

استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)

رسالة

إعداد :

ألفي زهرا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

رسالة

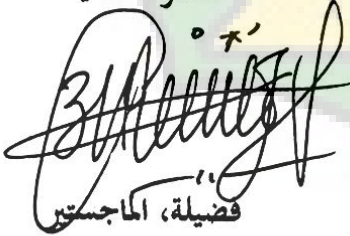
استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقرر لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد
ألفي زهرا

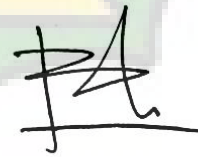
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٨٣
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠٢١ م

١٤ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

إعداد

ألفي زهرا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١٨٣

دار السلام - بندا أتشيه

لجنة المناقشة :

السكرتير

حسن الدين، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم زالي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : ألفي زهرا

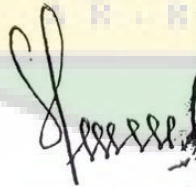
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٨٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٥ يوليو ٢٠٢١

صاحبة القرار،



ألفي زهرا



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا ﴿٢٢﴾

﴿ سورة الإنسان الآية: ٢٢ ﴾

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾

﴿ سورة آل عمران، الآية: ١٨ ﴾

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾

﴿ سورة الإسراء، الآية: ٣٧ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صدق الله العظيم

ARCHANERY

الإهداء

من علمني النجاح والصبر
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي منحنائه

أبي: الحاج لقمان حكيم S.Ag

وإلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنا التخفف من آلامي

أمي: مرفوزة S.Pd.I

وإلى من كانوا يضيئوني إلى طريق الحل الويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم
لإرضائي والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة

أرسلتم حماسكم لي ومنحتم لي أيد المساعدة
جزاكم الله خيرا لجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته

آمين يا مجيب السائلين

أهدي هذا الجهد المتواضع...

ألفي زهرا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تحمد الباحثة سبحانه وتعالى على نعم لا تتناهى وتشكره شكر مؤمل على إلهامها بنور الفهم لإتمام هذه الرسالة عن "استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)" على الوجه الذي تتمنى رضاك به عنها. ثم تقدمها لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببند أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية تخصص قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمينهما الأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير على رعاية رسالة الباحثة وإشرافهما منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أنصارت رسالة، فلهما من الله الأجر وحفظهما الله ومتّعهما لصحة والعافية ومبارك في عمرهما وعلومهما.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما، ولاتنسى الباحثة أن تواجه الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها عارة الكتب المحتاج إلى إتمام هذه الرسالة. ومن ثم تقدم الشكر للمدرسين والطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة. وكذلك لوالديها المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة ومهذبة منذ صغارها إلى اليوم.

ولاتنسى أن تقدم الشكر لخالص زملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوه ابتقدي ببعض أفكارهم النافعة وشجعوها تشجيعا عظيما إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، ودعاء الحسن ويتقبل عملهم بقبول حسن لعل الله يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بندا أتشيه، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،

ألفي زهرا

قائمة المحتويات

صفحة

هـ	استهلال
و	الإهداء
ح	الشكر وتقدير
ل	قوائم المحتويات
م	قوائم الجداول
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٣	د- الافتراضات وفرض البحث
٣	هـ- أهمية البحث
٤	و- حدود البحث

ز- معاني المصطلحات ٤

ح- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري ١١

أ- لوحة الوبرية..... ١١

- مفهوم لوحة الوبرية..... ١١

- استخدام لوحة الوبرية في التعليم ١٢

- مزايا اللوحة الوبرية وعيوبها ١٣

- أساسيات اللوحة الوبرية في تعليم المحادثة..... ١٤

ب- مهارة الكلام..... ١٥

- تعريف مهارة الكلام..... ١٥

- أهمية مهارة الكلام ١٥

- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١٦

- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٧

- وسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام..... ١٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٠

أ- منهج البحث..... ٢٠

٢١	ب- مجتمع البحث.....
٢١	ج- عينة البحث.....
٢١	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٤	هـ- أدوات البحث.....
٢٣	و- تحليل البيانات للأدوات البحث.....
٢٣	- مستوى صدق محتوى.....
٢٣	- قأمت الاختبار.....
٢٣	- مستوى ثبات الاختبار.....
٢٥	- مستوى صعوبة الاختبار.....
٢٧	و- طرق تحليل البيانات.....
٢٩	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٩	أ- لمحة ميدان البحث.....
٣١	ب- إجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام لوحة الوبرية.....
٣٢	ج- عملية المدرس والطالبات في استخدام وسيلة لوحة الوبرية.....
٣٤	د- فعالية استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام.....
٣٨	هـ- تحليل البيانات.....
٤١	و- المناقشة.....

٤١ ز- تحقيق الفرضين

٤٢ الفصل الخامس: الخاتمة

٤٢ أ- نتائج البحث

٤٢ ب- المقترحات

٤٤ المراجع

٤٤ أ- مراجع اللغة العربية

٤٥ ب- مراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمتا الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١	طبقات صدق الأسئلة.....	٢٣
الجدول ٣-٢	مستويات الاختبار.....	٢٥
الجدول ٣-٣	معايير مستويات صعوبة الاختبار ..	٢٥
الجدول ٣-٤	مستويات صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار.....	٢٦
الجدول ٤-١	هيكل مؤسسة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أُنشيه شرقية.....	٣٠
الجدول ٤-٢	عداد الطلبة للمرحلة المتوسطة مدرسة الثانوية.....	٣٠
الجدول ٤-٣	عداد المدرسين للمرحلة المتوسطة مدرسة الثانوية.....	٣١
الجدول ٤-٤	نشاط المعلمة في إجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة	
الجدول ٤-٥	لوحة الوبية.....	٣٢
الجدول ٤-٥	نشاط عملية المدرس في استخدام وسيلة لوحة الوبية.....	٣٢
الجدول ٤-٦	نتيجة الاختبار القبلي.....	٣٤
الجدول ٤-٧	نتيجة الاختبار البعدي.....	٣٦
الجدول ٤-٨	تحليل بيانات الاختبار.....	٣٨
الجدول ٤-٩	بيانات نتائج الاختبار.....	٣٨
الجدول ٤-١٠	نتيجة ضبط الفأئيل.....	٣٩

الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار للتجانس ٣٩

الجدول ٤-١٢ تحصيلت-Test ٤٠

الجدول ٤-١٣ الرسوم البيانية على نتيجة ٤٠



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)

الاسم الكامل : ألفتى زهرا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٨٣

إن مهارة الكلام هي قدرة الطالبات على تبليغ المعنى من خلال الكلمات حول الفكرة والمشاعر الموجودة لدى الطالبات. استخدام وسائل في تدريس مهارة الكلام يكون دورا مهما لتسهيل الطالبات على فهم معنى الكلمات ستعبرها. يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن في الواقع الطالبات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية خصصا الطالبات في الفصل الثاني (VIII³) كثير من الطالبات يصعبن في الإجابة عن الأسئلة، وبعضهن لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. هذا بسبب قلة إهتمام الطالبات في فهم التعليم عن مهارة الكلام، بينما المدرسة لا تستخدم الوسيلة المناسبة لتنبها الطالبات في عملية التعليم والتعلم خصه في التعليم مهارة الكلام. ولذلك هذا البحث لتهديد أن تعرف عملية المدرس والطالبات في استخدام وسيلة لوحة الوبرية. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو المنهج التجريبية بالتصميمية التمهيد One Group Pre-test and Post-test Design. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالخطه التعليم والاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. ويكون المجتمع عن هذا البحث الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية وكان عددهم ٦٦١ الطالب، وأخذت الباحثة منهم كلعينة وهي الطالبات من الفصل الثاني (VIII³) وكانت عددهن ٣٢ الطالبة. وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة لوحة الوبرية في عملية التعليم يكون مرتاحا وإن استخدام وسيلة لوحة الوبرية يكون فعالا لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات لأن الاختبار ت-test تحصل على نتيجة (١٩،٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠،٠٠٥ < ٠،٠٠٠).

ABSTRACT

The Title : The Use of Wibriyyah Board Media to Improve Students Ability in Speaking Skills “Experimental Research at MTsN 2 Aceh Timur”

Full Name : Alfi Zahara

NIM : 170202183

Speaking skill is the ability of students to convey meaning through words about ideas, ideas, and feelings that exist in students. The use of media in learning speaking skills plays an important role to make it easier for students to understand the meaning of each word and sentence that is about to be expressed. Learning Arabic at MTsN 2 Aceh Timur has followed a predetermined curriculum procedure, but in reality the students of MTsN 2 Aceh Timur, especially grade VIII³, some of them have difficulty answering questions in the form of dialogue and even some of them do not know the meaning at all. of the questions mentioned. This is due to the lack of student attention in understanding learning about speaking skills. While the teacher does not use interesting media to attract students' attention in the teaching and learning process. Especially in learning speaking skills. Therefore, this study aims to determine the teaching and learning process of teachers and students to improve students' speaking skills. To achieve the objectives of this study, the researchers used the wibriyyah board as the media. This study uses the Research Experiment method with the type of One Group Pre-test and Post-test Design. The tools used to collect research data using learning planning, T-test (T-test), and direct observation. While the population of this study were all students of MTsN 2 Aceh Timur, amounting to 661 students, and the sample of this research is class (VIII³) which consist of 32 students. The results of this research showed that the use of wibriyyah board media in the teaching and learning process can be applied very well and effective in improving students' speaking skills, this can be seen in the results of the t-Test results (19.648) and the significance level (Sig.) ($0.05 < 0.000$).

