

استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على
تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني
(Aneuk Batee Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

وارث الفردوس

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة
العربية

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk Bate, Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

وارث الفردوس

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

ترمهي تينورسي، الماجستير

الدكتور شاه مينان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ يناير ٢٠٢١

١٣ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

وارث الفردوس

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٢

لجنة المناقشة :

السكرتير
نور الأزيلا ، البكالوريوس

الرئيس
الدكتور شاه مينان ، الماجستير

العضو
الدكتور إسماعيل محمد ، الماجستير

العضو
ترميديني نيموس ، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية
بجامعة الرانيري الإسلامية
الدكتور مسند كادي

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩٥٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : وارث الفردوس

مكان الميلاد وتاريخه : Ulee Gunong، ١٧ أغسطس ١٩٩٣

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٩٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

صاحب القرار،



METERAI
TEMPEL

وارث الفردوس

إقرار الباحث

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ}

"سورة الرحمن آية ١-٤"

صدق الله العظيم

المحفوظة

جامعة الزيتونة

لسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من شعائر الأمم التي بها

يتميزون.

إهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذا البحث أن أهديه:

- ١ - إلى الوالدين الكريمين أبي المكرم مُحَمَّد عارف وأمي المكرمة جوبيدة، اللذين رباني صغيرا وباركهما الله حفظهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى جميع الأسرتي.
 - ٢ - وإلى جميع المعلمين في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوما كثيرة المفيدة لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
 - ٣ - وإلى المعلمين في معهد إنسان قرآني في المدرسة الثانوية في الصف الأول أشكرهم شكرا على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
 - ٤ - وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز هذه الرسالة.
- جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فإن الباحث يشكر الله عز وجلّ على نعمه العظيمة، فهو الذي أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية طريقة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk Batee Aceh Besar).

ثم يوجه شكره وتقديره إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور شاه مينان الماجستير والأستاذ ترميذي نينورسي الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادهما وتوجيههما القيمة حتى يتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا وأحسن إليهما في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين أبي مُحمَّد عارف وأمي جوييدة اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تذهيبا نافعا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة وأن يتقبل عملهما بقبول حسن فإن الله لا يضيع المحسنين.

ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما يشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهودهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم يشكر جميع الإخوان وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولا يستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

ولا ينسى أن يقدم شكرا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذ مذكر ذو الكفل و أستاذ وحي سفير الماجستير ومدرس اللغة العربية الأستاذ حسن الدين ولجميع الأساتذة والتلاميذ فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

وإن الباحث يرجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهاه عليه. والمؤمن مرآة أخيه المؤمن. وإنه يسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا له ولمن قرأ هذه الرسالة.

ويسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل
الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم
الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٠ أغسطس ٢٠٢٠
صاحب القرار،

وارث الفردوس



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	مواقفة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	الإستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول والرسوم.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول : مقدمة

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- افتراض وفروض البحث ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- معاني المصطلحات ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٢
- ط- طريقة كتابة البحث ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم على تكلم اللغة العربية ١٥
- ب- تعريف الكلام ١٥
- ج- أهمية الكلام ١٧
- د- أغراض البحث ١٧
- هـ- أنواع الكلام ١٩
- و- طرق التعليم الكلام ٢١
- ز- مفهوم استراتيجية تصميم الجمل المفيدة ٢٢
- ح- تعريف تصميم الجمل المفيدة المزايا ٢٢

ط- أهداف وسائل الصور..... ٢٤

ي- مزايا ونقائص استراتيجية تصميم الجمل المفيدة..... ٢٦

ك- خطوات التعليم استراتيجية تصميم الجمل المفيدة..... ٢٨

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقل

أ- منهج البحث..... ٣٠

ب- مجتمع والعينة..... ٣٢

ج- طريقة جمع البيانات والأدوات البحث..... ٣٣

د- طريقة تحليل البيانات..... ٣٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات..... ٤٠

ب- تحليل البيانات..... ٥٢

ج- المناقشة البحث..... ٧٣

د- تحقيق الفرضين..... ٧٤

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٧٥

ب- المقترحات..... ٧٦

المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٧
- ب- المراجع الأجنبية ٧٩
- ج- المراجع الإلكترونية أو الإنترنت ٨٠



قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٤-١ :	عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني	٤٢
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآني	٤٣
الجدول ٤-٣ :	أسماء مدرسين اللغة بمعهد إنسان قرآني	٤٣
الجدول ٤-٤ :	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٤٥
الجدول ٤-٥ :	اللقاء الأول	٤٧
الجدول ٤-٦ :	اللقاء الثاني	٤٩
الجدول ٤-٧ :	استجابة الطلبة على استخدام استراتيجية تصميم ..	٥١
الجدول ٤-٨ :	نتيجة الاختبار القبلي	٦١
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الاختبار البعدي	٦٣
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة ضبط الفأليل (Normalitas Data)	٦٦
الجدول ٤-١١ :	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ...	٦٧
الجدول ٤-١٢ :	Paired Samples Statistics	٦٨
الجدول ٤-١٣ :	تحصيل ت-Test	٧٠

قائمة الملحقات

١. موافقة المشرفين
٢. إقرار الباحث
٣. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على تعيين المشرفين
٤. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على القيام بالبحث
٥. إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
٦. ورقة الاستبانات
٧. خطة التعليم
٨. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية
قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة

تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

الاسم الكامل : وارث الفردوس

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٩٢:

يلاحظ الباحث على أن أغلب الطلبة في معهد إنسان قرآني يعتبرون أن مهارة الكلام أصعب بين المهارات اللغوية الأربعة، لأن الدراسة هذه المهارة يقتصر على حفظ النصوص والمفردات فقط. لذلك هؤلاء لا يستطيعون على إجابة الأسئلة شفويا أثناء تعلم اللغة العربية، ويميلون إلى أن يكونوا سلبين وصامتين بسبب فقد الشجاعة على التعبير ما في أذهانهم وأفكارهم مباشرة. وأيضا يخافون أن يعبروا آرائهم في عملية التعلم لأن تطبيقها نادرا عند التعلم، وليس يكون عندهم الحماسة والدوافع القوية على تطبيق والتعبير في اللغة العربية. لذلك السبب يقوم الباحث استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم

اللغة العربية. وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية واستجابات الطلبة بمعهد إنسان قرآني في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة. وأما دراسة البحث الذي استعمل الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (OneGroup Pre-Test Post-Test Design)، ولجمع البيانات استعمل الباحث الاختبار والاستبانة. وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطلبة بمعهد إنسان قرآني، واختار الطلبة في الفصل الأول C العينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٦ طالبا. وأما نتائج تحليل ت-Test لحصول على فعالية، أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0.000 < 0.05)$ ، وأما تحليل البيانات من استجابات الطلبة تحصيل على درجة العليا ٣,٥٠، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha مقبول).

Abstract

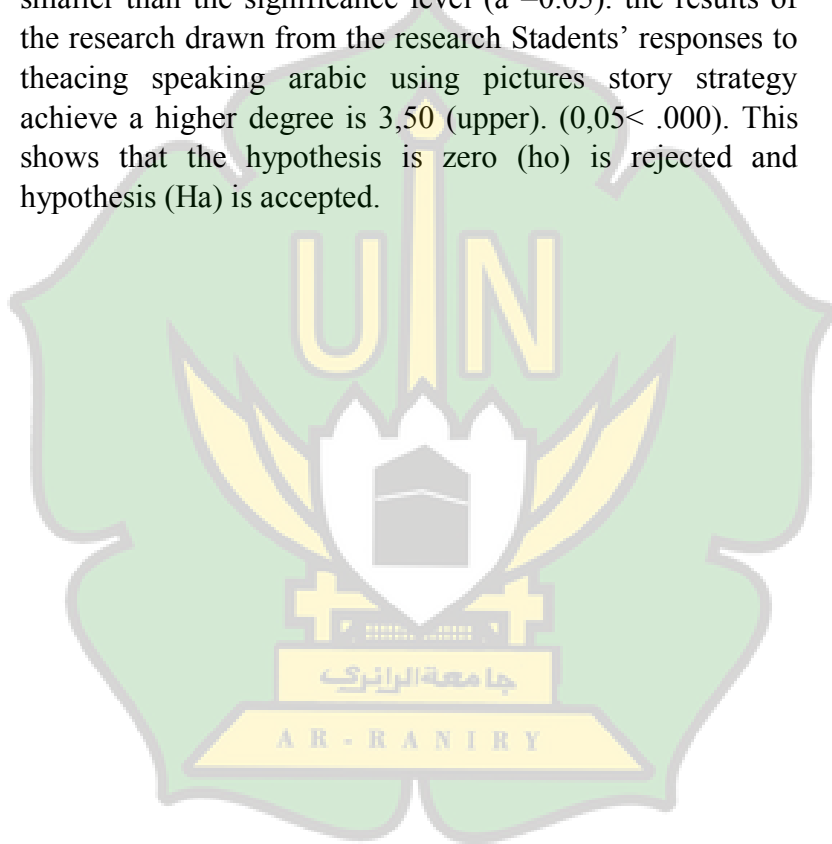
Research title : The use of presumption strategy of storytelling using pictures to improve student's ability speaking skills arabic students of the Institute Insan Qurani Aceh Besar.

Name : Warisul Firdausi

NIM : 160202192

Researchers observed that the students in Madrasah Insan Qurani assume that speaking skill is the most difficult among other language skill. It is due to the study being focused only on memorizing text as well as vocabulary also, teachers only listen to the students memorize in class. Thus, students experience difficulties in answering questions verbally. They tend to keep silent and cannot express their ideas directly. They also do not feel confident when speaking, because they lack practice of what they have learned. They are not motivated enough to speak and express their knowledge in Arabic. To overcome this problem, researchers apply a strategy of storytelling using images as media to improve students' abilities to speak Arabic. The objective of this research is to identify the effectiveness and the responses of the students at Insan Qurani in studying the Arabic using the strategy of storytelling with pictures. This study uses an experimental study, while the research method used is the method (One Group Pretest-Posttest Design). The gather data collection tools are the researcher distributed the questionnaire, and pre- and post test. The study population was all all students

at class 1 c, and researcher took class 1c as the sample of 26 students. The research results the use of pictures story strategy is effective to improve students' ability in speaking arabic. (sig. (2- tailed) p- value with of score of .000 is smaller than the significance level ($\alpha = 0.05$). the results of the research drawn from the research Students' responses to theacing speaking arabic using pictures story strategy achieve a higher degree is 3,50 (upper). ($0,05 < .000$). This shows that the hypothesis is zero (H_0) is rejected and hypothesis (H_a) is accepted.



