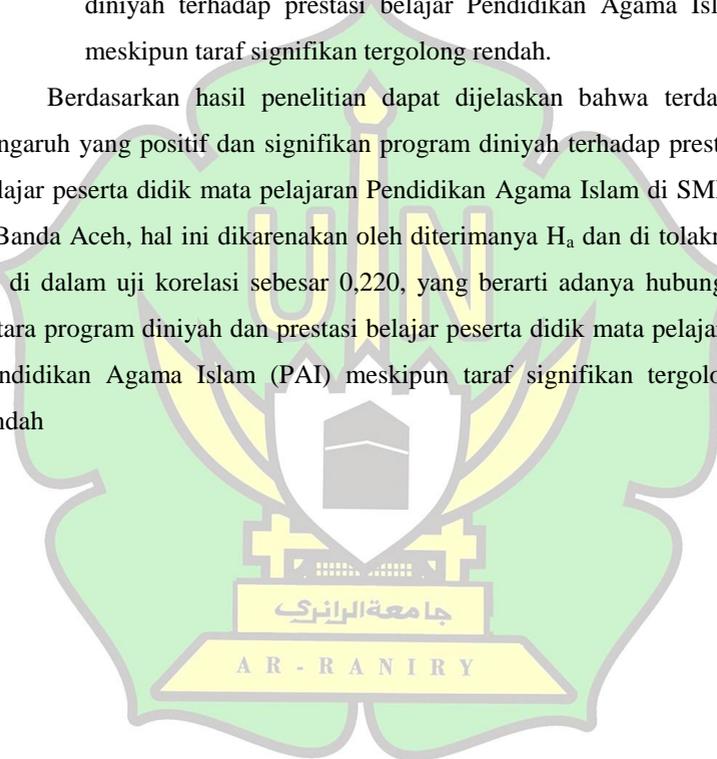
Model	Koefesien tidak standar		Koefesien Standar	t	Sig.
	B	Standar kesalahan	Beta		
1 (Constant)	102,395	4,221		24,256	,000
Total_X	-,228	,072	-,220	-3,174	,002

Berdasarkan hasil analisis regresi diketahui *Constant(a)* sebesar 102,395 sedangkan nilai skor program diniyah 0,228 sehingga dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1). Nilai *Constant* = 102,395, hal ini menunjukkan apabila nilai skor Program diniyah di obyek penelitian sama dengan nol, maka besarnya prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 102,395.
- 2). Koefesien regresi sebesar $b = -0,228$, hal ini menunjukkan apabila skor program diniyah mengalami kenaikan skor, maka prestasi belajar meningkat sebesar 0,228.
- 3). Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikan sebesar $(0,002 \geq 0,05)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Program diniyah terhadap Prestasi Belajar.

- 4). Output di atas menunjukkan diketahui nilai t-hitung adalah 24,256 dan t-tabel 1,97 (Lihat tabel t pada df =n-2, n=200). Karena nilai t-hitung \geq t-table yaitu ($24,256 \geq 1,97$), maka H_0 (tidak berpengaruh) ditolak dan H_a (berpengaruh) diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam meskipun taraf signifikan tergolong rendah.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan program diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh, hal ini dikarenakan oleh diterimanya H_a dan di tolaknya H_0 di dalam uji korelasi sebesar 0,220, yang berarti adanya hubungan antara program diniyah dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) meskipun taraf signifikan tergolong rendah



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 7 Banda Aceh, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan nilai murni hasil ujian semester genap, prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata yang di peroleh sebesar 89,01.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan program diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh, hal ini di karenakan oleh diterimanya H_a dan di tolaknya H_o di dalam uji korelasi sebesar 0,220, yang berarti adanyahubungan antara program diniyah dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) meskipun taraf signifikan tergolong rendah.

B. Saran

Adapun saran-saran dari peneliti untuk semua pihak yang terkait dengan keberadaan pengaruh yang dapat ditimbulkan oleh program diniyah terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Banda Aceh.

1. Kepada Kepala SMPN 7 Banda Aceh

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis simpulkan bahwa program diniyah dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, maka pengasuhnya hendaknya untuk lebih mengembangkan dan

