

استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب

القراءة الرشيدة

(دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون- آتشية)

رسالة

إعداد:

ريحان الفونا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشيه

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشية كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد

ريحان الفونا
طالبة قسم تدريس اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥١٥

إشراف

المشرفة الثانية


يوليسري الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٩ سبتمبر ٢٠١٦ م
٨ ذوالحجة ١٤٣٧ هـ

إعداد

ريحان الفونا

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥١٥

دار السلام - بند أتشية

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صوفي

أنا صوفيا جهاد الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سيمي

الماجستير

العضو

قصي الماجستير

العضو

يوليستري الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



دار السلام - بند أتشية

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١.٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp.(0651)7551423 - Fax.(0651)7553020 Situs: www.tarbiyah.arraniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raihanil Phonna
Nim : 221 222 515
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة (دراسة تجريبية في
الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون - آتشية)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 26 Agustus 2016

Yang Menyatakan,

(RAIHANIL PHONNA)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ ﴿١٧﴾

(القمر: ١٧)

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ

الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

(سورة البقرة: ١٥٣)

(صدق الله العظيم)

إهداء

١- إلى أبي المكرم محي الدين وأمي المكرمة نور حياتي اللذين
رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين في
الدنيا والآخرة، وإلى الأختين الصغيرتين جيحان فطري و
فوتري نبلا وإلى جميع أسرتي.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين بذلوا لي أوقاتهم.

٣- وإلى أصحابي روضة، رحمي، روزه، موليا، ماشطة، زهري،
ستي، سري، أفرح، فضلي، وجميع أصدقائي في جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله
خييراً.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان و على آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بإحسان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع
"استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة
(دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون-
آتشية)". وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في
علوم التربية.

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين اللذين قد بدلا
أوقاتها وأفكارها في الإشراف على هذه الرسالة، هما: الدكتوراندوس سهيمي الماجستير
ويولستري الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها في إعاراة الكتب المحتاج إليها. ولا يفوت الباحثة أن تقدم عميق الشكر لمدير معهد الزهرة العصري والأساتذة الذين ساعدوها في جمع البيانات لهذا البحث.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٢ (خاصة للفصل الأول) الذين قد ساعدوها لإتمام هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لأبيها المكرم المرحوم محي الدين وأمها المكرمة نورحياتي اللذين قد ربيها تربية حسنة وعلمهاها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة. لعلى الله يجزيهما أحسن الجزاء ويدخلهما الجنة.

وأخيراً، تدعو الباحثة إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، وترجو من القارئ

نقدا بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان

وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي

العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

الباحثة

قائمة المحتويات

د	..... استهلال
هـ	..... إهداء
و	..... شكر وتقدير
ط	..... مستخلص البحث
ي	..... قائمة المحتويات
م	..... قائمة الجداول
س	..... قائمة الملحقات

الفصل الأول: المقدمة

١	..... أ- مشكلة البحث
٤	..... ب- أسئلة البحث
٤	..... ج- أهداف البحث
٥	..... د- أهمية البحث
٥	..... هـ- الافتراضات والفروض
٦	..... و- حدود البحث
٦	..... ز- معاني المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٩	..... أ- مفهوم الأسلوب STUDY وأهميته
١١	..... ب- خطوات استخدام الأسلوب STUDY
١٥	..... ج- القراءة ومراحل تعليمها

١٥	١ - مفهوم القراءة
١٥	٢ - أهداف القراءة
١٦	٣ - أهمية القراءة
١٧	٤ - أنواع القراءة
١٩	٥ - مراحل تعليم القراءة
٢١	د- القراءة الرشيدة بمادة المطالعة وأغراضها
٢٢	هـ- كيفية تعليم المطالعة
٢٣	و- الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٨	أ- طريقة البحث
٢٩	ب- المجتمع والعينة
٣٠	ج- أدوات البحث
٣٢	د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٣٥	أ- عرض البيانات
٣٥	١ - لمحة عن ميدان البحث
	٢ - استخدام أسلوب STUDY لترقية الطلاب على فهم كتاب القراءة
٣٨	الرشيدة
٤٩	ب- تحليل البيانات ومناقشتها

- ٤٩ ١- تحليل بيانات الاختبار
- ٥٦ ٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة
- ٥٨ ٣- تحليل بيانات الاستبانة
- ٦٤ ج- تحقيق الفرض

الفصل الخامس: خاتمة

- ٦٦ أ- نتائج البحث
- ٦٧ ب- الاقتراحات

المراجع:

- ٦٦ أ- المراجع العربية
- ٦٩ ب- المراجع الإندونيسية
- ٦٩ ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها
- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب بمعهد الزهرة الحديث
- الجدول ٤-٢ : المباني بمعهد الزهرة الحديث
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي
- الجدول ٤-٤ : أنشطة الباحثة في اللقاء الأول
- الجدول ٤-٥ : أنشطة الباحثة في اللقاء الثاني
- الجدول ٤-٦ : أنشطة الباحثة في اللقاء الثالث
- الجدول ٤-٧ : أنشطة الباحثة في اللقاء الرابع
- الجدول ٤-٨ : الملاحظة المباشرة للطالبات عند التجريبية
- الجدول ٤-٩ : الملاحظة المباشرة للباحثة عند إجراء عملية التعليم
- الجدول ٤-١٠ : نتائج الطالبات في الاختبارين
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار-ت
- الجدول ٤-١٢ : يتعلم الطالبات الأسلوب STUDY قبلها
- الجدول ٤-١٣ : التفريق بين التعلم بالأسلوب STUDY من غيره

الجدول ٤-١٤ : التعلم بالأسلوب STUDY أسهل من غيره

الجدول ٤-١٥ : تحت الطالبات على فهم المقروء متعمقات باستخدام أسلوب

STUDY في التعلم

الجدول ٤-١٦ : تشعر الطالبات بالحماسة في التعلم

الجدول ٤-١٧ : الأسلوب STUDY يسهل الطالبات على فهم المقروء

الجدول ٤-١٨ : الأسلوب STUDY يراغب الطالبات في القراءة

الجدول ٤-١٩ : يقاصر الأسلوب STUDY الوقت للطالبات في فهم المقروء

الجدول ٤-٢٠ : من الواجب ليستخدم الأسلوب STUDY في درس المطالعة

الجدول ٤-٢١ : بعد التعلم بالأسلوب STUDY تفكر الطالبات أن يستخدمه في

سيطرة المادة غيرها

قائمة الملحقات

- ١- خطاب من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية بيرون على قيام البحث
- ٤- إفادة مدير المعهد الزهرة على إتمام البحث
- ٥- قائمة تخطيط العملية التعليمية
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي
- ٧- أسئلة الاختبار البعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٩- الاستبانة
- ١٠- الصور لإجراء البحث
- ١١- التعريف بالباحثة

مستخلص البحث

إن معهد الزهرة يجري التعليم بنظرية الفروع ومن المواد الدراسية التي تدرس فيه المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. ومن أهداف تعليم المطالعة في معهد الزهرة تدريب القراءة وتصحيح اللغة وتغريبها وتعمق في قواعد النحوية والصرفية. ويجري تعليم المطالعة بطريقة المحاضرة وأحيانا بعض المدرس يجري التعليم باستخدام الطريقة Jigsaw. والناجحات 40% من الطالبات والباقيات يتفشلن ودليله يتحصلن نتيجة الإمتحان بدرجة ناقصة وهذه تظهر بورقة التمرينات، حيث إنهن لا يستطعن أن يجبن السؤال عن مضمون النص ومعاني الكلمات. اعتمادا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع "استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة (دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون- أتشية)". وأهداف كتابة هذه الرسالة هي معرفة مدى فعالية قدرة الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب STUDY بمعهد الزهرة العصري لمعرفة استخدام الأسلوب STUDY في عملية تعليم وتعلم القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة العصري. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الرسالة فهو الدراسة التجريبية، وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة المباشرة، والاستبانة. ويكون المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب بمعهد الزهرة العصري بعدد 1225 طالبا، واتخذت الباحثة الصف الثاني "ب" حيث تبلغ عددهن 36 طالبة كعينة البحث. وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استخدام أسلوب STUDY يكون فعالا لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة. والدليل على ذلك أن t_0 8,82 أكبر من مستوى الدلالة 5% أي 2,03 ومستوى الدلالة 1%. أي 2,72. وأن أسلوب STUDY يؤثر استجابة جيدة من الطالبات في تعليم كتاب القراءة الرشيدة.

الفصل الأول

مقدمة

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والسامية والإسلام. هذه اللغة متعلقة بالدين الإسلامي وكل شيء فيه لا يخلو ولا يبعد منها، في الدنيا من القرآن والحديث والمراجع والكتب التي ألفها العلماء كلها تكتب باللغة العربية حتى تكون لغة أهل الجنة في الآخرة. من هذه المظاهر لا بد أن يكون دافعا من الهدف القريب للطلاب في تعلمه ليكتسب فهما دقيقا على علم الدين الإسلامي وخصوصا في فهم القرآن.

تعليم اللغة العربية يبتدئ منذ مراحل المدرسة الابتدائية للمدرسة الإسلامية أو مراحل المتوسطة للمدرسة العامة. تعليم اللغة العربية أيضا يجري في المعهد العصري أو التقليدي في أتشية خصوصا وإندونيسيا عاما. أما كيفية تقديم المواد مختلفة بينهما. يجري التعليم بنظرية الوحدة في المدارس العامة والمدارس الإسلامية العامة وبنظرية الفروع في المعهد.

تعد فنون اللغة أو المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وإن اللغة العربية تكون اللغة الأجنبية ثابتة لنا في حال تعلمها ومع ذلك هي غير غريب

في آذاننا. وفي تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية لابد من تدريب القراءة. كما قال دكتور

حماده إبراهيم "أن القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية."^١

وإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى إذا كان

القارئ يقرأ لنفسه. والقراءة في ضوء ذلك هي عملية استخلاص معنى من رمز مكتوب،

أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب.^٢ وأما

الأهداف الخاصة من تعلم اللغة العربية منها تنمية قدرة الطلاب على القراءة وفهم

المقروءة الصحيحة وتتبع ما يسمعه وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه

والتمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية فيما يقرأ.^٣

معهد الزهرة العصري أحد المعاهد المشهورة في Bireuen وتقع بقرية Beunyt.

فيه مرحلتين هما المتوسطة والثانوية. كما تقدمت الباحثة في أن معهد الزهرة يجرى التعليم

بنظرية الفروع ومن المواد الدراسية التي تدرس فيه المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. من

أهداف تعليم المطالعة في المعهد الزهرة تدريب القراءة وتصحيح اللغة وتغنيتها و تعمق في

قواعد النحوية والصرفية. ويجري تعليم المطالعة بطريقة المحاضرة وأحيانا بعض المدرس يجري

التعليم باستخدام الطريقة Jigsaw. وخارج الفصل وجب على الطالبات أن يحفظن

^١ حماده ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987)، ص. 231.

^٢ محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦، ١٩٩٧) ص. ٣١٩ - ٣٢٠.

^٣ محمود احمد، في طرائق...، ص. 253.

النص. والناجحات 40% من الطالبات والباقيات يتفشلن ودليله يتحصلن نتيجة الإمتحان بدرجة ناقصة وهذه تظهر بورقة التمرينات، حيث إنهن لا يستطعن أن يجبن السؤال عن مضمون النص و معاني الكلمات.^٤

من المشكلة المذكورة أعلاه، كان التعليم يحتاج إلى الأسلوب الملائم ليثير قدرة الطالبات في التعلم ويساعد المدرس لحصول على الهدف المنشود. وتعنى التربية الحديثة أن الأسلوب هو التخطيط عن جميع الأنشطة المرتبة لتحقيق هدف التربية المحدد. رأى David JR أن الأسلوب التعليمي هو أنشطة التربية التي فعله المدرس والطالب لحصول هدف التربية بمؤثر.^٥

ورأت الباحثة أن أسلوب STUDY احد الأسلوب المطابق لمعالجة مشكلة الطالبات على فهم المقروء. الأسلوب STUDY هو الفن عن النظام في قراءة الكتب الدراسية مكون على Study و Think و Understand و Demonstrat و You Review.^٦

اعتمادا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع

"استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة"

^٤ مقابلة الشخصية بأستاذ أمدى مدرس مادة المطالعة في الصف الثان في التاريخ 16 يناير 2016

^٥ Murniana, **Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran**, 2016/1/21 تم استرجاعه غب <http://waodemurniana.blogspot.co.id/2013/11/tugas-makalah-pentingnya-strategi.html> على الربط

^٦ The Liang Gie, **Cara Belajar Yang Efisien**, Jilid 1/Cet. 1, (Yogyakarta: PUBIB, 2002), h. 81-82

(دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون-

أتشية)".

