

استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية

(دراسة تجريبية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan)

رسالة

إعداد

نور اسم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهل المعلمين



وزارة الشؤون للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية

(دراسة تجريبية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور اسم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة رانيري

المشرفة الثانية

فجرية

فجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس سيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ. ١٧ يوليو ٢٠٢١ م

٦ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشية

إعداد

نور اسم

رقم القيد. ١٧.٢٠٢٠.١٠

لجنة المناقشة .

السكرتيرة

نور الأزيلا، البكالوريوس

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سيمي، الماجستير

العضو

فجرية، الماجستير

جامعة الرانري

معرفة كلية التربية وتأهيل المعلمين

مجاهدة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

(الدكتور سلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : نور اسم

مكان الميلاد وتاريخه : دوريان كاوان، ٢١ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠١٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٥ يوليو ٢٠٢١

جامعة الرانيري

صاحبة القرار

R - RANIRY



نور اسم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠١٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) }

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

١- إلى أبي المكرم مسلم وأمي المكرمة المحبوبة نور ليلا اللذين
رباني صغيرة وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين أدوا واجبتهم اللائقة بالتقدير والإجلال.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية، أقول لهم شكرا كثيرا على المساعدة في إنجاز
هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص البحث تحت الموضوع: "استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية (دراسة تجريبية بـ Aceh Selatan MTsS Durian Kawan).

ويتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير وفجرية الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة توجيههما ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما جزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين الكريمين اللذين ربّاهما تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذا البحث. وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ أحمد سمردى ومدرس اللغة العربية الأستاذ سوفيان وكافة المدرسين MTsSDurianKawan AcehSelatan حيث أعانوها في جمعيّات المحتاج إليها عند عملية البحث. وعسى الله أن يجزئهم جميعا في الدنيا والآخرة. وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واضلاحا نافعا لإكمال هذا البحث. وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعا. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه أجمعين. والحمد لله رب العلمين.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY بندا أنشئة، ٣٠ يوني ٢٠٢١

الباحثة،

نور اسم

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث اللغة العربية
ع	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ- ١	مشكلة البحث
ب- ٥	أسئلة البحث
ج- ٥	أهداف البحث
د- ٦	أهمية البحث
هـ- ٦	افتراضات البحث وفروضه

٧	و- حدود البحث
٨	ز- مصطلحات البحث
١١	ح- الدراسات السابقة
١٦	ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٧	أ- الألعاب اللغوية
١٧	١- تعريف الألعاب اللغوية
١٩	٢- أهمية الألعاب اللغوية
٢١	٣- أهداف الألعاب اللغوية
٢٣	ب- لعبة طرح المفردات
٢٣	١- تعريف لعبة طرح المفردات
٢٦	٢- تنفيذ وخطوات لعبة طرح المفردات
٢٧	٣- مزايا لعبة طرح المفردات وعيوبها
٢٩	ج- تركيب الجمل الاسمية
٢٩	١- تعريف تركيب الجمل الاسمية
٣٠	٢- المبتدأ
٣٠	أ- أقسام المبتدأ
٣١	ب- أحكام المبتدأ

٣ - الخبر ٣٤

أ - أنواع الخبر ٣٤

ب - أحكام الخبر ٣٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي

أ - منهج البحث ٣٩

ب - مجتمع البحث ٤١

ج - عينة البحث ٤١

د - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٢

هـ - طريقة تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات ٥١

ب - تحليل البيانات ٧٢

ج - تحقيق الفروض ٩٢

الفصل الخامس : الخاتمة جامعة الرانري

أ - نتائج البحث ٩٤

ب - الاقتراحات ٩٥

المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٩٦
- ب- المراجع الإندونيسية..... ١٠١



قائمة الجداول

رقم الجداول	موضوع الجداول	صفحة
الجدول ٣-١ :	أسئلة البحث وتحليل	٤٨
الجدول ٤-١ :	عدد المدرسين في MTsS Durian Kawan	٥٣
الجدول ٤-٢ :	عدد الفصل والطلبة	٥٥
الجدول ٤-٣ :	عدد المباني	٥٦
الجدول ٤-٤ :	توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٥٨
الجدول ٤-٥ :	توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة	٥٩
الجدول ٤-٦ :	عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية في المجموعة التجريبية	
٦١	(اللقاء الأول)	
الجدول ٤-٧ :	عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية في المجموعة التجريبية	
٦٣	(اللقاء الثاني)	
الجدول ٤-٨ :	عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح	
٦٥	المفردات في المجموعة التجريبية (اللقاء الثالث)	
الجدول ٤-٩ :	عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية في المجموعة الضابطة	
٦٧	(اللقاء الأول)	

الجدول ٤-١٠: عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية في المجموعة الضابطة	
(اللقاء الثاني) ٦٨	
الجدول ٤-١١: عملية تعليم وتعلم تركيب الجمل الاسمية في المجموعة الضابطة	
(اللقاء الثالث) ٧١	
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية..... ٧٣	
الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة..... ٧٥	
٤-١٥: نتيجة الاختار المتجانس..... ٧٨	
الجدول ٤-١٦: نتيجة المعادلة..... ٧٩	
الجدول ٤-١٤: نتيجة ضبط الفأئيل..... ٧٧	
الجدول ٤-١٧: تحصيل ت-Test..... ٨١	
الجدول ٤-١٨: نتيجة الإستهانة عن استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح	
المفردات في التعليم والتعلم..... ٨٤	

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsS Durian Kawan
- ٤- أنشطة التعليم والتعلم
- ٥- إستبانة
- ٦- أسئلة قياسية
- ٧- البيانات والنتيجة
- ٨- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي قياسية
- ٩- نتيجة ضبط الفائيل (Uji Normalitas)
- ١٠- نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- ١١- نتيجة المعدل من الإختبار القبلي والبعدي (Uji Paired Samples Statistik)
- ١٢- تحصيل ت- (Uji Paired Samples Test)
- ١٣- الصور عند البحث
- ١٤- السيرة للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الاسمية (دراسة تجريبية ب MTsS Durian Kawan
(AcehSelatan

الإسم الكامل : نور اسم

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠١٠ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة في MTsS Durian Kawan يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم تركيب الجمل الاسمية. ولحل هذه المشكلات تستخدم الباحثة لعبة طرح المفردات. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة على فعالية استخدام لعبة طرح المفردات في ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الإسمية في MTsS Durian Kawan وللمعرفة استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح المفردات في تعليم تركيب الجمل الإسمية. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي بالتصميمات شبه التجريبية (*quasiexperiment*) ويسمى *Non Equivalent Control Group Design*. وجمع البيانات تقوم الباحثة بالإستبانة والاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث جميع الطلبة ب MTsS Durian Kawan وتأخذ الباحثة عينة البحث طلبة الصف الأول (أ) كالمجموعة التجريبية وعددهم ١٥ طالبا. والصف الأول (ب) كالمجموعة الضابطة وعددهم ١٥ طالبا. وأما بالنسبة للنتائج، فقد وجدت الباحثة أن استخدام لعبة طرح المفردات فعلا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية. وهذا الدليل باستخدام T-test من النظم المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠.٠٠٥. ونتائج البحث أن إستبانة الطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية ممتازة، وهذا الدليل نتيجة الطلبة (٨١،٩٦%).

ABSTRACT

Thesis Title : The Use of Vocabulary Throwing Games to Improve Student's Ability to Tarkibu al-Jumal al-Ismiyah, (Experimenral Research at MTsS Durian Kawan South Aceh)

Researcher : Nur Ismi

Nim : 170202010

Based on the first observation the researcher's found that MTsS Durian Kawan students face problems in learning Arabic, especially in "Tarkibul Jumal Ismiyah", and students feel bored and not enthusiastic in learning. To overcome this problem, the researcher's use the vocabulary throwing game. The purpose of this study was to find out whether the use of mufradat throwing games was effective to improve students' abilities in tarkib junmlah ismiyah and to find out student responses to the use of vocabularythrowing games in tarkib sum ismiyah learning. This study uses a quasi-experimental research design that researchers use is an experimental study with the type of research Non Equivalent Control Group Design. To collect data the researchers used tests and questionnaires. The population of this study were all students of MTsS Durian Kawan. The sample of this study the researcher chose a class 1A as an experimental group of 15 students. and class 1B as the control group with 15 students. As a result, the researchers found that the use of the vocabulary throwing game was very effective in improving students' abilities in learning tarkib ismiyah numbers. This is evidenced by the value (t-test) is smaller than (t-table) (0.000 less than 0.05). The success rate of student responses is very good, $p = 81.96\%$.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Permainan Lempar Mufradat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Tarkib Jumal Ismiyah (Peneitian Eksperimen di MTsS Durian Kawan Aceh Selatan)

Nama Lengkap : Nur Ismi

Nim :170202010

Berdasarkan observasi yang pertama peneliti menemukan bahwasanya siswa MTsS Durian Kawan menghadapi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama pada “Tarkibul Jumal Ismiyah”. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan permainan lempar mufradat. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efektif penggunaan permainan lempar mufradat untuk meningkatkan kemampuan siswa pada tarkib jumlah ismiyah dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan permainan lempar mufradat dalam pembelajaran tarkib jumlah ismiyah. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain penelitian yang peneliti gunakan adalah studi eksperimen dengan jenis penelitian “Non Equivalent Control Group Design”. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes dan kuesioner. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsS Durian Kawan. Adapun sample penelitian ini peneliti memilih kelas 1A sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 15 siswa. Dan kelas 1B sebagai kelompok control dengan jumlah 15 siswa. Adapun hasilnya peneliti mendapatkan bahwa penggunaan permainan lemparmufradat sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumlah ismiyah. Hal ini dibuktikan dengan nilai (t-test) lebih kecil daripada (t-table) (0,000 lebih kecil dari 0,05). Adapun tingkat keberhasilan respon siswa sangat baik $p = 81,96\%$.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن النحو يعد دعامة علوم اللغة العربية وركبتها الأساسية، ولا يستغني عنه المشتغلون بدراسات الأدبية والنقدية والبلاغة وسواها.^١ النحو هو العلم الذي يجب إقتقان ليكون قادرا على ذلك قواعد ترتيب الجمل باللغة العربية. لها نمط الجمل يختلف باللغة الإندونيسية. لأنه لم يكن يتحدث عنه ترتيب الكلمات في الجملة، ولكن تحدث أيضا حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير مختلفة، فسيكون المعنى مختلفا أيضا.^٢

^١ محمود سليمان ياقوت، النحو التعليم والتطبيق في القرآن الكريم، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة،

١٩٩٦م)، ص. ٧

^٢ Abu Razin & Ummu Razin, *Imu Nahwu Untuk Pemula*, (Jakarta: Pustaka BISA, Cetakan II 2015)

كما ذكر الإمام ابن تيمية رحمه الله تعالى أن أحد

فروع العربية الأهم علم

النحو وكل العلوم تحتاج إليه. توجد دراستان أساسيتان في تعليم اللغة العربية حيث يجب أن يعرفهما ويدرسهما الطلبة وهما النحو والصرف.^٣ النحو هو علم يدرس فيه تغييرات الشكل في آخر الكلمة، والصرف هو علم يدرس فيه تغييرات بناء الكلمة.^٤ وفي هذه الدراسة تبحث الباحثة أحد المباحث في علم النحو وهو جملة إسمية أو يسمى تركيب المبتدأ والخبر. تركيب الجمل الاسمية هي تركيب الذي يبدأ الذي باسم يسمى بالمبتدأ.^٥

جامعة الرانري

³Ronny Mahmuddin, "Faktor-Faktor Kebolehan Al-Mubtada' Berupa Isim Nakirah Dalam Kajian Ilmu Nahwu", Jurnal Nukhbatul 'Ulum Vol.4, No. 1, 2018, hlm. 98

⁴Doni Handriawan, "تحليل الجملة الإسمية في كتاب الأخلاق للبين الجزء الأول الذي"، jurnalInsyirah Vol. 3, No. 2, Desember 2020, hlm. 106

⁵Doni Handriawan, "تحليل الجملة الإسمية في كتاب الأخلاق للبين الجزء الأول الذي"، jurnalInsyirah Vol. 3, No. 2, Desember 2020, hlm. 109

إعتمادا على لاستعلامات من مدرس والملاحظة
 المباشرة في MTsSDurian Kawan وجدت الباحثة أن الطلبة
 يواجهون الصعوبة في تعليم تركيب الجمل الاسمية. وأيضا
 يبدو في الواقع أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية
 التي تجذب الطلبة في تعليم تركيب الجمل الاسمية، وعلم
 الطلبة الدرس بوسيلة الكتابة المقرر فقط حيث إن المدرس
 يعلم الطلبة الجملة الاسمية بوسيلة السبورة فحسب، إن هذا
 الحال لا يرتفع قدرة الطلبة في مهارة الإستماع والكلام
 والقراءة والكتابة.

الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين الدارسين
 للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد موضوعة أو بعبارة
 أخرى هي مجموعة من الأنشطة الفصلية التي تهدف إلى
 تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على
 عناصر اللغة وتوفير الحوافز التنموية للمهارات اللغوية المختلفة

في إطار قواعد موضوعة تخضع لإشراف أو مراقبته على الأقل.^٦ إحدى الألعاب اللغوية التي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة يعني "لعبة طرح المفردات".

لعبة طرح المفردات هي لعبة باستخدام كرة السؤال المصنوعة من الورق بشكل الكرة ثم رمي الكرة بالتناوب بين أعضاء المجموعة.^٧ الألعاب اللغوية تعين الطلبة في تعليم اللغة العربية، وبالاخص استيعاب تركيب الجمل الإسمية باستخدام طرح المفردات والوسائل الأخرى لتدخل الفرحة والسرور للطلبة. انطلاقاً من المسائل السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن "استخدام لعبة طرح المفردات لترقية

^٦ صلاح عبد الحميد، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة لبن، ١٩٨١م)

⁷Renni HandaYani Sembiring, “Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Novel Munajat Cinta II Karya Taufiqurrahman Al-Azizy oleh Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Proyek Univa Medan”, Jurnal Physical Education Vol.4, No. 1, 2016, hlm. 23

قدرة الطلبة على تركيب الإسمية (دراسة تجريبية بـ MTsS
(Durian Kawan Aceh Selatan).

ب- أسئلة البحث

١- هل كان استخدام لعبة طرح المفردات فعالاً لترقية

قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية في MTsS

؟Durian Kawan

٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح

المفردات في تعليم تركيب الجمل الاسمية؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام لعبة طرح المفردات

لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الإسمية في

.MTsS Durian Kawan

٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح

المفردات في تعليم تركيب الجمل الإسمية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث كما يلي:

١- للطلبة: أن يرقى قدرة الطلبة في تركيب الجمل

الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات.

٢- للمدرس: أن يكون هذا البحث مرجعا ومفيدا

للمدرس الذي يعلم النحو في تعليم اللغة العربية.

٣- الباحثة: أن يكون هذا البحث يزيد المعرفة

والخبرات في استخدام لعبة طرح المفردات في

تعليم اللغة العربية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراض في هذا البحث فهو أن الوسائل

شيء مهم في التعليم ولاسيما في تعليم اللغة الاجنبية

وكانت لعبة طرح المفردات وسيلة من الوسائل التعليمية

الحديثة. وأما الفروض في هذا البحث فهي:

١-الفرض البديل (Ha): إن استخدام لعبة طرح المفردات فعال لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

٢-الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام لعبة طرح المفردات لا يكون فعاليا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذا موضوع البحث عن استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد مكان البحث

AR - RANIRY
بـ MTsSDurian Kawan Aceh Selatan.

٣- الحد الزماني: تجري الباحثة هذا البحث في العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث إلى الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بها وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا ومن أهم المصطلحات كما يلي:

١- لعبة طرح المفردات

كلمة لعبة مفرد لعباً ولعبة وهي جمعها الألعاب مصدر من لَعِبَ - يَلْعَبُ - لَعْبًا وَلَعْبًا وَلَعِبًا وَتَلْعَابًا بمعنى اللذة أو التنزه.^٨ واصطلاحا هي نوع من تعليم اللغة يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية.^٩ وأما لعبة طرح المفرداتي

^٨Abd. Bin Nuh dan Oemar Bakry, **Kamus Indonesia- Arab-Inggris** (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya, 2004), hlm. 235

^٩محمد إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض: دار المريخ، دون السنة)، ص. ١٢

لعبة باستخدام كرة السؤال المصنوعة من الورق بشكل
الكرة ثم رمي الكرة بالتناوب بين أعضاء المجموعة.^{١٠}

والمراد بلعبة طرح المفردات في هذا البحث هي أن
يرمي المدرس الكرة التي توجد فيها ورقة تحتوي على الكلمة
وثم يأمر الطلبة أن يكونوا هذه الكلمة حتى تكون جملة
اسمية..

٢- قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من قَدَرَ - يَقْدِرُ - قَدْرًا على
وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ - فَعْلًا بمعنى القوة على الشيء والتمكن
منه.^{١١} وأما إصطلاحا فهي الصفة التي يتمكن الحي من
الفعل وتركه بالإرادة. فكلمة الطلبة فهي الجمع من الطالب

¹⁰Renni HandaYani Sembiring, “Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Novel Munajat Cinta II Karya Taufiqurrahman Al-Azizy oleh Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Proyek Univa Medan”, Jurnal Physical Education Vol.4, No. 1, 2016, hlm. 23

¹¹ ليس مهاوف، المنجد في اللغة والأعلام الطبعة الثالثة والعشرون، (بيروت: دار المشرق،

وهو إسم الفاعل من الفعل طلب-يطلب- طلبا بمعنى
سائل وداعي وناشد.^{١٢} وأما اصطلاحا فهو الذي يطلب
العلم ويطلب عرفا في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١٣}
والمراد بقدرة الطلبة في هذا البحث هي محاولة الطلبة
فيتركيب الجمل الاسمية.

٣- تركيب الجمل الاسمية

كلمة تركيب مصدر من رَكَّبَ - يُرَكِّبُ - تَرَكَّبًا
بمعنى وضعه بعضه على بعض.^{١٤} واصطلاحا قول من
لفظين سواء أكان مفيدا تاما أم ناقصا.^{١٥} وأما الجملة
الاسمية هي كل جملة تتركب من المبتدأ والخبر.^{١٦}

^{١٢} محمد فاضيل الندوي، قاموس الضياء العربي-الاندونيسي، (سورابايا: مكتبة ومطبعة مكار،

١٩٩٢م)، ص. ٢٠.

^{١٣} لويس عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصر طبعة أولى (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)،

ص. ٩٢٨.

^{١٤} منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (سورابايا: فروكيسف، ١٩١١م)، ص. ٥٦٧.

^{١٥} أغوس صاحب الخبرين، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٧٧٦.

^{١٦} Doni Handriawan, "تحليل الجملة الاسمية في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الأول الذي

"ألف عمر بن أحمد بارجاء", jurnalInsyirah Vol. 3, No. 2, Desember 2020, hlm.

ح- الدراسات السابقة

هذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية . والدراسات السابقة تستفيدها الباحثة من خبرات الكاتين السابقين منها:

١- دراسة نوفلاواتي (٢٠١٩)^{١٧}

وأهداف البحث في هذا البحث هو لمعرفة تطبيق الوسيلة Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل الفعلية، و معرفة على قدرة الطلبة في تركيب الجمل الفعلية بتطبيق الوسيلة SnawballThrowing. وأما منهج البحث التي استخدمت الباحثة فهو منهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية One Group Pretest-Posttest

^{١٧} نوفلاواتي، فعالية استخدام Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على تركيب

الجمل الفعلية (دراسة تجريبية ب MTsN Singkil)،رسلة العلمية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة

الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠١٩

(Design). والنائج في هذا البحث إن استخدام الوسيلة snowball Throwing فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية. وتتم اختبارات الفرضيات باستخدام T-test من النظام المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (signifikan) ٠,٠٥ بنتيجة المدرس (٨٥ %) ونتيجة الطلبة (٨٢,٥ %).

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تركيب الجمل الاسمية، ولكن الدراسة السابقة تبحث الجملة الفعلية. وأما وجه الاختلاف كانت الدراسة الحالية التي استخدمت الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية بشكل تصميم Non Equivalent Control Group Design و لما الدراسة السابقة التي استخدمتها الباحثة هو منهج التجريبي بالتصميمات

التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

٢- دراسة أكمل (٢٠٢٠)^{١٨}

وأهداف البحث في هذه الدراسة لمعرفة على فعالة أسلوب خرائط المفاهيم (Concept Mapping) في تعليم الجملة الفعلية والاسمية ولمعرفة على استجاباتهم عليهم. وأما البحث الذي استخدمه الباحث فهي منهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pretest-Posttest Design). والنتائج في هذا البحث إن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم فعاليا في تعليم الجملة الفعلية والاسمية، وأيضا نتائج استجابة في البحث الطلبة تحصل على الدرجة العليا.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية تبحث عن تركيب الجمل الاسمية، ولكن الدراسة السابقة تبحث عن الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب

^{١٨}أكمل، تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم / Concept

Mapping) (دراسة تجريبية ب MTsSLam Ujong Aceh Besar)، رسالة العلمية،

بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية، ٢٠٢٠

خرائط المفاهيم (Concept Mapping). وأما وجه الاختلاف كانت الدراسة الحالية التي استخدمت الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية بشكل تصميم Non Equivalent Control Group Design في استخدام لعبة طرح المفردات، و لما الدراسة السابقة التي استخدمها الباحث هو منهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية One (Group Pretest-Posttest Design)، في استخدام أسلوب خرائط المفاهيم.

٣- دراسة أولياء رحمي (٢٠١٧) ^{١٩}

وأهداف البحث في هذه الدراسة لمعرفة على فعالية استخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة في تعليم فهم المبتدأ والخبر ولمعرفة على استجابتهم عليهم. وأما البحث التي استخدمتها الباحثة فهي منهج

^{١٩} أولياء رحمي، استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بـ MAN

3 Aceh Besar)، رسالة العلمية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

التجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pretest-Posttest Design) والنتائج في هذا البحث إن استخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة في تعليم فهم المبتدأ والخبر ، وأيضا نتائج الاستجابة الطلبة تحصل على الدرجة العليا.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بأدراسة الحالية يعني دراسة أولياء رحمي تبحث عن استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر بـ MAN 3 Aceh Besar وأما في هذه الدراسة تبحث لباحثة عن ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية بلعبة طرح المفردات.

علاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية على وجه التشابه منه لهما التشابه في الجملة الاسمية. ووجه الاختلاف كانت الدراسة الحالية التي استخدمت الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية بشكل

تصميم NonEquivalent Control Group Design والدراسة
السابقة التي استخدمتها الباحثة هو منهج التجريبية
بالتصميمات التمهيدية one Group Pretest-posttest.

ط - طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة
على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda
Aceh 2016”.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الألعاب اللغوية

١- تعريف الألعاب اللغوية

اللعبة هو نشاط موجه Directed أو غير موجه Free يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية الجسمية والوجدانية.^{٢٠} وقال عثمان في كتابه أن اللعبة التربوية والتدريبية وهي أحد أهم الوسائل التعليمية لغرس السلوك المطلوبة.^{٢١}

اللعبة اللغوية أو في المصطلح الإنجليزي " Language game هي نشاط الذي يمارسها المدرس في محاولة ترقية

^{٢٠} مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٠)، ص ٩

^{٢١} عثمان حمود خضر، اللعبة التربوية، (الكويت: شركة الابداع والفكر، ٢٠١٦)، ص. ١٢

فهم اللغة كهدف التعليم اللغوي.^{٢٢} وأن المصطلح اللعبة اللغوية هي تعطي المعلمين وسيلة ممتعة ومشوقة في تدريب على عناصر اللغة وتوقير الحوافز في تنمية المهارات اللغوية المتنوعة.^{٢٣}

ورأى عبدالرحمن ابراهيم فوزان في كتابه إضاءات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها أن اللعبة اللغوية هي من الوسائل التعليمية ومن الأنشطة المهمة في التعليم الاتصالي.^{٢٤} والآخر أن اللعبة اللغوية هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية ونشاط يتم بين الطلاب

²²Himatul Istiqamah & Zia Haninatul Hidayah, April 2020, "Tathbiq al-Lu'batain "Hims al Fi'l wa al'idd wa al Tashfiq" fi SMP Plus Cordova Banyuwangi, jurnal Al Mi'yar, vol 3, No 1, <http://jurnal.stiq-amuntai.ac.id>, 5 Juli 2021

^{٢٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار المريخ،

١٩٨٣)، ص. ١٢

^{٢٤} عبد الرحمن ابراهيم فوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة

الملك الوثنية، ٢٠١١)، ص. ١٣٠

متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة.^{٢٥}

واعتمادا على الشرح يمكن استنتاج أن اللعبة اللغوية هي نشاط المنافسة فهم اللغة لتحقيق أهداف تعليمية أو طريقة تعليم اللغة من خلال الألعاب. ومن أفضل ما قيل في تحديد العبة اللغوية ماقاله G. Gibbs في تعريفها: (إنها نشاط يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية).^{٢٦}

٢- أهمية الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها،

^{٢٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار المريخ،

١٩٨٣)، ص. ١٣

^{٢٦}Ahmad Arifin, 2017, “ Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab”, jurnal An Nabighah, Vol 19, No 2, <http://ejurnal.metrouniv.ac.id>, 5 juli 2021

والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. أما أهمية الألعاب اللغوية كما يلي:^{٢٧}

أ- نفي حماس الطلبة حتى لتحقيق الحاجة و
ضرورة اكتساب المعنى اللغة المتعلمة.