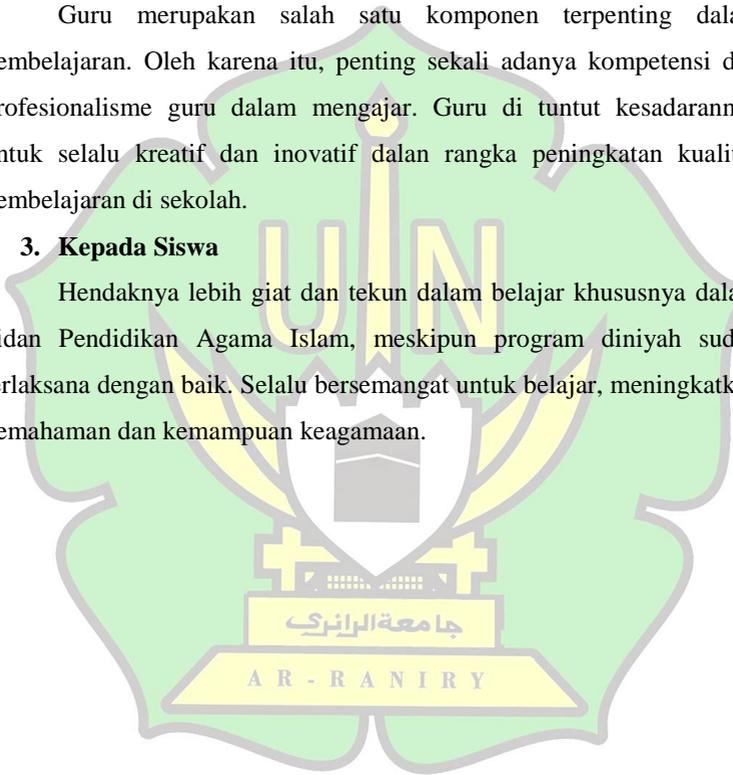
meningkatkan baik dari segi kuantitas maupun kualitas dalam mengajar serta menjaga dan menciptakan lingkungan yang harmonis bagi guru, siswa dan semua pihak yang ikut bertanggung jawab dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

2. Kepada Guru

Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penting sekali adanya kompetensi dan profesionalisme guru dalam mengajar. Guru di tuntut kesadarannya untuk selalu kreatif dan inovatif dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

3. Kepada Siswa

Hendaknya lebih giat dan tekun dalam belajar khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam, meskipun program diniyah sudah terlaksana dengan baik. Selalu bersemangat untuk belajar, meningkatkan pemahaman dan kemampuan keagamaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Darajat, Zakia. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas Jenderal Direktorat. 2004. *Pendidikan Dasar, Lanjutan pertama dan Menengah, Pedoman Khussu Pengebangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*.
- Ghozali, Imam . 2011. *Aplikasi Analis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haedari, Amin. 2006. *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*, Jakarta: Diva Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Muhaimin, DKK. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Muzayyin, Arifin. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Syaodih, 2009. *Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya.
- Nizar, Samsul. 2001. *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Nizar, Samsul. 2008. *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Nurhayati, Djamas. 2004. *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Pasal 25, ayat 1.
- Peraturan Wali Kota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012
- Peraturan Walikota Banda Aceh Nomor 3 Tahun 2012 Pasal 4 *Tentang Pendidikan Akidah dan Akhlak*
- Popi Sopiatin dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, Ngalmi. 2017. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametric Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Administrasi R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syifian, Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenamedia Grup.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang sisdiknas, bab II pasal 3, bandung: Fernama, 2006.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B- 2582 /Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA/ FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUN UIN AR-RANIRY

- Memimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa/ pada Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu menunjukkan pembimbing skripsi dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat diangkat sebagai pembimbing skripsi mahasiswa pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021.
- Mengingat** :
- 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - 3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 24 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - 6. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003 tentang Pendelegasian Wewenang Pengang Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
 - 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Peng Badan Layanan Umum;
 - 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang kepada dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan** :
- Keputusan Sidang / Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tanggal 23 Desember 2020.

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
PERTAMA**

Menunjukkan Saudara

Dr. Muzakir, S. Ag., M. Ag.,
Realita, S. Ag., M. Ag.

sebagai Pembimbing Pertama
sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing skripsi sebagai berikut:
Nama : Syarifah Utari Haida
NIM : 170201139
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul :

Pengaruh Program Diniyah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di ST
Banda Aceh.

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021. SP DIPA - 925.04.2.423025/2021 Tanggal 23 November 2021.

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan

KEEMPAT

dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan : Banda Aceh
Pada Tanggal : 03 Maret 2021

An. Rektor
Dekan

Muslim Razali D

Tembusan:

- 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh.
- 2. Ketua Prodi PAJ FTK UIN Ar-Raniry.
- 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
- 4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8663/Un.08/FTK.I/TL.00/05/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Aceh
2. Kepala Sekolah SMPN 7 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SYARIFAH UTARI HAIDA / 170201139
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Agama Islam
Alamat sekarang : Jl. Laksamana Malahayati Desa Baet Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengaruh Program Diniyah Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMPN 7 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Mei 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 20 Agustus
2021

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP/FAX. (0651) 7555136
E-mail:dikbud@bandaacehkota.go.id Website: www.dikbud.bandaacehkota.co.id
Kode Pos: 23125

SURAT IZIN
NOMOR:074/A.4/1331
TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-8663/UN.08/FTK.I/TL.00/05/2021 tanggal 24 Mei 2021, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswawa.

