

دور المعلّم المساعد في تعليم اللغة العربيّة
(دراسة وصفية بـ MTsN 1 Model Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

عارف منندار

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربيّة

بكلية التربية وتأهيل المعلّمين



وزارة الشؤون الدينيّة للجمهوريّة الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلاميّة الحكوميّة

دار السّلام – بندا أتشيه

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

رسالة

دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية
(دراسة وصفية بـ MTsN 1 Model Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عارف منندار

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


درا. هوسنة، الماجستير


الدكتورة هوسنة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التاريخ: ٣ أغسطس ٢٠٢١ م

٢٤ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

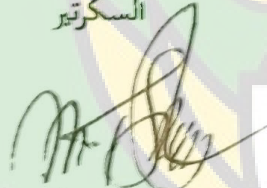
بندا أتشيه

إعداد

عارف منندار

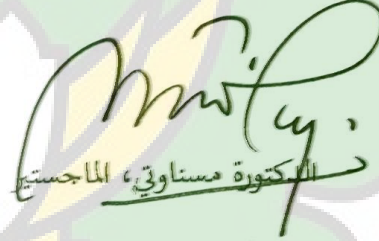
رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٧١

السكرتير



محمد تايرين، الماجستير

الرئيسة



الدكتورة مسناوي، الماجستير

العضو ٢



الدكتور اندوس بيهافي، عميد الصمد، الماجستير

العضو ١



درا مبصرة، الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهل لطلبة

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور مسلم غريفي، الماجستير)

رقم التوضيف: ١٧٠٢٠٢٠٧١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : عارف منندار

مكان الميلاد وتاريخه : سبويه، ١٦ مايو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٩ يوليو ٢٠٢١

صاحب القرار

جامعة الرانيري



عارف منندار

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٧١ .

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(يوسف: ٢)

﴿...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

(المجادلة: ١١)

... وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ...

(مسلم، نمرة. ٢٦٩٩)

إهداء

الحمد لله الذي فضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان.

والصلاة على سيدنا محمد المبعوث بخير الملل والأديان.

...

أمي وأبي الكرمان المحبوبان، رملاهنوم والدكتوراندوس سليمان عبد الله.
أشكركما أبدًا على حنانكما منذ كنت صغيرا حتى الآن. سوف يجزيكم الله أحسن الجزاء
في الدنيا والآخرة.

...

المشرفتان الكرمتان (الدكتورة مسناوتي، الماجستير ودرا مبصرة المجستير).
هذه الرسالة كحُجَاية فتمامها بإرشادكما. أشكركما على أحسن الإشراف والدوافع.

...

كل المحاضرين من قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نالت علوما
جيّدًا منكم. المعلمون والمعلمات في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه، لقد
أعطيتكم فرصة جدارة علي لعملية التدريس وكتابة هذه الرسالة. أدعو الله لكم النعيم في
الدنيا والآخرة.

...

أصحابي، أقول لكم شكرًا جزيلاً على مساعدتكم ودوافع في كتابة هذه الرسالة.

...

أخيرًا، أرجوا أن تكون هذه الرسالة نافعة لمن قرأها

- عارف مندار -

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرام.

أمّا بعد، فقد انتهت كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعونه تحت الموضوع ”دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه)“ التي قدمتها لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بدار السلام بندا أتشيه.

في هذه الفرصة يريد الباحث أن يوجه الشكر لولدي المحبوبين على كل من الحنان والأدعية التي ربياه من الصغار. سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. ويقدم الباحث الشكر إلى المشرفتين الكرميتين الدكتوراة مسناوتي، الماجستير ودرا مبصرة المجستير. هذه الرسالة كحُجَاية فتمامها بإرشادهما. اللتان قد أعطيتنا أوقاتهما وعلومهما وجهودهما من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة. سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثمّ يقدم الباحث تحية والشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوماً جيداً منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وكذا لجميع زمائله الذين قد سعدوا ودفعوا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

ولا ينسى الباحث في تقديم الشكر إلى المعلمين والمعلمات في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه، لقد أعطوهم فرصة جدارة على الباحث لعملية التدريس وكتابة هذه الرسالة. سوف يجزيهم الله النعيم في الدنيا والآخرة.

أخيراً يرجو الباحث النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة.
ويختتم الباحث بالدعاء الحسن ليجعل الله هذه الرسالة نافعة لمن يقرأها. آمين يا رب
العالمين.

بندا أتشييه، ٢٠٢١ م

الباحث



عارف منندار

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٧١



قائمة المحتويات

صفحة

أ	إقرار الباحث
ب	الإستهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- معاني المصطلحات
٥	و- الدراسة السابقة
٨	ز- حدود البحث
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-	لمحة سريعة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه.....	٩
ب-	منهج الدراسي مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه.....	١٠
ج-	المعلم المساعد.....	١١
د-	تعليم اللغة العربية.....	١٦
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....		
أ-	منهج البحث.....	١٨
ب-	مصدر البيانات.....	١٩
ج-	أدوات البحث.....	٢٠
د-	طريقة تحليل البيانات.....	٢٣
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....		
أ-	عرض البيانات.....	٢٦
ب-	تحليل البيانات.....	٢٩
ج-	مناقشة البيانات.....	٣٨
الفصل الخامس: الخاتمة.....		
أ-	نتائج البحث.....	٤٣
ب-	المقترحات.....	٤٤
المراجع العربية.....		
٤٥		
المراجع غير العربية.....		
٤٧		

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٤،١	٢٤
عدد المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه	٢٤
الجدول ٤،٢	٢٥
أسماء المعلمات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه	٢٥
الجدول ٤،٣	٢٥
عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠	٢٥
الجدول ٤،٤	٢٦
المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ١	٢٦
الجدول ٤،٥	٢٧
تقرير عملية جمع البيانات والمعلومات	٢٧
الجدول ٤،٦	٣٠
البيانات من الاستبانة للمعلم المساعد	٣٠

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - خطاب من نائب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب الموافق من وزارة الشؤون الدينية للمدينة بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٤ - ارشاد المقرر للمقابلة
- ٥ - المقرر للاستبانة
- ٦ - الصور الفتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه)

اسم الباحث : عارف منندار

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧١

المعلم المساعد هو أحد المعلم في بيئة المدرسية الذي يساعد المعلم لمرافقة التلاميذ ومراقبتهم في التعليم. كانت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه إحدى المدارس التي طبقت سياسة المعلم المساعد في التعليم. يهدف هذا البحث لمعرفة أساسية هذه المدرسة في تطبيق سياسة المعلم المساعد ودوره في مرافقة تعليم التلاميذ خصوصاً في تعليم اللغة العربية. إن منهج البحث استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج البحث النوعي الوصفي. كان مصدر البيانات لهذه البحث هو كل المعلم المساعد من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه وثلاثة معلمات اللغة العربية ومنسق المعلم المساعد. وقام الباحث ببحث هذه الرسالة بطريقة المقابلة والاستبانة. وقد نال الباحث أنّ نتيجة البحث في هذا البحث هي دور المعلم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه مؤثراً جيداً لمعلمين كان أو لتلاميذ. دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه هي مساعدة المعلمين في مرافقة التلاميذ عند التعلم، ويساعد المعلم المساعد أيضاً المعلمين في تسهيل عملية التعلم.

الكلمات الأساسية : دور، المعلم المساعد، تعليم اللغة العربية

Abstract

Title : The Role of Assistant Teacher in Arabic Language Learning
(Descriptive Study at MTsN 1 Banda Aceh)
Name : Areif Munandar
NIM : 170202071

An assistant teacher is a teacher who helps subject teachers in assisting and controlling students in learning. MTsN 1 Banda Aceh is one of the schools that implements the assistant teacher system. This study aims to determine the basis of this school in implementing the assistant teacher system and its role in assisting students' learning, especially in learning Arabic. The research method used in writing this thesis is a qualitative descriptive research method. The data sources in this study were all of the assistant teachers from MTsN 1 Banda Aceh, three Arabic language teachers, and the assistant teacher coordinator. Methods of data collection in this study using interviews and questionnaires. The results obtained by the researchers from this study were that the role of accompanying teachers at MTsN 1 Banda Aceh was very good for both teachers and students. The role of the assistant teacher in learning Arabic is to assist the subject teacher in controlling and supervising students during learning, and the assistant teacher also helps the teacher to facilitate the learning process.

Keywords: The Role, Assistant Teachers, Arabic Language Learning.

Abstrak

Judul : Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
(Studi Deskriptif di MTsN 1 Model Banda Aceh)
Nama : Areif Munandar
NIM : 170202071

Guru pendamping adalah seorang guru yang membantu guru mata pelajaran dalam mendampingi dan mengontrol peserta didik saat pembelajaran. MTsN 1 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem guru pendamping. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dasar sekolah ini dalam menerapkan sistem guru pendamping dan perannya dalam mendampingi belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini merupakan seluruh guru pendamping dari MTsN 1 Banda Aceh, tiga guru bahasa Arab dan koordinator guru pendamping. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara dan kuesioner. Hasil yang diperoleh peneliti dari penelitian ini adalah peran guru pendamping di MTsN 1 Banda Aceh sangat baik bagi guru maupun peserta didik. Peran guru pendamping dalam pembelajaran bahasa Arab adalah membantu guru mata pelajaran dalam mengontrol dan mengawasi peserta didik saat pembelajaran, dan guru pendamping juga membantu guru untuk memperlancar proses pembelajaran.

Kata Kunci: Peran, Guru Pendamping, Pembelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو العملية المنظّمة التي تهدف إلى إلقاء الشخص لمختلف المعلومات البنائية للمعرفة ويتم ذلك بطريقة دقيقة التنظيم ذات أهداف محددة ومعروفة¹. أي أنّ التعليم هو العملية المعينة لإيصال العلوم من المعلّم إلى المتعلّم بالأهداف الواضحة والطرق المختارة.

يلعب المعلّم دورًا هامًا في التعليم والتدريس. لا يمكن استبدال دوره في التدريس بالماكينة أو راديو أو مسجلات حتى كمبيوتر حديثة. هناك أكثر من العناصر البشرية مثل القدوة وأنظمة القيم والمشاعر والدوافع والعادات وهلمّ جرًّا التي من المتوقع أن تكون نتيجة من التعليم والتدريس، لا يمكن تحقيقها من خلال هذه الأدوات².

في الواقع الإجمالي، وظيفة المعلّم لا تكفي بالتدريس والتعليم فقط بل له وظيفة أخرى وهي البيان أو التقرير وتكميل الإداري التربوي. وللمعلم مسؤوليات أخرى خارج المدرسة كأسرته وجواره وحياته اليومية. فلذلك يعتبر أنّ وجود المعلّم المساعد قيمة مضافة لمساعدة المعلّم في التعليم خاصة في مرافقه التلاميذ.

أثقل التحديات التي تواجهها المدارس في إندونيسيا يعني العدد المحدود من المعلّم المثالي والعدد المتزايد من الطلاب ذوي الخصائص المختلفة، لا سيما في المدارس التي يعتبرها المجتمع مفضلة. والنتيجة الخطيرة التي تنشأ عن ذلك هي أنّ غالبًا ما يكون عبء عمل مفرط على المعلّم بحيث لا تعمل وظيفته كمعلم

¹ عدنان مهدي، التعليم في الجزائر أصول وتحديات، (الجزائر: دار المثقف للنشر والتوزيع،

٢٠١٨م)، ص. ٩.

² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), h. 12.

وميسر ومراقب وتشخيص ومستشار وقائد في الفصل الدراسي بالشكل الأمثل. لكي تحلّ هذه المشكلة التي حدثت في التعليم بإندونيسيا، يوجد شيء مهمّ يمكن أن يؤخذ من نظام التعليم في لندن، وهو نظام المعلّم المساعد. المعلّم المساعد هو الشخص الذي يدعم تعليم في الفصل^٣.

حقيقة يتخصص المعلّم المساعد في ثلاثة مدارس. أولاً لمدرسة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ثانياً في تربية الطفولة المبكرة، ثالثاً لروضة الأطفال. ولكن، في هذه الأواخر وجدنا المعلّم المساعد في المدرسة المتوسطة وفي المدرسة العالية التي تلاميذها ليس من الطفل ولا من الاحتياجات الخاصة.

