

تطبيق طريقة Teka Teki Silang لترقية قدرة الطلاب على المبتدأ والخبر

(دراسة تجريبية بمعهد الزهرة العصري بيرون)

رسالة

إعداد :

رزقا ليا غالو

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

تطبيق طريقة Teka Teki Silang لترقية قدرة الطلاب على "المبتدأ والخبر"

(دراسة تجريبية بمعهد الزهرة العصري بيرون)

مقدمة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقا ليا غالو

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

(فضيلة، الماجستير)

المشرف الأول

(دكتور أندوس. بهقي، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التاريخ : ٣١ ديسمبر ٢٠٢١ م
٢٦ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشييه

إعداد:

رزقا ليا غالوا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٤

لجنة المناقشة:

السكريتير

حسن الدين الماجستير

العضو

عبد الله الماجستير

الرئيس

الدكتور أندروس بيهقي الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

جامعة الرانيري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحث

الاسم الكامل

: رزقا ليا غالو

المكان وتاريخ الميلاد

: فندك باروا, ٢٩-٠٣-١٩٩٩

رقم القيد

: ١٦٠٢٠٢٠٧٤

قسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعات العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات

بندا أتشييه، ١١ نوفمبر ٢٠٢١

جامعة الرانيري

صاحب القرار

رزقي ليا غالو



رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات
(المجادلة: ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين
(متفق عليه)

قال عمر ابن خطاب رضي الله عنه:
تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

AR - RANIRY

إهداء

أقدم تقديم الشكر الكثير إلى أُمِّي التي ربّني منذ بداية وجوده في هذا العالمين إلى ما بعده، سألته كل الوقت في قلة المشاكل لحنها إليه وتقدمه عدد النصيحات بلا سأم ولا ملل وإلى أبيه الذي نفقه نفقة حلاله ورباه تربية حسنة داخل المنزل وخارجه ودعا الله لي خيرا ورضاه تعالى من خلال صمته إليه.

وإلى الأساتذة الجامعية في هذا القسم الذي سعوا في تنفيذ المشكلات التي ظهرت من أثناء التعليم أو بعدها وشرفها إلى حسن السبيل إلى إختتام الذي يمر كتابة الرسالة العلمية التي ستمتحن في الأيام

إلى إخواني وأخواتي الذين بذلوا جهدهم الذين كانوا قدموا لي اقتراحات نافعة في كل التعليم وخاصة في إتمام كتابة الرسالة العلمية وتحليل المشكلات وعلاجها وظهار الطريق التي تناسب البحث وموضوع البحث

AR - RANIRY

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم والذي أرسلنا رسوله الكريم وكان رحمة للمخلوقين والصلوات والسلام إليه الشريف وعلى آله واصحبه أجمعين

وبعد، فقد تم الباحث بإذن الله تعالى من كتابة هذه الرسالة التي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على شهادة بكالوريوس. ففي هذه المناسبة الجليلة سيقدم الباحث بعض مشكوراته إلى المذكورات التالية:

مدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور الحاج، وار الوالدين، الماجستير مع نائبه في تعمير الجامعة، الذين أتوا في هذه الجامعة تأديدا في كتابة الرسالة العلمية من علامة أعمال العالمين في بيئة الجامعة وسهل الباحثين جميعا في تأدية البحث أي المكان والأحوال والأوقات

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الدكتور مسلم رزالي، الماجستير وجميع موظفيه في الكلية الذين صاروا خادمين للطلاب الذين تعلموا فيها ومساعدتهم في كل مشاكل التعليم والتعلم في فصول الكلية ومجيزا للبحث عن طريق إخراج رسالة تأدية البحث.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترمذي، الماجستير و من معه الذين قاموا بإعداد الرسائل المحتاجة في البحث المخصصة عند القسم وتوجيهات المشرفين قبل بداية الإشراف والأمور الكثيرة المتعلقة بالبحث.

المشرفان الكريمان دكتور أندوس. بيهقي، الماجستير وفضيلة، الماجستير اللذان بذلا جهدهما في إنفاق أوقات وقضاء الآوان الطويلة في إشراف الباحث وتزويده بالمعلومات المتنوعة التي تأتي عن صدورهما مع خبراتهما تنفعه وتفيده فائدة تامة.

الوالدان اللذان ذكرهما الباحث في صحف الإهداء كانا جوهريين أساسيين في عمق حياة الباحث ودعا الله لهما بمتابة خيرية أعمالهما والابتعاد عن شرور أعمالهما في الحياة وإنقاذهما من مخاطر فجور النار ويدخلهما نعم المأوى جنته الأمانة.

وأخيرا يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة العلمية مستخدمة عند غير الباحث في تنمية مهارة الكتابة والمعلومات العربية ومهاراتها وترقية تطويرات العلوم العربية من كثير من النواحي.

بندا أتشييه ١١ نوفمبر ٢٠٢١

رزقا ليا غالو

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	قرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحث.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملاحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٦	ب- أسئلة البحث.....
٧	ج- أهداف البحث.....
٧	د- أهمية البحث.....
٨	هـ- حدود البحث.....
٨	و- مصطلحات البحث.....
١٠	ز- الدراسات السابقة.....

١٣	 طريقة كتابة الرسالة	ح-
١٤	 الفصل الثاني : الإطار النظري	
١٤	 الألعاب اللغوية في التعليم والتدريس	أ-
١٤	 ١- الألعاب اللغوية ونطاقها	
١٧	 ٢- خصائص اللعبة وأسسها	
١٨	 ٣- Teka Teki Silang تعريفها وما يتعلق بها	
٢٠	 ٤- أهمية وسيلة الكلمات المتقاطعة	
٢١	 ٥- مزايا وعيوب من استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعليم	
٢٢	 النحو وقواعده	ب-
٢٢	 ١- مفهوم القواعد النحوية	
٢٦	 ٢- أهمية القواعد النحوية	
٢٨	 ٣- مادة المبتدأ والخبر	
٣٧	 سيكولوجيات ودراساتها	ج-
٣٨	 ١- سيكولوجيات في نفس التربية	
٤١	 ٢- دوافع الطلاب واهتمامهم	
٤٥	 الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني	
٤٥	 منهج البحث	أ-
٤٧	 عينة البحث	ب-
٤٨	 طريقة جمع البيانات وأدواتها	ج-
٦١	 عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	الفصل الرابع:

٦١	أ- عرض البيانات.....
٦١	١- الملحة القصيرة في معهد الزهرة بيرون
٦٤	٢- إدارة معهد الزهرة العصري بيرون.....
٦٤	٣- الرؤية الأساسية من تأسيس معهد الزهرة العصري بيرون
٦٥	٤- عدد المدرسين والطلاب بمعهد الزهرة العصري بيرون
٨٦	ب- تحليل البيانات
٩٦	ج- تحقيق الفروض
٩٨	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٩٨	أ- نتائج البحث
٩٩	ب- الاقتراحات
١٠٠	المراجع.....
١٠٠	أ- المراجع العربية
١٠٢	ب- المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجداول

الجدول ١-٣

٤٦	Design
٥٠	الجدول ٢-٣: بيان مستوى صدق المحتوى
٥١	الجدول ٣-٣: بيان مستوى ثبات الاختبار
٥٥	الجدول ٤-٣: معيار مستوى صعوبة الاختبار
٥٦	الجدول ٥-٣: بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود
٥٨	الجدول ٦-٣: معيار مستوى التمييز
٥٩	الجدول ٧-٣: بيان مستوى التمييز لكل بنود الاختبار
	الجدول ٨-٤: عملية تعليم القواعد اللغوية بتطبيق الوسائل
٦٢	والطرق التي تم استعمالها
	الجدول ٩-٤: عملية تعليم القواعد النحوية في مادة المبتدأ
٦٩	والخبر وسيلة الكلمات المتقاطعة
٨٠	الجدول ١٠-٤: النتيجة الدراسية النهائية للمجموعة الضابطة
٨٢	الجدول ١١-٤: النتيجة الدراسية النهائية للمجموعة التجريبية
٨٧	الجدول ١٢-٤: الجدول ١١-٤: مربع درجات الطلبة

الجدول ٤ - ١٣ : استجابة الطلاب في تعليم مهارة الكلام

٩٣ بتطبيق طريقة المسرحية في تعبير الجمل العربية في الفصول الدراسية.....



قائمة الملاحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية والحكومية
- ٤- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أنشيه على القيام بالبحث
- ٥- خطاب الإشراف مدير معهد الزهرة العصري بيرون على إتمام البحث
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- خطاب التعليم
- ٨- قائمة الأسئلة الاختبارية البعيدة
- ٩- الصور التعليمية
- ١٠- السيرة الذاتية



الاسم : رزقا ليا غالوا
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٤ :
موضوع الرسالة : تطبيق طريقة Teka Teki Silang لترقية قدرة الطلاب على
"المبتدأ"

والخبر " (دراسة تجريبية بمعهد الزهرة العصري بيرون)

: دكتور أندوس. بيهتي، الماجستير

: فضيلة، الماجستير

المشرف الأول

المشرفة الثانية

مستخلص

أتى الباحث في هذه الكتابة بالمشكلات التعليمية في عجز على فهم القواعد النحوية بمعهد الزهرة بيرون خاصة في مادة "المبتدأ والخبر". ومن الأسباب التي تجعلهم عاجزين على ذلك لسأمهم ومللهم في التعلم وقلة فهمهم على المواد النحوية باللغة العربية وغير ذلك. فيأتي الباحث فيها بالكلمات المتقاطعة التي تؤيد الباحث على التعليم النحوي في الفصول الدراسية مع التركيز إلى مادة "المبتدأ والخبر" ترقية على فهمهم النحوي. أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي التعرف على فعالة الكلمات المتقاطعة في ترقية فهم الطلاب بمعهد الزهرة على مادة "المبتدأ والخبر" والتعرف على استجاباتهم باستخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم مادة المبتدأ والخبر. منهج البحث الذي استخدمه الباحث منهجاً تجريبياً وهو منهج فيه عملية تطبيق المتغيرات لمعرفة الآثار الحسنة التربوية في التعليم أو ناحية أخرى. واختار الباحث ثلاثين طالباً ليكونوا عينة البحث، ويختار الاختبار البعدي والاستبانة أداة من أدوات مقياس النتائج عند البحوث العلمية. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم مادة المبتدأ والخبر فعال في ترقية معلومات الطلاب على القواعد النحوية. ويستدل الباحث على ذلك في درجة الحرية $2 - 2 + 1 = 10 - 10 + 2 = 28$ ، ومراجعة الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة - تكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) 5% فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ١,٩٩. النتائج المحسولة من صياغة الاختبار ت: نتيجة ت الحساب: ٤,٠١ وت الجدول : ١,٧، إذن يصير ت الحساب أكبر من ت الجدول فهذا دليل واضح أن الاستخدام ناجح. وصارت الاستجابة من الطلاب في تعليم مادة المبتدأ والخبر جيدة من حيث أن درجة نقاط استجاباتهم من كل بنود أسئلة الاستبانة كلها حسن الدرجة.

الكلمات الأساسية : الكلمات المتقاطعة، المبتدأ والخبر، القواعد

Name : Rizkan lia Galo
NIM : 150202074
Title : Tathbiq Thariqah Teka-Teki Silang Litarqiyyati Quدراتith
Thullabi A'la "Al Muftada Wal Khabar" (Dirasah
Tajribiyyah Bima'hadi Az-zahrah Al-A'shri Bireuen)
Advisor I : Drs. Baihaqi, M.A
Advisor II : Fadhilah, M.A

Abstrack

In writing this scientific paper, the authors found the learning problems of students at the Az-Zahrah Bireuen boarding school, namely their lack of understanding of the rules of nahwu, especially on mubatada and khabar material. This happened because they were bored with how to learn and their lack of understanding of nahwu through Arabic. So the writer uses crossword puzzles to help the writer in teaching nahwu dikela on mubatada and khabar material so that their understanding increases. The purpose of the study was to determine the effectiveness of crossword puzzles in learning mubatada and khabar material and student responses in learning mubatada and khabar with crossword puzzles. The author also uses a research method, namely the experimental method where the method is the application of research variables to determine the positive and educative influence in all learning or in other fields. The author chose 30 students as a sample by random and chose a post test and a questionnaire as a questionnaire in collecting research data. The result of the research is that the application of crossword puzzles is effective in teaching mubatada and khabar in increasing students' understanding of nahwu rules. The author argues against the value of N-formula $N = N_1 + N_2 - 2$, $N = 15 + 15 - 2 = 28$. Then t-table result is 1,7 by seeing to t-table at 5%. Therefore the t-test: t-count: 4.01 and t-table: 1.7, then t-count > greater than t-table then this is clear evidence of the successful application of crossword puzzles. And student responses in learning mubatada and khabar are good, because the degree to each student response point from each question bank is at a good level.

Keywords : crossword puzzle, *mubatada* dan *khabar*, rules

Nama : Rizkan Lia Galo
NIM : 160202074
Judul : Tathbiq Thariqah Teka-Teki Silang Litarqiyyati Quدراتith Thullabi A'la "Al-Mubtada Wal Khabar" (Dirasah Tajribiyyah Bima'hadi Az-zahrah Al-A'shri Bireuen)
Pembimbing I : Drs. Baihaqi, M.A
Pembimbing II : Fadhilah, M.A

Abstrak

Dalam penulisan karya ilmiah ini, penulis menemukan masalah pembelajaran dari siswa di pesantren Az-Zahrah Bireuen, yaitu kurangnya pemahaman mereka terhadap kaidah nahwu khususnya pada materi *mubatada* dan *khabar*. Hal tersebut terjadi karena bosannya mereka terhadap cara belajar dan kurangnya pemahaman mereka terhadap *nahwu* melalui bahasa Arab. Maka penulis menggunakan teka-teki silang untuk membantu penulis dalam mengajarkan *nahwu* dikela pada materi *mubatada* dan *khabar* agar pemahaman mereka meningkat. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui efeksifitas teka-teki silang dalam pembelajaran materi *mubatada* dan *khabar* dan respon siswa dalam pembelajara *mubatada* dan *khabar* dengan teka-teki silang. Penulis juga menggunakan metode penelitian yaitu metode eksperimen dimana metode adalah penerapan variabel penelitian untuk mengetahui pengaruh yang positif dan edukatif dalam segala pembelajaran atau di bidang yang lain. Penulis memilih 30 siswa sebagai sampel dengan cara random dan memilih post tes dan angket sebagai angket dalam pengumpulan data penelitian. Adapun hasil penelitian adalah penerapan teka-teki silang efektif dalam pengajaran *mubatada* dan *khabar* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap kaidah nahwu. Penulis berdalih pada rumus N yaitu : $N_1 + N_2 - 2$, $15 + 15 - 2$: 28, sehingga nilai t-table: 1,7. Oleh karena itu, nilai dari t-test: t hitung: 4.01 dan t-table: 1.7, maka t-hitung > lebih besar t-table maka ini adalah bukti yang jelas terhadap suksesnya penerapan teka-teki silang. Dan respon siswa dalam pembelajaran *mubatada* dan *khabar* baik, karena derajat pada setiap poin respon siswa dari setiap bank soal angket berada pada tingkat baik.

Kata Kunci : Teka-Teki Silang, *mubatada* dan *khabar*, Qaidah

الفصل الأول

أساسيات البحث

١ - مشكلة البحث

إن النحو علم لدراسة علوم اللغة العربية. فإن الدين الإسلامي جاء من قبل العرب أي أن النبي صلى الله عليه وسلم من العرب. النحو يقوم على عوامل انتشار الإسلام في البلدان العالمية وكان يسير على طريقة التطوير عصرا فعصرا حتى ألفوا كتباً كثيرة على أنواع المناهج للشرح.^١ لأن النحو علم الآلة لتدريس علومها الأخرى فهو المحتاج، عند الطالب لمعرفة الأغراض الموجودة في رسالة النصوص المكتوبة عند العلماء.

فلما اتسعت الدولة الإسلامية، واستقرت أمورها في العصر العباسي الأول، وضمت إليها شعوبا متعددة، أبرز علماء هذه الشعوب مواهبهم، فأقبل الفرس بعد أن أحسن الخلفاء العباسيون معاملتهم على بغداد بعد تأسيسها، وأقاموا واستقروا فيها، وكان الفرس قد بلغوا درجة كبيرة من التقدم في مضمار الحياة الثقافية، ودفعهم اعتناق الإسلام والاندماج في الحياة العامة إلى تعلم اللغة العربية، فنقلوا خلاصة معارفهم من الفارسية إلى العربية، وصنفوا مصنوعات قيمة في العلوم العربية والدينية والطبيعية

ولما اتسع نطاق العلم، ظهرت الحاجة إلى الاستفادة من العلوم التي توصل إليها المسلمون في العصر العباسي الأول، فقسم العلماء العلوم إلى نقلية تتصل بالقرآن الكريم،

١ علي أبو المكارم، تعليم النحو عرض وتحليل، (القاهرة: مؤسسة المختار، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م)، ص. ٣٩

وتشمل: علوم التفسير والقراءات، وعلم الحديث والفقه، وعلم الكلام، وعلوم اللغة: كالنحو والصرف والشعر والبيان، والنوع الثاني من العلوم يسمى العلوم العقلية، ويشمل الفلسفة والطب، وعلم النجوم والكيمياء والتاريخ والجغرافيا والموسيقا والرياضيات.^٢

كان انتشار الإسلام كما السابقة لن تتخلى عن تاريخ تطور العلوم الإسلامية فمنها علم النحو فهو علم فهم القراءة التي تصدر ولادتها عن اختلاف القراءة القرنية. وهذه الحادثة تدفع عالمي اللغة العربية لوضع القواعد الثابتة نحو القراءة لئلا يخطئ الناس في القراءة. فمن الذين اشتهر بكرامة علمه في اللغة العربية خاصة للنحو أولئك هم: الكسائي وهشام والجرمي وابن الشقير والوشاء والكرماني وابن جني وغيرهم.^٣

وليس من الخطأ أن النحو سبب ظهور إخوانه الآخر مثل صوت وهو ما ينتظم عدة مخارج تتشابه في وظيفتها الأساسية وهي النطق وتباين فيما تحدثه من خصائص لهذه الأصوات المتماثلة في مخارجها وخصائصها ضمن علاقات التماثل،^٤ أما المتباينة في صفاتها ومخارجها فتكون العلاقة بينها قائمة على التقابل وهو ما يسمى بالقيم الخلاقية. أصبح هذا النظام علم الصوت.