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : **SYARIFAH UTARI HAIDA**
NIM : 170201139
Jurusan Prodi : Pendidikan Agama Islam
Untuk : Melakukan Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada SMP Negeri 7 Banda Aceh dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:

"PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMPN 7 BANDA ACEH".

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Penelitian dilakukan dengan proses daring oleh mahasiswa di bawah bimbingan/koordinasi guru pamong di sekolah.
3. Harus mengikuti protokol kesehatan yang ketat.
4. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan fotokopi hasil pengumpulan data sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada pihak sekolah.
5. Surat ini berlaku sejak 1 Juni s.d 18 Juni 2021
6. Diharapkan kepada yang bersangkutan agar dapat menyelesaikan pengumpulan data tepat pada waktu yang telah ditetapkan.
7. Kepala Sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar-benar telah melakukan pengumpulan data, hal ini diperlukan untuk menghindari plagiasi sesuai dengan UU Nomor 17 Tahun 2010 dan objektivitas data sesuai dengan judul dan waktu penelitian.

Demikian untuk dimaklumi dan terima kasih
Banda Aceh, 31 Mei 2021 M
19 Syawal 1442 H

a.n. **KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH**
KABID PEMBINAAN SMP,

AR - RANIRY



ELUSU SANTI, S. Pd, M.Si

Pembina
NIP. 19760113 200604 2 003

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
2. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Kota Banda Aceh



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7**

Jl. Krueng Tripa Geuceu Komplek, Telp (0651) 8082618
e-mail : smpnegeri7bandaaceh@gmail.com, NSS: 210005231, NPSN: 10105392, KODE POS: 23239

SURAT KETERANGAN

NO : 074 / 430 / 2021

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 7 Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **SYARIFAH UTARI HAIDA**
Pendidikan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
NIM : 170201139
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Sesuai dengan Surat Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Banda Aceh No. 074/A.4/1331, tanggal 31 Mei 2021 Perihal : Izin Penelitian. Dengan ini yang bersangkutan telah mengadakan **Pengumpulan data** dalam rangka menyelesaikan penelitian mulai tanggal 1 Juni s.d 18 Juni 2021 dengan judul :

**“PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 7 BANDA ACEH”.**
(Laporan Penelitian Terlampir).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Banda Aceh, 16 Juli 2021
Kepala Sekolah,



Drs. Sulaiman
Pembina Tingkat I

NIP. 19621010 199801 1 001

LAMPIRAN
PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM

Nama :

Kelas :

NIS :

Jenis kelamin :

Mohon untuk memberikan tanda (X) pada setiap pernyataan yang anda pilih.

1. Apakah anda selalu hadir di madrasah Diniyah ?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
2. Apakah dengan adanya Program Diniyah mempermudah anda dalam memahami materi PAI lebih luas ?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran Diniyah ?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
4. Apakah anda senang saat mengikuti pembelajaran Diniyah?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
- ✓ 5. Apakah anda mematuhi peraturan yang ada di Program Diniyah?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
6. Apakah anda mengulang kembali pelajaran yang diajarkan di madrasah diniyah di rumah ?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
7. Apakah anda faham dengan materi yang diajarkan oleh guru yang ada di madrasah diniyah?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
- ✓ 8. Apakah anda mena'ati perintah gurudi program diniyah?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
9. Apakah anda menerapkan ilmu yang telah diajarkan oleh gurudalam kehidupan sehari-hari?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
10. Apakah cara yang digunakan oleh guru di program diniyah dimengerti?

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN
KELAS / SEMESTER
MATA PELAJARAN
KKM

SMP NEGERI 7 BANDA ACEH
: VIII-6 /
:
:

