

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue)

رسالة

إعداد:

عائشة أميني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٥٠

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

١٤٤٢/م٢٠٢١ هـ

رسالة

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب **Number Head Together** لترقية قدرة الطلبة

على فهم النصوص (دراسة تجريبية في **MAN Simeulue**)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقرورة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

عائشة آميني

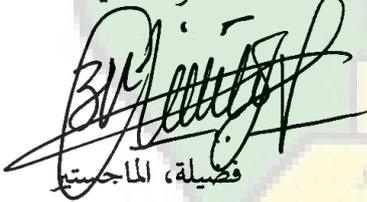
رقم القيد ١٦٠٢٠٢١٥٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

  
فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير



## إقرار الباحثه

أناالموقعة أسفله

الاسم الكامل : عائشة اميني

مكان الميلاد وتاريخه : سيمولو، ٩ اغسطس ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٥٠٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولأأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكمية بندا أتشيه، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدليل لعقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتشية، ٩ يوليو ٢٠٢١

الباحثة،



عائشة اميني

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر: ٩)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١).

(صدق الله العظيم)

وليس يزيد في الرزق العناء

ورزقك ليس ينقصه التأني

ولأياؤس عليك ولا رخاء

ولأحزن يدوم ولا سرور

(الإمام الشافعي رحمه الله)

جامعة الزيتونة

AN-NABEET

## إهداء

الحمد لله على كل الحل. أولى العلم في الرفعة العلية. والصلاة والسلام على رحمة للعالمين واتباع  
هداية بإحسان إلى يوم الدين. ...

أبي وأمي الكرمان (افرصل و رومية)، أشكر كما على كل من الأدعية التي كرمني منذ  
الصغار. لعل الله يجزيكما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ...

المشرفتان الكريمتان (الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفضيلة الماجستير) أشكر لكما على  
احسن الإشراف في لكريمتان بهذه الرسالة



## الصاحبات المحبوبات

(الميد انوم، جوز دهيا، تشايسيد، أسمارند، نوفي، النساء فطري، رحمة فطر، قسمل مولن،  
خدي جونك، حندرا) أقول لكم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي. وعلى  
جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله خيرا الجزاء.

وأخيرا، أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من لكل من لهم الإهتمام بالتربية ومسؤلية  
عليها. اللهم آمين...



## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن واللغة ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد ﷺ و على آله وأصحابه ذوى الكرام.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص ( دراسة تجريبية في MAN Simeulue)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الكرمين هما افرصل ورحمية على كل من الأدعية التي كرمها منذ الصغار. لعل الله يجزيكهما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفتين الكريمتين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفضيلة الماجستير اللتان قد بذلا جهودهما للإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها عسى أن يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة أسمى تحتيته والعرفان لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ ايون سفيتير التي قد أدوا جبهم الثق بالتقدير والإجلال وعملوها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وتقدم الباحثة شكرا لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائها الذين قد ساعدوها ودفعوها إلى إتماما كتابة هذه الرسالة

وتقدم الباحثة احترام والعرفان لمدير مدرسة MAN Simeulue ورئيس مدرسة الأول MAN Simeulue وجميع الأساتذ ايون سفيتز فيه.

أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والإفتراحات من القارئن لإكمال الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء "عسى الله يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين " آمين يا رب العالمين.

بند أتشية، ٩ يوليو ٢٠٢١  
الباحثة،

عائشة اميني

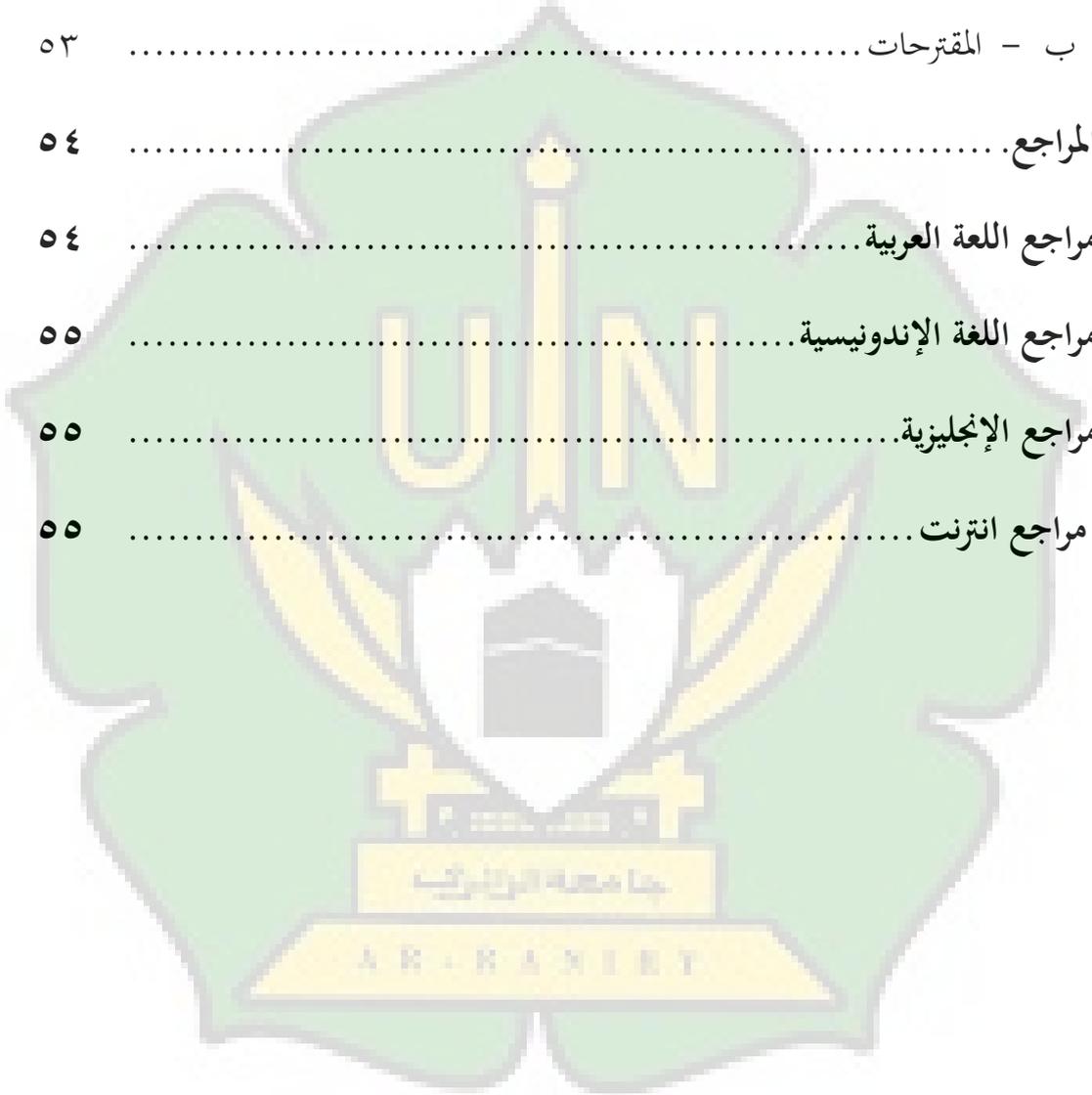


## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحثه.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	الصاحبت الحبوبات.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجدول.....
ي	قائمة الملحقه.....
ك	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١	أ - مشكلة البحث.....
٢	ب - أسئلة البحث.....
٢	ج- أهداف البحث.....
٢	د- أهمية البحث.....

٣	هـ - الإفتراضات وفروض البحث.....
٣	و- حدود البحث .....
٣	ز- معاني المصطلحات .....
٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
٩	أ - التعلم التعاوني وخصائصه .....
١	ب - تعريف أسلوب <i>Number head together</i> .....
١٠	١ - خطوات أسلوب <i>Number heads together (NHT)</i> .....
١١	٢ - مزايا وعيوب أسلوب <i>Number Heads Together (NHT)</i> .....
١١	ج- مفهوم القراءة و أهميتها.....
١٣	١ - أنواع القراءة .....
١٥	٢ - أهداف تدريس القراءة.....
١٦	٣ - طريقة تدريس القراءة .....
٢٠	<b>الفصل الثالث: منهج البحث</b> .....
٢٠	أ - منهج البحث .....
٢١	ب - المجتمع والعينة .....
٢١	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها .....
٢٣	د- طرق تحليل البيانات.....
٢٨	<b>الفصل الرابع: نتاج البحث ومناقشتها</b> .....
٢٨	أ - عرض البيانات.....
٣٠	ب - تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب لترقية الطلبة على فهم النصوص .....

٤١	ج - تحليل البيانات عن المناقشة.....
٥٠	د - تحقيق الفروض.....
٥٢	الفصل الخامس : الخاتمة .....
٥٢	أ - نتائج البحث .....
٥٣	ب - المقترحات.....
٥٤	المراجع.....
٥٤	مراجع اللغة العربية.....
٥٥	مراجع اللغة الإندونيسية.....
٥٥	مراجع الإنجليزية.....
٥٥	مراجع انترنت.....



## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة ب MAN Simeulue	٢٩
الجدول ٤-٢	: الوسائل ب MAN Simeulue	٣٠
الجدول ٤-٣	: توقت عملية التعليم في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني	
بأسلوب Number Heads Together		٣١
الجدول ٤-٤	: وأما الخطوات التية يطبقها الباحثة في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة التعلم	
التعاوني بأسلوب Number Heads Together		٣٢
الجدول ٤-٥	: أنشطة المدرس في العليم:	٣٦
الجدول ٤-٦	: نتائج الإتيار القبلي:	٤٢
الجدول ٤-٧	: نتائج الإتيار البعدي:	٤٤
الجدول ٤-٨	: مجموع الفروق بين نتيجة الإتيار القبلي ونتيجة الإتيار البعدي	٤٦

## قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٣ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالباحثة
- ٤ - إفادة مدير في MAN Simeulue على اتمام الباحثة
- ٥ - الإستبانة
- ٦ - ورقة الملاحظة
- ٧ - خطة التعليم
- ٨ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٩ - الصور الفوتوغرافية
- ١٠ - السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة العلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue)

اسم الكامل : عائشة اميني

رقم القيدم : ١٦٠٢٠٢١٥٠

إن الموضوع لهذه البحث هو : تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue)، وقد إختارت الباحثة هذه الموضوع لأن الطلبة بهذه المدرسة يواجهون الصعوبات في فهم النصوص من دراسة المطالعة لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة المناسبة. في الحقيقة ترى الباحثة إن المدرسة تستخدم الطريقة العادية كقراءة الناص ثم تخرجهم بنفسها، حتى يكون الطلبة سائمين لدى الطلبة. وقلة فهم على المقصود من الحكاية في دراسة المطالعة ويجعلهم ليهتمون بالدراسة، فجرب الباحثة أن تستعمل مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together. وأما أهداف البحث فهي معرفة سيطرة الطلبة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، ومنهج البحث فهو البحث التجريبي بالتصميم تمهيدية (pre-Experiment)، وأما أدوات البحث فهي والإختبار القبلي والإختبار البعدي، والمجتمع لهذا البحث هي جميع الطلبة في MAN Simeulue كل الطلبة في هذه المدرسة يبلغ وعددهم ١١٩ طالب، فالعينة في هذه البحث هي الطلبة الصف الأول IPA عددهم ٢٠ طالب، وأما نتائج البحث هي أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together فعال لترقية الطلبة على فهم النصوص، وقد حصلت الباحثة على نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة البعدي. وتكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة  $t$ -test أكبر من النتيجة  $t$ -tabel هي  $(2,09 > 13,15 < 86,2)$

## ABSTRACT

Title of the search : Using Number Heads Together Method to improve student ability derstanding arabic text ( an experimental studi in madrasah MAN Simeulue)

Name : Aisyah Amini

NIM : 160202150

The title of this research is : *Using Number Heads Together Method to improve student ability understanding arabic text (an experimental studi in madrasah MAN Simeulue)*. Researcher chose this topic because of student in the madrasah MAN Simeulue not eager learning arabic text,because teachers rereley use appropriate methods,teaches only use the usual method of reading text and meaning it personaly,therefore,researchers want to provide a solution to this problem,and researchers try to use Number Heads Together method to improve student ability understanding arabic text.While the researcher intrument is learning implementation questionnaire,the pretest,posttest problem,and the observasion sheet.while sampel for this research is X IPA graders with 20 understanding arabic text.And researchers alread know the pretest and posttes results show that the null hypothesis is rejected and the alternatif hypotesis is accepted,because the  $t_{test}$  value is greter than  $t_{tabel}$  is :  $(2,09 < 13,15 > 2,68)$

## Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Kegiatan Belajar Aktif Menggunakan Metode Number Heads Together pada Perkembangan Kemampuan Siswa dalam Memahami Teks (studi eksperiment di madrasah MAN Simeulue)

Nama Penulis : Aisyah Amini

NIM : 160202150

Judul dalam penelitian ini adalah *Penerapan Pendekatan Belajar Aktif Menggunakan Metode Number Heads Together* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks ( studi eksperiment di madrasah MAN Simeulue). Peneliti memilih topik ini karena siswa di madrasah tersebut kurang mampu untuk memahami teks bahasa Arab yang ada dalam bacaan pelajaran bahasa Arab karena guru jarang menggunakan metode yang sesuai, guru hanya menggunakan metode biasa yaitu membaca dan mengartikan sendiri sehingga membuat murid bosan mengikuti pelajaran dan kebanyakan murid susah memahami maksud dari isi teks. Oleh karena itu, peneliti memberikan solusi untuk masalah ini, dan peneliti mencoba untuk menggunakan salah satu metode yaitu Number Heads Together, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dengan menggunakan metode Number Heads Together dalam memahami teks Arab. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan desain pre-eksperimen. Adapun instrument penelitian adalah angket, soal pretes dan posttest, dan lembar observasi. Populasi untuk penelitian ini adalah seluruh siswa yang di Madrasah MAN Simeulue yang berjumlah 119 Ssiswa sedangkan sampel untuk penelitian ini adalah siswa kelas X IPA yang berjumlah 20 Osiswa. Adapun hasil penelitian ini adalah penerapan pendekatan belajar aktif menggunakan metode Number Heads Together efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks. Dan peneliti memperoleh hasil pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa Hipotesis nol (  $H_0$ ) di tolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) di terima, karena nilai  $t_{test}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu :  $(2,09 < 13,15 > 2,68)$

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ - مشكلة البحث

ومن الأغراض في تدريس اللغة العربية هي فهم النصوص المقروءة وهي مصدر العلوم والثقافات. فالقراءة وسيلة الاتصال المهمة التي لا يمكن استغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعليم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ<sup>١</sup>. إن فهم النصوص العربية حل لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية للحصول على الأغراض التربوية، لذلك ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة في عملية التعليم والتعلم. حتى ينجح المدرس في إجراء وظيفته التعليمية نجاحا باهرا.