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بندا أتشيه. كانت هذه المدرسة طبّقت سياسة المعلّم المساعد في التعلّم لكلّ الفصول منذ سنة ٢٠١٥م وعدد المعلم المساعد كلهم ٣٣ أنفر موافقةً بعدد فصول في هذه المدرسة. لذلك بناءً على المشكلة المذكورة أراد الباحث أن يبحث في دور المعلّم المساعد في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه.

ب- أسئلة البحث

من مشكلة البحث السابقة تظهر الأسئلة البحث كما يلي:

- ١- ما أساسية المدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه في تطبيق سياسة المعلّم المساعد؟
- ٢- كيف دور المعلّم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ بالمدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه؟
- ٣- كيف دور المعلّم المساعد في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه؟

³ Selly Nurina Suraya, "Peran Asisten Guru (Teaching Asistants) Dalam Maksimalisasi Proses Pembelajaran Di Kelas", *Premiere Educandum* Vol. 3 No. 1, 2013, h. 111.

ج- أهداف البحث

أما أهداف بحث هذه الدراسة هي:

- ١- لمعرفة أساسية المدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه في تطبيق سياسة المعلم المساعد.
- ٢- لمعرفة دور المعلم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ بالمدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه.
- ٣- لمعرفة دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

ستكون أهمية بحث هذه الدراسة لنوعين نظريًا وعمليًا وهي:

- ١- أهمية البحث النظري هي لوصف دور المعلم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ وفي تعليم اللغة العربية ليكون هذا البحث نظريًا جديدًا ومتممًا في التربوية والإدارية.
- ٢- أهمية البحث العملي وهي لأن يكون هذا البحث تجربة وزيادة العلم للباحث وأن يكون مساهمة في التربية الإسلامية. وارجو لينتفع هذا البحث لمن قرأه في تطبيقه أو تطويره.

هـ- معاني المصطلحات

تبين أولاً بعض معاني المصطلحات من الكلمات المستعملة في هذا البحث وهي دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية.

١- الدور

كلمة دور مصدر من فعل دار-يدور-دورًا جمعه: أدوار. الدور لغة: الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعض^٤. يلي بعض المعاني اللغوية لكلمة الدور:

- الدور: مهمة ووظيفة.
- قام بدور/ لعب دورًا: شارك بنصيب كبير. شارك في عمل ما أو أثر في شيء ما.
- الدور الاجتماعي: (مع) السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة، أو النمط الثقافي المحدد لسلوك الفرد الذي يشغل مكانة معينة^٥.

للمعلم أدوار كثيرة التي يجب القيام بها في عملية التعليم مع الطلاب، دور المعلم مهم في عالم التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على جعل الطلاب يرغبون في التعليم. ودور المعلم هو كل أشكال المساهمة في تعليم الطلاب وتربيتهم لتحقيق أهداف التعلم^٦. يمكن أن نفهم أن الدور هو بعض المسؤولية التي تقع على عاتق شخص أو مجموعة ويمكن أن يكون لها تأثير على نفسه والآخرين والبيئة. الدور هو مجموعة من الأنشطة المترابطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة ويترتب في الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة^٧.

^٤ جبران مسعود، الرائد، الطبعة السابعة، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢م)، ص. ٣٦٧.

^٥ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الجزء الأولى، (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠٠٨م)، ص. ٧٨٤.

^٦ Maemunawati, Alif, Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19, (Banten: Media Karya, 2020), h. 8.

^٧ مرسي، ومحمد منير، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠١م)،

٢- المعلم المساعد

المعلم المساعد أحد العامل في بيئات المدرسية والذي يساعد المعلم الرئيسي على القيام بوظيفته التربوية في المدرسة، كما أنه يساعد على جعل الخبرات التعليمية المقدمة إلى الأطفال أكثر جدوى^٨. المعلم المساعد هو المعلم الذي يصاحب المعلم الدائم في غرفة الصف ويساعده في تحسين أداء الطلبة ضعاف التحصيل^٩.

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف معينة من اللغة العربية في بيئة تعليمية.

و- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة نتائج البحث وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحث لتعرف على أسلوب الدراسة وهي:

١- هيلما واتي، دور المعلم المساعد في مساعدة عملية تعليم الأطفال المبكرة بروضه الأطفال ألف باء لامباسيه بندا أتشيه^{١٠}.

إن مشكلة البحث هي يوجد قلة دور المعلم في التعليم لعدم اهتمام المعلم المساعد بعملية التنفيذ وحماية الأطفال وعنايتهم، ووجد فجوة في تطبيق سياسة المعلم المساعد لتلاميذ العادي. وأهدافها لمعرفة دور المعلم المساعد

⁸ Teachers and Teachers' Assistants: Roles and Responsibilities, Alberta Teachers, Association, 2016, h. 2.

^٩ رندة نمر توفيق مهاني، رسالة ماجستير غير منشورة، دور المعلم المساند في تحسين العملية

التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، (غزة: كلية

التربية الجامعة الإسلامية، ٢٠١٠م)، ص. ٩

¹⁰ Hilma Wati, Skripsi: Peran Guru Pendamping Dalam Membantu Proses Pembelajaran Pada Anak Usia Dini Di TK Alif Ba Lampaseh Banda Aceh, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2019).

في عملية التخطيط والتنفيذ التربوي وعملية التقييم. المنهج الذي استخدمته الباحثة هو النوعي الوصفي. نتائج هذا البحث هي إن دور المعلم المساعد في تعلم أنشطة التخطيط والمساعدة في تصميم خطط الدروس وإعداد الوسائط التعليمية في روضة الأطفال أليف با لامباسيه بدا أشبه جيد. دور المعلم المساعد في التنفيذ جيد جدًا. دور المعلم المرافق في تقويم التعلم جيد جدًا.

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي موضع البحث الذي تم إجراؤه على مستوى الطفولة إما هذا البحث سيتم على مستوى المتوسط. أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هي من هدفها لوصف الدور المعلم المساعد بمنهج البحث النوعي.

٢- ديان رزقي اميليا، فعالية دور المعلم المساعد في مساعدة عملية التعلم في روضة الأطفال في مدينة سيمارانج^{١١}.

يعتمد هذا البحث التركيز على وظائف المعلم المساعد في قانون وزير التربية الوطنية رقم ٥٨ لسنة ٢٠٠٩. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة فعالية دور المعلم المساعد لمساعدة عملية التعلم في روضة الأطفال في مدينة سيمارانج. المنهج الذي استخدمته الباحثة هو الكمي. ونتائج هذا البحث أن المعلم المساعد مؤثر جدًا في المساعدة على التعلم في روضة الأطفال في مدينة سيمارانج.

أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هي من موضوع البحث عن دور المعلم المساعد. أما أوجه اختلافها من الدراسة السابقة

¹¹ Dian Rizki Amelia, Skripsi: *Efektivitas Peran Guru Pendamping Dalam Membantu Pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di Kota Semarang*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015).

فهي تبحث عن فعالية دور المعلم المساعد بمنهج الكمي، لكن في هذا البحث يبحث عن دور المعلم المساعد ليس من فعاليته ولا بمنهج الكمي بل تستخدم الدراسة الحالية منهج البحث النوعي.

٣- سيللي نورنا سوريا، دور مساعد التدريس في تعظيم عملية التعليم في الفصل الدراسي^{١٢}.

هذه الدراسة الصحفية تبحث عن مساعد التدريس (*Teaching Assistants*) بمنهج الذي أخذ من منظومة التعليم من بريطانيا العظمى. قدمت الباحثة الوصفية من دور المساعد التدريسي لإجابة عن المسألة التعليمية في إندونيسيا.

أما نتائج البحث هذه الدراسة هي أنّ المعلم المساعد هو الشخص الذي يدعم تعلم المعلم في الفصل. في بريطانيا العظمى، يُعرف مساعدو التدريس باسم (*Assistants Teaching*) أو (*Classroom Assistants*) أو (*Learning Support Assistants*) أو (*Child Support Assistants*) أو (*Special Needs Assistants*). لتحقيق الخدمات التعليمية التي تتوافق مع قدرات كل تلاميذ من كل مجموعة في الفصل، على المعلم أن يستخدم استراتيجية التعليم التي تعتمد على تنوع قدرات التعليم المختلفة للتلاميذ.

أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هي وصفية دور المساعد في تعليم. أما أوجه اختلافها من الدراسة السابقة استخدمت بإصطلاح المساعد التدريسي (*Teaching Assistant*) ولا تبحث عن دوره فقط بل شرحت عن كيفية تجنيد المساعد التدريسي وهذه الدراسة تبحث

¹² Selly Nurina Suraya, "Peran Asisten Guru (Teaching Asistants) Dalam Maksimalisasi Proses Pembelajaran Di Kelas", *Premiere Educandum* Vol. 3 No. 1, 2013.

أيضاً بأوجه الإداري، لكن في هذا البحث يستخدم الباحث بإصطلاح
المعلّم المساعد خاصة في التعليم.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: إن الحد الموضوعي هذا البحث هو دور المعلّم المساعد في التعليم اللغة العربية.
- ٢- الحد المكاني: سيجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه.
- ٣- الحد الزمني: سيأخذ الزمان لهذا البحث في قسط الثاني عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- لمحة سريعة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه

وقعت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه شارع بوجوت بارين نمرة ١٤٤ قرية كرامات منطقة كوتا آلم مدينة بندا أتشييه. تأسس منذ سنة ١٩٥٠م، تمّ اختيارها الآن كمدرسة نموذجية ومدرسة وطنية للتميز البحثي.

في أول نشئها، يسمّى هذه المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMI) وقعت في قيادة المنطقة العسكرية اسكندر مودا تحت رعاية وتنسيق مؤسسة الأمة الإسلامية للتربية والتعليم تحت قيادة أ. غاني عثمان (أبي غاني). في عام ١٩٥٣، انتقلت هذه المدرسة إلى موقع مجمع (PHB) وكان المدير ذاك الوقت هو سوندي (أبي وندي)، بعد انتقال أبي وندي إلى مجلس الإدارة اليومية فأخذ تغكو محمد حسن وظيفة المدير هذه المدرسة.

عام ١٩٥٥م، انتقلت هذه المدرسة إلى شارع الشيعة كوالا في أرض المؤسسة الأمة الإسلامية للتربية والتعليم وكان يقودها تغكو عثمان لامبانه. أما رئيس المدرسة عام ١٩٠٦م هو السيد غزالي إبراهيم وبعد خمسة سنوات غير رئيس هذه المدرسة بتغكو ابراهام امين.

عام ١٩٦٨م، تم تأميم هذه المدرسة وتغيير اسمها من (SMI) إلى (MTsAIN)، وكان رئيس المدرسة محمد علي بوديمان. في عام ١٩٧٦م، غيرت هذه المدرسة اسمها من (MTsAIN) إلى (MTsN) وكان المدير في ذلك الوقت الدكتور اندس إبراهيم شمس الدين ثم تابعه الدكتور اندس عيسى رحمت منذ عام ١٩٨٤م حتى ١٩٩١م.

رؤساء المدرسة التالية هم الدكتورانندس عيسى علي، ثم تابعه الدكتورانندس أحمد فوزي حتى عام ١٩٩٣م. في نفس العام تم تعيين الدكتورانندس ذوا الحلم أ. رحمان رئيسًا للمدرسة ليحل محل الدكتورانندس أحمد فوزي الذي انتقل ليصبح محاضرًا في كلية التربية في جامعة الرانيري بدار السلام بندا أتشييه.

عام ١٩٩٨م، الدكتورانندس جمال الدين حسين قام مقام الدكتورانندس ذوا الحلم أ. رحمان كرئيس لهذه المدرسة، وبعد ذلك في عام ٢٠٠٦م تابع الدكتورانندس محمد حتى عام ٢٠١٢م. ثم منذ عام ٢٠١٢ إلى ٢٠١٧م فرئيس هذه المدرسة هو أستاذ ذوا الكفل الماجستير واستمر في عام ٢٠١٧ حتى الآن من قبل أستاذ الجنيدي إيباس الماجستير.^{١٣}

ب- منهج الدراسي مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه

قامت هذه المدرسة بنوعين من العلم، هما علوم عامة وعلوم دينية فيها اللغة العربية. وقامت هذه المدرسة بالتعليم صباحًا، بدءًا سعة السابعة والنصف وانتهاءً سعة الواحدة نهارًا. أما منهج التعليم في هذه المدرسة اقتداءً بقرار من وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية.