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
1	12269	ADILLA BILBINA	91	A	SB	SB
2	12270	ADILLA KASIH	91	A	SB	SB
3	12581	AMIRA RIZKA ROZI	91	A	SB	SB
4	12271	ANNISA RAHMATIKA	91	A	SB	SB
5	12272	AULIA FAJRINA	91	A	SB	SB
6	12273	BUNGA RISMA HAURITYA	91	A	SB	SB
7	12274	CUT OYA SAKDIAH	91	A	SB	SB
8	12275	DARFA MUHAMMAD ADZKA DAMANIK	90	A	SB	SB
9	12344	EDHISTA DEBRINA	91	A	SB	SB
10	12276	ENOS IRON PATRAS	89	B	B	B
11	12277	FACHRY ASIDIQI	89	B	SB	SB
12	12278	FAHRI ALWAN	89	B	SB	SB
13	12279	GALUH INDAH WULANDARI	91	A	SB	SB
14	12280	GIBRAN NABIL ALMUYASAR	89	B	B	SB
15	12282	MEISYA AULIA RIZKI	91	A	SB	SB
16	12283	MUHAMMAD ALDHI RAZYAN	91	A	SB	SB
17	12284	NANDA MAWADDAH	93	A	SB	SB
18	12285	NAURATUL ASMA	89	B	SB	SB
19	12286	NAYLA PUTRI REYNATA	89	B	SB	SB
20	12287	NAZILLA MUKTI	90	A	SB	SB
21	12288	RAHMANDA	89	B	SB	SB
22	12289	RAHANUM SYIFA	91	A	SB	SB
23	12290	RATU DILLA SYAHIRA	91	A	SB	SB
24	12291	RINALDI SATRIA RAMADHAN	89	B	SB	SB
25	12292	ROZATUL ULA	90	A	SB	SB
26	12293	SAIDIL MUKAMMIL AL-HAFIZ	89	B	SB	SB
27	12294	SHIFA RAMADHANI	89	B	SB	SB
28	12295	SUNDARI SRI RAHAYU	91	A	SB	SB
29	12296	TARY NADHIRA PHONNA	91	A	SB	SB
30	12297	TASYA NABILLAH	91	A	SB	SB
31	12298	ULYA SYAVIRA	91	A	SB	SB
32	12299	WIDYA ADITYA	89	B	SB	SB
33	12300	ZASQIA ANNJANI	87	B	SB	SB

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100
BAIK (B) : 80 - 89
CUKUP (C) : 70 - 79

R - RANIRY

Mengetahui
KEPALA SMP NEGERI 7

Banda Aceh,
GURU MATA PELAJARAN

Dr. SULAIMAN
NIP. 19621010 199801 1 001

Safwanul Isyafa S. Aq
197402242006042011

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 7 BANDA ACEH
 KELAS / SEMESTER : VIII-7
 MATA PELAJARAN :
 KKM :

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
✓1	12301	ALIN KAYLA AN AZYA	91	A	SB	SB
✓2	12302	ALYA SALSABILA	92	A	SB	SB
3	12303	CUT RANDAWI ANGGINA	90	A	SB	SB
✓4	12304	FANNINA	92	A	SB	SB
5	12305	FAYZA KHAIRUNNISA	91	A	SB	SB
✓6	12306	FITRI HANDAYANI	91	A	SB	SB
7	12307	GEUBRINA MULIA RAHMATILLAH	92	A	SB	SB
8	12308	IBNU HIBBAN	92	A	SB	SB
9	12309	MIKRAYANA	91	A	SB	SB
10	12310	MUHAMMAD ANDRI REYFAN	92	A	SB	SB
✓11	12311	MUHAMMAD ARIEF	91	A	SB	SB
12	12312	MUHAMMAD BERRY WALIDAIN	91	A	SB	SB
13	12313	MUHAMMAD DAFFA AL QAIS	91	A	SB	SB
14	12315	MUHAMMAD NAHEL AL FASYA	91	A	SB	SB
✓15	12316	MUHAMMAD SHUHAB AL KHALISH	92	A	SB	SB
✓16	12317	NADIRA RAMADHANI PUTRI	92	A	SB	SB
17	12318	NAILA NAJLA SULUNG	90	A	SB	SB
✓18	12319	NAZIHA SALSABILA	91	A	SB	SB
✓19	12320	PHONNA ADILLA NAZHIFAH	90	A	SB	SB
✓20	12321	PUTRI CAHYA RAMADHANI	92	A	SB	SB
21	12322	RAIHANUL BIRRI	91	A	SB	SB
22	12323	RAISAH ALIFA	91	A	SB	SB
✓23	12345	RIFKI AKBAR	90	A	SB	SB
24	12324	RIZQI DWI PRAYUDHA	90	A	SB	SB
✓25	12325	RUDJANI MARSILA	91	A	SB	SB
✓26	12326	SAPINATUL AISYA	91	A	SB	SB
27	12327	SALWA AMANDA	91	A	SB	SB
28	12329	SILFIA ROSHINTA	91	A	SB	SB
✓29	12330	SUCI SIAZYA ISKANDAR	90	A	SB	SB
✓30	12331	ULFA RAHMATI	92	A	SB	SB
31	12332	ZAHRA THUSIFA DHIA	91	A	SB	SB
32						
33						

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100
 BAIK (B) : 80 - 89
 CUKUP (C) : 70 - 79