ب- تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص
تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد
لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام.

ج- إن الألعاب اللغوية فإن معنى اللغة التي
يسمعوها ويقرأونها ويتكلمونها يكتبونها
ستكون أكثر حيوية وأعمق خبرة وأيسر
تذكرا.

د- إن الألعاب اللغوية ويمكن للمعلم المتطلع،
أن يخطط في منهجة لاستخدام الألعاب

^{٢٧}. مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣)،

كوسيلة ممتعة ومفيدة لتعزيز مل تم دراسته
بوسيلة التدريب التقليدية المعروفة.

لذلك تساعد الألعاب اللغوية في ممارسة المهارات
اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وكذلك العناصر
اللغة (المفردات والقواعد). عندما تخلق اللعبة المتعة ولكنها لا
تكسب المهارات اللغوية أو العناصر اللغة، فإن اللعبة ليست
لعبة لغوية.

٣- أهداف الألعاب اللغوية

هناك بعض أهداف الألعاب اللغوية، منها:^{٢٨}

أ- أن يربط الطلاب بين تعلم اللغة الأجنبية وبين
التسلية.

²⁸ Umi Hanifa Juli, 2012, "أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية", Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid, Vol. 1, No. 2, 27 Mei 2021

ب- يساعد في تنمية القدرات العقلية

ج- تساعد الألعاب اللغوية في إشراك الحوس الخمس

في عملية التدريس

د- يساعد في تنمية المهارات الحركية والنمو الجسمي

هـ- تساعد المدرس على إنشاء نصوص تكون اللغة

فيها نافعة وذات معنى

و- تساعد الألعاب اللغوية على تنمية المشاركة

الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين وتعزيز السمات

الاجتماعية المرغوبة.

لذا هدف الألعاب اللغوية هي تنمية روح النافسة

السليمة، أو التفوق المتبادل بين الطلبة بعضهم بعضا. والتعلم

AR - RANIRY

للعمل الجماعي في وظيفة من الوظائف.

أ- لعبة طرح المفردات

١- تعريف لعبة طرح المفردات

كلمة لعبة جمع لعب مصدر من لَعِبَ - يَلْعَبُ - لَعَبًا وَلَعِبًا وَلَعِبًا وَتَلْعَابًا بمعنى اللذة أو التَنَزُّة.^{٢٩} واصطلاحا هي نوع من متعلّم اللغة مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية.^{٣٠} وأما لعبة طرح المفردات هي لعبة باستخدام كرة السؤال المصنوعة من الورق بشكل الكرة ثم رمي الكرة بالتناوب بين أعضاء المجموعة.^{٣١}

لعبة طرح المفردات سواء بـ *Snowball Throwing*، هي لعبة تستخدم كرات الأسئلة من الورق والتي يتم

²⁹ Abd. Bin Nuh dan Oemar Bakry, **Kamus Indonesia- Arab- Inggris** (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya, 2004), hlm. 235

³⁰ محمد إسماعيل صني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض: دار المريخ، دون السنة)، ص. ١٢

³¹ Renni HandaYani Sembiring, “ *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Novel Munajat Cinta II Karya Taufiqurrahman Al-Azizy oleh Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Proyek Univa Medan*”, Jurnal Physical Education Vol.4, No. 1, 2016, hlm. 23

لفهم بشكل دائري على شكل كرة ثم يتم إلقاؤها بين أعضاء المجموعة الآخرين. ويمكن القول أيضا أن لعبة طرح المفردات هي تعديل من *Snawball Throwing*، لأن كلاهما يستخدم كرة السؤال في تنفيذهما.

وأما الاختلاف *Snawball Throwing* هو نموذج التعليم في شكل الألعاب في المجموعة، ومن خصائص نموذج التعليم أن يشكل كل الطلبة طائفات يوكلهما رئيس الطائفة للحصول على الواجبة من المدرس. ثم أنهم يكتبون أسئلة في الأوراق المصوغة ككرة (ورقة الأسئلة) ويرموها بعد ذلك إلى أصدقائهم الأخرى. وكانوا يجوبون عن الأسئلة التي يكتسبونها من الكرة. ولما أن لعبة طرح المفردات هي لعبة التي تستخدم الكرة (ورقة الأسئلة) في التنفيذ يعني برميها الكرة من البلاستيك إلى القماش الذي يحتوي بالفعل على المفردات أو السؤال. بعد رمي إحدى المفردات

أو الأسئلة وضربها على القماش، ثم يطلب الطلاب للإجابة على السؤال.^{٣٢}

لعبة طرح المفردات نموذج لعبة يبدأ بتشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على واجب منها ثم يقوم المدرس بتشكيل سؤال يتكون من الكرة (ورقة الأسئلة) ثم رميها على الطلاب الآخرين ، كل طالب الإجابة على سؤال الكرة التي تم الحصول عليها.^{٣٣}

ومن التعريف على المذكور يمكن استنتاج أن لعبة طرح المفردات هي الألعاب التي تدعو الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم حيث يحصل كل طالب على أدواره وواجباته ويعتمد على بعضه البعض لتحقيق أهداف معينة.

³²Laras Wardani, “ Pengembangan Media Lapar (Bola Lempar) Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V Madrasan Ibtidayah Malang”, Jurnal Prosiding Semnasbana IV UM jilid 2, hlm. 120.

³³M. Hery Yuli Setiawan, “ Permainan Kooperatif Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak” Jurnal Audi, Vol. 1. No. 1, hlm 35.

٢- تنفيذ وخطوات لعبة طرح المفردات

أما خطوات لعبة طرح المفردات فهي كما يلي:^{٣٤}

- ١- ينقل المعلم المادة التي سيتم تقديمها
- ٢- يشكل المعلم بالمجموعة غير المتجانسة والمعلم يدعو قائد المجموعة ليعطي شرحا عن مدروس المادة
- ٣- يعود كل رئيس المجموعة بعد ذلك إلى مجموعتهم مع توصيل البيان حول المواد الدراسية اكتسبوها من شرح مدرّسهم عنها لهم إلى أصدقائهم
- ٤- يقدم المدرس الطلاب ورقة لكتابة عليها عن المواد الدراسية التي شرحها رئيس المجموعة على أصدقائهم

^{٣٤}نوفاواقي، فعالية استخدام Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الفعالية، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٩م)، ص. ٢١

٥- كانت هذه الورقة يشكلها الطلاب كما كرة
ويترامونها من أحد إلى آخر، وهذه تكون مدة
الوقت حوالي خمس دقائق تقريبا.

٦- بعد أن يكتسب الطلاب كرة من ورقة الأسئلة
فكان المدرس يقدم لهم فرصة بأن يجيئوها
المكتوبة في الورقة متبادلة

٧- يقدم المدرس الطلاب خلاصة أو نتيجة

٨- يعطي المدرس التقويم

٩- الاخلاف

٣- مزايا لعبة طرح المفردات وعبوبها

يجب أن تتمتع كل لعبة في التعليم بمزايا، كمثال بلعبة

طرح المفردات. وأما مزايا هذه اللعبة كالتالي:^{٣٥}

³⁵Yulianti, 2014 “ Efektifitas Penggunaan Model Kooperatif Tipe
Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada

- ١- لتدريب استعداد الطلاب في إلقاء الدروس
- ٢- لتدريب الاستعداد الطلاب في صياغة الأسئلة
- بناء على المادة التي يتم تدريسها وتبادل المعارف.
- ٣- يحمّس الطلبة فيما يتعلّق بالمادة المدروسة.
- ٤- تبادل المعارف من الطالب إلى آخر.
- ٥- الطلاب أكثر واثق من نفسه للتعبير عن الآراء في الأماكن العامة.
- ٦- الطلاب لديهم الشعور بالمسؤولية للإجابة على الأسئلة وليس الثقيل.
- وأما عيوب هذه لعبة طرح فهي لا تقضي إلى التعليم والتعلم، لأنها صاخبة، فبعض الطلاب يعتمدون على طلاب آخرين، والمادة ليست منتشرة وتستغرق وقتاً طويلاً.

ج- تركيب الجمل الاسمية

الجملة الاسمية المكونة من مبتدأ وخبر وصفة للخبر، يكون المبتدأ والخبر فيها عمدة، بينهما الصفة فضلة. ويعرف ابن هشام (٢٠٠) الجملة الاسمية هي التي صدرها اسم، كزيد قائم وهيئات العقيق.^{٣٦}

الجملة الاسمية هي تركيب يبدأ باسم والاسم سبقت يسمى بالمبتدأ.^{٣٧} وهي أيضا كل جملة تتكون من المبتدأ والخبر، وأنها جملة تبدأ باسم أو ضمير.^{٣٨} وتعريف آخر، هي تركيب يتكون من المبتدأ والخبر.^{٣٩}

³⁶Talqis Nurdianto, Apri 2015, "قضية الترتيب في الجملة الاسمية العربية", Jurnal Al-Ma'rifah, Vol 12, No 1, <http://journal.unj.ac.id>, 31 Mei 2021.

³⁷M. Yahya Harun dan Aly Abu Bakar Basalamah, *Metedo Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu*, (Yogyakarta: CV. Bina Usaha, 1985), hlm 85.

³⁸Doni Handriawan dan Hamzah Hair, Desember 2020, "تحليل", Jurnal Ilmu Bahasa dan Studi Islam, vol 3, No 2, <http://jurnal2.uad.ac.id>, 30 Mei 2021.

³⁹Siti Mahbubah, Skripsi: "Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'iyah dalam Kitab Jawaami'ul Kalim Karya KH. Ali Maksum dan Metode Pengajarannya", (Yogyakarta: UIN Sunan Kaliga, 2015), hlm 8.

١- المبتدأ

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة^{٤٠}. وهو أنه كل اسم ابتدئ ليبي عليه الكلام والمبني عليه رفع^{٤١}. وتعريف آخر، هو كل اسم وقع في مصدر الكلمة واسمه اسم المعرفة^{٤٢}. إذن، المبتدأ هو الاسم المرفوع وقع قبل الخبر أو في مصدر الكلمة.

أ- أقسام المبتدأ

ينقسم المبتدأ إلى ثلاثة أقسام بالنظر إلى نوعه^{٤٣}:

١- الاسم الظاهر، مثل: الطالب أمام الجامعة.

٢- الاسم الضمير، مثل: هو طالبٌ

⁴⁰Usman Husein, *Taisir an-Nahwi wa- Tatbiquhu*, (Banda Aceh: Arraniry Press, 2012), hlm 3.

⁴¹Taqis Nurdin, Al-Ma'rifah, April 2015, "قضية الترتيب في الجملة لاسمية"، *Jurnal Al-Ma'rifah*, vol 12, No 1, <http://journal.unj.ac.id>, 31 Mei 2021

⁴²Normal Abu Hilya Salsabia, *4 Langkah Membaca & Menerjamah Kitab Gundul*, (Bekasi: Ukhuwatuna, 2018), hlm 68.

⁴³Danial Jamal, Juni 2019, "تدريس المبتدأ والخبر في منظور العمدة"، *jurnal Arabiya*, vol 8, No 1, <http://ejournal.staindirundng.ac.id>, 2 Juni 2021.

٣- الاسم المبهم، بينهم:

أ- اسم الإشارة، مثل: هذا كتابٌ

ب- اسم الموصول، مثل: الذي دخل الفصل

أحمد.

ج- اسم الاستفهام، بشرط أن يكون بعده

فعل، مثل: من دخل الفصل؟

٤- المصدر المؤول هو مجموعة {أن+ فعل}

التي تؤول إلى المصدر، قوله تعالى: {وأن

تصوموا خير لكم} [البقرة: ١٨٤].

ب- أحكام المبتدأ

هناك أحكام المبتدأ، كما يلي:^{٤٤}

⁴⁴ Ibid..., Usman Husein, *Taisir an-Nahwi wa- Tatbiquhu...*, hlm 6.

١- وجوب رفعه وقد سبقت الأمثلة له. وقد يجز

بالباء أو من الزائدين، مثل: بحسبك الله (الباء:

حرف زائد وحسب مجرور لفظا مرفوع محلا على

أنه مبتدأ. الله: خبر مرفوع بالضمّة). هل من

خالق غير الله (من: حرف زائد وخالق مجرور لفظا

مرفوع محلا على أنه مبتدأ).

٢- وجوب كونه معرفة. ويكون المبتدأ نكرة بشروط

منها:

أ- أن يكون مضافا

ب- أن يكون موصوفا

ج- أن يكون خبره جار ومجرور أو ظرفا

مقدما عليه.