إنّ التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه يسير سيرًا جيّدًا، بدءًا من الساعة الثامنة صباحًا وانتهاءً في الساعة الثانية عشرة إلا عشرة نهارًا. وزاد من ذلك الأنشطة اللامنهجية في مختلف المجالات وحصلت عديد من الإنجازات بدعم من المعلمين والموظفين المحترفين والمرافق المدرسية الجيدة.

^{١٣} <https://mtsnmodelbandaaceh.sch.id/sejarah-madrasah/> تم الوصول إليه في ١٧ يوليو ٢٠٢١

ج- المعلم المساعد

١- مفهوم المعلم المساعد

المعلم لغةً اسم الفاعل من الفعل علّم-يعلّم معناه من يتّخذ مهنة التعليم أي من يعلّم علماً على المتعلم. أمّا اصطلاحاً المعلم هو من مسؤول على نماء التلاميذ وتسعى لتنمية كل إمكانيات الطلاب، مثل الإمكانيات العاطفية، والإمكانيات المعرفية، والإمكانيات الحركية النفسية بما يتوافق مع نتائج التعاليم الإسلامية^{١٤}. أي أنّ المعلم يدل على من له العلوم المعين ويبلّغ علومه وقدراته إلى ذهن المتعلم بطرق المخصصة.

المساعد لغةً فاعل من فعل ساعد-يساعد-مساعدٌ معناه معاون^{١٥}. أمّا اصطلاحاً المساعد هو الشخص الذي تتمثل وظيفته في مساعدة الآخرين في تنفيذ المهام المهنية، على سبيل المثال في العمل والمهنة والخدمة^{١٦}. المساعد هو من يساعد وظيفة المساعد ومسؤوليته، ومحلّه في المهنة أقل من مساعده.

بشكل عام، المساعد هو الموظف الذي تتمثل وظيفته في مساعدة مدير أو موظف آخر لديه منصب أعلى منه لإكمال وظيفته. باختصار، مصطلح المساعد المعروف للجمهور هو الشخص الذي يعمل لأشخاص آخرين في تنفيذ المهام بشكل احترافي مثل العمل اليومي، والمهنة والخدمة.

المعلم المساعد هو الشخص الذي يدعم تعلم المعلم في الفصل. في بريطانيا العظمى، يُعرف مساعداً التدريس باسم (Assistants Teaching) أو (Classroom Assistants) أو (Learning Support Assistants) أو

¹⁴ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 74

¹⁵ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة الجزء الأولي...، ص. ١٠٦٧

¹⁶ <https://kbbi.web.id/asisten> Diakses Pada 02/05/2021 12:42

(Child Support Assistants) أو (Special Needs Assistants). غالبًا ما يشارك مساعدو المعلمين في التعلم اللازم لمغادرة الفصل الدراسي أو يحتاجون إلى دعم إضافي مثل القراءة أو الحساب أو أنشطة التحقيق^{١٧}.

وفقًا لدياه بوسبيتا فإن المعلم المساعد هو المعلم الذي يرافق الأطفال عند التعليم في الفصل. يعمل المعلم كجسر في التفاعل بين معلم الفصل والأطفال الذين لا يزالون صعبة في التركيز على الانتباه إلى معلم الفصل^{١٨}. أما مفهوم من المعلم المساعد في هذا البحث هو الشخص الذي يساعد المعلم في التعليم ويرافق التلاميذ في الفصل ويكون قدوة لهم والمرافق في التعليم وخارجه.

٢- استحقاق المعلم المساعد

كما ورد في قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة ٢٠١٤ على أن استحقاق المعلم المساعد هو^{١٩}:

- (١) يمتلك الإجازة الدبلوم-٢ من تربية المعلم لروضة الأطفال (D-II PGTK) من قسم التعليم المعتمد، أو؛
- (٢) يمتلك على الأقل الإجازة من المدرسة العالية ويمتلك شهادة علمية من التمرين أو الدورات التربية الطفولة المبكرة لمرحلة المعلم المساعد من مؤسسه الكفاءة المعتمد.

هذا الاستحقاق يوجه للمعلم المساعد في مستوى روضة الأطفال. أما مستوى المدرسة المتوسطة يشترط أن يكون الاستحقاق أعلى من

¹⁷ Selly Nurina Suraya, *Peran Asisten Guru...*, h. 111.

¹⁸ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Bandung: Bumi Aksara, 2002), h. 43.

¹⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 134 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, lampiran 2.

مستوى أسفله كدبلوم ٣ أو ٤ على الأقل. أو يمتلك شهادة تأهيل معلم مساعد من المؤسسة المعتمدة.

٣- كفاءة المعلم المساعد

كما نصت في قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة ٢٠١٤ على أنّ الكفاءات للمعلم المساعد وكفاءاتهم الفرعية هي على النحو التالي^{٢٠}:

(١) كفاءة التربوية (Pedagogik)

- أ- أنشطة التخطيط لبرامج التعليم والرعاية والحماية.
- ب- القيام بعملية التعليم والرعاية والحماية.
- ج- إجراء تقييم لعملية ونتائج التعليم والرعاية والحماية.

(٢) كفاءة الشخصية

- أ- أن يتصرف وفقاً للاحتياجات النفسية للطفل.
- ب- أن يتصرف مناسباً بمعايير الدينونة وثقافة ومعتقدات الطفل.
- ج- أن يتظاهر نفسه بخلاق حسن.

(٣) كفاءة المهنية

- أ- فهم مراحل نمو الطفل.
- ب- فهم نمو الأطفال وتطورهم.
- ج- فهم كيفية التحفيز التربوي والرعاية والحماية.
- د- بناء التعاون مع والدي الطفل في التعليم والتربية والحماية.

²⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 134 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, lampiran 2.

هـ - يتّصل بكلامٍ فعّالٍ.

٤) كفاءة الإجتماعيّة

أ- التكيف في البيئة الإجتماعيّة.

ب- يتّصل بكلامٍ فعّالٍ.

إن هذه الكفاءات الأربعة فقد يوجد لمرحلة روضة الأطفال فقط، لذلك فقيس الباحث هذه الكفاءات من قانون وزير التربية والتعليم والثقافة لكفاءات المعلم المساعد في مستوى المدرسة المتوسطة. فيجب على المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة ليهتم بهذه الكفاءات. ومع ذلك، من الممكن أن يوجد الباحث في ميدان البحث مختلفاً عن هذا، لأنه لا يوجد أساس خاص للمعلم المساعد في مستوى المدرسة المتوسطة.

٤- وظيفة المعلم المساعد

وفقاً بكتاب دلائل فنية لتنفيذ حدائق رعاية الطفل المديرية العامة لتعليم الطفولة المبكرة الرسمية وغير الرسمية وزارة التربية الوطنية توضح أنّ وظيفة المعلم المساعد هي^{٢١}:

- ١) أن يكون قدوةً في تكوين شخصية الأطفال.
- ٢) يساعد المعلم في تخطيط الدروس.
- ٣) يساعد في إدارة أنشطة اللعب وفقاً لمراحل نمو الطفل.
- ٤) يساعد في تقييم مراحل نمو الطفل.

²¹ Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2011), h. 16

إنّ هذه الوظائف يوجهها وزارة التربية الوطنية لمعلم المساعد في مستوى تعليم الطفولة المبكرة. بسبب لا يوجد دلائل فنية عن وظائف المعلم المساعد لمستوى المدرسة المتوسطة فيقيس الباحث هذه الوظائف لمعلم المساعد في المدرسة المتوسطة، فيلزم على المعلم المساعد في هذه المستوى على الأقل أربعة وظائف التي كتبت الباحث في السابق.

٥- دور المعلم المساعد

من حيث المبدأ، يكون للمعلم المساعد نفس المعنى أي المعلم كمعلم يصبح شخصية ونموذجاً يحتذى به وتحديدًا للأقران والطلاب وبيئتهم ولكن في أداء واجباتهم، يقوم المعلم المساعد بتنفيذ المهمة لمساعدة المعلم في أداء واجباته الرئيسية. فوظيفة المعلم في هذه الحالة هو تنفيذ التعليم للطلاب. يرتبط المساعد المقصود بتنفيذ مسؤوليات المعلم مع المهمة الرئيسية لتعليم الطلاب وتدريبهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم^{٢٢}.

إذاً، دور المعلم المساعد هو مساعدة وظيفة المعلم في الفصل ومرافقة التلاميذ في التعليم وخارجه من اخلاقهم وشخصياتهم لأن المعلم قدوة لتلاميذه في المدرسة وأيضاً يكون المعلم المساعد لمساعدة التلاميذ في التعليم والتدريس. فما زاد من هذا الشرح سيأتي بيانه بعد حصل البحث.

²² Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 127-128.

د- تعليم اللغة العربية

إنّ التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة التعلّم^{٢٣}. اللغة العربية منظومة كبرى، لها أنظمة متعدّدة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعاً لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا تتعارض فيه صيغة مع صيغة، ولها نظامها النحوي الذي لا تتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للمقاطع، ونظام للنبر، ونظام للتنغيم، فهي منظومة كبرى يؤدّي كل نظام منها وظيفتها بالتعاون مع النظام الأخرى^{٢٤}.

اللغة العربية هي ثاني أكثر اللغات تحدثاً في العالم، بما ذلك في إندونيسيا. اللغة العربية هي اللغة التي يتكلّم ويعبّر بها الناس من الدول العربية عن أغراضهم. أعني هنا أصل اللغة العربية من الدوال العربي ثم انتشرت هذه اللغة في العالم ويتكلم بها الناس في كل مكان، وهي قسمان الفصاحة والعامية، اللغة العربية الفصحى تهتمّ بقواعد النحو والصرف والبلاغة أمّا العامية عكس الفصحى. واللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن والحديث.

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم كمحاولة تحقيق أهداف معينة من اللغة العربية في بيئة تعليمية. ويمكن وصفه من خلال النظر إلى فصل في مدرسة حيث يتفاعل مدرس اللغة العربية مع تلاميذه ويعلم دروس اللغة العربية بأساليب وطرق معينة حتى تصل المعرفة والدروس العربية إلى أذهان التلاميذ.

²³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pasal 1.

²⁴ بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشييه: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية الحكومية

لتعليم اللغة العربية أربعة مهارات التي يجب على المتعلم إتقانها وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة الإستماع هي أداة متكامل يتطلب استخدام حواس: البصر، والسمع، والعقل، وإجراء عملية ربط بين الأفكار المتعددة. ومهارة الكلام هو ما يصدر الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع أو على الأقل في ذهن المتكلم. ومهارة الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه^{٢٥}.



^{٢٥} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص. ٩١

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في البحث العلمي هناك نهج فكري يتمكن الباحثون بوساطته من الكشف عن الحقائق باتباع منهاج مرسوم، يستخدم فيه أكثر من منهج العلمي، وتعتمد المناهج على طرائق خاصة للتقصي من تحقيق أهداف البحث وفق التصميم العلمي الذي وضع له، يعين في توضيح جانب أساسي هام من تصميم البحوث^{٢٦}. فاستعمال المنهج في البحث يسهل الباحث في عملية البحث وكتبه ونيل نتائجه.

أما المنهج إصطلاحاً هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة^{٢٧}. ونفهم هنا أنّ منهج البحث منتفع ليرتّب سير العقل الباحث.

الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي النوعي الوصفي أو ما يقال بالإنجليزية (Qualitative Descriptive). البحث النوعي وصفي (Descriptive) بمعنى أن الباحث يهتم في الإجراءات والعمليات، والمعاني المكتسبة، وفهمها، من خلال الكلمات والتصرفات الصور المستوحات عن مجتمع الدراسة^{٢٨}. الباحث يذهب شخصياً وبنفسه إلى الأفراد والجماعات المعنية

^{٢٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)،

ص. ١٢٧.

^{٢٧} عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي، (الكويت: وكالة المطبوعات، الطبعة الثالثة، ١٩٧٧)، ص. ٥.

^{٢٨} عامر قنديلجي، وإيمن السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمّان: دار اليازوري، ٢٠٠٩)، ص. ٦١.

