

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

بمعهد دار الحكمة

رسالة

إعداد:

روضنا

القيد. ١٧٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١م/٢٠٢١هـ

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار

الحكمة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روضنا

رقم القيد. ١١٧٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول





درا مبصرة، الماجستير

الدكتور مُحمد فجر الفلاح ، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ يولي ٢٠٢١ م

١٢ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

روضنا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٢٣

لجنة المناقشة:

السكوتير

محمد نابرين، الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

الرئيس

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو

دار مبصرة، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :
الاسم الكامل : روضنا
مكان الميلاد وتاريخه : Ceubrek ، ٢٢ نينو ١٩٩٧
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٣
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التألينات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري بندا أتشيه، ١٦ يولي ٢٠٢١

RANIRY - صاحبة القرار



روضنا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٢٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال الله تعالى :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

﴿سورة الزمر: ٩﴾

وقال رسول الله ﷺ :

أَحَبُّ الْعَرَبِ لثَلَاثٍ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ

جامعة عربي

AR-RANIRY

وقال رسول الله ﷺ :

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالفِقهُ بِالفِقهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

الإهداء

إلى أبي الغالي المحبوب خالدين وأمي الغالية المحبوبة زهر
حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين ورزقهما حسن
الحال والختام وحسن النية في القول والعمل في الدنيا
والآخرة.

وإلى إخوتي وأخواتي شكرا جزيلا على دعائكم.

وإلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني علوما نافعا وأرشدوني إرشادا صحيحا.
وإلى جميع الطلاب في الفصل الثاني الثانوية بمعهد سفينة
السلامة أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لنيل البيانات

AR RANIRI
هذه الرسالة

وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلا على مساعدتكم في إنجاز
هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين له النعمة وله الفضل وله الثناء الحسن وصلوات الله البرّ الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا مُحَمَّد الأمين وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة. وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور مُحَمَّد فجر الفلاح الماجستير والأستاذة درا مبصرة الماجستير على قيادة، وعلوم، وأوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، بارك الله فيكما. وتقدم الباحثة شكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم

تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة اللذين علموها العلوم المتنوعة
المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المكرمين اللذين قد
ربها تربية حسنة وهذباها تهذبا جميلا. ولا تنسي شكرا جزيلا
علي أصحابها وزملائها اللذين يدافعونها.

وأخيرا، نرجو من الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدًا بنائيا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون
نافعة للباحثة وللقارئ.

ونسأل الله لها ولكم خيرا على الإيمان والإسلام. حسبنا
الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله رب العالمين.

بندا أتشيه

جامعة الرانري

AR - RANIRY

روضنا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٢٣

قائمة المحتويات

صفحة

ب موافقة المشرفين

ج اقرار اللجنة

د اقرار الباحثة

هـ استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ي قائمة المحتويات

م قائمة الجدول

س قائمة المحقات

ع مستخلص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... ف

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... ص

الفصل الأول: أساسيات البحث ١

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ٥

د- أهمية البحث ٧

هـ- معاني المصطلحات ٨

و- حدود البحث ١٠

ز- الدراسة السابقة ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٥

أ- التقويم..... ١٥

١- تعريف القويم..... ١٥

٢- أنواع التقويم..... ١٦

ب- الاختبار ١٩

- ١٩ مفهوم الاختبار -١
- ٢٠ وظائف الاختبارات وأهدافه -٢
- ٢٢ أنواع الاختبار -٣
- ٢٣ مواصفات الاختبار الجيد -٤
- ج- تحليل بنود الأسئلة ٢٦
- ٢٦ تعريف تحليل بنود الاختبار -١
- ٢٧ أهداف تحليل بنود الاختبار -٢
- د- مفهوم Anates ٣٤
- ٣٦ الفصل الثالث: اجراءات البحث
- أ- منهج البحث ٣٦
- ب- مصادر البيانات ٣٨
- ج- أدوات البحث ٣٨
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٩
- هـ- تحليل البيانات بوسيلة Anates ٤٦

٥٥ الفصل الرابع: نتائج البحث

- أ- عرض البيانات ٥٥
- ب- طريقة تحليل البيانات ٥٨
- ج- مناقشة البحث ٩٥

الفصل الخامس: خاتمة ١٠٣

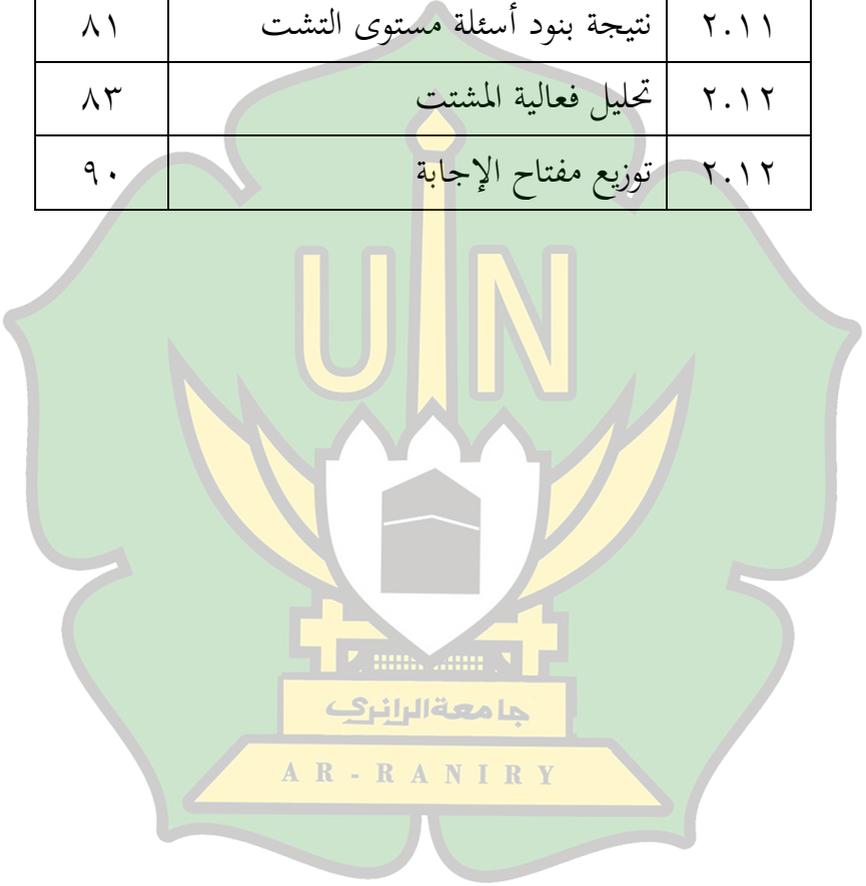
- أ- نتائج البحث ١٠٣
- ب- المقترحات ١٠٦
- المراجع ١٠٨
- أ- المراجع العربية ١٠٨
- ب- المراجع الإندونيسية ١١٠
- ج- المراجع الأنترنت ١١١



قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٥٦	مرافق مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة	١.١
٥٧	عدد الطلاب مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة	١.٢
٥٩	صدق بنود الأسئلة	٢.١
٦٠	صدق بنود الأسئلة في المئوية	٢.٢
٦١	حدود دلالة معامل الارتباط	٢.٣
٦٣	نتيجة ثبات بنود الاختبار	٢.٤
٦٥	قائمة معايير الثبات	٢.٥
٦٦	نتيجة مستوى صعوبة بنود الاختبار النهائي	٢.٦
٦٩	بنود الأسئلة حسب مستوى الصعوبة	٢.٧
٧١	مجموعة العليا والدنيا	٢.٨
٧٥	مستوى التمييز بنود الأسئلة بين الفصل	٢.٩

	العليا و الدنيا	
٧٨	مستوى تمييز بنود الأسئلة	٢.١٠
٨١	نتيجة بنود أسئلة مستوى التشتت	٢.١١
٨٣	تحليل فعالية المشتت	٢.١٢
٩٠	توزيع مفتاح الإجابة	٢.١٢



قائمة الملاحق

العنوان	الرقم
رسالة السؤال للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة	١
رسالة الاستئذان للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة	٢
أسئلة اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢١	٣
بعض ورقة أجوبة الطلاب	٤
ملحقة الصور	٥
ملحق سيرة الذاتية للباحثة	٦

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مستلخص البحث

عنوان الرسالة : تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الاسم : روضنا

الرقم : ١٧٠٢٠٢١٢٣

إن نشاط التقييم لا يتبرأ عن مصطلحات القياس والاختبارات. هناك عدد من الخصائص للحصول الاختبار الجيد. منها الخصائص، وهي: الصدق والثبات والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد. وأهدف هذا البحث لتحليل جودة في صنع بنود الاختبار، من حيث مستوى الصدق، والثبات، وصعوبة الأسئلة، و التمييز، وأسئلة مشتتة للانتباه. هذا البحث بحث وصفي بالمدخل الكمي. ومصادر البيانات هو ورقة أجوبة الطلبة، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة برنامج "anates". وأما نتائج هذه الدراسة هي أن هذا الاختبار له مستوى صدق بنود الأسئلة غير جيدة، وله مستوى ثبات بنود الأسئلة جيدة، وله مستوى صعوبة بنود الأسئلة جيدة، وله مستوى تمييز بنود الأسئلة غير جيدة، وله مستوى تشتت بنود الأسئلة جيدة.

ABSTRACT

Research Title : Analysis of Arabic items at Junior High School of Ma'had Darul Hikmah Aceh Besar

Full Name : Raudhana

Number : 170202123

Evaluation activities certainly cannot be separated from terms of measurement and test. There are number of characteristics to get a good test. Among them are characteristics, which are: validity, honesty, stability, objectivity, practical application, and economy. Based on this problem, the researcher wants to analyze the quality of making items in terms of validity, reliability, level of difficulty, discriminating power and analysis of distractors. This research is descriptive analysis with quantitative approach, the tool used to collect data is to conduct a test and analyze the students answer sheets. And to analyze the data the researchers used anates program. The most important result of this study that about the Final Examination have the quality of the items that are less good, and have the quality of reliability items were good, and have the quality of power difficulties were good, and have quality of distinguishing the less good, and have the quality of power distractors are good.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul Penelitian : Analisis Butir Soal Bahasa Arab
Di MadrasahTsanawiyah Ma’had Darul
Hikmah

Nama Lengkap : Raudhana

NIM : 170202123

Kegiatan evaluasi tentu tidak terlepas dari istilah pengukuran dan tes. Ada sejumlah karakteristik untuk mendapatkan tes yang baik. Adapun ciri-cirinya adalah; kejujuran, stabilitas, objektivitas, aplikasi praktis, dan ekonomi. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis kualitas pembuatan butir soal ditinjau, dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis soal pengecoh. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif, sumber data yang digunakan adalah lembar jawaban siswa. Dan untuk menganalisis data peneliti menggunakan program anates. Hasil terpenting dari penelitian ini bahwa soal ujian akhir madrasah tahun 2021 memiliki kualitas butir soal yang kurang baik, dan memiliki kualitas reliabilitas butir soal yang baik, dan memiliki kualitas daya kesulitan yang baik, dan memiliki kualitas daya pembeda yang kurang baik, dan memiliki kualitas daya pengecoh yang baik.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

التقييم هو جزء مهم من التعلم. كل هذه الأنشطة تتعين إلى نجاح التعليم. في مجال التعليم، يكون التعلم صعوبة دون تقييم. التقييم هو نشاط أو عملية قياس وبعده القياس إلى الأهداف كما يقصد^١. القياس هو عملية نظامية لتعيين القيمة على موضوع معين، القياس في التعليم يتعلق وثيقا بالاختبار. لأن الاختبار هو أداة المستخدمة لقياس كفاءة الطلاب المحسولة^٢.

وأما نشاط التقييم لا يتبرأ عن مصطلحات القياس والاختبارات. وتعني الاختبار كأداة أو إجراء أو سلسلة من

¹ Prof. Dr. Moh. Matsna dkk, *pengembangan evaluasi dan tes bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012) hlm.1-2

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Press 2013), hlm 7.

الأنشطة المستخدمة للحصول على السلوك الشخص الذي
يصور على قدراته.^٣ والاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يطلب

من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة
لغوية وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^٤ إذا، كان
الاختبار هو أمر مهم في عملية التعليم والتعلم.

يعد الاختبار مادة مهمة من القياس ومحتاج للحصول
على نتائج التقييم. تعتمد نتائج التقييم الجيدة أو السيئة بالطبع
على الاختبار الجيد، وتعتبر بنود الاختبار أداة من الاختبارات
المتنوعة لقياس قدرة الطلاب. قد تعين جودة بنود الاختبار إلى
قدرة الطلاب من الاختبار، ستزيد أو العكس. لذلك للحصول
على جودة بنود الأسئلة الجيدة، فمحتاج على تحليل. قد احتاج
على تحليل بنود الاختبار لمعرفة مدى إمكانية استخدام بنود
الاختبار في امتحان وأنه من التحكم في نتائج تحصيل الطلاب.

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan ...*.hlm. 2-3

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصرى: جامعة

هناك عدد من الخصائص للحصول للاختبار الجيد. منها الخصائص، وهي: الصدق والثبات والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد.^٥

فهي بالانتباه إلى مستوى الصعوبة في الأسئلة يمكن أن يحفز الطلاب على حل هذه الأسئلة. وقدرة التمييز لتمييز بين الطلاب المرتفعون أو المنخفضون. ووظيفة المشتت بحيث لا يتعرف عليها الطلاب إلا بالفهم العميق.^٦

إن المدرسة المتوسطة دار الحكمة هي إحدى من المدارس في كاجو، بيت السلام، أتشيه بيسار Aceh Besar. و تعتبر اللغة العربية من أهم المواد في هذه المدرسة. نظرًا لأهمية هذا الدرس، يجب أن يتم إجراء نظام التعليم والتعلم على أفضل وجه ممكن. يُطلب من المدرسين لقياس على قدرة الطلاب من أدوات صدقية، وفي هذه الحالة يجب على المدرس لصنع اختبار مناسب كما الخصائص الجيدة.

⁵ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta TERAS,2009), hlm-161-165

⁶ Moh. Matsna, dkk., *Pengembangan Evaluasi....*h. 182-188.

اعتمادا على المقابلة مع المعلمين في المدرسة المتوسطة دار الحكمة ، أنهم لم يهتموا كثيراً بجودة في صنع بنود الاختبار، سواء من حيث مستوى الصدق، و الثبات، و صعوبة الأسئلة، و التمييزية، و أسئلة مشتتة للانتباه. لذلك تريد الباحثة أن تحلل بنود الاختبار في هذه المدرسة لتحديد جودة العناصر تحت الموضوع: "تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة "Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق من مشكلة البحث، تهدف الباحثة أن تقوم بتقويم اختبار اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة من ناحية جودة بنود الأسئلة لقياس كفاءة الطلاب، يطابق هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة، بالأسئلة الآتية:

- ١- ما مدى مستوى صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة؟

٢- ما مدى مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة؟

٣- ما مدى مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة؟

٤- ما مدى مستوى التمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة؟

٥- ما مدى مستوى التشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة؟

ج- أهداف البحث A R - R A N

يهدف هذا البحث كما يلي:

١- التعرف على مستوى صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
الحكمة.

٢- التعرف على مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار
اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة
الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
الحكمة

٣- التعرف على مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار
اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة
الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
الحكمة

٤- التعرف على مستوى تمييز بنود الأسئلة في اختبار
اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة
الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
الحكمة

٥- التعرف على مستوى تشتت بنود الأسئلة في اختبار
اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
الحكمة

د- أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة كما يلي:

١- نظريا:

- (١) تطوير بحث النظريات في تقويم اختبار اللغة العربية الشامل
- (٢) تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.
- (٣) أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتقويم اختبار اللغة الشامل.