٣- جواز حذفه إن دل عليه دليل، مثل: كيف علي

فيقال في الجواب: صحي أي هو صحي، أين

قلمك فَتَرُدُّ: في المحفظة أي قلبي في المحفظة.

٤- وجوب حذفه في بعض مواضع.

أ- جواب القسم، مثل: والله لأجاهدنَّ أي

والله عهدي، والله: جار ومجرور خبر

مقدم. عهدي: مبتدأ مؤخر محذوف.

ب- إن كان الخبر مخصوصاً بالمدح أو الذم،

مثل: نعم الطالب خالد. خالد: خبر

لمبتدأ محذوف وتقديره "هو". بئس المرء

نمام، نمام: خبر لمبتدأ محذوف تقديره

"هو".

٥- إن الأصل فيه أن يتقدم المبتدأ على الخبر.

١- الخبر

الخبر هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتمم معناها الأساسي. وقال الغلاييني: "الخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة".^{٤٥} وتعرف آخر، هو الاسم المرفوع بجملة وشبه جملة ووقع بعد المبتدأ وتممعناه.^{٤٦}

أ- أنواع الخبر

ينقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام:^{٤٧}

١- خبر الجملة، فينقسم إلى أقسام الجمل

الثلاثة:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁴⁵Usman Husein, *Taisir an-Nahwi wa- Tatbiquhu*, (Banda Aceh: Arraniry Press, 2012), hlm 3.

⁴⁶Ibid..., Normal Abu Hilya Salsabila, 4 Langkah Membaca & Menterjemah Kitab Gundul..., hlm 68.

⁴⁷Danial Jamal, Juni 2019, "تدريس المبتدأ والخبر في منظور العمدة"، *jurnal Arabiya*, vol 8, No 1, <http://ejournal.staindirundng.ac.id>, 2 Juni 2021.

أ- الجملة الفعلية: ما يكون الخبر مجموعة

من (الفعل + الفاعل)

ب- الجملة الاسمية: ما يكون الخبر مجموعة

من (مبتدأ + الخبر)

ج- خبر شبه الجملة: ما يكون الخبر مجموعة

من (الجار + المجرور) أو من

(الظرف + المظروف).

٢- اسم ظاهر (معرب أو مبني). والخبر الذي

يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة

نكرة.^{٤٨} أما الاسم المبني الذي يقع خبرا

فيكون ضميرا أو إسم إشارة أو إسما

موصولا. والاسم الظاهر المعرب نوعان:

^{٤٨}. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الاسلامية، ٢٠٠٧)،

أ- الاسم الجامد هو مالا يؤخذ من لفظه

فعل بمعناه، مثل: أسد- نحر- غصن-

تفاح.

ب- والاسم المشتق هو ما أخذ من الفعل

ودلّ على صفة، مثل: حاضر- مبصر-

ماهر- شجاع- حلو- أخمر. ٨.

أ. أحكام الخبر

هناك أحكام الخبر: ٤٩

١- لا بد للخبر من أن يطابق المبتدأ في العدد

(الإفراد والتثنية والجمع) وفي النوع (التذكرة

والتأنيث)

⁴⁹Danial Jamal, Juni 2019, "تدريس المبتدأ والخبر في منظور العمدة",
jurnal Arabiya, vol 8, No 1, <http://ejournal.staindirundng.ac.id>, 2 Juni
2021.

٢- قد لا يأتي الخبر مباشرة بعد المبتدأ.

٣- أصلاً أن يكون الخبر مؤخراً عن الخبر،

ولكنه أحياناً يأتي قبل المبتدأ، وحينئذ

يسمى الخبر خبراً مقدماً والمبتدأ بعد مبتدأ

مؤخراً، وله حكان:

أ- يجوز تقديم الخبر على المبتدأ:

١- لتأكيد معنى الخبر، كما في

التنبيهات.

٢- إذا كان الخبر شبه الجملة والمبتدأ

معرفة.

ب- يجب تقديمه عليه:

١- إذا كان الخبر شبه الجملة والمبتدأ

نكرة أو غير موصوف ولا مضاف

٢- إذا كان الخبر من أسماء

الاستفهام.

٣- إذا اتصل المبتدأ بضمير يعود إلى

الخبر.

ج- قد يتعدد الخبر في الجملة

د- قد يكون الخبر محذوفاً، وله حكمان:

١- إذا سبقت (لولا) المبتدأ.

٢- إذا كان بعد الخبر جارا ومجرورا أو

ظرفا ومظروف.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*). منهج التجريبي هو الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر في تقدم علم الطبيعة.^{٥٠} أما تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*Design True - Experimental*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi - Experimental*).

^{٥٠} صالح محمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان،

وتنقسم التصميمات شبه التجريبية إلى أربعة

أقسام أي: التصميم الأول *Times Series Design*

والتصميم الثاني *Equivalent Time Samples Design*

والتصميم الثالث *Nonequivalent Control Group*

والتصميم الرابع *Counter Balanced Design*.^{٥١}

وفي هذا البحث تجرب الباحثة التصميمات شبه

التجريبية بشكل تصميم *Nonequivalent Control Group*

Design. وفي هذا البحث كانت الباحثة تقسم العينة إلى

مجموعتين، يعني المجموع الأول يسمى بالفصل التجريبي

والمجموع الثاني يسمى بالفصل الضابط.

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

$$\frac{O^1 X O^2}{O^3 O^4}$$

⁵¹ Prof. Dr. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: alfabeta, 2014), hlm. 79

ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٥٢} ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في MTsS Durian Kawan وكان عددهم ١٠٨ طالبا.

ج- عينة البحث

العينة هي الأفراد الذين يطبق البحث عليهم.^{٥٣} وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الأول (أ) ليكون فصلا تجريبيا وعددهم ١٥ طالبة، والصف الأول (ب) ليكون فصلا ضابطا وعددهم ١٥ طالبة. واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصلين لأنهن ضعفاء في تركيب الجمل الاسمية.

^{٥٢} دكتور رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح،

١٩٨٩م)، ص. ٨٢

^{٥٣}Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 53

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- الاختبار

إن الاختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٤٤} وتستعمل الباحثة اختبارين، هما:

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبليان الاختبار القبلي هو اختبار تختار الباحثة قبل التجريبية بغرض التعرف على القدرة الأساسية لدى الطلبة قبل إجراء التجريبية وأثر التجريبية في تحسين قدرتهم.^{٥٥}

^{٤٤} سامي عريفيج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، (عمان: دار

مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧

^{٥٥} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٣٠٧

ب- الاختبار البعدي

إن الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر فيه المجموعتان التجريبية والضابطة بعدا إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلا بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{٥٦}

٢- الإستبانة

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة.^{٥٧} استخدمت الباحثة لنيل البيانات عن استجابات الطلبة على تعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات.

^{٥٦} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٣٠٧

^{٥٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٠٦

هـ - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات الاختبار

للحصول كذلك لتحليل السؤال الأول (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة فعالية استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية. قامت الباحثة بادخال الدرجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التالي:^{٥٨}

جيد جدا = ٨١ - ١٠٠

جيد = ٦١ - ٨٠

مقبول = ٤١ - ٦٠

ناقص = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

⁵⁸Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 54

إن المنهج في هذا البحث Non Equivalent Contro Group، فاخترت الباحثة تحليل البيانات Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. استخدام T-test أو Rank Test تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

أ- الاختبار الطبيعي

يهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا، وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk) لأن العينة في هذا البحث عددهم ١٥ الطلبة أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (Uji KomogrovSmirnov)^{٥٩}. وصيغة الفروض للاختبار

الطبيعي كما يلي:

⁵⁹Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 56

H_a : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (اذا

كانت sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة

(٠,٠٠٥

H_0 : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (اذا

كانت sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة

٠,٠٠٥).

ب- الاختبار المتجانس

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن

البيانات بين المجموعتين متجانس. قد أذخت الباحثة

اختبار متجانس على (UjiLevene Statistic) بمستوى

الدلالة ٠,٠٠٥ وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما

يلي:

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة (إذا كان 2- sig.

tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

H0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-tailed) sig.

أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

لو كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت

الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير طبيعية

ومتجانس فاستخدمت الباحثة باختبار Rank Test.

وأخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-١

ما يلي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت

فيها.

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام لعبة طرح المفردات فعالية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية؟	T-test/ Rank Test
٢	كيف استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح المفردات في تعليم تركيب الجمل الاسمية؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

استعملت الباحثة على كل العملية السابقة في هذه
الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، باستعانة
الحساب على الأدوات القمية "IBM SPSSStatistic 25".

٢- تحليل البيانات الإستبانية

AR - RANIRY

وتحليل الباحثة بيانات استجابات الطلاب عن

معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على الشكل كما

يلي:^{٦٠}

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = الترددات

N = مجموع الطلاب

وتحدد المسند الإستجابة الطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٦١}

جامعة الرانري

٨١-١٠٠% = ممتاز A R

٦٦-٨٠% = جيد جدا

⁶⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 43

⁶¹. Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281

جيد = ٥٦-٦٥%

مقبول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق باستخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج التي حصلت بعد القيام بالبحث التجريبي في MTsS للفصل الأول. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التصميمات شبه التجريبية (QuasiEksperimen)، بشكل تصميم *Nonequivalent Control Group Design* في الصف الأول (أ) و (ب) في MTsS للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م اعتماد على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشية برقم. Un.08/FTK.1/TL.00/04/2021.

١- ملحة عن ميدان البحث

كانت MTsS Durian Kawan هي إحدى

المدارسي اعدادية بأنشئة الجنوبية وقعت هذه المدرسة في قرية دوريان كاوان (Durian Kawan) بالمقاطعات الشرقية كلويت. الذي تقف هذه المدرسة في سنة ١٩٨٦م حتى الآن. وهي بتوجيه من الوزارة الدينية. وأما ناظر المدرسة الآن الأستاذ أحمد السمردي ومدرس اللغة العربية هذه المدرسة ليس غير مدرس اسمه الأستاذ سوفيان. وأما عدد المدرسين الذي يعملون في هذه المدرسة ٢٤ مدرسا، كما يتضح في الجدول الآتي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١

عدد المدرّسين في MTsS Durian Kawan

المتخرجون في	المدرّسون	رقم
جامعة الرانيري	أحمد سمردى	١
جامعة الرانيري	سوفيان	٢
جامعة الرانيري	نزيلة	٣
جامعة الرانيري	حصريني	٤
جامعة الرانيري	نور الفجر بريادي	٥
جامعة الرانيري	نور الفطر	٦
جامعة الك الصالح	فيصل هاريس	٧
جامعة شية كوال	عبد الرضا	٨
جامعة شية كوال	شهفدهراني	٩
جامعة الرانيري	نيليدا ساري	١٠
جامعة الرانيري	نيلفا رزقي	١١
جامعة الرانيري	ريزا سارتيناواتي	١٢
جامعة الرانيري	فضل الرحمن	١٣

١٤	سوليانا	جامعة الرانيري
١٥	حكمة واتري	جامعة الرانيري
١٦	شوليانا	جامعة شية كوال
١٧	صحنياي	جامعة مالك الصالح
١٨	رستي اميلدا	جامعة الرانيري
١٩	نياواي	جامعة الرانيري
٢٠	نصريدا	جامعة شية كوال
٢١	هاسيججان تريسد	جامعة شية كوال
٢٢	ساسرياني	جامعة شية كوال
٢٣	شحبواترا	جامعة شية كوال
٢٤	أجوسنا ديوي	جامعة شية كوال

وكان عدد المدرّسين في MTsS Durian Kawan ٢٤

مدرسا. بأنهم الذكور ٩ مدرسا والإناث ١٥ مدرسات.

وأكثرهم متخرجون في جامعة شية كوال وجامعة الرانيري

وبعضهم متخرجون من جامعات الأخرى.

وأما الطلبة في هذه المدرسة فعددهم ١٠٨ طالبا منهم
 في الصف الأول حتى الصف الثالث، بعدد الفصل ٦
 فصول. كما يتضع في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الفصل والطلبة

الطلبة	الفصل	رقم
١٥	الفصل الأول (أ)	١
١٥	الفصل الأول (ب)	٢
٣٠	المجموع	
١٩	الفصل الثاني (أ)	١
١٩	الفصل الثاني (ب)	٢
٣٨	المجموع	
٢٠	الفصل الثالث (أ)	١
٢٠	الفصل الثالث (ب)	٢
٤٠	المجموع	

من الجدول السابق أن عدد الطلبة بـ MTsS Durian

Kawan هم ١٠٨ طالبا الذي يتكون من الفصل الأول (أ)

إلى الفصل الأول (ب) حتى الفصل الثالث (أ) إلى الفصل

الثالث (ب). وأما اقترعت في هذا البحث في الفصل الأول

(أ) لمجموعة التجريبي والفصل الأول (ب) لمجموعة الضابطة.

