

استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة

(دراسة تجريبية — SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar)

رسالة

إعداد.

روسمين

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٢م/٢٠٢١ هـ

رسالة

استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة

(دراسة تجريبية — SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روسمين

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

AR - RANIRY

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

فجرية، الماجستير

الدكتورة مخلصه، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٤ يولي ٢٠٢١ م

٠٤ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

روسمين

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٦

لجنة المناقشة:

السكرتير



محمد ثابرين، الماجستير

العضو



الدكتور اندوس سهجي، الماجستير

الرئيسة



الدكتورة محفصة، الماجستير

المضو



فحوية، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم رزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الإسم الكامل : روسمين

مكان الميلاد وتاريخه : قرية مسجد , ٢٤ يونيو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٦ :

القسم : تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه, وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه, ٢٤ يونيو ٢٠٢١

صاحب القرار

جامعة الرانري

AR - RANIRY



روسمين

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٠٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِسْتِهْلَال

قال الله تعالى :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

﴿سورة الزمر : ٩﴾

وقال رسول الله ﷺ :

أَحَبُّ الْعَرَبِ لثَلَاثٍ لَأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ

عَرَبِيٌّ

وقال رسول الله ﷺ :

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْفِقْهُ بِالتَّفَقُّهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

إهداء

١- إلى أبي الغالي المحبوب مُحَمَّدَ ءادم وأمي الغالية المحبوبة
جئيم حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين ورزقهما
حسن الحال والختام وحسن النية في القول والعمل في
الدنيا والأخرة.

٢- وإلى إخواني وأخواني شكرًا جزيلًا على دعائكم.
وإلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني علومًا نافعًا وأرشدوني إرشادًا صحيحًا.
٣- وإلى جميع أصدقائي شكرًا جزيلًا على مساعدتهم في
إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين له النعمة وله الفضل وله الشفاء
الحسن وصلوات الله البرّ الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا مُحَمَّد
الأمين وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.
قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص
الباحثة هذا البحث تحت "الموضوع استخدام وسيلة البطاقة في
تدريس تركيب الجمل المفيدة دراسة تجريبية — SMP IT مدرسة
القرآن Aceh Besar".

. وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد
المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق
للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة مخلصه الماجستير
والأستاذة فجربة الماجستير على قيادة، وعلوم، وأوقاتها

للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، بارك الله فيكما.
وتقدم الباحثة شكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المتنوعة
المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المكرمين الذين قد
ربها تربية حسنة وهذباها تهديبا جميلا. ولا تنسي شكرا جزيلا
علي أصحابها وزملائها الذين يدافعونها.

وأخيرا، نرجو من الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون
نافعة للباحثة وللقارئ.

ونسأل الله لها ولكم خيرا على الإيمان والإسلام. حسبنا
الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله رب العالمين.

بندا أتشيه, ٢٤ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

قائمت المحتويات

صفحة

ب موافقة المشرفتين

ج اقرار اللجنة

د اقرار الباحثة

هـ إستهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ي قائمة المحتويات

م قائمة الجدول

س قائمة المحقات

ع مستخلص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... ف

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... ص

الفصل الأول: أساسيات البحث ١

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- أسئلة البحث..... ٤

ج- أهداف البحث..... ٤

د- أهمية البحث..... ٤

ذ- إفتراضات والفروض..... ٥

هـ- حدود البحث..... ٦

و- مصطلحات البحث..... ٦

ز- الدراسة السابقة..... ٩

ط- طريقة كتابة البحث..... ١٦

الفصل الثاني: النظريات ١٧

أ- تعليم وسيلة التعلمية ١٧

- 
- ١- مفهوم وسيلة تعليمية ١٧
- ٢- أهداف استخدام وسيلة تعليمية ١٨
- ٣- أساس الاستخدام الوسيلة ٢٠
- ٤- مبادئ عامة في استخدام وسيلة التعليمية ٢٥
- ٥- أنواع الوسيلة تعليمية ٢٦
- ب- البطاقات ٢٨
- ١- تعريف البطاقات ٢٨
- ٢- أهمية إستخدام ٢٩
- ج- أنواع البطاقات ٣١
- ١- بطاقة المتكاملة ٣١
- ٢- بطاقة الأسئلة والأجوبة ٣٢
- ٣- بطاقة المفردات اللغوية ٣٣

٤ - بطاقة التماثل ٣٣

٥ - بطاقة الواقعية ٣٣

د- مزايا وعيوب استخدام البطاقات ٣٤

الفصل الثالث: منهج البحث ٣٧

أ- منهج البحث ٣٧

ب- المجتمع والعينة ٤٢

ج- أدوات البحث ٤٣

د- طريقة تحليل الاختبار ٤٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٨

أ- عرض البيانات ٤٨

ب- تحليل البيانات ٥٣

ج- الملاحظة المباشرة ٧٩

الفصل الخامس: خاتمة ٧٦

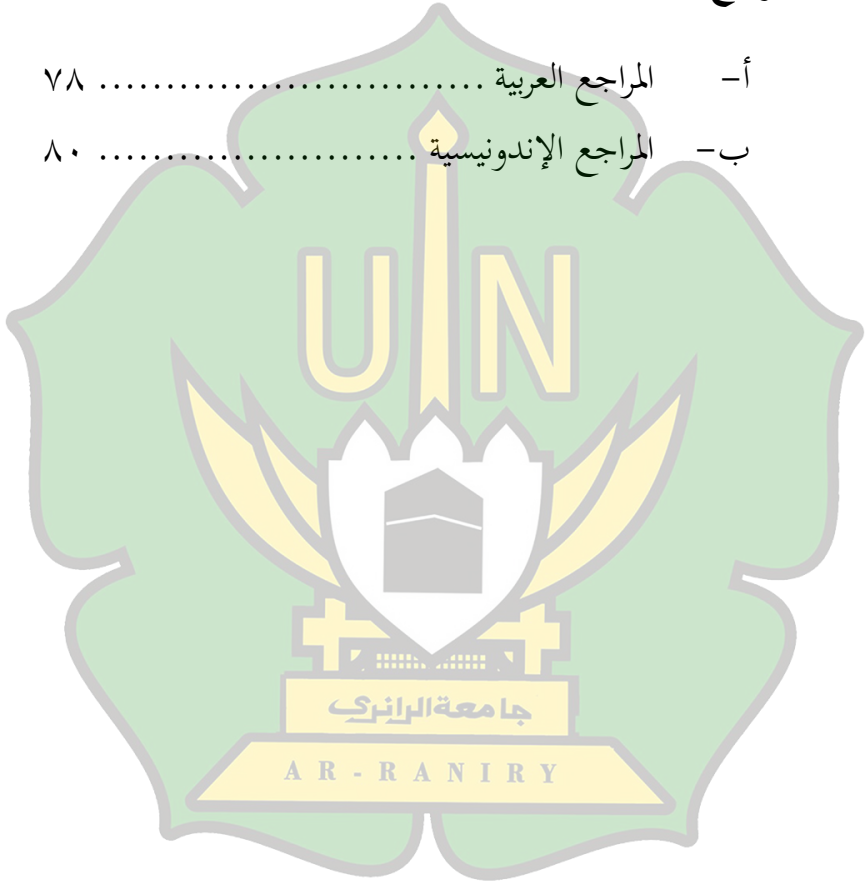
أ- نتائج البحث ٧٦

٧٧ ب- الاقتراحات

٧٨ المراجع

٧٨ أ- المراجع العربية

٨٠ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

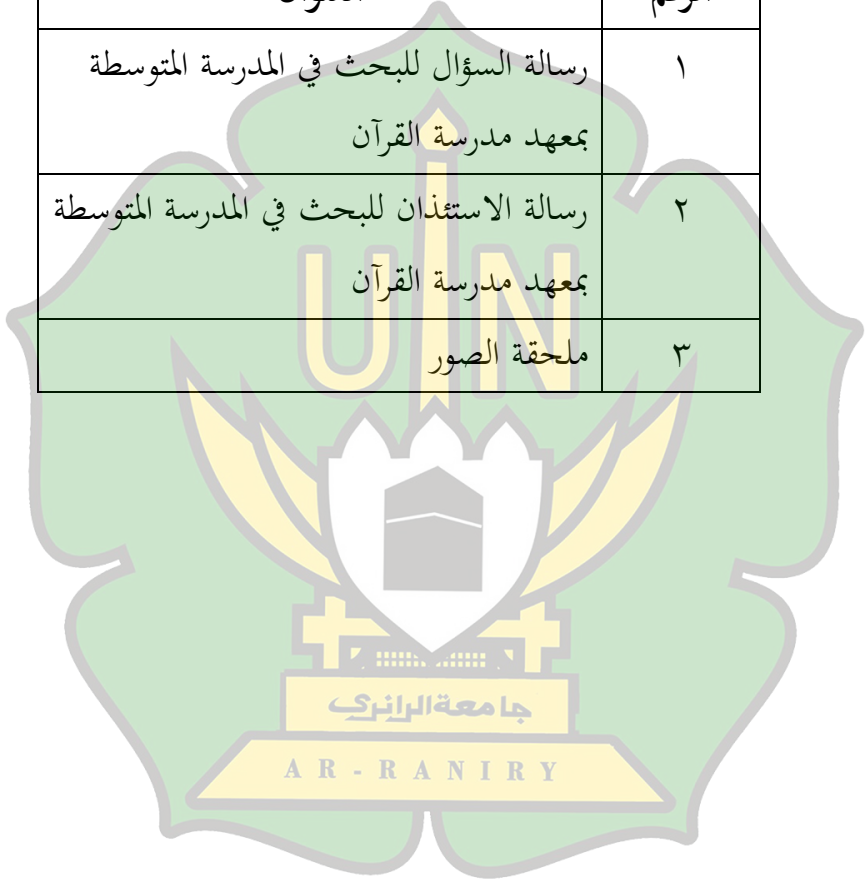
الصفحة	الموضوع	رقم
٥١	أسماء مدرسين اللغة العربية — SMP IT مدرسة القرآن	١.١
٥٣	عدد الطلبة بمعهد مدرسة القرآن	١.٢
٥٤	المباني والمرافق الدراسية لمعهد المدرسة القرآن	٢.١
٥٥	التوقيت التجريبي	٢.٢
٥٧	نتيجة الاختبار القبلي وبعدي في المجموع التجريبي وفي المجموع الضابط	٢.٣
٦٠	نتيجة الاختبار القبلي وبعدي التجريبية جامعة الرانيري	٢.٤
٦٣	خطوات التعليم في تدريس تركيب الجميل المفيدة باستخدام وسيلة بطاقة المتكاملة	٢.٥
٧٠	نتيجة الاختبار المعياري (uji)	٢.٦