Mengetahui
 KEPALA SMP NEGERI 7

Banda Aceh,
 GURU MATA PELAJARAN

Drs. SULAIMAN
 NIP. 19621010 199801 1 001

Sapriah M. S. M.
 174022420064201

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN
KELAS / SEMESTER
MATA PELAJARAN
KKM

SMP NEGERI 7 BANDA ACEH

: VIII-4 /

:

:

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
1	12205	AFDHALUL HAIKAL	80	A	S B	S B
2	12206	AL-GHIFARI PUTRASYAH	81	A	S B	S B
3	12207	ASRAWATI	80	A	S B	S B
4	12208	ATHIA SYAKIRA	81	A	S B	S B
5	12209	AULLIA GUFRAN	81	A	S B	S B
6	12210	FAREL GUSTIANSYAH	80	A	S B	S B
7	12211	FEBY NURMALASARI	86	B	S B	S B
8	12212	INDAH MAULINA	81	A	S B	S B
9	12213	M AKBAR	82	B	S B	S B
10	12214	M. ARKAN YAFI	86	B	S B	S B
11	12216	M. FARID ALFIANDI	89	B	S B	S B
12	12217	M. RAFFI ALTHAF	80	B	B	B
13	12215	M.RAJA KADAVI AL-FAYED	80	B	B	B
14	12218	MIKAIL HASAN	90	A	S B	S B
15	12219	MUHAMMAD AL FARIS	83	A	S B	S B
16	12220	MUHAMMAD ALFARISYI	80	A	S B	S B
17	12221	MUHAMMAD DANIL	88	B	S B	S B
18	12222	MUHAMMAD ILHAM MOULANA	90	A	S B	S B
19	12335	NABILA MASYA NADA	81	A	S B	S B
20	12223	NUZILA ASLIHA TIFLIA	89	B	S B	S B
21	12224	RACHMINNISA	89	B	S B	S B
22	12225	RAHMAD IRVAN	81	A	S B	S B
23	12226	RAISYA ALIFA	89	B	S B	S B
24	12227	RAJA MAULANA AHMAD	81	A	S B	S B
25	12228	RAUZALIANA	84	B	S B	S B
26	12229	RIVA FAIZA	80	A	S B	S B
27	12230	SULTHAN IBRAHIMUVIC	89	B	S B	S B
28	12231	SYAHRUL MU'ARIF	81	A	S B	S B
29	12232	SYARIFAH KHALISTA NAFISSA	89	B	S B	S B
30	12233	SYIFA MAULIDIA	90	A	S B	S B
31	12234	T. M. RIZKY SAPUTRA	89	B	S B	S B
32	12235	TISA KHAIRANI	86	B	S B	S B
33	12236	YUTIA ANANDA	86	B	S B	S B

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100
BAIK (B) : 80 - 89
CUKUP (C) : 70 - 79

R - RANIRY

Mengetahui
KEPALA SMP NEGERI 7

Banda Aceh,
GURU MATA PELAJARAN

Drs. **SULAIMAN**
NIP. 19621010 199801 1 001

Syaiful Anwar
1971 02 22 2006 04 2011

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN
KELAS / SEMESTER
MATA PELAJARAN
KKM

SMP NEGERI 7 BANDA ACEH

: VIII-5 /

:

:

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
1	12237	ADINDA PUTRI	88	B	SB	SB
2	12238	AFDHAL RAFIF SHAKI	89	B	SB	SB
3	12240	AQILA NADHIFA	89	B	SB	SB
4	12241	AZHAR AKBAR BAHRI	89	B	SB	SB
5	12242	AZKAN AZIMA	90	A	SB	SB
6	12243	CHAIRUL MUNA	86	B	SB	SB
7	12244	CUT DESITA SARI	89	B	SB	SB
8	12245	DIAN INDAH PERTIWI	91	A	SB	SB
9	12246	FARIHAN	86	B	SB	SB
10	12248	GHINA RAMADHANI AMANDA	92	A	SB	SB
11	12249	HUMAIRA	80	B	B	B
12	12250	IMAM MOULANA	82	B	B	B
13	12251	IHHAN FAJARIYA	91	A	SB	SB
14	12252	LILY SYAIRAH	91	A	SB	SB
15	12254	M. ARIEL LASKARANDA	88	B	B	B
16	12253	M. FHATIR AL GHOZI	86	B	B	B
17	12582	M. RAFIE ANDRA RAMADHAN	91	A	SB	SB
18	12255	MAHBUBILLAH	92	A	SB	SB
19	12583	MUHAMMAD ALLWY EL-SHIRAZY	89	B	SB	SB
20	12256	MUHAMMAD RIZKI FAIRI	89	B	SB	SB
21	12257	NAILA AKILA	89	B	SB	SB
22	12258	RANIA MUFIDAH	89	B	SB	SB
23	12259	RIAN DWI FALEVI	88	B	B	B
24	12260	RISKI MAULANA AKBAR	88	B	SB	SB
25	12261	RIZKI SYIRFA RAMADHANA	90	A	SB	SB
26	12262	SIRAJUL MUNIR	88	B	B	B
27	12263	SITI MUKHARAMAH	89	B	SB	SB
28	12264	SURYA AZHARI HARMADI	90	A	SB	SB
29	12265	SYARDA TULHUSNAYA	91	A	SB	SB
30	12590	TIARA NURHALIZAH SUKMA	82	B	SB	SB
31	12266	ZHARIFA QAMBRA	87	B	SB	SB
32	12267	ZIYYADUL ICHSAN	88	B	SB	SB
33						