وللحصول على التعليمية مستحب فقد توفر

المدرسة MTsS Durian Kawan بعض الوسائل التي تساعد في

عملية التعليم والتعلم كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والوسائل في MTsS Durian Kawan للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

العدد	الوسائل	رقم
٦	فصول الدراسة	١
١	المكتبة	٢
١	المقصف	٣

٤	الحمام	١
٥	غرفة الرئيس المدرسة	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	معمل الكمبيوتر	١
٨	معمل الطبيعية	١
٩	غرفة الإدارة	١
١٠	معمل العامة	١

٢- إجراء استخدام لعبة طرح المفردات على

التركيب الجمل الاسمية

قبل أن تقوم الباحثة عملية التعليم باستخدام لعبة

طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الاسمية. قامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

والضابطة لمعرفة فهمهم على الجمل الاسمية. وبعد

مستخدمت الباحثة لعبة طرح المفردات في تعلم تركيب

الجميل الاسمية فقد قامت الباحثة باختبار البعدي لمعرفة
فعالية استخدام لعبة طرح المفردات. للمجموعة الضابطة ولم
تستخدم ذلك للمجموعة الضابطة.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية بالتصميمات
شبه التجريبية (quasiexperiment) باستخدام لعبة طرح
المفردات على تركيب الجمل الاسمية. وقد تفدت الباحثة
أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الاختبار القبلي
والبعدي والإستبانة واعداد الدراسة (RPP). ستوضح
الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في
الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة	الأنشطة
اللقاء الأول	السبت	٢٢ مايو	٠٨:٣٠ -	الاختبار القبلي
		٢٠٢١	١٠:٣٠	

والشرح عن تركيب الجمل الاسمية قليلا				
عملية التعليم باستخدام لعبة طرح المفردات	٠٩:٠٠ - ١١:٠٠	٢٤ مايو ٢٠٢١	الاثنين	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	٠٨:٣٠ - ١٠:٣٠	٢٥ مايو ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٥

توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة

الأنشطة	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨:٣٠ - ١٠:٣٠	٢٢ مايو ٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الأول
عملية التعليم	٠٩:٠٠ -	٢٤ مايو	الخميس	اللقاء

الثاني		٢٠٢١	١١:٠٠	بغير استخدام لعبة طرح المفردات
اللقاء الثالث	الجمعة ٢٥ مايو ٢٠٢١	٢٥ مايو ٢٠٢١	٠٨:٣٠ - ١٠:٣٠	الاختبار البعدي

قامت الباحثة في هذا البحث الميداني ثلاث لقاءات
في عملية التعليم والتعلم لمادة تركيب الجمل الاسمية في
الفصل الأول بـ MTsS Durian Kawan. ستوضح الباحثة
التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمادة تركيب الجمل الاسمية

في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- يجب الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تنظر أن تخبر المدرّسة إلى جمع الطلبة وتدع الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى المدرّسة	- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل

- تفَرَّق المدرّسة الاختبار القبلي للطلبة	- يعلم الطلبة الاختبار القبلي
- تأمر المدرّسة الطلبة أن يذكروا أمثلة الجمل الاسمية	- يذكر الطلبة الجمل الاسمية
- قبل خروج الفصل اختتمت المدرّسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمادة تركيب الجمل الاسمية في

المجموعة التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرّسة الفصل وإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء بالهدوء والترتيب	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- يستجب الطلبة الدعوة المدرّسة	- تدعو المدرّسة الطلبة إلى كشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى بيان المدرّسة	- تبين المدرّسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصاً على تركيب الجمل الاسمية
- يقبل الطلبة فرقة ثلاثة فرق التي قسمتها المدرّسة	- تنقسم المدرّسة إلى
- يستمع الطلبة إلى بيان المدرّسة	- تقدم المدرّسة وتشرح خطوات اللعبة طرح المفردات على تركيب

الجملة الاسمية	
- يسمع الطلبة إلى بيان المدرسة بالهدوء	- تشرح المدرسة المادة تركيب الجملة الاسمية وإعطاء الأمثلة
- يسأل الطلبة عن أشياء لا يعرفونها إلى المدرسة - يعمل الطلبة السؤال من المدرسة	- تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة - تعطي المدرسة الطلبة ورقة السؤال
- يسمع الطلبة عما تقدم المدرسة - تلخص الطلبة المادة مع المدرسة	- تستخدم اللعبة طرح المفردات في تعليم - تتحدث المدرسة قليلا مع الطلبة حول المادة وتستخلصها
- يسمع الطلبة الموعظة من المدرسة	- تعطي المدرسة الموعظة على الطلبة

- تدعو المدرّسة بقراءة الحمدلة وتسلم على الطلبة قبل خروج الفصل	- يرد الطلبة السلام
---	---------------------

الحدول ٤-٨

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لعبة طرح المفردات
على قدرة تركيب الجمل الاسمية المجموعة التجريبية
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد لطلبة السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة	- تنظر أن تخبر المدرّسة

كشف الغياب	إلى جمع الطلبة وتدع الطلبة بكشف الغياب
- يجيب الطلبة سؤال المدرسة	- رجعت ما قد تتعلم وأن تسأل المدرسة عن اللقاء الماضي
- يعمل الطلبة الاختبار البعدي	- تقدم الاختبار البعدي للطلبة
- يرد الطلبة السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام قبل خروج الفصل وتنصح الطلبة

الجدول ٩-٤

عملية التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
--------------	---------------

- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء بألهدوء والترتيب	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- يجب الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تنظر أن تحبر المدرّسة إلى جمع الطلبة وتدع الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى المدرّسة	- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يعلم الطلبة الاختبار القبلي	- تفرّق المدرّسة الاختبار الخقبلي للطلبة

- قبل خروج الفصل اختتمت المدرّسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	- يجب الطلبة السلام
---	---------------------

الجدول ٤-١٠

عملية التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء بأهدوء والترتيب	- تحبّر المدرّسة الطلبة أنّ التعلم يبدأ بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة	- تدعو المدرّسة

كشف الغياب	لطلبة الحضور بكشف
- يستمع الطالبة إلى شرح المدرّسة - يحفظ الطالبة المفردات	- تشرح المدرّسة أهداف التعليم - تطلب المدرّسة الطالبة لتحفيز المفردات في الكتاب
- يلخص الطالبة المادة مع المعلمة - يكتب الطالبة الجمل الاسمية	- تتحدث المدرّسة الطالبة عن المادة - يعنى تركيب الجمل الاسمية - تأمر المدرّسة الطالبة لينطق الجملة الاسمية

	بمساعدة المدرسة
- يسأل الطلبة عن أشياء لا يعرفونها إلى المدرسة	- تعطي المدرّسة الطلبة الفرصة جمع السؤال أو الكلمات الصعبة من المادة
- يستمع الطلبة الموعظة من المدرّسة	- تعطي المدرسة الموعظة إلى الطلبة
- يرد الطلبة السلام	- تدعو المدرّسة لتختيم الدرس بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام

الجدول ٤-١١

عملية التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المعلمة بقراءة الدعاء قبل التدريس
- يجيب الطلبة بدعوة كشف الحضور	- تستدعي المدرّسة الطلبة بكشف الحضور
- يهتمّ الطلبة باهتمام وثيقا، فيجيب الطلبة من الأسئلة المدرّسة	- تسأل المدرّسة مرة أخرى عن المادة في اللقاء الماضي
- يعمل الطلبة الاختبار	- تعطي المدرّسة

القبلي	الاختبار القبلي إلى الطلبة
- يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرّسة - يرد الطلبة السلام	- تعطي المدرّسة الدافع لأجل أن يفهم للمادة المدروس. - تسلم المدرّسة على الطلبة وتخرج من الفصل

ب- تحليل البيانات

١- فعالية استخدام لعبة طرح المفردات لترقية

قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية

لتعرف فعالية استخدام لعبة طرح المفردات لترقية

قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية بعد عملية التجريبية

فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي

تقوم الباحثة قبل استخدام لعبة طرح المفردات وفي الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام لعبة طرح المفردات. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبي وهي الفصل الأول (أ)، كما يلي:

الجدول: ٤-١٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٦٨	٨٨
٢	الطالبة (٢)	٦٤ - R A N T	٨٢
٣	الطالبة (٣)	٥٦	٧٨
٤	الطالبة (٤)	٥٦	٩٤
٥	الطالبة (٥)	٤٠	٨٢

٩٨	٦٦	الطالبة (٦)	٦
٩٦	٦٤	الطالبة (٧)	٧
٨٦	٦٤	الطالبة (٨)	٨
٨٢	٧٤	الطالبة (٩)	٩
٩٠	٦٨	الطالبة (١٠)	١٠
٩٤	٤٠	الطالبة (١١)	١١
٩٠	٦٤	الطالب (١٢)	١٢
٨٨	٧٤	الطالب (١٣)	١٣
٨٤	٥٠	الطالب (١٤)	١٤
٩٨	٧٤	الطالب (١٥)	١٥
١٢٤٦	٩٢٢	مجموع	
: ١٢٤٦	= ٩٢٢ : ١٥	معدل	
= ١٥	٦٩,٨٤٦	UNIVERSITY	
٨٣,٠٦			

وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة وهي الفصل الأول (ب)، كما يلي:

الجدول: ٤-١٣

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٣٢	٦٦
٢	الطالبة (٢)	٣٢	٦٦
٣	الطالبة (٣)	٤٨	٧٦
٤	الطالبة (٤)	٣٢	٥٦
٥	الطالبة (٥)	٤٢	٨٠
٦	الطالبة (٦)	٥٠	٦٦
٧	الطالبة (٧)	٥٢	٦٢

٩٢	٤٨	الطالبة (٨)	٨
٤٠	٥٤	الطالبة (٩)	٩
٧٢	٤٢	الطالبة (١٠)	١٠
٨١	٥٠	الطالبة (١١)	١١
٨٨	٤٨	الطالب (١٢)	١٢
٨٤	٦٤	الطالب (١٣)	١٣
٦٤	٣٢	الطالب (١٤)	١٤
٦٢	٤٠	الطالب (١٥)	١٥
١٠٥٥	٦٦٦	مجموع	
: ١٠٥٥	= ١٥ : ٦٦٦	معدل	
= ١٥	٤٤,٤		
٧٠,٣٣			

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦١,٤٦ والاختبار ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٣,٠٦ في المجموعة التجريبية، وأما في المجموعة الضابطة حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٤٤,٤

ونتيجة اختبار البعدي ٧٠,٣٣. استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمل البرامج "SPSS Statistic 25" واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـ Wilcoxon- RankTest.

تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ Wilcoxon-Rank Test. والجدول التالي يبين على نتيجة ضبط الفائل (Uji Normalitas).