٢- تطبيقا: جامعة الرانري

- (١) للباحثة: من تقويم اختبار اللغة العربية الشامل ستكسب الباحثة خبرة مفيدة لمعرفة اختبار اللغة العربية الجيد لقياس كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

(٢) للمدرسة: تقويم اختبار اللغة العربية لتكون
إسهاما في تقويم عملية التعليم خاصة عملية
تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار الحكمة.

(٣) لوزارة الشؤون الدينية المركزية: ان يكون هذا
البحث كالمدخلات لخبراء من الذي المصمم
اجتبار اللغة العربية لترقية جودة الاختبار.

هـ- مصطلحات البحث

أما مصطلحات البحث كما يلي:

١. تحليل

تحليل مصدر "حلل-يحلل-تحليلا" عملية تقسيم الكل
إلى أجزائه ورد الشيء إلى عناصره تفكير تحليلي.^٧ وأما التحليل
اصطلاحا " التحليل هو نشاط للبحث عن أنماط أو طرق تفكير
مرتبطة بالفحص المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين

⁷ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تحليل/> diakses tanggal

الأجزاء وعلاقتها بالكل".^٨ بينما وفقًا للباحثة فإن التحليل هو فحص مادة بمساعدة أداة قياس لتحديد جودة نتائج المادة قيد الدراسة.

٢. بنود

بنود جمع من "بند". البند العلم الكبير معروف فارسي معرب قال الشاعر وأسيافنا تحت البنود الصواعق وفي حديث أشراط الساعة أن تغزو الروم فتسير بثمانين بندا. البند العلم الكبير وجمعه بنود وليس له جمع أدنى عدد. والبند كل علم من الأعلام وفي المحكم من أعلام الروم يكون للقائد يكون تحت كل علم عشرة آلاف أو أقل أو أكثر وقال المهجيمي البند علم الفرسان وأنشد المفضل جاؤو يجرون البنود جرا قال النضر سمي العلم الضخم.^٩ قامت الباحثة أن يحلل بنود الأسئلة النهائي في الفصل الثالث بمدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة.

⁸ <https://raharja.ac.id> diakses tanggal 4 juli, 03:55 am

⁹ www.arabdict.com diakses tanggal 4 juli, 22:04 pm

و- حدود البحث

تحدد الباحثة عن المجال البحث من ناحية الموضوعية
والمكانية والزمانية:

١- الحدود الموضوعية

يركز الباحثة هذا البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي
لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة من
ناحية درجة الصعوبة، والتميز الاختبار وملهي عن الانتباه.

١- الحدود المكانية

قام الباحثة هذا البحث في الاختبار النهائي
للفصل الواحد للمرحلة الثالثة في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار الحكمة، الرانري

٣. الحدود الزمانية

قام الباحثة هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١.

ز- الدراسات السابقة

١- شيلا ميلينا ، "تحليل أسئلة اللغة العربية في معهد روح الإسلام لأبناء أمة آتشي الكبرى". ٢٠٢٠.

المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي صنع عناصر درس اللغة العربية من قبل المعلم في تقييم الطلاب في مدرسة العالية روح الإسلام أنك بنغسا دون أي تطوير نوعي متعمق والدراسة وفقاً لمعايير الكفاءة في بناء العناصر قبل اختبارها. على الطلاب. يستخدم هذا البحث أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي. كان المجتمع في هذه الدراسة ٥٠ سؤالاً عربياً من متعدد الخيارات صممه المعلم وكانت العينة ٢٥ سؤالاً من المجتمع وأخذت العينة باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. جمع البيانات عن طريق التوثيق. تم إجراء هذا التحليل باستخدام نسق (جدول) صممه الباحث. وكانت نتائج هذه الدراسة المبينة على العينة: هناك ١٦ سؤالاً تتفق مع جوانب البحث حول دقة بناء مفردات الاختيار من متعدد ، في حين أن الأسئلة التسعة الأخرى لا تتوافق مع الجوانب المدروسة. من ناحية دقة البناء ،

وجد أن ٨ جوانب كانت مملوكة بشكل رئيسي للعينة بأكملها و ٤ جوانب أخرى لم تكن مملوكة للعينة. ومن المعروف أن الأسئلة الخمسين التي صممها المعلم مصنفة كمشتتات.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها شيلا ميلينا في المكان ومدخل البحث. كانت الدراسة السابقة تستخدم المدخل البحث الكيفي. وأما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة المدخل الكمي.

٢- زين العابدين ، "تحليل عناصر الاختبار في نهاية الفصول الدراسية الفردية للمواد العربية". ٢٠٢٠.

أجريت هذه الدراسة لتحليل فئات الاختبارات سواء كانت ضمن الفئات السهلة أو المتوسطة أو الصعبة وما إذا كانت هذه الفئات يمكنها التمييز بين المجموعات العليا والسفلى من الطلاب بناءً على قوة الفروق التي تنقسم إلى جيد جداً وجيد ومرضية وضعيفة جدا. الغرض من هذه الدراسة هو قياس مستوى الصعوبة في الامتحان النهائي للغة العربية في الفصل

الدراسي الأول للصف السابع في مدرسة الثانوية رياض العلوم ٢٠١٩-٢٠٢٠. يصنف هذا البحث على أنه بحث نوعي باستخدام التحليل الوصفي لأن المؤلف يصف مستوى الصعوبة والقوة التمييزية من خلال تحليل عناصر الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الدراسي الأول. كما يدعم هذا البحث بعض البيانات العددية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام الحسابات اليدوية. أخذ الكاتب ٣٠ ورقة إجابة للطلاب كبيانات قسمت الطلاب إلى مجموعتين: المجموعتان العلوية والسفلية عن طريق ترتيب درجات الطلاب من الأعلى إلى الأقل. أخذ المؤلف ٢٦ طالباً من المجموعتين العليا والسفلى من الطلاب للتحليل ، وكانت نتائج هذه الدراسة ذات مستوى متوسط مع مؤشر صعوبة ٠.٦٠ بحيث كانت ذات جودة رديئة. لذلك ، فإن أسئلة الامتحان النهائي للفصل العربي في الفصل الدراسي الفردي للفصل السابع مدرسة الثانوية رياض العلوم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ لا تتمتع بجودة كافية من حيث مستوى الصعوبة المتوسطة وضعف جودة قوة التمييزية.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها زين العابدين في المكان ومنهج البحث. كانت الدراسة السابقة تستخدم منهج البحث التحليل الإحصائي الوصفي. وأما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة المنهج الوصفي.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التقويم

١- تعريف التقويم

سنستعرض بعض التعريفات للتقويم التربوي:

- يرى عمر الشيخ: أن التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شيء في ضوء غرض ذات صلة أي أن التقويم يستهدف اتخاذ قرار حول ملاءمة أو صلاحية العمل التربوي لتحقيق غرض أو أغراض تربوية.^{١٠}
- ويرى تن برنك (Ten barnk): أن التقويم هو عملية الحصول على المعلومات واستخدامها والتواصل إلى أحكام توظف بدورها في اتخاذ القرارات.^{١١}

¹⁰ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab dan Evaluasi Bagi Non Arab" (Banda Aceh, Al Mumtaz Institute, 2015) hlm. 189.

¹¹ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum ... hlm 189

- ويرى أورثن (Worthen Blaine r.) وساندرس (Sanders James): أن التقويم يتضمن إصدار أحكام عن العملية التعليمية^{١٢}، وبعد استعراض التعريفات السابقة للتقويم التربوي يمكن الخروج بتعريف شامل للتقويم التربوي.

وأما الباحثة تحددت أن التقويم هو نشاط الذي يتم إلى تنفيذه لقياس الانجاز الذي يحتاج إلى العملية للحصول على هذه النتائج. عند قياس النتائج الطالب يحتاج إلى إجراء الاختبار.

٢- أنواع التقويم:

أولاً: التقويم حسب وقت إجرائه

- التقويم القبلي أو التمهيدي (Initial Evaluation): يجري عادة قبل بدء البرنامج بغرض الحصول على معلومات أساسية حول العناصر المختلفة مثل حالة المستفيدين من البرنامج قبل التجربة.^{١٣}

¹² Wrotham Blaine R. and Sanders James R., "Educational Education: Theory and Practice", (Worthington, Ohio: Charles A. Jones Publishing Co. 1973 M), Page 43.

¹³ Tarmizi Ninoersy, M. Ed., "pengembangankurikulum.....hlm. 191.

- التقييم التكويني (Formative Evaluation): وارتبط هذا النوع بـ screven به التقييم الذي يتكرر عدة مرات أثناء البرنامج حيث تتم ملاحظة البرنامج لمعرفة مدى تحقق الأهداف أو وجود مؤشرات على إمكانية تحقيقها ويفيد في معرفة العمليات الممكن إدخالها أو تحسينها.^{١٤}
- التقييم النهائي (summative Evaluation): ويستخدم في نهاية البرنامج بغرض معرفة مدى الاستمرار فيه أو إيقافه أو تطويره أو تحسينه إذ يمكن بناء على النتائج اتخاذ قرارا بشأن البرنامج.^{١٥}
- التقييم المتابعة (Follow up Evaluation): يهدف إلى معرفة الآثار المستمرة للبرنامج إذ يمكن الاتصال بالجهات المستفيدة من البرنامج والتي التحق بها الخريجون لمعرفة كفاءتهم مثل الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين ومدراء المدارس.^{١٦}

¹⁴ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum hlm 191.

¹⁵ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum hlm 191.

¹⁶ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum hlm191

- يكون له أسس علمية وهو أقرب إلى الذاتية منه إلى الموضوعية.^{١٧}

ثانيا: أنواع التقويم بحسب بيعة معالجة البيانات:

- التقويم الوصفي: وصف الموقف كما هو معتمدا على ما يلاحظه على الحالة وذلك وفق جداول ورسوم بيانية أو أي أوصاف أخرى تبين وضع الحالة كما هي.
- التقويم المقارن: وهو مقارنة النتائج التي حصل عليها المقوم بنتائج تقويم لبرنامج آخر مماثل لمعرفة إن وجدت فروق أم لا، أو بنتائج تقويم أجريت للبرنامج نفسه.
- التقويم التحليلي: وهو أن يبرز المقوم الإيجابيات والسلبيات التي توجد في البرنامج ويفسرها ويعلق عليها بغرض رسم صورة دقيقة عن البرنامج تساعد على اتخاذ القرارات بشأنه.

¹⁷ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum ... hlm 194.

¹⁸ Tarmizi Ninoersy, "pengembangan kurikulum ... hlm195

وأما في هذا البحث، تستخدم الباحثة التقييم الوصفي لمعرفة على النتيجة الطلاب من اتباعهم في الاختبار النهائي وهو الاختبار النهائي للفصل الثالث. يهدف التقييم النهائي إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المرجوة، مثل تحقيق مستوى مخرجات التعلم المطلوبة.

ب- الاختبار

١- مفهوم الاختبار

اختبار هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرات المرغوب قياسها. من خلال إجراء الاختبارات، سيتم قياس قدرات الطلاب.^{١٩}

وتنقسم الاختبار حيث هدفها إلى ثلاثة أقسام: (١) الاختبار التحصيلي، يهدف أساسا بالمنهج والمقرر والكتاب

^{١٩}حسن، فكري عابدين، اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو

بالمليزيا تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، اليرموك، ٢٠٠١ م، ص ١٢.

الذي درسه الطالب. (٢) الاختبار الكفائي، وهو نقيض التحصيلي إذا لا يتقيد بمنهج أو مقرر أو كتاب مصاحب له، بل يقيس مهارات عامة. (٣) الاختبار لتحديد المستوى، وهو يركز على قياس مدى استعداد الطالب لتعلم لغة أجنبية ما.^{٢٠}

٢- وظائف الاختبارات وأهدافها

قامت المدرسة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب. يعرف المدرس طاقة الطلاب من نتيجة الاختبار ويجعلها تقويماً لتصحيح عملية التعليم الجيدة. يعرف الطلاب من نتيجة الاختبار طاقتهم وضعفهم لكي يصحح تعلمهم في المادة اللغة العربية وتكون نتيجة الاختبار الجيدة شرطاً للوصول المرحلة الأعلى. أما وظائف الاختبار، كما يلي:^{٢١}

١. قياس تحصيل الطلاب،

٢. تقييم التعلم لنجاح التعليم،

^{٢٠} انظر : Hughes, Arthur, *Testing For Language Teachers*, London : Cambridge, p10-11.

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٨٦ الرياض: المملكة العربية السعودية، ص.

٣. التجريبية لمعرفة أية الأساليب التدريسين أفضل،
 ٤. رفع الطلاب من صف الآخر،
 ٥. جمع الطلاب في فئات متجانسة، وحفظ الطلاب على
 الدراسة.

وعند ليو جرونباچ (Lee Cronbach)، الذي قدمه
 بروج سريتر (Bruce Shretzer) وجامس د. لندان (James D. Linden)،
 إن أهداف الاختبار كما يلي: ^{٢٢}

١. التنبؤ أو النبوءة
 يقصد بالاختبار للنبوءة هو آلة لمعرفة مقدار قدرة الطالب
 وإنجازه مع الصفات الأومة التي تكون أساسا فيما
 سيفعلها الطلاب في المستقبل.
 ٢. الإنتفاء

يقصد بالاختبار لانتفاء هو من الوظيفة التي استخدمها المعاهد
 أو المدارس لقبول المرشحين من الطلاب والموظفين ومنهم.

²² Moh. Kasiram, *Teknik-teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 16

٣. التصنيف

ويقصد بالاختبار التصنيف هو الوظيفة لتوزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسس على شخصية ونتيجته في أعماله.

٤. التقويم

يقصد بالاختبار للتقويم هو برنامج مخصوص وإنتاجه مع الإصلاح فيه.

٣- أنواع الاختبار

يختلف الاختبار على أكثر المجال. ينقسم الاختبار على تطبيقه إلى ثلاثة أقسام، منها: ٢٣

١. Paper Based Test (PBT)

الاختبار يعتمد على الورق هو الاختبار الذي تطبيقه باستخدام الورقة أو القرطاس.

٢. Oral Based Test (OBT)

²³ Eko Putro Widoyoko, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014) hlm. 51

الاختبار الشفوية هي الاختبار التي تطبيقها مباشرة بالتحدث بين ممتحن مع الطلاب.

٣. Computer Based Test (CBT)

الاختبار يعتمد على الحاسوب هو الاختبار الذي تطبيقه باستخدام الكمبيوتر. ولذلك، مقدم الأسئلة في الحاسوب وكذلك الإجابة.

بالنسبة للاختبار الذي تستخدم الباحثة في البحث نوع الاختبار paper based test.

٤- مواصفات الاختبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقن لها خبراء الاختبارات من العلماء اللغة وأهم الصفات:^{٢٤}

^{٢٤} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة (مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ٢٨٥

١. الثبات

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس المتري نفسه وتحصل النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لهم يتغيرا. وعل هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدرّاس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات.^{٢٥}

٢. الصدق

إن صدق الاختبار هو مدى يقيس اختبار الشيء الذي وضع من أجله.^{٢٦} والصدق هو اختبار العلاقة بين الاختبار كمقياس للعناصر ومهارات مراد قياسها. تستند صدق الاختبار إلى صدق كل بنود فيه، لذلك يلزم صدق الاختبار من أصغر المكونات في الاختبار. إذا لتوفير الدرجة العالية في صدق الاختبار، يجب أن يكون بنود مرتبطة بالكائن المراد قياسه.

^{٢٥} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، ص. ٢٩٠.

^{٢٦} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، ص. ٤٨.