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100

BAIK (B) : 80 - 89

CUKUP (C) : 70 - 79

Mengetahui
KEPALA SMP NEGERI 7

Banda Aceh,
GURU MATA PELAJARAN

Drs. SULAIMAN
NIP. 19621010 199801 1 001

Safriyul Huda, P. Ag
1894 02 24 2006 04 2011

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN
KELAS / SEMESTER
MATA PELAJARAN
KKM

: SMP NEGERI 7 BANDA ACEH
: VII-4 /
: PA1
: 78

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
1	12446	ABD AZIZ IRAWAN	90	A	SB	SB
2	12447	AIDIL SYAYURI	90	A	SB	SB
3	12448	AISYAH MAGHFIRAH	90	A	B	B
4	12449	AKMAL FACHRIZAL	90	A	B	B
5	12450	ARIKAH SALWA	90	A	B	B
6	12451	ATIKAH AMANDA SYAHLA	90	A	B	B
7	12452	AYYUNA ZUHRA	90	A	B	B
8	12453	FADHILA AZZHARA	88	B	B	B
9	12454	FAHMU ADJILA	88	B	B	B
10	12455	FAJAR RIZKIADI	90	A	B	B
11	12456	FIRAS LUQMAN	90	A	SB	SB
12	12457	GHAFFARSYAH	90	A	SB	SB
13	12458	M. AQIL TRIATMAJA	90	A	SB	SB
14	12459	M. FATHIR LAILZA	85	B	B	B
15	12460	M. HAFIDH FIRAAS	90	A	B	B
16	12463	M.NAUFAL ANURAGA PUTRA	88	B	B	B
17	12461	MANDA FARADISA	90	A	B	B
18	12462	MUHAMMAD IREAN WIJAYA	88	B	B	B
19	12464	MUTTARA HAYATIN NUFUS	85	B	B	B
20	12465	NAZLY SHIDQA	85	B	SB	SB
21	12466	NURI NAZIFA	90	A	SB	SB
22	12467	NURIAL HAYANA	85	B	SB	SB
23	12468	NURIL YURNI	90	A	SB	SB
24	12469	PUTRI AZZAHRA	88	B	B	B
25	12470	QAYYUM AGASHAQUE	85	B	B	B
26	12471	RAFI ALFARABI	90	A	B	B
27	12472	RAISYAH DWITA AURA	90	A	SB	SB
28	12586	RIZKA ANDINA	88	B	B	B
29	12473	SHAPUTRA MUDHAFFAR	82	B	B	B
30	12474	SYIFA ZHAHIRAH	84	B	B	B
31	12475	TEUKU MUHAMMAD SULTAN A.	85	B	B	B
32	12476	TEUKU ZULKIFLI	90	A	SB	SB
33	12477	ZHAKYA BALQIS	86	B	B	B

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100
BAIK (B) : 80 - 89
CUKUP (C) : 70 - 79

