

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية

قدرة الطلاب على فهم النصوص

(بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

زهرة العين

رقم القيد: 221324004

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

1438 هـ / 2017 م

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهرة العين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠٤

إشراف

المشرفة الثانية

(صفرة الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور بخاري مسلم الماجستير)

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ يوليو ٢٠١٧ م

٢٣ شوال ١٤٣٨ هـ

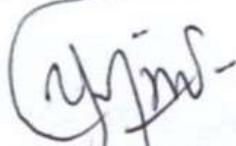
إعداد

زهرة العين

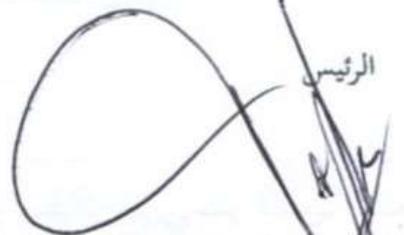
رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠٤

لجنة المناقشة:

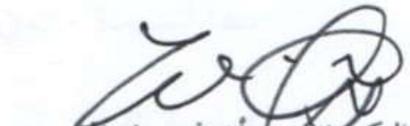
السكتيرة


يوليستري الماجستير

الرئيس


الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو


الدكتور الدكتور أشرف مزفر الماجستير

العضو


ترميدي تنورسي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

تليف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(سورة العلق: 1 - 5)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦﴾
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧﴾ ﴿الإنشراح : 6-8﴾

إِجْهَدْ وَلَا تَكَسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةً الْعُقْبَىٰ لِمَنْ يَتَكَاَسَلْ

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَمَا الشَّجَرُ بِلَا ثَمَرٍ

إهداء

1- إلى المشرفين الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة صفية

الماجستير، اللذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما
ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعلّ الله
باركهما وجزاهما أجرا عظيما.

2- إلى أبي المكرم زين العابدين وأمي المكرمة نور هدى ريباني

صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

3- وإلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، اللذين

أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

4- وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ،

أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث

العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وأصحابه أجمعين إلى يوم الميزان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري في السنة الأخيرة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.) في علم التربية، وقد اختارت "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think PairAndShare لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص" (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه) "موضوعا لهذه الرسالة. وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير و صفرية الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها.

وتشكر أيضا مدير الجامعة ووكلائه وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ووكلائه والأساتذة الذين علموها بالعلوم النافعة وتساءل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكما تشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنها بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاجت إليها في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائها الذين قد مدوا أيديهم المساعدة ماديا وروحيا.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها

إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن
الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.
وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 05 يولي 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين
(ب)	اقرار الباحثة
(ج)	استهلال
(د)	اهداء
(هـ)	شكر وتقدير
(و)	قائمة المحتويات.....
(ز)	قائمة الجداول
(ح)	قائمة الملاحقات
(ط)	مستخلص البحث
(م)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

1	أ. مشكلات البحث.....
2	ب. أسئلة البحث
2	ج. أهداف البحث
3	د. أهمية البحث
3	هـ. افتراضات البحث وفروضه.....
3	و. مصطلحات البحث

- 5 ز. حدود البحث
- 6 ح. الدراسات السابق
- 9 ط. طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- 10 أ. مفهوم القراءة وأهمته
- 12 ب. أنواع القراءة
- 14 ج. أهداف تدريس القراءة
- 15 د. طرق تدريس القراءة
- 18 هـ. البحث عن التعلم التعاوني وخصائصه
- 20 و. مفهوم أسلوب Think Pair And Share
- 21 ز. خطوات أسلوب Think Pair And Share
- 21 ح. مزايا وعيوب تطبيق أسلوب Think Pair And Share

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- 22 أ. منهج البحث
- 23 ب. مجتمع البحث
- 23 ج. عينة البحث
- 24 د. طريقة جمع البيانات وادواتها
- 24 هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- 37 أ. عرض البيانات
- 46 ب. تحليل البيانات
- 55 ج. المناقشة

الفصل الخامس: الخاتمة

57 أ. نتائج البحث
58 ب. المقترحات
59 ج. المراجع العربية
60 د. المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول 3-1: بيان مستوى صدق المحتوى 25
- الجدول 3-2: نتيجة مستوى ثبات الاختبار 26
- الجدول 3-3: معيار مستوى ثبات الاختبار 26
- الجدول 3-4: الانحراف المعياري 28
- الجدول 3-5: معيار مستوى التمييز 31
- الجدول 3-6: مستوى التمييز لكل بنود الاختبار 32
- الجدول 3-7: معيار مستوى صعوبة الاختبار 33
- الجدول 3-8: مستوى الصعوبة الاختبار لكل بنود أسئلة الاختبار 33
- الجدول 4-9: معلم اللغة العربية 38
- الجدول 4-10: عدد الطلبة في المعهد دار العلوم 39
- الجدول 4-11: المباني والوسائل في المعهد دار العلوم 40
- الجدول 4-12: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية 41
- الجدول 4-13: خطوات التعليم المعتاد 41
- الجدول 4-14: خطوات التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share 42
- الجدول 4-15: خطوات التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share 44

الجدول 4-16: قيمة الأنشطة الطلاب بعد إجراء التعليم في فهم النصوص بتطبيق أسلوب Think Pair And

47 Share

الجدول 4-17: نتائج الاختبار القبلي 49

الجدول 4-18: نتائج الاختبار البعدي 50

الجدول 4-19: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي 52

قائمة الملحقات

- 1- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- 3- إفادة مدير بمعهد دار العلوم على إتمام البحث
- 4- خطة التعليم
- 5- قائمة الملاحظة للمدرسة والطلبة
- 6- قائمة الاختبار القبلي
- 7- قائمة الاختبار البعدي
- 8- جدول ت
- 9- الصور عند إجراء التعليم
- 10- سيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية

الإسم الكامل : زهرة العين

رقم القيد : 221324004

إن موضوع هذا البحث هو تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية (الدراسة التجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه) ومن أسباب دفعها الباحثة لكتابة هذه الرسالة هي أن قدرة الطلبة في فهم النصوص ضعيف في قراءة وفهم النصوص العربية ولا يحصل الطلبة عليها بسهولة ولكن يحتاجون الأفكار والسيطرة على ثروة المفردات والترجمة، وتقع ذلك بسبب المدرسة لم تطبيق الأسلوب المناسب في تعليم النصوص العربية. ويهدف هذا البحث التعرف على تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share في تعلم النصوص والتعارف على استجابة الطلبة على فهم النصوص العربية بأسلوب Think Pair And Share بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. وهذا البحث هو البحث التجريبي بتصميمات التمهيدية وهي التصميم الثاني One group pre-Test Post-Test Design. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بملاحظة المباشرة والاختبار. وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة لمرحلة الثانوية في معهد دار العلوم وعددهم 329 طالبا والعينة التي أخذتها الباحثة فهي الطلبة الصف الثاني Mia وعددهم 17 طالبا. دلت نتيجة هذا البحث على أن إستجابة الطلبة بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share في فهم النصوص جيد جدا لأن مطابق على نتيجة الملاحظة المباشرة وهي $p=90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد 81-100 % بمعنى ممتاز. والنتيجة الاختبار ت- الحساب أكبر من ت- الجدول يعني $2,13 > 3,71$ ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول وهي: أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب And Share Think Pair يكون فعلا لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Teks Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

Nama : Zahratul Aini

Nim : 221324004

Latar Belakang penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami teks berbahasa Arab masih lemah, hal ini disebabkan karena kurangnya penguasaan mufradat dan pemahaman qawaid karena guru belum menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebiasaan siswa, oleh karena itu untuk meningkatkan pemahaman teks arab maka dibutuhkan metode pembelajaran yang sesuai sehingga memudahkan siswa pada proses belajar mengajar. Metode Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share menjadi metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks arab di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh .

Adapun masalah yang diteliti ialah: 1) Bagaimana proses penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share pada pembelajaran qira'ah 2) Bagaimana respon siswa dalam memahami teks dengan penerapan metode Metode Cooperative Learning Tipe Think Pair And Share, 3) Apakah penerapan Tipe Think Pair And Share efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks arab di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

Jenis penelitian ini adalah Pre-Eksperimen dengan model One Group Pre Test Post Test dan metode pengumpulan data menggunakan: Observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tingkat aliyah di pesantren Darul Ulum Banda Aceh dengan jumlah 329 siswa, dan sampel penelitian ialah siswa kelas XI Iba.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan metode Tipe Think Pair And Share efektif, hal ini ditunjukkan oleh nilai observasi 90%. Dan hasil nilai t (hitung) lebih besar dari nilai t(tabel) yaitu $3,71 > 2,13$ dengan demikian penerapan metode Think Pair And Share efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks arab di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

ABSTRAK

Title of research : Implementation of Cooperative Learning Methods Think Pair And Share To Increase The Ability Of Understanding Arabic Text In Pesantren Darul Ulum Banda Aceh

Name : zahratul aini

Nim : 221324004

Background of this study is the ability of students in understanding the Arabic text is still weak, this is caused by the lack of mastery of mufradat and qawaid understanding because teachers have not applied effective learning methods and in accordance with the habits of students, therefore to improve the understanding of Arabic text is required appropriate learning methods that make it easier for students on teaching and learning process. Cooperative Learning Method Think Pair And Share Type becomes an appropriate Arabic learning method to improve students' ability in understanding Arabic text in Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

The problems studied are: 1) How the process of applying the Method of Cooperative Learning Type Think Pair And Share on learning qira'ah. 2) How the response of students in understanding the text with the implementation of Cooperative Learning method Think Pair And Share Type. 3) What is the application of Think Pair Type And Share is effective to improve students' ability in understanding Arabic text at Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

This research type is Pre-Experiment with One Group Pre Test Post Test model and data collection method using: Observation and test. The population in this study were all students of aliyah level in pesantren Darul Ulum Banda Aceh with the number of 329 students, and the sample of research is the students of class XI Iba.

The results showed that students' responses to the application of Think Pair And Share method were effective, this is indicated by obesrvasi 90%. And the result of t value (count) greater than nilat t (table) is $3,71 > 2.13$, thus the application of Think Pair And Share method is effective in improving students ability in understanding arabic texts at Pesantren Darul Ulum Banda Aceh.

الفصل الاول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن فهم النصوص غرض من أغراض تدرس اللغة العربية، وهي مصدر العلم والمعلومات. فالقراءة وسيلة الإتصال المهمة التي لا يمكن استغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف و الثقافات، وهي و سيلة التعليم الأساسية، وأداته في الدرس و التحصيل و شغل أوقات الفراغ¹. إن فهم النصوص العربية حل لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية للحصول على الأغراض التربوية، لذلك ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة في عملية التعلمية. حتى ينجح المدرس في عملية التعلمية نجاحا باهرا.