Abstrak

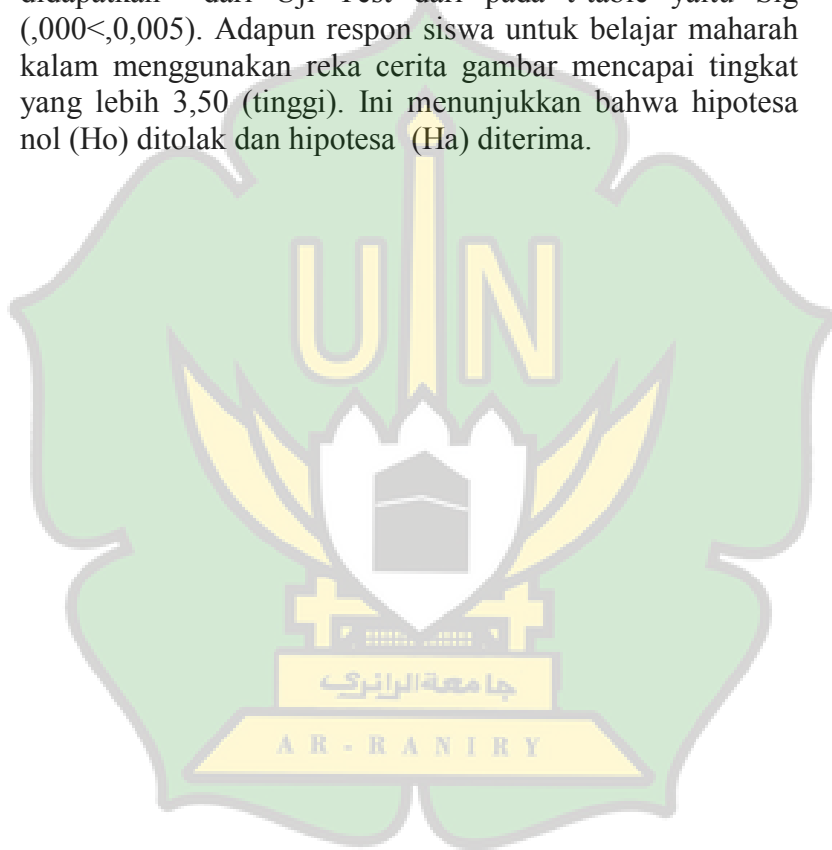
Judul Penelitian : Menggunakan strategi reka cerita gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab Siswa Insan Qurani Aceh Besar.

Nama Lengkap : Warisul Firdausi

NIM : 160202192

Peneliti mengamati bahwa siswa di madrasah Insan Qurani menganggap maharah kalam paling sulit daripada marah bahasa lainnya. Karena belajar hanya terpaku pada penghafalan teks dan juga kosa kata kemudian guru menyimak hafalan tersebut di kelas. Oleh karena itu, siswa merasa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dengan kalam, Mereka cenderung terdiam dan tidak dapat mengungkapkan ide mereka secara langsung. Mereka juga merasa takut di saat mau berbicara, karena kurangnya penerapan apa yang telah mereka pelajari. Mereka tidak ada motivasi yang kuat untuk berbicara dan mengekspresikan pengetahuan mereka dalam bahasa Arab, Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan strategi reka cerita dengan media gambar untuk penguatan kemampuan siswa di dalam berbicara bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifitasan dan respon siswa di Insan Qurani dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi reka cerita dengan media gambar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *pre-eksperimen* dengan desain (one group pretest-posttest design). Untuk mengumpulkan data peneliti melakukan dengan cara pre-test dan post-test, lembar angket. Adapun populasi dari

penelitian ini adalah semua siswa di Insan Qurani, dan siswa di kelas satu C terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 26 siswa. Hasilnya Sig.(2-tailed) nilai-p dengan skor .000 lebih kecil dari tingkat Sig ($\alpha=0,05$) didapatkan dari Uji Test dari pada t-table yaitu Sig ($0,000<,0,005$). Adapun respon siswa untuk belajar maharah kalam menggunakan reka cerita gambar mencapai tingkat yang lebih 3,50 (tinggi). Ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa (H_a) diterima.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلات البحث

من المؤكد أن اللغة في الناس مظاهر اجتماعية مهمة. وباللغة فيكون التقدم الإجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب، بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تظهر "لغة دولية" وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين البلاد. إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^١ ومن اللغات في العالم اللغة العربية التي هي فريدة عن اللغات الأخرى. من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها اثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من

^١ محمد علي الخولي، اسلوب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية

السعودية: جميع الحقائق المحفوظة ، ١٩٨٢)، ص. ١٥.

المسلمين بصفتها لغة الإسلام، وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والأحداث الشريفة.^٢

إن اللغة العربية لها أربع المهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويعتبر الكلام الفن الثاني بعد الإستماع، والمهارة الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلبة إلى إتقانها في اللغة الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في فترة الأخيرة، عندما زادت أهمية لإتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول لتمكين الطلبة من التكلم بالعربية، لأن اللغة العربية لغة الإتصال، يفهمها أكثر من ملايين الناس في العالم، و وسيلة الإتصال بين الناس بعضهم بعض لتنظيم حياتهم ولقضاء حوائجهم.^٤

^٢ محمد علي الخولي، اسلوب تدريس اللغة العربية، (١٩٨٢،...،)

الاستراتيجية عنصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وفيها طرق أو الأساليب متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية. وعملية التعليم والتعلم تحتاج إلى إستعمال الطرق أو استراتيجية المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، لأنها تلعب دورا كبيرا لتحقيق النجاح في التعليم والتعلم.

كان المعهد إنسان قرآني إحدى معاهد في Aceh Besar، فيها يتعلم اللغة العربية منها الكلام أو الحوار، إن في المواد اللغة العربية منها المادة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. هذا البحث يتعلق بمهارة الكلام، وأما مسائل التي لاحظ الباحث أغلب الطلبة من المستوى الأول يعتبرون أن مهارة الكلام أصعب من مهارات اللغوية، خاصة عند القيام بالمحادثة، هؤلاء لا يستطيعون إجابة الأسئلة شفوياً أو تحريراً أثناء تعلم اللغة العربية. ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين وصامتين بسبب فقد الشجاعة للتعبير ما في أذهانهم وأفكارهم. لذلك يريد الباحث أن يستخدم استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

لهذا السبب الباحث يريد أن يبحث إحدى الاستراتيجيات التي تعتبر قادرة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة وهي الاستراتيجية تصميم الجمل المفيدة، يعتبر هذا الأسلوب مناسباً لأنه سيساعد الطلبة على فهم وتسهيل لطلبة على إتقان المفردات التي يمكن تطويرها إلى الجمل المفيدة ويمكن تطبيقها من خلال الكلام بالعربية مباشرة. لأن هناك مطالب على الطلبة لوصف أو تعبير القصص المصورة المختلفة التي قدمها المعلم في صورة المعينة على شكل لأوراق المصورة أو الرسوم الصامتة. ومن البيانات السابقة يحتاج الباحث أن يبحث عن استخدم الاستراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية "دراسة تجريبية بمدرسة إنسان قرآني بي Aceh Besar".

ب - أسئلة البحث

- تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن سؤالين، وهما:
- ١ هل يكون الاستراتيجية تصميم الجمل المفيدة فعال في ترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية ؟

٢ - كيف استجابة الطلبة باستخدام الاستراتيجية
تصميم الجمل المفيدة في ترقية قدرة على تكلم اللغة
العربية؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف الذي يريد الباحث تحقيقه في كتابة هذه
الرسالة فهي كما يلي:

- ١ - التعرف على فعالية استخدام الاستراتيجية تصميم الجمل
المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية
- ٢ - التعرف على استجابة الطلبة عن استخدام الاستراتيجية
تصميم الجمل المفيدة على ترقية قدرة الطلبة على تكلم
اللغة العربية

د - أهمية البحث

يستهل كل جانب من جوانب أهمية البحث بالعبارات
الآتية:

- ١ - بالنسبة للباحث: لنيل خبرتها والإصلاح الممارسات
التعليمية.

٢ - بالنسبة للتلاميذ: أن يكون هذا البحث نافعا لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية.

٣ - بالنسبة للمدرّس: عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم.

ه - افتراض وفروض البحث

وأما الفروض البحث التي افترضها الباحث في هذه الرسالة هي:

- ١ - الفرض الصفري (H_0): إن استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لم تكن فعالا لتعليم الكلام.
- ٢ - الفرض البديل (H_a) : إن استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة فعال في تعليم الكلام .

و - حدود البحث

- ١ - الحُد الموضوعي
تبحث الباحث استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية
- ٢ - الحُد المكان

يريد الباحث أن يبحث هذه الرسالة بمدرسة الثانوية
إنسان قرآني في Aceh Besar في الفصل الأول.

٣ - الحد الزمني

يقوم الباحث باستخدام هذا استراتيجية بمرتان لقاء في
سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠

ز - مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة يحسن به أن
يشرح الباحث المصطلحات:

١ - استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم-يستخدم-استخداما
"على وزن" استفعل-يستفعل- استفعالا معناه: اتخذه خادما".^٥
وتعد أيضا كـا لطريقة، والكيفية في استعمال شيء.^٦ وكلمة
استخدام اصطلاحا هي:

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة التاسعة
والثلاثون (بيروت: المكتبة دار

المشرق ٢٠٠٣م)، ص. ١٧١

^٦ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet II* (Jakarta: Balai Pustaka), hal. 347.