وإخوانه الثاني الصرف وهو النظام البنائي للكلمة وقوامه قواعد الصرف المتعلقة ببنية الكلمة من حيث الإسمية والفعلية والحرفية أو الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث

^٢ عصام الدين عبد الرؤوف، دور المسلمين في التقدم العلمي، متاح على <http://www.alukah.net> مأخوذة في التاريخ ١٧/١٠/٢٠١٧م

^٣ علي أبو المكارم، تعليم النحو عرض وتحليل، (القاهرة: مؤسسة المختار، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م)، ص. ٣٩

^٤ محمد الصالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس،

والتنكير والأوزان التي يتركب عليها معان جديدة تلائم هذه الصيغ كالمطاوعة والحركة والاضطراب والتعديّة والتوكيد وما إلى ذلك. صار هذا النظام علم الصرف.^٥

والنحو أن نظام على ضبط وفق قواعد بناء الجملة وعلاقة أجزائها بعضها ببعض وهذه القواعد تحدد حركات أواخر الكلمات طبقاً للوظائف التي تنهض بها الكلمات في الجملة، مما يترتب عليه طائفة من المعاني النحوية العامة كالخبر والإنشاء والإثبات الفاعلية والمفعولية وبعض المعاني الخاصة بالأدوات والحروف وما إلى ذلك.

والنحو من هذه الفقرات السابقة هو علم يجنب المتكلم عن الأخطاء. قد قيل الأخطاء هي ما وقع عليه الكاتب في الكتابة وقال الآخر هو سواء في غيرها للحن فإن الخلافات الواقعة عليها المتكلم في الكلام أو القراءة وقد وقعت الأخطاء والألحان من بين لسان العرب من عهد الرسول إلى زماننا هذا.^٦

هذه الأقوال تشير إلى أهمية القواعد النحوية. القواعد من ناحية رأي القدماء من الصالحين هي أمر ضروري على الضروري. قول عمر على من رماه بردة قوله لمن رمى "قولكم الخاطئ أي خرج عن القواعد اللغوية أضرب من أن ترموني". القواعد تستطيع أن تحتل إلى معان لا يراد حضارتها في الكلام أو القراءة.

وإن كانت القواعد تبين من خلال التاريخ فإنما هي تعمل على وظيفتها الأساسية أي الضبط الكلمات العربية. وهي تشكيل أواخر الكلمات التي كانت تؤثر على قراءة

٥ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة، بدون السنة)، ص. ٤

٦ محمد الطنطوي، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص ١٦

النصوص العربية ترجمتها. إذن يعيد الباحث النحو آلة لتوصيل الأحاد إلى معرفة علوم اللغة العربية مثل النصوص العربية تجري من خلال القراءة والترجمة.

أما تطبيق القواعد النحوية في علوم اللغة العربية مثل القراءة والكلام والكتابة فهي ليست عملية عشوائية بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة يمكن صقلها وتنميتها. وقد حدد الباحثون القدرات الرئيسية للقراءة وغيرها في فهم النصوص أو تأليف الكتابة أو الكلام وتنظيم المادة المقروءة واختيار المادة وتقييمها القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات القدرة على الحفظ والاستدكار.^٧

انطلاقاً للفقرات السابقة كان الباحث اختار شيئاً الذي صار في هذه الرسالة العلمية وسيلة من الوسائل التعليمية. وهذه الوسيلة كادت أن تصبح طريقة التعليم لأنها تدخل في عملية التعليم ولا تتشكل كشكل الجماد أو الآلات أو الأدوات التي يستفيد منها الباحث في أداء التعليم. والمقصود منها الكلمات المقاطعة وهي نوع من أنواع الوسائل التي ليس لها شكل الجماد أو الكثيف كالألات الأخرى.

ويستخدمها الباحث في تنفيذ التعليم مع مناسبتها بعلوم اللغة العربية ناحية القواعد النحوية. الكلمات المقاطعة تعمل على تنمية إرادة الطلاب على التعلم وهي أيضاً تفيد فائدة الإثارة على الاهتمامات حتى تقدر على تعليق الطلاب بالدروس وتحملهم إلى أن تترقى دوافعهم. الكلمات المقاطعة مثلها كمثال اللعبة اللغوية الأخرى التي تجعل الطلاب إلى أن

٧ محمد الصالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس،

يسعوا على مناولة الإجابة الصحيحة لأنها لعب فاللعب لو صعبت المسيرة سهلت الغيرة والرغبة في التعليم.

وإن معهد الزهرة من المعاهد المشهورة ولها إمكانيات كثيرة كافية لتدريس الدروس من الفصول والمصليات والحمام والمسكن وغيرها ولها أيضا طلاب عديد الذين يتعلمون على موافقة المنهجين أولا منهج المدرسة فيتعلمون هؤلاء حسن القسم الذي يختارون قبل دخولهم إليها، وثانيا منهج المعهد فيتعلمون علومًا دينية من الفقه والتفسير علوم اللغة من البلاغة والنحو قراءة نصوص قراءة الرشيدة وفهمها.

والطلاب فيها يتعلمون حسب منهجين في وقت واحد. بعبارة أخرى كانت فيها منهج المعهد ومنهج المدرسة يجريان في مكان ووقت واحد معا. إن منهج المدرسة ما يتركز إلى مبحث حوادث العالمين من الاجتماعيات والحسابية والمخلوقات وأجزائها وما أشبه ذلك، ويكون منهج المعهد ما يتركز إلى مبحث الحوادث الشخصية المتعلقة بمسألة الدين واللغة فمنها علم الفقه وأصوله والتوحيد وقد تدخل دروس اللغة إلى هذه العلوم منها النحو والصرف والبلاغة والإنشاء والقراءة وغيرها.

إنما النحو درس رسمي يتعلمه الطلاب بمجهودهم في الفصول الدراسية إلا أنهم لا يقدرون على التطبيق أو عجزوا فيها خاصة في مادة المبتدأ والخبر. ولقد جرب الباحث تجريبية خاطرة بتقديم الأسئلة فيها أمر الكتابة القصيرة باستخدام المبتدأ والخبر ثم حصل على نتيجة ضعفهم تطبيقها باستعمال قاعدة المبتدأ والخبر ومن ناحية سيكولوجيات كانت اهتمامات الطلاب أيضا ضعيفة.

هذه الظاهرة تعتبر مشكلة عند الطلاب بهذه المدرسة، لأن الطلاب لا يقدرّون على تطبيقها في الكتابة كأحد من المجالات اللغوية لأجل القواعد المدروسة لا يقدرّون على استخدامها مع نقص اهتمامهم نحو الدرس. ولذا أراد الباحث أن يأتي بعلاج مختار مقترح عند الباحث واساتذتي وأصدقائي يعني وسيلة teka teki silang ثم اختار الباحث مهارة الكتابة لتكون مجال اختبار تطبيق قواعد "المبتدأ والخبر"، فاختار الباحث موضوع "تطبيق طريقة teka teki silang لترقية قدرة الطلاب على المبتدأ والخبر"

٢- أسئلة البحث

من الأسئلة التي رمزها الباحث ستتجلى من بعد كتابة هذا السطر:

- أ- هل استخدام teka teki silang ترقّي قدرة الطلاب على تطبيق قاعدة "المبتدأ والخبر"؟
 - ب- كيف استجابة الطلاب بعد استخدام أسلوب teka teki silang في تطبيق قاعدة "المبتدأ والخبر"؟
- ## ٣- أهداف البحث

تعد الأهداف البحث من أساسية البحث لأنها تلمح الوجهات الواضحة أو إرادة

البحث بعد ذلك. فصارت الأهداف البحثية لهذه الدراسة تتجلى مما يلي:

- أ- التعرف على فعالة استخدام teka teki silang في ترقية قدرة الطلاب على تطبيق قاعدة "المبتدأ والخبر".

ب- التعرف على استجابة الطلاب بعد استخدام أسلوب teka teki silang في تطبيق قاعدة " المبتدأ والخبر".

٤- أهمية البحث

أ- للطلاب: يستطيعون معرفة أخطائهم الأساسية بصفاتها النحوية في قراءة نصوص القراءة الرشيدة خاصة وقراءة النصوص العربية عامة وإصلاحها بعد معرفتها.

ب- لمعهد الزهرة العصري: التعرف على العجز عند الطلاب على تطبيق القواعد النحوية حتى قدر عليهم إصلاح المشكلات فيها من طريقة تعليم ومواده ووسائله.

ج- للباحث: التعرف على المعلومات الجديدة في البحوث الدراسية والمجالات التدريسية وتزويده بالطريقة الجديدة في تحليل المشكلة.

٥- فروض البحث

تتمثل فروض البحث كما لمحت في المشكلة والأهداف المرموزة على الفرصين وهما يتجلان من هذا السطر كما يلي:

أ- الفرض البديل: استخدام أسلوب teka teki silang ترقى قدرة الطلاب على تطبيق قاعدة "المبتدأ والخبر"

ب- الفرض الصفري: استخدام أسلوب teka teki silang لا ترقى قدرة الطلاب على تطبيق قاعدة " المبتدأ والخبر "

٦- حدود البحث

ويتم هذه الدراسة كتابتها باختيار المكان والوقت الذي كان نجاح البحث يتوقف على هذين شيئين.

١- المكان: فيكون مكان البحث مكان أو ميدان لإجراء البحث من المدارس والمعاهد والمجامع التروبوية أو غيرها ويختار الباحث لإجراء هذه الدراسة في معهد الزهرة العصري بيرون.

٢- الوقت، لابد للباحث أن يعين وقتاً معيناً لتأدية البحث في أي مكان ما، حتى لا يصعبه أو يلغي تأديته في ذلك، وسيعمل الباحث هذه الدراسة على تمامها في سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٧- معاني المصطلحات

من كل الكلمات التي انضمت فيها المعاني كانت مشيرة إلى أهداف معينة للبحث. والكلمات أو المصطلحات في موضوع البحث انضمت فيها المعاني التي ستشرح على البيان التي:

١ - طريقة teka teki silang

إن هذه المصطلحة يراها الباحث خطأ الاعتبار أي كانت هي وسيلة من وسائل التعليم ولم تكن طريقة لذا، يلي هذا السطر البيانات التي تشرح في المعاني التي تضم عملية التعليم. إن teka teki silang هي المراد به هي لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة أو لعبة رياضة ذهنية تعتمد على جمع حروف، لتكوين كلمات. والهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الكلمات أو العبارات، عن طريق حل القرآن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل صف أم عمود رقم، ثم يكتب أمام الرقم ما يشابه الكلمة المطلوب كتابتها في المربعات. فقد عرف الجمهور تعريفات كثيرة عن وسيلة الكلمات المتقاطعة منها :

- وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كل ما تملأ عليها تكون من الإجابة على السؤال أو الأسئلة التي تم تضمينها في اللغز.^٨
- يتم حل الكلمات المتقاطعة عن طريق ملء الحروف في مساحات صورة.^٩
- لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.

8 Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Intan Perwira : 1988),h. 72

9 Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, (Jakarta, Balai Pustaka: 1994), h. 1023

٢- المبتدأ والخبر

كانا هاذا المصطلحان يشيران إلى معنى القواعد النحوية لأنهما جزء من أجزائها. ولما كانت اللغة العربية نظامها مهمة للتعليم والتعميق والالتزام بتطبيقها لأنها جو يبعد عن أخطاء المعاني والمقاصد حتى صلحت الكلمات أو الجمل أو الكلم فهم وتكلما. القواعد النحوي هي النحو في اللغة يشمل عدة معان منها : "القصـد" يقال : نحوت الشيء "أنحوه نحوا إذا قصدته. ونحا الشيء بنجاه وينحوه إذا حرفه ومنه سمي النحوي، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب. ١٠ إذا المبتدأ والخبر هما عنصران أساسيان من هذه القواعد ويكون المعنى منهما : أولا المبتدأ كل ما ابتدأ من الأسماء المعرفة في أول الجملة، وأما الخبر فهو ما يكمل معنى المبتدأ إما أكون مفردا أو جملة أو شبه الجملة.

وغرض الباحث من تأليف موضوع البحث هو استخدام وسيلة الكلمات المقاطعة ليشير إرادة المعرفة عند الطلاب في التعلم حتى يصبحوا بعد ذلك مهتمين بالمادة لأن هذه الوسيلة تتصف بصفات اللعبة، ولا بد للطلاب أن يقدروا على تطبيق القواعد النحوية في مادة "المبتدأ والخبر" على المهارة الكتابية.

AR - RANIRY

١٠ عبد الله الأوسطي، الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طربليس، منشورات كلية الدعوة

٨- الدراسات السابقة

لقد جمع الباحث عدة الرسائل التي تتشابه رسالة الباحث من أية ناحية. تلي هذه السطور الدراسات السابقة:

عائدة فتريانا (٢٠٠٩) بعنوان : "استخدام اللعبة اللغوية" الكلمات" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية املاهورا بالي. وأهداف البحث : وصف عملية تدريس مهارة القراءة عند الطلبة وقدرتهم قبل تدريس مهارة القراءة وقدرتهم بعد تدريسها على أساس المفردات وفعالية تدريسها. ومنهج بحثها: استخدمت الباحثة في هذا البحث بالأسلوب الكمي والكيفي ونوعه هو البحث التجريبي وطريقة في جمع البيانات هي الملا حظة والاختبار والاستبيان. وأما عينته فهي الطلاب في الصف الأول في السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. وعددهم تسعة وعشرين (٢٩) طالبا. وهذه العينة بالمجموعتين المتكافئتين. أما نتائج بحثها هي أن استخدام الألعاب اللغوية فعالة في تنمية مهارة القراءة بالنظر إلى تعلم التلاميذ بتلك الألعاب اللغوية ودل هذا البحث على أن لهما فعالية تنمية مهارة القراءة.

من هذه الدراسة قد اتفقت الدراسة الحالية من ناحية استخدام المنهج الدراسي وهو دراسة تجريبية، وحيث أن تتفق أيضا في مجال التركيز وهو الألعاب اللغوية. وتنفرد في موضوع البحث في أن تكون الدراسة السابقة تبحث في مهارة القراءة مع استخدام الألعاب وأما الدراسة الحالية فتبحث في الألعاب بتنمية كفاءتهم على تطبيق علم النحو في مادة "المبتدأ والخبر" معهد الزهرة العصري بيرون.

علي محروس (٢٠٠٩) بعنوان : "فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات (بال تطبيق على مدرسة المنورة بولو لاوانج ملانج). وأهداف البحث : وصف عملية تعليم المفردات باستخدام بطاقة الألعاب اللغوية عند الطلبة ومعرفة فعالية استخدامها في تعليم المفردات. ومنهج البحث : إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكمي والوصفي التجريبي بأسلوب مجموعة. وطريقته في جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. وأما عينته فهي تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية المنورة الأهلية للسنة للدراسة ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م، وعدد تلاميذ هذا الصف يبلغ أربعين تلميذا. ونتائج بحثه : بعد استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. شرح الباحث نتائج بحثه على أن بعد جمع من الاختبار القبلي والبعدي فحصل ٨٥%. وهذا يدل على أن استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات في هذا البحث له فعالية كبيرة.

ومن هذه الدراسة يستفيد الباحث من حيث الاتفاق، أنهما يستعملان بحثا تجريبيا بالمدخل الكمي والألعاب اللغوية مع اختلاف المتغيرة لأن كليهما أدراة أن تعرفا الآثار المحسولة من تطبيق المتغيرة لتكون نتائج البحث.

وتتفرغ هاتين الدراستين في كون الدراسة السابقة تبحث في بحث المفردات مع استخدام بطاقة الألعاب وأما الدراسة الحالية فتبحث في أجزاء الألعاب اللغوية بوجه الخصوص وهو الكلمات المقاطعة في تعليم علم النحو مادة "المبتدأ والخبر".

محمد إيفان ألفيان (٢٠٠٧) بعنوان : "فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المعهد الإسلامي بيت الأرقام بالونج جنبر). وأهداف البحث : معرفة فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام. ومنهج البحث: بالمنج

التجريبي على المدخل الكمي. وطريقة في جمع البيانات عن الملاحظة والاختبار والاستبيان. وأما عينة البحث فهي طلاب في الصف الحادي عشر قسم الاجتماع في السنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م. وعددهم ٦٢ طالبا. وهذه العينة بالمجموعتين المتكافئتين. ونتائج البحث: أما نتائج هي أن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام له أثر تؤثر في تحصيل نتائج الطلاب بعد القيام بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

واتفقت الدراسة السابقة للدراسة الحالية على وجه السواء في الدراسة السابقة ببحثها، وتتفق أيضا في تركيز إلى منهج الدراسة حيث استخدمت السابقة المنهج التجريبي كما أن الحالية استخدمت المنهج التجريبي في مناوله البيانات من خلال ملاحظة الآثار من المتغيرة.

وتتفرق في مكان إجراء البحث ومتغيرته. ببحث السابقة في مكان بعيد عن الحالية وهي جنبر خارج بلاد أتشيه أما الباحث فهو في ولاية أتشيه ببيرون معهد الزهرة العصري، وببحث السابقة في مهارة الكلام مع استخدام الألعاب اللغوية بشكل العام أم الحالية فبحثت في مادة "المبتدأ والخبر" لقواعد النحو العربي مع استخدام الكلمات المقاطعة التي كانت حنسا من أجناس الألعاب اللغوية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ز- طريقة كتابة الرسالة

كانت الدراسة الحالية تستخدم طريقة التجريبية إلى معرفة الآثار من وسيلة الكلمات المقاطعة في إثارة اهتمامات الطلاب على تطبيق القواعد النحوية بمعهد الزهرة العصري ببيرون ، فيحتاج الباحث إلى طريقة في تأليف الكتابة على سبيله الصحيح إلى أن تناسب الدراسة

على شروط صحة كتابة الرسالة. لذا يستخدم الباحث الكتاب المقرر لتأليف الرسالة جامعة
الرانيري سنة ٢٠١٨ م.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الألعاب اللغوية في التعليم والتدريس

أحضر الباحث النقاط المتعلقة بالألعاب اللغوية في مجالات تعليم اللغة العربية، ذلك لأن الباحث وجد أن teka teki silang نوع من أنواع الألعاب اللغوية التي تستهدف إلى إنتاج حماسة الطلاب وإثارة اهتمامهم في التعليم. وتحت السطور سيتناول القارئون معلومات الألعاب اللغوية من تعريفها وما يتعلق بها.