	Normalitas Data)	
٧١	نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٢.٧
٧٤	نتيجة الملاحظة المباشرة	٢.٨



قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
١	رسالة السؤال للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد مدرسة القرآن
٢	رسالة الاستئذان للبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد مدرسة القرآن
٣	ملحقة الصور



عنوان البحث : استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة

(دراسة تجريبية — SMP IT مدرسة القرآن)

الاسم الكامل : روسمين

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٦

علم النحو هو الذي يجب أن يتعلمه الطلبة الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. من المواد التي يتم تدريسها في تعلم النحو التعلم تركيب الجمل المفيدة. وأن معظم الطلبة يكون قلة حماسا للطلبة لتعلم اللغة العربية وأدى إلى صعوبة فهم المواد التي يتم تدريسها. ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة باستخدام وسيلة البطاقة في تدريس الجمل المفيدة. وتهدف الباحثة بهذا البحث هي التعريف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة, والتعريف على أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي بنوع شبه تجريبي. وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي, الاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. وأما المجتمع الطلبة SMP IT مدرسة القرآن , Aceh Besar وعددهم يبلغ ٩٠ طالبا. واختارت الباحثة بعضا منهم عينة وأخذت الباحثة فصلين من طلبة المرحلة المتوسطة وهما الفصل الثاني "أ" كالمجموعة الضابطة وعددهم ١٥ طالبا, وفصل الثاني "ب" كالمجموعة التجريبية وعددهم ١٥ طالبا. وكان نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة باستخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة فعالا. ومن نتائج على أنشطة المدرس والمعلمة توجد أن استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة, كما ورد في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرس والطلبات أنها دلت على درجة جيد جدا ذات قيمة ٨٧,٥ %.

ABSTRACT

Thesis Title : The use of card media in learning to compose perfect sentences

(experimental research in SMP IT madrasatul qur'an)

Author : Rosmaini

Student ID Number : 170202106

Nahwu science is a science that must be learned by students who want to master Arabic properly and correctly. One of the lessons taught in nahwu learning is to learn how to compose perfect sentences. And because most of the students are less enthusiastic in learning Arabic, causing them difficulty in understanding the material being taught. From this problem the researcher wants to use the method of using cards in teaching perfect sentences... Based on the teacher's statement if in the process of learning Arabic using media, then they will be very enthusiastic in learning Arabic, but if the learning media is not applied it seems as if they have nothing to support their enthusiasm. Therefore, the researcher wants to do a research with the title of using card media in learning to compose perfect sentences. The purpose of this research is to find out the effectiveness of using card media in learning to compose perfect sentences. As for the research method that the researcher uses in an experimental method and to collect data the researcher uses a test before and after test as well as observation. And also data analysis using SPSS, The population in this study were all two class, a total 29 children. From the results of research that has been obtained by researchers in the use of card media is effective, making students enthusiastic in learning Arabic and able to compose perfect sentences. From the results of direct observation using card media showed a very good score of 87,5.

ABSTRAK

Judulskripsi : Penggunaan media kartu dalam pembelajaran menyusun kalimat yang sempurna. (Penelitian Eksperimen Di SMP IT Madrasatul Qur'an)

Nama Penulis :Rosmaini

NIM :170202106

Ilmu nahwu adalah ilmu yang harus dipelajari oleh siswa yang ingin menguasai bahasa arab dengan baik dan benar. Salah satu mata pelajaran yang di ajarkan dalam pembelajaran nahwu adalah mempelajari cara ,menyusun kalimat yang sempurna. Dan oleh karena kebanyakan dari siswa kurang bersemangat dalam belajar bahasa arab, sehingga menyebabkan mereka kesulitan dalam memahami materi yang di ajarkan. Dari masalah ini peneliti ingin menggunakan metode penggunaan kartu dalam mengajarkan kalimat yang sempurna . tujuan peneliti yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan kartu dalam pembelajaran kalimat yang sempurna dan untuk mengetahui efektivitas guru dan siswa saat menggunakan media kartu dalam pembelajaran kalimat yang sempurna. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah metode eksperimental yakni jenis Quazi eksperimental.Dalam mengumpulkan data peneliti tes sebelum dan tes sesudah dan juga observasi. Adapun populasinya adalah seluruh siswa smp mq , adapun sampelnya peneliti mengambil kelas 2 berjumlah seluruhnya 30 orang. yang terdiri dari dua kelas yakni kelas 1 A dan kelas 2 B.Hasil yang diperoleh peneliti dengan menggunakan media kartu adalah efektif. dari hasil observasi langsung dengan menggunakan media kartu menunjukkan skor baik sekali yaitu 87,5 %.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أن اللغة العربية هي احدى من الدروس التي يجب تعلمها الطلبة في معظم المعاهد و المدارس في الإندونيسية. في تعلم اللغة العربية الطلبة يتعلم القواعد اللغوى، لا يقتصر على المهارات فقط. علم يبحث عن القواعد اللغوى يسمى بالنحو. النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.^١

علم النحو معضلة عند بعض الناس، يقولون أن علم النحو هو علم من العلوم التي صعب تعلمها. ولكن هذا يجب أن يتعلمه الطلبة الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. من المواد التي يتم تدريسها في تعلم النحو التعلم تركيب الجمل المفيدة.

^١ حنفى ناصف ومُحمد الأنباي وشيخ الجميع الأزهر وآخرون، قواعد اللغة العربية،)

مكتبة الاداب)، ص. ٧

وقال في تدريس اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الطرق ولكن على المدرس أن يختارها مما يناسبه. الطريقة مهمة في عملية التدريس للحصول على الأغراض التربوية. أما الوسائل هي الأدوات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف قدرة العملية التعليمية^٢.

ولها دور هام في توضيح المعلومات والبيانات. أن استخدامها تساعد المعلم في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون عملية التعليم جذابة ومريحة. لا بد للمعلم أن يختار الوسيلة التعليمية التي تناسب بعلم النحو لكي تكون أداة في تطوير التعليم لدى المعلم وفي ترقيتها لدى الطلبة.

فوجدت الباحثة في ملاحظتها وبناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة القرآن المدرس لم تستخدم عملية تعلم اللغة العربية وسيلة تعليمية. بحيث يكون من أسباب قلة حماس الطلبة لتعلم اللغة العربية وأدى إلى صعوبة فهم المواد التي يتم تدريسها.

^٢ محمد لبيب النجيحي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية :

في هذه المشكلة، اختارت الباحثة الوسيلة " بطاقة المتكلمة ". بطاقة التكلمة هي نوع من البطاقات التي تكتب الجزء الأول من الجملة على بطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوى كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني.^٣ باستخدام هذه وسيلة البطاقة على سبيل المثال , يمكن أن تسهل على الطلبة تعلم اللغة العربية ويمكنها أيضا تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية بحيث تساعدهم في تركيب الجمل المفيدة.

لتحليل الصعوبات في تدريس تركيب الجمل المفيدة. فتريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا عن الموضوع:
"استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة دراسة تجريبية — SMP IT مدرسة القرآن .

^٣ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح، ١٩٨١م)، ص. ١٢٠.

ب. أسئلة البحث

١- هل استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة تكون فعالا في تدريس

تركيب الجمل المفيدة — SMP IT مدرسة القرآن ؟

٢- كيف انشطة المدرس والطلبة عند استخدام وسيلة البطاقة

المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة — SMP IT مدرسة

القرآن ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف لهذه البحث فهي :

١- التعرف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة في

تدريس تركيب الجمل المفيدة — SMP IT مدرسة القرآن .

٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام

وسيلة البطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل

المفيدة — SMP IT مدرسة القرآن.

د. أهمية البحث

ومن أهمية البحث هي:

١- للطلبة : لزيادة تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية وتسهيل تركيب الجمل باستخدام وسيلة البطاقة المتكاملة أثناء التعليم وتجعلهم فرحين أثناء التعليم.

- للمدرس : يساعد المعلمين في عملية التعليم وتكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.

٣- للباحثة : لزيادة العلوم والمعارف إلى الباحثة ومفيدا بمجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

هـ. الإفتراضات والفروض

الإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه البحث فهي:
 الافتراضة في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة بطاقة التكملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة يؤثر الطلبة إلى التعلم، وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة. وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة.

وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي:

١- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة غير فعال في تدريس تركيب الجمل المفيدة.

٢- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة فعال

في تدريس تركيب الجمل المفيدة

و. حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يحد الباحثة عن الموضوع في استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة بـ SMP IT مدرسة القرآن .

٢- الحد المكاني : يجرى هذا البحث بـ SMP IT مدرسة القرآن الحد الزماني : تحدد الباحثة هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة بطاقة التكملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة بـ SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar فبينت معاني المصطلحات من الموضوع حتى يسهل بهم معرفتها وهي

١- استخدام

كلمة استخدام لغة مصدر من " استخدم- يستخدم- استخداما" على وزن " استفعل- يستفعل- استفعلا معناه: "اتخذه

خادماً".^٤ المراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة معينة على الوصول الى الأعرض معينة لسهولة على تدريس تركيب الجمل المفيدة بوسيلة البطاقة المتكاملة.

وأما اصطلاحاً فهو :

“ To do something with a machine, a method, an object, etc. for a purpose.”⁵

أي عمل الشيء بآلة وطريقة ومادة وغيرها لغرض معين. وأما المراد بالاستخدام في هذه البحث هي استخدام وسيلة بطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة.

٢_ وسيلة بطاقة التكاملة

إن الوسيلة لغة ما يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره.^٦ وأما اصطلاحاً فهي "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو المدارس لنقل

^٤ إبراهيم أنيس واخوانو، المعجم الوسيط، (القاهرة: أغكسا، ١٩٧٢)،

¹² A S Homby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, (New York: Oxford University Press, 2003), hal. 1489

^٦ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية ...، ص. ١٦١.

المحتوى الدارس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية".^٧

البطاقة هي الورقة ،وأما البطاقة هي الرقعة الصغيرة من الورق وغيره يكتب عليها بيان ما تعلق عليها.^٨ المتكلمة من كلمة تكمل - يتكمل بالمعنى "ما يتم به الشيء".^٩

أ- وأما الوسيلة التعليمية هي جمع المواد ولأدوات والبرمج والآلات ولأجهزة وامعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في التعليمية والمتعلم .