الجدول ٤-١٤

نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
has il	Preeks	.257	15	.009	.877	15	.043
	Posteks	.133	15	.200*	.946	15	.467
	Prekontr ol	.180	15	.200*	.916	15	.168

postkont rol	.159	15	.200*	.962	15	.720
-----------------	------	----	-------	------	----	------

يشير الجدول ي ٤-١٤ أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي بي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٤٣ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٤٣$) وأن توزيع البيانات بشكل طبيعي، وأما الخطوات التالي تقوم الباحثة الاختبار المتجانس. والجدول ٤-١٥ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس كما يلي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2.274	3	56	.090
	Based on Median	1.358	3	56	.265
	Based on Median and with adjusted df	1.358	3	43.603	.268
	Based on trimmed mean	2.228	3	56	.095

الجدول ٤-١٥ يدل أن تحصيل الاختبار المتجانس

بمستوى الدلالة (sig) ٠,٩٠ أكبر من

٠,٠٥ ($٠,٩٠ > ٠,٠٥$) وهذه تدل على أن البيانات

المتجانسة، ويمكن إجراء اختبارات T-test

لمعرفة فعالية استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة

الطلبة على تركيب الجمل الاسمية لا بد أن تحليل اختبار ت-

test بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي،

ويبين الجدول ٤-١٦ التالي:

الجدول ٤-١٦

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Preeks	61.47	15	11.070	2.858
	Posteks	89.87	15	5.263	1.359
Pair 2	Prekont	44.40	15	9.568	2.470
	Postkont	70.33	15	13.552	3.499

ومن الجدول ٤-١٦ تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦١،٤٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٩،٨٧ للمجموعة التجريبية. ونتيجة الاختبار القبلي ٤٤،٤٠ والبعدي بتقدير ٧٠،٣٣ للمجموعة الضابطة. والخطوات التالية هي نظر فعالية استخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية باستخدام ت-test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٧ الآتي:



الجدول ٤-١٧

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	preeks - posteks	-28.400	11.469	2.961	-34.751	-22.049	-9.590	14	.000
Pair 2	prekont - postkont	-25.933	14.355	3.706	-33.883	-17.984	-6.997	14	.000

جامعة الرانيري

وهذا الجدول يدل على أن تحصيل T-test أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) فتقدير ($0.000 < 0.05$) وهذا يدل على أن استخدام لعبة طرح المفردات فعالية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

٢- استجابة الطلبة بـ MTsS Durian Kawan في

عملية تعليم والتعلم باستخدام لعبة طرح

المفردات على تركيب الجمل الاسمية

طريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات من

الاستجابة تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية التعليم تركيب

الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات. وللحصول

على نتائج البحث استخدمت الباحثة الرموز:^{٦٢}

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

⁶² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 43

البيان:

P: الدرجة للنسبة مائة

f: مجموع النتيجة الحاصلة عليها

N: النتيجة الكاملة

وتحدد المسند الاجابة الطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٦٣}

٨١-١٠٠% = ممتاز

٦٦-٨٠% = جيد جدا

٥٦-٦٥% = جيد

٤١-٥٥% = مقبول

٠-٤٠% = ناقص

فيما يلي جدول النسبة المئوية من نتائج تحليل الاستبانة

الطلبة. وهي كما في الجدول التالي:

⁶³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281

الجدول ٤-١٨

نتيجة الإستبانة عن استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح المفردات في التعليم والتعلم

الرقم	القائمة الأسئلة	الخيارات الإجابات				النسبة المئوية (%)			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	أشعر بالسعادة لتعلم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح	٨	٧	٠	٠	٥٣,٣ %	٤٦,٦ %	٠ %	٠ %

المفردات								
٢	التعليم	تركيب الجمل	١٠	٥	٠	٠	٦٦,٦ %	٣٣,٣ %
	الاسمية	باستخدام					٦ %	٣ %
	لعبة	طرح المفردات						
	يجعلني	متحمسا						
	للتدريس							
٣	التعليم	تركيب الجمل	١٣	٢	٠	٠	٨٦,٦ %	١٣,٣ %
	الاسمية	باستخدام					٦ %	٣ %
	لعبة	طرح المفردات						
	مساعدتي	على فهم						

الجميل الاسمية								
٤	التعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات يتحسن نتائج تعلم اللغة العربية	١١	٣	١	٠	٧٣,١ %٥	%٢٠	٦٤,٦٦ %
٥	التعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات يمكن أن يخفف عني	١٢	٣	٠	٠	%٨٠	%٢٠	%٠

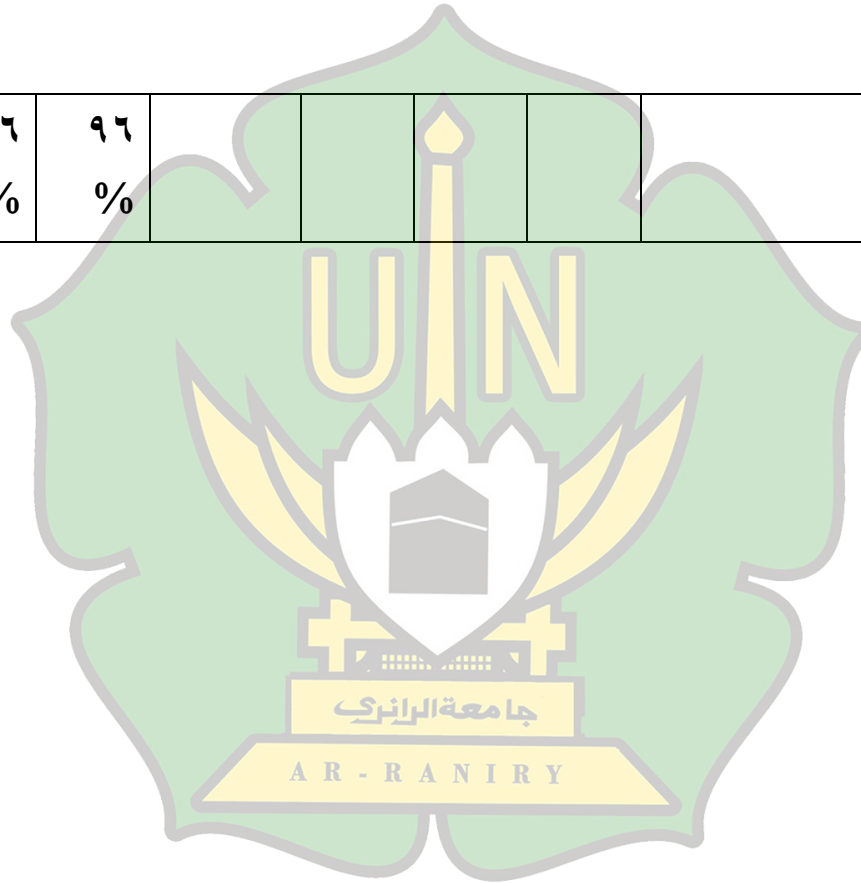
								المتشور في تعلم اللغة العربية	
١١	٤	٠	٠	٧٣,١	٢٦,٦	%	%	التعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات يجعل قادرا على تأليف وإنشاء الجمل الجديدة	٦
٩	٣	٢	١	%٦٠	%٢٠	%	%	إن استخدام لعبة طرح المفردات عند	٧

								تعلم الجمل الاسمية يجعل السحنة في الفصل غير ثقیل الدم	
٨	التعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات ساعدي في حفظ المفردات	١٤	١	٠	٠	٩٣,٣ %٣	٦٤,٦٦ %	%٠	%٠
٩	إن استخدام لعبة طرح المفردات تعزيز	١٣	٠	٠	٠	٨٦,٦ %٦	٦٤,٦٦ %	٦٤,٦٦ %	%٠

								الاهتمام بتعلم اللغة العربية	
١٠	التعليم تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات تجعلني أكثر نشاطا	٧	٨	٠	٠	٤٦,٦ %	٥٣,٣ %	%٠	%٠
المجموع		١١٠	٣٧	٤	٢	٧١٩	٢٦٤	١٩٠	١٣٠
المعدل		١١	٣,٧	٠,٤	٠,٢	٧١,٠	٢٤,٠	١,٩	١,٣

۹۰

۳%	۹%	۶۶%	۹۶%					
----	----	-----	-----	--	--	--	--	--



من الجدول ٤-١٨ أشار إلى نتيجة الطلبة في استجابتهم باستخدام لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية .ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة ن الإجابة الإيجابية من الإجابة السلبية. توجد أن ٧١,٩٦% من الطالبات تجبن بإجابة موافق بشدة، و ٢٤,٦٦% من الطالبات تجبن بإجابة موافق، و ١,٩٩% من الطالبات تجبن بإجابة غير موافق، و ١,٣٣% من الطالبات تجبن بإجابة غير موافق بشدة. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلبة في استبانة يعني معظم الطلبة يشعجعون في تركيب الجمل الاسمية باستخدام لعبة طرح المفردات. وكذلك استخدام لعبة طرح المفردات يجعل الطلبة حبا في تعليم اللغة العربية وإبقاء المعلوم ويسهل الطلبة لفهم المادة التي يتم تدريسها.

٣- المناقشة

ولمناقشة هذا البحث يكون استخدام لعبة طرح المفردات يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية. ونتيجة استجابة الطلبة عند إدارة تعليم باستخدام لعبة طرح المفردات $p = 81,96\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ي ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. ويتضح من الاختبار - ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٩,٥٩٠-) ومستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥) لذا رأت الباحثة أن استخدام لعبة طرح المفردات مناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض

الذي تفترضها الباحثة في هذا البحث هي:

١-الفرض البديل (H_a): إن استخدام لعبة طرح
المفردات فعالية لترقية قدرة الطلبة على تركيب
الجمل الاسمية.

٢-الفرض الصفري (H_0): إن استخدام لعبة طرح
المفردات غير فعالية لترقية قدرة الطلبة على
تركيب الجمل الاسمية.

بواسطة من تحصيل الاختبار ت-test في الجدول
٤-١٦ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠
أغر من ٠,٠٠٥. وهذا يظهر على أن الفرض الصفري
(H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أى إن استخدام
لعبة طرح المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
الاسمية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على نتائج البحث عن استخدام لعبة طرح
المفردات في الفصل VII-A: MTsSDurian Kawan Aceh

Selatan فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام لعبة طرح المفردات يكون فعالا

لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الاسمية بـ

هذا MTsS Durian Kawan Aceh Selatan

يتضح من الاختبار- ت (T-Test) يحصل على

النتيجة (-٩,٥٩٠) ومستوى الدلالة (sig)

(٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥).

٢- وكان استجابة الطلبة على استخدام لعبة طرح

المفردات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الاسمية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan

ممتاز. وتحصل على استجابة الطلبة بعد
ماحصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة
٨١،٩٦%، بالدليل على أنها وقع بين حد
٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

ب- الاقتراحات

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم لعبة طرح المفردات في
عملية تعليم والتعلم على تركيب الجمل الاسمية
لتكون النجاحة والحمية.
٢- معتمد للباحث القادم حتى يمكن إجراء مزيد
من البحث باستخدام لعبة مختلفة لترقية قدرة
الطلبة على تركيب الجمل الاسمية.

٣- معتمد من الطلبة أن تعلموا اللغة العربية وتتنوا
أربع مهارات اللغوية إتقاننا جيداً.

المراجع

أ- المراجع العربية

أمي حنيفة، ٢٠١٢، أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة

العربية، علم التربية التجديد، ١(٢)، ٢٣

أغوس صاحب الخيرين، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دارالمشرق.

أكمل، ٢٠٢٠، تعليم الجملة الفعلية والاسمية

باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم / *Concept*

Mapping (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong

AR - RANIRY

(Aceh Besar)، رسالة العلمية، بكلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا
أتشية.

أولياء رحمي، ٢٠١٨، استخدام بطاقة تركيب الجمل في
تعليم المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بـ MAN 3
Aceh Besar)، رسالة العلمية، بكلية التربية وتأهيل
المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا
أتشية.

تقيس نورديانتو، ٢٠١٥، قضية الترتيب في الجملة لاسمية
العربية، المعرفة، ١٢ (١)، ٣٧.

دوني هاندياوان، ٢٠١٥، تحليل الجملة الاسمية في

كتاب الآخلاق للبنين عمر الجزء الأول الذي

ألف عمر بن أحمد بارحاء، النخبة، ٣(٢)، ١٠٦ -

١٠٩

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث

التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح

سامي عرريفيج والآخرين، ١٩٩٩، في مناهج البحث

العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، عمان: دار

مجدلاوي للنشر.

عبد الرحمن ابراهيم فوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة

جامعة الرانري

العربية لغير الناطقين بها، الرياض: فهرسة مكتبة

الملك الوثنية.

عثمان حمود خضر، ٢٠١٦، اللعبة التربوية، الكويت:

شركه الابداع والفكر.

محمد إسماعيل صيني، ١٩٨٧، الألعاب اللغوية في تعليم

اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير

الناطقين بها، الرياض: دار المريح.

منور عبد الفتاح، ١٩١١، قاموس البشرى، سورابايا:

فروكيسف.

محمود سليمان ياقوت، ١٩٩٦، النحو التعليم والتطبيق

جامعة الرانري

في القرآن الكريم، بيروت: جميع الحقوق محفوظة.

محمد فاضيل الندوى، ١٩٩٢، قاموس الضياء العربي-

الاندونسي، سورابايا: مكتبة ومطبعة مكار.

مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٠، الألعاب اللغوية في تعليم

اللغات الأجنبية، الرياض: المملكة العربية

السعودية.ر.

نوفيلواتي، ٢٠١٩، فعالية استخدام *Snowball*

Throwing لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الفعالية (دراسة تجريبية بـ MTsN Singkil)، رسالة

العلمية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية: بندا أتشية.

جامعة الرانيري

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، الألعاب اللغوية

في تعليم اللغة الأجنبية، الرياض: دار المريخ.

صلاح عبد المجيد، ١٩٨١، تعليم اللغة الحية وتعليمها

بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبن.

لويس عجيل، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية

المعاصر طبعة أولى، بيروت: دار المشرق.

ليس مهاوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام الطبعة

الثالثة والعشرون، بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Arifin Ahmad, 2017, *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, An Nabighah, 19(2),

Arikunto Suharsimi, 2003, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Harun M. Yahya dan Aly Abu Bakar Basalamah, 1985, *Metodo Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu*, Yogyakarta: CV. Bina Usaha.

Usman Husein, 2012, *Taisir an-Nahwi wa- Tatbiquhu*, Banda Aceh: Arraniry Press.