١- الألعاب اللغوية ونطاقها

مصطلح الألعاب اللغوية يتكون من كلمتين أساسيين هما الألعاب التي هي جمع من كلمة اللعب، واللغوية من اللغة تزداد لها ياء وصفية وتاء مربوطة لتناسب الصفة الموصوف.^{١١} الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تنبقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها. وقد ظن البعض أن من "الترف" اللغوي استخدام الألعاب في التدريس، ولكن المتأمل للجو المبهج الذي تضيفه الألعاب على دروس اللغة، والأثار الطيبة التي تتركها في نفوس الدارسين وما يطرأ على لغتهم من تطور ونمو، سيقنع بلا شك بجدى استخدام الألعاب اللغوية

^{١١} إدريس كرنياسيه، فعالية الألعاب اللغوية في تدريس المفردات، بحث علمي، غير منشورة، (كلية التربية

جامعة شريف هداية الله، ٢٠٠٣)

كعامل. ملطف من جفاف الدروس وتعب التدريبات، وكوسيلة لتنمية مهارات اللغة وتوفير فرص الاتصال بين الدارسين في مواقف اجتماعية طبيعية مرحلة.

وسيجد المعلم في القسم الأول من الكتاب بحثا يتناول تعريف اللعبة اللغوية وخصائصها ومجالات استخدامها وطرق جمعها وكذلك لغة تنظيمها. أما القسم الثاني من الكتاب فيشتمل على الألعاب مصنفة بحسب طبيعتها العامة وروحها، ومتضمنة سبل الإعداد لها، وخطوات إجرائها، والمهارات التي تدرب عليها، والمستوى الذي تجرى فيه.

يستخدم اصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل "التخمين" لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.^{١٢}

وقد أطلقت كلمة "ألعاب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف. وسوف يتناول الكتاب بعضا منها أيضا.

ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعاباً وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن نساق مع القول فنقول : إنه لا حاجة بنا - في تعليم اللغة - إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليمي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبه الألعاب.

^{١٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية مقالة في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية

لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة السعودية، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م)، ص. ٢١

ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفّي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب أو ما يشبه الألعاب.

ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيس. G. Gibbs في تعريفها : "إنها نشاط يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة

٢- خصائص اللعبة وأسسها

يمكن للعبة بطبيعة الحال أن تكون ممتازة من حيث كونها لعبة. ولكن قد لا تعتبر نافعة ومفيدة من حيث كونها وسيلة مساعدة من وسائل تعليم اللغة. فهناك بعض الألعاب تعتبر بمثابة عائق ومن بينها الألعاب التي تدور حول الحروف غير المرتبة أو التي تدفع إلى تكوين أنماط خاطئة، أو التي يشترك فيها عدد محدود من الدارسين بينما يظل الآخرون يتفرجون. ومن بينها أيضا تلك الألعاب التي تتطلب عددا كبيرا من المفردات والتي لا يملكها سوى أهل اللغة. ومن بينها كذلك الألعاب التي تعتمد على المعلومات الجغرافية أو التاريخية بالإضافة إلى الألغاز الخالصة.^{١٣}

الأسس العامة التي ينبغي أن نضعها في اعتبارنا عند تصميم أو تطوير لعبة لأحد فصول اللغة.

١- اللعبة اللغوية نشاط تعاوني، مثير للفضول لتحقيق أهداف موضوعية في إطار من النظم والتعليمات.

^{١٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية مقالة في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية

وهذه التعليمات والنظم سهلة الوضع، يسيرة الصياغة، ولكن المهم هو أنه لا بد في تصميم الألعاب اللغوية من مراعاة الموضوعية، وذلك بأن يكون لها قوة حافزة، ويكون للنشاط نقطة نهاية. ولا يعني ذلك أن تكون حذابة وممتعة فحسب بالرغم ما لذلك من أهمية أيضا بل لابد من وجود نهاية محددة، يدرك عندها اللاعبون أنهم قد أكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الانتصار والفوز.

والتنمة الناجحة للعمل : كتبادل البطاقات مع لاعد آخر، أو العثور على شريك، يعتبران مثلين واضحين لنقطة النهاية.

٢- وبما أم الهدف هو تشجيع الاستخدام اللغوي للأغراض الاتصالية، وليس دراسة اللغة من أجل اللغة (اللغة للغة)، ففي مثل هذه الألعاب تكون اللغة هي الوسيلة التي تتحقق بها الأهداف الموضوعية. فاللغة هنا أداة للاستعمال وليست مادة للتدريب فقط.

وهذه الخاصية تقود إلى فائدة جانبية، وهي أن الدارسين يصبحون مأخوذين بالمهمة مفتونين بها، فيتخلون عن بعض الوعي الذاتي، وما يسببه لهم من خجل ورهبة، أثناء اختيار لغتهم الجديدة، والتي قد تجعلهم مقيدين إلى ما تسميه ويلجا ريفرز Wilga Rivers "مرحلة الاتصال الزئف في الفصل".

٣- Teka Teki Silang تعريفها وما يتعلق بها

المراد به هي لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة أو لعبة رياضة ذهنية تعتمد على جمع حروف، لتكوين كلمات. والهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الكلمات أو العبارات، عن طريق حل القرآن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل صف أم عمود رقم، ثم يكتب أمام الرقم ما يشابه الكلمة المطلوب كتابتها في المربعات.

فقد عرف الجمهور تعريفات كثيرة عن وسيلة الكلمات المتقاطعة منها :

- وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كل ما تملأ عليها تكون من إجابة على السؤال أو الأسئلة التي تم تضمينها في اللغز.^{١٤}
 - يتم حل الكلمات المتقاطعة عن طريق ملء الحروف في مساحات صورة.^{١٥}
 - لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.
- من الآراء السابقة يتمكن لنا أن نخلص إلى أنها إحدى من أنواع لعبة ملء المساحات الفارغة للحصول على إجابة للأسئلة المعنية. ولعل من أسباب نجاح تدريبات الكلمات المتقاطعة أن عدد المربعات الأفقية أو الرأسية ترشد الدارس إلى نوع الكلمات المطلوبة، كما

¹⁴ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Intan Perwira : 1988),h. 72

¹⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, (Jakarta, Balai Pustaka: 1994), h. 1023

أن الحروف المشتركة بين المحورين الرأسي والأفقي تحدد اختيار الكلمات وتعين الدارس على تصحيح الأخطاء الهجاء. ويتعلم الدارس على حلها لما تحويها من تحدية وصعوبة. ١٦

أما حكاية الكلمات المتقاطعة فبدأت بسيطة بعض الشيء، وتعود بدايتها إلى العقد الثاني من القرن الماضي، عندما رغبت إحدى الصحف الأمريكية (نيويورك وورلد) في تضمين نسختها اليومية بإحدى الألعاب المسلية والتي تعمل على جلب جمهور القراءة إليها، أما تاريخ النشأة هذه الكلمات المتقاطعة فقد كان ٢١ - كانون الأول - ١٩١٣ ومع الوقت أصبحت الكلمات المتقاطعة من أشهر الألعاب التي يمارسها الإنسان، ومن أكثرها انتشارا.

٤- أهمية وسيلة الكلمات المتقاطعة

للکلمات المتقاطعة أهمية كثيرة منها :

١- تطوير على سيطرة المفردات

كان الأكثرية الأسئلة المستخدمة فيها هي الأسئلة عن المرادف الكلمات فمن خلالها يمكن على الشخص معتادا على استخدام الاختلافات المفردات سواء في اللغة الشفوية والمكتوبة.

٢- ممارسة الذاكرة

الكلمات المتقاطعة يجعل الشخص معتادا على تدريب ذاكرته من الكلمات التي

تم البحث عنها والتمارين الرياضية الخفيفة التي تمكن أن تعزز الذاكرة

٣- تعلم المفردات اللغات الأجنبية

^{١٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، (رياض : مكة لبنان، ١٩٨٧)، ص. ١٩٣

كانت الأغلبية من الأسئلة المجهزة تتعلق بالمصطلحات المتنوعة في اللغة الإنجليزية أو اللغة المحلية أو لغات أجنبية أخرى.

٤- دفع إلى توسيع المعلومات

الرغبة في ملء كل الأجوبة في الكلمات المتقاطعة تشجع الشخص على سؤال أو فتح القواميس والموضوعات والأطالس والإنترنت أو بحثا عن مصادر مرجعية أخرى للحصول على الإجابات التي لم يتم شغلها.

٥- تضييع الملل

بعض الناس يحب أن يفتح عبر الإنترنت لبحث عن الكلمات المتقاطعة أثناء السفر، وخصوصا عندما يكون لديه الوقت للانتظار، على سبيل المثال في المطارات ومحطات والمستشفيات

٥- مزايا وعيوب من استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعليم

إن لجميع الوسيلة التعليمية مزاياها وعيوبها. والوسيلة المناسبة هي التي تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في الظروف الخاصة لتعليم اللغة العربية. ومزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة كما يلي :

- ١- توفير التعزيز لأنها تطبق على الدرس الذي لديهم تجربة الدراسة السابقة
- ٢- اللعبة هي من إستراتيجية التدريس التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم فمن استخدامها يمكن على الدرس أن يطلع بها النشاط العقلي والجسدي.

٣- يمكن استخدامها لإحياء الإثارة تعلم الدرس وابتعاد عن الملل

- ٤- يفيد على سهولة حفظ العلم في الذاكرة
- ٥- يمكن الحصول أو الإعداد عليها بسهولة
- ٦- كيفية اللعب سهولة فهي بإملاء الإجابة المقدمة عموديا وأفقيا
وأما عيوبها كما يلي :

- ١- تكون أحيانا الكلمات المجهزة قصير
- ٢- تثير اللعبة إلى الضوضاء، فتكون الصف المجاور مثيرا للقلق.
- ٣- تتطلب معرفة الكثيرة من المفردات للحصول على إجابتها

ب- النحو وقواعده

١- مفهوم القواعد النحوية

القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوى على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها.^{١٧}

قواعد اللغة العربية هي منظم الذين أن يستعمال اللغة العربية كالوسائل ليفهم الكلام.^{١٨} في جزء اللغة العربية، قواعد اللغة العربية هو جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربية. حيث عقود الكلمات العربية تنتاج جملة أو كلام، وهذه معلق على كلمة العربية التي عقود فيها وصفة العلاقة بين الكلمات. وغير ذلك ارتباط قواعد اللغة العربية

^{١٧} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية:

١٩٩٠)، ص. ٦٥.

¹⁸ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*”, (UIN Maliki Press-Malang : 2011), hal. 93

بتغير عن صيغة الكلمة التي تحدث بسبب عن ترتيبها الكلمات في الجملة أو الكلام اللغة العربية.^{١٩}

قواعد اللغة العربية هو قواعد اللغة العربية التي تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه قواعد اللغة العربية بخلفية على خطأ عن استعمال اللغة. لذلك إن قواعد اللغة العربية الذي تعلم، لكي مستعمال اللغة يستطيع أن يدعوا تعبير اللغة، ويستطيع أن يفهمها بصحيح وحسن بصيغة كتابة وكلام.^{٢٠}

في تعليم اللغة هذا العصري، وظيفة تعليم قواعد اللغة العربية هي مساعدة لواصل عن المهارة اللغة العربية. قواعد اللغة العربية ليس أهدافا. ولكن مرافق ليستطيع أن يستعمال اللغة العربية بصحيح في المواصلات. في أساسها نشاطا تعليم قواعد اللغة العربية تتكون على جزآن وهي تعارف قواعد اللغة العربية كالتحو والصرف، وتعطي تدريبات مباشرة.^{٢١} وأما أهداف تعليم القواعد اللغة العربية بخطوط تقريبية يحيط فهما ويستعمال أن يصوغ الكلمة والجملة والكلام.^{٢٢} ويستطيع الطلاب ليفهم ويعطي الفهم على القائل بالكلام أو الكتابة بحسن وصحيح.^{٢٣}

¹⁹ Rosyidi, *Media Pembelajaran*”, (Malang , UIN Maliki Press: 2009), hal. 58

²⁰ Muna, *Metodologi Pembelajaran*, (Prentice Hall, Yogyakarta : 2011), hal. 131

²¹ Muna, *Metodologi Pembelajaran*,..., hal. 136

²² Rosyidi, *Media Pembelajaran*,..., hal. 58

²³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, PT Raja Grafindo : 2014), hal. 112

يقدم الباحث بعد أن ألقى تعريفات القواعد على وجه العموم تعريفات القاعدة النحوية أولاً عند علماء النحو. النحو له تعاريف كثيرة منها :

١- النحو في اللغة يشمل عدة معان منها : "القصد" يقال : نحوت الشيء "أنحوه نحواً

إذا قصدته. ونحنا الشيء بنجاه وينحوه إذا حرفه ومنه سمي النحوي، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب.^{٢٤}

٢- وقال المكودي : والنحو لغة يطلق على معان جمعها من قال:

والنحو في اللغة قصد أصل * وجهة قدر وقسم مثل

واصطلاحاً حده ابن عصفور على دخول علم التصريف فيه كما فعل الناظم أي إن مالك الأندلسي فقال علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها.^{٢٥}

٣- وقال الخضري : النحو علم بأفسيّة تعير ذوات الكلام وأواخرها بالنسبة إلى لغة

لسان العرب. ومعنى "تعير" تقيس. فالنحو إذن : علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو خفض أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد ادخالها في جملة، فيتجدد وضعها من

^{٢٤} عبد الله الأوسطي، الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس، منشورات كلية الدعوة

الإسلامية: ١٩٩٢)، ص. ٢٧

^{٢٥} ابن حمدون، حاشية العلامة ابن حمدون، شرح المكودي لألفية ابن مالك (لبنان، دار الفكر)، ص.

حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعراباً بناءً أي من حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المعرفوعات، ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والاسم المجرور والإضافة.^{٢٦}

فالنحو هو علم تعرف بها تغيير في أواخر الكلمة من حيث إعراب أي حال رفع أو نصب أو جر أو جزم والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه بالنسبة إلى لغة لسان العرب.

٤- النحو لغة : هو الجانب، المقدار، المثال، القصد. واصطلاحاً : هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جر أو جزم بناءً أي لزومها حالة واحدة في كل حالات الإعراب، ويشتمل دراسة الكلمة من حيث الإشتقاق والتركيب والإذغام والإعلال والإبدال أي يشمل الصرف والنحو.^{٢٧}

٥- النحو هو علم معلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه أخير الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٢٨}

^{٢٦} عبد الله الأوسطي، الطريق في علم التصريف، ...، ص. ٢٩

^{٢٧} عزيزة فو الباتي، النحو العربي، الجزء الثاني، (لبنان، دار الكتب العلمية: ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦

^{٢٨} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (مصر، دار المعارف: ١٩٩٦)، ص. ١٠

٦- قال الشيخ مصطفى الغلاييني : "إعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.^{٢٩}

وإذا تأملنا إلى التعاريف السابقة أن مفهوم النحو هو علم يعرف بها أواخر الكلمات في حالة الإعراب والبناء مشتمل على جوانب أخرى غير إعراب أواخر الكلمات كصيغ الكلمات وأحوالها والعلاقات بينها في الجملة ولكن التطور الجديد في مفهوم القواعد النحوية عصمة اللسان والقلم من الخطأ في الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لاتكمل إلا به.

٢- أهمية القواعد النحوية

أما أهمية تعلم القواعد النحوية فهي : دعامة العلوم العربية وقانونها الأعلى وترجع إلى الفائدة في جليل مسائلها وفروع تشريعها، ولن تجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه.^{٣٠}

١- دعامة العلوم العربية

لا تكمل ولا تفهم العلوم العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية ولذلك يلزم أن يتعلم بعض المسلمين القواعد النحوية. فالمثال هو القرآن الكريم ينزل باللغة العربية ولذا على كل مسلم أن يقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم

^{٢٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت، منشورات المكتبة العصرية)، ص. ٩

^{٣٠} عباس حسن، النحو الوافي، ...، ص. ١

الأوامر والأحكام الشرعية، وكذا الحديث النبوي والحديث القدسي والتفسير والكتب الشرعية الدينية وغيرها.

٢- قانونها الأعلى

أحكام القواعد النحوية كثيرة، فالفاعل يجب أن يكون رفع بضمة في الاسم المفرد وجمع التثنية وجمع المؤنث السالم، وبالواو في الجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة، وبالألف في الاسم المثنى وبعد ذلك المبتدأ قسمان : ظاهر ومضمر.

٣- ترجع إلى الفائدة في جليل مسائلها

وهذا لا يختلف عن أهداف القواعد النحوية العظيمة ولذلك ترجع إلى عظيم الفائدة الواردة لتفهم العلوم المتعلقة باللغة العربية.

٤- فروع تشريعها

القواعد النحوية تنقسم إلى فروع كثيرة وهي بيان الكلام وما يتعلق منه، والمعرّب والمبني، والنكرة والمعرفة والعلم واسم الإشارة والموصول والمعرف بأداة التعريف والإبتداء والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها الفاعل والنائب الفاعل والمفعول به والمفعول المطلق والمفعول فيه والمفعول معه والإستثناء والحال والتمييز والنعت والتوكيد والعطف والبدل والنداء وغيرها.

٥- لن يجد أحد علما منها يستقبل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهدهاء إنه لا يمكن العلم أن يستقبل بغير علم آخر كالصرف والبلاغة وغيرها بل المقصود هنا يعني بغير النحو، لا يستطيع أحد أن يقرأ

الكتب المكتوبة باللغة العربية، أو بسبب النحو يدخل العلوم الأخرى في

مبحثه لأن النحو مهم لتفهم العربية

ومن أهمية علم النحو أنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به، ولا تكتسب عروتها إلا بصحته وسلامته، وما نسمعه من حين إلى آخر من دعوات شريفة على التحليل من الإعراب والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين إن دلت فإنما تدل على جهل بلغتنا العربية الجميلة، وعجز عن فهم قواعدها ولن يتسنى للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة ويتمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريباً يمكنه من الإلمام بها والقدرة على تطبيق قواعدها واختيار ألفاظها بما يطابق مقتضى الحال وحسن التأليف بينها بما يؤدي إلى رقي الأسلوب وجمال العبارة.^{٣١} بناء على ما سبق فتعليم النحو أمر مهم ضروري محتاج في مساعدة فهم اللغة العربية.