بالبحث ويحدد المواقع، ومؤسسة المعنية بالبحث والملاحظة والمراقبة، أو تسجيل البيانات المتعلقة بالسلوك في المحيط الطبيعي لها^{٢٩}.

أما المنهج في هذا البحث هو منهج النوعي يهدف لوصف دور المعلم المساعد في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه. رجاء أن تصبح نتائج هذا البحث فيما بعد نظرية جديدة يمكن تطبيقها في بيئة التربية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب- مصدر البيانات

البحث النوعي لا يعترف بالمجتمع ولا العينة. حتى إذا ظهرت كلمة "عينة" بطريقة نوعية، فإن هذه العينة لا تمثل المجتمع، بل يتم التعامل معها على أنها حالة لها خصائصها الخاصة، والتي لا تتطابق بالضرورة مع خصائص السكان الذين يمثلونها^{٣٠}. فتسمى مصدر البيانات في البحث النوعي بدلاً من المجتمع والعينة في البحث الكمي.

إن المجتمع في البحث النوعي لا يذكر لأن المجتمع يستقبل التعميم. لا يجب التعميم عند كتابة نتائج البحث النوعي لأن العينة الصغيرة لا تمثل عامة المجتمع^{٣١}. ولكن، هناك العينات في البحث النوعي يقال العينات غير العشوائية.

يسعى الباحث في البحث الكمي إلى الأسلوب الاحتمالي العشوائي في اختيار عينات البحث، كما رأينا، بغرض أن تكون عينته ممثلة لعموم أفراد مجتمع الدراسة، بغرض أن يمكنه ذلك من التعميم نتائجه على بقية أفراد المجتمع. ومن

^{٢٩} المرجع نفسه.

^{٣٠} Irawan, *Penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: DIA FISIP UI, 2006), h. 52.

^{٣١} ربحا ماجد، منهجية البحث العلمي: إجابات عمالية لأسئلة جوهرية، (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت،

هذا المنطلق يؤكد عدد من كتاب البحث العلمي، ونحن منهم، أن الكثير من الباحثين في البحث النوعي هم الآخرين يسعون إلى أخذ هذه النقطة في الاعتبار. إلى أنهم، أي الباحثين النوعيين يسعون أيضًا إلى التركيز على الجوانب الأخرى المهمة في عينات البحث النوعي، مثل غزارة المعلومات عند أفراد العينة، وقربها من الأحداث والموضوعات المعنية بالبحث، واستعداده للتعاون وإعطاء المعلومات الوافية^{٣٢}.

لذلك، اختار الباحث المعاينة لهذا البحث هي العينة المقصودة أو العمدية. ويكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حرّ، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة^{٣٣}. أمّا مصدر البيانات أو العينة المقصودة في هذا البحث هو كلّ المعلّم المساعد من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بند أتشييه، ثمّ منسّق المعلّم المساعد في هذه المدرسة، وثلاثة المعلّمين اللغة العربية.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث تساعد الباحث في جمع المعلومات والبيانات من مصادر البيانات. لهذا البحث ثلاثة مصادر البيانات وهي كلّ المعلّم المساعد من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بند أتشييه ومنسّق المعلّم المساعد وثلاثة أشخاص من المعلمات اللغة العربية. فيستخدم الباحث طريقة المقابلة والاستبانة لجمع البيانات هذا لبحث.

^{٣٢} عامر قنديلجي، وإيمن السامرائي، البحث العلمي...، ص. ٢٦٨-٢٦٩

^{٣٣} المرجع نفسه، ص. ٢٦٩.

١- المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إثارة أنواع معينة من المعلومات لإستغلالها في بحث علمي أو لإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج^{٣٤}.

حيث يتم سؤال المشارك سلسلة من الأسئلة المعدة سلفاً. ويتلقى جميع المشاركين الأسئلة نفسها وبنفس الترتيب والطريقة. ويكون دور الباحث محايداً، كما أنّ طبيعة هذا النوع من المقابلات يركّز على الأسئلة العقلانية لا العاطفية ويمكن أن تكون الإجابات محددة الأنماط مسبقاً (قدر ضئيل في تنوع الأجابات)، أو يمكن أيضاً استخدام الأسئلة المفتوحة التي تسمح للمشارك الإجابة بالطريقة التي يريد، دون قيود أو ضوابط^{٣٥}.

أما الطريقة المقابلة يستخدمها الباحث تهدف لجمع البيانات من منسق المعلم المساعد وثلاثة معلّّات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه. أما المقابلة التي سيوجهها الباحث إلى منسق المعلم المساعد فمباحث أسئلتها حولي هذه التالي:

- أساسية تطبيق سياسة المعلم المساعد ودليل المقرر لنشئها.
- وظيفة المعلم المساعد واستحقاقه.
- أحوال المعلم المساعد ومحلّه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه.
- رؤية منسق المعلم المساعد بعد طبقت هذه سياسة.

^{٣٤} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (الرياض : المكتبة العبيكان ٢٠٠٠)،

ص. ٣٨٨.

^{٣٥} ربما ماجد، منهجية البحث العلمي...، ص. ٣٥

أمّا المقابلة التي سيوجّهها الباحث إلى ثلاثة معلّّات اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه فمباحث أسئلتها حولي هذه التالي:

- رؤيتهنّ عن المعلم المساعد.
- وظائف المعلم المساعد وأدواره في التعليم خصوصًا في تعليم اللغة العربية.
- مرافقة المعلم المساعد على التلاميذ وكفاءته في إدارة الفصل.
- تقويم المعلم المساعد على التلاميذ وتعليمهم.

٢- الاستبانة

أمّا الاستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزوودا بإجاباتها والآرا المحتملة، أو بفرا لإججابة^{٣٦}. ويمكن أن تستخدم الاستبانة الصيغة الاستفهامية أو الصيغة الاخبارية، دون أن يؤثر ذلك على مضمون السؤال أو البند، وفي أي من الحالتين فإن الأفراد يستجيبون كتابة لما هو مطلوب منهم^{٣٧}.

أمّا الاستبانة سيوجّهها الباحث إلى ٣٣ أنفر من المعلم المساعد. وستتمّ الاستبانة بواسطة الهاتفية أي (Google Forms). أمّا مباحث أسئلتها حولي هذه التالي:

- صورة قصيرة عن جانبيتهم ومهنتهم.
- ترغيبهم في اللغة العربية ومعرفتهم بها.
- خلفية تعليمهم، المستوى والقسم.

^{٣٦} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٢٤٩

^{٣٧} رجا محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤)، ص. ١٥٩

- كفاءاتهم (التربوية والشخصية والمهنية والإجتماعية).
- وظائفهم ودورهم في التعليم خصوصاً في تعليم اللغة العربية.

لقد تمت هذه الاستبانة بصلاحيّة المحتوى فهي بإعطاء أسئلة الاستبانة إلى أهلها وهي الدكتورة مسناوتي، الماجستير. بعد استشارة و اصلاحات مع الأهل فصارت ٤٧ أسئلة الاستبانة التي سيوجهها الباحث إلى ٣٣ أنفر من المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه.

د- طريقة تحليل البيانات

إنّ تحليل البيانات في البحث النوعي استقرائي (مؤرض). يبنى الباحث استنتاجات بحثه من خلال "تلخيص" البيانات التجريبية التي جمعها من الميدان، والبحث عن الأنماط الموجودة في هذه البيانات^{٣٨}. سيحلّل الباحث البيانات نظرية من المقابلة مع مصدر البيانات.

أ- المقابلة

ويلي خمسة خطوات لتحليل البيانات من المقابلة وهي:

- ١- كتابة أو تفريغ المقابلات (Trancribing) إنّ هذه الطريقة من المهم جداً أن تكون المقابلات مكتوبة من أجل تسهيل عملية التحليل، وإذا كانت المقابلة مسجلة، يمكن تفريغ وكتابة الأجزاء المهمة والمرتبطة مباشرة بالبحث فقط^{٣٩}.

- ٢- تنظيم البيانات، حيث يتم تقسيم الوحدات الكبيرة إلى وحدات أصغر. حيث أنّه من الصعب جداً تفسير البيانات، واستكمال

³⁸ Irawan, *Penelitian kualitatif dan kuantitatif...*, h. 53.

³⁹ ربما ماجد، منهجية البحث العلمي...، ص. ٤٠.

جوانبها وبياناتها الناقصة ومعالجة تناقضاتها، ما لم يعتمد الباحث إلى تنظيمها.

٣- دراسة البيانات المجمعة والتمعن بها، فالحصول على نظرة شاملة عن البيانات، وفحص كل البيانات المجمعة عند هذه النقطة، هو أمر مهم بغرض احتمالات وجود موضوعات إضافية تشملها مثل تلك البيانات. فالتركيز هنا ليس على معنى وفحوى الموضوعات التي تحتويها البيانات.

٤- تصنيف البيانات، أي تجميع البيانات في موضوعات وأصناف نهائية بغرض إيجاد معاني للبيانات المجمعة.

٥- توليف وتركيب كل البيانات، وهنا يتم عرض عدد من الإستنتاجات والمقترحات، مع احتمال قيام الباحث ببناء جداول، ومخططات، وأشكال هرمية داعمة للنصوص المجمعة^{٤٠}.

ب- الاستبانة

يستخدم الباحث طريقة الإحصائيات الوصفية (*Descriptive Statistic*)، وهي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية لتقديم استنتاجات تنطبق على العموم أو التعميمات^{٤١}. تشتمل الأساليب الإحصائية الوصفية على عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية والمخططات الدائرية والرسوم التوضيحية والعرض التقديمي والوسائط والمتوسط والحسابات العشرية والنسب المئوية وحساب انتشار البيانات

^{٤٠} عامر قنديلجي، وإيمن السامرائي، البحث العلمي...، ص. ٤٠١ - ٤٠٢.

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 207-208.

وحساب المتوسط والانحراف المعياري وحساب النسبة المئوية.^{٤٢} أقصد هنا أنّ البيانات التي وجد سيتمّ تحليلها بالوصفية.

أمّا أجوبة من الاستبانة طريقة الإحصائيات الوصفية سيبين بنسبة مئوية (%)، وصيغتها هي^{٤٣}:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

الوضوح:

P = نسبة مئوية

F = تكرر أجوبة المستجيبين

n = عدد المستجيبين

^{٤٢} نفس المرجع

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2027), h. 173.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

يلي الجدوال لوصف البيانات من ميدان البحث:

الجدول ١، ٤

عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه

نمرة	وظيفة	عدد
١	المدرّس من الموظّف الحكوميّ	٦١
٢	المدرّس غير ثابت	٨
٣	الموظّف الإداري	٨
٤	أمين الصندوق	١
٥	أمين المكتبة	٤
٦	المعلم المساعد	٣٣

الجدول ٢، ٤

أسماء المعلّمت اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه

نمرة	اسم	وظيفة
١	الدكتوراندا الحاجة إرليت	المدرّسة في الفصل السابع
٢	الدكتوراندا الحاجة تريتي	المدرّسة في الفصل التاسع
٣	هيرني جوليتا، ليسانس	المدرّسة في الفصل الثامن والتاسع
٤	الدكتوراندا الحاجة روستيانا	المدرّسة في الفصل الثامن
٥	الحاجة جوت سوريتا، الماجستير	المدرّسة في الفصل السابع

الجدول ٤،٣

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه عام دراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠

نمرة	الفصول	عدد الطلبة		
		الطلاب	الطالبات	المجموعة
١	الفصل السابع	١٥٥	٢٥٠	٤٠٥
٢	الفصل الثامن	١٤٠	٢٤٩	٣٨٩
٣	الفصل التاسع	١٤٨	٢٥١	٣٩٩
	المجموع	٤٤٣	٧٥٠	١١٩٣

الجدول ٤،٤

المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١
بندا أتشيه عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

نمرة	النوع	عدد
١	فصل	٣٣
٢	معمل علوم الطبيعة	١
٣	معمل اللغة	١
٤	مكتبة	١
٥	غرفة الإستشارة	١
٦	مصلّى	٢
٧	مقصف	٢
٨	غرفة المعلّم	١
٩	غرفة مدير المدرسة	١

١٠	غرفة الوسائل التعليمية	١
١١	غرفة مهارية اليدوية	١
١٢	غرفة الإدارية	٣
١٣	مرحاض العام	٤
١٤	مرحاض المعلم	٢
١٥	ميدان للرياضة	١
١٦	موقف الدراجة النارية	١
١٧	معمل الحاسوب	١
١٩	مستودع	٤

١- جمع البيانات والمعلومات

لقد جمع الباحث البيانات والمعلومات بطريقة المقابلة والاستبانة التي ذكرت في الفصل السابق. سيقدم الباحث نتائج البحث كما وجدت من ميدان البحث بالاعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢١ م ورسالة من وزارة الشؤون الدينية مدينة بندا أتشيه تاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١ م، ألحقتهما في ملحق البحث.