إن معهد دار العلوم أحد من المعاهد العصرية التي يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية كمادة من المواد المدروسة فيها، في الواقع أن طريقة استخدامها المدرسة في عملية تعلمية بمعهد دار العلوم بندا أتشبه لا تتفق ولا تسير على ما يحتاج به. هذا مما بحثت الباحثة مباشرة في معهد دار العلوم صف الثاني في مرحلة العالية بند اتشبه. أن بعض الطلبة صعبة على قراءة وفهم النصوص، على الحقيقة أن المواد الدراسية قد قرر في الأسبوع الماضي، وقد يظهر ذلك على طريقة التدرس من المدرسين في عملية تعلمية، فكانت المدرسة تعلم الدرس بطريقة القراءة ثم تقويم المدرسة قراءتهم. كانت مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد دار

¹ احمد فؤادى عليان، المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، و التوزيع

العلوم لم تطبيق الطريقة الجزابة في تعليم اللغة العربية، بل كانت لاهتم إلا بعض الطلبة، فحسب هذه الظواهره تؤدي إلى عدم الطلبة نحوى درس اللغة العربية.

وانطلاقا على ماسبق أردات الباحثة أن تبحث عن "تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية فى معهد دار العلوم بندا أتشيه).

ب. أسئلة البحث

- 1- كيف تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share فى تعلم النصوص لدى الطلبة بمعهد دار العلوم بندا أتشيه ؟
- 2- كيف استجابة الطلبة على فهم النصوص العربية بأسلوب Think Pair And Share بمعهد دار العلوم بندا أتشيه ؟
- 3- هل يكون مدخل التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share فعلا لترقية قدرة طلبة معهد دار العلوم بندا أتشيه على فهم النصوص العربية؟

ج. أهداف البحث

- 1- التعرف على تطبيق التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share فى تعلم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.
- 2- التعرف على استجابة الطلبة على فهم النصوص العربية بأسلوب Think Pair And Share بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.
- 3- التعرف على فعال أسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة معهد دار العلوم على فهم النصوص.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي :

- 1- للطلاب : يساعد الطلاب على فهم النصوص بأسلوب Think Pair And Share بمعهد دار العلوم.
- 2- للمدرس : لتسهيل المدرس في العملية التعليمية.
- 3- للباحثة : زيادة المعرفة الجديدة على الباحثة بالتطبيق طريقة-Think Pair And Share في فهم النصوص

ه- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات في هذه الرسالة أن أسلوب التعليم عامل مؤثر في تعليم اللغة العربية لإكتساب الحصول على الأغراض الدراسية في مجلة التعليم

- 1- الفرض الصفري : لم يكن أسلوب Think Pair And Share فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص،
- 2- الفرض البديل : يكون أسلوب Think Pair And Share فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص

و- معاني المصطلحات

- 1- تطبيق التعلم التعاوني

كلمة التطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقا" وهو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال² واما معناه الاصطلاحي هو السعي إستعمالة الشخص أو

²جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دارالمشرق، 2003 ص. 227

الأشخاص الذين يرغب في استعمالهم.³ والمراد بالتطبيق عند الباحثة في هذه الرسالة أن يستخدم المدرسة أسلوب think pair and share في تعليم النصوص العربية.

كلمة تعليم مصدر من "تعلم- يتعلم" تعلمًا ومعناها: درس وعرف.⁴ وأما الإصطلاح فهو اصطلاحًا فهو الإكتساب أو الحصول على شيء والإتفاظ بمعلومات أو بمهارة ما⁵

كلمة "التعاوني" مصدر من تعاون- يتعاون تعاونًا ومعناها ساعو وأعان. وأما الإصطلاح قائمة على التعاوني وتبادل المساعدات⁶ ومصطلحة التعلم التعاوني مقابل بمصطلحة الإنجليزية cooperative learning فهي أسلوب التعليم يعطى الفرصة للمتعلم بتعاوني بينهم في مجموعة صغيرة على الوظيفة المنظمة.⁷

1- أسلوب Think pair and share

Think pair and share merupakan suatu cara yang membuat variasi suasana pola diskusi kelas. dengan menegendalikan semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan mengendalikan kelas secara keseluruhan⁸

أي أسلوب فعالية يجعل عملية التعلمية متنوعة باعتبار أن جميع التعاوني يحتاج إلى الترتيبات والتنظيمات على سيطرة الفصل كافة.

³جميع الحقوق محفوظات، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعة (بيروت: دارالمشرق، 2008م) ص. 460-461

⁴عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك. (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 1425) ص. 84

⁵دار الخضة العربية، أساس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: 1994)، ص. 26

⁶جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط...، ص. 771

⁷Tukitan Taniredja. DKK, *model-model pembelajaran inovatif dan efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 55

⁸Trianto, *Mendesain model model pembelajaran inovatif dan progresif*, (Jakarta : Kencana Perdana Media grup, 2009), hal 81

والمراد think pair and share هو مدخل من طريقة التعليم التعاوني (cooperative learning) في هذ الرسالة هي أن يعطى المعلم المتعلمين الفرصة بتعاونى بينهم فى مجموعة صغيرة على الوظيفة المنظمة .

2- فهم النصوص

النصوص مفردھا نص.وهي صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف⁹ والمراد بالنصوص عند الباحثة فهي النصوص المكتوبة في كتاب المقرر اللغة العربية للمدرسة العالية بمعهد دار العلوم.

ز- حدود البحث

1- الحد الموضوعى

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق مدخل التعاونى بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص (دراسة تجريبية فى معهد دار العلوم بندا أتشية)".

2- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث فى المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

3- الحد الزمانى :تقوم الباحثة بالبحث فى عام 2017-2018.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإجابة البحث والنقص الذى قد يقع فيه ومن ثم محاولة تلافية، وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الحالية والدراسة السابقة والإستفادة من خبرات الدسين السابقين.

⁹عبد الرحمن، المعجم العربى بين يديك...ص.356

وستعرض هذه الدراسات التي تتكون من أربع دراسات، وتعرض كل دراسة على ضوء خطوات: أهداف الدراسة، ومنهجها، وأهم نتائجها، وتوصياتها.

ح- الدراسة الأولى دراسة رزقي أماليا 2010¹⁰

مشكلة البحث :

أما المشكلة البحث من هذه الرسالة هي أن بعض الطلاب لم تستع في قراءة و فهم النصوص العربية الجيدة.

أهداف هذه الدراسة:

- 1- التعرف على فعالية وسيلة strip story في تعليم النصوص العربية.
- 2- التعرف على قدرة الطالبت بعد إستخدام strip story وسيلة في تعليم النصوص العربي

منهج الدراسة :

إتبعت الباحثة المنهج التجري الحقيقي

أهم نتائج الدراسة :

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن strip story تكون فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص العربية.

استفادة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية بأن الدراسة الحالية تختلف بالدرسة الذي كتبه رزقي أماليا " strip story وإستخدامها لترقية فهم النصوص العربية " بمعهد باب النجاح بند أتشبية. وقد اختلف في المكان، ومشكلات والمواد الدراسية.

¹⁰رزقي أماليا، strip story وإستخدامها لترقية فحم النصوص العربية دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح

(بند أتشبية: جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية) 2010

الخلاصة أن هذا البحث الحالي يعد بحثا جديدا لم يبحث قبله.

الدراسة الثانية دراسة أميمة 2005¹¹

مشكلة البحث :

أما المشكلة البحث من هذه الرسالة هي يشعر الطلاب بأن اللغة العربية درس صعب لديهم في تعلمها كاملا.

أهداف هذه الدراسة:

معرفة فعال التعلم التعاوني بأسلوب لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

منهج الدراسة :

إتبعت الباحثة المنهج الإجراءي.

أهم نتائج الدراسة :

إن التعلم التعاوني بأسلوب Stad فعال لترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ومن دلالة هي تؤدي إلى فعاليته في إرتفاع قدرة التلاميذ على اللغة العربية كما أثرت نتيجتهم وهي 55,7 في الإختبار القبلي إلى 78,3 في الإختبار البعدي وإرتفاع رغبتهم في التعلم.

استفادة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية بأن الدراسة الحالية تختلف بالدراسة الذي كتبها أميمة " تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Stad في تربة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية دراسة إجرائية Min kuta Bate " وقد اختلف في المكان، ومشكلات والمواد الدراسية.

الخلاصة أن هذا البحث الحالي يعد بحثا جديدا لم يبحث قبله.

¹¹أميمة، تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Stad في ترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة

العربية دراسة إجرائية Min kuta Bate (بند أتشييه: جامعة الرانير) 2005

الدراسة الثالثة دراسة رابعة العداوية¹²

مشكلة البحث :

أما المشكلة البحث من هذه الرسالة هي عجز الطلاب في تطبيق الفوائد الثلاثي المزيد قراءة وكتابة

أهداف هذه الدراسة:

1. لمعرفة المشكلات التي واجهها الطلبة في تطبيق فوائد الثلاثي المزيد وفهم النصوص العربية

2. لمعرفة محاولات المدرس لحل المشكلات عند الطلبة في تطبيق فوائد الثلاثي المزيد وفهم النصوص العربية

3. لمعرفة الطرق التي إستخدامها المدرس في تعليم الصرف.

منهج الدراسة :

إتبعت الباحثة المنهج الوصفي أو الداسة الوصفية.

أهم نتائج الدراسة :

1. المشكلات التي واجهها الطلبة في تطبيق الثلاثي المزيد على فهم النصوص العربية قلة الممارسات و قلة الأمثلة في عملية تعليمية وضعيف رغبة الطلبة في تعليم علم الصرف وضيق وقت درس لتعليم علم الصرف ويكسلون المراجعة القواعد ويحفظون قواعد الصرفية فقط بل لا يقدرّون أن أن يطبقوها.

2. إن المحاولات المدرس لحل المشكلات يلزم للطلبة أن يحفظوا قواعد اللغة العربية ويطبقها في الكتابة والقراءة ويدرب مدرس الطلبة لإتيان الأمثلة من القواعد

¹²رابعة العداوية، فوائد ثلاثي المزيد ومشكلات تطبيقها على فهم النصوص العربية دراسة وصفية بمعهد

دار الأيمن (بند أتشيه: جامعة الراثير)

المدرسة ويكثر الأمثلة في عملية التعليم ويحاول أن يرتقى على رغبة الطلبة في تعليم
الصرف.

3. إن الطروق التي إستخدامها المدرس في تعليم الصرف طريقة الإلقاءية وطريقة
الإستقرائية وطريقة القياسية وطريقة القواعد والترجمة.

استفادة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية بأن الدراسة الحالية تختلف بالدراسة
الذى كتبها رابعة العداوية " فوائد ثلاثي المزيد ومشكلات تطبيقها على فهم النصوص العربية
بمعهد دار الأمن ". وقد اختلف في المكان، و منهاج البحث ومشكلات والمواد الدراسية.
الخلاصة أن هذا البحث الحالي يعد بحثا جديدا لم يبحث قبله.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما تأليف وكتابة بهذه الرسالة فتعمدت الباحثة على دليل وكتابة الرسالة العلمية (درجة
المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تاهيل المعلمين بجامعة الرانير
الإسلامية الحكومية سنة 2016 م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة أهميتها

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صمته) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإتياء منها.¹ فالقراءة هي مفتاح الحياة وسرها نوه القرآن الكريم إلى أهميتها في أول آية نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفي أول أمر إلهي وجه له. والقراءة إحدى النوافذ الأساسية التي يطل منها الإنسان على عالم المعرفة والثقافة وعن طريقها يتصل بتراثه وهي تساعد في بناء شخصية وصقلها بما يكتسب من خبرات.