R - RANIRY

Mengetahui
KEPALA SMP NEGERI 7

Banda Aceh, 14-6-2021
GURU MATA PELAJARAN

Drs. SUJAIMAN
NIP. 19621010 199801 1 001

[Signature]
Drs. ISLAMI

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

SATUAN PENDIDIKAN
KELAS / SEMESTER
MATA PELAJARAN
KKM

SMP NEGERI 7 BANDA ACEH
: VII-3 /
: PA1
: 78

NO	NIS	NAMA SISWA	Nilai Pengetahuan		Nilai Sikap	
			Angka	Predikat	Spiritual	Sosial
1	12414	ABDUL AZIS	90	A	SB	SB
2	12415	AISYAH INSYIRA ALMAGHIRA	90	A	B	B
3	12416	ANNISA PUTRI ANANDA	90	A	SB	SB
4	12417	ARINI KAIFA	90	A	B	B
5	12418	ATHALLAH BAMBADHAN PUTRA SYR	90	A	B	B
6	12419	CAHAYA RAISYA PUTRI	90	A	B	B
7	12420	CUT SANJANA	90	A	B	B
8	12421	FAHRI RAMADHAN	90	A	SB	SB
9	12422	FARA FURDA AMALIA	90	A	B	B
10	12423	FARHAN DARREL AR	88	B	B	B
11	12424	HABIBI RIZQULLAH	88	B	SB	SB
12	12425	M. FURQAN	88	B	B	B
13	12427	MUHAMMAD ARIEF	85	B	B	B
14	12428	MUHAMMAD DAFFA AL ASHI	83	B	B	B
15	12429	MUHAMMAD ERVAN ARDHANA	90	A	SB	SB
16	12430	MUHAMMAD FARREL RADITHYA	86	B	B	B
17	12426	MUHAMMAD NUJIBULLAH	88	B	B	B
18	12584	MUHAMMAD RAFI ATHAYA	85	B	B	B
19	13431	NASWA ADZILLA	85	B	B	B
20	12432	NAURA IMARAH ARTI	88	B	B	B
21	12433	NUSYRATUL ZAKIAH	85	B	B	B
22	12434	PASYA RIFQAQLLAAH	85	B	B	B
23	12435	RAHMADHANI MULLA GATTA	90	A	B	B
24	12436	RAIHAN PUTRA ZAINATA	86	B	B	B
25	12437	RAISYAH GEBRINA	90	A	B	B
26	12439	SIRAJ KHAIRAN RIZQULLAH	85	B	B	B
27	12440	SITI SYAIDINA HARIMUGNI	86	B	B	B
28	12441	SYAHIRA AUFYA SYALWA	88	B	B	B
29	12438	SYIFA SYAUQIA	90	A	B	B
30	12442	T. DEVAN AL QAU SAR	88	B	B	B
31	12443	ULFA MAGFIRAH	85	B	B	B
32	12444	WILLY CAESAR SURYA	90	A	B	B
33	12445	YAZID MILHAN HABIBI	85	B	B	B

KRITERIA PREDIKAT

SANGAT BAIK (A) : 90 - 100
BAIK (B) : 80 - 89
CUKUP (C) : 70 - 79

Mengetahui
KEPALA SMP NEGERI 7

Drs. SULAIMAN
NIP. 19621010 199801 1 001

Banda Aceh, 19-6-2021
GURU MATA PELAJARAN

[Signature]
Dian ISLAM

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN
 Nilai Distribusi r-Product Moment
**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
 DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
									664	349	272

LAMPIRAN
 Nilai Distribusi F

dk pembilang	dk penyebut																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
65	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
70	3,69	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,06	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
75	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
80	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
85	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
90	3,98	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
95	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
105	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
110	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
115	6,84	4,76	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
120	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
125	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
130	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
135	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
140	3,88	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,18	1,13
145	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
150	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
155	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,28	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
160	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,48	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
165	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

جامعة الرانري

AR-RANIRY

PROFIL SEKOLAH

Nama sekolah: SMP Negeri 7 Banda Aceh		
NPSN : 10105392		
Alamat lengkap: Jl. Krueng Tripa Geuceu Komplek Banda Aceh		
Jarak sekolah dari pusat pemerintahan Kota/ Kabupaten: 3 KM		
Kelurahan: Geuceu Komplek		Kecamatan: Banda Raya
Kabupaten/Kodya: Banda Aceh		Provinsi: Aceh
Telepon : (0651) 8082618		Faksimili: -
Kode pos: 23239	e-mail: smpnegeri7bandaaceh@gmail.com	website: www.disdikporabna.com
Visi	Berprestasi berlandaskan pada Iman dan Taqwa serta berwawasan IPTEK	
Misi	<ul style="list-style-type: none"> - Mewujudkan Pendidikan yang bermutu, efisien dan relevan serta berdaya saing tinggi berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi - Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam berpikir dan berbuat kreatif, inovatif dan rasional - Meningkatkan kinerja sekolah untuk berprestasi akademis dan non akademis melalui input dan proses pembelajaran - Menciptakan suasana Islami di lingkungan Sekolah dengan menumbuhkan kepekaan serta cinta terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari - Mengembangkan kinerja profesional guru dan karyawan untuk berdisiplin, memiliki komitmen, memiliki pemahaman dan kemampuan dalam melaksanakan tugas - Berkomunikasi dan bekerja sama dengan komite sekolah, orang tua siswa, masyarakat unsur terkait agar terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran 	

A. Status & Kategori Sekolah

No.	Status sekolah	[√]	Keterangan tambahan
1	Negeri	√	
2	Swasta		Sebutkan nama Lembaga/Yayasan (Pemilik/Pengelola):

No.	Kategori Sekolah	[√]	Keterangan tambahan
1	Standar	√	
2	RSSN / SKM		
3	SSN		
4	RSBI		
5	SBI		