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Papan Wibriyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara “Penelitian Eksperimen di MTsN 2 Aceh Timur”

Peneliti : Alfi Zahara

NIM : 170202183

Keterampilan Berbicara adalah kemampuan siswa dalam menyampaikan maksud melalui kata-kata tentang ide, gagasan, dan perasaan yang ada di dalam diri siswa. Penggunaan media dalam pembelajaran keterampilan berbicara menjadi peranan penting untuk memudahkan siswa dalam memahami maksud dari setiap kata dan kalimat yang hendak di ungkapkan. Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah MTsN 2 Aceh Timur telah mengikuti prosedur kurikulum yang telah ditentukan, namun pada kenyataannya siswa MTsN 2 Aceh Timur khususnya kelas VIII³, sebagian dari mereka mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan dalam bentuk dialog bahkan ada dari mereka yang sama sekali tidak mengetahui makna dari pertanyaan yang disebutkan. Hal ini disebabkan kurangnya perhatian siswa dalam memahami pembelajaran mengenai keterampilan berbicara. Sedangkan guru tidak menggunakan media yang menarik untuk menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar. Khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses belajar mengajar terhadap guru dan siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. Untuk tercapainya tujuan dari penelitian ini peneliti menggunakan media *papan wibriyyah*. Penelitian ini menggunakan metode *Eksperimen Research* dengan jenis *One Group Pre-test and Post-test Design*. Adapun alat yang digunakan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan Perencanaan pembelajaran, Uji T (T-test), dan Observasi langsung. Sedangkan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 2 Aceh Timur yang berjumlah 661 siswa, dan sampelnya adalah kelas VIII³ yang berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan wibriyyah dalam proses belajar mengajar ini dapat diterapkan dengan sangat baik serta efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara, hal tersebut terlihat pada hasil t-Test (19,648) dan tingkat signifikansi (Sig.) ($0,05 < 0,000$).

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي اللغة الاسلام وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ولذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم الدراسة من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا نعرفة علوم اللغة العربية، لأنه هو ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.^١

وكانت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية إحد المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Kampong Jalan بولاية أتشيه شرقية. وفيها تتعلم الطالبات العلوم الإسلامية المتنوعة احدها اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير الطالبات في التكلم اللغة العربية. كثير من الطالبات يصعبن في الإجابة عن الأسئلة، وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. هذه المشكلة هي نتيجة مقابلة بمدرس اللغة العربية في الفصل الثاني، يوم الإثنين التاريخ ٥ من أكتوبر ٢٠٢٠.

ثم أجرى الباحثون كثير من الأبحاث حول مشكلات مشابهاة تقريبا باستخدام وسائل أخرى، مثل غوسلين كرلينا اقترفت البحث في العام ٢٠١٩ م عن "استخدام طريقة بوسيلة لوحة الغلاب لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المجتهدة بكنبارو".

أما تدريس اللغة العربية فليس شيئا سهلا، فيحتاج المدرس إلى وسائل المناسبة لسهولة الطالبات في فهمها. ومن وسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي وسيلة لوحة الوبرية، وهذه وسيلة تمكن استخدامها في مهارة الكلام، ويدرب المدرس الطالبات

^١ الشيخ مصطفى الغلاييت، جامع الدروس العربية، (نبوت : المكتبة العصرية، بدون سنة)، ص ١٧

على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية، ولكن معظم المدرسين في المدرسة الثانوية لا يستخدمون هذه وسائل في عملية اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

وترى الباحثة أنها من أسباب ضعف الطالبات على أن تتكلم اللغة العربية صحيحة وكاملة، لأن المدرس لم تتدرب الطالبات على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية. إذا لم يتم هذه المشكلة فستجد الطالبات لا يستطعن أن تتكلم باللغة العربية، حتى تمكن أن تجعل الطالبات أقل اهتماما بفهم اللغة العربية.

تستخلص الباحثة أن الطالبات لا يقدرن على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون محادثة مثالية.

تريد الباحثة أن تطبق التدريبات في بحث تجريبي عن موضوع "استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)"^٢

ب- أسئلة البحث

١- مامدى فعالية وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية ؟

٢- كيف عملية المدرس والطالبات في استخدام وسيلة لوحة الوبرية ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية

^٢ على ابن محمد الجرجالس، كتاب التعريفات، (دار الكتاب العلمية : ١٩٨٨ م)، ص ٢٣

٢- التعرف على عملية المدرس والطالبات في استخدام وسيلة لوحة الوبرية

د- افتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التدريس يؤثر كثير بالوسيلة المستخدمه في عملية تعليم مهارة الكلام. وأما الفروض التي تغترضها الباحثة في هذه الرسالة :

١- الفرض البديل (Ha)

أ- كان استخدام "وسيلة لوحة الوبرية" فعالا في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات

٢- الفرض الصفر (Ho)

أ- كان استخدام "وسيلة لوحة الوبرية" لم تكن فعالا في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي :

١- للمدرسين :

أ. يمكن للمدرسين أن يستخدموا هذه الوسيلة في عملية التدريس

ب. أن يستفيدوا منها المشكلات التي يواجهها الطالبات في تدريس مهارة الكلام

٢- للطالبة :

أ. لتنمية قدرتهم على تركيب الجمل في الأسئلة والأجوبة لتكون المحادثة

٣- للباحثة :

- أ. لتحقيق الفروض وزيادة معرفتها عن وسيلة لوحة الوبرية وكيفية استخدامها
- ب. أن يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحثة في تدريس مهارة الكلام

و- حدود البحث

- الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)" على بحث تجريبي.

- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ في Kampong Jalan ولاية أتشيه شرقية.

- الحد الزماني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع الرسالة يعني "استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية)" وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يل :

- مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع. أما التعريف الإصطلاحي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٣

- وسيلة

هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.

- لوحة الوبرية

لوحة الوبرية هي وسيلة من الوسائل التعليمية المستعملة في عملية التعليم والتعلم وكأداة تعليمية تمتاز بسهولة الاستخدام وهي أداة خفيفة الوزن سهلة الحمل، لا تحتاج إلى مكان كبير لحفظها، وهي مثل لوحة النشرات تتيح فرصاً متعددة لإثارة إهتمام الطالبات ومشاركتهم في مواقف التعليم.^٤

- مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية

كانت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية إحدى مدارس الإسلامية في أتشيه شرقية، تقع في Kampong Jalan ولاية أتشيه شرقية في سنة ١٩٦٩ م.

^٣ فيني زومرا، قصيين، فجرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أتشيه، (لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤٠

^٤ بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية المطبوعة الثانية، (بيروت : دار إحياء العلوم، سنة ١٩٨٦م - ١٤٠٦هـ) ص

هناك كثير من دروس التعلم الدينية احدها تدريس اللغة العربية. مع رؤية ورسالة قوية المدرسة الثانوية ٢ أتشيه شرقية تستطيع أن تسجل متخرج مناقب ويتفرد بالأخلاق الكريمة.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى: بحار شاة، السنة ٢٠١٢ م

أ- موضوع البحث :

"استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات ولمعرفة على نتائج يناها الطلبة بعد استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات "

ب- مشكلة البحث :

في هذا البحث يرى الباحث في ميدان الطلبة يحفظون المفردات ولكنهم لا يزالون وينسونها حينما يقابلونها في أمكنة أخرى. انطلاقاً من الظواهر التي شرحها الباحث فيريد أن يستخدم وسيلة لوحة الوبر في تعليم المفردات على الطلبة بمعهد باب النجاح العصري.

ج- أهداف البحث :

الأهداف من هذا البحث هي، لمعرفة استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات ولمعرفة على نتائج يناها الطلبة بعد استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات.

د- منهج البحث :

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو المنهج الإجمالي.

هـ- أهم نتائج البحث :

وننتج، أن استخدام لوحة الوب في تعليم المفردات يرقى قدرة الطلبة على تحفيظ المفردات.

و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه بحار شاة في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم المفردات باستعمال لوحة الوب، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة لوحة الوبية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

وجه التشابه: منهج البحث.

الدراسة الثانية: أغوس سفوترا، السنة ٢٠١٥ م

أ- موضوع البحث :

"تعليم المفردات باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة الصور على تدريس المفردات والمحادثة"

ب- مشكلة البحث :

في هذا البحث يرى الباحث أن الطلبة في هذا المعهد يشعرون بالصعوبة في فهم المفردات والمحادثة.

ج- أهداف البحث :

وأهداف البحث من هذه الرسالة لمعرفة قدرة الطلبة باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة الصور على سيطرة المفردات ولمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة المحادثة. ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات والمحادثة باستخدام وسيلة الصور.

د- منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو المنهج الإجمالي.

هـ- أهم نتائج البحث

ونتائجه، باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة الصور على تدريس المفردات والمحادثة يرقى قدرة الطلبة لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات والمحاجة.

و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه أغوس سفوترا في الموضوع والمكان، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم المفردات باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة الصور على تدريس المفردات والمحادثة وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

وجه التشابه: منهج البحث.

الدراسة الثالثة: مستور، السنة ٢٠١١ م

أ- موضوع البحث :

"استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام".

ب- مشكلة البحث :

(١) كيف يتم استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول

من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر جاوة الشرقية

(٢) ما مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية استيعاب المفردات لدى

طلاب الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة

بكنجونج جمبر جاوة الشرقية

(٣) ما مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لدى طلاب

الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر

جاوة الشرقية

ج- أهداف البحث :

(١) معرفة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول من

مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر جاوة الشرقية

(٢) معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب

الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر

جاوة الشرقية

(٣) معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لدى طلاب

الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر

جاوة الشرقية

د- منهج البحث

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باستخدام المدخل الكمي.