وتمتاز القراءة عن باقي فروع اللغة العربية بملازمتها للإنسان في المراحل التعليمية المختلفة وما بعدها وهي تساعد على النجاح في المواد الدراسية المختلفة وفهم المواد العلمية المختلفة وهي ليست غاية في ذاتها بل وسيلة لغيرها من الغايات من حيث توسيع الثقافة وتدريب العقل على الربط الرموز المكتوبة وما تحمله من معان وأفكار.²

معنى قرأ في اللغة: نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرنا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامة.

¹ نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها (بيروت: لبنان 1998) ص. 85

² على سامي الحلاق، المراجع في ترس مهارات اللغة العربية وعلومها، (بيروت: شركة المؤسسة الحديثة

للكتاب، 2010) ص. 178

والتعريف اللغوي تشمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الاخر من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة، ونتيجة لهذه الدراسات تطوير مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشيط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.³

دلت نتائج الدراسات والبحوث التربوية الى وجود علاقة ايجابية بين تنمية شخصية الفرد وصقلها وبين القراءة بمعنى أن القراءة ليست عملية الية بحتة يقتصر فيها الأمر على التعرف والنطق بل على استخدام العملية العقلية العليا مثل الفهم والربط والاستنتاج.

ويمكن أن تؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي :

1. تسهم القراءة في توسيع خبرة الطلبة وتنميتها وتنشط قواهم العقلية وتحذب أذواقهم وتشبيح فيهم دافع الاستطلاع وتمكنهم من معرفة أنفسهم والآخرين.
2. تسهم القراءة بسمو خبرات الاطفال العادية، فإنهم عندما يجتربون كل ما يحيط بهم ويتعرفون إليه يساعدهم ذلك على إحترام طريقة معيشة الآخرين وطرائق تفكيرهم مما يسهم في تحقيق التفاهم المتبادل بشكل ميسر.
3. تفتح القراءة أبواب الثقافة العامة فنجد أغلب القصص تخاطب عقول الأطفال وتشبيح خيالهم كما أنها تساعدهم على اكتساب المثل العليا والقيم العالية كقيم الجمال والحق والخير وهي عبارة عن ثقافة عامة يتعلمها الاطفال أينما كانوا.
4. تساعد القراءة الفرد في الفرد في إعداد الأكاديمي فعن طريقها يكتسب المتعلم التحصيل العلمي الذي يساعده على النجاح واتقان المعرفة داخل المدرسة وعن

³ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دارالمسلم، 2010) ص. 99

طريقها يستطيع الفرد حل كثير من المشكلات العلمية التي تواجهه في حياته
الدراسية الأكاديمية والحياتية.⁴

ب. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من جهة طريقة أدائها إلى ثلاثة أنواع : القراءة الصامتة أو السرية،
والقراءة الجهرية، ثم كان النوع الثالث محل خلاف بين المربين وهو الاستماع فيرى
المعارضون أن الإستماع ليس القراءة بالأذن إنما هو إنصات، وهو نوع من أنواع
الاتصال، ووسيلة من وسائل التثقيف وتلقي المعلومات، فإجزائه بهذا الاعتبار كان كل
ما أُرشدنا إلى معنى معدودا من القراءة، كالرموز المعبرة، والبصمات، والآثار. ويرى
المؤيدون أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة إلى الفهم والاتصال اللغوي بين المتكلم
والسامع، تصحبها العمليات العقلية التي تتم في القراءتين الصامتة والجهرية⁵
يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين هما:

1. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود، بالنظرة المجردة من
النطق أو الهمس، والقارئ يزحف بنظره زحفة بعد زحفة، ويرجع أحيانا رجعات ليلتقط
المعنى. فهي عملية نطق بالفعل لا باللسان، ومن أبرز خصائصها :

- زيادة القدرة القارئ على الفهم والتركيز، وإن كانت تشترك القراءة الصامتة مع
الجهرية في ضرورة فهم المعنى، غير أنها تعنى به أكثر من عنايتها بفهم اللفظ، وهي
تتم القدرة على تنظيم الأفكار أثناء المطالعة، بملاحظة ما هو رئيس وما هو
تفصيلي وجزئي.

⁴ على سامي الحلاق، المراجع في ترس مهارات اللغة العربية وعلومها، ...ص. 182

⁵ فخرالدين عامر، طريقة التدريس الخاصة، (القاهرة: علم الكتب، 2000 م)، ص 70

- تتميه الرغبة في القراءة الجيدة وتذوقها، بمراعاة الميل الفردى إلى اختيار المقروء، وخلق عادة القراءة بسبب نماء الرغبة فيها.
 - توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة، بتدريبه على البحث في الكتب وكيفية الاستفادة من المعاجم ودوائر المعارف والفهارس-لأعلام والبلدان والموضوعات.
 - زيادة السرعة في القراءة، القراءة الصامتة أسرع من الجهرية، وتستغرق تقريبا ثلثي الوقت الذى تستغرقه القراءة الجهرية، وقد تستغرق عشر الوقت بعد التدريب المستمر، لأن القارئ الصامت يستمر في قراءته حتى شهيقه، ولا يستعمل عضلات الحنجرة والصدر، وقد تستعمل الشفاه أحيانا، ولاسيم عند الصفار، والأفضل عدم إستعمالها.
 - بالقراءة الصامتة يتم الإعداد للقراءة الجهرية، وهي مريحة لا تحتاج إلى جهد.⁶
2. القراءة الجهرية

هي القراءة البرانية الواعية التي نجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين.

ولكي تتحقق القراءة الجهرية السليمة الجيدة، ينبغى أن تتوفر لها الشروط التالية :

- رؤية المادة المكتوبة-بكليتها وجزئياتها- بشكل واضح
- إخراج الحروف من مخارجها الصوتية الأصلية الصحيحة
- ضبط حركات القراءة وسكاتها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام الغوية
- مراعاة علامات الوقف والالتزام بها، نظرا لما تتركه من تأثير على جودة القراءة ومعناها.

⁶عبد الغفار محمد الشيزاوي وأصدقائهم، طريقة تدريس اللغة العربية، (العين: دار الكتاب

- تسكين أواخر الكلمات عند الوقف في أواخر الجملة (العرب لا تقف على متحرك)
- مراعاة السرعة المناسبة لواقع الحال (طبيعة مادة القراءة وأهدافها ومستوى طلاب الصف).⁷

ج. أهداف تدريس القراءة

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها التلميذ عالم المعرفة والاستعاب عن طريق المادة المكتوبة.

وتنبثق أهداف تدريسها من أهداف تدريس اللغة العربية ووظائفها التي سبقت الإشارة إليها، وهي تتلخص بما يلي:

1. اكتساب مهارات القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق، وحسن في الأداء، وظيفت للحركات والظوابط الأخرى، وتمثيل للمعنى.
2. القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة، واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.
3. إثراء ثروة الطلاب اللغوية، باكتساب الألفاظ والتراكب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
4. الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء، ومحاكاة الجيد منها.
5. ارتقاء مستوى التعبير وتنميته بأسلوب لغوي صحيح
6. توسع خبرات الطلب المعرفية والعملية والثقافية، بما يكتسب من بطون الكتب والمجالات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام
7. جعل القراءة نشاطا محببا عند الطالب، للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد ومسل.

⁷نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها...ص. 91

8. توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم، وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.
9. مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم. فالقراءة هي أداة التعليم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحيط به، وإن أي إخفاق في السيطرة على هذه المهارة سيؤدي إلى الإخفاق في الحياة المدرسية أولاً، وقد يؤدي إلى الإخفاق في الحياة أيضاً
10. وأولاً وأخيراً، تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه، والاعتزاز بما حلفه لنا الأباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وأدبي ولغوي. ويجدر بنا ألا ننس أن أول كلمة نزلت من السماء على قلب رسولنا الكريم هي قوله عز وجل : (إقرأ بإسم ربك الذي خلق). وهذا الأمر الجليل ينبغي أن يدفعنا إلى أن يكون كل واحد من أمتنا قارئاً، طالبا لمزيد من العلم والمعرفة.⁸

د. طريقة تدريس القراءة

أولاً: الطريقة التركيبية في تعليم القراءة

ويقع تحتها طريقتان أساسيتان هما :

- الطريقة الحرفية:

ويطلق عليها أحيانا الطريقة الحجاجية والطريقة الفبائية وهي تقوم علي تعليم الطفل الحروف الحجاجية بأسمائها بالترتيب: ألف-باء-تاء-ثاء-إلى ياء قراءة وكتابة ثم نبدأ في ضم حرفين منفصلين، لتتألف منهما كلمة فالألف تضم إلى الميم لتكوين " أم " ثم ينقل الطفل إلى ضم ثلاث حروف منفصلة مثل " وزن " وهكذا يؤلف كلمات أطول، ومن الكلمات يكون جملاً قصيرة. ولتسهيل حفظ الحروف، تضم مجموعات منها بعضها إلى بعض، مثل (ابتشجح) (خذررز) أو (أبجد-هوز-حطى-كلمن) وتتعلم الأطفال في هذه احوال

⁸يف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسها...ص. 89

طرق نطق هذه الحروف، مفتوحة ومكسورة ومضمومة، ثم الشدة والسكون وحروف المد والتنوين.

والتدريب علي قراءة الكلمة عادة، يتم علي النحو الآتي: يذكر اسم الحرف الأول من الكلمة متبوعاً بذكر حركة ضبطه، ثم بصوته كما يطلبه هذا الضبط مثلاً (وفتحته) ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب : (ز فتحه ز) ثم يضم الحرفان في مقطع واحد حتى ينتهي الطفل إلي نطق الكلمة كاملة: وزن، وتنتهي هذه العملية بقراءة الكلمة من غير ذكر للحروف التي تتألف منها.

- الطريقة الصوتية

وتبدأ تلك الطريقة بتعليم أصوات الحروف بدلا من أسمائها، بحث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد، مثل (ز-ز-ع) ثم ينطق الكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة وهو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الحجاجية، و يجيد نطقها مضبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم في تدريبه على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات... وهكذا حيث تنتهي إلي تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات، أي يتعلم القراءة. ومن الوسائل المفيدة في التدريب علي هذه الطريقة تقديم الكلمات إلى الأطفال في مجموعات متشابهة، يسهل التعرف علي الأصوات فيها، مثل: (يقول- يجول- يحول- يصول...)

(كتاب- جراب-ركاب-حراب) وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الحجاجية في الأساس، وهي البدء بالجزء، وتخالفها في أن الطريقة الحجاجية تعنى بتعليم أسماء الحروف، أما الصوتية فترى أن تعلم الأسماء يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها، ومعظم المعلمين كانوا، هل تكون بأسماء الحروف أم بأصواتها؟ أما بعد ذلك فكانوا يستخدمون أسماء الحرف وصوته حسب مقتضيات الموقف التعليمي.

وقد تعرضت هاتان الطريقتان لنقد شديد من المربين المحدثين، ولذا لجأ كثير من المعلمين المحترسين للطريقتين، وكذلك مؤلف الكتب إلي أساليب، تجعلهما مقربتين إلي الطفل، تثيران، دوافعه وتستحوذان على إهتمامه، ومن هذه الأساليب ما يأتي :

1. توضيح أصوات الحروف بصور، تتمثل إنسانا أو حيوانا في موقف مألوف في خبرة الطفل، بحيث يكون الصوت الذي يصدر عن الإنسان أو الحيوان شبيهاً بذلك الذي يراد تعلمية للطفل، ويقترن برسمه كحرف هجائي.
2. توضيح الحرف أو الصوت بصورة، بحيث يكون الحرف أو الصوت الأول من هذه الكلمة هو المراد التدريب عليه، فصورة الحصان للتدريب على حرف الحاء، وصورة برتقالة للتدريب على حرف الباء.
3. أن تقدم للطفل صور لأشياء مألوفة في خبرته، بحيث يكون جزء من الصورة على هيئة الحرف الهجائي، ويرسم هذا الجزء على نحو يبرزه عن الكل الذي ينتمي إليه)

(صورة المقص، حرف الميم)

4. أن يقدم الحرف الجديد صوتاً ورسماً، على أن يتحقق ذلك في عدد من الكلمات، وليس في كلمة واحدة مع صورة توضحه، فحرف الدال قد يقدم في الكلمات: (دججة-وردة-ولد)

5. توضيح الحرف عن طريق النشاط، فمثلاً يقوم المدرس بعمل كأن يقرأ في كتاب، ثم يسأل التلميذ : ماذا فعلت ؟ فيجيب: قرأت، فيكررهما حيث يبرز في نطقه أول صوت من الكلمة (القاف).⁹

ثانياً: الطريقة الكلية/ تحليلية

الطريقة تحليلية هي كلية لأنها تبدأ من (كليات) تتكون من أجزاء، تشكل في مجموعها كلاً متماسكاً يؤدي معنى بذاته. وهي تحليلية لأن تعليم هذه الكليات للأطفال

⁹ عبد الغفار محمد الشيزاوي وأصدقائهم، طريقة تدريس اللغة العربية...، ص. 173

لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها، واكتشاف العلاقات القائمة بينها. ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة من الطرائق الفرعية، تكتسب تسمياتها من الواقع الذي تنطلق منه، لعل أهمها ما يلي:

- طريقة الكلمة :

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً، ويحاكيه الأطفال ثانياً، ويكرر هذا العمل مرات كافية، حتى تنطبع صورتها في أذهانهم. وقد تربط الكلمة بصورة تساعد الطفل على تذكرها واستقراء معناها. وفي مرحلة لاحقة يلجأ المعلم إلى تحليل هذه الكلمات بهدف الوصول إلى الحروف التي يريد تعليمها لأطفاله.

- طريقة الجملة:

طريقة الجملة هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن يقدم المعلم لأطفاله جملة قليلة الألفاظ مألوفة المعنى، ولا تختلف خطواتها الباقية عن خطوات طريقة الكلمة.

- طريقة العبارة:

طريقة العبارة هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط فيها المعنى التام، فيقدم اختيار ألفاظ العبارة على معناها المتكامل.

- طريقة القصة:

طريقة القصة هي تطوير لطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون الدرس جملة واحدة، محدودة بمعناها، يكون بضع جمل تشكل حكاية بسيطة أو أنشودة جميلة.¹⁰

هـ. البحث عن التعلم التعاوني وخصائصه

إستراتيجية تدريس ناجحة، يتم فيها إستخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة تلاميذ ذوى مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسن

¹⁰نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسها...ص. 97

فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعة على التعلم، في جو من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم.

وقد ظهرت فكرة العمل الجماعي التعاوني لتأكيد روح التعاوني والجماعية في العمل، بدلا من الفردية والمنافسة الشديدة ذات التأثيرات السلبية على الفرد والمجتمع "والتلاميذ الذين يعلمون متعاونين في مجموعات يستطيعون السيطرة على المواد بصورة أفضل، ويتقبلون زملائهم المتأخرين دراسيا.

وهذه الاستراتيجية تحقق احد أهداف تعليم اللغة العربية لدى الداسين من حيث المشاركة، وإبداء الرأى والتعاون، وتكون الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي، ونحو المواد الدراسية وهي يستخدمها، وقد تفيد واضعى مناهج اللغة العربية بوضع هذه الاستراتيجية موضع التنفيذ.

ومن مزايا هذه الاستراتيجية بنسبة للتلميذ أنه يجد من خلالها الفرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه، ويمكن الاستفادة من خطأه إذ أخطأ، وتحسن نوعية تفكره، ويكتسب الكثير من مهارات اللغة العربية.

وأكدت كثير من الدراسات فاعلية هذه الاستراتيجية في التحصيل، وفي تعديل اتجاهات الدراسين، وفي تنمية الأماط المختلفة من التفكير كالتفكير الابتكارى، والتفكير الناقد، وفي علاج صعوبات التعلم، وفي مجل اللغة العربية استخدامت هذه الاستراتيجية بكفاءة في تنمية مهارات التعبير الكتابي، وفي تنمية المفاهيم النحوية، ولتنمية مهارات التذوق الأدبي.¹¹

¹¹ الدكتور سعيد عبد الله لافى، تنمية مهارات اللغة العربية، طبعة أولى. (القاهرة: عالم الكتب، 2012) ص.

- جائزة مجموعة
- المسئلة الفردية
- النجاح معاً¹²

و. مفهوم أسلوب Think Pair And Share

1. مفهوم أسلوب

تعريف أساليب التدرس *Teaching Style* بأنها : فنيات و إجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذها لعملية التدرس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتميزه عن غيره من المعلمين.

ويشير إلى أن أسلوب التدرس هو : توليفة من الأنماط التدرس التي يتسم بها المعلم خلال تعامله مع الموقف التعليمي، وتميزه عن غيره من المعلمين، وهذا يعني أن الأسلوب التدرس هو الإطار العام المميز للمعلم، والذي يشمل أكثر من طريقة التدرس يفاضل بينها المعلم ليكون له أسلوبه الخاص.¹³

وهناك نوع من التعلم التعاوني (cooperative learning) وهي أسلوب Think Pair And Share هو إحدى من أساليب فعالية يجعل عملية التعلم متنوعة باعتبار أن جميع التعاوني يحتاج إلى الترتيبات والتنظيمات على سيطرة الفصل كافة¹⁴. وهذا الأسلوب سيكون بديلاً على الطريقة التقليدية التي تطبقها في الفصل كالطريقة إلقاء وأسئلة الأجوبة وغيرها.¹⁵

¹²Tukiran Taniredja, *Model pembelajaran kooperatif*, (Bandung: Afabeta, 2013), hal 57

¹³ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج و طرق التدرس (الرياض : مطبعة

الشكري، 2010)، ص. 22.

¹⁴ Trianto, *Mendesain model model pembelajaran inovatif dan progresif*, (Jakarta : Kencana Perdana Media grup, 2009), hal 81

¹⁵ Muhammad Thobrani, Arif Mustafa, *belajar dan pembelajaran*, (jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013), hal 297

ز. خطوات أسلوب Think Pair And Share

- أما خطوات أسلوب Think Pair And Share فهي :
- بدأ المدرس بإلقاء المادة والكفاءة التي يلزم تحققها
 - طلب المعلم الطلاب على تفكير النص القراءة الذي اعطاه المعلم
 - وجه المعلم كل فرقة
 - بعد توجيهه، يؤدي المعلم المادة إلى مصدر المشكلة المادة، ثم يزيد المادة التي لم يعبر الطلاب
 - يستنبط المعلم الدرس¹⁶
 - الاختتام

ح. مزايا و عيوب أسلوب Think Pair And Share

- أما مزايا أسلوب Think Pair And Share فهي :
- يعطي الفرصة لطلاب بتعاون مع أصدقاء في كل فراق
 - مشاركة الطلاب بطريقة التقليدية
 - يمكن إستخدامها على جميع المواد الدراسية وجميع مراحل تعليمية
 - تدريب الطلاب لإكرام رأي الآخرين، لأن لكل فرد لهم رأي مختلفة
- أما عيوب أسلوب Think Pair And Share فهي :
- يحتاج على إهتمام خاص في استخدام غرفة الفصل.
 - الإهتمام من جميع الطلاب الى فرقة صغيرة تؤدي على مستغرق وقتا طويلا¹⁷.

¹⁶Tukiran Taniredja, *Model Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (Bandung : Alfabeta), hal 106

¹⁷ Muhammad Thobrani, *Belajar dan Pembelajaran...h 302*

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. طريقة البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).¹

تنقسم البحث التجريب إلى أربعة الأقسام: البحث العاملية، (*Factorial Design*) والبحث التصميمات التمهيديّة (*Pre- Experiment*)، والبحث تجريبية حقيقية (*True Experiment*)، والبحث الشبه التجريبية (*Quasi Experimental*).²

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre- Experiment*) ويقصد بها تلك التصميمات شبه التجريبية لأنه لا يتم فيها الإختبار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطا بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.³

وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study* والتصميم الثاني *One group pre-Test Post-Test Design* ، والتصميم الثالث *Static-group comparison design*، وتأخذ الشكل التالي:

ت خ 1 x 2 خ

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العيكان، 2000) ص 320

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ، ص 314-321

³ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ، ص 316

التفصيل :

خ1: الاختبار القبلي

خ2: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

ب. مجتمع البحث

ومجتمع البحث هو علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.⁴ وأما المجتمع في هذا البحث فتأخذت الباحثة جميع الطلبة لمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم بند أتشيه، وعددهم 327 طالبا.

ج. عينة البحث

والعينة في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني (قسم اللغة العربية) وعددهم 17 طالبا. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) يعني إختيار البحث عينة مناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

“Ciri atau sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.⁵

⁴ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ، ص 91

⁵ Sutrisno Hadi, **Metodologi Research**, Jilid I, (Yogyakarta : Andi, 2002), hal. 82

د. طريقة جمع البيانات وأدواتها

1. خطة التعليم

قامت الباحثة بخطة التعليم لتكون دليلا ومرشدة في إجراء التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. وكانت الباحثة أعدت خطة التعليم لثلاثة لقاءات.

2. الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.⁶

وتقوم الباحثة باختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق أسلوب على فهم النصوص. وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد تطبيق أسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص

3. الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة إصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها".⁷

⁶ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 427-428.

⁷ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 306.

وأما أدوات البحث لجمع البيانات في هذه الرسالة هي خطوات التعليم في اجراء أسلوب Think Pair And Share على فهم النصوص وبنود الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة المواد المدروسة وورقة الملاحظة لمعرفة استجابة الطلبة بتطبيق أسلوب Think Pair And Share

تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل بنود

1. مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى وهو مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه.⁸ ويجوز أن يكون الإختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة. وتعبّر عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقا إذ كان الاختبار قادرا على قياس وكشف نتائج التعلم المحسولة عند الطلبة⁹

الجدول (الرقم) 1

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	أرقم الأسئلة			عدد الأسئلة	في المائة
		الاختبار من متعدد	التركيب	الصواب والخطاء		
1	جوكجاكرتا (أ)	5-1	7-6	10-8	10	%33,33
2	جوكجاكرتا (ب)	5-1	7-6	10-8	10	%33,33
3	جوكجاكرتا (ج)	5-1	7-6	10-8	10	%33,33
	المجموع	15	6	9	(n)30	100

وهذا تطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المواد الدراسية.

⁸ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى...، ص.430

2. مستوى ثبات الإختبار

يعد الاختبار ثبات إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين.¹⁰

الجدول (الرقم) 2

مستوى ثبات الإختبار

المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	0,80 r_{11} 100
عال	0,60 r_{11} 0,80
متوسط	0,40 r_{11} 0,60
منخفض	0,20 r_{11} 0,40
أدنى	00,1- r_{11} 0,20

الجدول (الرقم) 3

نتيجة مستوى ثبات الإختبار

المجموع	رقم الأسئلة										الطلبة
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
6	.	.	1	1	1	.	1	0	1	1	1
7	.	1	1	1	.	1	1	1	1	1	2
6	1	.	1	1	1	1	.	.	.	1	4
9	1	1	1	1	.	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	.	1	1	1	.	6
7	1	1	1	1	.	1	.	1	.	1	7
6	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	8

¹⁰ صالح 3 بن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...ص. 430

7	1	1	.	.	0	1	1	1	1	1	9
8	1	1	1	1	.	1	1	.	1	1	10
7	1	.	1	1	1	1	1	.	.	1	11
6	1	.	1	.	.	1	.	1	1	1	12
8	1	1	.	.	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.	14
7	1	1	1	1	.	.	.	1	1	1	15
7	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	16
6	.	1	.	1	.	1	1	0	1	1	17
	12	11	13	12	8	13	13	12	13	15	NP
	0,7	0,64	0,7	0,7	0,4	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	P
	0,3	0,37	0,3	0,3	0,6	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	Q
(2,1 (Σpq))	0,21	0,23	0,21	0,21	0,24	0,21	0,21	0,21	0,21	0,16	Pq

نتيجة المجموعة : NP

نتيجة المجموعة : P

عدد الطلبة

P-1 : Q

نتيجة P x نتيجة Q : Pq

نتيجة المجموع Pq : Σpq

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة القانون كودر ريتشاردسون)

(KR -20) وهذا بيانه ¹¹:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right)$$

حيث أن:

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

p : عدد الطلاب المجيبات بإجابة صحيحة

q : عدد الطلاب المجيبات بإجابة غير صحيحة (1-p=q)

Σpq : مجموع حاصل الضرب بين "p" و "q"

N : عدد البنود

s : الانحراف المعياري

الجدول (الرقم) 4

الانحراف المعياري

Xi ²	Xi	I
36	6	1
49	7	2
36	6	3
81	9	4
64	8	5
49	7	6
36	6	7
49	7	8
64	8	9
49	7	10
36	6	11
64	8	12

81	9	13
49	7	14
49	7	15
36	6	16
36	6	17
864	120	Σ

ومن الجدول السابق حاصل عليه النتيجة كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$\sum_{i=1}^n X_i = 120$$

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = 864$$

$$(\sum_{i=1}^n X_i)^2 = 120^2 = 14400$$

$$S^2 = n \sum_{i=1}^n X_i^2 - (\sum_{i=1}^n X_i)^2$$

$$S^2 = \frac{(17) \cdot (864) - (14400)}{(17) \cdot (16)}$$

$$S^2 = \frac{288}{272}$$

$$S^2 = 1,058$$

$$S = \sqrt{1,058} = 1,25$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{17}{26-1} \right) \left(\frac{1,25^2 - 2,10}{1,25} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{17}{16} \right) \times \left(\frac{1,56 - 2,10}{1,25} \right)$$

$$r_{11} = 1,06 \times \frac{-0,54}{1,25}$$

$$r_{11} = 1,06 \times (0,43)$$

$$r_{11} = 0,45$$

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى ثبات الاختبار شدة عال لأنه حصلت على نتيجة 0,45

3. مستوى تمييز الاختبار

هو قدرة الاختبار لتمييز الطلبة العليا والطلاب الأدنى.¹² ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطلبة إلى قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى.

ولمعرفة مستوى التمييز تستخدم الباحثة القانون¹³:

ولمعرفة مستوى التمييز تستخدم الباحثة القانون:

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

البيان :

D : معامل التمييز

RH : عدد الطلبة المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

RI : عدد الطلبة المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة لأدنى

Th : عدد الطلبة في المجموعة العليا

TI : عدد الطلبة في المجموعة الأدنى

Ph : نسبة الطلبة المحييات الأسئلة في المجموعة العليا

PI : نسبة الطلبة المحييات لأسئلة في المجموعة الأدنى

إن معايير مستوى التمييز كما في الجدول التالي :

¹²Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasidan ...*, hlm. 183

¹³Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasidan ...*, hlm. 184

الجدول (الرقم) 5

معايير مستوى التمييز

المعايير	درجة المستوى التمييز
مردود	19، -، ...
متوسط	39، -، 2، .
جيد	69، -، 40، .
جيد جدا	1، -، 70، .
يلزم تحزوف السؤال	(-) السلبي

$$Rh= 8$$

$$Rl= 3$$

$$Th= 9$$

$$Tl= 8$$

$$Pl= \frac{Rl}{Tl} = \frac{3}{8} = 0.3$$

$$Ph= \frac{Rh}{Th} = \frac{8}{9} = 0,8$$

فمعيار مستوى التمييز هو:

$$D= Ph-Pl$$

$$D=0,8-0,3 = 0,5=0,50$$

وأما مستوى التمييز لأسئلة رقم الأول فهو:

أسئلة رقم الأول وهذا مستوى التمييز لكل بنود الاختبار كما في الجدول:

الجدول (الرقم) 6
مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

		رقم الأسئلة										الطالبة	
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
جيد	0,05	.	.	1	1	1	.	1	0	1	0	أدنى	1
جيد جدا	0,08	.	1	1	1	.	1	1	1	1	1	أعلى	2
جيد	0,06	1	.	1	1	1	1	.	1	1	1	أعلى	3
جيد جدا	0,09	1	1	1	1	.	1	1	1	1	0	أعلى	4
جيد جدا	0,08	1	1	1	1	1	.	1	1	1	.	أدنى	5
جيد جدا	0,07	1	1	1	1	.	1	.	1	.	1	أعلى	6
جيد	0,06	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	أدنى	7
جيد	0,07	1	1	.	.	0	1	1	1	1	1	أعلى	8
جيد جدا	0,08	1	1	1	1	.	1	1	.	1	1	أعلى	9
جيد جدا	0,07	1	.	1	1	1	1	1	.	.	.	أدنى	10
جيد	0,05	1	.	1	.	.	1	.	1	1	.	أدنى	11
جيد جدا	0,08	1	1	.	.	1	1	1	1	1	1	أعلى	12
جيد جدا	0,10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	أدنى	13
جيد جدا	0,07	1	1	1	1	.	.	.	1	1	1	أعلى	14
جيد	0,05	.	.	1	.	1	1	1	1	.	.	أدنى	15
جيد	0,05	.	1	.	1	.	1	1	0	1	.	أدنى	16
جيد جدا	0,07	1	1	.	1	.	.	1	1	1	1	أعلى	17

4. مستوى الصعوبة الاختبار

ولمعرفة عن صعوبة الإختبار في هذه البحث تستخدم الباحثة القنون التالي :

$$P = \frac{R}{T}$$

p: معامل صعوبة الإختبار

R: عدد الطالبة المجيبات الأسئلة بصحيحة

T: عدد جمع الطالبة فو الفصل

وأما معايير مستوى صعوبة الإختبار لكل البنود :

الجدول (الرقم) 7

معايير مستوى صعوبة الإختبار

المعايير	درجة لمستوى صعوبة الإختبار
صعوبة	30,0-00,0
متوسط	70,0-31,0
سهولة	100-71,0

الجدول (الرقم) 8

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة أسئلة الاختبار

ملاحظة	$P = \frac{R}{T}$	الأختبارة الصحيحة	رقم الأسئلة										الطالبة
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
متوسط	0,6	6	.	.	1	1	1	.	1	0	1	0	1
سهولة	0,8	8	.	1	1	1	.	1	1	1	1	1	2
سهولة	0,8	8	1	.	1	1	1	1	.	1	1	1	3
سهولة	0,8	8	1	1	1	1	.	1	1	1	1	0	4
سهولة	0,8	8	1	1	1	1	1	.	1	1	1	.	5
متوسط	0,7	7	1	1	1	1	.	1	.	1	.	1	6
متوسط	0,6	6	.	.	1	.	1	1	1	1	.	1	7

متوسط	0,7	7	1	1	.	.	0	1	1	1	1	1	8
سهولة	0,8	8	1	1	1	1	.	1	1	.	1	1	9
متوسط	0,6	6	1	.	1	1	1	1	1	.	.	.	10
متوسط	0,5	5	1	.	1	.	.	1	.	1	1	.	11
سهولة	0,8	8	1	1	.	.	1	1	1	1	1	1	12
سهولة	0,10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
متوسط	0,7	7	1	1	1	1	.	.	.	1	1	1	14
متوسط	0,5	5	.	.	1	.	1	1	1	1	.	.	15
متوسط	0,5	5	.	1	.	1	.	1	1	0	1	.	16
متوسط	0,7	7	1	1	.	1	.	.	1	1	1	1	17
			12	11	13	12	10	13	13	14	12	15	صوب

ويدل على هذا أن مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

د- طريقة تحليل البيانات

1- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان : P : النسبة المئوية الكلية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تحويل¹⁴:

81 – 100 % = ممتاز

61 – 80 % = جيد جدا

¹⁴ SuharsimiArikunto, dasar-DasarEvaluasiPendidikan,(Jakarta: BumiAksara, 2003), hlm.28

41 - 60 % = جيد

21 - 40 % = مقبول

0 - 20 % = ناقص

فقيمة لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

2- تحليل البيانات عن الاختبارات

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحث

الرموز كما يلي:

$$t = \frac{\text{الفروق متوسط}}{\text{الخطأ المعياري للفروق}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{\text{مج ح } 2}{n-1}}}$$

حيث أن :

m = متوسط الفروق.

مج ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

n = عدد أفراد العينة.¹⁵

¹⁵صالح بن حمد العسّاف, المدخل إلى ... , ص. 140-141

الطلاب	درجاتهم في الإختبار الأولى	درجاتهم في الإختبار الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفرق	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
الطلاب الأول
الخ
المجموع					

وأما خطوات إطباعه:

- 1- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
- 2- حساب متوسط الاجابة الأولى
- 3- حساب متوسط الاجابة الثانية
- 4- حساب متوسط الفرق
- 5- تطبيق قانون اختبارات التالي:

م ف

$$t = \frac{\overline{م ح}}{\sqrt{\frac{م ف}{ن-1}}}$$

- 6- تحديد درجة الحرية وهي $(ن-1)$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- 7- مراجعة الجدول الإحصائية الخاصة بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدول عند مستوى الدلالة الذي حدده الباحث وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الاجبتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسه.
- ولنفرض أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ $[0, 01]$ فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.
- أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ $[0, 05]$ فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تبحث عن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share في تعلم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشية، ولجمع البيانات فقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرسي اللغة العربية عن عملية التعليم والتعلم فيه وتديس اللغة العربية نفسها بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share في تعلم النصوص لدى الطلبة.

1- صورة عامة عن حقل البحث:

إن معهد دار العلوم العصري معهد من المعاهد الإسلامية بندا أتشية الذي يقع في شارع الشيخ كوالى (Syiah Kuala) جمبوتافي (Jambo Tape) بندا أتشيه. وقد أسس المعهد في تاريخ 1 يولي 1990 الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. وهم الدكتورانوس محي الدين يوسف رحم الله تعالى، والدكتوراندوس محمد عيسى علي رحم الله تعالى، والدكتوراندوس غزالي عمر. وهذه المدرسة تجري تحت رعاية المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pendidikan Umat Islam)، وهذه المؤسسة تعمل في إنشاء التربية الإسلامية.

مازال رؤساء هذا المعهد من والدكتوراندوس محي الدين يوسف رحم الله تعالى (1990-1993م)، والدكتوراندوس محمد عيسى علي رحم الله تعالى (1993-2001م) والدكتور غزالي عمر. (2001-2006م)، وأمير خالص، الماجستير (2006-

2008م)، وإبن رشدی، S.Ag (2008-2009)، وإلى مروان هاشم(2009-2010م) وإلى ذوالفكر عبد الرحمن (2015) وإلى كوسمی نرون (2017- الآن).

وقد سمى المؤسسون هذا المؤسسة التريبة دار العلوم لأنهم أرادوا أن يكون مركز التعليم وطلب العلوم وتعليم الإسلامية والعلوم الأخرى، وليس الغرض منه لإستعداد أولاد المسلمين قادرين على العلوم الأخرىة فحسب بل يتضمن فيه العلوم الدنياوية، ومسيطرين على إستعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية وتشغيلة على الأدوات التكنولوجية العصرية.¹

2- معلم اللغة العربية بمهد المعهد :

ولمعرفة عدد مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد دارالعلوم الثانوية للسنة الدراسية 2016-2017 فتتظر في الجدول الآتي:

الجدول (الرقم) 9

معلم اللغة العربية

إسم المعلم	الجنس	التخرج في
ابن رشدی	ذكور	جامعة الرانري
إير وتی	إناث	جامعة الرانري

وأما المدرسون في معهد دار العلوم 15 مدرسا والذين يعلم اللغة العربية فعددهم مدرسان.

3- الطلبة بمعهد دار العلوم

يبلغ عدد الطلبة بهذا المعهد في العام 2016-2017 329 طالبة، وهذا العدد يتكون من الصف الأول حتى الصف الثالث الثانوية.

الجدول (الرقم) 10

عدد الطلبة لمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
1	الصف الأول	52	67	119
2	الصف الثاني	53	49	102
3	الصف الثالث	50	53	103

يتضح من الجدول السابق أن الطلبة لمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم يبلغ عددهم 329 طالبا، والبحث الباحثة في الفصل الثاني وعددهم 17 الطلبة.

4- المباني والوسائل في معهد دار العلوم:

المباني والوسائل لمعهد دار العلوم العصري بند اتشيه كما كتب في جداول التالي:

الجدول (الرقم) 11

المباني والوسائل في معهد دار العلوم

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	1	ديوان رئيس المدرسة	1
جيد	1	ديوان نائب رئيس	2
جيد	1	إدارة المدرس	3
جيد	1	ديوان المعهد	4
جيد	1	مختبر الحاسوب	5
جيد	1	شركة	6
جيد	1	المطبخ	7
جيد	9	الفصول الدراسية	9
جيد	1	شركة	10
جيد	1	الملعب	11
جيد	1	معمل اللغة	12
جيد	1	المكتبة	13

يتضح الجدول السابق أن عدد المباني والوسائل بمعهد دار العلوم 13، ويهدف هذا

المباني والوسائل لتسهيل الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

الجدول (الرقم) 12

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة
الاختبار القبلي	الإثنين	3-أبريل-2017	08:00-09:00
اللقاء الأول	الإثنين	3-أبريل-2017	08:00-09:00
اللقاء الثاني	السبت	1-أبريل-2017	08:00-09:00
اللقاء الثالث	الإثنين	10-أبريل-2017	08:00-09:00
الإختبار البعدي	الثلاثاء	11-أبريل-2017	08:00-09:00

قامت الباحثة بإجراء البحث في معهد دار العلوم أسبوعين موافقا بشهر أبريل، وتعلم فيها مرتين في كل أسبوع.

الجدول (الرقم) 13

خطوات التعليم

خطوات التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share

اللقاء الاول

الرقم	انشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
1	-تبدأ المدرسة العملية التعليمية بإلقاء السلام وتساءل المدرسة عن حالتهم	- رد الطلبة السلام

2	-أمرت المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	-يقرأ الطلبة الدعاء
3	-تقرأ المدرسة أسماء الطلبة في كشف الحضور	- يستمع الطلبة إلى الأسماء المذكورة
4	-شرحت المدرسة أهداف التعليم	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة
5	-أمرت المدرسة الطلبة بأن يتعلموا جيداً بشرح أن القراءة إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية.	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
6	-شرحت الباحثة خطوات تعلم التعاون في عملية التعليم	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد
7	- تقرأ المدرسة نص القراءة بصوت مرتفعة	-يكرر الطلبة قراءة المدرسة
8	-تنقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات صغيرة بزوجي	- يجلس الطلبة في مجموعتهم
9	طلبت المدرسة الطلبة ليعبر رأيهم حول المشكلة المطروحة.	-يعبر الطلبة رأيهم حول المشكلة المطروحة.
10	-طلبت المدرسة الطلبة بأن يتناقشوا مادة القراءة لكل فرقة بينهم	-يقرأ الطلبة مادة القراءة المكتوبة في كل مجموعات ثم يتناقشونها

سألت المدرسة عن المشكلة في القراءة	سأل الطلبة عن المشكلة المبهمة	11
تعطي المدرسة الاتجاه عن شيء الذي غير واضح.	- يستمع الطلبة عن الاتجاه المدرسة	12
تختيم المدرسة الدراسة	-أجب الطلبة السلام وقرأ الحمدة	13

الجدول (الرقم) 14

خطوات التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share

اللقاء الثاني

الرقم	انشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
1	-تبدأ المدرسة العملية التعليمية بإلقاء السلام وتساءل المدرسة عن حالتهم	- رد الطلبة السلام
2	-أمرت المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	-يقرأ الطلبة الدعاء

3	-تقرأ المدرسة أسماء الطلبة في كشف الحضور	- يستمع الطلبة إلى الأسماء المذكورة
4	-شرحت المدرسة أهداف التعليم.	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة
5	-أمرت المدرسة الطلبة بأن يتعلموا جيدا بشرح أن القراءة إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية.	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
6	-شرحت الباحثة خطوات تعلم التعاوني في عملية التعليم	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد
7	- تقرأ المدرسة نص القراءة بصوت مرتفع	-يكرر الطلبة قراءة المدرسة
8	-تنقسم المدرسة الطلبة إل مجموعات صغيرة بزوجي	- يجلس الطلبة في مجموعاتهم
9	-طلبت المدرسة لكل فرقة لتقدم نتائج مناقشتهم	-تقدما إحدى أعضاء الفرقة لتقدم مناقشتهم
10	تعطى المدرسة الدوافع لطلبة بأن يستمر تعلم في منزلتهم.	يستمع الطلبة عن الدوافع.
12	تختيم المدرسة الدراسة	-أجب الطلبة السلام وقرأ الحمدة

الجدول (الرقم) 15

خطوات التعليم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share

اللقاء الثالث

الرقم	انشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
1	-تبدأ المدرسة العملية التعليمية بإلقاء السلام وتساءل المدرسة عن حالتهم	- رد الطلبة السلام
2	-أمرت المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	-يقرأ الطلبة الدعاء
3	-تقرأ المدرسة الأسماء الطالبة في كشف الحضور	- يستمع الطلبة إلى الأسماء المذكورة
4	-شرحت المدرسة أهداف مادة التعليم وأهدفها	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة
5	-أمرت المدرسة الطلبة بأن يتعلموا جيدا بشرح أن القراءة إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية.	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة

6	- شرحت الباحثة خطوات تعلم التعاوني في عملية التعليم	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد
7	- تقرأ المدرسة نص القراءة بصوت مرتفع	- يكرر الطلبة قراءة المدرسة
8	- تنقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات صغيرة بزوجي	- يجلس الطلبة في مجموعاتهم
9	طلبت المدرسة الطلبة ليعبر رأيهم حول المشكلة المطروحة.	- يعبر الطلبة رأيهم حول المشكلة المطروحة.
10	- طلبت المدرسة الطلبة بأن يتناقشوا مادة القراءة لكل فرقة بينهم	- يقرأ الطلبة مادة القراءة المكتوبة في كل مجموعات ويناقشونها
11	- طلبت المدرسة لكل فرقة لتقدم نتائج مناقشتهم	- تقدا إحدى أعضاء الفرقة لتقدم مناقشتهم
12	تختيم المدرسة الدراسة	- أجب الطلبة السلام ويقرأ الحمدة

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

1. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المؤية الكلية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

تصنيفات²:

81 – 100 % = ممتاز

61 – 80 % = جيد جدا

41 – 60 % = جيد

21 – 40 % = مقبول

0 – 20 % = ناقص

وهذه النتيجة حصلت عليها الباحثة عند الملاحظة في أنشطة الطلبة لكل اللقاء.

وهذه الأنشطة كما أعدت الباحثة في جدول الملاحظة التالية:

² SuharsimiArikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: BumiAksara, 2003), hlm.281

الجدول (الرقم) 16

قيمة الانشطة الطلبة عند إجراء التعلم في فهم النصوص بتطبيق أسلوب

Think Pair And Share

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
مقدمة					
✓				رغبة الطلبة في العملية التعليمية	1
	✓			كان الطلبة واثق في العملية التعليمية	2
✓				استماع الطلبة المدرسة إلى شرح المواد الدراسية جيدا	3
✓				تنقسم الطلبة الى المجموعة المناسبة	4
✓				يشارك الطلبة في كل مجموعة	5
	✓			يشارك الطلبة في إستنتاج المواد الدراسية	6
	✓			يمثل لكل مجموعة النتائج الدراسية	7
✓				فعالية التعلم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share	8
	✓			جميع الطلبة رغبة في العملية التعليمية بتطبيق أسلوب Think Pair And Share	9
✓				لكل الطلبة قادر على العمل معا بشكل جيد في مجموعات	10

البيان :

(4): جيد جدا

(3): جيد

(2): مقبول

(1): أدنى

قيمة لإنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم، وهي :

$$p = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$p = 90\%$$

ونتيجة $p = 90\%$ تدل على أنها وقع بين حد 81-100 بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنشطة

الطلبة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية مطابقة بخطوات الصحيحة.

2. تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ. الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلبة في فهم النصوص دون تطبيق أسلوب Think Pair And Share، وأما نتيجة الطلبة التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار القبلي كما المكتوبة في الجدول الآتي :

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحث الرموز كما يلي، إذا كان الهدف معرفة الفرق بين متوسطين مرتبطين (أي لعينة واحدة) فيطبق اختباراً طبقاً للقانون التالي:

الجدول (الرقم) 17

نتائج الإختبار القبلي

اسم الطلبة	نتيجة
1	80
2	70
3	80
4	60
5	65
6	55
7	70
8	70
9	60
10	65
11	70
12	50
13	60
14	55
15	65

65	16
70	17
1110	مجموع
$\%62,29=17\div 1110$	معدل

من هذ البيانات حصل الطلبة الاختبار البعدي على نتيجة

$$\text{المعدلة } \%62,29=17\div 1110$$

(3) الإختبار البعدي

أما نتيجة الطلبة التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار البعدي كما المكتوبة في الجدول التالي:

الجدول (الرقم) 18

نتائج الإختبار البعدي

نتيجة	اسم الطلبة
85	1
80	2
85	3
75	4
75	5
65	6
80	7

80	8
75	9
80	10
80	11
60	12
75	13
65	14
75	15
80	16
80	17
1295	مجموع
$\%76,18=17\div 1295$	معدل

من هذه البيانات حصل الطلبة الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة
 $\%76,18=17\div 1295$.

أما القنون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو القنون التالي :

$$ت = \frac{\text{الفروق متوسط}}{\text{الخطأ المعياري للفروق}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{\text{مج ح } 2}{ن(ن-1)}}}$$

حيث أن :

م ف = متوسط الفروق.

مج ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.³

الجدول (الرقم) 19

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الطلبة	نتيجة لاختبار القبلي	نتيجة لاختبار البعدي	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
1	80	85	5+	12-	144
2	70	80	10 +	7-	49
3	80	85	5+	12-	144
4	60	75	15+	2-	4
5	65	75	10+	7-	49
6	55	65	10+	7-	49
7	70	80	10+	7-	49
8	70	80	10 +	7-	49
9	60	75	15+	2-	4
10	65	80	15 +	2-	4
11	70	80	10 +	7-	49

³صالح بن حمد العسّاف, المدخل إلى ... , ص. 140-141

49	7-	10 +	60	50	12
4	2-	15 +	75	60	13
49	7-	10 +	65	55	14
49	7-	10+	75	65	15
4	2-	15+	80	65	16
49	7-	10 +	80	70	17
798	104-	185	1295	1110	المجموع

وأما خطوات إطباعه:

1. إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
2. حساب متوسط الاجابة الأولى $62,29 = 17 \div 1110$
3. حساب متوسط الاجابة الثانية $76,18 = 17 \div 1295$
4. حساب متوسط الفرق $10,88 = 17 \div 185$
5. تطبيق قانون الاختبارت:

م ف

$$t = \frac{\text{مجموع ح 2}}{n(n-1)}$$

$$t = \frac{10,88}{\frac{798^2}{17(17-1)}}$$

$$t = \frac{10,88}{\frac{798}{272}}$$

$$t = \frac{10,88}{2,93}$$

$$t = 3,71$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajatkebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) 9,19 ليقرن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 17-1 \\ &= 16 \end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، حصلت على النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,12 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,92. وإذا $t_{table} > t$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) (71,3) والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 2,12، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,92. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($2,12 < 71,3 < 2,92$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

(4) تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث تقول:

1- الفرض الصفري: إن أسلوب Think Pair And Share لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية. وهذا الفرض مردود.

2- الفرض البديل: إن تطبيق أسلوب Think Pair And Share يكون فعالة لتوقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية. وهذا الفرض مقبول.

وأن الفروض من هذا البحث وهو توجد فروق ذات إحصائية بين فهم النصوص بتطبيق أسلوب Think Pair And Share فهم النصوص دون تطبيق أسلوب Think Pair And Share لدى الطلبة في هذا المعهد دار العلوم بند أتشية (Ha). لأن نظرت الباحثة إلى النتيجة من الاختبارات وهي أن ت الحساب = 71,3 وقدرت الجدول = 2,13. فتكون النتيجة من ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قد بحثت الباحثة هذه الرسالة عما يتعلق بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب think pair and share في ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية في الصف الثاني الثانوية بمعهد دار العلوم بند أتشيه. ومن النتائج المحسولة هي:

1. إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share كما يلي: تنقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات صغيرة بزوجي وسألت المدرسة الطلبة حول المشكلة المطروحة في الناص القراءة ثم طلبت المدرسة الطلبة بأن يتناقشوا بينهم ويقرؤو الناص القراءة في كل مجموعات، أمرت المدرسة على كل فرقة بأن يتقدم ويقرؤو النص القراءة أمام الفصل. لكل طلبة مسؤول على نجاح اصدقائه ومجموعاته
2. إن استجابة الطلبة على فهم النصوص العربية ممتاز. ظهرت هذه الإستجابة من الانشطة الطلبة عند إجراء عملية تعلم القراءة بأسلوب Think Pair And Share بمعهد دار العلوم بند أتشيه، وهذ يدل على أن نتيجة $P = 90\%$ وهذه النتيجة وقعت بين 81-100 بمعنى ممتاز.

3. إن استخدام أسلوب Think Pair And Share يكون فعالا في ترقية قدرة طلبة بمعهد دار العلوم بندا أتشيه على فهم النصوص العربية. لأن نتيجة اختبار ت- الحسوب

أكبر من نتيجة اختبار ت- الجدول والفي مستوى الدلالة يعني $3,71 < 2,13$.
وهذا يدل على أن الفرض مردود والفرض البديل مقبول.

ب. المقترحات

إنتحت الباحثة من تقديم النتائج البحث. فتقدم الباحثة بعض التوصيات ومنها:

1. ينبغي لمدير المدرسة أن يهتم إهتماما كبيرا باعداد الطريقة التعليمية فيها لكي تكون عملية التعليمية جيدة وصحيحة.
2. ينبغي للمدرس أن يطبق طريقة مناسبة ومريحة في تعلم القراءة لأن لها اثار مشكورة لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على فهم النصوص العربية.
3. ينبغي لطلبة في هذ المعهد أن يستمروا تعلم القراءة بمدخل التعلم التاوين بأسلوب think pair and share لأن لها اثر ممتيزة في ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية .
4. ينبغي لطلبة أن يتعلموا اللغة العربية مجتهدين للحصول على النجاح.

المراجع

أ- المراجع العربية:

- احمد فؤادى عليان، 1431، المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم.
- سامي عريف، خالد حسين مصلح، مفيد نجيب حواشين، 1999م، مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- سعيد عبد الله لافى، تنمية مهارات اللغة العربية، طبعة أولى، 2012 القاهرة: عالم الكتب.
- صالح بن حمد الساف، 2000م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة.
- علي أحمد مذكور، 1431 هـ - 2010 م، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دارالفكر العربي.
- عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك. 1425، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، 1431هـ - 2010، المدخل للمناهج وطرقه التدريس، الرياض : مطبعة الشكري.

ب- المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Munawwir Fairuz, 2007, *Kamus Al-Munawwir Indonesia Arab-terlenkap*, Surabaya: tp.
- Muhammad Thobrani, 2013, Arif Mustafa, *belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Tukiran Taniredja, 2013, *Model model pembelajaran Inovatif*, Bandung :Alfabeta.
- Trianto, 2009, *Mendesain model model pembelajaran inovatif dan progresif*, Jakarta: Kencana Perdana Media grup.



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM
MADRASAH ALIYAH DARUL 'ULUM

(STATUS DISAMAKAN/Wa/6-d/PP.03.2/587/1998)

NSM : 131211710006

Jln. Syiah Kuala No. 5 Telp. (0651) 33312

KOTA BANDA ACEH 23123



N o m o r : MA.a/DU/PP.00.6/103/2017
Lampiran : -
Perihal : Penelitian An. NURUL HUSNA

Banda Aceh, 23 Mei 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Trabiyah dan Keguruan
UIN Ar. Raniry
di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara nomor : B-3142/Un.08/FTK 1/TL.00/03/2017 tanggal 27 Maret 2017, dengan ini menyatakan bahwa :

N a m a : ZAHRATUL AINI
N I M : 221324004
Prodi. /Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Telah selesai mengadakan **PENELITIAN** pada tanggal 03 s/d 11 April 2017 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"TATHBIQ MADKHAL TA'LIM ATT'AUNI BIUSLUB THINK PAIR AND SHARE
LITATQIATI QUDRAH THULAB 'ALA FAHMINNUSUS"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

KEPALA



DR. KESTIMA NIRWANA
NIP. 19580928 199603 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**

Jln. Mohd. Jam No.29 Telp. 27959 – 22907 Fax. 22907
BANDA ACEH (Kode Pos 23242)

Nomor : B- 595 /Kk.01.07/4/TL.00/03/2017
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

30 Maret 2017

Yth, Kepala MAS Darul Ulum
Kota Banda Aceh

Assalâmu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B- 3142 /Un.08/FTK I/TL.00/03/2017 tanggal 27 Maret 2017 , perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan *Skripsi*, dengan judul "Tathbiq Madkhal Ta'lim Atta'auni Biuslub Think Pair and Share Litatqiati Qudrah Thullab 'Ala Fahminnus " kepada saudara :

Nama : **Zahratul Aini**
NIM : 221 324 004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah yang bersangkutan dan Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) Eksemplar ke kantor kementerian agama kota banda aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kasi Pendidikan Madrasah,

Aiyub

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.

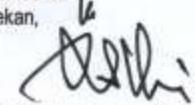
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12469/2016
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Safariah, S. Pd. I, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Zahratul Aini |
| NIM | : 221324004 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : تطبيق مدخل المعلم التعاوني بأسلوب Think Pair and Share لترقية قدرة الطلاب على فهم |
- الصومر، بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بنى أشيه
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Desember 2016
 An. Rektor
 Dekan,


 Dr. Mujiburrahman, M.Ag
 NIP. 19710908 200112 1 001

جوكجاكرتا

(أ)

عرفنا من التاريخ أن مدينة جوكجاكرتا : كانت مشهورة في تاريخ استقلال بلادنا، إذ كانت جوكجاكرتا عاصمة إندونيسيا بعد إستقلالها فيما بينا عام 1946-1949.

وكانت هذه المدينة قديما عاصمة لمملكة (ماتارام) التي يرجع تاريخها إلى القرن العاشر الميلادي

(ب)

ومنطقة جوكجاكرتا معروفة باسم (المحافظة الخاصة) لأنها مازالت تحتفظ بمظاهر السلطنة القديمة. وأهم معالم السياحة في جوكجاكرتا قصر السلطان، نشاهد فيها الآثار القديمة للسلطنة. وبعد ذلك نزور مسجدا السلطان الذي يزيد عمره على 500 عام، وإلى جانب ذلك نزور مصانع الفضيات ونزور معارضا لأقميشة التقليدية المعروفة باسم "الباتيك"

(ج)

نغادر مدينة جوكجاكرتا إلى معبد "بوروبودر" يقع المعبد على بعد 45 كيلمترا تقريبا عن جوكجاكرتا ويرجع تاريخ إلى القرن الثامن الميلادي.

ومعبد بوروبودر من أشهر المباني القديمة في العالم وهو معروف بأنها من عجائب الدنيا السبعة، وهناك معابد أخرى يمكن أن نزورها مثل معبد (برامبانان) ومعبد (مندوت)

lks

kelompok :

نغادر مدينة جوكجاكرتا إلى معبد " بوروبودر " يقع المعبد على بعد 45 كيلمترا تقريبا عن جوكجاكرتا ويرجع تاريخ إلى القرن الثامن الميلادي.

ومعبد بوروبودر من أشهر المباني القديمة في العالموهو معروف بأنها من عجائب الدنيا السبعة، وهناك معابد أخرى يمكن أن نزرها مثل معبد (برامبانان) ومعبد (مندوت)

أجب !

1. هل يقع معبد بوروبودر 45 كيلمترا تقريبا عن جوكجاكرتا ؟

2. لماذا معبد بوروبودر معروف بعجائب الدنيا السبعة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Mas Darul Ulum, Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI
Materi	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية / lihat lampiran
Alokasi Waktu	: 1x 90 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis.

4.2 menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: معالم السياحة الثقافية
والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

3.3.1. mengungkapkan makna mufradhat berbahasa Arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.2. mengungkapkan arti kalimat bahasa Arab yang sempurna berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.3. mengungkapkan gagasan utama yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية (lampiran)

E. Sumber Belajar

- Buku paket belajar
- Internet
- Kamus Bahasa Arab

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode qira'ah dan metode qawaid wa tarjamah
- Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- Guru melakukan appersepsi

2. kegiatan Inti (15 menit)

a. Mengamati

- Siswa memperhatikan bacaan guru tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
- Siswa mengikuti bacaan guru dengan suara yang keras tentang معالم السياحة

الثقافية والطبيعية

- guru membentuk kelompok secara berpasangan

b. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan dibantu dengan stimulus yang diberikan oleh guru tentang beberapa mufradat tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية

c. Mencoba

- siswa dalam kelompok berlatih membaca teks qira'ah
- Siswa diperintahkan oleh guru untuk memahami isi kandungan teks
- siswa dalam kelompok bekerja sama mencari arti mufradat
- siswa mengartikan isi kandungan teks yang berkaitan tentang **معالم السياحة**

الثقافية والطبيعية

d. Menalar dengan terampil

- siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya
- setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks

e. Mengkomunikasi

- siswa mempresentasikan isi kandungan teks qiraah secara berkelompok
- guru memberikan apresiasi

3. Penutup (3 menit)

- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
Guru bersamasiswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Penilaian

i. Tugas

- Menguji kemampuan bacaan siswa dalam membaca isi teks dan memahami makna

ii. Observasi

Mengamati rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disampaikan

Lembaran pengamatan observasi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
----	--------------------	---	---	---	---	------------

1	Rasa ingin tahu (curiosity)					
2	Ketelitian dalam melakukan kerja					
3	Ketekunan dan kehati-hatian dalam kerja					
4	Ketrampilan saat berkomunikasi					

Cara pengisian lembaran observasi adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Sikap

- Mengamati sikap dan tingkah laku peserta didik dengan mengisi form LPS.

Lembaran Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-Hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
Dst							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Rubrik Penilaian Siswa

Nama Peserta Didik :

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Ket
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam membuat tugasnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Berprilaku santun dengan orang lain					
5	Bersikap arif dalam melihat perbedaan orang lain					

Banda Aceh, 07 juni 2017

(Zahratul Aini)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Mas Darul Ulum, Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI
Materi	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية / lihat lampiran
Alokasi Waktu	: 1x 90 menit

C. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis.

4.2 menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

3.3.1. mengungkapkan makna mufradhat berbahasa Arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.2. mengungkapkan arti kalimat bahasa Arab yang sempurna berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.3. mengungkapkan gagasan utama yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية (lampiran)

E. Sumber Belajar

- Buku paket belajar
- Internet
- Kamus Bahasa Arab

F. Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode qira'ah dan metode qawaid wa tarjamah
- Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- Guru melakukan appersepsi

5. kegiatan Inti (15 menit)

f. Mengamati

- Siswa memperhatikan bacaan guru tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
- Siswa mengikuti bacaan guru dengan suara yang keras tentang معالم السياحة

الثقافية والطبيعية

- guru membentuk kelompok secara berpasangan
-

g. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan dibantu dengan stimulus yang diberikan oleh guru tentang beberapa mufradat tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية

h. Mencoba

- siswa dalam kelompok berlatih membaca teks qira'ah

- Siswa diperintahkan oleh guru untuk memahami isi kandungan teks
- siswa dalam kelompok bekerja sama mencari arti mufradat
- siswa mengartikan isi kandungan teks yang berkaitan tentang معالم السياحة

الثقافية والطبيعية

i. Menalar dengan terampil

- siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya
- setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks

j. Mengkomunikasi

- siswa mempresentasikan isi kandungan teks qiraah secara berkelompok
- guru memberikan apresiasi

6. Penutup (3 menit)

- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
Guru bersamasiswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

II. Penilaian

iii. Tugas

- Menguji kemampuan bacaan siswa dalam membaca isi teks dan memahami makna

iv. Observasi

Mengamati rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disampaikan

Lembaran pengamatan observasi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1	Rasa ingin tahu (curiosity)					
2	Ketelitian dalam melakukan					

	kerja					
3	Ketekunan dan kehati-hatian dalam kerja					
4	Ketrampilan saat berkomunikasi					

Cara pengisian lembaran observasi adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Sikap

- Mengamati sikap dan tingkah laku peserta didik dengan mengisi form LPS.

Lembaran Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-Hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
Dst							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Rubrik Penilaian Siswa

Nama Peserta Didik :

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Ket
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam membuat tugasnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Berprilaku santun dengan orang lain					
5	Bersikap arif dalam melihat perbedaan orang lain					

Banda Aceh, 07 juni 2017

(Zahratul Aini)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Mas Darul Ulum, Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI
Materi	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية / lihat lampiran
Alokasi Waktu	: 1x 90 menit

E. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

F. Kompetensi Dasar

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis.

4.2 menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

3.3.1. mengungkapkan makna mufradhat berbahasa Arab yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.2. mengungkapkan arti kalimat bahasa Arab yang sempurna berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية secara lisan dan tertulis.

3.3.3. mengungkapkan gagasan utama yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية (lampiran)

E. Sumber Belajar

- Buku paket belajar
- Internet
- Kamus Bahasa Arab

F. Kegiatan Pembelajaran

7. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode qira'ah dan metode qawaid wa tarjamah
- Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- Guru melakukan appersepsi

8. kegiatan Inti (15 menit)

k. Mengamati

- Siswa memperhatikan bacaan guru tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
- Siswa mengikuti bacaan guru dengan suara yang keras tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
- Siswa diperintahkan oleh guru untuk memahami isi kandungan teks

l. Menanyakan

- guru membentuk kelompok secara berpasangan
- Siswa menanyakan pertanyaan dibantu dengan stimulus yang diberikan oleh guru tentang beberapa mufradat tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية

m. Mencoba

- siswa dalam kelompok berlatih membaca teks qira'ah

- siswa dalam kelompok bekerja sama mencari arti mufradat
- siswa mengartikan isi kandungan teks yang berkaitan tentang معالم السياحة

الثقافية والطبيعية

n. Menalar dengan terampil

- siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya
- setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks

o. Mengkomunikasi

- siswa mempresentasikan isi kandungan teks qiraah secara berkelompok
- guru memberikan apresiasi

9. Penutup (3 menit)

- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
Guru bersamasiswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

III. Penilaian

v. Tugas

- Menguji kemampuan bacaan siswa dalam membaca isi teks dan memahami makna

vi. Observasi

Mengamati rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disampaikan

Lembaran pengamatan observasi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1	Rasa ingin tahu (curiosity)					
2	Ketelitian dalam melakukan kerja					

3	Ketekunan dan kehati-hatian dalam kerja					
4	Ketrampilan saat berkomunikasi					

Cara pengisian lembaran observasi adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Skor maksimal

Sikap

- Mengamati sikap dan tingkah laku peserta didik dengan mengisi form LPS.

Lembaran Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-Hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
Dst							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan :

Scor 1 jika tidak pernah aktif dalam kegiatan.

Scor 2 jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan.

Scor 3 jika sering aktif dalam kegiatan.

Scor 4 jika selalu aktif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 .$$

Skor maksimal

Rubrik Penilaian Siswa

Nama Peserta Didik :

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Ket
1	Serius dalam menerima pelajaran					
2	Bertanggung jawab dan teliti dalam membuat tugasnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Berprilaku santun dengan orang lain					
5	Bersikap arif dalam melihat perbedaan orang lain					

Banda Aceh, 07 juni 2017

(Zahratul Aini)

اسم:

فصل:

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الإختبار القبلي

أ. أجب هذه الأسئلة بخيار الإجابة الصحيحة !

1. معنى كلمة مشهورة هي...

أ. maju .ج. populer

ب. terkenal .د. terdepan

2. معنى كلمة تحتفظ هو...

أ. mempertahankan .ج. memperjuangkan

ب. membela .د. menopang

3. معنى كلمة عجائب هو..

أ. terkenal .ج. asing

ب. keajaiban .د. keanehan

4. ما عصيمة إندنسيا الآن؟

أ. جاكرتا .ج. سيمارانج

ب. سورابايا .د. بندونغ

5. ماذا يشاهد السياح في مدينة جوكرتا؟

أ. المسجد .ب. معالم السياحة القديمة

ج. الطهي .د. البحر

ح. رتب هذه الجمل الأتية ترتيبا صحيحا

6. القديمة- معبد-من- أشهر المباني- في -العالم- بوروبدور

7. في- توراجا -سولاويسي الجنوبية- تقع-منطقة

ج. قل (صحيح) و (الخطأ) وفقا لناصر لقراءة

8. إن معبد بوروبدور معروف بأعجائب الدنيا السابعة (ص/خ)

9. جوكجاكرتا تعرف بإسم (المحافظة الخاصة) (ص/خ)

1. يقع معبد بوروبدور في جوكجاكرتا (ص/خ)

إسم:

فصل:

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الإمتحان الإختبار البعدى

أ. أجب هذه الأسئلة بخيار الإجابة الصحيحة !

10. معنى كلمة مملكة هي...

ت. menteri ج. kerajaan

ث. presiden د. istana

11. معنى كلمة السياحة هو...

ت. pelancongan ج. wisata

ث. pengujung د. pariwisata

12. معنى كلمة مصانع هو..

ت. kantin ج. pabrik

ث. rumah sakit د. perusahaan

13. أنشئ معبد بوروبودور في القرن؟

أ. الثامن ج. الثالث

ب. السادس د. التاسع

14. كانت جوكرتا عاصمة ...

أ. إندونيسيا ج. سولاويزي

ب. سورابايا د. جمبي

ت. رتب هذه الجمل الأتية ترتيبا صحيحا

15. بوروبدور - مدينة - جوکجاکرتا - إلى - أغانر - معبد.

16. جوکجاکرتا - بلادنا - عاصمة - هي - إندونسيا

ج. قل (صحيح) و (الخطأ) وفقا لنصا للقراءة

17. كانت جوکجاکرتا عاصمة لمملكة متارام (ص/خ)

18. تحتفظ جوکجاکرتا حتى الان بمظاهر السلطنة (ص/خ)

19. تقع معبد بوروبدور قريبا من جوکجاکرتا (ص/خ)

التعريفات بالباحثة

أولاً : البيانات الشخصية

1. الإسم الكامل : زهرة العين
2. رقم القيد : 221324004
3. محل وتاريخ الميلاد : كند فوري 5 يولي 1995
4. الجنس : الإناث
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : دار السلام
9. العمل : طالبة
10. البريد الإلكتروني : -
11. اسم الأب : زين العابدين
12. العمل : فلاح
13. اسم الأم : نور هدى
14. العمل : الموظفة الحكومية
15. العنوان : كند فوري

ثانياً : خلفية التعليم

1. المدرسة الإبتدائية : كند فوري ، 2007
2. المدرسة المتوسطة : مصباح العلوم ، 2010
3. المدرسة الثانوية : مصباح العلوم ، 2013
4. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية
بند اتشيه ، 2013 - 2017