٣. مستوى الصعوبة

قد يتمتع الاختبار بمستوى الثبات والصدق عاليين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل (١) التصحيح، (٢) الإمكانيات المادية، (٣) عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانيات وقدرات الجهة المنفذة له.^{٢٧}

٤. التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء.^{٢٨} قوة العنصر هي فهرس يوضح مستوى قدرة العنصر الذي يميز المجموعة العليا عن المجموعة السفلية.

من خلال معرفة مواصفات اختبار جيد ، سيكون من الأسهل معرفة قدرات الطلبة من المستويات التي تم الحصول عليها في الاختبار. بمستوى الصدق الجيدة يستطيع الاختبار أن يقيس

^{٢٧} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة ، ص. ٣٩

^{٢٨} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة ، ص. ٥٠

كفاءة الطلبة با الصدق، ويستطيع لدفع الطلاب على إجابة الأسئلة. وبمستوى التمييز يستطيع الاختبار أن يفرق بين الطلبة الأذكياء والضعفاء، وبمستوى التشتت يستطيع أن يعطي التحديدات إلى الطلبة عند إجابة الأسئلة.

ج-تحليل بنود الاختبار

١- تعريف تحليل بنود الاختبار

بنود الاختبر هو الاطلاع تقدير جودة بنود الاختبار ليبحث فعاليتها. يقوم هذا التحليل لتعريف البنود الجيدة والسيئة، سيجد منها معلومات لتحصيل أسئلة الجودة حتى يجد المتقدمين لاختبار معلومات صحيحة. تحليل الاختبار يكون من ناحية المادة والبنية واللغة.^{٢٩} لترقية نوعية أدوات القياس كالاختبار، فعلى كل المدرس أن يحلل بنود الأسئلة لكشف صفات الاختبار، لمعرفة نوعية بنود الأسئلة، لتصميم الاختبار ولتطوير الاختبار، لمعرفة استخدام الاختبار الجيد ويمكن الدفاع عنه ويحسن النقصان لعقد الاختبار

²⁹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm. 9

الآتي^{٣٠}. من هذا البيان، أن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التدريبات بما يشمل: أسئلة شفوية أو كتابية أو صور. مثل أدوات التقييم للتعرف كيفية الطلاب في فهم المواد الدراسية.

٢-أهداف تحليل بنود الأسئلة

و أما أهداف بنود الأسئلة في الاختبار التالي:

١. التعرف على بنود الأسئلة القبيحة
 ٢. التحسين على بنود الأسئلة في عقد الاختبار الآتي
 ٣. التعرف على صورة الاختبار المصمم
 ٤. التعرف على قوة وضعف بنود الأسئلة
 ٥. التعرف على المشكلة الموجودة في بنود الأسئلة كإخطأ في وضع مفتاح الإجابة ووجود الأسئلة السهلة أو الصعبة جدا^{٣١}
- التقييمات المستخدمة لتحليل بنود الأسئلة هي تحليل درجة بنود الأسئلة، وتحليل مستوى الصعوبة وتحليل

³⁰ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment pembelajaran bahasa*,(Bandung: PT. Refika Aditama) hlm. 128

³¹ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment...*hlm. 128

درجة التمييز وتحليل مستوى التثنت. سببته في
لآتي:

١- مستوى الصدق

الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه
فعلا أي يقيس الهدف الذي أعد لقياسه ولا يقيس شيئا آخر
مختلفا عنه.^{٣٢} وأنواع صدق الاختبار:

صدق المحتوى (content validity)

صدق المحتوى هو دقة أداة القياس من حيث المحتوى
ذلك أداة القياس. يقال أداة القياس لديه صدق المحتوى إذا كان
المحتوى أو المواد هذه أداة القياس مناسبة بالمواد المدروسة. يعني
المحتوى من أداة القياس مناسبة بالمواد المدروسة تحتاج إلى المنهج.

طريقة للتحقيق صدق المحتوى هي غير يقارن مواد أداة
القياس مع المكونات في إعداد أداة القياس لديها صدق
المحتوى.^{٣٣}

^{٣٢} رزكا أنوغره، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على (UAMBN)

مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥"، رقم ٢، ٢٠١٧ ص. ١٥٦

صدق البناء (construct validity)

ليحصل إلى صدق البناء يمكن أن ينظر إلى بنود الأسئلة والاقتران تلك البنود مع بعض الأهداف التي تهدف إلى إلى كشف المستوى الجوانب المعرفية. لتحديد على صدق البناء، تحتاج إلى أدوات القياس.

- صدق المقياس (predictive validity): يهدف صدق المقياس إلى قدرة فهم الطلاب لمن يتم تدريسه من الطلاب وعكسه.
- صدق التنبؤ (item validity): أن دقة أداة القياس يظهر من قدرة الأدوات للتنبؤ الانجاز الذي يحقق في الوقت الآتي.
- صدق بنود الأسئلة

اختبار الصدق الذي سبق ذكره هو اختبار الصدق بإجمال، دون الاهتمام على كل بنود الاختبار. لا يكون الاختبار صادقاً إذا كان أدوات الاختبار وبنود الأسئلة لا يحصل مستوى الصدق. إن صدق البنود يؤثر إلى صدق الاختبار، إذا

كان البنود يحصل إلى مستوى الصدق المرتفعة وكذلك مستوى
صدق الحتبار مرتفعة.^{٣٤}

٢- مستوى الثبات

الثبات بمعنى استقرار الثبات عندما تم اختبار هو تحليل
نتائج الثبات باستخدام المعايير الداخلية في الاختبارات. طريقة
لمعرفة معامل الاستقرار مع بعض الصيغ باستخدام اختبار واحد
وكان أداة الاختبار يكفي بمرة واحدة.^{٣٥}

أما طرق لبحث مستوى ثبات الاختبار هي:

- طريقة إعادة الثبات: هذه الطريقة لاختبار ثبات أداة لقياس
مع استخدام تختبر تلك أداة مرتين أو أكثر، ثم يرتبط النتائج
من ذلك الاختبار. الخطوات المستخدمة لمعرفة مستوى
الثبات بالطريقة إعادة الثبات هي: الأول تصميم أداة القياس
المختبر مستوى ثباتها، ثم تختبر تلك أداة القياس، ثم حساب
نتائج أداة القياس الأولى، ثم إعادة الاختبار لتلك أداة

^{٣٤} رزكا أنوغره، "تقوم بنود الأسئلة.....ص.١٥٨

^{٣٥} رزكا أنوغره، "تقوم بنود الأسئلة.....ص.١٥٨

القياس، ثم حساب نتائج إعادة الاختبار، ثم حساب مستوى الثبات تلك أداة القياس بارتباط نتائج أداة القياس الأولى بالنتائج إعادة الاختبار باستخدام الرمز (korelasi product moment)^{٣٦}

- طريقة المنحرفة: تتم هذه الطريقة بالتصميم أداتين، لهما صفة متساوية، بعد أن يتم اختبار كل الأداتين ثم ترتبط النتائج كلاهما. ولو كان تتكون من أداتين للقياس وبالحقيق كانت هذين أداتين تقاس شيئاً متساويا. الخطوات المستخدمة في هذه الطريقة هي: الأول التصميم أداتان متساويان للقياس، ثم اختبار تلك أداتان في وقت واحد، ثم تعيين النتائج لكل أداة القياس، ثم يرتبط تلك النتائج باستخدام الرمز (korelasi product moment)^{٣٧}
- طريقة التجزئة النصفية: تتم هذه الطريق بتقسيم أداة القياس، على سبيل المثال، تقسيم الاختبار إلى قسمين ثم ترتبط

³⁶ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment...*hlm. 106-115

³⁷ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment...*hlm. 106-115

نتيجتهما باستخدام رمز معين. وطريقة تقسيم أداة القياس هي تقسيم بين النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة أو تقسيم بين النمرة العلوي والنمرة السفلى.^{٣٨}

٣- مستوى الصعوبة الاختبار

إن الاختبار الجيد هو توسط بين الصعب والسهل. إذا كان السؤال صعب، حتى لا أحد الطلاب يستطيعون أن تجبوا السؤال فهو ليس الاختبار الجيد. وكذلك بالعكس سؤال السهل. لأن الاختبار لتفريق بين الطلاب المتمكن والضعيف.^{٣٩}

٤- تمييز الاختبار

إحدى الموصفات من الاختبار الجيد هو تمييز. تمييز الاختبار هو قدرة بنود الاختبار لتمييز الطلاب على كفاءتهم عن المواد الدراسية، أي لتمييز بين الطلاب قدرة عاليا وضعيفا. مؤشر

³⁸ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment...* hlm 106-

³⁹ Moh. Kasiram, *Teknik Analisis Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Realibility*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 32

التمييز العالي يدل على الاختبار الجيد الذي يستطيع ليميز الطلاب بين المجموعة العالي والمجموعة السفلى.^{٤٠}

تستخدم هذه الدراسة التحليل الكمي لمعرفة أداء العناصر في الاختبار. في هذه الدراسة ، تم استخدام برنامج تطبيق anates لتحليل المشكلة.

٥- مستوى التشتت

لنعرف أن جودة الاختبار الجيد علينا أن نهتم أيضا إلى مستوى التشتت ليس إلا بالنظر إلى مستوى الصعوبة ومستوى التمييز فقط. يكون تحليلا لمستوى التشتت أمر مهم لوجود الفرق في تردد الإجابة بين الطلاب الأعلى والطلاب الأدنى. لبدائل الإجابة الصحيحة، على كل الطلاب الأعلى أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الأدنى. وهذا الشيء يدل على فهرس مستوى التمييز في البنود الأسئلة. على العكس،

⁴⁰ Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, *Asesment...* hlm. 141

لبدائل الإجابة المشتتة على كل الطلاب الأدنى أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الأعلى.^{٤١}

فذلك، التشتت الجيد هو التشتت الذي يمكن تجنبه الطلبة العالية ويختار كثيرا الطلبة العاجزون. فكل بدائل الأجوبة الموجودة كانت مختارة كلها عند الطلبة. لمعرفة فعالية بدائل الإجابة في الاختبار، لا بد منها القيام بتحليل مستوى التشتت في بنود الأسئلة. وبهذا التحليل نستطيع أن نعرف توزيعية تردد الإجابة.

د - مفهوم Anates

Anates هو برنامج تطبيقي يحتوي على سلسلة من إرشادات الكمبيوتر التي تُستخدم لتحليل العناصر من أجل الحصول على معلومات حول جودة الأسئلة التي طرحها المعلم. يمكن أن تكون البيانات الناتجة في شكل معلومات حول مستوى

⁴¹ Sri wahyuni dan abd syukur, *Asesment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012) hlm. 141.

صعوبة الأسئلة ، والقوة التمييزية، ونوعية المشتتات، وصلاحية وموثوقية الأسئلة.^{٤٢}

فائدة anates هي أنه يمكنه تحليل العناصر تلقائيًا والتحقق من الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة بسرعة وبشكل عملي. من السهل فهم مزايا برنامج Anates هذا لأن الإرشادات الخاصة بكيفية التشغيل باللغة الإندونيسية.



⁴² Ani Interdiana Candra Sari dan Mirna Herawati, *Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal, Faktor*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 1 No. 2, Juli 2014, hlm. 203-2014.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي، لأن هذا البحث يهدف لمعرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لفصل الدراسي الثالث في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة كاجو.

تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته يتعلق بالحسوب والأعداد. المدخل الكمي هو المدخل فيه جمع الأرقام البيانات للتحلل الإحصائي. وهذا المدخل له صفة الموضوعي وبعيد عن التفسير. وبهذا سيطيع الباحثة أن يركز في مشكلة البحث المتحددة. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغير أو أكثر بشكل مستقل.^{٤٣} المنهج الوصفي يتمسك على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Edisi ke-3*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 68

المعلومات عنها وهذا يتطلب عدم التحيز، ودراسة الحالية، والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة.

تم إجراء هذا البحث بشكل كمي ولكن لم يتم قبوله أو قبوله رفض الفرضية ، ولكن لشرح الموقف كما هو وفقاً لحالة الكائن قيد البحث. تسعى هذه الدراسة لتقديم تقرير أو وصف حالة الكائن قيد الدراسة كما هي ، في هذه الحالة هي معايير أسئلة امتحان منتصف مادة اللغة العربية لفصل الدراسي الثالث بمدرسة دار الحكمة كاجوا يدخل الجيد أو السيئ الذي يتم البحث عنه كمياً (مستوى الصعوبة، القوة التمييزية، والفعالية المشتتة للانتباه).

صميم هذا البحث هو التقييم حيث التصميم والإجراءات يتم إجراء التقييم في جمع البيانات وتحليلها بطريقة منهجية لتحديد قيمة أو فائدة ممارسة التعليم. تم إجراء التقييم في هذه الدراسة على عناصر الاختبار مواضيع منتصف الفصل الدراسي لطلاب الفصل الثالث بمدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة لمعرفة جودة الأسئلة عن طريق إجراء تحليل كمي. تم إجراء التحليل مع إصدار

تعليمات تطبيق anates 4.9. يقال إن السؤال ذو جودة إذا يفي
 بخصائص تقييم العناصر التي تشمل مؤشر الصعوبة ، القوة
 التمييزية وفعالية المشتتات

ب- مصادر البيانات

يستعمل مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات
 الأولى التي تعرف كاملا ودقيقا بما المبحث. وفي هذا البحث
 تستعمل الباحثة مصادر البيانات الأساسية من تحليل ورقة إجابة
 الطلبة وبنود أسئلة الاختبار.

ج- أدوات البحث

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الوثيقة. في هذه
 الطريقة تبحث الباحثة البيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تمثل
 القائمة واستبدال لفظي والكتب ورسالة الخبير والمجلات وكاتب
 الاجتماع والجدوال وغير ذلك.^{٤٤} قامت الباحثة بتحليل ورقة
 أجوبة الطلبة لمعرفة جودة بنود الأسئلة في اختبار النهائي اللغة

⁴⁴ Moh. Amin, 2013, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, hlm. 131

العربية للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م من ناحية مستوى الصدق والثبات والصعوبة والتميز والتشتت.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع مصادر البيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية إحصائية وصفية. الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها.^{٤٥}

١- تحليل العناصر

الأسئلة التي ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية هي أسئلة جيدة. بحيث لا يمكن للأسئلة السهلة للغاية أن تحفز الطلاب على محاولة حلها. أما بالنسبة للأسئلة التي تجعل الطلاب يائسين ولا تحمسهم للمحاولة مرة أخرى فهي أسئلة صعبة.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*..... hlm. 147

يهدف تحليل مستوى صعوبة عناصر الاختبار إلى معرفة مدى صعوبة أو سهولة الاختبارات، سواء بالنسبة لكل عنصر اختبار أو ككل. عدد المتقدمين للاختبار الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح وأولئك الذين يجيبون بشكل غير صحيح هو مقارنة لمستوى الصعوبة الذي يؤخذ في الاعتبار. لذلك، يتم حساب مستوى صعوبة عناصر الاختبار عن طريق قسمة عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح على عدد المتقدمين للاختبار.

يستخدم الرمز درجة الصعوبة:

$$P = \frac{R}{T}$$

الإيضاح:

$P =$ مؤشر الصعوبة

$R =$ عدد التلاميذ تجيبون الصحيحة

$T =$ عدد المشاركون في الاختبار

مؤشر الصعوبة هو رقم يوضح مدى صعوبة المشكلة وسهولة استخدامها. حجم الفهرس. يتراوح حجم مؤشر الصعوبة بين ٠.٠٠٠ إلى ١.٠٠٠. يوضح مؤشر الصعوبة هذا مستوى صعوبة الأسئلة. الأسئلة التي تشير إلى أنه صعب للغاية هي تلك التي بها مؤشر صعوبة ٠.٠٠٠ ، من ناحية أخرى ، الأسئلة التي تشير إلى أنه سهل للغاية هي تلك التي تحتوي على مؤشر ١.٠٠٠ .