B. Profil Pendidik dan Tenaga Kependidikan*

	L	P	Total		< D3	S1	S2	> S2	Total
Jumlah Pendidik	4	38	42	Kualifikasi Akademik	2	39	1		42

	Kepend.	Non Kepend.	Total		Tetap	Tidak Tetap	Total
Latar Pendidikan Tenaga Pendidik				Status Kepegawaian Tenaga Pendidik	42	5	47

	< 35	35-50	50-65	> 65		< 5	5-10	10-20	> 20
Usia Pendidik (tahun)	4	21	17	-	Jumlah pendidik sesuai pengalaman kerja	4	17	7	18

	L	P	Total		Tetap	Tidak Tetap	Total
Jumlah Tenaga Kependidikan (Administrasi / Staf lain)	2	2	4	Jumlah Tenaga Kependidikan berdasarkan status kepegawaian	4	6	10

C. Profil Siswa

	Total
Jumlah Romb. Belajar	21

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

	L	P	Total		2017	2018	2019
Jumlah Siswa	340	326	665	Tingkat Kelulusan (%)	100	100	100

D. Sarana Prasarana Sekolah

Penambahan sarana prasarana dalam 3 tahun terakhir	Meja dan kursi siswa
	AC
	Komputer
	Infocus
	Buku Siswa

* Tenaga Pendidik : termasuk Kepala Sekolah dan Guru.

* Tenaga Kependidikan : staf lain selain Kepala Sekolah dan Guru.

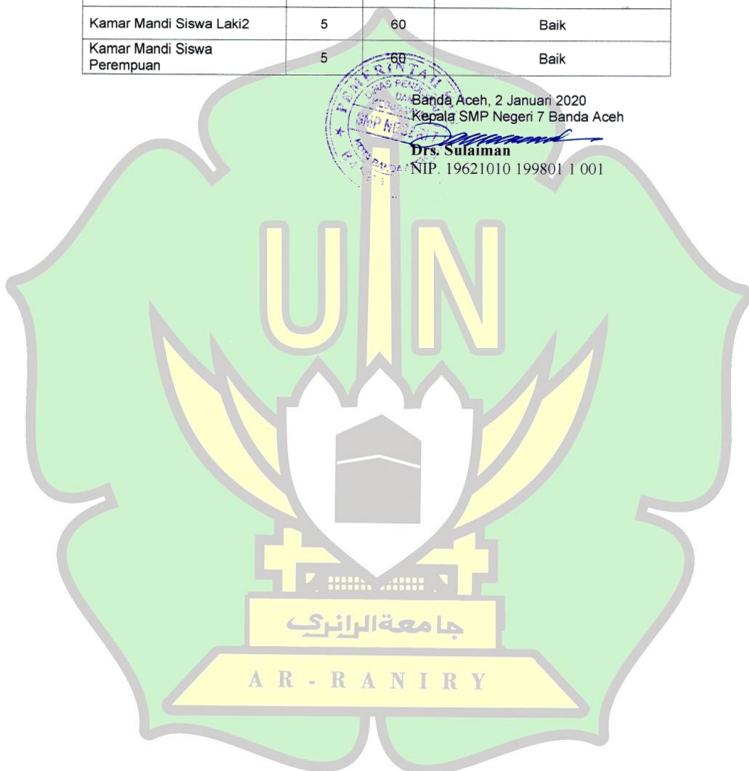
Prasarana	Jumlah (unit)	Luas (m ²)	Kondisi / Deskripsi
Ruang Kelas	21	1496	2 Ruang Kelas Rusak Berat
Ruang Pimpinan	1	38	
Ruang Guru	1	10	
Perpustakaan	1	96	
Laboratorium IPA	1	144	
Tempat Beribadah	-	-	ada
Ruang UKS	-	-	Ada
Toilet Kepsek	1	3	Baik
Toilet Guru	3	3	Rusak Ringan
Gudang	-	-	Tidak Ada
Tempat Bermain/Berolahraga			
Lainnya (<i>tuliskan</i>):			
Laboratorium Komputer	1	64	Baik
Ruang Keterampilan	1	144	Baik

AR - RANIRY

Prasarana	Jumlah (unit)	Luas (m ²)	Kondisi / Deskripsi
Ruang BP / BK	1	64	baik
Ruang TU	1	64	Baik
Kamar Mandi Siswa Laki2	5	60	Baik
Kamar Mandi Siswa Perempuan	5	60	Baik

Banda Aceh, 2 Januari 2020
Kepala SMP Negeri 7 Banda Aceh

Drs. Sulaiman
NIP. 19621010 199801 1 001



DOKUMENTASI