ب - أسئلة البحث

بناءً على مشكلات البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

1 - هل استخدام أسلوب STUDY يكون فعالاً لترقية الطالبات على فهم كتاب

القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة العصري؟

2 - كيف استخدام أسلوب STUDY في تعليم القراءة الرشيدة كمادة المطالعة بمعهد

الزهرة العصري؟

ج- أهداف البحث

تجرى الباحثة البحث لحصول حاليين كما يلي:

1 - لمعرفة مدى فعالية قدرة الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة باستخدام

الأسلوب STUDY بمعهد الزهرة العصري.

2 - لمعرفة استخدام الأسلوب STUDY في تعليم وتعلم القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة

العصري.

د - أهمية البحث

إن أهمية البحث فيما يلي:

- للباحثة: لزيادة الباحثة الخبرة و العلم في استخدام الأسلوب STUDY و لمعرفة مزايا و عيوب منه،
- للطالبات: يساعدهن على فهم النص العربي عاما أو خصوصا على فهم كتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب STUDY،
- للمدرس: لزيادة المعلومات عن الأسلوب STUDY الذي يرقى قدرة الطالبات على فهم نصوص أو كتاب القراءة الرشيدة،

هـ - الإفتراضات والفروض

وأما فروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

1 - الفروض الصفري (H_0): إن تطبيق أسلوب STUDY لا يكون فعالا لترقية

الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة

2 - الفروض البديل (H_a): إن تطبيق أسلوب STUDY يكون فعالا لترقية الطالبات

على فهم كتاب القراءة الرشيدة

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي: إن موضوع هذه الرسالة يبحث في استخدام أسلوب STUDY

على فهم كتاب القراءة الرشيدة

2- الحد الزماني: قامت الباحثة بهذا البحث فيما بين عامي 2015-2016

3 - الحد المكاني: تقتصر الباحثة البحث في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة

العصري بيرون

ز- معاني المصطلحات

تستلزم على الباحث في هذه الدراسة الإتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بها

وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا، من أهم هذه المصطلحات:

1- الأسلوب STUDY

يقصد بالأسلوب لغة هو "طريقة أو نمط" ^٧. وأما اصطلاحاً فهو "فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التعليم بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة" ^٨. أو الأنشطة التي تجرى في غرفة الدراسة، ويقوم بها الطلاب لتحقيق عملية التعلم ^٩. فالمراد بالأسلوب في هذه الرسالة هو الخطوات المستخدمة في تدريس مادة المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة.

كلمة "STUDY" هي تختصر على الكلمات الانجليزية وهي Think و Study و Understand و Demonstrate و You Review الأسلوب STUDY هو فن عن النظام في قراءة الكتب الدراسية التي قدم William C. Resnick و David H. Heller من Chicago City Collage ^{١٠}.

وأما المراد بالأسلوب STUDY في هذه الرسالة فهو أسلوب التعليم الذي يستخدمه المدرس في تعليم كتاب القراءة الرشيدة كمادة المطالعة لتحقيق الهدف المنشود.

2- القراءة الرشيدة

كلمة "القراءة" لغة هي اسم المصدر للفعل الثلاثي مجرد قرأ- يقرأ على وزن فَعَلَ- يفعل وهي تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلم اته نظرا ونطق بها وتتبع

^٧ روجي البليكي، المورد قاموس عربي-انجليزي (بيروت: دار العلم للملايين، 2004)، ص. 107.
^٨ ماهر غسمايل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (المدنية المنورة: مكتبة الشقري، 2010 م)، ص. 22.
^٩ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2011 م)، ص. 423.

¹⁰ The Liang, Cara Belajar..., h. 81-82.

كلماته ولم ينطق بها وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.^{١١} والقراءة اصطلاحا عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصيته الإنسان بكل جوانبها.^{١٢}

أما كلمة "الرشيده" الصفة المشبهة باسم الفاعل من الفعل الثلاثي المجرد رشد- يرشد على وزن فعّل- يفعل ويقال: رشيد أمره: رشيد فيه ووفق له. والرشيد اصطلاحا هو من أسماء الله الحسنى وحسن التقدير والمرشد وهي رشيدة (اللفظ الذي استعمله الناس قديما بعد عصر الرواية)^{١٣}

القراءة الرشيدة هي الكتاب عن المعارف العمومية الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر، وهذا الكتاب يتكون من أربعة أجزاء، وتستخدم الباحثة الكتاب "القراءة الرشيدة" الجزء الأول كمادة تعليم مادة المطالعة.

^{١١}الدكتور ابراهيم أعييس وأصدقاءه، المعجم الوسيط، (القاهرة، 1972)، ص.756.

^{١٢}فؤاد أحمد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، 1992 م) ص.120.

^{١٣}الدكتور ابراهيم، المعجم الوسيط، ص.370.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- مفهوم الأسلوب STUDY وأهميته

الأسلوب هي الخطوات أو الوسائل التي تأخذ مكانها فعلاً في حجرة الدراسة وتستخدمه لتحقيق الهدف من عملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته، ويجب أن ترتبط هذه الخطوات ارتباطاً قوياً بالإطار العام للطريقة، وبالتالي يجب أن يكون بينهما وبين المدخل الأساسي انسجام واتساق كامل. أي مفهوم الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنظيم دروسه، والفنيات التي يسلكها المدرس في التدريس كما يأخذ في اعتباره الوسائل المعينة بكل أشكالها.¹

لقد انتشر نظام القراءة لأنواع الدراسة من الكتب خارج البلاد وخصوصاً أمريكا. ويقول نظام الدراسة بالقراءة (reading-study-sistem) وهي النظام الدراسي بطريقة القراءة. وسمي بالنظام لأنه الخطوات المترابطة حتى تكون وحدة متكاملة.

¹ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م)، ص ٥١.

أكاديمية علم النفس Prof. F Prancis P. Robinson حول سنة ١٩٤١ أثبت نظام القراءة ويقال بـ SQ3R.^٢ ثم يقلد أكاديمية الأخرى تصميم الخطوات ويكمل مضمونه أو زيادة الخطوات أو تبدل سماه حتى الآن لقد انتشرت إلى اثني عشر من أساليب القراءة ومنها أسلوب STUDY.^٣

قدم William C. Resnick و David Heller الأسلوب STUDY وهو مختصر من الكلمة الإنجليزية Survey و Think و Understand و Demonstrate و You review. والبيان عن مختصره هو:

- Survey the entire assignment أو تحقيق جميع الواجبات
- Think of questions أو الفكر في الأسئلة
- Understand your reading أو فهم قراءتك
- Demonstrate your understanding أو العرض من فهمك
- You review the entire assignment أو المراجعة على جميع واجباتك.^٤

اعتمادا على البيان السابق أن الأسلوب STUDY من أساليب الدراسة بالقراءة إضافة على ذلك أن أسلوب STUDY ملائم استخدامه في تعليم مادة المطالعة بالمرحلة

² The Liang Gie, **Cara Belajar Yang Efisien**, Jilid 1/Cet. 1, (Yogyakarta: PUBIB, 2002), h.67-68

³ The Liang, **Cara Belajar**..., h. 78.

⁴ The Liang, **Cara Belajar**..., h. 82

المتوسطة مع التناسب في أغراضهما. فأما هدف استعمال أسلوب القراءة لحصول قدرة القارئ على الإطلاع وفهم مضمون القراءة،^٥ وأما هدف القراءة بمادة المطالعة زيادة قدرة الطلاب على الفهم والنقد والتفاعل مع المقروء.^٦

والأسلوب بخطوات Survey و Think و Understand و Demonstrate و You Review يدور دورا هاما في حياة الطلاب إذ أنه يساعدهم في إزالة ضعف الطلاب في القراءة حيث إنهم غالبا يقرؤون كثيرا ويحصلون قليلا أو ينفقون الوقت الطويل في صفحات يسيرة أو يقرؤون ولا يفهمون.

ب- خطوات استخدام الأسلوب STUDY

والخطوات في استخدام الأسلوب STUDY فيما يلي:

١- التحقيق

التحقيق هو التحويل لتعريف عن مضمون أساسي من المادة المقروءة. ويهدف التحقيق في عملية القراءة ليسرع القارئ في إطلاع المعنى من المادة المقروءة ووجد القارئ على الخلاصة، ويطلع القارئ الفكرة المهمة ويتأمل القارئ عن تركيب المادة المقروءة

⁵ The Liang, Cara Belajar..., h. 68.

^٦ محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦-١٩٩٧م)، ص. ٣٦٠.

ويحصل على الانتباه الضبطي بالمادة المقروءة، علاوة على ذلك أن التحقيق يسهل القارئ للتذكر كثيرا وكذلك لتفهم المادة الدراسية.^٧

وعملية التحقيق أن يتحرى القارئ موضوع المادة المقروءة وفقرتها ثم يقرأ بالجد الخلاصة أو الأسئلة إذا وجد. يملك الوقت للقارئ في هذه الخطوة على التقدير ٥- ١٥ دقيقة.^٨ يفعل القارئ التحقيق كخطوة أولى قبل بداية القراءة تاما ويقال أيضا التحقيق كالقراءة القبليّة.

٢- الفكر

يستعد القارئ الأسئلة على المادة المقروءة. ما؟ ولماذا؟ ومن؟ وأين؟ وكيف؟. وأحسن الأسئلة أن تكون مكتوبة.^٩

ينبغي للمدرس والطلاب أن يكونوا مستعدين بأسئلة من المادة المقروءة لجميع الطلاب أو لكل طالب يستعد لنفسه عن الأسئلة ويستطيع للمعلم من متفاوة في مستعد الأسئلة. ولكن هذا لا يمنع أيضا من أن يضع مثلا سؤالين أو ثلاثة فقط على الفقرة كلها. هذه الأسئلة أن تنصب على المعلومات الموجودة فعلا في الجملة أو الفقرة.^{١٠}

⁷ Aniatul Hidayah, **Membaca Super Cepat**, (Jakarta Timur: Laskar Aksara, 2002), h.75

⁸ The Liang, **Cara Belajar...**, h. 82

⁹ The Liang, **Cara Belajar...**, h. 82

^{١٠} محمود كامل، التعليم اللغوي...، ص. ٢١٤.

٣- الفهم

أما طريقة فهم المقروء هي بالقراءة. والقراءة المقصودة هنا ليست القراءة الخيالية بل قراءة جدية يكون الطالب ملما على ما يطلع ويقرأ حتى يفهم أو ينقد ما يخالفه. يقرأ القارئ المادة المقروءة بالمكثف حتى يفهم المادة المقروءة تماما. وإذا وجد كلمة مهمة أثناء القراءة يمكن القارئ أن يخط تحت الجملة خطأ أو الملاحظة جانب صفحة الكتاب.^{١١}

٤- العرض

العرض هو أن يعبر القارئ ما يقرأ حتى يعرف مدى فهمه للنص المقروء من خلال اطلاعه وقراءته، ويمكن أيضا بالإجابة على بعض السؤال إجابة صحيحة مطابقا لما في الكتاب. وهذا أحسن الطريقة في عرض الفهم عن المادة المقروءة.^{١٢} وهناك خطوات مهمة أخرى للقارئ في عرض الفهم حتى تثبت معلوماته ولا ينسى على ما يقرأ، منها ما يلي:

- وقف القارئ لحظة في نهاية من نوع القراءة
- يجيب القارئ عن الأسئلة ويعبر الأشياء المهمة من عنده بما يفهم.

¹¹ The Liang, **Cara Belajar...**, h. 82

¹² The Liang, **Cara Belajar...**, h. 83

فيها. لا تلزم كتابة الملاحظة عند القراءة

لكن عند اعادة القراءة.^{١٣}

٥- المراجعة

إذا كان القارئ في الصعوبة أن يراجع المادة المقروءة حتى يصل على قراءة جيدة. ومن طريقة المراجعة هي يستطيع القارئ أن يقرأ القراءة مكررا مهلا وضبطا.^{١٤} واهتم بخطط فيها أو ملحوظة جانب صفحة الكتاب الذي يجعل القارئ في خطوة الفهم القبلي. كما ذكر Soedarso أن كل القارئ يملك قوة الذاكرة المحدودة. مهما حين القراءة يطلع القارئ المادة المقروءة ٨٥% وفترة ٨ ساعات قدرة القارئ في إطلاعها الباقي فحسب ٤٠% ثم على فترة أسبوعين من إطلاع القارئ الباقي هو ٢٠%. كما قال أن العلم كالوحوش والقلم كحبله. لذلك ليملك القارئ قدرة الإطلاع المادة المقروءة فالمراجعة ذو أهمية في أفعالها.^{١٥}

أن لا ينتقل القارئ إلى خطوة تالية أو خطوة أخرى إلا جهد إتقان تلك الخطوة

جيدا.

¹³ Aniatul Hidayah, **Membaca Super...**, h.91

¹⁴ The Liang, **Cara Belajar...**, h. 83.

¹⁵ Listiyanto Ahmad, **Speed Reading Teknik dan Metode Membaca Cepat**, (Jogjakarta: A Plus Book, 2010), h. 71.

ج- القراءة ومراحل تعليمها

١- مفهوم القراءة

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعليم أي لغة أجنبية. فالقراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{١٦} وأما عند الباحثة أن القراءة هي عملية النظر والقراءة وفهم المعلومات التي كتبها الكاتب في وقت واحد.

٢- أهداف القراءة

والأهداف العامة من تعليم القراءة أن يكون المتعلم قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{١٧}

وللقراءة أهداف خاصة مكونة على أجزاء هؤلاء التنمية، التزويد، التوسيع والإكتساب. أما تنمية الرغبة بالقراءة هي تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها والقدرة على القراءة في سلاسة وإنطلاق وفهم والتمييز بين الأفكار

^{١٦} محمود كامل، تعليم اللغة...، ص. ١٨٦.

^{١٧} محمود كامل، تعليم اللغة...، ص. ١٨٨.

الجوهريّة والعرضية فيما يقرأه القارئ وفهم الأفكار المتضمنة والقدرة على استخدام المراجع والمعاجم والأخرى تنمية الاستماع بالقراءة وجعلها عادة يومية ممتعة والانتفاع بالمقروء في الحياة وحل المشاكل به. وأما من ناحية التزويد هي تزويد القارئ بما يحتاج إليه من العلوم والآداب والفنون والمهارات العلمية وبمحصيلة متعددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة. وأما من جزء التوسيع هو توسيع الخبرات لدى القارئ مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.^{١٨} فأما الإكتساب بالقراءة اكتساب القيمة الفضيلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية واكتساب المهارات القرائية كالسرعة والاستقلال في القراءة وحسن الوقف عند اكتمال المعنى وتحديد أفكار المادة المقروءة.^{١٩}

٣- أهمية القراءة

والقراءة ذات أهمية كبيرة للفرد والمجتمعات. أما القراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة، يزاؤها داخل المدرسة وخارجها. فأهميتها للفرد وسيلة في اتصال الفرد بغيره وتزويد الفرد بالأفكار والمعلومات. وتكون القراءة للمتعمّل أبواب الثقافة العامة وتذهب لديهم

^{١٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م)، ص. ١٢٣.

^{١٩} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الطب، ٢٠٠٥م)، ص. ١٤٧-١٤٨.

مقاييس التذوق وتساعدهم على الإعداد العلمي وتنمية ميولهم والتوافق الشخصي والإجتماعي.

وأما القراءة بالنسبة للمجتمع تعد القراءة من الوسائل المهمة للارتقاء به، وربط الشعوب ببعضها البعض بما يقرؤه الناس من صحف ورسائل وكتب وسائر المطبوعات. وهي من الوسائل التي تدعو إلى التقارب والتفاهم بين عناصر المجتمع، ولها أهميتها في عملية الانتقال الثقافي، وفي عملية التوافق الاجتماعي، كما أنها لاتزال هي الوسيلة الأولى في نقل الفكر، والتراث الحضري من جيل إلى جيل.^{٢٠}

٤- أنواع القراءة

ينقسم القراءة عدة تقسيمات على الرؤية الواضحة ووسائل تدريسها في التعليم والتعلم منها:

أ- أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء نوعان هما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة

ب- أنواع القراءة من حيث الغرض العام للقارئ نوعان هما: قراءة الدرس وقراءة الاستماع

^{٢٠} سعيد لاني، تعليم اللغة...، ص. ١٤٦-١٤٧

ج- أنواع القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ أربعة أنواع هي: قراءة لقضاء وقت

الفراغ، قراءة من أجل الحصول على معلومات معينة، قراءة من أجل الحصول

على التفاصيل وقراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج

من التقسيمات التي عرض أعلاه ستبين الباحثة عن القراءة الجهرية والقراءة

الصامتة كانت هما مستخدمتين في تعليم المطالعة:

القراءة الجهرية أنها خطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. وإنها

مفيد جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق

الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمز المكتوب.^{٢١}

أما القراءة الصامتة أو السرعة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها لأنها حل

الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا

إضافيا. والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ مدلولاتها

بحيث لو سألته في معنى ما قرأ لأجابك وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا

تحريك لسان أو شفة.

^{٢١} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة... ص. ١٩٢

ويقال أيضا أن الأسلوب STUDY من نظام القراءة الصامتة. وهذا يعرض من خطوات في استخدامه في أنهما أعون على الفهم وزيادة التحصيل. وفي مادة المطالعة يستخدم كلاهما مناسبا على خطوات تعليم.

٥- مراحل تعليم القراءة

تقول معظم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات الأجنبية، إن أحسن بداية لهذه المرحلة الاستماع والكلام هي الاعتماد على مواد ولذلك أصحاب الطريقة السمعية الشفوية يبدؤون هذه المرحلة في إطار مدى محدود من المفردات وفي إطار افتراض أن كل العناصر الصوتية والصرفية والنحوية التي ستقدم في تدريبات القراءة قد تم تعلمها بدقة خلال مرحلة التدريبات الشفوية.

وينقسم مرحلة القراءة إلى أربعة مراحل فيما يلي بعض التوجيهات عن كل

المرحلة:

أ- المرحلة الأولى وهي مرحلة التعرف والنطق وينبغي في هذه المرحلة أن تقدم الحروف العربية وتأخير تقديم الحروف غير المألوفة والصعبة. وتدريب تجريد الحروف وتدريب على أشكالها في أول الكلمة ووسطها وآخرها وعلى أصواتها مفتوحة ومكسورة ومضمونة ومشددة بخطوات القراءة الجهرية.

ب- المرحلة الثانية هي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يجرى الدرس إلى قراءة أكثر تعميقاً تحت توجيه وإرشاد المعلم ويتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة ومن هنا وجب استخدام كلمات شائعة متواترة من خلال نصوص مألوفة بحيث يحرص المعلم على توضيح معاني المفردات الجديدة، أما المفردات الأقل شيوعاً والمعاني غير العادية للكلمات الشائعة. فيمكن تدريب الطلاب على تخمينها أو الكشف عنها في المعاجم. ويعتمد نجاح التعلم في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

ج- المرحلة الثالثة وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل. وينقسم إلى القراءة المكثفة والقراءة الواسعة. أما القراءة المكثفة تهدف إلى تكثيف نشاط القراءة في الفصل من أجل تعميق دراسة اللغة وزيادة الكفاءة فيها وذلك تحت إشراف المعلم. فأما القراءة الواسعة تهدف إلى إتاحة مجالات وميادين واسعة من القراءة لكي ينطلق المتعلم في القراءة متعمداً على نفسه، مختاراً ما يريد. وهذه المرحلة تهدف إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة في الفهم.^{٢٢}

د- المرحلة الرابعة وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السياسة والدين والاقتصاد والفلسفة

والعلوم. والقراءة في هذه المرحلة تهدف لتنمية التفكير وتدريب الدارس على

استخدام عقله في القراءة.^{٢٣}

د- القراءة الرشيدة بمادة المطالعة وأغراضها

جرت وزارة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة على أن تقرر لكل صف من

المرحلة الثانوية، والمرحلة الإعدادية والصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية -

كتاباً للقراءة ذا موضوع واحد، كأن يكون قصة، أو سيرة بطل أو بحثاً في موضوع

متربط، وذلك بالإضافة إلى كتاب المطالعة ذي الموضوعات المتعددة.

والغرض من تقرير هذا الكتاب ذي الموضوع محدود الفكرة، إلى ميدان في القراءة

أرحب وأوسع، وأن يلتقي بفكرة مبسطة ممتدة، تعرض عليه نماذج متكاملة من قطاعات

الحياة وصورها وأخلاق الناس فيها فيعيش في هذه الفكرة بعقله ووجدانه، ويحمله الشوق

إلى معرفة غايتها على تتبعها وإدراك تفصيلاتها، وهو - في كل ذلك - يتزود بألوان من

المعرفة والخبرة والثقافة ويحصل كسباً لغوياً من المفردات والأساليب وترى فيه عادة القراءة

وتنمو قدرته على استشارة المراجع والانتفاع بها فيما يعالج من بحوث.^{٢٤}

^{٢٣} محمود كامل، تعليم اللغة...، ص. ٢٢٣-٢٢٤

^{٢٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني للمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون السنة) ص. ١٣١.

ومن كتاب المطالعة ذو موضوع واحد هو القراءة الرشيدة ألفه عبد الفتاح صبرى وعلي عمر ويستخدم هذا الكتاب في المعاهد خاصة.

٥- كيفية تعليم المطالعة

ليس التعليم الذى هو الذى يرغب فيه الطلاب ولكن التعليم الممتاز هو التعليم المناسب بين الدرس و كيفية تعليمه التى ترقى كفاءة الطلاب به ويرغب الطلاب بعده. وكيفية تدريس المطالعة المرجوة كما يلى:

- ١- إطالة فترة القراءة الصامتة، والتوسع في المناقشة العامة، التى تعقبها
- ٢- تجزئة الموضوع، ومعالجة كل جزء على حدة، من حيث الشرح اللغوى والقراءة والمناقشة، وذلك لأن الموضوعات في كتب هذه المرحلة طويلة غالباً، وليس المراد بهذه التجزئة التقييد بالفقرات المطبعية، ولكن الغرض أن يقسم الموضوع وحدات متكاملة

- ٣- يكتفى بقراءة كل جزء مرة واحدة ثم يعالج بالمناقشة، إلا إذا كان الموضوع ذا صيغة أدبية، وفي أسلوبه ومفرداته وأفكاره نوع من السمو أو العمق فيقرأ كل جزء من الموضوع أكثر من مرة حتى يتاح للطلاب فهمه فهما دقيقا.

- ٤ - العناية بشرح ما تضمنه الموضوع من الحقائق والمعلومات المختلفة على أن يطغى ذلك على وقت القراءة، ويقتضى هذا زيادة العناية بإعداد الدرس.
- ٥ - شرح بعض الفوائد اللغوية. إذا تهيأت المناسبة. من ذلك مثلاً: شرح الفرق بين "نسب" و"تناسى". وشرح الخطأ في استعمال كلمة "نفذ" بدل "نفذ" بمعنى انتهى.

٦ - تدريب الطلاب على نقد المقروء. من حيث الفكرة والأسلوب.^{٢٥}

و- الدراسات السابقة

- ليس هذا البحث بحثاً جديداً في دراسة تعليم اللغة العربية. هناك الدراسة السابقة تتعلق بمادة المطالعة و لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص كما يلي بيانها:
- ١- أحمد زين العابدين بموضوع "تعليم المطالعة بأسلوب تعليم الأقران (الدراسة التجريبية بـ MA دار العلوم بندا أتشية)". أما الأغراض من هذه الرسالة فهي معرفة قدرة الطلبة على فهم المطالعة باستعمال طريقة التعلم النشطى بأسلوب تعليم الأقران ومعرفة فعالة طريقة التعليم النشطى بأسلوب تعليم الأقران في تشويق الطلبة في المطالعة. أما منهج البحث الذى اتبعه الباحث

^{٢٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون السنة) ص. ١٢٨ - ١٢٩

في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التحريبي. والنتائج التي حصل عليها الباحث أن تطبيق أسلوب تعليم الأقران ترفع قدرة الطلبة على فهم المطالعة. رأَت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية. أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما متغير تابع في أنهما تبحثان عن ترقية قدرة الطلبة على فهم المطالعة ومنهج البحث التحريبي. وأما أوجه الاختلاف بين الدراستين هما من متغير مستقل في أن الدراسة السابقة تستخدم أسلوب الأقران وأن الدراسة الحالية تستخدم الأسلوب STUDY وتختلف أيضا في ميدانه تجرى الدراسة السابقة البحث بـ MA دار العلوم بندا أتشية والدراسة الحالية بمعهد الزهرة العصري.

٢. رزق أمالي بموضوع الرسالة "Strip Story" واستخدامها لترقية فهم النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح) " الغرض لهذا البحث هو للتعريف على فعالة وسيلة Strip Story في تعليم النصوص. ومنهج البحث اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام Strip Story لترقية فهم النصوص العربية تكون فعالة وقدرة الطالبات جيدة بعد استخدام وسيلة Strip Story.

رأت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية. أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما من حيث أهدافها أما الدراسة السابقة تهدف البحث فعالية متغير مستقل في تعليم النصوص وأما الدراسة الحالية تهدف أن متغير مستقل فعالا لترقية الطلاب على فهم كتاب القراءة الرشيدة ومنهج البحث كلاهما البحث التجريبي. وأما أوجه الاختلاف بين الدراستين هما من متغير مستقل في أن الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة Strip Story وأن الدراسة الحالية تستخدم الأسلوب STUDY وتختلف أيضا في ميدانه تجرى الدراسة السابقة بمعهد باب النجاح والدراسة الحالية بمعهد الزهرة العصري.

٣. نوفي أروندا بموضوع البحث "استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا اتشية)". وأما الغرض لهذا البحث هو معرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالية لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.

رأت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية. أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث أهدافها هي المساواة التركيزية في ترقية الطلاب على فهم القراءة ومنهج البحث كلاهما يستخدمان طريقة تجريبية . وأما أوجه الاختلاف بين الدراستين هما من متغير مستقل في أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة وأن الدراسة الحالية تستخدم الأسلوب STUDY وتختلف أيضا في ميدانه تجري الدراسة السابقة بمعهد دار العلوم بندا اتشية والدراسة الحالية بمعهد الزهرة العصري.

٤. نجى بموضوع البحث "استعمال وسيلة INDEX CARD MATCH في درس المطالعة (دراسة إجرائية بالمعهد العصري إنصاف الدين)". الغرض من هذا البحث هو ترقية قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص بعد تطبيق وسيلة INDEX CARD MATCH في تعليم درس المطالعة. أما منهج البحث الذى استخدمه الباحثة في تأليف هذا البحث هو طريقة البحث الإجرائي. فأما النتيجة البحث فهي إن تعليم المطالعة يحتاج إلى وسيلة تعليمية مناسبة ومسرورة. وإن هذه الوسيلة لها مؤثرة كبيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المادة المقروءة ودفعم في تعليم درس المطالعة.

رأت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية. أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو متغير تابع في أنهما تبحثان عن درس المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. وأما أوجه الإختلاف بين الدراستين هما من متغير مستقل في أن الدراسة السابقة تطبيق وسيلة INDEX CARD MATCH وأن الدراسة الحالية تستخدم الأسلوب STUDY ومن حيث منهج البحث استعملت الدراسة السابقة طريقة إجرائية وتستعمل الدراسة الحالية طريقة تجريبية وتختلف أيضا في ميدانه تجرى الدراسة السابقة بمعهد العصري إنصاف الدين بندا أثنىة والدراسة الحالية بمعهد الزهرة العصري.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن هذا البحث تستخدمه الباحثة بحثاً تجريبياً لتعرف به الباحثة على أثر السبب

المتغير المستقل الأسلوب STUDY على نتيجة المتغير التابع على فهم كتاب القراءة
الرشيدة عند الطالبات.

ويقصد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر. أي

أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على

شيء آخر. والغرض النهائي من التجربة هو التعلم، أي تعلم نتيجة أو أثر التغير الذي
نحدثه.¹

تنقسم تصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية

والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. وبذلك

التصميمات فاختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre – Experimental Design)

بالتصميم الثاني وهي One group Pre – Test, Post – Test Design. وتأخذ الشكل التالي:

¹ دكتور رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح 1410هـ - 1989م)، ص. 113

$$ت \times \begin{matrix} 1 \\ \text{خ} \end{matrix} \times \begin{matrix} 2 \\ \text{خ} \end{matrix}$$

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو:^٢

ت : المجموعة التجريبية

$\begin{matrix} 1 \\ \text{خ} \end{matrix}$: الإختبار القبلي

× : التجربة

$\begin{matrix} 2 \\ \text{خ} \end{matrix}$: الإختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

المراد بالمجتمع هو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة

أفراداً أو كتباً أو مباني مدرسية وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^٣ ويكون

المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب بمعهد الزهرة العصري بعدد 1225 طالباً.

أما عينة البحث فاختارت الباحثة طريقة اختيار العينة بطريقة العمدية وهي

الطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحثة

ومعرفتها. يعد اختياراً عمدياً هي عدد من عينة البحث التي تعرفها الباحثة لتمثل جميع

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص.315.

^٣ صالح بن حمد، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص.91.

المجتمع.^٤ بذلك اتخذت الباحثة الصف الثاني "ب" حيث تبلغ عددهن 36 طالبة لأن لديهن مشكلات في فهم المقروء لا يستطعن أن يجبن السؤال عن مضمون النص الضمني أو المسطور وهي المرحلة الثالثة في تعليم القراءة أي مرحلة القراءة المكثفة.

ج - أدوات البحث

أداة البحث تعني الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضه.^٥ واختارت الباحثة أساليب جمع المعلومات المباشرة وهو ما تقوم به الباحثة ذاته من خلال تطبيقها هو الإختبار والملاحظة والاستبانة.

1 - الإختبار

تعد الإختبارات إحدى الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضه. بل إن بعض علماء المنهجية (بروق وقول Brog and Gall) عدوا الإختبارات أهم وأكثر الأدوات التي تم استخدامها لجمع المعلومات في البحث التربوي. بينما عبد السلام (1960م) فقد عرف

^٤ صالح بن حمد، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص. 99.

^٥ صالح بن حمد، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص. 100.

الاختبار المقنن بأنه اختبار أعطى من قبل لعدد من العينات أو لمجموعات تحت ظروف مقننة واشتقت له معايير.^٦

قامت الباحثة على جمع البيانات بإختبارين هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يجري الإختبار القبلي لتحديد قدرة الط البات على فهم المقروء قبل إجراء التجربة، وفي نهاية الدراسة أو بعد تطبيق الأسلوب STUDY يجري لمن الإختبار البعدي ليتبين مدى فرق درجتين الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة. استخدمت أداة البحث الإختباري على الطالبات إجابة عن سؤال البحث أي فعال أسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة. وبهذه يكون المقياس في درجة الفعال.

2 - الملاحظة المباشرة

الملاحظة اصطلاحاً لها ارتباط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.^٧

للملاحظة أنواع متعددة التي فصلت كثيراً في معظم الكتب التي تناولت الملاحظة سواء ما كتب باللغة العربية أو ما كتب باللغة الانجليزية منها الملاحظة المباشرة والملاحظة

^٦ صالح بن حمد ، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص. 428.

^٧ صالح بن حمد ، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ - 2000م)، ص. 406.

غير المباشرة والملاحظة المحددة والملاحظة غير المحددة. واختارت إحدى منها الملاحظة المباشرة تعني تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء يدرسها باستخدام الأسلوب STUDY.

3 - الاستبانة

الاستبانة هي المدلول العربي الصحيح المراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المستمارة أو بفرغ للإجابة. [^] استعملت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات باستخدام أسلوب STUDY لترقية فهم الطالبات على كتاب القراءة الرشيدة.

د- طريقة تحليل البيانات

بعد أن عرضت الباحثة على منهج البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وأدوات البحث لجمع المعلومات فتبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات بصورة نتائج الإختبارى وجداول الملاحظة واستبانات مجيبة عليها بطريقة مستخدمة. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات التحليل الكمي. التحليل الكمي يعني معالجة

[^] يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، دون السنة)، ص. 342.

المعلومات معالجة رقمية وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء بنوعه الوصفي والإستنتاجي.⁹

تحليل البيانات التي استعملت الباحثة تبين في جدول التالي:

الجدول 3-1

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
1.	هل استخدام أسلوب STUDY يكون فعالاً لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة بمعهد الزهرة العصري؟	اختبارات (T- Test)
2.	كيف استخدام أسلوب STUDY في تعليم القراءة الرشيدة كمادة المطالعة بمعهد الزهرة العصري؟	النسبة المئوية (%) و جدول الملاحظة

أما تحديد معايير فعالية طريقة التعليم المأخوذة يعتمد على استيعاب نتائج المادة

المدرسة. وهذه القدرة تعتمد على معايير حد الأقل (KKM) شخصياً وجماعياً وبيئتهما

كما يلي:

⁹ صالح بن حمد ، المدخل إلى...، (الرياض: مكتبة العبيكان 1421هـ -2000م)، ص. 117.

- أن معايير حد الأقل (KKM) فرديا هو استيعاب الطالبات 4.5% من الدرس.
- وأن معايير حد الأقل (KKM) جماعيا يتكون 75% من الطالبات يحصلن على معايير حد الأقل فرديا.¹⁰

وتحدد المسند نتيجة الطالبات في سيطرة التعلم بمعهد الزهرة إلى أربعة أحوال فهو

كما يلي¹¹:

0 - 44 = راسب

45 - 59 = مقبول

60 - 74 = جيد

75 - 90 = جيد جدا

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف

الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في

كتاب:

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2014.”

¹⁰ Farid Agus Susilo, “Peningkatan efektivitas Pada Proses Pembelajaran”, Skripsi, (Surabaya: Program S1 UNS)

¹¹ مقابلة الشخصية بأستاذ منور رئيس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد الزهرة في التاريخ 25 أغسطس 2016

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

عرضت الباحثة في الفصل السابق عن طريقة جمع البيانات من طريقة البحث وأدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة. أما في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تعرض نتائج البحث عن دراسة تجريبية في استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون- آتشية للسنة الدراسية 2015-2016 م. حصلت الباحثة على هذه نتائج البحث بالبحث التجريبي في الميدان.

1 - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد الزهرة هو إحدى المعاهد العصرية الذى يقع في بيرون وقام تحت ظل المؤسسة المسمى بـ المنورة وتجري العملية الدراسية لجمع الطلبة أي المتوسطة والثانوية من الصباح حتى الظهر كما يجري للمدارس الحكومية العامة. قد بني هذا المعهد في التاريخ

2 فبراير 1999م بعنوان شارع Gayo كيلومتر 10 في قرية Beunyt بمساحة الأرض 4955 م² ومساحة المباني بني عليه 3000 م². وأما مديره الآن الأستاذ خيريل.

وأما أسماء مدرء معهد الزهرة الحديث بيرون منذ نشأه إلى الآن، فهي كما يلي:

1 - خيريل البكالوريوس (1999-2004)

2 - خير المشام الماجستير (2004-2014)

3 - خيريل البكالوريوس (2014 - الآن)

تتكون فصول معهد الزهرة الحديث بيرون من الصف الأول إلى الصف السادس بعدد الطلاب كلهم 1225 طالبا، مع التفصيل أن 735 طالبا من المرحلة المتوسطة و490 طالبا من المرحلة الثانوية. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة المتوسطة في الصف الثاني وعدد الطلاب لهذه المرحلة 266 طالبا. ولكل الصف عدد من الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول 1-4

عدد الطلاب بمعهد الزهرة الحديث

رقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
1	الفصل الأول	129	100	229
2	الفصل الثاني	157	109	266

240	112	128	الفصل الثالث	3
41	41	-	الفصل الأول التخصيصي	4
129	64	65	الفصل الرابع	5
60	60	-	الفصل الثالث التخصيصي	6
100	56	44	الفصل الخامس	7
160	100	60	الفصل السادس	8
1225	642	583	-	المجموع

وعدد المدرسين في معهد الزهرة الحديث يكون فيه 82 مدرسا مع التفصيل أنهم

28 مدرسا و 54 مدرّسة وبعضهم متخرج بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ولهذه المدرسة مباني ووسائل تعليمية متنوعة تدفع الطلاب على ترقية قدرتهم لنيل

أغراض التربية والتعليم، منها كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول 2-4

المباني بمعهد الزهرة الحديث

العدد	المباني	الرقم
22	الفصول الدراسية	1
1	غرفة المدير	2
1	قاعة المدرسين	3

1	غرفة الشؤون الإدارية	4
1	معمل الحاسوب	5
1	المكتبة	6
1	غرفة الإسعاف	7
2	الحمامات للمدرسين	8
10	الحمامات للطلاب	9
1	قاعة الإجتماع	10
1	المسجد	11
10	بيوت الأساتذة	12
10	المسكن للبنين	13
10	المسكن للبنات	14
1	بواب	15
2	المقصف	16

2 - استخدام الأسلوب STUDY لترقية الطالبات على فهم كتاب

القراءة الرشيدة

أ - البيانات من الاختبار

قامت الباحثة بتعليم درس المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب

STUDY في الصف الثاني أي الصف الثاني (ب) بعدد 38 طالبتا لجمع البيانات ونتائج

البحث. وفي عملية البحث إختارت الباحثة موضوعين من كتاب القراءة الرشيدة أي عيادة المريض والطفل والنحلة.

فجرت الباحثة بعملية التعليم باستخدام الأسلوب STUDY في أربعة لقاءات.

أما التوقيت التجريبي فتوضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول 3-4

التوقيت التجريبي

التاريخ	اليوم	اللقاء
21 يولي 2016	الخميس	اللقاء الأول
28 يولي 2016	الخميس	اللقاء الثاني
2 أغسطس 2016	الثلاثاء	اللقاء الثالث
4 أغسطس 2016	الخميس	اللقاء الرابع

أ- اللقاء الأول

أما أنشطة البحث في اللقاء الأول هي الاختبار القبلي على طالبات الصف الثاني

(ب) بعدد 36 طالبة. وأما النتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي،

فهي كما يلي:

45 60 40 45 30 20 75 45 60 65 40 40 40 45

60 70 60 40 30 50 40 35 30 70 60 30 80 70 60

45 60 60 80 40 65 60

والأنشطة التي تعملها الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول 4-4

أنشطة الباحثة في اللقاء الأول

نشاط الطالبات	نشاط الباحثة
-إجابة الطالبات السلام، وسؤالهن عن حال المدرسة	-تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات، وتساءل الباحثة عن حالهن
-قراءة الطالبات البسملة جماعة	-وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة البسملة
-استماع الطالبات تعريف الباحثة نفسها	-تعرف الباحثة نفسها
-استماع الطالبات شرح الباحثة وتسأل عما لم تفهم	-تشرح الباحثة عملية التعليم في هذا اليوم، وتعطي الباحثة الفرصة للسؤال

<p>- أكمل الطالبات الواجبات مطمئنة</p>	<p>-تقوم الباحثة بإختبار القبلي على الطالبات</p>
<p>- جمع الطالبات ورقة الاختبار على مكتب المدرسين</p>	<p>-تأمر الباحثة بأن تجمع الطالبات ورقة الاختبار قبل أن ينتهي الوقت الدراسي</p>
<p>-استماع الطالبات الشرح بالدقة</p>	<p>-تشرح شرحا مُوجزا عن الأسلوب STUDY</p>
<p>- قراءة الطالبات الحمدلة وإجابهن السلام</p>	<p>-ختم الباحثة عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمدلة ثم إلقاء السلام</p>

ب - اللقاء الثاني والثالث

أما أنشطة الباحثة في اللقاء الثاني والثالث كما يقرر في التصميم التمهيدي وهي التجريبية على الطالبات بتعليم مادة المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة. وأما عملية التعليم وخطواتها كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول 4-5

أنشطة الباحثة في اللقاء الثاني

نشاط الطالبات	نشاط الباحثة
-إجابة الطالبات السلام، وسؤالهن عن حال المدرسة	-تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات، وتساءل الباحثة عن حال الطالبات
-قراءة الطالبات البسمة جماعة	-وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة البسمة
-حفظ الطالبات كتباً للمادة قبلها واخراجهن كتاب المطالعة	-إعداد الباحثة الطالبات للتعلم
-استماع الطالبات على شرح المدرسة	-تعريف الباحثة أهداف التعلم وأهميته
-استماع الطالبات على شرح المدرسة سؤالهن عن مادة غميصة	-تشرح الباحثة عن عملية التعلم في هذا اليوم باستخدام الأسلوب STUDY
-قراءة الطالبات النص بقراءة صامتة	-تطلب الباحثة من الطالبات تحقيق النص " الطفل والنحلة" وتستعد أو

<p>-مناقشة الطالبات عن مادة الدراسية بإشراف المدرسة</p> <p>-قراءة الطالبات النص متبادلا</p> <p>-استماع الطالبات الشرح بالدقة</p> <p>-قراءة الطالبات الحمدلة وإجابتهن السلام</p>	<p>تبحث عن شئ من سؤال لمناقشة ببعضهن بعضا</p> <p>توجه الباحثة الطالبات ليتساءلن بالمناقشة عن مضمون النص أو غيرها</p> <p>تطلب الباحثة من الطالبات قراءة النص قراءة جهرية</p> <p>تشرح الباحثة مضمون النص</p> <p>تختم الباحثة عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمدلة ثم إلقاء السلام</p>
---	---

الجدول 4-6

أنشطة الباحثة في اللقاء الثالث

نشاط الطالبات	نشاط الباحثة
<p>-إجابة الطالبات السلام، وسؤالهن حال المدرسة</p>	<p>-تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات، وتساءل الباحثة عن حالهن</p>

<p>- قراءة الطالبات البسمة جماعة</p> <p>- حفظ الطالبات كتباً للمادة قبلها</p> <p>واخراجهن كتاب المطالعة</p> <p>- إجابة الطالبات عن سؤال المدرسة</p> <p>- قراءة الطالبات النص</p> <p>- قراءة الطالبات النص وإجابتهن</p> <p>الأسئلة</p> <p>- تقدّم الطالبات أمام الفصل لشرح</p> <p>عن النص الطفل والنحلة</p> <p>- تلخيص الطالبات المادة جماعة</p> <p>- إجابة الطالبات سؤال التقويم</p>	<p>- تبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة</p> <p>البسمة</p> <p>- إعداد الباحثة الطالبات للتعلم</p> <p>- تعود الباحثة عن المادة قبلها</p> <p>- توجه الباحثة بأن تقرأ الطالبات النص</p> <p>فردية بقراءة صامتة لتفهم النص</p> <p>- تعطي الباحثة الأسئلة لتساعد</p> <p>الطالبات على فهم النص</p> <p>- بعدما فهمت عن النص تطلب</p> <p>الباحثة بأن تعرض الطالبات مما فهمن</p> <p>أمام الفصل</p> <p>- توجه الباحثة الطالبات في تلخيص</p> <p>المادة</p> <p>- تقدر الباحثة الطالبات عن قدرة</p>
--	---

<p>-قول الطالبات بأن التعلم مسرور وسهل لمن -قراءة الطالبات الحمدة وإجابتهن</p>	<p>التعلم - تسأل الباحثة الطالبات عن استجابة التعلم باستخدام الأسلوب STUDY -ختم الباحثة عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمدة ثم إلقاء السلام</p>
--	---

ج- اللقاء الرابع

أما أنشطة البحث في اللقاء الرابع هي الاختبار البعدي على طالبات الصف الثاني (ج) بعدد 36 طالبة مختبرة. وأما النتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار البعدي، فهي كما يلي:

80 70 70 65 50 55 85 65 80 80 60 60 60 75
60 60 85 90 90 50 70 65 65 75 80 80 70 90 70 50
75 70 80 85 70 70

والأنشطة التي عملها الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول 4-7

أنشطة الباحثة في اللقاء الرابع

نشاط الطالبات	نشاط الباحثة
---------------	--------------

<p>-إجابة الطالبات السلام، وسؤالهن عن حال المدرسة</p> <p>-قراءة الطالبات البسملة جماعة</p> <p>-استماع الطالبات شرح المدرسة</p> <p>-إكمال الطالبات الواجبات مطمئنة</p> <p>-جمع الطالبات ورقة الاختبار على مكتب المدرسة</p> <p>-إجابة الطالبات الاستبانة</p> <p>-قراءة الطالبات الحمدلة وإجابتهن</p>	<p>-تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام على الطالبات، وتساءل الباحثة عن حال الطالبات</p> <p>-تبدأ الباحثة التعليم والتعلم بقراءة البسملة</p> <p>-تشرح الباحثة عملية التعليم في هذا اليوم</p> <p>-تقوم الباحثة بالاختبار البعدي على الطالبات</p> <p>-تأمر الباحثة الطالبات بجمع ورقة الاختبار قبل أن ينتهي الوقت الدراسية</p> <p>-تطلب الباحثة من الطالبات إجابة الاستبانة بالصدق</p> <p>-تختم الباحثة عملية التعليم والتعلم</p>
--	--

السلام	بقراءة الحمدلة ثم إلقاء السلام
--------	--------------------------------

ب - البيانات من الملاحظة المباشرة

ولدعم صحة البيانات من عملية البحث، فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في عملية التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب STUDY لكتاب القراءة الرشيدة. من أهداف هذه الملاحظة ملاحظة أنشطة الطالبات والباحثة عند إجراء التجربة. ونتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطالبات فهي كما في الجدول التالي:

الجدول 4-8

الملاحظة المباشرة للطالبات عند التجربة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
1	حماسة الطالبات في عملية التعليم والتعلم	√			
2	نشاط الطالبات في التساؤل والمناقشة	√			
3	قدرة الطالبات على قراءة النص بقراءة جهرية		√		
4	قراءة الطالبات النص بالقراءة الصامتة أطول من القراءة الجهرية		√		
5	عرض الطالبات الفهم بشرح النص		√		
6	إجابة الطالبات سؤال التقييم	√			
7	نظر الطالبات عن الأسلوب المستخدم	√			

25	المجموع
----	---------

الجدول 4-9

الملاحظة المباشرة للباحثة عند إجراء عملية التعليم

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
1	إتفاق أسلوب التعليم بأهداف تعليم المطالعة	√			
2	اكتمال الأدوات التقييم		√		
3	إعداد الباحثة الطالبات للتعلم	√			
4	نشاط الباحثة في إرتباط المادة	√			
5	تسيطرة الباحثة بالمادة التعليمية		√		
6	نشاط الباحثة في بيان المدة التعليمية	√			
7	نشاط الباحثة في استخدام الأسلوب الدراسي		√		
8	النشاط في إدارة الفصل		√		
9	توجيه الباحثة التقوية لما تعلم الطالبات في المادة المعلمة	√			
10	نقد الباحثة الصورة المنعكسة	√			
المجموع		36			

ج - تحليل البيانات ومناقشتها

1 - تحليل بيانات الاختبار

لتحليل البيانات عن نتيجة البحث التي تستخدم بالتصميم التمهيدية أي One

group Pre test – Post Test Design فاستعملت الباحثة الرمز كما يلي:¹

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

المعدل : Md

مجموع مربع الانحراف : $\sum x^2 d$

الانحراف لكل أفراد (d-Md) : Xd

عدد أفراد العينة : N

¹Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 349-351

4-

نتائج الطالبات في الاختبارين

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (Deviiasi Post Test Pre Test)
.1	أ.هـ	45	75	30
.2	أ.ك	40	60	20
.3	أ.أ	40	60	20
.4	أ.ر.م	40	60	20
.5	أ.ف	65	80	15
.6	د	60	80	20
.7	د.ف	45	65	20
.8	إ.م	75	85	10
.9	إ.و	20	55	35
.10	إ.ن	30	50	20
.11	ف.ت	45	65	20
.12	ف.م	40	70	30
.13	ف.م.و	60	70	5
.14	ف.ي	45	80	35

-10	50	60	ف	.15
0	70	70	ه.أ	.16
10	90	80	ه.ب	.17
40	70	30	إ.ف.ز	.18
20	80	60	إ.ر	.19
10	80	70	ل.م	.20
45	75	30	ل.ه	.21
30	65	35	م.ت.ف	.22
25	65	40	م	.23
20	70	50	م.ب	.24
20	50	30	م	.25
50	90	40	م.ف	.26
30	90	60	م.و	.27
15	85	70	م	.28
0	60	60	ن.إ	.29
0	60	60	ن.س	.30
5	70	65	ن	.31
30	70	40	ن.ن	.32
5	85	80	ن.س	.33
20	80	60	ن.ر	.34
10	70	60	ر.س	.35

30	75	45	م.ي	.36
$\Sigma d = 705$	2555	1850	N = 36	

قبل أن تجمع الباحثة نتيجة الاختبار - ت ينبغي لها أن تجمع المعدل كما يلي:

$$Md = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$Md = \frac{705}{36}$$

$$Md = 19,58$$

ثم تجمع الباحثة نتيجة الاختبار - ت بالتالي:

الجدول 4-11

نتيجة الاختبار - ت بالتالي:

مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)	الانحراف عن متوسط الفروق	المعدل	الفروق بين الاختبارين	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطلاب	الرقم
108,58	10,4	6,19	30	75	45	أ.هـ	.1
0,18	0,4	6,19	20	60	40	أ.ك	.2
0,18	0,4	6,19	20	60	40	أ.أ	.3
0,18	0,4	6,19	20	60	40	أ.ر.م	.4
20,98	-4,6	6,19	15	80	65	أ.ف	.5
0,18	0,4	6,19	20	80	60	د	.6