٣- مادة المبتدأ والخبر

أ. تعريف المبتدأ والخبر

تعريف المبتدأ تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر، والمبتدأ لغة هو اسم مفعول مأخوذ من الفعل "ابتدأ" والذي يعني ما يجيء أولاً وتكون البداية به، فنقول مثلاً: ابتدأ الأمر؛ أي فَعَلَهُ قبل الآخرين، أو: ابتدأ الدرس بفكرة التواضع؛ أي بدأه بهذه

^{٣١} محمد عبد القادر، طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية: ١٩٧٩) ص. ١٦٧

الفكرة، ٣٢ أما اصطلاحاً فهو يعدّ الركن الأول منهما وفيه يتمثل موضوع الجملة، وفي ذلك نجد عالم النحو سيبويه قد عرّفه على أنه: (كلّ اسم ابتدئ لُيْنى عليه كلام، فالمبتدأ والمبني عليه رفع، فالابتداء لا يكون إلا بمبنيّ عليه، فالمبتدأ الأول والمبني ما بعده عليه، فهو مُسند ومُسند إليه)، ففي تعريفه هذا اشترط سيبويه على أن تبدأ الجملة الاسميّة بالمبتدأ وما بعده يُيْنى عليه ليكمل ما بدأ به ووافقه في ذلك ابن السراج، أما عبد القاهر الجرجاني فلم يوافقهما إذ إنه لم يشترط أن يقع المبتدأ في مقدمة الجملة الاسميّة. ٣٣ عرّف النُّحاة أيضاً المبتدأ على أنه المعنى الذي ينبّه السامع ويجعله راغباً بمعرفة ما يكمله وهو "الخبر"، مثل قولنا: أحمد، وهي الكلمة التي تنبهنا على سماع الخبر الذي بعدها حين يكون مثلاً: مهذب، فتكون الجملة: أحمد مهذب. ٣٤

إن كلمة الخبر مأخوذة في اللغة من: (الخبر، وهو أحد أسماء الله تعالى الحسنى والذي يعني العالم بما كان وما يكون، وهو أيضاً ما ينقل ويحدث به قولاً أو كتابة)، كما نقول أننا خبرنا بالحدث أي أننا عرفنا حقيقته، والخبر يعني النبأ أيضاً، وجمعه أخبار

^{٣٢} تعريف ومعنى مبتدأ في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي"، almaany، اطلع عليه بتاريخ ٢٤-٢٠٢٠.

٢-٢٠٢٠.

^{٣٣} نجود جميل المساعفة، "الرسالة العلمية"، المبتدأ والخبر بين النظرية والتطبيق"، (الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا، ٢٠٠٧)، ص. ٥-٦.

^{٣٤} "الرسالة العلمية"، المبتدأ والخبر بين النظرية والتطبيق"، ...، ص. ٥-٦.

وأخيراً ٣٥. عرّف ابن السراج الخبر على أنّه الاسم الذي يمثل خبر المبتدأ الذي نُبّه السامع، والذي فيه يكون تصديق المعلومة أو تكذيبها، كما أنّ النحاة لم يختلفوا كثيراً في تعريف الخبر مثل اختلافهم في تعريفهم للمبتدأ؛ حيث عرّفوه أيضاً على أنّه: (ذلك الجزء الذي تحدث به مع المبتدأ الفائدة المتحصلة بالإسناد، شريطة ألا يكون المبتدأ وصفاً مشتقاً مكتفياً بمرفوعه، ولا يكون الخبر إلا مسنداً)، فالخبر هو الذي يصف لنا حال المبتدأ وبه تتم الفائدة ويتم المعنى، مثل أن نقول: السماء صافية، فكلمة "صافية" هنا هي الخبر الذي اكتمل به معنى الجملة المبتدئة بـ "السماء"، فلولاه لم نكن لنفهم ماذا يريد القائل أن يخبرنا عن السماء، كما أنّ فيه تمثل صدق المعلومة من كذبها فيما إذا كانت صافية أم غير ذلك.^{٣٦}

المبتدأ والخبر كلمة المبتدأ مأخوذة من المادة اللغوية (بدأ)، وبدأ الشيء: أي بدأ بفعله أولاً، وعرّف ابن منظور (البدء) في مُعجمه "لسان العرب" بأنه: (كل ما يشتق من هذا الجذر معنى البداية وأول الشيء)،^{٣٧} أمّا في اصطلاح اللغة فالمبتدأ - كما عرّفه سيبويه - هو كلّ اسم يرد ذكره أول الكلام ليبدأ الكلام به، كما يسمى بالمسند إليه وما بعده مما يبنى عليه ويسمى بالمسند، أمّا كلمة الخبر مأخوذة من المادة اللغوية (خبر)، وخبر الشيء: أي

^{٣٥} علام جميل أحمد اشتية، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال، (نابلس: جامعة النجاح الوطنية،

٢٠٠٩م)، ص. ٦.

^{٣٦} شهيناز مناصرية، طاوس لوعيلاش، خصائص الجملة الاسمية في النحو العربي المعاصر، (ميرة-بجاية،

كلية الآداب واللغات : ٢٠١٥-٢٠١٦)، ص. ١٧-١٨.

^{٣٧} أ. نسيمه حمّار، دروس في نحو العربية، (الجزائر: جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة، ٢٠١٧)، ص

عَلِمَهُ، وَخَبَرْتُ الشَّيْءَ: أي عرفت حقيقته، أما اصطلاحاً - كما عرفه ابن هشام - في كتابه "شرح قطر الندى وبل الصدى" هو: (الاسم المسند الذي تتم به مع المبتدأ الفائدة).^{٣٨}

يتمثل العامل عند النُّحاة في كونه الشَّيْء الذي يقوم بالتأثير على ما بعده في العلامة الإعرابية (بالرفع، أو النصب، أو الجزم، أو الجرّ)، ومن العوامل في النّحو كما ذكرها مصطفى الغلاييني في كتابه "جامع الدُّروس العربية": الفعل، واسم الفاعل، واسم المفعول، والمصدر، كذلك اسم التفضيل، والصّفة المشبهة، واسم الفعل، وأدوات الجزم والنصب للفعل المضارع، بالإضافة إلى الأحرف النّاصبة للمبتدأ والرافعة للخبر، والأحرف الرافعة للمبتدأ والناصبة للخبر، و أيضاً حُرُوف الجرّ، والمضاف، والمبتدأ.^{٣٩}

إن الكاتب أمين علي السيد ذكر في كتابه "علم النحو" أن النحويين قسموا العامل في النّحو إلى نوعين هما:^{٤٠}

١- العامل اللفظي: العامل الذي يقوم بالتأثير على ما بعده بوجوده قبله، مثل: الفعل، والنّواسخ، وحُرُوف الجرّ، وأدوات الجزم، وغيرها، ومثال ذلك:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٣٨} علام جميل أحمد اشتية، "الرسالة العلمية"، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال - دراسة تطبيقية

في سورة يوسف -، فلسطين"، ...، ص. ٦-٨

^{٣٩} علام جميل أحمد اشتية، "الرسالة العلمية"، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال - دراسة

تطبيقية في سورة يوسف -، فلسطين"، ...، ص. ٦-٨

^{٤٠} علام جميل أحمد اشتية، "الرسالة العلمية"، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال - دراسة تطبيقية في سورة

يوسف -، فلسطين"، ...، ص. ٦-٨

- الفعل: جملة: (كتب أحمد الدرس)، الفعل هُنا عامل لفظي قام برفع الفاعل، ونصب المفعول به.

- أداة الجزم: جملة: (لا تلعب وقت الدراسة)؛ (لا) حرف جزم هُنا عامل لفظي قام بجزم الفعل المضارع بالسكون، والفعل يرفع الفاعل وهو هُنا مُستتر، وينصب المفعول به.

٢- العامل المعنوي: العامل الذي يقوم بالتأثير على ما بعده دون وجوده حقيقة، ومثال ذلك:

- الابتداء: هو ألا تحتوي الجملة على ألفاظ مسندة، مثل: كلمة (أحمد) في جملة: (أحمد جميل)، فالكلمة هنا مرفوعة بالابتداء دون أن يكون هناك عامل لفظي قبلها ليرفعها، في حين أن (جميل) هُنا خبر وعامله اللفظي هو المبتدأ (أحمد).

- رافع الفعل المضارع: هو التَّجَرَّد من الجزم والتَّصَبُّب للفعل المضارع في حالته الأصليَّة، مثل الفعل (يُساعدُ) في جملة: (يُساعدُ عبد الرحمن أخاهُ)، فالفعل المضارع هنا مرفوع بالأصل.

ب. العامل في المبتدأ

ذهب إمام النحاة سيبويه إلى أن (الابتداء) هو العامل المعنوي الوحيد للمبتدأ ممَّا ثبت عنده، وقد أشار الكاتب شوقي ضيف في كتابه "المدارس النحوية" إلى أنَّ سيبويه يرى أن المبتدأ يعمل عمل الفعل لما بعده وقال ضيف على لسانه: (هو عامل في الخبر، وكل ما

يكون بعده)، ومن الجدير بالذكر أنه ذكّر في أطروحة (منية بيوض، ومهنية ناصر) تحت عنوان: "العامل النحوي عن ابن الأنباري من خلال كتابيه الإنصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين وأسرار العربية" أن رأي سيوييه في كون (الابتداء) عاملاً للمبتدأ يجعل منه عاملاً للخبر كذلك على وجه القياس.^{٤١}

ج. العامل في الخبر

تنوّعت آراء أهل اللغة في عامل الخبر، فالكوفيون قالوا إن (المبتدأ) عامل للخبر بالرفع كما (الخبر) عامل للمبتدأ بالرفع تماماً، وقد أضافوا لذلك فقالوا: "فهما مترافعان" يرفع كلّ منهما الآخر، أمّا الآخرون فمنهم من يرى أن (المبتدأ) هو عامل الخبر مثل قول سيوييه، ومنهم من يرى في (الابتداء) كعامل للخبر، وهذا رأي الأخفش، والزّماني، وابن السّراج، أمّا آخر الآراء فهو أن يكون عامل الخبر (الابتداء والمبتدأ) معاً، وهذا رأي الميرد.^{٤٢} إنّ صاحب كتاب "شرح جمل الزّجاجي" ابن عصفور أشار إلى أنّ عامل الخبر لا يصحّ أن يكون في (الابتداء والمبتدأ) معاً؛ لأنّ (الابتداء) عامل مُستقلّ عن (المبتدأ) ولا يصحّ جمع عاملين في واحد، ممّا يجعل حالة تقديم الخبر على المبتدأ غير واردة؛ لأن العامل لفظ متصرف بالابتداء، وهذا مرفوض، ويجب الإشارة إلى أن هذا يجعل من رأي (الابتداء) وحده كذلك خياراً

^{٤١} منية بيوض، مهنية ناصر، العامل النحوي عن ابن الأنباري من خلال كتابيه الإنصاف في مسائل

الخلاف بين البصريين والكوفيين وأسرار العربية، (الجزائر: جامعة العربي التبسي - تبسة، ٢٠١٦)، ص. ١٣-١٤

^{٤٢} علام جميل أحمد اشّية، "الرسالة العلمية"، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال - دراسة تطبيقية

في سورة يوسف -، فلسطين، ...، ص. ٦-٨

مرفوضاً لعامل الخبر، فهو إن كان عاملاً معنوياً ضعيفاً للمبتدأ، فلن يكون عاملاً للمبتدأ والخبر معاً، وهذا ما يجعل رأي سيبويه هو الأفضل من بين هذه الآراء جميعها، وهذا ما أشار إليه الكاتب علام أشتية في أطروحته "العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال".^{٤٣}

د. أقسام المبتدأ والخبر

يُقسَّم المبتدأ اعتماداً على الحاجة إلى وجود الخبر في الجملة الاسمية إلى نوعين، هما:^{٤٤}

- ١- المبتدأ المحتاج للخبر: هو المبتدأ الذي يكون على هيئة اسم صريح، أو مصدر مؤوّل مع حاجته إلى وجود الخبر معه في الجملة؛ ليكتمل معناها، ولا غنى لأحد منهما عن الآخر، وفيما يلي مثال ذلك:
- الاسم صريح: في جملة: خالد بن الوليد سيفُ الله المسلول، الاسم الصريح هو (خالد) هو المبتدأ المحتاج للخبر ليكتمل معنى الجملة ويُخبر عنها، مع قدرة القارئ على الوقوف عنده مع تمام المعنى، والخبر هنا (سيف).

^{٤٣} علام جميل أحمد أشتية، "الرسالة العلمية"، العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال - دراسة تطبيقية في سورة يوسف -، فلسطين "...، ص. ٦-٨

^{٤٤} رشيد محمد حسن الرهوي، الرسالة العلمية، الجملة الاسمية عن النحويين العرب حتى نهاية القرن الثامن الهجري - دراسة وصفية تحليلية"، (اليمن: جامعة عدن: ٢٠٠٧)، ص. ٤٦-٥٥

- المصدر المؤول: في جملة: أن تتعلم أي شيء خير لك من البقاء جاهلاً،
المصدر المؤول: (أن تتعلم) هو المبتدأ، ويحتاج إلى خبر ليكمل معنى الجملة
مع إمكانية الوقوف عنده مع تمام المعنى، والخبر هنا (خير).

٢- المبتدأ المستغني عن الخبر: هو المبتدأ الذي لا يحتاج إلى وجود الخبر معه في
الجملة الاسمية، إنما يحل محله "الوصف" الذي يعمل مثل عمل الفعل تماماً، كأن
يرفع الوصف فاعلاً أو نائب الفاعل، ويكون هذا بالاعتماد على أسلوب
الاستفهام أو النفي، وفيما يلي مثال ذلك:

- أسلوب استفهام: في جملة: أقادّم أخوك؟، كلمة (أخوك) هنا فاعل سدّ
مسدّ الخبر، وذلك لكون المبتدأ (قادم) وصف يعمل محلّ الفعل المضارع
فيرفع الفاعل، كما يُسمّى المبتدأ هنا "مبتدأ له فاعل".

- أسلوب نفي: في جملة: وما معلومُ القرّاء، كلمة (القرّاء) هنا "نائب فاعل"
سدّ مسدّ الخبر، وذلك لكون المبتدأ (معلوم) وصف يعمل محلّ الفعل المبني
للمجهول فيرفع نائب الفاعل، كما يُسمّى المبتدأ هنا "مبتدأ له نائب فاعل"

يكون المبتدأ في أقسام ثلاثة عند وروده في الجملة الاسمية، وهي كالتالي:^{٤٥}

١- الاسم الصريح أو المفرد: المبتدأ في جملة: (الإسلام ديننا الحنيف)، هو
(الإسلام)، وهو اسم مفرد صريح.

^{٤٥} نسيمه حمّار، دروس في نحو العربية، ...، ص. ٢١-٢٢

٢- الضمير المنفصل: المبتدأ في جملة: (أنتم رجالُ المستقبل)، هو (أنتم)، وهو ضمير مُنفصل.

٣- المصدر المؤول: المبتدأ في جملة: (أَنْ تتحدَّثَ بسرعةٍ أصعبُ لفهمِ الناسِ)، هو (أَنْ تتحدَّثَ)، وهو مصدر مؤول، وتقدير الجملة: (حديثك بسرعةٍ أصعبُ لفهمِ الناسِ)، أمّا بالنسبة للحروف المصدرية فهي: (أَنْ، وَأَنْ، وَكِي، وما، ولو).

ويقع الخبر في أقسام ثلاثة ضمن أحكام تتعلق بكل قسم على حدة، وهي كالتالي:^{٤٦}

- ١- الخبر الجملة: الخبر في هيئة الجملة يكون على الحالتين: الاسمية والفعلية، والتي تكون ضمن نوعين اثنين هما:
 - الجملة التي تحمل معنى المبتدأ: سُميت الجملة بذلك لأنها تعبر عن معنى المبتدأ، ومثال ذلك جملة: (مبدئي: الحق فوق كل شيء)، وهُنا (الحقُّ فوق كلِّ شيء) هي الجملة الاسمية للخبر، وهي نفس معنى المبتدأ (مبدئي) في المعنى، وإذا كان الخبر جملة فعلية فنقول: (الحق يعتبر فوق كل شيء)، فهنا الحق مبتدأ، والجملة الفعلية (يعتبر فوق كل شيء) في محل رفع خبر المبتدأ.

^{٤٦} قسم اللغة العربية في كلية الآداب والعلوم الإنسانية، نحو المستوى الثاني، (السعودية: جامعة طيبة،

- الجملة التي لا تحمل معنى المبتدأ: هذه الجملة تتميز بوجود رابط يربط بينها وبين المبتدأ لتشير إليه؛ تجنباً لإيراد الكلام بشكل غريب وغير مُتوافق.

٢- الخبر المفرد: يتضمّن الخبر المفرد نوعين هُما:

- المفرد الجامد: مثل: (رزان أختك)، وهُنا الخبر (أختك) مُفرد عاديّ وليس من المشتقات.

- المفرد المشتق: مثل: (عمار جالس)، وهُنا الخبر (جالّ) "اسم فاعل"، وهو من المشتقات (اسم الفاعل، واسم المفعول، واسم التّفضيل، والصفة المشبهة).

٣- الخبر شبه الجملة: هو أن يكون الخبر على هيئة شبه جملة جار ومجرور أو شبه جملة ظرفية، وتكون شبه الجملة متعلّقة بمحذوف وجب حذفه (سواء كان فعلاً أم اسماً) على اختلاف رأي علماء اللّغة، ومثال ذلك:

- شبه الجملة الجار والمجرور: مثل: (خالد في الحديقة)، وتقدير وجوب الحذف: (خالد استقرّ / مُستقرّ في الحديقة).

شبه الجملة الظرفية: مثل: (أبي عندك)، وتقدير وجوب الحذف: (أبي استقرّ / مُستقرّ عندك).

ج- سيكولوجيات ودراساتها

كتب الباحث مباحث السيكولوجيات عند الطلاب لأنه أراد أن يلمح بعض الحقائق التي وقعت أو حدثت داخل الفصول وخارجها. المشكلات التي ظهرت في التدريس والتعليم ليس لأجل ضعفهم على فهم الدروس أو الكفاءة المرجوة إلا لأن سيكولوجياتهم غير إيجابية أي حصلت في ذلك المشكلات التي يشكّلهم في التدريس حتى أصبحت الدروس التي تدرس لا تصل معلوماتها إلى أذهانهم.

كتب الباحث تعريف السيكولوجيات ونطاقها لتبيين القارئ على أن مسألة نفسية لها أهمية كبرى في التعليم والتدريس. وأيضاً ليخبر الباحث القارئ على أن هذه الدراسة ليس فقط تدور على ترقية قيمة تعلم التي استدلّت على نتيجة الطلاب المحسولة بعد التدريس بل تحسين حماسهم وترقية قيمة رغبتهم في التعلم ليقدروا بعد ذلك تطبيق القواعد النحوية خاصة في مادة "المبتدأ والخبر"

١- سيكولوجيات في نفس التربية

كلمة "سيكولوجي" صدرت من لغة اليونان "Psyche" التي تعني "نفس" أي "روح" و "Logia" بمعنى "علم". لذلك سيكولوجي حرفياً هو العلم الذي تعلق به عوائد النفس التي تؤثر عنه المعاملة.^{٤٧}

ومن حيث ذلك سيكولوجي تعبي علم بصيرة عرائض النفس و عمليات النفس .
فهذه هي الأقوال من المخترفين في تعريف سيكولوجي:

⁴⁷ Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum, Bandung*, (Pustaka Setia 2004), h. 9.

