

مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

جوت هرفيندا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩١

طالبة قسم العليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على
المفردات

(دراسة تجريبية — MIN 8 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

جوت هرفيندا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩١

موافقة المشرفين

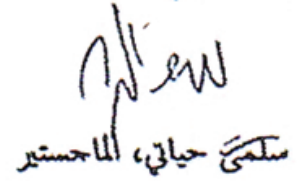
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية


فنييلة، الماجستير

المشرفة الأولى


سلمى حياتي، الماجستير

تحت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية ٧

في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢١م

١٧ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

جوت هرفيندا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩١

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد ثارين، الماجستير

العضو

مرزوقي، الماجستير

الرئيسية .

سلمى خياقي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

انا الموافقة أسفله

الاسم : جوت هرفيندا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ١١ سبتمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بندا أتشييه، ٢٦ يونيو ٢٠٢١

صاحبة القرار



جوت هرفيندا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

﴿العنكبوت: ٦٩﴾

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا

هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾

﴿ال عمران: ١٨﴾

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾

﴿الإسراء: ٣٧﴾

جامعة الرانري
صدقة الله العظيم
AR - RANIRY

الإهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ورضاهما من ربياني منذ صغاري حتى الآن. ولا القدرة
لي إلا بإذن الله والتشجيع والدفع منهما. هما اللذان أكرم وأرحم طول حياتي
وسأحفظهما بكل قوتي وسعبي لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.
إلى أبي المكرم هسبي، وأمي مردينا، ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في
سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي جوت مليا هندرياني وجت هرديتني.
وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية تاحكومية، الذين علموني العلوم
النافعة دخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.
وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول
شكرا جزيلا على مساعدتكم في دفع على كتابتي هذا البحث العلمي، جزاكم الله
خييرا.

الباحثة

جوت هرفيندا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

وقد إنتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة عن "مقارنة تأثير
بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات
(دراسة تجريبية ب MIN 8 Banda Aceh) " التي تقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية
المقررة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

وفي هذا الفرصة المباركة، تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى مشرفي الفاضلين
الأستاذة سلمى حياتي، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير على رعاية رسالة الباحثة
 وإشرافهما. وقد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا
من بدايتها إلى نهايتها. لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.

ولا تنسى الباحثة أن تواجه الشكر إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأستاذة وموظفي مكتبة الجامعة
الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة.

ثم تقدم الشكر للمدرسين والتلاميذ بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية MIN
8 Banda Aceh الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين اللذان
رباهما تربية حسنة وهذباهما تهذيبا نافعا. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في تادنيا
والآخرة.

وكذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر لسائر الأصدقاء والخالصة لزملائها المحبوبين
في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم
النافعة وشجعوها تشجيعا عظيما إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، ودعاء الحسن ويتقبل
عملهم بقبول حسن لعل الله يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة وتتمنى بإذنه تعالى أن يجعل هذه الرسالة رسالة نافعة للناس أجمعين. ولعل الله
يجعلنا من عبادة الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا
قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٦ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

قائمة المحتويات

هذا البحث يحتوي على خمسة فصول, ولكل فصول يتكون من عدة مباحث. وتفصيل ذلك ما يلي:

صفحة	
(ب)	موافقة المشرفين
(د)	إقرار البحث
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	كلمة الشكر
(ط)	قائمة المحتويات
(م)	قائمة الجداول
(س)	قائمة الرسائل
(ع)	قائمة الملحقات
(ص)	مستخلص البحث
(ق)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

(ر) مستخلص البحث باللغة الاندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ. مشكلة البحث

٣ ب. أسئلة البحث

٣ ج. أهداف البحث

٤ د. أهمية البحث

٥ هـ. فروض البحث

٦ و. حدود البحث

٦ ز. معاني مصطلحات

٨ ح. الدراسات السابقة

١٢ ط. طريقة كتابة الرسالة

١٣ الفصل الثاني: الإطار النظري

١٣ أ. الوسيلة التعليمية

١٣ (١) تعريف وسيلة التعليمية

١٤ (٢) أنواع الوسيلة التعليمية

١٥ ب. وسيلة الصور

١٥ (١) تعريف وسيلة الصور

١٦ (٢) أهمية وسيلة الصور

١٧ (٣) خطوات التعليم باستخدام وسيلة الصور

١٧ ج. وسيلة puzzle

١٧	 puzzle (١) أنواع وسيلة
١٨	 puzzle (٢) أهداف وسيلة
١٨	 puzzle (٣) خطوات التعليم باستخدام وسيلة
١٩	 د. مفهوم المفردات
٢٠	 (١) أنواع المفردات
٢١	 (٢) أهداف التعليم المفردات
٢٣	 (٣) أساليب تعليم معنى المفردات
٢٤	 هـ. المواد الدراسية
٢٦	 الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي
٢٦	 أ. منهج البحث
٢٩	 ب. عينة البحث
٢٩	 ج. طريقة جمع البيانات
٣٠	 د. أداة البحث
٤١	 هـ. طريقة تحليل جمع البيانات
٤٣	 الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٤٣	 أ. عرض البيانات
٤٣	 ١. لمحة ميدان البحث
٤٤	 ٢. إجراء التعليم والتعلم
٥٢	 ٣. عرض البيانات الاختبار
٥٤	 ب. تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

٥٨	ج. تأثير استخدام وسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.....
	د. فرق بين تأثير استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية
٦١	قدرة التلاميذ على المفردات
٦٣	هـ. تحقيق الفروض.....
٦٥	و. المناقشة
٦٧	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٦٧	أ. نتائج البحث
٦٨	ب. المقترحات
٦٩	المراجع
٦٩	أ. مراجع اللغة العربية
٧٠	ب. مراجع الأجنبية
٧٠	ج. مراجع الإنترنت



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٣	طبقات الأداة الأسئلة.....	٣١
الجدول ٢-٣	طبقات الصدق لأسئلة المتعددة الخيارات.....	٣٣
الجدول ٣-٣	طبقات الصدق لأسئلة الوصف.....	٣٤
الجدول ٤-٣	طبقات شبكة الأسئلة الصدق.....	٣٥
الجدول ٥-٣	اختبار ثبات.....	٣٧
الجدول ٦-٣	معايير مستوى صعوبة الاختبار.....	٣٩
الجدول ٧-٣	مستوى صعوبة الإختبار لكل بنود لأسئلة المتعددة الخيارات.....	٣٩
الجدول ٨-٣	مستوى صعوبة الإختبار لكل بنود لأسئلة الوصف.....	٤٠
الجدول ١-٤	التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة.....	٤٥
الجدول ٢-٤	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٤٥
الجدول ٣-٤	نتيجة البيانات البحث في الفصل الصور.....	٥٢
الجدول ٤-٤	نتيجة البيانات البحث في الفصل puzzle.....	٥٣
الجدول ٥-٤	الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statisics).....	٥٥

الجدول ٤-٦ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٥٦
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٥٧
الجدول ٤-٨ إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)	٥٧
الجدول ٤-٩ اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test)	٥٧
الجدول ٤-١٠ الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statisics)	٥٩
الجدول ٤-١١ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٥٩
الجدول ٤-١٢ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٦٠
الجدول ٤-١٣ إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)	٦٠
الجدول ٤-١٤ اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test)	٦١
الجدول ٤-١٥ نتيجة المعدلة (Mean) من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية...	٦٢
الجدول ٤-١٦ Test اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test)	٦٣

قائمة الرسومات

رقم الرسم	موضوع الرسم	صفحة
الرسم ٣-١	نتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة متعددة الخيارات	٣٨
الرسم ٣-٢	نتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة الوصف	٣٨
الرسم ٤-١	الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٤٦
الرسم ٤-٢	استخدام وسيلة الصور في المجموعة الضابطة	٤٧
الرسم ٤-٣	استخدام وسيلة puzzle في المجموعة التجريبية	٥٠
الرسم ٤-٤	بيانات على نتيجة المعدلة في المجموعة الضابطة والتجريبية	٦٢



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد على كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس MIN 8 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة
- ٥ - خطة التعليم
- ٦ - أسئلة للاختبار القبلي
- ٧ - أسئلة للاختبار البعدي
- ٨ - نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
- ٩ - نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- ١٠ - تحليل البيانات الإحصاء الوصفي
- ١١ - تحصيل ت-Test
- ١٢ - اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test)
- ١٣ - الصور الفوتوغرافية
- ١٤ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات (دراسة تجريبية ب MIN 8 Banda Aceh)

الاسم الكامل : جوت هرفيندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩١

إن الموضوع لهذه الرسالة هي: مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIN 8 Banda Aceh). وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن التلاميذ ب MIN 8 Banda Aceh لم يكونوا قادرًا على نطق المفردات وحفظها جيدًا. ووجدت الباحثة عوامل أخرى وهي عدم استخدام المعلمين للوسائط أثناء عملية تدريس والتعلم. بحيث يسبب صعوبة للتلاميذ في فهم وتذكر المفردات الذي قد علم معلمهم. لذلك تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة puzzle ووسيلة الصور بمقارنة وسيلتين لتحسين قدرة التلاميذ على المفردات. وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Eksperimental). أخذت الباحثة للعينة التلاميذ في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) بإجمال ٢٠ تلميذا لمجموعة ضابطة، و ٢٠ تلميذا لمجموعة تجريبية كان عددهم ٤٠ تلميذا. أما أداة البحث المستخدمة الباحثة جمع البيانات فهي قائمة الاختبارات الذي يتعلق بالاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبار ت-لعينة مزدوجة، واختبار ت-لعينة مستقل باستعانة SPSS V.20. لذلك نتائج لهذا البحث تشير إلى أن استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهذه النتيجة تعرض أن فرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. تظهر النتائج باستخدام اختبار العينة المستقل أنه لا توجد مقارنة تأثير بين وسيلة الصور ووسيلة puzzle في تعليم المفردات. وهذه النتيجة تعرض أن فرض البديل مردود وفرض الصفري مقبول.

ABSTRACT

The Title : Comparative of The Effect Between The Use of Puzzle Media and Picture Media to Improve Students Ability in Vocabulary Mastery. (Experimental Study at MIN 8 Banda Aceh)
Full Name : Cut Harfianda
NIM : 170202091

The title of this research is “Comparative of The Between The Use of Puzzle Media and Picture Media to Improve Students Ability in Vocabulary Mastery. (Experimental Study at MIN 8 Banda Aceh)”. The researchers chose this title because the research found that students at MIN 8 Banda Aceh had not been able to master pronunciation and memorizing vocabulary well. Researchers also found other factors, namely, teachers have not used the media during the teaching and learning process. This causes students to have difficulty understanding and remembering the vocabulary that has been taught by the teacher. Therefore researchers want to use puzzle media and picture media by comparing the two to improve students ability in vocabulary mastery. The research method used by the researcher is an experimental method with a quazi experimental research design. And the researchers took samples from class 3(A) and class 3(B) with a total of 20 students for the control class and 20 students for the experimental class, totaling 40 students. This study uses a test instrument that is about pre-test and post-test. With descriptive statistical data analysis techniques, paired sample T-test, and independent sample T-test using the SPSS V.20 program. The result of this study indicate that the use of picture media and puzzle media has an effect on improving students ability in vocabulary mastery. So that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. The result using the independent sample T-test is no comparison of the influence between puzzle media and picture media in vocabulary learning. Thus, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul Skripsi : Perbandingan Pengaruh Antara Penggunaan Media Puzzle dan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Kosakata (Study Eksperimen di MIN 8 Banda Aceh)
Nama Lengkap : Cut Harfianda
NIM : 170202091

Judul penelitian ini adalah “Perbandingan Pengaruh Antara Media Puzzle dan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Kosakata. (Penelitian Eksperimen di MIN 8 Banda Aceh)”. Peneliti memilih judul ini karena peneliti menemukan bahwa siswa belum mampu menguasai dalam pengucapan dan penghafalan mufradat dengan baik. Peneliti juga menemukan faktor lainnya yaitu, guru belum menggunakan media saat proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga hal tersebut barangkali yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami dan mengingat kosakata yang telah diajarkan guru. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan media puzzle dan media gambar dengan membandingkan antara keduanya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen dengan desain penelitian quazi eksperimen. peneliti mengambil sample dari kelas 3(A) dan kelas 3(B) dengan jumlah 20 siswa untuk kelas kontrol dan 20 siswa untuk kelas eksperimen yang berjumlah 40 siswa. Penelitian ini menggunakan instrument test yaitu soal pre-test dan post-test, dengan teknik analisis data statistik deskriptif, uji paired sample T-test, dan uji independent sample T-test dengan menggunakan program SPSS V.20. dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dan media puzzle berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata. Sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Adapun hasil dengan menggunakan uji independent sample test menunjukkan bahwa tidak terdapat perbandingan pengaruh antara media puzzle dan media gambar dalam pembelajaran kosakata. Dengan demikian, hipotesis alternatif ditolak dan hipotesis nol diterima.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة لها ثلاثة عناصر هي الأصوات، والمفردات، والتركيب. المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تتكون من الأسماء، والأفعال، والأعداد، والحروف وغيرها. لذلك لابد من استيعابها لحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على فهم اللغة والنطق بها نطقاً جيداً. يجب على التلاميذ اللغة العربية بشكل خاص لغير الناطقين بها أن يتعلموا المفردات وحفظوها من أجل إتقان المواد الدراسية اللغوية. أما بالنسبة لمعلم اللغة لغير الناطقين بها فهي مركز عملية التعليمية، وكل شيء في العملية التعليمية مرتبط بالمعلم، لذلك يجب أن يكون ذا خبرة ويفهم بما يعلم وكيفية تدريسه. ولمساعدته على تحقيق جميع الأهداف التعليمية، يجب عليه أن يستخدم مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات والأدوات التعليمية لسهولة التلاميذ في التعلم وفهم الدرس.

إن معلم اللغة العربية لمبتدئين يحتاج إلى استخدام الوسائل في التعليم. كانت الوسيلة التعليمية عنصراً من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. "الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدة والآلات التي

يستخدمها المدرس أو الدرس لنقل محتوى إلى مجموعة من الدراسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^١

ولتسهيل فهم التلاميذ في تعليم المفردات فعلى المدرس أن يستخدم الوسائل يسهّلهم للحصول على الأغراض التربوية. ومن الوسائل يحسن استخدامها في تعليم المفردات هي وسيلة puzzle ووسيلة الصور. إن وسيلة puzzle ووسيلة الصور إحدى من الوسائل التعليمية الذي يستطيع أن يؤثر التلاميذ ليكون مجتهدا في التعلم. وفوائدها في تعليم المفردات لسهولة على فهم المفردات وحفظها وفي ذكر رموز كتابتها. ويسيطروا على نطق المفردات نطقا صحيحا.