هـ- أهم نتائج البحث

- ١) أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة
 - ٢) أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى هؤلاء الطلبة فعالة
 - ٣) أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاقة اللغوية لدى هؤلاء الطلبة فعالة
- و- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه مستور في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة لوحة الوردية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

وجه التشابه: منهج البحث



الفصل الثاني

الإطار النظري

١- لوحة الوبرية

أ. مفهوم لوحة الوبرية

لوحة الوبرية هي اللوحة النشرات من حيث كونها أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم أغراضا تعليمية متعددة، وهي ليس بذاتها وسيلة تعليمية.^١ وفي اصطلاح الآخر أنها لوحة مستوية مغطاة بقماش وברי كالفانيليا، مع بطاقات أو أشكال أو صور مقصوصة تثبت عليها باستخدام شريط التثبيت أو الدبابيس. إذن اللوحة الوبرية كمثال السبورة بالقماش الوبري أو الفانيليا للعرض المواد التعليمية لسهولة الطلبة في فهمها.^٢

وتستخدم اللوحة الوبرية في مراحل التعليم المختلفة وعلى الأخص في الحضانة والمرحلة الابتدائية، وفي مجال نحو الأمية بين الكبار، فهي مثلا تستخدم في تعليم القراءة والتعرف على الكلمات والأشياء والألوان، وفي توضيح الأشياء التي تتضمنها قصص الأطفال بأشكال بصرية. كما أنها تستخدم بفعالية في تعلم المبادئ والمفاهيم الحسابية المضمنة في عمليات الجمع الطرح والضرب والقسمة ودراسة الأجزاء وغيرها من العمليات والعلاقات الحسابية.^٣

إذن اللوحة الوبرية كأداة تعليمية تمتاز بسهولة الاستخدام وهي أداة خفيفة الوزن سهلة الحمل، ويمتاز استخدامها بالمرونة، وهي مثل لوحة النشرات تتيح فرصا متعددة لإثارة إهتمام الطالبات ومشاركتهم في مواقف التعلم .

^١ أحمد خيرى ومحمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (دار النهضة العربية : ١٩٩٧)، ص ٢٧٧

^٢ امام اسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية : ١٩٩٥)، ص ٣٨

^٣ أحمد خيرى ومحمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (دار النهضة العربية : ١٩٩٧)، ص ٢٧٨

ب. استخدام لوحة الوبرية في التعليم

والتالي، كيفية استخدام وسيلة لوحة الوبرية في عملية التعليم والتعلم وهي كما يلي:

١. تبدأ المدرسة الدراسة بتشترط الفصل جيداً
٢. تبين المدرسة عن المادة المراد دراستها (الحوار عن الساعة)
٣. تقسيم المدرسة الطالبات على مجموعة الفرق
٤. ترتب وسيلة لوحة الوبرية للاستخدام على عملية التعليم والتعلم
٥. ثم تبين المدرسة لطالبات خطوات استخدام وسيلة لوحة الوبرية
٦. تأمر المدرسة الطالبات لتختار الجملة وتصمغها على اللوحة الوبرية من خلال عرض فكرة موجزة عن الحوار (البطاقات)
٧. قمي بالتناوب في موقوت
٨. فإن تجد الطالبات البطاقة لم يعرفن معانيها فيسألن المدرسة
٩. كل مجموعة يمكنها لتصمغ الإجابة الصحيحة ستحصل نقطة والحدة والعكس
١٠. بعد الانتهاء النشاط، تطلب المدرسة إحدى من المجموعة لقراءة المحادثة على لوحة الوبرية.^٤

^٤ محمد سيد عبد الرحيم، تصميم وتنفيذ اللوحة الوبرية، (عمان: شركة مطابع الصفوة ذ.م.م، ١٩٩٧)، ص ١١٩

ج. مزايا اللوحة الوبرية وعيوبها

كانت في هذه الوسائل مزايا وعيوبها، ولكننا المزايا أكثر من عيوبها، وشرحها كما في الجدول الآتي :

• مزايا

١. خفيفة الوزن
٢. سهولة الإعداد
٣. يمكن استخدامها مرات عديدة
٤. تمكن من عرض الأفكار وفق التسلييل المطلوب
٥. يمكن استخدام البطاقات بأشكال وطرق مختلفة بحسب الموقف التعليمي
٦. يمكن إشراك المتدرب في عملية التعليم
٧. تختصر جهد ووقت المدرب، حيث يقوم بتحضير البطاقات خارج الجلسة، ولمرة واحدة فقط (إذا أحسن الحافظة عليها وحفظها).

• عيوب

١. مساحة ودودة جدا لعرض المعلومات
 ٢. عدد قليل من الطالبات
 ٣. استخدامات ودودة، ووضرة مسبقا
 ٤. استخدامها لعدد محدود من المرات، بالمقارنة مع السبورة.
- قد ذكر البيان عن هذه الوسائل، والتلخيص منها هي على أن هذه الوسيلة تطلب ابتكار المدرس في تقديم المادة، وبذلك يستعد المدرس باستعداد تام الوسيلة والمواد المحتاجة قبل دخول الفصل. الوسيلة لوحة الوبرية تستخدم في

عدة مرات ويمكن تناسب مع حاجات الطلبة، ويلصق المواد (البطاقات والصور) سهولة على اللوحة، وكذلك توفير التكاليف والطاقة في اصنعها. وهذه الوسيلة كما خبرة المعلم على أن استخدامها فعالة في عملية التعليم ويجذب اهتمام الطالبات في اقبال شرح المدرس عن المواد التعليمية.

د. أساسيات اللوحة الوبرية في تعليم المحادثة

يمكن استخدام المواد المعروضة على اللوحات في تطوير الاستماع، ومهارة الكلام، حيث أن الأشكال البصرية المعروضة ترتبط بالكلمات والأفكار. ويمكن عرض كتاب مصور على اللوحات الوبرية. ومن أساسيات اللوحة الوبرية في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١. هذه اللوحة سهلة لعرض المواد مهارة الكلام، وعرضها ممتعة. لأن هذه اللوحة من الوسائل البصرية الملونة ومناسبة في تعليم الطالبات.
٢. أما تعليم مهارة الكلام تستخدم اللوحة الوبرية مع البطاقة. تعرض البطاقة في اللوحة.

٣. تبدأ التعليم بعبارة مثيرة الطالبات لجذب انتباههم للنشاط

٤. ثم تقوم الطالبات بمناسبة بين البطاقة وتعبير من فلانيل. وهذه العلاقة بين اللوحة والوبرية ومهارة الكلام. ستفهم الطالبات عن الحوار العرض باستخدام هذه الطريقة واللغة العربية قبلها.

٢- مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الآراء والاقتراحات والرغبة. وهذه العبارة تعرض وتهدف على قدرة الطالبات بما أرادهن من الكلام كي يتم جميع ماخطرهم الفؤاد.^٦

مهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولأجل أن تكون الطالبات متعلما اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى.^٧

ب. أهمية مهارة الكلام

أما أهمية الكلام فمنها :

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي وإقناع.
٤. الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.

^٦ محمد سلطان يوسف أريسندي، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات : ٢٠١٩)، ص ١٣٣

^٧ فضلا مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية : ٢٠١٥)، ص ١٢٣ - ١٢٤

٥. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعاينها، أو مواقف التي يتعرض لها.
٦. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.^٨

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

- وأما أهداف تعليم مهارة الكلام، منها :
١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
 ٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
 ٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
 ٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبلة عند متحدثي العربية.
 ٥. نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.
 ٦. التعبير عند الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
 ٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
 ٨. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء الثقافة العربية.
 ٩. استخدام النظام الصحيح ليركب الكلمة العربية عند الكلام.
 ١٠. ترتيب الأفكار ترتيباً منطيقاً.^٩

^٨ فضلاً مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (إلياء العربية : ٢٠١٥)، ص ١٢٥

د. طريقة تعليم مهارة الكلام

طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم. لابد للمدرس الذي يعطى المواد إلى الطالبات أن تختار إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تقدر على حملهم ليكونوا من الماهرين في اللغة العربية ولتستحقوا مهارة الكلام.^{١٠}

نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وطريقة تدريس اللغة العربية متنوعة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وأشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام وهي: الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية. وإن طرائق تعليم اللغة العربية تختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي تنفذ بها في عملية التعليم.^{١١}

والطرق تدريس مهارة الكلام منها :

١. الطريقة المباشرة

الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبني على مدخل معين. والطريقة المباشرة هي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي بها الطفل لغته الأصلية، وذلك باختلاف بيئة اللغة، وعدم استخدام اللغة الأصلية للطالبات أو أية لغة وسيطة وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة وبالوسائل المختلفة للربط بين اللفظ ومعناه.^{١٢}

^{١٠} فني زومرا، قصيين، فجرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أثنائية، (لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤١

^{١١} محمد سلطان، طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات : ٢٠١٩)، ص ٥٧.

^{١٢} نصرالدين إدريس جوهر، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية إندونيسيا.

<http://lisanarabi.net/>

^{١٣} محمد فطان عزيز، طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية، (المهارة : ٢٠١٧) ص ٤-٥

أما الطريقة المباشرة هي أول الطريقة التي تدفع المدارس لتعليم اللغة الأجنبية إلى الطالبات بالأسلوب. وتمتاز هذه الطريقة بما يلي : الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالبات بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبها على تراكيب اللغة، والربط المباشرة بين الكلمة والشئ الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ حتى تستظهر الطالبات جملا كثيرة باللغة الأجنبية.^{١٣}

٢. الطريقة السمعية الشفوية

ومن أهم أسس هذه الطريقة هي استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة. مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس مع التقليل من الشرح والتحليل النحوي.^{١٤}

هـ. وسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام

علم الدارس مهارة الكلام باللغة الأجنبية عندما يجب على أسئلة أو يقر بصوت مسموع أو يشترك في المناقشة داخل الفصل أو خارجه. وتبدأ أول مرحلة بمحاكاة الطالبات لما يسمعهن من المعلم حتى يصل إلى إتقان أكبر في اكتساب المهارة عندما يستطيع أن يعبر شفويا عن أفكاره وآرائه.

وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الطالبات على تعلم هذه المهارة اللوحات الوبرية الصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومعامل اللغات. ونعرض فيما يلي أحد الوسائل التعليمية لتعلم مهارة الكلام :

^{١٣} مفتاح الهدى وعبد الغفور، تطبيق طريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية، (أسالينا : ٢٠١٩). ص ٦٨

^{١٤} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزون، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١) ص ٧٩

١. لوحة الوبرية

تستخدم اللوحة الوبرية أو المغنطية لتدريب الطالبات على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا تساعد الطالبات على تصور ما تتحدث عنه وتشجعه على شرح ما ترى كما أن المعلم يستطيع أن يغير أما كن الأشياء المعروضة، كأن ينتقل سيارة مثلا من شارع إلى شارع، حسب تطور القصة التي تعبر عنها الطالبات.^{١٥}



^{١٥} محمد ايفان أليان، مهارة الكلام وتعليمها، (عربية : ٢٠١٣)، ص ١١١

فصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي Eksperimen Research، وهو المنهج الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وتستعمل الباحثة تصميم التمهيدي Pre-Eksperimental Design أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.¹

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى ب One group Pre-Test, Post-Test Design. وتقارن الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض، كالشكل التالي :

ت : ١ خ x ٢ خ

- الرمز (١ خ) يرمز للاختبار القبلي.
- الرمز (٢ خ) يرمز للاختبار البعدي.
- الرمز (x) يرمز للتجربة
- الرمز (ت) يرمز للمجموعة التجريبية.

¹Yusuf, A. M, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.(Prenadamedia : Jakarta, 2014)

ب- مجتمع البحث

ويكون المجتمع عن هذا البحث الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكان عددهم ٦٦١ طالبا على ٢٠ فصلا.

ج- عينة البحث

وأخذت الباحثة منهم كل عينة وهي الطالبات من الفصل الثاني (VIII³) وكانت عددهن ٣٢ الطالبة. وأما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل لأن وجدت الباحثة أن كثير من الطالبات يصعبن في الإجابة عن الأسئلة وبعض الطالبات لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة الغرضية (Purposive Sampling)

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- خطة التعليم

وفي هذه الخطة أعدت الباحثة الطريقة والأدوات التي تحتاج إليها المدرسة والطالبات عند إجراء التعلم. تستخدم الباحثة هذه أداة البحث للحصول على البيانات بتجربة استخدام وسيلة لوحة الوبرية في تدريس مهارة الكلام.

٢- الاختبار

والمقصد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجب لها بهدف قياس مستوى الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test).

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسين قبل إجراء التدريس باستخدام وسيلة لوحة الوبرية في التدريس.

– الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام وسيلة لوحة الوبرية، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام وسيلة لوحة الوبرية. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

٣- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجري الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص.

هـ- أدوات البحث

١- خطة التعليم

ستخدم خطة التعليم لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام. وقد استعملت الباحثة خمس اختيارات وهي موافق جداً بنتيجة ٥، وموافق بنتيجة ٤، وغير موافق بنتيجة ٣، ومعدوم موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كان مضمون الأسئلة سلبية.

٢- قائمة الاختبارات

فهدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة وهي فعالية استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام. وقد جهزت الباحثة ٢٥ أسئلة قبل إجراء البحث. وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الأسئلة لإجراء البحث لزمتم عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. فاختارت الباحثة طريقة "Pilot Study" أي تعمل التجريبية عطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية وهم يجيبون عليها ثم بدأت الباحثة على تفتيش وتحليلها. فبقت منها ٢٠ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى والثبات.

٣- حجة الملاحظة

استخدمت حجة الملاحظة لجمع البيانات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث فهي تعني الانتباه المقصود والموجه توجيهات المدرس والطلبة في عملية التعليم والتعلم مادة مهارة الكلام باستخدام وسيلة لوحة الوبرية. وقد جهزت الباحثة حجة الملاحظة الذي يشتمل على أنشطة المعلمة والطلبة في عملية التعليم من بدايته إلى آخره.

هـ- تحليل البيانات للأدوات البحث

أ- مستوى صدق المحتوى

مستوى الصدق هو المقياس المدلول على طبقات الصحة لأدوات البحث المعينة. وتعتبر أدوات البحث صحة إذا كانت أمكن من قياس ما هو مطلوب. وأما مستوى الثبات هو المقياس المدلول على أن أدوات البحث المختارة هي أنسب أدوات استخدامها لجمع البيانات وكانت موثوقة بما تحتاج إليها الباحثة .

ب- قائمات الاختبارات

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق والثبات بطريقة "Pilot Study" أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية. وستعرض الباحثة على طبقات الصدق لكل الأسئلة في الجدول ٣-١ الآتي :

الجدول ٣-١

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	البيان
١	١	٠,٧٥٢	✓
٢	٢	٠,٧٩٦	✓
٣	٣	٠,٧٤٦	✓
٤	٤	٠,٧٩٦	✓

✓	٠٠٦٣٢	٥	٥
✓	٠٠٤٧٨	٦	٦
X	٠٠٢٧٨	٧	٧
✓	٠٠٥٢٢	٨	٨
✓	٠٠٧٨٤	٩	٩
✓	٠٠٤٨٢	١٠	١٠
X	٠٠١٠٢	١١	١١
X	٠٠١٢٩	١٢	١٢
✓	٠٠٦٦٠	١٣	١٣
✓	٠٠٦٥٩	١٤	١٤
✓	٠٠٥٢٥	١٥	١٥
✓	٠٠٤٦٠	١٦	١٦
✓	٠٠٥٠٥	١٧	١٧
✓	٠٠٤٣٨	١٨	١٨
X	٠٠١٤٦	١٩	١٩
X	٠٠٠٥٦	٢٠	٢٠
✓	٠٠٥٣٣	٢١	٢١
✓	٠٠٤٨٠	٢٢	٢٢
✓	٠٠٤٤٠	٢٣	٢٣
✓	٠٠٤٢٠	٢٤	٢٤
✓	٠٠٦٢٨	٢٥	٢٥

ج- مستوى ثبات الاختبار

هذه ثبات اختبار بالاستعمال الأدوات الرقمية "Anatest V4". وأما معيار مستوى

ثبات الاختبار فهو كما يلي:

الجدول ٢-٣

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
ممتاز	٠,٨٠ - ١,٠٠
جيد جدا	٠,٦٠ - ٠,٧٩
جيد	٠,٤٠ - ٠,٥٩
مقبول	٠,٢٠ - ٠,٣٩
ضعيف	٠,٠٠ - ٠,١٩

وأما النتائج ثبات الاختبار أن المعايير في أدوات البحث هي ممتاز بنتيجة

د- مستوى صعوبة الاختبار

أن الاختبار الجيد يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. صعوبة الاختبار تظهر من قدرة الطلاب بالإجابة على الأسئلة وليس من قدرة المدرس في تصميم السؤال. مستوى صعوبة الاختبار بأدوات "Anatest V4". وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار فهو كما يلي:

الجدول ٣-٣

معايير مستوى صعوبة الاختبار

المعايير	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهولة	١,٠٠ - ٠,٧١

الجدول ٣-٤

مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود أسئلة الإختبار

رقم	رقم الأسئلة	عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة	الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار	المعايير
١	١	٣٢	٧٤،٤٤	سهولة
٢	٢	٣٢	٧٢،٢٢	سهولة
٣	٣	٣٢	٧٣،٣٣	سهولة
٤	٤	٣٢	٧٢،٢٢	سهولة
٥	٥	٣٢	٧٥،٥٦	سهولة
٦	٦	٣٢	٧٦،٦٧	سهولة
٧	٧	٣٢	٩٧،٧٨	سهولة
٨	٨	٣١	٨٨،٨٩	سهولة
٩	٩	٣٠	٨٨،٨٩	سهولة
١٠	١٠	٢٧	٧٧،٧٨	سهولة
١١	١١	٣٢	٩٦،٦٧	سهولة
١٢	١٢	٣٢	٩٨،٨٩	سهولة
١٣	١٣	٢٩	٧٢،٢٢	سهولة
١٤	١٤	٣٢	٧٦،٦٧	سهولة
١٥	١٥	٣٢	٨٠،٠٠	سهولة
١٦	١٦	٣٢	٧٦،٦٧	سهولة
١٧	١٧	٢٨	٧٧،٧٨	سهولة

سهولة	٨٣,٣٣	٢٨	١٨	١٨
سهولة	٩٥,٥٦	٣٢	١٩	١٩
سهولة	٨٠,٠٠	٢٤	٢٠	٢٠
سهولة	٩٠,٠٠	٣٢	٢١	٢١
سهولة	٨٤,٤٤	٣٢	٢٢	٢٢
سهولة	٨١,١١	٣١	٢٣	٢٣
سهولة	٨٢,٢٢	٣١	٢٤	٢٤
سهولة	٧٥,٥٦	٣٠	٢٥	٢٥

فمن الجدول اسبق يدل على أن مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

و- طريقة تحليل البيانات

التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. فاستعملت الباحثة لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كمياً.

