

المقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ text واستراتيجية Empty Outline
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

رسالة

إعداد

ساري رحمة النور

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

المقارنة بين تطبيق استراتيجيات *Broken Square/ Text* واستراتيجيات *Empty Outline*
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنحسا
Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الاولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ساري رحمة النور

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

AN-NANIBY

موافقة

المشرف الثاني

(الدكتور بدر الزمان، الماجستير)

المشرفة الأولى

(الدكتورة سلامي محمود، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٧ يوليو ٢٠٢١

في التاريخ : ٢٧ ذو الحجة ١٤٤٢

إعداد

ساري رحمة النور

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تابريج الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزانوي الإسلامية الحكومية بندا آتشي

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكامل : ساري رحمة النور

مكان الميلاد وتاريخه : متغ غولفغ دوا، ١٧ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٠

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢١
الباحثة،


ساري رحمة النور



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجدة : ١١)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه :

{ اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ }

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى :

- ١ - أبي و أمي اللذين رباني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في الدنيا والآخرة و جميع أسرتي المحبوبين.
- ٢ - الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرا.
- ٣ - أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين، الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتقدم الباحثة شكرا جزيلا للمشرفين الكريمين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير و الدكتور بدر الزمان الماجستير، بأن أتاحا قدرتهما وأوقتهما لإشرافها على هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله يباركهما وجزاها خيرا كثيرا.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا واحتراما عظيما لوالديها اللذين رباها بتربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلا لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعا ومفيدا وأرشدوها إرشادا صحيحا، وبركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلا لرئيس المدرسة معهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar وجميع المدرسين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات، تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيرا ترجوا الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال الرسالة، وتختتم
الباحثة بالدعاء "عسى الله يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين" آمين يارب العالمين.

يندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

الباحثة،

ساري رحمة النور



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	إقرار البحث.....
ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث.....
ع	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ -مشكلة البحث.....
٣	ب -أسئلة البحث.....
٣	ج -أهداف البحث.....

٣	..... د - أهمية البحث
٣	..... هـ - حدود البحث
٤	..... و - معاني المصطلحات
٥	..... ز - الفروض البحث
٦	..... ح - الدراسات السابقة

٩ الفصل الثاني : الاطار النظري

٩	..... أ - البحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية
٩	..... ١ - مفهوم استراتيجية تعليم اللغة العربية
٩	..... ب - المبحث الثاني : استراتيجية Broken Square/ Text
٩	..... ١ - مفهوم استراتيجية Broken Square/ Text
١١	..... ٢ - الخطوات الاستراتيجية Broken Square/ Text
١١	..... ٣ - مزايا وعيوب استراتيجية Broken Square/ Text
١٢	..... ج- المبحث الثالث : استراتيجية Empty Outline
١٢	..... ١ - مفهوم استراتيجية Empty Outline
١٣	..... ٢ - الخطوات الاستراتيجية Empty Outline
١٤	..... ٣ - مزايا وعيوب استراتيجية Empty Outline
١٤	..... د- المبحث الرابع : مفهوم مهارة القراءة
١٤	..... ١ - مهارة القراءة
١٦	..... ٢ - أنواع القراءة

١٨	٣ - أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٠	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى
٢٠	أ - منهج البحث
٢٣	ب - مجتمع وعينة البحث
٢٣	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٤	د - طريقة تحليل البيانات
٢٦	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ - عرض البيانات
٢٩	ب - لمحة عن ميدان البحث
٢٩	١- إجراء التعليم والتعلم
	٢- أنشطة التعليم في الفصل التجريبي باستراتيجية
٢٩	..... Broken Square/ Text
٣٤	٣- أنشطة التعليم في الفصل الضابط باستراتيجية Empty Outline
٣٩	ج - تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤١	١- تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text
٤٥	٢- تطبيق استراتيجية Empty Outline

د - فرق بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

٤٩Empty outline واستراتيجية

٥٠ المناقشة و

٥١تحقيق الفرضين هـ

٥٣ الفصل الخامس : الخاتمة

٥٣ أ - نتائج البحث

٥٤ ب - الاقتراحات

٥٥ المراجع

٥٥ أ - المراجع العربية

٥٥ ب - المراجع الاندونيسية

٥٦ ج - المراجع من الإنترنت



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar ٢٧
- الجدول ٤-٢ : عدد البيئة النتيجة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar ٢٨
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text ٢٩
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text ٣٠
- الجدول ٤-٥ : اللقاء اثنى تعلم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text ٣١
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثالث بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text ٣٣
- الجدول ٤-٧ : التوقيت الضابط بتطبيق استراتيجية Empty outline ٣٤
- الجدول ٤-٨ : التوقيت الضابط بتطبيق استراتيجية Empty outline ٣٥
- الجدول ٤-٩ : اللقاء الثاني تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Empty Outline ٣٦
- الجدول ٤-١٠ : اللقاء الثالث بتطبيق استراتيجية Empty Outline ٣٨
- الجدول ٤-١١ : نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي بتطبيق استراتيجية ٣٩
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة البيانات البحث في الفصل الضابط بتطبيق استراتيجية ٤٠
- الجدول ٤-١٣ : الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics) ٤٢

٤٣	.....	الجدول ٤-١٤ : اختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas)
٤٣	.....	الجدول ٤-١٥ : نتيجة اختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas)
٤٤	.....	الجدول ٤-١٦ : Uji Paired samples Statistics
٤٤	.....	الجدول ٤-١٧ : Uji Paired Samples Test
٤٦	.....	الجدول ٤-١٨ : الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)
٤٧	.....	الجدول ٤-١٩ : الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٤٧	.....	الجدول ٤-٢٠ : الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
٤٨	.....	الجدول ٤-٢١ : Uji Paired Sample Statistics
٤٨	.....	الجدول ٤-٢٢ : Uji Paired Samples Test
٤٩	.....	الجدول ٤-٢٣ : Group Statistics
٥٠	.....	الجدول ٤-٢٤ : Independent Samples Test

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢ - الافادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣ - الافادة مدير معهد روح الإسلام أنك بنجسا على الإتمام بالبحث الميداني
- ٤ - ورقة أسئلة اختبار القبلى واختبار البعدى
- ٥ - الصور الفتوغرافية
- ٦ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الإسم الكامل : سارى رحمة النور

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٠

عنوان البحث : المقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

إن الموضوع لهذا البحث هو المقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar. اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنّ كثير من الطلبة لايقدرّون على القراءة وفهم النص اللغة العربية، وتجد الباحثة أيضا كثير من المدرسين لا يستخدمون الطريقة والوسيلة والاستراتيجية المناسبة في التعليم قراءة اللغة العربية. لذلك جربت الباحثة لعلاج المشكلة بالمقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة. وأما أهداف هذه البحث التعرف على فعالية استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة، والتعرف على نتيجة تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة. وأما منهج البحث فهو البحث التجريبي هو البحث التصميم التجريبي (Quasi Eksperimental Design). وأدوات البحث هي الإختبار القبلي والإختبار البعدى، والعينة هذا البحث هو الطالبة في الفصل 3 IPA XI و الفصل XI IPA 5 وعددهم ٦٠ طالبا، والعينة البحث هو ٣٠ طالبات. إن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline فعال لترقية قدرة الطالبة على مهارة

القراءة، وتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text أفعال من استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ولاتوجد مقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية Broken Square/text، استراتيجية Empty outline ، مهارة القراءة.



ABSTRAK

Nama : Sari Rahmatunnur
NIM : 170202090
Judul Skripsi : Perbandingan Antara Penerapan Strategi Broken Square/ Text dan Strategi Empty Outline untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Keterampilan Membaca di Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar.

Judul penelitian ini ialah perbandingan antara penerapan strategi broken square/ text dan strategi empty outline untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca di dayah Ruhul Islam anak Bangsa Aceh Besar. Peneliti memilih judul ini karena kebanyakan dari siswa masih kurang dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab, dan sebagian guru tidak menggunakan metode, media dan strategi yang sesuai pada pembelajaran membaca bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti mencoba mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan membandingkan antara penerapan strategi broken square/ text dan strategi empty outline untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan strategi broken square/ text dibandingkan dengan strategi empty outline untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca dan mengetahui hasil penerapan strategi broken square/ text dibandingkan dengan strategi empty outline untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kuantitatif (quasi eksperimen design) dengan instrumen penelitian pretest dan posttest. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI IPA 3 dan siswa XI IPA 5 dengan jumlah 60 siswa, sampel yang digunakan 30 siswa. Penggunaan strategi Broken square/ Text dan strategi Empty Outline efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca. Dan penerapan strategi broken square/ text lebih efektif ddari penerapan strategi empty outline maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Tidak terdapat perbandingan antara penerapan strategi Broken Square/ Text dan strategi Empty Outline untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca di dayah Ruhul Islam Anak Bangsa.

Kata kunci : *strategi Broken Square/ text, Strategi empty outline, keterampilan membaca.*

ABSTRACT

Name : Sari Rahmatunnur
NIM : 170202090
Title : The Comparative between the application of Broken Square/ Text Strategy and Empty Outline strategy to increase student's reading skill at Ruhul Islam Anak Bangsa

The title of this study Comparative between the application of Broken Square/ Text Strategy and Empty Outline strategy to increase student's reading skill at Ruhul Islam Anak Bangsa. Researcher choose thus title because most of students are reading less and hard to understand the Arabic text, then some teacher didn't use unsuitable media, method and also strategy in learning Arabic text. Based on the problems the researcher trying to find a solution by comparing the strategy between broken square/ text and empty outline to increase student's skill reading. The purpose of this study is to know prefecture between strategy broken square/ text strategy compared and empty outline strategy to increase reading skill, and to know the result of broken square/ text compared with empty outline to increase studen's skill. The study method used by reasecher is quantitative method (quasi design experiment) with petest study instruments and post test. The population of this study is student XI IPA 3 and student XI IPA 5 they are 60 person, the sample is 30 students. Application of Broken Square/ Text strategy and Empty Outline strategy effective on improving student's reading skill, and application broken square/ text strategy more effective then application empty outline strategy on improving studen's reading skills, so H_a is accepted and H_o rejected. There is no compirason between implamentation of strategy broken square/ text and strategy empty outline in improving student's reading skills in Ruhul Islam Anak Bangsa Boarding School.

Key word : *strategy broken square/ text, strategy empty outline, reading skill*

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة هي طريقة للتفاعل بين الناس الذي يستخدم لبيّن نقطته، تستخدم اللغة عادة عندما يريد شخص ما التعبير عن رغبته و يمكن أن تسهل على الآخرين في فهم معناه. حسب ابن جني أن اللغة هي الصوت الذي يعبر عنه كل شخص لذكر الغرض منه^١. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة لتسهيل التواصل مع العربي، اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم بالتعليم هذه اللغة يسهل الناس العربي و غير العربي في قراءة القرآن و الفهم المعنى و السهل حفظه. اللغة العربية تتكون من أربع مهارات هي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، لكل مهارات مرتبطة بعضها البعض.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات مهمة في التعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارة تحتاج إلى مفهوم قراءة النص و مفهوم معناه. مهارة القراءة هي أهم المهارة لأن الطلاب لا يجيدون التعلم الآخر إذا لم يكونوا جيدين في القراءة. يمكن أن يقول أن هذه المهارة أهم الوسيلة لتحقيق تعلم اللغة العربية. لكل المهارة لها أساليب واستراتيجيات محددة في التعلم.