ب- إن بطاقة المتكلمة هي نوع من البطاقات التي تكتب الجزء الأول من الجملة على بطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوى كل من هذه البطاقات

^٧ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير موسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧)، ص. ٢٣٤.

^٨ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢) ص. ٦١.

^٩ إبراهيم مذكور، المعجم، ص : ٨٣٤.

الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني.^{١٠}

٣- تركيب الجمل

كلمة "تركيب" مأخوذة من "ركب - يركب - تركيباً" بمعنى "وضعه بعضه على بعض". واصطلاحاً "تركب قول من لفظين فأكثر سواء أكان مفيداً تاماً أم ناقصاً".^{١١}

وأما كلمة الجمل جمع من كلمة "الجملة" بمعنى جماعة كل شيء. الجمل في النحو: كل كلام مركب مفيد. وأما المراد بتركيب الجمل في هذا البحث فهو صياغة في اللغة العربية التي رتبت بشكل بقواعد اللغة العربية.

ح- الدراسة السابقة

١- عرض الدراسات السابقة وعلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

^{١٠} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح، ١٩٨١م)، ص. ١٢٠.

^{١١} أغس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، (الجوى :

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة تساو المشكلة وخلافها لدى البحث الذي تبثه الباحثة. وهذه الدراسة تساعدها على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة هذ البحث والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

أ- دراسة روضة (٢٠١٧). ١٢

وأما أهداف البحث في هذه رسالة التعرف على إجراء لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات , التعرف على إستجابة الطلبة باستخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات , التعرف على فعالية استخدام لعب "ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات . وأما منهج البث لهذه الرسالة فهو منهج تحريية.

١٢ روضة , (استخدام لعب , " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات على سيطرة

الطلاب المفردات (دراسة تجريبية بمدرسة سنوية الحكومية ٤ بندا أتشيه))

بندا أتشيه - دار السلام , رسالة علمية غير منشور , (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكمية , ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م) .

نتائج البحث , إن تطبيق لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات قادر على ترقية سيطرة الطلبة في تعليم المفردات بمدرسة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه . إن أنشطة الطلبة في تعليم المفردات بإستخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات بمدرسة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه ممتاز والدليل عليه كما ظهر في عملية التعليم والتعلم هو ينشط الطلاب في طرح الأسئلة وإجابة وكل أعضاء المجموعة يعمل لجميع المعلومات المناسبة لحل المشكلة ويخطط العمل المناسبة بمشكلة ثم يعرضه جيدا . ويعمل الطلاب هذه الأنشطة أسرار من قبل .

وأما نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعلم بإستخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات فهي % ٦٦ , ٩٦ وهذا دالة إلى حال ممتاز. إن إستخدام لعب " ماذا أعمل " حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاخبار العدي مختلفان إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض الباديل مقبولا لأن حصلت الباحثة على أن نتيجة (T " Tabel) بالصيغة $٧٩,٢ > ٣,٧ < ٠,٦$, ٢ . ولذلك الطلاب

يطبقون لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات أكثر فعالية وترقية وأفضل من الطرق التي استخدمت من قبل .

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وجه الاختلاف :

كانت الدراسة السابقة يبحث عن استخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب *Discovery learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات . ولها نستخدم منهج تجريبية.

ب- دراسة سعدية، (٢٠١٧)

بناء على المشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن المعلم قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المفردات، ويعلم الطلبة بدون الوسائل بل يشرح المدرس الدرس بوسيلة الكتابة المقرر فقط، إن هذه الطريقة لا يرتفع قدرة الطلبة سواء كان في المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الأسباب من جميع المشكلات هي عدم سيطرة المفردات لدى الطلاب. وكذلك على اشتكاء الطلبة في المرحلة الابتدائية أن تعلم المفردات بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى يشعروا سائما

في تعليمها. ومن الحولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة باستخدام برنامج العروض التقديمية (وسيلة البطاقة) في التعليم المفردات. وأما أغراض التأليف هذه البحث فهي لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة .

وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (one group – pretest posttest design) ولجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار والمدخل الذي تعتمد الباحثة في الباحث هو المدخل الكلمي، والملتجمع من هذا البحث هو جميع الطلبة ب MIN montasik. وأخذت الباحثة للعين في الصف ٦-أ وعددهم ١٦ طلبة.

وأما النتائج من هذا البحث هي كان استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في تعليم المفردات فعالة عند الطلبة وترقية على سيطرة المفردات بنتيجة ت tes على مستوى الدلالة (signifikan) وهو (α)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (HO) مردود وفروض البديل (HA) مقبول أى أن استخدام وسيلة

برنامج العروض التقديمية تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

الدراسة الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها سعدية، استخدام وسيلة البطاقة لترقية سيطرة الطلبة على الثوة اللغوية دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar، مختلفة بالدراسة الحالية في مادة التعليمية المستخدمة.

جـ دراسة روضة المشيطة (٢٠١٦). ١٣.

وأما أهداف البحث هي لمعرفة كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع . وأما منهج البحث هذا البحث فهو منهج تجريبية .

وأما نتائج البحث , أن كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع تكون نتيجة بتقدير ١١% , ٩٣ وهذا يدل على أن استخدام لوحة الحبل يؤثر في أنشطة تعلم الطلاب جيد

٩ روضة الشيطنة , "استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدسة ألفتين) " بندا أتشيه- دار السلام , رسالة علمية غير منشور , (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية , ٢٠١٦ / ١٤٣٧ م) .

جدا , وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماسهم عند إجراء عليمه التعلم . أن أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب بنتيجة ت - tes على مستوى الدولالة (siq) وهو ($0.5 < \dots$), وهذا يدل على أن فرض البديل (ha) مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

وأما علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وجه الاختلاف : كانت الدراسة السابقة تبحث عن استخدام لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل .

وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب *Discovery learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات . ولهما تستخدم منهج تجريبية A

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في الكتاب.

“paduan akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”¹⁴.



¹⁴Tim penyusun, Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016)

الفصل الثاني

النظريات

أ- تعليم وسيلة التعليمية

١- مفهوم وسيلة التعليمية

الوسيلة لغة : يتوصل به الإنسان الى شئ، أو يقرب به الى غيره.

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. الوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. وتختلف أسماؤها من بلد الى بلد ومن زمن لآخر.^{١٥}

^{١٥} محمد ليبب النجیحی و محمد منیر مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (

مكتبة : الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

٢- أهداف استخدام وسيلة التعليمية

وأما جزء التعليم العام يؤثر في تطوير واكتشاف مجال المهارات والعلوم والتكنولوجيا. تأثر هذا التطور واضح في محاولة نظام التعليم والتدريس , محاولة التجديد ليس بالطبيعية منشأة التعليمية. ولكن وسيلة غير الطبيعة مثل تطوير جودة العلم والتدريس لديه المعرفة والقدرة والمهارات لاستخدام التسهيلات المتاحة وطريقة العمل الابتكاري والوفيق الإيجا الى الواجبات التعليمية.^{١٦} لذلك , وسيلة التعليم تصير المجالا يجب كل معلم المهنية.

لأن وبالإضافة إلى كونها قادرة على استخدام الوسائل المتاحة, يطلب المعلم تطوير المهارات لخلق الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها. لذلك ينبغي للمعلم معرفة وفهم وسائل التعليم^{١٧}.

^{١٦} محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم العربية ، الطبعة الثانية، (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦م) ص ١٧١

^{١٧} Azhar Arsyad , Media., hal..2.

الفهم يتكونان من :

١. وظائف وسيلة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية .

٢. وسيلة التعليم كأدوات المواصلات لتحسين عملية التعليم .

٣. العلاقة بين طريقة التدريس والوسائل التعليمية .

٤. فوائد وسيلة التعليق في التدريس .

٥. اختيار وسيلة التعليم واستخدامها .

٦. أنواع مختلفة من أدوات وتقنيات وسائل التعليم .

٧. وسيلة التعليم في كل الدرس .

٨. المحاولة الابتكارية في الوسائل التعليمية

لهذا السبب , أن الوسيلة التعليمية هي جزء لا ينفصل في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل عام , وغرض التدريس بشكل خاص . في الحقيقة , أن عملية التعليم

هي عملية التواصل أي عملية تسليم الرسالة من مصدرة الى مصدر اليه .الرسالة هي مضمون العقيدة في المنهج الدراسة.^{١٨}

قد عدم التوازن ممكن في الاتصالات حتى تكون غير فعالة وغير كافية وتسبب وجود الميل اللفظي وعدم استعداد الطالب وعدم الاهتمام والعاطف . إحدى المحاولات للتغلب على هذا الحال هي باستخدام وسيلة التعليم عملية التعليم , لأن وظيفتها في الأنشطة أفضل من معلومات مقدمة من الحوافز والمواقف وغيرها وكذلك لزيادة الملائم في استقبال المعلومات . في بعض الحال تستخدم وسيلة التعليم لتوفير التغذية المرتدة.^{١٩}

٣-اساس الإستخدام الوسيلة

اساس الإستخدام الوسيلة هي :

١.الاساس الفلسفى

^{١٨} Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan* ,(Jakarta : CV Rajawali , 1986),hal.11-12

^{١٩} Asnawir dan Basyarudin, *Media*., hal.13.

بالوسيلة المتنوعة, يستطيع الطلاب لإستخدام الوسيلة التي تناسب بخصائصهم. بكلمة اخرى, احترام الطلاب لإختيار الطريقة و الوسيلة التعليمية التي تناسب بخصائصهم .

٢.الاساس النفسي

وكانت شرح في علم النفسية أن الطفل يسهل لدراسة الاحوال الظاهر من الاحوال الالغاء .هناك اراء التي تتعلق بين ظاهر والغاء في استخدام وسيلة التعليمية منها:

(أ.) قال Jerome burner ينصح في عملية التعليمية ان يستخدم ارتبابة بصور او افلام ثم يستخدم برموز او كلمات.

(ب.) قال Charles F.Haban ان منفعة من الوسيلة التعليمية في طبقة التحقيقية في عملية بناء النظرية.