١. تحليل البيانات الاختبار

$$O_2 - O_1$$

البيان :

O_1 = درجة من الاختبار القبلي

O_2 = درجة من الاختبار البعدي

٢. تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P = النسبة الدؤية

R = عشرات الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة التحليل

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

٥٦ - ٦٥% = جيد

٤١ - ٥٥% = مقبول

٠ - ٤٠% = ضعيف



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ . لمحة ميدان البحث

كانت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية إحدى مدارس الإسلامية في أتشيه شرقية، تقع في Kampong Jalan ولاية أتشيه شرقية في سنة ١٩٦٩ م. هناك كثير من دروس التعلم الدينية احدها تدريس اللغة العربية. مع رؤية ورسالة قوية المدرسة الثانوية ٢ أتشيه شرقية تستطيع أن تسجل متخرج مناقب ويتفرد بالأخلاق الكريمة.^٢

وأما اسم رؤساء مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية منذ نشأته إلى الآن فهو كما يلي :

- الحاج عبد الجليل حامد (منذ ١٩٦٢ إلى ١٩٧١)
- حنفية جوت رجا (منذ ١٩٨٢ إلى ١٩٩٠)
- نوردين S.Ag (منذ ١٩٠١ إلى ١٩٩٩)
- عبد العزيز S.Ag (منذ ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥)
- بصري محمد حسان S.Ag (منذ ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧)
- رزالي S.Pd (منذ ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٣)
- الدكتور الحاج هسبي، الماجستير (منذ ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨)
- سيف البهري، الماجستير (منذ ٢٠١٨ إلى ٢٠٢٠)
- الدكتور إدريس S.Pd.I (منذ ٢٠٢١ إلى الآن)

² <http://mtsn2acehtimur.mysch.id/> (diakses 9 juni 2021 pukul 17.15)

الجدول ٤-١

هيكل مؤسسة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية

الرقم	المناصب	الاسم
١	رئيس المدرسة	الدكتور إدريس S.Pd.I
٢	نائب رئيس المدرسة	الدكتورة جمالية S.Pd.I
٣	لجنة فرعية المدرسة	محمد أمين S.Pd.I
٤	اللغة العربية	الدكتورة طورسينا الدكتورة مريانا

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول ١	٣٠
٢	الفصل الأول ٢	٢٨
٣	الفصل الأول ٣	٣٠
٤	الفصل الأول ٤	٢٩
٥	الفصل الأول ٥	٢٩
٦	الفصل الأول ٦	٢٣
٧	الفصل الثاني ١	٣٠
٨	الفصل الثاني ٢	٣٣
٩	الفصل الثاني ٣	٣٣
١٠	الفصل الثاني ٤	٢٩
١١	الفصل الثاني ٥	٣١

١٢	الفصل الثاني ٦	٣٢
١٣	الفصل الثاني ٧	٣١
١٤	الفصل الثالث ١	٢٩
١٥	الفصل الثالث ٢	٢٨
١٦	الفصل الثالث ٣	٣٠
١٧	الفصل الثالث ٤	٢٩
١٨	الفصل الثالث ٥	٢٩
١٩	الفصل الثالث ٦	٣٠
٢٠	الفصل الثالث ٧	٣٢
مجموع	٢٠	٥٩٥

الجدول ٤-٣

عدد المدرسين للمرحلة المتوسطة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية

الرقم	المدرسون	المدرسات	المجموع
١	٢٧	٣٠	٥٧

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام لوحة الوبرية

تعرض الباحثة العلمية التجريبية عن استخدام وسيلة لوحة الوبرية في تدريس مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية لمرحلة المتوسطة. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل وكانت معها الأستاذة Dra Thursina التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبات أثناء عملية التعليم. وأما نشاط المعلمة في إجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة لوحة الوبرية كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

نشاط المعلمة في إجراء تدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة لوحة الوبرية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٦ من أبريل ٢٠٢١	تخضع رسالة البحث إلى رئيس المدرسة
اللقاء الثاني	الأربعاء	٧ من أبريل ٢٠٢١	ملاحظة الفصل
اللقاء الأول	الخميس	٨ من أبريل ٢٠٢١	تدريس مهارة الكلام عن المهادثة بدون وسيلة التعليم
اللقاء الأول	الجمعة	٩ من أبريل ٢٠٢١	تدريس مهارة الكلام عن المهادثة باستخدام وسيلة التعليم (لوحة الوبرية)

ج. عملية المدرس والطالبات في استخدام وسيلة لوحة الوبرية

الجدول ٤-٥

نشاط عملية المدرس في استخدام وسيلة لوحة الوبرية

الرقم	مقوم التقييم	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	توافق بين المؤشر وكفاءة أساس				✓
٢	توافق بين مادة الدراسية والمؤشر				✓
٣	توافق بين الطريقة ووسيلة التعليم				✓

✓				توافق بالمنشأ التعليم	٤
✓				تخطيط التعليم نشاط المقدمة	٥
✓				تخطيط التعليم نشاط الخلاصة	٦
✓				تخطيط التعليم نشاط الخاتمة	٧
✓				تكامل أداة التقييم	٨
	✓			تشرط الفصل جيدا	٩
	✓			تطبق الشاكر	١٠
✓				تطبق التحفيز	١١
✓				تطبق الطريقة ووسيلة التعليم	١٢
✓				تبين عن مادة التعليم	١٣
✓				توجه الأسئلة	١٤
✓				تتجاوب الأسئلة من الطالبات	١٥
	✓			تدير التعليم	١٦
✓				تستخدم صفحة التعليم	١٧
✓				طريقة تكتب في السبورة	١٨
	✓			تختتم التعليم	١٩
✓				تفوق عن مادة التعليم	٢٠
✓				توافق بين مادة التعليم وتخطيط	٢١
٨٠				مجموع	

د. فعالية استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام يؤثر في تنمية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة، فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٦ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي :

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة	المعايير
١	طالبة (١)	٥٠	مقبول
٢	طالبة (٢)	٣٤	مقبول
٣	طالبة (٣)	٥٧	جيد
٤	طالبة (٤)	٦٣	جيد
٥	طالبة (٥)	٣٤	مقبول
٦	طالبة (٦)	٥٠	مقبول
٧	طالبة (٧)	٤٠	مقبول
٨	طالبة (٨)	٦٠	جيد
٩	طالبة (٩)	٥٠	مقبول
١٠	طالبة (١٠)	٤٠	مقبول
١١	طالبة (١١)	٣٢	مقبول
١٢	طالبة (١٢)	٦٥	جيد
١٣	طالبة (١٣)	٥٠	مقبول

١٤	طالبة (١٤)	٤٠	مقبول
١٥	طالبة (١٥)	٢٥	ضعيف
١٦	طالبة (١٦)	٦٩	جيد جدا
١٧	طالبة (١٧)	٦٠	جيد
١٨	طالبة (١٨)	٣٢	ضعيف
١٩	طالبة (١٩)	٦٣	جيد
٢٠	طالبة (٢٠)	٦٣	جيد
٢١	طالبة (٢١)	٤٠	مقبول
٢٢	طالبة (٢٢)	٦٣	جيد
٢٣	طالبة (٢٣)	٢٠	ضعيف
٢٤	طالبة (٢٤)	٦٠	جيد
٢٥	طالبة (٢٥)	٤٠	مقبول
٢٦	طالبة (٢٦)	٥٠	مقبول
٢٧	طالبة (٢٧)	٤٠	مقبول
٢٨	طالبة (٢٨)	٤٠	مقبول
٢٩	طالبة (٢٩)	٥٠	مقبول
٣٠	طالبة (٣٠)	٥٠	مقبول
٣١	طالبة (٣١)	٢٠	ضعيف
٣٢	طالبة (٣٢)	٦٠	جيد
	مجموع	١٢٩٣	
	معدل	٣٢ : ١٥١٠ ٤٧،١٨	

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة	المعايير
١	طالبة (١)	٩٠	ممتاز
٢	طالبة (٢)	٨٠	جيد جدا
٣	طالبة (٣)	٨٤	ممتاز
٤	طالبة (٤)	٨٧	ممتاز
٥	طالبة (٥)	٧٧	جيد جدا
٦	طالبة (٦)	٩٠	ممتاز
٧	طالبة (٧)	٨٠	جيد جدا
٨	طالبة (٨)	٩٠	ممتاز
٩	طالبة (٩)	٩٠	ممتاز
١٠	طالبة (١٠)	٨٠	جيد جدا
١١	طالبة (١١)	٨٠	جيد جدا
١٢	طالبة (١٢)	٩٠	ممتاز
١٣	طالبة (١٣)	٨٤	ممتاز
١٤	طالبة (١٤)	٨٥	ممتاز
١٥	طالبة (١٥)	٨٢	ممتاز
١٦	طالبة (١٦)	٩٥	ممتاز
١٧	طالبة (١٧)	٨٠	جيد جدا
١٨	طالبة (١٨)	٨٢	ممتاز
١٩	طالبة (١٩)	٨٠	جيد جدا
٢٠	طالبة (٢٠)	٩٠	ممتاز

٢١	طالبة (٢١)	٨٧	ممتاز
٢٢	طالبة (٢٢)	٨٤	ممتاز
٢٣	طالبة (٢٣)	٨٣	ممتاز
٢٤	طالبة (٢٤)	٨٣	ممتاز
٢٥	طالبة (٢٥)	٧٥	جيد جدا
٢٦	طالبة (٢٦)	٦٧	جيد جدا
٢٧	طالبة (٢٧)	٨٦	ممتاز
٢٨	طالبة (٢٨)	٨٢	ممتاز
٢٩	طالبة (٢٩)	٧٧	جيد جدا
٣٠	طالبة (٣٠)	٨٤	ممتاز
٣١	طالبة (٣١)	٧٥	جيد جدا
٣٢	طالبة (٣٢)	٩٥	ممتاز
	مجموع	٢٦٩٧	
	معدل	٣٢ : ٢٦٩٧ ٨٤,٢٨	

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤٧,١٨ %، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨٤,٢٨ %. ثم استغلّت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 24" واستخدمت أداة التحليل بـ ت-Test. قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة أولاً باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Paired Sampel Test).

هـ. تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

للتعرف على قدرة الطالبات على استخدام لوحة الوبرية في تعليم مهارة الكلام. بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدولة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطالبات.

الجدول ٨-٤

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

٢- بيانات نتائج الاختبار

الجدول ٨-٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطابط والتجريبي المحسوبة باستخدام SPSS 24

الجدول ٩-٤

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	32	15	69	40.41	15.456
PostTest	32	50	87	74.91	11.442
Valid N (listwise)	32				

٣- اختبار الطبيعية (Normalitas)

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت قيمة سيج أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع

البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية، إذا كانت قيمة سيج أصغر من ٠,٠٥. ثم
البيانات التي تم الحصول عليها ليست طبيعية. في هذا البحث، لإختبار الطبيعية للباحثة
باستخدام اختبار كولجروف سميرنوف (Kalmogrov Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS^٣.24

الجدول ١٠-٤

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre test	.153	32	.056	.946	32	.108
	Post Test	.144	32	.090	.950	32	.146

a. Lilliefors Significance Correction

٤ - اختبار المتجانس (Data Homogen)

يتم اجراء اختبار المتجانس لتحديد ما اذا كانت البيانات التي تم الحصول
المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيج أكثر من ٠,٠٥. البيانات التي تم الحصول
المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24^٤.

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Pre Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.590	7	21	.193

³ Agus Tri Basuki, *Penggunaan SPSS Dalam Statistik* (Yogyakarta : Danisa Media, 2014), hal

⁴ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017),
hal 3

وكذلك تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $193 < 0.005$

٥ - اختبار ت-Test

الخطوة التالية هي نظر استخدام وسيلة لوحة الوبرية في تعليم مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما يبين الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٢

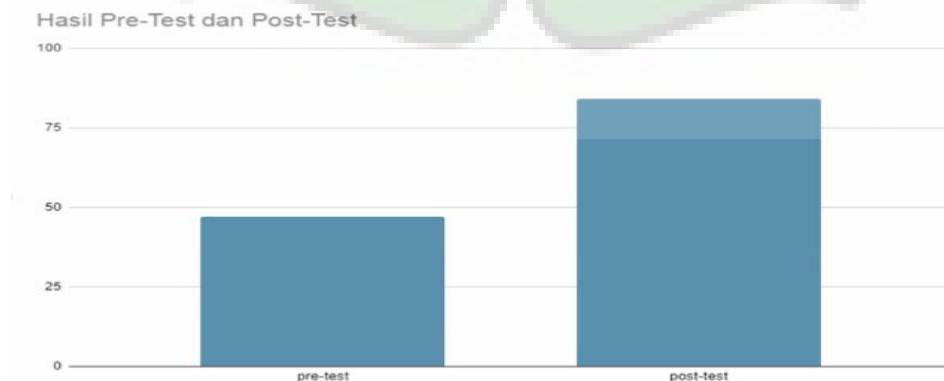
تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-36.063	10.383	1.835	-39.806	-32.319	-19.648	31	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (١٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0.005 < 0.000)$ ، وهذه أن وسيلة لوحة الوبرية تؤثر لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام. ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن المهارة الكلام باستخدام شرح بدون الوسيلة والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم باستخدام وسيلة يعني وسيلة لوحة الوبرية. فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية :

الجدول ٤-١٣

الرسوم البيانية على نتيجة



و. المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات تكون مرتاحا. ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيه مطابقة بما تطلب من تدريس مهارة الكلام وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة.

وكان استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبار-ت (T-Test) تحصل على النتيجة (١٩٠٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.005 < 0.00$.

ز. تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة هما إن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لم يكن فعالا لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات أي فرض الصفري (H_0) وإن استخدام وسيلة لوحة الوبرية فعالا لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات أي فرض البديل (H_a).

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.005 < 0.00$)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي إن استخدام وسيلة لوحة الوبرية فعالا لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

الفصل الخامس

الختام

أ. نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات للمرحلة المتوسطة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية، فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- إن عملية المدرس والطالبات في تدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة لوحة الوبرية يكون مرتاحا. وحجة عنها أن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيها مطابقة بما تطلب من تدريس مهارة الكلام عن المحادثة وكانت ملحوظة كما وردت في حجة الملاحظة.

٢- وكان استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات تكون فعالا على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارت - (T-Test) تحصل على النتيجة (١٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.005 < 0.000$

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند

عملية التعليم والتعلم ليجعلها جحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة لوحة الوبرية لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تدريس مهارة الكلام.

٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا لنقد، إذا وجدوا فيها خطأ فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

أ. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلاييت، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى بيروت: المكتبة العصرية.

امام اسرار، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية إيكب مالانج شعبة اللغة العربية.

أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة : دار النهضة العربية.

بشير عبد الرحيم الكلوب، ١٩٨٦، الوسائل التعليمية الطابعة الثانية، بيروت: دار إحياء العلوم.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزون، ٢٠١١، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٣، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف.

على ابن محمد الجرجالس، ١٩٨٨، كتاب التعريفات، دار الكتاب العلمية.

فضلا مشكورا ستيادي، ٢٠١٥، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، مالنج: إلياء العربية.

فيني زومرا، قصيين، فجرية، ٢٠٢٠، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة الفتيان التعليمي أتشية، بندا أتشية: لساننا.

محمد سيد عبد الرحيم، تصميم وتنفيذ اللوحة الوبرية، ١٩٩٧، عمان: شركة مطابع الصفوة ذ.م.م.

محمد سلطان ويوسف أريسندي، ٢٠١٩، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام، سورابايا: اللغويات.

محمد سلطان، ٢٠١٩، طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، سورابايا: اللغويات.

محمد فطان عزيز، ٢٠١٧، طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية، كونتور: الماهرا.

محمد ايفان ألفيان، ٢٠١٣، مهارة الكلام وتعليمها، عربية.

مفتح الهدى وعبد الغفور، ٢٠١٩، تطبيق طريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية، جومبانج: أسالينا.

نصرالدين إدريس جوهر، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية إندونيسيا. <http://lisanarabi.net/>

ب. المراجع الأجنبية

Agus Tri Basuki, 2014, *Pengguan SPSS Dalam Statistik*, Yogyakarta : Danisa Media.

Getut Pramasti, 2017, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24*, Jakarta : Kompas Gramedia.

<http://mtsn2acehtimur.mysch.id/> (diakses 9 juni 2021 pukul 17.15)

Yusuf, A. M, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2148/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 15 Februari 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Badruzzaman, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, MA | sebagai pembimbing kedua |

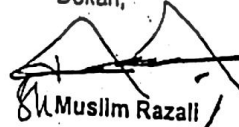
Untuk membimbing skripsi :

Nama : Alfi Zahara
NIM : 170202183
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استخدام وسيلة لوحة المبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات
"دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ آتشيه الشرقية"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021-2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6085/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
MTsN 2 Aceh Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ALFI ZAHARA / 170202183**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Ie Masen Kayee Adang Kec Ulee Kareng Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istighdam Wasilah Lauhatul Wibriah Litammiyatil maharatil kalam ladai tullab (Dirasah tajribiyah bil Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Timur)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Maret 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Mei 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH TIMUR**

Jalan Banda Aceh – Medan km. 372 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur Telp. 0646-21196
Email : mtsnidi@yahoo.com NPSN : 10114314 NSM : 121111030002

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-198/MTs. 01.02.2 /PP.00.5/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Timur, Kecamatan Idi Rayeuk, Kabupaten Aceh Timur, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ALFI ZAHARA
NIM : 170202183
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa le Masen Kayee Adang, Kec. Ulee Kareng – Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Timur dengan judul:

*Istighdam Wasilah Lauhatul Wibriah Litammiyatil Maharatil Kalam Ladai Tullab
(Dirasah Tajribiyyah bil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Timur)*

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Idi Rayeuk, 09 Juni 2021
Kepala,

Drs. Idris, S.Pd.I

NIP. 196712311999031012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : MTsN 2 Aceh Timur
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pelajaran : الساعة
Kelas/Semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 2JP (45 Menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- K.I 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K.I 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.
- K.I 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة
- 4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk, makna dan fungsi dari susunan teks naratif sederhana tentang الساعة yang dibacakan oleh guru dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الساعة dengan benar

4.2.1 Menunjukkan tindak tutur mengekspresikan informasi tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الساعة
2. Menulis contoh kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur الساعة
3. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks naratif sederhana baik bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal serta mampu untuk menuliskan kalimat sederhana baik dalam bentuk teks atau percakapan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : السمعية الشفهية

G. MEDIA DAN ALAT

1. Alat :
 - a. Buku siswa

H. SUMBER BELAJAR

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementrian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

I. MATERI

a. الساعة

Pertemuan I (استماع - كلام) :

- Memperdengarkan bacaan teks terkait tema الساعة kemudian menganalisis struktur kalimat yang ada dalam teks

- Menjawab pertanyaan dengan kawan sebangku dalam bentuk percakapan berkaitan dengan teks yang telah di pelajari

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
1. Mengkondisikan kelas	▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa ▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	10 menit
2. Appersepsi	▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
3. Tujuan	▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran ▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
4. Memotivasi	▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Cooperatif Learning	55 menit
1. Menyampaikantujuan pembelajaran	▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang الساعة ▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran tentang الساعة	

2. Menyajikan informasi faktual dan atau konseptual	Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi الساعة kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan	
3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dengan efisien dan merata	
4. Siswa bekerja dalam kelompok	Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الساعة secara faktual dan konseptual dalam kelompok	
5. Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok	Siswa menampilkan hasil materi yang telah di diskusikan dalam kelompok mengenai الساعة	
6. Tiap kelompok menerima umpan balik	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara individu atau kelompok	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الساعة yang telah dibahas secara baik dan menyeluruh	15 menit
2. Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan dalam presentasi kelompok	
3. Refleksi	Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang	

	telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik dilingkungan sekolah atau di luar sekolah	
--	---	--

K. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85
2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fashih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$
$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

Mengetahui,
Guru Bidang Study

Aceh Timur,
Guru Peneliti

Dra Thursina
NIP. 196604251998032001

Alfi Zahara
NIM. 170202183

الساعة



محمد : متى تستيقظ ؟

طاهر : أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

محمد : أين تصلي الفجر ؟

طاهر : أصلي الفجر بالجماعة في المسجد

محمد : هل تنام بعد الصلاة ؟

طاهر : لا أنام بعد الصلاة بل أستعد لذهاب إلى المدرسة

محمد : كم الساعة تذهب إلى المدرسة ؟

طاهر : أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة تماما

محمد : متى تبدأ الدراسة ؟

طاهر : تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والربع

محمد : متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

طاهر : يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

محمد : متى تعمل الواجب المنزلي ؟

طاهر : أعمل الواجب المنزلي في الساعة الثامنة ليلا

محمد : طيب شكرا

طاهر : عفوا يا محمد

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : MTsN 2 Aceh Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : الساعة

Kelas/Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 2JP (45 Menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

K.I 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

K.I 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya.

K.I 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.I 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema

الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan

gramatikal الساعة

- 4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk, makna dan fungsi dari susunan teks naratif sederhana tentang الساعة yang dibacakan oleh guru dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الساعة dengan benar
- 4.2.1 Menunjukkan tindak tutur mengekspresikan informasi tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الساعة
2. Menulis contoh kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur الساعة
3. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks naratif sederhana baik bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal serta mampu untuk menuliskan kalimat sederhana baik dalam bentuk teks atau percakapan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : السمعية الشفهية

G. MEDIA DAN ALAT

1. Alat :

a. Buku siswa

2. Media :

a. اللوحة الوبرية (papan fanel)



H. SUMBER BELAJAR

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementrian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

I. MATERI

a. الساعة

Pertemuan I (استماع - كلام) :

- Memperdengarkan bacaan teks terkait tema الساعة kemudian menganalisis struktur kalimat yang ada dalam teks

- Menjawab pertanyaan dengan kawan sebangku dalam bentuk percakapan berkaitan dengan teks yang telah di pelajari dengan menggunakan media yang telah disediakan

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
1. Mengkondisikan kelas	▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa ▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	10 menit
2. Appersepsi	▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
3. Tujuan	▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran ▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
4. Memotivasi	▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Cooperatif Learning	55 menit
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang الساعة ▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran tentang الساعة	

2. Menyajikan informasi faktual dan atau konseptual	▪ Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi الساعة kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan ▪ Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran serta memperkenalkan langkah penggunaan dan kegunaan dari media tersebut	
3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	▪ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dengan efisien dan merata	
4. Siswa bekerja dalam kelompok	▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الساعة secara faktual dan konseptual dalam kelompok ▪ Guru mengkondisikan kelompok yang telah dibagikan kemudian mengarahkan siswa untuk mengikuti setiap arahan dalam penggunaan media tersebut	
5. Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok	▪ Siswa menampilkan hasil materi yang telah di diskusikan dalam kelompok mengenai الساعة dengan mengaplikasikannya di dalam permainan yang di arahkan	
6. Tiap kelompok menerima umpan balik	▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara kelompok	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	▪ Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الساعة yang telah dibahas secara baik dan menyeluruh	15 menit

2. Evaluasi	▪ Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan dalam presentasi kelompok	
3. Refleksi	▪ Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	▪ Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik dilingkungan sekolah atau di luar sekolah	

K. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85
2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fashih dalam mengucapkan semua kata dan

	kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

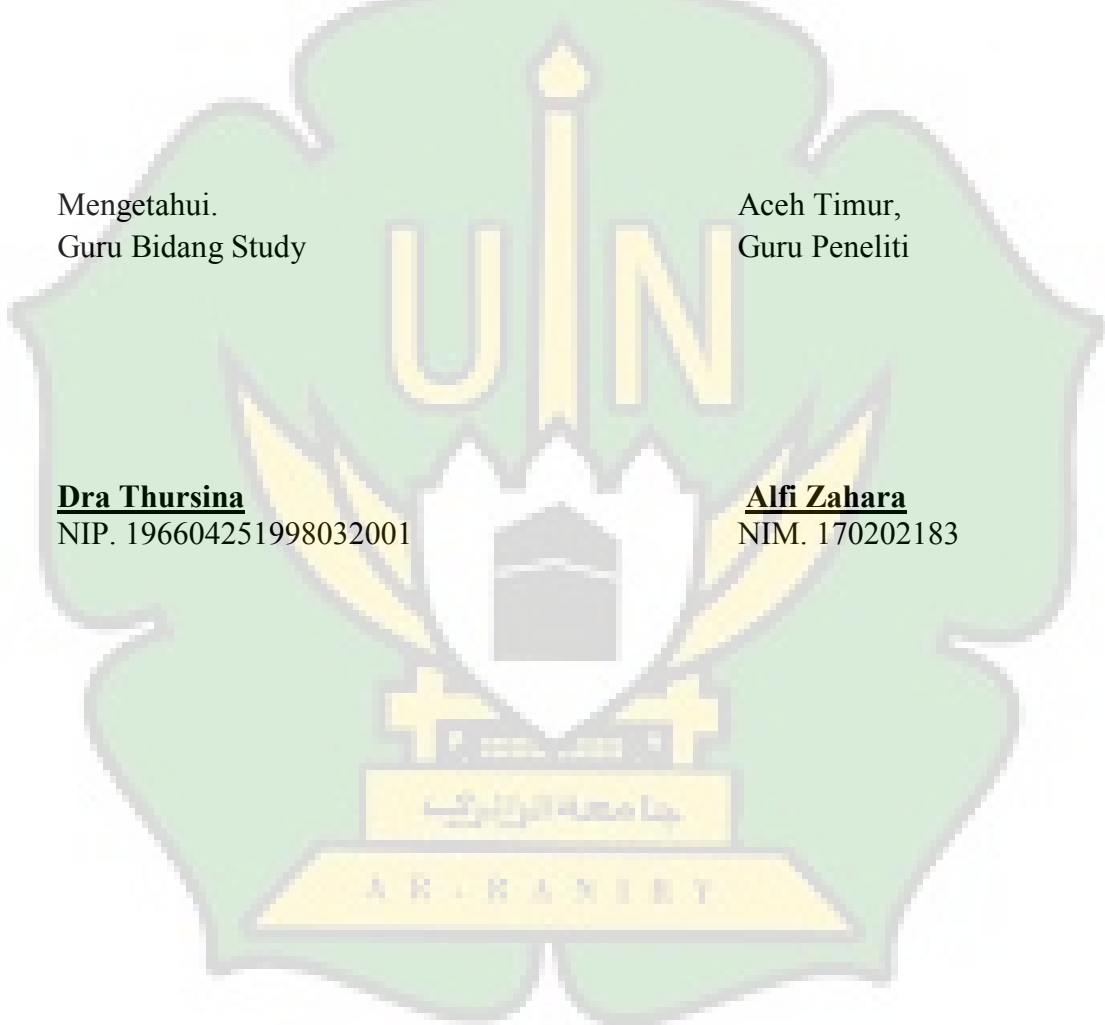
$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

Mengetahui.
Guru Bidang Study

Aceh Timur,
Guru Peneliti

Dra Thursina
NIP. 196604251998032001

Alfi Zahara
NIM. 170202183



الساعة



علي : السلام عليكم

حسن : وعليكم السلام

علي : أين تسكن ؟

حسن : أسكن في شارع سودرمان، وأنت ؟

علي : أسكن في شارع السوق

حسن : سأزورك اليوم إن شاء الله

علي : طيب، أنا في انتظارك شكرا. كم الساعة الآن ؟

حسن : الآن الساعة السابعة صباحا

علي : متى تبدأ الدراسة ؟

حسن : تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

علي : متى تعمل الواجب المنزلي ؟

حسن : أعمل الواجب المنزلي في الساعة السادسة مساء

علي : متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

حسن : يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

علي : بما ترجع الى البيت ؟

حسن : ارجع الى البيت سيرا على القدم، وأنت ؟

علي : ارجع الى البيت بالدراجة، هيا نرجع معا !

حسن : طيب شكرا

علي : عفو



NILAI PRAKTEK PEMBELAJARAN (Penelitian)

Nama/NIM :

Materi :

Kelas/Tanggal :

No.	Komponen Penilaian	Nilai			
A. Penyusunan RPP					
1.	Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	1	2	3	4
2.	Kesesuaian materi pelajaran dengan indikator	1	2	3	4
3.	Keragaman dan kesesuaian metode dan alat/media pembelajaran	1	2	3	4
4.	Keragaman dan kesesuaian sumber belajar	1	2	3	4
5.	Perencanaan kegiatan pendahuluan	1	2	3	4
6.	Perencanaan kegiatan inti	1	2	3	4
7.	Perencanaan kegiatan penutup	1	2	3	4
8.	Kelengkapan alat dan instrumen penilaian	1	2	3	4
B. Pengelolaan Pembelajaran					
9.	Mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar	1	2	3	4
10.	Menerapkan apersepsi	1	2	3	4
11.	Menerapkan motivasi	1	2	3	4
12.	Menerapkan metode dan alat/media pembelajaran	1	2	3	4
13.	Menjelaskan pelajaran	1	2	3	4
14.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4
15.	Menanggapi/menjawab pertanyaan siswa	1	2	3	4
16.	Mengelola pembelajaran yang saintifik	1	2	3	4
17.	Menggunakan lembar kerja	1	2	3	4
18.	Teknik menulis di papan tulis	1	2	3	4
19.	Menutup pembelajaran	1	2	3	4
20.	Penguasaan materi pelajaran	1	2	3	4
21.	Kesesuaian pembelajaran dengan RPP	1	2	3	4
Jumlah Nilai					

$$\text{Jumlah NPP} = \frac{\dots}{21} \times 100 = \dots$$

Mengetahui
Guru Bidang Study

Keterangan :
4 : Baik sekali
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

HP
Dra Thursila
NIP. 196604251998032001

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Mapel :

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة والنصف

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف

٣. متى تعمل الواجب المنزلي ؟

٤. أعمل الواجب المنزلي في الساعة الثامنة ليلاً

٥. أصلي الفجر بالجماعة في المسجد

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. تستيقظ

٢. الواجب المنزلي

٣. السابعة والنصف

٤. تبدأ الدراسة

٥. أستعد لذهاب إلى المدرسة

C. Lengkapilah struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar !

١. أستيقظ من النوم في الساعة

٢. أصلي بالجماعة في المسجد

٣. أذهب إلى في الساعة السابعة تماما

٤. يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف

٥. أعمل في الساعة الثامنة ليلا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. متى تبدأ الدراسة ؟

٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

٣. ما يعمل مُحمَّد بعد الصلاة الفجر ؟

٤. متى يستيقظ طاهر من النوم ؟

٥. متى يعمل الواجب المنزلي ؟

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Mapel :

A. Tirukanlah kalimat berikut ini sesuai dengan pelafalan Bahasa Arab yang benar!

١. أسكن في شارع سودرمان
٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والنصف
٣. متى تعمل الواجب المنزلي ؟
٤. أعمل الواجب المنزلي في الساعة السادسة مساء
٥. ارجع الى البيت سيرا على القدم، وأنت ؟

B. Terjemahkanlah kosa kata berikut ini dengan benar !

١. شارع سودرمان
٢. الواجب المنزلي
٣. الساعة والنصف
٤. سيرا على القدم
٥. الدراجة

C. Lengkapilah struktur kalimat berikut ini sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar !

١. أسكن شارع سودرمان
٢. ارجع البيت بالدراجة
٣. يرجع الطلاب المدرسة في الساعة
٤. الآن الساعة صباحا

D. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan dengan teks uraian percakapan yang telah dipelajari!

١. متى تبدأ الدراسة ؟

٢. متى يرجع الطلاب من المدرسة ؟

٣. أين يسكن حسن ؟

٤. بما يرجع علي الى البيت ؟



RUBRIK PENILAIAN
(Tes Siswa)

Nama :

Kelas :

Mapel :

No soal	Aspek yang di nilai					
1.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 32

Jumlah Butir Soal= 25

Nama berkas: D:\PROPOSAL\DATA ALFI (1).AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Skor Ideal ->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5
3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	0	5
6	6	6	4	4	4	4	4	4	5	5	5
7	7	7	3	3	3	3	3	3	5	5	5
8	8	8	4	4	4	4	4	5	5	5	5
9	9	9	4	4	4	4	4	4	5	5	5
10	10	10	4	4	4	4	4	4	5	5	5
11	11	11	4	4	4	4	4	4	5	5	5
12	12	12	4	4	4	4	4	4	5	5	5
13	13	13	4	4	4	4	4	5	5	5	5
14	14	14	4	4	4	4	4	5	5	5	5
15	15	15	3	3	3	3	3	3	5	5	5
16	16	16	3	3	3	3	3	5	5	5	5
17	17	17	4	4	4	4	4	5	5	5	5
18	18	18	3	3	3	3	3	5	5	5	5
19	19	19	4	4	4	4	4	4	5	5	5
20	20	20	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	21	21	4	4	4	4	4	4	5	5	5
22	22	22	2	2	2	2	2	2	5	0	0
23	23	23	4	4	4	4	4	5	5	5	5
24	24	24	3	3	3	3	3	4	5	5	0
25	25	25	4	3	3	3	3	4	5	5	5
26	26	26	4	4	4	4	4	4	5	5	5
27	27	27	5	5	5	5	5	4	4	5	5
28	28	28	4	4	4	4	4	5	4	5	5
29	29	29	4	4	4	4	4	4	5	5	5
30	30	30	4	4	4	4	5	4	5	5	5
31	31	31	4	4	4	4	4	4	5	5	5
32	32	32	3	3	3	3	3	3	5	5	5

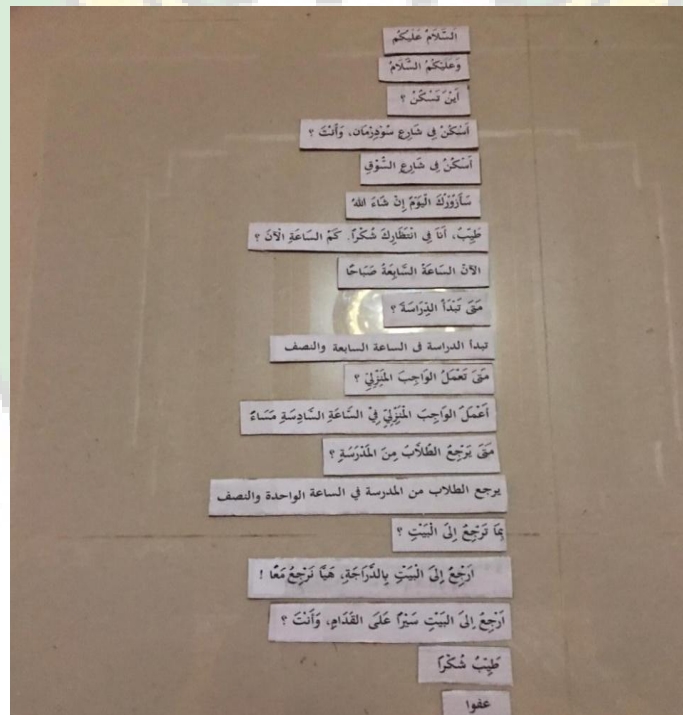
Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Skor Ideal ->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5
3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	5	5	5	0	4	4	5	0	5
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
6	6	6	5	5	5	5	4	4	5	5	5
7	7	7	5	5	5	0	3	3	4	5	5
8	8	8	5	5	5	5	4	3	5	5	5
9	9	9	5	5	5	5	4	3	5	5	5
10	10	10	5	5	5	5	4	3	5	5	5
11	11	11	5	5	5	0	4	4	5	5	5
12	12	12	5	5	5	5	4	4	4	5	5
13	13	13	5	5	5	5	4	4	4	5	0
14	14	14	5	4	5	5	4	4	4	5	5
15	15	15	0	4	5	5	3	3	3	5	5
16	16	16	0	5	5	5	3	3	3	5	5
17	17	17	5	4	5	5	4	3	4	5	5
18	18	18	5	5	5	5	3	4	3	5	5
19	19	19	5	5	5	5	4	4	4	5	5
20	20	20	5	5	5	5	4	4	4	5	5
21	21	21	5	5	5	5	4	4	4	5	5
22	22	22	5	5	5	0	2	2	2	5	5
23	23	23	0	5	5	0	4	4	4	0	0
24	24	24	0	4	5	0	3	3	3	0	0

25	25	25	5	5	5	5	5	3	4	5	5
26	26	26	5	4	5	5	4	5	4	5	5
27	27	27	5	5	5	5	4	4	4	5	5
28	28	28	5	5	5	5	4	5	3	5	5
29	29	29	5	5	5	5	4	5	4	5	5
30	30	30	5	5	4	5	5	5	4	5	5
31	31	31	5	5	5	5	5	5	4	5	5
32	32	32	0	5	5	5	3	5	3	0	5

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Skor Ideal ->	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	5	0	5	5	0	0	0
3	3	3	4	0	5	4	5	3	5
4	4	4	5	5	5	3	4	5	5
5	5	5	5	0	5	5	5	5	5
6	6	6	4	0	5	5	4	5	5
7	7	7	5	5	4	4	5	5	4
8	8	8	4	0	5	5	3	4	5
9	9	9	5	0	5	5	5	3	4
10	10	10	5	0	5	4	4	3	5
11	11	11	4	0	4	5	4	5	5
12	12	12	5	5	4	5	5	4	5
13	13	13	5	4	5	4	3	5	5
14	14	14	3	4	5	4	4	5	5
15	15	15	5	5	5	4	5	5	4
16	16	16	5	5	4	4	5	5	5
17	17	17	5	3	4	5	5	5	4
18	18	18	5	4	4	4	5	5	4
19	19	19	4	4	4	3	4	4	5
20	20	20	5	5	5	5	4	4	3
21	21	21	3	5	4	3	4	4	4
22	22	22	5	2	3	3	2	2	0
23	23	23	5	5	5	4	3	5	3
24	24	24	5	5	3	3	5	4	4
25	25	25	4	2	5	5	4	3	2
26	26	26	5	5	4	4	5	5	5
27	27	27	5	5	5	5	5	4	5
28	28	28	5	5	5	4	5	5	4
29	29	29	5	5	5	5	4	5	5
30	30	30	3	5	5	4	5	4	4
31	31	31	5	2	5	4	4	5	5
32	32	32	4	3	4	4	4	4	5

AR-RANIBY

وسيلة لوحة الوبرية



الصور الفوتوغرافية



