

تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation)

لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه

(دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

حياة الرحمي

رقم القيد: 221323975

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

2017م - 1437هـ

تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation)

لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه

(دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

حياة الرحمي

رقم القيد: 221323975

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

2017م - 1437هـ

تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation)

لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه

(دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

حياة الرحمي

رقم القيد: 221323975

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

2017م - 1437هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : حياة الرحمي

مكان الميلاد وتاريخه : لوغ دانون، بيروت 8 يناير 1995

رقم القيد : 221323975

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على آية الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، 3 مايو 2017

صاحبة القرار

حياة الرحمي

رقم القيد : 221323975

استهلال



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : 11)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ وَتُزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ"

البلاغة الميسرة

إهداء

إلى أبي المكرم ميسور وأمي المكرمة سرياني اللذين
ربباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والأخرة وإلى أختي يوليا فنا وأخي نزار الرزق.
وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه، الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. أقول شكرا جزيلا
على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله
خير الجزاء.

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation) لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه، دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh " التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين ميسور و سريان اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها تهذبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في الدراسة، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما. وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتور راندوس شريف الدين هاشم، الماجستير والأستاذ ترميذي نينورسي الماجستير بأفهما أنفقا أوقاهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين علومها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري

وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على اعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وكما تتقدم بالشكر الخالص لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2013 (خاصة للوحدة الثاني) الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيئهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وكما تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لرئيس المدرسة MTsN 4 Banda Aceh الأستاذ دكتور اندس يحي عثمان ، ولجميع المدرسين والطلبة فيه الذين قد ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما. وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئين أجمعين.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 3 مايو 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية.....
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

- 1..... أ- مشكلة البحث
- 2 ب- سؤال البحث

- ج- هدفا البحث 2.....
- د- أهمية البحث 3.....
- ه- افتراضا البحث وفرضاه 3.....
- و- 4.....
البحث حدود
- ز- مصطلحات البحث..... 4.....
- ح- الدراسات السابقة 6.....
- ط- طريقة كتابة الرسالة 9.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم التحقيق المجموعة 10
- ب- مزايا طريقة التحقيق المجموعة وعيوبها 12
- ج- مفهوم الضمائر وأنواعه 13
- د- مفهوم الإنشاء وأغراضه 15
- ه- أنواع الإنشاء في تعليم اللغة العربية 17
- و- أهمية الإنشاء 19

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث 21
- ب- مجتمع البحث 22

- ج- عينة البحث 22
- د- طريقة جمع البيانات 22
- ه- أدوات البحث 24
- و- طريقة تحليل البيانات 27

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات 29
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها 36
- ج- تحقيق الفروض 46

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث 48
- ب- المقترحات 48

المراجع

- أ- المراجع العربية 50

ب- المراجع الإندونيسية 52

ت- المراجع الإنترنت 52

قائمة الجداول

الجدول 1 - 4 : عدد الطلبة ب MTsN 4 Banda Aceh 30

الجدول 2 - 4 : الوسائل ب MTsN 4 RUKOH Banda Aceh 31

الجدول 3 - 4 : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه 33

الجدول 4 - 4 : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي 38

الجدول 4 - 5 : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي ..

42

قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
- 3- إفادة وزارة الشؤون الدينية بند أتشيه على القيام بالبحث.
- 4- إفادة مدير MTsN 4 Banda Aceh على إتمام البحث.
- 5- خطة التعليم.
- 6- قائمة الاختبار القبلي.

- 7- قائمة الاختبار البعدي.
- 8- قائمة الملاحظة للمدرسة.
- 9- قائمة الملاحظة للطلاب.
- 10- جدول ت.
- 11- الصور عند إقامة البحث.
- 12- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث اللغة العربية

عنوان البحث : تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation) لترقية

قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda

(Aceh

الاسم الكامل : حياة الرحيمي

رقم القيد : 221323975

إن موضوع هذه الرسالة "تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation)، دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh". وقد اختارت الباحثة هذا

الموضوع لأن الطلاب في الصف الثاني (أ) أنهم يستطيعوا أن يحفظوا الضمائر ولكنهم يشعروا صعوبة في تفريق الضمائر حينما يتصل بالجملة حتى لا يستطيعوا أن يكتب بكتابة مفيدة، وأقل تعامل بعضهم بعض، ويتعلمون دون تعاون مع الآخر. وتريد الباحثة من كتابة هذه الرسالة التعرف على فعالية طريقة التحقيق المجموعة في التعليم الضمائر، والتعرف على استجابته الطلاب بطريقة التحقيق المجموعة في التعليم الضمائر. ومجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh وعددهم 543 طالبا، فأخذت الباحثة كعينة هو الطلبة في الصف الثاني (أ) عددهم 30 طالبا. ومنهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية وجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة المباشرة. فحصلت الباحثة نتائج البحث إن طريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation) يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه، والدليل على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 < 15,62 > 2,76$).

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Judul : Pembelajaran Dhamir menggunakan metode Group Investigasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengarang terbimbing, Dirasah Eksperimen di MTsN 4 Banda Aceh

Nama : Hayatur Rahmi

Nim : 221323975

Judul skripsi ini adalah “Pembelajaran Dhamir menggunakan metode Group Investigasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengarang terbimbing, Dirasah Eksperimen di MTsN 4 Banda Aceh ” . Peneliti memilih judul ini karena siswa- siswi di kelas VIII 1, kebanyakan dari mereka hanya dapat menghafal dhamir akan tetapi susah dalam membuat kalimat yang baik menggunakan dhamir tersebut , dan kurang interaksi sesama kawan kawanya. Oleh karena itu, maka peneliti ingin

mengetahui, apakah penerapan metode Group Investigas efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar dhamir, dan untuk mengetahui bagaimana respon penerapan metode Group Investigasi dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar dhamir. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi di MTsN 4 Banda Aceh, yang jumlahnya 543 siswa. Sedangkan sampel yang diambil adalah siswa- siswi kelas VIII 1 yang jumlahnya 30 siswa. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen, untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan pre-test dan post-test, serta observasi langsung. Maka, hasil yang diperoleh dari penelitian dengan menerapkan metode Group Investigasi efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar dhamir, dibuktikan dengan hasil t_{test} lebih besar dari hasil t_{table} ($2,04 < 1562 > 2,76$).

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Title : Group Counseling to Promote the Ability of Students to Build a Pilot" MTsN 4 Banda Aceh.

Name : Hayatur Rahmi

Student ID : 221323975

The subject of this thesis is "Group Counseling to Promote the Ability of Students to Build a Pilot" MTsN 4 Banda Aceh ". The researcher chose this topic because students in the second grade (1) at the MTsN 4 Banda Aceh school that they can memorize the pronouns but they have difficulty in separating the pronouns when they relate to the sentence so that they can not write useful writing, And learn without cooperation with the other. The researcher wants to write this letter to recognize the effectiveness of the method of investigation set in the education of consciences, and

to recognize the response of students in the method of investigation group in the education of consciences. The research community in this thesis is all students with MTsN 4 Banda Aceh, numbering 543 students. The researcher took the sample of students in the second grade (1). The research methodology adopted by the researcher in this research is an empirical method, and the data collection was carried out by tribal testing, post-test, and direct observation. The researcher obtained the results of the research. The Group Investigation method is effective to improve students' ability to construct the router, and the evidence that the result of calculation (t_{test}) is greater than the result of the table (t_{table}) or $(2,04 < 15,62 > 2,76)$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة عند المسلمين، حيث أنها لغة القرآن الكريم. وهذا لغة أجنبية عند المجتمع الإندونيسي. وهيتشتمل على أربعة مهارات، منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويجب علينا أن نهتم بهذه المهارات المختلفة واختيار طرق التعليمية ووسائلها المناسبة في تعليم اللغة العربية.

يعتبر الكتابة كالمهارة الرابعة من مهارات الإتصال اللغوي بعد الاستماع والكلام والقراءة، إن مهمة الكتابة هي مهارة كوسيلة من وسائل الاتصال والتعبير عن النفس والفكر، فإنها مهمة أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدارس للغة العربية إلى القدرة على أن يكتب بها كما يتحدث ويقرأ.¹ الكتابة أيضا القدرة في الشرح أو كشف الفكرة، تبدأ من ناحية بسيطة ككتابة الجملة حتى ناحية مركب كالإنشاء.²

كان الإنشاء من أصعب المهارات لأنه من مهارات عن التعبير إيصال أفكار للأخرين في الشكل المكتوب، لذلك فلا بد من بذل جهد مكثف، ويخصيص وقت طويل عند تعليم هذه المهارات حتى يصل الطلبة إلى مرحلة إيقانها.³

في تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية هناك طرق عامة وخاصة ووسائل متنوعة يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة.⁴ المعلم يستطيع ان يستخدم

¹ محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة عين الشمس مصر 2003)، ص 199.

² Hermanwan Acep, **Metodelogi Pembelajaran Bahasa**, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2011), hal. 15.

³ علي احمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكري (القاهرة: دار الفكري 2006)،

الطرق المناسب لكي يكون التدريس فعالا في تعليم الضمائر حتى يتحقق أهداف التعلم.

كانت مدرسة MTsN 4 إحدى المدارس التي تقع في Banda Aceh. وتلاحظ الباحثة إجراء تعليم وتعلم اللغة العربية فيها أنها تجد الصعوبة لدى الطلاب في التعلم الضمائر. أنهم يستطيعوا أن يحفظوا الضمائر ولكنهم يشعروا صعوبة في تفريق الضمائر حينما يتصل بالجملة حتى لا يستطيعوا أن يكتب بكتابة مفيدة. وأقل تعامل بعضهم بعض، ويتعلمون دون تعاون مع الآخر حتى يمللون وليس لهم دوافع أثناء تعلم الضمائر. ومن المشكلات السابقة أردت الباحثة ان تطبيق طريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب في تعليم الضمائر على الإنشاء الموجه.

ب- سؤال البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد المشكلة السابقة للبحث وهو كما يلي :

1- هل تطبيق طريقة التحقيق المجموعة فعال في تعليم الضمائر — MTsN 4 Banda Aceh ؟

2- كيف استجابة الطلاب في تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة — MTsN 4 Banda Aceh ؟

ج- هدفا البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكان الهدف من هذا البحث هو:

⁴ سلامى محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه جامعة الرانري، 2004)، ص. 10.

1- التعرف على فعالية طريقة التحقيق المجموعة فيالتعليم الضمائر بـ 4 MTsN
Banda Aceh

2- التعرف على استجابة الطلاب بطريقة التحقيق المجموعة في التعليم الضمائر
بـ 4 MTsN Banda Aceh

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من إجراء هذا البحث أن يفيد كثيرا للمتعلم والمعلم والباحثة، وهو
كما يأتي :

1- أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرسة في التعليم الضمائر لأن تطبيق طريقة
التحقيق المجموعة يسهل المعلم في شرح المادة الدراسية.

2- أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب لأن تطبيق طريقة التحقيق المجموعة يسهل
الطلاب في التعلم الضمائر.

3- أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين الاخرين الذي يطبقون طريقة التحقيق
المجموعة في التعليم الضمائر.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن النجاح في التعليم
والتعلم يؤثر كثيرا بالأسلوب أو الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وأما
الفروض في كتابة هذه الرسالة فتفترض به الباحثة كما يلي :

- الفرض البديل: إن طريقة التحقيق المجموعة يكن فعالا في عملية تعليم الضمائر.
- الفرض الصفري: إن طريقة التحقيق المجموعة لا يكن فعالا في عملية تعليم
الضمائر.

و- حدود البحث

- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه.

2- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو : مدرسة MTsN 4 Banda Aceh.

3- وأما الحد الزماني في هذا البحث فهو : القسط الثاني سنة 2017-2018

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تقوم الباحثة بهذا البحث فتحسن لها أن تبين معنى المصطلحات المتعلقة بهذه الرسالة لتسهيل معرفة المقصود وتجنب عن الأخطاء في فهمها ومن أهم مصطلحاته كمايلي:

1- تعليم

التعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً، معناه: "يتأمل ويدرس ويفكر ويحاول ويجارب".⁵ واصطلاحاً: "نشاطات إيصال المواد الدراسية إلى الطلاب ليقدروا على قبولها وإدراكها والسيطرة عليها وتنميتها".⁶

المراد بالتعليم في هذه الرسالة جمع العلمية المستعملة في إيصال العلوم إلى أذهان الطلاب ليكونوا عالمين وماهرين.

2- طريقة

⁵ منير البعلبكي، قاموس المورد الأساسي، (بيروت لبنان، دار الملايين، 1990)، ص. 594

⁶ مؤسسة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والعشرون، (بيروت: دار المشارف، 1986)،

كلمة الطريقة مصدر من طرق - يطرق - طرقا، طريقة جمعها طرائق وطرق ومعناها الوسيلة والقاعدة والنظام والمذهب والسيره.⁷ واصطلاحا: "عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة حيث لاتتعرض مع المدخل شئى مبدئى والطريقة شئى إجرائى".⁸

3-التحقيق المجموعة

التحقيق المجموعة هي نوع من أنواع التعليم التعاوني. وهي طريقة التدريس التي يعمل الطلبة في فرقة الصغيرة ليساعد بينهم في التعليم الدروس.⁹ وهذا أيضا أسلوب التعليم التي تأثر التعاون بين الطلاب لتحقيق الأغراض التعليمية.

3- الإنشاء الموجه

كلمة "الإنشاء" مصدر من انشأ- ينشئ- إنشاء، على وزن افعل- يفعل- إفعالا. ومعناه لغة الشرع وإيجاد والوضع. فإذا قلنا أنشأ الغلام يتكلم فمعناه شرع في التكلم، وأنشأ الرحمن العالم فمعناه أوجده، وأنشأ فلان الحديث فمعناه ووضعه. أما الإنشاء اصطلاحا فهو: معرفة أصول الكتابة وفنونها، وما يستتبع ذلك من أساليب الكلام وطرائق التعبير، وما

يجب أن تكون عليه ثقافة المنشئ، ويكون بليغا في إنشائه، من حيث قوة التركيب و إصابة المعنى.¹⁰

⁷ كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق 2003)، ص.

⁸ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة جامعة ام القرى،

⁹ Robert E. Slavin, **Cooperative Learning, Teori, RisetdanPraktik**, (Bandung: Nusa Media, 2005), hal 4.

والموجه لغة اسم مفعول من وجه- يوجه توجيهها- موجه على وزن فَعَّل-
يفَعَّل- تفعيلاً- مفعَّل- مفعَّل بمعنى أقبل وقصد.¹¹

والإنشاء الموجه خطوة يجب على المدرس أن يناقش الموضوع مع الطلاب شفهيًا أولاً، ثم يسمع لهم بالكتابة بعد ذلك، وعلى المدرس قبل أن يوجه طلبة للكتابة أن يتأكد أنهم يعرفون المفردات والألبنية والتعبيرات التي يحتجون إليها في كتابة الموضوع.¹²

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين

1- الدراسة الأولى

أ- ذكرياتي موضوع : "تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة" (دراسة إجرائية بمعهد باب النجاح العصري) سنة 2012

ب- مشكلات البحث

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن الطريقة التي استعملها المعلم هي طريقة جامدة، أرادت الباحثة أن تطبق طريقة الإستقصاء الجماعي.

ج- طريقة البحث

¹⁰ عمر فاروق الطباع، الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء، (بيروت: مكتبة المعارف 1761)، ص.

¹¹ رياض صلح، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعين، (بيروت : دار المشرق، 2003)، ص. 39

¹² مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الدار العالمية، 2011)، ص 349-390

أما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهو المنهج الإجمالي action research ولجمع البيانات التي تتعلق بهذه البحث تستخدم الباحثة بالمقابلة والملاحظة المباشرة والإختبار للطلبة.

د- نتائج البحث

النتائج التي تظهر من محاولات الباحثة بعد أداء تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي يساعد لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فهي أن تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي يساعد الطلبة في فهم النحو، أن الطلبة حصلوا النتيجة على دراجة المتوسط في الإختبار 46،73 (نتيجة ناقصة) والإختبار البعدي 83،65 (نتيجة جيدة جدا).
ه- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

- وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبها ذكرياتي في الموضوع والمكان والمشكلة والطريقة البحث، والدراسة السابقة يبحث عن تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة إجرائية بمعهد باب النجاح العصري). وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاءالموجه (دراسة تجريبية MTsN 4 Banda Aceh).

- وجه التشبه : لهما تشبه في تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي.

2- الدراسة الثانية

أ- رحماوتي موضوع : " أسلوب البحث الطائفي وتطبيقه في تدريس اللغة العربية".
سنة 2011

ب- مشكلات البحث

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها أكثر الطلبة في هذا المرحلة هم ضعفاء في فهم اللغة العربية. وهذا الضعف يسبب قلة محاولات المعلم في دفعهم.

ج- طريقة البحث

أما طريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة هي التجري، و في جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدى.

د- نتائج البحث

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تطبيق أسلوب الباحثة الطائفي فعالي لترقية التحصيل الدراسى عند الطلبة ولترقية كفاءتهم فهمها. وهذه الاحوال نرى في الجدول الاتي، وهي قيمة ت الحساب 7،91 أعلى من قيمة ت الجدول 2،064.

ه- علاقة الدراسة بالدراسة الحالية

- وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها رحماوتي في الموضوع والمكان والمشكلة والدراسة السابقة يبحث عن أسلوب البحث الطائفي Group investigation وتطبيقه في تدريس اللغة العربية (دراسة تجريبية ب Man Darussalam). وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاءالموجه (دراسة تجريبية ب MTsN 4 Banda Aceh).

- وجه التشبه : لهما تشبه في تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي و الطريقة البحث.

3- الدراسة الثالثة

أ- إيرنيتا موضوع : "الكلمات المتقاطعة واستخدامها لتدريس الإنشاء الموجه" (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان الثانوية) سنة 2015

ب- مشكلات البحث

دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث أن الطلاب في الصف الرابع بمعهد دار الإحسان الثانوية لا يقدررون على كتابة صحيحة إلى حوالي 60 في المائة لأن مدرسة لا يطبق الوسائل المناسب في تدريس الإنشاء، وهذه قد نظرت الباحثة أن الطلاب في الصف الرابع لا يركبون الجملة مفيدة في تدريس الإنشاء وحصل نتيجة الناقصة.

ج- طريقة البحث

أما طريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة هي التجري، و في جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدى.

د- نتائج البحث

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث هي أن استخدام الكلمات المتقاطعة تكون فعالة لترقية قدرة الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه. وهذا الأحوال نرى في قيمة ت-الحساب أكبر من قيمة ت- الجدوال $2,94 > 2,04$.
ه- علة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية.

- وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها إيرنيتا في الموضوع والمكان والمشكلة ، والدراسة السابقة يبحث الكلمات المتقاطعة واستخدامها لتدريس الإنشاء الموجه" (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان الثانوية). وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاءالموجه (دراسة تجريبية MTsN 4 Banda Aceh).

- وجه التشبه : لهما تشبه في تدريس الإنشاء الموجه والطريقة البحث.

ز- طريقة كتابة البحث

وأما تأليف وكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكتابة التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة 2016م.

فصل الثاني

أ- مفهوم التحقيق الجموعة وخطواتها

التحقيق الجموعة هي أسلوب التعليم الذي تأثر التعاون بين التلاميذ لتحقيق الأغراض التعليمية. ويتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعض. وهذه الطريقة لن يستخدم في البيئة التعليمية التي لا تعدم الحوار بين الأشخاص ولا تولي اهتماما بشعور الاجتماعية.¹ المعلم كالأروية والميسرا وهو يدور بين الجمعات لمعرفة أن يتمكنوا من إرادة واجباتهم.

خطوات تطبيق التحقيق الجموعة :

في طريقة التحقيق الجموعة، يتقدم الطلاب إلى ست مراحل، وهي:²
المرحلة الأولى، تحديد الموضوعات وتنظيم الطلاب إلى فرق. فالعملية في إجرائها مايلي:

1) يبحث الطلاب عدة المصادر ويقترح عدة الموضوع ويصنّف الإقتراحات.

2) يتضمن الطلاب إلى غرقتهم لدراسة الموضوع الذي إختاره.

3) يؤسس تشكيل الفرقة على المعلومات وتسهيل الإعداد.

المرحلة الثانية، تخطيط المهام المدروسة. فالعملية في إجرائها مايلي:

يخطط الطلاب معا حول :

1) ماذا نتعلم؟

2) كيف نتعلم؟ من يفعل ماذا؟ (تقسيم المهام)

¹Robert E. Slavin, **Cooperative Learning, Teori, RisetdanPraktik**, (Bandung: NusanMedia, 2005), hal 215

²Robert E. Slavin, **Cooperative Learning ...** hal.218

3) ألى أي هدف نبحت هذا الموضوع؟

المرحلة الثالثة، إجراء التحقيق المجموعة. فالعملية في إجراءاتها مايلي:

1) يجمع الطلاب المعلومات ويحلل البيانات ويعقد إعتقادا.

2) يساعد كل أعضاء الفرقة في اكتساب عملية فرقتهم.

3) يتبادل الطلاب ويباحث ويوضح ويولف كل الأفكار.

المرحلة الرابعة، إعداد التقرير النهائي. فالعملية لإجراءاتها كمايلي:

1) تعين أعضاء الفرقة الرسالة الأساسية من مشروعهم.

2) يخطط أعضاء الفرقة ما تقدم وكيف أنها ستجعل عروضهم.

3) شكل الممثلون من الفرق اللجنة التوجيهية لتنسيق خطط العرض.

المرحلة الخامسة، تقديم التقرير النهائي. فالعملية لإجراءاتها كمايلي:

1) العروض التي قدمت لفئة كاملة في أشكال مختلفة.

2) يجب على هذا العرض أن يكون قادرا على إشراق الجمهور.

3) قوم المستمعون وضوح العرض والمظهر وفقا لمعايير محددة من جمع أفراد الفف.

المرحلة السادسة، التقويم. فالعملية في إجراءاتها مايلي:

1) يعطي الطلاب كل ردود على ذلك الموضوع والمهام التي فعلها الطلاب وفيما يتعلق بفعالية تجاربهم.

2) المعلو الطلاب يتعاونون في التقويم دراستهم

3) يجب التقييم الدراسة أعلى الأفكار.

وأما الخطوات التحقيق المجموعة هي ³:

- 1- معلم ينقسم الفصل إلى مجموعات غير متجانسة
- 2- شرح معلم الغرض من التعلم والواجبة في كل فرقة
- 3- دعا معلم رئيس فرقة و وجد لكل فرقة الواجبة المختلفة عن فرقة الأخرى
- 4- ناقشت كل فرقة عن المواد في مناقشتهم
- 5- بعد الانتهاء من المناقشة، يعرض رئيس فرقة نتائج المناقشة
- 6- معلم يعطي شرحا موجزا وتقديم استنتاجات
- 7- تقييم
- 8- غطاء

ب- مزايا طريقة التحقيق المجموعة وعيوبها.⁴

لكل طريقة من طرق التدريس مزايا وعيوبا، وكذلك بالنسبة إلى طريقة التحقيق المجموعة. أما مزايا طريقة التحقيق المجموعة فهي :

- 1- يمارس الطلاب في زراعة القدرة على التفكير بشكل مستقل وخلاق
- 2- يمارس الطلاب على تطوير سلوك تفاهم والاحترام
- 3- يمارس الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل
- 4- تعزيز التعاون بين الطلاب

³Tukiran Taniredja dan kawan-kawan, **Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif**, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 108

⁴ Ras Eko Budi Santoso, **Model Pembelajaran Group Investigation**, (Online), diakses melalui http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/mode-pembelajaran-group-investigation_19.html, Tanggal 29 mei 2017, pukul 14.45

وأما عيوب من الأسلوب التحقيق المجموعة فهي كما يلي :

- 1- قليلا من المواد يرتدي في مقابلة واحدة
- 2- ليست كل المواضيع المناسبة في طريقة الاستقصاء الجماعي
- 3- يصعب بعض الطلاب بفرقتهم ليقدموا رأيهم

ج- مفهوم الضمائر وأنواعه

الضمير هو ما يكنى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب، فهو قائم مقام ما يكنى به عنه.⁵ والضمير ثلاثة أقسام وهي منفصل، متصل، مستتر.

1) الضمير المنفصلة هي ما استقلت بالنطق وهي قسمان :

- ضمائر رفع منفصلة وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب فاعل.

للمتكلم : أنا- نحن

للمخاطب : أنت- أنت- أنتما- أنتم- أنتن

للغائب : هو- هي- هما- هم- هنّ

- ضمائر نصب منفصلة وتعرب في محل نصب مفعول به.

للمتكلم : إياي- إيانا.

للمخاطب : إياك- إياك- إياكما- إياكم- إياكنّ

للغائب : إياه- إياها- إياهما- إياهم- إياهنّ.⁶

2) الضمير المتصلة هيما لا يبتدأ به، ولا يقع بعد «إلا»، «إلا» في ضرورة الشعر. وهي ثلاثة

أقسام:

- ضمير رفع متصلة، وتكون دائما متصلة بالفعل أو بكان وأحوالهما.

⁵ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة العصرية، 2005)، ص،

⁶ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص، 113

إما أن تتصل بالفعل، وتكون مبنية في محل رفع فاعل.
 مثل: قرأت الصحف (قرأت: قرأ فعل ماض مبني - والتاء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل).
 وإما تتصل بكان وأخواتها وتكون مبنية في محل رفع اسم كان.
 مثل: كنتم خير أمة أخرجت للناس (كنتم: فعل ماض ناقص والتاء ضمير متصل مبني في محل رفع اسم كان - خير: خبر كان منصوب بالفتحة).
 - ضمير نصب متصل، وتكون متصلة بالفعل أو نيان وأخواتها.
 إما أن تتصل بالفعل وتكون مبنية في محل نصب مفعول به.
 مثل: تقدم الجنود نحو العدو وحاصروه (حاصروه: حاصر فعل ماض مبني والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل، والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به).
 وإما تتصل بإن وأخواتها وتكون مبنية في محل نصب اسم إن.
 مثل: إنه موجود (إنه: إن حرف توكيد ونصب والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إن - موجود: خبر إن مرفوع بالضمة).
 - ضمير جر متصلة، وتكون متصلة بالاسم أو بحرف الجر.
 إما أن تتصل بالاسم وتكون مبنية في محل جر مضاف إليه.
 مثل: العلم له فوائده (فوائده: الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه).
 وإما تتصل بحرف الجر وتكون مبنية في محل جر.
 مثل: أخذت القلم منك (منك: من حرف جر والكاف ضمير مبني على الفتح في محل جر).⁷

3) الضمائر المستتر هي ما ليس لها صورة ظاهرة تلفظ بها.

والضمير المستتر نوعان : ضمائر مستتره وجوبا وضمائر مستتره حوازا.

⁷ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص، 114

(أ) الضمير المستتر وجوبا هو الذى لا يصح أن يحل محلها الاسم الظاهر.

- في فعل الأمر للواحد المخاطب

مثل : أكتب (أكتب : فعل أمر مبني على السكون والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت، وهذا الضمير لا يجوز إبرازه. وإذا قلنا أكتب أنت تكون أنت توكيد للضمير).

- في فعل المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد، أو المبدوء بالهمزة أو بالنون.

مثل : تشكر (تشكر : فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت).

(ب) الضمير الضمير المستتر جوازا هو الذى يصح أن يحل محله الاسم الظاهر.

ويكون الضمير مستترا جوازا في كل من فعل الماضى والفعل المضارع المسند إلى الغائب أو الغائبة.

مثل: الرجل قام (قام: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هو).⁸

د- مفهوم الإنشاء وأغراضه

إن الإنشاء مهارة من مهارات اللغة العربية لتعبير ما في أذهان الطلاب عن طريق كتابة، وله مكان هام بين دروس اللغة العربية. وهو يقال أيضا بالتعبير التحريري. وأن الكتابة مرحلة أساسية للإنشاء بما فيها من تشكيل أنماط الحروف وإلقاء ما سمع أحد من القراءة أو السماع ليكتبها. والإنشاء هم علم يعرف نه كيفية استنباط المعنى وتأليفها مع تعبير عنها بلفظ لائق بالقام أو إيجاد المعنى وتنسيقها بصورة تعبير عما يجول بالخط.⁹ والإنشاء هو إمداد ما علمه أحد بالأفكار والثروة اللفظية التي

⁸ فؤاد نعمة، ملخص قواعد... ص، 116

⁹ احمد حسين القانى، تدريس المواد الاجتماعية، الطبقة الثالثة، (القاهرة: عالم الكتاب،

1976)، ص، 238.

تعيّنه في تفكيره وتعبيره. ويمكن وجوده مثل كتابة الأدب. وأن في تعلمه يمد الشخص بأفكاره الجميلة والأساليب والتراكيب الجذابة لتجمل بما كتبه.¹⁰ ولذلك في كتابة ترميزى نينوسى أن أغراض تدريس الإنشاء وهي:

- 1- نقل الكلمات التي على السبورة أو في كراسة خاط نقلا صحيحا.
- 2- تعريف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها ومواقعها المختلفة.
- 3- تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
- 4- كتابة الكلمات العربية بحرف منفصلة وحروف متصلة مع مميّز أشكال الحروف.
- 5- وضوح الخط ورسم الحروف لا يجعل للبس محلا.
- 6- الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب، والتي تكتب ولا تنطق.
- 7- مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
- 8- مراعاة اتناسق والنظام فيما يكتبه الذي يضيف عليه مسحة من الجمل.
- 9- إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي.
- 10- مراعاة خصائص الكتابة لعربية مثل المد، والتنوين والتشديد.
- 11- مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة.
- 12- تلخيص موضوع النص المقروء تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفيا.
- 13- استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة الخطاب.

¹⁰ علي احمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكري (القاهرة: دار الفكري 2006)، ص

- 14- ترجمة الأفكار في فقرات مستعملا المفردات والتركيب المناسبة.
- 15- سرعة الكتابة وسلامتها.
- 16- صياغة برقية إلى صديق في مناسبة معينة.
- 17- وصف منظر من مناظر الطبيعة وصفا دقيقا وصحيحا وبخط يقرأ.
- 18- كتابة طلب لشغل وظيفة معينة.
- 19- كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.
- 20- ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستثمارات الحكومية.
- 21- الحساسية للموافق التي تقتضي كتابة رسالة مراعيًا في ذلك الأنماط الثقافية العربية.
- 22- مراعاة التناسب بين الحروف طولًا واتساعًا وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.¹¹

ه- أنواع الإنشاء في تعليم اللغة العربية

ومن هنا، ينقسم الإنشاء إلى ثلاثة أنواع

1- التعبير من حيث الشكل

التعبير من حيث الشكل نوعان: التعبير الشفوي والتعبير التحريري أو التعبير

الكتابي.

2- التعبير من حيث مدخل التدريس

¹¹ ترميزى نينورسي، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ممتاز : دار السلام: 1011)،

ومن حيث تسهيل التدريس خاصة للدارسين غير الناطقين بها، ينقسم الإنشاء إلى موجّه وحرّ.