تمّ جمع البيانات والمعلومات بالمقابلة مع ثلاثة معلمات اللغة العربية ومنسق المعلم المساعد في يومين، منذ تاريخ ٠٦ يوليو ٢٠٢١ حتى ٠٧ يوليو ٢٠٢١. أما الاستبانة أعطى الباحث بموافقة منسق المعلم المساعد في تاريخ ٠٦ يوليو ٢٠٢١ ووجد الباحث الأجوبة من ٢٩ المستجيبين بعد ٨ أيام، تاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢١.

الجدول ٥، ٤

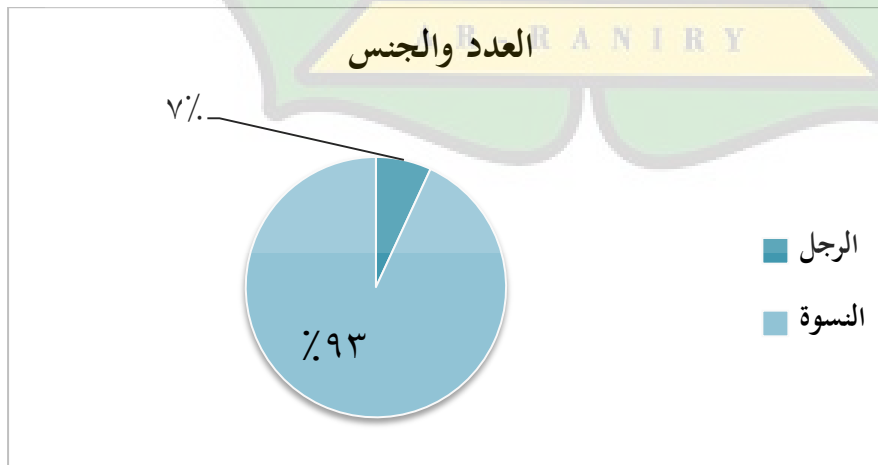
تقرير عملية جمع البيانات والمعلومات

التاريخ	نوع البيانات والمعلومات	مصدر البيانات
٠٦ يوليو ٢٠٢١	المقابلة	هيرني جوليتا، ليسانس و الدكتوراندا الحاجّة روستيانا
٠٦ يوليو ٢٠٢١	الاستبانة	المعلم المساعد
٠٧ يوليو ٢٠٢١	المقابلة	رحمي فؤدي، الماجستير
٠٧ يوليو ٢٠٢١	المقابلة	الدكتوراندا الحاجّة إرليت

ب- تحليل البيانات

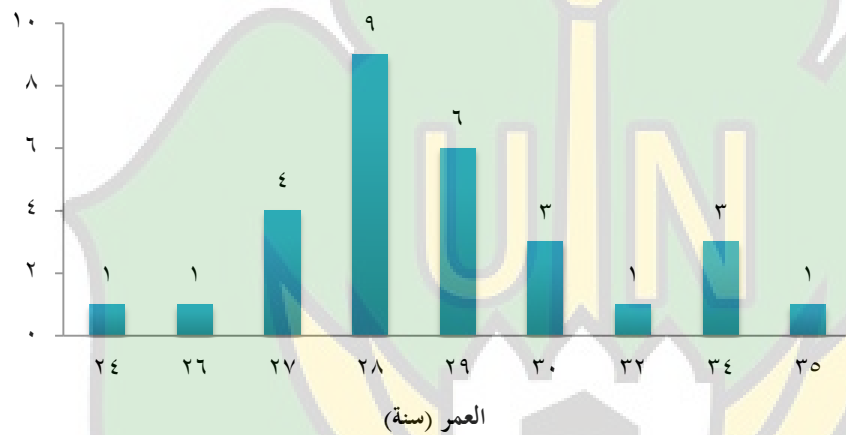
١- البيانات الديموغرافية

تشتمل البيانات الديموغرافية من الاستبانة عن المعلمين المساعدين من حيث عددهم وجنسهم وعمرهم وبيداية اتخاذهم بمهنة المعلم المساعد في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه. وبيانها في رسم البياني الآتي:



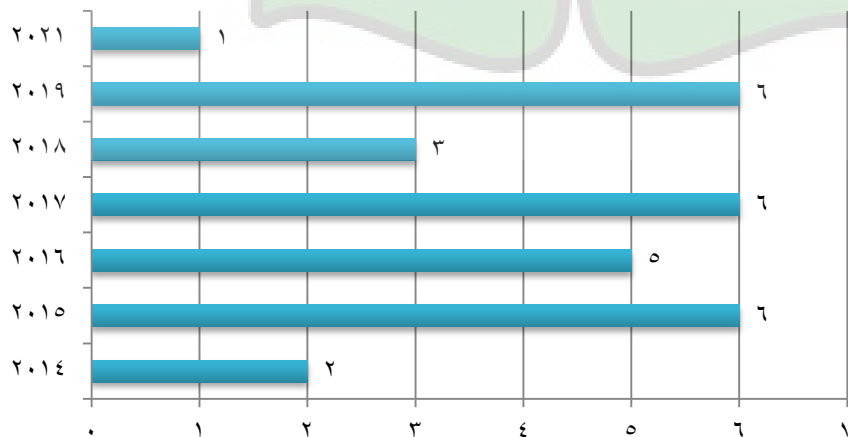
بعد أعطى الباحث الاستبانة إلى المعلّمين المساعدين، وجد الباحث ٢٩ المستجيبين، منهم ٢ (٧٪) من الرجل و ٢٧ (٩٣٪) من النساء. وفقاً لهذه البيانات فعدد المعلم المساعد من النساء أكثر من الرجل.

ويلي البيانات المسجبين من وجهة عمرهم:



من هذه البيانات وجد الباحث أنّ المعلّم المساعد في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه هم من الفتيان وفقاً بعمرهم.

ويلي البيانات المسجبين من وجهة ويبدأة اتخاذهم بمهنة المعلم المساعد:



مناسبًا لهذا رسم بياني، وجد الباحث أن المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أُنشيه في المتوسط، إنهم قد يكون معلمًا مساعدًا على الأقل من من سنة واحدة وأكثرهم قد يكون معلمًا مساعدًا ست سنوات.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة ونتائجها

تبين أولاً أجوبة المستجيبين من الاستبانة، إنّ الأجوبة جاءت من ٢٩ أنفر من المعلم المساعد، لهذه الاستبانة استخدم الباحث معيار ليكرت بخمسة خيارات الإجابة، موافق جدًا وموافق وحيادي وغير موافق وغير موافق بشدة . أمّا بيّانها في جدول التالي:



الجدول ٤،٦
البيانات من الاستبانة للمعلم المساعد

نمرة	تبيين	خيارات الاستبانة									
		موافق جدًا		موافق		جياي		غير موافق		غير موافق بشدة	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
١	أنا متخرج من كلية التربية والتعليم أو كلية اليربوية وتأهيل المعلمين.	٢٢	٧٥،٩٪	٧	٢٤،١٪	—	—	—	—	—	—
٢	ألعب دورًا في مراقبة تطور خصائص التلاميذ	٢٣	٧٩،٣٪	٦	٢٠،٧٪	—	—	—	—	—	—
٣	أفهم القدرات والمهارات الأكاديمية لكل تلاميذ	١٨	٦٢،١٪	١١	٣٧،٩٪	—	—	—	—	—	—
٤	أعرف الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية	١٧	٥٨،٦٪	١٠	٣٤،٥٪	١	٣،٤٪	١	٣،٤٪	—	—
٥	من نتائج تحديد قدرات التلاميذ وصعوباتهم في تعليم اللغة العربية، أعددت الاستراتيجيات والأساليب والمناهج	٤	١٣،٨٪	١٦	٥٥،٢٪	٦	٢٠،٧٪	٣	١٠،٣٪	—	—

										المناسبة لتطبيقها	
٦	يتشاور التلاميذ معي عن التعليم وغيره	٥٥,٢٪	١٦	٤١,٤٪	١٢	٣,٤٪	١	-	-	-	-
٧	أنشأت برنامجاً معيناً لزيادة دوافع التلاميذ في التعلم	١٧,٢٪	٥	٥٥,٢٪	١٦	٢٧,٦٪	٨	-	-	-	-
٨	أعطيت الدوافع للتلاميذ الكسلاء في التعلم	٦٥,٥٪	١٩	٣٤,٥٪	١٠	-	-	-	-	-	-
٩	ألعب دوراً في تقييم نتائج تعليم التلاميذ	٢٧,٦٪	٨	٥٥,٢٪	١٦	١٧,٢٪	٥	-	-	-	-
١٠	أقوم بتوثيق أنشطة التلاميذ في التعليم وخارجه	٣٧,٩٪	١١	٤٨,٣٪	١٤	١٣,٨٪	٤	-	-	-	-
١١	أنا أرحم تلاميذي صدوقاً	٧٥,٩٪	٢٢	٢٤,١٪	٧	-	-	-	-	-	-
١٢	أنا أظهار الصبر والهامد والإنباه على التلاميذ	٦٢,١٪	١٨	٢٧,٦٪	٨	١٠,٣٪	٣	-	-	-	-
١٣	أأخذ على الفور إجراءات على التلاميذ الذين يتصرفون	٤٨,٣٪	١٤	٥١,٧٪	١٥	-	-	-	-	-	-
١٤	أحاول دائماً بظهور النضيف والصحة والأنيق أمام التلاميذ	٦٩٪	٢٠	٣١٪	٩	-	-	-	-	-	-
١٥	أأظهر بخلق الحسن والحصيف وللطيف والإحترام والمحافظة في مرافقة التلاميذ	٦٥,٥٪	١٩	٣١٪	٩	٣,٤٪	١	-	-	-	-
١٦	أنا أميز بين التلاميذ على أساس الجنس والخلفية	٣,٤٪	١	-	-	-	-	٣٤,٥٪	١٠	٦٢,١٪	١٨

١٧	أنا كمعلم المساعد أتمثل قدوة حسنة على التلاميذ	٤١,٤٪	١٢	٥٨,٦٪	١٧	-	-	-	-	-	-
١٩	أفهم مراحل تطور التلاميذ في التعليم	٢٤,١٪	٧	٧٥,٩٪	٢٢	-	-	-	-	-	-
٢٠	أفهم أسلوب توفير الحافز التربوي ورعاية التلاميذ وحمايتهم في التعليم	١٧,٢٪	٥	٦٢,١٪	١٨	٢٠,٧٪	-	-	-	-	-
٢١	ألعب دورًا في مساعدة معلمات اللغة العربية قبل التعليم وأثنائه وبعده	٢٠,٧٪	٦	٥٥,٢٪	١٦	٢٤,١٪	-	-	-	-	-
٢٢	أتواصل جيدًا مع تلاميذي	٤١,٤٪	١٢	٥٨,٦٪	١٧	-	-	-	-	-	-
٢٣	أنا أطيع بقواعد وقانون المدرسة	٣٧,٩٪	١١	٦٢,١٪	١٨	-	-	-	-	-	-
٢٤	لدي علاقة جيدة مع زملائي المعلمين المساعدين في المدرسة	٦٥,٥٪	١٩	٣٤,٥٪	١٠	-	-	-	-	-	-
٢٥	أنا أعمل جيدًا مع المعلمين من كل مواد الدراسية	٦٢,١٪	١٨	٣٧,٩٪	١١	-	-	-	-	-	-
٢٦	أفهم ظروف وخلفيات التلاميذ في أسرهم	٣١٪	٩	٦٥,٥٪	١٩	٣,٤٪	-	-	-	-	-

من الجدول ٤،٧ تدلّ على أنّ المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١
بندا أتشبه كلّهم متخرجون من كلفة التربية والتعليم أو كلية التربية وتأهيل المعلمين
بأقسم التعليم المختلفة. وفقاً للبيانات، كان ٢٢ أنفر منهم (٧٥،٩٪) أجابوا موافق
جداً، وبقيتهم ٧ أنفر (٢٤،١٪) أجابوا موافق. آخر مستوى تعليمي من المعلم المساعد
٢٦ أنفر (٩٠٪) متخرجون من مستوى التعليم درجة الجامعة الأولى، أمّا الباقي منهم ٢
(١٠٪) متخرج من مستوى الجامعة العليا.