(ت.) يصنع Edgar Dale طبقة الظاهر والغاء بإبتداء من الطلاب الذي يتتبع في خبرة ظاهرة ثم الطلاب كمراقب عن الاحوال الذي يرسل بوسيلة ثم الطلاب كمراقب الاحوال الذي يرسل برموز.

٣. الأساس التكنولوجي

تكنولوجيا التعليم هي نظرية وعمل مشروع, تطوير, الانجاز, وتنظم العملية ومادة الدراسة.

تكنولوجيا التعليم هي عملية مركبة التي تورط بها الشخص , الأسلوب, الفكرة, الأدوات, ومنظمة لتحليل المشكلات, وتقوم وينظم حل المشكلات في الدراسة.

٤. الأساس التجريبية

من اساس تجريبي لازم لإختيار الوسيلة التي تناسب
بخصائص الطلاب و خصائص المادة الدراسية وخصائص
الوسيلة.^{٢٠}

الوسائل التعليمية لديها قيمة عملية, منها :

AR - RANIRY

١. ترفع الدوافع للمساهمة في عملية تعلم.

٢. تساعد على التفكير المشوق.

^{٢٠} Daryanto , *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media,2010
,hal.12-16.

٣. يمكن أن يتغلب وسائل التعليم على الخبرة التي

اكتسبها الطلاب .

٤. يمكن أن تتغلب على قلة الفصول الدراسي .

٥. للتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم .

٦. تنتج وسائل التعليم الملاحظات التوحيدية.

٧. يغرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والواقعية.

٨. يمكن أن نثير رغبة واهتماما جديدا.

٩. تبعث الدافعية وتحفز الطلاب لتعلم.

١٠. تعطى الخبرات المتممة من الظهير الى المجرّد.^{٢١}

قال اسنوير وبشر، كتب المؤلف في كتابهما أن الفوائد وسيلة
التعليم هي :

١. لتسهيل تعلم الطلاب.

٢. إعطاء الخبرة الحقيقية.

٣. دفع اهتمام الطلاب .

^{٢١} Yoto dan Saiful Rahman, *Manajemen.*, hal.60

٤. يستعمل جميع حواس الطلاب وضعف الحواس يمكن أن يقابله قوة الحواس الأخرى.

٥. يدفع اهتمام الطلاب في التعليم.

٦. يمكن التعلق بين النظرية والواقع.^{٢٢}

وأما فائدة استخدام وسائل التعليم في الفصول واضحة. ليست وسائل التعليم مشهورة وجذابة في جميع الأعمار لتأهيل الرغبة في تعليم اللغة ولكنها تظهر أنواع التعليم في حال عملية التعليم. وفي استخدام الوسيلة يجب المعلم أن ينظر الى عمر الطلاب الذين سيتم تعليمهم. وبالمثل للمستوى الفكري ومستوى المهارات اللغوية والخلفيات الاجتماعية والثقافية. تناسب محتويات المادة برغبة الطلاب. قال ساديمان أن استخدام وسائل التعليم يحتاج إلى اهتمام وضعة كي يمكن أن تلاحظ جيدا. وظائف وسائل التعليم على النحو التالي :

١. وضع الأساس لتطوير التعليم لأنها تجعل التعليم صحيحا.

^{٢٢} Asnawir dan Basyaruddin Usman, *Media.*, hal.24

٢. لمساعدة مهارات اللغوية. تكبير اهتمام الطلاب .

٣. تقديم الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة
عن طريقة وسائل أخرى.

٤. تكبير اهتمام الطلاب .

٤. مبادئ عامة في استخدام وسيلة التعليمية

وقال مبادئ عامة في استخدام وسيلة تعليمية هي :

١. إستخدام الوسيلة تناسب بمادة دراسية .
٢. لا توجد الطريقة و الوسيلة بغيرهما.
٣. لا توجد الوسيلة التي تناسب بكل أنشطة التعليم.
٤. ينبغي على الوسيلة متممة في أنشطة التعليم.
٥. ينبغي الإستعداد قبل استخدام الوسيلة التعليمية.
٦. يمكن استخدام الوسائل الكثيرة والمتنوعة يجعل
الطلاب مترددين والدراسة غير فعالة.
٧. تقدم ايجابي من سلبي
٨. ينبغي على الطلاب مسؤولية في أنشطة التعليم.

٩. ينبغي على الطلاب مسؤولية في أنشطة التعليم.

١٠. ينبغي أن لا تستخدم الوسيلة التعليمية كلعبة وقضاء الوقت, الا باهداف التعليم.

تستخدم الوسيلة لتدريب تطوير اللغة منطوقة أو مكتوبة.^{٢٣}

٥. أنواع الوسيلة التعليمية

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع:

أولاً : الوسائل البصرية, وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور، والصور المتحركة الصامتة، والرسوم التوضيحية، والرسوم المتحركة، والخرائط، والكرات الأرضية وغيرها. كما تتضمن هذه الوسائل أيضاً التمثيليات، والرحلات، واستخدام

^{٢٣} Karti Soeharto dkk, *Teknologi Pembelajaran*, (Surabaya : SIC, 2008),hal.107-108

السبورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، والبطاقات، ولوحة
النشرات، واللوحة المغناطيسية وغيرها.

ثانيا: الوسائل السمعية، وهي التي تضم مجموعة المواد
والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا
على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الاذاعية المدرسية،
والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

وهذا الثالث : الوسائل البصرية والسمعية، وهي تضم
مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع،
وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون.
كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور
عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على
اسطوانات أو شرائط تسجيل.^{٢٤}

فأما هذه البطاقات هي إحدى الوسائل البصرية يعنى
الوسيلة التي يستفاد منها عن طريق العين. وبجانب ذلك أن
استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية يساعد ترقية فهم الطالبة

^{٢٤}دكتور أحمد خير كاضم ودكتور جابر عيد الحميد جابر " الوسائل التعليمية والمنهج

" , (النصر : دار النهضة العربية , ١٩٧٩) , ص. ٣٧ .

على مادة التعليمية . وقال أزها أرشاد في كتابه أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يرفع الإرادة وغريبتهم الجديدة في التعلم ويعطى الاثار النفسية لديهم.^{٢٥}

ب-البطاقات

١-تعريف البطاقات

وأما البطاقات جمع البطاقة يعني ورقة. كما قيل في لسان العرب البطاقة هي ورقة. وقال غيره البطاقة "رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، أن كان متاعا فقيمه".^{٢٦} و كان استخدام بطاقات على أنواع متعددة وهي البطاقة الملونة البطاقة المطبوعة بما فيها من كلمات والجمل العربية المفيدة وغيرها التي تستعمل في عملية التعليم اللغة العربية المستخدمة في الحياة اليومية.^{٢٧}

^{٢٥} Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, cet.II, (Jakarta: Raja GrafindoPersada,2000), hal.15

^{٢٦} ابن منظور، لسان...، ص. ٢٤٩.

^{٢٧} محمد إسماعيل حسين وعمر الصديق عبد الله، *المعينات البصرية في تعليم اللغة*،

(الرياض: الملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م)، ص. ١٠٦.

٢- أهمية استخدام

نوجز فيما يلي فوائد استخدام المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية.

١. تنوع المعينات البصرية سير الدرس, فتجعله أكثر حيوية وتشويقاً.

٢. تسجوع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب, مما يجعل كلام الدارس مع زميلة أكثر سهولة و أقرب إلى الواقع.

٣. تحدث من كلام المعلم في الدرس وتفسح فرصاً أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يتقطع عن المعلم, يستفيد منه الدارس

في مزيد من التدريب على اللغة. A R - R A

٤. تثرى الفصل يجلب موضوعات حقيقية من العالم الخارجي لتقليل بواسطة الصورة, مما يساعد في إيصال المعلومات وتثبيتها.

٥. توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع, وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمر مروراً عابراً, دون أن ينتبه إليها الدارس, فالمعاني المجردة عن الصورة و الحرارة و السرعة والحجم والمسافة والكتلة والعمق والوزن و اللون و الوقت والعاطفة يمكن تدريسها بسهولة, تقريبها إلى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية.

٦. يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتعلمه من لغة سهلاً وممتعاً, من خلال استخدام الصورة, الأمر الذي لا يتسنى له من الكتب المدرسة أو القواميس.

٧. تجعل المدخل الإصطلاحي لتعليم اللغة أكثر سهولة و أقرب إلى طبيعة.

٨. تساعد على تعليم الاستماع و الكلام و القراءة, وتتيح للمعلم أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة.

٩. تشحذ خيال المعلم و الدارس جميعاً, فتحول التعليقات و التخمينات والمناقشات و العبارات و التعبيرات المدرسة حديثاً إلى استجابات لغوية حية, بين مرسل ومستقبل.

١٠. توفر التنوع لجميع المستويات الكفاءة اللغوية, فيمكن لمجموعة من المعينات البصرية في المجالات المتنوعة, أن توافق كل الأعمار وجميع النوعيات : من مبتدئين إلى متخصصين.

ج-أنواع البطاقات

و أما أنواع البطاقات فهي:

١ - بطاقة المتكلمة

يكتب الجزء الأول من جملة على بطاقة، وتكمله هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكمله جملة أخرى على الوجه الثاني. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجزء الأول من جملة ويحاول الباقيون العثور

على تكملتها. ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقرأها الجميع في آخر الدرس.

في هذا النوع من الطقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية الجملة وعلى بطاقة أخرى تكلمة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية الطلاب البحث من

التكملة المناسبة للجملة. والدارس الذي يجد المتكلمة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون قد فرغ من قراءة المتكلمة بصوت مسموع. وعلى المعلم عيد إعداد الجمل في البطاقات أن يفكر في جمل تلك الجمل مكونة في مجملها لقصة ممتعة. وعندما تنتهي عملية قراءة بطاقات يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة.