Istiqamah Himatul & Zia Haninatul Hidayah, 2020, *Tathbiq al-Lu'batain Hims al Fi'l wa al'idd wa al Tashfiq fi SMP Plus Cordova Banyuwangi*, Al Mi'yar, 3(1), 74.

Mahbubah Siti, 2015, Skripsi, *Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'iyah dalam Kitab Jawaami'ul Kalim Karya KH. Ali Maksum dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: UIN Sunan Kaliga.

Nuh bin Abd R dan Oemar Bakry, 2004, *Kamus Indonesia- Arab- Inggris* Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya.

Razin Abu & Ummu Razim, 2015, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka Bisa.

Renni HandaYani Sembiring, 2016, *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Menganalisis Nilai-Nilai Novel Munajat Cinta II Karya Taufiqurrahman Al-Azizy oleh Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Proyek Univa Medan*, Physical Education 4(1), 23.

Setiawan Heri Yuli, 2019, *Permainan Kooperatif Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*, Audi, 1(1), 35.

SalsabiaNormal Abu Hilya, 2018, *4 Langkah Membaca & Menerjamah Kitab Gundul*, Bekasi: Ukhuwatuna, 2018.

Sugiono, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: alfabeta.

Sugiono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

UyantoS. Stanislaus, 2004, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*, Jakarta: Bumi Aksara.

Wardani Laras, 2010, *Pengembangan Media Lepar (Bola Lempar) Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V Madrasan Ibtidayah Malang*, Prosiding Semnasbana 5(2), 120.

Yulianti, 2014, *Efektifitas Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pelaksanaan Pertidaksamaan Linear*, Pendidikan Matematika Banda aceh, 3(2), 67-69.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2356Un.08/FTK/KP.07.02/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 482 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 22 Februari 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nur Ismi
- NIM : 170202010
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام لعبة طرح المفردات لوقاية القدرة اللغوية على تركيب الجمل الاسمية
- "دراسة تجريبية ————— MTsS Durian Kawan Aceh Selatan"
- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

A R - R A N I R Y Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 24 Februari 2021
 An. Rektor



- Tamaban**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7993/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2021
 Lamp :-
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 MTsS Durian Kawan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NUR ISMI / 170202010
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Lu'bah Tharhil Mufradat Litarqiah Qudrah at-Thalabah 'Ala Tarkib Jumal Ismiyah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 April 2021
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Agustus
 2021

Dr. M. Chatis, M.Ag

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DURIAN KAWAN
Jln. Mesjid Nurul Huda Durian Kawan, Kec. Kluet Timur, Kab. Aceh Selatan - 23772

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 075 /Mts.01.06/KP.00.1/ 05 /2021

Sehubungan dengan surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa Nomor.: B.79937/Un.08 /FTK.1/TL.00/04/2021. Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Durian Kawan Kecamatan Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan, memberikan Izin Kepada:

Nama : NUR ISMI
N I M : 170202010
Semester / Jurusan : IIIIV /Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Darussalam Banda Aceh

Benar nama tersebut telah melakukan Penelitian/Pengumpulan data pada MTsS Durian Kawan selama mulai tanggal 21 Mei 2021 sampai dengan 24 Mei 2021 untuk penyusunan skripsi yang "Istikhdam Lu'bah Tharhil Mufradat Litarqiyah Qudrah at-Thalabah 'Ala Turkib Jumal Islamiyah bi MTsS Durian Kawan Aceh Selatan".

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Durian Kawan, 24 Mei 2021
Kepala MTsS Durian Kawan



Ahmad Sumardi, S. Ag
NIP.197007061999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Durian Kawan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : الأدوات المدرسية
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.4.1 Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran.
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	2.4.1 Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman. 2.4.2 Menunjukkan sikap tanggap terhadap pendapat orang lain.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik والأدوات المدرسية	3.4.1 Memahami penggunaan tarkib jumlah ismiyah (Mubtada' Khabar Keterangan Tempat dan Mubtada' Khabar Kata sifat) dengan tepat terkait dengan topik والأدوات المدرسية. 3.4.2 membuat contoh kalimat sederhana jumlah ismiyah (Mubtada' Khabar Keterangan Tempat dan Mubtada' Khabar Kata sifat) dengan tepat terkait dengan topik الأدوات المدرسية 3.4.3 mencari/menemukan jumlah ismiyah(Mubtada' Khabar Keterangan Tempat dan Mubtada' Khabar Kata sifat)
--	---

	dalam teks sederhana terkait dengan topik الأدوات المدرسية
4.4. Membuat teks sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik والأدوات المدرسية sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	4.4.1 Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah (Mubtada' Khabar Keterangan Tempat dan Mubtada' Khabar Kata sifat) dengan tepat terkait dengan topik الأدوات المدرسية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik:

الأدوات المدرسية

Peserta didik mampu:

- Memahami penggunaan tarkib jumlah ismiyah (Mubtada Khabar keterangan tematdan Mubtada Khabar kata sifat) dengan tepat.
- Membuat contoh kalimat sederhana jumlah ismiyah (Mubtada Khabar keterangan tematdan Mubtada Khabar kata sifat) dengan tepat.
- Mencari/ menemukan jumlah ismiyah (Mubtada Khabar keterangan tematdan Mubtada Khabar kata sifat) dalam teks sederhana dengan benar.

- d. Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah (Mubtada Khabar keterangan tematan Mubtada Khabar kata sifat) dengan tepat.

D. Materi pembelajaran

2. *Mubtada' Khabar*

a. *Mubtada' dan Khabar dari kata keterangan tempat*

الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
٥. أَنَقَمْتُ فِي الْمَقْبَرَةِ	الْمَقْبَرَةُ	٦. أَمَامَ الْقَلْبِ	الْقَلْبُ
٦. عَلَى الْمَنْجَبِ	الْمَنْجَبُ	٧. بَيْنَ الشَّجَرَةِ وَالْمَنْجَبِ	الشَّجَرَةُ
٧. فَوْقَ الْكُرْسِيِّ	الْكُرْسِيُّ	٨. حَايِبَ الْمَرْسَةِ	الْمَرْسَةُ
٨. تَحْتَ الْكُرْسِيِّ	الْكُرْسِيُّ		

b. *Mubtada' dan Khabar dari kata sifat*

Keterangan :

1. Ketebukan kata yang tercetak tebal adalah sebagai *Mubtada'* (subyek).
2. Ketebukan kata yang berwarna merah adalah sebagai *Khabar* (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat).
3. Struktur contoh-contoh di atas adalah :

Mubtada' (subyek) + Khabar (predikat kata keterangan tempat)

45 Buku Siswa Kelas VII MTs

45 Buku Siswa Kelas VII MTs

أَنْ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	أَنْ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
Inti pengantar	هَذِهِ	مَشْرُوعَةٌ	Inti khabar	هَذِهِ	قَضَلٌ
Pengantar (inti) panjang	هَذِهِ	مَشْرُوعَةٌ	Kelua (inti) panjang	هَذِهِ	قَضَلٌ
Pengantar (inti) panjang	هَذِهِ	مَشْرُوعَةٌ	Kelua (inti) panjang	هَذِهِ	قَضَلٌ

Keterangan :

1. Ketebukan kata yang tercetak tebal adalah sebagai *Mubtada'* (subyek).
2. Ketebukan kata yang berwarna merah adalah sebagai *Khabar* (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat).
3. Struktur contoh-contoh di atas adalah :

Mubtada' (subyek) + Khabar (predikat kata keterangan tempat)

45 Buku Siswa Kelas VII MTs

E. Metode/Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :
a) Coopertif Learning

b) Tanya jawab/ Diskusi

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

- a. Media : Permainan Lempar Mufradat
- b. Alat/Bahan : kertas, lkpd, spidol
- c. Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Kamus, Lingkungan alam sekitar.
 - 1) Akhmad Khudori, *Kamus 3 Bahasa Arab-Inggris- Indonesia*, (Surabaya: Fajar Mulya), 1989.
 - 2) Nur Syam, *Durusu al-Lughah al-'Arabiyah Buku Guru Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas VII*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia), 2014.
 - 3) Nur Syam, *Durusu al-Lughah al-'Arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas VII*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia), 2014.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit) 1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama اِيَّهَا ...	5 Menit

	الَّتَا مِيْدُ، هَيَاِنَاْفَتْتِيْحُ دَرَسْنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعَا ... 2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini. 4. Guru melakukan apresiasi 5. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok 6. Guru memperkenalkan dan menjelaskan langkah-langkah permainan lempar mufradat.	
2.	Kegiatan Inti • Mengamati 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang tarkib jumlah ismiyah (mubtada'... khabar keterangan tempat dan mubtada' khabar kata sifat) yang terdapat di PPT 2. Peserta didik mengamati bacaan yang dibacakan guru. 3. Peserta didik mengamati contoh jumlah ismiyah	60 Menit

	(mubtada' khabar keterangan tempat dan mubtada' khabar kata sifat). • Menanya 1. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang tidak diketahui tentang jumlah ismiyah. • Mengeksplorasi/Menalar 1. Guru membagikan lkpd 2. Peserta didik menyelesaikan lkpd yang telah dibagikan guru. • Mengasosiasi/Mencoba 1. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada kertas plano yang telah dibagikan. • Komunikasi/Demonstrasi/Net working 1. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi peserta didik. 2. Guru melakukan permainan lempar	
--	--	--

	mufradat. Dengan cara membagikan bola yang berisi kata dan dilemparkan kepada siswa, siswa yang mendapatkan bola tersebut harus membuat sebuah jumlah ismiyah.	
3.	• Penutup (10 menit) 1. Peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan guru memberi pengutan. 2. Guru memberi evaluasi pembelajaran 3. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. 4. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru. 6. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نُخْتَمِّ بِا الْحَمْدَ لَه	5 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi

(melengkapi kalimat yang belum lengkap,
menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana
sesuai tarkib الجملة الاسمية)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	2
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1-4

3	Sesuai dengan struktur	4
	Cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak sesuai dengan struktur	1
Skor Maksimal		12

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

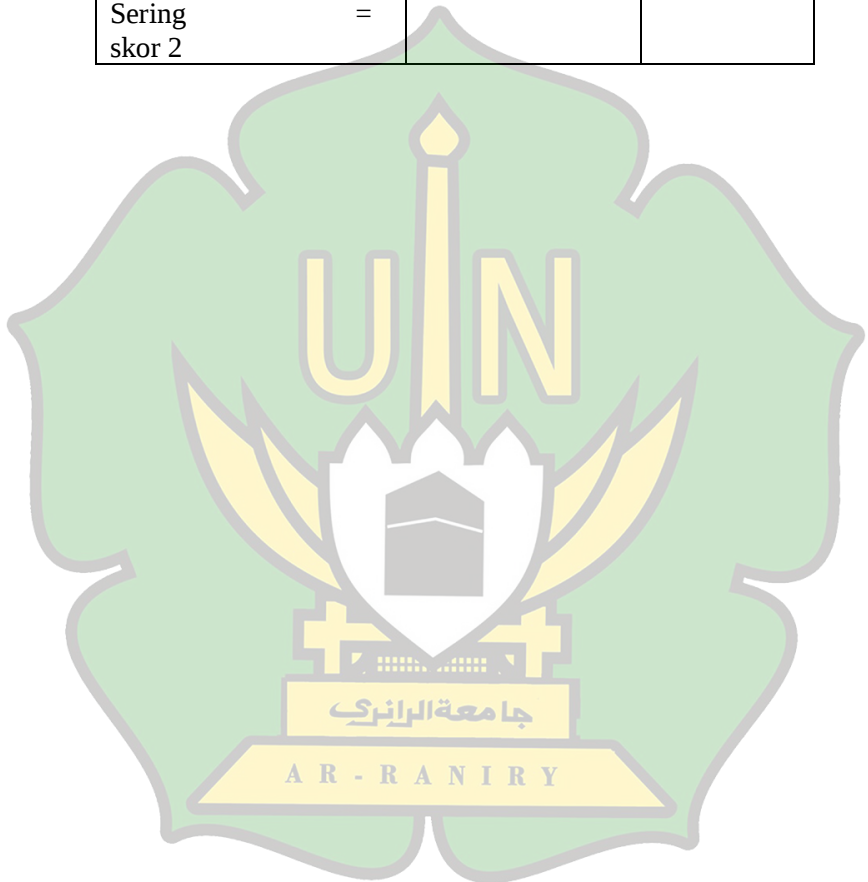
2. Penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai bertanya atau memberikan pendapat dengan memberikan salam					
2	Santun dalam memberikan pendapat					

3	Menyalahi secara langsung pendapat orang lain tanpa memberikan solusi					
4	Menghargai pendapat orang lain					
5	Mengeluarkan kata-kata yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Bila Pernyataan Positif Selalu skor 4 = Sering skor 3 = Kadang-kadang skor 2 = Tidak Pernah skor 1 =	Skor yang diperoleh $\times$ 100 Skor Maksimal	

Bila Pernyataan Negatif		
Selalu skor 1	=	
Sering skor 2	=	



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Kelompok

Nama Anggota:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester : II/Genap

Materi : **الأدوات المدرسية**

Pendekatan : Saintifik N I R Y

Metode : - Tanya Jawab dan diskusi

Model : Cooperatif Learning

Media : Permainan Lempar Mufradat

Indicator

:

- Menemukan Jumlah ismiyah (mubtada' khabar ket tempat dan kata sifat) yang terdapat dalam teks.
- Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah (mubtada' khabar ket tempat dan kata sifat).