يتم تجميع مؤشر الصعوبة على النحو التالي:

- الأسئلة ذات مؤشر الصعوبة من ٠.٠٠٠ إلى ٠.٣٠ هي أسئلة صعبة للغاية
- الأسئلة ذات مؤشر صعوبة ٠.٣٠-٠.٧٠ أسئلة معتدلة.
- الأسئلة ذات مؤشر الصعوبة من ٠.٧٠ إلى ١.٠٠٠ هي أسئلة سهلة.

مع الأسئلة السهلة والصعبة هو تمثيل حزمة الأسئلة بشكل أساسي. ومع ذلك ، لا ينبغي استخدام الأسئلة السهلة للغاية أو الصعبة للغاية. هذا يعتمد على الاستخدام المقصود. إذا

تم إجراء الاختبار لاختيار الأشخاص ذوي القدرات العالية ، فمن الأفضل استخدام عناصر الاختبار الصعبة. بينما إذا كنت تريد أن يجتاز العديد من المشاركين ، فالخيار الصحيح هو استخدام العناصر السهلة.^{٤٦}

هذا هو سبب رغبة الباحث في فحص العناصر الموجودة في مدرسة دار الحكمة لمعرفة الغرض من استخدام أسئلة الاختبار ، سواء كانوا يريدون اختيار الأشخاص ذوي القدرات العالية فقط أو يريدون أن يجتاز العديد من المشاركين هذا الاختبار.

٢- تحليل التمييزية

إن التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية ذوي القدرات المنخفضة هو القدرة على اختبار القوة التمييزية للأسئلة. الممتحنون الذين حصلوا على مستوى إجمالية عالية مع عدد أكبر من خلال الإجابة على هذه الأسئلة مقارنة بالمشاركين الأقل

⁴⁶ Matsna, Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hlm. 182-183.

قدرة والذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح على نفس العنصر
يعتبر عنصر اختبار جيد عند عرضه من حيث القوة التمييزية.

التمييز هو رقم يشير إلى حجم التمييز. مثل مؤشر
صعوبة العنصر، يحتوي مؤشر التمييز أيضًا على مستوى يُظهر
اختلافات في النطاق من ٠.٠٠٠ إلى ١.٠٠٠. لكن مؤشر التمييز
له علامة سالبة (-) على عكس مؤشر الصعوبة الذي لا يتعرف
على علامة سالبة (-).

$$-1,00 \longleftrightarrow 0,00 \longleftrightarrow 1,00$$

ويستخدم الرمز للتمييز:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

الإيضاح:

D = القوة المميزة

$R =$ إجابة صحيحة

$H =$ المجموعة العليا

$P =$ المجموعة السفلى

$R_h =$ عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

$R_L =$ عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة الدنيا

$T =$ عدد المتقدمين للاختبار

$T_H =$ عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا

$T_L =$ عدد المتقدمين للاختبار من المجموعة الأدنى

$P =$ نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح

$P_H =$ نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

P_L = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا^{٤٧}

٢- تحليل وظائف المشتتة

يتم تطبيق تحليل المشتتات هذا بشكل أكبر على اختبارات الاختيار من متعدد ، على عكس تحليل مستوى الصعوبة والقدرة التمييزية للعناصر التي يمكن تطبيقها على عدة أنواع من الاختبارات، ذاتية وموضوعية. الميزات المشابهة للإجابات الرئيسية هي بديل لإلهاء الإجابات في أسئلة الاختيار من متعدد. لذلك، من الضروري أن نحاول بهذه الطريقة التعرف على أوجه التشابه بين المشتت ومفتاح الإجابة من خلال الفهم العميق. في حين أن عوامل التشبث الأقل جودة هي عوامل تشبث يمكن التعرف عليها بسهولة بإجابات خاطئة بحيث يحتاج استخدامها إلى المراجعة.

⁴⁷ Matsna, Erta Mahyuddin, *Pengembangan*

من خلال نمط الإجابات الذي أظهره المتقدمون للاختبار ، يمكننا أن نرى طريقة عمل الأسئلة المشتتة للانتباه. مشتتو الانتباه الذين يتمتعون بجاذبية كبيرة لدى المتقدمين للاختبار الذين لا يفهمون المفهوم أو المادة التي يتم اختبارها هم مشتتون يُنظر إليهم على أنهم يعملون بشكل جيد ، ويُنظر إليهم أيضاً على أنهم يعملون بشكل جيد من عوامل التشيتت نفسها. ما لا يقل عن خمسة بالمائة (٥٪) من اختيار المتقدمين للاختبار.^{٤٨}

هـ- تحليل البيانات بوسيلة anates

كل عنصر له مستوى الصعوبة الخاص به. الأسئلة هي إحدى خصائص السؤال الجيد، وهو السؤال الذي ليس سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية، بحيث يكون هناك توازن في مستوى صعوبة السؤال. بالإضافة إلى الأسئلة الجيدة التي تهتم بالقوة التمييزية وتشيتت الانتباه، من الضروري الانتباه إلى القوة التمييزية للتمييز بين المجموعات ذات القدرات العالية والمنخفضة، في حين

⁴⁸Matsna, Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi.....hlm.*

أن المشتتات هي أيضاً أحد العناصر المهمة في طرح الأسئلة بحيث يتم تحفيز الطلاب على ذلك. أجب وفكر بعمق.

ستظهر الشاشة التالية توضح مؤشر الصعوبة وقوة التمييز وكذلك عوامل التشتيت في الصورة التي يقرأها البرنامج:

وأما خطوات البحث في حساب مستوى الصعوبة برنامج anates v4:

(١) مستوى الصدق

- فتح برنامج anates v4 وتسجيل أجوبة الطلاب.
- ضغط برموز الموس الأيسر على kembali ke menu utama
- ضغط برموز الموس الأيسر على penyekoran
- ضغط برموز الموس الأيسر على korelasi skor butir
- dengan skor total
- وفي الأخير ستأتي شاشة درجة الصدق

Korelasi Skor Butir dg Skor Total
[Kembali Ke Menu Utama](#)

 Jml Subyek= 35 Butir Soal = 40 [Info tentang batas sig](#)

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,671	Sangat Signifikan
2	0,420	Sangat Signifikan
3	0,294	-
4	0,304	Signifikan
5	0,053	-
6	0,435	Sangat Signifikan
7	0,115	-
8	0,370	Signifikan
9	0,392	Signifikan
10	-0,053	-
11	0,517	Sangat Signifikan
12	0,304	Signifikan
13	0,082	-
14	-0,121	-
15	0,237	-
16	0,241	-
17	0,120	-
18	0,063	-
19	0,297	-
20	-0,174	-
21	0,361	Signifikan
22	0,303	-
23	-0,054	-

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 35

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,671	Sangat signifikan
2	0,420	Sangat signifikan
3	0,294	-
4	0,304	signifikan
5	0,053	-
6	0,435	Sangat signifikan
7	0,115	-
8	0,370	signifikan
9	0,392	signifikan
10	-0,053	-

(٢) مستوى الثبات

- فتح برنامج anates v4 وتسجيل أجوبة الطلاب.
- ضغط برموز الموس الأيسر على kembali ke menu utama
- ضغط برموز الموس الأيسر على penyekoran
- ضغط برموز الموس الأيسر على reliabilitas
- وفي الأخير ستأتي شاشة درجة الثبات

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Reliabilitas Tes

[Kembali Ke Menu Utama](#)

[Cetak](#)

Rata2=14,09 Simpang Baku= 4,63 KorelasiXY= 0,57 Reliabilitas Tes = 0,72

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	agustina	11	11	22
2	anita nabila	7	9	16
3	ani syanpira	6	9	15
4	fajariadi abdillah	6	8	14
5	furqaan auliyadi	7	7	14
6	haychal al khalidin Z	5	5	10
7	imelya safitri	3	3	6

RELIABILITAS TES

Rata2= 14,09

Simpang Baku= 4,63

KorelasiXY= 0,57

Reliabilitas Tes= 0,72

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	agustina	11	11	22
2	anita nabila	7	9	16
3	ani syanpira	6	9	15
4	fajariadi abd...	6	8	14
5	furqaan auliyadi	7	7	14
6	haychal al kh...	5	5	10
7	imelya safitri	3	3	6

(٣) مستوى الصعوبة

- فتح برنامج anates v4 وتسجيل أجوبة الطلاب.
- ضغط برموز الموس الأيسر على [kembali ke menu utama](#)
- ضغط برموز الموس الأيسر على [penyekoran data](#)
- ضغط برموز الموس الأيسر على [tingkat kesukaran](#)
- وفي الأخير ستأتي شاشة قدر الصعوبة أو السهولة من الأسئلة.

Tingkat Kesukaran		Kembali Ke Menu Utama	Cetak
Jml Subyek = 35		Butir Soal = 40	
No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran[%]	Tafsiran
1	17	48,57	Sedang
2	31	88,57	Sangat Mudah
3	18	51,43	Sedang
4	14	40,00	Sedang
5	7	20,00	Sukar
6	16	45,71	Sedang
7	13	37,14	Sedang
8	23	65,71	Sedang
9	8	22,86	Sukar
10	11	31,43	Sedang

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 35

Butir soal= 40

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No Butir	Jml	Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1		17	48,57	Sedang
2		31	88,57	Sangat Mudah
3		18	51,43	Sedang
4		14	40,00	Sedang
5		7	20,00	Sukar
6		16	45,71	Sedang
7		13	37,14	Sedang
8		23	65,71	Sedang
9		8	22,86	Sukar
10		11	31,43	Sedang

(٤) التمييزة

ثم خطوات البحث في حساب التمييزة برنامج:

- ضغط برموز الموس الأيسر على كembali ke menu utama
- ضغط برموز الموس الأيسر على daya pembeda
- وفي الأخير ستأتي شاشة التمييزة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Daya Pembeda		Kembali Ke Menu Utama		Cetak	
Jml Subyek= 35		Klp atas/bawah (n) = 9		Butir Soal = 40	
No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)	
1	7	0	7	77,78	
2	9	6	3	33,33	
3	6	2	4	44,44	
4	8	3	5	55,56	
5	1	2	-1	-11,11	
6	5	1	4	44,44	
7	6	4	2	22,22	
8	7	5	2	22,22	
9	5	1	4	44,44	
10	1	1	0	0,00	

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 35

Klp atas/bawah(n)= 9

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)	
1	7	0	7	77,78	
2	9	6	3	33,33	
3	6	2	4	44,44	
4	8	3	5	55,56	
5	1	2	-1	-11,11	
6	5	1	4	44,44	
7	6	4	2	22,22	
8	7	5	2	22,22	
9	5	1	4	44,44	
10	1	1	0	0,00	

(٥) الصورة المشتتة

والأخير خطوات البحث في حسابالتشتت الانتباه برنامج:

- ضغط برموز الموس الأيسر على kembali ke menu utama

- ضغط برموز الموس الأيسر على
- وفي الأخير ستأتي شاشة النتيجة من التشتت الانتباه

Kualitas Pengecoh		Kembali Ke Menu Utama				Cetak
Jml Subyek= 35		Butir Soal = 40		** : Kunci Jawaban	+: Ba	
				++ : Sangat Baik	-: Ku	
No Butir	a	b	c	d	*	
1	10-	4+	4+	17**	0	
2	1+	31**	3--	0--	0	
3	15--	18**	0--	2-	0	
4	10+	14**	6++	5+	0	
5	16-	7+	5+	7**	0	
6	8+	8+	16**	3-	0	
7	7++	13**	9++	6++	0	
8	10--	23**	2-	0--	0	
9	14-	4-	9++	8**	0	
10	12+	11**	8++	4-	0	

KUALITAS PENGECOH

Jumlah subyek= 35

Butir soal= 40

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No Butir	a	b	c	d	*
1	10-R	R4+	N I 4+	Y 17**	0
2	1+	31**	3---	0--	0
3	15---	18**	0--	2-	0
4	10+	14**	6++	5+	0
5	16-	7+	5+	7**	0
6	8+	8+	16**	3-	0
7	7++	13**	9++	6++	0
8	10---	23**	2-	0--	0
9	14-	4-	9++	8**	0
10	12+	11**	8++	4-	0

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة. وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث الميداني بمدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة.

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الحكمة معهد من معاهد الإسلامية بآتشيه ويقع المعهد بكاجوا بيت السلام آتشية بيسار. وقد أسس المعهد في سنة ٢٠٠٨ الميلادية. وهذه المدرسة تجري تحت رعاية Uswatun Hasanah Aceh أسوة حسنة آتشيه. وهذه المؤسسة تعمل في إنشاء التربية الإسلامية.

وقد أسس هذا المركز التربية دار الحكمة أن يكون مركز التعليم والتعلم للعلوم الدينية والدينيوية، وليعلم الطلاب الذين

تخرجوا فيه الفضائل من العلوم التي وجدوها منه في حياتهم، وليس الغرض منه لاستعداد أولاد المسلمين قادرين ومسيطرين على العلوم الأخروية بل يتضمن فيه العلوم الدنيوية، وقادرين على استعمال اللغة العربية في بيئتهم.

٢- المباني والوسائل في هذا المعهد:

المباني والوسائل لمعهد دار الحكمة كاجو بيت
السلام كما ذكر في الجدول التالي:

جدول ١.١

مرافق مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

العدد	الوسائل	الرقم
٨	الفصول	١
١	غرفة المدير	٢
١	غرفة مكتب المدرس	٣
١	مكتبة	٤
١	مصلى	٥
١	مقصف	٦

١	ملعب	٧
---	------	---

٣- عدد الطلبة فيه:

الطلبة جزء لا يمكن فصله عن اهتمامات المدرسة ، لأن الطلبة كمواد وكائنات يستكشفون العلوم المطلوبة في الحياة. الجدول ٢.٢ بيانات عن عدد طلاب MTsS Darul Hikmah في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

جدول ١.٢

عدد طلبة مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الرقم	الفصل	عدد
١	الأول	١٠٣
٢	الثاني	٨٩
٣	الثالث	٧١
	عدد الإجمالي	٢٦٣

واختارت الباحثة الفصل الثالث غرفة (أ) لتحليل بنود الأسئلة الامتحان النهائي لمعرفة جودة بنود الأسئلة باستخدام برنامج أناتيس Anates.

ب- طريقة تحليل البيانات

قد تم تنفيذ الامتحان النهي المدرسي في ٨ أبريل، بينما تم أخذ ورقة إجابة الطلبة في ١٧ أبريل بالنتائج التالية:

١- تحليل مستوى صدق بنود الأسئلة

كان صدق بنود الأسئلة تؤثر كثيرا إلى صدق الاختبار على شكل عام. إذا كان بنود الأسئلة لها درجة الصدق العالية وكان ذلك الاختبار له مستوى الصدق العالية أيضا. وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلبة لحصول إلى البيانات بوسيلة برنامج Anates كما في الجدول الآتي:

AR - RANIRY

جدول ٢.١

صدق بنود الأسئلة



No Butir	Korelasi	signifikansi
1	0,671	Sangat Signifikan
2	0,420	Sangat Signifikan
3	0,294	-
4	0,304	signifikan
5	0,053	-
6	0,435	Sangat Signifikan
7	0,115	-
8	0,370	Signifikan
9	0,392	signifikan
10	-0,053	-
11	0,517	Sangat signifikan
12	0,304	signifikan
13	0,082	-
14	-0,121	-
15	0,237	-
16	0,241	-
17	0,120	-
18	0,063	-
19	0,297	-
20	-0,174	-
21	0,361	signifikan
22	0,303	-
23	-0,054	-
24	0,213	-
25	0,290	-
26	0,313	signifikan
27	0,378	signifikan
28	-0,053	-
29	0,556	Sangat Signifikan
30	0,357	Signifikan
31	0,147	-
32	0,219	-
33	0,452	Sangat signifikan
34	0,279	-
35	-0,119	-
36	0,661	Sangat signifikan
37	0,210	-
38	0,506	Sangat signifikan
39	0,115	-
40	0,266	-

اعتمادا من هذا الجدول، قد حصلت بنود الاختبار
صادقا وغير صادق. وأما عدد بنود الاختبار "صادقا" ١٦ بند.