٢- بطاقة الأسئلة والأجوبة

تعد البطاقات بعدد الدارسين في الفرقة الدراسة. ويكتب على وجه كل بطاقة سؤال وعلى ظهرها إجابة لسؤال آخر وتوزع البطاقات على الدارسين. يقوم المعلم بإعداد وسيلة البطاقة بعد درس الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول والأجوبة على جانب الآخر من البطاقة، مثل: "كم التاريخ اليوم؟" ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. والطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. ويقع على العالم عباً

تحديد المدة الزمنية لكل إجابة. وهذا النوع من البطاقات يساعد الطلاب على القراءة البصرية والفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات و زيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

٣- بطاقة المفردات اللغوية

وقد تكون هذه في حجم بطاقة المعلم أو في حجم بطاقة الدارس ويحتوى أحد وجهي البطاقة على كلمة أو جملة والوجه الآخر على صورة تبين معنى الكلمة أو الجملة. يطلب المعلم من أحد الدارسين أن يقرأ الوصف الذي يحتويه أحد وجهي البطاقة ويطلب من الباقيين التعرف على الصورة التي ترمز إليه. وبعد ذلك تعرض المعلم الرسم وحده على الدارسين ويطلب من أحدهم أن يضيفه لباقي الدارسين. AR - RANIR

٤- بطاقة التماثل

يعد المعلم نسختين من كل بطاقة أحدهما بطاقة الدارس والأخرى بطاقة المعلم. ويعرض على الدارسين بطاقة المعلم التي كتبت عليها الجملة.

٥- بطاقة الواقعية

وتكون هذه حجم البطاقات الدارس وتوضح عليها صورة مصغرة لشبك مصرفي، أو جدول مواعيد محاضرات، أو جدول تبين مواعيد الرحيل الطائرات ووصولها، أو إعلانات الأفلام السينمائية أو ما على ذلك.^{٢٨}

د- مزايا وعيوب استخدام البطاقات

وأما مزايا استخدام البطاقات فهي :

- ١- السلعة رخيصة.
- ٢- سهولة في تحصيل على سلعتها.
- ٣- استخدام الطلاب البطاقات مباشرة.
- ٤- تجذب انتباه الطلاب.

والعيوب البطاقات تعني :

^{٢٨} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات، ص. ١٢١.

١- مقدار البطاقات صغير.^{٢٩}

٢- تحتاج إلى وقت طويل.

ز- تركيب الجملة

كلمة "تركيب" مأخوذة من "ركب - يركب-تركيبا" بمعنى "وضعه بعضه على بعض". واصطلاحا "تركب قول من لفظين فأكثر سواء أكان مفيدا تاما أم ناقصا".^{٣٠} وأن الجمل جمع من كلمة

جملة بمعنى جماعة كل شيء. الجمل في النحو : كل كلام مركب مفيد. الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما. وأما المراد بتركيب الجمل المفيدة في هذه الرسالة فهو صياغة في اللغة العربية التي رتبت بشكل بقواعد اللغة العربية. تقوم الجملة العربية على مكونين أساسيين، هما الدعامة الأصلية

^{٢٩} فطري عزيزة، البطاقات في تعلم اللغة العربية، متاح على،

<http://fitriazizah.blogspot.co.id>، تاريخ الدخول، ٢٠١٨/١٢/١٥

^{٣٠} أنس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

(الجوى : فرس، ٢٠٠٧) ص ١٠٠

في الجملة، وهما: المسند والمسند إليه. فالمسند هو الخبر والمسند إليه هو المبتدأ في الجملة الاسمية.

أن الجملة الفعلية فالفعل هو المسند والفاعل هو المسند إليه. الجملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل : العالم نور- نحن مجاهدون

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل- يكتب الطالب الدرس

شبه الجملة هي كل عبارة مكونة من ظرف بعده مضاف إليه مثل : فوق الشجرة، قبل الظهر. أو جار ومجرور مثل : في المنزل، على الكتاب.^{٣١}

^{٣١} صلاح عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان ، ١٩٨١ م)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

كان منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبية. المنهج تجريبية هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر في تقدم العلوم الطبيعية. أو ما يقال بالإنجليزية *Experiment Research* وفي الأندونيسية "Penelitian Experimen". وهو منهج البحث العملي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٢} أو كما قال سوفردي:

"*Penelitian Eksperimen (Experimental Research)* merupakan kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan/tindakan/treatment pendidikan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila dibandingkan dengan tindakan lain."^{٣٣}

^{٣٢} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (المكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

^{٣٣} Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 1.

أى: بحث تجريبية هي منهج البحث يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو علاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة غيرها من الأفعال.

والمنهج التجريبية يتكون من تصميمات كما يلي^{٣٤}

١. التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design)

٢. التصميمات التجريبية (True- Experimental Design)

٣. التصميمات العاملية (Factorial Design)

٤. التصميمات شبه الجربي (Quazi Experiment).

أ- التصميمات التمهيدية (Pre Experimental designs)، وهي:

جامعة الرانري
AR - RANTRY

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٤-٣٢٠

التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً".^{٣٥}

ب- التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)، وهي:

التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً".

ج- التصميمات العاملية (Factorial Designs)، وهي:

وأما التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص.

سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

د- التصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental*)

(*Designs*)، وهي:

"التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية".^{٣٦}

وقال إضافة إلى تلك التصميمات، فتخار الباحثة في إجراء هذا البحث تجرب الباحثة بالتصميمات شبه التجريبية (*Quazi Eksperimental Design*) هي أحد المناهج العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب على النتيجة بلا

يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^{٣٧}

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص

خطوات البحث التجريبية فهي كما يلي:

- ١- تحديد مجتمع البحث و من ثم إختيار عينة منه.
- ٢- تقسيم عينة البحث تقسيما عمديا إلى مجموعتين (مجموعة أ) و (مجموعة ب).
- ٣- إختيار أحد المجموعات إختيارا عشوئيا لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- ٤- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية و حجهه عن المجموعة الضابطة.
- ٥- إختبار عينة البحث (المجموعتين) في موضوع التجربة إختبارا بعديا.
- ٦- تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض:

مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

٧- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة أو فروضة.

٨- تلخيص البحث و عرض أهم النتائج التي توصل إليها.^{٣٨}

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع مجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات بالمشكلة المدروسة.^{٣٩} ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في SMP IT مدرسة القرآن وعددهم ٩٠ الطلبة . فأخذت الباحثة للعينة في الفصل الثاني "أ" و "ب" عددهم ٣٠ الطلبة. والطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أي اختيارها بالخبرة في تعيين العينة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة

^{٣٨} صالح ابن أحمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . .

. ص. ٣٢٥.

^{٣٩} مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، الطبعة الأولى،

(الرياض: كلية المعلمين، ٢٠٠٤م - ١٤٢٥هـ) ص. ٩٢

ومعرفتها بأن هذه العينة تمثّل مجتمع البحث. قال سوتريسنو هادي في كتابه (*Metodologi Research*) كما يلي:

قال سوتريسنو هادي في كتابه (*Metodologi Research*) كما يلي:

“ Purposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.^{٤٢}

المعنى: أنّ الطريقة العمدية هي اختيار مجموعة الموضوع على أساس الخصائص والصفات المعينة لها علاقة قوية بالخصائص والصفات من المجتمع عرفت من قبل.

ج- أدوات البحث

١. الاختبار

أنّ الاختبار من الأدوات التي يمكن استخدامها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو تحقيق

^{٤٢} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM, 1976,) hal. 82.

فروضة. وهو امتحان لانتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٤١} والاختبار الذى تستخدمه الباحثة فى هذا البحث يتكون من اختبارين، هما:

أ-الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذى يختبره الطلاب قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة فى تحسينه. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد عملية التدريس.^{٤٢}

ب-الاختبار البعدي (Post-Test)

كان الاختبار البعدي هو الاختبار الذى تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذى أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٤٣} وتقدم الباحثة هذه أداة البحث على الطلبة لمعرفة

^{٤١} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣

^{٤٢} صالح بن حمد العساف، المدخل....، ص. ٣٠٧.

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل....، ص. ٣٠٧.

الفعالية من استخدام وسيلة " البطاقة في تركيب الجملة المفيدة
لترقية فهم الطلبة.

٢ - الملاحظة

وأما الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة
للغاية في جمع بيانات عن أداء الأفراد عن سلوكهم.^{٤٤}
تقوم الباحثة الملاحظة المباشرة بملاحظة سلوك معين من
خلال اتصالها مباشرة بطلاب — SMP IT مدرسة القرآن.
وتستخدم الباحثة هذه أداة البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة
بطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة.

د- طريقة تحليل الاختبار

وأما تحليل الاختبار يعتمد على خمسة معايير:^{٤٥}

٣-٨١ - ١٠٠% - جيد جدا

٤-٦١ - ٨٠% - جيد

٥-٤١ - ٦٠% - مقبول

^{٤٤} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٦.

^{٤٥} Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara,2010), hal.281

٦-٢١-٤٠ % ناقص

٧-٠-٢٠ % راسب

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي وبعدي قام الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج " SPSS 22 ". وأخذ الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو الاختبار (Paired Sample T-Test) . وإن كانت البيانات معيارية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) , وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) . ولمعرفة ذلك يحتاج الباحثة إلى القيام باختبار المعباري (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) , وسيوضح بيانهما فيما يلي:

١- الاختبار المعباري (Uji Normalitas)

وقال الاختبار الميائي هو لاختبار الذي يعرف به أن البيانات معيارية أو غير معيارية . وإن كان عدد العينة أقل من

٥٠ فأخذ الباحثة نتيجة (Shapiro-wilk), وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذنا الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث , أخذ الباحثة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٩ التلاميذ وهو أقل من ٥٠.^{٤٦}

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
و أما الاختبار المتجانس هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ , فتكون البيانات متجانسة, وإن كان أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

^{٤٦} Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

وبعد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يشرح البحث نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة — SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar. وللحصول على البيانات قام البحث بالبحث التجريبي في الف الثاني في المرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم:

B-9323/UN.08/FTK-1/TL.00/05/2021 في

التاريخ ٢٨ مايو.