إنّ المعلم المساعد يلعب دوراً في مراقبة تطور خصائص التلاميذ وفقاً لأجوبتهم
٢٣ أنفر (٧٩،٣٪) منهم أجابوا موافق جداً، وبقيتهم أجابوا موافق. والمعلمين
المساعدين فهموا تلاميذهم من حيث القدرات والمهارات الأكاديمية، ١٨ أنفر
(١٦،٦٢٪) منهم أجابوا موافق جداً، وبقيتهم أجابوا موافق فقط. ومعظمهم عرفوا
الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.

من نتائج تحديد قدرات التلاميذ وصعوباتهم في تعليم اللغة العربية، أعددت
الاستراتيجيات والأساليب والمناهج المناسبة لتطبيقها. وفقاً لأجوبتهم ٤ أنفر (١٣،٨٪)
من المستجيبين أجابوا موافق جداً ومنهم أجابوا موافق ١٦ أنفر (٥٥،٢٪) الذان يدلّان
لإعداد الاستراتيجيات والأساليب والمناهج المناسبة لتطبيقها.

ثمّ، إذا لا تحضر مدرسة، فسيقوم المعلم المساعد بأنشطة المتنوعة منها مباحثة عن
واجب المنزل المتعلّق بذاك الدرس، مراجعة المادة السابقة، الكتابة والتمرينات، إرشاد
التلاميذ إلى حفظ بعض المفردات من الكتاب، إعطاء الدوافع على التلاميذ ولعب
الألعاب حتى لا يشعروا بالملل.

وأنّ أكثر من خبرة المعلم المساعد كانوا التلاميذ يتشاروا مع المعلم المساعد عن
مسألته في تعليم أو غيره. ١٦ أنفر (٥٥،٢٪) من معلم مساعد أجابوا موافق جداً و

١٢ أنفر (٤١،٤٪) منهم أجابوا موافق، وبقية نفرًا واحدًا منهم أجاب جيادي (٣،٤٪).

وأكثرهم يلعبوا دورًا في تقييم نتائج تعليم التلاميذ. لكنهم لا يتخذون قرارًا مطلقًا بشأن درجات التلاميذ، فهم يساعدون فقط في التقييم اليومي. وفقًا لأجوبة، يقوم المعلم المساعد بإجراء تقييم للتلاميذ. ١١ أنفر منهم يقوموا بتقييم لكل حصة الدراسية، ٨ أنفر منهم يقوموا بتقييم لكل يوم مرة واحدة، ٥ أنفر منهم يقوموا بتقييم لكل أسبوع مرة واحدة، وبقيتهم لكل شهر مرة واحدة.

والمعلمين المساعدين موافقون للقيام بتوثيق أنشطة التلاميذ في التعليم وخارجه. ١٤ أنفر منهم أجابوا موافق، ١١ أنفر منهم أجابوا موافق جدًا، وبقيتهم جياديون. مناسبًا لأجوبة من الإستبانة وجد الباحث أن ١٧ أنفر من المعلمين المساعدين يقومون بتوثيق أنشطة التلاميذ في التعليم وخارجه مرات في الأسبوع، ٥ أنفر منهم في كل يوم، و ٥ أنفر منهم لكل أسبوع مرة واحدة، ونفران بقيتان يقمان بتوثيق أنشطة التلاميذ لكل شهر مرة واحدة.

ووجد الباحث أن كل المعلم المساعد موافقون لأن يرحموا تلاميذهم صدوقًا خالصًا. ٢٢ أنفر منهم أجابوا موافق جدًا وبقيتهم أجابوا موافق. ويتظاهر بالصبر والهامد والانتباه على التلاميذ. وتحاول دائمًا بظهور النضيف والصحة والأنيق أمام التلاميذ، ويتواصل المعلم المساعد بخلق الحسّن والحصيف وللطيف والإحترام والمحافظة في مرافقة التلاميذ وكلّهم موافقون بأن يتمثلوا بقدوة حسنة على التلاميذ. وكلهم موافقون لأن لا يميزوا بين التلاميذ على أساس الجنس والخلفية.

ويوجد أنواع المختلفة التي يتخذها المعلم المساعد لتعامل إذا كان تلميذ لديهم مشاكل، منها النداء والنصيحة والشكاية إلى مشرف الفصل والإعطاء إلى قسم الإستشارة والشكاية إلى الولدين، فهؤلاء الأنواع يفعله تدريجيًا.

ووجد الباحث أيضاً أن المعلم المساعد يفهم أسلوب توفير الحافز التربوي ورعاية التلاميذ وحمائيتهم في التعليم. كلهم موافقون إلا ٦ أنفر بالأجوبة الجيادي. أنهم يلعبون دوراً في مساعدة معلمات اللغة العربية قبل التعليم وأثنائه وبعده. كلهم موافقون إلا ٦ أنفر بالأجوبة الجيادية.

وفقاً من أجوبة الاستبانة فهم يرون أنهم يتواصل مع تلاميذهم جيداً، وأنهم مطيعون بقواعد وقانون المدرسة مشتق من أجوبتهم ١٨ الأجوبة موافق و ١١ الأجوبة موافق جداً. ولديهم علاقة جيدة مع زملائي المعلمين المساعدين في المدرسة، معالقة بأجوبتهم موافق جداً (١٩ أنفر) وأجوبة الموافق (١٠ أنفر). ويعمل جيداً مع المعلمين من كل مواد الدراسية و يتواصل مع أولياء التلاميذ جيداً.

٣- تحليل البيانات من المقابلة ونتائجها

المعلم المساعد برنامج من قسم المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه. أول إقامة هذه السياسة يهدف إلى أن المعلم المساعد كمرافق لتلاميذ في التعليم وصاحب من مشرف الفصل. يعتمد برنامج المعلم المساعد أيضاً على موافقة أولياء التلاميذ في مشاورة التلاميذ الجديد.

سنة ٢٠١٥ أول تجريب هذه السياسة لستة فصول من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه، وراى مجلس الرؤساء وقسم المناهج الدراسية تأثيراً كبيراً في التعليم، بسبب هذا التأثير يوجد المعلم المساعد في كل فصول من هذه المدرسة حتى الآن.

إن وظائف المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه وهي مراقبة التلاميذ في التعليم ومرافقتهم وهو المساعد أو الصاحب لمشرف الفصل ويتعاون مع أولياء التلاميذ لمراقبة تعليم التلاميذ، في مدرسة كان أو في

البيت. والمعلم المساعد أيضاً بإرشاد وإشراف التلاميذ في المدرسة كما أنهم كصاحب ولدي التلاميذ في المدرسة.

يلعب المعلم المساعد دوراً مؤثراً في مرافقة تعليم التلاميذ، يمكنه المراقبة على التلاميذ عندما لم يحضر المعلم إلى الفصل كإعداد التلاميذ قبل بدء التعليم، حتى يسير التعليم بشكل هدوءاً لأن التلاميذ قد تم إعدادهم مسبقاً من قبل المعلم المساعد. فتصبح عملية تعلم على وجه الخصوص أكثر تنظيماً. أمّا فيما يتعلق بحالة التلاميذ، فإن المعلم المساعد يعرف أفضل من مشرف الفصل، كما أن المعلم المساعد أقرب إلى التلاميذ، لذلك فهم أفهم لمواقف التلاميذ وسلوكهم.

أمّا دور المعلم المساعد خاصة في تعليم اللغة العربية جيد جداً. فصور وأشكال الدور هي كمساعدة مدرسة المادة أثناء عملية التعليم. على سبيل المثال، يمكن لمعلم المساعد تقسيم التلاميذ إلى فرق دراسية عندما يطبق مدرس اللغة العربية طريقة المناقشة، ويقوم المعلم المساعد بتقديم النصيحة والتعامل مع التلاميذ الذين يصدرن ضوضاء أو يتصرفون عند التعليم. أمّا إذا كان هناك واجب المنزل من مادة اللغة العربية، يقوم المعلم المساعد بتذكير التلاميذ.

ج- مناقشة البيانات

١- المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه

إنّ عدد المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م كلهم ٣٣ أنفر، ٣٠ من النساء و ٣ من الرجال. أمّا عمرهم من بين ٢٤ سنة و ٣٥ سنة، لذلك لا يزالون يصنفون على أنهم شباب. أكثر من المعلم المساعد قد يرافق التلاميذ لعدة سنوات،

وبعضهم كان مدرسًا مساعدًا فقط لمدة عام واحد إلى عامين، أقدمهم منذ سنة ٢٠١٥ وأجدادهم منذ سنة ٢٠٢١ م.

أما من خلال خلفية التعليم، فكل المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه متخرجون من كلية التربية وتأهيل المعلمين من أقسام الدراسة المختلفة، كقسم التعليم اللغة العربية وقسم التعليم اللغة الإنجليزية وقسم التعليم اللغة الإندونيسية وقسم التعليم الإقتصادية وقسم التعليم التريحية وقسم التعليم عِلْم الرِّياضيَّات وقسم التعليم بِيُولُوجِيَا.

وفقًا لاستبانة، وجد الباحث أن أكثر من المعلم المساعد يرغب في مادّة اللغة العربية، لا شكّ لأنهم قد تعلم هذه اللغة في المعهد وبعضهم في المدرسة المتوسطة والعالية. بعضهم (٤٨,٢٪) ما زال يتعلم اللغة العربية أيضًا حتى الآن.

٢- دور المعلم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ

يكفي المعلم المساعد في هذه المدرسة أيضًا بالكفاءة كمعلم وأيضًا

كمرافق ومساعد التعليم التلاميذ. - A R

(١) كفاءة التربية (Pedagogik)

وفقًا لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة ٢٠١٤ على أنّ كفاءات التربية لمعلم المساعد في تربية الأطفال هي أنشطة التخطيط لبرامج التعليم والرعاية والحماية والقيام بعملية التعليم والرعاية والحماية وإجراء تقييم لعملية ونتائج التعليم والرعاية والحماية.

أمّا الكفاءات المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١
بندا أتشبه فهم يتخذون على الرعاية والحماية والمراقبة على التلاميذ
ومرافقتهم عند التعليم وخارجه و يلعب دورًا في مراقبة تطور خصائص
التلاميذ. أمّا تقييم لعملية ونتائج التعليم فهم يساعد المعلم فقط ولا
يتخذ بمسؤولية التقييم مطلقًا، لأنّ هذه الوظيفة من وظائف المعلم
الرئيسي.

(٢) كفاءة الشخصية

وفقًا لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة ٢٠١٤
على أنّ كفاءات الشخصية لمعلم المساعد في تربية الأطفال هي أن
يتصرّف وفقًا للاحتياجات النفسية للطفل وأن يتصرّف مناسبًا بمعايير
الدينية وثقافة ومعتقدات الطفل وأن يتظاهر نفسه بخلقٍ حسنٍ.
أمّا كفاءات الشخصية من المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة
الحكومية ١ فهم يتمثل بقدوة حسنة على التلاميذ ولا يميز بين
التلاميذ على أساس الجنس والخلفية ويتظاهر أيضًا بخلق الحسن
والحسيف وللطيف والإحترام والمحافظة في مرافقة التلاميذ ويحاول
دائمًا بظهور النضيف والصحة والأنيق أمام التلاميذ.