وعدد بنود الاختبار "غير صادق" ٢٤ بند. وكان عدد مشترك هذا الاختبار هو ٣٥ مشتركاً. وكانت عدد أسئلة الاختبار هي ٤٠ سؤالاً. فحسبت الباحثة مجموع الإجابات الصحيحة من الطلبة هي ٤٦٩ إجابة.

٢.٢ جدول

صدق بنود الأسئلة في المؤوية

رقم	رقم البنود	عدد	مئوية
صادق	١٠٢٠٤٦٨٩٠١ ١٠١٢٠٢١٠٢٦٠٢ ٧٠٢٩٠٣٠٠٣٣٠٣ ٦٠٣٨	١٦	٤٠%
غير صادق	٣٠٥٠٧٠١٠٠١٣٠ ١٤٠١٥٠١٦٠١٧٠ ١٨٠١٩٠٢٠٠٢٢٠ ٢٣٠٢٤٠٢٥٠٢٨٠ ٣١٢٠٣٤٠٣٥٠٣ ٧٠٣٩٠٤٠	٢٤	٦٠%

من الجدول السابق رأت الباحثة بأن أسئلة التي صادقة هي (٤٠%) من ٤٠ سؤالاً تعني (١٦ سؤالاً). وأما أسئلة التي غير الصادقة هي (٦٠%) تعني (٢٦ سؤالاً). والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:

جدول ٢.٣

حدود دلالة معامل الارتباط

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

نظرا إلى الصورة أن تحديد النتيجة السابقة تستخدم

df(N-2)، وهو ٤٠-٢=٣٨. ومستوى الحري ٣٨ ثم يستشير إلى

الجدول النتيجة. في مؤثر التوثيق ٥% = ٠,٣٠٣ وفي مؤشر

التوثيق ١% = ٠,٣٩٣

من البيانات الموجودة حللت الباحثة بأن هذا الاختبار ليست لها درجة الصدق العالية نظرا لكثرة أسئلة التي غير الصادقة في هذا الاختبار. وهذا النقصان يكون ملاحظة لترقية جودة اختبارا معياريا جيدا في هذا الوطن.

٢- تحليل درجة الثبات بنود الأسئلة

معرفة على درجة الثبات في الاختبار هي أمر مهم. نستطيع أن نعرف جودة ذلك الاختبار من هذه الصفة تعني ثبات بنود الأسئلة في الاختبار. وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لحصول إلى البيانات بوسيلة برمج Anates كما في الجدول الآتي:



جدول ٢.٤

نتيجة ثبات بنود الاختبار

RELIABILITAS TES

=====

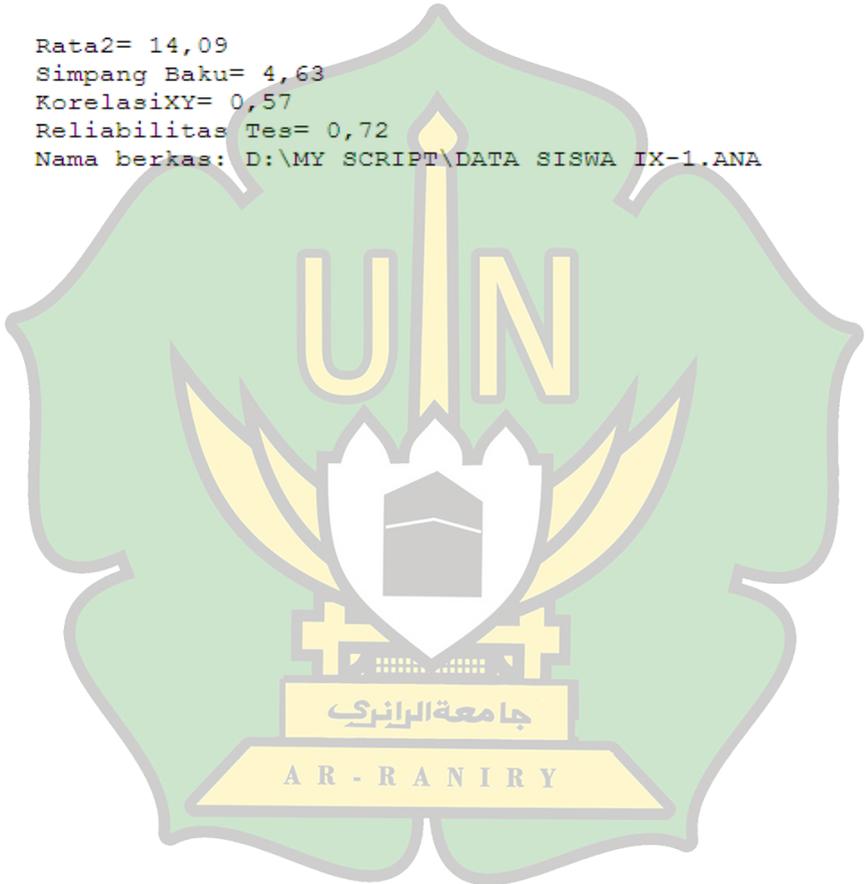
Rata2= 14,09

Simpang Baku= 4,63

KorelasiXY= 0,57

Reliabilitas Tes= 0,72

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA



No.Ururt	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	agustina	11	11	22
2	anita nabila	7	9	16
3	ani syanpira	6	9	15
4	fajariadi abd...	6	8	14
5	furqaan auliyadi	7	7	14
6	haychal al kh...	5	5	10
7	imelya safitri	3	3	6
8	intan fazilah	7	9	16
9	izatul uswa	10	11	21
10	khairul azmi	7	10	17
11	maisanti	8	8	16
12	m arif	4	2	6
13	m arifin	4	6	10
14	m. furqan	7	2	9
15	mohammad fiqri	6	5	11
16	m. babilly ph...	5	4	9
17	miftahul jannah	11	8	19
18	hariski maulana	3	5	8
19	putri kamisna	9	7	16
20	rahmat sidqi	5	3	8
21	rafidah ajijah	8	9	17
22	raja pratama	5	5	10
23	muhammad rasyad	7	4	11
24	ridha ulfira	7	7	14
25	rehan	7	3	10
26	safitriani	8	9	17
27	tursina akmalita	4	8	12
28	vera ananda	3	8	11
29	willi yani	7	6	13
30	yasir	8	7	15
31	yusra hasbi	6	4	10
32	zia sahifa	9	10	19
33	darysulfathin...	8	8	16
34	m akram munta...	13	12	25
35	deni hudzaifah	5	11	16

جدول ٢.٥

قائمة معايير الثبات

معامل الارتباط	تفسير الثبات
$1,00 \geq r \geq 0,90$	مرتفع جدا
$0,90 > r \geq 0,70$	مرتفع
$0,70 > r \geq 0,40$	متوسط
$0,40 > r \geq 0,20$	نقص
$0,20 > r$	أدنى

كما ورد في الجدول السابق أن النتيجة الثبات ٠,٧٢ وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة. فلذلك، يدل على هذا الاختبار له مستوى الثبات الداخلية المرتفعة.

٣- تحليل مستوى الصعوبة

AR - RANIRY

قال عبد الخالق في كتابه اختبارات اللغة: "إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بنود

في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٤٩}

لتحليل مستوى صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية تستخدم الباحثة البرنامج Anates. وحصلت نتيجة مستوى الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة كما يلي:

جدول ٢.٦

نتيجة مستوى صعوبة بنود الاختبار النهائي

الرقم	رقم البنود	عدد صحيح	درجة الصعوبة	معلومة
١	١	١٧	٤٨.٥٧	متوسط
٢	٢	٣١	٨٨.٥٧	سهل جدا
٣	٣	١٨	٥١.٤٣	متوسط
٤	٤	١٤	٤٠.٠٠	متوسط

^{٤٩} ممدد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ١٩٦٦، الرياض: جامعة الملك السعود، ص. ٣١٨

صعوبة	٢٠٠٠٠	٧	٥	٥
متوسط	٤٥٠٧١	١٦	٦	٦
متوسط	٣٧٠١٤	١٣	٧	٧
متوسط	٦٥٠٧١	٢٣	٨	٨
صعوبة	٢٢٠٨٦	٨	٩	٩
متوسط	٣١٠٤٣	١١	١٠	١٠
متوسط	٣٧٠١٤	١٣	١١	١١
متوسط	٤٠٠٠٠	١٤	١٢	١٢
متوسط	٣١٠٤٣	١١	١٣	١٣
متوسط	٣١٠٤٣	١١	١٤	١٤
متوسط	٤٢٠٨٦	١٥	١٥	١٥
صعوبة	١٧٠١٤	٦	١٦	١٦
متوسط	٤٨٠٥٧	١٧	١٧	١٧
متوسط	٣٧٠١٤	١٣	١٨	١٨
متوسط	٤٥٠٧١	١٦	١٩	١٩
صعوبة	٢٢٠٨٦	٨	٢٠	٢٠

متوسط	٣٧,١٤	١٣	٢١	٢١
صعوبة	٢٢,٨٦	٨	٢٢	٢٢
صعوبة	٢٥,٧١	٩	٢٣	٢٣
صعوبة	٢٢,٨٦	٨	٢٤	٢٤
متوسط	٣٤,٢٩	١٢	٢٥	٢٥
متوسط	٤٢,٨٦	١٥	٢٦	٢٦
متوسط	٣١,٤٣	١١	٢٧	٢٧
متوسط	٣١,٤٣	١١	٢٨	٢٨
متوسط	٣٧,١٤	١٣	٢٩	٢٩
صعوبة	١٧,١٤	٦	٣٠	٣٠
صعوبة	٢٠,٠٠	٧	٣١	٣١
متوسط	٣٧,١٤	١٣	٣٢	٣٢
متوسط	٣٧,١٤	١٣	٣٣	٣٣
متوسط	٤٠,٠٠	١٤	٣٤	٣٤
صعوبة	٢٠,٠٠	٧	٣٥	٣٥
صعوبة	٢٢,٨٦	٨	٣٦	٣٦

صعوبة	٢٨،٥٧	١٠	٣٧	٣٧
صعوبة	١٧،١٤	٦	٣٨	٣٨
متوسط	٣٧،١٤	١٣	٣٩	٣٩
متوسط	٤٠،٠٠	٧٠١٤	٤٠	٧٠

قد حصلت الباحثة أن نتائج البيانات تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يدل على الدرجة "صعب" في الرقم: ٥، ٩، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨. أما الأسئلة تدل على الدرجة "متوسط" في الرقم: ١، ٣، ٤، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٩، ٤٠. والسؤال في الرقم ٢ يدل على درجة "سهل جدا". ولا يكون الأسئلة تدل على الدرجة "سهل" فيما سبق.

جدول ٢.٧

بنود الأسئلة حسب مستوى الصعوبة

الرقم	مستوى	بنود الاختبار	تفسيرا
-------	-------	---------------	--------

		الصعوبة	
صعب	٥٠، ٩٠، ١٦٠، ٢٠٠، ٢٢٢ ٢٣٠، ٢٤٠، ٣٠٠، ٣١٠ ٣٥٠، ٣٦٠، ٣٧٠، ٣٨٠	$0.20 <$	١
متوسط	١٠٠، ١٠٤، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤ ١١٥، ١١٧، ١١٨، ١١٩ ١٢١، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧ ١٢٨، ١٢٩، ١٣٢، ١٣٣ ١٣٤، ١٣٩، ١٤٠	$0.20 -$ 0.80	٢
سهل جدا	٢	$0.80 >$	٣

اعتمادا على الجدول السابق نعرف أن أقل البنود في الدرجة " سهل جدا" بسؤال واحد (٥٢,٥%). أما أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسط" عددها ٢٦ بند (٦٥%)، ثم في

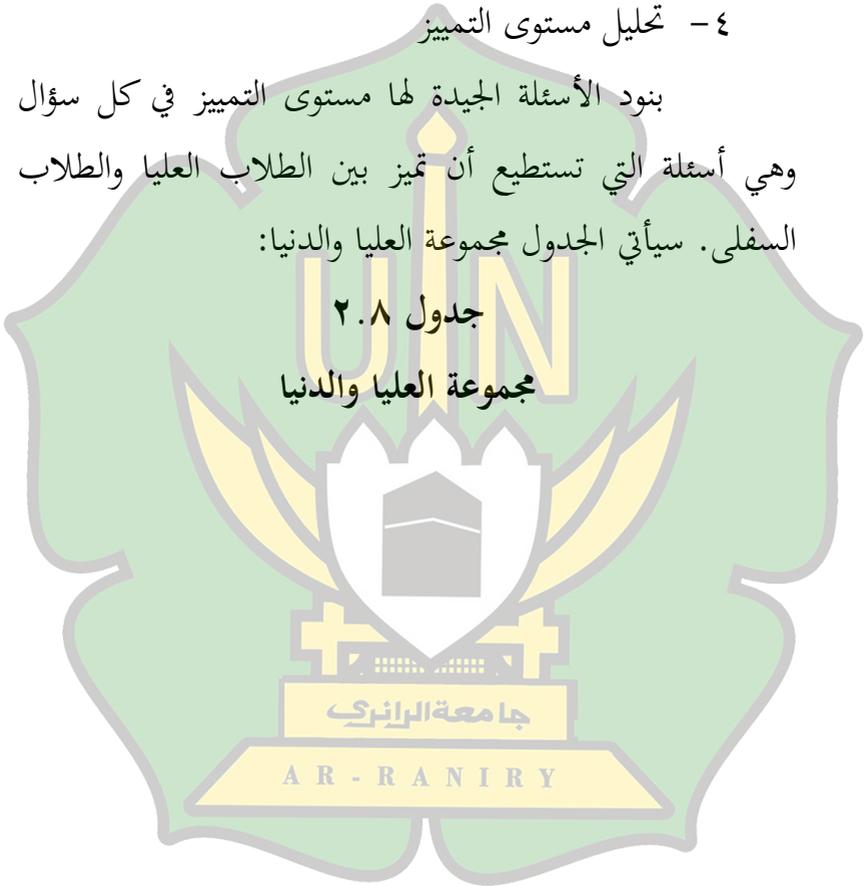
الدرجة "صعب" ١٣ بند (٣٢,٥%) . ولا يكون السؤال في
الدرجة "سهل".