أ- لمحة عن ميدان البحث

كنت SMP IT مدرسة القرآن مدرسة من المدارس التي أسست سنة ٢٠١٦ وتطبق فيها المناهج الدراسية من الدروس الإسلامية والعامة. وكان مدير المعهد الآن فهو أيمن ياسر الماجستير. وفري أدراشة ألاجستر كناظر المدرس . قامت الباحثة بالبحث الميداني في الفصل الثاني بـ SMP IT . مدرسة القرآن . وأما عدد المدرس في هذه المدرسة وهو خمسة وعشرون مدرسا, والذي يعلم اللغة العربية فعدددهم أربعة مدرسين . وأسمائهم كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.١ أسماء مدرسين اللغة العربية بـ SMP

مدرسة القرآن

المتخرج في	أسماء المدرسين	رقم
الدراسات العليا جامعة الرانيري	نور العزة الماجستير	١

الإسلامية الحكومية		
الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	أولياء أغستيار الماجستير	٢
الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	روسمية الماجستير	٣
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية	نور رحمي جامعة الرانيري	٤

أما التلاميذ الذين يتعلمون بالمعهد فينقسم إلى المرحلتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وهم من الطالبين ٥٣ و ٥١ من الطالبات ومجموع الطلاب يبلغ حوالي ١٠٤ التلاميذ. وذلك كما يظهر في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢ عدد الطلبة بمعهد مدرسة القرآن

الرقم	المرحلة	الفصل	الجنس		المجموع
			ذكر	أنثى	
١	المرحلة	الأول	١٧	١٥	٣٢
	المتوسطة	الثاني	١٥	١٤	٢٩
		الثالث	١٢	١٧	٢٩
٢	المرحلة	الأول	٩	٥	١٤
	الثانوية				
المجموع الكلي			٥٣	٥١	١٠٤

وبهذه المدرسة أيضا توجد المرق العامة التي يستخدمها الطلاب لخدمتهم في قضاء أنشطتهم اليومية. ومن المرافق فهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٣ المباني والمرافق الدراسية لمعهد المدرسة

القرآن

الرقم	المرافق العامة	العدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٦
٤	الملعب الرياضة	٢
٥	المقصف	١
٦	الحمام	١١
٧	المصلى	١
٨	مسكن	٢
	المجموع	٢٥

ب- استخدام وسيلة البطاقة في تدريس الجمل المفيدة

لقد قامت الباحثة باستخدام وسيلة البطاقة في تدريس

تركيب الجمل المفيدة في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة

بـ SMP IT مدرسة. وكانت أستاذة سهرترياني التي تساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء عملية التعليم . ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
عملية التعليم والإختبار القبلي	٣ يونيو	الخميس	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام بطاقة التكملة	٩ يونيو	الأربعاء	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	١٠ يونيو	الخميس	اللقاء الثالث

ج - تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي

وقبل إجراء الباحثة التجربة أي بعد انتهاء عملية التعليم بطريقة القواعد والترجمة بدون استخدام وسيلة بطاقة التكملة في تدريس "تركيب الجمل المفيدة" فقامت الباحثة بالاختبار القبلي، والغرض من هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في تدريس تركيب الجمل المفيدة قبل إجراء البحث. ثم تقوم الباحثة تعليم تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة بطاقة التكملة.

وقد حصلت الطلاب في هذا الاختبار على الدرجة المعدلة بتقدير ٨٤,٣ ولتوضيح نتائج الطلاب أن ترى إلى الجدول التالي:

الجدول ٤-٥ نتيجة الاختبار القبلي وبعدي في المجموع

التجريبي وفي المجموع الضابط

الرقم	الأسماء	نتيجة الاختبار	نتيجة
	الطلاب	القبلي	الاختبار
			البعدي

۱۰۰	۸۵	طالب (۱)	۱
۹۰	۸۰	طالب (۲)	۲
۹۰	۸۵	طالب (۳)	۳
۹۵	۸۰	طالب (۴)	۴
۱۰۰	۸۵	طالب (۵)	۵
۹۵	۸۵	طالب (۶)	۶
۹۰	۸۰	طالب (۷)	۷
۱۰۰	۸۵	طالب (۸)	۸

٩	طالب (٩)	٩٠	١٠٠
١٠	طالب (١٠)	٨٥	٨٥
١١	طالب (١١)	٨٥	٨٥
١٢	طالب (١٢)	٨٥	١٠٠
مجموع		١٠٠١٢	١١٤٠
درجة معدلة		١٢ : ١٠٠١٢	١٢ : ١١٤٠
		٨٤,٣ =	٩٥ =

ومن الجدول ٤-٥ يعرف أن الطلاب يحصلون على
الدرجة المعدلة بتقدير ٨٤,٣ في الاختبار القبلي المجموع الضابط

. يعرف أن الطلاب يحصلن على الدرجة المعدلة بتقدير ٩٥ في الاختبار البعدي.

الجدول ٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي وبعدي التجريبية

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبات (١)	٩٠	١٠٠
٢	الطالبات (٢)	٩٠	٩٠
٣	الطالبات (٣)	٨٥	٩٠
٤	الطالبات (٤)	٩٠	٩٥
٥	الطالبات (٥)	٩٥	١٠٠

٩٥	٩٠	الطالبات (٦)	٦
٩٠	٩٠	الطالبات (٧)	٧
١٠٠	٩٠	الطالبات (٨)	٨
١٠٠	٩٠	الطالبات (٩)	٩
٨٥	٨٠	الطالبات (١٠)	١٠
٩٥	٩٠	الطالبات (١١)	١١
١٠٠	٨٥	الطالبات	١٢

		(١٢)	
١.١٤٠	١.٠٦٥	مجموع	
١.١٤٠ :	١.٠٦٥ : ١٢	درجة معدلة	
٩٥ = ١٢	٨٨,٧٥ =		

ومن الجدول ٤-٧ يعرف أن الطالبات يحصلن على الدرجة المعدلة بتقدير ٨٨,٧٥ في الاختبار القبلي تجريبية .
يعرف أن الطالبات يحصلن على الدرجة المعدلة بتقدير ٩٥ في الاختبار البعدي تجريبية.

ب- استخدام وسيلة بطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة

وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة المتكاملة في تدريس الجمل المفيدة — SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar.

وأما العملية التجريبية التي تجريها الباحثة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

خطوات التعليم في تدريس تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة بطاقة المتكلمة

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
	اللقاء الأول
- ترد الطالبات التحية، ويقرأ الدعاء.	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء التحية على الطالبات، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.
- تسمع الطالبات شرح المدرسة تعرف المدرسة نفسها.	- تعرف المدرسة نفسها.
- تقيم الطالبات الأسئلة عن تركيب الجمل المفيدة	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي على الطالبات.
- تكتب إحدى الطالبات	- تسأل المدرسة الطالبات عن

الأمثلة عن "تركيب الجمل المفيدة" على السبورة.	" تركيب الجمل المفيدة" التي يتعلمنها".
-الطالبات يلاحظن أمثلة تركيب الجمل المفيدة المكتوبة على السبورة.	-تأمر المدرسة إحدى من الطالبات أن يكتبن الأمثلة عن " تركيب الجمل المفيدة " على السبورة.
-تفتح الطالبات الكتب ويقرأنها. -تناقش الطالبات مع أصدقائهن.	-تأمر المدرسة الطالبات أن يلاحظن أمثلة تركيب الجمل المفيدة المكتوبة على السبورة. -تأمر المدرسة أن يفتحن الكتب ويقرأن الدرس عن تركيب الجمل المفيدة تطلب
إشراف المدرسة نتائج التعلم. -تسمع الطالبات عما تقول المدرسة ويرددن السلام.	المدرسة من الطالبات أن يناقشن بعضهن بعضا عن الدرس.
	-تلخص المدرسة مع الطالبات نتائج التعلم.

	-تختتم المدرسة عملية التعليم والتعلم بإلقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن.
-ترد الطالبات التحية، ويقرأن الدعاء. -تحيب الطالبات الأسئلة المدرسة. -تقدم إحدى من الطالبات بأن تكتب الأمثلة عن تركيب الجمل المفيدة على السبورة. -الطالبات يلاحظن أمثلة تركيب الجمل المفيدة المكتوبة على السبورة. -تسمع الطالبات شرح	اللقاء الثاني -تدخل المدرسة الفصل بإلقاء التحية على الطالبات، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء. -تسأل المدرسة الطالبات عن تركيب الجمل المفيدة التي يتعلمنها. -تأمر المدرسة إحدى الطالبات بأن تكتب الأمثلة عن تركيب الجمل المفيدة على السبورة. -تأمر المدرسة الطالبات أن

المدرسة. -تجلس الطالبات مع زملائهن في الفرقة. -تكمل الطالبات الكلمة المناسبة على بطاقة التكملة. -تسمع الطالبات إعلان المدرسة، ثم تقبل الفرقة الناجحة الفائز من الباحثة. -تلخص الطالبات تحت إشراف المدرسة نتائج التعلم. -تسمع الطالبات الدوافع التي بلغتها المدرسة ويرددن السلام.	يلاحظن أمثلة تركيب الجمل المفيدة المكتوبة على السبورة. -تشرح المدرسة الدرس عن "تركيب الجمل المفيدة" باستخدام وسيلة بطاقة التكملة. -تقسم المدرسة الطالبات إلى أربع فرق. -توزع المدرسة الطالبات بطاقات في فرقتهن وتأمر إحداهن من كل فرقة أن يكملن الكلمة المناسبة التي قد كتبتها المدرسة على بطاقة التكملة. -تجمع المدرسة النتيجة التي قد حصلت الطالبات عليها، وتعطى الفائز إلى الفرقة التي
--	---

	حصلت على أكبر النتائج. -تلخص المدرسة مع الطالبات نتائج التعلم. -تلقي المدرسة على الطالبات الدوافع وتختتم عملية التعليم والتعلم بإلقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن.
-ترد الطالبات التحية، ويقرأ الدعاء. -يتم الطالبات واجبتهن. -تلخص الطالبات تحت إشراف المدرسة نتائج التعلم. -تسمع الطالبات عما تقول	اللقاء الثالث -تدخل المدرسة الفصل بإلقاء التحية على الطالبات، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء. -تقوم المدرسة بالاختبار البعدي على الطالبات. -تلخص المدرسة مع الطالبات نتائج التعلم.