A. Petunjuk

- ❖ Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- ❖ Ingat! Teliti selama mengerjakan LKPD
- ❖ Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya.
Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut lenih mudah, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- ❖ Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. Pertanyaan

- I. Carilah mubtada' khabar yang terdapat pada teks berikut ini!

A R - R A N I R Y

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ.

الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو رَقْم ٧.

وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ.

أَنْظُرْ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ

جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ.

الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ.

Mubtada' Khabar Dari Keterangan Tempat	Mubtada' Khabar Dari Kata Sifat
١.	١
٢.	٢
جامعة الرانيري.	٣
A R A N I R Y	٤
٥.	٥
٦.	٦

II. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar!

1. Masing-masing kelompok buatlah 3 contoh muftada' dan khabar dari kata sifat !
2. Isilah titik berikut ini dengan muftada' yang sesuai!

١. وَاسِعٌ

٢. مُتَسَحِّحٌ

٣. قَيِّحَةٌ

٤. فِي الْحَقِيقَةِ

3. Buatlah masing-masing kelompok 3 contoh muftada' khabar dari kata keterangan tempat!



اختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Semester :

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara

memberi tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج،

dan د !

١. أين مقلمتي يا فاروق؟ ... تحت المكتب

أ. مقلّمته ب. مقلّمك ج. مقلمتي د. مقلّمها

٢. أين سلمان يا أمين؟ هو.....

أ. من ساماريندا ب. طالب ج. في الفصل د. مكتبة

٣. هذا المعجم...

أ. جميل ب. جميلة ج. كبيرة د. صغيرة

٤. تلك المكتبة...

أ. طويلة ب. طويل ج. واسع د. واسعة
٥. هل الطالب كسلان؟ لا، هو...

أ. نظيف ب. نظيفة ج. نشيط د. نشيطة
٦. هذا القلم صغيرٌ وقصيرٌ و هذه المسطرة كبيرة وطويلة

Kata yang bergaris bawah adalah...

أ. مبتدأ - خبر ج. خبر - خبر
ب. خبر - مبتدأ د. مبتدأ - مبتدأ
٧. يا أمير! أنظر! تلك مكتبة المدرسة . هي واسعة. هي
جانب المسجد.

Kata yang berharis bawah adalah...

أ. فعل - فاعل ج. مبتدأ - خبر
ب. مفعول به - مبتدأ د. مفعول به - خبر
٨. الكراسة على المكتب جميلة

Kata yang bergaris bawah adalah...

أ. خبر ب. مبتدأ ج. مفعول به د. فاعل

٩. المصلى واسعٌ نظيفٌ

Khabar dari kalimat di atas adalah...

أ. المصلى ب. واسع ج. نظيف د. واسعونظيف

١٠. المسطرة الطويلة رخيصة

Mubtada dari kalimat di atas adalah...

أ. المسطرة ج. الطويلة

ب. رخيصة د. المسطرة الطويلة

II. Susunlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar sehingga menjadi jumlah ismiyah yang sempurna!

١. المقلمة - المسطرة - و - بين - المعجم

٢. صغير - و - قصير - هذا - القلم - وهذه - كبيرة -

المسطرة - طويلة - و

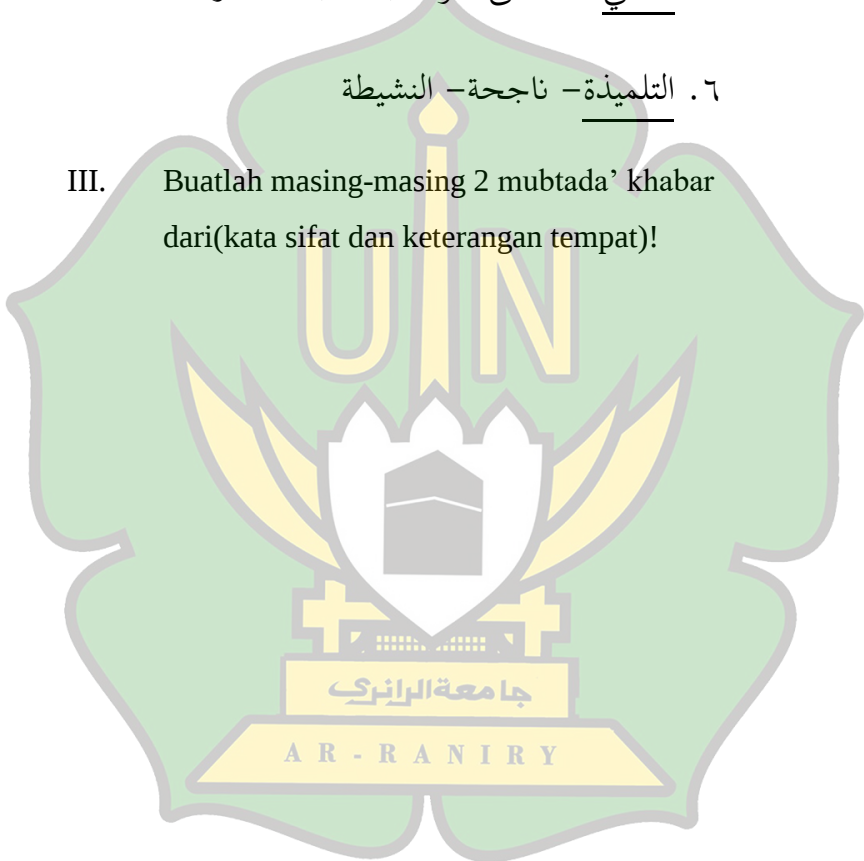
٣. المدرس - مكتب - على - دفتري الحضور

٤. رخيصة- المسطرة - الطويلة

٥. فصلي - المصلي - ومكتبة - بين - المدرسة

٦. التلميذة - ناجحة - النشيطة

- III. Buatlah masing-masing 2 muftada' khabar dari(kata sifat dan keterangan tempat)!



اختبار البعدى

Nama :

Kelas :

Semester :

- I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda (X) pada huruf ا، ب، ج، د !

١. أين مقلمتي يا فاروق؟ ... تحت المكتب
 أ. مقلمته ب. مقلمتك ج. مقلمتي د. مقلتها
٢. أين سلمان يا أمين؟ هو ...
 أ. من ساماريندا ب. طالب ج. في الفصل د. مكتبة
٣. هذا المعجم ...
 أ. جميل ب. جميلة ج. كبيرة د. صغيرة
٤. تلك المكتبة ...
 أ. طويلة ب. طويل ج. واسع د. واسعة

٥. هل الطالب كسلان؟ لا، هو...

أ. نظيف ب. نظيفة ج. نشيط د. نشيطة

٦. هذا القلم صغيرٌ وقصيرٌ و هذه المسطرة كبيرة وطويلة

Kata yang bergaris bawah adalah...

أ. مبتدأ- خبر ج. خبر - خبر

ب. خبر-مبتدأ د. مبتدأ-مبتدأ

٧. يا أمير! أنظر! تلك مكتبة المدرسة . هي واسعة. هي

جانب المسجد.

Kata yang bergaris bawah adalah...

أ. فعل - فاعل ج. مبتدأ - خبر

ب. مفعول به - مبتدأ د. مفعول به - خبر

٨. الكرّاسة على المكتب جميلة - A R - A N Y

Kata yang bergaris bawah adalah...

أ. خبر ب. مبتدأ ج. مفعول به د. فاعل

٩ . المصلى واسعٌ نظيفٌ

Khabar dari kalimat di atas adalah...

- أ. المصلى ج. واسع
 ب. نظيف د. واسع ونظيف
 ١٠ . المسطرة الطويلة رخيصة

Mubtada dari kalimat di atas adalah...

- أ. المسطرة ب. الطويلة ج. رخيصة د. المسطرة
 الطويلة

II. Susunlah kalimat dibawah dengan baik dan benar sehingga menjadi jumlah ismiyah yang sempurna !

- ١ . المقلمة - المسطرة - و - بين - المعجم
 ٢ . صغير - و - قصير - هذا - القلم - وهذه - كبيرة -

المسطرة - طويلة - و

٣. المدرس - مكتب - على - دفتر الحضور

٤. رخصة - المسطرة - الطويلة

٥. فصلي - المصلي - ومكتبة - بين - المدرسة

٦. التلميذة - ناجحة - النشطة

III. Buatlah masing-masing 2mubtada' khabar dari
(kata sifat dan keterangan tempat)!



Angket Uji Permainan Lempar Mufradat Dalam Pembelajaran Tarkib Jumal Ismiyah

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk pengisian:

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, lalu berilah tanda checklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling tepat.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

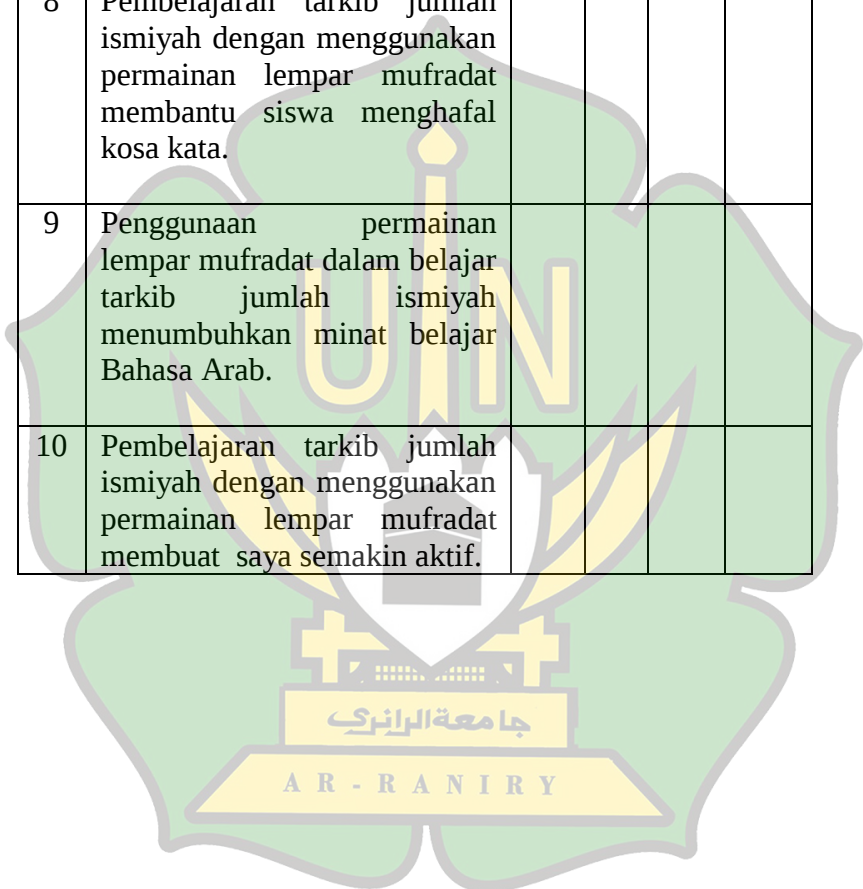
TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tarkib jumlah - Rismiyah menggunakan permainan lempar mufradat.				
2	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan menggunakan permainan lempar mufradat				

	membuat saya bersemangat belajar.				
3	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan penggunaan permainan lempar mufradat membantu saya memahami jumlah ismiyah.				
4	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan menggunakan permainan lempar mufradat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab.				
5	Penggunaan permainan lempar mufradat dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar tarkib jumlah ismiyah.				
6	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan menggunakan permainan lempar mufradat menjadikan saya mampu menyusun dan membuat kalimat- kalimat baru.				
7	Penggunaan permainan lempar mufradat saat belajar tarkib jumlah ismiyah				

	membuat suasana kelas tidak membosankan.				
8	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan menggunakan permainan lempar mufradat membantu siswa menghafal kosa kata.				
9	Penggunaan permainan lempar mufradat dalam belajar tarkib jumlah ismiyah menumbuhkan minat belajar Bahasa Arab.				
10	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyah dengan menggunakan permainan lempar mufradat membuat saya semakin aktif.				



الصور عند البحث

الاختبار القبلي



عملية التعليم باستخدام لعبة طرح المفردات



الاختبار البعدي