Employ is to use something such as a skill, method " etc for a particular purpose".^٧

المعنى: استخدام هو استعمال الشيء كالمهارة، الطريقة وغيرها للوصول إلى الغرض المعين. والمراد باستخدام هنا هو استعمال استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لتحسين الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٢ - استراتيجية تصميم الجمل المفيدة

كلمة استراتيجية هو فن الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثل لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن، أو هي طرق معينة المعالجة مشكلة أو أساليب لتحقيق هدف معين.^٨ أما اصطلاحاً " استراتيجية التعليم فهو صورة التي اخترها المعلم في خطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليم ويتبع خطوات منهجيات عند إجرائه. واستراتيجية التدريس بأنها: فنيات وإجراءات خصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف

⁷ Victoria Bull, Oxford Dictionary, 2011, (New York: Oxford University Press), hal .488

^٨ أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة العربية،

(المدينة المنورة: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)، ص. ٢٢

تحقيق أهداف تعليمية وتميزه عن غيره من المعلمين".^٩ تأخذ مكانها فعلا في غرفة الدراسة.^{١٠}

والمراد بإستراتيجية تصميم الجمل المفيدة في هذا البحث هو الطريقة المستخدمة في ترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٣ - تصميم الجمل المفيدة

استراتيجية تصميم الجمل المفيدة إحدى الأجزاء الفرعية لنموذج تعليم التحدث حول موضوعات اللغة الإندونيسيا الذي سيطوره الباحث في تعليم اللغة العربية، وهو تعليم رواية القصة بناء على الصورة الواحدة أو يمكن أن تكون صورا متسلسلة : جمع من القصة أو الحكاية باستعمال الصورة التي تنفع لتزيّنها وتسهّل على فهمها. قال أردينو أن القصص المصوّرة هي الفن

^٩ ماهر إسماعيل صبري مُجَدَّ يوصف، المدخل للمناهج و طرق

التدريس، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٠)، ص. ٢٣

^{١٠} . محمود يونس، قاموس عربي-إندونسي، (جكرتا: مُجَدَّ ينوس

والذرية، ١٩٩٠)، ص. ٤٦٩.

الذي يستخدم الصور الصامتة تعدها بالحسنة حتى أن تكون تشابك قصص.^{١١}

وأما المراد بتصميم الجمل المفيدة في هذا البحث فهو تعبير القصص المصوّرة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية

٤ - ترقية

لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية معناها "رفعه وصعده إلى الأعلى أوزاد فيه، وفي لسان العرب أي له معنى رقى فيه درجة ورقى عليه كلاماً، ترقية أي رفع والترقية العودة معروفة.^{١٢} أما ترقية في المعجم الإندونيسي فهي: العمل، المحاولة، البرنامج. أما اصطلاحاً أن ترقية فهي: مازال ينتقل به من حال إلى حال. والمراد بالترقية هنا محاولات المدرس لارتفاع دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٥ - قدرة

¹¹ Ardianto, Tommy. *Perencanaan Buku Cerita Bergambar Sejarah Goa Selonangleng Kediri*, (Surabaya: Universitas Kristen Petra, 2007), hal. 6

¹² ابي الفضل جمل الدين مُحمَّد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب،

(عمان: دار الفكر، ١٣٥٥)، الجزء ١٩، ص. ٤٨.

كلمة قدرة مصدر من "قدر-يقدر-قدرة" بمعنى القوة على الشيء والتمكين.^{١٣} ومرادها أن يحاول المعلم محاولة لتزقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٦ - تكلم اللغة العربية

تكلم من كلمة تكلم- يتكلم- تكلماء، بمعنى نطق-ينطق- نطقاً، أي " تحدث الشيء بمعنى تكلم وأخبر".^{١٤} وسمي كلمة التكلم باللغة الإنجليزية ولإندونيسية بي:

"Talking: conversation (percakapan), pembicaraan perbincangan, ceramah dan omongan".¹⁵

ح - الدراسات السابقة

ويعرض الباحث الدراسات التي تتكون من الرسائل البالغة عددها دراستان:

١ - الزهر الفؤادي ٢٠١٢

^{١٣} إبراهيم أنيس وإخوانه، المعجم الوسيط (القاهرة: أغكسا،

١٩٧٦م)، ص. ٤٥

^{١٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة الإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون،

(بيروت: دار المشرق، ١٩٨٣)، ص. ٢٢٢

¹⁵ Peter Salim Dan Yenny Salim. *Kamus Bahasa...*hal, .373

الموضوع : تعليم الحوار بطريقة القصص المصوّرة دراسة
تجريبية في المدرسة العالية الحكومية بندا

أتشية ٢

المشكلة : أن بعض الطلاب بعيدا عن ممارسة الكلام
بالعربية لأن الطلاب ليس لهم دوافع في
ممارسة العربية.

أهداف البحث : وأهداف البحث في هذه الرسالة
لمعرفة إجراء تعليم الحوار العربي
بالقصص المصوّرة، وترقية عملية تعليم
الحوار، وترقية تحصيل الدراسة عند
الطلاب باستخدام القصص المصوّرة.

منهج البحث :أما المنهج البحث الذي تستخدمه
الباحثة في هذا البحث فمنهج تجريبي.
نتائج البحث :وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فإن
تعليم الحوار بطريقة القصص المصوّرة
يكون فعالا في تعليم الحوار ويرفع دوافع

الطلاب وقدرتهم على دراسة اللغة العربية.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

١ - موجود التشابه، متساويا البحث التجريبي واستخدام قصة المصورة.

٢ - موجود الاختلاف. الدراسة السابقة في تعليم الحوار والدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على تكلام اللغة العربية بصورة الصامتة ومكان عملية البحث العلم.

٢ - أسماء الحسنى

موضوع : إستخدام الصور الصامتة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة

مشكلة البحث : أن قدرة الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh

Besar ضعيفة وهذه تتمثل في وقوع

الأخطاء نحوية كانت أم صرفية لدى

الطلبة أثناء ممارسة الكلام داخل الفصل

وخارجه.

طريقة البحث : بحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة باب

المغفرة Aceh Besar

kuta karo.

نتائج البحث : إن استخدام الصوار الصامتة لترقية قدرة

الطلبة على المحادثة يساعد الطلبة على

حفظ المفردات.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

١ - موجود التشابه متساويا البحث التجريبي واستخدام

الصوار الصامتة لترقية قدرة المحادثة.

٢ - موجود الاختلاف. أي مكان الدراسة السابقة في باب

المغفرة Aceh Besar والدراسة الحالية بالمعهد إنسان قرآن

بي Aceh Besar.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث

على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية

الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بندا أتشية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم مهارة الكلام وأغراض تعليمها

١ - تعريف الكلام

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات على التعبير أو الكلمات التعبير مع قواعد لغة معينة لنقل الأفكار والمشاعر، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، والجمل المفيدة المترتبة في الحقيق.^{١٦} أما اصطلاحاً الكلام فهو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.^{١٧} الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، ومعناه القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.^{١٨} درس الكلام هو

^{١٦} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، (القاهرة،

٢٠٠٣) ص. ٧١٩

^{١٧} محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة

الإبتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار القلام، ١٩٧٧) ص. ٢٢٣

^{١٨} أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية أهميتها وطرائق تنميتها، الطبعة

الرابعة، (الرياض: دار المسلم ٢٠١٠)، ص. ٧٨

أساس في التعامل بين المدرّس والطلاب، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها فالسؤال والجواب والمناقشة والمحدثّة أو الأنشطة الأخرى.

٢ - أهمية الكلام

- أ - التعليم على الكلام يعود الإنسان بالطلاقة في التعبير عن أفكارهم، والقدرة على المبادأة والمواجهة الجماهير.
- ب - التعليم الكلام يعود الإنسان المواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.
- ج - الكلام وسيلة رئيسة للتعلم والتعليم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى الحد، ولا يمكن أن يستغنى عنه المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد: للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.

د -الكلام مؤشر صادقاً إلى حدما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي، وتطبيقه الإجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالباً اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم.

هـ -الكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعاينه، لخفف من جدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.^{١٩}

٣ - أغراض الكلام

وأهداف تعليم الكلام

- ١ أن ينطق الأصوات اللغة نطقاً صحيحاً وواضحاً.
- ٢ أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣ أن يميز في نطقه بين الحركات القصيرة، والحركات الطويلة.

^{١٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الطبعة

٤ أن ينطق الكلمات والجمل المقدمة في الكتاب نطقاً

صحيحاً معبراً.

٥ أن يعبر عن فكرة مستخدماً الصيغ المناسبة.

٦ أن يعبر عن موافق ترتبط بالآخرين متخدماً الصيغ

المناسبة.

٧ أن يسأل كثيراً من الأسئلة المتعلقة بمواقف الحياة اليومية

السائدة.

٨ أن يعبر بصوته عن المواقف المختلفة الكلام، مثل موقف

الإستفهام، والإخبار والتعجب.

٩ أن يشترك في محادثة عامة عن موقف عام، مثل الحديث

في مواعيد الطائرات والبنوك وتقديم وجبات الطعام،

والحديث عن المناخ والطقس بصفة عامة.^{٢٠}

١٠ - تنمية القدرة على المحادثة والمناقشة اكتساب

القدرة على التفكير، وترتيب الأفكار، وتسلسلها، وربطها

ببعضها البعض.

^{٢٠} فتحي علي يونس، دليل المعلم للكتاب الأساس في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، (يونس: ١٩٨٣)، ص. ١٤

١١ الكشف عن مواهب المتعلمين ورعايتها وتنميتها لتكوين أجيال مبدعة.

١٢ تزويد المتعلم بشروة لفظية ومعرفية تساعد على التعبير السليم تحدثا وكتابة.^{٢١}

٤ - أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين فهي الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

١ - الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه: اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم، مثل: المحادثة والمناقشة.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغنى عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق مطالب الحياة

^{٢١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب

للإنسان (المادية والإجتماعية). ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العلمية (في الحياة الحاضر) تطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي ممارسه الكلام في حياته. مثل: في العمل، والأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢ - الكلام الإبداعي

هو يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة السق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية مع من قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحسن هو به مثل: التكلم عن جمل الطبيعة، أو مشاعر العاطفية، أو مشاعر الحزن أو الفرح.

وهذا النوع ضروري في الحياة أيضا، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة، بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو إتجاه معين، فأسلوب الكلام الأدبي من خصائصه: إثارة الأحاسيس،

وتحرك العواطف، وكم من الكلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس، فحركت جيوشا، وألانت قلوبا.

والكلام يعبرين (الوظيفي والإبداعي) ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{٢٢}

٥ - طرق تعليم الكلام

ينبغي للمدرس أن يعرف الطرق والأساليب قبل يريد استخدامها:

- ١ - تعيين الموضوع المناسب، الملائم في المادة واللغة.
- ٢ - تحضير كل الوسائل الإيضاحية التي تساعد على نجاح المدرس.
- ٣ - شرح معاني الكلمات الجديدة.