(٣) كفاءة المهنية

وفقًا لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة
٢٠١٤ على أنّ كفاءات الشخصية لمعلم المساعد في تربية الأطفال
هي أن يفهم المعلم المساعد مراحل نمو الطفل وتطورهم وأن يفهم

كيفية التحفيز التربوي والرعاية والحماية وبنى التعاون مع والدي الطفل في التعليم والتربية والحماية ويتّصل بكلامٍ فعّالٍ. من جانب كفاءة المهنيّة يفهم معلم المساعد القدرات والمهارات الأكاديمية لكل تلاميذ. ويتشاور التلاميذ مع المعلم المساعد عن التعليم وغيره ولقد أنشاء المعلم المساعد برنامجاً معيناً لزيادة دوافع التلاميذ في التعلم ويعطي المعلم المساعد الدوافع للتلاميذ الكسلاء في التعلم كما أنهم يلعب أيضاً دوراً في تقييم نتائج تعليم التلاميذ ويقوم بتوثيق أنشطة التلاميذ في التعليم وخارجه ويرحم تلاميذهم صدوقاً. ولهم علاقة جيدة مع أولياء التلاميذ لأنهم يتواصل مع ولدي التلاميذ على الأقلّ يوماً مرّةً.

(٤) كفاءة الإجتماعيّة

مناسباً لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٣٧ سنة ٢٠١٤ على أنّ كفاءات الشخصية لمعلم المساعد في تربية الأطفال هي التكييف في البيئة الإجتماعيّة يتّصل بكلامٍ فعّالٍ. إن المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه قد كفى هذه الكفاءة على شكل التمام، كما أن له علاقة جيدة بعضهم بعضاً وعلاقة القوية بينه وبين التلاميذ والمعلمين، ويتواصل المعلم المساعد بمواصلات جيدة مع التلاميذ وولديهم، وأهمّ من هذا فمعلم المساعد يطيع كل النظام والقانون المدرسية.

٣- دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربيّة

تعليم اللغة العربيّة هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف معينة من اللغة العربية في بيئة تعليمية. ويمكن وصفه من خلال النظر إلى فصل في المدرسة حيث يتفاعل مدرس اللغة العربية مع تلاميذه ويعلم دروس اللغة العربية بأساليب وطرق معينة حتى تصل المعرفة والدروس العربية إلى أذهان التلاميذ. أمّا دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربيّة هي مساعدة المعلم اللغة العربية في مرافقة التلاميذ في التعليم ومراقبتهم ويهتمّ بسهولة عملية التعليم. إنّ للمعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بداً أتشيه أكثر نشاطاً في تأمين الفصل حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص أكثر تنظيماً، خاصة عندما يدرس التلاميذ بطريقة المناقشة في الفرق، يفهم المعلم المساعد في جميع التلاميذ وفقاً لقدراتهم وسلوكهم لأن المعلم المساعد أفهم و أعرف سلوك التلاميذ. وبالنسبة للتلاميذ الذين لا ينتبهون لشرح المعلم أو يثيرون ضجة، سيتم المعلم المساعد على توبيخهم. ثم عندما تكون هناك مادة لحفظ المفردات، يمكننا أن نطلب من التلاميذ إيداع حفظ المفردات مع معلم المساعد بعد انتهاء حصّة الدراسية، لأن المعلم المساعد يتابع ما نقوم بتدريس للتلاميذ ويهتم به.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد تمت بحث هذه الرسالة تحت الموضوع دور المعلم المساعد بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه. وفقاً لما وجد الباحث فهذه نتائج البحث القصير تسهيلاً لفهمها.

- ١- نشأت سياسة المعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه سنة ٢٠١٥م برنامجاً من قسم مناهج التعليم المدرسة مع رؤسائى المدرسة لترقية نتائج التعليم التلاميذ. ويوجد في كل فصول من هذه المدرسة نفرًا واحدًا من المعلم المساعد يرافق ويساعد التلاميذ في التعليم وخارجه.
- ٢- دور المعلم المساعد في مرافقة تعليم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه مؤثرًا جدًا لمعلمين كان أو لتلاميذ. أما أمثلة شكل الدور الذي يلعبه المعلم المساعد في مساعدة التلاميذ، كإعداد التلاميذ قبل بدء التعليم بحيث يصبح الفصل هادئًا وجاهزًا للقيام بأنشطة التعليم، ويراقب ويتحكم التلاميذ في التعليم وخارجه، المعلم المساعد متفهم أيضًا مع التلاميذ لأنهم يتشاورون معه بشأن التعليم أو غير ذلك.
- ٣- دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه هي مساعدة المعلمين في مرافقة التلاميذ عند التعلم، ويساعد المعلم المساعد أيضًا المعلمين في تسهيل عملية التعلم، مثل تجميع التلاميذ وفقًا لقدراتهم عند الدراسة بطريقة المناقشة في الفراق. أحيانًا، يطلب معلم اللغة العربية من التلاميذ لتقديم حفظ المفردات إلى المعلم المساعد عند التعليم أو بعد حصة الدراسية، كما أنّ يقوم المعلم المساعد أيضًا بتذكير وإرشاد التلاميذ الغافلين في التعلم.

ب- المقترحات

قبل أن يختم الباحث كتابة هذه الرسالة فيرجى على الباحث ليكتب قليلاً من الإقتراحات عسى أن تكون مفيدةً ومتنبهًا لمن يهتم بها، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي لرؤساء وقسم المناهج التعليم المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه لحفاظ على سياسة المعلم المساعد هذا حتى يكون تطويره ممتازاً في المستقبل. وإن يشاء يساعد المدارس أخرى في تطبيقها ان احتياجت.
- ٢- ينبغي لمدارس أخرى ليطبق هذه السياسة لأنّ فيها تأثيراً كبيراً في عالم التربية خاصةً لترقية جودة التعليمية في أتشيه.
- ٣- ينبغي لمعلم المساعد في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه لحفاظ على أدائهم وتحسينه كمعلم، حتى يكون قدوة للمدارس الأخرى التي ترغب في تطبيق هذا السياسة. وأيضاً أن يهتم الحكومة بهذا الأمر، لأن سياسة المعلم المساعد هذا لن يصبح عمل الجديد في عالم التعليم فحسب، بل يمكنه أيضاً لتحسين جودة التعليم في أتشيه.



المراجع العربية

أحمد فؤد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.

أحمد مختار عبد الحميد عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة الجزء الأولي، القاهرة: عالم الكتب.

بخاري مسلم، ٢٠١٩، محاضرات في علم اللغة، بندا أتشييه: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

جبران مسعود، ١٩٩٢، الرائد، الطبعة السابعة، بيروت: دار العلم للملايين.

رجا محمد أبو علام، ٢٠٠٤، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، كويت: مكتبة الفلاح.

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر.

ريما ماجد، ٢٠١٦، منهجية البحث العلمي: إجابات عمالية لأسئلة جوهريّة، بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت.

صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

عامر قنديلجي، وإيمن السامرائي، ٢٠٠٩، البحث العلمي الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري.

عبد الرحمان بدوي، ١٩٧٧، **مناهج البحث العلمي**، الطبعة الثالثة، الكويت: وكالة المطبوعات.

عدنان مهدي، ٢٠١٨، **التعليم في الجزائر أصول وتحديات**، الجزائر: دار المثقف للنشر والتوزيع.

مرسي ومحمد منير ، ٢٠٠١، **الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها**، القاهرة: عالم الكتاب.

مهاني، رندة نمر توفيق، ٢٠١٠، **دور المعلم المساعد في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: كلية التربية الجامعة الإسلامية.



المراجع غير العربية

- Ahmad Tafsir. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Pendidikan: Umum dan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- <https://kbbi.web.id/asisten> Diakses Pada 02/05/2021 12:42
- Irawan. 2006. *Penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk ilmu-ilmu sosial*, Jakarta: DIA FISIP UI.
- Maemunawati, Alif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: Media Karya.
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oemar Hamalik. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Bandung: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pasal 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 134 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, lampiran 2.
- Selly Nurina Suraya. 2013. Peran Asisten Guru (Teaching Asistants) Dalam Maksimalisasi Proses Pembelajaran Di Kelas, *Primiere Educandum*, Vol. 3 (No. 1).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- The Alberta Teachers' Association. 2000. *Teachers and Teachers' Assistants: Roles and Responsibilities*. Edmonton: Alberta Teachers' Association.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-9688/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 2 Juni 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Misnawati, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Areif Munandar
- NIM : 170202071
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : "MTsN 1 Banda Aceh دراسة وصفية دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 Juni 2021

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9959/Un.08/FTK-I/TL.00/06/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala MTsN 1 Model Banda Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AREIF MUNANDAR / 170202071**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Dayah Darul Wustha, Desa Lamceu, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab / دور المعلم المساعد في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بـ MTsN 1 Model Banda Aceh)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Juni 2021

an. Dekan Y

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Agustus
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242

Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1644 /Kk.01.07/4/TL.00/06/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

16 Juni 2021

Yth, Kepala MTsN 1 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B- 9959/Un.08/FTK-I/TL.00/06/2021 tanggal 14 Juni 2021, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : **Areif Munandar**
NIM : 170202071
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

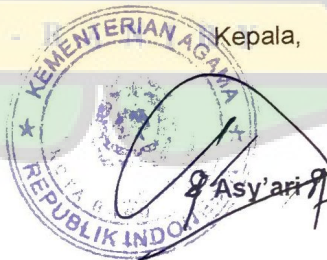
Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

جامعة الرانيري

A R - R

Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor :B-689 /Mts.01.07.1/TL.00.7/09/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Junaidi IB, S.Ag.,M.Si
NIP : 19720911 199803 1 006
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

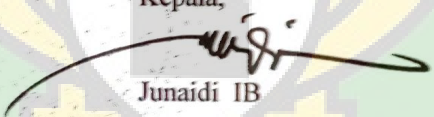
Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Arief Munandar
NIM : 17020271
Jurusan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lamceu Kec.Kuta Baro, kab. Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai tanggal 06 s/d 14 Juli 2021, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ **Daurul Mu'allim Al-Musaa'id Fii Ta'limil Al-Lughah Al'Arabiyah (Dirasah Wasfiyah Bi MTsN 1 Banda Aceh) .”**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 17 September 2021
Kepala,


Junaidi IB

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ارشاد المقرر للمقابلة

Lembar Wawancara Untuk Koordinator Guru Pendamping

Nama : Bpk. Rahmi Fuadi, S.Pd.I, M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Bidang Kurikulum / Koordinator Guru Pendamping

Waktu :

No	Aspek	Pertanyaan
1	Latar Belakang	Bagaimana asal mula penetapan sistem guru pendamping ada di MTsN 1 Banda Aceh?
2		Atas dasar apa sehingga sistem guru pendamping ada di MTsN 1 Banda Aceh?
3		Apakah ada landasan/pedoman terbentuknya sistem guru pendamping di MTsN 1 Banda Aceh?
4	Pelaksanaan	Apa tugas pokok guru pendamping MTsN 1 Banda Aceh?
5		Apakah guru pendamping ikut mengajar di dalam kelas?
6		Apakah setiap kelas memiliki guru pendamping?
7		Bagaimana kedudukan guru pendamping di dalam kelas?
8		Apa kualifikasi guru pendamping di MTsN 1 Banda Aceh?
9		Apa yang diharapkan sekolah dengan adanya guru pendamping di MTsN 1 Banda Aceh?
10		Bagaimana tanggapan bapak jika sistem guru pendamping juga diterapkan di sekolah-sekolah lain?

Lembar Wawancara
Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama :

Jabatan :

Madrasah :

No	Aspek	Pertanyaan
1	Umum	Apa pandangan ibu/bapak terhadap guru pendamping?
2	Pelaksanaan	Apa tugas guru pendamping ketika pembelajaran bahasa Arab?
4		Apasaja bentuk kontribusi guru pendamping terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab di dalam dan di luar pembelajaran?
5		Ketika guru mata pelajaran bahasa Arab berada di kelas apa kegiatan yang biasa dilakukan oleh guru pendamping?
6		Jika guru mata pelajaran berhalangan hadir apa yang dilakukan oleh guru pendamping?
7	Pengelolaan Pembelajaran	Jika ada peserta didik yang kurang memahami pelajaran apa tindakan guru pendamping?
8		Jika ada peserta didik yang ribut saat pembelajaran bahasa Arab, apa tindakan guru pendamping?
9		Apakah guru pendamping mengenal peserta didik dari segi pengetahuan, sikap, dan psikologis?
10		Adakah peran guru pendamping terhadap peserta didik di luar jam pelajaran dan jam sekolah?
11	Evaluasi	Apakah guru pendamping melakukan evaluasi terhadap pembelajaran bahasa Arab?
12		Apa bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru pendamping?