المدرسة ويرددن السلام.	تلقى المدرسة على الطالبات الدعم الروحي وتحتّم عملية التعليم والتعلم بإلقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن.
------------------------	---

ج- تحليل البيانات من الاختبار القبلي

وبعد إجراء التجربة، فقامت الباحثة بالاختبار البعدي.
وقد حصل الطلاب في هذا الاختبار على الدرجة المعدلة بتقدير
٩٥، ولتوضيح عن نتائج الطلاب يمكن المراجعة إلى الجدول
التالي:



الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار المعياري (uji)

Normalitas Data)

Tests of Normality						
Mas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	tatistic	Df	Sig.	tatistic	Df	Sig.
eks	.380	12	.000	.781	12	.006
steks	.446	12	.000	.592	12	.000
kont	.364	12	.000	.753	12	.003
stkont	.247	12	.041	.846	12	.033

Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي يتحكم ولاختبار القبلي تجريبي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠.٠٠٦ و ٠.٠٠٣ أقل من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣٣ و ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥٠ فيدل على أن البيانات معيارية (Tidak Normal) . ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجته في الجدول التالي :

الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
sed on Mean	2.750	1	22	.111	
sed on Median	3.960	1	22	.059	
sed on Median and with adjusted df	3.960	1	21.688	.059	
sed on trimmed mean	3.350	1	22	.081	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٥٩ و ٠,٠٨١ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسي . .
ثم يقوم الباحث بالاختبار غير معلمية (Uji Nonparamentrik),
وتتضح نتيجته في الجدول التالي :

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posteks - preeks	negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	positive Ranks	12 ^b	6.50	78.00
	Ties	0 ^c		
	Total	12		
postkont – prekont	negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	positive Ranks	11 ^e	6.00	66.00
	Ties	1 ^f		
	Total	12		

posteks < preeks

posteks > preeks

posteks = preeks

postkont < prekont

postkont > prekont

postkont = prekont

Test Statistics^a

	posteks – preeks	postkont – prekont
Wilcoxon Signed Rank Test	-3.134 ^b	-2.994 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002	.003

Wilcoxon Signed Ranks Test

Based on negative ranks.

لذلك يمكن استنتاج من البيانات الكاملة هو أنه يمكن وصفها في

الجدول التالي :

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
eks	12	80	95	88.75	3.769
steks	12	90	100	98.33	3.257
kont	12	80	90	84.17	2.887
stkont	12	85	100	95.00	5.222
Valid N (listwise)	12				

ب- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتستخدم أيضا الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث

لجمع البيانات، ونتيجتها كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠ نتيجة الملاحظة المباشرة

الرقم	معايير			
	١	٢	٣	٤

✓				كل الطالبات يستمعن الدرس جيدا	١
✓				كل الطالبات يسألن السؤال له صلة بالتعليم.	٢
✓				تتم الطالبات واجبتهن جماعيا.	٣
✓				تتم الطالبات واجبتهن شخصيا.	٤
✓				تسأل الطالبات الأسئلة.	٥
✓				تستطيع الطالبات أن يجبن	٦

				الأسئلة من المدرسة.	
	√			٧ تنافس الطالبات أن يجبن الأسئلة التي لم تتم زملائهن إجابتها.	
	√			٨ تتبع الطالبات عملية التعلم إنضباطا.	
	√			٩ تفرح الطالبات أن يتعلمن تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة البطاقة	
	√			١٠ ترغب الطالبات أن تعرف الدرس الذي لم تعرفه	

٣٥	المجموع	
----	---------	--

وتحدد الباحثة النتيجة في أنشطة تعلم الطالبات عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة احوال, , فهو كما يلي:^{٤٧}

٨٦ – ١٠٠ % = جيد جدا

٧٦ – ٨٥ % = جيد

٦٠ – ٧٥ % = مقبول

٥٩ – ٥٥ % = ناقص

< ٥٤ % = فشل

واستعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

على أنشطة تعلم الطالبات عند إجراء عملية التعلم باستخدام

وسيلة بطاقة الرمز التالي:^{٤٨}

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

⁴⁷ Matsna, Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012). Hal. 235.

⁴⁸ Anas Sudjono, *Pengantar...*, Hal. 43.

P : النسبة المعدلة

f : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

وأما تحليل البيانات الملاحظة المباشرة، فهو كما يلي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{35}{40} \times 100 \% \\ &= 87,5 \% \end{aligned}$$

وبهذا التقدير ٨٧,٥% يدل على أن استخدام وسيلة بطاقة التكملة تؤثر في أنشطة تعلم الطالبات لأن نتيجهما تحصل على التقدير جيد جداً، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهن وحاستهن عند إجراء عملية التعلم.

د- المناقشة

أما مناقشة هذا البحث فهي أن أنشطة المدرس والطالبات عند استخدام بوسيلة البطاقة المتكاملة حصلت على درجة جيداً جداً فيدل على أنها تؤثر في ترقية قدرة الطالبات على فهم تدريس الجمل المفيدة، وكذلك حماسهم المتزايد للتعليم. كما ورد في ورقتي ملاحظة المدرس و الطالبات. وتتضمن نتيجتنا

الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء Test – T باستخدام برنامج “SPSS 22” حصلت على نتيجة مستوى الدلالة
 sig (2- tailet) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن استخدام وسيلة البطاقة في دري تركيب الجمل المفيدة.

هـ-الفرضين

وأما فرض البحث في هذه الرسالة فهو:

١. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة بطاقة التكملة

غير فعالاً في تدريس تركيب الجمل المفيدة

٢. الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة بطاقة

التكملة فعالاً في تدريس تركيب الجمل المفيدة.

ومن نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي يعرف أن استخدام وسيلة بطاقة التكملة فعالاً في

تدريس تركيب الجمل المفيدة . لأن بعد تحليل الاختبار

القبلي والاختبار بعدي بإجراء Test- T باستخدام

برنامج “SPSS 22” تتضح النتيجة حصلت على نتيجة

مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفروض الصري (Ho) مردود . فتدل على أن استخدام وسيلة البطاقة المتكاملة في تدريس تركيب الجمل المفيدة.



الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة الباب الأول حتى الرابع، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

- ١- إن أنشطة المدرس والطالبات عند استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة، كما ورد في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرس والطالبات أنها دلت على درجة جيد جداً ذات قيمة ٨٧,٥ ٪ .
- ٢- إن استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة فعالاً. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Test-T التي دلت على مستوى الدلالة (Sig (2-tailed , ... , وهي أصغر من مستوى ٠,٠٥ . وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الفري (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

قبل انتهاء البحث على تأليف هذه الرسالة، تقدم الباحثة الاقتراحات الضرورية للحصول على نجاح عملية التعليم وهي كما يلي:

١. ترجى إلى مدرسي اللغة العربية — SMP IT مدرسة القرآن Aceh Besar أن يستخدموا الوسيلة التعليمية حين عملية التعليم كي ترتقي دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم تدريس تركيب الجمل المفيدة مثل بطاقة المتكلمة والآخر.
٢. ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة المختلفة أثناء عملية التعليم اللغة العربية حتى لا يسأم الطلاب في تعلمها، وأن تزيد الاهتمام الكبير باطلاب الذين ليس لديهم رغبة في تعلم اللغة العربية. A
٣. ترجى للطالبات أن يجتهدن ويذاكرن دروسهن خاصة في درس اللغة العربية حتى ترقى قدرتهن عليها.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور، م ١٩٨٢، المعجم الوسيط، مصر: دار المعارف.

أغس صاحب الخيرين، ٢٠٠٧م، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

الجوى : فرس.

حنفى ناصف ومحمد الأنباى وشيخ الجميع الأزهر وآخرون،

بدون السنة، قواعد اللغة العربية، مكتبة الاداب .

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج

البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

صلاح عبد المجيد العربى، ١٩٨١م، تعلم اللغات الحية وتعليمها

بين النظرية والتطبيق، AR - RANIR،

بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح.

صالح ابن احمد العساف، سنة ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث

في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية المكتبة العبيكان.

مُحَمَّد لبيب النجیحی، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية،
مكتبة الأنجلو المصرية.

مُحَمَّد إسماعیل حسین وعمر الصديق عبد الله، ١٩٨٣م، المعينات
البصرية في تعليم اللغة،

الرياض: الملكة العربية السعودية.

مساعِد بن عبد الله النوح، ٢٠٠٤م، مبادئ البحث التربوي،
الطبعة الأولى،

الرياض: كلية المعلمين .

مُحَمَّد إسماعیل حسین وعمر الصديق عبد الله، ١٩٨٣م، المعينات
البصرية في تعليم اللغة،

الرياض: الملكة العربية السعودية.

مُحَمَّد لبيب النجیحی، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية،
مكتبة الأنجلو المصرية.



ب- المراجع الإندونيسية

Azhar Arsyad, 2000, *Media Pengajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arief S.Sadiman, 1986, *Media Pendidikan* , Jakarta : CV Rajawali.

Daryanto , *Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Gava Media.

Muhatdi Ansor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta : Teras.

Matsna, Erta Mahyuddin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.

Ngalim Purwanto, 1989, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Supardi, 2007, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi, 1976, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM.

Sartinah Hardjono, 1988, *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra* , Jakarta : Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Wina Sanjaya, 2002, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Ciputat Press.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2143/Un.08/FTK/P.07.5/02/2021
TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Ri Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 54 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Ri Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Ri Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 452 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011, tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 11 Februari 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Menunjuk Saudara :
- PERTAMA : 1. Dr. Mukhlisah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MAg sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rosmawati
- NIM : 170202106
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : Aceh دراسة القرآن SMP IT

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DiPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021.
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021-2022
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Dibuatkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021

Ah. Rektor

(Tanda Tangan)

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9323/UN.08/TK-I/TL.00/05/2021

Lamp :

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah SMP IT

MADRASATUL QUR'AN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ROSMAINI / 170202106

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Menasah baet , Ulee Kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul : Istikhdam Wasilah Al Bithaaqah Fil Tadris Al jumul Al Mufiidah Bii SMP IT Madrasatul Qur'an

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Mei 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Agustus
2021

AR - RANIRY
Dr. M. Chalis, M.Ag.



**YAYASAN MADRASATUL QUR'AN ACEH (YMQA)
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPIT MADRASATUL QUR'AN**

Jln. Laksamana Malahayati KM 6,5 Desa Baet, Kecamatan Baitussalam Aceh Besar
Email : smpitmadrasatulqur@gmail.com Web : smpitmadrasatulquran.sch.id Kode Pos: 23373



Surat Keterangan Penelitian

Nomor: 017/YMQA/SMP-IT MQ/VI/2021

Kepala Sekolah SMP IT Madrasatul Qur'an Desa Baet Kecamatan Baitussalam Aceh Besar menerangkan bahwa:

Nama : Rosmaini
NIM : 170202106
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Sekarang : Menasah Baet, Ule Kareng

Bahwa yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian dalam rangka memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi dengan judul: Istikhdam Wasilah Al Bithaqah Fii Tadriis Tarkib Al juml Al Mufidah Bii SMP IT Madrasatul Qur'an (Aceh Besar).