٤- تحليل مستوى التمييز

بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى التمييز في كل سؤال
وهي أسئلة التي تستطيع أن تميز بين الطلاب العليا والطلاب
السفلى. سيأتي الجدول مجموعة العليا والدنيا:

جدول ٢.٨

مجموعة العليا والدنيا



Kel Unggul & Asor

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	m akram munta...	25	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	1
2	agustina	23	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1
3	izatul uswa	22	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-
4	miftahul jannah	19	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
5	zia sahifa	19	-	1	1	1	-	1	-	-	1	-	1
6	khairul azmi	18	1	1	1	1	-	-	1	1	1	-	1
7	anita nabila	17	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
8	intan fazilah	17	1	1	-	1	-	-	1	1	1	-	1
9	maisanti	17	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-	1
	Jml Jwb Benar		7	9	6	8	1	5	6	7	5	1	6

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	m akram munta...	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-
2	agustina	1	-	-	1	-	1	1	1	-	1	-	-
3	izatul uswa	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
4	miftahul jannah	1	-	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-
5	zia sahifa	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
6	khairul azmi	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
7	anita nabila	1	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-
8	intan fazilah	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
9	maisanti	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar	6	4	2	5	2	4	4	5	1	5	2	2

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	m akram munta...	1	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-
2	agustina	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-
3	izatul uswa	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
4	miftahul jannah	-	1	1	-	-	1	1	-	1	-	1	-
5	zia sahifa	1	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1
6	khairul azmi	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
7	anita nabila	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-
8	intan fazilah	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1	-
9	maisanti	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-
	Jml Jwb Benar	2	3	5	5	3	7	5	1	4	5	6	2

No.Urut	Kode>Nama Subyek	36	37	38	39	40
1	m akram munta...	1	-	1	-	-
2	agustina	1	-	1	1	1
3	izatul uswa	1	1	-	-	1
4	miftahul jannah	1	1	-	1	-
5	zia sahifa	-	1	-	-	-
6	khairul azmi	1	1	1	-	1
7	anita nabila	1	-	-	1	1
8	intan fazilah	-	1	-	-	1
9	maisanti	1	-	1	1	1
	Jml Jwb Benar	7	5	4	4	6

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	m arifin	10	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
2	rehan	10	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
3	yusra hasbi	10	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-
4	m. furqan	9	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
5	m. babilly ph...	9	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
6	rahmat sidqi	9	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7	hariski maulana	8	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
8	imelya safitri	6	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
9	m arif	6	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	Jml Jwb Benar		0	6	2	3	2	1	4	5	1	1	0

No.Urut	Kode>Nama Subyek	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	m arifin	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1
2	rehan	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
3	yusra hasbi	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
4	m. furqan	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-
5	m. babilly ph...	-	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1
6	rahmat sidqi	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-
7	hariski maulana	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
8	imelya safitri	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	m arif	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar	2	2	6	3	0	3	5	3	3	1	0	3

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

No.Urut	Kode>Nama Subyek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	m arifin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	rehan	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-
3	yusra hasbi	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
4	m. furqan	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	m. babilly ph...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
6	rahmat sidqi	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	hariski maulana	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
8	imelya safitri	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
9	m arif	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar	1	0	3	0	3	0	1	1	2	0	2	3

No.Urut	Kode>Nama Subyek	36	37	38	39	40
1	m arifin	-	-	-	-	-
2	rehan	-	-	-	-	-
3	yusra hasbi	-	-	-	-	-
4	m. furqan	-	-	-	-	-
5	m. babilly ph...	-	-	-	-	-
6	rahmat sidqi	-	1	-	-	1
7	hariski maulana	-	1	-	1	-
8	imelya safitri	-	-	-	1	-
9	m arif	-	-	-	-	-
	Jml Jwb Benar	0	2	0	2	1

بعد أن عرفت الباحثة مجموعة العليا والسفلى،
 قسمت الباحثة تلك النتائج إلى مجموعتين تعني المجموعة الأولى
 للطلاب العليا والمجموعة الثانية لطلاب السفلى. ثم اختصرت
 الباحثة تلك النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول ٢.٩

مستوى التمييز بنود الأسئلة بين الفصل العليا والدنيا

الرقم البنود	الفصل العليا	الفصل الدنيا	التمييز	مؤشر التمييز	تفسيرا
١	٧	٠	٧	٧٧,٧٨	جيد جدا
٢	٩	٦	٣	٣٣,٣٣	كفي
٣	٦	٢	٤	٤٤,٤٤	جيد
٤	٨	٣	٥	٥٥,٥٦	جيد
٥	١	٢	١-	- ١١,١١	مردود ا
٦	٥	١	٤	٤٤,٤٤	جيد
٧	٦	٤	٢	٢٢,٢٢	كفي
٨	٧	٥	٢	٢٢,٢٢	كفي
٩	٥	١	٤	٤٤,٤٤	جيد
١٠	١	١	٠	٠,٠٠٠	منقح

جيد	٦٦،٦٧	٦	٠	٦	١١
جيد	٤٤،٤٤	٤	٢	٦	١٢
كفي	٢٢،٢٢	٢	٢	٤	١٣
مردود	-	٤-	٦	٢	١٤
	٤٤،٤٤				
كفي	٢٢،٢٢	٢	٣	٥	١٥
كفي	٢٢،٢٢	٢	٠	٢	١٦
منقح	١١،١١	١	٣	٤	١٧
مردود	-	١-	٥	٤	١٨
	١١،١١				
كفي	٢٢،٢٢	٢	٣	٥	١٩
مردود	-	٢-	٣	١	٢٠
	٢٢،٢٢				
جيد	٤٤،٤٤	٤	١	٥	٢١
جدا					
كفي	٢٢،٢٢	٢	٠	٢	٢٢

مردود	-	١-	٣	٢	٢٣
	١١,١١				
منقح	١١,١١	١	١	٢	٢٤
كفي	٣٣,٣٣	٣	٠	٣	٢٥
كفي	٢٢,٢٢	٢	٣	٥	٢٦
جيد	٥٥,٥٦	٥	٠	٥	٢٧
منقح	٠,٠٠	٠	٣	٣	٢٨
جيد	٧٧,٧٨	٧	٠	٧	٢٩
جدا					
جيد	٤٤,٤٤	٤	١	٥	٣٠
منقح	٠,٠٠	٠	١	١	٣١
كفي	٢٢,٢٢	٢	٢	٤	٣٢
جيد	٥٥,٥٦	٥	٠	٥	٣٣
جيد	٤٤,٤٤	٤	٢	٦	٣٤
مردود	-	١-	٣	٢	٣٥
	١١,١١				

جيد	٧٧،٧٨	٧	٠	٧	٣٦
جدا					
كفي	٣٣،٣٣	٣	٢	٥	٣٧
جيد	٤٤،٤٤	٤	٠	٤	٣٨
كفي	٢٢،٢٢	٢	٢	٤	٣٩
جيد	٥٥،٥٦	٥	١	٦	٤٠
جدا					

اعتمادا إلى الجدول السابق، اكتشفت الباحثة فرق التمييز بين الفصل العليا والسفلى كما حصل من المؤشر التمييز. والمثوية بنود الأسئلة درجة التمييز سيأتي فيما بعد.

جدول ٢.١٠

جامعة الرانري
مستوى تمييز بنود الأسئلة
AR - RANIRY

رقم	مستوى التمييز	بنود الاختبار	عدد	مئوية	تفسيرا
١	-	٥،١٤،١٨،٢٠،٢	٦	%١٥	مردود

			٣,٣٥		
منفح	١٢,٥ %	٥	١٠,١٧,٢٤,٢٨٤ ٣١	٠,٢٠ <	٢
كفي	٣٢,٥ %	١٣	٦,٧,٨,١٣,١٥,٤ ١٩,٢٢,٢٥,٢٦,٦ ٣٢,٣٧,٣٩	-٠,٢٠ ٠,٤٠	٣
جيد	٢٧,٥ %	١١	٣,٤,٦,٩,١١,١٤ ٢,٢٧,٣٠,٣٣,٣٤ ٤,٣٧	-٠,٤٠ ٠,٧٠	٤
جيد جدا	١٢,٥ %	٥	١,٢١,٢٩,٣٦,٤٤	-٠,٧٠ ١,٠٠	٥

اعتمادا على جدول السابق، يدل بنود الاختبار على المستوى "مردود" عددها ٦ بنود (١٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "منفح" عددها ٥ بنود (١٢,٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "كفي" عددها ١٣ بنود (٣٢,٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد" ١١ بنود (٢٧,٥%)،

فالباقى يدل بنود الاختبار على المستوى "جيد جدا" عددها ٥ بنود (١٢,٥%).

٥ - تحليل مستوى التشتت

بعد إدخال البيانات إلى برمج Anates. قد حصلت الباحثة الإجابة كما في الجدول الآتي:



جدول ٢.١١

نتيجة بنود أسئلة مستوى التثت

KUALITAS PENGECOH

Jumlah subyek= 35

Butir soal= 40

Nama berkas: D:\MY SCRIPT\DATA SISWA IX-1.ANA

No Butir	a	b	c	d	*
1	10-	4+	4+	17**	0
2	1+	31**	3---	0--	0
3	15---	18**	0--	2-	0
4	10+	14**	6++	5+	0
5	16-	7+	5+	7**	0
6	8+	8+	16**	3-	0
7	7++	13**	9++	6++	0
8	10---	23**	2-	0--	0
9	14-	4-	9++	8**	0
10	12+	11**	8++	4-	0
11	6++	11+	13**	5+	0
12	14**	8++	7++	6++	0
13	11**	8++	11+	5+	0
14	18---	11**	2--	4-	0
15	15**	9+	6++	5+	0
16	9++	7+	13+	6**	0
17	6++	17**	6++	6++	0
18	9++	5+	13**	8++	0
19	4+	16**	8+	7++	0
20	10++	12+	5+	8**	0
21	12-	7++	13**	3-	0
22	15-	5+	7++	8**	0
23	9++	9**	11+	6+	0
24	8++	8++	11++	8**	0
25	16---	3-	12**	4+	0
26	15**	8++	3-	9+	0
27	10++	7++	11**	7++	0
28	8++	6+	11**	10++	0
29	8++	8++	13**	6++	0
30	9++	6**	12++	8++	0
31	12+	7+	9++	7**	0
32	7++	11+	13**	4+	0
33	9++	8++	5+	13**	0
34	5+	14**	7++	9+	0
35	11++	11++	6+	7**	0
36	10++	7++	8**	10++	0
37	10**	7++	10++	8++	0
38	10++	15-	4-	6**	0
39	10+	13**	6++	6++	0
40	8++	14**	7++	6++	0

Keterangan:
 ** : Kunci Jawaban
 ++ : Sangat Baik
 + : Baik
 - : Kurang Baik
 -- : Buruk
 ---: Sangat Buruk

اعتمادا على الجدول السابق قد تبين أن الطلاب يختار الإجابة المشتت كثيرا. كما ذكرت من الجدول أن (***) "مفتاح الإجابة، و(++) "جيد جدا، و(+) "جيد"، و(-) "غير جيد"، و(++) "سيئ"، و(---) "سيئ جدا".
 وأما التعرف على الفعالية بنود الأسئلة التشتت سيأتي فيما بعد:

جدول ٢.١٢

تحليل فعالية المشتت جامعة البرازيل

رقم السؤال	الإجابة البديلة R A - إجابة				فعال / غير فعال
	أ	ب	ج	د	
١٠	٤	٤	٤	١٧	فعال: أ، ب، ج، د

د غير فعال:-						
فعال:ب،ج غير فعال:أ،د	ب	٠	٣	٣١	١	.٢
فعال:أ،ب،د غير فعال:ج	ب	٢	٠	١٨	١٥	.٣
فعال:أ،ب،ج، د غير فعال:-	ب	٥	٦	١٤	١٠	.٤
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٧	٥	٧	١٦	.٥
فعال:أ،ب،ج، د غير فعال:-	ج	٣	١٦	٨	٨	.٦
فعال: أ،ب،ج،د	ب	٦	٩	١٣	٧	.٧

غير فعال:-						
فعال: أ،ب،ج غير فعال:د	ب	٠	٢	٢٣	١٠	.٨
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٨	٩	٤	١٤	.٩
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٤	٨	١١	١٢	.١٠
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ج	٥	١٣	١١	٦	.١١
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	أ	٦	٧	٨	١٤	.١٢
فعال: أ،ب،ج،د	أ	٥	١١	٨	١١	.١٣

غير فعال:-						
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٤	٢	١١	١٨	.١٤
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	أ	٥	٦	٩	١٥	.١٥
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٦	١٣	٧	٩	.١٦
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٧	٦	١٧	٦	.١٧
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ج	٨	١٣	٥	٩	.١٨
فعال:	ب	٧	٨	١٦	٤	.١٩

أ،ب،ج،د غير فعال:-						
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٨	٥	١٢	١٠	.٢٠
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ج	٣	١٣	٧	١٢	.٢١
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٨	٧	٥	١٥	.٢٢
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٦	١١	٩	٩	.٢٣
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٨	١١	٨	٨	.٢٤

<p>فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-</p>	ج	۴	۱۲	۳	۱۶	.۲۵
<p>فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-</p>	أ	۹	۳	۸	۱۵	.۲۶
<p>فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-</p>	ج	۷	۱۱	۷	۱۰	.۲۷
<p>فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-</p>	ج	۱۰	۱۱	۶	۸	.۲۸
<p>فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-</p>	ج	۶	۱۳	۸	۸	.۲۹
<p>فعال: أ،ب،ج،د</p>	ب	۸	۱۲	۶	۹	.۳۰

غير فعال:-						
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٧	٩	٧	١٢	.٣١
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ج	٤	١٣	١١	٧	.٣٢
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	١٣	٥	٨	٩	.٣٣
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٩	٧	١٤	٥	.٣٤
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٧	٦	١١	١١	.٣٥
فعال:	ج	١٠	٨	٧	١٠	.٣٦

أ،ب،ج،د غير فعال:-						
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	أ	٨	١٠	٧	١٠	.٣٧
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	د	٦	٤	١٥	١٠	.٣٨
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٦	٦	١٣	١٠	.٣٩
فعال: أ،ب،ج،د غير فعال:-	ب	٧	٧	١٤	٨	.٤٠

بناء على الجدول السابق يختار الطلاب الإجابة المشتت

كثيرا إلا ثلاث الأسئلة التي غير فعال في الرقم: ٢،٣،٨. وهذه

الإجابة متنوعة طريقة على مدى فعالية الإجابة البدائل التي قد

استخدمت لمشتت ومعرفة على المئوية لعدد الناخبين للإجابة
البدلية.

جدول ٢.١٣

توزيع مفتاح الإجابة

توزيع مفتاح الإجابة				رقم
د	ج	ب	أ	
**				١
		**		٢
		**		٣
		**		٤
**				٥
	A** - RANIR V			٦
		**		٧
		**		٨
**				٩

		**		١٠
	**			١١
			**	١٢
			**	١٣
		**		١٤
			**	١٥
**				١٦
		**		١٧
	**			١٨
		**		١٩
**				٢٠
	**			٢١
**				٢٢
		**		٢٣
**				٢٤
	**			٢٥

			**	٢٦
	**			٢٧
	**			٢٨
	**			٢٩
		**		٣٠
**				٣١
	**			٣٢
**				٣٣
		**		٣٤
**				٣٥
	**			٣٦
			**	٣٧
**				٣٨
		**		٣٩
		**		٤٠

نظرا إلى الجدول السابق أن عدد الطلاب من الإجابة مختلفة. الإجابة غير سواء بين أ، ب، ج، د. بالنسبة إلى توزيع مفتاح الإجابة، عرفت الباحثة أن توزيع مفتاح الإجابة لا يكون سواء بين البدائل. اعتمادا إلى ٤٠ سؤالاً، هي :

١. أ=٥ أسئلة في الرقم: ٣٧، ٢٦، ١٥، ١٣، ١٢.

٢. ب=١٤ أسئلة في الرقم:

٤، ٣٩، ٣٤، ٣٠، ٢٣، ١٩، ١٧، ١٤، ١٠، ٨، ٧، ٤، ٣، ٢.

٠.

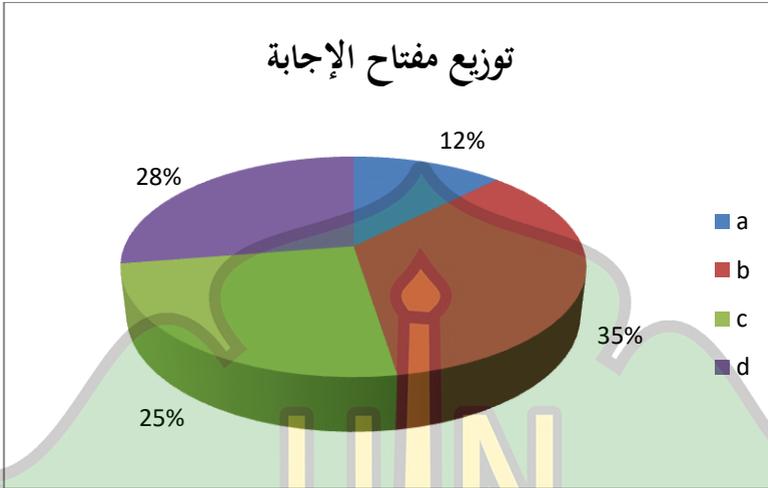
٣. ج=١٠ أسئلة في الرقم:

٦، ٣٦، ٣٢، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٥، ٢١، ١٨، ١١، ٦.