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الطبعة

٤ - يكلف المدرس الطلبة بالتكلم أو بالتحدث في كل عنصر على أساسي ما أسفر عنه من نقاط أو أفكار، مع معاونته بالألفاظ والأساليب اللغوية المفيدة المتصلة بهذا العنصر، مدونة على السبورة.^{٢٣}

٥ - يمكن للمعلم أن يتخذ ما لدى الطلبة من قصص، والحكايات، وفكاهات، وطرائف في دفع الطلبة إلى الإشتراك في مسابقات.

ب- مفهوم إستراتيجية تصميم الجمل المفيدة

١ - تعريف الاستراتيجية

كلمة استراتيجية مأخوذة من كلمة اليونانية استراتيجوس، معناها في اللغة العربية فن القيادة، وتعرف بأنها مجمل القواعد والضوابط الموجهة والمنظمة لأساليب العمل، وتندرج الاستراتيجية تحت إطار المصطلحات العسكرية، ويقصد بها استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف في العديد من المجالات الحياة منها الأنشطة

^{٢٣} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة

العربية، مطبع الأحكام، أجوع فندع، ١٩٩٨، ص. ١٠٣

والميادين التربوية.^{٢٤} استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في تفكير اصطنعتة علوم جديد، وقيل استراتيجية في تعليم اللغة العربية هي تخطيط الأنشطة بدقة لوصول الأهداف المعينة.^{٢٥}

استراتيجية تصميم الجمل المفيدة هو تعبير القصص المصوّرة احدى الأجزاء الفرعية لنموذج تعليم التحدث حول موضوعات اللغة الإندونيسية الذي سيطوره الباحث في تعليم اللغة العربية. الأقسام الفرعية الأخرى لنموذج تعليم التحدث هي: إعادة قول، انظر وقول، تصميم الجمل المفيدة، الإجابة على الأسئلة، قصص مستمرة. أن أسلوب تعبير القصص المصوّرة هو تعليم رواية القصص بناء على الصور، ويمكن أن تكون صورة الواحدة أو أن تكون صوراً متسلسلة. يعبر هذا أسلوب مناسباً لأنها ستساعد الطلبة على فهم وتجعل من السهل على الطلبة إتقان المفردات التي يمكن تطويرها في جمل المفيدة ويمكن تطبيقها عن طريقة

²⁴ Abdul Madjid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 3

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 7

التحدث باللغة العربية مباشرة.^{٢٦} لأن هناك مطالب على الطلبة لوصف الصور أو تصميم الجمل المفيدة إلى الصور المختلفة التي قدمها المعلم في شكل ورق أو بويربين باستخدام هذا أسلوب سوف تمتص الطلبة بسهولة إيصال المعلومات التي ينقلها المعلم. في عملية التعليم يمكن الطلبة المبتكرين لإتقان الكفاءة للتحدث أو التأليف بحرية بناء على الصور الموضحة. هنا يتم منح الطلبة حرية صب جميع الأفكار والآراء والخيال، وما إلى ذلك من خلال صورهم ويمكن استفزاز الطلبة للتحدث من خلال حافز الصور. يقوم المعلم بإعداد صور لأشياء معينة مثل الحيوانات والنباتات وحول المدرسة وغير ذلك. يتم إرشاد الطلبة لمراقبة والإهتمام بالصورة، تم تعبير عن نتائج الملاحظات لفظيا.

٢ - أهداف وسائل الصور

الصوار وسيلة بصرية تخدم أهدافا عديدة منها:

²⁶ Racmad Widodo, *Model Pembelajaran Reka Cerita Gambar*. (Online) Tersedia: <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/21/model-pembelajaran-rekacerita-gambar>.

- ١ - تجمع الصورة عيون الطلبة على منظر واحد في وقت واحد.
- ٢ - تستخدم الصورة في تعليم معاني الكلمات عن طريق الإقتران المباشر بين الكلمات و الصورة.
- ٣ - تستخدم الصور لتكون محور محادثة أو أية نشاطات شفوية أخرى.
- ٤ - تستخدم الصور في تدريبات التعويض بدلا من الكلمات.
- ٥ - تستخدم الصور لتوضيح استعمال بعض التركيب اللغوية.
- ٦ - تستخدم الصور لتكون محور كتابة وصفية أو قصص.
- ٧ - تستخدم الصور لتوضيح محتوى مقال قصة.
- ٨ - تخلق الصور جديدا في الصف وتصحيح مصدرا للتنوع والتسويق.^{٢٧}

^{٢٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية...، (١٩٨٢)،

٣ - مزايا ونقائص استراتيجية تصميم الجمل المفيدة

أ - مزايا استراتيجية تصميم الجمل المفيدة.^{٢٨}

- ١ - يمكن لهذا أسلوب تطوير تقدم طلبة على التفكير أو الوصف صورة متسلسلة ذات صلة وفقا للكفاءات الأساسية.
- ٢ - الطلبة أكثر أهمية في تحليل الصور.
- ٣ - المادة التي يتم تعليمها أكثر تركيزا لأنه في بداية التعليم يشرح المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها باستخدام المادة لفترة وجيزة أولا.
- ٤ - يدرك الطلبة المواد التعليمية بسرعة لأن المعلم يعرض صوراً للمواد التي تتم دراستها.
- ٥ - يمكن أن يحسن من قدرة الطلبة على التفكير لأنهم يطالبون بتعبير القصص عن الصورة المتوفرة.
- ٦ - التعلم لا ينسى وممتع للغاية لأن كل تلاميذ يمنح الفرصة للتحدث ليقول الغرض في الصورة.

²⁸ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jogjakarta: Diva Press) 2001, hal .64-65

ب - نقائص تصميم الجمل المفيدة

١ - من الصعب العثور على صور جيدة وعالية الجودة ووفقا للموضوع.^{٢٩}

٢ - لا يمكن تقديم كل الموضوعات في شكل الصور.

٣ - أسلوب التعليم الذي يعتمد اعتمادا كبيرا على التواصل المعلم. إذا لم يستطع المعلم التواصل بشكل جيد، فسيجعل المعلم أقل من المستوى الأمثل.

٤ - يطلب وقتا طويلا في عملية التعليم.

٥ - تتطلب الكثير من الإعتبار في العثور على الصورة التي تتوافق مع الكفاءات التي يمكنها الطلبة.

٤ - خطوات التعليم استراتيجية تصميم الجمل المفيدة

١ - قبل عملية التعليم وإعطاء المواد حول صنع تصميم الجمل المفيدة، يجب على المعلم أن ينقل الكفاءات التي سيتم تحقيقها يشرح المعلم أهداف التعليم الكفاءات الأساسية.

²⁹ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: Nurani Sejahtra)

- ٢ - ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات، بعد إنتهاء تقسيم المجموعة، يعرض المعلم صوراً ذات سمة محددة.^{٣٠}
- ٣ - يعرض المعلم أو يضع على سلسلة من الصور.
- ٤ - ثم دخلت المناقشة المادية من خلال الإهتمام بالصورة المقدمة، ثم أعطى المعلم مثالا لجعل القصة وفقا للصورة. يتم ذلك بحيث يكون لدى الطلبة نظرة عامة وفهم لما سيتم القيام به. ولذلك يحقق المعلم تصميم الجمل المفيدة على سلسلة الصور، بينما ينتبه الطلبة.
- ٥ - تحصل كل مجموعة من الطلبة على فرصة لتصوير الجمل على الصورة بتوجيه من المعلم، حيث يعرض المعلم أو يرافق سلسلة أخرى من الصور
- ٦ - تحاول كل مجموعة عمل تصميم الجمل المفيدة حتى يتمكن جميع الطلبة من تعبير القصص بناء على الصورة.

³⁰ Didin Ridwanuddin , *Bahasa Indonesia*, (Ciputat: UIN Press), hal.139

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي، يقصد بمصطلح "تجريبي" أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). ولها الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية^{٣٢}. ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي:

- ١ - التصميمات التمهيدية (pre-experimental Designs)
- ٢ - التصميمات التجريبية (True-experimental Designs)
- ٣ - التصميمات العاملية (Faktorial Designs)

^{٣٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quazi experimental Designs)

ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre- Experiment) ويقصد بها تلك التصميمات التمهيدية لأنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.^{٣٣}

وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول One shot case study والتصميم الثاني One group pre-Test Post-Test Design، والتصميم الثالث Static-group comparison design. ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات الثاني وهي One group pre-Test Post-Test Design، ويأخذ الشكل التالي:

وفي هذا البحث يجري الباحث بحثه في المجموعة،

ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"^{٣٤}

^{٣٣} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث ... ، ص ٣١٦

^{٣٤} Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 13,2006), hal .84

ويعتمد الباحث لقانون التالي :

١ خ	م X	٢ خ
-----	-----	-----

التفصيل:

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية.

ب - مجتمع وعينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في المدرسة الثانوية إنسان قرآن لسنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويبلغ عددهم ٤٦٣ تلاميذا. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الأول (أ) بالمدرسة الثانوية وعددهم ٣١ تلاميذا، واختار الباحث الطلبة من هذا الفصل لأن يعتبرون أن أغلبهم ضعفاء على تكلم اللغة العربية.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (RinekaCipta: Jakarta, 2005), hal. 212

ج - طريقة جمع البيانات والأدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه.^{٣٧} وأما أدوات البحث قام الباحث يجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات لتعريف فعالية استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة على ترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية والإستبانة لتعريف الإستجابة الطلبة في ترقية قدرة الكلام.

١ - الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٨} ويقوم الباحث باختبارين:

³⁷ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2006), hal. 160.

³⁸ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

أ - الإختبار القبلي (Pre-Test)

هو يختبر الباحث قبل استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية. وغرضها هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى قبل تعليم الكلام باستخدام ذلك الأسلوب.

ب - الإختبار البعدي (Post-Test)

هو يختبر الباحث بعد استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل من هما لقياس مدى فعالية التدريس.^{٣٩} يقارن الباحث الاختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تعليم الكلام باستخدام أسلوب تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٢ - الإستبانة

³⁹ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984), Hal. 28.

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة على مايراهها أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنها الإجابة الصحيحة.^{٤٠}

وتنقسم الاستبانة إلى أربعة أقسام، لمن قام الباحث في هذا البحث باختيار: **الاستبانة المغلق** وفيه تكون الإجابة المفيدة، حيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشاركة إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها، أو الإشارة يطلبها الفاحص كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.

تكون هذه الاستبانة من اثنا عشرة السؤال المتنوعة. ومن حسنات هذا النوع من الاستبانات أنه يشجع المشاركين على الإجابة عنها، لأنه لا يطلب وقتا طويلا وجهدا كبيرا، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا.