إن MAN Simeulue إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلبة مادة المطالعة كمادة من المواد المدروسة فيها، في الواقع يبدو من خلال الملاحظة أن طريقة يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم بـMAN Simeulue لا يتفق ولا يسير على ما يحتاج إليه الطلبة، هذا مما دفعت الباحثة إلى إجراء البحث العلمي مباشرة في MAN Simeulue. إن بعض الطلبة تعانيهم الصعوبة على القراءة وفهم النصوص، وهذه الظاهرة يرجع إلى تقصير المدرسين على استخدام الطريقة المناسبة ولم تكن الطريقة المطبقة جذابة لطلبة. انطلاقا مما سبق ذكره تريد الباحثة بإجراء البحث العلمي المعنون بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue).

<sup>١</sup> احمد فؤاد عليان، المهارة الغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، (الرياض : دار المسلم للنشر والنوع، و التوزع ١٤٣١هـ) ص ٩٨٠

## ب - أسئلة البحث

نظرا مما سبق قامت الباحثة بتحديد أسئلة في هذه الرسالة كما يلي:

- ١ - هل طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية في MAN Simeulue ؟
- ٢ - كيف أنشطة الطلبة والمدرسة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together في MAN Simeulue ؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذه الرسالة فهي :

- ١ - التعرف على فعالية أسلوب Number Heads Together فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية في MAN Simeulue
- ٢ - التعرف أنشطة الطلبة والمدرسة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together في MAN Simeulue ؟

## د- أهمية البحث

- ١ - للطلبة : يساعد الطلبة على فهم النصوص العربية بأسلوب Number heads Together في MAN Simeulue
- ٢ - للمدرس : لتسهيل المدرسة في إجراء عملية التعليم والتعلم.
- ٣ - للباحثة : زيادة المعرفة الجديدة بتطبيق أسلوب Number Heads Together على فهم النصوص العربية.

## الإفتراضات وفروض البحث

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

-الفرض الصفري (HO) : لم يكن أسلوب Number Heads Together فعالا لترقية قدرة الطلبة

على فهم النصوص في MAN Simeulue

-الفرض البديل (Ha) : يكون أسلوب Number Heads Together فعالا لترقية قدرة الطلبة

على فهم النصوص. في MAN Simeulue

### و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

تسعي الباحثة في "استخدم أسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على في فهم النصوص، وتستعمل الباحثة في تدريس المطالعة.

٢ - الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في MAN Simeulue في الفصل الأول.

٣ - الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠.

### ز- معاني المصطلحات

قبل الحوض في لب الرسالة يحسن بالباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا البحث لتسهيل المعرفة والفهم عن المقصود فيه. وهذه المصطلحات فيما يلي:

١ - تطبيق التعلم التعاوني

كلمة التطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقاً" وهو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال<sup>٢</sup> وأما معناه الاصطلاحي هو السعي في استعماله.. والمراد بالتطبيق عند الباحثة في هذه الرسالة استخدام المدرس أسلوب Number Heads Together في تعليم النصوص العربية.<sup>٣</sup>

كلمة تعليم مصدر من "تعلم-يتعلم" تعلماً ومعناها: درس وعرف<sup>٤</sup>، وأما الإصطلاح فهو فهو الاكتساب أو الحصول على شيء<sup>٥</sup>.

كلمة "التعاوني" مصدر من تعاون-يتعاون تعوناً ومعناها ساعو وأعان. وأما الإصطلاح قائمة على التعاوني وتبادل المساعدات<sup>٦</sup> ومصطلحة التعلم التعاوني مقابل بمصطلحة الإنجليزية *cooperative learning* فهو أسلوب التعليم الذي يعطى الفرصة للمتعلم بالتعاون بينهم في مجموعة صغيرة على تنفيذ الوظيفة المنظمة.

٢ - "Number Heads Together" هي أحد أساليب التعلم التعاوني ويصمم لتؤثر نمط تفاعل الطلبة وكان خياراً على بناء فصل تقليدية وهذا الأسلوب الطلبة في مراجعة المواد ولرؤية تفاهم الطلبة عن مواد الدرس.<sup>٧</sup>

٣ - ترقية

كلمة "ترقية" من رقى-يرقي-ورقياً، وهي أن يعرف حصول الدرس للطلبة لكي يبلغوا إلى أهدافهم التعليمية. ويقال مازال فلان يترقي به الأمر حتى بلغ غايته أي مازال ينتقل به من حال إلى حال.

<sup>٢</sup> جميع الحقوق محفوظة ، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، ( بيروت : دارالمشرق، ٢٠٠٣ ص. ٢٢٧

<sup>٣</sup> جمع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعة. ( بيروت : دارالمشرق، ٢٠٠٨ م) ص ٤٦٠-٤٦١

<sup>٤</sup> عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك . ( الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٤٢٠) ص. ٨٤

<sup>٥</sup> دار الخضة العربية، أساس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت : ١٩٩٤) ، ص. ٢٦.

<sup>٦</sup> جميع الحقوق محفوظة ، المنجد الوسيط ...، ص. ٧٧١

## ٤ - فهم النصوص

كلمة "فهم" من فهم-يفهم، هو : علمه، عرفه عن حسن تصوره . الفهم (*Understanding*) ويسمى أحيانا بالعامية التجميع (*Intellection*) هو عملية نفسية ترتبط بمفهم مجرد أو شيء حسن مثل شخص أو رسالة، حيث يكون الشخص قادراً على التفكير في هذا المفهوم أو الشيء وأن يستعمل مفاهيم للتعامل المناسب مع الغرض ويقصد بالفهم القدرة على إدراك المعاني والأبعاد واللاقات الداخلية والخارجية لفكرة ما بما يتضمن معانيالنقد والتحليل والنظرة الموضوعية المحايدة وينضم الى ذلك معنى الرفض، ويختلف ذلك معنى تفهم وهي وضع ما أو محاولة تقبله ويعتبر ذلك نوعاً من أنواع التأييد لتلك الفكرة.

والنصوص مفردتها نص، وهي صيغة الكلام الأصلية الذي ورد من المؤلف<sup>١</sup>، النص هو بعض المكتوبة شاملاً كالقصائد والروايات أو كالكتابة العلمية. ومن تلك الآراء يمكن تفسيرها أن النص لغة محدودة فيها المحتوى والشكل سواء الشفوية أو المكتوبة مقدم من كاتب النص إلى القارئ غرض لنقل القصد المحدد.

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولا استفادة من خبرات الدارسين السابقين وهي فيما تلي:

أ - الإسم : زكرياتي

رقم القيد : ٢٢٠٨١٧٩٧٨

<sup>١</sup> عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك ... ص. ٣٥٦

الموضوع : تعليم النحوى بطريقة الإقتضاء الجماعي لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .

١. الأهداف من هذا البحث لمعرفة على إجراءت تعليم النحوى بطريقة الإقتضاء الجماعي . ونتائجه إن تطبيق الإقتضاء الجماعي يوثر تأثيرا بالغا في تعليم النحوى ويرقي قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢. كانت نتيجة الطلبة في فهم النحوى قبل الإجراءات منحفظة وناقصة، ظهر هذا الرأي حيث في نتيجة الإختبار القبلي وهو على الدرجة المعتدلة ٤٦، ٧٣ ( نتيجة ناقصة) و النتيجة بعد إجراء التعليم مرتفعة كما ظهر في الإختبار البعدي على الدراجة المعتدلة ٨٣، ٦٥ ( نتيجة جيدة جدا)

٣. كانت نتيجة الطلبة وقدرتهم على القراءة قبل الجراءات منحفضة وناقصة، ظهر هذا الرأي حيث في النتيجة الاختبار القبلي وهى على الدرجة المعتدلة ٤٥، ٩٦ ( نتيجة ناقصة) والنتية بعد إجراء التعليم مرتفعة كماظهر في الإختبار البعدي وهى على الدرجة المعتدلة ٨٢، ٥ (نتيجة جيدة جدا)

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي : وجوه التشابه : متساويا يبحث مهارة القراءة ، متساويا بتطبيق التعلم التعاوني.

-وجوه الإختلاف : هذه الرسالة تستخدم أسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم لقراءة ومفهوم النص.

ب - الإسم : ديوى سوسنتى

رقم القيد : ٢٢١١٢١٠٨٣

الموضوع : تطبيق أسلوب *cooperative script* بإستخدام وسيلة البطاقة التعليمية لترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية ( دراسة تجريبية ب MTsS Lam Ujong ).

الأهداف من هذا البحث المعرفة على فعالة تطبيق أسلوب *cooperative script* بإستخدام وسيلة البطاقات التعليمية لترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية ونتائجه أن تطبيق أسلوب *cooperative script* بإستخدام وسيلة البطاقة التعليمية فعال لترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية، بدليل على أن نتيجة *t*table وهي  $> ٣, ٢١ < ٢, ٠١$

العلاقة بين الدرس السابقة وادراسة الحالية هي :

- وجوه التشابه : متساويا عن نوع من تعلم التعاون

: متساويا تطبيق تعلم التعاوني لترقية قدرة الطلبة

- وجوه الإختلاف: هذه الرسالة تستخدم وسيلة أسلوب *Number Heads Together*

**ط- طريقة كتابة الرسالة**

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على :

" دليل كتابة الرسالة الجامعية الأولى الذي أصدره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الرانيري سنة ٢٠١٦ .

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. التعلم التعاوني وخصائصه

إستراتيجية تدريس ناجحة، يتم فيها إستخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة تلاميذ ذوى مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة التعلم متنوعة لتحسن فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعة على التعلم، في جو من الإخجاز والتخصيل والمتعة أثناء التعلم.

وقد ظهرت فكرة العمل الجماعى التعاوني لتأكيد روح التعاوني والجماعية في العمل، بدلا من الفردية والمنافسة الشديدة ذات التأثيرات السلبية على الفرد والمجتمع والتلاميذ الذين يعلمون متعاونين في مجموعات يستطيعون السيطرة على المواد بصورة أفضل، ويتقبلون زملائهم المتأخرين دراس.

وهذه الاستراتيجية تحقق احد أهداف تعليم اللغة العربية لدى الداسين من حيث المشاركة ، وإبداء الرأى والتعاون، وتكون الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعى، ونحو المواد الدراسية وهى يستخدمها، وقد تفيد واضعى مناهج اللغة العربية بوضع هذه الاستراتيجية موضع التنفيذ.

ومن مزايا هذه الاستراتيجية بنسبة للتلميذ أنه يجد من خلالها الفرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه، ويمكن الاستفادة من خطأه إذ أخطأ، وتحسن نوعية تفكره، ويكتسب الكثير من مهارات اللغة العربية.

وأكدت كثير من الدراسات فعلية هذه إستراتيجية فى التحصيل، وفي تعديل اتجاهات الداسين، وفي تنمية الأماط المختلفة من التفكير كالتفكير الابتكارى، والتفكير الناقد، وفي علاج صعوبات التي

وفي مجل اللغة العربية استخدامت هذه الاستراتيجية بكفاءة فى تنمية مهارات التعبير الكتابي ، وفي تنمية المفاهيم النحوية، ولتنمية مهارات التذوق الأدبي.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> سعيد عبدالله لافى ، تنمية مهارات اللغة العربية ، طبعة أول . ( القاهرة : علم الكتب، ٢٠١٢ ) ص. ٢٧٨

- جائزة مجموعة
- المسئلة الفردية
- النجاح معا

### ب. تعريف أسلوب *Numbered head together*

- مفهوم أسلوب (NHT) Number Head together

(Number heads together) هو نوع من أنواع التعلم التعاوني الذي يصمم ليؤثر أنماط تفاعل الطلبة للخيار على بناء فصل التقليد. واول الذي يعرف Number Heads Together (NHT) هو Spencer Kagen (1992) لإشراك أكثر الطلبة في بحث المواد الذي توجد في المواد المعين ولتحقق فهمهم عن الدراس.