- ١ - كرو و كرو (Crow & Crow) نقل بواسطة ألفي يولياني رحمة (Rochmah Elfi Yuliani) سيكولوجي هو سلوك الإنسان الذي يرتبط بالعالم وما حوله سواء كان إنسانا آخر أم الإنسان والحيوان و المناخ والثقافي.^{٤٨}
- ٢ - سرتين (Setrain) نقل بواسطة يودريك جهجا (Yudrik Jahja) سيكولوجي هو علم عن دراسة السلوك كل مخلوق الحي، خاصة عن سلوك البشري.^{٤٩}
- ٣ - معروف (Ma'rof) سيكولوجي يعرف تعرفه تاما على أنه علم الذي يعلم كل عمليات الذهني و سلوك البشري.^{٥٠}

أنواع سيكولوجي

كتب أغوس سوجانتو (Sujanto Agus) أن علم النفس شيء مجردة. الأشياء التي يتم تعلمها في علم النفس هي عبارة عن عبارات تظهر فيما يتعلق بالجسم أو الأعراض العقلية التي تظهر كإيماءات.^{٥١}

ينقسم سيكولوجي إلى خمسة أنواع :

⁴⁸ Elfi Yuliani Rochmah, *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Teras, 2005). h. 73

⁴⁹ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011), h.8

⁵⁰ Ma'rof Redzuan, *Psikologi Sosial*, (Serdang : Penerbit Universitas Putra Malaysia, 2001). h. 19

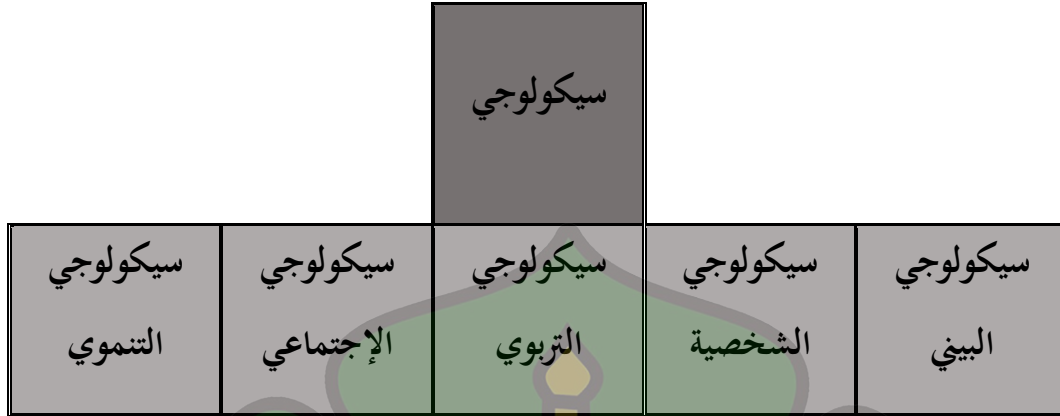
⁵¹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Umum Dengan Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), hl 19

- ١ - سيكولوجي التنموي، علم يتحدّث عن تطوير علم البشري من صغير إلى قديم. هذا علم يحيط بدراسات سيكولوجي الطفل، سيكولوجي العانية، سيكولوجي الشباب، سيكولوجي الكبار، سيكولوجي الوالدين.
- ٢ - سيكولوجي الاجتماعي، هو دراسة العلوم التي تدرس السلوك الفردي كوظيفة منبهات إجتماعية.
- ٣ - سيكولوجي التربوي، يتناول هذا الحقل من دراسات سيكولوجي في تعلم الطالب. قال لشوهان (Chauchan) نقل بواسطة فوروا أتماجا فراويرا (Purwa Prawira Atmaja) فإن مفهوم هذا علم هو عملية تعليمية تحاول بناء السلوك البشري من سن مبكرة حتى يتم الوصول إلى الهدف النهائي من أهدافها.^{٥٢}
- ٤ - سيكولوجي الشخصية، يبحث عن سلوك الإنسان في التكيف مع بيئتهم. يتفاعل الأفراد مع أفراد آخرين باستخدام شخصياتهم الخاصة.^{٥٣}
- ٥ - سيكولوجي البيئي، هو سيكولوجي الذي يدرس السلوك البشري بالنسبة البشر الآخرين.^{٥٤}

⁵² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*,..., hl 337.

⁵³ Purwa Atmaja Prawira, ..., hl 341.

⁵⁴ Purwa Atmaja Prawira, ..., hl 376.



من هذه القائمة يعلم الباحث أن سيكولوجيات هي علم يعرف بها سلوك الفرد أو شخصية البشر عن طريقة مخصوصة التي رمزها المتقنون فيها. من هذه الدراسة يقدر الفرد معرفة شخصية غيره عن طريقة ملاحظة العادات وغيرها من الطرق حتى يقدر الفرد على التكيف الحسن مع غيره.

٢- دوافع الطلاب واهتمامهم

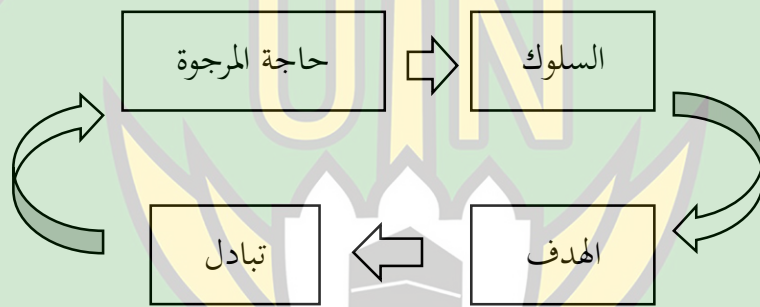
مفهوم الدافعية

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضغط، إلى أن ينال بغية ويشبع الدافعية الذي حركه نحو ذلك كله. ٥٥ وعموما نعرف الدافعية هو ظروف الداخلي في الفرد التي يدور في الأنشطة اليومية مثل العمل، الرياضية والتعلم وغير ذلك.

^{٥٥} علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ١١٨

الدافعية هي عملية النفسي لتبيين سلوك الشخص. السلوك أساسا التوجه على الأهداف وبعبارة أخرى، تم تصميم سلوك الشخص لتحقيق هذا الهدف. وهكذا فإن الدافعية هي القوة التي تدفع الشخص إلى وجهة معينة. ولتحقيق هذه الأهداف يحتوي عدد من العناصر بخلال عمليات التفاعلية الأساسية. الدافعية عامل الأساسي للشخص في تحقيق الأهداف. العناصر الذي أن يوجد في عملية التفاعلية يوصف على جدول التالي.⁵⁶



واستناد إلى جدول الأعلى، يمكننا أن نكشف وجود حاجة الدافعية في قضاء الشيء. وفقا لما ورد ماسلوا المتخصص الإنسانية أن الاحتياجات مطلقا يحتاج الناس إليها.

دافعية التعلم

الدافعية والتعلم هما حالان تأثيران بينهما، ولا تفترق أحدهما. ولأن الدافعية أمر الأهم في عملية التعليم والتعلم التي تؤثر سلوك الفرد لتحقيق هدف المعين خارجيا أم داخليا من عملياتها. الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه نحو تحقيق

⁵⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 5

التعلم.^{٥٧} فهي تشير إلى درجة اقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعليم والتعزيز وتشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسية والرغبة في حدوث التعلم، بالطموح الاستمتاع بمواقف المناقشة والرغبة الجارحة في التميز والتفوق.

وقد عرف تارديف "Tardief" دافعية التعلم بأنها ما يحرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة بحيث يكون مصدرا للسلوك داخليا أو خارجيا فهي ناجمة عن التصور والإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف التعلم بالمدرسة المرجوة، وعن قيمة تلك النشاطات التي تقدمها. فالدافعية التعليم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليم، وتوجهه لاقبال عليه بنشاط وحماس وتلح، والاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم.^{٥٨} يشير إلى المفهوم للدافعية أنها حالة داخلية توجه الانتباه نحو الموقف التعليمي والاقبال عليه والاستمرار فيه.

٣- أهمية الدافعية في التعلم والتعليم

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية : ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين : أولا هما : أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة، وثانيهما : أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم حسب فقدان الدافعية.

^{٥٧} أمل البكري، علم النفس المدرسي، (الأردن: المعتز، ٢٠٠٦)، ص. ١٧١

^{٥٨} توق محي الدين وأخرو، أسس علم النفس التربوي، (دار الفكر: القاهرة، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٥

ولقد أثبتت دراسات كثيرة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية هاتين الحقيقتين. نحو دراسة بوليتزير التي أجراها على طلاب أمريكيين يدرسون اللغتين الفرنسية الأسبانية والتي انتهى منها إلى لأن فقدان الدافعية لتعلم هاتين اللغتين كان وراء عجز الضعاف من الدارسين، وينقسم الحديث عن دوافع تعلم اللغة الثانية إلى ثلاثة أقسام أولها : يختص بأنواع الدافعية، وثانيها : يختص بأنواع الحوافر وثالثها: يختص بشدة الدافعية.^{٥٩}

الدافعية يلعب دورها لإيجاد التعليم والتعلم ويشير إلى التجاه وتشجيع حماسه مع موقفه الهدف عند عملية التعليم. أهمية الدافعية في التعليم والتعلم ينتمى بدور وهدف في التعلم كما قدم حمزة أونو هناك عدد دور الهام عن الدافعية للتعلم بينها :

- ١- الدافعية جعل تعزيز التعلم
- ٢- الدافعية توضيح أهداف التعلم
- ٣- الحافز يلعب دورا حاسما استمرار التعلم.^{٦٠}

^{٥٩} علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ١١٨-١١٩

^{٦٠} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), hlm. 3

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

البحث هو عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات لغرض من الأغراض. فإن منهج البحث هو ما يقوم به الباحث للحصول على نتائج الدراسة. ويمكن القول أن منهج البحث هو التصميم أو الخطة التي يضعها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها بفرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات.^{٦١} ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو بحث تجريبي، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية حيث يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٦٢}

وتتصف التصميمات التجريبية إلى أربع تصميمات، وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية الحقيقية والتصميمات العملية والتصميمات شبه التجريبية. واعتمد الباحث على التصميمات التجريبية الحقيقية (True Experiment Design)، ويقصد بها التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق والصدق الداخلي

^{٦١} رجاء محمود أبو علام ، مدخل المناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩)، ص. ١٦.

^{٦٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣.

والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا. وأما شكل تصميمها فهو كما يلي^{٦٣}:

الجدول ١-٣

التصميم *Pre-test Post-Test Experiment & Control Group Design*

ع	ت	خ ^١	X	خ ^٢
ع	ض	خ ^١	.	خ ^٢

حيث أن:

- ع = العينة
 ض = المجموعة الضابطة
 ت = المجموعة التجريبية
 X = المعالجة
 . = دون المعالجة
 خ^٢ = الاختبار البعدي
 خ^١ = الاختبار القبلي

^{٦٣} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٧.

وأما خطوات تطبيق التجريبي الحقيقي فهي كما يلي:^{٦٤}

- ١- تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.
- ٢- تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين.
- ٣- اختيار إحدى المجموعات اختياراً عشوائياً لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- ٤- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٥- اختبار عينة البحث (المجموعتين) اختباراً بعدياً.
- ٦- تحليل المعلومات بمقارنة نتائج المجموعة الضابطة بنتائج المجموعة التجريبية بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.
- ٧- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٨- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها.

ب. المجتمع والعينة

إن المجتمع من مصادر المعلومات والبيانات في البحث. وهو جميع الأفراد (الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٦٥} وأما المجتمع المختار في هذا البحث فهو جميع طلاب ببعهد العصري في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ وعددهم ٩٧٨ طالب.

^{٦٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٥-٣٢٦

^{٦٥} رجاء محمود أبو غلام، مدخل المناهج البحث التزوي، (كويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩)، ص. ٨٢

وأما المصدر الثاني لجمع معلومات البحث وبياناته فهو العينة. فتعرف العينة كمجموعة جزئية من المجتمع ولها خصائص مشتركة.^{٦٦} كما أنها تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني البحث مشقة دراسة المجتمع الأصلي. واختار الباحث الطلاب على سبيل الطريقة العمدية العشوائية وهي طريقة اختيار العينة بأساس من أسس الملاحظ عند المسؤولين في الجامع المعينة لتحصل على معلومات يحتاجها الباحث عند إجراء البحث.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وكانت البيانات التي يحتاج إليها الباحث تصدر من الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة تعني كتابة منظمة على الأحداث والأحوال في مكان البحث. ويقوم معلم النحو الحقيقي في الصف الثالث بملاحظة كل حالة من الأحوال المتعلقة بعملية تدريس النحو من إجراءاتها وعملية التقويم. ويستفيد بها الباحث لإجادة بيانات البحث المحتاج إليها في البحث.

٢- الاختبار

الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. ويستفيد الباحث من الاختبار معرفة سيطرة الطلاب على المادة التعليمية، ويجري الباحث الاختبار البعدي بعد تمام العملية التجريبية في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وقبل إجراء ذلك الاختبار يجري الباحث اختبار صدق الأسئلة الممتحنة

^{٦٦} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم ،...، ص. ٨٣.

وثباتها لصحتها وسلامتها لأن ضعف صدق أو ثبات الأسئلة يؤدي بالضرورة إلى ضعف صحة وسلامة نتائج الدراسة بأكملها. وعدم صحة وسلامة نتائج الدراسة تجعل البحث بلا قيمة.

علما بأن الاختبار الجيد فيه مستوى صدق المحتوى وثبات الاختبار وصعوبة الاختبار والتمييز. ولهذا يحلل الباحث كل بنود الاختبار وأجوبة الطلاب وليسوا من مجتمع البحث وعينته، وعددهم ١٠ طلاب. ويقوم الباحث به قبل إجراء الاختبار للمجموعة التجريبية كأداة من أدوات البحث لجمع البيانات المحتاجة. والبيان لكل منه فيما يلي:

أ. مستوى صدق المحتوى

إن الصدق هو صواب وصحة. إذ يتعلق الصدق بوظيفة الاختبار، فلا يكون الاختبار صادقا إلا بقدرة الاختبار على التقييس بصحة وصواب. ويهدف الصدق لأن يقيس تناسب نتيجته ملائقا بهدف الاختبار. إن صدق المحتوى يبين عن كيفية تقييس العينة من ناحية المقيس، وكذلك يبين عن نيابة المواد المقيس وبنود الأسئلة الجاهزة في الاختبار.^{٦٧}

67Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tanggerang Selatan: Al Kitabah, 2012), hlm. 176.

وسيبيّن الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٣-٢

عن بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	انواع الأسئلة		عدد الأسئلة	في المائة
		تكوين الجملة وإعرابها	تعين الكلمات		
١	تعريف المبتدأ والخبر وأمثلهما	١ و ٢	٣ و ٤	٤	٣٣,٣
٢	أنواع المبتدأ والخبر	١ و ٢	٣ و ٤	٤	٣٣,٣
٣	إعراب المبتدأ والخبر	١ و ٢	٣ و ٤	٤	٣٣,٣
المجموع				١٢ = Σ	١٠٠ %

وهذا الجدول يبين على أن الأسئلة في هذا البحث صادقة، لأن كل الأسئلة مأخوذة من المواد الدراسية.

ب. مستوى ثبات الاختبار

إن ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار لغير العينة قبل إجراء التجربة في عينة البحث. واختبار التحصيل الدراسي يكون ثابتاً إذا كان نتائج القياسات مستخدمتها بالتكرار في نفس الكائن وتكون النتائج ثابتاً أو متساوياً.^{٦٨}

ويحلل الباحث مستوى ثبات الاختبار لهذا البحث في الجدول التالي:

الجدول ٣-٣

بيان مستوى ثبات الاختبار

X ²	X	رقم الأسئلة											اسماء الطلاب
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	
٦٤	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٠٠	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
٢٥	٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣
٩	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤
٨١	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥
٢٥	٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦

٨١	٩	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٧
٣٦	٦	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٨
١٦	٤	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٩
٦٤	٨	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١٠
٥٠١	٦٧	٦	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٦	٥	٦	np
		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	P
		٦	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٦	٥	٦	
		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	Q
		٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	
	٢٤٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	pq
	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	
		٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	

وللتعرف على مستوى ثبات الاختبار في البحث استخدم الباحث النظام من

كودر ريجاسون (KR-20) وهو هذا بيانه:^{٦٩}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

حيث أن:

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

⁶⁹ Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, hal. 202.

P : عدد الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة

q : عدد الطلاب المجيبات بإجابة غير صحيحة (1-p=q)

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين "p" و "q"

N : عدد البنود

S^2 : الانحراف المعياري

والمعروف أن:

$$\sum x^2 = 501$$

$$\sum x = 67$$

$$\sum pq = 2.93$$

والانحراف المعياري للبحث هو:

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{501}{10} - \left(\frac{67}{10}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{50,1 - (6,7)^2}$$

$$s = \sqrt{50,1 - 44,89}$$

$$s = \sqrt{5,21}$$

$$s = 2,28$$

وتطبيق النظام كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{12}{12-1}\right) \left(\frac{(2,28)^2 - 2.93}{(2,28)^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{12}{11}\right) \left(\frac{5,21 - 2,93}{5,21}\right)$$

$$r_{11} = 0.47$$

وبعد القيام بتحليل مستوى ثبات الاختبار، فيعرف الباحث على أن الاختبار في البحث ثابت، لأجل نتيجة I_{11} هي ٠,٤٧ والنتيجة مناسبة بمقياس ثبات الاختبار حوالي ١,٠٠ + ١,٠٠ - ٧٠.

ج. مستوى صعوبة الاختبار

استخدام مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة بنود الأسئلة المستخدمة هل هي تعبير سهلة أو صعبة.

والنظام المستخدم لهذا المستوى هو: ٧١

$$P = \frac{R}{T}$$

حيث أن :

P : مستوى صعوبة الاختبار

R : عدد الأجوبة الصحيحة

T : عدد الطلاب

ويعبر مقياس مستوى صعوبة الاختبار في الجدول التالي: ٧٢

الجدو ٤-٣

⁷⁰ Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, hal.202.

⁷¹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, hal. 183.

⁷² Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, hlm. 183.