استراتيجية التعلم هي خطة و القواعد والخطوات والوسائل التي ستقام في الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح على إغلاق عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. استراتيجية التعلم وفقا ل Kemp (١٩٩٥) هي نشاط التعليم يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية

^١ Zulhannan, Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: Rajawali pers, 2014) hal.2

هي خطة الأنشطة بدقة لتحقيق أهداف معينة^٢. لكل مهارة لديها إستراتيجية محددة لتسهيل تعلم المهارات كالمهارة القراءة تجد استراتيجيات خاصة في تعليمها، أحدها استراتيجية broken square/ text و empty outline وغيرها. إن معهد روح الإسلام أنك بنجسا إحدى المدرسة الداخلية الإسلامية التي درست فيها لغات الأجنبية، منها اللغة العربية والإنجليزية وغيرها. و هذا المعهد يطلب من الطلاب أن يتحدثوا باللغة الأجنبية، كثير من الطلاب يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية ولكنهم لايقدرتون على قراءة النصوص قراءة صحيحة حتى لا يفهموها فهما صحيحا، رأَت الباحثة طلاب معهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar يصعبون في سيطرة مهارة القراءة، لذلك تريد الباحثة أن تستخدم إستراتيجية تعلم النشاط. إحدى استراتيجيات التعلم النشاط هي empty outline وهي إحدى الطرق لجعل التعلم عالقا في أذهان الطلبة، لمعرفة فعالية استخدام الاستراتيجيات فتقارن الباحثة الاستراتيجية broken square/ text واستراتيجيات empty outline في تعليم القراءة.

من المشكلة المذكورة، فتريد الباحثة أن ترى إلى أي مدى تحسين قراءة الطلبة للنص العربي باستخدام استراتيجيات empty outline و broken square/ text ، ولذلك تريد الباحثة أن تختبر استخدام الاستراتيجيتين لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة. من أجل ذلك تريد الباحثة أن تقدم هذا البحث تحت الموضوع " المقارنة تطبيق استراتيجية empty outline و استراتيجية broken square/ text لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar ".

^٢ Syaiful Musthofa, 2011, Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki Press, hal. 7.

ب - أسئلة البحث

- ١ كيف نتيجة تطبيق استراتيجية broken square/ text تقارن باستراتيجية empty outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ؟
- ٢ أيهما من هتين الاستراتيجيتين أكثر فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ؟

ج - هدف البحث

- ١ التعرف على فعالية استراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
- ٢ -التعرف على نتيجة تطبيق اسراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د أهمية البحث

- ١ للمعلمين : أن يكون هذا البحث سهلا في تدريس باستخدام استراتيجيتين عند تعلم اللغة العربية
- ٢ للطلاب : هذا البحث يسهلهم في تعلم اللغة العربية و يسهلهم في قراءة النص اللغة العربية, يجب تعلم اللغة العربية.
- ٣ -للمدرسة : لإضافة مجموعة من الاستراتيجية التعليمية خاصة في التعلم اللغة العربية.

ه - حدود البحث

- ١ المحد الموضوعي : تقارن الباحثة في هذه الرسالة بين تطبيق استراتيجية broken square/ text و empty outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .

٢ لحد المكاني : تبحث الباحثة هذه الرسالة عند الطلبة في صف الثاني بالمعهد روح الإسلام أنك بنجسا .

٣ لحد الزماني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

و مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة : "مقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text و استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar" . قبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا هذه الرسالة تريد أن تبين بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذه الرسالة، وهي :

١ - استراتيجية

استراتيجية هي طرق جيدة ومرجحة في العمل، مصطلح الاستراتيجية يأتي من اليونانية "Strategos" بمعنى استراتيجية هي خطة طويلة للنجاح في تحقيق النصر. الاستراتيجية هي خطة طويلة للنجاح في تحقيق الفائدة^١.

٢ - استراتيجية Broken Square/ Text

استراتيجية Broken Square/ Text لغة هي "Broken" بمعنى المقطع، "Text" بمعنى الموضوع المحادثة، النص، الكتابة^٢. استراتيجية Broken Square/ Text هي التخطيط لتحقيق أهداف التعليمية التي تكون النص المقطوعة ويلتزم الطلاب ليركب حتى تكون النص كاملا^٣.

^١ Yamin Martinis, 2013, Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran, (Jakarta: Referensi GP Press Grup) hal. 1

^٢ A.W.Munawir dan Muhammad Fairuz, 2007, Al- Munawwir Kmaus Indonesia- Arab (Surabaya: Pustaka Progressif).

^٣ <http://aancara2jitu.blogspot.com/2016/10/strategi-pemnelajaran-bahasa-arab.html>

٣ استراتيجية Empty Outline

استراتيجية Empty Outline لغة هي "Empty" بمعنى الفارغة، "Outline" بمعنى الخطوط العريضة. استراتيجية Empty Outline هي استراتيجية التي بشكل التخطيط الفارغة التي تساعد الطلاب على التكرار المواد التعليمية باستكمال التخطيط الفارغة^٦.

٤ مهارة القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- قرأنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. وأما اصطلاحا هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، منه في حل المشكلات، والانتفاع به في الموافق الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.

ز - الفروض البحث

أما الفروض الذي افترضتها الباحثة من البحث فهي :

١ - الفرض البديل (Ha) : إن استخدام استراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام استراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline لم تكن فعالا في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - الفرض البديل (Ha) : إن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text أفعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة مقارنة باستراتيجية Empty Outline .

^٦ Etri Nilpida, Penerapan Strategi EMPTY Outline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa surat Al- Adiyat Mata Pelajaran Al- Quran Hadist di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 pada Pekanbaru, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2011) hal. 7

الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام استراتيجية Empty Outline أفعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة مقارنة باستخدام استراتيجية Broken Square/ text.

ح الدراسات السابقة

١ -سري سنساء (استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين دراسة تجريبية ب (MIN 5 Kota Banda Aceh)

مشكلة البحث في هذه الرسالة كان التلاميذ بعضهم لايقدرّون أن يقرؤوا الكلمات العربية، هم يفهمون الحروف الهجائية ولكنهم لا يستطيعون أن يقرأوا الأحرف في الكلمة. وأما منهج البحث هو دراسة تجريبية، ومن النتائج المحسولة من هذه البحث إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة قد حصلت عليها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرسة (٢٥ ، ١٨ %) وبقيمة التلاميذ (٥ ، ٨٧ %) وهذان تدلان على أنهم وقعا بين ٨١ - ١٠٠ % بمعنى جيد جدا.

وأما جوانب الإتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هما يبحثان عن المهارة القراءة بمنهج التجريبية، واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن تبحث عن الوسيلة الكلمة المتقاطعة في التعليم. وأما الدراسة الحالية تبحث عن الإستراتيجية التعليم .

٢ -سماعي ولانداري (تأثير تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (empty outline) لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو)

مشكلة البحث في هذه الرسالة كان علم القواعد من أهم علوم العربية لأنه علم أساسي لفهم الكلام العربي و النصوص العربية بعد تعريف معاني المفردات. بدونها لايفهم الكلام العربي والنصوص العربية ولايمكن أن يترجمها ترجمة صحيحة. ولكن يشعر الطلاب الصعوبة

في علم القواعد وليس لهم. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة تؤثر في ترقية القواعد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. هذا التأثير يظهر على أن نتيجة t_0 أكبر من t_t .

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استراتيجية مخطط الفراغة (empty outline) ، واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تطبيق استراتيجية لترقية تعليم القواعد والدراسة الحالية تطبيق استراتيجية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٣ - إيفا مليا فطرى (استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة) (دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)

مشكلة البحث في هذه الرسالة كان الطلبة بـ MIN 26 Pidie لا ينشطون في تعلم اللغة العربية لأن هذه المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة، كانت المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة التقليدية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة حتى يجعل الطلبة لايهتمون بالمادة الدراسية ويكون الطلبة سائمون.

وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Eksperimen Reasearch)، وأدوات البحث هي ملاحظة واختبار القبلي واختبار البعدي. ومن نتائج المحسولة من هذه الرسالة إن استخدام وسيلة Big Book وتطبيقها فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وقد هرفت الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة "t" test أكبر من النتيجة "t" Table هي $9,5454 > 2,3011$. ونتيجة الأنشطة الطلبة عند عملية التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Big Book هي 85% وهذه دلالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة

الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Big Book فهي ٩٦,٦% وهذه دلالة إلى حال ممتاز.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، واختلفت الدراسة السابقة والدراسة الحالية أن تنحث عن استخدام وسيلة Big Book والدراسة الحالية تبحث عن تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية تعليم هي طريقة لتنظيم محتوى الدرس، وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعليم باستخدام مصادر التعليم المختلفة التي يمكن للمدرسين القيام بها لدعم خلق الفعالية والكفاءة. كانت استراتيجية تعليم في اللغة العربية كثيرة، منها : استراتيجية broken square/ text، استراتيجية empty outline، استراتيجية jigsaw، وغيرها. استراتيجية التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمها و تعد الاستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، إنها أدوات مهمة في تعلم تتسم بفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي^٧.

المبحث الثاني : استراتيجية Broken square/ text

أ مفهوم استراتيجية Broken square/ text

استراتيجية broken square/ text لغة هي ”broken” هي متقطع^٨، و”text” هي موضوع التعليم والنص والكتابة. استراتيجية broken square/ text هي خطة لتحقيق التعليمية الذي يعبر عن النص غير كامل ويلتزم على الطلبة ليرتبوا الجملة لتكون النص

^٧ ريكا أكسفورد، ١٩٩٦، استراتيجية تعلم اللغة، (مكتبة الأنجلو المصرية) ص. ١١

^٨ Desy Anwar, 2003, kamus lengkap 1 Milliard Inggris- Indonesia Indonesia- Inggris (Surabaya:Amelia) Hal.44

كاملا. استراتيجية broken square/text هي استراتيجية التعليم الجماعي بهدف أن يعمل الطلبة معا، مسؤولة، ومساعدة بعضها البعض في حل المشاكل وبشكل

متبادل أذفع لتحقيق الإنجاز. استراتيجية broken square/ text هي استراتيجية ممتعة للغاية، حيث يطلب من التلاميذ أو الطلاب التفكير بشكل منطقي من خلال تسلسل خط القصة أو القراءة أو البحث عن المفردات المفقودة. هذه الاستراتيجية جيدة جدا لدروس اللغة العربية على الرغم أنه يمكن استخدامه أيضا في دروس الأخرى^٩.

استراتيجية Broken Square أحد استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة. هذه استراتيجية تعقد النصوص السابقة المنكسرة حتى تجعل النصوص التامة. وهذه استراتيجية تصب ليدير في تأليف النص تبعا لنظم خاص^{١٠}.

استخدام الاستراتيجية broken square/text هي لتجميع القراءات المقطوعة إلى أجزاء^{١١}. هذه الاستراتيجية قابلة للتطبيق على التدريب الطلبة في تجميع النص المنظم، ويدرب الطلبة على فهم محتوى القراءة ليس فقط على المستوى العالي، لكن على أصغر الأجزاء حتى يتمكنوا في النهاية من إعادة ترتيب القراءة بالتسلسل. من الناحية الفنية، يمكن ممارسة هذه الاستراتيجية لتسلسل الجمل في فقرة الواحدة، أو تسلسل عدة فقرات في القراءة الواحدة الكاملة. عادة تستخدم هذه الاستراتيجية في النص يحتوي على قصة.

^٩ Lina Nurfaridah, Strategi Broken Text Dalam Permainan Qiraah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulya Magelang Tahun Ajaran 2012/ 2013),(Jurusan Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)

^{١٠} Imam Makruf, 2009, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Semarang : Need's Press) hal. 112

^{١١} Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, Metode Permainan- Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal. 118.

ب - الخطوات الاستراتيجية Broken square/ text

الخطوات الاستراتيجية broken square/ text التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة، هي كما يلي :

- ١ - اختيار القراءة التي يصدرها
- ٢ - قطع القراءة إلى أقسام
- ٣ - يمكن تقطيع إلى الجملة أو الجملتين
- ٤ - تقسم التلاميذ إلى مجموعات الصغيرة
- ٥ - أعطي كل المجموعة القراءة الكاملة التي تقطيعها
- ٦ - تطلب من الطلبة ليكبس النص المقطوع و يرتب الطلبة القراءة حتى يستطيعوا أن يقرؤوا بالترتيب
- ٧ - بعد انتهاء العمل الجماعي, لكل المجموعة تجب أن تتقدم أمام الفصل ثم تعرض القراءة
- ٨ - توفر فرص للمجموعات الأخرى لتعليق
- ٩ - توضيح حول النتائج من المجموعة حتى تكون فهم مشترك للمادة التي يتم تدريسها^{١٢}

^{١٢} أمي مهمودة و عبد الوهب راشدي " Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab "

ج- مزايا وعيوب استراتيجية Broken square/ text

إن لكل استراتيجية مزايا وعيوب وكذلك استراتيجية Broken Square/ Text ، ومزايا هذه استراتيجية هي :

- ١ يكوّن البيئة التعلم النشط والممتع حتى لا يكون الطلاب بالمنهك والسئم
- ٢ يبحث التعاون بين الطلاب
- ٣ يفرق التعامل بين الطلاب
- ٤ يساعد الطلاب على فهم المفهوم الذي يصعب فهمها
- ٥ تعلم حل المشكلة

وأما عيوب استراتيجية Broken Square/ Text فهي :

- ١ يطلب وقتا طويلا وإعدادا ناضجا
- ٢ يكون حال الفصل جلب وصاحب

المبحث الثالث : استراتيجية Empty Outline

أ- مفهوم استراتيجية Empty Outline

Empty : فارغة outline : الخطوط عريضة، إنّ استراتيجية Empty Outline هي تكون من لفظين متفرقين الذي يجمع في الجملة الواحدة، يعنى هو شكل اللوحة الفارغة المقلمة التي يخطط الشئى فيها^{١٣}. يستخدم الغرض من الاستراتيجية empty outline عادة

^{١٣} سماعي ولاندار ، ٢٠١٢، تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفراغة" لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية

"مفتاح العلوم" بسوكى سيتوبندو (سورابايا: IAIN Sunan Ampel) ص. ١٤ .

لتدريب قدرة الطلبة على ترجمة ما يقرأ إلى جداول، يمكن تعديل محتويات الجدول وفقا للاحتياجات أو أهداف التعليم، المثل في التعليم القراءة تهدف على الطلبة ليديري على عدد من الأسماء و الأفعال في القراءة^{١٤}. و لهذه الحاجة, يجب أن يكون الجدول مكونا على الأقل من عمودين يحتويان على سلسلة الإسم والفعل. وأما عدد السطره اعتمادا على الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى للرقم الذي يجب العثور عليه من القراءة. يمكن أن يدمج الإستراتيجية empty outline مع قوة أسلوبين (the power of two).

ب- الخطوات الاستراتيجية Empty Outline

- ١ اختر القراءة وفقا لموضوع المناسبة المحدد مسبقا
- ٢ تحضير الشكل الجدول الذي سيستخدمه الطلبة
- ٣ وزع القراءة على كل الطلبة, ثم كلفهم لقراءتها بعمق
- ٤ تطلب من الطلبة لتفرق الجدول الذي مستعد بالمدرس
- ٥ تطلب من الطلبة ليشكل المجموعات ثم يبحث عن نتائج عملهم
- ٦ تطلب من كل الطلبة ليتقدم النتائج العمل الجماعي الذي تمت مناقشته
- ٧ توفر فرص للمجموعات الأخرى لتعليق
- ٨ توضيح حول النتائج عمل المجموعة حتى يكون فهم مشترك للمادة التي يتم تدريسها^{١٥}.

^{١٤}M. Khalilullah, 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiraah Dan Kitabah)Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8, No. 1

^{١٥}M. Khalilullah, , 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiraah dan Kitabah)Jurnal Sosial Budaya, Vol.8, No. 1

مثل الكشف المستخدمة فهي كما يلي :

إسم	فعل

ج - مزايا وعيوب استراتيجية Empty Outline

إن لكل استراتيجية مزايا وعيوب وكذلك استراتيجية^{١٦} Empty Outline ، ومزايا هذه استراتيجية هي:

- ١ يستطيع اعداد الطلاب في فهم المادة بأن يعرف المعاني بالفصاحة
- ٢ يفرح الطلاب عند التعلم حتى يستطيع أن يعرف المعاني بالسرعة
- ٣ يتصل الطلاب مع الآخر في الفرقة، وبين فرق مع فرق الآخر.

وأما عيوب استراتيجية Empty Outline، فهي :

- ١ يحتاج وقت الطويل
- ٢ يكون حال الفصل جلب وصاحب

^{١٦} عبد الله شاكرين، ٢٠١١، تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في إنجاز قراءة كتب التراث

سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفة الإسلامية لسلفي بيرنجين سمارانج سنة ٢٠٠٩، (IAIN Walisongo Semarang) ص.٤٦٠

المبحث الرابع : مفهوم مهارة القراءة

أ- مهارة القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- قرأنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. وأما اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، منه في حل المشكلات، والانتفاع به في الموافق الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء^{١٧}. القراءة هي مهارة التقاط المعنى في الرموز الصوتية المنظمة وفقاً لنظام معين، نشاط القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبونه. تعتمد مهارة القراءة النص العربي بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد النحوية في اللغة العربية. يستوعب مهارة القراءة على أساس ناحيتين هما يبدل الرمز المكتوب إلى الصوت و يلقط المعنى من كل حال الذي يرمز بالرمز المكتوب إليه^{١٨}

يمكن أن ينظر القدرة الطلبة على مهارة القراءة من عدة مؤشرات، كما يتم التعبير عنها، وهي : صوت الحروف والكلمات والجمل الذي تجرد في النص القراءة، التعرف على بنية الجملة، ويعطى الشكل في الحرف و الكلمة والجملة في النص القراءة. وإيجاد معنى النص المقروء، يعني يمكن القول إن الطلبة يتمتع في القراءة اذا كان قادرا بعد التقييم على تنفيذ المؤشرات الثلاثة.

إذا لم يستوف الطلبة المؤشرات الثلاثة فيمكن القول أنه لا عاجز في مهارة القراءة كهدف لتعليم القراءة. بمعنى أوسع، أن القراءة لا تركز على نطق و فهم معنى القراءة بشكل

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الطبعة الرابعة : دار المسلم، ٢٠١٠ م)

^{١٨} Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska , 2019, Desain Pembelajaran Bahasa Arab model, strategi, dan permainan edukatif, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, hal. 127.

صحيح الذي يتضمن على العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكن أكثر من ذلك هي تعني الروح في القراءة. إذا القارئ الجيد هو القارئ الذي يقدر على التواصل بعمق في القراءة وفقا لمحتوى القراءة. تعدّ القراءة المهارة الأولى التي يلجج بها التلميذ عالم المعرفة والاستيعاب عن طريق المادة المكتوبة^{١٩}.

تعتبر اللغة العربية هي أهم الدراسات في الإسلام، في التعليم اللغة تجدد أربعة المتغيرات المترابطة هي أهداف التعليم والأساليب والمواد والتقييم، كل من أربعة المتغيرات مترابطة ولا يمكن فصلها و أربعة المتغيرات هي يمكن أن يرص في المهارة القراءة.

ب- أنواع القراءة

تقسم القراءة إلى قسمين من حيث التسليم^{٢٠}، هما :

١ - القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي لا يصوت ويعتمد العين والدماع أو المعريفة فقط. والغرض القراءة الصامتة هي الإتقان والفهم هو الفهم العالي أو المفصل. لتحقيق مستوى جيد من الفهم في التعليم بالوقت فعالية، يجب على القراءة أن يتوسّع النطاق عند القراءة. النطاق لمحة هو قدرة القارئ على رؤية عدد من الكلمات في الموضوع آمن في لمحة واحدة.

^{١٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٨٥ م) ص.

^{٢٠} Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska , 2019, Desain Pembelajaran Bahasa Arab....., hal. 131.

القراءة الصامتة .لذلك، القراءة الصامتة هي ترتل دون الصوت حتى لا تهتز اهتزاز الشفة.^{٢١}

خصائص القراءة الصامتة :

للقراءة الصامتة خصائص ومزايا تميزها عن القراءة الجهرية في نواحي متعددة، منها النفسي والاقتصادي والسياسي والاجتماعي. وإليك توضيحاً لكل ذلك^{٢٢}:

أ - الخصائص النفسية :

- ١) أنها تعطي القارئ حرية شخصية في القراءة، وانطلاقاً بلا حدود.
- ٢) أنها تساعد على الفهم، لأن فيها تركيزاً أكثر، فالذهن متفرغ للفهم، ومتخصص من أعباء النطق ومراعاة قواعد النطق السليم مثل : نطق الحروف من مخارجها، والضبط الحوي والصرفي، والتنغيم الصوتي.
- ٣) أنها تناسب الأفراد الخجولين، أو الذين لديهم عيوب في النطق، لأنهم سيتخلصون من هذه العيوب بعدم النطق.

ب - الخصائص الاقتصادية والاجتماعية :

- ١) أنها توفر الوقت والجهد عند القارئ، لأن القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية، كما أن فيها توفيراً لأعضاء النطق فلا عمل إلا للعين والعقل.

^{٢١} Zuhannan, 2014, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaksi, Jakarta : Rajawali Pers, hal. 102

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية ص. ١٠٧.

(٢) أنها تستخدم أي مكان يمكن تواجد الناس فيه، دون ضوضاء، أو جلبة تؤثر عليهم، فهي مستخدمة في مواقف الحياة : كالمكتبات والنوادي، ووسائل المواصلات.

(٣) أنها تساعد في الترابط الأسري، فلا يتضايق أخ من قراءة أخيه، ولا يؤثر بصوته على من بجواره، لأن الصوت فيها لا يعمل.

ت - الخصائص السياسية :

(١) أنها أساس في حفظ أسرار الدول في السلم وفي الحرب .
 (٢) أنها أساس في التعامل في المحافل الدولية، والدواوين، فكل مسئول يقرأ ما يخص عمله قراءة صامتة، فهي أساس في حفظ نظام الدولة الداخلي والخارجي، في المؤسسات والشركات، والوزارات، وعقد الصفات^{٢٣}.

٢ - القراءة الجهرية

القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية) هي القراءة البرّانية الواعية التي نجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين^{٢٤}. القراءة الجهرية هي تقرأ الطلبة النص بصوت عال في الفصل، عادة تفعل في الفصل العالی أو الكبير. عندما يطلب المدرس من الطلبة ليقرؤوا النص بصوت عال فيهدف على معرفة كما يلي :

١ يرغب المدرس في تقييم قدرة الطلبة على التعبير عن الحروف العربية وبصحتها عندما تكون الخطأ

٢ يرغب المدرس في تقييم قدرة الطلبة في اللهجة الكلمة او الجملة

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ص ١٠٨.

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية ص ٩٠.

٣ رغب المدرس في تقييم قدرة الطلبة في الإيقاع القراءتها

٤ رغب المدرس في تقييم قدرة الطلبة في الحركة.

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة

أما أغراض الخاصة في تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة المستويات اللغوية^{٢٥}، هي :

١- مستوى المبتدئ

(أ) التعريف على الإشارة اللغة

(ب) التعريف الكلمة والجمله العربية

(ت) تجد الفكرة الرئيسية و الكلمات الرئيسية

(ث) إعادة سرد محتوى القراءة القصيرة

٢- مستوى المتوسط

(أ) تجد الفكرة الرئيسية و الفكرة المساعدة

(ب) إعادة سرد بالقراءة المتنوعة

٣- مستوى المتقدم

(أ) تجد الفكرة الرئيسية و الفكرة المساعدة

(ب) تفسّر محتوى القراءة

(ت) يكتب خلاصة القراءة

^{٢٥} Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, 2019, Desain Pembelajaran Bahasa Arab model, strategi, dan permainan edukatif, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu), h.131.

ث) إعادة سرد بالقراءة المتنوعة



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي المنهج الكمي، طريق المنهج الكمي هو البحث الذي يركز على اختبار النظريات من خلال قياس المتغيرات بالأرقام وبتطلب تحليل البيانات بإجراءات إحصائية^{٢٦}. تستخدم الباحثة في كتابة الرسالة هي البحث التجريبي، وهو البحث الذي يسعى لإيجاد تأثير بعض المتغير (المتغير المستقل) على المتغير الأخرى (المتغير التابع)^{٢٧}. تستعمل الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو البحث التصميم التجريبي (Quasi Eksperimental Design) بتصميم المجموعتان. المجموعة الأولى يسمى بالصف التجريبي (١) و المجموعة الثاني تسمى بالصف التجريبي (٢)، وتبدأ بالإختبار القبلي وتختتم بالإختبار البعدي أو نقول ب Non equivalent control grup design في هذا التصميم لا ينتجب المجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢) بشكل عشوائي^{٢٨}، يسير هذا التصميم كما يلي :

الفصل	الإختبار القبلي	علاج	الإختبار البعدي
الصف التجريبي ١	خ ١	X1 (broken square/text)	خ ١ خ ٢
الصف التجريبي ٢	خ ١	X2 (empty outline)	خ ١ خ ٢

^{٢٦}Erwin widiasworo, 2019, menyusun penelitian kuantitatif untuk skripsi dan tesis, (Yogyakarta, araska publisher), h. 146

^{٢٧} Erwin widiasworo, 2019, menyusun penelitian kuantitatif h. 41.

^{٢٨} Sugiono, 2018, Metode Penelitian Evaluasi (pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi), (Bandung: ALFABETA), hal. 179.

التفصيل :

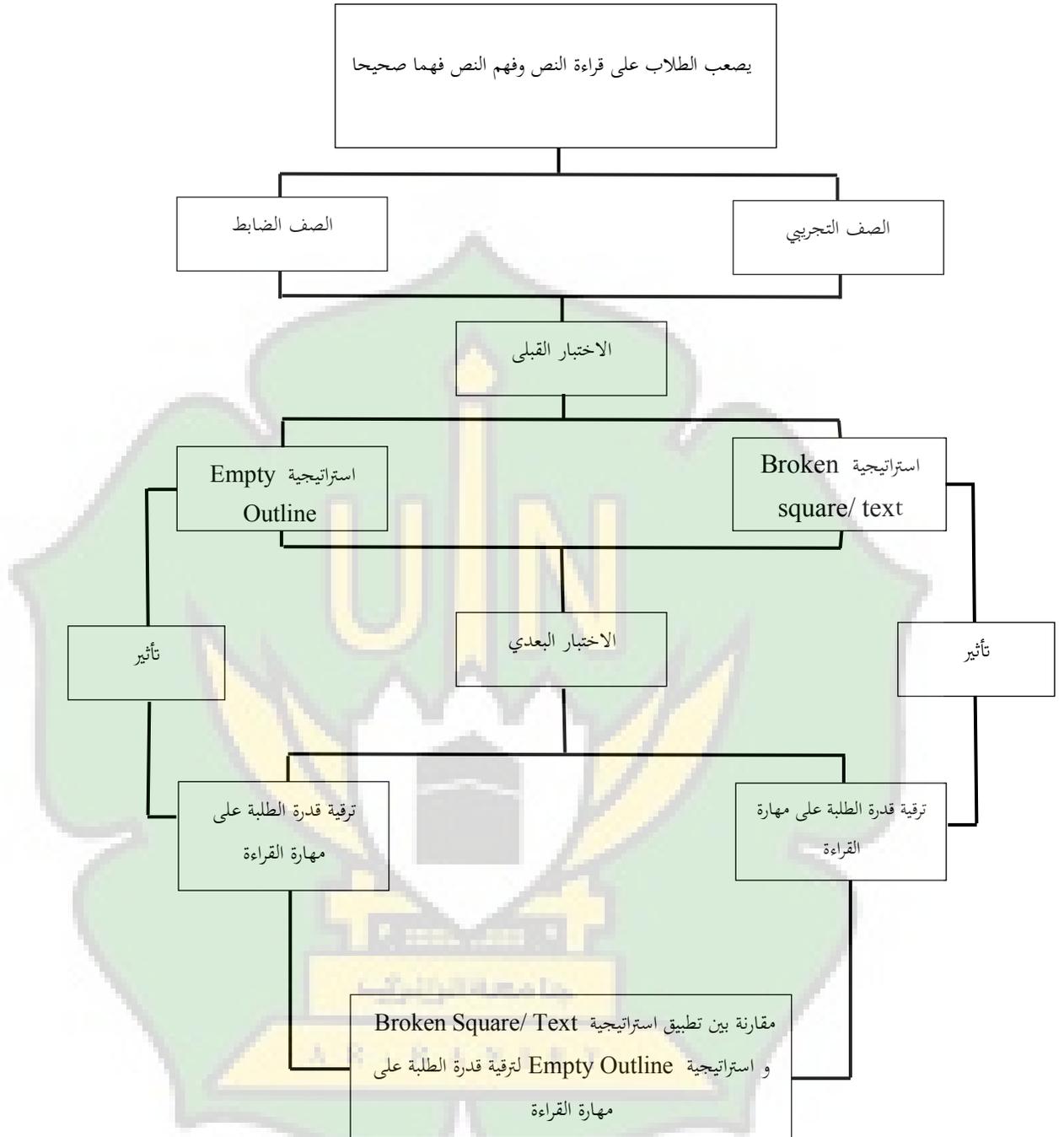
١ - خ ١ : الإختبار القبلي

٢ - خ ٢ : الإختبار البعدي

٣ - X1 : استراتيجية empty outline

٤ - X2 : استراتيجية broken square/ text





ب- مجتمع وعينة البحث

وأما المجتمع لهذا البحث كل الطلاب صف الثاني معهد روح الإسلام أنك بنجسا وعددهم ٢٤٦ طلاب. وينقسم هذا الفصل إلى سبعة فصول. و أخذت الباحثة عينة البحث فصلين منه الفصل 5 IPA XI لمجموعة الصف التجريبي (١) ١٥ طالبات والفصل XI IPA 3 لمجموعة الصف التجريبي (٢) ١٥ طالبات.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار فقط لأنها تريد أن تعريف ترقية قدرة الطلبة في القراءة بعد التعليم باستعمال استراتيجية broken square و استراتيجية empty outline. الإختبار هو التدبير الذي يشكل السؤال والأمر والإرشاد الذي يوجه الطلاب للحصول على إجابة يناسب بالإرشاد.^{٢٩}

وأما الإختبار الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة لقياس الإنجاز قبل تطبيق الاستراتيجية و بعدها. تقوم الباحثة في هذه الرسالة بالإختبار مرتين هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي .

١ الإختبار القبلي (pre test)

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبر الطلبة قبل استخدام الاستراتيجية, و غرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لديهم أو قدرتهم في قراءة نص اللغة العربية قبل استخدام الاستراتيجية.

٢ الإختبار البعدي (post test)

^{٢٩} Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, 2014, Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Islami, (Bandung: PT Refika Aditama), hal. 77

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبر الطلبة بعد عملية التعليم باستراتيجية، لكي تعرف كفاءة الطلبة في تطبيق استراتيجية broken square/ text و استراتيجية empty outline لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. ثم تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- طريقة تحليل البيانات

ليانات البحث هذه الرسالة هي البيانات الكمية التي تحصل من خلال الإختبار للطالبات فصل الثاني في معهد روح الإسلام أنك بنجسا. ثم لتحليل البيانات الاختبار فاستعملت الباحثة إجابة من الاختبارين مها الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتعرف أيهما من الاستراتيجيتين أكثر فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

اختارت الباحثة تحليل البيانات بـ T- test، تنبغي الباحثة أن تقوم البحث الإجراء اختبار التوزيع الاعتدالي (Uji Normalitas) واختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas).

١- الاختبار التوزيع الاعتدالي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو التعريف على العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk) إذا كانت العينة في هذا البحث أصغر من ٠,٠٥ وإذا كانت العينة أكبر من ٠,٠٥ فتستخدم الباحثة (Uji Kolmogrof). (Smirnow).

٢- الاختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار معامل تجانس التباين دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس، استخدمت الباحثة اختبار معامل تجانس التباين بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير معتدل أو متجانس فاستخدمت Rank Test. وتتم كل العملية السابقة بمساعدة البرنامج "SPSS Statistics 22".



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تبحت الباحثة عن نتائج البحث التي تحصل من البحث التجريبي لسنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ من خلال عملية تعليم اللغة العربية مقارنة بين تطبيق استراتيجية broken square/text و استراتيجية empty outline لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar ، للحصول على البيانات باستخدام طريقة الجمع البيانات هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي . اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B- 10331/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2021 في تاريخ ٢٨ يولي ٢٠٢١ عن إذن جمع البيانات فيه.

ب - لمحة عن الميدان البحث

كان المعهد روح الإسلام أنك بنجسا إحدى المدارس ب Aceh Besar ويقع في الشارع Pintu Air، القرية Gue Gajah، الناحية Darul Imarah. أسس هذا المعهد في سنة ١٩٩٧ وكان رئيس هذا المعهد Kusanadi,S.Ag,MA. وعدد المدرسون في معهد روح الإسلام أنك بنجسا ٨٢ مدرسا. كانت الرؤية هذا المعهد هي معهد المدرسة الثانوية روح الإسلام أنك بنجسا كالمنبغ العلمية، يتواجد الرئيس الذي فيه روح الإسلام والعالم ويقدر في IMTAQ و IPTEK. وكانت البعثة المعهد روح الإسلام أنك بنجسا هي :

١ - بيني العقيدة الإسلامية ناضجة

٢ - ينفذ البرنامج التعليمية بالأساس IMTAQ و IPTEK

٣ يوفّر التدريب لتطوير الذات والإبداع

٤ يجري العملية للملاك العلماء والقيادة

٥ يوفّر التدريب على الاستقلال الحياة.

وأما عدد الطلاب في معهد روح الإسلام أنك بنجسا ٦٧٥ طالبا، فتوضح الجدول

٤-١ الآتي :

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

رقم	الفصول	المجموع
١	الصف الأول	٢٤٦ طالبا
٢	الصف الثاني	٢٣٥ طالبا
٣	الصف الثالث	١٩٤ طالبا
	المجموع	٦٧٥ طالبا

من هذا الجدول توضح عدد الطلاب سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. وأما عدد البنية

التحتية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا فتوضح الجدول ٤-٢ الآتي :

الجدول ٢-٤

عدد البنية التحتية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar

رقم	أنواع الوسائل	العدد
١	فصول الدراسة	٢٢
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	مختبر العلوم	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	معمل اللغة	١
٨	معمل التربية لبدنية/ رياضة	١
٩	المكتبة	١
١٠	غرفة المهارة	١
١١	غرفة الفن	١
١٢	غرفة BK/ BP	٢
١٣	غرفة العلاجية	١
١٤	غرفة التعاونية	١
١٥	المسجد	١
١٦	غرفة الصلاة	١
١٧	القاعة	١
١٨	المقصف	٢

٦	الحمام للمدرس	١٩
١٠	الحمام لطلاب	٢٠

١ إجراء التعليم والتعلم

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن مقارنة تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وقد قامت الباحثة كمدرسة اللغة العربية في الفصل التجريبي (١) باستراتيجية Broken Square/ Text وفصل التجريبي (٢) باستراتيجية Empty Outline .

٢ أنشطة التعليم في الفصل التجريبي (١) باستراتيجية Broken Square/ Text

وأما نشاط الباحثة على تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text في التعليم اللغة العربية فتوضح الجدول ٣-٤ الآتي :

الجدول ٣-٤

التوقيت التجريبي (١) بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	اللقاء الأول	الجمعة	٢ يوليو ٢٠٢١	الإختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	السبت	٣ يوليو ٢٠٢١	تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text
٣	اللقاء الثالث	الإثنين	٥ يوليو ٢٠٢١	الإختبار البعدي

وأما الخطوات تعليمها في اللقاء الأول فهي كما في الجدول ٤-٤ الآتي :

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل أسمائهم بكشف الغائب.	ترد الطالبات السلام ويستمعون إلى الأسمائهم
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تعرف المدرسة اسمها و الأهداف حضورها في الفصل	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٤	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب الإختبار القبلي	تجيب الطالبات السؤال من الإختبار القبلي
الأنشطة الأخيرة		
٦	تختتم المدرسة درستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام

وأما الخطوات تعليمها في اللقاء الثاني فتوضح في الجدول ٥-٤ الآتي :

الجدول ٥-٤

اللقاء الثاني تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

الأنشطة الأولى		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جمع الطالبات	تحيب الطالبات السلام
٢	تسأل المدرسة أخبارهم	تحيب الطالبات الأخبار
٣	تبدأ المدرسة بالقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
٤	تقرأ المدرسة الكشف الحضور و تسأل الحال الطالبات	تستمع الطالبات الأسماء
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتعيد المادة السابقة	تعيد الطالبات المادة السابقة
٦	تعرض المدرسة الأهداف التعلم	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٧	تعرض المدرسة عن الموضوع و العملية الطالبات	تستمع إلى شرح المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٨	تعطي المدرسة النص المقطوعة	تبصر الطالبات النص المقطوعة
٩	تشرح المدرسة عن الأسلوب لينظم النص	يستمع إلى شرح المدرسة
١٠	تسأل المدرسة إلى الطالبات عما لم يفهم عن النص	تسأل الطالبات عن النص المقطوعة

١١	تأمر المدرسة الطالبات لتكتملن النص المقطوعة بالفرقتهم	تكتمل الطالبات الجملة المقطوعة بالفرقتهم
١٢	تأمر المدرسة الطالبات لتقرأ الجملة	تقرأ الطالبات الجملة المقطوعة و تكتملها
١٣	تطلب المدرسة الطالبات لتعرضن النتيجة التركيب النص مع فرقتهم	تعرض الطالبات النتيجة التركيب النص
الأنشطة الأخيرة		
١٤	تطلب المدرسة الطالبات لتستنتج من الموضوع السابق	تستنتج الطالبات من الموضوع السابق
١٥	تؤكد المدرسة الاستنتاج من الطالبات	تستمع إلى شرح المدرسة
١٦	تختتم المدرسة بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الحمد لله و يردن السلام

وأما الخطوات تعليم في اللقاء الثالث فهي كما الجدول ٦-٤ الآتي :

الجدول ٦-٤

اللقاء الثالث بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جمع الطالبات، وتسجيل أسمائهم بكشف الغياب.	ترد الطالبات السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تعرف المدرسة اسمها و الأهداف حضورها في الفصل	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٤	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب الإختبار البعدى	تجيب الطالبات السؤال من الإختبار البعدى
الأنشطة الأخيرة		
٦	تختم المدرسة درستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء و يردن السلام

٣- أنشطة التعليم الفصل التجريبي (٢) بتطبيق استراتيجية Empty Outline

وأما نشاط الباحثة على تطبيق استراتيجية Empty outline في التعليم اللغة العربية فتوضح في الجدول ٧-٤ الآتي :

الجدول ٧-٤

التوقيت التجريبي (٢) بتطبيق استراتيجية Empty outline

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	اللقاء الأول	الأربعاء	٢٩ يونيو ٢٠٢١	الإختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	السبت	٣ يوليو ٢٠٢١	تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Empty outline
٣	اللقاء الثالث	الاثنين	٥ يوليو ٢٠٢١	الإختبار البعدي

وأما الخطوات تعليم في اللقاء الأول فتوضح في الجدول ٨-٤ الآتي :

الجدول ٨-٤

التوقيت الضابط بتطبيق استراتيجية Empty outline

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جمع الطالبات، وتسجيل أسمائهم بكشف الغياب.	ترد الطالبات السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تعرف المدرسة اسمها و الأهداف حضورها في الفصل	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٤	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب الإختبار القبلي	تجيب الطالبات السؤال من الإختبار القبلي
الأنشطة الأخيرة		
٦	تختم المدرسة درستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء و يردن السلام

وأما الخطوات اللقاء الثاني تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Empty Outline فتوضح في الجدول ٩-٤ الآتي :

الجدول ٩-٤

اللقاء الثاني تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية Empty Outline

الأنشطة الأولى		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جمع الطالبات	تحيب الطالبات السلام
٢	تسأل المدرسة أخبارهم	تحيب الطالبات الأخبار
٣	تبتدأ المدرسة بالقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
٤	تقرأ المدرسة الكشف الحضور و تسأل الحال الطالبات	تستمع الطالبات الأسماء
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتعيد المادة السابقة	تعيد الطالبات المادة السابقة
٦	تعرض المدرسة الأهداف التعلم	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٧	تعرض المدرسة عن الموضوع و العملية الطالبات	يتستمع إلى شرح المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٨	تعطي المدرسة النص إلى الطالبات	تبصر الطالبات النص
٩	تشرح المدرسة عن النص	تستمع إلى شرح المدرسة
١٠	تسأل المدرسة إلى الطالبات عما لم	تسأل الطالبات عن النص

	يفهم عن النص	
١١	تأمر المدرسة الطالبات لتقرأ النص بالفرقتهم	تقرأ الطالبات النص بالفرقتهم
١٢	تأمر المدرسة الطالبات لترجم النص	ترجم الطالبات النص بالفرقتهم
١٣	تأمر المدرسة الطالبات لتتبت المفردات كما في الجدوال على السبورة من النص مع فرقتهم	تتبت الطالبات المفردات من النص
١٤	تطلب المدرسة الطالبات لتكتب المفردات إلى السبورة	تكتب الطالبات المفردات التي وجدن من النص إلى السبورة
١٥	تطلب المدرسة الطالبات لتعرض النتيجة من المناقشتهم عن النص	تعرض الطالبات النتيجة من المناقشتهم عن النص
الأنشطة الأخيرة		
١٤	تطلب المدرسة الطالبات لتستنتج من الموضوع السابق	تستنتج الطالبات من الموضوع السابق
١٥	تؤكد المدرسة الاستنتاج من الطالبات	تستمع إلى شرح المدرسة
١٦	تختتم المدرسة بالقراءة الحمد لله وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الحمد لله ويردن السلام

وأما الخطوات اللقاء الثالث بتطبيق استراتيجية Empty Outline فتوضّح في الجدول

١٠-٤ الآتي:

الجدول ١٠-٤

اللقاء الثالث بتطبيق استراتيجية Empty Outline

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جمع الطالبات، وتسجيل أسمائهم بكشف الغياب.	ترد الطالبات السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تعرف المدرسة اسمها و الأهداف حضورها في الفصل	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٤	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٥	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب الإختبار البعدي	تجيب الطالبات السؤال من الإختبار البعدي
الأنشطة الأخيرة		
٦	تختتم المدرسة درستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام

ج - تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وللحصول نتائج الطالبات على مهارة القراءة قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعدي تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline .

أما تحليل البيانات الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline في الفصل التجريبي (١) والفصل التجريبي (٢). فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول ١١-٤

نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي (١) بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text

رقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٧٤	٩٦
٢	الطالبة ٢	٧١	٩٣
٣	الطالبة ٣	٧٤	٨٧
٤	الطالبة ٤	٥٨	٨٧
٥	الطالبة ٥	٧١	٨٧
٦	الطالبة ٦	٦١	٧٦
٧	الطالبة ٧	٥٨	٧٧
٨	الطالبة ٨	٦٤	٨٣

٩٠	٦٧	الطالبة ٩	٩
٩٠	٧٠	الطالبة ١٠	١٠
٧٠	٤٧	الطالبة ١١	١١
٧٦	٥١	الطالبة ١٢	١٢
٩٠	٦١	الطالبة ١٣	١٣
٨٣	٦٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٦	٥٧	الطالبة ١٥	١٥

الجدول ١٢-٤

نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي (٢) بتطبيق استراتيجية Empty Outline

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الطالبات	رقم
٦٧	٨٧	الطالبة ١	١
٧١	٨٠	الطالبة ٢	٢
٧١	٩٠	الطالبة ٣	٣
٧٧	٩٣	الطالبة ٤	٤
٥٠	٨٧	الطالبة ٥	٥
٤٧	٨٣	الطالبة ٦	٦
٧١	٨٣	الطالبة ٧	٧
٧٠	٨٧	الطالبة ٨	٨
٤٤	٧٦	الطالبة ٩	٩

٨٧	٨٣	الطالبة ١٠	١٠
٨٠	٥٦	الطالبة ١١	١١
٩٣	٨٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٧	٥٦	الطالبة ١٣	١٣
٨٧	٩٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٤	٦٧	الطالبة ١٥	١٥

١ - تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

وفي هذا البحث لمعرفة تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الفصل التجريبي (١) قامت الباحثة باستخدام "SPSS Statistics 22" بالاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics) الاختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas) والاختبار معامل تجانس (Uji Homogenitas) التباين والاختبار-ت.

تعرض الباحثة العملية التجريبي (١) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية Broken Square/ Text بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar في الفصل

١ الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة الفصل التجريبي (١) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية Broken Square/ Text وبعد استخدامها بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

الجدول ١٣-٤

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Experiment	15	47	74	62.93	8.189
Post Experiment	15	70	96	84.73	7.226
Valid N (listwise)	15				

عرفت الباحثة من هذا الجدول أن النتيجة المعدلة في الفصل التجريبي (١) من الاختبار القبلي ٦٢،٩٣ والاختبار البعدي ٨٤،٧٣، والنتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٧٤ والاختبار البعدي ٩٦، والنتيجة أدنى من الاختبار القبلي ٤٧ والاختبار البعدي ٧٠. من البيانات السابقة أن الفرق بين نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي المتفرقة.

٢ اختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas)

ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة بالاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22" وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٤-٤

اختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	1	.139	15	.200	.947	15	.477
	2	.170	15	.200	.945	15	.455

عرفت الباحثة من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي (١) بعد إجراء الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) حصلت على المستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٧ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٤٧ > ٠,٠٥$) وتحصيل الاختبار البعدي (٢) أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٤٥ > ٠,٠٥$) فتشير أن البيانات الطبيعية.

٣ الاختبار معامل تناجس (Uji Homogenitas)

قامت الباحثة اختبار ا دلالة على (Test Of Homogeneity Of Varians) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٥-٤

نتيجة الاختبار معاملاً تنجس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.382	1	28	.542

ومن هذا الجدول تدل أن نتيجة الاختبار معاملاً تنجس (Uji Homogenitas) حصلت على المستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٤ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٥٤ > ٠,٠٥$) فتشير أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) تكون الطبيعية والاختبار معاملاً تنجس (Uji Homogenitas) تكون المتجانسة، تمكن أن تستخدم الباحثة الاختبار-ت (T-test).

٤ - الاختبار-ت (Uji Paired sample test)

الجدول ١٦-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	62,9333	15	8,18942	2,11450
PostTest	84,7333	15	7,22562	1,86565

الجدول ١٧-٤

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest – PostTest	-21,80000	4,97422	1,28434	-24,55463	-19,04537	-16,974	14	,000

الجدول ١٦-٤ يدل أن العينة للفصل التجريبي (١) (15 N) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٦٢,٩٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٤,٧٣.

الجدول ١٧-٤ يدل على نتيجة من الاختبار-ت أن نتيجة (Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ بمستوى دلالة $0,005 < 0,000$ وهذه النتيجة فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وذلك يدل على تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - تطبيق استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

وفي هذا البحث لمعرفة تطبيق استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الفصل التجريبي (٢) قامت الباحثة باستخدام "SPSS Statistics 22" بالاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics) والاختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس والاختبار-ت (T-test) .

تعرض الباحثة العملية التجريبي لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية

Empty Outline بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar في الفصل 5 IPA XI

١ الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة الفصل التجريبي (٢) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية Empty Outline وبعد استخدامها.

الجدول ١٨-٤

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Experiment	15	44	90	66.67	13.547
Post Experiment	15	67	93	84.27	6.703
Valid N (listwise)	15				

عرفت الباحثة من هذا الجدول أن النتيجة المعدلة في الفصل الوصفي من الاختبار القبلي ٦٦،٦٧ والاختبار البعدي ٨٤،٢٧، والنتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٩٠ والاختبار البعدي ٩٣، والنتيجة أدنى من الاختبار القبلي ٤٤ والاختبار البعدي ٦٧. من البيانات السابقة أن الفرق بين نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي (٢) المتفرقة.

٢ الاختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas)

ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة بالاختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22" وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٩-٤

الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	1	.176	15	.200	.957	15	.633
	2	.192	15	.143	.904	15	.110

عرفت الباحثة من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي (١) بعد إجراء الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) حصلت على المستوى الدلالة (Sig) ٠,٦٣ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٦٣ > ٠,٠٥$) وتحصيل الاختبار البعدى (٢) ٠,١١ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,١١ > ٠,٠٥$) فتشير أن البيانات الطبيعية.

٣ الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قامت الباحثة اختبار المتجانس دلالة على (Test Of Homogeneity Of Varians) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٢٠-٤

الاختبار معامل تناجس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,382	1	28	,542

ومن هذا الجدول تدل أن نتيجة الاختبار معامل تجانس (Uji Homogenitas) حصلت على المستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٤ أكبر من ٠,٠٠٥ ($٠,٥٤ > ٠,٠٠٥$) فتشير أن البيانات متجانسة .

باعتداد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) تكون الطبيعية والاختبار معامل تجانس (Uji Homogenitas) تكون المتجانسة، لذلك استخدمت الباحثة بالاختبار-ت (Uji Paired sample test).

٤ الاختبار-ت (Uji Paired sample test)

الجدول ٢١-٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	66,6667	15	13,54710	3,49785
	PostTest	84,2667	15	6,70252	1,73058

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest – PostTest	-17,60000	11,19183	2,88972	-23,79783	-11,40217	-6,091	14	,000

الجدول ٢٢-٤

الجدول ٢١-٤ يدل على العينة للفصل التجريبي (٢) (N 15) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٦٦,٦٦ ونتيجة من الاختبار البعدي ٨٤,٢٦.

الجدول ٢٢-٤ على نتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Samples Test) أن نتيجة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ بمستوى دلالة $0,005 > 0,000$ وهذه النتيجة فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وذلك يدل على تطبيق استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د فرق بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline

عرفت الباحثة من نتيجة السابقة في الجدول ١٧-٤ والجدول ٢٠-٤ أن استراتيجية Empty Outline واستراتيجية Broken Square/ Text فعالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ولمعرفة فرق بين هتين الاستراتيجيتين استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) بمساعدة البرنامج SPSS 22. الاختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) الذي استخدمت إذا كان البيانات البحث طبيعيا و متجانسا. وأما الفرق بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline فتوضح في الجدول الآتي :

الجدول ٢٣-٤

Group Statistics

	PostTestkon	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PostTestEks	PostTestEks(1)	15	84,73	7,226	1,866
	PostTestEks(2)	15	84,27	6,703	1,731

الجدول ٢٤-٤

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PostTestEks	Equal variances assumed	,322	,575	,183	28	,856	,467	2,545	-4,746	5,679
	Equal variances not assumed			,183	27,843	,856	,467	2,545	-4,747	5,681

لا يوجد فرق أو مقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline كما في الجدول السابقة أن نتيجة (Sig (2-tailed) $0,005 > 0,85$ وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مردود والفرض الصري (Ho) مقبول.

و المناقشة

إعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستخدام SPSS 22 فوجدت فرق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث في هذا القسم :

١ - وجدت الباحثة في هذا البحث أن تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text فعالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة على النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Samples Test) -١٦,٩٧٤ بمسوى الدلالة (Sig) $0,000 < 0,005$.

٢ وأما نتائج البحث في الفصل التجريبي (٢) بتطبيق استراتيجية Empty Outline فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة تدل على تحصيل من نتيجة الاختبار-ت (Uji Paired Samples Test) - ٦٠,٩١ بمستوى الدلالة $0,05 < 0,000$.

٣ وكان نتائج البحث بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وجدت الباحثة أن استخدام اسراتيجية Broken Square/ Text أكبر فعالية من استخدام استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Samples Test) أن نتيجة معدلة الفصل التجريبي (١) ٨٤,٧٣ و نتيجة معدلة الفصل التجريبي (٢) ٨٤,٢٧ ، لذلك تقرّر الباحثة أن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text أكبر فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا. وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفصل الصفري (Ho) مردود. ولكن لا تجد فرق بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Samples Test)

هـ تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هو :

١ للفرض البديل (Ha) : إن استخدام استراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام استراتيجية broken square/ text واستراتيجية empty outline لم تكن فعالا في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - الفرض البديل (Ha) : إن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text أفعال في

ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة مقارنة باستراتيجية Empty Outline .

الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام استراتيجية Empty Outline أفعال في ترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة مقارنة باستخدام استراتيجية Broken Square/ text.



الفصل الخامس

الختامة

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text استراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وفي هذا البحث تقدم الباحثة نتائج البحث كما تقدمت بعدها والقترحات المتعلقة بهذا البحث من الرسالة.

أ- نتائج البحث

- ١- إن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text في الفصل التجريبي (١) فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن النتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Samples Test) -١٦,٩٧٤ بمستوى الدلالة (Sig) $0.000 < 0.005$. وهذه النتيجة تعرض فرض البدل (Ha) المقبول وفرض الصفري (Ho) المردود.
- ٢- إن استخدام استراتيجية Empty Outline في الفصل التجريبي (٢) فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، تدل على تحصيل نتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Samples Test) -٦,٠٩١ بمستوى الدلالة $0.000 < 0.005$. وهذه النتيجة تعرض فرض البدل (Ha) المردود وفرض الصفري (Ho) المقبول
- ٣- إن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ولاتوجد مقارنة بين تطبيق استراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Samples Test) $0.085 > 0.005$. ولكن وجدت الباحثة أن تطبيق

استراتيجية Broken Square/ Text أكبر فعالية من تطبيق استراتيجية Empty Outline لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة، تدل على تحصيل من اختبار عينة مستقل (Independent Samples Test) أن نتيجة معدلة الفصل التجريبي ٨٤،٧٣ و نتيجة معدلة الفصل الضابط ٨٤،٢٧ ، لذلك تقرّر الباحثة أن استخدام استراتيجية Broken Square/ Text أكبر فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا. وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١ ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة والطريقة والاستراتيجية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم.
- ٢ ينبغي للمدرسة روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar أن تستخدم استراتيجية التعليم كالاتراتيجية Broken Square/ Text واستراتيجية Empty Outline لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ٣ ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يقدموا بالنقد البنائي، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يحصلوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان ، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تنميتها، دار المسلم : الطبعة الرابعة.

ريبيكا أكسفورد، ١٩٩٦، استراتيجية تعلم اللغة، مكتبة الأنجلو المصرية

سماعي ولاندار ، ٢٠١٢، تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفرغة" لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتونندو، سورابايا: IAIN Sunan Ampel

عبد الله شاكرين، ٢٠١١، تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفة الإسلامي لسلفي بيرنجين سمارانج سنة ٢٠٠٩، (سمارانج: IAIN Walisongo).

نايف محمود معروف، ١٩٨٥م، خصائص العربية وطرق تدريسها، بيروت : دار النفائس.

ب - المراجع الإندونيسية

Erwin Widiasworo, 2019, **Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis**, Yogyakarta: Araska Publisher.

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, 2011, **Metode Permainan- permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab**, Bangunpapan Jogjakarta: DIVA Press.

Imam Makruf, 2009, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif**, Semarang: Need's Press.

- Lina Nurfaridah, **Strategi Broken Text Dalam Permainan Qiraah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulya Magelang Tahun Ajaran 2012/ 2013)**, (Jurusan Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)
- M. Khailullah, 2011, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiraah Dan Kitabah)**, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8, No.1
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, 2014, **Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Islami**, Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiono, 2018, **Metode Penelitian Evaluasi (pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi)**, Bandung: ALFABETA.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2002, **Strategi Belajar- Mengajar**, Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Syaiful Mustofa, 2011, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**, Malang : UIN Maliki.
- Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, 2019, **Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi, dan Permainan Edukatif**, Yogyakarta : Pustaka Ilmu
- Ummi Mahmudah dan Abdul Wahab Rasyid, 2008, **Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab**, UIN Malang Press.
- Yamin Martinis, 2013, **Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran**, Jakarta: Referensi GP Press Grup
- Zulhannan, 2014, **Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif**, Jakarta: Rajawali Pers.

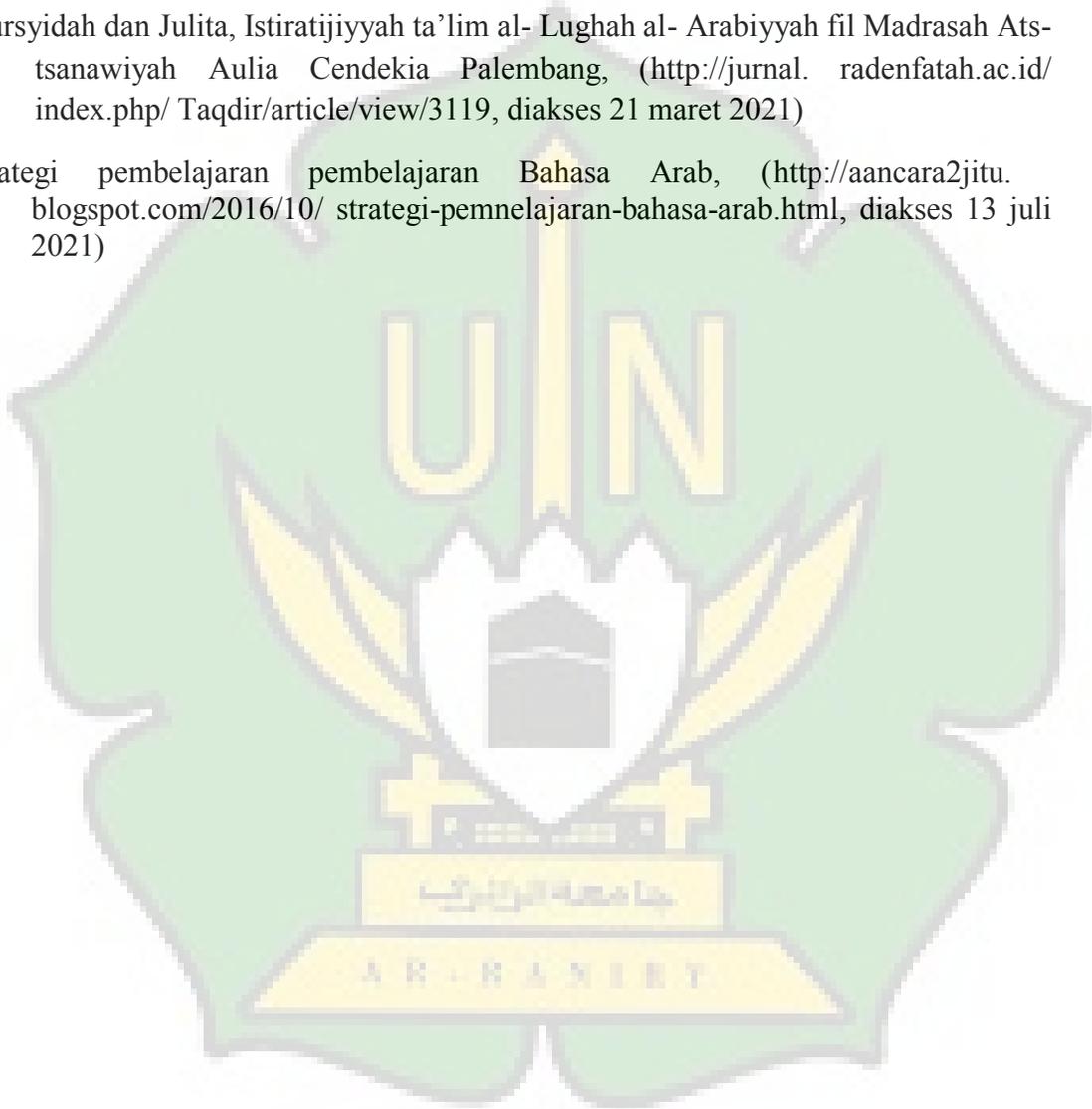
ج - المراجع الإنترنت

- Arvianita, EMPTY OUTLINE: Alternatif meningkatkan daya ingat anak (<http://arvianita558.blogspot.com/2017/06/empty-outline-alternatif-meningkatkan.html>, diakses 20 maret 2021)
- Hasin Ilmalik dan Siti Ainun Nia, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (<http://kentokcyber.blogspot.com/2016/05/strategi-pembelajaran-qiroah.html>, diakses 21 maret 2021)
- Himmami Hafshawati, Strategi pembelajaran Maharah Al- qiraah, (<https://himmamimumtaz.wordpress.com/2014/06/30/strategi-pembelajaran-maharah-al-qiraah/>, diakses 18 februari 2021)

Moh. In'ami dan Putri Zunita Shara, Wasilah al lu'bah al lughowiyah Broken Square wa snow balling fii ta'lim al lughoh al Arabiyyah li tarqiyah maharah al Qiraah, (<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/2997>, diakses 20 maret 2021)

Mursyidah dan Julita, Istiratijiyyah ta'lim al- Lughah al- Arabiyyah fil Madrasah Ats-tsanawiyah Aulia Cendekia Palembang, (<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/3119>, diakses 21 maret 2021)

Strategi pembelajaran pembelajaran Bahasa Arab, (<http://aancara2jitu.blogspot.com/2016/10/strategi-pemnelajaran-bahasa-arab.html>, diakses 13 juli 2021)



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-6118/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 22 Maret 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Sari Rahmatunnur
- NIM : 170202090
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : المقارنة بين تطبيق إستراتيجية Empty Outline وإستراتيجية Broken Square/ text لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد روح الإسلام أنك بنجسما
Aceh Besar

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 23 Maret 2021

Ah. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10331/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SARI RAHMATUNNUR / 170202090**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Ateuk pahlawan

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *al- Muqaranah Baina Tathbiq Istiratijyyah Broken Square/Text Wa Istiratijyyah Empty Outline Litarqiyyah Qudrah ath-Thalabah 'Ala Maharah al-Qira'ah Fi Ma'had Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Juni 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 13 Agustus
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



YAYASAN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
DAYAH / PESANTREN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
MADRASAH ALIYAH
NSM : 131211060001 NPSN : 10114244
Jln. Pintu Air Gue Gajah Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar Kode Pos 23352 Telp. 44771

SURAT KETERANGAN

NO. Ma. 01. 04. 40 / PP.00.6 / SK/128.2 / 2021

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ruhul Islam Anak Bangsa dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SARI RAHMATUNNUR
Nim : 170202090
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul: *"al- Muqaranah Baina Tathbiq Istiratijiyah Broken Square/Text Wa Istiratijiyah Empty Outline Litarqiyah Qudrah ath-Thalabah 'Ala Maharah al-Qira'ah Fi Ma'had Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar"* Desa Gue Gajah Kec. Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar 28 Juni s.d. 5 Juli 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS RIAB

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI IPA 5

Materi pokok : المجمع التجاري

Alokasi waktu : 2 X 30 menit

A. Kompetensi Inti/ KI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) yang melibatkan tindak tutur	3.1.1 Membaca kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري 3.1.2 Melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري .

<p>mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>	
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت)</p> <p>yang memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>	<p>3.2.1 Mengartikan kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري</p> <p>3.2.2 Mendemonstrasikan bacaan kalimat dalam Bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري .</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.1.1 Melengkapi kalimat menjadi teks bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري.</p> <p>4.1.2 Menggabungkan kalimat menjadi teks bahasa Arab yang terkait المجمع التجاري.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p>	<p>4.2.1 Menyempurnakan kalimat menjadi teks dalam bahasa</p>

<p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>المجمع التجاري Arab terkait 4.2.2 Mempertunjukkan teks dalam bahasa Arab yang terkait المجمع التجاري.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat :

- Siswa mampu membaca kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري
- Siswa mampu melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري .
- Siswa mampu mengartikan kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري
- Siswa mampu mendemonstrasikan bacaan kalimat dalam Bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري
- Siswa mampu menggabungkan kalimat menjadi teks bahasa Arab yang terkait المجمع التجاري

D. Materi Pembelajaran

القراءة :

المجمّع التجاري مكان تباع فيه الحاجات اليومية، مكانه نظيف وجميل، وفيه أقسام متعدّدة، وهي قسم الخضروات وقسم المأكولات وقسم الملابس، والمعاملة فيه لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع. يكون مكان المجمّع التجاري نظيفا ومرتبًا وجميلا، لأنّ الموظّفين فيه ينظّفون كلّ مكان ويرتّبون الأشياء على الرّفوف طول الوقت.

أقسام متعدّدة، وهي قسم الخضروات

، والمعاملة فيه لا تحتاج إلى المقابلة

التجاري نظيفا ومرتبًا وجميلا

وقسم المأكولات وقسم الملابس

المجمّع التجاري مكان تباع فيه الحاجات

المشتري والبائع. يكون مكان المجمّع

اليومية، مكانه نظيف وجميل، وفيه

الأشياء على الرّفوف طول الوقت

لأنّ الموظّفين فيه ينظّفون كلّ مكان
ويرتّبون

E. Pendekatan/ Model/ Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Group investigation
- Strategi pembelajaran : Broken Square/ Text

F. Media/ Alat/ Bahan pembelajaran

Media :

- Buku ajar
- Kamus
- Kertas HVS

Alat/ bahan :

- Spidol
- Dan alat perlengkapan sekolah lainnya

G. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI
- Kamus Penunjang, www.almaany.com/id/

H. Langkah- langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan memberi salam
- Mengkondisikan kelas dengan merapikan kursi
- Membaca do'a belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
- Memeriksa absen kehadiran peserta didik serta menanyakan kondisi siswa
- Guru meminta siswa untuk mengulang kembali tentang materi yang telah diberikan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.

2. Kegiatan inti

Mengamati

- Siswa mengamati potongan teks yang telah dibagikan guru tentang **المجمع التجاري**
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menyusun teks yang terkait **المجمع التجاري**

Menanya

- Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami

Mencoba

- Siswa melengkapi potongan kalimat dengan teman kelompoknya menjadi sebuah teks tentang المجمع التجاري
- Siswa membaca potongan kalimat untuk melengkapi teks tentang المجمع التجاري dengan teman kelompoknya.

Menalar/ Mengasosiasi

- Siswa menyelesaikan tugas kelompok tentang menyusun potongan teks bahasa Arab yang bertema المجمع التجاري

Mengkomunikasikan

- Mendiskusikan susunan teks dengan teman kelompoknya
- Mempraktekkan hasil susunan teks dengan teman kelompoknya.

3. Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari
- Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa
- Guru memberikan pesan moral
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah kemudian salam.

I. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik penilaian

- Sikap spiritual : penilaian antar peserta didik
- Sikap social : penilaian diri
- Pengetahuan : penilaian tertulis
- Keterampilan : penilaian portofolio

2. Instrument penilaian

- Sikap spiritual

Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Materi pokok :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan



NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Menjalankan ibadah tepat waktu				
3	Mengucap syukur atas karunia				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
6	Berserah diri (tawakal) kepada tuhan setelah berihktiar atau melakukan usaha				
7	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
8	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan tuhan Yang Maha Esa				
9	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
10	Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya				
11	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan sekitarnya				
Jumlah skor					

Pedoman penilaian :

- Skor tertinggi $4 \times 11 = 44$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Sikap sosial

Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santu		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		

Petunjuk penyokoran

Jawaban Ya diberi skor 20 dan jawaban tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS RIAB
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI IPA 3
Materi pokok : المجمع التجاري
Alokasi waktu : 2 X 30 menit

A. Kompetensi Inti/ KI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk,	3.1.1 Membaca teks dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري 3.1.2 Menyebutkan kosa kata dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري .

<p>timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>	
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت)</p> <p>yang memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>	<p>3.2.1 Mengartikan teks dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري</p> <p>3.2.2 Mendemonstrasikan bacaan kalimat dalam Bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري .</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.1.1 Memberi contoh dalam bahasa Arab yang terkait dengan المجمع التجاري.</p> <p>4.1.2 Menelaah teks bahasa Arab yang terkait المجمع التجاري.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت)</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.2.1 Menemumakan kosa kata dalam bahasa Arab terkait المجمع التجاري</p> <p>4.2.2 Menerapkan kosa kata dalam bahasa Arab yang terkait المجمع التجاري.</p>

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون Baik secara lisan maupun tulisan.	
--------------------------------------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat :

- Siswa mampu membaca teks dalam bahasa Arab yang terkait dengan **المجمع التجاري**
- Siswa mampu menyebutkan kosa kata dalam bahasa Arab yang terkait dengan **المجمع التجاري** .
- Siswa mampu mengartikan teks dalam bahasa Arab yang terkait dengan **المجمع التجاري**
- Siswa mampu mendemonstrasikan bacaan kalimat dalam Bahasa Arab yang terkait dengan **المجمع التجاري**
- Siswa mampu memberi contoh dalam bahasa Arab yang terkait **المجمع التجاري**
- Siswa mampu menerapkan kosa kata dalam bahasa Arab yang terkait **المجمع التجاري**

D. Materi Pembelajaran

القراءة :

المجمع التجاري مكان تباع فيه الحاجات اليومية، مكانه نظيف وجميل، وفيه أقسام متعدّدة، وهي قسم الخضروات وقسم المأكولات وقسم الملابس، والمعاملة فيه لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع. يكون مكان المجمع التجاري نظيفا ومرتبًا وجميلاً، لأنّ الموظفين

فيه ينظفون كل مكان ويرتبون الأشياء على الرفوف طول الوقت. يستطيع الناس أن يشتروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعنب والتفاح والجوافة وغير ذلك، وكذلك الخضروات واللحم الطازجة، وسعر كل منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف روبية للكيلو الواحد.

ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك، سعر السكر خمسون ألف روبية للكيلو الواحد، أما الزيت فستون ألف روبية للتر الواحد. وأما في قسم الملابس فيستطيع الناس أن يشتروا الملابس المتنوعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للكبار وغير ذلك، وقبل أن يشتروا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعددة لقياس الملابس. المعاملة في المجمع التجاري لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع، لأن المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها مباشرة، ويدفع ثمنها للمحاسب. وبذلك يشعر الناس بالسرور عند شراء حاجاتهم في المجمع التجاري.

مؤنث	مذكر
الجوفة	برتقال

E. Pendekatan/ Model/ Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Group investigation
- Strategi pembelajaran : Empty Outline

F. Media/ Alat/ Bahan pembelajaran

Media :

- Buku ajar
- Kamus

Alat/ bahan :

- Spidol
- Dan alat perlengkapan sekolah lainnya

G. Sumber Belajar

- Buku pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI
- Kamus Penunjang, www.almaany.com/id/

H. Langkah- langkah pembelajaran

4. Kegiatan pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan memberi salam
- Mengkondisikan kelas dengan merapikan kursi
- Membaca do'a belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
- Memeriksa absen kehadiran peserta didik serta menanyakan kondisi siswa
- Guru meminta siswa untuk mengulang kembali tentang materi yang telah diberikan
- guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.

5. Kegiatan inti

Mengamati

- Siswa mengamati teks yang dibagikan guru yang bertema **المجمع التجاري**

- Siswa menyimak penjelasan guru terkait teks yang bertema **المجمع التجاري**

Menanya

- Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami

Mencoba

- Siswa membaca teks tentang **المجمع التجاري** dengan teman kelompoknya.
- Siswa mengartikan teks tentang **المجمع التجاري** dengan teman sekelompoknya
- Siswa menentukan kosa kata yang terdapat dalam teks tentang **المجمع التجاري** dengan teman sekelompoknya.

Menalar/ Mengasosiasi

- Siswa menyelesaikan tugas kelompok tentang menentukan kosa kata yang terdapat dalam teks bahasa Arab yang bertema **المجمع التجاري**

Mengkomunikasikan

- Mendiskusikan teks yang bertema **المجمع التجاري** dengan teman kelompoknya
- Mempraktekkan hasil diskusi teks yang bertema **المجمع التجاري** dengan teman kelompoknya.

6. Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari

- Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa
- Guru memberikan pesan moral
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah kemudian salam.

I. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik penilaian

- e. Sikap spiritual : penilaian antar peserta didik
- f. Sikap social : penilaian diri
- g. Pengetahuan : penilaian tertulis
- h. Keterampilan : penilaian portofolio

2. Instrument penilaian

- b. Sikap spiritual

Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Materi pokok :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Menjalankan ibadah tepat waktu				
3	Mengucap syukur atas karunia				
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
6	Berserah diri (tawakal) kepada tuhan setelah berihktiar atau melakukan usaha				
7	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan				
8	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan tuhan Yang Maha Esa				
9	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
10	Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya				
11	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan sekitarnya				
Jumlah skor					

Pedoman penilaian :

- Skor tertinggi $4 \times 11 = 44$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Sikap sosial

Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santu		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		

Petunjuk penyokoran

Jawaban Ya diberi skor 20 dan jawaban tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Soal Pretest

: اسم

: فصل

Petunjuk :

- Bacalah soal dengan teliti !
- Jawablah soal dengan benar dan tepat !
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar !

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصاح إجابة !

Teks untuk soal (1-5)

المجمع التجاري مكان تباع فيه الحاجات اليومية، مكانه نظيف وجميل، وفيه أقسام متعدّدة، وهي قسم الخضروات وقسم المأكولات وقسم الملابس، والمعاملة فيه لاحتياج إلى المقابلة بين المشتري والبائع. يكون مكان المجمع التجاري نظيفا ومرتبًا وجميلا، لأنّ الموظفين فيه ينظفون كلّ مكان ويرتبون الأشياء على الرفوف طول الوقت.

١- المجمع التجاري هو مكان فيه ...

ج- الحاجات الاساسية

أ- الحاجات

د- الحاجات الثانوية

ب- الحاجات اليومية

٢- كيف يكون مكان المجمع التجاري، إلّا؟

ج- مرتّب

أ- جميل

د- واسخ

ب- نظيف

٣- لاحتجاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع، المقابلة بمعنى ؟

- أ- pertemuan
ب- mendapat
ج- perdebatan
د- menyaksikan

٤- لأنّ الموظّفين فيه ينظّفون كلّ مكان، ينظّفون بمعنى ؟

- أ- menertipkan
ب- mengatur
ج- membersihkan
د- membubarkan

٥- الموضوع المناسبة لهذه القصة هي ؟

- أ- البائع والمشتري
ب- المجمع التجاري
ج- السوق
د- الحاجات اليومية

Teks untuk soal (6-10)

يستطيع الناس أن يشتروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوّعة مثل البرتقال والعنب والتفاح والجوّافة وغير ذلك، وكذلك الخضروات واللحم الطازجة، وسعر كلّ منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف روبية للكيلو الواحد. ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك، سعر السكر خمسون ألف روبية للكيلو الواحد، أمّا الزيت فستون ألف روبية للتر الواحد. وأمّا في قسم الملابس فيستطيع الناس أن يشتروا الملابس المتنوّعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للكبار وغير ذلك، وقبل أن يشتروا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعدّدة لقياس الملابس.

٦- يشتري الناس في قسم الخضروات الفواكه المتنوّعة، إلّا ؟

- أ- السمك
ب- البرتقال
ج- التفاح
د- العنب

٧- كم السعر اللحم للكيلو الواحد ؟

- أ- ألف روبية
ج- مائة ألف

د- مائة روبية

ب- مائة ألف روبية

٨- لا يجد الناس في المأكولات ؟

ج- الكعك

أ- السكر

د- الصابون

ب- الزيت

٩- أين يجرب الناس الملابس ؟

ج- غرفة الجلوس

أ- غرفة النوم

د- غرفة الطعام

ب- غرفة المعدّة

١٠- يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعدّة لقياس الملابس ، يجرب بمعنى ؟

ج- mengganti

أ- mendapat

د- menggunakan

ب- mencoba

Susunlah kalimat berikut ini dengan tepat dan benar !

١١- إلى - الوالد - ذهب - المجتمع - الإين - و - التجارى

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

ج- ٣،٤،٢،٦،٥،١،٧

أ- ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧

د- ٣،٥،٦،٢،٤،١،٧

ب- ٣،٢،٦،٥،١،٤،٧

١٢- الناس - ب - عند - حاجاتهم - يشعرون - السرور - شراء - السوق - التقليدى - من

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

ج- ٥،١،٢،٦،١٠،٧،٤،٣،٨،٩

أ- ٥،١،٢،٦،٣،٧،٤،١٠،٨،٩

د- ٥،١،٢،٦،٣،٩،٧،٤،١٠،٨

ب- ٥،١،٢،٧،٣،٦،٤،١٠،٨،٩

١٣- روية - للكيلو - وخمسون - وثمانها - مائة
١ ٢ ٣ ٥٤

أ- ١،٢،٣،٤،٥ ٤،٥،٣،٢،١-ج

ب- ٥،٤،٣،٢،١-د ٤،٥،١،٢،٣

١٤- تسعة - دفعت - روية - إلى - آلاف - البائع
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

أ- ٢،١،٣،٥،٤،٦-ج ٢،٥،١،٣،٤،٦

ب- ٢،١،٥،٣،٤،٦-د ٢،٤،٦،١،٥،٣

١٥- بليون - رجل - مرت
١ ٢ ٣

أ- ٣،٢،١-ج ٢،٣،١

ب- ١،٢،٣-د ٣،١،٢



Soal Postest

: اسم

: فصل

Petunjuk :

- Bacalah soal dengan teliti !
- Jawablah soal dengan benar dan tepat !
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar !

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د أمام أصح إجابة !

Teks untuk soal (1-4)

المعاملة في المجمع التجاري لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع، لأنَّ المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها مباشرة، ويدفع ثمنها للمحاسب. وبذلك يشعر الناس بالسرور عند شراء حاجاتهم في المجمع التجاري.

١- ما يشعر الناس في المجمع التجاري ؟

ج- حيران

أ- سئم

د- حزن

ب- سرور

٢- كيف تكون المعاملة في المجمع التجاري ؟

ج- لا يحتاج إلى المقابلة

أ- لا يحتاج إلى المقابلة

د- تحتاج إلى المقابلة

ب- يحتاج إلى المقابلة

٣- ويدفع ثمنها للمحاسب، يدفع بمعنى ؟

ج- mendapat

أ- membayar

د- memberikan

ب- menghasilkan

٤- يشعر الناس بالسرور عند شراء حاجاتهم في المجمع التجاري، يشعر بمعنى ؟

ج- menghasilkan

أ- membayar

د- merasakan

ب- mendapat

Teks untuk soal (5-8)

الأسرة تذهب إلى السوق يوم الخميس في المساء للتسوق. الأسرة تذهب إلى السوق بالسيارة. الأم تريد سمما وبيضا وطاطم، والأب يريد صحيفة وكتابا، والإبن يريد قلما، والإبنة تريد دفترا. السمك بأربعين ريالاً، والبيض بسبعة ريالاً، والطاطم بخمسة ريالاً، والصحيفة بريالين، والكتاب بعشرين ريالاً، والقلم بثلاثة ريالاً، والدفتر بأربعة ريالاً، المطلوب ثمانون ريالاً.

٥- متى تذهب الأسرة ؟

ج- قبل المساء

أ- في المساء

د- في الظهري

ب- في الصبح

٦- الأم تريد أن تشتري الحاجات اليومية، إلا ؟

ج- القلم

أ- السمك

د- الطاطم

ب- البيض

٧- كيف تذهب الأسرة إلى السوق ؟

ج- بالمشيا على الأقدام

أ- بالسيارة

د- بالحافلة

ب- بالدراجة

٨- كم يكلف القلم ؟

ج- ثلاثون ريالاً

أ- ثلاث ريالاً

ب- ثلاثة ريالات

د- ثلاث ريالاً

Teks untuk soal (9-10)

يستطيع الناس أن يشتروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعنب والتفاح والجوافة وغير ذلك، وكذلك الخضروات واللحم الطازجة، وسعر كلٍّ منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف روبية للكيلو الواحد. ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك، سعر السكر خمسون ألف روبية للكيلو الواحد، أما الزيت فستون ألف روبية للتر الواحد. وأما في قسم الملابس فيستطيع الناس أن يشتروا الملابس المتنوعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للكبار وغير ذلك، وقبل أن يشتروا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الغرفة المعددة لقياس الملابس.

٩- كم السعر الزيت للتر الواحد ؟

ج- ستون ألف روبية

أ- ستة ألف روبية

د- خمسون ألف روبية

ب- ألف روبية

١٠- ويجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت وغير ذلك ، يجد بمعنى ؟

ج- menggunakan

أ- mendapat

د- menghasilkan

ب- memberi

Susunlah kalimat berikut ini dengan tepat dan benar !

١١- الناس - ب - عند - حاجاتهم - يشعر - السرور - شراء - السوق - التقليدي - من

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

أ- ٥،١،٢،٦،٣،٧،٤،١٠،٨،٩

ج- ٥،١،٢،٦،١٠،٧،٤،٣،٨،٩

ب- ٨،٩،٥،١،٢،٧،٣،٦،٤،١٠

د- ٥،١،٢،٦،٣،٩،٧،٤،١٠،٨

١٢- مليون - رجل - مررت

٣ ٢ ١

ج- ٢،٣،١

أ- ٣،٢،١

د- ٣،١،٢

ب- ١،٢،٣

١٣- تسعة - دفت - روية - إلى - آلاف - البائع

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

ج- ٦،٢،٥،١،٣،٤

أ- ٢،١،٣،٥،٤،٦

د- ٢،٤،٦،١،٥،٣

ب- ٢،١،٥،٣،٤،٦

١٤- إلى - الوالد - ذهب - المجمع - الإين - و - التجاري

٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

ج- ٣،٤،٢،٦،٥،١،٧

أ- ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧

د- ٣،٥،٦،٢،٤،١،٧

ب- ٣،٢،٦،٥،١،٤،٧

١٥- روية - للكيلو - وخسون - وثمها - مائة

٥ ٤ ٣ ٢ ١

ج- ٤،٥،٣،٢،١

أ- ١،٢،٣،٤،٥

د- ٤،٥،١،٢،٣

ب- ٥،٤،٣،٢،١

الصورة الفوتوغرافية

Broken Square/ Text الفصل التجريبي (١) باستخدام استراتيجية



الفصل التجريبي (٢) باستخدام استراتيجية Empty Outline