0,18	0,4	6,19	20	65	45	د.ف	.7
91,78	-9,6	6,19	10	85	75	إ.م	.8
237,78	15,4	6,19	35	55	20	إ.و	.9
0,18	0,4	6,19	20	50	30	إ.ن	.10
0,18	0,4	6,19	20	65	45	ف.ت	.11
108,58	10,4	6,19	30	70	40	ف.م	.12
212,58	-14,6	6,19	5	70	60	ف.م.و	.13
237,78	15,4	6,19	35	80	45	ف.ي	.14
874,98	-29,6	6,19	-10	50	60	ف	.15
383,38	-19,6	6,19	0	70	70	ه.أ	.16
91,78	-9,6	6,19	10	90	80	ه.ب	.17
416,98	20,4	6,19	40	70	30	إ.ف.ز	.18
0,18	0,4	6,19	20	80	60	إ.ر	.19
91,78	-9,6	6,19	10	80	70	ل.م	.20
646,18	25,4	6,19	45	75	30	ل.ه	.21
108,58	10,4	6,19	30	65	35	م.ت.ف	.22
29,38	5,4	6,19	25	65	40	م	.23
0,18	0,4	6,19	20	70	50	م.ب	.24
0,18	0,4	6,19	20	50	30	م	.25
925,38	30,4	6,19	50	90	40	م.ف	.26
108,58	10,4	6,19	30	90	60	م.و	.27
20,98	-4,6	6,19	15	85	70	م	.28
383,38	-19,6	6,19	0	60	60	ن.إ	.29

383,38	-19,6	6,19	0	60	60	ن.س	.30
212,58	-14,6	6,19	5	70	65	ن	.31
108,58	10,4	6,19	30	70	40	ن.ن	.32
212,58	-14,6	6,19	5	85	80	ن.س	.33
0,18	0,4	6,19	20	80	60	ن.ر	.34
91,78	-9,6	6,19	10	70	60	ر.س	.35
108,58	10,4	6,19	30	75	45	م.ي	.36
$\sum x^2d = 6218,75$	$\sum xd = 0,1$		$\sum d = 705$	2555	1850	N=36	

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{19,6}{\sqrt{\frac{6218,7536}{35}}}$$

$$t = \frac{19,6}{\sqrt{177,67872}}$$

$$t = \frac{19,64}{\sqrt{,93}}$$

$$t = \frac{19,62}{,22}$$

$$t = 8,82$$

ومن الخطوات السابقة، فحصلت الباحثة على أن نتيجة الاختبار (T - Test)

82,8 وأخيرا تحديد درجة الحرية بالرمز:

$$db = N-1$$

$$db = 36-1$$

$$db = 35$$

وبعدما وجدت الباحثة db، فتوجد نتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة 5%

وهو 03,2 وفي مستوى الدلالة 1% وهو 2,72. أما المقارنة بين t_t و t_o كما يلي:

1 - إذا كانت نتيجة $t_t > t_o$ أو $t_t = t_o$ ففرض الصفرى (H_o) مردود و فرض

البديل (H_a) مقبول

2 - وإذا كانت نتيجة $t_t < t_o$ ففرض الصفرى (H_o) مقبول وفرض البديل (H_a)

مردود²

ومن الرمز السابق تحسب الباحثة أن نتيجة الاختبار ت (t_o) هي 82,8

ونتيجة ت الجدول (t_t) على مستوى الدلالة 5% هي 03,2 وفي مستوى الدلالة

1% هي 72,2. بذلك نتيجة الاختبار ت (t_o) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_t)

(82,8 > 03,2 > 72,2) ففرض الصفرى (H_o) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

2 - تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تجمع الباحثة نتيجة الملاحظة المباشرة من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية

التعليم والتعلم باستعمال الرمز:

² Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h.

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المعدلة

f : مجموع القيمة الحاصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال فهو

كما يلي:³

$$100 - 86 = \text{جيد جدا}$$

$$85 - 76 = \text{جيد}$$

$$75 - 60 = \text{مقبول}$$

$$59 - 46 = \text{ناقص}$$

$$< 45 = \text{فشل}$$

أما نتيجة الملاحظة المباشرة للطالبات وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

³Matsna, Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang: Alkitabah, 2012), h. 235.

$$P = \frac{2028}{N} \times 100\%$$

$$P = 89,28\%$$

وبهذا التقدير 89,28% يدل على أن الأسلوب STUDY يؤثر في أنشطة تعلم الطالبات لأن نتيجهما تحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في حماستهن عند إجراء عملية التعلم ونشاط الطالبات في التساءل والمناقشة وتستطيع الطالبات في إجابة سؤال التقييم. وأهمه أن رأي الطالبات عن الأسلوب المستخدم هو الرأي الإيجابي.

وأما نتيجة الملاحظة المباشرة للباحثة وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3640}{N} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة الملاحظة المباشرة للباحثة 90% تدل على أنها بين ما حد 100-86

بمعنى جيد جدا. تدل أن أنشطة الباحثة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق الأسلوب STUDY مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها الباحثة عند عملية التعليم والتعلم.

3 - تحليل بيانات الاستبانة

ليقوي صحة البيانات من الملاحظة المباشرة لإستجابات الطالبات تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية التعليم لكتاب القراءة الرشيدة باستخدام الأسلوب STUDY وتكون البيانات كما تظهر في الجدول التالي:

الجدول 4-12

تعلم الطالبات الأسلوب STUDY قبلها

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
-	-	مرارا	1
-	-	أحيانا	2
%100	36	ليس بمرة	3
%100	36	المجموع	

اعتمادا على الجدول 4-12 نظرت الباحثة أن جميع الطالبات لم يتعلمن

باستخدام الأسلوب STUDY ولو بمرة بنتيجة استجابات %100.

الجدول 4-13

التفريق بين التعلم بالأسلوب STUDY من غيره

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
----------------	---------	----------------	-------

12	33,33%	نعم	1
4	5,56%	لا	2
22	61,11%	قليل	3
36	100%	المجموع	

اعتمادا على الجدول السابق ظهر أن الأسلوب STUDY له التفريق بين التعلم

من غيره. حيث 56,5% ترى الباحثة أن الأسلوب STUDY ليس له التفريق. والباقي

ترى أن له التفريق مع التفصيل 11,61% من المستجيبة قليل التفريق و 33,33% من

المستجيبة التفريق الشديد.

الجدول 4-14

التعلم بالأسلوب STUDY أسهل من غيره

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
86,11%	31	نعم	1
13,89%	5	قليل	2
-	-	لا	3
100%	36	المجموع	

بناء على الجدول 4-14 ترى الباحثة أن الأسلوب STUDY يسهل المستجيبة

في التعلم 86,11% و 13,89% الباقي يسهل عموما.

الجدول 4-15

تحت الطالبات على فهم المقروء متعمقات باستخدام الأسلوب STUDY في التعلم

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
%27,78	10	تحت بشدة	1
%61,11	22	تحت	2
%11,11	4	أحيانا	3
-	-	لا تحت	4
%100	36	المجموع	

اعتمادا على الجدول 4-15 عرض أن الأسلوب STUDY يحث الطالبات بشدة

لفهم المقروء متعمقا أينما لا إحدى من المستجيبات يظنن بأن الأسلوب STUDY لا يحثهن.

الجدول 4-16

تشعر الطالبات بالحماسة في التعلم

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
%72,22	26	نعم	1
%27,78	10	قليل	2
-	-	لا	3

المجموع	36	%100
---------	----	------

ظهر الجدول 4-16 أن أغلب الطالبات يشعرن بالحماسة في التعلم ولا إحدى

منهن من شعرت بلا حماسة في التعلم بالأسلوب STUDY أما درجته 72,22%

والطالبات اللاتي يشعرن بقلة الحماسة في التعلم 27,78%.

الجدول 4-17

الأسلوب STUDY يسهل الطالبات على فهم المقرء

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
1	سهل جدا	6	%16,67
2	سهل	28	%77,78
3	قليل	2	%5,55
4	غير سهل	-	
	المجموع	36	%100

اعتمادا على الجدول 4-17 ظهر أن الأسلوب STUDY يسهل الطالبات على

فهم المقرء عاما بالدرجة 16,67% سهل جدا و 78,77% سهل و 55,5% تشعر

الطالبات بقلة السهولة.

الجدول 4-18

الأسلوب STUDY يراغب الطالبات في القراءة

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
	-	دائما	1
%72,22	26	غالبا	2
%27,78	10	أحيانا	3
	-	لا شيء	4
%100	36	المجموع	

أساسا على الجدول 4-18 عرض أن أغلب الطالبات يرغبن في القراءة

باستخدام الأسلوب STUDY بالنتيجة %72,22 والباقي %27,78 ترغب أحيانا

في القراءة.

الجدول 4-19

يقاصر الأسلوب STUDY الوقت للطالبات في فهم المقروء

النسبة المئوية	المجموع	احتمال الأجوبة	الرقم
	-	أقصر الوقت	1
%66,67	24	غالبا	2
%33,33	12	أحيانا	3
	-	لا شيء	4

المجموع	36	%100
---------	----	------

بناء على الجدول السابق تلخص الباحثة أن الأسلوب STUDY يقاصر الوقت

لأغلب الطالبات في فهم المقروء بنتيجة 66,67% والطالبات اللاتي يقاصرن لها الوقت

أحيانا في فهم المقروء بنتيجة 33,33%.

الجدول 4-20

من الواجب ليستخدم الأسلوب STUDY في درس المطالعة

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
1	الواجب بشدة	19	%52,78
2	الواجب	17	%47,22
3	أحيانا	-	-
4	لا شيء	-	-
	المجموع	36	%100

بناء على الجدول السابق لخصت الباحثة أن رأي الطالبات للأسلوب STUDY

من الواجب استخدامه في درس المطالعة مع التفصيل %52,78 الواجب بشدة

و%47,22 من الواجب.

الجدول 4-21

بعد التعلم بالأسلوب STUDY تفكر الطالبات أن يستخدمنه في سيطرة المادة غيرها

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
-------	----------------	---------	----------------

1	يستخدمه	30	83,33%
2	لم تفكر في استخدامه	6	16,67%
3	لا يستخدمه	-	-
المجموع		36	

اعتمادا على الجدول 21-4 ظهر أن الأسلوب STUDY عند الطالبات ملائم

استخدامه في المادة غيرها.

وحسب الجداول السابقة ظهر لنا أن الأسلوب STUDY أسلوب حديث

للاتابات. وأنه يسهل الطالبات في التعلم، وتحث الطالبات لفهم المقروء، وترغب

الطالبات في القراءة وعند الطالبات من الواجب أن يستخدمن الأسلوب STUDY في

درس المطالعة وستستخدم الطالبات الأسلوب STUDY في سيطرة المادة غيرها.

ج- تحقيق الفرض

وأما فرض البحث لهذه الرسالة فهو:

1 - الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق الأسلوب STUDY لا يكون فعالا لترقية

الطالبات على فهم كتاب القراءة الرشيدة

2 - الفرض البديل (H_a) إن تطبيق الأسلوب STUDY يكون فعالا لترقية الطالبات

على فهم كتاب القراءة الرشيدة

وَمِنْ نَتَائِجِ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ بَيْنَ الْإِحْتِبَارَيْنِ يَعْرِفُ أَنْ تَطْبِيقَ الْأَسْلُوبِ STUDY

يَكُونُ فَعَالًا لِتَرْقِيَةِ الطَّالِبَاتِ عَلَى فَهْمِ كِتَابِ الْقِرَاءَةِ الرَّشِيدَةِ بِالْدَّلِيلِ أَنَّ قِيَمَةَ (t_o)

82,8 أَكْبَرَ مِنَ النَتِيْجَةِ تِ الْجَدْوَلِ (t_t) عَلَى مَسْتَوَى الدَّلَالَةِ 5% هِيَ 03,2 وَفِي

مَسْتَوَى الدَّلَالَةِ 1% هِيَ 72,2. إِضَافَةً إِلَى تِلْكَ النَتِيْجَةِ تَعْرِفُ أَنَّ الْفَرْضَ الْبَدِيلِ (H_a)

مَقْبُولٌ، وَالْفَرْضَ الصَّفْرِيَّ (H_o) مَرْدُودٌ.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد ما إنتهت الباحثة من عملية البحث وتحليل البيانات، ترغب أن تعرض

الباحثة نتائج البحث و الإقتراحات وبيانها كما يلي:

1 - إن استخدام أسلوب STUDY يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم كتاب

القراءة الرشيدة لأن قيمة (t_0) 8,82 أكبر من مستوى الدلالة 5% أى

2,03 ومستوى الدلالة 1% أى 2,72.

2 - إن أسلوب STUDY يؤثر استجابة جيدة من الطالبات في تعليم كتاب القراءة

الرشيدة. فيما تعرض الطالبات الحماسة في التعلم والرغبة في القراءة وتشعر

الطالبات بأن أسلوب STUDY يحث على فهم النص متعمقا ويسهل الطالبات

في التعلم وكذلك لا بد على الطالبات من استخدام الأسلوب STUDY في مادة

المطالعة وفي سيطرة المادة غيرها.