المقرر للاستبانة

Blueprint Angket Untuk Guru Pendamping

No	Aspek	Pertanyaan
1	Latar Belakang dan Data Demografi	Nama, jenis Kelamin, usia, alamat domisili
2		Menjabat sebagai Guru Pendamping di kelas?
3		Menjabat sebagai Guru Pendamping sejak tahun?
4		Nama guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas yang di dampingi
5	Pengantar	Seberapa tertarik Ibu/Bapak terhadap mata pelajaran bahasa Arab? (Skala 1-10)
6		Pernah belajar bahasa Arab dari?
7		Apakah Ibu/Bapak masih atau sedang belajar bahasa Arab saat ini?
8		Apa arti bahasa Arab bagi pribadi Ibu/Bapak? (Jawaban singkat)
9	Kualifikasi	Pendidikan Terakhir
10		Saya merupakan lulusan dari fakultas keguruan/tarbiyah dan ilmu kependidikan.
11		Saya merupakan lulusan dari jurusan atau program studi? (Pilihan ganda)
12		Saya harus memiliki minimal ijazah D-II Pendidikan Guru dari Program Studi terakreditasi untuk menjabat sebagai guru pendamping.
13		Saya harus memiliki sertifikat pelatihan/pendidikan/kursus jenjang guru pendamping dari lembaga yang kompeten dan diakui pemerintah.
14	Pedagogik	Saya berperan dalam memantau perkembangan karakteristik peserta didik
15		Saya memahami kemampuan akademik dan keterampilan setiap peserta didik yang didampingi.
16		Saya sebagai guru pendamping mengetahui kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
17		Dari hasil identifikasi terhadap kemampuan dan kesulitan peserta didik dalam pembelajaran

		bahasa Arab, saya menyiapkan strategi, metode, dan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan.
18		Saya berperan dalam merancang program pembelajaran atau pengembangan peserta didik.
19		Jika guru mata pelajaran berhalangan hadir, saya akan melaksanakan kegiatan?
20		Peserta didik berkonsultasi dengan saya terkait pembelajaran maupun non-pembelajaran.
21		Saya membuat program tertentu untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik.
22		Saya memberi motivasi kepada peserta didik yang malas dalam belajar.
23		Saya berperan dalam penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.
24		Seberapa sering ibu/bapak melakukan penilaian terhadap peserta didik?
25		Saya juga mendokumentasikan kegiatan peserta didik saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran.
26		Seberapa sering ibu/bapak mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan non pembelajaran peserta didik?
27	Kepribadian	Saya sebagai guru pendamping menyayangi peserta didik secara tulus.
28		Saya selalu menampilkan sikap sabar, tenang, serta penuh perhatian.
29		Saya segera mengambil tindakan terhadap peserta didik yang berperilaku tidak baik.
30		Bagaimana bentuk penanganan yang Ibu/Bapak lakukan jika ada peserta didik yang bermasalah?
31		Saya selalu berusaha berpenampilan bersih, sehat, dan rapi di depan peserta didik.
32		Saya selalu mengedepankan sikap yang dewasa, arif, dan bijaksana, sopan santun, menghargai, dan melindungi dalam mendampingi peserta didik.
33		Saya membedakan peserta didik berdasarkan gender dan latar belakangnya.
34		Saya sebagai guru pendamping memberi teladan yang baik kepada peserta didik.
35	Profesional	Saya memahami tahapan perkembangan peserta didik dalam pembelajaran.

36		Saya memahami teknik pemberian stimulus pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan terhadap peserta didik dalam pembelajaran
37		Saya berperan dalam membantu guru mata pelajaran bahasa Arab sebelum pembelajaran, saat pembelajaran, dan setelah pembelajaran.
38		Saya berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik yang didampingi.
39	Sosial	Saya selalu menaati peraturan-peraturan madrasah.
40		Saya berhubungan baik dengan sesama guru pendamping di madrasah.
41		Saya juga bekerjasama dengan baik dengan guru dari setiap mata pelajaran.
42		Saya memahami kondisi dan latar belakang peserta didik di keluarganya.
43		Seberapa sering ibu/bapak berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik?
44		Catatan Tambahan



Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif di MTsn 1 Banda Aceh)

Assalamu'alaikum Wr.wb..

Kepada Yth.

Guru Pendamping MTsN 1 Banda Aceh

Dengan Hormat,

Perkenalkan saya Areif Munandar, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Pendidikan Bahasa Arab) UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir (Skripsi) berjudul "Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Deskriptif di MTsn 1 Banda Aceh)".

Saya mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk dapat membantu mengisi angket ini.

Pada penelitian ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, setiap jawaban Ibu/Bapak akan sangat membantu saya dalam mendeskripsikan peran guru pendamping dalam pembelajaran bahasa Arab, semoga nantinya bisa melahirkan konsep atau teori baru yang bisa memberi kontribusi nyata bagi dunia kependidikan.

Semua data yang diperoleh dalam penelitian ini akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Waktu pengisian angket ini berkisar 7-10 menit.

Atas kerjasama, bantuan, serta waktu yang diluangkan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, saya ucapkan ribuan terimakasih. Informasi yang Ibu/Bapak berikan akan sangat membantu penelitian ini.

Hormat Saya,

Areif Munandar

* Wajib

Identitas Responden

1. Nama: *

Lengkap dengan gelar akademik...

2. Gender: *

Tandai satu oval saja.

☐ Perempuan

☐ Laki-laki

3. Usia: *

4. Alamat Domisili *

5. Menjabat sebagai Guru Pendamping di kelas? *

6. Menjabat sebagai Guru Pendamping sejak tahun? *

7. Nama Guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas yang di dampingi? *

Pengantar

Bagian ini berisi pertanyaan-pertanyaan pengantar sebelum memasuki kedalam angket/kuesioner inti.

8. Seberapa tertarik Ibu/Bapak terhadap mata pelajaran bahasa Arab? *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sangat Tidak Tertarik

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Sangat Tertarik

9. Pernah belajar bahasa Arab dari? *

Jawaban bisa lebih dari satu...

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Pesantren/Dayah
- ☐ Perkuliahan (Sebagai mata kuliah)
- ☐ Perkuliahan (Ekstrakurikuler)
- ☐ Les/Bimbel
- ☐ Seminar
- ☐ Belajar Mandiri
- ☐ Madrasah Tsanawiyah/Sederajat (Sebagai mata pelajaran)
- ☐ Madrasah Aliyah/Sederajat (Sebagai mata pelajaran)

Yang lain: ☐ _____

10. Apakah Ibu/Bapak masih atau sedang belajar bahasa Arab saat ini? *

Belajar dari mana saja dan dengan tujuan apa saja...

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
- ☐ Tidak
- ☐ Kadang-kadang

11. Apa arti bahasa Arab bagi pribadi Ibu/Bapak? *

Jawaban merupakan pandangan atau pendapat...

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Bagian 1

12. Pendidikan Terakhir? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Madrasah Aliyah / Sederajat
- ☐ D-III
- ☐ D-IV
- ☐ S-1
- ☐ S-2
- ☐ S-3
- ☐ Yang lain: _____

13. Saya merupakan lulusan dari fakultas keguruan/tarbiyah dan ilmu kependidikan. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

14. Saya merupakan lulusan dari jurusan atau program studi? *

15. Saya harus memiliki minimal ijazah D-II Pendidikan Guru dari Program Studi terakreditasi untuk menjabat sebagai guru pendamping. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

16. Saya harus memiliki sertifikat pelatihan/pendidikan/kursus jenjang guru pendamping dari lembaga yang kompeten dan diakui pemerintah. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

Bagian 2

17. Saya berperan dalam memantau perkembangan karakteristik peserta didik *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

18. Saya memahami kemampuan akademik dan keterampilan setiap peserta didik yang didampingi. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

19. Saya sebagai guru pendamping mengetahui kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju



20. Dari hasil identifikasi terhadap kemampuan dan kesulitan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, saya menyiapkan strategi, metode, dan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

21. Saya berperan dalam merancang program pembelajaran atau pengembangan peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

22. Jika guru mata pelajaran berhalangan hadir, saya akan melaksanakan kegiatan? *

Jawaban bisa lebih dari satu kegiatan

23. Peserta didik berkonsultasi dengan saya terkait pembelajaran maupun non-pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

24. Saya membuat program tertentu untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

25. Saya memberi motivasi kepada peserta didik yang malas dalam belajar. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak setuju

26. Saya berperan dalam penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

27. Seberapa sering ibu/bapak melakukan penilaian terhadap peserta didik? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Setiap Jam Pelajaran
☐ Sehari Sekali
☐ Seminggu Sekali
☐ Sebulan sekali
☐ Tidak pernah sama sekali

28. Saya juga mendokumentasikan kegiatan peserta didik saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

29. Seberapa sering ibu/bapak mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan non pembelajaran peserta didik? *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Setiap Hari
☐ Beberapa Kali Dalam Seminggu
☐ Seminggu Sekali
☐ Sebulan Sekali
☐ Tidak Pernah

Bagian 3

30. Saya sebagai guru pendamping menyayangi peserta didik secara tulus. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

31. Saya selalu menampilkan sikap sabar, tenang, serta penuh perhatian. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

32. Saya segera mengambil tindakan terhadap peserta didik yang berperilaku tidak baik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

33. Bagaimana bentuk penanganan yang Ibu/Bapak lakukan jika ada peserta didik yang bermasalah? *

Jawaban bisa lebih dari satu...

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Memanggil & Menasehati Sendiri
☐ Melapor ke wali kelas
☐ Merujuk ke bimbingan konseling
☐ Melaporkan kepada orang tua

Yang lain: ☐ _____

34. Saya selalu berusaha berpenampilan bersih, sehat, dan rapi di depan peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

35. Saya selalu mengedepankan sikap yang dewasa, arif, dan bijaksana, sopan santun, menghargai, dan melindungi dalam mendampingi peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

36. Saya membedakan peserta didik berdasarkan gender dan latar belakangnya. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju



37. Saya sebagai guru pendamping memberi teladan yang baik kepada peserta didik. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

Bagian 4

38. Saya memahami tahapan perkembangan peserta didik dalam pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

39. Saya memahami teknik pemberian stimulus pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan terhadap peserta didik dalam pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

40. Saya berperan dalam membantu guru mata pelajaran bahasa Arab sebelum pembelajaran, saat pembelajaran, dan setelah pembelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

41. Saya berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik yang didampingi. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

Bagian 5

42. Saya selalu menaati peraturan-peraturan madrasah. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

43. Saya berhubungan baik dengan sesama guru pendamping di madrasah. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

44. Saya juga bekerjasama dengan baik dengan guru dari setiap mata pelajaran. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

45. Saya memahami kondisi dan latar belakang peserta didik di keluarganya. *

Tandai satu oval saja.

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Netral
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

46. Seberapa sering ibu/bapak berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik?

*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sehari Sekali
☐ Seminggu Sekali
☐ Sebulan Sekali
☐ Seperlunya
☐ Setiap Jam
☐ Tidak Sama Sekali

47. Catatan Tambahan

Ibu/Bapak diperkenankan menulis catatan tambahan untuk pelengkap jawaban angket yang Ibu/Bapak sudah jawab di atas...

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



الصوار الفتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : عارف منندار
٢. رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧١ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : سبريه، ١٦ مايو ١٩٩٨
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : معهد دار الوسطى، قرية لمجو، كوتا بروا، أتشيه كبرى
٩. العمل : طالب
١٠. اسم الأب : الدكتور ندى سليمان عبد الله
١١. العمل : الموظف الحكومي
١٢. اسم الأم : رملاهنوم
١٣. العمل : ربّة البيت
١٤. العنوان : قرية بلغ ميروا، منطقة سيمبغ تيكّا، أتشيه كبرى

ثانياً: خلفية التعليم

١. روضة الأطفال Bungong Geuleup, Sukamakmur (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤)
٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية لم كرك (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)
٣. مدرسة الثانوية باب النجاح (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
٤. مدرسة العالية باب النجاح (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
٥. قسم التعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية (٢٠١٧ - ٢٠٢١)