٤. د=١١ أسئلة في الرقم:

٣٨، ٣٥، ٣٣، ٣١، ٢٤، ٢٢، ٢٠، ١٦، ٩، ٥، ١.

والبيانات بالتفصيل كما في الرسمي البياني الآتي.



بناء على رسم بياني أن توزيع مفتاح الإجابة جيدة إلا لبديلة الإجابة "أ" ١٢%.

ج- مناقشة البحث

١- مستوى الصدق

كما ذكرت الباحثة كان هذا الاختبار يتكون من ٤٠ بنود الأسئلة على شكل الاختيار المتعدد. ٤٠% يعني ١٦ سؤالاً هو الأسئلة الصادقة لأن نتيجة (r_{hitung}) أكبر من نتيجة (r_{tabel}). و ٦٠% يعني ٢٤ سؤالاً هو الأسئلة غير الصادقة لأن نتيجة (r_{hitung}) أصغر من نتيجة (r_{tabel}).

بنود الأسئلة الصادقة هي بنود الأسئلة التي لها الارتباط الإيجابي بالنتيجة الاجمالية. تعني إذا كانت نتيجة (r_{hitung}) أكبر من نتيجة (r_{tabel}) و كان ذلك السؤال هو سؤال صادق. وإذا كانت نتيجة (r_{hitung}) أصغر من نتيجة (r_{tabel}) وهو سؤال غير صادق وهذا الحاصل نعرفه بعد أن ترتبط تلك النتائج بالرمز "product moment".^{٥٠}

بناء على تلك النظرية، قد خلصت الباحثة أن مدى درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة يتكون "صادقاً" ١٦ بنود. وعدد بنود الاختبار "غير صادق" ٢٤ بنود. وكانت عدد أسئلة الاختبار هي ٤٠ سؤالاً. وكان عدد مشترك هذا الاختبار هو ٣٥ مشتركاً.

٢- مستوى ثبات

كما قال في بعض الكتب هناك نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلي هو الثبات

⁵⁰ Sri wahyuni abd syukur Ibrahim, *Asesment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012) hlm: 106

الذي يجعله من نتائج الاختبار نفسه، يعني باستخدام الطريقة مقارنة بعض نتائج الاختبار بالنتائج الأخرى في نفس الاختبار.^{٥١}

بناء على تلك النظرية خلصت الباحثة أن أن مدى درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة يتكون الثبات بنود الأسئلة في هذا الاختبار ٠,٧٢، وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة. فلذلك، يدل على هذا الاختبار له مستوى الثبات الداخلية المرتفعة.

٣- مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١ هي: تتكون من في الدرجة " سهل جدا" بسؤال واحد (٢٠,٥%)، و في الدرجة "متوسط" عددها ٢٦ بند (٦٥%)، ثم في الدرجة "صعب" ١٣ بند (٣٢,٥%). ولا يكون السؤال في الدرجة "سهل".

⁵¹ Sri wahyuni abd syukur Ibrahim, *Asesment* hlm. 110

قال عبد الخالق في كتابه اختبارات اللغة: "إن مستوى الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بنود في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المؤوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٥٢}

مستوى الصعوبة هي مقارنة بين الإجابة الصحيحة للطلبة وعدد الطلبة المشتركون في الاختبار، إذا كان عدد الطلبة الذي يقدر على إجابة الأسئلة باصحيح كثيرا فكان تلك البنود الأسئلة لها مستوى الصعوبة غير جيدة.^{٥٣}

بناء على تلك النظرية خلصت الباحثة أن مدى مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة يتكون الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي لها مستوى الصعوبة المتوسطة. لذلك رأت الباحثة أن اختبار اللغة العربية ٢٠٢١ يتكون من ٦٥% لها درجة الصعوبة

^{٥٢} مدمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ١٩٦٦، الرياض: جامعة الملك السعود، ص. ٣١٨

^{٥٣} Sri wahyuni abd syukur Ibrahim, *Asesment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012) hlm. 110

المتوسطة. وأما الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي ٣٢,٥ الأسئلة الصعبة و ٢,٥% الأسئلة السهلة جدا.

٤ - مستوى التمييز

مستوى التمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١ هي: يدل بنود الاختبار على المستوى "مردود" عددها ٦ بنود (١٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "منقح" عددها ٥ بنود (١٢,٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "كفي" عددها ١٣ بنود (٣٢,٥%)، ويدل بنود الاختبار على المستوى "جيد" ١١ بند (٢٧,٥%)، فالباقي يدل بنود الاختبار على المستوى "جيد جدا" عددها ٥ بنود (١٢,٥%).

بمعرفة مستوى تمييز في بنود الأسئلة، نستطيع أن نعرف قدرة ذلك الاختبار في تفريق بين اللاب الماهر والطلاب الجاهل. ينبغي على الطلاب الماهر أن يجيب الأسئلة بالأجوبة الصحيحة أكثر إجابة من الطلاب الجاهلين. ارتفع مستوى تمييز

الاختبار فيرتفع قدرته في تمييز الطلاب الماهر والطلاب الجاهل.^{٥٤}

بناء على النظرية السابقة خلصت الباحثة أن مدى مستوى تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة يتكون من ٥ سؤالاً له درجة التمييز بنود الأسئلة الجيدة جدا و من ١١ أسئلة له مستوى الجيدة لأن هذا السؤال قد أجابوا الطلاب الماهرون أكثر من الطلبة المنخفضين، إذا هذا السؤال يستطيع أن يفرق قدرة أو كفاءة بين الطلبة. ثم ١٣ سؤالاً لها مستوى التمييز الكاف لأن الفرق بين الطلبة الماهرون الطلبة المنخفضون غير بعيد، إذا هذا السؤال لا يستطيع أن يفرق قدرة الطلبة جيدا.

ثم ٥ أسئلة لها مستوى التمييز منقحة لأن عدد الإجابة هذا السؤال بين الطلبة الماهرون الطلبة المنخفضون

^{٥٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بمجالس الجانب النظري، (مكة: مشروع العربية للجميع، الرياض: ١٤٢٤هـ)، ص. ٩٣

متساوي، إذا هذا السؤال يحتاج إلى الإصلاح حتى يستطيع أن يفرق بين قدرة الطلبة المستعد في وجه الاختبار. ثم ٦ أسئلة لها مستوى التمييز المردودة، ويحتاج إلى تبديل لهذا السؤال لأن هذا السؤال ليس له مستوى التمييز لتفريق الطلبة الماهرون الطلبة المنخفضون. إذا أستطيع أن أخص من الأسئلة في هذا الاختبار ١٢,٥% أسئلة هي أسئلة جيدة جدا من ناحية مستوى التمييز.

٥- مستوى التشتت

كما كتب في الكتاب تحليل درجة التشتت في بنود الأسئلة يكون أمرا مهما لوجود الفرق في تردد الإجابة بين الطلبة الماهر والطلاب الجاهل. لبدائل الإجابة الصحيحة، على كل الطلبة الماهر أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلبة الجاهل. وهذا الشيء يدل على فهرس مستوى التمييز في بنود الأسئلة. على العكس، لبدائل الإجابة المشتتة على كل الطلاب الجاهل أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الماهر.^{٥٥} فلذلك، التشتت

⁵⁵ Sri wahyuni abd syukur Ibrahim, *Asesment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012) hlm. 141

الجيد هو التشتت الذي يمكن تجنبه الطلبة المرتفعون ويختار كثيرا الطلبة المنخفضون.

بناء على الجدول السابق أن مدى مستوى تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢١ لقياس كفاءة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة يختار الطلبة الإجابة المشتت كثيرا إلا ثلاث الأسئلة التي غير فعال في الرقم: ٢،٣،٨. وهذه الإجابة متنوعة على مدى فعالية الإجابة البدائل التي قد استخدمت لمشتت ومعرفة على المثوية لعدد الناخبين للإجابة البديلة. وأن توزيع مفتاح الإجابة جيدة إلا لبديلة الإجابة "أ" ١٢٪.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

خاتمة

بعد أن تم البحث تقدم الباحثة نتائج البحث،
والتوصيات والاقتراحات وفقا لعرض البيانات وتحليلها السابقة
من البيانات الموجودة، فهي كما يلي:

أ- نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة درجة
الصدق والثبات والصعوبة والتمييز والتشتت بنود الأسئلة في
اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد دار الحكمة Aceh Besar، قد وصلت الباحثة إلى النتائج
التالية:

- ١- مستوى صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية
للسنة ٢٠٢١ هي: بأن اختبار اللغة يتكون
"صادقا" ١٦ بنود. وعدد بنود الاختبار "غير
صادق" ٢٤ بنود. وكانت عدد أسئلة الاختبار

هي ٤٠ سؤالاً. وكان عدد مشترك هذا الاختبار هو ٣٥ مشتركاً.

٢- مستوى ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١: أن النتيجة الثبات بنود الأسئلة في هذا الاختبار ٠,٧٢ وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة. فلذلك، يدل على هذا الاختبار له درجة الثبات الداخلية المرتفعة.

٣- مستوى الصعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١: أن الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي لها درجة الصعوبة المتوسطة. لذلك رأت الباحثة أن اختبار اللغة العربية ٢٠٢١ يتكون من ٦٥% لها مستوى الصعوبة المتوسطة. وأما الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي ٣٢,٥ الأسئلة الصعبة و ٢,٥% الأسئلة السهلة جداً.

٤- مستوى تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١: بأن هذا الاختبار يتكون من ٥ سؤالاً له مستوى التمييز بنود الأسئلة الجيدة جداً و من ١١

سؤالاً له مستوى الجيدة. ثم ١٣ سؤالاً لها مستوى التمييز الكاف. ثم ٥ أسئلة لها مستوى التمييز منقحة. ثم ٦ أسئلة لها مستوى التمييز المردود، ويحتاج إلى تبديل لهاذا السؤال. إذا أستطيع أن أخص من الأسئلة في هذا الاختبار ١٢,٥% أسئلة هي أسئلة جيدة جدا من ناحية درجة التمييز.

٥- مستوى التشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢١: يختار الطلاب الإجابة المشتت كثيرا إلا ثلاث الأسئلة التي غير فعال في الرقم: ٢,٣,٨. وهذه الإجابة متنوعة على مدى فعالية الإجابة البدائل التي قد استخدمت لمشتت ومعرفة على المئوية لعدد الناخبين للإجابة البديلة. وأن توزيع مفتاح الإجابة جيدة إلا لبديلة الإجابة "أ" ١٢%.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- لجميع مدرسين ومدرسات اللغة العربية أن يعمل تقويم بنود الأسئلة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة جودة ذلك الاختبار. والحاصل من ذلك التحليل سوف يكون ملاحظة لمواضع الأسئلة في اختبار اللغة العربية لتصميم أحسن الأسئلة في الاختبار الآتي.
- ٢- للمدرسة: عسى هذا البحث يكون إسهما في تقويم أداء الاختبار الجيد لمعرفة نجاح التعليم اللغة العربية في المدرسة.
- ٣- لوزارة الشؤون الدينية المركزية، أن يستعرض بحوث التي تتكلم عن تقويم بنود أسئلة اختبار اللغة العربية لتكون مدخلات لترقية جودة الأسئلة المصمم في الاختبار الآتي.

٤- مر هذا البحث العلمي بمراحل طويلة قبل أن تظهر بهذا الشكل، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى مزيد من التحليل، كما أنها مازالت تحتاج إلى الإصلاح التكملة. فلذلك تقترح الباحثة أن تكون هناك بحوث أخرى مستقبلا تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها.



المراجع

١- المراجع العربية

حسن، فكري عابدين، ٢٠٠١ م، اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو بماليزيا تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراة غير

منشورة: اليرموك

رزكا أنوغره، ٢٠١٧ "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على (UAMBN) مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة

الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥"، رقم ٢

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصرى: جامعة

المنصورة
AR - RANIRY

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٢٤ هـ ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها (الجانِب النظري)، مكة: مشروع

العربية للجميع

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٨٦، أساليب تدريس اللغة

العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية

مُحَمَّد عبد الخالق، ١٩٩٦ اختبارات اللغة، سعود:

مطابع جامعة الملك.



- Abdul Hamid, 2013 *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Press
- Ani, Mirna Herawati, 2014 Aplikasi Anates Versi 4 dalam Menganalisis Butir Soal, Faktor, Jurnal Ilmiah Kependidikan: Vol. 1 No. 2
- Burhan Nurgiyantoro, 2011, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE
- Eko Putro Widoyoko, 2014, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hughes, Arthur, 2002, *Testing For Language Teachers*, London: Cambridge
- Matsna, Erta Mahyuddin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* Tangerang Selatan: Alkitabiah
- Moh. Amin, 2013, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera
- Moh. Kasiram, 1984, *Teknik-teknik Analisa Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reability*, Surabaya: Usaha Nasional
- Sri wahyuni dan abd syukur ibrahim, 2012, *Asesment pembelajaran bahasa*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan Edisi ke-3*, Bandung: Alfabeta
- Sulistiyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta TERAS,
- Tarmizi Ninoersy, 2015, *pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab dan Evaluasi Bagi Non Arab*, Banda Aceh: Al Mumtaz Institute.
- Wrotham Blaine R. and Sanders James R., 1973 , *Educational Education: Theory and Practice*, Worthington, Ohio: Charles A. Jones Publishing Co.

٣ - المراجع الانترنت

<https://raharja.ac.id> (diakses tanggal 4 juli)

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تحليل/>(diakses tanggal 15 juli)

<https://www.arabdict.com> (diakses tanggal 4 juli)



الملاحق

١- رسالة السؤال للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10484/Un.08/FTK-1/TL.00/07/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Ma'had Darul Hikmah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ROUDHANA / 170202123**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Meunasah Baet, Krueng Barona Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tahliil bunuud as'ilah alughatul 'arabiyah bit madrasah ats tsanawiyah bi mahad daarul hikmah aceh besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Juli 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 05 Oktober
2021

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Dipindai dengan CamScanner

٢- رسالة الاستئذان للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد

دار الحكمة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA "DARUL HIKMAH"
Desa Kajhu Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar Prov Aceh

Alamat : Jl Laksamana Malahayati Km 8,5
Email : mtssdarulhikmahjuli2008@gmail.com; NSM : 121211060017 ; NPSN : 10114369

Nomor : Mts.01.04.25/ 102 / 2021
Lampiran : -
Perihal : Sudah Mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data

Kepada Yth:
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Di-
Banda Aceh

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Nomor : B-10484/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2021, tanggal 05 Juli 2021.

Dengan ini Kepala MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam menerangkan bahwa :

Nama : Roudhana
NIM : 170202123
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data pada MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 06 Juli 2021 dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi dengan judul:

"Tahliil buunud as'ilah allughatul 'arabiyah bil madrasah ats tsanawiyah bi mahad daarul hikmah aceh besar ."

Demikianlah untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kajhu, 08 Juli 2021



Dipinda dengan CamScanner



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
 KELOMPOK KERJA MADRASAH (K2M) TSANAWIYAH
 KABUPATEN ACEH BESAR
 NASKAH SOAL UJIAN MADRASAH (UM)
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021
 Email: k2mkemenagacehbesar@gmail.com

Diuji pada : Kelas IX (Sembilan)
 Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran: Bahasa Arab
 Waktu : 120 Menit

PETUNJUK UMUM

- Bacalah Bismillah sebelum mengerjakan soal.
- Semua jawaban dikerjakan pada kertas lembar jawaban yang telah disediakan.
- Nama dan Nomor Ujian diisi sesuai kolom yang disediakan.
- Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya.