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 21 Juni 2021
Kepala Sekolah SMP IT Madrasatul Qur'an



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Madrasatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / II (Ganjil)

Materi Pokok : تركيب الجمل المفيدة

Alokasi waktu : 60 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 :Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1.Menerima kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam komunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1.Mengubah perilaku untuk lebih bertanggungjawab dalam menggunakan bahasa arab.
3	3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topic : تركيب الجمل المفيدة	3.4.1. Menjelaskan Pengertian تركيب الجمل المفيدة

4	4.3. Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topic : تركيب الجمل المفيدة / أسرتي dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Memberi contoh sederhana tentang materi : تركيب الجمل المفيدة
---	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian تركيب الجمل المفيدة
2. Siswa mampu memberikan contoh sederhana tentang materi :
تركيب الجمل المفيدة
3. Siswa mampu Menyusun الجمل المفيد
Dengan baik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Siswa mampu menjelaskan pengertian تركيب الجمل المفيدة
5. Siswa mampu memberikan contoh sederhana tentang materi :

تركيب الجمل المفيدة

6. Siswa mampu Menyusun الجمل المفيد
Dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

تركيب الجمل المفيدة

E. METODE PENELITIAN

1. Qawaid tarjamah
2. Dikusi Kelompok
3. Tanya Jawab

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. alat
 - a. Spidol
 - b. penghapus
 - c. papan tulis
2. Media
 - a. Karton
 - b. Gabus

G. Sumber pelajaran

- a. Buku Siswa Bahasa Arab Karangan
Hasan Saefullaah. A. Syaekhudin
- b. internet

c. Kamus Ma'had

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	~ Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama ~ Siswa menjawab soal present berikut “ anak-anak ada yang tahu tidak apa itu jumlah yang mufiidah ?, Murid “ orang yang ketika mendengar pembicaraan mereka paham buk. Guru “ bagus, nah siapa yang bisa memberikan contoh	10 menit

		sebuah kalimat yang sempurna, tunjuk tangan “murid” saya buk, saya buk “ . guru “ benar semua, baik hari ini kita akan mempelajari bagaimana menyusun sebuah kalimat yang sempurna تركيب الجمل المفيدة ~ Siswa memperhatikan dengan seksama.	
Kegiatan inti	Mengamati	~ siswa memperhatikan contoh تركيب الجمل المفيدة dimedia kartu yang telah disediakan • ~ siswa mengamati kosakata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh.	40 menit

	Menanyakan	~ siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh yang terdapat di media kartu yang telah disediakan.	
	Mengeksplorasi	~ siswa dan siswi maju kedepan papan tulis bergiliran kemudian membuat contoh menyusun kalimat yang sempurna.	
	Mengasosiasi	~ Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok.	
	Mengkomunikasikan	~ masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	
Penutup	Kesimpulan	~ siswa memberikan	

		kesimpulan dan guru memberikan penguatan. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mengerjakan tugasnya dengan baik.	10 menit
	Evaluasi	~ Siswa menjawab soal yang telah disediakan oleh guru tentang تركيب الجمل المفيدة	
	Refleksi	~ Siswa memberikan tanggapan mereka selama proses pembelajaran berlangsung ~ Guru menyampaikan pesan moral ~ Siswa dan guru sama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah.	

I. PENILAIAN

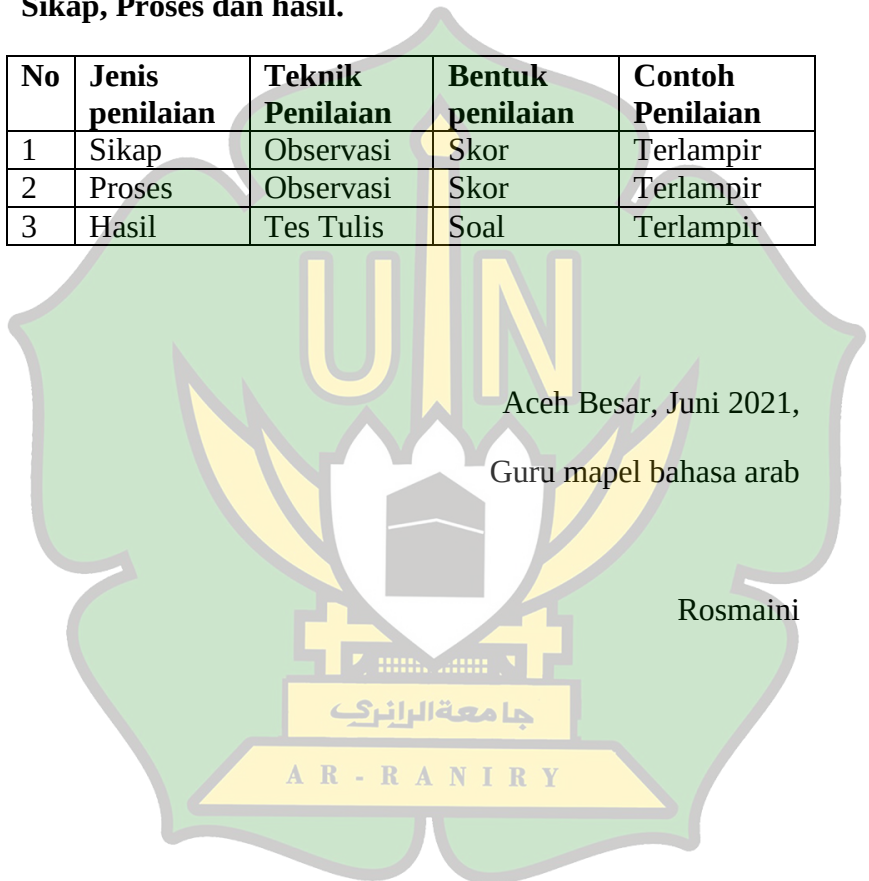
Sikap, Proses dan hasil.

No	Jenis penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Penilaian
1	Sikap	Observasi	Skor	Terlampir
2	Proses	Observasi	Skor	Terlampir
3	Hasil	Tes Tulis	Soal	Terlampir

Aceh Besar, Juni 2021,

Guru mapel bahasa arab

Rosmaini



LAMPIRAN –LAMPIRAN

Teks

١. ذَهَبْتُ فَا طِمَّةٌ إِلَى السُّوقِ

٢. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

٣. رَبِّ التَّلَامِيذُ نَاشِطٌ نَاجِحٌ فِي الْإِمْتِحَانِ

٤. كَتَبْتُ الرِّسَالَةَ بِالْقَلَمِ

٥. تُصَلِّي فَاطِمَةُ فِي الْمَسْجِدِ

٦. هَذَا الْقَلَمُ لِأَحْمَدَ

٧. بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

٨. أَسْكُنُ فِي شَارِعِ إِسْكَندَارَةِ الرَّانِي

AR - RANIRY

٩. أَبِي يَفْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الشَّرْقَةِ

١٠. أُمِّي تَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي مَسْجِدِ

LEMBAR PENILAIAN

1. Afektif

No	Nama siswa	Aspek yang di amati			Keterangan
		Perhatian siswa dalam pelajaran			
1					
2					

Aspek yang di nilai

Perhatian siswa dalam pembelajaran tersebut

1. Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok
2. Kesungguhan dan mengerjakan tugas kelompok
3. Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok
4. Menghargai pendapat teman satu kelompok

2. Psikomotorik

Format Penilaian:

A R - R A N I R Y

Nama siswa :

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan			

1	Siswa mampu bertanya tentang materi pelajaran.				
2	Siswa mampu memberikan pendapatnya tentang materi pelajaran.				
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu.				

Kriteria	Penskoran	Kriteri	Penilai
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
Kurang	1	1-3	D

3. Kognitif (Pengetahuan)

Lembar Evaluasi (LE)

Jenis/Teknik penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Soal pilihan (tanda centang () dan tanda silang (x)) dan essay

Penilaian pengetahuan

الاختبار القبلي

A. Berilah tanda (√) pada jumlah mufiidah yang benar dan tanda (x) pada jumlah mufiidah yang kurang benar !!!

١. الْحَدِيثُ وَاسِعَةٌ ()

٢. الْمَكْتُبَةُ كَبِيرٌ ()

٣. يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ ()

٤. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ()

B. Susunlah Kata-kata dibawah ini agar menjadi kalimat yang sempurna !!

١. تَطْبُخُ - فِي - الْأُمِّي - الْأَرْز - الْمَطْبَخِ

٢. أُحْيِي - إِلَى - السُّق - ذَهَبَتْ

٣. رَقَمَ - هَلْ - أَبُوكَ - يَعْرِفُ - تِلْفُونُ ؟

٤. إِسْمُهَا - هِيَ - تَسْكُنُ - عَائِشَةُ - فِي جَاكَرَتَا

C. Buatlah 2 contoh kalimat mufiidah !

Kunci jawaban

- A. 1.(√)
2.(×)
3.(√)
4.(√)

B.

١ . الْأُمِّي تَطْبِخُ الْأَرْزَ فِي الْمَطْبَخِ

٢. ذَهَبْتُ أُحْتِي إِلَى السُّقِ

٣. هَلْ يَعْرِفُ رَقْمَ تَلْفُونِ أَبِيكَ ؟

٤ . إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَسْكُنُ فِي جَاكَرَتَا

Rubrik penilaian

Ketepatan jawaban	Skor
Tepat	1
Tidak Tepat	0

١ . أَسْكُنُ فِي جَاكَرَتَا مُنْذُ الشَّوَالِ ()

٢ . عَلَى الْحِزَانَةِ ()

٣. كِتَابُ الصَّرْفِ عَلَى الْمَكْتَبِ ()

٤. قَالَتْ أُمِّي حَدِيثًا فِي الْجَامِعَةِ ()

B. Susunlah Kata-kata dibawah ini agar menjadi kalimat yang sempurna !!

١. التُّفَاحَةُ - الْمَكْتَبُ - عَلَى

٢. جَمِيلَةٌ - مَلَابِسُ

٣. حَدِيثًا - الْجَامِعَةُ - إِلَى - تَذْهَبُ

٤. رَجَعْتُ - مِنْ - أُخْتِي - الْمَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ

C. Buatlah 2 contoh kalimat mufiidah !



Kunci Jawaban :

A.

١. (√)

٢. (×)

٣. (√)

٤. (√)

B.

١. التُّفَاحَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ

٢. الْمَلَابِيسُ جَمِيلَةٌ

٣. ذَهَبْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ

٤. رَجَعْتُ أُخْتِي مِنَ الْمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ

C.

Rublik Penilaian

Ketetapan jawaban	Skor
Tepat	1
Tidak Tepat	0

صور البحث

١. عملية تعلم الطالبات في الفصل



٢. نسط الطلبة في إجابة الإمنحان