د طريقة تحليل البيانات

^{٤٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٤٢.

١ - تحليل بيانات الإختبر

بيانات الإختبر لإجابة السؤال الأول وهو ليعرف الآثار عن إستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة وسيلة لترقية قدرة التلاميذ على التكلم اللغة العربية من البيانات الاختبار حتى وجد الباحث النتيجة. ولتعريف عن الآثار قام الباحث باختبار - ت (ujit) باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية "Statistik SPSS" 22" ويختار الباحث باختبار - ت "uji paired samplet-tes" لأن هذا البحث لفرقة واحدة (one group pretest- posttest)

إن منهج في هذا البحث One Group Pretest-Posttest Design، فاختار الباحث تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Ranks Test أو T-test. لتحديد استخدام Ranks Test أو T-test، ينبغي الباحث أن يقوم البحث الإجراء الاختبار الطبيعي (UjiNormalitas) والاختبار المتجانس (UjiHomogenitas).

- اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل اجرائي اختبار-ت (Uji T)، قام الباحث باختبار الطبيعي كالشروط الاول قبله. ويقصد اختبار الطبيعي لتعريف أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا.

ويقوم الباحث اختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Kolmogorovsmirnov*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم *Uji Shapiro-wilk*^{٤١} وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليس العينة من المجموعة طبيعية

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية

- اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدم الباحث اختبار متجانس على (*Uji Levene Statistic*) بمستوى الدلالة ٥,٠٠٠. وأما فروض لاختبار المتجانس كما يلي:

H_0 : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

H_a : ما توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

⁴¹ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 54.

لذلك إذا كان البيانات طبيعية والمتجانسة فاستخدام اختبار-ت (Uji T). وإذا كانت البيانات غير طبيعية والمتجانسة فاستخدام Ranks Test. ثم قام الباحث ب اختبار-ت (Uji T) باستخدام الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistik" وتحليل لنتيجة تحصيل ت هي:

- إذ كنت النتيجة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن H_a مقبول

- إذ كنت النتيجة (sig) اصغر من ٠,٠٥ فتشير أن H_o مردود

٢ تحليل البيانات للاستبانة

لتحليل الإستبانات قام الباحث باستخدام تحليل وصفي الكمي، باستخدام المحسوب الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2"

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١. لمحة عن ميدان البحث

قد قدم الباحث في الفصل الأول ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث الذي وجدته بعد القيام بالبحث في المعهد إنسان قرأني للفصل الأول، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقام الباحث بالبحث التجريبي في ذلك المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م اعتماد على رسالة عمدية كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشية رقم Un.08/FTK.I/TL.00/01/2020 عن إذن جمع البيانات فيه.

كان معهد إنسان قرأني أحد المعاهد الإسلامية بـ Aceh Besar ويقع في الشارع ميدان - بندا أتشية كيلومترا ١٢,٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية أنوك بتي سوك مكور Aceh Besar. ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في علوم القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن

وقراءة الكتب والخط والنقش العاملى وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤م تحت رعاية الأستاذ مذكر زلمى والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة الثانوية والمرحلة العالية. ولكل المرحلة يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلبة العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما دروس المدرسي يتعلم الطلبة فيه صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالبا، ويتكون من ٣٥١ طالب و٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول الآتي:



الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٨٦	٨٩	١٧٥
٢	الثاني	٨٥	٨٤	١٦٩
٣	الثالث	٥٦	٦٣	١١٩
٤	الرابع	٤٥	٥٣	٩٨
٥	الخامس	٤٨	٥٣	١٠١
٦	السادس	٣١	٢٦	٥٧
	المجموع	٣٥١	٣٦٨	٧١٩

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٠)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعددهم ٧٨ مدرسا. من الذكور ٤٨ مدرسا ومن الإناث ٣٨ مدرسات. كما

يتضح في الجدول الآتي: الجدول ٤-٢

الجدول ٣-٢

عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٢-٤). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون لمادة اللغة فعدهم ١٢ مدرسا، فمعلمون اللغة العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلمون اللغة الإنجليزية عددهم ٦ معلمين. وأغلبهم من تخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٣

أسماء مدرسين اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية

بعمان			
جامعة الرائري	اللغة العربية	وحي سفت	٢
جامعة الأزهر بقاهرة	اللغة العربية	جوت رحمتنا	٣
جامعة الرائري	اللغة العربية	مهاجر أنوار	٤
جامعة الرائري	اللغة العربية	ابن خطاب	٥
جامعة الرائري	اللغة العربية	نساء الفضيلة النور	٦
جامعة الرائري	اللغة الإنجليزية	نور نوفيتي	٧
جامعة بأستوراليا	اللغة الإنجليزية	إيردا فطري	٨
جامعة الرائري	اللغة الإنجليزية	نور اللطيفة	٩

١٠	أزلقت اللجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرائري
١١	سيتي حجر	اللغة الإنجليزية	جامعة الرائري
١٢	نور فتيات العالم	اللغة الإنجليزية	جامعة الرائري

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٠)

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الاثنين	١٥	اختبار القبلي
			تعليم اللغة العربية بدون
			إستخدام إستراتيجية
		٢٠	تصميم الجمل
		٢٠	المفيدة

٢.	الثلاثاء	١٦	تعليم اللغة العربية
		دس	بإستخدام
		مبير	استراتيجية تصميم
		٢٠	الجميل المفيدة.
		٢٠	اختبار البعدى وتقسيم
			الإستبانة

٢. استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية عن استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة بمدرسة الثانوية إنسان قرآني. وقد قام الباحث بنفسه كمدرس اللغة العربية في الفصل الأول c. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب "اللغة العربية" للفصل الأول بالمدرسة الثانوية في الموضوع "المرافق المدرسية".

وأما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجدولين الآتين:

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يرد الطلبة السلام ويسمعون إلى الأسماء الذي غيب بكشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع الطلبة، ويسجيل الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة شرحه.	- يعرف المدرس اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في الفصل.
- يسأل الطلبة إلى المدرس.	- يعطي المدرس الفرصة لطلبة أن يسألون مما لم

	يفهموا.
- يجب الطلبة عن الأسئلة في الإمتحان القبلي.	- يأمر المدرس الطلبة بأن يجبوا الإمتحان القبلي.
- يرد الطلبة السلام.	- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.



الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

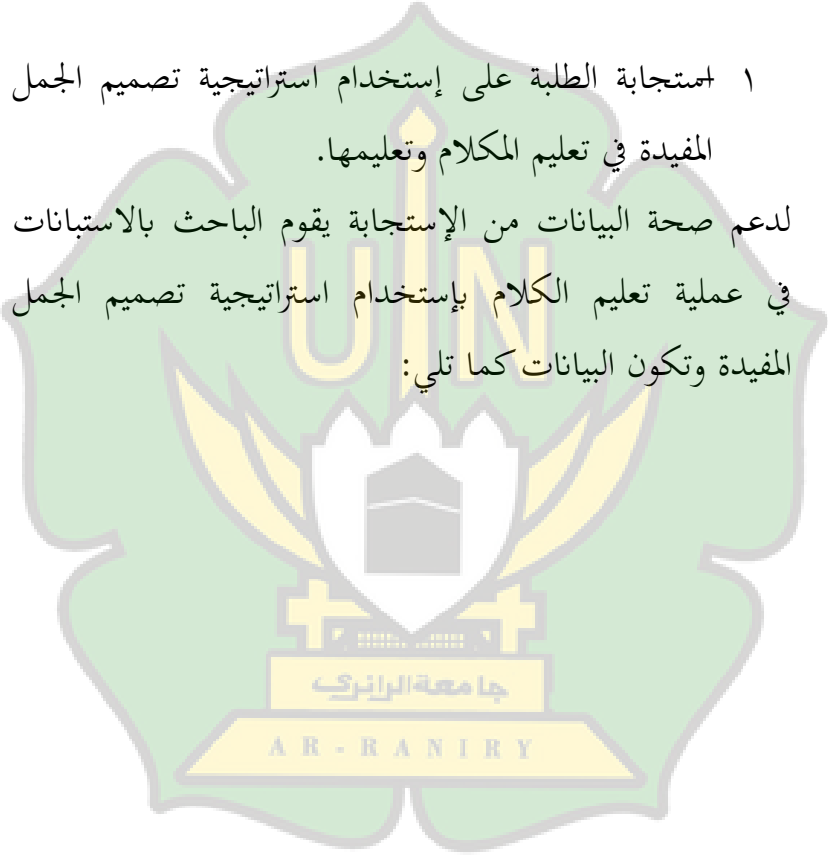
أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يرد الطلبة السلام ويسمعون إلى الأسماء الذي غيب بكشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع الطلبة، ويسجل الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	- يشرح المدرس عن الموضوع "من اليومية "
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	- يعرف المدرس عن استراتيجية الذي سيستعمله في عملية التعلم، لأنه سيقوم المدرس التعليم بإستخدام استراتيجية تصميم الجمل

	المفيدة.
- يعمل الطلبة بما يأمر المدرس.	- بدأ المدرس بإستخدام استراتيجية تصميم الجميل المفيدة..
- يسأل الطلبة مما لم يفهموا.	- يعطي المدرس الفرصة إلى الطلبة ليسئلون السؤال الذي يناسب بالموضوع.
- يستمع الطلبة بجيد.	- يشرح المدرس الخلاصة من الموضوع، ويوزع ورقة الإستبانة
- يرد الطلبة السلام.	- أخيراً، اختتم المدرس بالقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

يشرح الباحث في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١ استجابة الطلبة على استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة في تعليم المكلام وتعليمها.
لدعم صحة البيانات من الإستجابة يقوم الباحث بالاستبانة في عملية تعليم الكلام باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة وتكون البيانات كما تلي:



الجدول ٤-٧

استجابة الطلبة على استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة في تعليم الكلام

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				المعرف الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة			
١.	أحب طريقة المعلم في تعليم باستخدام استراتيجية تصميم الجمل	٢٠ ٧٦,٩%	٦ ٢٣,١ %	—	—	٤٢٩٦ ٧٠	٣,٧٦	العليا
٢.	تقديم المادة باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة	٢١ ٨٠,٨ %	٣ ١١,٥ %	٢ ٧,٧%	—	٦٠٣٨ ٣	٣,٣٧	العليا

							تجعلني يسرور	
العليا	٣,٥٣	٥٠,٨٣ ٩	—	—	١٢ ٤٦,٢ %	١٤ ٥٣,٨ %	إستخدام استراتيجية تصميم الجمال المفيدة يزيل على شعور المل	٣.
العليا	٣,٤٢	٥٠,٨٣ ٣٤	—	—	١٥ ٥٧,٧ %	١١ ٤٢,٣ %	تعلم المادة بإستخدام استراتيجية تصميم الجمال المفيدة ساعدني تبليغها على باللغة العربية جيدا	٤.
العليا	٣,٥٣	٥٠,٨٣ ٩	—	—	١٢ ٤٦,٢ %	١٤ ٥٣,٨ %	تعلم بإستخدام استراتيجية	٥.

							تصميم الجميل المفيدة يسهلني على قصص بها	
العليا	٣,٥٠	٥٠٩٩ ٠٠			١٣ ٥٠,٠٠ %	١٣ %٥٠,٠٠	تعلم باستخدام استراتيجية تصميم الجميل المفيدة يسهلني على تطبيق بها	.٦
العليا	٣,٢٠	٦٥١٦ ٩٠		٣ ١١,٥ %	١٤ ٥٣,٨ %	٩ %٣٤,٦	أشعر على دفع المستوى في تكلم اللغة العربية	.٧
العليا	٣,٣٤	٥٦١٥ ٩٠	-	١ %٣,٨	١٥ ٥٧,٧ %	١٠ %٣٨,٥	أشعر على همة على تعلم بها	.٨
العليا	٣,٤٢	٥٠٣٨	-	-	١٥	١١	تعلم	.٩

		٢٤			٥٧,٧ %	٤٢,٢ %	باستخدام استراتيجية تصميم الجمال المفيدة لا يساعدني على تكلم وتبليغها باللغة العربية جيدا	
العليا	٣,٦٥	٦٢٨٨ ٠٠	١٩ ٧٣,١	٥ ١٩,٢ %	٢ ١٩,٢	-	تعلم باستخدام استراتيجية تصميم الجمال لا المفيدة يسرني	١٠.
العليا	١٠/٣٥,٠٠٨ =٣,٥٠	٣٢,٣	٢ %	١٣,٥ ٧ %			مجموع	

نرى من الجدول السابق توجد فيه عشرة أسئلة إيجابية التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على استراتيجية تصميم الجمل المفيدة يوجد استجابة إيجابية وأكثر منهم يوافقون بها أن استجاباتهم تحصيل على درجة العليا

ومن هذا نستنتج أن المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٥٠،٣ وهذا يدل على أن استجابة الطلبة على استخدام الاستراتيجية في الكلام يحصل على استجابة عليا بالنسبة (في الفصل الأول) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

أما المزيد التحليلات بالتفاصيل للبند الأول من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا وهي ٢٦ طلبة يجب بإجابة موافق جدا بأنهم يجب تعلم الكلام باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة وهذا يدل على أن هذه استراتيجية مناسبة استخدامها كأسلوب تعليم الكلام.

وأما بالنسبة إلى البند الثامن والعاشر من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا كذلك وهي ٢١ من ٢٦ طلبة يجب

بإجابة غير موافق بشدة بمعنى العكس، على أنهم يوفقون أن تعليم الكلام باستخدام الإستراتيجية ممتعة ويجعلون مبدع في الكلام المختلف قاعدته. ويرى الباحث أن هناك بعض العوامل المسببة على هذه الواقعة وهي أن المعلم يشرح النص على وجه العام ولا يركز على مشاعر الطلبة، وبهذا جاء الباحث في تعليم الكلام باستخدامها.

نتيجة على تحليل استجابة الطلبة على الاستبانة، يلخص الباحث على أن معظم الطلبة يجب تعلم مهارة الكلام باستخدامها لأن يشعر الطلبة فرحانا في التعلم وكان التعلم غير ملل مما يجعلون فعالية فيه ويساعدهم كثيرا على التكلم.

١ فعالية استخدام الإستراتيجية تصميم الجمل المفيدة

لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

وأداة التحليل المستخدم لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل استخدام الإستراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية. ، يقوم الباحث بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعالية استخدام الإستراتيجية تصميم الجمل

المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية. فاعتمد الباحث على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٨ الآتي سيعرض الباحث عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي:

الجدول ٤-٨
نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالب (١)	٧٠
٢.	الطالب (٢)	٧٥
٣.	الطالب (٣)	٥٠
٤.	الطالب (٤)	٨٠
٥.	الطالب (٥)	٩٠
٦.	الطالب (٦)	٦٠
٧.	الطالب (٧)	٧٠
٨.	الطالب (٨)	٥٥
٩.	الطالب (٩)	٦٥

٦٠	الطالب (١٠)	١٠.
٦٥	الطالب (١١)	١١.
٦٥	الطالب (١٢)	١٢.
٥٠	الطالب (١٣)	١٣.
٦٠	الطالب (١٤)	١٤.
٧٠	الطالب (١٥)	١٥.
٦٥	الطالب (١٦)	١٦.
٧٥	الطالب (١٧)	١٧.
٦٠	الطالب (١٨)	١٨.
٥٠	الطالب (١٩)	١٩.
٥٥	الطالب (٢٠)	٢٠.
٧٠	الطالب (٢١)	٢١.
٥٥	الطالب (٢٢)	٢٢.
٦٠	الطالب (٢٣)	٢٣.
٦٠	الطالب (٢٤)	٢٤.
٥٠	الطالب (٢٥)	٢٥.
٦٠	الطالب (٢٦)	٢٦.

وأما تحصيل الطلبة عليا لاختبار البعدي فبين الباحث في الجدول ٩-٤ الآتي:

الجدول ٩-٤
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالب (١)	٩٠
٢.	الطالب (٢)	٩٠
٣.	الطالب (٣)	٧٠
٤.	الطالب (٤)	٨٠
٥.	الطالب (٥)	١٠٠
٦.	الطالب (٦)	٨٠
٧.	الطالب (٧)	٦٠
٨.	الطالب (٨)	٧٠
٩.	الطالب (٩)	٨٥
١٠.	الطالب (١٠)	٧٥
١١.	الطالب (١١)	٧٠

٨٠	الطالب (١٢)	١٢.
٦٠	الطالب (١٣)	١٣.
٧٠	الطالب (١٤)	١٤.
٧٥	الطالب (١٥)	١٥.
٨٠	الطالب (١٦)	١٦.
٩٠	الطالب (١٧)	١٧.
٨٠	الطالب (١٨)	١٨.
٧٠	الطالب (١٩)	١٩.
٧٠	الطالب (٢٠)	٢٠.
٨٠	الطالب (٢١)	٢١.
٦٠	الطالب (٢٢)	٢٢.
٨٠	الطالب (٢٣)	٢٣.
٧٥	الطالب (٢٤)	٢٤.
٧٥	الطالب (٢٥)	٢٥.
٧٠	الطالب (٢٦)	٢٦.

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٢٦٩٢، ٦٣%، ونتيجة المعدلة في الاختبار

البعدي بتقدير ٧٦,٣٤٦٢ % . ثم استغلت الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistics 2.2 “0” واستخدم أداة التحليل بـ ت - Test .

قبل إجراء الاختبار بـ ت - Test ، يقوم الباحث بضبط الفائيل (Data Normalitas) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) والجدول ٤ - ١٠ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data) .

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai pre_test	,١٦٨	٢٦	,٠٥٧	,٩٣٤	٢٦	,٠٩٥
Post_test	,١٦٢	٢٦	,٠٧٩	,٩٤٢	٢٦	,١٤٨

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.05 < 0.005$ ، والاختبار البعدي ١٤٨ ، $0.05 > 0.005$ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتجانس.

وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٥٠٦	٥	١٨	٠,٢٣٧

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.05 < 0.237$.

لمعرفة فعال استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة في مادة الكلام لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٢-٤ الآتي:

الجدول ١٢-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre_test	٦٣,٢٦٩٢	٢٦	٩,٨٩٣٦٧	١,٩٤٠٣١
Post_test	٧٦,٣٤٦٢	٢٦	٩,٧٥٢٧١	١,٩١٢٦٦

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٣,٢٦٩٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦,٣٤٦٢. والخطوة التالية هو نظر فعالية استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة في مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ١٣-٤ الآتي:

الجدول ٤-١٣

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test	-١٣٤٠٧٦٩٢	٧٠٦٢٥٨٧	١٤٤٩٥٥٦	-١٦٤١٥٧٠٨	-٩٤٩٩٦٧٧	-٧٤٤٤٨	٢٥	٠٠٠
Post Test								

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة يكون ممتازا. وأما استجابة الطلبة على تعلم باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة $0.000 < 0.005$. أن تحصيل بنتيجة 0.000 أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة فعالا.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هما:

١ - الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام

استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لم تكن فعالا

لتعليم الكلام.

٢ - الفرض البديل (H_a) : إن استخدام استراتيجية

تصميم الجمل المفيدة فعالا لتعليم الكلام.

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١٣ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.000 < 0.05$) وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول لذلك أن استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفسدة فعالية لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعدما بحثت الباحث بالبحث التجريبي باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني فحصل النتائج البحث كما تلي:

١ - وكان استخدام تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية يكون فعالا في ترقية الطلبة على تكلم اللغة العربية. وهذا يتضح من الاختبار ت - Test تحصيل على النتيجة (٠,٠٠٠) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) $(a=0,05 < 0,000)$.

٢ - إن استجابة الطلبة باستخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية يجد استجابة إيجابية وأكثر منهم يوافقون بها

فتحصيل على درجة عليا مع نتيجة معدلة
استجابات الطلبة فهي ٥٠،٣.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات
الآتية:

- ١ - ينبغي للمعلم أن يعلم دور الاستراتيجية والوسيلة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.
- ٢ - ينبغي للمعلم أن يختار الاستراتيجية والطريقة المناسبة كطريقة تعلم مادة المحادثة لنيل الأهداف من عملية التعليم التعلم.
- ٣ - ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث والقارئ جميعا.

المراجع

أ - المراجع العربية

- أحمد بن صالح الصبيحي، ٢٠١٣ . إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة العربية، المدينة المنورة: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ابي الفضل جمل الدين مُحمَّد بن مكرم ابن منظور، ١٣٥٥ لسان العرب، عمان: دار الفكر.
- أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠ . المهارات اللغوية أهميتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، الرياض: دار المسلم.
- أزهر أرشد، ١٩٩٨ . مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، مطبع الأحكام، أجوع فندق.
- إبراهيم أنيس وإخوانه، ١٩٧٦ . المعجم الوسيط (القاهرة: أغكسا).

إمام العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣. لسان العرب، الجزء السابع، القاهرة.

لويس معلوف، ١٩٨٣. المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق.

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٨٢ اسلوب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية: جميع الحقائق المحفوظة. مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣. المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: المكتبة دار المشرق.

محمود يونس، ١٩٩٠. قاموس عربي-إندونيسي، جكرتا: مُحَمَّد ينوس والذرية.

ماهر إسماعيل صبري مُحَمَّد يوصف، ٢٠١٠. المدخل للمناهج و طرق التدريس، بيروت: دار المشرق.

مُحَمَّد صلاح الدين علي مجير، ١٩٧٧ تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، الكويت: دار القلام.

سعيد لافي، ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

فتحي علي يونس، ١٩٨٣. دليل المعلم للكتاب الأساس في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).

ب - المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, 2011. *Metodelogi Pembelajaran bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ardianto, Tommy. 2007. *Perencanaan buku cerita Bergambar Sejarah Goa Selonangleng Kediri*, Surabaya: Universitas Kristen Petra.
- Abdul madjid, 2003, strategi pembelajaran, bandung: remaja rosdakarya.
- Dina Indriana, 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, jogjakarta: Diva Press.
- Daryanto, 2001. *Media Pembelajaran*, Bandung: Nurani sejahtra.
- Didin Ridwanuddin , Bahasa Indonesia, Ciputat: UIN Press.
- Istarani, 2014, *kumpulan 40 metode pembelajaran*, cetakan II november.
- M. Ngalim Purwanto, 1984. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peter salim Dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa*.
- Syaiful musthofa, 2011, strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, malang: Uin Maliki press.

- Suharismi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful musthofa, 2011, strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, malang: uin maliki press.
- Suharismi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Stanislaus S. Uyanto, 2012. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutrisno Hadi, 1976, *metodologi research*, yogyakarta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2002, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: balai Pustaka.
- Victoria Bull, 2011 *Oxford Dictionary New York*, : Oxford University Press.

ج- المراجع الإلكترونية أو الإنترنت

- Racmad Widodo, 2009, 11, 21. *Model Pembelajaran Reka Cerita Gambar*. (Online) Tersedia:
<http://wyw1d.wordpress.com> model-pembelajaran-rekacerita-gambar. 01/03/2019



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-17187/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 29 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Warisul Firdausi
- NIM : 160202192
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام أسلوب تصميم الحجل المقلدة لثروة العظلة على تكلم اللغة العربية "دراسة تحريمية بمدرسة
Ache Besar" إسماعيل قرأني الثانوية
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

امعة الرانيري

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 02 Desember 2019
An. Rektor
Dekan:


Muslim Razali

Tembusan:

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Svehk Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
 Telpun : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
 E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-307/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020

Banda Aceh, 15 January 2020

Lamp :

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
 Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
 Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : WARISUL FIRDAUSI
N I M : 160202192
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl. Banda Aceh Meulaboh Desa Lamkrut Kec. Lhoknga

Untuk mengumpulkan data pada:

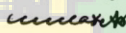
Madrasah Tsanawiyah Insan Qur'ani

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Uslub Thasmim Aljunial Almfidah Litarqati Qudrah Atholabah 'Ala Takallumi Allughotul Al'Arabiyyatu

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,


 Mustafa

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA

DAYAH INSAN QUR'ANI

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

Jln. Banda Aceh – Medan Km 12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsS.IQ/a.084/V/III/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Warisul Firdausi
NIM : 160202192
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 15 Desember 2019 sampai dengan 16 Desember 2019 dengan Judul:

استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لتزقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمعهد انسان قرآني قرآني)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sepenuhnya.

Aceh Besar, 13 Agustus 2020

Kepala Madrasah


(Wahyuddin, Lc., M.Sh)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
DAYAH INSAN QUR'ANI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA**

Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul ‘Adhim

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsS.IQ/a.015/VII/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Warisul Firdausi
NIM	: 160202192
Jurusan/ Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 15 Desember 2019 sampai dengan 16 Desember 2019 dengan Judul:

استخدام استراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة
العربية (دراسة تجريبية بمعهد انسان قرآني
Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 13 Juli 2018

Kepala Madrasah

(Wahyuddin, Lc., M.Sh)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS INSAN QURANI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : المرافق المدرسية
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar / KD	Indikator Pencapaian Kompetensi / IPK
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab.
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

3	3.2. mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: المرافق المدرسية baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1. Melafalkan kosa kata tentang ruangan- ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda –benda yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda-benda yang ada disekitar kelas. 3.2.2. Merinci kosa kata tentang ruangan – ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda-benda yang ada disekitar kelas.
	4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: المرافق المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan	4.1.1. Menunjukkan kosa kata tentang ruangan-ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda-benda yang ada disekita kelas. 4.1.2.

	yang benar dan sesuai konteks	Mendemonstrasikan kosakata tentang ruangan-ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda-benda yang ada disekitar kelas dalam kehidupan sehari-hari
--	-------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3. Melafalkan dan merinci kosakata tentang ruangan-ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda –benda yang ada disekitar kelas.
4. Menunjukkan kosakata tentang ruangan-ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda-benda yang ada disekitar kelas.
5. Mendemonstrasikan kosakata tentang ruangan-ruangan yang ada disekitar lingkungan sekolah dan benda- benda yang ada disekitar kelas dalam kehidupan sehari-hari.

D.Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

: reka cerita gambar

: demonstrasi

F. MEDIA dan /ALAT PEMBELAJARAN

1. *Alat*

a. White Board

b. Spidol

c. penghapus

2. *Media*

a. Kertas bergambar

b. Peralatan sekolah

G. SUMBER BELAJAR

a. Kamus Mahmud Yunus.

b. Buku siswa bahasa arab VII

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, dan 3.1);
Maharah Istima'

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Guru melakukan appersepsi.

2. Kegiatan Inti (40 menit) :

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang المرافق المدرسية
- Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang المرافق المدرسية dalam kelompoknya.

- Siswa mengamati gambar tentang المرافق المدرسية

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya dengan santun baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan :

المرافق المدرسية.

- Siswa menanyakan materi tentang المرافق المدرسية yang belum dipahami.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa berlatih melafadzkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang المرافق المدرسية dalam kelompoknya.
- Siswa lain ... memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-huruf.
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa melafadzkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya.
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang المرافق المدرسية.
- Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar.
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan kedua (KD. 1.1, 2.1, 4.1, 4.2 dan 4,3); Maharah Kalam

Alokasi waktu ; 2 x 30 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode teks.
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Guru melakukan appersepsi.
- h. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa dalam kelompoknya mengamati teks bahasa Arab yang dibacakan oleh siswa di depan kelas tentang *المرافق المدرسية*.

- Siswa dalam kelompoknya mengamati ungkapan-ungkapan teks tentang المرافق المدرسية melalui gambar-gambar yang diperlihatkan.
- Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan guru tentang isi teks المرافق المدرسية.

b. Menanya dengan santun

- Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang teks yang berkaitan dengan المرافق المدرسية.
- Siswa menanyakan yang belum dipahami dari gambar yang diperlihatkan.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa berlatih teks tentang المرافق المدرسية dalam kelompoknya.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam teks المرافق المدرسية.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi teks tentang المرافق المدرسية.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru.

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi teks yang dilakukan dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan.
- Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain sesuai struktur dan pola kalimat tarkib mufradhat.
- Siswa dalam kelompoknya, menganalisis teks yang telah disusun.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab

- Setiap kelompok membacakan teks tentang المرافق المدرسية di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan teks yang dilakukan oleh setiap kelompok
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- c. Guru bersamasiswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator : Mensyukuri nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.

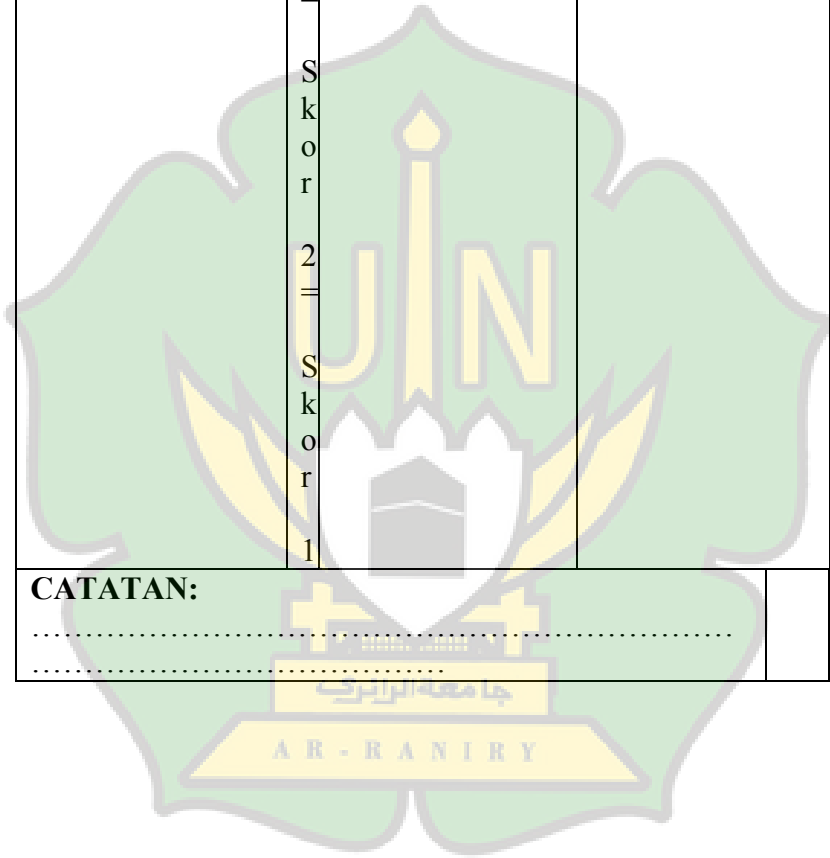
Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			SKOR	
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3

4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah		$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

	o r 3 = S k o r 2 = S k o r 1		
CATATAN:			



Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

- Indikator : 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.

Teknik : Penilaian diri sendiri

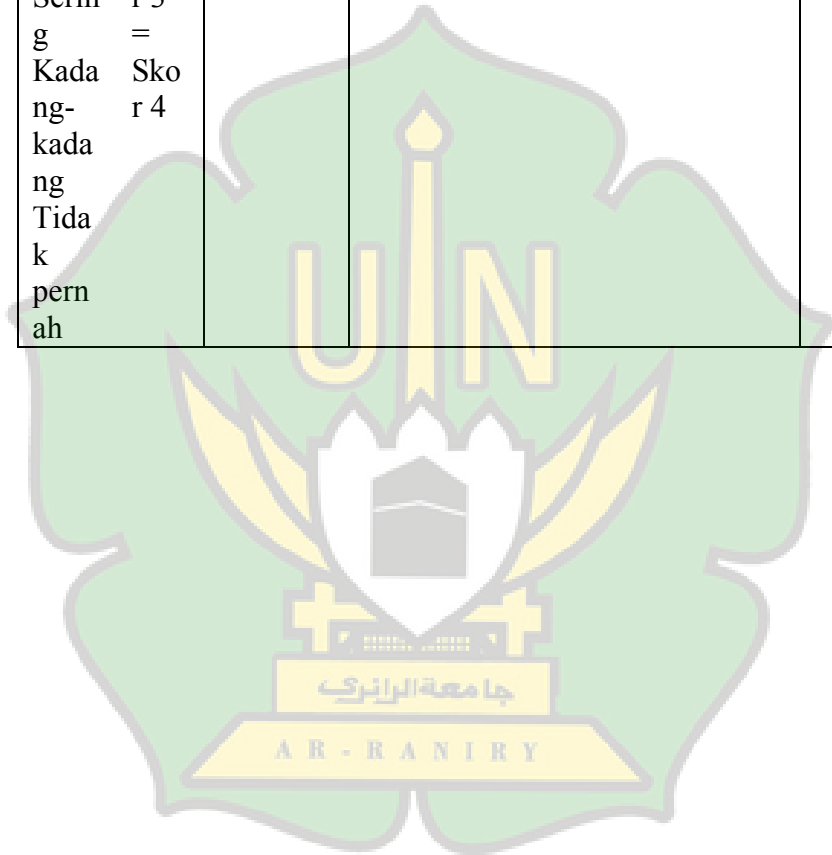
Instrumen : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

No	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau					

	mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyerahkan benda yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahukan kesalahan					

	n kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERA NGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila						
Pery						
ataa						
n						
=						
Posit	Sko					
if	r 4					
Selal	=					
u	Sko					
Serin	r 3					
g	=					
Kada	Sko					
ng-	r 2					
kada	=					
ng	Sko					
Tida	r 1					
k						
pern						
ah						
Bila						
Pery						
ataa						
n						
=						
Sko						
r 1						
=						

Nega	Sko		
tif	r 2		
Selal	=		
u	Sko		
Serin	r 3		
g	=		
Kada	Sko		
ng-	r 4		
kada			
ng			
Tida			
k			
pern			
ah			

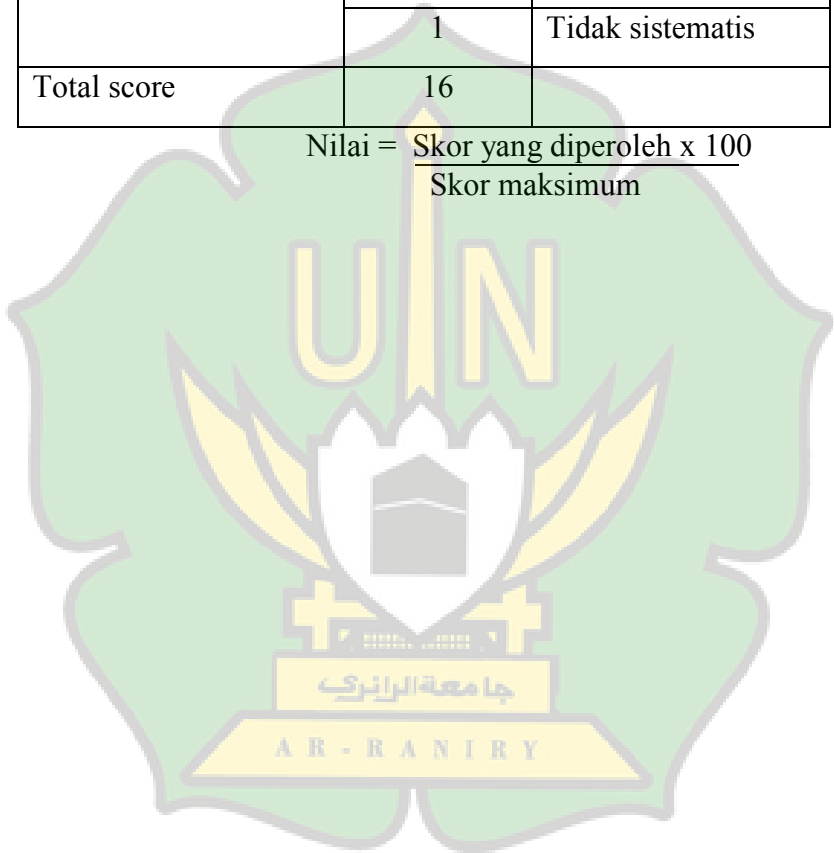


Lampiran 3: Rubrik Penilaian Maharah Kalam

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis

	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$



اسم : وارث الفردوس

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٩٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أدوات التحليل البيانات

١ . الإختبار القبلي

يطلب من الطلبة أن يتكلم عن الموضوع (مرافق

المدرسية)

٢ . الإختبار البعدي

يطلب من الطلبة أن يتكلم عن (المرافق المدرسية)

وفقا على الصور



Lembar penilaian pre test

No	Nama	Penggunaan Mufradat	Penyusunan Kalimat	Struktur Gaya Bahasa	Ide Pokok
1	1				
2	2				
3	3				
4	4				
5	5				
6	6				
7	7				
8	8				
9	9				
10	10				
11	11				
12	12				
13	13				
14	14				
15	15				
16	16				
17	17				
18	18				
19	19				
20	20				
21	21				
22	22				
23	23				
24	24				
25	25				
26	26				

Lembar penilaian post test

No	Nama	Penggunaan Mufradat	Penyusunan Kalimat	Struktur Gaya Bahasa	Ide Pokok
1	1				
2	2				
3	3				
4	4				
5	5				
6	6				
7	7				
8	8				
9	9				
10	10				
11	11				
12	12				
13	13				
14	14				
15	15				
16	16				
17	17				
18	18				
19	19				
20	20				
21	21				
22	22				
23	23				
24	24				
25	25				
26	26				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MENGGUNAKAN STRATEGI REKA CERITA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA DALAM BAHASA ARAB**

Nama :
Kelas :
Hari :
Petunjuk :

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda
cheklist (✓) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang setuju
TS : Tidak setuju

N o.	Pernyataan	S S	S	K S	T S
1.	Saya sangat suka belajar Bahasa Arab menggunakan model reka cerita gambar				
2.	Mengikuti pembelajaran menggunakan model reka cerita gambar menyenangkan bagi saya				
3.	Penggunaan model reka cerita gambar dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam pembelajaran bahasa arab				
4.	Pembelajaran dengan menggunakan model reka cerita gambar dapat meningkatkan kalam saya dalam bahasa arab				
5.	Pembelajaran dengan menggunakan model reka cerita gambar memudahkan saya bercerita dalam bahasa arab				

6.	Pembelajaran dengan menggunakan model reka cerita gambar memudahkan saya dalam menggunakan bahasa arab				
7.	Saya merasa ada peningkatan kemampuan dalam berbicara bahasa arab dengan menggunakan model reka cerita gambar				
8.	Saya merasa lebih bersemangat belajar bahasa arab menggunakan model reka cerita gambar				
9.	Pembelajaran dengan menggunakan tehnik reka cerita gambar memotivasi saya bercerita dalam bahasa arab				
10.	Menurut saya belajar menggunakan model reka cerita gambar tidak menarik				



نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
 باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية (SPSS Statistic 2.2)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			b		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,168	26	,057	,934	26	,095
POSTTEST	,162	26	,079	,942	26	,148

Test of Homogeneity of Variances

posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,506	5	18	,237

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	63,2692	26	9,89367	1,94031
	POSTTEST	76,3462	26	9,75271	1,91266

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-13,07692	7,62587	1,49556	-16,15708	-9,99677	-8,744	25	,000

نتائج استجابة الطلبة عن استخدام استيراتيجية تصميم الجمل المفيدة لترقية قدرة الطلبة على

تكلم اللغة العربية

باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية (SPSS Statistic2.2)

Statistics

	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10
N Valid	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,7692	3,7308	3,5385	3,4231	3,5385	3,5000	3,2308	3,3462	3,4231	3,6538
Std. Deviation	,42967	,60383	,50839	,50383	,50839	,50990	,65163	,56159	,50383	,62880

SOAL1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SETUJU	6	23,1	23,1	23,1
	SANGAT SETUJU	20	76,9	76,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

SOAL2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	2	7,7	7,7	7,7
	SETUJU	3	11,5	11,5	19,2
	SANGAT SETUJU	21	80,8	80,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

SOAL3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	12	46,2	46,2	46,2
SANGAT SETUJU	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	15	57,7	57,7	57,7
SANGAT SETUJU	11	42,3	42,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	12	46,2	46,2	46,2
SANGAT SETUJU	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	13	50,0	50,0	50,0
SANGAT SETUJU	13	50,0	50,0	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	3	11,5	11,5	11,5
SETUJU	14	53,8	53,8	65,4
SANGAT SETUJU	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	1	3,8	3,8	3,8
SETUJU	15	57,7	57,7	61,5
SANGAT SETUJU	10	38,5	38,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SOAL9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	15	57,7	57,7	57,7
SANGAT SETUJU	11	42,3	42,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

SOAL10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SETUJU	2	7,7	7,7	7,7
TIDAK SETUJU	5	19,2	19,2	26,9
SANGAT TIDAK SETUJU	19	73,1	73,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

التمرين

تكلم ما يتعلق من هذه الصور

الفصول الدراسية



مثال: هذا فصلي هو كبير ونظيف فيها صبورة ومكاتب وغير ذلك

المكتبة



الطبيب، المريض، سرير

العيادة



مختبر الحاسوب

حاسوب، مصباح، فأر



المصالة الرياضية



كرة القدم، حذاء

المسجد





صورة المدرسة الثانوية انسان قرآني



صور اختبار بعدي



الطلبة يعمل الأسئلة