### ١ - خطوات أسلوب (NHT) *Number heads together*

أما خطوات أسلوب فهو :

- فسمت المدرسة الطلبة إلى مجموعات . وكل الطلبة توجد الأرقام.<sup>١٠</sup>
- تعطى المدرسة لكل مجموعات تمرينا . وكل مجموعات يعملوها.<sup>١١</sup>
- كل فرقة تناقشوا الإجابة الصحيحة، وتؤكد لكل أعضائهم أن يعرفوا الإجابة.
- داعت المدرسة أحد الأرقام الطلبة وتقدموا نتيجة المناقشة.
- يقبلوا عدد الآراء من الطلبة وتشير المدرسة إلى رقم آخر.
- الاستنباط.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Miftahul Huda , *Cooperative Learning* , ( Yogyakarta, Pustaka Pelajar,2013) hlm 130

<sup>11</sup> Agus Suprijono , *Cooperetve Learninng Teori dan Aplikasi Paikem*, ( Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2011) hlm. 92.

<sup>12</sup> Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang mudah dan di terima Murid*, ( Yogyakarta, DIVA Press, 2013) hlm. 154.

## ٢ - مزايا وعيوب أسلوب ( NHT) Number Heads Together

أما مزايا أسلوب فهي :

- لترقية التعاون بين الطلبة ، لأن يعلم ويعتلم الطلبة عند عميلة التعليم في الفرقة الواحدة للمناقشة.

- لترقية مسؤلة الطلبة جماعة ، لأن لكل الفرقات الوجبات المختلفة أن يبتواها.

- تدريب الطلبة لتوحيد الفكر أوالرأي لأن أسلوب Number Heads Together يوجه الطلبة ليوحدوا آرائهم في الفرقة.

- تدريب الطلبة لإكرام آراء الآخرين، لأن لكل نتائج المناقشة تسأل منها إستجابة الآخرين.<sup>١٣</sup>

أما عيوب أسلوب فهي:

- يشعر الطلبة بالإرتباك لإيجاد التقييم في الفرقة.

- صعوبة في توحيد آراء الطلبة في الفرقة الواحدة، لأن كل الطلبة يحفظون أنانيتهم.

- تستغرق المناقشة وقتنا طويلاحتى يقصر الوقت عند إجراء عملية التعليم والتعلم.

- صعوبة الطلبة الصامتة لمناقشة في الفرقة وصعوبة لطلب مسؤلته.<sup>١٤</sup>

### ج. مفهوم القراءة و أهميتها

الواضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة / صمتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع يقرأ وتوظيفة في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإتهاء منها.<sup>١٥</sup> فالقراءة هي مفتاح الحياة وسرها نوه القران الكريم إلى أهميتها في أول اية نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه

<sup>13</sup> Istarani ,58 Model Pembelajaran inovatif, ( Medan,Media Persada,2012) hlm.13.

<sup>14</sup> Istarani ,58 Model Pembelajaran .....hlm.14

<sup>١٥</sup> نيف معروف ، خصائص العربية وطرائق تدرسها ( بيروت :لبنان ١٩٩٨) ص. ٨٥

وسلم وفي أول أمر إلهي وجه له. والقراءة إحدى النوافذ الأساسية التي يطل منها الإنسان على عالم المعرفة والثقافة وعن طرقها يتصل بتراثة وهي تساعد بناء شخصية وصقلها بما يكتسب من خبرات.

وتمتاز القراءة عن باقي فروع اللغة العربية بملازمتها للإنسان في المراحل التعليمية المختلفة وما بعدها وهي تساعده على النجاح في المواد الدراسية المختلفة وفهم المواد العلمية المختلفة وهي ليست

غاية في ذاتها بل وسيلة لغيرها من الغايات من حيث توسيع الثقافة وتدريب العقل على الربط الرموز المكتوبة وما تحمله من معان وأفكار.<sup>١٦</sup>

مغنى قرأ في اللغة : نقول قرأ الكتاب قراءة . وقرانا – تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامة.

والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامته، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الاخر من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة، ونتيجة لهذه الدراسات تطوير مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشيط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>١٧</sup>

دلت نتائج الدراسات والبحوث التربوية الى وجود علاقة ايجابية بين تنمية شخصية الفرد وصقلها وبين القراءة بمعنى أن القراءة ليست عملية آلية بحتة يقتصر فيها الأمر على التعرف والنطق بل على استخدام العملية العقلية مثل الفهم والربط والاستنتاج.

ويمكن أنتؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي :

١. تسهم القراءة في توسيع خبرة الطلبة وتنميتها وتنشط قواهم القليلة وتهذب أذواقهم وتشبيح فيهم دافع الاسطلاع وتمكنهم من معرفة أنفسهم ولآخرين.

<sup>١٦</sup>على سامي الحلاق، لمراجع في ترس مهارات اللغة العربية وعلومها، ( بيروت : شركة المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠) ص. ١٧٨

<sup>١٧</sup>أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية، ( الرياض : دارالمسلم، ٢٠١٠) ص. ٩٩

٢. تسهم القراءة بسمو خبرات الاطفال العادية ، فإنهم عندما يختبرون كل ما يحيط بهم ويتعرفون إليه يساعدهم ذلك على إحترام طريقة معيشة الاخرين وطرائق تفكيرهم مما يسهم في تحقيق التفاهم المتبادل بشكل ميسر.

٣. تفتح القراءة أبواب الثقافة العامة فنجد أغلب القصص تخاطب عقول الأطفل وتشبيح خيالهم كما أنها تساعدهم على اكتساب المثل العليا والقيم العالية كقيم الجمال والحق والخير وهي عبارة عن نقافة عامة يتعلمها الاطفال أينما كنوا.

٢. تساعد القراءة الفرد في الفرد في إعداد الأكاديمي فعن طريقها يكتسب المتعلم التحصيل العلمي الذي يساعده على النجاح واثقان المعرفة داخل المدرسة وعن طريقها يستطيع الفرد حل كثير من المشكلات العلمية تواجهه في حياته الدراسية الأكاديمية والحياتية.<sup>١٨</sup>

#### ١. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من جهة طريقة أدائها إلى ثلاثة أنواع: القراءة الصامتة أو السرية ، والقراءة الجهرية، ثم كان النوع الثالث محل خلاف بين المرين وهو الاستماع فيرى المعارضون أن الإستماع ليس القراءة بالأذن إنما هو إنصات، وهو نوع من أنواع الاتصال ، ووسيلة من وسائل التثقيف وتلقي المعلومات ، فإن أجزائه بهذا الاعتبار كان كل ما أرشد إلى معنى معدودا من القراءة ، كالرموز المعبرة، والبصمات، والآثار. ويرى المؤيدون أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة إلى الفهم والاتصال اللغوي بين المتكلما والسامع، تصحبها العمليات العقلية التي تتم في القراءة تين الصامتة واخهرية.<sup>١٩</sup>

يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين هما:

#### أ. القراءة الصامتة

<sup>١٨</sup> على سامي الحلاق ، المراجع في ترس مهارات اللغة العربية وعلومها ، ص. ١٨٢  
<sup>١٩</sup> فخر دالدين عامر طريقة التدريس الخاصة ، ( القراهر : علم الكتب ، ٢٠٠٠ م ) ص. ٧٠

## القراءة الصامتة هي القراءة التي يد

رك بها القارئ المعن المقصود، بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس، والقارئ يزحف بنظره زحفة ، ويرجع أحيانا رجعات ليلتقط المعنى. فهي عملية نطق بالفعل لا باللسان، ومن أبراز خصائصها:

- زيادة القدرة القارئ الفهم والتركيز، وإن كانت تشترك القراءة الصامتة مع الجهرية في ضرورة فهم المعنى ، غير أنها تعنى به أكثر من عنايتها بفهم اللفظ، وهي تتم القدرة على تنظيم الأفكار أثناء المطالعة، بملا حظة ما هو رئيس وما هو تفصيلي وجزئي.
- تنمية الرغبة في القراءة الجيدة وتذوقها، بمراعاة الميل افردي إلى اختيار المقروء، وخلق عادة القراءة بسبب نماء الرغبة فيها.

- توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة ، بتدريبه على البحث في الكتب وكيفية الاستفادة من المعاجم ودوائر المعارف والفهارس -لأعلام والبلدان والموضوعات.
- زيادة السرعة في القراءة، القراءة الصامتة أسرع من الجهرية، وقد تستغرق عشر الوقت بعد التدريب المستمر، لأن القارئ الصامت يستمر في قراءته حتى شهيقه، ولا يستعمل عضلات الحنجرة والصدر، وقد تستعمل الشفاه أحيانا، ولاسيم عند الصفار، والأفضل عدم إستعمالها.

- بالقراءة الصامتة يتم الإعداد للقراءة الجهرية ، وهي مريحة لا تحتاج إلى جهد.<sup>٢٠</sup>

### أ. القراءة الجهرية

هي القراءة البرانية الواعية التي نجر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين.

ولكي تتحقق القراءة الجهرية السليمة الجيدة، ينبغي أن تتوفر لها الشروط التالية :

-رؤية المادة المكتوبة -بكليتها وجزئياتها - بشكل واضح

<sup>٢٠</sup>عبد الغفار محمد الشيزاوي وأصدقائهم ، طريقة تدريس اللغة العربية ، لعين : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠ (ص. ١٧١

- لإخراج الحروف من مخارجها الصوتية الأصلية الصحيحة  
- ضبط حركات القراءة وسكاتها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام  
الغوية

- مراعاة علامات الوقف والالتزام بها، نظرا لما تتركه من تأثير على جودة القراءة ومعناها  
- تسكين أواخر الكلمات عند الوقف في آخر الجملة (العرب لا تقف على متحرك)  
- مراعاة السرعة المناسبة لواقع الحال (طبيعة مادة القراءة وأهدافها ومستوى طلاب  
الصف).<sup>٢١</sup>

## ٢. أهداف تدريس القراءة

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها التلميذ عالم المعرفة والاستيعاب عن طريق المادة  
المكتوبة. وتنشق أهداف تدريسها من أهداف تدريس اللغة العربية ووظائفها التي سبق الإشارة  
إليه وهي تتلخص بما يلي :

- اكتساب مهارات اقراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في  
النطق، وحسن في الأداء ، وظبت للحركات والضوابط الأخرى ، وتمثيل للمغنى.  
- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة  
والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.  
- إثراء ثروة الطلبة اللغوية ، باكتساب الألفاظ والتراكب والأنماط اللغوية التي ترد في  
نصوص القراءة.

- الإستفادة من أساليب الكتاب والشعراء، ومحاكاة الجيد منها.  
- ارتقاء مستوى التعبير و تنميته بأسلوب لغوي صحيح.  
- توسع خبرات الطلب المعرفية والعملية والثقافية ، بما يكتسب من بطون الكتب والمجالات  
والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.

- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطالب ، للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد  
ومسل.

<sup>٢١</sup> نيف معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ... ص. ٩١

-توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم ، وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

-مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم. فالقراءة هي أداة التعليم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحيط به، وإن أي إخفاق في السيطرة على هذه المهارة سيؤدي إلى الإخفاق في الحياة المدرسية أولاً ، وقد يؤدي إلى الإخفاق في الحياة أيضاً.

-وأولاً وأخيراً، تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه ، والاعتزاز بما حلفه لنا الأباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وأدبي ولغاوي. ويجدر بنا أن ننس أن أول كلمة نزلت من السماء على قلب رسولنا الكريم هي قوله عز وجل (اقرأ باسم ربك الذي خلق). وهذا الأمر الجليل ينبغي أن يدفعنا إلى أن يكون كل واحد من أمتنا قارئاً، طالبا لمزيد من العلم والمعرفة.<sup>٢٢</sup>

### ٣. طريقة تدريس القراءة

أولاً: الطرق التركيبية في تعليم القراءة ويقع تحتها طريقتان أساسيتان هما:  
- الطريقة الحرفية :

ويطلق عليها أحيان الطريقة الحجاجية والطريقة الفبائية وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الحجاجية بأسمائها بالترتيب : ألف - باء - تاء - ثاء - إلى ياء قراءة وكتابة ثم نبدأ في ضم حرفين منفصلين، لتتألف منهما كلمة فالألف تضم إلى الميم لتكوين " أم " ثم ينقل الطفل إلى ضم ثلاث حروف منفصلة مثل " وزن " وهكذا يؤلف كلمات أطول، ومن الكلمات يكون جملاً قصيرة. ولتسهيل حفظ الحروف، تضم مجموعة منها بعضها إلى بعض، مثل ( ابتشجح)

( خذرز) أو ( أبجد - هوز - حطى - كلمن ) وتتعلم الأطفال في هذه احوال طرق نطق هذه الحروف، مفتوحة ومكسورة ومضمومة ، ثم الشدة والسكون وحروف المد والتنوين.

والتدريب علي قراءة الكلمة عادة، يتم علي النحوى الاتي : يذكر اسم الحروف الأول من الكلمة متبوعا بذكر حركة ضبطه، ثم صوته كما يطلبه هذا الضبط مثلا ( وفتح ) ثم ينطق بالحروف الثاني بنفس الأسلوب : ( ز فتحه ز ) ثم يضم الحروفان في مقطع واحد حتى ينتهي الطفل إلي نطق الكلمة كاملة: وزن، وتنتهي هذه العملية بقراءة الكلمة من غير ذكر للحرف التي تتألف منها.

#### - الطريقة الصوتية

وتبدأ تلك الطريقة بتعليم أصوات الحروف بدلا من أسمائها، بحث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد، مثل ( ز - ز - ع ) ثم ينطق الكلمة موصولة الحروف دفعة وحدة زهو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الحجائية ، ويجيد نطقها

مضبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم في تدرية على جمع صوتين في مقطع واحد، ثلاثة أصوات ... وهكذا حيث تنتهي إلي تأليف الكلمات من الأصوات ، ثم تأليف الجمل من الكلمات، أي يتعلم القراءة . ومن الوسائل المفيدة في التدريب على هذه الطريقة تقديم الكلمات إلى الأطفال في مجموعة متشابهة، بسهل التعرف على الأصوات فيها، مثل: ( يقول - يحول - يصول ... )

( كتاب - جراب - ركاب - حراب ) وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الحجائية في الأساس، وهي البدء بالجزء، وتحالفها في أن الطريقة الحجائية تعنى بتعليم أسماء الحروف، أما الصوتية فترى أن تعلم الأسماء يعوق الطفل في عميلة تركيب الكلمة والنطق بها، ومعظم المعلمين كانوا، هل تكون بأسماء الحروف أم باصواتها ؟ اما بعد ذلك فكانوا يستخدمون أسما الحرف وصوته حسب مقتضيات الموقف التعليمي.

### - طريقة الكلمة :

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً، ويحاكيه الأطفال ثانياً، ويكرر هذا العمل مرات كافية، حتى تنطبع صورتها في أذهانهم. وقد تربط الكلمة بصورة تساعد الطفل على تذكرها واستقراء معناها. وفي مرحلة لا حقة يلجأ المعلم إلى تحليل هذه الكلمات بهدف الوصول إلى الحروف التي يريد تعليمها لأطفاله.

### - طريقة الجملة :

طريقة الجملة هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن يقدم المعلم لأطفاله جملة قليلة الألفاظ مألوفة المعنى، ولا تختلف خطواتها الباقية عن خطوات طريقة الكلمة.

- طريقة العبارة : طريقة العبارة هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط فيها المعنى التام، فيقدم اختيار ألفاظ العبارة على معناها المتكامل.

- طريقة القصة: طريقة القصة هي تطوير لطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون الدرس جملة واحدة، محدودة بمعناها ، يكون بضع جمل تشكل حكاية بسيطة أو أنشودة جملة.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> نيف معروف ، خصائص وطرائق تدريسها ... ص. ٩

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ - منهج البحث

إن هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع التجريبية (pre- Eksperiment). وأما بحث تجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي تستطيع الباحثة بواسطه أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٢٤</sup>

وأما خطوات تطبيق طريقة تجريبية فهي :

١. تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه - اختيارا عشوائيا - تتفق في التغيرات الخارجية المراد ضبطها.
٢. اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
٣. تقسيم عينة البحث تقسيما عشوائيا إلى مجموعتين ( مجموعة أ) و (مجموعة ب).
٤. اختيار أحد المجموعات اختيارا عشوائيا لتصبح هي المجموعة التجريبية.
٥. تطبيق المتغير المستقل. ( طريقة التعليم المبرمج مثلا) على المجموعة التجريبية وحجبة عن المجموعة الضابطة.
٦. اختبار عينة البحث ( المجموعتان ) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
٧. تحليل المعلومات.
٨. تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
٩. تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات.

<sup>٢٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، الطبعة الأولى ٢٠٠٠م) ص. ٣٠٣

وتطبق هذه خطوات ب ( MAN Simeulue ) بأسلوب Number Heads Together (NHT)

### ب - المجتمع والعينة

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة ب MAN Simeulue عددهم ١٥٠ طالبا. وأخذت الباحثة العينة من الفصل الأول، وهما الفصل الأول من قسم الطبيعي ١ وعددهم ٢٠ طالبا.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

المراد بأدوات البحث هي وسيلة التي تجمع بها المعلومات المحتاجة إليها لإجابة أسئلة البحث أو الفروض. إن أدوات جمع البيانات اعتمادت الباحثة على الأدوات التالية:

#### ١. الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فرضه.<sup>٢٥</sup>

وتقوم الباحثة بإختبارين ، وهما كما يلي :

#### -الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض على تحديد مستوى

التحصيل الدراسي لديهم<sup>26</sup> . وتقوم الباحثة هذا الإختبار قبل تطبيق مدخل التعليم التعاوني

لترقية قدرة الطلبة على Number Heads Together بأسلوب

<sup>٢٥</sup> صالح بن حمد العساق ، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية الطبعة الثانية، (الرياض : مكتبة العيكان ، ٢٠٠٠) ص. ٤٢٧-٤٢٨

<sup>٢٦</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧

فهم النصوص بغرض على تعريف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في فهم النصوص.

### - الاختبار البعدي (Post- Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجريبية لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل ( التعليم المبرمج) على المتغير التابع ( التحصيل الدراسي).<sup>٢٧</sup> وتقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق مدخل التعليم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

وأما أداة البحث الجيدة فيبحث أن تستوي شرطين هما الصدق والثبات. الصدق المحتوى هو مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه<sup>٢٨</sup>. وثبات ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع.

لا تقوم الباحثة بتنفيذ هذا المستوى لأن الأداة القياسية . والاختبارات في هذا البحث بمهارة الكتابة تحتوي عن ١٠ سؤالاً. وقد تمت هذه الاختبارات على تكيف الباحثة من الاختبارات في الكتاب الكافي قواعد الإملاء والكتابة، القاهرة سنة ٢٠١٢ ، تأليفه أيمن أمين عبد الغاني.

### ٢. ملاحظة المباشرة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطبق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإستجابة<sup>٢٩</sup>. فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابة لترقية Number Heads Together الطلبة على استخدام في تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب قدرة الطلبة على فهم النصوص . فقد استعملت الباحثة أدواتها بقائمة الاستبانة التي أعدها بعد

<sup>٢٧</sup> صالح بن حمد العسق، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٧

<sup>٢٨</sup> صالح بن حمد العساق ، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٤٠

<sup>٢٩</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث ... ص. ٣٤٢

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

وهي تمكن من أربع خيارات الإجابة يعنى وهي موافق جدا بنتجج ، وموافق بنتيج، وغير موافق بنتيج، وغير موافق بشدة بنتيجة وعكسها أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

#### د- طرق تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والعدي باختبارات (*t-test*) فستعمل الباحثة القانون الآتي:



البيانات :

$t_0$  : حاصة الملاحظة

$M_D$  : متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول والمتغيرة الثانية ، فهو من اتباع الخطوات

التالية

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$D$  : مجموعة الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة الثانية، و  $D$  من خطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

$D=X - Y$ : نتيجة المتغيرة الأول ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية .

$X$  : نتيجة المتغيرة الأول.

$Y$  : نتيجة المتغيرة الثانية.

$N$  : عدد أفراد العينة.

$SE_{MD}$  : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  : الإنحراف المعياري بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة الثانية<sup>٣٠</sup>

١ : العدد الثابت.

إضافة إلى الرموز السابقة، فتحدد الباحثة الدرجة الحرية الإتيار - ت (  $T-Tes$  )

باستعمال الرمز التالي<sup>٣١</sup> :  $db = N - 1 = 20 - 1 = 19$

<sup>30</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik* ....., hal 305 -206

<sup>31</sup> Anas Sudijono ,*pengantar Statistik*....., hal 307

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (*Signifkansi*) ٥% من الدرجة في هذا البحث فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ٢,٠٧ إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة فيكون الفرض البدل مردودة، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من ٢,٠٧ فيكون الفرض البدل مقبولة.

ولتحليل البيانات عن نتيجة الإستبانة فستعمل الباحثة الرموز التالية<sup>٣٢</sup> :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

$P$  : نسبة مئوية

$R$  : الترددات

$T$  : مجموعة الطلبة

وتحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عميلة التعليم والتعلم إلى خمسة الحويل :

١. ٨٦ - ١٠٠% ممتاز

٢. ٧٢ - ٨٥% جيد جدا

٣. ٦٠ - ٧٥% جيد

٤. ٥٥ - ٥٩% مقبول

٥. ٠ - ٥٤% راسب

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara .2003 ) hal .281

## الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

### أ - عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل الثالث عما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحث نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في MAN Simeulue للفصل الثاني، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٦-١١-٢٠٢٠ م اعتمادات على رسالة عميد كلية التربية في الجامعة الرانيري بندا أتشيه رقم 259/Ma.01.13/PP.06/12/2020 عن إذن جمع البيانات فيه.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كان MAN Simeulue إحدى المدارس في أتشيه جنوب شرق، ويقع في قرية Letkol Hasan Ali ناحية Simeulue بمنطقة Kuala Makmur، وهذه المدرسة قريبة من MAN Simeulue. وجانبها Pustu Kuala Makmur. وأقامت هذه المدرسة ١٩٧٠. وأما رئيس المدرسة الآن فهو الأستاذ سودرمان الماجستير. و معلمة اللغة العربية واحدة فقط واسمها ايون سفتري وكان الطلبة في هذه المدرسة جاؤوا من أنحاء المناطق المتعددة في Simeulue، كان الطلبة في MAN Simeulue للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ على ٥٣ طالبا، ويتكون من ١١٩ طالبا و ٦٦ طالبة.<sup>٣٣</sup> وفي الجدول الآتي توضح الباحثة عن عدد الطلبة في هذه المدرسة:

---

<sup>٣٣</sup> مرجع وثيقة MAN Simeulue يوني ٢٠٢٠

## الجدول ١-٤

عدد الطلبة ب MAN Simeulue

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٣٥
٢	الفصل الثاني	٤٤
٣	الفصل الثالث	٤٠
مجموع		١١٩

وكان عدد الطلبة في هذا MAN Simeulue ١١٩ طالبا، ولكل فص عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:



وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية  
كما يلي:

الجدول ٢-٤

الوسائل ب MAN Simeulue

البيان	عدد	الوسائل	الرقم
جيد	٦	فصول الدراسية	١
جيد	١	الكتبة	٢
جيد	١	معمل العامة	٣
جيد	١	المصلى	٤
جيد	١	معمل كمبيوتر	٥
جيد	٢	المقصف	٦
جيد	٢	الحام	٧
جيد	١	القررة قدم	٨

ب - تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية الطلبة  
على فهم النصوص

جدول ٣-٤

توقت عملية التعليم في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number  
Heads Together

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
الإختبار القبلي	الخميس	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠	٠٩،٠٠-٠٨،٤٠
اللقاء الثاني	الاثنين	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠	١١،٤٥-١٠،٠٠
الإختبار البعدي	الخميس	٣ ديسمبر ٢٠٢٠	١٠،٤٥-١٠،٠٠

وأما الخطوات التعليمية تطبقها الباحثة في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني  
بأسلوب Number Heads Together، كمايلي:



## الجدول ٥-٤

وأما الخطوات التعليمية تطبقها الباحثة في تعليم المطالعة بتطبيق طريقة التعلم التعوي

بأسلوب Number Heads Together، كمايلي:

## اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تعرف المدرسة اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل.	- يستمع الطلبة إلى شرحها.
- تعطي المدرسة الفرصة الطلبة أن يعرف أنفسهم	- يعرف أنفسهم في اللقاء الأول
- تقدم المدرسة الاختبار القلبي الطلبة	- يجب الطلبة عن الإختبار القلبي
- تحتتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يريد الطلبة السلام

## اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسأل الطلبة وتقرأ الدعاء وكشف الغياب
- يسمع الطلبة إلى شرحت المدرسة عن أهداف العليم	- تدافع المدرسة الطلبة في التعلم
- يهتم بالدقة	- تعلم المدرسة هدف التعلم
- يهتم الطلبة بما قرأت المدرسة	
- يهتم الطلبة بما شرحت المدرسة	- تقسم الفرقة بخمسة انفار فيها
- يسأل الطلبة المفردة الجديد	- تعلم المدرسة بطريقة Number Heads Together
- يسأل الطلبة المفردة الصعبة	- توزع المدرسة القرطاس ليكون الة في تعلم Number Heads Together
- يحاول الطلبة ان قرأت آقراءة	- تأمر المدرسة الطلبة ليستملو القرطاس على رئسهم
- يحاول الطلبة ان ييحثو معنى القراءة	- تعطي المدرسة الاصلاح عن الخطاء في تكلم الطلبة
- يناقش الطلبة معنى القراءة	- تترجم المدرسة القراة الصحيحة