ومن المشكلة في تعليم المفردات أن التلاميذ لم يعرفوا المفردات إلا قلة منهم. بسبب أن المدرسون لم يطبقوا الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم المفردات. والتلاميذ يسأمون في تعلم المفردات ولا ينشطون حتى هم ينقصون على سيطرة المفردات. أن هذه المشكلة يسببها قلة محاولة المعلم في دفعهم إلى ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

كانت المدرسة الابتدائية MIN 8 إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية واعتمادا على المقابلة الباحثة بـ MIN 8 بندا أُنشيه في تاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠. وترى الباحثة أن التلاميذ في الفصل الثالث يتعلمون اللغة العربية. كالمفردات اليومية والأساليب وكذلك الأعداد. ولكن بعضهم يصعبون ولم يسيطروا على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفظها وفي ذكر رموز كتابتها، وقد يتبادلون في تذكير

^١ محمد لبيب الحجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (بدون المدينة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧

بعضها بعضا. وهم يعتمدون على الغناء ما قد علم معلمهم فحسب دون الذكر إلى عدده ومعناه ورمزه ذكرا حسنا.

ومن الممكن أن هذه المشكلة بسبب استخدام المعلم الغناء فحسب، دون الوسيلة الأخرى لمساعدتهم في الحفظ والذكر المفردات في تعليمها حتى لا يؤثر المادة في أذهانهم. يحتاج المدرس إلى وسيلة التعليمية المناسبة في إجراء تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية (بـ 8 MIN بندا أتشيه)

ب- أسئلة البحث

إعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

١- هل استخدام وسيلة الصور تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ

8 MIN بندا أتشيه؟

٢- هل استخدام وسيلة puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ

8 MIN بندا أتشيه؟

٣- هل تقارن بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ 8 MIN بندا أتشيه؟

ج - أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغرض البحث فيما يلي:

١. التعرف على تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٢. التعرف على تأثير استخدام وسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٣. التعرف على المقارنة بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث هي:

١ - للتلاميذ

(١) مساعد التلاميذ لترقية قدرتهم على المفردات

(٢) ليكون التلاميذ سهلا في تعليم وفهم المفردات

٢ - للمدرسة

(١) لتكون المدرسة قادرة على استعمال الوسيلة المناسبة في تعليم

المفردات.

(٢) لتكون المدرسة سهلا في إلقاء المادة إلى التلاميذ.

(٣) لتكون المدرسة قادرة على ارتفاع رغبة ودوافع التلاميذ في تعلم

المفردات.

٣- للباحثة

(١) لتكون الباحثة قادرة على الإستعمال الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات.

(٢) لزيادة معرفة والخبرة عن وسيلة Puzzle ووسيلة الصور واستعمالها في تعليم المفردات.

هـ- فروض البحث

واما الفروض لهذا البحث، فيما يلي:

١. الفرض البديل : Ha

١- إن استخدام وسيلة الصور تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٢- إن استخدام وسيلة Puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٣- إن استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle تؤثر مقارنة في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه

٢. الفرض الصفري : H0

١- إن استخدام وسيلة الصور لا تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

٢- إن استخدام وسيلة Puzzle لا تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

٣- إن استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لا تؤثر
مقارنة في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ 8 MIN
بندا اتشيه.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "مقارنة تأثير بين استخدام
وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ 8 MIN بندا
أتشيه"

٢. الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ 8 MIN بندا أتشيه، في الفصل الثالث.

٣. الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئ بعض
معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذه الرسالة وهي:

١. الوسيلة

الوسيلة لغة هي حيلة وسيل، وأما اصطلاحاً هي ما لدى الإنسان من امكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء. وأما المراد بالوسيلة في هذه الرسالة هي كل ما يستخدم المدرس لمساعدته في إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ. واستخدمت الباحثة وسيلة Puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢. وسيلة الصور

كانت كلمة الصور لغة من الكلمة صوّر - يصوّر - تصوير، شكل ما يصوّر الصفة.^٢ المعنى الصور "كائنات وهمية، والناس أو المناظر التي يتم إنتاج على سطح مستوى"

وفي مصطلحات الأخرى، الصورة هي كل ما يجعل له شكل عن طريق التصوير سواء بالرسم أو بالة التصوير.

٣. وسيلة Puzzle

الوسيلة : "ما يتصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره."^٣ وسيلة Puzzle هي وسيلة من الوسائل اللعبة اللغوية، وهي نوع من اللعبة التي تتحدّي قوة

2 Syukronsahara. Blogspot. Co. Id /2011/05 penggunaan-media-game-puzzle. Html. Diakses tanggal 12-01-2021

^٣عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن تدريس، الطبعة الرابعة، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨م)،

الإبداع وذكرى التلاميذ شدة بسبب ظهور الدافع لمحاولة حلّ المشكلة. تتضمن فيها بطاقة الحروف وصور المفردات لمساعدة عملية تعليم المفردات وتعلمها.

٤. المفردات

المفردات جميع من افرد - يفرد - افراد، معناها "الكلمة".^٤ واصطلاحا هي ادوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٥ وأما المفردات هي أداة لتسهيل التواصل في الحياة اليومية وأنفق فكره بصحيح ومناسب.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الباحثين السابقين وهي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

١. رسالة روضة النور

إن موضوع هذه الدراسة "آثار استخدام وسيلة Puzzle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تجريبي بـ MIN Durung)" سنة ١٤٣٨/٢٠١٧ هـ. أما مشكلات البحث هي الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى قلة محاولة المدرسة في دفعهم الى ترقية قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة المناسبة، حتى يكون التلاميذ يسأمون

^٤منور عبد الفتاح، قاموس البشري، (سورابايا: فروكيسف، ١٩٩٩ م)، ص. ٥٦٧

^٥محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٦١

في تعلم المفردات ولا ينشطون. وأما المنهج الذي اتبعت الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي بحث تجريبي. ونتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أنّ استخدام وسيلة puzzle فعالية لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة الذي كتبتها روضة النور في MIN Durung. لم تستخدم وسيلة puzzle، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أنّ في MIN 8 بندا أتشيه لم تستخدم أيضاً وسيلة الغاز (puzzle). وأما الفرق بين الرسالة والرسالة روضة النور موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبتها يعني آثار استخدام وسيلة Puzzle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تجريبي بـ MIN Durung)، وأما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 بندا أتشيه).

٢. رسالة زكوان

إن موضوع هذه الدراسة "استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة (دراسة تجريبية بـ MIN ٢٠ Aceh Selatan)" سنة ١٤٣٩/٢٠١٨ هـ. وأما مشكلات البحث حتى إختار الباحث هذا الموضوع لأنه يرى أنّ قدرة التلاميذ علي المحادثة باللغة العربية ضعيفة وهذه تتمثل في وقوع الأخطاء لدى التلاميذ أثناء ممارسة الكلام داخل الفصل وخارجه. وفي تلك المدرسة يستخدم المعلم الكتاب المقرر كوسيلة وحيدة في تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي.

وننتائج البحث الذي حصل عليه الباحث فهو إن استخدام وسيلة الألغاز يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على المحادثة.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وسيلة الذي إختار الموضوع في الدراسة الذي كتبته زكوان، المدرسة الابتدائية بـ Aceh Selatan ٢٠ MIN لم تستخدم وسيلة الغاز، إما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في 8 MIN بندا أتشيه لم تستخدم ايضاً وسيلة الغاز (puzzle). وأما الفرق بين الرسالة والرسالة زكوان موضوع الباحث في الدراسة الذي كتبته زكوان يعني استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة (دراسة تجريبية بـ Aceh Selatan ٢٠ MIN)، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ 8 MIN بندا أتشيه).

٣. رسالة أسهاري

إن موضوع هذه الدراسة "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية بالصور لترقية المفردات عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآن Aceh Besar)" سنة ١٤٤٠/٢٠١٩ هـ. وأما مشكلات البحث حتى إختار الباحث هذا الموضوع لأنه يرى أن المعلم لا يستخدم وسائل التعليم المناسبة حتى يستثم الطلاب في تعلم العربية، ومعظم الطلاب يصعب في تقدم آرائهم أو أفكارهم بسبب ضعفهم في حفظ المفردات. ومنهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي. أما نتائج البحث الذي حصل عليه الباحث فهو أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية بالصور يكون فعالاً لترقية المفردات قدرة عند الطلاب.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وسيلة الذي إختار الموضوع في الدراسة الذي كتبته أسهري، بمعهد إنسان قرآن Aceh Besar لم تستخدم كتاب دروس اللغة العربية بوسيلة الصور، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في MIN 8 بندا أتشيه لم تستخدم أيضا وسيلة الصور. والفرق بين الرسالة والرسالة زكوان، موضوع الباحث في الدراسة الذي كتبته أسهري يعني فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية بالصور لترقية المفردات عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآن Aceh Besar)، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة الطلبة على المفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية — MIN 8 بندا أتشيه).

٤. رسالة رزقي مسلمة

إن موضوع البحث التي اختارت الباحثة هي "تزويد المفردات بوسيلة الصور عند تلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Aceh Besar". سنة ٢٠٢٠. ومشكلات البحث حتى اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترت أن التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Aceh Besar، في هذه المدرسة ضعفاء في سيطرة مادة اللغة العربية ولا يفهمون المفردات العربية مع أنهم قد تعلموا هذه اللغة سنوات. أما منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي. ونتائج المحصلة من هذه الرسالة فهي أن استخدام وسيلة الصور يكون فعالية في تزويد تلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Aceh Besar بالمفردات.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة الذي كتبها رزقي مسلمة، بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Aceh Besar لم تستخدم وسيلة الصور، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في MIN 8 بندا أتشيه لم تستخدم ايضا وسيلة الصور. والفرق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي: موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبها رزقي مسلمة يعني تزويد المفردات بوسيلة الصور عند تلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ Aceh Besar، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة الطلبة على المفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية — MIN 8 بندا أتشيه).

ط — طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته جامعة الرانري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

(١) تعريف وسيلة التعليمية

الوسيلة لغة هي ما يتصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. أما الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها.^١ وتكمن أهمية الوسائل في مقدار ما تحقّقه من أهداف تربوية ضمن نظام شامل متكامل، ومن أهم آثارها هي تجذب اهتمام التلاميذ وتشد انتباهه إلى الدرس، وتثير شوقه إلى المعرفة والرغبة في العلم وتمني فيه حب الاستطلاع، تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة وتوفر إمكانات لا يمكن أن يدركها التلميذ بحواسه.^٢ الحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويقول بعض المربين "يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً، ولتبدأ المعرفة دائماً من الحواس"، ولهذا دعا المربون إلى استخدام الوسائل التوضيحية. لأنها ترهف الحواس وترقظها، وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة. وبديهي أن لهذه الوسائل أهمية كبرى في تدريس المواد المختلفة ومن بينها اللغة العربية.^٣

١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس. (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨)، ص. ١٦١

٢ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس....، ص. ١٦٢

٣ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف، دون السنة) ص. ٤٣٢

وأما المراد بالوسيلة في هذا البحث هو كل ما يستخدم المعلم لمساعدته في إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ، ولسهولة التلاميذ في فهمها.

٢) أنواع الوسائل التعليمية

لوسائل التعليمية أنواع كثيرة تتنوع الحاجات والدواعي لها، وكلما تقدم العلم وتطورت الحياة ابتكرت وسائل جديدة. وهي تختلف باختلاف الحواس التي تتعامل معها، فثمة وسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية.

أ- الوسيلة السمعية:

الوسيلة السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع.

مثل : الراديو، الإذاعة المدرسية، الأسطوانات.

ب- الوسيلة البصرية:

الوسيلة البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر. مثل : ذوات الأشياء، الخرائط والمجسمات والصور، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض الأفلام الثابتة، المكتبة، المصادر والمراجع والصحف والمجلات، الكتاب المدرسي، السبورة.

ج- الوسيلة السمعية البصرية:

الوسيلة السمعية البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر.

مثل : الأفلام المتحركة، الرئي.^٤

وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية وهي
وسيلة الصور ووسيلة puzzle.

ب- وسيلة الصور

١- تعريف وسيلة الصور

كلمة "الصور" جمع من الصورة بمعنى : الشكل. الصورة هي أشهر الوسيلة
إستخدامها عن الوسائل أخرى وهي لغة عامة يفهمها الجميع بسهولة. هناك عبارات
قديمة تقول : صورة واحدة أكثر تعبيراً عن ألف الكلمات.

الوسيلة عند فولوك وريجولوط (Pollock & Reigeluth): يقسمها على خمسة
أقسام:

(١) الوسيلة المقيدة بالناس، مثل المدرس والمشرّف والنشاط الجماعي
وأشبه ذلك. جامعة الرانري

(٢) الوسيلة المقيدة بالرسوم، مثل كتاب الدراسيو الكتاب التمريني
والصحيفة.

(٣) الوسيلة المقيدة بالبصرية مثل الأفلام والبرامج التلفازية.

(٤) الوسيلة المقيدة بالحاسوب، مثل التعلم بمساعد الحاسوب.

^٤ محمد اسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (سعود: عمادة شؤون المكتبات،

٢- أهمية وسيلة الصور

وأما أهمية وسيلة الصور، فهي:

- (١) تساعد الطفل مساعدة فعالة في فهم الكلمات والأعداد.
 - (٢) سهولة الاستخدام.
 - (٣) توضح تسلسل حدث من الأحداث أو القصة من القصص على ما ذكرها.
 - (٤) توضح العلاقات بين الأشياء والمعاني خير توضيح.
 - (٥) فتصور الأفكار تصوير يتميز بالطرافة، ويخلق في لمشاهد اتجاهها يميل به حيث تميل.^٥
- كانت الصورة مهمة جدا للإستخدام في توضيح فهم التلاميذ. ولذلك، باستخدام الصور يتمكن من التلاميذ للإهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظروها أبدا حيث ترتبط بالدرس. والصورة مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن الصورة تتضمن الوسيلة السهلة والرخيصة والمهمة لتعزيز قيمة التعليم. وبسبب الصورة كانت التجربة والفهم للمتعلمين تكون أوسع نطاقا وأكثر وضوحا ولا تنسى بسهولة، وأكثر تحديدا في رابطات التلاميذ.

^٥ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر،

٣- خطوات التعليم باستخدام وسيلة الصور

لذلك الخطوات المناسبة باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات وتعلمها في

هذا البحث، منها:

- (١) حث المدرسة التلاميذ لتركيز على المادة التعليمية التي يتعلمونها.
- (٢) ثم تنطق المدرسة المفردات بنطق صحيح وفصيح مرار.
- (٣) يكرر التلاميذ المفردات مرار.
- (٤) تعطي المدرسة الفرصة على التلاميذ ليسألوا عن المادة التعليمية.
- (٥) يعطي المدرسة لكل فرد الأعداد التي كتبت على القرطاس.
- (٦) تعرض المدرسة الصور في الأمام.
- (٧) عادت المدرسة التلاميذ الذين يحصلون على غير الصفرة إلى الأمام.
- (٨) يألف التلاميذ المفردات اللغة العربية مناسبة في الصور.

ج- وسيلة puzzle

١- أنواع وسيلة puzzle

إن وسيلة puzzle وسيلة من الوسائل التعليمية للغة العربية، بشكل لعب المفردات. يقسم وسيلة puzzle إلى عدة أقسام، وهي تستخدم لتحسين قدرة على فهم المفردات، وهذه الأقسام كما يلي:

أ- Speeling puzzle هو عبارة عن وسيلة تتكون من الصور والحروف

العشوائية لتكوين المفردات الصحيحة ثم تزوج بالصور.

ب- Jigsaw Puzzle هو عبارة عن وسيلة تتكون فيها الحروف الهجائية

لتركيب الجمل المعينة لإجابة لأسئلة.

ج- The Thing puzzle هو عبارة عن وسيلة فيها وصف الجمل المتعلق

بالصور لتزوج.

د- The letters readiness puzzle هو عبارة عن وسيلة فيها صور وحروف

لتكوين الكلمات، ولكن الحروف لم تكون كاملا.

ه- هو عبارة عن وسيلة فيها الأسئلة لإجابة عليه بطريقة إدخال الإجاباتي

صندوق المربع أى مسطحة وانحدار.

٢- أهداف وسيلة puzzle

أما أهداف وسيلة puzzle فهي:

- (١) لترقية قدرة التلاميذ على فهم المفردات.
- (٢) لترقية دوافع التلاميذ على تعلم المفردات.
- (٣) لتدريب التلاميذ على قراءة كلمة منفصلة الحروف.
- (٤) لتأثير إهتمام التلاميذ في حفظ المفردات.
- (٥) لتذكرة كتابة المفردات.
- (٦) لتباعد التلاميذ عن السأم في التعلم المفردات.
- (٧) لمساعدة عملية تعليم المفردات وتعلمها.

٣- خطوات التعليم باستخدام وسيلة puzzle

لذلك الخطوات المناسبة باستخدام وسيلة puzzle في تعليم المفردات

وتعلمها في هذا البحث، منها:

- (١) تحت المدرسة التلاميذ لتركيز على المادة التعليمية التي يتعلمونها
- (٢) ثم تنطق المدرسة المفردات بنطق صحيح وفصيح مرار
- (٣) يكرر التلاميذ المفردات مرار
- (٤) تعطي المدرسة الفرصة على التلاميذ ليسألوا عن المادة التعليمية
- (٥) يعطي المدرسة لكل فرد الأعداد التي كتبت على القرطاس
- (٦) تعرض المدرسة المفردات اللغة الإندونيسية في الأمام
- (٧) عادت المدرسة التلاميذ الذين يحصلون على غير الصفر إلى الأمام
- (٨) يألف التلاميذ المفردات الصحيحة حتي تكون الصورة مناسبة

د- مفهوم المفردات

كانت المفردات من عناصر اللغة المهمة مثل نظام الصوتي ونظام الصرفي ونظام النحوي ونظام الدلالي. ومن المعروف أن يتعلم اللغة الأجنبية أن يعرف هذا النظام قبل أن يوجه إلى أنحاء آخر من اللغة. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٦

والمفردات هي اللفظ التي تتركب من حرفين أو أكثر تدل على معنى الإثم أو الأدة. الكلمة بالمعنى التقليدي هي إحدى أقسام اللغة لها بالمقصود المعين. وأما الكلمة المعنى النظامي هي قسم صغير من اللغة المستقبلية. وكلمة المفردات عند العربية هي

^٦ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ م)، ص. ١٦١

عدد الكلمات في بعض الكتاب بالتعريف أو الترجمة المفردات هي مجموعة الكلمة التي تتركب والنظام لغة.^٧

١- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^٨

- مفردات للفهم

وهذه المفردات تنقسم إلى نوعين: الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقها من أحد المحادثين. القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

- مفردات للكلام

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين: (Informal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. (Formal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي تحفظها الفرد ويستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

- مفردات للكتابة

(١) مفردات للكتابة Writing vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

⁷ Aziz Fachrurrozi, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama), Hlm.28

^٨ رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية، ص. ٢١٦-٢١٧

أ- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليومية.

ب- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم او ستقالة أو كتابة تقرير.

٢) مفردات Potensial vocabulary كامنة وتنقسم كذلك إلى نوعين:

- أ- سياقية Context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- ب- تحليلية Analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية.

٢- هدف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعني أن التلاميذ في تعلمها اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحيد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على إستعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.^٩

^٩ أزهري، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية للدرسي اللغة العربية، (مطبوعة أحكام ١٩٩٩ م)، ص. ٩٤-٩٥

المفردات وسيلة فعالية لفهم اللغة العربية، لذ ينبغي أن يتعلمها لأنها تحقق مهارات لغوية تربوية، منها^{١٠}:

- (١) تمرن الطلبة على التعبير وتبعث فيه الرغبة في القراءة والاطلاع.
- (٢) تحب إليه الجامعة والمدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بين الطلبة والمدرس وتبني العلاقة بينهما على الحب والرغبة والإحترام في تعليم اللغة العربية.
- (٣) تثير في النفس الطلبة الحفظ وتربي وجدانه وتعوده حسن الفهم وحسن الإستماع.
- (٤) تزود الطلبة بلمعلومات والحقائق وتوسيع دائرة ثقافتهم وغرس القيام والمبادئ التربوية السليمة فيهم.
- (٥) تنمية الثروة اللفظية واللغوية.
- (٦) تنمية الفكرة الإبداعي الخلاق لدى الطلبة، من ميل واستعداد للإبداع الفني والإبتكار وصياغة الأفكار والقيم العظيمة في أساليب فكرة.
- (٧) بناء شخصية تتمتع بالقدرة على التخيل واستقراء النتائج التي يمكن أن تترتب على اتخاذ قرار معين.

^{١٠} أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح)، ١٩٨٣ م، ص. ١٦٢

٣- أساليب تعليم معنى المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:

(١) ابراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء مثل : ابراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم".

(٢) تمثيل المعنى Dramatization، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".

(٣) لعب الدور Role playing، كأن يلعب المعلم دور مريض محس بآلم في بطنه ويفحصه طبيب.

(٤) ذكر المتضادات Antonym، كأن يذكر الكلمة "باردا" في مقابل "ساخن".

(٥) ذكر المترادفات Synonym، وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة.

(٦) شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

هـ - المواد الدراسية

أما المواد الدراسية لهذا البحث، استعملت الباحثة الكتاب اللغة العربية لمدرسة

الابتدائية في الفصل الثالث مقال I.M. Ulum. سنة ٢٠١٩

المفردات (١)



المفردات (٢)

حالة الحديقة



مَنْجَا



بَابَايَا



بُرْتُقَال



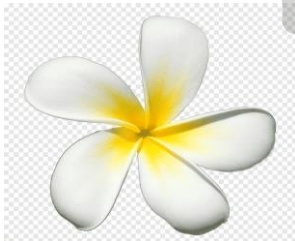
وَرْدَة



تُفَاح



مَوْز



فَرَنْجِيَانِي



عِبَادُ الشَّمْسِ



يَسْمِين

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو إجراءات أو خطوات لاكتساب المعرفة أو العلم. سريانا (Suryana).^١ وأما قال ويديسونو (Widyastono): أن منهج البحث هو خطوات تحضيرية قبل دخول في هذا المجال. (كتابة التقرير البحث في الفصل الثالث وهو منهج البحث).^٢

وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي. بحث تجريبي هو أحد مناهج العلمية التي يستعملها الباحث لاختيار الفروض التي يضعها عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسيتين.^٣

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع، وهي:

- التصميمات التمهيدية (Pre – Eksperimen Designs)
- التصميمات التجريبية (True – Eksperimen Designs)
- التصميمات العاملية (Factorial Designs)

¹ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: UPI, 2010). Hlm. 20

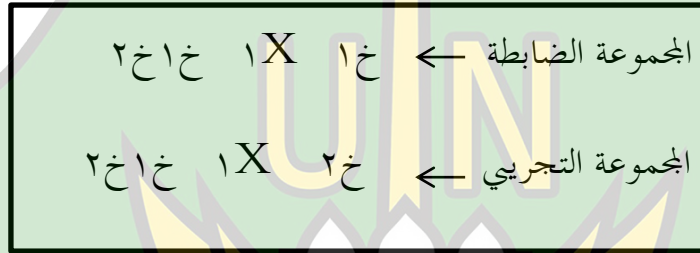
² Widyastono. H. *Metodologi Penelitian. (Jurnal Pendidikan & Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional Jakarta: 2007)*. Hlm. 773

³ إبراهيم اليومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية* (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة

الأولى، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٤

• التصميمات شبه التجريبية^٤ (Quazi – Eksperimental Design)

واختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (Quazi – Eksperimental Design) ويسمى بـ “Thenonequivalent Pre-Test Post-Test Design”. واعتمدت الباحثة بتصميم المجموعتان، مجموعة الأول تسمى بالفصل التجريبي ومجموعة الثاني تسمى بالفصل الضابط التي تبدأ بالاختبار القبلي وتختتم بالاختبار البعدي. ويأخذ الشكل التالي:



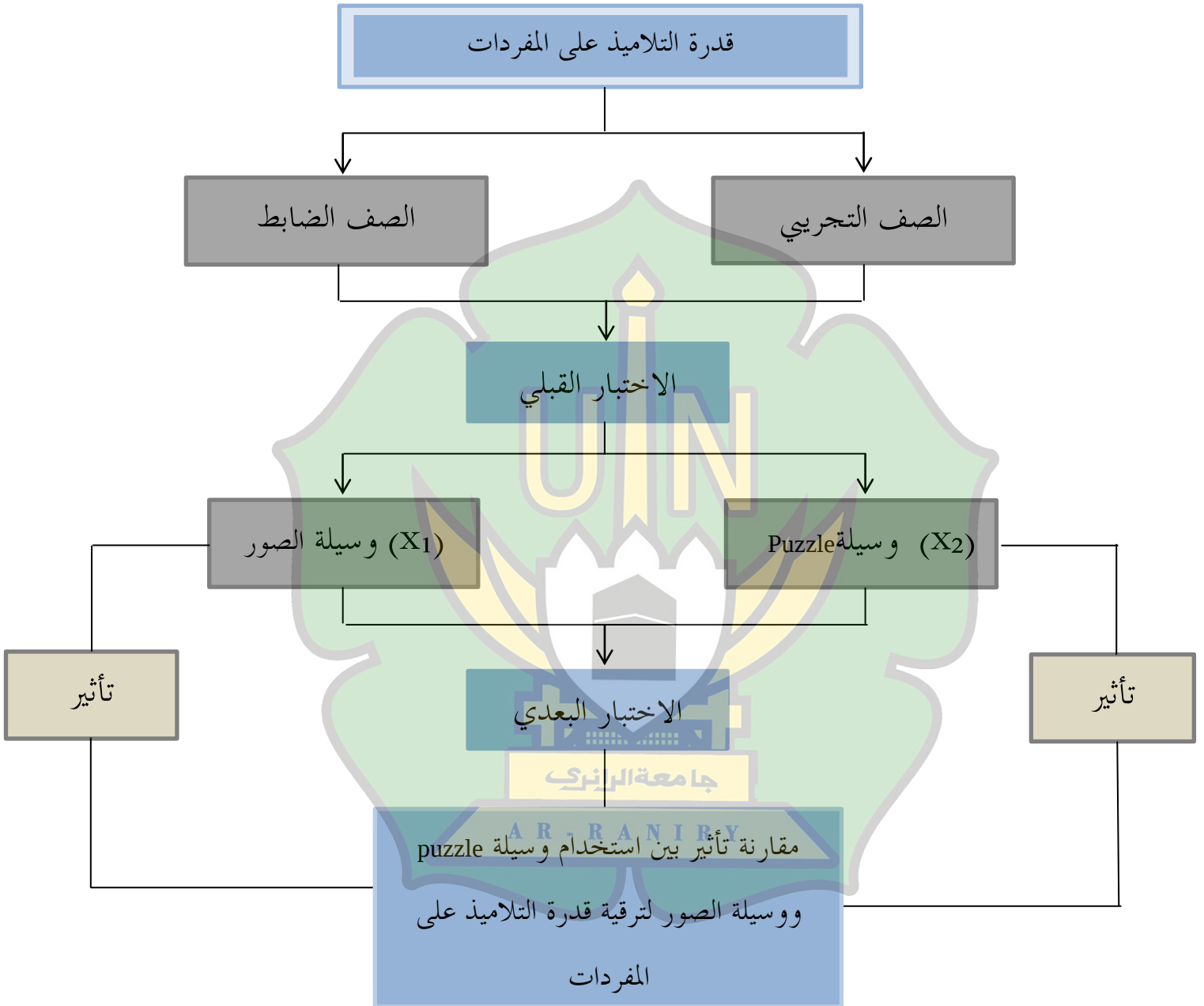
التفصيل :

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

١ X : المعالجة التجريبية

وترتيب خطوات البحث كما ظهر في الشكل الآتي:



ب- عينة البحث

وأما عينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة التلاميذ في الفصل الثالث أ والفصل الثالث ب كان عددهم ٤٠ تلميذاً. ٢٠ تلميذاً لمجموعة الضابطة (kelas control)، و ٢٠ تلميذاً لمجموعة التجريبية (kelas eksperimen).

إختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ب MIN 8 Banda Aceh، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على المفردات.

ج- طريقة جمع البيانات

أما طريقة لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي الإختبارات. إن الإختبار من أكثر الأدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات التلاميذ لفصل مدرسي. (مثلاً، المعرفة الخاصة بموضع معين).^٥

تعد الاختبارات المقتنة أحد الأدوات التي تمكن ان تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

^٥ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)،

(١) (الاختبار القبلي — Pre Test)

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة على المفردات. .

(٢) (الاختبار البعدي — Post Test)

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، يقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها معرفة مقارنة استخدام وسيلة Puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ب MIN 8 Banda Aceh. قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل الثالث (أ) هو وسيلة صور والفصل الثالث (ب) هو وسيلة Puzzle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي.

د- أداة البحث

أما أداة البحث المستخدمة الباحثة لجمع البيانات فهي قائمة الإختبارات. إن من أهدافها هي لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية. صنعت الأسئلة بالكفاءات الأساسية ومؤشرات الأسئلة. وقد جهزت الباحثة ٤٠ أسئلة قبل إجراء

البحث. وهي ٢٠ من الأسئلة المتعددة الخيارات، و ٢٠ من الأسئلة الوصف. أما الشبكة الأسئلة فهي كما تلي:

الجدول ٣-١

طبقات الأداة الأسئلة

رقم	الكفاءات الأساسية	مبعثر أسئلة
١	٣.٧ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) من نصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة من خلال التضمنين أفعال الكلام، والعطاء، وطلب معلومات عن الرياضة التي تحبها.	السؤال أ (١، ٢، ٤، ٧، ٩) أسئلة الوصفي
٢	٣.٨ تحليل عناصر اللغوية (الأصوات، والكلام، والمعاني) لنصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة.	السؤال ب (١-١٠) متعدد الخيارات
٣	٤.٨ عرض نتائج تحليل الأصوات، والكلمات، والمعاني من نصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة من خلال الاهتمام بقواعد الكتابة البسيطة.	السؤال ج (١-٥) أسئلة الوصفي

السؤال أ (٣، ٥، ٦، ٨، و ١٠) أسئلة الوصفي	٣.١١ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) لنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الحديقة والتي تتضمن على أفعال الكلام المتمثل في طلب معلومات عن اسم النبات.	٤
السؤال ب (١١-٢٠) متعدد الخيارات	٣.١٢ تحليل العناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) لنصوص الذي يتعلق بموضوع الحديقة.	٥
السؤال ج (٦، ٧، و ٨) أسئلة الوصفي	٤.١٢ يعرض نتائج تحليل الأصوات، والكلمات، والمعاني من نصوص بسيطة التي تتعلق بموضوع الحديقة من خلال الاهتمام بقواعد كتابة الجمل البسيطة شفها وكتايا.	٦

وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الاسئلة لزمتم الباحثة أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. أما بالنسبة لأداة السؤال قد قاس أستاذ Tarmizi “Ninoersy, M.Ed. بمحتوى الصدق وعناصر اللغة. فاختارت الباحثة طريقة Pilot “Study أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقة وهم يجيبون عليها

ثم بدأت الباحثة على تفتيش وتحليلها. ونتيجة على طريقة "Pilot Study" استعملتها الباحثة بالصدق المحتوى والثبات.

- الاختبار الصدق

أما نتيجة على الإختبار الصدق المحتوى لهذا البحث باستعانة "Anates" فهي كما تلي:

الجدول ٣-٢

طبقات الصدق لأسئلة المتعددة الخيارات

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لاختبار الصدق	البيان
١	١	٠,٤٣٩	صدق
٢	٢	٠,٢٨٣	غير صدق
٣	٣	٠,٤١١	غير صدق
٤	٤	٠,٦٠٣	صدق
٥	٥	٠,١٨٦	غير صدق
٦	٦	٠,٥٥٧	صدق
٧	٧	٠,٥٦٣	صدق
٨	٨	٠,٥٩٠	صدق
٩	٩	٠,٦٢٦	صدق
١٠	١٠	٠,٥٦٠	صدق
١١	١١	٠,٥١٧	صدق
١٢	١٢	٠,٦٨٠	صدق

١٣	١٣	٠،٤٣٢	صدق
١٤	١٤	٠،٧٤٩	صدق
١٥	١٥	٠،٣١٧	غير صدق
١٦	١٦	٠،٧٥٥	صدق
١٧	١٧	٠،٤٩٠	صدق
١٨	١٨	٠،٦٩٣	صدق
١٩	١٩	٠،٧٢٩	صدق
٢٠	٢٠	٠،٢٥٧-	غير صدق

فبقت منها ١٥ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى. وأما غير توافق على صدق المحتوى منها ٥ لأسئلة.

الجدول ٣-٣

طبقات الصدق لأسئلة الوصف

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لاختبار الصدق	البيان
١	١	NAN	غير صدق
٢	٢	NAN	غير صدق
٣	٣	٠،٥٣١	غير صدق
٤	٤	٠،٢١٢	غير صدق
٥	٥	٠،٥٣١	غير صدق
٦	٦	٠،٥٢٤	صدق
٧	٧	٠،٤١٢	غير صدق
٨	٨	٠،٤٩٩	صدق

غير صدق	٠,٣٧٢	٩	٩
صدق	٠,٤٢٩	١٠	١٠
غير صدق	٠,١٣٥	١١	١١
غير صدق	٠,٠٤٣	١٢	١٢
غير صدق	٠,٢٦٩	١٣	١٣
غير صدق	٠,٢٣٤	١٤	١٤
غير صدق	٠,٢٩١	١٥	١٥
صدق	٠,٥٣١	١٦	١٦
صدق	٠,٥٠٧	١٧	١٧
صدق	٠,٦٥٨	١٨	١٨
غير صدق	٠,٢٩٦	١٩	١٩
غير صدق	٠,٢٨٤	٢٠	٢٠

فبقت منها ٨ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى. وأما غير توافق على صدق المحتوى منها ١٢ لأسئلة.

وأما طبقات شبكة الأسئلة الصدق فهي كما في جدول تلي:

الجدول ٣-٤

طبقات شبكة الأسئلة الصدق

رقم	الكفاءات الأساسية	مبعثر أسئلة على صدق
١	٣.٧ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) من نصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة من	السؤال أ (-) أسئلة الوصفي

	خلال التضمين أفعال الكلام، والعطاء، وطلب معلومات عن الرياضة التي تحبها.	
السؤال ب (١، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) متعدد الخيارات	٣.٨ تحليل عناصر اللغوية (الأصوات، والكلام، والمعاني) لنصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة.	٢
السؤال ج (-) أسئلة الوصفي	٤.٨ عرض نتائج تحليل الأصوات، والكلمات، والمعاني من نصوص الذي يتعلق بموضوع الرياضة من خلال الاهتمام بقواعد الكتابة البسيطة.	٣
السؤال أ (٣، ٥، ٦، ٨، ١٠) أسئلة الوصفي	٣.١١ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) لنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الحديقة والتي تتضمن على أفعال الكلام المتمثل في طلب معلومات عن اسم النبات.	٤
السؤال ب (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩)	٣.١٢ تحليل العناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) لنصوص الذي يتعلق بموضوع	٥

الحديقة.	متعدد الخيارات
٦	٤.١٢ يعرض نتائج تحليل الأصوات، والكلمات، والمعاني من نصوص بسيطة التي تتعلق بموضوع الحديقة من خلال الاهتمام بقواعد كتابة الجمل البسيطة شفها وكتايا. السؤال ج (٦، ٧، ٨) أسئلة الوصفي

- الاختبار الثبات

وفقا على رأي أريغنتو (Arikunto): اختبار الثبات تشير إلى واحد فهم أن لأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأنه يقال أن الأداة جيدة. بذلك اختبار يتمتع بمستوى عالية إذا كان الاختبار أن يعطي نتيجة متسقة.^٦

استعملت الباحثة الأدوات الرقيمة "Anates V4". وأما معيان مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي:

⁶ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 211

الجدول ٣-٥

اختبار ثبات

المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	٠,٨٠-١,٠٠
عال	٠,٦٠-٠,٧٩
متوسط	٠,٤٠-٠,٥٩
أدنى	٠,٢٠-٠,٣٩
منخفض	٠,٠٠-٠,١٩

RELIABILITAS TES
=====

Rata2= 13,10
Simpang Baku= 3,97
KorelasiXY= 0,65
Reliabilitas Tes= 0,79
Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	A	5	5	10
2	2	B	7	4	11
3	3	C	6	6	12
4	4	D	9	8	17
5	5	E	8	9	17
6	6	F	8	8	16
7	7	G	9	10	19
8	8	H	3	8	11
9	9	I	7	7	14
10	10	J	7	9	16
11	11	K	7	7	14
12	12	L	4	3	7
13	13	M	4	4	8
14	14	N	4	0	4
15	15	O	6	6	12
16	16	P	7	5	12
17	17	Q	8	7	15
18	18	R	10	9	19
19	19	S	9	7	16
20	20	T	6	6	12

الرسم ٣-١: نتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة المتعددة الخيارات

وأما النتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة المتعددة الخيارات شدة عال لأنها

حصلت على النتيجة ٠,٧٩.

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 45,10

Simpang Baku= 8,77

KorelasiXY= 0,22

Reliabilitas Tes= 0,36

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI URAIAN.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	A	27	13	40
2	2	B	21	19	40
3	3	C	25	16	41
4	4	D	21	23	44
5	5	E	26	27	53
6	6	F	24	27	51
7	7	G	29	24	53
8	8	H	18	20	38
9	9	I	17	23	40
10	10	J	26	27	53
11	11	K	18	29	47
12	12	L	22	20	42
13	13	M	20	17	37
14	14	N	7	19	26
15	15	O	22	26	48
16	16	P	25	12	37
17	17	Q	28	26	54
18	18	R	31	29	60
19	19	S	31	29	60
20	20	T	14	24	38

الرسم ٣-٢: نتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة الوصف

وأما النتيجة مستوى ثبات الاختبار لأسئلة الوصف أدنى لأنها حصلت على

النتيجة ٠,٣٦.

• مستوى صعوبة الاختبار

الجدول ٣-٦

معايير مستوى صعوبة الاختبار

معايير	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار
صعوبة	٠,٣٠-٠,٠٠
متوسط	٠,٧٠-٠,٣١
سهولة	١,٠٠-٠,٧١

الجدول ٣-٧

مستوى صعوبة الإختبار لكل بنود لأسئلة المتعددة الخيارات

رقم	رقم الأسئلة	عدد التلاميذ المجيبات الأسئلة بصحيحة	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	المعايير
١	١	١٨	٩٠,٠٠٠	سهولة
٢	٢	١٥	٧٥,٠٠٠	سهولة
٣	٣	١٤	٧٠,٠٠٠	متواسط
٤	٤	٦	٣٠,٠٠٠	صعوبة
٥	٥	١٤	٧٠,٠٠٠	متواسط
٦	٦	١٦	٨٠,٠٠٠	سهولة
٧	٧	١٢	٦٠,٠٠٠	متواسط
٨	٨	١٧	٦٥,٠٠٠	سهولة
٩	٩	١٦	٨٠,٠٠٠	سهولة
١٠	١٠	١٣	٦٥,٠٠٠	متواسط
١١	١١	١٧	٨٥,٠٠٠	سهولة
١٢	١٢	١٢	٦٠,٠٠٠	متواسط
١٣	١٣	١٥	٧٥,٠٠٠	سهولة
١٤	١٤	١٠	٥٠,٠٠٠	متواسط
١٥	١٥	١٣	٦٥,٠٠٠	متواسط
١٦	١٦	١٦	٨٠,٠٠٠	سهولة
١٧	١٧	٦	٣٠,٠٠٠	صعوبة
١٨	١٨	١٤	٧٠,٠٠٠	متواسط
١٩	١٩	٩	٤٥,٠٠٠	متواسط

متوسط	٤٥,٠٠٠	٩	٢٠	٢٠
-------	--------	---	----	----

الجدول ٣-٨

مستوى صعوبة الإختبار لكل بنود لأسئلة الوصف

رقم	رقم الأسئلة	الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار	المعايير
١	١	١٠٠,٠٠٠	سهولة
٢	٢	١٠٠,٠٠٠	سهولة
٣	٣	٦٠,٠٠٠	متوسط
٤	٤	٩٠,٠٠٠	سهولة
٥	٥	٦٠,٠٠٠	متوسط
٦	٦	٧٠,٠٠٠	متوسط
٧	٧	٨٠,٠٠٠	سهولة
٨	٨	٧٠,٠٠٠	متوسط
٩	٩	٨٠,٠٠٠	سهولة
١٠	١٠	٨٠,٠٠٠	سهولة
١١	١١	٥٠,٠٠٠	متوسط
١٢	١٢	٦٠,٠٠٠	متوسط
١٣	١٣	٩٠,٠٠٠	سهولة
١٤	١٤	١٠٠,٠٠٠	سهولة
١٥	١٥	٩٠,٠٠٠	سهولة
١٦	١٦	٨٠,٠٠٠	سهولة

متوسط	٦٠,٠٠٠	١٧	١٧
متوسط	٥٠,٠٠٠	١٨	١٨
متوسط	٥٠,٠٠٠	١٩	١٩
متوسط	٧٠,٠٠٠	٢٠	٢٠

هـ - طريقة تحليل جمع البيانات

للحصول على البيانات الحقيقية والصادقة، تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. وأما البيانات التي وجدت من نتيجة الإختبارتين القبلي والبعدي فاستخدمت الباحثة تحليلاً كمياً للحصول على المجتمع والمعدل من الإختبارتين.

فالتحليل البيانات التي استعملت الباحثة هو التحليل الإحصائي الوصفي والإستنتاجي. والتحليل الإحصائي الوصفي، درجات التردد، النسبة المئوية، تستخدم بالإنحراف المعياري، معدل. وأما الإحصاء تستخدمها الباحثة باختبار T.

فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو اختبار T. وقبل إجراء اختبار T تقوم الباحثة بشرطي الاختبار الطبيعي "Uji Normalitas" والاختبار المتجانس Uji Homogenitas باستعانة الحساب على الأداة الرقيمة Spss Statistics 20.

لمعرفة البيانات الموزوعة العمل و المتجانس على أساس الأحجام التالية:

- إذا كانت النتيجة مستوى الدلالة وهو $0.05 >$ فالبيانات تكون العمل والمتجانس

- إذا كانت النتيجة مستوى الدلالة وهو $0.05 <$ فالبيانات تكون غير الطبيعي وغير المتجانس

ولمعرفة على تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle فاستعملت الباحثة باختبار T لأن البيانات الموزوعة تكون العمل و المتجانس.

تحليل على نتيجة دلالة فاستخدمت بحجم الآتي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو $0.05 <$ وهذا يدل على فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو $0.05 >$ وهذا يدل على فرض البديل (Ha) مردود وفرض الصفري (Ho) مقبول.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 Banda Aceh. ولحصول على البيانات التي قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثالث لسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ اعتمدت الباحثة على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، رقم: B-3396/Un.8/FTK.1/TL.00/03/2021

١. لمحة ميدان البحث

كان MIN 8 Banda Aceh إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية التي تقع في الشارع Sultan Malikul Saleh Lokasi II بقرية Lhong Raya. أسست هذه مدرسة في السنة 1998 وتكون مدرسة إسلامية في محافظة Aceh. أما رئيس هذه المدرسة هو Mardani S,Ag.M.Pd. وعدد مدرّسون في MIN 8 Banda Aceh يبلغ ٥١ مدرّسا. هم يتكون من ٧ مدرّسين و ٣٤ مدرّسات، ويدرّسون العلوم المختلفة. إن مدرّس لمادة اللغة العربية كان عددهم ٥ مدرّسا. وأما عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية MIN 8 Banda Aceh فهو ٩٦٠ تلميذا.

وقد اختارت الباحثة التلاميذ في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) كالعينة في هذا البحث. ويكون الفصل الثالث (أ) كالعينة الضابطة والثالث (ب) كالعينة التجريبية لنيل على البيانات إليها على تأثير وسيلة الصور ووسيلة puzzle على سيطرة المفردات. وقامت الباحثة بأدوات البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعدد التلاميذ في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) كان عددهم ٤٠ تلميذا.

٢. إجراء التعليم والتعلم

قد إختارت الباحثة الفصل الثالث (أ) كالعينة الضابطة والثالث (ب) كالعينة التجريبية. والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "الرَّيَاضَةُ وَالْحَدِيقَةُ". وهذه المادة الأولى في هذا القسط وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وايضا تقدم الباحثة الإختبار البعدي في إجراء التعليم لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بِـ MIN 8 Banda Aceh.

أما نشاط المدرّسة في إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصور كما في الجدول ٤ - الآتي:

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١

التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة

إلقاء	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء الأول	١٩ مارس ٢٠٢١	٠٨.٠٠ - ٠٩.١٥	اختبار القبلي
اللقاء الثاني	٢ أبريل ٢٠٢١	٠٨.٠٠ - ٠٩.١٥	تدريس المفردات باستخدام وسيلة الصور
اللقاء الثالث	٣٠ أبريل ٢٠٢١	٠٨.٠٠ - ٠٩.١٥	اختبار البعدي

وأما نشاط المدرّسة في إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة puzzle كما في
الجدول ٤-٢ الآتي:

الجدول ٤-٢

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

إلقاء	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء الأول	١٩ مارس ٢٠٢١	٠٩.١٥ - ١٠.١٥	اختبار القبلي
اللقاء الثاني	٢ أبريل ٢٠٢١	٠٩.١٥ - ١٠.١٥	تدريس المفردات باستخدام وسيلة puzzle
اللقاء الثالث	٣٠ أبريل ٢٠٢١	٠٩.١٥ - ١٠.١٥	اختبار البعدي

عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة الصور

وقد قامت الباحثة بتدريس المفردات باستخدام وسيلة الصور في المجموعة الضابطة، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

(١) المقابلة الأولى (المجموعة الضابطة)

أولاً، تدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على التلاميذ ثم تراقب أحوال الفصل. والتلاميذ يجلسون مرتباً ومتحلقاً حول الباحثة ويفتحون التعلم بدعاء الافتتاح. ثم تفتش الباحثة حضورهم وبعده تلقي الباحثة أغراض التعلم. وتسأل المدرّسة المادة عن الموضوع السابق.

ثانياً، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي وتطلب إلى التلاميذ لإجابتها. والتلاميذ يجيبون أسئلة مجتهد. كما أدناه الصورة التالية:



الرسم ٤-١: الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

بعد يجيبون أسئلة تقوم الباحثة بالمادة "الرياضة" تقرأ الباحثة مفردات عن الرياضة ويقلدها التلاميذ. ثم يحفظ التلاميذ المفردات حسب قول الباحثة.

والآخر قبل اختتام التعليم ترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يومياتهم. ثم تختتم المدرسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من الفصل.

(٢) المقابلة الثانية

تدخل المدرسة بإلقاء السلام، وتأمّر الى التلاميذ بقراء الدعاء قبل بداية التعلم. ثم تسجل التلاميذ واحد فواحدا بكشف الحضور. وتشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية.

ثانيا، تعلّم المدرسة موضوع "الرياضة" باستخدام وسيلة الصور. كما أدناه الصورة التالية:



الرسم ٤-٢: استخدام وسيلة الصور في المجموعة الضابطة

قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة الصور، تدخل الباحثة إلى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا من التلاميذ لتذكير المفردات بنطق صحيح. ثم توزع المدرسة الرقم إلى جميع التلاميذ التي كتبت بشكل عشوائي على الورقة، يذكر التلاميذ العدد ما بين

يديه. وبالنسبة للتلاميذ الذين حصلوا على الأرقام من ١ إلى ٦، فإنه يتقدم لبحث المفردات عن موضوع "الرياضة" وفقا للصور المدرجة على السبورة. بعد يبحث التلاميذ المفردات عن المادة "الرياضة" تقوم الباحثة بالمادة "الحديقة" تقرأ الباحثة مفردات عن الحديقة ويقلدها التلاميذ. ثم يحفظ التلاميذ المفردات حسب قول الباحثة.

أخيرا، تهتم المدرّسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من الفصل. وترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يميّاتهم.

(٣) المقابلة الثالثة

تدخل المدرّسة بإلقاء السلام ثم تراقب أحوال الفصل. وتأمّر الى التلاميذ بقراء الدعاء قبل بداية التعلم. وتسجل التلاميذ واحد فواحدا بكشف الحضور. ثم تسأل المدرّسة المادة عن الموضوع السابق. تعلّم المدرّسة موضوع "الحديقة" باستخدام وسيلة الصور. قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة الصور، تدخل الباحثة إلى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا من التلاميذ لتذكير المفردات بنطق صحيح. ثم توزع المدرسة الرقم إلى جميع التلاميذ التي كتبت بشكل عشوائي على الورقة، يذكر التلاميذ العدد ما بين يديه. وبالنسبة للتلاميذ الذين حصلوا على الأرقام من ١ إلى ٦، فإنه يتقدم لبحث المفردات عن موضوع "الرياضة" وفقا للصور المدرجة على السبورة.

تقوم المدرّسة بالاختبار البعدي، ثم يجيبون التلاميذ الأسئلة مجتهدا للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة. وفي أخير تلقى المدرسة التحية إلى التلاميذ قبل خروج من الفصل.

عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة puzzle

وقد قامت الباحثة بتدريس المفردات باستخدام وسيلة puzzle في المجموعة التجريبية، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

(١) المقابلة الأولى (المجموعة التجريبية)

أولاً، تدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على التلاميذ ثم تراقب أحوال الفصل. والتلاميذ يجلسون مرتباً ومتحلقاً حول الباحثة ويفتحون التعلم بدعاء الافتتاح. ثم تفتش الباحثة حضورهم وبعده تلقي الباحثة أغراض التعلم. وتسأل المدرّسة المادة عن الموضوع السابق.

ثانياً، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي وتطلب الى التلاميذ لإجابتها. والتلاميذ يجيبون أسئلة مجتهد.

بعد يجيبون أسئلة تقوم الباحثة بالمادة "الرياضة" تقرأ الباحثة مفردات عن الرياضة ويقلدها التلاميذ. ثم يحفظ التلاميذ المفردات حسب قول الباحثة.

والآخر قبل اختتام التعليم ترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يميّاتهم. ثم تختتم المدرّسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من الفصل.

(٢) المقابلة الثانية

تدخل المدرسة بإلقاء السلام، وتأمّر إلى التلاميذ بقراء الدعاء قبل بداية التعلم. ثم تسجل التلاميذ واحد فواحدا بكشف الحضور. وتشرح المدرّسة عن أهداف التعليم اللغة العربية.

ثانياً، تعلّم المدرّسة موضوع "الرياضة" باستخدام وسيلة puzzle. كما أدناه

الصورة التالية:



الرسم ٤-٣: استخدام وسيلة puzzle في المجموعة التجريبية

قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة puzzle، تدخل الباحثة إلى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة puzzle في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا من التلاميذ لتذكير المفردات بنطق صحيح. ثم توزع المدرسة الرقم إلى جميع التلاميذ التي كتبت بشكل عشوائي على الورقة، يذكر التلاميذ العدد ما بين يديه. وبالنسبة للتلاميذ الذين حصلوا على الأرقام من ١ إلى ٦، فإنه يؤلف المفردات عن موضوع "الرياضة" بحيث تصبح صورة كاملة.

بعد يؤلف التلاميذ المفردات عن المادة "الرياضة" تقوم الباحثة بالمادة "الحديقة" تقرأ الباحثة مفردات عن الحديقة ويقلدها التلاميذ. ثم يحفظ التلاميذ المفردات حسب قول الباحثة.

أخيراً، تهتم المدرسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من الفصل. وترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يميائهم.

(٣) المقابلة الثالثة

تدخل المدرسة بإلقاء السلام ثم ترأقب أحوال الفصل. وتأمّر الى التلاميذ بقراء الدعاء قبل بداية التعلم. وتسجل التلاميذ واحد فواحدا بكشف الحضور. ثم تسأل المدرسة المادة عن الموضوع السابق. تعلّم المدرسة موضوع "الحديقة" باستخدام وسيلة puzzle. قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة puzzle، تدخل الباحثة الى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة puzzle في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا من التلاميذ لتذكير المفردات بنطق صحيح. ثم توزع المدرسة الرقم الى جميع التلاميذ التي كتبت بشكل عشوائي على الورقة، يذكر التلاميذ العدد ما بين يديه. وبالنسبة للتلاميذ الذين حصلوا على الأرقام من ١ الى ٦، فإنه يؤلف المفردات عن موضوع "الرياضة" بحيث تصبح صورة كاملة.

تقوم المدرسة بالاختبار البعدي، ثم يجيبون التلاميذ الأسئلة مجتهدا للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة. وفي أخير تلقى المدرسة التحية الى التلاميذ قبل خروج من الفصل.

٣. عرض البيانات الاختبار

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle.

أما تحليل البيانات الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle أو بدونها في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

نتيجة البيانات البحث في الفصل الصور

رقم	التلميذ	الاختبار القبلي الضابط	الاختبار البعدي الضابط
١	تلميذة (١)	٢٠	٧٥
٢	تلميذ (٢)	٢٠	٦٥
٣	تلميذ (٣)	٧٠	٧٠
٤	تلميذ (٤)	٢٠	٦٥
٥	تلميذ (٥)	٦٠	٧٠
٦	تلميذ (٦)	٣٠	٧٠
٧	تلميذة (٧)	٣٠	٦٠
٨	تلميذة (٨)	٣٠	٧٥
٩	تلميذ (٩)	٣٠	٦٥
١٠	تلميذة (١٠)	٢٥	٩٠
١١	تلميذ (١١)	٣٥	٤٠

٦٠	٤٥	تلميذة (١٢)	١٢
٥٠	٣٥	تلميذ (١٣)	١٣
٦٠	٣٠	تلميذة (١٤)	١٤
٥٠	٣٥	تلميذة (١٥)	١٥
٨٥	٧٥	تلميذ (١٦)	١٦
٦٥	١٥	تلميذ (١٧)	١٧
٦٥	٥٠	تلميذ (١٨)	١٨
٧٥	٤٥	تلميذ (١٩)	١٩
٨٥	٦٠	تلميذة (٢٠)	٢٠

الجدول ٤-٤

نتيجة البيانات البحث في الفصل puzzle

الإختبار البعدي التجريبي	الإختبار القبلي التجريبي	التلاميذ	رقم
٨٠	٥٠	تلميذة (١)	١
٦٠	٥٥	تلميذة (٢)	٢
٨٥	٥٠	تلميذة (٣)	٣
٩٥	٦٠	تلميذة (٤)	٤
٩٠	٦٠	تلميذ (٥)	٥
٨٥	٧٠	تلميذ (٦)	٦
٤٠	٢٥	تلميذ (٧)	٧
٥٥	٤٠	تلميذ (٨)	٨
٦٠	٢٠	تلميذ (٩)	٩

٨٥	٦٥	تلميذة (١٠)	١٠
٨٥	٧٥	تلميذة (١١)	١١
٧٥	٢٥	تلميذة (١٢)	١٢
٨٠	٣٥	تلميذة (١٣)	١٣
٣٥	١٥	تلميذ (١٤)	١٤
٦٠	٤٥	تلميذ (١٥)	١٥
٨٠	٦٠	تلميذ (١٦)	١٦
٩٠	٧٠	تلميذ (١٧)	١٧
٧٠	٣٠	تلميذ (١٨)	١٨
٨٥	٦٠	تلميذ (١٩)	١٩
٩٥	٦٥	تلميذة (٢٠)	٢٠

ب- تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

وفي هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات لمجموعة الضابطة استعملت الباحثة Spss 20 بالاختبار الاحصاء الوصفي، والاختبار الطبيعي، والاختبار المتجانس، والاختبار -ت.

تعرض الباحثة العملية الضابطة لقياس قدرة التلاميذ على المفردات عن استخدام وسيلة الصور حين تقوم بها في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية MIN 8 Banda Aceh بالفصل الثالث (أ).

- الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة لمجموعة الضابطة لقياس قدرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة الصور وبعد استخدامها حين تقوم بها في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية MIN 8 Banda Aceh بالفصل الثالث (أ). وهو كما يلي:

الجدول ٤-٥

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestkontrol	20	15.00	75.00	38.0000	17.19853
Posttestkontrol	20	40.00	90.00	67.0000	12.29035
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-٥ أن النتيجة المعدلة في مجموعة الضابطة من الاختبار القبلي ٣٨,٠٠ والاختبار البعدي ٦٧,٠٠ ونتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٧٥,٠٠ والاختبار البعدي ٩٠,٠٠ ونتيجة أدنى من الاختبار القبلي ١٥,٠٠ والاختبار البعدي ٤٠,٠٠ ونتيجة الانحراف المعياري من الاختبار القبلي ١٧,١٩، والاختبار البعدي ١٢,٢٩.

من البيانات السابقة، أن الفرق نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة المتفرقة. ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

– الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة من مجموعة الضابطة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk).
أحدى من الشروط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البرامترية. لذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي. كما في جدول يلي:

الجدول ٦-٤

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Control	1.00	.219	20	.013	.908	20	.058
	2.00	.135	20	.200 [*]	.964	20	.636

الجدول ٦-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي مجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٥٨ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٦٣. (٠,٥٥ > ٠,٦٣)، فتشير تلك نتيجة اختبار الطبيعي في مجموعة الضابطة أن البيانات الطبيعية.

جامعة الرانري

– الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) - A R

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على (Test Of HOMogeneity Of Varians) بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

قبل اختبار-ت تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس. لمعرفة البيانات الموزوعة المتجانس. فهو كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.862	1	38	.099

تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٩٩ أكبر من ٠,٠٥
 $(٠,٩٩ > ٠,٠٥)$

– الاختبار – ت (Uji Paired Simple Test)

الجدول ٨-٤

إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretestkontrol	38.0000	20	17.19853	3.84571
	Posttestkontrol	67.0000	20	12.29035	2.74821

الجدول ٩-٤

اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test)

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretestkontrol – Posttestkontrol	-29.0000	18.18038	4.06526	-37.50868	-20.49132	-7.134	19	.000

الجدول ٤-٨ يدل أن العينة لمجموعة الضابطة (20 N) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٣٨ بالإنحراف المعياري ١٧,١. ونتيجة من الاختبار البعدي ٦٧ بالإنحراف المعياري ١٢,٢.

الجدول ٤-٩ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٧,١٣٤). بمستوى الدلالة (Sig.) $0,05 < 0,00$. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وذلك يدل على استخدام وسيلة الصور تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

ج- تأثير استخدام وسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

وفي هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة puzzle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات لمجموعة التجريبية استعملت الباحثة Spss 20 بالاختبار الطبعي، والاختبار المتجانس، والاختبار-T.

تعرض الباحثة العملية التجريبية لقياس قدرة التلاميذ على المفردات عن استخدام وسيلة puzzle حين تقوم بها في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية MIN 8 Banda Aceh بالفصل الثالث (ب).

- الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة لمجموعة التجريبية لقياس قدرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة puzzle وبعد استخدامها حين تقوم بها في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية MIN 8 Banda Aceh بالفصل الثالث (ب). وهو كما يلي:

الجدول ٤-١٠

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretesteksperimen	20	15.00	75.00	48.7500	18.34429
Posttesteksperimen	20	35.00	95.00	74.5000	17.38874
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٠ أن النتيجة المعدلة في مجموعة التجريبية من الاختبار القبلي ٤٨,٧ والاختبار البعدي ٧٤,٥، ونتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٧٥ والاختبار البعدي ٩٥، ونتيجة أدنى من الاختبار القبلي ١٥ والاختبار البعدي ٣٥. من البيانات السابقة، أن الفرق نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية المتفرقة. ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أحدى من الشروط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البرامترية. لذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي. كما في جدول يلي:

الجدول ٤-١١

الاختبر الطبيعي (Uji Normalitas)

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Eksperimen	1.00	.180	20	.088	.931	20	.163
	2.00	.224	20	.010	.885	20	.022

الجدول ١١-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي مجموعة التجريبية بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,١٦٣ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٢٢ ($0,22 > 0,05$)، فتشير تلك نتيجة اختبار الطبيعي في مجموعة التجريبية أن البيانات الطبيعية.

- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار-ت تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس. لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس. فهو كما يلي:

الجدول ١٢-٤

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.208	1	38	.651

والجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٦١ أكمر من ٠,٠٥ ($0,61 > 0,05$)، فتشير تلك نتيجة اختبار المتجانس في مجموعة التجريبية أن البيانات متجانس.

- الاختبار-ت (Uji Paired Simple Test)

جامعة الرانري

الجدول ١٣-٤

إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretesteksperimen	48.7500	20	18.34429	4.10191
Posttesteksperimen	74.5000	20	17.38874	3.88824

الجدول ٤-١٤

اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test)

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretesteksperimen - Posttesteksperimen	-25.7500	12.27696	2.74521	-31.49579	-20.00421	-9.380	19	.000

الجدول ٤-١٣ يدل أن العينة لمجموعة التجريبية (20 N) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٤٨,٧ بالانحراف المعياري ١٨,٣. ونتيجة من الاختبار البعدي ٧٤,٥ بالانحراف المعياري ١٧,٣.

الجدول ٤-١٤ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٩,٣٨٠) بمستوى الدلالة (Sig.) $0,05 < 0,00$. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وذلك يدل على استخدام وسيلة puzzle تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

د- فرق بين تأثير استخدام وسيلة الصور ووسيلة لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات

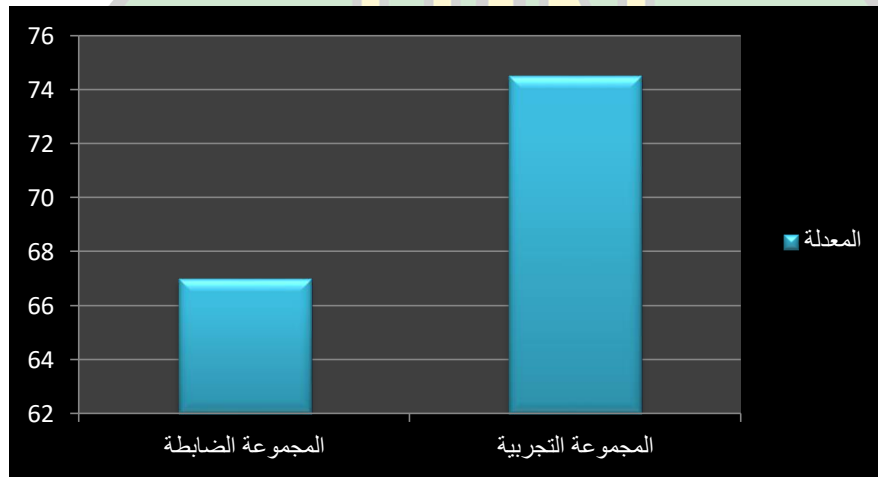
اعتمادا على تحليل اختبارات-ت كما في الجدول ٤-٩ و ٤-١٤ لمعرفة فرق تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) باستخدام Spps 20 فهو كما يلي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة المعدلة (Mean) من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

	Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttestcontroleksperimen	1.00	20	67.0000	12.29035	2.74821
	2.00	20	74.5000	17.38874	3.88824

فلذلك من الجدول الإحصاء الوصفي السابقة وجدت الباحثة في نتيجة معدلة فرق من نتائج الاختبارات بين المجموعة الضابطة والتجريبية. فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:



الرسم ٤-٤: بيانات على نتيجة المعدلة في المجموعة الضابطة والتجريبية

ثم ليثبت فرق بين مجموعتان استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) ولمعرفة مستوى الدلالة موافق أم لا بالتفسير جدول يلي:

الجدول ٤-١٦

اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test)

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Posttest controllable perimeter	3.191	.082	1.575	38	.124	7.5000	4.76141	-17.13898	2.13898
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			1.575	34.192	.124	7.5000	4.76141	-17.17435	2.17435

لا يوجد اختلاف بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle. كما في الجدول السابقة. بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٨٢، وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة الضابطة (وسيلة الصور) ومجموعة التجريبية (وسيلة puzzle) متجانس أو متساويا. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مردود وفرض الصفري (Ho) مقبول.

هـ- تحقيق الفروض

أما الفروض لهذه الرسالة فهي:

(١) الفرض البديل: إن استخدام وسيلة الصور تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ 8 MIN بندا اتشيه.

الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة الصور لا تؤثر في ترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

(٢) الفرض البديل: إن استخدام وسيلة Puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة Puzzle لا تؤثر في ترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

(٣) الفرض البديل: إن استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle تؤثر مقارنة

في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لا تؤثر

مقارنة في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا أتشيه.

اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار ت لمجموعة الضابطة السابقة كالفرض

الأول أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود لأن نتيجة ت (١٣٤, -٧)

بمستوى الدلالة (Sig.) $0.05 < 0.000$ وذلك يدل على استخدام وسيلة الصور تؤثر

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. A R - R A N I

وأما الفرض الثاني على نتيجة تحليل من الاختبار ت لمجموعة التجريبية السابقة

أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود لأن نتيجة ت (٣٨٠, -٩) بمستوى

الدلالة (Sig.) $0.05 < 0.000$ وذلك يدل على استخدام وسيلة puzzle تؤثر لترقية

قدرة التلاميذ على المفردات.

وأخيرا، الفرض الثالث على نتيجة تحليل من الاختبار عينة مستقل

(Independent Sample Test) باستخدام Spps 20 أن الفرض البديل مردود والفرض

الصفري مقبول لأن النتيجة بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٨٢ أكبر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة الضابطة (وسيلة الصور) ومجموعة التجريبية (وسيلة puzzle) متجانس أو متساويا. ولا توجد المقارنة تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle.

و- المناقشة

إعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال Spss 20 فوجدت فرق على فهم المفردات للتلاميذ في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث في هذا القسم:

١. وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام وسيلة الصور تؤثر في ترقية قدرة

التلاميذ على المفردات على النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample

Test) لمجموعة الضابطة ٧,١٣٤- بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠.

إعتمادا على رأي ويوو (Wibowo): أن وسيلة الصور تساعد المدرسة

في تحقيق الأهداف التعليم، لاسيما في تعليم قدرة التلاميذ على المفردات، لأن

الصور احدى من الوسائل التي يسهل الحصول عليها ورخصة الثمن ولها

فوائد عظيمة لتعزيز قيمة التدريس. والصور تصبح تجربة وفهم الصورة مميزة،

وأوضح، وليس من السهل نسيانه. ومناسبة تستخدمها في ترقية قدرة التلاميذ

على المفردات للمبتدئين والأساسية.^١

احدى النتائج المؤثرة لدراسة السابقة بواسطة "جتور نوغرهني"

(Catur Nugraheni) تحت الموضوع استغلال وسيلة صور لترقية قدرة التلاميذ

1 Endro, Wibowo. Peningkatan Penguasaan Membaca Permulaan Melalui Teknik Membaca Gambar Dengan Kartu Kalimat Pada Siswa Kelas I sd n I Wolo Penawungan Grobogan. *Skripsi*. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007), hlm. 37

في الفصل الخامس على المفردات (بمدرسة Al-Iman Banaran Gunungpati Semarang). وأما نتائج في هذا البحث تشير إلى زيادة في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات من خلال وسيلة صور بحلول ١١,٥٦ % نتائج تحليل البيانات غير التجريبية يتغيرون في سلوك التلاميذ.

٢. وأما نتائج البحث في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة Puzzle وجدت الباحثة أن استخدام وسيلة الصور تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات تدل على تحصيل نتيجة من الاختبار -ت (Uji Paired Sample Test) لمجموعة التجريبية ٩,٣٨٠ - بمستوى الدلالة (Sig.) $0.05 < 0.00$.
أحدى النتائج المؤثرة لدراسة السابقة بواسطة "روضة النور" تحت الموضوع أثر استخدام وسيلة Puzzle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تجريبي ب Min Durung) أن استخدام وسيلة Puzzle في تعليم اللغة العربية تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهذا اعتمادا على درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث أن الباحثة وجدت في هذا البحث درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفا. ووجدت الباحثة أن درجة ت - الحساب أكبر من درجة -ت الجدول، وهي $2.09 > 5.69$ وهذه تدل أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

٣. وكان نتائج البحث بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ولا توجد مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle على سيطرة المفردات. تدل على تحصيل نتيجة من

اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test). بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٨٢ وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة الضابطة (وسيلة الصور) ومجموعة التجريبية (وسيلة puzzle) متجانس أو متساويا. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مردود وفرض الصفري (Ho) مقبول.



الفصل الخامس

الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وفي هذا البحث تقدم الباحثة نتائج البحث كما تقدمت بعدها والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث من الرسالة.

أ- نتائج البحث

١. إن استخدام وسيلة الصور في المجموعة الضابطة تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. والدليل على هذا أن النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample Test) لمجموعة الضابطة $-7,134$ بمستوى الدلالة (Sig.) $0,00 < 0,05$. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إن استخدام وسيلة Puzzle في المجموعة التجريبية تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات تدل على تحصيل نتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample Test) لمجموعة التجريبية $-9,380$ بمستوى الدلالة (Sig.) $0,00 < 0,05$. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.
٣. إن استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ولا توجد مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzle على سيطرة المفردات. تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) بمستوى الدلالة (Sig.) $0,82$ وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة الضابطة (وسيلة الصور) ومجموعة التجريبية (وسيلة puzzle)

متجانس أو متساويا. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مردود وفرض الصفري (Ho) مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للمدرس على مدرس اللغة العربية Min 8 Banda Aceh أن يستخدم الوسيلة المناسبة كوسيلة وسيلة الصور ووسيلة Puzzle لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تعليم المفردات.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفصوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم اليومى غانم، ٢٠٠٨ مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية)، الطبعة الأولى.

أحمد مذكور، ١٩٨٣ م تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح).

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠ م ١٤٧ تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١ مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صالح حمد العسّاف، ٢٠٠٠ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨ م التربية الإسلامية وفن تدريس، الطبعة الرابعة، القاهرة: دار السلام.

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، دون السنة.

محمد لبيب الحجي ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧ م المناهج والوسائل التعليمية، (بدون المدينة: مكتبة الأنجلو المصرية).

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩ م قاموس البشري، سورابايا: فروكيسف.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ م تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة ام القرى.

محمد اسماعيل صيني، ١٩٨٤ م وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، سعود: عمادة شؤون المكتبات.

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

ب- المراجع الأجنبية

Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama

Suryana, 2010 *Metodologi Penelitian Model Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif*, Bandung: UPI

Widyastono, H. 2007 *Metodologi Penelitian*. Jurnal Pendidikan & Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional Jakarta

Endro, Wibowo. 2007. *Peningkatan Penguasaan Membaca Permulaan Melalui Teknik Membaca Gambar Dengan Kartu Kalimat Pada Siswa Kelas I sd n I Wolo Penawungan Grobogan Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

ج- المراجع الإنترنت

Syukronsahara. Blogspot. Co. Id /2011/05 penggunaan-media-game-puzzle. Html. Diakses tanggal 12-01-2021





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3396/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 8 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT HARFIANDA / 170202091**
Semester/Jurusan : **VIII / Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat sekarang : **Gampoeng Lam Ara Keutapang, Kecamatan Banda Raya, Kota Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Muqaranah Taksir Baina Istikhdam wasiilah Puzzle wa Wasiilah as-sShuwar Litarqiyati Qudrati at-Talamidzi 'Ala al-Mufradati***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Maret 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Mei 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 KOTA BANDA ACEH
Jalan Sultan Malikul Saleh Kecamatan Banda Raya
Banda Aceh (Kode Pos 23238)
Telepon (0651) 24531 ; Email : 025.04.601098.kd@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- 209/MI.01.07.8/PP.00.1/07/2021

Berdasarkan Surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor : B-3396/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021 tanggal, 15 Maret 2021 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, Maka Kepala MIN 8 Kota Banda Aceh Kecamatan Banda Raya Kota Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : Cut Harfianda
NIM : 170202091
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Alamat : Gampong Lam Ara Keutapang Kec. Banda Raya
Kota Banda Aceh

Benar telah melakukan Penelitian dengan judul " **Maqaramah Taksir Baina Istikhdam Wasiilah Puzzle Wa Wasiilah As-sShuwar Iitarqiyati Qudrati at-Talamidzi 'Ala al-Mufradati** yang dilaksanakan tanggal, 19 Maret s/d 30 April Tahun 2021

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan Sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 05 Juli 2021
Kepala
Mardani S.Ag.M.Pd
014012000031001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN 8 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III (3) / 2

Materi Pokok : الرِّيَاضَةُ وَالْحَدِيثُ

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.7. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang olahraga yang disukai.	3.7.1. Siswa mampu melafalkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah dengan pelafalan yang benar. 3.7.2. Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar. 3.7.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar.
2	3.8. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah.	3.8.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – riyadhah dengan gambar yang tersedia. 3.8.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al – riyadhah.

3	4.8. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema al-riyadhah dengan memperhatikan kaidah penulisan sederhana.	4.8.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik al – riyadhah secara tulisan. 4.8.2. Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topik al – riyadhah.
4	3.12. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al-hadiqah	3.12.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – hadiqah dengan gambar yang tersedia. 3.12.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al-hadiqah.
5	4.12. menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dri teks sangat sederhana terkait tema al-hadiqah dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan.	4.12.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik al – hadiqah secara tulisan. 4.12.2 Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topik al-hadiqah.

C. Tujuan Pembelajaran

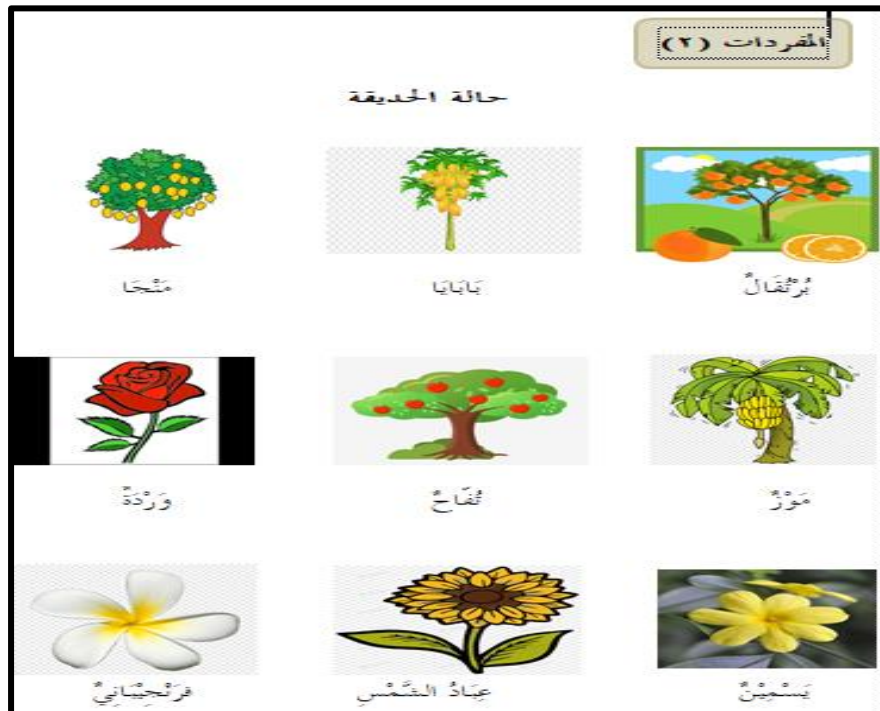
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan. Siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya, dan dapat membuat kalimat sederhana.

D. Materi Pembelajaran

➤ الرِّيَاضَةُ

➤ الْحَدِيقَةُ





E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintefic
- Metode : Intiqaiyah

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Media gambar berupa kartu mufradat
Gambar mufradat

Alat/Bahan : Gambar, Karton, Gunting, Spidol, Double Tip

Buku Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas III, karangan I.M. Ulum

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (25 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. e. Guru memberikan soal pre-test sebelum pelajaran berlangsung.

2	Kegiatan Inti (20 menit)	a. Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang الرِّياضة b. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar. c. Siswa menanyakan materi tentang الرِّياضة yang belum dipahami. d. Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan. e. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.
3	Penutup (5 menit)	a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

Pertemuan kedua:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (5 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
2	Kegiatan Inti (35 menit)	a. Siswa melengkapi kosakata bahasa Arab dengan benar sehingga menjadi sebuah kosakata yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan guru didepan kelas (permainan media gambar tentang الرِّياضة) b. Siswa menampilkan mufradat yang telah ditempel didepan kelas. c. Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang الحَدِيقَة d. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar. f. Siswa menanyakan materi tentang الحَدِيقَة yang belum dipahami. e. Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan. f. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.

3	Penutup (5 menit)	a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.
---	----------------------	--

Pertemuan ketiga:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (5 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
2	Kegiatan Inti (20 menit)	a. Siswa melengkapi kosakata bahasa Arab dengan benar sehingga menjadi sebuah kosakata yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan guru didepan kelas (permainan media gambar tentang الحَدِيقَة) b. Siswa menampilkan mufradat yang telah ditempel didepan kelas. c. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.
3	Penutup (20 menit)	a. Guru memberikan soal post-test sebelum pelajaran berakhir. b. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. c. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa d. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN 8 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III (3) / 2

Materi Pokok : الرِّيَاضَةُ وَالْحَدِيثُ

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.7. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang olahraga yang disukai.	3.7.1. Siswa mampu melafalkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah dengan pelafalan yang benar. 3.7.2. Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar. 3.7.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar.
2	3.8. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah.	3.8.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – riyadhah dengan gambar yang tersedia. 3.8.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al – riyadhah.

3	4.8. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema al-riyadhah dengan memperhatikan kaidah penulisan sederhana.	4.8.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik al – riyadhah secara tulisan. 4.8.2. Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topic al – riyadhah.
4	3.12. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al-hadiqah	3.12.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – hadiqah dengan gambar yang tersedia. 3.12.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al-hadiqah.
5	4.12. menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dri teks sangat sederhana terkait tema al-hadiqah dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan.	4.12.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topic al – hadiqah secara tulisan. 4.12.2 Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topic al-hadiqah.

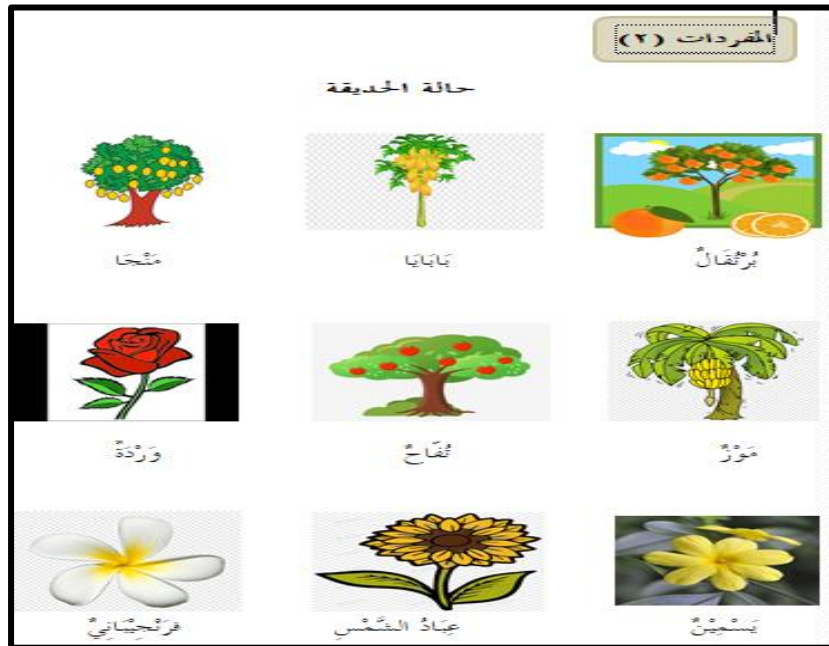
C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan. Siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya, dan dapat membuat kalimat sederhana.

D. Materi Pembelajaran

➤ الحَدِيثَةُ، الرِّيَاضَةُ





E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintefic
- Metode : Intiqaiyah

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Media puzzle berupa kartu mufradat
Gambar mufradat

Alat/Bahan : Gambar, Kardus, Gunting, Spidol, Double Tip

Buku Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas III, karangan I.M. Ulum

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (25 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. e. Guru memberikan soal pre-test sebelum pelajaran berlangsung.
2	Kegiatan Inti (15 menit)	a. Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang الرِّياضة b. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar. c. Siswa menanyakan materi tentang الرِّياضة yang belum dipahami. d. Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang

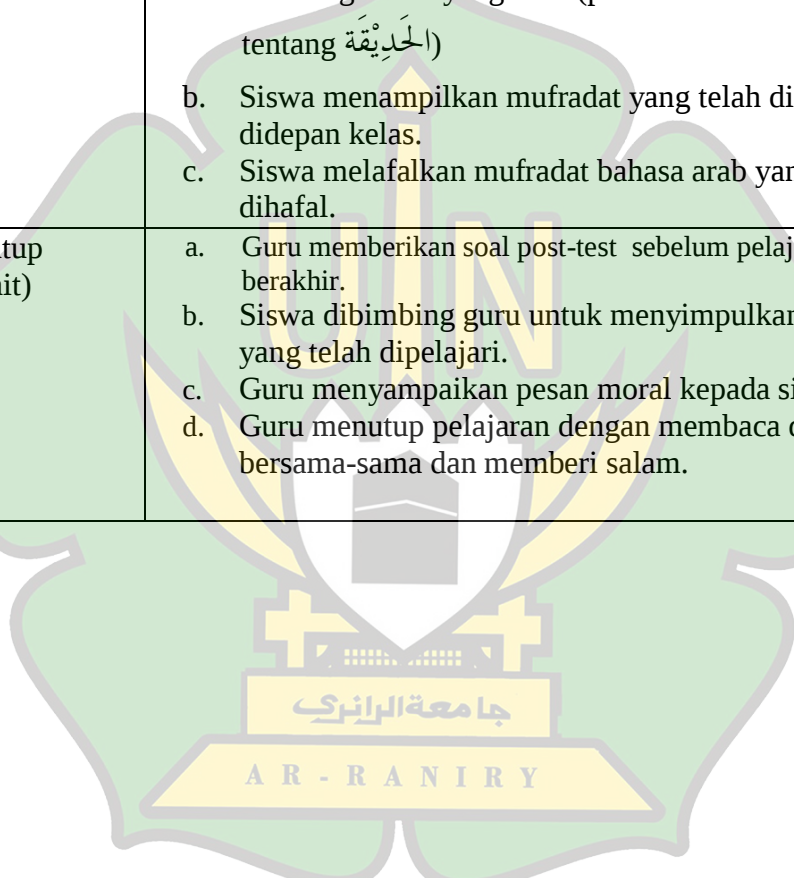
		diperdengarkan. e. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.
3	Penutup (5 menit)	a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

Pertemuan kedua:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (5 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
2	Kegiatan Inti (35 menit)	a. Siswa melengkapi kosakata bahasa Arab dengan benar yang sesuai dengan arti kosakata yang ditampilkan guru didepan kelas sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh (permainan media puzzle tentang الرِّيَاضَة) b. Siswa menampilkan mufradat yang telah disusun didepan kelas. c. Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang الْحَدِيثَ d. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar. f. Siswa menanyakan materi tentang الْحَدِيثَ yang belum dipahami. e. Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan. f. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.
3	Penutup (5 menit)	a. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

Pertemuan ketiga:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan (5 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
2	Kegiatan Inti (20 menit)	a. Siswa melengkapi kosakata bahasa Arab dengan benar yang sesuai dengan arti kosakata yang ditampilkan guru didepan kelas sehingga menjadi sebuah gambar yang utuh (permainan media puzzle tentang الْحَدِيثُ) b. Siswa menampilkan mufradat yang telah disusun didepan kelas. c. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang telah dihafal.
3	Penutup (20 menit)	a. Guru memberikan soal post-test sebelum pelajaran berakhir. b. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. c. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa d. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.



Kartu Telaah Instrumen Soal

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : III (Tiga)
Semester : 2 (Dua)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal dan Bentuk Tes
1	3.7. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang olahraga yang disukai.	3.7.1. Siswa mampu melafalkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah dengan pelafalan yang benar. 3.7.2. Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar. 3.7.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik al – riyadhah yang sesuai dengan gambar.	C1 C2	Soal ا (No 1, 2, 4, 7, 9) (Tes Uraian)
	3.8. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema al – riyadhah.	3.8.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – riyadhah dengan gambar yang tersedia. 3.8.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al – riyadhah.	C3	Soal ب (No 6 -10) (Tes Pilihan Ganda)
	4.8. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema al-riyadhah dengan memperhatikan kaidah penulisan sederhana.	4.8.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik al – riyadhah secara tulisan. 4.8.2. Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topic al – riyadhah.	P3	Soal ج (No 1 – 5) (Tes Uraian)

3	3.11. Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema alhadiqah yang melibatkan tindak tutur meminta informasi nama tanaman.	3.11.1. Siswa mampu melafalkan kosakata terkait tentang topik al – hadiqah dengan pelafalan yang benar. 3.11.2. Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik al – hadiqah yang sesuai dengan gambar. 3.11.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik al – hadiqah yang sesuai dengan gambar.	C1 C2	Soal ĩ (No 3, 5, 6, 8, 10) (Tes Uraian)
	3.12. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema alhadiqah	3.12.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik al – hadiqah dengan gambar yang tersedia. 3.12.2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat terkait topik al-hadiqah.	C3	Soal ĳ (No 11 - 20) (Tes Pilihan Ganda)
	4.12. menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dri teks sangat sederhana terkait tema al-hadiqah dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan.	4.12.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topic al – hadiqah secara tulisan. 4.12.2 Siswa mampu membuat kalimat dengan kosakata yang tepat terkait topic al-hadiqah.	P3	Soal ĵ (Soal No 6 – 8) (Tes Uraian)

Rubrik Penilaian Validasi Unsur Bahasa

Kriteria skor:

Skor 3: istem soal sesuai dengan unsur bahasa

Skor 2: istem soal kurang sesuai dengan unsur bahasa

Skor 1: istem soal tidak sesuai dengan unsur bahasa

No	No Soal	Penilaian			Saran Perbaikan
		3	2	1	
1	Soal tes menjodohkan (1-10)				
2	Soal tes pilihan ganda (1-20)				
3	Soal tes uraian (1-10)				

Banda Aceh, 2021

Validator Bahasa

Tarmizi Ninoersy, M.Ed

NIP. 197908192006041003

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Nama :

kelas :

١- إِيخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

١- أَنَا أَحِبُّ



أ- كُرَّةُ الْقَدَمِ ب- السَّبَّاحَةُ ج- كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ د- كُرَّةُ السَّلَّةِ

٢- مَاذَا تَلْعَبُ؟



أ- أَلْعَبُ كُرَّةُ السَّلَّةِ ب- أَلْعَبُ كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ
ج- أَلْعَبُ السَّبَّاحَةَ د- أَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ

٣- زَيْدٌ يُحِبُّ



أ- السَّبَّاحَةُ ب- كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ ج- كُرَّةُ السَّلَّةِ د- الرَّمَايَةُ

٤- مَاذَا تَلْعَبِينَ؟ أَلْعَبُ



أ- كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ ب- كُرَّةُ السَّلَّةِ ج- السَّبَّاحَةُ د- كُرَّةُ الْقَدَمِ

٥- مَاذَا تَلْعَبُ؟ اَلْعَبُ....



أ- السَّبَاحَة ب- كُرَّةُ الطَّاولَة ج- كُرَّةُ السَّلَّةِ د- الرَّمَايَة

٦- مَاذَا تُحِبُّ؟ اُحِبُّ....



أ- السَّبَاحَة ب- كُرَّةُ الطَّاولَة ج- كُرَّةُ السَّلَّةِ د- الرَّمَايَة

٧- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ زَهْرَةٌ....



أ- يَسْمِينُ ب- عِبَادُ الشَّمْسِ ج- فَرَنْجِيَانِي د- وَرْدَةٌ

٨- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ شَجَرَةٌ....



أ- بُرْتُقَالِي ب- مَنَجَا ج- بَابَايَا د- مَوْزٌ

جامعة الرانري

AR-RANIRY

٩- تِلْكَ زَهْرَةٌ....



أ- يَسْمِينُ ب- عِبَادُ الشَّمْسِ ج- فَرَنْجِيَانِي د- وَرْدَةٌ

١٠- تِلْكَ شَجَرَةٌ....



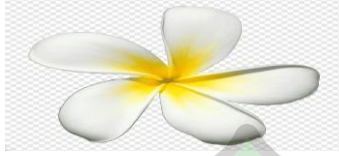
أ- مَوْزٌ ب- مَنَجَا ج- بَابَايَا د- بُرْتُقَالٌ

١١- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ زَهْرَةٌ....



أ- يَسْمِينُ ب- عِبَادُ الشَّمْسِ ج- فَرَنْجِيَّانِي د- وَرْدَةٌ

١٢- تِلْكَ زَهْرَةٌ....



أ- يَسْمِينُ ب- عِبَادُ الشَّمْسِ ج- فَرَنْجِيَّانِي د- وَرْدَةٌ

١٣- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ شَجَرَةٌ....



أ- بَابَايَا ب- مَنَجَا ج- تُفَّاحُ د- بُرْتُقَالِي

١٤- هَذِهِ شَجَرَةٌ....



أ- بَابَايَا ب- مَنَجَا ج- تُفَّاحُ د- بُرْتُقَالِي

١٥- مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟

أ- أَشْجَارٌ وَزُهُورٌ ب- جَدِّي وَجَدَّتِي ج- عَمِّي وَعَمَّتِي د- شَجَرَةٌ وَزَهْرَةٌ

ب- صل بين الرقمين المناسبين كما في المثال!

• مَنجَا



-١٦

• بُرْتُقَالُ



-١٧

• وَرْدَةٌ



-١٨

• يَسْمِينُ

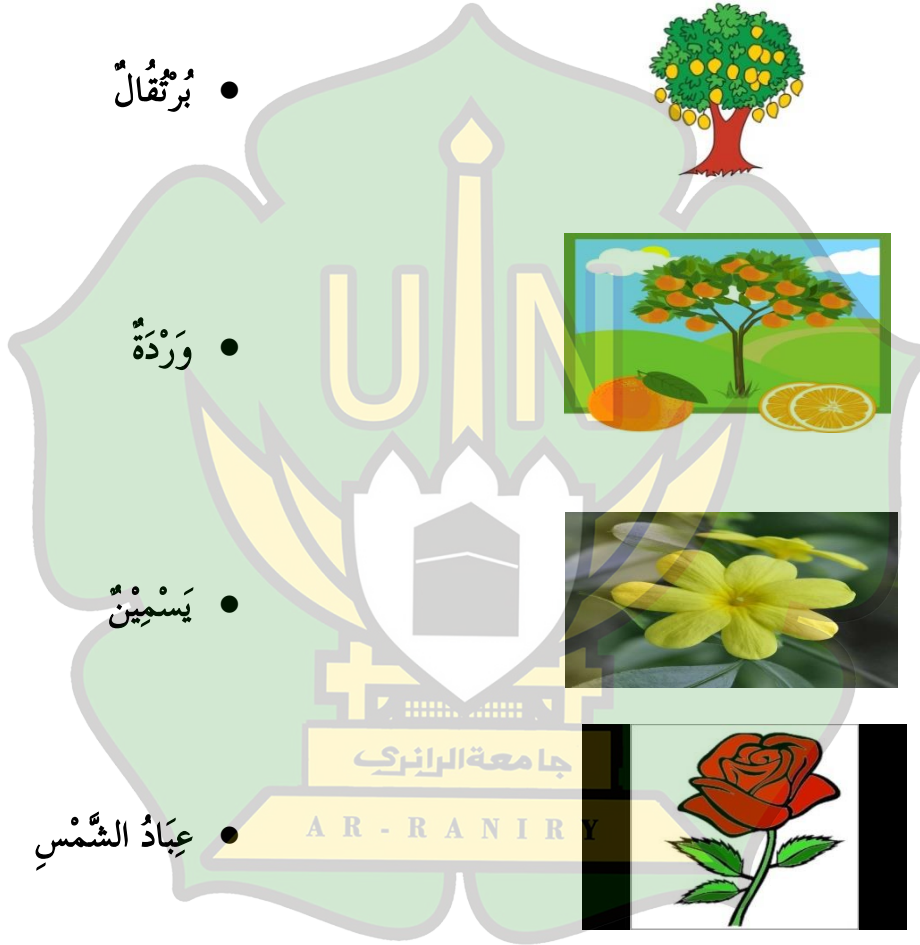


-١٩

• عِبَادُ الشَّمْسِ



-٢٠



SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 20

Butir soal = 20

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No Urut	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	A	10	10	0	10	10
2	2	B	11	9	0	11	11
3	3	C	12	8	0	12	12
4	4	D	17	3	0	17	17
5	5	E	17	3	0	17	17
6	6	F	16	4	0	16	16
7	7	G	19	1	0	19	19
8	8	H	11	9	0	11	11
9	9	I	14	6	0	14	14
10	10	J	16	4	0	16	16
11	11	K	14	6	0	14	14
12	12	L	7	13	0	7	7
13	13	M	8	12	0	8	8
14	14	N	4	16	0	4	4
15	15	O	12	8	0	12	12
16	16	P	12	8	0	12	12
17	17	Q	15	5	0	15	15
18	18	R	19	1	0	19	19
19	19	S	16	4	0	16	16
20	20	T	12	8	0	12	12

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 13,10

Simpang Baku= 3,97

KorelasiXY= 0,65

Reliabilitas Tes= 0,79

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	A	5	5	10
2	2	B	7	4	11
3	3	C	6	6	12
4	4	D	9	8	17
5	5	E	8	9	17

6	6	F	8	8	16
7	7	G	9	10	19
8	8	H	3	8	11
9	9	I	7	7	14
10	10	J	7	9	16
11	11	K	7	7	14
12	12	L	4	3	7
13	13	M	4	4	8
14	14	N	4	0	4
15	15	O	6	6	12
16	16	P	7	5	12
17	17	Q	8	7	15
18	18	R	10	9	19
19	19	S	9	7	16
20	20	T	6	6	12

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	7	G	19	1	1	1	1	-	1	1
2	18	R	19	1	1	1	1	1	1	1
3	4	D	17	1	1	1	1	1	1	-
4	5	E	17	1	1	1	1	1	1	-
5	6	F	16	1	1	1	-	1	1	1
Jml Jwb Benar				5	5	5	4	4	5	3

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	7	G	19	1	1	1	1	1	1	1
2	18	R	19	1	1	1	1	1	1	1
3	4	D	17	1	1	-	1	1	1	1
4	5	E	17	1	1	1	1	1	1	1
5	6	F	16	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				5	5	4	5	5	5	5

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	7	G	19	1	1	1	1	1	1
2	18	R	19	1	1	1	1	1	-

3	4	D	17	1	1	1	1	1	-
4	5	E	17	1	1	-	1	1	-
5	6	F	16	-	1	-	1	1	-
Jml Jwb Benar				4	5	3	5	5	1

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	8	H	11	1	1	-	-	-	1	-
2	1	A	10	1	1	1	-	1	1	1
3	13	M	8	1	1	1	-	1	1	1
4	12	L	7	1	1	1	-	1	1	1
5	14	N	4	-	-	-	-	-	-	1
Jml Jwb Benar				4	4	3	0	3	4	4

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	8	H	11	1	1	1	1	-	-	1
2	1	A	10	1	1	1	-	-	-	-
3	13	M	8	1	-	-	-	-	-	-
4	12	L	7	-	-	-	-	-	-	-
5	14	N	4	-	-	-	1	-	1	-
Jml Jwb Benar				3	2	2	2	0	1	1

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	8	H	11	-	1	-	1	-	1
2	1	A	10	-	-	-	1	-	-
3	13	M	8	-	-	-	-	-	1
4	12	L	7	-	-	-	-	-	1
5	14	N	4	1	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				1	1	0	2	0	3

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 20

Klp atas/bawah(n)= 5

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	5	4	1	20,00
2	2	5	4	1	20,00
3	3	5	3	2	40,00
4	4	4	0	4	80,00
5	5	4	3	1	20,00
6	6	5	4	1	20,00
7	7	3	4	-1	-20,00
8	8	5	3	2	40,00
9	9	5	2	3	60,00
10	10	4	2	2	40,00
11	11	5	2	3	60,00
12	12	5	0	5	100,00
13	13	5	1	4	80,00
14	14	5	1	4	80,00
15	15	4	1	3	60,00
16	16	5	1	4	80,00
17	17	3	0	3	60,00
18	18	5	2	3	60,00
19	19	5	0	5	100,00
20	20	1	3	-2	-40,00

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	18	90,00	Sangat Mudah
2	2	15	75,00	Mudah
3	3	14	70,00	Sedang
4	4	6	30,00	Sukar
5	5	14	70,00	Sedang
6	6	16	80,00	Mudah
7	7	12	60,00	Sedang
8	8	17	85,00	Mudah

9	9	16	80,00	Mudah
10	10	13	65,00	Sedang
11	11	17	85,00	Mudah
12	12	12	60,00	Sedang
13	13	15	75,00	Mudah
14	14	10	50,00	Sedang
15	15	13	65,00	Sedang
16	16	16	80,00	Mudah
17	17	6	30,00	Sukar
18	18	14	70,00	Sedang
19	19	9	45,00	Sedang
20	20	9	45,00	Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,439	Signifikan
2	2	0,283	-
3	3	0,411	-
4	4	0,603	Sangat Signifikan
5	5	0,186	-
6	6	0,557	Sangat Signifikan
7	7	0,563	Sangat Signifikan
8	8	0,590	Sangat Signifikan
9	9	0,626	Sangat Signifikan
10	10	0,560	Sangat Signifikan
11	11	0,517	Signifikan
12	12	0,680	Sangat Signifikan
13	13	0,432	Signifikan
14	14	0,749	Sangat Signifikan
15	15	0,317	-
16	16	0,755	Sangat Signifikan
17	17	0,490	Signifikan
18	18	0,693	Sangat Signifikan
19	19	0,729	Sangat Signifikan
20	20	-0,257	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	1+	18**	1+	0--	0
2	2	1+	1+	15**	3--	0
3	3	1-	2++	3+	14**	0
4	4	3+	7+	6**	4++	0
5	5	14**	6---	0--	0--	0
6	6	16**	2+	1+	1+	0
7	7	3++	4+	12**	1-	0
8	8	2--	1++	17**	0--	0
9	9	0--	4---	0--	16**	0
10	10	0--	13**	4-	3+	0
11	11	0--	2--	1++	17**	0
12	12	12**	4+	4+	0--	0
13	13	15**	1+	1+	3--	0
14	14	10**	3++	7---	0--	0
15	15	4-	13**	1-	2++	0
16	16	2+	16**	2+	0--	0
17	17	11---	2-	6**	1--	0
18	18	1-	0--	14**	5---	0
19	19	9**	6-	3++	2+	0
20	20	9**	3++	2+	6-	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik
- : Buruk
- : Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 13,10

Simpang Baku= 3,97

KorelasiXY= 0,65

Reliabilitas Tes= 0,79

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI COIS.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	20,00	Sangat Mudah	0,439	Signifikan
2	2	20,00	Mudah	0,283	-
3	3	40,00	Sedang	0,411	-
4	4	80,00	Sukar	0,603	Sangat Signifikan
5	5	20,00	Sedang	0,186	-
6	6	20,00	Mudah	0,271	-
7	7	-20,00	Sedang	-0,163	-
8	8	40,00	Mudah	0,590	Sangat Signifikan
9	9	60,00	Mudah	0,626	Sangat Signifikan
10	10	40,00	Sedang	0,560	Sangat Signifikan
11	11	60,00	Mudah	0,517	Signifikan
12	12	100,00	Sedang	0,680	Sangat Signifikan
13	13	80,00	Mudah	0,432	Signifikan
14	14	80,00	Sedang	0,749	Sangat Signifikan
15	15	60,00	Sedang	0,317	-
16	16	80,00	Mudah	0,755	Sangat Signifikan
17	17	60,00	Sukar	0,490	Signifikan
18	18	60,00	Sedang	0,693	Sangat Signifikan
19	19	100,00	Sedang	0,729	Sangat Signifikan
20	20	-40,00	Sedang	-0,257	-

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 45,10

Simpang Baku= 8,77

KorelasiXY= 0,22

Reliabilitas Tes= 0,36

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI URAIAN.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	A	27	13	40
2	2	B	21	19	40
3	3	C	25	16	41
4	4	D	21	23	44
5	5	E	26	27	53
6	6	F	24	27	51
7	7	G	29	24	53
8	8	H	18	20	38
9	9	I	17	23	40
10	10	J	26	27	53
11	11	K	18	29	47
12	12	L	22	20	42
13	13	M	20	17	37
14	14	N	7	19	26
15	15	O	22	26	48
16	16	P	25	12	37
17	17	Q	28	26	54
18	18	R	31	29	60
19	19	S	31	29	60
20	20	T	14	24	38

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTALR - R A N I R Y

=====

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI URAIAN.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	NAN	NAN
2	2	NAN	NAN
3	3	0,531	Signifikan
4	4	-0,212	-
5	5	0,531	Signifikan
6	6	0,524	Signifikan
7	7	0,412	-
8	8	0,499	Signifikan
9	9	0,372	-

10	10	0,429	Signifikan
11	11	0,135	-
12	12	-0,043	-
13	13	0,269	-
14	14	0,234	-
15	15	0,291	-
16	16	0,531	Signifikan
17	17	0,507	Signifikan
18	18	0,658	Sangat Signifikan
19	19	0,296	-
20	20	0,284	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 20

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\NILAI::URAIAN.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	100,00	Sangat Mudah
2	2	100,00	Sangat Mudah
3	3	60,00	Sedang
4	4	90,00	Sangat Mudah
5	5	60,00	Sedang
6	6	70,00	Sedang
7	7	80,00	Mudah
8	8	70,00	Sedang
9	9	80,00	Mudah
10	10	80,00	Mudah
11	11	50,00	Sedang
12	12	60,00	Sedang
13	13	90,00	Sangat Mudah
14	14	100,00	Sangat Mudah
15	15	90,00	Sangat Mudah
16	16	80,00	Mudah

17	17	60,00	Sedang
18	18	50,00	Sedang
19	19	50,00	Sedang
20	20	70,00	Sedang



الصورة الفوتوغرافية

مجموعة الضابطة باستخدام وسيلة الصور



جامعة الرانري



مجموعة التجريبية باستخدام وسيلة puzzle