1) التعبير الموجّه

وهو خطوة في اتجاه التعبير الحر، وتعطى للطلاب في هذا التدريس تعليمات مفصلة، توضح لهم المطلوب منهم. وفي التعبير الموجه هناك تحكم أقل من التحكم الذي يوجد في التعبير المصور، وحتى تقل أخطاء الطلاب في هذا اللون من التعبير، يجب من يناقش المدرس الموضوع مع الطلاب شفهيًا أولاً، ثم يسمع لهم بالكتابة بعد ذلك. وعلى المدرس قبل أن يوجد طلبة للكتابة أن يتأكد أنهم يعرفون المفردات والأبنية والتعبيرات التي يحتاجون إليها في كتابة الموضوع.¹²

وفي هذه المرحلة يكون الدراسة عارفين هجائاً بضح مئات من الكلمات، وحصلوا ثروة كثيرة منها، ونمت لديهم كثير من المفاهيم التي درسوها في اللغة، وتميئوا لممارسة الكتابة مستخدمين الصيغ النحوية والتركيب اللغة التي مارسوها في الحديث والقراءة والإملاء. إن الدارس يبدأ في كتابة فقرة أو فقرتين في إطار ما سمعه وقرأه، وبعد ما تمت الفقرة الواحدة فيكتب الفقرة الثانية.¹³

ففي الإنشاء الموجه يوجّه المدرس طلبة إلى :

- تكوين جملة أو جمل خاصة باستعمال نمط أو أنماط محدّدة
- أو إلى عنوان وعناصره الخاصة وبعض مفرداتها القواعد المناسبة الخاصة
- أو إلى أمور أخرى تهدف إلى تسهيل عملية الإنشاء لدى الطلاب

2) التعبير الحر

التعبير الحر هو المرحلة الأخيرة من تعليم اللغة، وعلى المدرس ألا يتعجل الوصول بطلابه إلى هذه المرحلة، كما يجب ألا يدفعهم للكتابة الحرة، إلا بعد أن

¹² مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الدار العالمية، 2011)، ص، 389

¹³ Abdul Hamid, dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, MateridanMedia**, (Yogyakarta: UIN-Malang Press, 2008), hal. 55-56.

يتلقوا تدريبات مكثفة على أنواع التعبير السابقة.¹⁴ وفي الإنشاء الحر يعين المدرس عنوان الإنشاء كما في الخطوط الدراسية ويترك طلبة في اختيار عناصره وما إليها مما ذكر في الإنشاء الموجه بل يتركهم أحيانا في اختيار العنوان ذاته.¹⁵

3- التعبير من حيث الموضوعات

ينقسم الإنشاء في هذه الحالة إلى قسمين منها التعبير الإبداعي والتعبير الوظيفي.

التعبير الإبداعي هو التعبير الذي يدرس في جمع مراحل التعليم على اختلاف مستوياتها، ويتم التعبير فيه عن العواطف وخلجات النفس والإحساسات المختلفة بأسلوب بليغ ونسق جيد، ينقل السامع أو القارئ إلى المشاركة الوجدانية للمؤلف. ولذلك يطلق عليه في بعض الأحيان اسم التعبير الإبداعي أو التعبير الذاتي. التعبير الوظيفي هو النوع الذي يلقاه المتخارج بعد تعيينه في الوظائف العامة

و- أهمية الإنشاء

وأما أهمية الإنشاء فهي:

- 1- أنها وسيلة اتصال بين الفكر البشري مهما اختلف الزمان والمكان عن طريق المؤلفات.. وغيرها.
- 2- أنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة عبر الزمان والمكان، فالكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال ببعضها، والأمم ببعضها، وأداة لحفظ التراث ونقله.
- 3- أنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، والأخذ عن الآخرين فكراهم وخواطوهم.

¹⁴ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية... ص، 390

¹⁵ Moh.MansyurdanKustiwan، المترجم، دليل الكاتب، (Jakarta : PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hal7.

4- أنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقول الصدق.

5- أنها وسيلة لتنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره.¹⁶

¹⁶ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها (رياض: دار السلام، 2010) ص. 138.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي. إن منهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.¹ والبحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).² تختار الباحثة فصلاً واحداً للعينة فيجرب التعليم مرةً بـدون طريقة التحقيق المجموعة ومرة أخرى بطريقة التحقيق المجموعة.

وسواء سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، فهي قد إتصفت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان (1978) أن تكون تصميمات تجريبية لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.³ وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى

بـ "One Group Pretest Posttest Design".⁴

¹ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000)، ص. 90

² صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. 303

³ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. 314

⁴ Suharsimi Arikunto, **Manajemen Penelitian**, (Rineka Cipta : Jakarta, 2005), hal. 212

$$T_1 \times T_2$$

T_1 : الاختبار القبلي

x : تطبيق

T_2 : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

ويكون المجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh وعددهم 543 طالبا.

ج- عينة البحث

فأخذت الباحثة منه عينة البحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهو الطلبة في الصف الثاني (1) عددهم 30 طالبا. وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.⁵

ولذلك في كتابة هذه الرسالة تختار الباحثة عينة البحث الطلاب في الصف الثاني (1) للمرحلة المتوسطة.

د- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على الطريقة التالية:

⁵ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث....، ص، 99

1- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : اصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التيتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها".⁶ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلاب وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فاستعملت الباحثة قائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلاب في اتباعهم الدرس.

2- الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.⁷ وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

1- الاختبار القبلي

هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق طريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه.

2- الاختبار البعدي

هو الذي تختبره الباحثة بعد تطبيق طريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه.

وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعرف على زيادة الطلاب في تعليم الضمائر.

⁶ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. 306

⁷ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. 427-428

هـ - أدوات البحث

1- ورقة الملاحظة

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة التعليم بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه، فهي :

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
				<p>مقدمة</p> <p>1- قدرة المدرّسة على إدارة الفصل لكي الطلبة لاستعداد التعلم.</p> <p>2- قدرة المدرّسة على تشويق الطلبة أو توصل أهداف التعليم.</p> <p>3- قدرة المدرّسة على تخبير أسلوب تحقيق المجموعة وطرق تدريسه.</p>	1
				<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>1- قدرة المدرّسة على شرح أسلوب تحقيق المجموعة وتعليم مادة "الضمائر" باستخدام ذلك الأسلوب.</p> <p>2- قدرة المدرّسة على توجيه الطلاب لسيطرة</p>	2

				الكلمات والعبارات ويذكر المفردات عن الضمائر باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة 3- قدرة المدرّسة على ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم.	
				3 خاتمة 1- قدرة المدرّسة في إجراء سؤال وجواب مع الطلبة عن المادة. 2- قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط عن المادة يعلمهم. 3- قدرة المدرّسة على إجراء الإنعكاس وتقديم واجب إذا لزم الأمر.	
			33	المجموع	4

قيمة لأنشطة الطلبة عند إجراء التعليم باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
1	مقدمة 1- يرد الطلبة السلام. 2- يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم. 3- أحوال ودوافع الطلبة لاتباع التعليم.				

				4- يهتم الطلبة بإلقاء أهداف التعليم.	
				الأنشطة الأساسية	2
				1- سلوك الطلبة أثناء التعلم.	
				2- اهتمام الطلبة إلى الشرح الذي شرحته المدرّسة.	
				3- سلوك الطلبة، يسأل الطلاب المدرسة عن المادة	
				4- اكتنز الطلبة في فرقة التعلم.	
				خاتمة	3
				1- لخص الطلبة المواد التعليمية بمساعدة المدرّسة.	
				2- أجاب الطلبة أسئلة صورة عاكسة من المدرّسة.	
		36	المجموع		4

و- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم بطريقة Group Investigation، كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الأسلوب لإرشاد الطلاب بطريقة سيطرة الطلاب على الإنشاء الموجة.

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "t" (Test) وتستعمل الرموز كما يلي:⁸

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

⁸Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 305-

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق اتباع ال

رموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:⁹

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}}$$

١: العدد الثابت.¹⁰

⁹AnasSudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**,...,hal. 305- 306

¹⁰AnasSudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**,...,hal.282

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق بالتعليم الضمائر وأسلوب Group Investigation. وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث؛ MTsN 4 Banda Aceh. وقامت الباحثة بالبحث اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : Un.08/TU- FTK/TL.00/929/2017 في التاريخ 24 يناير.

انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

1- لمحة عن ميدان البحث.¹

إن MTsN 4 Banda Aceh هي إحدى المدرسة التي يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في شارع LingkarKampus، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. تقع MTsN 4 Banda Aceh بجانب الشرق من مسكن طالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وأما في جهة الغرب والشمال منها فتقع منازل السكان وتقع في جانوبها مباني جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. يرأس هذه المدرسة الآن السيد دكتور اندسيحيا عثمان. وعدد المدرّسين يبلغ إلى 37 شخصا في السنة الدراسية 2017 – 2018 م. وعدد معلم اللغة العربية فيها معلمان، هما السيدة سوستا ومليتي ومسكنة.

وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المدرسة هي 543 طالبا، وهم يجلسون

في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، وعدد الطلبة من كل صف كما

يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلبة في كل فصول:

¹Nur Malina Waka Kurikulum MTsN 4 Banda Aceh, Tanggal 29 April 2017

الجدول 4 - 1

عدد الطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh

العدد	النوع		قسم دراسي	الفصل	رقم
	الإناث	الذكور			
27	20	7	VII-1	الأول	1
33	20	13	VII-2		2
34	20	14	VII-3		3
34	20	14	VII-4		4
33	13	17	VII-5		5
30	17	13	VIII-1	الثاني	1
31	19	12	VIII-2		2
30	17	13	VIII-3		3
30	16	14	VIII-4		4
30	16	14	VIII-5		5
30	16	14	VIII-6		6

30	20	10	VIII-7		7
32	21	11	IX-1	الثالث	1
36	24	12	IX-2		2
36	18	18	IX-3		3
35	18	17	IX-4		4
35	19	16	IX-5		5
1090	314	229	مجموعة من الطلاب		

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلاب بـ 543 MTsN 4 Banda Aceh طالباً. فاختارت الباحثة فصلاً لتكون عينة: الصف الثاني (1) ولنيل البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالاختبار والملاحظة المباشرة.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول 4 - 2

الوسائل بـ MTsN 4 Banda Aceh

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
1	غرفة ناظر المدرسة	1

1	غرفة المدرسين	2
17	فصول الدراسة	3
1	المكتبة	4
6	المرحاض	5
1	معمل الكمبيوتر	6
1	القاعة	7
2	المقصف	8
1	ملعب الرياضة	9
1	مصلى	10
32	المجموع	

مصدر: MTsN 4 Banda Aceh للسنة الدراسية 2017 - 2018 م

2- تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه بـ MTsN 4 Banda Aceh. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الصف الثاني (1). ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني (1) بـ MTsN 4 Banda Aceh على الموضوع : "الساعة" بتركب الضمائر.

نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلاب وقائمة الملاحظة للمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP).

تجري الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوعين. وهذا البحث تلاحظها الملاحظتان هما: رحمة الله وليا مرشدا، هما طالبتان بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في قسم تعليم اللغة العربية اللتان تساعدان الباحثة في ملاحظة أنشطة الطلاب وأنشطة المدرسة أثناء عملية التعليم.

الجدول 4 - 3

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة لترقية الطلاب على الإنشاء الموجه

(اللقاء الأول والثاني)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلبة السلام.	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام.
- قرأ الطلبة الدعاء.	- الأمر لقراءة الدعاء.
- اهتمام الطلبة عند الدعوة بكشف الغياب.	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة ثم تقرأ كشف الغياب.
- يجيب ويستمع الطلبة على المدرسة.	- تسأل وتكرر المدرسة عن الموضوع الساعة بتركيب الضمائر.

<p>- يستمع الطلاب ويعطون الاستجابة ويجيبون عن العلاقة بمادة "الساعة" بتركيب الضمائر.</p>	<p>- تشرح المدرّسة أهداف التعلم وتسأل عن العلاقة بمادة "الساعة" بتركيب الضمائر.</p>
--	---

<p>- يتوجه الطلاب الى مكان أشاره المدرّسة.</p>	<p>- تختار المدرّسة خمس أمهار الطلاب لتجعل رئيس المجموعة.</p>
<p>- يجلس الطلبة مع أصدقاء فرقتهم.</p>	<p>- تقسم المدرّسة الطلاب إلى خمس فرق</p>
<p>- يستمع جيدا.</p>	<p>- تشرح المدرّسة دور لكل فرق.</p>
<p>- يعملوا الطلاب ما أمر المدرّسة.</p>	<p>- تأمر المدرّسة لكل فرق ليعملوا الجملة من أنواع الضمائر.</p>
<p>- يسأل الطلاب مما لم يفهموا.</p>	<p>- تعطي المدرسة الطلاب فرصة قليلة ليسألوا السؤال عن الضمائر.</p>
<p>- يسمع ويسأل الطلاب مما لم يفهموا.</p>	<p>- تأمر المدرسة لكل رئيس المجموعة لعرض نتائج لكل المجموعة.</p>
<p>- يستمع الطلاب جيدا.</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع.</p>
<p>- يكتب الطلاب التعزيز (Refleksi) عن المادة اللغوية</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز وإعطاء (Refleksi)</p>

الواجبات.	التي سمعوها من قبل.
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام.	- يرد الطلبة السلام.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

1- قدرة المدرّسة في إدارة التعليم

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:²

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

التعليق:

البيان : P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:³

$$81 - 100\% = \text{ممتاز}$$

²AnasSudijono, **PengantarStatistikPendidikan**,(Jakarta: Rajawali Pers, 2012),hal. 43

³SuharsimiArikunto, **Dasar- DasarEvaluasiPendidikan**, (Jakarta: BumiAksara, 2003), hal.

66- 80 % = جيد جدا

56- 65 % = جيد

41- 55 % = مقبول

0- 40 % = رسيبي

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{33}{36} \times 100\% = \frac{3300}{36} = 91,66\%$$

ونتيجة $P = 91,66\%$ تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في إدارة التعليم الضمائر باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

2- قدرة الطلاب في إدارة التعلم

قيمة لأنشطة الطلاب عند إجراء التعلم باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة، فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{36}{40} \times 100\% = \frac{3600}{40} = 90\%$$

ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $81 - 100\%$ بمعنى ممتاز.
فتكون دلالة أن أنشطة الطلاب في عملية التعليم باستخدام أسلوب تحقيق المجموعة
تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته وهم الرغبة في التعليم.

3- تحليل نتائج تعلم الطلاب

الجدول 4 - 4

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	رقم
90	70	1
70	50	2
80	50	3
80	60	4
70	40	5
90	70	6
90	60	7
80	40	8
90	50	9

70	60	10
90	70	11
70	50	12
70	50	13
80	50	14
90	60	15
70	60	16
80	40	17
90	50	18
100	70	19
90	70	20
100	50	21
60	40	22
90	50	23
90	70	24

100	70	25
80	50	26
90	50	27
70	40	28
90	60	29
90	70	30
2480	1800	المجموع
83,33 = 30 : 2500	55,66 = 30 : 1670	درجة المعدلة

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t")
فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:⁴

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

التعليق:

t_o: حاصل الملاحظة

⁴AnasSudijono, **PengantarStatistik...**, hal. 305 - 308

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D منخطوات التالفة:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{MD} : الخطاء المعيارى للفروق وهو اتباع الرموز التالى:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف المعيار للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعنى:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

الجدول 4 - 5

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
1	70	90	-20	400
2	50	70	-20	400
3	50	80	-30	900
4	60	80	-20	400
5	40	70	-30	900
6	70	90	-20	400
7	60	90	-30	900
8	40	80	-40	1600
9	50	90	-40	160
10	60	70	-10	100
11	70	90	-20	400

400	-20	70	50	12
400	-20	70	50	13
900	-30	80	50	14
900	-30	90	60	15
100	-10	70	60	16
1600	-40	80	40	17
1600	-40	90	50	18
900	-30	100	70	19
400	-20	90	70	20
2500	-50	100	50	21
400	-20	60	40	22
1600	-40	90	50	23
400	-20	90	70	24
900	-30	100	70	25
900	-30	80	50	26

1600	-40	90	50	27
900	-30	70	40	28
900	-30	90	60	29
400	-20	90	70	30
$\Sigma D^2 = 25700$	$\Sigma D = -830$			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية:

$$1- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D) = -830$$

$$2- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D^2) = 25700$$

$$3- \text{عدد العينة} = 30$$

ولمعرفة متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-830}{30} = -66,27$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \frac{\Sigma D^2}{N} - \frac{(\Sigma D)^2}{N} = \frac{25700}{30} - \frac{(-830)^2}{30} = 66,856 - \frac{68890}{900}$$

$$= 66,856 - 44,765 = 22,91 = 9,55$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (t_0):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{55,9}{\sqrt{1-30}} = \frac{55,9}{29} = \frac{55,9}{38,5}$$

$$SE_{MD} = 1,77$$

ثم خطوات البحث عن حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-66,27}{77,1} = -62,15$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajatkebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) 15,62 ليقرن
بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned}db &= N-1 \\ &= 30-1 \\ &= 29\end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,04 وقيمستوي الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,76. وإذا $t_{table} >$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) 15,62 والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,04 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,76. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($2,04 < 15,62 < 2,76$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في
الفصل الثاني (1)، فهي:

1- الفرض الصفري : إن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة (Group Investigation) لم يكن فعالا لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2.04 < 15,62 < 2,76$).

2- الفرض البديل : إن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة (Group Investigation) يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي (83,33 أعلى من 55,66)، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 < 15,62 < 2,76$).

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما تعلم الضمائر بطريقة تحقيق المجموعة (Group Investigation) لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

- 1- إن تعليم الضمائر بطريقة تحقيق المجموعة (Group Investigation) يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 < 15,62 < 2,76$).
- 2- إن استجابة الطلبة في تعليم الضمائر بأسلوب تحقيق المجموعة ممتازة. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة بناء على نتيجة الملاحظة على أنشطة الطلاب ونتيجة الملاحظة على أنشطة المدرّسة بقيمة: $P=90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد 81 – 100 %. بمعنى ممتاز، وأنشطة المدرّسة بقيمة $P=91\%$ تدل على أنها وقعت بين حد 81 – 100 %. بمعنى ممتاز أيضا.

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :
- 1- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا طريقة مناسبة في تعليم لأن لها أثارا شديدة في ترقية رغبة الطلبة وقدرتهم في تعليم الضمائر.

2- ينبغي للطلاب ؛ MTsN 4 Banda Aceh أن يستمروا تعليم الضمائر باستخدام طريقة تحقيق المجموعة (Group Investigation) لأنه مؤثر في ترقية قدرة الطلاب في اتعليم الضمائر.

3- ينبغي للقارئن الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئن.

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

- احمد حسين القاني، تدريس المواد الإجتماعية، الطبقة الثالثة، القاهرة: عالم الكاتب
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تنميتها، رياض: دار السلام، 2010
- ترميمى نينورسي، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ممتاز : دار السلام:
2011
- رياض صلح، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعين، بيروت : دار المشرق، 2003
- سلامى محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بنند أتشيه جامعة الرانري، 2004
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى بيروت: المكتبة العصرية، 2005
- صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان،
2000
- على احمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكري (القاهرة: دار الفكري 2006).
- عمر فاروق الطباع، الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء، بيروت: مكتبة المعارف 1761
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية
- كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق 2003

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة عين الشمس
مصر 2003).

منير البعلبيكي، قاموس المورد الأساسي، (بيروت لبنان، دار الملايين، 1990)
مؤسسة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والعشرون، بيروت: دار
المشارف، 1986

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة جامعة ام
القرى، 1985

مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدار العالمية، 2011

ب- مراجع اللغة الإندونيسية

- Abdul Hamid, dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Media**, Yogyakarta: UIN-Malang Press, 2008
- Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009
- Hermanwan Acep, **Metodelogi Pembelajaran Bahasa**, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Moh. Mansyur dan Kustiwan, **دليل الكاتب والمترجم**, Jakarta: Moyo Segoro Agung, 2002
- Robert E. Slavin, **Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik**, Bandung: Nusa Media, 2005
- Suharsimi Arikunto, **Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumber Waka Kurikulum MTsN 4 Banda Aceh
- Tukiran Taniredja dan kawan-kawan, **Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif**, Bandung: Alfabeta, 2013

ج- مراجع الإنترنت

- Ras Eko Budi Santoso, **Model Pembelajaran Group Investigation**, (Online), diakses melalui http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/mode-pembelajaran-group-investigation_19.html, Tanggal 29 mei 2017, pukul 14.45

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3194/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyem, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M. Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Hayatur Rahmi
- NIM : 221323975
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : تعليم الصغار بطريقة النطاق الجموع، دراسة تجريبية بـ "Group Investigation" لتربية لدراسة الطلاب على الإنشاء الوجه، دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu jika diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017

An. Rektor
Dekan,


Mujiburrahman



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3495 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 04 / 2017

05 April 2017

Lamp : -

Hal : Mohon izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Hayatur Rahmi
N I M : 221 323 975
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Darussalam, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 4 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Te'limut Dhamairi Bithariqati Tahqiqil Majmu'ati (Group Investigation) Litarqiyati Qudrati Thullabi 'Ala Insyai Muwajjahi (Dirasatun Tajribiyatun Bi MTsN 4 Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Sri Suvanta

Kode: 6807



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH

Jln. Rukoh Utama, Desa Kopelme Darussalam, Telp. (0651) 755725 Kode Pos 23111

email: mtsnnukchona@yahoo.com

NSM : 121111710004

N o m o r : B-178/Mts.01.07.4/TL.00/04/2017 Banda Aceh, 03 April 2017
Lampiran : -
Perihal : *Pemberian Izin Penelitian/Mengumpulkan Data
Untuk Menyusun Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

di
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sesuai dengan maksud surat saudara Nomor : B-3495/Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2017 perihal tersebut di pokok surat dan surat rekomendasi dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh nomor : B-639/Kk.01.07.4/TL.00/04/2017, maka dengan ini dinyatakan bahwa:

N a m a : Hayatur Rahmi
N I M : 221323975
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Diberikan izin penelitian mengumpulkan data untuk persyaratan bahan penulisan Skripsi yang berjudul " Ta'limut Dhamairi Bithariqati Tahqiqil Majmu'ati (Group Investigation) Litarqiyati Qudrati Thullabi 'Ala Insyah'i Luwajjahi Dirasatun Tajribiyatun Bi MTsN 4 Banda Aceh ".

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan seperlunya.



Tembusan:

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH T&ANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH**

Jln. Rukoh Utama, Dasa Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111
email: mtanawiyah@yahoo.com
NGM : 12111710004

N o m o r : B-355/Mts.01.07.4/TL.00/05/2017 23 Mei 2017
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian / Mengumpulkan Data
Bahan penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
UIN Ar- Raniry Darussalam
di -
Banda Aceh

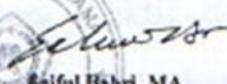
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sesuai dengan maksud surat saudara Nomor : B-3495/Un.08.TU-FTK/TL.00/04/2017 tanggal 05 April 20-17 dan rekomendasi dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-639/Kk.01.07/4/TL.00/04/2017 Tanggal 06 April 2017 perihal tersebut di pokok surat, maka dengan ini dinyatakan bahwa:

N a m a : Hayatur Rahmi
N I M : 221 323 975
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian mengumpulkan data bahan penulisan Skripsi dengan judul " Ta'limut Dhamairi Bithariqati Tahqiqil Majmu'ati (Group Investigation) Litarqiyati Qudrati Thullabi 'Ala Insyah'i Luwajjahi Dirasatun Tajribiyatun Bi MTsN 4 Banda Aceh ".

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan seperlunya.

Kepala,

Jaiful Bahri, MA
NIP. 19780619 200710 1 003
ND. B-326/Mts.01.07.4/KP.07.6/05/2017

Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 4 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (Genap)
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (Dua Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	1.1.1 Mengikuti kegiatan

	<p>mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>pembelajaran bahasa Arab dengan semangat sebagai upaya dalam mewujudkan bahasa arab sebagai bahasa Al-qur'an.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap antusias dan perilaku baik selama proses pembelajaran bahasa Arab.</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>2.1.1 Menampakkan sikap santun dalam interaksi dengan dan teman.</p> <p>2.1.2 Bersikap santun dalam berbicara dengan teman</p> <p>2.2.1 Bersikap peduli terhadap teman dan guru ketika berkomunikasi.</p> <p>2.2.2 Memberi respon terhadap pertanyaan guru dengan semangat.</p>
3.	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">الساعة بتركيب الضمائر</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.1 Mengucapkan bunyi kata dari mufradat yang diajarkan secara tepat dan benar.</p> <p>3.1.2 Membedakan pengucapan kata yang memiliki</p>

	<p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الساعة بتركيب الضمائر</p>	<p>kemiripan bunyi.</p> <p>3.2.1 membaca kata, frase dan kalimat, dengan tekanan dan intinasi yang benar</p> <p>3.2.2 mamaknai fi'il sesuai dengan dhamirnya dalam kalimat.</p> <p>3.2.3 menuliskan kalimat sesuai tuntutan dhamirnya.</p>
4.	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>الساعة بتركيب الضمائر</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 mancocokkan antara fi'il dan dhamir sesuai dengan struktur bahasa arab.</p> <p>4.1.1 membacakan hasil kerja siswa dari fi'il-fi'il yang telah dicocokkan dengan dhamir-dhamirnya.</p>

C. Materi Pembelajaran

- Terlampir

D. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan Saintifik

E. SUMBER /MEDIA BELAJAR

1. Sumber : Buku Paket, Kamus Indonesia Arab, Buku Referensi lainnya.
2. Media : Papan tulis, Kertas.

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan doa bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas.• Guru mengabsen kehadiran siswa• Apersepsi .• Peserta didik mendengarkan model pembelajaran dari guru.• peserta didik mendengarkan model penilaian yang akan dilaksanakan.• peserta didik mengerjakan pretest.
Inti (60 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan buku bacaan dengan baik.• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi dhamir.• Peserta didik mencatat mufradat yang belum dipahami dala topic pembelajaran.• Peserta didik mengamati perubahan struktur dhamir. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat 5 kelompok belajar untuk

	<p>berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan cara perubahan kalimat yang belum diketahui. • Peserta didik saling menanyakan kepada temannya tentang perubahan dhamir. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan sederhana terhadap materi pembelajaran. • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Peserta didik saling membantu dalam kelompok belajar <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat masing-masing satu kalimat untuk setiap dhamir. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama teman kelompoknya mempresentasikan hasil tulisannya. • Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil tulisan tersebut.
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan posttest. • Guru menanyaka tanya jawab tentang materi. • Peserta didik merefleksi proses dan hasil pembelajaran. • Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menjelaskan secara singkat materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan motivasi

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Unjuk kerja (Praktik)
 - b. Tes tertulis
 - c. Observasi
2. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar observasi
 - b. Soal Tes Tertulis
3. Rubrik Penilaian
 - a. Aspek Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang dilihat	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	skor
1.		Antusiasme dalam belajar	√			80
2.		Bertanggung jawab	√			85
3.		Percaya diri		√		55
4.		Peduli		√		50
5.		Santun	√			90
6.						360

Keterangan :

- Sering : 70 – 100
- Kadang-kadang : 46 – 69
- Tidak pernah : 0 – 45

Penskoran nilai = Jumlah skor ÷ 5 × 100

$$360 \div 5 \times 100 = 7200$$

4. Pengetahuan dan keterampilan

NO	Aspek yang dinilai (1-5)	Skor
1.	Memahami materi dengan baik	5
2.	Mampu menjelaskan kembali dengan benar	4
3.	Mampu menunjukkan contoh yang berkaitan dengan materi	4
4.	Mampu menguasai mufradat yang ada di sekelilingnya	3
5.	Bekerja sama dengan kelompok	4
	Jumlah	5

Nilai akhir = Jumlah skor perolehan ÷ Jumlah skor maksimal × 100

$$20 \div 5 \times 100 = 400$$

Banda Aceh, 3 Mei 2017

Peneliti

Hayatur Rahmi

Nim : 221323975

الاختبار القبلي

أ- املأ الفراغ وفقاً للضمائر !

نحن	هم	هن	أنتم	أنتن	انا
					أكتب
نقرأ	يقرؤون				أقرأ
نرجع			ترجعون		أرجع
		يجلسن			أجلس
				تغسلن	أغسل
نذهب					
نعفل					
			تفعلون		
	يفتهون				
نطبخ					

الاختبار البعدي

أ- املأ الفراغ وفقاً للضمائر !

نحن	هم	هن	أنتم	أتين	انا
					أكتب
نقرأ	يقرؤون				أقرأ
نرجع			ترجعون		أرجع
		يجلسن			أجلس
				تغسلن	أغسل
نذهب					
نعفل					
			تفعلون		
	يفتهون				
نطبخ					

LEMBAR OBSERVASI GURU

A. Petunjuk : Berilah tanda () pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/Ibu :

1 :berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 :berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>1. Kemampuan mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.</p> <p>2. Kemampuan memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Kemampuan menginformasikan metode/ model pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan langkah- langkah pembelajarannya.</p>				√
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>1. Kemampuan menjelaskan tentang metode/model pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan mengajarkan materi الضمائر dengan menggunakan metode/model pembelajaran <i>Group Investigation</i>.</p> <p>2. Kemampuan membimbing siswa</p>				√

	<p>menguasai kata, frase dan menyebutkan mufradat yang berhubungan dengan الضمائر</p> <p>dengan menggunakan metode/model pembelajaran <i>Group Investigation</i>.</p> <p>3. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.</p>			√	√
3.	<p>Penutup :</p> <p>1. Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan.</p> <p>2. Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan dalam pemberian tugas jika perlu.</p>			√	√
4.	Jumlah Keseluruhan		33		

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{33}{36} \times 100\% = \frac{3300}{36} = 91,66\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Petunjuk : Berilah tanda cek () pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu :

1 :berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 :berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

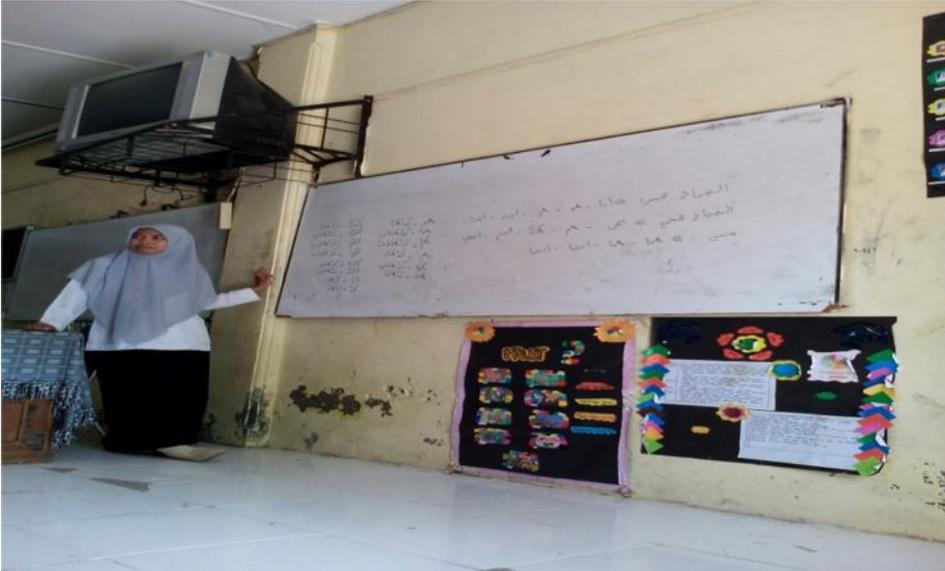
B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal :				√
	1. Siswa menjawab salam guru				√
	2. Siswa membaca doa sebelum belajar				
	3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.			√	
	4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				√
2.	Kegiatan Inti :				
	1. Sikap siswa selama pembelajaran berlangsung.			√	
	2. Reaksi siswa terhadap penjelasan yang disampaikan guru.				√
	3. Sikap siswa melakukan tanya jawab dengan guru.			√	
	4. Kekompakan siswa dalam belajar kelompok.				√
	Kegiatan Akhir :				
	1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah				√

	disajikan. 2. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.			√	
4.	Jumlah Keseluruhan	36			

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{36}{40} \times 100\% = \frac{3600}{40} = 90\%$$

FOTO KEGIATAN





أولا : البيانات الشخصية

1. الاسم الكامل : حياة الرحيمي
2. رقم القيد : 221323975
3. محل وتاريخ الميلاد : لونغ دانون 8 يناير 1995
4. الجنس : الإناث
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : بيرون
9. العمل : طالبة
10. البريد الإلكتروني : ehayaturrahmi@gmail.com
11. اسم الأب : ميسوار
12. العمل : تاجر
13. اسم الأم : سرياني

14. العمل : ربة البيت

15. العنوان : بيروت

ثانيا : خلفية التعليم

1. المدرسة الابتدائية : لونغ دانون، بيروت، 2007

2. المدرسة المتوسطة : علوم الدين، جونداء، 2010

3. المدرسة الثانوية : علوم الدين، جونداء، 2013

4. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية، سنة 2013-2017