- يناقش الطلبة خطأ معن القراءة	- تأمر المدرسة الطلبة ان سرحت القراءة
- ليتكلم الطلبة القراءة امام الفصل - يفاتشالطلبة من فرقة الاخر	- تأمر المدرسة الطلبة ان تتعلم القراءة
- يريد الطلبة السلام	- أخيراً،تحتتم المدرسة بإلقاء السلام والخروج الفصل

### القاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يريد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يجيب الطلبة عن الإختبار البعدي	- تقدم المدرسة الإختبار البعدي للطلاب
- يرد الطلبة السلام	- تحتتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

## تحليل البيانات عن المناقشة

١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحتسب البيانات من المدرسة والطالبات عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون<sup>٣٤</sup>:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرسة والطالبة عند عميلة التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٣٥</sup>

٨١-١٠٠% = ممتاز

٦١-٨٠% = جيد جدا

٤١-٦٠% = جيد

٢١-٤٠% = مقبول

٠-٢٠% = ناقص

وهذه النتيجة تستعمل الباحثة عند الملاحظة أنشطة المدرسة والطالبة في كل اللقاء التدريسي وهذه

الأنشطة كما أعدت الباحثة في جدول الملاحظة التالية:

2Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2001), hal.43

<sup>35</sup> Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012) hal.235

## الجدول ٥-٤

## أنشطة المدرس في العليم

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				مقدمة - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتساءل الطلبة و تقرأ الدعاء وكشف الغياب - تدافع المدرسة الطلبة في التعلم - تعلم المدرسة هدف التعلم - تقسم الفرقة بخمسة انفار فيها - تعلم المدرسة بطريقة Number Heads Together - تواضع المدرسة القرطاس ليكون الة في تعلم Number Heads Together	.١
√	√				
√					
√	√				
√					

				<p>٢. الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يهتم بالدقة</li> <li>- يهتم الطلبة بما قرأت المدرسة</li> <li>- يهتم الطلبة بما شرحت المدرسة</li> <li>- يسأل الطلبة المفردة الجديد</li> <li>- يسأل الطلبة المفردة الصعبة</li> <li>- يحاول الطلبة ان قرأت القراءة</li> <li>- يناقش الطلبة معنى القراءة</li> <li>- يناقش الطلبة خطأ معن القراءة</li> <li>- ليتكلم الطلبة القراءة امام الفصل</li> <li>- يفاتشا الطلبة من فرقة الاخر</li> <li>- تعطي المدرسة الاصلاح عن الخطاء في تكلم الطلبة</li> <li>- تترجم المدرسة القراءة الصحيحة</li> </ul>
✓				
✓	✓			
✓				
✓	✓			
✓				
✓	✓			
✓				
✓	✓			
✓				
✓	✓			

√	√			خاتمة .٣
√	√			- تأمر المدرسة الطلبة ان يشرحت القراءة - تأمر المدرسة الطلبة ان تتعلم القراءة - أخيراً، تحتتم المدرسة بإلقاء السلام والخروج الفصل - يريد الطلبة السلام
		٨٥	المجموع	

قيمة الأنشطة المدرسة تعليم اللغة العربية، فهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{85}{92} \times 100\%$$

$$P = 92,3\%$$



## الجدول ٤-٧

## أنشطة الطلاب في التعلم

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				يجيب الطلبة السلام	١
√				يقرأ الطلبة الدعاء	٢
	√			استعداد الطلبة الأدوات المدرسية	٣
	√			لا يفعل العمل الذي يبطل عملية التعليم والتعلم	٤
√				يستمع الطلبة الأهداف التعليمية	٥
√				يهتم على طرق التعليم بأسلوب Number Heads Together	٦
√				ينقسم الطلاب إلى فرقة بأسلوب Number Heads Together	٧
√				يعطى استجاباتهم على ما شرح المعلم	٨

√				يجيب الطلبة أسئلة المدرسة عن طريق التعليم بأسلوب Number Heads Together	٩
√				يقدم الطلبة نتائج مناقشتهم عما يتمضن طروق التعليم بأسلوب Number Head Together	١٠
	√			أحوال الفصل عند يزور الطلاب الى الفرقة الأخرى	١١
	√			يقدم الطلبة على نتائج الفرقة الأخرى	١٢
√				يلق الطلبة الآراء عند المناقشة	١٣
√				لايتكلموا مع اصدقائهم إلا عن الدرس	١٤
√				لخص الطلبة المواد التعليمية بمساعدة المدرس	١٥
√				يعمل الطلبة أسئلة التقويم	١٦
√				يستمع الطلبة إلى نصيحة الذي يبلغه المدرس	١٧
	√			يقرأ الطلبة دعاء	١٨
		٦٨		المجموع	

قيمة الأنشطة المدرسة إدارة تعليم اللغة العربية، فهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{68}{72} \times 100\%$$

P= 94,4%

## ج- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

والمعرفة قدرة الطلبة على فهم النصوص قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب

**Number Heads Together** فاعتمدت الباحثة على إجراء الإختبار القبلي

والاختبار البعدي، وعلى الطلبة أن تجيب الأسئلة بالإجابة الصحيحة.

ولوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٦-٤

## نتائج الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	الطالبة (١)	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٦٥
٣	الطالبة (٣)	٧٠
٤	الطالبة (٤)	٧٥
٥	الطالبة (٥)	٦٠
٦	الطالبة (٦)	٨٠
٧	الطالبة (٧)	٦٠
٨	الطالبة (٨)	٧٥
٩	الطالبة (٩)	٧٠

٦٠	الطالبة (١٠)	١٠
٧٥	الطالبة (١١)	١١
٧٠	الطالبة (١٢)	١٢
٨٥	الطالبة (١٣)	١٣
٦٥	الطالبة (١٤)	١٤
٧٠	الطالبة (١٥)	١٥
٦٥	الطالبة (١٦)	١٦
٨٥	الطالبة (١٧)	١٧
٦٥	الطالبة (١٨)	١٨
٨٠	الطالبة (١٩)	١٩
٦٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
معدل		
٤١٠:٢٠،٧٠=٥٠%		

من هذه البيانات حصل الطلبة الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة: ٢٠:٤١=١,٤١=٧٠,٥

الجدول ٧-٤

### نتائج الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	الطالبة (١)	٩٠
٢	الطالبة (٢)	٨٠
٣	الطالبة (٣)	٨٠
٤	الطالبة (٤)	٩٠
٥	الطالبة (٥)	٧٥
٦	الطالبة (٦)	٩٠

٨٥	الطالبة (٧)	٧
٩٠	الطالبة (٨)	٨
٨٠	الطالبة (٩)	٩
٨٥	الطالبة (١٠)	١٠
٩٠	الطالبة (١١)	١١
٩٠	الطالبة (١٢)	١٢
١٠٠	الطالبة (١٣)	١٣
٨٠	الطالبة (١٤)	١٤
٧٥	الطالبة (١٥)	١٥
٨٥	الطالبة (١٦)	١٦
٩٠	الطالبة (١٧)	١٧
٨٠	الطالبة (١٨)	١٨
٩٠	الطالبة (١٩)	١٩
٨٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
$\%25,85=70.5:20,1$	معدل	

من هذه البيانات حصل الطالبة الاختبار القبل على نتيجة المعدلة :  $20:1,705=80,25$

وتحلل الباحثة النتائج من الإختبار ت (t-test) باستخدام رموز التالي:<sup>٣٦</sup>

البيانات:

مذكور في الجدول

## الجدول (رقم) ٨-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار

البعدي

الطلبة	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الإختبارين $D=(X-Y)$	مربع الفرق (الانحراف عن متوسط الفرق)
الطالبة (١)	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
الطالبة (٢)	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
الطالبة (٣)	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
الطالبة (٤)	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
الطالبة (٥)	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
الطالبة (٦)	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
الطالبة (٧)	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
الطالبة (٨)	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
الطالبة (٩)	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
الطالبة (١٠)	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
الطالبة (١١)	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
الطالبة (١٣)	٨٥	١٠٠	-١٥	٢٢٥
الطالبة (١٤)	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥

٢٢٥	-١٥	٧٥	٧٠	الطالبة (١٥)
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	الطالبة (١٦)
٢٥	-٥	٩٠	٨٥	الطالبة (١٧)
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	الطالبة (١٨)
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	الطالبة (١٩)
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	الطالبة (٢٠)
$\Sigma D = ٥,٠٠٠$	$\Sigma D = -٣٠٠$	$\%٨٥,٢٥ = ١,٧٠٥ : ٢٠$	$\%٧٠,٥ = ١,٤١٠ : ٢٠$	
$\Sigma D$				

نظرا إلى النتيجة من الإختبار - ت (t-test)، في الجدوال السابق حصل الباحثة على البيانات

١ - حساب متوسط الإجابة الأول وهو  $٨٠,٥ = ١,٤١٠ : ٢٠$

٢ - حساب متوسط الإجابة الثانية وهو  $٨٥,٢٥ = ١,٧٠٥ : ٢٠$

٣ - حساب متوسط الفرق وهو  $-١٥ = ٢٠ : (-٣٠٠)$

٤ - مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)  $٥,٠٠٠ =$

تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{5000}{20} - \left(\frac{-300}{20}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{250 - (-15)^2}$$

$$SD_D = 250 - 225$$

$$= \sqrt{25} = 5$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفرق بين اتباع الرموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{5}{\sqrt{20-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{5}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{MD} = 1,14$$

ثم خطوات البحث عن حاصل من الإختبار - ت ("t") Test :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{15}{1,14}$$

$$t_0 = 13,15$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن النتيجة ت ١٣,١٥ - ليقارن بالنتيجة الجدول

بالرموز:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

وبعد أن تحسب الباحثة  $db$ ، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi)  $0.05$  وفي مستوى الدلالة (Signifikansi)  $0.1$  وهو  $2.86$ . وإذا  $t_{table} >$  أو نتيجة ت الحساب ( $t_{table}$ ) أو نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا  $t > t_{table}$  أو نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أصغر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$ ، فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود.

ومن الرمز السابقة وجدت الباحثة النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ )  $22.13$  الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi)  $0.05$  وهو  $0.92$  وفي مستوى الدلالة (Signifikansi)  $0.1$  وهو  $8.62$ . فالنتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  ( $8.62 < 13.15 > 20.9$ ) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

## تحقيق الفروض

الفروض من هذا البحث تقول:

- الفرض الباديل ( $H_a$ ): تطبيق طريقة Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص ( دراسة تجريبية MAN Simeulue ) ."
- الفرض تالصفري ( $H_0$ ): تطبيق طريقة Number Heads Together غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص ( دراسة تجريبية MAN Simeulue ) ."

وأن الفروض من هذا البحث وهو تجد فروق ذات إحصائية بين تعليم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في هذه المدرسة  $H_a$  مقبول.

ونظر الباحثة الى نتيجة الاختبار ت الحساب ( $t_{test}$ ) ١٣،١٥ الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥٪ وهو ٠،٩٢ وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١٪ وهو ٨٦،٢. فالنتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$ .



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في الفصل الاول IPA في MAN Simeulue، قدمت الباحثة

النتائج التي حصل في هذا الباحثة وهي كما يالي:

١ - إن تطبيق طريقة Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

فعال وهذه يدل على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول

$t_{table}$  ( $0.9, 2 > 13, 15 < 86, 2$ ) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

٢ - إن أنشطة الطلبة والمدرس عند تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads

Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في MAN Simeulue ممتازة. وهذا

يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة والملاحظة على أنشطة الطلبة

. أنشطة المدرسة بقيم  $P=89\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $81-100\%$  بمعنى

ممتاز. وأنشطة الطلبة بقيمة  $P=100\%$  تدل على أنها وقت بين  $81-100\%$  بمعنى

ممتاز.