معیار مستوى صعوبة الاختبار

متوسط	٠,٥٠	٥	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٩
متوسط	٠,٥٠	٥	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١٠
متوسط	٠,٦٠	٦	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١١
متوسط	٠,٦٠	٦	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١٢
المجموع			٨	٤	٦	٩	٥	٩	٣	٥	١	٨	صوا
													ب
			١	٢	٢		٢	١	٢	٢	١	١	مجموع

والنظام المستخدمة لهذا المستوى هو:

$$\frac{\sum x}{\sum n} \cdot 100\%$$

حيث أن :

$$\sum x = \text{مجموعة البنود المتوسط}$$

$$\sum n = \text{مجموعة البنود}$$

$$\frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

ويوضح الجدول أن مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود هو متوسط في ١٠٠ %

من جميع البنود، ولهذا يكون بنود الأسئلة لهذا الاختبار ملائمة لعيادة استعمالها في

الاختبار المستقبل.

د. مستوى التمييز

يمثل مستوى التمييز قدرة الاختبار في تفريق استيعاب الطلاب بين المجموعة العليا والأدنى. ولسهولة الفهم أدى محمد مثنى البيان في كتابة، على أن مستوى التمييز له ثلاث نقاط في التمييز، وهي: ٧٣

← -1,00 ← 0,00 ← 1,00 →

(مستوى التمييز الإيجابي) (مستوى التمييز الأدنى) (مستوى التمييز السلبي)

وللتعرف على مستوى التمييز استخدم الباحث النظام الآتي: ٧٤

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

حيث أن:

D = مستوى التمييز

R_H = عدد الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة العليا

R_L = عدد الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

T_H = عدد الطلاب في المجموعة العليا

T_L = عدد الطلاب في المجموعة الأدنى

P_H = نسبة الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة العليا

P_L = نسبة الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

73 Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, hlm. 183.

74Moh.Matsna dan ErtaMahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, hlm. 184.

وأما المعيار لهذا المستوى فهو: ٧٥

الجدول ٦-٣

معيّار مستوى التّمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
ضعيف	٠,٠٠-٠,١٩
متوسط	٠,٢٠-٠,٣٩
جيد	٠,٤٠-٠,٦٩
جيد جدا	٠,٧٠-١,٠٠
يلزم أن تحذف السؤال	(-) السلبي

وإن مستوى التمييز للأسئلة الأولى هو:

$$R_H = 4$$

$$T_H = 5$$

$$P_H = \frac{R_H}{T_H} = \frac{4}{5} = 0,8$$

$$R_L = 2$$

$$T_L = 5$$

$$P_L = \frac{R_L}{T_L} = \frac{2}{5} = 0,4$$

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

$$D = 0,8 - 0,4 = 0,4$$

⁷⁵ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi . . .*, hlm. 187.

وواضح أن مستوى التمييز أرقم الأول جيد، وبين الباحث المستوى لكل بنود

الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٣-٧

بيان مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

رقم الأسئلة	الطلاب										معياريها	$D=P_H-P_L$
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
	أعلى	أعلى	أدنى	أدنى	أعلى	أدنى	أعلى	أدنى	أدنى	أعلى		
١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	جيد	٠,٤
٢	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	متوسط	٠,٢
٣	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	جيد	٠,٤
٤	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	جيد	٠,٤
٥	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	جيد	٠,٤
٦	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	جيد	٠,٦
٧	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	متوسط	٠,٢
٨	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	جيد	٠,٤
٩	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	متوسط	٠,٢
١٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	متوسط	٠,٢
١١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	جيد	٠,٤
١٢	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	جيد	٠,٤
النتيجة	٨	١٠	٥	٣	٩	٥	٩	٦	٤	٨		

د- طريقة تحليل البيانات

يحلل الباحث النتائج التي حصل عليها نتائج الطلاب في الاختبار البعدي المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام قانون الإختبار - ت (t-Test) فهي كما يلي: ٧٦

$$ت = \frac{م١ - م٢}{\sqrt{\frac{ع١}{١٥} + \frac{ع٢}{١٥}}}$$

حيث أن :

م١ = متوسطة العينة الأولى

م٢ = متوسطة العينة الثانية

ع١ = مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى

ع٢ = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية

AR - RANIRY

^{٧٦} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ١٤١.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة خاطرة في معهد الزهرة العصري بيرون

إن اسم معهد الزهرة منذ بداية تأسيسه على أرض بيرون داية تنعكو شيك أوي غيتاه (Dayah Tengku Syik Awe Geutah) وهو معهد على شأنه التقليدي أي معهد فيه تعليم الكتب التراثية. وفي السني ١٩٩٩م تاريخ ٢ من يناير صار المعهد داية تنعكو شيك أوي غيتاه (Dayah Tengku Syik Awe Geutah) معهدا عصريا الذي له شأن من مثل الشؤون المعاهدية العصرية الأخرى وتحول الاسم إلى ما رأينا اليوم.^{٧٧} من هذه الكتابة تشير للقارئ أن معهد الزهرة ليس معهدا عصريا منذ البداية وإنما له سيرة الحياة التي تبين أنه تأسس منذ قديم الوقت مع الشأن المختلف عن شأنه الحال فيسكن حينئذ الطلاب يخصصون اهتمامها بين أنه تأسس منذ قديم الوقت مع الشأن المختلف عن شأنه الحال فيسكن حينئذ الطلاب يخصصون اهتمامها بتعليم التراث مع طريقة الحفظ والتسميع نحو القواعد الفقهية والنحوية والصرفية وغيرها من المعلومات الدينية.

⁷⁷ Agus Salim, **Pelaksanaan Manajemen Sarana Dan Prasana Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Santri Pesantren Modern Az-Zahrah Bireuen**, (Medan: Institut Agama Islam Negeri). Hal. 1

متعلم من متعلمات رسمية التي تجري تحت إشراف المؤسسات الأملية. هذا المعهد وقع مكانا في غرب أتشيه الشمالية أي مدينة ولاية بيرون جولي تقوم بين الأشجار الخضراء والأرض الواسعة التي تأتي لزاثيرها برودة الهواء صحي الرياح. المعهد يتركب من المدرستين الأساسيتين التي كانتا تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية محافظة أتشيه. وهو متعلم من عند الناس لمن أراد أن يطلب منه العلوم التي تجتمع فيه علمان أساسيان وهما العلوم الدينية والعلوم الطبيعية.

٢- إدارة معهد الزهرة العصري بيرون

في كل المعاهد يكون فيها مؤسسون والرؤساء والمديرون في تدبير المعهد وتنظيمه وترتيب من أمور المال والتربية والأطعمة والإمكانيات وغيرها، وستحتل بعد هذا السطر بيان في إدارة المعهد. مدير المعهد تحت إشراف أستاذ وزير الذي كانت جنسيته بادنغ سمطرة العربية خريجا في معهد دار السلام غنتور بنوروغو جاوى الشرقية. أما المؤسس من معهد الزهرة بيرون فهو سوباردي الذي صار اليوم من أهم الفرد في المجمع. ويرأس المعهد منذ سنة ٢٠٠٤ إلى عصر اليوم أستاذ خير الهشام.

٣- الرؤية الأساسية من تأسيس معهد الزهرة العصري بيرون

- ١- إنشاء جيل المسلمين مستولي بالعلوم الدينية والتكنولوجية
- ٢- إنشاء الطلبة المتخلفين بالأخلاق الكريمة
- ٣- الثاقبة الواسعة في الفعل والمهارة في العمل
- ٤- تهذيب الطلبة قادرين على تطبيق الشريعة الإسلامية كافة.

٥- إقدار الطلبة اللغة العربية والإنجليزية لسانيا وكتابيا

من هذه السابقات تلمح للباحث أن المعهد الزهرة تتوجه إلى وجهة حسنة ومستقبلية في تنمية قدرة الطلاب الكاملة وتوليد الطلاب القادرين على توزيع الحياة بين الأمور الدينية والدنيوية. وتزويدهم بالمهارات التكنولوجيات من أعمال الحاسوب والتطبيقات الإنترنتية.

٤- عدد المدرسين والطلاب بمعهد الزهرة العصري بيرون

الجدول ٤-٧: عدد المدرسين بالمعهد الزهرة العصري بيرون

الرقم	الدروس	موظفو الحكومة	موظفو الأملية
١	الحساب	٦	—
٢	اللغة الإنجليزية	٣	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٢	٧
٤	الجغرافي	١	١
٥	الاقتصاد	٢	١
٦	التاريخ	—	٥
٨	الفيزيا	—	٤
٩	الكيمياء	٥	—

٣	٢	علم الحياة	١٠
٨	—	اللغة العربية	١١
٥	—	النحو	١٢
١٩	—	المطالعة	١٣
٦	—	أصول الفقه	١٤
٣	—	الفقه	١٥
٣	—	التوحيد	١٦
٧	—	الأخلاق	١٧
١٠	—	الكتب التراثية	١٨
٤	—	التفسير	١٩
٥	—	الصرف	٢٠
٣	—	البلاغة	٢١
٥	—	الإشياء	٢٢
٥	—	Compos	٢٣
٦	—	المحادثة	٢٤

وكان الباحث في هذه الكتابة زار معهد الزهرة لتأدية البحث والتجريبية من تطبيق الوسيلة أو الطرق التعليمية ليرى بعد ذلك الآثار الإيجابية والترقية في فهم مادة النحو موضوع المبتدأ والخبر. ويشاور الباحث المدرسين المسؤولين في درس اللغة العربية اسمه اسم الأمر تخرج في جامعة الرانيري كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تدريس اللغة العربية لتوضيح الأحوال الدراسية ويناسبها الباحث بالمادة والوسائل التي يريد بها التطبيق في التعليم.

المعهد لم يجر إجراء تعليميا بدون وجود قائمة وجود الطلاب فيه. لأن استقرارهم في المعهد صار المعهد فعالا في التعليم والتربية. الطلاب في المعهد شرط من شروط صحة قيام المعهد والمدرسين غيرهما من العناصر المحتاجة في المعهد. يلي هذا السطر الجدول بيان عدد الطلاب بالمتجولة فيه:

الجدول ٤-٨: عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة والثانوية الزهرة بيرون

الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الثالث	
الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب
٧	٢٢٧	٥	١٦٥	٥	١٥٣
الفصل الرابع		الفصل الخامس		الفصل السادس	
الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب

٩٨	٣	١١٠	٣	١٧٦	٥
----	---	-----	---	-----	---

٥- المنهج الدراسي المعهد الزهرة بيرون

المنهج الدراسي أساسي النقاط التي تشرح طريقة ونظاما تستخدمها المدرسة أو الكيفيات الإجرائيات التعليمية. المنهج الدراسي عنصر جوهري يظهر منه فعالة التعليم والمعاملات بين الطلاب والمدرسين فيه. ولا بد للمعاهد في البلاد التي تختص إلى الشؤون التربوية والثقافية الإندونيسية من استخدام المنهج الدراسي المقترح.

معهد الزهرة يتصف عصريا حيث كان المعهد يضم فيه التعليم الديني من درس الفقه والتفسير وأصول الفقه وقراءة الكتب التراثية والتوحيد والأخلاق، ويضم الدروس الطبيعية التي تتوجه منظرها إلى الأحوال العالمية وتحليلها رقميا وتكون الدروس منها درس الحساب والفيزياء والكيمياء وعلم الحياة والاقتصاد والجغرافي والتاريخ. من هذه اللمحة تدل على أن المعهد له منهجا الدراسة منهما منهج المعهد ومنهج الجمهورية الإندونيسية ويستدل المعهد على وجود الدروس الدينية واللغوية المعينة مادتها والدروس الطبيعية والاجتماعية المعينة مادتها ودرسها المدرسون في أوقات التدريس الرسمي من ساعة ٧.٣٠ إلى ساعة ١٥.٤٠.

كان المعهد الحديث للتربية الإسلامية بمحافظة أتشيه الذي لا ينتمي إلى أي حزب سياسي، بل هو يخضع تحت رئاسة مؤسسة المعهد وعلى أساس خدمة الأئمة الاجتماعية. أما المرحلة التعليمية لمعهد المنار العصري فله مدرستان اثنتان والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، ويندمج المناهج الدراسية فيها بين الوزارة التعليمية ووزارة الشؤون الدينية. وكانت

عملية التعليم التي قررها المعهد، وهي التعليم داخل الفصل من يوم السبت حتى يوم الخميس من ساعة ٣٠ . ٠٧ - ١٠ . ١٣ .

٦- عملية التدريس

ستبين الخطوات التعليمية التي سار بها المعلم في تعليم مهارة الكلا في الفصل الضابط، فهذه المكتوبات التالية تتلخص بأمور تعليمية في الفصول الدراسية ومعاملة المعلم مع الطلاب.

الجدول ٤-٩: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق الوسائل والطرق الممكنة استعمالها اللقاء الأول:

الوقت	عملية الطلاب	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجيب الطلاب ٢- يستمع الطلاب شرح المعلم.	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام ويسأل حالة الطلاب. ٢- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب ما على السبورة	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع من المواد الدراسية " المبتدأ والخبر (التعريف

	والأمثلة)"
٢- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم نحو الموضوع الذي كتبه على السبورة مع القاعدة.	٢- يشرح المعلم للطلاب الموضوع الذي كتبه على السبورة مع القاعدة.
٣- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم ثم يكتبونها.	٣- يكتب المعلم الأمثلة العديدة على السبورة.
٤- يكتب الطلاب الأمثلة على كراساتهم مع الملاحظة	٤- يكتب المعلم المفردات المتعلقة بالأمثلة
٥- يستمع الطلاب إلى شرح معاني المفردات واستخدامها.	٥- يشرح المعلم المعاني من المفردات وأمثلة الجمل منها
٦- يكتب الطلاب عدد الجمل المتعلقة بالموضوع.	٦- يأمر المعلم الطلاب بأن يكتبوا الجمل العديدة التي تتفق الموضوع.
٧- يستمع الطلاب ويصلح ما حصل عليه الأخطاء	٧- يصلح المعلم الأخطاء الذي حصل عليها

		الطلاب
		اختتام
١٠ دقيقة	١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة العربية، خاصة في استعمال القاعدة المدروسة. ٢- يحتتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣- يخرج المعلم بتحيةة السلام.	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم. ٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين" ٣- يجيب الطلاب

اللقاء الثاني:

الوقت	عملية الطالبات	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجيب الطلاب	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام

	السلام.	ويسأل حالة الطلاب.
	٢- يستمع الطلاب شرح المعلم.	٢- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع من المواد الدراسية " المبتدأ والخبر (أنواع المبتدأ والأمثلة)" ٢- يشرح المعلم للطلاب الموضوع الذي كتبه على السبورة مع القاعدة. ٣- يكتب المعلم الأمثلة العديدة على السبورة. ٤- يكتب المعلم المفردات المتعلقة بالأمثلة ٥- يستمع الطلاب إلى	
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب ما على السبورة ٢- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم نحو الموضوع الذي كتبه على السبورة. ٣- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم ثم يكتبوها. ٤- يكتب الطلاب الأمثلة على كراساتهم مع الملاحظة ٥- يستمع الطلاب إلى	

	شرح معاني المفردات واستخدامها. ٦- يكتب الطلاب عدد الجملة المتعلقة بالموضوع. ٧- يستمع الطلاب ويصلح ما حصل عليه الأخطاء	٥- يشرح المعلم المعاني من المفردات وأمثلة الجملة منها ٦- يأمر المعلم الطلاب بأن يكتبوا الجملة العديدة التي تتفق الموضوع. ٧- يصلح المعلم الأخطاء الذي حصل عليها الطلاب
١٠ دقيقة	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم.	اختتام ١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة العربية ، خاصة في

استعمال القاعدة المدروسة.	٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين"	
٢- يختتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين"	٣- يجيب الطلاب السلام.	
٣- يخرج المعلم بتحية السلام.		

اللقاء الثالث:

الوقت	عملية الطالبات	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجيب الطلاب السلام. ٢- يستمع الطلاب شرح المعلم.	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام ويسأل حالة الطلاب. ٢- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب ما على السبورة	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع من المواد الدراسية " المبتدأ

٢- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم نحو الموضوع الذي كتبه على السبورة. ٣- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم ثم يكتبونها. ٤- يكتب الطلاب الأمثلة على كراساتهم مع الملاحظة ٥- يستمع الطلاب إلى شرح معاني المفردات واستخدامها. ٦- يكتب الطلاب عدد الجمل المتعلقة بالموضوع. ٧- يستمع الطلاب	والخبر (أنواع الخبر والأمثلة)" ٢- يشرح المعلم للطلاب الموضوع الذي كتبه على السبورة مع القاعدة. ٣- يكتب المعلم الأمثلة العديدة على السبورة. ٤- يكتب المعلم المفردات المتعلقة بالأمثلة ٥- يشرح المعلم المعاني من المفردات وأمثلة الجمل منها ٦- يأمر المعلم الطلاب بأن يكتبوا الجمل العديدة التي تتفق الموضوع.
--	---

	ويصلح ما حصل عليه الأخطاء	٧- يصلح المعلم الأخطاء الذي حصل عليها الطلاب
١٠ دقيقة	اختتام ١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة العربية، خاصة في استعمال القاعدة المدرسة. ٢- يحتتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣- يخرج المعلم بتهية السلام.	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم. ٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين" ٣- يجيب الطلاب السلام.