ب - الاقتراحات

1 - ينبغي لمعلمي كتاب القراءة الرشيدة على الإطلاق وخصوصا لمعلمي معهد الزهرة

أن يستخدموا الأسلوب STUDY في تعليم درس المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة

لأنه يرقى الطالبات على فهم النص المقروء.

2 - ينبغي للطالبات أن يستخدمن أسلوب STUDY في التعلم عند الغرفة الدراسية

ومع ذلك تستطيع الطالبات استخدام الأسلوب STUDY في مراجعة الدرس

بنفسها خارج الغرفة الدراسية وأيضا على كل الدرس يحتاج به إلى فهم المقروء.

المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها ، (الرياض: دار المسلم

1431 هـ - 2010 م)

رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي ، (الكويت: مكتبة الفلاح

1410 هـ - 1989 م)

سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم التب، 2005 م)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العيكان 1421 هـ - 2000 م)

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية ، (مصر: دار المعارف، دون

السنة)

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، (مكة المكرمة: جامعة

أم القرى، 1405 هـ - 1985 م)

محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، 1996 -

1997 م)

يوسف خليل يوسف، **معجم المصطلحات التربوية**، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرة،

دون السنة)

ب- المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Aniatul Hidayah, **Membaca Super Cepat**, (Jakarta Timur: Laskar Aksara, 2002)
- Listiyanto Ahmad, **Speed Reading Teknik dan Metode Membaca Cepat**, (Jogjakarta: A Plus Book, 2010)
- Matsna, Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tanggerang:Alkitabah, 2012)
- Suharsimi Arikunto, **Peosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- The Liang Gie, **Cara Belajar Yang Efisien, Jilid 1/Cet. 1**, (Yogyakarta: PUBIB, 2002)

ج- مراجع الإنترنت

- Murniana, **Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran**, 2016/1/21 تم استرجاعه غب
<http://waodemurniana.blogspot.co.id/2013/11/tugas-makalah-pentingnya-strategi.html>
 على الربط



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax .0651 - 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar - raniry.ac.id

Nomor : Un.08/FTK1/TL.00/ 5823 /2016
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada :

N a m a : **Raihanil Phonna**
NIM : 221 222 515
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
A l a m a t : Jl.Rukoh Utama, Lr. Lam Ara

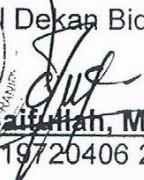
Untuk Mengumpulkan data pada:

Pasentren Modern Az-Zahrah

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi p
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Uslub Study Litarqiyati Qudratut Thullabi 'Ala Fahmil Kitab Alqira
Rasyidah. Dirasah Tajribiyah Fi Shaffi Tsani Lilmutawassithati Bima'hadi Az-za
Al'ashri Bireuen Aceh**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik k
ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 29 April 2016
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Saifullah, M.Ag
NIP. 19720406 200112 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BIREUEN**

Jalan Banda Aceh - Medan Km. 217 Cot Gapu Bireuen 24211
Telpon (0644) 22272; Faksimile. (0644) 324198
Situs <http://kankemenagbireuen.com>

Nomor : B- 2374 /Kk.01.12/TL.00/07/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Izin Pengumpulan data

Bireuen, 11 Juni 2016

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas IAIN Ar-Raniry Banda Aceh
di -
Banda Aceh

Assalamualaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : Un.08/FTK1/TL.00/5823/2016 T
29 April 2016 perihal Izin Pengumpulan Data, kami tidak berkeberatan dan men
sepenuhnya Saudara :

Nama : RAIHANIL PHONNA
NIM : 221 222 515
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam mengadakan Penelitian pada MTsS Al Zahrah Kab. Bireuen dalam rangka penye
Skripsi yang berjudul :

**ISTIKHDAM USLUB STUDY LITARQIYATI QUDRATUT THULLABI 'ALA FAHMIL
ALQIRAATUR RASYIDAH. DIRASAH TAJRIBIYAH FI SHAFFI TSANI LILMUTAWASS
BIMA'HADI AZ ZAHRAH AL'ASHRI BIREUEN ACEH**, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar pada Madrasah yang bersangkutan.
2. Mengikuti ketentuan yang berlaku pada Madrasah yang bersangkutan .

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan bahan seperlunya.



Wassalam,

An Kepala

Kasi Pendidikan Madrasah

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Aceh
2. Kepala MTsS Al Zahrah Bireuen
3. Mahasiswa yang bersangkutan



مكتب التربية و التعليم
BIDANG PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
PESANTREN MODERN AL ZAHRAH
معهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية
Beunyt – Juli – Bireuen – Aceh

NO : 003/G/Binpen/VIII/2016
LAMP : -
HAL : **Laporan Telah Melaksanakan Penelitian**

Kepada yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Ar-Raniry Darussalam
Di
Tempat

Assalamualaikum wr,wb.

Salam Sejahtera teriring doa semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah swt, dan selalu sukses dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari. Amin.

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor: Un.08/FTK1/TL.00/5823/2016 Tanggal 29 April 2016, perihal tersebut di atas, dengan ini kami beritahukan bahwa:

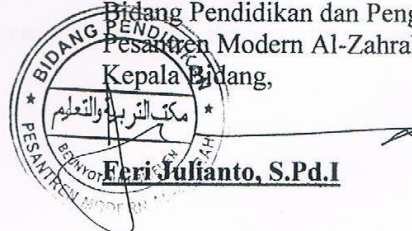
Nama : Raihanil Phonna
NIM : 221 222 515
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / VIII
Judul Skripsi : Istikhdam Uslub STUDY Litarqiyati Qudratut Thullabi `Ala Fahmil Kitab Alqiraatur Rasyidah. Dirasah Tajribiyah Fi Shaffi Tsani Lilmutawassithati Bima`hadi Az-zahra Al`ashri Bireuen Aceh.

Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pesantren Modern Al- Zahrah Kec. Juli Bireuen dalam rangka penyusunan karya ilmiah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studinya.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya supaya dapat dipergunakan seperlunya.

Bireuen, 03 Agustus 2016

Bidang Pendidikan dan Pengajaran
Pesantren Modern Al-Zahrah
Kepala Bidang,



Eri Julianto, S.Pd.I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Mata Pelajaran	: Muthalaah
Satuan Pendidikan	: MTSs Az-Zahrah
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Pertemuan ke	: -
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang الطفل والنحلة

B. Kompetensi Dasar

1.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الطفل والنحلة

C. Indikator

1.1.1 Membaca teks الطفل والنحلة dengan makharijul huruf yang benar dan intonasi yang benar

1.1.2 Mengemukakan dengan bahasa sendiri apa yang dipahami dari teks الطفل والنحلة

1.1.3 Menguraikan pemahaman tentang kandungan teks الطفل والنحلة dengan benar dan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu membaca, mengidentifikasi dan menangkap makna gagasan atau ide dari teks الطفل والنحلة dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok

الطُّفْلُ وَالنَّحْلَةُ

الطُّفْلُ - أَيُّهَا النَّحْلَةُ الْجَمِيلَةُ. أَرَاكَ تَطِيرِينَ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى طُولَ النَّهَارِ مِنْ غَيْرِ

أَنْ تُفَكِّرِي فِي شَيْءٍ غَيْرِ اللَّعِبِ. يَا لَيْتَنِي مِثْلَكَ بِدُونِ شُغْلِ. فَأَلْعَبَ طُولَ
النَّهَارِ كَمَا تَلْعَبِينَ.

النَّحْلَةُ - غَلِطْتُ أَيُّهَا الطُّفْلُ لِأَنِّي أَطِيرُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ لِأَعْمَلَ عَمَلًا. وَلَسْتُ

بِدُونِ شُغْلِ كَمَا تَقُولُ

الطُّفْلُ - مَا شُغْلُكَ وَإِذَا كُنْتَ تَشْتَعِلِينَ طُولَ النَّهَارِ فَكَيْفَ لَا تُفَكِّرِينَ فِي الرَّاحَةِ.

النَّحْلَةُ - إِنِّي أَجْمَعُ عَسَلًا لِأَتَعَدِّي مِنْهُ أَيَّامَ الشِّتَاءِ وَشَمْعًا لِأَبْنِي بِهِ بَيْتِي. قَبْلَ أَنْ تَمْضِيَ

أَيَّامَ الصَّيْفِ. وَتَقِلَّ حَرَارَةُ الشَّمْسِ فَتَمُوتُ الْأَزْهَارُ. وَإِذَا اسْتَرَحْتُ الْآنَ.

ضَاعَتْ مِنِّي فُرْصَةُ جَمْعِ الْقُوتِ. فَأَمُوتُ فِي الشِّتَاءِ جُوعًا. فَاتَّخِذْ نِي مِثَالًا

لَكَ. وَاجْمَعْ فِي صِغْرِكَ مَا يَنْفَعُكَ فِي كِبَرِكَ.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Plus, diskusi, tanya jawab
2. Teknik STUDY

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam, menyapa siswa• Guru bersama siswa membaca doa bersama• Guru mempersiapkan siswa untuk belajar• Guru mengulang materi sebelumnya• Guru menanyakan pengalaman siswa tentang materi yang akan dipelajari dengan tanya jawab• Guru memberitahukan tujuan pembelajaran serta kepentingan dan manfaatnya• Guru menjelaskan prosedur belajar yang akan digunakan (metode STUDY)	5 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan yang akan dipelajari serta menyiapkan pertanyaan yang akan didiskusikan (Survey dan Think)	25 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan saling bertanya	

		tentang kandungan teks, mufradat atau lainnya	
	Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks dengan bersuara dan lainnya menyimak bacaan • Guru menjelaskan kandungan teks 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan kepada siswa baik 	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada tiap siswa tentang kesan pembelajaran hari ini • Guru memberikan pesan moral pada siswa 	

Pertemuan II

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam, menyapa siswa • Guru bersama siswa membaca doa bersama • Guru mempersiapkan siswa untuk belajar • Guru mengulang materi sebelumnya 	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan prosedur belajar yang akan digunakan (metode STUDY). 	
Kegiatan Inti	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan secara pribadi secara diam untuk memahami kandungan teks (understand) dan guru memberi pertanyaan untuk mendukung siswa dalam membaca sambil memahami teks 	25 menit
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan hasil bacaan secara ringkas sesuai dengan yang dipahami di depan kelas (demonstrate) 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa membuat kesimpulan (apabila teks bacaan berupa cerita) Guru memberikan penghargaan kepada siswa baik 	
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan tes yang terlampir (You review) 	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada tiap siswa tentang kesan pembelajaran hari ini Guru memberikan pesan moral pada siswa 	

H. Sumber Belajar

1. ‘abdul fatah shibri dan ‘ali umar, al-qiraatu ar-rasyidah
2. Kamus Arab Indonesia (Mahmud Yunus, Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah

F. Penilaian

Penialain	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Kognitif	Tes Tertulis/ Essay Tes	Lembar Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	Pada Akhir Pembelajaran KD
Sikap dan tingkah laku	Observasi	Lembar observasi	Proses pembelajaran

Mengetahui,
Guru Bidang Study

Bireuen, 02 Mei 2016
Peneliti

Nip:

NIM: 221222515

Instrumen Penilaian

1. Penilaian kognitif

Tes Tertulis

1. ما التلخيص وجدت من قصة الطفل والنحلة ؟

2. لماذا الطفل يريد أن يكون مثل النحلة ؟

3. من مشغول في القصة وبما يشغله ؟

Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	ما التلخيص وجدت من قصة الطفل والنحلة؟	مثال من قول النحلة " وجمع في صغرك ما ينفعك في كبرك	3
2.	لماذا الطفل يريد أن يكون مثل النحلة؟	لأن فكر الطفل أن النحلة لا تفكر شيء غير اللعب. ويريد أن يكون مثل النحلة ليلعب طول النهار	4
3.	من مشغول في القصة وبما يشغله؟	النحلة مشغولة في جمع عسلا لتغدى منه أيام الشتاء وشمعا لأبني به بيتي.	3

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa selama dan setelah proses pembelajaran:

1. Skor 1 jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan
2. Skor 2 jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
3. Skor 3 jika sering berperilaku dalam kegiatan
4. Skor 4 jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

الاختبار القبلي

إِبْتَدَأَ الْأُسْبُوعُ. وَحَضَرَ كُلُّ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الْأُولَى فِي الدَّرْسِ الْأَوَّلِ يَوْمَ السَّبْتِ. إِلَّا كَامِلًا وَهُوَ تَلْمِيذٌ مُوَاطِبٌ وَمُجْتَهِدٌ. فَسَأَلَ الْمُدْرَسُ إِخْوَانَهُ عَنِ سَبَبِ غِيَابِهِ فَلَمْ يَعْرِفُوا السَّبَبَ. لِأَنَّهُمْ لَمْ يَرَوْهُ مُنْذُ خَرَجُوا مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْحَمِيسِ الظُّهْرِ. وَفِي آخِرِ النَّهَارِ اتَّفَقَ بَعْضُ أَصْحَابِهِ عَلَى زِيَارَتِهِ فِي دَارِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِمْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. وَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى الدَّارِ قَابَلَهُمْ أَخُوهُ وَأَخْبَرَهُمْ أَنَّهُ مَرِيضٌ. وَأَنَّ الطَّيِّبَ عِنْدَهُ.

فَسَأَلُوهُ عَنِ حَالِهِ. فَقَالَ إِنَّهُ لَمْ يَرَهُ لِأَنَّ الطَّيِّبَ أَمَرَ بِعَزْلِهِ. وَبِمَنْعِ الْإِخْتِلَاطِ بِهِ. لِأَنَّهُ مَرِيضٌ بِالنَّزْلَةِ الْوَافِدَةِ وَهِيَ مُعَدِيَةٌ. فَكَتَبُوا وَرَقَةً لِلْمَرِيضِ. يَدْعُونَ لَهُ فِيهَا بِالشِّفَاءِ وَانصَرَفُوا.

إِخْتَرِ (أ)، (ب)، (ج)، أَوْ (د) عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

1. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ...؟

أ. يَوْمُ السَّبْتِ

ب. تَلْمِيذٌ مُوَاطِبٌ وَمُجْتَهِدٌ

ج. زِيَارَةُ الْمَرِيضِ

د. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

2. أَيُّ مَرِيضٍ أَصَابَ كَامِلًا ...

أ. النَّزْلَةُ

ب. النَّزْلَةُ الْوَافِدَةُ

ج. مُعَدِّيَةٌ

د. الْمَائِدَةُ

3. مَتَى غَائِبٌ كَامِلٍ ...

أ. يَوْمُ السَّبْتِ

ب. يَوْمُ الْجُمُعَةِ

ج. يَوْمُ الرَّابِعَةِ

د. يَوْمُ الثَّلَاثَا

4. حَبَرَ أَخُو كَامِلًا، أَنَّهُ ...

أ. لَمْ يَرَهُ

ب. مَرِيضٌ

ج. مَنَعَ الْإِخْطِلَاطِ

د. تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!..

1. مَتَى يَنْظُرُ إِخْوَانُهُ كَامِلًا أَحْيَرًا؟

2. هَلْ كَامِلٌ غَائِبٌ لِسَبَبٍ كَسَلِهِ؟

3. هَلْ اتَّفَقَ أَصْحَابُ الْمَدْرَسَى لِتَلْقَى أَخْ كَامِلٍ؟

4. لِمَاذَا أَمَرَ الطَّيِّبُ أَخَاهُ بِعَزَلَتِهِ وَهُوَ مَرِيضٌ؟

5. مَنْ يَتَحَدَّثُ الْقِصَّةَ أَعْلَى؟

6. أَيْنَ يَجْرِي الْقِصَّةُ؟

الاختبار البعدي

اختر (أ)، (ب)، (ج)، أو (د) على الإجابة الصحيحة وتناسب بالنص!

1. لِمَاذَا تَطِيرُ النَّحْلَةُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ...؟

أ. لِتَلْعَبَ

ب. لِاسْتِرَاحَةٍ

ج. لِتَعْمَلَ عَمَلًا

د. لِتَتَعَدَّى

2. لِأَيِّ شَيْءٍ تَجْمَعُ النَّحْلَةُ عَسَلًا...؟

أ. لِتَتَعَدَّى أَيَّامَ الشِّتَاءِ

ب. جَمْعِ الْقُوْتِ

ج. أَنْ تَمْضِيَ أَيَّامَ الصَّيْفِ

د. لِتَعْمَلَ عَمَلًا

. "وَأَجْمَعُ فِي صِعْرِكَ مَا يَنْفَعُكَ فِي كِبْرِكَ" ما المقصود بهذه الجملة...؟

أ. تَعْمَلُ فِي صِعْرِكَ وَتَجِدُ فِي كِبْرِكَ

ب. تَلْعَبُ فِي الصَّعْرِكَ بِمَا يَنْفَعُكَ

ج. تَشْتَغِلُ يَوْمًا وَاسْتَرَخَ غَدًا

د. تَعْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ أَتَىٰ كَ مُفِيدَةً ذَاتَ يَوْمٍ

4. مَتَى تَشْتَغِلُ النَّحْلَةُ...؟

أ. أَيَّامَ الشِّتَاءِ

ب. أَيَّامَ الصَّيْفِ

ج. طُولَ النَّهَارِ

د. قَبْلَ تَمُوتُ الْأَزْهَارُ

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ...!!!

1. هَلِ النَّحْلَةُ تَمُوتُ جُوعًا...؟

2. هَلِ هُنَاكَ مِثَالًا لِنَتَّخِذُ مِنْهُ وَنَعْمَلُهُ؟ أَدُّكُرُ !

3. لِمَاذَا لَا تُفَكِّرُ النَّحْلَةُ فِي الرَّاحَةِ؟

4. أَيْنَ يَتَكَلَّمُ النَّحْلَةُ وَ الطُّفْلُ؟

5. هَلِ سَتَلْعَبُ النَّحْلَةُ طُولَ النَّهَارِ كَمَا يَلْعَبُ الطُّفْلُ؟

6. هَلِ النَّحْلَةُ تَطِيرُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ لِتَعْمَلَ عَمَلًا وَلَعْبًا؟

**LEMBAR PENGAMATAN TERHADAP PENELITIAN DAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR BERLANGSUNG**

No	Komponen	Skala Nilai
1.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran Muthala'ah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruhnya tidak sesuai 2. Sebagian kecil sesuai 3. Sebagian besar sesuai 4. Seluruhnya sesuai
2.	Kelengkapan instrumen atau alat evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada instrumen tes 2. Hanya ada instrumen tes 3. Soal tes dilengkapi kunci jawaban dan penilaian proses 4. Soal tes dilengkapi kunci jawaban dan penilaian proses dilengkapi dengan penskoran nilainya
3.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mempersiapkan, langsung masuk ke pelajaran 2. Mempersiapkan, namun sebagian besar siswa belum berkondisi 3. Mempersiapkan, namun sebagian kecil siswa belum berkondisi 4. Mempersiapkan dan seluruh siswa sudah berkondisi untuk belajar
4.	Keterampilan menerapkan Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada 2. Mengaitkan materi dengan materi sebelumnya 3. Mengaitkan materi dengan contoh-contoh yang tidak kontekstual 4. Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa secara kontekstual
5.	Penguasaan terhadap materi pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menguasai materi 2. Sebagian materi dikuasai 3. Sebagian besar materi sudah dikuasai 4. Menguasai seluruh materi yang diajarkan
6.	Keterampilan menjelaskan pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tidak tegas, teratur dan berurut 2. Sebagian penjelasan belum tuntas atau ragu-ragu 3. Sebagian besar penjelasan tuntas namun tidak runtut

		4. Semua yang dijelaskan tuntas, runtut dan teratur
7.	Terampil dalam penggunaan metode pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak terampil dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan 2. Tidak terampil, namun sesuai dengan materi yang diajarkan 3. Kurang terampil, namun sesuai dengan materi yang diajarkan 4. Terampil dan sesuai dengan materi yang diajarkan
8.	keterampilan dalam mengelola kelas	<p>Kriteria: a) menunjukkan sikap tanggap, b) membagi perhatian, c) menuntut tanggung jawab siswa, d) memberikan petunjuk yang jelas, e) menegur siswa. f) memberikan penguatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang sekali (Hanya satu s.d dua kriteria yang muncul) 2. Kurang (Kurang dari sebagian kriteria yang muncul) 3. Baik (Sebagian besar kriteria muncul) 4. Baik sekali (Semua kriteria muncul)
9.	Guru memberi penguatan terhadap apa yang dipelajari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak memberi penguatan dan rangkuman 2. Rangkuman/penguatan dibuat oleh guru 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman/penguatan
10.	Guru melakukan refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang sekali (apabila hanya seperempat siswa yang berkesan positif terhadap pembelajaran) 2. Kurang (apabila sebagian siswa yang berkesan positif terhadap pembelajaran) 3. Baik (apabila sebagian besar siswa berkesan positif) 4. Baik sekali (apabila semua siswa berkesan positif)

Saran dan Komentor pengamat

.....
.....
.....
.....

Bireuen,2016
Pengamat

()

الملاحظة المباشرة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
√				الحماسة الطلبة في عملية التعليم والتعلم	1
√				النشاط الطلبة في التساءل والمناقشة	2
	√			قدرة الطلبة لقراءة النص بقراءة الجهرية	3
	√			يقرآن الطلبة النص بالقراءة الصامتة أطوال من القراءة الجهرية	4
	√			يعرضن الطلبة الفهم بشرح النص	5
√				يجبن الطلبة السؤل التقويم	6
√				رأي الطلبة عن الأسلوب المستخدمة	7
25				المجموع	

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Mahasiswa UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sedang melakukan penelitian dengan judul:

استخدام الأسلوب STUDY لترقية قدرة الطلاب على فهم كتاب القراءة الرشيدة (دراسة تجريبية في الصف الثاني للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بيرون- آتشية)

(Penggunaan Metode STUDY untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kitab al-Qiraaturrasyiidah, (Penelitian Eksperimen di kelas II MTSS Al-Zahrah))

Dengan hormat saya memohon kesediaan santriwan/i untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuesioner ini dengan jujur dan sesuai dengan persepsi santriwan/santriwati sebagai peserta didik pada pelajaran Muthalaah.

Semua pertanyaan serta jawaban yang santriwan/i berikan murni untuk kepentingan studi dan tidak ada pengaruh terhadap pribadi pengisi kuesioner maupun nilai santri serta dijamin kerahasiaannya. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dibawah ini.

Atas kesungguhan dan keikhlasan santriwan/i, Peneliti ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bireuen, 02 Mei 2016

Peneliti

No. Responden :

Nama :

1. Sudah pernahkah anda belajar dengan metode STUDY sebelumnya?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Tidak pernah
2. Adakah perbedaan belajar Muthala'ah dengan metode STUDY dengan belajar selain metode ini?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Sedikit
3. Adakah anda merasa bahwa belajar Muthala'ah dengan metode STUDY lebih mudah?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
4. Dapatkah belajar dengan metode STUDY memotivasi anda untuk menguasai teks muthala'ah lebih mendalam?
 - a. Sangat memotivasi
 - b. Termotivasi
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak termotivasi
5. Apakah ada merasa lebih bersemangat belajar dengan metode STUDY ini?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
6. Apakah Metode STUDY mempermudah anda dalam memahami teks bacaan?
 - a. Sangat memudahkan
 - b. Memudahkan
 - c. Biasa saja

- d. tidak memudahkan
7. Apakah metode STUDY membuat anda lebih senang untuk membaca?
- a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Kadang-kadang
 - d. selalu
8. Apakah metode STUDY membantu mempersingkat waktu anda dalam memahami teks bacaan?
- a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Kadang
 - d. selalu
9. Menurut anda, apakah perlu untuk diterapkan metode STUDY pada pelajaran Muthala'ah?
- a. Sangat perlu
 - b. Perlu
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak perlu
10. Setelah belajar metode STUDY, apakah anda memikirkan untuk menerapkan metode ini dalam menguasai pelajaran lain.
- a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Belum terfikirkan

الصور لإجراء البحث

الاختبار القبلي للطالبات



شرح الباحثة الطالبات عن عملية التعلم باستخدام أسلوب STUDY





استماع الطالبات شرح الباحثة



سؤال الطالبة عن مادة غميصة



قراءة الطالبات النص بقراءة جهرية



الاختبار البعدي للطالبات



استجابات الطالبات لأسلوب المستخدم



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Raihanil Phonna
Nim : 221222515
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bahasa Arab
Tempat/Tgl.Lahir : Juli Mee Teungoh
AlamatRumah : Jl. Takengon Km. 5,8 Gampong Juli Mee Teungoh
Telp./Hp : 085277489098
E-mail : Raihanilphonna@gmail.com
Hobi : Membaca, Menulis

Riwayatpendidikan

SD : MIN Juli Tahun lulus : 2006
SMP : SMP 1 Juli Tahun lulus : 2009
SMA : SMA 1 Bireuen Tahun lulus : 2012
PerguruanTinggi : UIN Ar-Raniry Darussalam BandaAceh

Data orang tua

NamaAyah : Alm. Mahyiddin
NamaIbu : Nurhayati AR. S.Pd
PekerjaanAyah : -
PekerjaanIbu : PNS
Alamat : Jl. Takengon Km. 5,8 Gampong Juli Mee Teungoh

Banda Aceh, 26 Agustus 2016,
Yang menerangkan,

Raihanil Phonna
NIM. 221222515