## ب - نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في الفصل الاول IPA في MAN Simeulue، قدمت الباحثة

النتائج التي حصل في هذا الباحثة وهي كما يالي:

٣ - إن تطبيق طريقة Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

فعال وهذه يدل على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول

$t_{table} (0.962 < 13.15 > 86.2)$  و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

٤ - إن أنشطة الطلبة والمدرس عند تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads

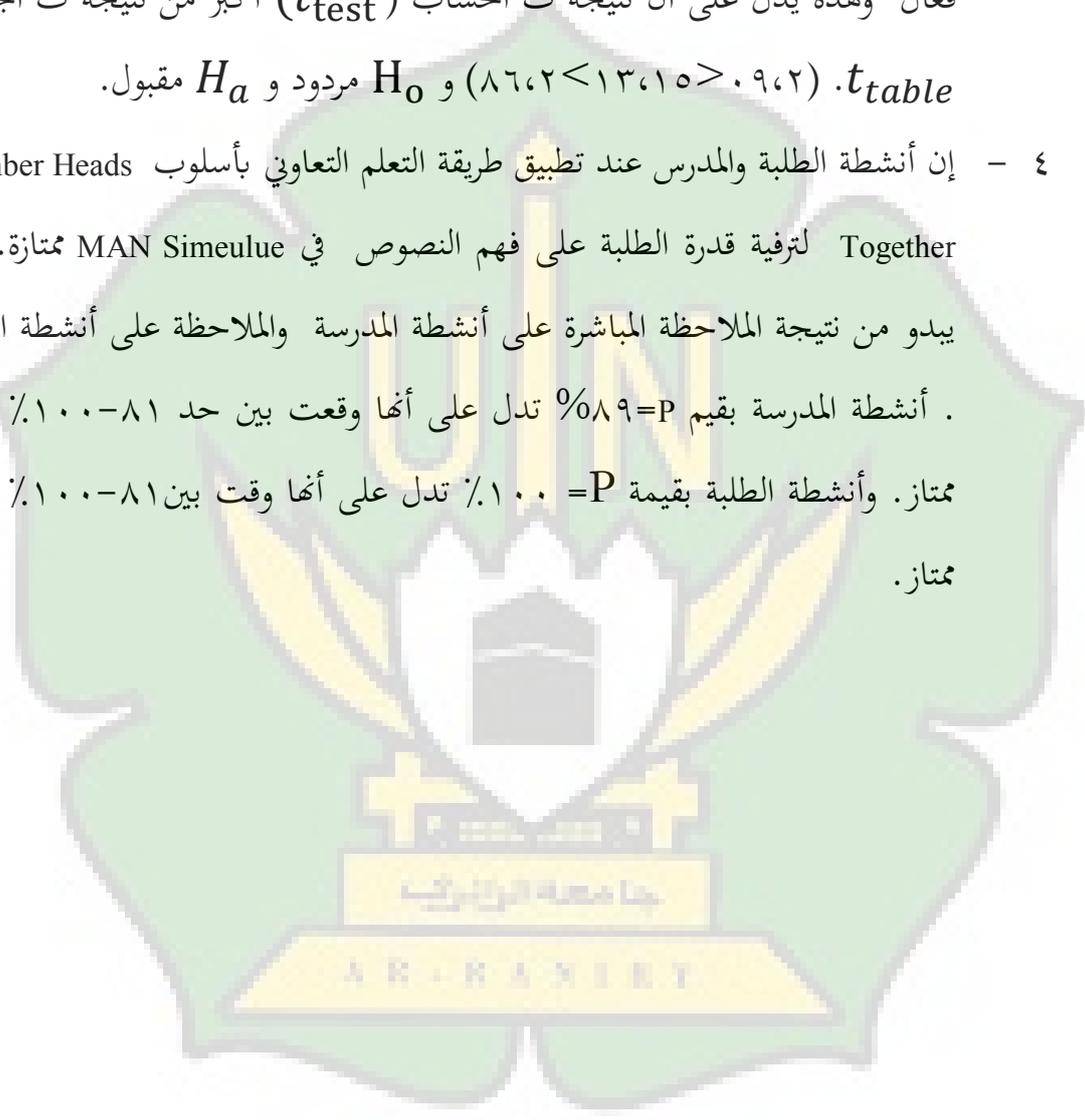
Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في MAN Simeulue ممتازة. وهذا

يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة والملاحظة على أنشطة الطلبة

. أنشطة المدرسة بقيم  $P=89\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $81-100\%$  بمعنى

ممتاز. وأنشطة الطلبة بقيمة  $P=100\%$  تدل على أنها وقت بين  $81-100\%$  بمعنى

ممتاز.



## المراجع

أ - مراجع اللغة العربية

احمد فؤادى علينا، ١٤٣١ هـ، المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع

احمد فؤادى علينا، ٢٠١٠، المهارة اللغوية، الرياض : دارالمسلم

إبرهم البيومي غاتم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، القاهرة مكتبة اشروق الدولية

إبرهم البيومي غاتم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، القاهرة مكتبة اشروق الدولية

جمع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دارالمشرق

جمع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دارالمشرق

سعيد عبد الله لافي، ٢٠١٢، تنمية مهارات اللغة العربية، القاهرة: عالم الكتب

صالح بن حمد العساف، ١٤١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عبد الرحمن، ١٣٢٥ هـ، المعجم الربى بين يديك، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية

على سامي الحلاق، ٢٠١٠، المراجع في توس مهارات اللغة العربية وعلومها، بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرقة التدريس، الرياض: مكتبة الشكري

نيف معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدرسها، بيروت: لبنان

## أ - مراجع اللغة الإندونيسية

- Anas Sudjiono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Rajawali pers
- Kridalaksana,Harimurti,2011,*Kamus Linguistik Edisi Keempat*,Jakarta Gramedia  
Pustaka Umum
- Moh.Matsna HS,dkk,2012,*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab.:*  
Tangerang selatan: Alkitabah
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*,Bandung:Alfabeta
- Tukitan Taniredja.DKK, 2013,*Model-model pembelajaran Inovativ dan Efektif*,  
Bandung: Alfabeta
- Tukiran Taniredja, 2013, *Model pembelajaran kooperatif*, Bandung: Alfabeta
- Umi Machmuda dkk,2008,*Activ learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*,  
Malang : UIN-MALANG PRES

## ج- مراجع الإنجليزية

- Fairclough,Norman,1995,*Critical Discourse Analysis*,New York:Logman Group Limited
- Melvin L. Silberman,2006,*Activ Learning:101 Strategies to Teach Any Subject*, Bandung:  
Penerbit Nusamedia

## د- مراجع انترنت

- <http://arab.upi.edu>
- <http://ptkguru.com>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MAN Simeulue  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X / (satu)  
**Materi Pokok** : إطلاع الطيور  
**Alokasi Waktu** : 1 x 25 menit  
**Tahun Ajaran** : 2020/2021  
**Pertemuan** : Pertama (1)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait topik إطلاع الطيور
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta,

perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik إطلاق الطيور

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan إطلاق الطيور menggunakan intonasi dan makhraj yang benar.

### C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu:

Melafalkan, membaca, terkait teks/nash إطلاق الطيور dengan intonasi dan makhraj yang benar.

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

إطلاق الطيور

### F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Qiraah

### G. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

#### 1. Alat dan bahan

- papan tulis
- spidol
- Kertas lembaran preetest

### H. Sumber Belajar

- Buku paket bahasa arab
- Kamus Mahmud Yunus

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru memperkenalkan diri dan menanyakan keadaan siap siswa untuk belajar.</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk memperkenalkan diri masing masing.</li> <li>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab.</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tujuan datang kesekolah.</li> <li>• Guru memberikan lembaran kertas preetest kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan tentang lembaran kertas preetest yang diberikan kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal yang ada pada lembaran preetest</li> <li>• Guru memberitahukan jika ada mufradat yang sulit untuk siswa.</li> </ul>	15 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengumpulkan kertas preetest yang telah dikerjakan siswa.</li> <li>b. Guru memberitahu kepada siswa untuk terus belajar dengan rajin.</li> <li>c. Guru memberitahu kepada siswa minggu depan akan di lakukan penelitian kembali.</li> <li>d. Guru memberi salam dan keluar dari kelas.</li> </ol>	5 menit

## Proses Penilaian dan Hasil Pembelajaran

### 1. Proses Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Uraian	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

### 2. Instrumen Penilaian: Terlampir

Simeulue , 26 November 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Arab

( SUDIRMAN,MA )

( AISYAH AMINI )

NIP. 197611162005011004

**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Indikator : 1.3.1 Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide bahasa arab di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
<b>JUMLAH SKOR</b>						16
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X 100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						

Simeulue, 26 November 2020  
Guru Bid. Studi B. Arab

(AISYAH AMINI )

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Indikator : 2.3.1 Terbiasa dengan sikap jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru bila berbuat salah					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyimpan barang yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Bila Pernyataan Positif</b> Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
<b>Bila Pernyataan Negatif</b> Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

Simeulue, 26 November 2020  
 Guru Bid. Studi B. Arab

(AISYAH AMINI )

**Maksimal**

- **Aspek yang dinilai**

No	Nama Siswa	Pelafalan	Ketepatan	Makraj
1	Eka nurul Fatihah			
2	Alfira dwi Utari			
3	Fitri handayani			
4	Mufham mufakkir			
5	Fahrul Razi			

- **Penilain sikap (bservasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Antusiasme dalam belajar				
2	Bertanggung Jawab/ peduli				
3	Percaya diri dalam berinteraksi				
4	Menghargai orang lain				
5	Santun				
	Jumlah				

- **Rentang Skor Sikap**

NO	Keterangan	Jumlah
1	Bagus	81-100
2	Baik Sekali	61-80
3	Baik	41-60
4	Di terima	21-40
5	Kurang	0-20

**Penskoran: Nilai Akhir = Jumlah Skor Jawaban**

Simeulue , 26 November 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

( SUDIRMAN,MA )

NIP. 197611162005011004

Mengetahui

Guru Bidang Studi

( AISYAH AMINI )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MAN Simeulue  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X / (satu)  
**Materi Pokok** : التَّعَلُّبُ وَالْعَنْزُ  
**Alokasi Waktu** : 1 x 45 menit  
**Tahun Ajaran** : 2020/2021  
**Pertemuan** : Kedua (2)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait topik التَّعَلُّبُ

وَالْعَنْزُ

Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ**

**الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ**

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan **الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ** menggunakan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.1.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks **الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ**
- 3.1.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks **الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ** dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar

### D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu:  
Melafalkan, membaca, menerjemahkan dan mengungkapkan gagasan terkait teks/nash **الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ** dengan intonasi dan makhraj yang benar.

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

**الثَّغْلُبُ وَالْعَنْزُ**

### F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Cooperative Learning
6. Metode : Qiraah

### G. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

#### 2. Alat dan bahan

- papan tulis
- spidol
- media karton untuk Number Heads Together

**H. Sumber Belajar**

- Buku paket bahasa arab
- Kamus Mahmud Yunus

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>e. Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, lalu menanyakan keadaan siswa kemudian berdo'a dan mengabsen siswa.</p> <p>f. Guru melakukan apersepsi kepada siswa</p> <p>g. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>i. Guru membagikan kelompok, di setiap kelompok terdapat 5 siswa</p> <p>j. Guru mengajar dengan menggunakan teknik Number Heads Together</p> <p>k. Guru membagikan karton untuk di jadikan alat dalam melakukan metode Number Heads Together</p> <p>l. Guru memberitahukan untuk siswa memakai alat kerton tersebut di atas kepala mereka.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati dengan teliti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak bacaan teks qira'ah yang dilakukan oleh guru.</li> <li>• Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya mengamati bacaan dan terjemah dari bacaan yang baik dan benar</li> </ul> <p><b>b. Menanya dengan santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>• Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>c. Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompoknya atau secara individu berlatih membaca teks qira'ah</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya bekerja sama mencari arti mufradhat yang terdapat dalam teks qira'ah melalui kamus</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya bekerja sama untuk menterjemahkan teks qira'ah</li> </ul>	30 menit

	<p><b>d. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya</li> <li>• Setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks qira'ah</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap nomor dalam kelompok mempresentasikan bacaan teks qira'ah</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap bacaan teks qira'ah yang dibacakan oleh oleh setiap kelompok</li> <li>• Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu dari setiap kelompok</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> <li>• Guru meberikan terjemahan bacaan yang benar pada materi yang telah di pelajari.</li> </ul>	
--	---	--

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>f. Mengamati dengan teliti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak bacaan teks qira'ah yang dilakukan oleh guru.</li> <li>• Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya mengamati bacaan dan terjemah dari bacaan yang baik dan benar</li> </ul> <p><b>g. Menanya dengan santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>• Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>h. Mencoba dengan penuh semangat</b></p>	30 menit
----	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompoknya atau secara individu berlatih membaca teks qira'ah</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya bekerja sama mencari arti mufradhat yang terdapat dalam teks qira'ah melalui kamus</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya bekerja sama untuk menterjemahkan teks qira'ah</li> </ul> <p><b>i. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya</li> <li>• Setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks qira'ah</li> </ul> <p><b>j. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap nomor dalam kelompok mempresentasikan bacaan teks qira'ah</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap bacaan teks qira'ah yang dibacakan oleh oleh setiap kelompok</li> <li>• Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu dari setiap kelompok</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> <li>• Guru meberikan terjemahan bacaan yang benar pada materi yang telah di pelajari.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Refleksi: menunjuk salah satu atau beberapa siswa untuk menjelaskan isi dari bacaan</p> <p>b. Tindak lanjut: meminta siswa untuk mepelajari dengan benar apa yang telah dipelajari.</p> <p>d.Guru memberikan salam dan keluar dari kelas</p>	5 menit

## Proses Penilaian dan Hasil Pembelajaran

### 3. Proses Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	3. Tes lisan/pelafalan 4. Tes tertulis/Uraian	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

### 4. Instrumen Penilaian: Terlampir

Simeulue , 30 November 2020

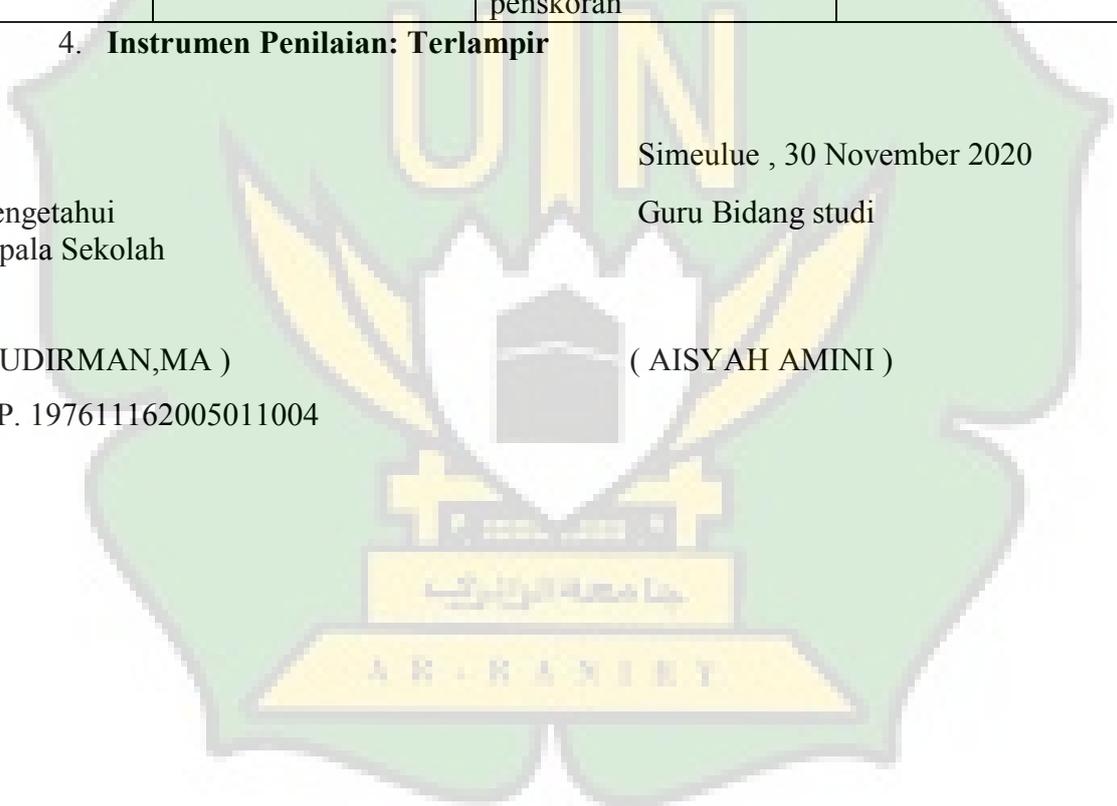
Guru Bidang studi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

( SUDIRMAN,MA )

NIP. 197611162005011004

( AISYAH AMINI )



**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Indikator : 1.3.2 Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide bahasa arab di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
<b>JUMLAH SKOR</b>						16
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X 100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						

Banda Aceh, 30 November 2020  
Guru Bid. Studi B. Arab

( AISYAH AMINI)

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Indikator : 2.3.2 Terbiasa dengan sikap jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru bila berbuat salah					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyimpan barang yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Bila Pernyataan Positif</b> Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
<b>Bila Pernyataan Negatif</b> Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

Banda Aceh, 30 November 2010  
 Guru Bid. Studi B. Arab,

(AISYAH AMINI)

**Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)****Tes maharah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan kedua)**

Kompetensi Dasar : 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ** baik secara lisan maupun tertulis

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b> dengan intonasi dan makhraj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b></p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b> dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>	<p>1. Bacalah teks <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b> dengan baik dan benar.</p> <p>2. Menyebutkan 5 arti kosakata dalam teks <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b></p> <p>3. Menerjemahkan kalimat Bahasa arab dalam teks <b>التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ</b> dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>		
	<b>Total Skor</b>			<b>100</b>

**Rubrik Penilaian qira'ah**

<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>	<b>INDIKATOR</b>
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN BACAAN	4	Sangat akurat
	3	Akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>16</b>	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Maksimal**

- **Aspek yang dinilai**

No	Nama Siswa	Pelafalan	Ketepatan	Makraj
1	Eka nurul Fatihah			
2	Alfira dwi Utari			
3	Fitri handayani			
4	Mufham mufakkir			
5	Fahrul Razi			

- **Penilaian sikap (bservasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Antusiasme dalam belajar				
2	Bertanggung Jawab/ peduli				
3	Percaya diri dalam berinteraksi				
4	Menghargai orang lain				
5	Santun				
	Jumlah				

- **Rentang Skor Sikap**

NO	Keterangan	Jumlah
1	Bagus	81-100
2	Baik Sekali	61-80
3	Baik	41-60
4	Di terima	21-40
5	Kurang	0-20

**Penskoran: Nilai Akhir = Jumlah Skor Jawaban**

Simeulue , 30 November 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Bidang studi

( SUDIRMAN,MA )

( AISYAH AMINI )

NIP. 197611162005011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Madrasah** : MAN Simeulue  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X / (satu)  
**Materi Pokok** : التَّعَلُّبُ وَالْعَنْزُ  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit  
**Tahun Ajaran** : 2020/2021  
**Pertemuan** : ketiga (3)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait topik التَّعَلُّبُ

وَالْعَنْزُ

- 1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ**

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ** menggunakan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.1.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ**
- 3.1.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ** dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar

### D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu:  
Melafalkan, membaca, menerjemahkan dan mengungkapkan gagasan terkait teks/nash **التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ** dengan intonasi dan makhraj yang benar.

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

**التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ**

### F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : Cooperative Learning
9. Metode : Qiraah

### G. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

3. Alat dan bahan
  - papan tulis
  - spidol
  - media karton untuk Number Heads Together

### Sumber Belajar

- Buku paket bahasa arab
- Kamus Mahmud Yunus

## II. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>m. Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam.  n. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan siswa dalam belajar  o. Guru memberitahu siswa bahwa hari terakhir di lakukan penelitian  p. Guru menanyakan kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab selama di lakukan penelitian.  q. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar bahasa arab dan mencapai cita-cita siswa</p>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan bahwa hari ini terakhir di lakukan penelitian</li> <li>• Guru memberikan lembaran kertas posttest kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran minggu lalu.</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk siswa menjawab pertanyaan pada soal posttest</li> <li>• Guru memberikan lembaran kertas angket pada siswa setelah menyelesaikan soal posttest</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa dalam menjawab pertanyaan yang ada pada lembaran kertas angket yang diberikan guru</li> </ul>	20 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru mengumpulkan kertas posttest dan angket yang telah dikerjakan siswa.  b. Guru memberitahu kepada siswa untuk terus belajar dengan rajin.  c. Guru mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam mengikuti penelitian dan mengucapkan maaf jika ada kekurangan.  d. Guru memberi salam dan keluar dari kelas.</p>	5 menit

## Proses Penilaian dan Hasil Pembelajaran

### 5. Proses Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	5. Tes lisan/pelafalan 6. Tes tertulis/Uraian	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

### 6. Instrumen Penilaian: Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah

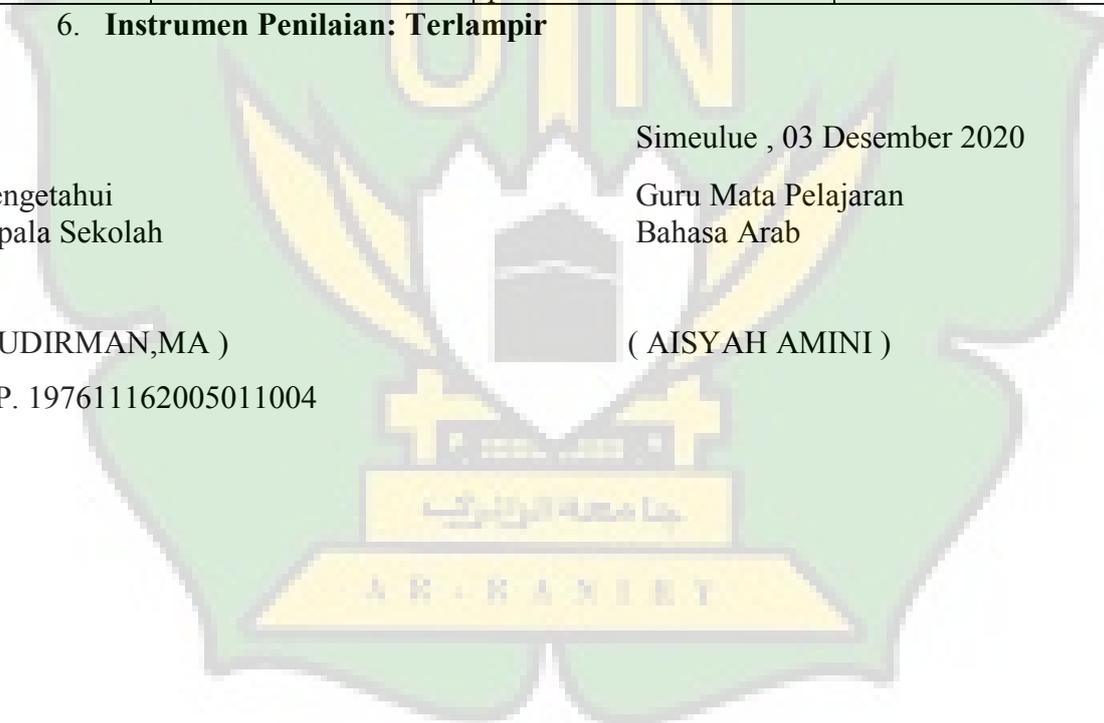
( SUDIRMAN,MA )

NIP. 197611162005011004

Simeulue , 03 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Arab

( AISYAH AMINI )



**LAMPIRAN-LAMPIRAN:****Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Indikator : 1.3.3 Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide bahasa arab di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
<b>JUMLAH SKOR</b>						16
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X 100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						

Simeulue, 03 Desember 2020  
Guru Bid. Studi B. Arab

( AISYAH AMINI)

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Indikator : 4.3.1 Terbiasa dengan sikap jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman di kelas

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru bila berbuat salah					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyimpan barang yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Bila Pernyataan Positif</b> Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
<b>Bila Pernyataan Negatif</b> Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

Simeulue, 03 Desember 2020  
 Guru Bidang Studi

(Aisyah Amini)

**Maksimal**

- **Aspek yang dinilai**

No	Nama Siswa	Pelafalan	Ketepatan	Makraj
1	Eka nurul Fatihah			
2	Alfira dwi Utari			
3	Fitri handayani			
4	Mufham mufakkir			
5	Fahrul Razi			

- **Penilaian sikap (bservasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Antusiasme dalam belajar				
2	Bertanggung Jawab/ peduli				
3	Percaya diri dalam berinteraksi				
4	Menghargai orang lain				
5	Santun				
	Jumlah				

- **Rentang Skor Sikap**

NO	Keterangan	Jumlah
1	Bagus	81-100
2	Baik Sekali	61-80
3	Baik	41-60
4	Di terima	21-40
5	Kurang	0-20

**Penskoran: Nilai Akhir = Jumlah Skor Jawaban**

Simelue, 03 Desember 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

( SUDIRMAN,MA )

NIP. 197611162005011004

Mengetahui

Guru Bidang Studi

( AISYAH AMINI )

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA PADA MATERI الثعلب و

### العنز DENGAN MENGGUNAKAN METODE “ NUMBERS HEAD TOGETHER”

#### A. Aktivitas Guru

Nama Sekolah : MAN Simeulue  
 Kelas / Semester : X IPA/1  
 Hari / Tanggal : Senin/30 November 2020  
 Nama Guru : Aisyah Amini  
 Materi Pokok : الثعلب والعنز  
 Nama Pengamat / Observer : Ayuni Safitri

Petunjuk penggunaan

Lingkarilah salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran, adapun kriteria skor adalah :

- 1= kurang baik
- 2= cukup
- 3= baik
- 4= sangat baik

#### a. Penyampaian pembelajaran dan pelaksanaan pembelajara

N0	Aspek yang diamati	Kategori
1.	Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, lalu memanyakan keadaan siswa kemudian berdoa dan mengabsen siswa.	1 2 3 4
2.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa.	1 2 3 4
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab.	1 2 3 4
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
5.	Guru membagikan kelompok, disetiap kelompok terdapat 5 siswa	1 2 3 4
6.	Guru mengajar dengan menggunakan teknik Number Heads Together	1 2 3 4
7.	Guru membagikan karton untuk di jadikan alat dalam melakukan teknik Number Heads Together	1 2 3 4
8.	Guru memberitahukan untuk siswa memakai alat karton tersebut di atas kepala mereka	1 2 3 4
9.	Siswa menyimak bacaan teks qira'ah yang dilakukan oleh guru.	1 2 3 4
10.	Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.	1 2 3 4
11.	Siswa dalam kelompoknya mengamati bacaan dan	1 2 3 4

	terjemah dari bacaan yang dan benar.	
12.	Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah	1 2 3 4
13.	Siswa menanyakan arti beberapa mufradhat yang sulit untuk di terjemahkan yang terdapat dalam teks qiraa'ah	1 2 3 4
14.	Siswa dalam kelompoknya atau secara individu berlatih membaca teks qira'ah.	1 2 3 4
15.	Siswa dalam kelompoknya berkerjasama mencari arti mufradhat yang terdapat dalam teks qira'ah melalui kamus.	1 2 3 4
16.	Siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya.	1 2 3 4
17.	Setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks qira'ah	1 2 3 4
18.	Setiap nomor dalam kelompok mempersentasikan bacaan teks qira'ah.	1 2 3 4
19.	Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap bacaan teks yang dibacakan setiap kelompok.	1 2 3 4
20.	Siswa mempersentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu dari setiap kelompok.	1 2 3 4
21.	Guru memberikan apresiasi pada setiap penanmpilan kelompok.	1 2 3 4
22.	Guru memberikan terjemahan bacaan yang benar pada materi yang telah dipelajari.	1 2 3 4
23.	Menunjuk salah satu atau beberapa siswa untuk menjelaskan isi dari bacaan.	1 2 3 4
24.	Meminta siswa untuk mempelajari dengan benar apa yang telah di pelajari.	1 2 3 4
25.	Guru memberikan salam dan keluar kelas	1 2 3 4

**b. Karakteristik Pribadi Guru**

No	Aspek yang diamati	Kategori
1.	Guru bersikap sabar, terutama dalam memancing siswa untuk ikut serta dalam pembelajaran agar adaya respon siswa saat pembelajaran.	1 2 3 4
2.	Guru bersikap tegas dan jelas.	1 2 3 4
3.	Guru bersikap adil terhadap siswa.	1 2 3 4
4.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan santun.	1 2 3 4
5.	Guru bersikap terbuka, dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	1 2 3 4

a. **Aktivitas siswa**

No	Aspek yang diamati	Kategori
1.	Siswa menjawab salam	1 2 3 4
2.	Siswa membaca doa	1 2 3 4
3.	Siswa menyiapkan keadaan kelas	1 2 3 4
4.	Siswa mendengarkan tujuan dan manfaat belajar bahasa arab	1 2 3 4
5.	Siswa memahami teknik pembelajaran dengan Number Heads Together.	1 2 3 4
6.	Siswa membagikan kelompok dengan teknik Number Heads Together.	1 2 3 4
7.	Siswa menanggapi pertanyaan dari guru	1 2 3 4
8.	Siswa wajib menjawab pertanyaan dengan teknik Number Heads Together.	1 2 3 4
9.	Siswa memulai diskusi dan mengamati teknik Number Heads Together	1 2 3 4
10.	Siswa maju kedepan kelas	1 2 3 4
11.	Siswa mengoreksi bacaan kelompok lain	1 2 3 4
12.	Siswa mempersentasikan hasil diskusi	1 2 3 4
13.	Tidak ada yang berbicara selain guru disaat guru menjelaskan	1 2 3 4
14.	Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru	1 2 3 4
15.	Siswa mendengarkan soal yang akan diberikan guru	1 2 3 4
16.	Siswa mendegarkan nesehat guru	1 2 3 4
17.	Siswa menjawab salam	1 2 3 4

Simeulue, 30 November 2020

observer

(Ayuni Safitr, s.pd)

## إِطْلَاقُ الطُّيُورِ

رَأَى رَجُلٌ مِنْ أُمْرِيْقَا وَلَدًا يَبِيعُ طُيُورًا فِي قَفْصٍ . فَوَقَفَ بُرْهَةً يَنْظُرُ إِلَى الطُّيُورِ نَظْرَةَ الْكَيْبِ . لِأَنَّهُ رَأَاهَا تَطِيرُ مِنْ جَنْبِ إِلَى آخَرَ . تَارَةً تُطَلُّ . وَ تَارَةً تُحَاوِلُ الْخُرُوجَ مِنْ بَيْنِ الْأَسْلَاقِ . وَ فِي النَّهَائِيَةِ سَأَلَ الرَّجُلُ الْوَلَدَ : " كَمْ ثَمَنٌ هَذِهِ الطُّيُورِ " . فَأَجَابَ الْوَلَدُ : " ثَمَنُ الطَّائِرِ سَبْعَةٌ قُرُوشٍ يَا سَعِيدِي " . فَقَالَ الرَّجُلُ : " أَنَا لَا أَسْأَلُكَ عَنْ ثَمَنِ الْوَحْدِ . وَلَكِنِّي أَسْأَلُ عَنْ ثَمَنِ الْجَمِيعِ . لِأَنِّي أُرْغَبُ فِي شِرَائِهَا كُلِّهَا " . فَأَخَذَ الْوَلَدُ يَعُدُّ طُيُورَهُ ثُمَّ قَالَ : " ثَمَنُهَا ثَلَاثَةٌ وَ سِتُّونَ قُرْشًا " فَنَقَدَ الرَّجُلُ الْوَلَدَ الثَّمَنَ . وَسَرَّ الصَّبِيُّ بِرِجْهِ . وَ لَمَّا تَسَلَّمَ الرَّجُلُ الْقَفْصَ فَتَحَ بَابَهُ . فَخَرَجَتِ الطُّيُورُ . فَدُهَشَ الْوَلَدُ مِنْ فَعَلْتِهِ . وَسَأَلَهُ عَنِ السَّبَبِ . فَأَجَابَ : " كُنْتُ سَجِينًا ثَلَاثَ ثَنَوَاتٍ . وَ آلَيْتُ عَلَى نَفْسِي أَنْ لَا أَبْحَلَ بِإِطْلَاقِ سَجِينٍ . مَتَى اسْتَطَعْتُ إِطْلَاقَهُ " .



Bacalah teks cerita “إِطْلَاقُ الطُّيُورِ” dengan seksama untuk menjawab soal-soal di bawah ini!

1. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada salah satu jawaban yang menurut anda benar !

١. مَاذَا رَأَى رَجُلٌ؟

- أ. قِطاً  
ب. طُيُوراً  
ج. وُلْدًا  
د. قَفْصًا

٢. مَاذَا يَبِيعُ وُلْدٌ؟

- أ. قَفْصًا  
ب. دِجَاجَةً  
ج. طُيُورًا  
د. قِطاً

٣. كَمْ تَمْنَا الطَّائِرُ؟

- أ. أَرْبَعَةَ قُرُوشٍ  
ب. خَمْسَةَ قُرُوشٍ  
ج. سِتَّةَ قُرُوشٍ  
د. سَبْعَةَ قُرُوشٍ

٤. مِنْ أَيْنَ رَجُلٌ؟

- أ. مِصرِي  
ب. أَمْرِيْقًا  
ج. إِنْدُونِيسِيَا  
د. أَمْرِيْقِيَا

٥. كَمْ سَنَةً سَكَنَ رَجُلٌ فِي السَّجْنِ؟

- أ. ثَلَاثَ سَنَاتٍ  
ب. أَرْبَعَ سَنَاتٍ  
ج. سَبْعَ سَنَاتٍ  
د. ثَمَانِي سَنَاتٍ

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat sesuai dengan apa yang anda pahami pada teks " إِبْلَاقُ الطُّيُورِ "

١ - مَاذَا حَدَّثَ بَيْنَ رَجُلٍ وَ وُلْدٍ ؟

٢ - كَيْفَ حَالُ الطُّيُورِ فِي قَفْصٍ ؟

٣ - هَلْ أَشْتَرَى رَجُلٌ طَائِرًا وَاحِدًا ؟

٤ - مَا سَبَبُ يُطْلِقُ رَجُلٌ طُيُورًا فِي قَفْصٍ بَعْدَ شِرَائِهَا ؟

٥ - مَا الْحِكْمَةُ مِنَ الْقِصَّةِ الْمَذْكُورَةِ ؟



## الثَّعْلَبُ وَ الْعَنْزُ

عَطِشَ ثَعْلَبٌ . وَ ذَهَبَ إِلَى بئرٍ لِيَشْرَبَ فَسَقَطَ فِيهَا . وَ لَمَّا شَرِبَ أَرَادَ الْخُرُوجَ فَلَمْ يَقْدِرْ لِارْتِفَاعِ جِدَارِ الْبئرِ . وَ بَعْدَ قَلِيلٍ أَتَتْ عَنْزٌ لَتَشْرَبَ مِنْهَا . فَرَأَتْ الثَّعْلَبَ فِيهَا . فَسَأَلَتْهُ : " هَلْ مَاءٌ هَذِهِ الْبئرُ عَذْبٌ " .

فَقَالَ الثَّعْلَبُ : " نَعَمْ ، بَلْ هُوَ أَعَذْبُ مَا دُقْتُ طُولَ عُمْرِي . وَ لِدَلِكِ تَرَبِّنِي بَاقِيًا هُنَا لَا أُرِيدُ الْخُرُوجَ . تَفَضَّلِي أَنْزِلِي لِتُشَارِكِيَنِي فِيهِ " .

فَاعْتَرَّتِ الْعَنْزُ هَذَا الْكَرَمَ وَ وَثَبَتْ إِلَى دَاخِلِ الْبئرِ . وَأَخَذَتْ تَشْرَبُ حَتَّى رَوَيْتَ . وَ أَمَّا الثَّعْلَبُ فَوَثَبَ عَلَى ظَهْرِهَا وَخَرَجَ إِلَى وَجْهِ الْأَرْضِ . وَ بَقِيَتِ الْعَنْزُ حَائِرَةً لَا تَدْرِي كَيْفَ تَخْرُجُ . فَطَلَبَتْ إِلَيْهِ أَنْ يَعُودَ لِيُسَاعِدَهَا فَقَالَ لَهَا : " أَنَا نَجَوْتُ بِنَفْسِي . وَ لَيْسَ لِي فَائِدَةٌ فِي مُسَاعَدَتِكَ أَيُّهَا الْجَاهِلَةُ " . فَأَذْرَكَتِ الْعَنْزُ أَنَّهُ خَدَعَهَا ، وَنَدِمَتْ عَلَى ذَلِكَ .



## الأسئلة للاختبار البعدي

Bacalah teks cerita "التعلب و العنز" dengan seksama untuk menjawab soal –soal di bawah ini!

1. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada satu jawaban yang menurut anda benar !

١. أَيْنَ سَقَطَ ثَعْلَبٌ ؟

- أ. نَهْرٌ  
ب. جَنْدَقٌ  
ج. بَرْكَةٌ  
د. بَيْرٌ

٢. مَنْ جَاءَ بَعْدَ سَقَطِ ثَعْلَبٍ ؟

- أ. طَائِرٌ  
ب. عَنَزٌ  
ج. قِطٌّ  
د. دَجَاجَةٌ

٣. مَنْ الَّذِي يُمَكِّنُ الْخُرُوجَ مِنَ الْبَيْرِ ؟

- أ. ثَعْلَبٌ  
ب. قِطٌّ  
ج. عَنَزٌ  
د. دَجَاجَةٌ

٤. كَيْفَ حَالَ الْمَاءِ فِي الْبَيْرِ ؟

- أ. حَلُوٌ  
ب. مُلْحٌ  
ج. حَامِضٌ  
د. عَذْبٌ

٥. مَا سَبَبُ ذَهَبِ ثَعْلَبٍ إِلَى بَيْرٍ ؟

- أ. جَائِعٌ  
ب. عَطِشٌ  
ج. نَعَاسٌ  
د. ل

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat sesuai dengan apa yang anda pahami pada teks "الثعلبُ وَ العنْزُ"

١ - مَاذَا حَدَّثَ بَيْنَ ثَعْلَبٍ وَ عَنزٍ ؟

٢ - مَاذَا قَالَ عَنزٌ إِلَى ثَعْلَبٍ بَعْدَ نَظَرِهِ فِي بَرَكَةِ، وَمَاذَا قَالَ ثَعْلَبٌ إِلَيْهَا ؟

٣ - كَيْفَ خَرَجَ ثَعْلَبٌ مِنْ بَرَكَةِ ؟

٤ - هَلْ سَاعَدَ الثَّعْلَبُ العَنزَ الخُرُوجَ مِنْ بَرَكَةِ، وَ مَاذَا قَالَ العَنزُ ؟

٥ - مَا الخِكمَةُ مِنَ القِصَّةِ المذْكُورَةِ ؟



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-3483/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 14 Februari 2020

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

**PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Aisyah Amini  
 NIM : 160202150  
 Program Studi : PBA  
 Judul Skripsi :

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together لترقية قدرة الطلبة على فهم

**MAN Simeulu** المنصوص

**KEDUA**

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022

**KETIGA**

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 28 Februari 2020

Ans. Rektor  
 Dekan,

  
 Muslim Razali



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIMEULUE**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SIEULUE**  
*Jln. Letkol Alihasan KM. 14. Email: [mankualamakmur@gmail.com](mailto:mankualamakmur@gmail.com)*  
**SINABANG 23891**

**SURATA KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 259 / Ma. 01.13/ PP.00.6/ 12 / 2020

Kepala MA Negeri Simeulue Kabupaten Simeulue dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: AISYAH AMINI
NIM	: 160202150
Prodi/ Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh, telah selesai melaksanakan Penelitian di MA Negeri Simeulue Kabupaten Simeulue sebagai kelengkapan Penelitian Skripsi dengan judul:

**TATHBIQ THARIIQAH TA'LIM TA'AWANI BIUSLIBI "NUMBERS HEAD TOGETHER" LITARQIYYAH QUDRATU ATHHULLABU 'ALA FAHMU ANNUSHUS (DIRASAH TAJRIBIYYAH BI MAN SIMEULUE)**

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sinabang, 04 Desember 2020

Kepala, P

  
**SUDIRMAN, MA**  
**NIP. 197611162005011004**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12844/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2020  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
MA Negeri Simeulue

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AISYAH AMINI / 160202150**  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Bayeun Ds. Sederhana Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariiqah Ta'lim Ta'awuni Biuslubi " Numbers Head Together " Litarqiyyah Qudratu Aththullabu 'Ala Fahmu Annushus ( Dirasah Tajribiyyah bi MAN Simeulue*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 November 2020  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 20 November  
2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.