أما خطوات تعليم القواعد النحوية من خلال تطبيق teka teki silang، فهي

تتبع على النحو الكلام التالي:

الجدول: ٤-١٠: عملية تعليم القواعد النحوية في مادة المبتدأ والخبر وسيلة الكلمات المتقاطعة

اللقاء الأول:

الوقت	عملية الطلاب	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجيب الطالبات السلام. ٢- يهتم الطلاب بالوسيلة التعليمية. ٣- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم.	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام ويسأل حالة الطلاب. ٢- يعد المعلم الوسيلة التعليمية. ٣- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم على	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع على السبورة من المواد

الدراسية "المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)".	السبورة.
٢- يسأل المعلم الطلاب حول الموضوع لتثير أذهانهم في التفكير.	٢- يجيب الطلاب حسب قدرتهم
٣- يشرح المعلم الموضوع لتبين الإجابة من أسئلة الموضوع.	٣- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم الموضوع
٤- يكتب المعلم القاعدة المتعلقة بالموضوع.	٤- يلاحظ الطلاب
٥- يشرح المعلم المعاني والمقاصد من القاعدة المكتوبة واستخدامها في الجمل.	٥- يكتب المعلم المفردات. ٥- يستمع المعلم إلى شرح المعلم الدرس
٦- يأمر المدرس بتكرير القاعدة التي كتبها على السبورة مرارا.	٦- يكرر الطلاب المفردات التي كتبه المعلم
٧- يسأل المعلم الطلاب ليأتوا الأمثلة واحدا	

٧- يجب الطلاب الأسئلة متسابقات. ٨- ينفصل الطلاب على حساب الفرق . ٩- ينال الطلاب من الفرق واحدا من أشكال الكلمات المتقاطعة ١٠- يكتب الطلاب من كل فرقة تركيبات من الكلمات المتقاطعة. ١١- يعين الطلاب من الكلمات الأساسيات من الكلمات المتقاطعة	فواحدا ٨- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة الأقسام ويأمر بالجلوس حسب الفرق ٩- يوزع المعلم الكلمات المتقاطعة التي أعدها من قبل الدخول ١٠- يأمر المعلم كل فرق أن يكتبوا تركيبات من الكلمات المتقاطعة. ١١- يأمر المعلم كل الفرق بأن يعينوا كلمات أساسيات من التراكيب. ١٢- يأمر المعلم الطلاب بأن يأتوا على عدد
---	---

	١٢- يسعى الطلاب على أن يأتوا أمثلة من تعيين الكلمات.	الأمثلة التي تتفق الموضوع. ١٣- يصلح المعلم الأخطاء من التراكيب المكتوبة والحركات والأعمال غير جيدة في عملية التعليم
١٥ دقيقة	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم. ٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين" ٣- يجيب الطلاب السلام.	اختتام ١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة العربية اليومية، خاصة في استخدام القاعدة يوميا. ٢- يختتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣- يخرج المعلم بتحية السلام.

اللقاء الثاني:

الوقت	عملية الطالبات	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجب الطلاب السلام. ٢- يهتم الطلاب بالوسيلة التعليمية. ٣- يستمع الطلاب شرح المعلم.	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام ويسأل حالة الطلاب. ٢- يعد المعلم الوسيلة التعليمية. ٣- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم على السبورة. ٢- يجب الطلاب حسب قدرتهم	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع على السبورة من المواد الدراسية "المبتدأ والخبر (أنواع المبتدأ والأمثلة)". ٢- يسأل المعلم الطلاب حول الموضوع لتشير أذهانهم في التفكير.

	٣- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم الموضوع ٤- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم المفردات. ٥- يستمع المعلم إلى شرح المعلم الدرس ٦- يكرر الطلاب المفردات التي كتته المعلم ٧- يجيب الطلاب الأسئلة متسابقات. ٨- ينفصل الطلاب على حساب الفرق .	٣- يشرح المعلم الموضوع لتبين الإجابة من أسئلة الموضوع. ٤- يكتب المعلم القاعدة المتعلقة بالموضوع. ٥- يشرح المعلم المعاني والمقاصد من القاعدة المكتوبة واستخدامها في الجمل. ٦- يأمر المدرس بتكرير القاعدة التي كتبها على السبورة مرارا. ٧- يسأل المعلم الطلاب ليأتوا الأمثلة واحدا فواحدا ٨- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة الأقسام ويأمر بالجلوس حسب الفرق
--	---	---

	٩- ينال الطلاب من الفرق واحدا من أشكال الكلمات المتقاطعة. ١٠- يكتب الطلاب من كل فرقة تركيبات من الكلمات المتقاطعة. ١١- يعين الطلاب من الكلمات الأساسية من الكلمات المتقاطعة ١٢- يسعى الطلاب على أن يأتوا أمثلة من تعيين الكلمات.	٩- يوزع المعلم الكلمات المتقاطعة التي أعدها من قبل الدخول ١٠- يأمر المعلم كل فرق أن يكتبوا تركيبات من الكلمات المتقاطعة. ١١- يأمر المعلم كل الفرق بأن يعينوا كلمات أساسيات من التراكيب. ١٢- يأمر المعلم الطلاب بأن يأتوا على عدد الأمثلة التي تتفق الموضوع. ١٣- يصلح المعلم الأخطاء من التراكيب المكتوبة والحركات
--	--	--

	١٣- يصلح الطلاب الأخطاء التي حصل عليها الطلاب.	والأعمال غير جيدة في عملية التعليم
١٠ دقيقة	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم. ٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين" ٣- يجب الطلاب السلام.	اختتام ١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة العربية والكتابة اليومية، خاصة في استخدام القاعدة يوميا. ٢- يحتتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣- يخرج المعلم بتحية السلام.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

اللقاء الثالث:

الوقت	عملية الطالبات	عملية المعلم
١٠ دقيقة	١- يجب الطلاب السلام. ٢- يهتم الطلاب	مقدمة ١- يقدم المعلم السلام ويسأل حالة الطلاب.

	بالوسيلة التعليمية. ٣- يستمع الطلاب شرح المعلم.	٢- يعد المعلم الوسيلة التعليمية. ٣- يبين المعلم الأهداف التعليمية وفائدتها في الحياة.
٦٠ دقيقة	١- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم على السبورة. ٢- يجيب الطلاب حسب قدرتهم ٣- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم الموضوع لتبين الإجابة من أسئلة الموضوع. ٤- يلاحظ الطلاب كتابة المعلم المفردات. ٥- يستمع المعلم إلى شرح المعلم الدرس	لبّ النشاط التعليمي ١- يكتب المعلم الموضوع على السبورة من المواد الدراسية "المبتدأ والخبر (أنواع الخبر والأمثلة)". ٢- يسأل المعلم الطلاب حول الموضوع لتثير أذهانهم في التفكير. ٣- يشرح المعلم الموضوع لتبين الإجابة من أسئلة الموضوع. ٤- يكتب المعلم القاعدة المتعلقة بالموضوع. ٥- يشرح المعلم المعاني

	والمقاصد من القاعدة المكتوبة واستخدامها في الجمل.
٦- يكرر الطلاب المفردات التي كتبه المعلم	٦- يأمر المدرس بتكرير القاعدة التي كتبها على السبورة مرارا.
٧- يجب الطلاب الأسئلة متسابقات.	٧- يسأل المعلم الطلاب ليأتوا الأمثلة واحدا فواحدا
٨- ينفصل الطلاب على حساب الفرق .	٨- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة الأقسام ويأمر بالجلوس حسب الفرق
٩- ينال الطلاب من الفرق واحدا من أشكال الكلمات المتقاطعة.	٩- يوزع المعلم الكلمات المتقاطعة التي أعدها من قبل الدخول
١٠- يكتب الطلاب من كل فرقة تركيبات من الكلمات المتقاطعة.	١٠- يأمر المعلم كل فرق أن يكتبوا تركيبات من

	الكلمات المتقاطعة. ١١- يعين الطلاب من الكلمات الأساسية من الكلمات المتقاطعة ١٢- يسعى الطلاب على أن يأتوا أمثلة من تعيين الكلمات. ١٣- يصلح المعلم الأخطاء من التراكيب المكتوبة والحركات والأعمال غير جيدة في عملية التعليم	١١- يأمر المعلم كل الفرق بأن يعينوا كلمات أساسيات من التراكيب. ١٢- يأمر المعلم الطلاب بأن يأتوا على عدد الأمثلة التي تتفق الموضوع. ١٣- يصلح المعلم الأخطاء من التراكيب المكتوبة والحركات والأعمال غير جيدة في عملية التعليم
١٠ دقيقة	١- يستمع الطلاب إلى تشجيع المعلم.	اختتام ١- يشجع المعلم الطلاب بالدوافع في تعليم اللغة

	العربية اليومية، خاصة في استخدام القاعدة يومية.	٢- يقرأ الطلاب "الحمد لله رب العالمين"
	٢- يحتتم المعلم الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين"	٣- يجب الطلاب السلام.
	٣- يخرج المعلم بتهية السلام.	

وبعد الانتهاء من العملية التعليمية بتطبيق الكلمات المتقاطعة، اختبر الباحث الطلبة
بإجابة الأسئلة التي وضعها الباحث نفسه وعقد من يوم الاثنين إلى يوم الخميس موافق
بالتاريخ ١٣ - ١٨ يولي ٢٠٢١ م. ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

وبعد الانتهاء من العملية التعليمية من استخدام الكلمات المتقاطعة، اختبر الباحث
الطلاب بإجابة الأسئلة التي وضعها الباحث نفسه ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤- ١١: النتيجة الدراسية النهائية للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	الدرجة
١	الطالب ١	١٠٠

١٠٠	الطالب ٢	٢
٨٠	الطالب ٣	٣
٧٠	الطالب ٤	٤
١٠٠	الطالب ٥	٥
٧٠	الطالب ٦	٦
٧٠	الطالب ٧	٧
٧٠	الطالب ٨	٨
٧٠	الطالب ٩	٩
٦٠	الطالب ١٠	١٠
٧٠	الطالب ١١	١١
٨٠	الطالب ١٢	١٢
٦٠	الطالب ١٣	١٣
٦٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	الطالب ١٥	١٥

١١٤٠	المجموعة
------	----------

الجدول ٤-١٢: النتيجة الدراسية النهائية للمجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	الدرجة
١	الطالب ١	٩٠
٢	الطالب ٢	٩٠
٣	الطالب ٣	٩٠
٤	الطالب ٤	٧٠
٥	الطالب ٥	٩٠
٦	الطالب ٦	٩٠
٧	الطالب ٧	٩٠
٨	الطالب ٨	٨٠
٩	الطالب ٩	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	١٠٠
١١	الطالب ١١	١٠٠

١٢	الطالب ١٢	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	١٠٠
١٤	الطالب ١٤	١٠٠
١٥	الطالب ١٥	١٠٠
	المجموع	١٣٩٠

ج- تحليل البيانات

١- اختبار

بعد أن يعرض الباحث البيانات عن نتيجة الامتحان النهائي، جاء الباحث تحليلها وهو تحليل البيانات عن نتيجة الإمتحان النهائي باختبار ت (T-Test)، وهو الاختبار الذي تطبيقه عندما يكون الهدف معرفة وقياس الفرق بين متوسطين أو نسبتيين أو معامليين ارتباط.

أما القانون الذي يستخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث فهو بالقانون

التالي:

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

حيث أن :

m_1 = متوسط العينة الأولى

m_2 = متوسط العينة الثانية

s_1^2 = مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى

s_2^2 = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية^{٧٨}

الجدول ١٣-٤: مربع درجات الطلبة

الطلاب	درجات الطلاب	مربع درجات الطلاب	الطلاب	درجات الطلاب	مربع درجات الطلاب
فصل تجريبي	فصل تجريبي	فصل تجريبي	فصل تجريبي	فصل تجريبي	فصل تجريبي
١	٩٠	٨١٠٠	١	١٠٠	١٠٠٠٠
٢	٩٠	٨١٠٠	٢	١٠٠	١٠٠٠٠

^{٧٨} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ١٤١.

٦٤٠٠	٨٠	٣	٨١٠٠	٩٠	٣
٦٤٠٠	٧٠	٤	٤٩٠٠	٧٠	٤
١٠٠٠٠	١٠٠	٥	٨١٠٠	٩٠	٥
٤٩٠٠	٧٠	٦	٨١٠٠	٩٠	٦
٤٩٠٠	٧٠	٧	٨١٠٠	٩٠	٧
٤٩٠٠	٧٠	٨	٦٤٠٠	٨٠	٨
٤٩٠٠	٧٠	٩	١٠٠٠٠	١٠٠	٩
٣٦٠٠	٦٠	١٠	١٠٠٠٠	١٠٠	١٠
٤٩٠٠	٧٠	١١	١٠٠٠٠	١٠٠	١١
٦٤٠٠	٨٠	١٢	١٠٠٠٠	١٠٠	١٢
٣٦٠٠	٦٠	١٣	١٠٠٠٠	١٠٠	١٣
٣٦٠٠	٦٠	١٤	١٠٠٠٠	١٠٠	١٤

٦٤٠٠	٨٠	١٥	١٠٠٠٠	١٠٠	١٥
٨٩٤٠٠	١١٤٠	المجموع	١٢٩٩٠٠	١٣٩٠	المجموع

ومن الجدول السابق، فعرّف الباحث أنّ نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة التجريبية بتطبيق طريقة teka teki silang في تعبير الجمل العربية شفويا أعلى من نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة الضابطة $1390 < 1140$.

والإستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، لابد من اتباع الخطوات التالية^{٧٩}:

- إعداد جدول يتكوّن من ستّة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

- حساب متوسط درجات الطلاب فصل تجريبي $92,6 = \frac{1390}{15}$

- حساب متوسط درجات طلاب فصل ضابط $76 = \frac{1140}{15}$

- مربع الانحراف المعياري لدرجات طلاب فصل تجريبي

$$(92,6^2) - 8660 = \frac{129900}{15} =$$

$$8587,11 - 8660 =$$

^{٧٩} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث. في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة عبيكان، ١٤٠٩هـ) ص. ١٤٥.

$$72,89=$$

- مربع الانحراف المعياري لدرجات طلاب فصل ضابط

$$(76^2) - 5960 = \frac{89400}{15} =$$

$$5776 - 5960 =$$

$$184 =$$

إذا :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{92,6 - 76}{\sqrt{\frac{72,89}{15} + \frac{184}{15}}} \\
 &= \frac{16,6}{4,13} \\
 &= 4,01
 \end{aligned}$$

درجة الحرية^{٨٠} = $1n + 2n - 2 = 15 + 15 - 2 = 28$. ومراجعة الجدول الاحصائية الخاصة لدرجة - توتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) ٥% فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ١,٩٩.^{٨١}

^{٨٠} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص. ١٤٦.

٢- استبانة

أما لمعرفة استجابة الطلاب تعليم اللغة العربية بتطبيق teka teki silang عند التعلم في عملية التعليم التجريبية فقوزع الباحث لهم الاستبانة. وهذه الاستبانة خمس أجوبة، وهي:

- موافق جدا (م . ج) : إذا كان البيان يناسب مائة في المائة بما خطر في بالهم.
 - موافق (م) : إذا كان البيان يناسب بما خطر في بالهم.
 - لا أدري (لا . أ) : إذا كان البيان لا يترسخ بما خطر في بالهم.
 - غير موافق (غ . م) : إذا كان البيان لا يناسب بما خطر في بالهم.
 - غير موافق جدا (غ . م . ج) : إذا كان البيان لا يناسب مائة في المائة بما خطر في بالهم.
- إذا كان التصريح وضعيًا فنتيجة موافق جدا (م . ج) = ٥، موافق (م) = ٤، لا أدري (لا . أ) = ٣، غير موافق (غ . م) = ٢، غير موافق جدا (غ . م . ج) = ١. وإذا كان التصريح سلبياً فنتيجة موافق جدا (م . ج) = ١، موافق (م) = ٢، لا أدري (لا . أ) =

⁸¹AnasSudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hal. 160.

٣، غير موافق (غ . م) = ٤، غير موافق جدا (غ . م . ج) = ٥^٢ والبيانات هي كما

يظهر في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-١٤ استجابة الطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الكلمات المتقاطعة في تعليم القواعد النحوية في الفصول الدراسية

رقم	تصريح	الأجوبة	عدد الطلاب	نسبة المئوية من عدد الطلاب	زنة التصريح
١	يسرني بتعلم مادة المبتدأ والخبر في الفصل بطريقة teka teki silang	ج . م	١٣	% ٨٦,٦٦	١٣ X ٥ = ٦٥
		م	٢	% ١٣,٤٤	٢ X ٤ = ٨
		لا . أ	٠	% ٠	٠ X ٣ = ٠
		غ . م	٠	% ٠	٠ X ٢ = ٠
		غ . م . ج	٠	% ٠	٠ X ١ = ٠
٢	يأتي تعليم مادة المبتدأ والخبر مع طريقة teka teki silang يرقى قدرقي فيه	ج . م	١٠	% ٦٦,٦٦	١٠ X ٥ = ٥٠
		م	٥	% ٣٣,٤٤	٥ X ٤ = ٢٠
		لا . أ	٠	% ٠	٠ X ٣ = ٠
		غ . م	٠	% ٠	٠ X ٢ = ٠
		غ . م . ج	٠	% ٠	٠ X ١ = ٠

⁸²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 137.

٥ X ١٠ ٥٠ =	% ٦٦,٦	١٠	ج.م	يزيدني نشاطا	٣
= ٤ X ٢ ٨	% ١٣,٤	٢	م	بتعلم مادة المبتدأ	
= ٣ X ٣ ٢١	% ٢٠	٣	أ.لا	والخبر مع طريقة teka teki silang	
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ ج		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	ج.م	يستغرق وقتا	٤
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م	طويلا لتعليم مادة	
= ٣ X ٠ ٠	% ٠	٠	أ.لا	المبتدأ والخبر مع	
= ٤ X ٣ ١٢	% ٢٠	٣	م.غ	طريقة teka teki silang	
٥ X ١٢ ٦٠ =	% ٨٠	١٢	م.غ ج		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	ج.م	أشعر بالسأم	٥
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ	والمثل في تعليم	
= ٣ X ٥ ١٥	% ٣٣,٤	٥	أ.لا	مادة المبتدأ والخبر	
= ٤ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ	مع طريقة teka teki silang	
٥ X ١٠ ٥٠ =	% ٦٦,٦	١٠	م.غ ج		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	ج.م	أشعر بالصعب	٦
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م	في إظهار الآراء	

٣ X ٣ ٩ =	% ٢٠	٣	أ. لا	عند تعليم مادة	
= ٤ X ٠ ٠	% ٠	٠	م. غ	المبتدأ والخبر مع	
٥ X ١٢ ٦٠ =	% ٨٠	١٢	غ. م. ج	طريقة teka teki silang	
١ X ٠٤ ٤ =	% ٢٦٠٦	٤	ج. م	أشعر بالكسل	٧
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م	عند تعليم مادة	
= ٣ X ٠ ٠	% ٠	٠	أ. لا	المبتدأ والخبر مع	
= ٤ X ٣ ١٢	% ٢٠	٣	م. غ	طريقة teka teki silang	
= ٥ X ٨ ٤٠	% ٥٣٠٣	٨	غ. م. ج		
٥ X ١٣ ٦٥ =	% ٨٦٠٦	١٣	ج. م	أُتسهل بتعلم مادة	٨
= ٤ X ٢ ٨	% ١٣٠٤	٢	م	المبتدأ والخبر مع	
= ٣ X ٠ ٠	% ٠	٠	أ. لا	طريقة teka teki silang	
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م. غ		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	غ. م. ج		
٥ X ١٤ ٧٠ =	% ٩٣٠٣	١٤	ج. م	تعليم مادة المبتدأ	٩
= ٤ X ١ ٤	% ٦٠٦	١	م	والخبر مع طريقة	
= ٣ X ٧ ٢١	% ٢١٠٨	٠	أ. لا	teka teki silang	
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م. غ	تفهمني	
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	غ. م. ج		

٠			ج		
٥ X ١١ ٥٥ =	% ٩٣,٣	١١	ج ٠,٢	يزيدي تزويدا لغويا بتعليم مادة المبتدأ والخبر مع طريقة teka teki silang	١٠
= ٤ X ٤ ١٦	% ٢٦,٦	٤	م		
= ٣ X ٠ ٠	% ٠	٠	لا.أ		
= ٢ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ		
= ١ X ٠ ٠	% ٠	٠	م.غ ج		
				مجموعة	

من الجدول السابق، قد حصل الباحث على نتائج الاستبانة تدل على أن الطلاب يرغبون في تعليم القواعد اللغوية في الفصول الدراسية بوسيلة الكلمات المتقاطعة وتتجلى من النتائج التي تلمح أن الطلاب يتحمسون في ويحسنون تفاعلا من معلمهم والمواد الدراسية.