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar di antara huruf أ, ب, ج, د, هـ yang sesuai dengan pertanyaan

١. أفلأ وسهلاً ؟.....
 - الحمد لله ، بخير
 أ. أفلأ وسهلاً ب. إلى الله ج. شكراً د. كذبت خلفك

٢. أنا طبيب ، ائسي فوزن ، وهذا مخطؤ ، فؤ طالب ، فؤ صندوقى
 المتقى من الكئفة الئى فئفها خطؤ.....
 أ. Guru ب. Murid ج. Pegawai د. Dokter

٣. + أفلأ وسهلاً
 - أفلأ بك ، ما اشك؟
 + ائسى عارف .
 - ائس؟
 + انا من بئدا ائشبه

٤. ائس
 ب. من ائس
 ج. هل
 د. ما

٥. ائس ائس طائبة فئ المئرسة الإئطائبة
 أ. نعم ، انا طائبة فئ المئرسة المئفوسفة
 ج. لا ، انا طائبة فئ المئرسة الإئطائبة
 ب. لا ، انا طائبة فئ المئرسة المئفوسفة
 د. لا ، انا طائبة فئ المئرسة المئفوسفة

٦. عئن - كئبر - ائشه - آخ - عئوى
 الترتئب الصئح من الكلكة السائلة
 أ. عئوى عئن ائشه آخ كئبر
 ج. عئوى كئبر ائشه عئن آخ
 ب. عئوى آخ عئن كئبر ائشه
 د. عئوى آخ كئبر ائشه عئن

٦. أئفؤ إلى المسؤؤة!



عظؤا بئس عبئد الرئمن شارح مزئى ولم
 أ. لؤلة عئش
 ب. أئئمة عئش
 ج. عئسة عئش
 د. سئة عئش



- ا. مطبخ
ب. غرفة الأكل
ج. غرفة الجلوس
د. غرفة النوم

8. قلم



- ا. ساعة
ب. حقيبة
ج. حُرمة
د. كتاب

9. الساعة الآن



- ا. العاشرة و الربع
ب. العاشرة و النصف
ج. الزابعة و الربع
د. الزابعة و النصف

- ب. العاشرة و النصف
د. الزابعة و النصف

١٠. الساعة الآن السابعة و الخمساعا ، تأهب أتحده الي المدرسة مع أطفاليه مشيئا على الأقدام. يميل أتحده الي المدرسة في الساعة السابعة و النصف . يتسفرق الأعباب الي المدرسة

جامعة الرانري

- ب. أربع ساعة
د. ستاقتين

- ج. ساعة واجدة
١١. نحل الله العزبة
أ. أكرس
ب. يكرس
ج. أكرس
د. يكرس

A - R A I F Y

١٢ . يتطّظ خليل الأستنان بالزوجة





د.

ج.

١٣. ١. و الحُب الي المُدرسة في الساعة السابعة
 ٢. استيقظ من النوم في الساعة الخامسة و الأربع
 ٣. لِمُ استحم في الحمام
 ٤. تناول العُز مع أُنزى
 الفُرقب الصُحُوح للخلل السابعة هو..... (الظن من الجُز)

١. ٣-١-٢

١. ٤-٣-٢

د. ١-٢-٣

ج. ٣-٤-٢

١٤. يعالج الفُرس في المشفى

د. الشُطرنج

ج. الفُلاح

أ. الفُرس ب. الطُبيب

١٥. هذا أخذ فو يَترس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يَترس لَهَا دُروسًا كثيرة. وهي : الفُتُوى الإسلاميَّة والعُلُوم الطبيعيَّة والزيَّاميات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. يَترس أخذ و استُدأوه في اليوم حوالي لُفاني حصص دراسية كَم حصَّة يَترس أخذ و استُدأوه في اليوم ؟
 أ. يَترسون في اليوم لُفاني حصص
 ب. يَترسون دُروسًا كثيرة
 ج. يَترسولوا في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية
 د. يَترسون اللُغ الإسلاميَّة والعُلُوم الطبيعيَّة وغيرها
 ١٦. أُنزى إلى الصُورة هُنا.....

جامعة الرانري

AR - RANIR



د. تقيس

ج. شُطرنج

ب. عيب

أ. الفُرس

١٧. أجيب أضعده مُبرزة كُولا القدم

ب. أن

ج. ل

د. حمي

١٨. الجُفلة البهيمية من جُله الخلل

أ. غاله بفعل الواجب المُفرقة

ج. يَترس العُلاب الكُرس المنهي

ب. أن أقرأ البصمة

د. لُحل لستعجز بعض الكُتب

١٩. الجُفلة الإسمية من جُله الخلل

أ. الفُرس بطله مَرَّة في الأستوع

ج. فسكن جُله الأسرة في بنت كُبير

ب. الفُرس يذهب الي المُدرسة بالشاردة

د. تكتب المُدرسة العمل على المشورة

٢٩. أنظر إلى الصورة:



- أ. استمع إلى خطبي العيد
ج. ملأج البئر في عيد الأضحى
ب. نفض البقراء لغنوم الأضحية
د. يخطف السفلون بعيد الأضحى

٣٠. حلا - عيد الفطر - شنتل - استظلاً
الترتيب الصحيح للكلمة السابقة.....

- أ. عيد شنتل الفطر استظلاً حلا
ب. شنتل عيد الفطر استظلاً حلا
ج. الفطر شنتل استظلاً عيد حلا
د. استظلاً عيد الفطر شنتل حلا

٣١. ١. صباح الباكر نخرج من البيت
٢. و نستمع إلى خطبي العيد

٣. تبادل البركات و نهنئ بعضنا بعضاً
٤. نضلي العيد في المسجد

الترتيب الصحيح للخطب السابقة هو..... (الرقم من اليمين)

- أ. ١-٢-٣-٤
ب. ١-٢-٤-٣
ج. ٢-١-٤-٣
د. ١-٣-٤-٢

٣٢. يا لؤلاد ، لا كبترا

- أ. نتكلم
ب. نتكلم
ج. نتكلموا
د. نتكلم

٣٣. موزان : إلى الجبل يا بني

الطيف : الجبل لوزنج وناصرة جينة

- أ. أنظري
ب. أنظرون
ج. أنظروا
د. أنظر

٣٤. أنظر إلى الصورة:



الجذلة المناسبة بالصورة هي

- أ. خلق الله في السماء التجوم مثل الشمس
ب. الله الذي أنبت الأشجار و الفواجج. أنزل الله الفطر من السماء
د. هذه الأرض خلقها الله

٣٥. أنزل الله من السماء الفطر يخطف الأرض عينة

- أ. اللقن
ب. الفم
ج. الفم
د. اللقن



أفكّث الله بسبب رمي القذبات في الأنهار

ب. خذت القلوت بسبب إخراج الفضة

ج. خذت القلوت من محركات السيارات بالمدينة

د. قلوت يؤدي إلى موت الأشجار في البحر

٣٧. الشجر الوسائل لتخفيف الأرض خصراً

أ. أحسن ب. خسن ج. أحسن من

د. خسنة

٣٨. ربحي الله عن الأجر يفتن الصالحات

أ. المسلم

ب. المسلمون

ج. المسلمة

د. المسلمات

٣٩. الخلة الصريحة من الخلل الأية ...

أ. خلة طويل من أخته

ب. خلة أقول من أخته

ج. خلة طيلة من أخته

د. خلة أقول أخته

٤٠. في يوم الغفلة القادسية، نكّفت مدرّستنا رحلة في فحة الخيل في تاكغونغ (Takengou) هذا المكان السياحي يتبعد عن بند أنشيه

ثلاث ساعات بالسيارة.

الموضوع من الفترة السابقة

أ. المكان السياحي

ب. الرحلة في فحة الخيل

ج. يوم الغفلة

د. مدرّستنا

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٤ - بعض ورقة أجوبة الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Km 8,6 Desa Kajhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTs DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Rizkiyah
Kelas : IX-1

Pelajaran : Bahasa Arab
No. Ujian : 06.0095-45-23

A. PILIHAN GANDA

(13) = 13

لغز	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
أ			X		X				X					X	X
ب		X						X		X					
ج	X					X	X				X	X	X		
د			X	X											

لغز	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
أ			X												
ب		X	X	X	X						X		X		
ج						X		X	X	X		X		X	X
د	X	X					X								

لغز	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
أ	X		X				X								
ب				X	X	X			X						
ج		X						X		X					
د															

B. ESSAY

- أ. قِيْلَ عَمْرٍو بَيْنَ الْخُطْبَاتِ حَيُّ الدِّعْنَةِ
 ب. عظيمة
- أ. أَهْلًا - الْبَيْتِ - عَظِيمًا - الْبَيْتِ - اِسْتِفْهَامًا
 ب. جامع الحرمين
- أ. قِيْلَ
 ب. عظيمة
 ج. عظيمة
- أ. Umat Islam memperingati upacara perayaan hari besar tahun hijri
 ب. أجود



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Lakaamana Malahayati Km 8,6 Desa Kalhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTsS DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : YASIR
Kelas : IX-1

Pelajaran : B. ARAB
No. Ujian : 06-06-0095-64-30

A. PILIHAN GANDA

B = 16

نمرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ا					X				X			X		X	X
ب		X	X	X				X					X		
ج						X	X								
د	X									X	X				

نمرة	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ا				X					X	X	X		X		
ب		X	X		X									X	
ج						X		X				X			X
د	X						X								

نمرة	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
ا		X	X				X	X							
ب	X				X	X									
ج															
د				X					X	X					

B. ESSAY

AR-RANIRY

1. ا. اِجِبْ اَسْئَلَةَ اَلْاْتِمَاءِ وَفَقِّ اَلْقِرَاءَةَ !

ا. مَتَى وَضِعَ التَّنْوِيمُ الْهَجْرِي ؟ هُوَ عُرْبُنُ الْخَطَابِ بِرِضَى اللّٰهِ عَنَّا

ب. لِمَاذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ اَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّنْوِيمِ الْهَجْرِي

وَأَوَّلُ مَنْ وَضِعَ التَّنْوِيمَ الْهَجْرِي

ج. لَتَتَبَّ الْكَلِمَاتُ الْاْتِمَاءُ لِيَكُونَ كَلِمَةً مُنْفِذَةً ؟



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Km 8,5 Desa Kajhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTsS DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Maisani Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : IX-1 No. Ujian : 06-06-0005-21-11

A. PILIHAN GANDA

B=14

لغز	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
أ			<input checked="" type="checkbox"/>												
ب				<input checked="" type="checkbox"/>											
ج											<input checked="" type="checkbox"/>				
د	<input checked="" type="checkbox"/>														

لغز	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
أ															
ب	<input checked="" type="checkbox"/>														
ج															
د															

لغز	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
أ															
ب	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>							
ج															
د															

B. ESSAY

- 13 أ هو - نحن - أنا
كلس - تخلص - التخلت
كنت كاتبة - كتبت - كتبت
- 14 أ. علمت الطالب لا
ب. تفكرت كاتبة الهجرة خاتمة عظيمة
أ. كبير - أصغر - أصغر
ج. جمل - أجمل
د. حسنت - أفسنت
- 15 أ. أهل المدينة - استقبل - العجوز
استقبالا - عظيما



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Km 8,5 Desa Kajhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTsS DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Inken Fariqah Pelajaran : R. Arab
Kelas : IX-1 No. Ujian : 06.06.2020. (A-8)

A. PILIHAN GANDA

لعمرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ا			X		X					X			X	X	X
ب		X		X		X	X	X							
ج											X	X			
د	X								X						

لعمرة	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ا	X							X	X	X					X
ب		X	X			X							X	X	
ج				X			X				X				
د					X							X		X	

لعمرة	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
ا						X	X	X							
ب				X						X					
ج	X	X			X										
د			X						X						

B. ESSAY

1. - كَفَّرَ بَيْنَ النَّاسِ رُحْمًا أَلْفًا عَنَاءً
- فَكَّرَ أَمَّا بَنُو الْعِزَّةِ فَأَدْبَهُمْ فَيُتَارِكُوا فِي السَّلَامَةِ
2. اسْتَعْبَدَ الْعَرَبِيَّةَ اسْتَعْبَادًا أَهْلًا عَطِيًّا الْفَجْرِيَّةَ
3. نَدَى نَدَى نَدَى
4. فَانْسَا فَانْسَا فَانْسَا
5. كَتَبَا كَتَبَا كَتَبَا

→ Sambungan



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Km 8,5 Desa Kajhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTs DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Amika Nakhita Pelajaran : B. Arab
Kelas : 12.1 No. Ujian : 06-06-2020-04-2

A. PILIHAN GANDA

D = 14

Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a			*	*	x			x				x	x		x
b		x	x	x		x					x	x			
c									x	x					
d	x						x							x	

Soal	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a				x			x			x	x	x		x	
b		x			x					x	x				x
c	x		x			x			x			x		x	
d								x					x		

Soal	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
a						x									
b	x	x			x		x	x	x	x					
c			x	x		x									
d															

B. ESSAY

1. ا. لِلْأَكْبَلِ التَّيْمُونِ يَوْمَ الْحَجَرِ الْأَعْيُنِ وَأَنْ رَوَاهُ الْعَسْفَرُ أَذْنُ
ب. وَأَقْرَبُ مَا تَمَسَّقَ بِهِنَّ تُنُوجُهُنَّ وَالْحَبَابُ رَاغِبَاتُ الْمَطَانِ وَالْبَطِينُ رَاغِبَاتُ الْمَطَانِ وَالْحَبَابُ رَاغِبَاتُ الْمَطَانِ وَالْبَطِينُ رَاغِبَاتُ الْمَطَانِ
2. الْكَرْبِيَّةُ - أَسْمَاءُ - أَسْفَلُ الشَّجَرِ - أَسْفَلُ الشَّجَرِ - أَسْفَلُ الشَّجَرِ
3. هَوَ تَحْرُفٌ وَأَنَا كَلِمَةٌ
4. adalah hari besar islam.



KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL HIKMAH
KECAMATAN BAITUSSALAM ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Km 8,5 Desa Kalhu Aceh Besar

LEMBAR JAWABAN UJIAN MADRASAH (UM)
MTsS DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Rosa Pratama Pelajaran : B. Arab
Kelas : IX-1 No. Ujian : 06-06-0005-17-23

A. PILIHAN GANDA

B=10

نمبر	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ا	X														X
ب		X					X			X					
ج				X											
د															

نمبر	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ا			X												X
ب	X		X					X							
ج				X					X						X
د									X						

نمبر	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
ا	X		X		X										
ب				X											
ج		X													
د					X										

B. ESSAY

2.7 أهل - أشقار - كلبا - العربية
R - RANIRY
4. Nisa fiksi ke
ce kotah

ملحقة الصور - ٥





Dipindai dengan CamScanner





Dipindai dengan CamScanner





Dipindai dengan CamScanner

AR-RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : روضنا
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : شريك، ٢٢ يونيو ١٩٩٧
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- العنوان : أولي كارينغ، بندا آتشييه
- ٨- العمل : طالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : raudhana.pba00@gmail.com
- ١٠- اسم الأب : حمداني - رحمه الله -
- ١١- اسم الأم : رحماء
- ١٢- العمل : ربة البيت
- ١٣- العنوان : بيروت

ثانيا: الخلفية التعليمية

- ١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بيرون ٢٠٠٣-٢٠٠٩ م.
- ٢- المدرسة المتوسطة بمعهد علوم الدين سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢ م.
- ٣- المدرسة الثانوية بمعهد علوم الدين سنة ٢٠١٢-٢٠١٥ م.
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة ٢٠١٧-٢٠٢١ م.