ج- تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث يقول: "تعليم القواعد النحوية مادة المبتدأ والخبر باستخدام الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية فهم الطلاب على النحو". نظرا إلى النتيجة من الاختبار ت (T-Test) سواء كانت في الجدول أو في الحساب وهي أن ت (T) الحساب = ٤,٠١ وقدر ت (T) الجدول = ١,٧. فتكون النتيجة من ت (T) الحساب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

لذلك يكون الفرض الصفري : تعليم القواعد النحوية مادة المبتدأ والخبر باستخدام

الكلمات المتقاطعة لا يرقى قدرة الطلاب على النحو مردود. الفرض البديل: تعليم القواعد

النحوية مادة المبتدأ والخبر باستخدام الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية فهم الطلاب على

النحو هو مقبول.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تمت كتابة الرسالة العلمية في مبحث النحو الذي يستخدم فيه الكلمات المتقاطعة. بدأ الباحث بأتسيس المشكلات البحثية والأسئلة التي تتعلق بالبحث وارتحل الباحث إلى نظريات النحو من شمول المبتدأ والخبر والأدوات التي تستخدم في التعليم والتعلم ثم أتى دور الاستنتاج الدراسي الذي يتمثل على النحو التالي:

١. إن الحصول من تعليم القواعد النحوية مادة المبتدأ والخبر باستخدام الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية فهم الطلاب على النحو ". نظرا إلى النتيجة من الاختبار ت (T-Test) سواء كانت في الجدول أو في الحساب وهي أن ت (T) الحساب = ٤,٠١ وقدر ت (T) الجدول = ١,٩. فتكون النتيجة من ت (T) الحساب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

٢. إن استجابة الطلاب الذين مضوا بتعليم النحو وقواعده في مادة المبتدأ والخبر جيدة. استدل الباحث على ذلك من الجدول التائي، قد حصل الباحث على نتائج الاستبانة تدل على أن الطلاب يرغبون في تعليم القواعد اللغوية في الفصول الدراسية بالكلمات المتقاطعة وتتجلى من النتائج التي تلمح أن الطلاب يتحمسون في ويحسنون تفاعلا من معلمهم والمواد الدراسية.

ب.الاقتراحات

١. يرجى على مدرسي اللغة العربية الزهرة بيرون أن يهتموا بظروف الطلاب على وجه العموم

٢. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد الزهرة بيرون أن يستعدوا بالتعليم استعدادا كاملا في مواجهة الطلاب لئلا يمنعهم ويعوقهم في التعليم

٣. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد الزهرة بيرون أن يهتموا بالوسيلة من الوسائل التعليمية في الفصولية

٤. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد الزهرة بيرون أن يطالعوا في الطرق التدريسية وفوائدها في التعليم التي تناسب بمادة التعليم

٥. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد الزهرة بيرون أن ييسطوا المادة الدراسية إن كانت تحتل على إضعاف معلومات الطلاب

٦. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد الزهرة بيرون أن يصوغ صياغة تامة نحو المنهج للغة العربية من الطرق والوسائل والتقويم

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية:.

إدريس كرنياسيه، ٢٠٠٣، فعالية الألعاب اللغوية في تدريس المفردات، بحث علمي، غير منشورة، كلية التربية جامعة شريف هداية الله.

ابن حمدون، حاشية العلامة ابن حمدون، شرح المكودي لألفية ابن مالك (لبنان، دار الفكر)

أمل البكري، ٢٠٠٦، علم النفس المدرسي، الأردن: المعتر.

توق محي الدين وأخرو، ١٤٢٤، أسس علم النفس التربوي، دار الفكر: القاهرة.

رشيد محمد حسن الرهوي، ٢٠٠٧، الرسالة العلمية"، الجملة الاسمية عن النحويين العرب حتى نهاية القرن الثامن الهجري-دراسة وصفية تحليلية"، اليمن: جامعة عدن

شهيناز مناصرية، طاوس لوعيلاش، ٢٠١٥-٢٠١٦، خصائص الجملة الاسمية في النحو العربي المعاصر، ميرة-بجاية، كلية الآداب واللغات.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: المكتبة العبيكان.

- صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨٧، **تعلم اللغات الحية وتعليمها**، رياض : مكة لبنان.
- عبد الله الأوسطي، ١٩٩٢، **الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية**، طرابلس، منشورات كلية الدعوة الإسلامية.
- عباس حسن، النحو الوافي، ١٩٩٦، الجزء الأول، مصر، دار المعارف.
- عزيزة فو البابتي، ٢٠٠٤، **النحو العربي، الجزء الثاني**، لبنان، دار الكتب العلمية.
- عصام الدين عبد الرؤوف، دور المسلمين في التقدم العلمي، متاح على <http://www.alukah.net> مأخوذة في التاريخ ٢٠١٧/١٠/١٧ م
- علام جميل أحمد اشتية، ٢٠٠٩، **العلاقات النحوية بين الخبر والصفة والحال**، نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
- علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي أبو المكارم، ١٤٢٨، **تعليم النحو عرض وتحليل**، القاهرة: مؤسسة المختار.
- محمد الصالح الشنطي، ٢٠٠٣، **المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها**، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس.
- محمد الطنطوي، بدون السنة، **نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة**، القاهرة: دار المعارف.
- فؤد نعمة، بدون السنة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، بيروت: دار الثقافة.

- محمد عبد القادر، ١٩٧٩، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- مصطفى الغلاييني، ٢٠١٠، جامع الدروس العربية بيروت، منشورات المكتبة العصرية.
- منية بيوض، مهنية ناصر، ٢٠١٦، العامل النحوي عن ابن الأنباري من خلال كتابيه الإنصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين وأسرار العربية، الجزائر: جامعة العربي التبسي - تبسة.
- نجدو جميل المساعدة، ٢٠٠٧، الرسالة العلمية، "المبتدأ والخبر بين النظرية والتطبيق"، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا.
- نسمة حمّار، ٢٠١٧، دروس في نحو العربية، الجزائر: جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة.
- ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، الألعاب اللغوية مقالة في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة السعودية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad Fauzi, 2004, *Psikologi Umum*, Bandung, Pustaka Setia.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Elfi Yuliani Rochmah, 2005, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Teras.
- Hamzah B. Uno, 2011, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Ma'rof Redzuan, 2001, *Psikologi Sosial*, Serdang : Penerbit Universitas Putra Malaysia.
- Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tanggerang Selatan: Al Kitabah.
- Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran*, Prentice Hall, Yogyakarta.

- Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran*, UIN Maliki Press-Malang.
- Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran*, Malang , UIN Maliki Press.
- Purwa Atmaja Prawira, 2012, *Psikologi Umum Dengan Perspektif Baru*, Yogyakarta: Arruzz Media.
- Soeparno, 1988, *Media Pengajaran Bahasa*, Jakarta : Intan Perwira :
- Sugiyono,Tanpa Tahun, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1994, Jakarta, Balai Pustaka.
- Yudrik Jahja, 2011, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011
- Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, PT Raja Grafindo.



An. Rektor
Dekan,
Muslim Razali



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14562/Un.08/FTK-I/TL.00/09/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Bidang Pendidikan Pesantren Al Zahrah
2. kepala MTsS Pesantren Modern Azzahrah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RIZKAN LIA GALO / 160202074**
Semester/Jurusan : XII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Bandar jaya kec. Bener kelipah, kab. Bener meriah. Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penerapan Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Materi Muftada' dan khabar.**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 September 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 21 Desember
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-ZAHRAH**

Jl. Gayo Km.10 Desa Beunytot Kec. Juli

Bireuen Kode Pos 24251

Email: mtsazahrah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.146 /MTs.01.12.15/PP.00.5/10/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri AR-RANIRY, Nomor : B-14562/Un.08/FTK-1/TL.00/09/2021, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 27 September 2021, maka Kepala MTsS Al Zahrah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : RIZKAN LIA GALO
NIM : 160202074
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jenjang : S1

Benar telah melaksanakan penelitian di MTsS AL ZAHRAH pada tanggal 30 September 2021 s/d 05 Oktober 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : ***“Penerapan Teka Teki silang dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Materi Muftada’ dan Khabar”***

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

AR - RANIRY

Beunytot, 06 Oktober 2021

Kepala



Zuryati, S.Pd

NIP. 196804051999052001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Nama Sekolah : MTs Az Zahrah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 18 JP x 40 menit (6 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) baik (الأمثلة) secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) 3.1.3. Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) 3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المبتدأ والخبر (التعريف)

	(والأمثلة) 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) 4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui teka teki silang, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan baik benar

Pertemuan Kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui kegiatan Role play (bermain peran), peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan
4. Melalui pembelajaran secara berpasangan (The power of two), peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan baik dan benar

Pertemuan Ketiga

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan tepat
4. Melalui diskusi, peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan tepat
5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan benar

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Mufradat, hiwar : (التعريف والأمثلة) المختدأ والخبر

Pemberian mufrodat jam 1-12 sesuai wazan الفاعلة

اللقاء الأول

المبتدأ هو اسم مرفوع واقع في أو الجملة

الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ في الجملة

الأمثلة

أحمد ماهر

المدرسة واسعة

هو جاري إلى البحر

الميدان نظيف

التوبة خيرة

المعهد كثير

البستان جميل

الكتاب رقيق

اللقاء الثاني

من أنواع المبتدأ :

كونه اسما معربا

: المتعلم جميل

: الديوان بارد

: البيت واسع

: الجاموسان عاملان

: الخادمون تاعبون

كونه اسما مبنيا

: أنت حسن الخلق

: أنتما ذاهبان إلى المسجد

: محمد مستعد بالتعليم

اللقاء الثالث

من أنواع الخبر:

: الطالب جالس

خبر المفرد

: المتعلم مجتهد

: المعلم متميز

: القميص له زر خبر الجملة

: الخذاء فيه نملة

: الفلاح يأكل الخبز

: الأستاذ في الفصل خبر شبه الجملة

: المسكن في القرية

: العطاء في الخزانة

- E. Model Pembelajaran Pendekatan Metode** : Discovery Learning
: Saintifik
: Drill, demonstrasi, Tanya jawab
- F. Media dan Bahan**
- Media** : Flash Card, Jam
Slide power point tentang jam
المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
Teka teki silang
Karton untuk penulisan (التعريف والأمثلة)
 - Bahan** : Kertas warna, gunting, lem
- G. Sumber Belajar**
- Buku H.D. Hidayat, Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, Jakarta, Toha Putra
 - Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
 - LKS
 - Kemenag Indonesia, 2015, Buku Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Saintifik K-13, hal 1-16

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) yang disajikan melalui media gambar (Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 6 orang
7. Peserta didik secara berkelompok *bekerjasama* mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan kartu gambar yang sesuai (mencoba)
8. Masing – masing kelompok secara *gotong royong* menyimpulkan hasil diskusi tentang : (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) (mengasosiasikan)
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodat tentang : (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) dengan benar (Mengkomunikasikan)
9. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi)

c. Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
4. Guru mengadakan *remidi* bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui nyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila” sambil menanamkan jiwa Nasionalis kepada peserta didik
4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;

5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak dialog tentang : (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة yang dibacakan guru (Mengamati)
2. Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi)
3. Peserta didik secara lisan menanyakan kosa kata / mufradat dalam teks dialog yang belum dipahami (menanya)
4. Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dialog (mengeksplorasi)
5. Peserta didik dibentuk secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog tentang topik: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة dengan baik(mengeksplorasi)
6. Secara berpasangan peserta didik bermain peran dalam mempraktekkan dialog tentang topik: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة dengan hafalan (mengeksplorasi)
7. Secara berpasangan peserta didik menemukan struktur kalimat yang berhubungan dengan teks dialog tentang topik: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة (mengasosiasi)

c. Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN

Penilaian Pembelajaran

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri				

	(penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				
--	--	--	--	--	--

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

➤ Instrument observasi sikap spiritual:

Ket:

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ Instrument observasi sikap sosial:

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilaian pengetahuan

Teknik: Tes lisan

Bentuk Instrumen : soal objektif

Instrumen :

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والامثلة)	Lafalkan kata berikut dalam bahasa arab : Soal Terlampir

Pedoman Penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: (المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)	Carilah pasangan dari kartu dan mufrodat yang sudah di sediakan!

Soal terlampir

Pedoman penskoran

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah bobot	Nilai
		Ketepatan	Kerapian	Kreatifitas		

Penskoran:

No	Kriteria penilaian	Skor
1	Ketepatan	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai strukur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	Kerapian	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Kreatifitass	1 – 4
	Kreatif	4
	Cukup Kreatif	3
	Kurang Kreatif	2
	Tidak Kreatif	1

No	Kriteria penilaian	Skor
	Skor Maksimal	12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Ketepatan :

Skor 4 jika jawaban sesuai kunci jawaban

Skor 3 jika jawaban kurang sesuai kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban sangat tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika tidak menjawab

Pertemuan ke dua

Penilaian pengetahuan

Teknik: Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian objektif

Instrumen : terlampir

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.3. Menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)	Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan tentang topik: ! المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)
3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)	

Soal terlampir

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Pertemuan ke tiga

Penilaian Keterampilan

4.1.1 mempraktekkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik:
المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة) sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

a. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Performance)

b. Bentuk Instrumen : Skala Penilaian

c. Kisi-kisi:

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah bobot	Keterangan
		Kefasihan	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi		

Keterangan:

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1	Kefasihan	Membaca fasih (tidak ada kesalahan)	3	30
		Membaca kurang fasih	2	
		Membaca tidak fasih	1	
2	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami	4	25
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami	3	
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami	2	
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami	1	
3	Kelancaran	Membaca dengan lancar	3	10
		Membaca kurang lancar	2	
		Membaca tidak lancar	1	
4	Intonasi	Intonasi tepat	3	35
		Intonasi kurang tepat	2	
		Intonasi tidak tepat	1	

Pedoman penskoran :

- 4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)
 3 = Baik (60 s/d 79%)
 2 = Cukup (30 s/d 59%)
 1 = Kurang (0 s/d 29%)

Pedoman Penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Pertemuan ke empat

Penilaian Keterampilan

Indikator	Butir Instrumen
4.1.2 Menyusun karangan sederhana tentang المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)	Buatlah karangan sederhana tentang topik: ! المبتدأ والخبر (التعريف والأمثلة)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	8

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{8} \times 100 = \dots\dots\dots$

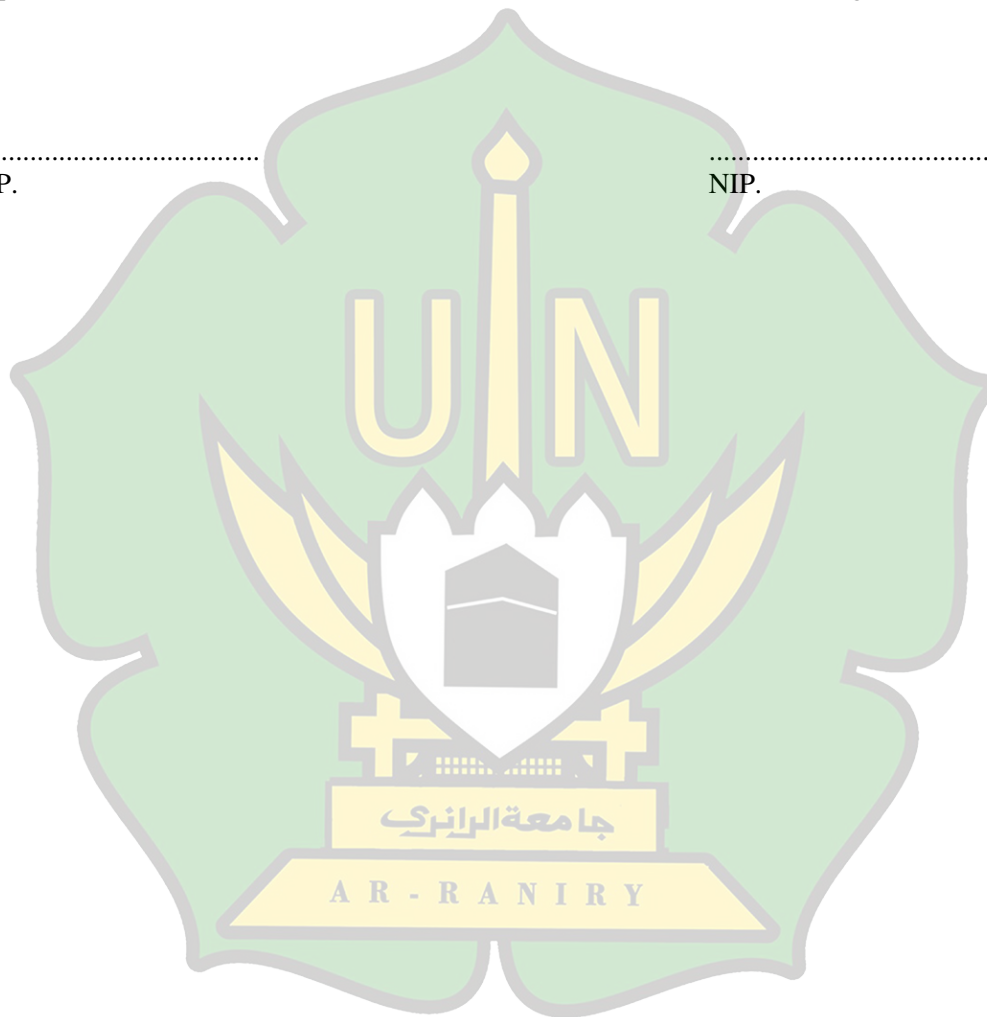
Bireuen, 28 September 2021

Mengetahui,
Kepala MTsS Az-Zahra Bireuen

Guru Bidang Studi

.....
NIP.

.....
NIP.



Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung