

تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

(البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)

رسالة

إعداد:

جوت نديا سلسبيلا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تدريس النحو بـ MTs Darul Ulum Banda Aceh

(البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جوت نديا سلسيلا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية



فجرية الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يناير ٢٠٢٢م

٤ جمادى الثاني ١٤٤٣هـ

بندا أتشيه

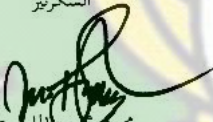
إعداد:

جوت ندي سلسيلا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٥٠

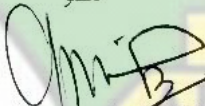
لجنة المناقشة :

السكرتير



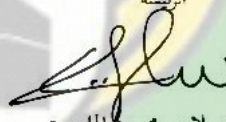
محمد بن الماجستير

العضو



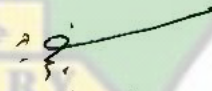
الدكتور عائشة إدريس الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



فجرية الماجستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: جوت نديا سلسبيلا

الاسم الكامل

: ٢٣ أكتوبر ١٩٩٩ م Bogor

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢٠٥٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التّأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العمليّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٥ ديسمبر ٢٠٢١



جوت نديا سلسبيلا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

﴿سورة المجادلة آية ١١﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

﴿سورة يوسف آية ٢﴾

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اُخْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة،
أنت عجيبة وممتازة.

وإلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب محمد نور وأمي المكرمة المحبوبة
إئیس مسكورة بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أختي المحبوبة أولي إثنين وويندرياني كوسومي ويختري. وجميع أسرتي المحبوبين.

وإلى المشرفتين الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفجرية الماجستير اللذين قد
أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا،
لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد
علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبیلا بارك الله لهم وجزاهم
الله خير الجزاء.

وإلى جميع أصدقائي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني
وساعدوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم.

شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعظمها وقيد لها حفظة
وخزنة من خواص الناس هم علماءؤها وكرمها وخلدت كتابها أشهد
أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة
وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة
تحت الموضوع "تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh
(البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)". والصلاة
والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفتين الفاضلتين الدكتورة سلامي محمود
الماجستير وفجرية الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة
هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة

للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تخصص قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، سهل الله أمورهما
وجزاها الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة
هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة
أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية ولجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع
العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاها
الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد
ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. ولرئيس
المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ولأساتذة فيه والطلاب في
الصف الأول (أ) اللائي ساعدوني في جمع البيانات جزاهم الله
أحسن الجزاء.

ولا تنسى تشكر الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين
قد ربياها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين
والدنيا والآخرة وجزاها الجنة وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية

وبارك في عمرهما وللاصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوها بتقديم
بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئين الاقتراحات لإكمال كتابة
هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشيه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١
الباحثة،



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفتين.....
ج	قرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكرا وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث اللغة العربية.....
س	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث اللغة لإندونيسية.....
١	الفصل الأول.....

أ - مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث.....	٤
ج- أهداف البحث.....	٥
د- أهمية البحث	٦
هـ- حدود البحث.....	٧
و- معاني المصطلحات.....	٨
ز- الدراسات السابقة	١٠
ح- طريقة كتابة الرسالة.....	١٥
الفصل الثاني	١٦
أ - المادة الدراسية	١٦
١) مفهوم المادة الدراسية	١٦
٢) أنواع المادة الدراسية	١٧
٣) عناصر المادة الدراسية	١٨
٤) معايير اختبار المادة الدراسية	٢٠

ب- المبتدأ والخبر ٢١

(١) مفهوم المبتدأ ٢١

(٢) أنواع المبتدأ ٢٢

(٣) مفهوم الخبر ٢٢

(٤) أنواع الخبر ٢٣

ج- تطوير المادة الدراسية ٢٥

(١) تطوير المادة الدراسية ٢٥

(٢) أهداف تطوير المادة الدراسية ٢٧

(٣) لمبادئ في تطوير المادة الدراسية ٢٨

الفصل الثالث ٣٢

أ- منهج البحث ٣٢

ب- مجتمع البحث ٣٦

ج- عينة البحث ٣٦

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٧

هـ - طريقة تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع ٤٢

أ - عرض البيانات ٤٢

ب - تحليل البيانات ٤٨

ج - المناقشة ٧٧

الفصل الخامس ٨٤

أ - نتائج البحث ٨٤

ب - المقترحات ٨٥

المراجع ٨٦

أ - لمراجع العربية ٨٦

ب - لمراجع الإنديسية ٩٠

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : توضيح خطوات أسلوب ADDIE

الجدول ٤-١ : عدد الفصل والطلبة

الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

الجدول ٤-٣ : عرض المادة الدراسية المتطورة

الجدول ٤-٤ : نتيجة تقويم من ناحية اللغة

الجدول ٤-٥ : اقتراحات الخبير من ناحية اللغة

الجدول ٤-٦ : نتيجة تقويم من ناحية التصميم

الجدول ٤-٧ : نتيجة تقويم من خبير المعلمة

الجدول ٤-٨ : الإستمبانة إستجابة الطلاب

الجدول ٤-٩ : نتيجة إستجابة الطلاب

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على بتعيين المشرفتين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MTsS Darul Ulum Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - قائمة استبانة للطلاب
- ٥ - قائمة استبانة للخبراء

مستخلص البحث

الموضوع : تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh
(البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)"

اسم : جوت نديا سلسبيلا

الرقم : ١٧٠٢٠٢٠٥٠ :

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة لطلاب الصف الأول (أ) MTsS Darul Ulum Banda Aceh، أن الطلاب لا يفهمون مادة المبتدأ والخبر جيدا، والمدرس يعتمد على كتاب مدرسي وحده فقط. لذلك، تهتم الباحثة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مبتدأ والخبر. ويهدف هذا البحث: (١) التعرف على خطوات تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر، (٢) التعرف على تقييم الخبراء المتقنين للمادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر، (٣) التعرف على إستجابة الطلاب على المادة الدراسية المتطورة في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh. أما منهج البحث في

الذى تستعمله الباحثة هو البحث العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE. والعينة في الصف الأول (أ) وعددهم ٢٠ طالبا. وإستخدمت الباحثة أدوات البحث بالإستبانة تقويم الخبراء والإستبانة إستجابة الطلاب. ونتائج هذا البحث هي: (١) أن خطوات تطوير المادة الدراسية تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. (٢) إن المادة الدراسية تكون لائحة إستخدامها في إجراء التعليم بعد تقييم من الخبراء. ونتيجة من خبير اللغة ٧٥% (لائق) ، ونتيجة من خبير التصميم ٩٥% (لائق جدا)، ونتيجة من المعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ٨٥% (لائق جدا). (٣) إن إستجابة الطلاب عن المادة الدراسية المتطورة في تعليم المبتدأ والخبر إيجابية بالنسبة ٩٤,٥% (موافق بشدة).

الكلمة الأساسية: تدريس، النحو

ABSTRACT

Title of Research : The Learning Nahwu in MTsS Darul Ulum Banda Aceh (Research and Development of teaching material)

Full Name : Cut Nadia Salsabila

Number ID : 170202050

Based on the results of the researcher's observation on first grade students at MTsS Darul Ulum Banda Aceh, the student did not understand the material mubtada' khabar, because the teacher only uses one book teaching. Therefore, researcher are interested in developing Arabic teaching material, especially in learning mubtada' khabar. The purpose of this study was to determine the steps in developing teaching material, to determine student responses to teaching material that have been developed, and to determine the feasibility of these teaching materials according to the validator's assessment. The research method used by the research is the Research and Development method, using the ADDIE model. The instrument used an expert validation sheet and student response questionnaire. Samples of this research are 20 boy students from Class VII/I. The results of this research are: 1) The steps in the development of teaching materials consist of analysis, design, development, implementation, and evaluation. 2) Teaching materials can be used after an assessment by experts, the results from material experts are 75% in the category (worthy), the results from design experts are 95% in the category (very worthy), the results from Arabic teacher experts are 85% in the category (very worthy). 3) The results of student responses to teaching materials developed on mubtada' khabar material were 94,5% in the category (strongly agree).

Keywords: *Learning, Nahwu*

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Nahwu di MTsS Darul Ulum Banda Aceh (Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar)

Nama : Cut Nadia Salsabila

NIM : 170202050

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas satu di MTsS Darul Ulum Banda Aceh, siswa kurang memahami materi muftada' khabar dengan baik. Hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan satu buku ajar. Oleh karenanya peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar bahasa arab khususnya pada pembelajaran muftada' khabar. Adapun tujuan dalam penelitian ini: 1) untuk mengetahui langkah-langkah dalam mengembangkan bahan ajar pada pembelajaran muftada' khabar, 2) untuk mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar pada pembelajaran muftada' khabar, 3) untuk mengetahui penilaian validator terhadap bahan ajar pada pembelajaran muftada' khabar. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode *Research and Development*, dengan menggunakan model ADDIE. Alat penelitian yang digunakan adalah lembar validasi ahli dan angket respon siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII/I berjumlah 20 siswa. Hasil dari penelitian ini: 1) langkah-langkah dalam pengembangan bahan ajar terdiri dari analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. 2) Bahan ajar dapat digunakan setelah dilakukan penilaian oleh para ahli, hasil dari ahli materi 75% dengan kategori (layak), hasil dari ahli desain 95% dengan kategori (sangat layak), hasil dari ahli guru bahasa arab 85% dengan kategori (sangat layak). 3) Hasil dari respon siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan pada materi muftada' khabar adalah 94,5% dengan kategori (sangat setuju).

Kata Kunci: *Pembelajaran, Nahwu*

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

المادة الدراسية هي عنصر مهم في التعليم يجب أن تشير المادة الدراسية التي يقدمها المعلم إلى الأهداف المحدودة في المناهج الدراسية. لذلك يتمتع المعلمون بالمرونة لتطوير المواد التعليمية التي سيتم تسليمها طالما أنها لا تحيد عن الأهداف. يكون منهج التعليم من خمسة العناصر الأساسية منها الهدف والمحتوى (المادة الدراسية) وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم. ومفهوم المحتوى هو الذي يتم فيه تحقيق أهداف المنهج ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والتقييم التي يجب أن يكتسبها الطلبة^١. والمادة الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة

^١ ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا

آتشيه: معهد الممتاز، ٢٠١٥)، ص. ٦٦

للمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والدراسة في الفصل. ومكونات المشار إليها يمكن أن تكون في شكل مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.

بمعنى آخر المادة الدراسية هي أدوات أو أدوات تعليمية تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقويم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة. ستقلل المادة الدراسية من العبء على المعلم في تقديم المادة (وجها لوجه) حتى يتسنى للمدرسين المزيد من الوقت لتوجيه الطلاب ومساعدتهم على التعلم. المواد التعليمية مفيدة لمساعدة المعلمين في التنفيذ نشاطات التعليم.

التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل^٢. والتطوير الذي قامت به الباحثة هو المادة الدراسية مطبوعة في تعليم اللغة العربية

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية

لغير الناطقين بها: الجانب النظري، (دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١١١

وخاصة لمادة المبتدأ والخبر في الصف الأول. اختيرت هذه المدرسة لأن جودة المدرسة جيدة والمعلمون هم في الغالب من الشباب ولذلك لديهم حماس كبير لخلق شيء جديد أو الابتكار في تطوير المادة الدراسية. بناء على الملاحظة التي تفعلها الباحثة لطلاب الصف الأول MTsS Darul Ulum أثناء عملية تعليم اللغة العربية، كان الجو التعليمي مناسباً تمام. ولكن لا يزال هناك طلاب مرتبكون ولم يتمكنوا من إتقان مادة المبتدأ والخبر. وتعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum غير مكثف. وتوفر المدرسة فقط المادة الدراسية في شكل كتب مدرسية دون أي المادة الدراسية أخرى.

وبناء على هذه المشكلة يرى الباحثة ضرورة تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر. ومن المتوقع أن يتم استخدام عملية التعليم باستخدام مواد التدريس كدليل للمعلمين في التدريس في الفصل وتعزيز حماس الطلاب لمعرفة المزيد حول المادة التي يتم

تسليمها بحيث يمكن للطلاب تلقي الدروس التي يتم تدريسها بشكل جيد.

ولذلك إختارت الباحثة الموضوع " تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)"

ب- أسئلة البحث

بناء على المشكلات التي كتبت الباحثة أعلاه تقدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف خطوات تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ

والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh ؟

٢. كيف تقييم الخبراء المتقنين للمادة الدراسية المتطورة في

تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh ؟

٣. كيف إستجابة الطلاب على المادة الدراسية المتطورة في

تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

بناء على أهداف البحث التي كتبت الباحثة أعلاه تقدمت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. التعرف على خطوات تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ

والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٢. التعرف على تقييم الخبراء المتقنين للمادة الدراسية المتطورة

في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٣. التعرف على إستجابة الطلاب على المادة الدراسية المتطورة

في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

د- أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة نظريا كانت أو تطبيقا :

(١) أهمية النظرية

أهمية النظرية المتوقعة من هذا البحث هي إضافة المادة الدراسية يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس.

(٢) أهمية التطبيقية

١. للباحثة أن تكون من اجل اكتساب الخبرة في إعداد

المادة الدراسية قبل القيام بعملية التعليم

٢. للمدرس من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسية مفيدة

كمراجع ودليل لمواد التدريس لتحسين عملية التدريس

والتعلم بشكل خلاق ومبتكر ويمكن استخدامها

كمصدر تعليمي بديل. سيسهل المادة الدراسية على

المعلمين تنفيذ عملية التعليم في الفصل وتوجيه الطلاب في بناء معرفتهم.

٣. للطلاب يمكن أن يستخدمها الطلاب كمصدر للتعلم ليسهل على الطلاب التعلم خارج حجرة الدراسة، خاصة على مادة المبتدأ والخبر
٤. للمدرسة يمكن تحسين جودة المدارس وإضافة المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث على "تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)"

٢. الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث بـ MTsS Darul

Ulum Banda Aceh

٣. الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

و-معاني المصطلحات

قبل أشرح شرحا طويلا كعميقا عن هذه المسئلة أريد أن أقدم بعض معاني المصطلحات مع تبينها للإزالة الشك والريب القارئ حتى تسهل فهمها وهي كما تلى :

(١) المادة الدراسية

كلمة المادة أي يتراكب منه الشيء ويقوم به أو يقال العلم بمعنى مباحثة و جمعها مواد ومادات. وهي تشبه كلمة المحتوى في المجال العلمي والمحتوى لغة: يشير إلى مضمون الشيء. واصطلاحا هو المكون الثاني لأي منهج تعلمي ويأتى في الترتيب بعد المكون الأول وهو "الأهداف" ويشمل محتوى المنهج كافة الخبرات والمعارف

والمعلومات والمهارات والإتجاهات التي يسي المنهج
لاكتسابها للمتعلم.^٢

(٢) تدريس النحو

التدريس هو إلقاء العلوم إلى الطلاب في المدرسة
وقيل بأن التدريس عملية التفاعل بين المدرس والطلاب أي
يعلم المدرس الطلاب ويتعلم الطلاب الدروس. وفي عملية
التدريس توجد سبعة عناصر وهي أهداف التدريس
والطالب المتعلم والمدرس المعلم وطريقة التدريس وألة
التدريس وأساليب التدريس وأحوال التدريس.^٤ وأما النحو
هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال
أواخر الكلم أعرابا وبناء^٥. في هذه البحث ينصب تركيز

^٢لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، (بيروت: مؤسس دار المشرق،

٢٠٠٢) ص ٧٥١

^٤Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Antariska, 2009), hal.54

^٥مهمد ابن على الصبان، حاشية الصبان على شهر الأشمون الجزء الأول، (لبيانون:

دار الكتب العلمية بيروت، ١٩٨٤)، ص.٧٠.

البحث على تعليم المبتدأ والخبر. المبتدأ هو الاسم المرفوع
العارى عن العوامل اللفظية والخبر هو الجزء الذي تتم به
الفائدة مع مبتدأ.^٦

ز- الدراسات السابقة

١. دراسة محمد طيب مصدوقي (٢٠٢٠)^٧

أهداف هذه الدراسة:

- (١) تطوير مواد اللغة العربية للتعليم الذاتي لمستوى المبتدئ
- (٢) وصف خصائص مواد اللغة العربية للتعليم الذاتي
لمستوى المبتدئ
- (٣) تحليل فعالية استخدام مواد اللغة العربية للتعليم الذاتي
لمستوى لمبتدئ.

^٦شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، متممة الأجرومية في علم العربية،

(بدون مكان الناشر: مؤسسة الكتب الثقافية، بدون سنة الناشر)، ص ٤٩٠-٥٠

^٧محمد طيب مصدوقي، تطوير مواد اللغة العربية للتعليم الذاتي للمستوى المبتدئ

بالتبليق على طلبة مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ مالانج، رسالة (مالانج: جامعة مولانا مالك

إبراهيم مالانج، ٢٠٢٠)

إن منهج البحث من هذه الرسالة هو البحث
التطوري وباستخدام التحليل الكيفي والكمي.
أهم نتائج الدراسة:

- (١) تم تطوير المواد بعد تحليل احتياج الطلاب من نتائج
المقابلة مع المعلم وتحليل الوثائق وتحكيم خبيران والمعلم
لمادة اللغة العربية وإصلاحها حسب المدخلات
والمقترحات منهم وتجربتها في مجموعة التجريبية
- (٢) خصائص المواد المطورة هي أن المواد التعليمية تبنى على
التعلم الذاتي فتكمل بشرح كل المادة من المفردات
ولإرشادات والتدريبات والقواعد والتقييم لكل درس،
وتكمل ببداية التعلم بأنواع الأنشطة والوسائل
- (٣) إن فعالية كتاب "اللغة العربية للتعلم الذاتي" تعريف من
نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلت على الفرق
المعدلي بينهما، فهذه النتيجة تدل على أن المواد المطورة

المنتجة فعالة ومقبولة لتعلم اللغة العربية مستوى
المبتدئين.

والعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن
أوجه اتشابه فيهما أن يطور من ناحية المادة الدراسية. وأن
أوجه الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة تطوير مواد
اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتبقي والدراسة
الحالية تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر.

٢. دراسة روضة الجنة (٢٠١٨)^٨

وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة فعالية المادة الدراسية
عند الطلبة وإستجابتهم عليها وتقييم الخبراء المتقنين عن
هذه المادة الدراسية المتطورة.

^٨ روضة الجنة، تعليم القراءة في القرآن للأولاد بدار الفلاح Gampong pineung

بندا آتشيه (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)، رسالة (بندا آتشيه: جامعة الرنيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م)

وأما منهج البحث الذي سكلته الباحثة منهج
البحث العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE.

ونتائج من هذا البحث أن المادة الدراسية تكون
فعالية عند الطلبة ولها إستجابة الإيجابية من عندهم وتكون
هذه المادة الدراسية المتطورة لائقة إستخدامها في إجراء
التعليم.

والعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن
أوجه اتشابه فيهما أن يطور من ناحية المادة الدراسية. وأن
أوجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تطوير المادة
الدراسية في تعليم القراءة والدراسة الحالية تطوير المادة
الدرسية في تعليم المبتدأ والخبر.

٣. دراسة ريني زهرة (٢٠١٤)^٩

^٩ ريني زهرة، تطوير كتاب نحو الواضح في ضوء الخرائط المفاهيمية باستخدام برنامج
Edraw Max، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

أهداف هذا البحث لتطوير كتاب نحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة المدرسة روح الإسلام أنك بعثا مرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه لمعرفة فعالية إستخدام تطوير في كتاب الواضح ولزيادة رغبة الطلاب في تعليم علم النحو. ولكي تكون العلمية التعليمية اسهل واحسن من قبل.

وأما المنهج البحث في هذا البحث الرسالة هو منهج البحث التطويري بالم.

ونتائج هذا البحث هي : (١) المواد المعدة كتاب نحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في المدرسة روح الإسلام أنك بعثا مرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه. (٢) نتيجة التحكيم من الخبراء بأن تصل جودة هذا المواد مجملا على تقدير "جيد جدا" ونتيجة تحليل البيانات من خلال الإستبانة

المقبلة مع المدرسة أن درجة ملائمة هذه المواد للتطبيق في المدرسة المتوسطة يصل إلى تقدير "موافق جداً" وكانت المواد المعدة جيدة وفعالة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن أوجه التشابه فيهما أن يطور من ناحية المادة الدراسية. وأن أوجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة في تطوير كتاب نحو الواضح والدراسة الحالية تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المادة الدراسية

١) مفهوم المادة الدراسية

المادة الدراسية هي كل ما ينظم تنظيما ويستخدم لمساعدة الطلبة في عملية التعلم والتعليم وقالت Bellawati أن المادة الدراسية هي المادة أو المحتويات الدراسية التي تؤلف منظمة يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم والتعليم^١. والكتاب الدراسي الذي هو موضوع البحث والتطوير نوع من أنواع المادة الدراسية وهو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مادة دراسية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في اللغة التربية. وتقدم

¹Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal.1-3

للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، وفي مرحلة معينة، بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٢

(٢) أنواع المادة الدراسية

قسم عبد المجيد أنواع المادة الدراسية على أربعة وهي ^٣ :

(١) المادة الدراسية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة

والصورة وغير ذلك)

(٢) المادة الدراسية السمعية (التسجيل والمذياع

وغيرهما)

(٣) المادة الدراسية والبصرية (الأفلام والمصادر)

(٤) المادة التفاعلية (Interaktif)

أنواع المادة الدراسية في هذا البحث هو المادة

الدراسية المكتوبة كالكتاب المدرسي في تعليم المبتدأ والخبر.

^٢عبد الحميد وعبد الله وناصر، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

(الرياض: دار الغالى، بدون سنة الناشر)، ص.٩.

^٣عبد الحميد وعبد الله وناصر، أساس إعداد الكتاب التعليمية ...، ص.١٧٤.

(٣) عناصر المادة الدراسية

المادة الدراسية ليست تتركب بنظام خاص قط

ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية

على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المادة الدراسية

على قسمين عامين^٤ :

(١) المادة الأساسية

المادة الأساسية هي كل ما يحتوى على الأخبار التي

سيلقيها المعلم والمناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل

المادة الأساسية في الكتاب المدرسي. وإن المادة

الأساسية للكتاب المدرسي بشكله تقليدي وتتكون مما

يأتى:

أ- نصوص الدروس سواء أوضعت على شكل حوار أم

سرد نثراً أو شعراً.

^٤ على محمد القاسمي، المجاهات حديثة في العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض:

ب- قواعد التركيب اللغوية سواء أضيفت باللغة العربية أم بلغة الطلاب وتوضع بعد النص الأصلي في بداية الكتاب.

ج- تمارين يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه
 د- كشاف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوى عليها
 هـ- مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أو ضعت مواده في هوامش أم لا

٢) المادة المساعدة

أما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية التعليم سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل و CD و VCD).

(٤) معايير إختيار المادة الدراسية

المادة الدراسية الجيدة هي المادة الدراسية تسهل على الطلاب فهم المادة. لذلك يجب أن مؤهل المادة الدراسية المعايير وهي^٥:

١. حسب المادة
٢. يجب أن تكون المادة الدراسية متوافقة مع أهداف التعليم
٣. يجب أن تكون المادة الدراسية بمعايير الطلاب
٤. يستخدم بلغة بسيطة وموجزة وواضحة
٥. يتم تضمين مثال حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة
٦. تعطى للطلاب قبل تنفيذ أنشطة التعليم
٧. يحتوى على تمارين يمكن أن تحفز الطلاب

⁵Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hal.154

ب- المبتدأ والخبر

(١) مفهوم المبتدأ

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية^٦. وقال أحمد الهاشمي: المبتدأ هو الاسم الصريح أو المؤول به والمجرد من العوامل اللفظية.^٧

والأصل في المبتدأ يكون معرفة "لأنه محكوم عليه" والحكم عليه يجب أن يكون ليكون الحكم مفيدا ولذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد لتحير السامع فيه فينفر الإصغاء اليه.^٨

^٦شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، متممة الأجرومية في علم العربية،

(بدون مكان الناشر: مؤسسة الكتب الثقافية، بدون سنة النشر)، ص. ٤٩.

^٧أولياء رحمي، استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية

ب MAN 3 Aceh Besar)، رسالة، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشييه، ٢٠١٧، ص. ٧٧.

^٨شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، متممة الأجرومية...، ص. ٤٩.

(٢) أنواع المبتدأ

أنواع المبتدأ على قسمين وهي^٩:

١. الظاهر

الظاهر هو مادل على معناه من غير واسطة.

مثال: معلم وتلاميذ والكتاب والدرس والموز والحليب.

٢. المضمّر

المضمّر هو مادل على معناه بواسطة التكلم أو الخطاب

أو الغيب. اثنا عشر وهي : أنا ونحن وأنت وأنتِ وأنتما

وأنتم وأنتنّ وهي وهما وهم وهنّ.

مثل: أنا قائمٌ ونحن قائمون وما أشبه ذلك.

(٣) مفهوم الخبر

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ^{١٠}.

وقال الغلاييني : "المبتدأ هو المسند إليه الذي لم يسبقه

^٩شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، متممة الأجرومية ...، ص ٤٩.

^{١٠}شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، متممة الأجرومية ...، ص ٥٠.

عامل والخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة". والجملة الؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية. والأصل في الخبر أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معرفاً. نحو الله مولانا والدين المعاملة ويوسف أخوك.

٤) أنواع الخبر

قسم الخبر على ثلاثة وهي^{١١}:

١. الخبر المفرد

إذ كان مشتقاً جارياً مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملاً على ضمير مستتر عائد إلى المبتدأ، نحو : العلم نافع أي نافع هو إلا إن رفع المشتق اسماً ظاهراً نحو : سعد طيب عنصره.

^{١١} شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير ، متممة الأجرمية ...، ص. ٥٠

ومتى تتضمن الخبر ضمير المبتدأ لزمّت مطابقتها له
 إفراداً وتسنية وجمعاً وتذكيراً وتأنيثاً نحو: سعدٌ مؤدّبٌ
 والمهذبون والمترقيات محترّيات. أما إذا كان الخبر المفرد
 جامداً فلا يشتمل على ضمير نحو : الصمت زينٌ
 والسكوت سلامةٌ ولا تلزم فيه أيضاً المطابقة.

٢. الخبر الجملة

أ- الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل
 تسمى جملة فعلية. مثل: زيدٌ قما أبوه.

ب- الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر
 تسمى جملة اسمية. مثل : زيدٌ جريته ذهبٌ.

٣. الخبر شبه الجملة

هو المتعلق لكل المحذوف لكل من الظرف والجار والمجرور
 نحو : اللجنة تحت أقدام الأمهات ونحو : القوة في الإتحاد.^{١٢}

^{١٢} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

الأمثال من جمل المبتدأ والخبر:

١. العلم نافع

٢. الطائرة تطير في السماء

٣. المجتهدون من الطلبة ناجحون

٤. أبوك مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

٥. العلماء ورثة الأنبياء

٦. هي في هذه القرية مشهور

ج- تطوير المادة الدراسية

١) تطوير المادة الدراسية

التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل^{١٢}. المواد

التعليمية أو المادة الدراسية هي إحدى العوامل لعملية

التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب

لايعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن

^{١٢}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية ...، ص. ١١١

يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

المواد التعليمية وهي المادة الدراسية المتراكمة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنخاز الأهداف المرجوة. وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المادة الدراسية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة. ذلك الرأي لمفهوم المادة الدراسية العامة وأما المادة الدراسية للغة العربية هي المادة التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.

تطوير المادة أو يقال بإعداد المواد التعليمية يهدف إلى أن يكون معايير المدى والتتابع متوافرا فيها بحيث

يستطيع الدارس أن يتقدم في السيطرة على مهارات اللغة وثقافتها من خلال المواد المتنوعة اللغوية والثقافية^{١٤}. والمادة الدراسية تلعب دور هاماً في إجراء التعليم لأنها إحدى عناصر المنهج الخمسة منها الهدف والمحتوى (المادة الدراسية) والطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم^{١٥}. لذلك أرادت الباحثة أن تطورت المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية لتكون عملية التعليم أكثر فعالية عند الطلبة.

(٢) أهداف تطوير المادة الدراسية

أهداف تطوير المادة الدراسية على أربعة هي^{١٦}:

(١) أن تساعد المقدمة على النمو المستمر والمتتابع في تعلم مهارات اللغة وثقافتها

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م) ص. ٢٥٣

^{١٥} ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا آتشيه: معهد الممتاز، ٢٠١٥)، ص. ٦٦

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج ...، ص. ٢٥٣

- (٢) أن تتنوع فيها الصور والمواد ولأنشطة اللغوية والثقافية
- (٣) أن تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة والتدرج
- (٤) أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين ومحققا
- لأغراضهم العامة والخاصة من دراسة اللغة الثانية.

(٣) لمبادئ في تطوير المادة الدراسية

لمبادئ في تطوير المادة الدراسية هي :

- (١) طرائق إختيار المحتوى
- إن إختيار المحتوى أو المادة الدراسية لا يتم عشوائيا وإنما
- يتم بطرائق وأساليب معينة كما يلي^{١٧} :
١. المناهج الأخرى ويمكن لو اضع المنهج أن يختار
- المحتوى اللغوى من مناهج اللغة الأخر مثل الإنجليزية
- وذلك مع الأخذ في الإعتبار التفاوت بين اللغتين.

^{١٧} ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقويم ...، ص. ٨٦

٢. آراء الخبراء يمكن لوضع المحتوى أن ير تشدون آراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أم كانوا المعلمين أم لغويين أم من كانت له صلة وثيقة بالميدان.

٣. المسح ويقصد بذلك أن يستند واضع المنهج إلى نتائج دراسات ميدانية حول خصائص الدارسين.

٤. التحليل ويقصد بذلك أن المحتوى من تحليل المواقف التي يحتاج الطلبة إليها لاتصال بالعربية.

(٢) معايير إختيار المحتوى

وقدم الخبراء عدة المعايير في إختيار المحتوى وهي^{١٨}:

١. الصدق علاقة وثيقة بين المحتوى والأهداف التي يخدمها ويتعلق بالصدق مدى صحة المادة المقدمة ومدى توفر المادة الدراسية النافعة المفيدة

^{١٨} ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقويم ...، ص. ٨٧

٢. المغزى ولأهمية يتعلق بمدى أهمية المادة التعليمية المختارة

من حيث الأفكار الرئيسية والمبادئ والتعميمات في

نطاق حدود المادة، وتمثلها في تنظيم الحقائق

والمعلومات وشرحها

٣. الاحتياجات والاهتمامات التلاميذ من حيث مراعات

ما يناسب مراحل النمو ورغبتهم زميولهم وخصائصهم

النفسية

٤. إمكانية تعليمه وهذا يعني أن يكون المحتوى مناسباً

للمستوى الدارس الذي يقدم له

٥. التطابق مع الواقع اجتماعي وهذا يعني اهتمام المحتوى

بالاستجابة للحاجة الموقفية القائمة وتوجيه فكر المتعلم

نحو الحاجات الثقافية ولأساسية في مجتمعه الذي يعيش

فيه.

المبدئ لتطوير المادة الدراسية التي يجب على المعلمين أخذها في الاعتبار قبل إعداد المادة الدراسية هي المناهج الأخرى وآراء الخبراء والمسح والتحليل. ثم عند تطوير المادة الدراسية هناك عدة معايير يجب مراعاتها وهي الصدق والمغزى والأهمية والاحتياجات والاهتمامات التلاميذ وإمكانية تعليمه والتطابق.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في هذه البحث استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research & Development*) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعلة¹. لحصول الإنتاج الجيد وحلت الباحثة حاجات التعليم قبل عملية التطوير.

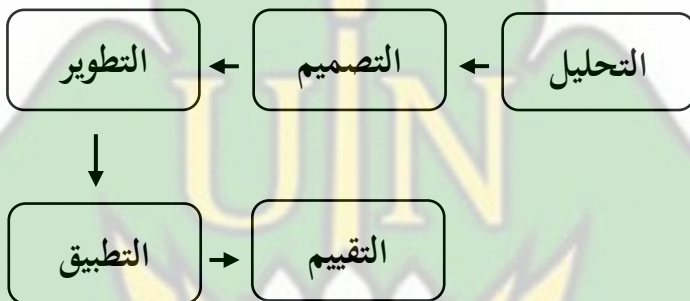
تكون في منهج البحث العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة منهج البحث العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر (*Reiser*) وموليندا (*Mollenda*) سنة ١٩٩٩. وتتكون أسلوب ADDIE من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم (*Analysis*,

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabata, 2008), hal. 297

Design, Development, Implementation, and
٢.(Evaluation)

الجدول ٣-١

توضيح خطوات أسلوب ADDIE



وأما خطوات أسلوب تفصيليا في تطوير المادة الدراسية فيما يلي :

(١) الخطوة الأولى : التحليل

تتكون في هذه الخطوة تحليل احتياجات على المادة الدراسية. هذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن

^٢ريكا جونت، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في معهد دار الإحسان بنموذج

ADDIE، رسالة غير منشور، (جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)

المعلومت في الميدان والتي يمكن إستخدامها على أنها كسبب
للحاجة إلى تطوير المادة الدراسية.

(٢) الخطوة الثانية : التصميم

تتكون في هذه الخطوة التصميم المادة الدراسية التي سيتم
استخدامها المتقدمة. في هذه الخطوة يقوم الباحثة بعمل
تصميم أو تصميم نتاج نتائج التحليل في المرحلة السابقة.
المنتجات المصنوعة هي المادة الدراسية على تعليم المبتدأ والخبر.
والأشياء التي يتم تنفيذها تشمل: تحضير الأدوات وجمع بيانات
البحث وكتبه المواد وصنع المثال والتمارين.

(٣) الخطوة الثالثة : التطوير

تتكون في هذه الخطوة عملية تطوير النتائج على أساس
خطة التصميم. في هذه الخطوة، يستمر الباحثة في صنع المادة
الدراسية التي تم تصنيعها. والمادة الدراسية التي تم تصنيعها ثم

من صحة من قبل الخبراء. والخبراء هي الخبر مواد والخبر
تصميم والخبر معلم مادة اللغة العربية.

(٤) الخطوة الرابعة : التطبيق

تكون هذه الخطوة مرحلة إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة
للطلاب، هنا الباحثة لا تدرّس. ولكن توزع الباحثة الإستبانة
إلى الطلاب المعروفة إستجاباتهم على المادة الدراسية.

(٥) الخطوة الخامسة : التقييم

تكون هذه الخطوة مرحلة نهائية الإتمام المادة الدراسية
التطورة. تقوم الباحثة بالتقويم على المادة الدراسية من جميع
نواحيها إما من ناحية الكتابة، وملائمة المادة، والصور
المناسبة، وتقويم على نتائج الإستبانة ونتائج تقويم الخبراء المادة
التطورة. ويجري التقويم للمادة الدراسية التطورة بأحسن تقييم
حتى تكون المادة الدراسية لائقة إستفادتها عند المعلم والطلبة.

ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^٣. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الأول (أ) في المدرسة MTsS Darul Ulum Banda Aceh وكان عددهم ١١٠ طالبا على ٣ فصل.

ج- عينة البحث

العينة هي اختيار في أنشطة المراقبة، كانت عملية الاختيار المشار إليها هنا عملية الحصول على الأشخاص أو المواقف أو الأنشطة الخاصة بالوثائق التي تم الحصول عليها من عدد من الأشخاص الذين يمكنهم الكشف عنها أو

^٣رجع محمود أبو علام، مناهج البحث في النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر

المستندات التي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة^٤. أخذت الباحثة العينة في هذا البحث في الصف الأول (أ) وكانت عددهم ٢٠.

وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*). وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^٥

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١) الإستبانة للطلاب

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة تعطى للمستجيبين لمعرفة

⁴Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.47

^٥صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

إستجابة^٦. والإستبانة إحدى من أدوات البحث العلمي المستعملة للحصول على البيانات والمعلومات التي ترتبط مع المادة الدراسية. وتقوم الباحثة بالتوزيع الإستبانة الطلاب لمعرفة إستجابتهم على المادة المتطورة.

٢) الإستبانة للخبراء

إن استخدام هذه الإستبانة لجمع تقييم الخبراء عن جودة المادة الدراسية المتطورة لتحسينها بمساعدة الخبراء المتقنين وحتى تكون المتطورة مادة دراسية لائقة استخدامها في إجراء التعليم. والخبير مواد ينفذ إلى الحصول على البيانات التي يتم استخدامها لتحسين نتائج المادة الدراسية حول تعليم المبتدأ والخبر. والخبير تصميم ينفذ إلى اختبار جدوى المادة الدراسية ينظر إليها من جانب مظهر خارجي. والخبير معلم ينفذ مادة اللغة

⁶Widoyoko, dan Eko Putro, *Teknik-teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hal.33

العربية ينفذ إلى اختبار جدوى المادة الدراسية من ناحية
المادة وجانب مظهر خارجي.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تتكون البيانات التي تحللها الباحثة من الإستبانة تقييم
الخبراء. استخدمت الباحثة الرموز لتحليل المعلومات
باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي للحصول على النتائج
النهائية.

(١) تحليل البيانات لورقة الإستبانة الخبراء

لمعرفة نتائج الإستبانة الخبراء وفستخدم الباحثة الرموز
التالية^٧:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

⁷Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung:
PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal.41

البيان :

$$p = \text{الدرجة للنسبة مائة}$$

$$\sum x = \text{مجموع أجابة الخبير على السؤال}$$

$$\sum xi = \text{مجموع الدرجة على السؤال}$$

أما بالنسبة للمعايير التحقق المستخدم التي:

$$80-100\% = \text{لائق جداً}$$

$$60-79\% = \text{لائق}$$

$$40-59\% = \text{غير لائق}$$

$$0-39\% = \text{غير لائق جداً}$$

(٢) تحليل البيانات لورقة الإمتحان الطلاب

لمعرفة نتائج الإمتحان للطلاب وتستخدم الباحثة الرموز

التالية^٨ :

⁸Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat*. . . , hal.41

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة مائة

f = مجموع الدرجة الطلاب

n = النتيجة الأعلى

أما بالنسبة للمعايير التحقق المستخدم :

موافق بشدة = ٨٠-١٠٠%

موافق = ٦٠-٧٩%

غير موافق = ٤٠-٥٩%

غير موافق بشدة = ٠-٣٩%



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر. وقد قامت الباحثة بالبحث (*Research & Develoment*). وللحصول تلك البيانات في MTsS Darul Ulum Banda Aceh اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنيري بندا آتشيه برقم: B- ١٦٩٥٤/٢٠٢١/١١/٠٠/TL.٠٠/FTK.I/Un.٠٨ في التاريخ ١٩ نو فمبر ٢٠٢١ م.

(١) لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري هو أحد المدرسة الثانوية الإسلامية ببندا آتشيه، ويقع المدرسة بالشارع الشيخ كوالى (Syiah Kuala) جمبوتاني (Jambo Tape) ببندا آتشيه. وقد أسس المدرسة في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ الميلادية تحت إتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع^١. ويجري هذا المعهد تحت رعاية المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pendidikan Umat Islam). وكان رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الآن هو (Mahdi, S.Ag). وعدد المدرسون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢٩ مدرسا. وأما عدد المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرستين هي الأستاذة مسكنة والأستاذة مسرية.

^١ الوثيقة من الإدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠٢١

وكان عدد الطلاب في المرحلة الثانوية ٣٦٥ طالبا
 وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث ولكل
 صف من عدد الطلاب كما يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلبة

رقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (١) من الطالب	٤١
٢	الفصل الأول (٢) من الطالبات	٣٤

٣٥	الفصل الأول (٣) من الطالبات	٣
٣٣	الفصل الثاني (١) من الطالبات	٤
٣٣	الفصل الثاني (٢) من الطالبة	٥
٣٨	الفصل الثاني (٣) من الطالب	٦
٣٩	الفصل الثاني (٤) من الطالب	٧

٤٤	الفصل الثالث (١) من الطالبات	٨
٣٥	الفصل الثالث (٢) من الطالب	٩
٣٣	الفصل الثالث (٣) من الطالب	١٠
٣٦٥	الجملة	

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار العلوم كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

رقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصل الدراسية	١٠
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرس	١
٤	مساحة إدارية	١
٥	مكتبة	١
٦	معمل كمبيوتر	١
٧	معمل فيسك	١

٨	معمل بيولوجي	١
٩	مقصف	١
١٠	مراحل للمدرس	٢
١١	مراحل للطلبة	٦

ب- تحليل البيانات

ولنيل على البيانات المحتاجة إليها قامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر بالمدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم العصري. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي طريقة البحث والتطوير (Research and Development) وتقوم الباحثة بالخطوات الخاصة للبحث والتطوير وهي خمسة خطوات: التحليل والتصميم

والتطوير والتطبيق والتقييم. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في القاط التالية:

(١) التحليل

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل للاحتياجات للحصول على المعلومات المتعلقة المادة الدراسية وفقا لما مطلوب من قبل الطلاب. بحيث يسهل على الطلاب القيام بذلك فهم التعليم.

يتم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة الطلاب في الصف الأول (أ) MTsS Darul Ulum Banda Aceh. بناء على نتائج المقابلة المباشرة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة، يكون الطلاب أقل حماسا للتعلم ولا يفهمون مادة المبتدأ والخبر. ويعتمد هذا أيضا على حقيقة أن التعليم يستخدم الكتب المدرسية فقط، ولا يزال

المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرات والمناقشة، بحيث يتم توجيه عملية التعليم من قبل المعلم قط. استخدام المادة الدراسية في التعليم مساعدة الطلاب في فهم مادة المبتدأ والخبر. وكذلك تسهيل الطلاب في الدراسة المستقلة. ويمكن أن تساعد المادة الدراسية الطلاب في معرفة المزيد عن المبتدأ والخبر وحيث توجد في المادة الدراسية تفسيرات مادة وأمثلة وملخصات والتمرينات. وبناء على نتائج التحليل وإهتم الباحثة بإنشاء وتطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر.

(٢) التصميم

تتكون في هذه الخطوة التصميم المادة الدراسية التي سيتم استخدامها المتقدمة. وفي هذه الخطوة الباحثة بتصميم المادة الدراسية على تعليم المبتدأ والخبر. وصممت الباحثة المادة الدراسية وكتبها الباحثة باللغة البسيطة

الملائمة باحتياجهم وأعمارهم وقدراتهم وميولهم. ولقد صممت الباحثة صورة عامة من المادة الدراسية المتطورة كما يلي:

(١) تصميم مظهر الكتاب

حجم الكتاب: A5

لون جلدة الكتاب: بني

قرطاس الكتاب: قرطاس "HVS paper"

طبع جلدة الكتاب: Hardcover

(٢) مضموم محتويات المادة الدراسية المتطورة

(١) مقدمة

(٢) قائمة المحتويات

(٣) فهم المادة الدراسية

(٤) رسم خرائط الكفاءات الأساسية

(٥) دليل الاستخدام الكتاب

(٦) خرائط الفاهيم

(٧) مادة المبتدأ والخبر

(٨) ملخص

(٩) التمرينات

(١٠) مراجع

(٣) التطوير

بعد قامت الباحثة باتمام التصميم فطورت الباحثة
المادة المتطورة مطابقا بالتصميم السابق. في هذه الخطوة
الباحثة في تحسين المادة الدراسية التي تم تصميمها. والمادة
الدراسية تصميم ثم تقويم الخبراء. الخبراء هي الخبر مواد
والخبر تصميم والخبر معلمة مادة اللغة العربية.

وبدأت الباحثة في البحث عن المادة التي تطابق

المادة الدراسية المطلوب المتطورة. تبحث الباحثة عن مواد

تتعلق بالمبتدأ والخبر. يتم ترتيب المادة بلغة يسهل على الطلاب فهمها وفي كل قسم من المادة توجد أمثلة لزيادة فهم الطلاب للمادة الشرح. وفي أخير المادة تمرين لإختبار فهم الطلاب للمادة المبتدأ والخبر وهناك ملخص حتى يتمكن الطلاب من تذكر المادة بشكل موجز وواضح. وعرض المادة الدراسية تعميق المتطورة كما يلي:



الجدول ٤-٣
عرض المادة الدراسية المتطورة

المادة المتطورة
جلدة أمام الكتاب

جلدة وراء الكتاب



المقدمة

KATA PENGANTAR

Segala puji kami haturkan kehadirat Allah swt, Tuhan seluruh ciptaan, yang telah memberikan petunjuk dan binaannya sehingga bahan ajar bahasa arab ini dapat keluar ke tangan kita.

Bahan ajar merupakan salah satu komponen utama dari kurikulum. Pengembangan ini bertujuan untuk membuat bahan ajar yang dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan dalam mempelajari bahasa arab. Bahan ajar ini dibuat dengan menarik agar dapat dipelajari secara mandiri. Untuk memaksimalkan manfaat dari bahan ajar tersebut maka bahan ajar ini di buat secara ringkas dan jelas.

Penulis menyadari bahwa bahan ajar ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan masukan dan penyempurnaan bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini bisa turut andil dalam mencerdaskan generasi muda.

Banda Aceh, Desember 2021

Penulis

قائمة المحتويات

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
PENGERTIAN BAHAN AJAR	3
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR	4
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	6
PETA KONSEP	7
MATERI MUBTADA' KHBABAR	8
RANGKUMAN	23
EVALUASI	25
DAFTAR PUSTAKA	26

محتويات الكتاب

MUBTADA' KHBABAR	
☛ DEFINISI MUBTADA' الْمُبْتَدَأُ هُوَ الْإِشْعَ الْمَرْفُوعُ وَاقْعُ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ Mubtada' adalah isim marfu' yang terletak di awal kalimat, atau disebut juga subjek.	
☛ KARAKTERISTIK MUBTADA' - Mubtada' harus rafa' atau berharakat dhammah. Tanda rafa' ada 4, yaitu dhammah, waw, alif, nun. - Mubtada' harus berbentuk ma'rifah. Isim ma'rifah ada 6, yaitu isim dhamir, isim alam, isim isyarah, isim ma'nuul, isim yang ma'rifah dengan (ال), isim yang diidhafahkan kepada salah satu isim yang telah disebutkan sebelumnya.	

التمرينات

EVALUASI

Selamat Mengerjakan!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- 1) Apa itu mubtada' khabar?
- 2) Sebutkan karakteristik mubtada' khabar!
- 3) Lafazh manakah yang di T'rab sebagai mubtada' ?
 - الْكَثَاثُ مُهَمَّ
 - الْبَاثُ جَدِيدٌ
 - الْمُدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
 - الْعَلَمُ نَائِفٌ
- 4) Khabar terbagi kepada 2, mufrad dan ghairu mufrad. Sebutkan dan jelaskan khabar mufrad beserta 2 contoh ?
- 5) Lafazh manakah yang di T'rab sebagai khabar muqaddam dan mubtada' muakhar ?
 - وَرَأَى الْفَيْتَ حَدِيقَةً
 - عَلَى الشَّرِيفِ وَصَادَةٌ
 - جَانِبَ الْمَطْلُحِ حِفَاظٌ
 - أَمَامَ الدَّرَاجَةِ سَيَّارَةٌ

25

(٤) التطبيق

وبعد إتمام التطوير المادة الدراسية، فيكون في هذه المرحلة التطبيق هي إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطلاب. هنا الباحثة لا تدريس ولكن يتعاون الباحثة مع المعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم لتطبيق

المادة الدراسية التي تم المتطورة وبعد عملية التدريس والتعلم باستخدام المادة الدراسية التي تم المتطورة وزعت الباحثة ورقة إستجابة الطلاب على المادة الدراسية المتطورة لمعرفة استجابتهم عليها.

(٥) التقييم

تكون هذه الخطوة مرحلة نهائية لإتمام المادة الدراسية المتطورة. تقوم الباحثة بالتقويم على المادة الدراسية من جميع نواحيها إما من ناحية الكتابة وملائمة المادة والصور المناسبة وتقويم على نتائج الإستبانة الطلاب ونتائج تقويم الخبراء المادة المتطورة.

أ- نتيجة الاستبانة من خبير اللغة

المحكم في خبير اللغة هو دكتور بدر الزمان الماجستير وهو محاضر من قسم تعليم اللغة العربية.

وأما نتيجة تقويم من ناحية اللغة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتيجة تقويم من ناحية اللغة

الرقم	نواحي التقييم	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	ملاءمة المادة مع مستوى فهم الطلاب			✓	
٢	عرض المادة يسهل على الطلاب فهمها			✓	
٣	ملاءمة المادة مع أهداف التعليم			✓	
٤	ملاءمة الكفاءة الأساسية مع مؤشر			✓	

٥	يناسب إستخدام المفردات مستوى الطلاب فهمها	✓	
٦	ملاءمة التقييم مع أهداف التعليم	✓	
٧	يناسب الأمثلة المقدمة مع المادة	✓	
٨	إستخدام اللغة يسهل على الطلاب فهمها	✓	
٩	دقة إستخدام الملخص مع المادة	✓	
١٠	لائقة محتويات الكتاب كالمادة الدراسية	✓	

	٣٠			المجموعة
	٣٠			

واستخدمت الباحثة بـرومز^٢:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة مائة

$\sum x$ = مجموع أجابة الخبير على السؤال

$\sum xi$ = مجموع الدرجة على السؤال

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
(Bandung: Alfabata, 2008), hal.173

$$P = \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

من الجدول السابق فنتيجة من خبير اللغة يتصل على ٧٥% على حسب التقويمات في مستوى "لائق". وتدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

أعطى خبير اللغة عن الاقتراحات لتصحيح هذه الكتاب. ومن الاقتراحات فيما يلي:

الجدول ٤-٥

اقتراحات الخبير من ناحية اللغة

١	شرح سبب وجود أمثلة المبتدأ المؤخر بعضها معرفة (ال) وبعضها بدون (ال)
٢	زيادة الشرح عن المبتدأ بالإسم إشارة

٣	زيادة الشرح للدالة الأسبقية للخبر على المبتدأ
---	---

قد قامت الباحثة بالإصلاح مما الاقتراحات من خبير اللغة حتى حصلت على النتيجة كما ذكرت سابقا.

ب- نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

المحكم في خبير التصميم هو ترمذي نينورسي الماجستير وهو محاضر من قسم تعليم اللغة العربية. وأما نتيجة تقويم من ناحية التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة تقويم من ناحية التصميم

الرقم	نواحي التقييم	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	يمكن قراءة النص بشكل جيد				✓
٢	تصميم غلاف جذاب				✓

✓				دقة نوع الخط المستخدم في المادة الدراسية	٣
✓				ملاءمة حجم وشكل الحروف	٤
✓				دقة ترتيب الفقرة	٥
✓				ملاءمة حجم وشكل رقم الصفحة	٦
✓				شكل ملخص جذاب	٧
	✓			اختيار الرسم الخلفية	٨
✓				يستطيع تصميم المادة الدراسية إلى جذب دافع التعلم لدى الطلاب	٩

	✓			ملاءمة إستخدام الألوان في المادة الدراسية	١٠
٣٢	٦			المجموعة	
٣٨					

واستخدمت الباحثة برومز^٣:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدرجة للنسبة مائة}$$

$$\sum x = \text{مجموع أجابة الخبير على السؤال}$$

$$\sum xi = \text{مجموع الدرجة على السؤال}$$

³Sugiyono, *Metode Penelitian . . .* , hal.173

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

من الجدول السابق فنتيجة من خبير التصميم يتصل على ٩٥% على حسب التقويمات في مستوى "لائق جدا". وتدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

أعطى خبير التصميم عن الاقتراحات لتصحيح هذه الكتاب. ومن الاقتراحات شرح بمزيد من التفصيل في التعريف. ثم قد قامت الباحثة بالإصلاح مما الاقتراحات من خبير التصميم.

ج- نتيجة الاستبانة من خبير المعلمة اللغة العربية

المحكم في خبير المعلمة اللغة العربية هي مسرية وهي
معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم.
وأما نتيجة تقويم من خبير المعلمة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة تقويم من خبير المعلمة

الرقم	نواحي التقييم	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	ملاءمة المادة مع الكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية			✓	
٢	عرض المادة الدراسية حسب الطلاب			✓	

✓			٣	ملاءمة مؤشر مع أهداف التعليم
✓			٤	دقة حجم ونوع الحروف المستخدمة
✓			٥	وضوح تعرض المادة
✓			٦	يناسب الأمثلة المقدمة مع المادة
✓			٧	ملاءمة التقييم مع أهداف التعليم
✓			٨	عرض المادة دافع الطلاب على اكتشاف المزيد
✓			٩	مستوى صعوبة اللغة حسب فهم الطلاب
✓			١٠	جاذبية المادة الدراسية

١٦	١٨			المجموعة
٣٤				

واستخدمت الباحثة بـرومز^٤:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدرجة للنسبة مائة}$$

$$\sum x = \text{مجموع أجابة الخبير على السؤال}$$

$$\sum xi = \text{مجموع الدرجة على السؤال}$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\%$$

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian . . .* , hal.173

$$P = 85\%$$

من الجدول السابق فنتيجة من خبير المعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم يتصل على ٨٥% على حسب التقويمات في مستوى "لائق جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

د- نتيجة الإستبانة من استجابة الطلاب

لمعرفة إستجابة الطلاب تستخدم الباحثة مقياس ليكيرت (*Skala Likert*)، يعنى: موافق بشدة=٤، موافق=٣، غير موافق=٢، لا غير موافق=١.

أما الإستبانة من إستجابة الطلاب يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

إستبانه الإستجابة الطلاب

الرقم	نواحي التقييم
١	تصميم غلاف جذاب
٢	الملخص في هذه المادة الدراسية جذاب وسهل الفهم
٣	حجم ونوع الحروف المستخدمة في هذه المادة الدراسية مناسبان
٤	المفردات المستخدمة سهلة الفهم
٥	عرض مادة المبتدأ والخبر في هذه المادة الدراسية سهل الفهم
٦	التدريبات في هذه المادة الدراسية سهلة الفهم
٧	عرض الألوان في هذه المادة الدراسية جذاب
٨	أساعد هذه المادة الدراسية على فهم مادة المبتدأ والخبر
٩	هذه المادة الدراسية يسهل علي التعلم بشكل مستقل

٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥
٣٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦
٣٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٨
٣٨	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٩
٣٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٠

٣٦	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١١
٣٧	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٢
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٣
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	١٤
٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	١٥
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٦
٣٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٧

٣٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٣٨	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٩
٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٠
٧٥٦	المجموعة										

البيان:

لا غير موافق = ١ ، غير موافق = ٢ ، موافق = ٣ ، موافق بشدة = ٤ .

p = الدرجة للنسبة مائة، f = مجموع الدرجة الطلاب، n = النتيجة

الأعلى

النتيجة الأعلى (n) = مجموع الأسئلة × النتيجة المقياس الأعلى
× مجموع الطلاب

$$20 \times 4 \times 10 =$$

$$800 =$$

واستخدمت الباحثة برومز^٥:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{756}{800} \times 100\%$$

$$P = 94,5\%$$

من الجدول السابق فنتيجة من إستجابة الطلاب تتصل

على ٩٤,٥% على حسب التقويمات في مستوى "موافق بشدة".

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian . . .* , hal.173

وتدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

ج- المناقشة

المادة الدراسية هي كل ما ينظم تنظيماً وتستخدم لمساعدة الطلبة في عملية التعلم والتعليم وقالت Bellawati أن المادة الدراسية هي المادة أو المحتويات الدراسية التي تؤلف منظمة يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم والتعليم^٦. والتطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل^٧. والمواد التعليمية أو المادة الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم

^٦Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal.1-3

^٧عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية

لغير الناطقين بها: الجانب النظري، (دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١١١

فقط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

ويهدف هذا البحث وهي التعرف على خطوات

تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul

Ulum Banda Aceh والتعرف على تقييم الخبراء المتقنين للمادة

الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda

Aceh والتعرف على إستجابة الطلاب على المادة الدراسية

المتطورة في تعليم المبتدأ والخبر في MTsS Darul Ulum Banda

.Aceh

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث

والتطوير (*Research & Development*). وفي منهج البحث

العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة منهج البحث

العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر

(*Reiser*) وموليندا (*Mollenda*) سنة ١٩٩٩. تتكون أسلوب

ADDIE من خمسة خطوات، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم.

لجمع البيانات في هذا البحث تستعمل الباحثة الإستبانة لمعرفة تقويم الخبراء وإستبانة إستجابة الطلاب. تمت الباحثة على غرض البيانات وتحليلها وبدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقط الرئيسية التي حصلت إليها من المبحث السابق. وهي تكون من :

(١) تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر

قامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية بخمسة خطوات وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. الخطوة الأولى وتحليل الحاجات لمعرفة بالاحتياجات الطلاب لم توافرها المدرسة. والخطوة الثانية في هذه الخطوة الباحثة بتصميم المادة الدراسية على تعليم

المبتدأ والخبر. والخطوة الثالثة في هذه الخطوة يستمر الباحثة في صنع المادة الدراسية التي تم تصنيعها. والمادة الدراسية التي تم تصنيعها ثم من صحة من قبل الخبراء. والخطوة الرابعة تصديق الإنتاج من الخبراء لمعرفة تصديق المنتج من خبراء حتى يمكن تطبيق هذا المادة الدراسية المتطورة في التجربة في ذلك المدرسة. الخطوة الخامسة تحسين الإنتاج لإصلاح الإنتاج المطور لمعرفة مدى ضعفه وحصلت الباحثة البيانات من اقتراحات الخبراء.

٢) نتيجة تقويم الخبراء

المادة الدراسية لائقة استخدامها في إجراء التعليم بعد تقييم من الخبراء. وأما نتيجة تقويم الخبراء وهي:

أ- نتيجة خبير اللغة تتصل على ٧٥% على حسب التقييمات في مستوى "لائق". وتدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق إستخدامها.

ب- نتيجة خبير التصميم تتصل على ٩٥% على حسب
التقويمات في مستوى "لائق جدا". وتدل هذه النتيجة
على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

ج- نتيجة خبير معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية دار العلوم تتصل على ٨٥% على حسب
التقويمات في مستوى "لائق جدا". وتدل هذه النتيجة
على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

٣) نتيجة إستجابة الطلاب

بعد أن تم تقييم المادة الدراسية من الخبراء ثم أعطت
الباحثة المادة الدراسية المطورة للطلاب ووزعت الباحثة ورقة
إستجابة الطلاب على المادة الدراسية المطورة لمعرفة
إستجابتهم عليها. والنتيجة من إستجابة الطلاب تتصل
على ٩٤,٥% على حسب التقويمات في مستوى "موافق

بشدة". وتدل هذه النتيجة على أن هذه المادة الدراسية تستحق استخدامها.

بناءً على نتيجة إستجابة الطلاب يظهر أن هذه المادة الدراسية سهلة لفهم الطلاب ويمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. وقال Abdurrahman المادة الدراسية الجيدة هي المادة الدراسية تسهل على الطلاب لفهم المادة. لذلك يجب أن مؤهل المادة الدراسية المعايير وهي^٨: حسب المادة، يجب أن تكون المادة الدراسية متوافقة مع أهداف التعليم، يجب أن تكون المادة الدراسية مناسبة بمعايير الطلاب ويستخدم بلغة بسيطة وموجزة وواضحة ويتم تضمين الأمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة

⁸Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hal.154

وتعطى للطلاب قبل تنفيذ أنشطة التعليم وتحتوى على
التمارين التى تدافع الطلاب.



الفصل الخامس

الخاتمة

إنتهت الباحثة بعملية تطوير المادة الدراسية في MTsS Darul Ulum Banda Aceh بمنهج البحث العلمي والتطوير بنعم الله ورعايته وتعرض الباحثة النتائج والاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

(١) إن تطوير المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر التي تختارها لباحثة هو أسلوب ADDIE الذي تطوره ريسر (Reiser) وموليندا (Mollenda) سنة ١٩٩٩. وتتكون أسلوب ADDIE من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. وحصل البحث الإنتاج الجديد وهو كتاب "*Pengembangan Bahan Ajar Mubtada' Khabar*".

(٢) إن المادة الدراسية تكون لائقة إستخدامها في إجراء التعليم بعد تقييم من الخبراء. نتيجة من خبر اللغة ٧٥% (لائق) ونتيجة من

خبير التصميم ٩٥% (لائق جداً) ونتيجة من معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ٨٥% (لائق جداً).

(٣) إن إستجابة الطلاب عن المادة الدراسية المتطورة في تعليم المبتدأ والخبر إيجابية بالنسبة ٩٤,٥% (موافق بشدة).

ب- المقترحات

- ١) اعتماداً من النتائج السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات كما يلي:
(١) تحتاج المادة السابقة إلى التطوير حتى تكون الدراسة جذابة وممتعة وأكثر فعالية عند الطلاب
- ٢) ينبغي للمعلم أن يقدم أمثلة كثيرة لكي يسهل الطلاب في تعليم المبتدأ والخبر
- ٣) ينبغي للمعلم أن يستخدم المادة الدراسية في تعليم المبتدأ والخبر
- ٤) ترحب الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وغيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيد للباحثة ولقارئها

المراجع

أ- لمراجع العربية

أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢، القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

أولياء رحمي، ٢٠١٧، استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بـ MAN ٣ Aceh Besar)، رسالة جامعة غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنييري، بندا آتشيه.

ترمذى نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم والتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا آتشيه: معهد الممتاز.

رجع محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

روضة الجنة، ٢٠١٨، تعليم القراءة في القرآن للأولاد بدار الفلاح Gampong pineung بندا آتشيه (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)، رسالة جامعة غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري، بندا آتشيه.

ريكا جونتا، ٢٠١٦، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد في معهد دار الإحسان بنموذج ADDIE، رسالة جامعة غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري، بندا آتشيه.

ريني زهرة، ٢٠١٤، تطوير كتاب نحو الواضح في ضوء الخرائط المفاهيمية باستخدام برنامج Edraw Max،

رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،
مالانج.

شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، بدون سنة
الناشر، متممة الآجرومية في علم العربية، بدون مكان
الناشر: مؤسسة الكتب الثقافية.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الحميد وعبد الله وناصر، بدون سنة الناشر، أساس إعداد
الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار
الغالي.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، ٢٠٠٢، دروس
الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها: الجانب النظري، دون المطبع: مؤسسة الوقف
الإسلامي.

على محمد القاسمي، ١٩٧٩، المجاهات حديثة في العربية
لِلناطفين باللغات الأخرى، الرياض: عمادة الشؤون
المكتبات - جامعة الرياض.

محمد طيب مصدوقي، ٢٠٢٠م، تطوير مواد اللغة العربية
للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتبقي على طلبة
مدرسة محمديّة الثانوية المهنية ٢ مالانج، رسالة
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، مالانج.

مهمد ابن على الصبان، ١٩٨٤، حاشية الصبان على شهر
الأشمون الجزء الأول، لبنان: دار الكتب العلمية
بيروت.

لويس معلوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة العربية والاعلام،
بيروت: مؤسس دار المشرق.

ب- مراجع الإنديسية

Abdurrahman Ginting, 2008, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora.

Djam'an Satori, dan Aan Komariah, 2017, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Oemar Hamalik, 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Antariska.

Sa'dun Akbar, 2005, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabata.

Widoyoko, dan Eko Putro, 2016, *Teknik-teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15448/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 13 Oktober 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Cut Nadia Salsabila
- NIM : 170202050
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

MTsS Darul Ulum Banda Aceh تدریس الحو بہ
"البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Oktober 2021
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur-Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon: 0651- 7557321, Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16954/Un.08/FTK.I/TL.00/11/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTs Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT NADIA SALSABILA / 170202050**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Lamduro Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tadrisu Al nahwi Bi MTs Darul Ulum Banda Aceh (Al bahts wa Al tathwir Min Nahiyah Al maddah Al dirasiyah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 November 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 19 Desember
2021



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH
Jl. Syiah Kuala No. 5 Gp. Keuramat Kec. Kuta Alam
KOTA BANDA ACEH – 23126



NSM	1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-096/MTs.01.07.6/PP.005/2021

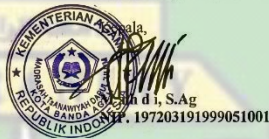
Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ulum YPUI Banda Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : Cut Nadia Salsabila
NIM : 170202050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), di MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh dengan judul "*Tadrisu Al-nahwi Bii MTsS Darul Ulum Banda Aceh (Al-bahsu Wa Al-tatwiru Min Nahiyati Al-maddatil Al-dirasiyati*". Tanggal penelitian: 6 s.d 9 Desember 2021.

Demikian surat keterangan penelitian ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 8 Desember 2021



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama : Cut Nadia Salsabila
Instansi : Fakultas Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

تدريس النحو بـ MTs Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)

B. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang bahan ajar pada materi muhtada' khobar yang sedang dibuat.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian :

Skor 1 = Tidak Baik (Tidak Baik)	Skor 3 = Baik (B)
Skor 2 = Kurang Baik (KB)	Skor 4 = Sangat Baik (SB)

2. Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
Mohon memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

No	Kriteria penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
①	Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa			✓	
2	Sistematika penyajian materi mudah dipahami siswa			✓	
③	Kesesuaian materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
④	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator			✓	
⑤	Mufradat yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓	
⑥	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran			✓	
⑦	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi			✓	
⑧	Bahasa yang digunakan mudah di pahami siswa			✓	
9	Ketepatan penggunaan rangkuman dengan materi			✓	
10	Kelayakan isi materi sebagai bahan ajar			✓	

D. KRITIK DAN SARAN

- Dijelaskan mengapa ada contoh mubtada muatharja sebagian marifah (JI) dan sebagian tidak ber (dhl).
- Ditambah penjelasan tentang mubtada yg tidak ber (JI) yaitu rum tsyarah.
- Ditambah penjelasan tentang fungsi di dahulukan khabar dari mubtada.

E. KESIMPULAN

Bahan Ajar ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

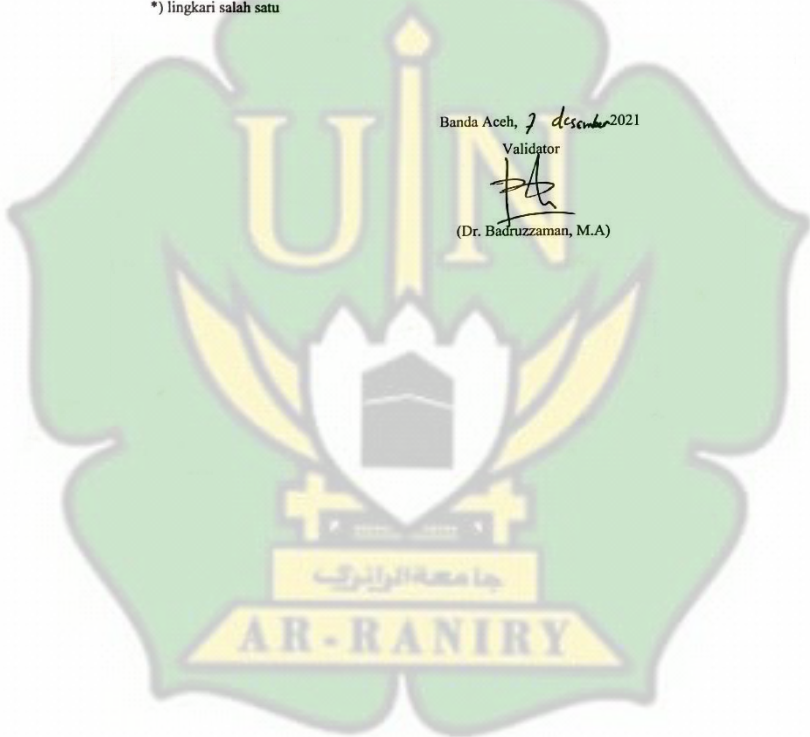
*) lingkari salah satu

Banda Aceh, 7 Desember 2021

Validator



(Dr. Badruzzaman, M.A.)



ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama : Cut Nadia Salsabila
Instansi : Fakultas Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)

B. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang bahan ajar pada materi muftada' khabar yang sedang dibuat.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian :

Skor 1 = Tidak Baik (Tidak Baik)	Skor 3 = Baik (B)
Skor 2 = Kurang Baik (KB)	Skor 4 = Sangat Baik (SB)

2. Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda. Mohon memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

No	Kriteria penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1	Teks dapat terbaca dengan baik				✓
2	Desain cover menarik				✓
3	Ketepatan pemakaian jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar				✓
4	Kesesuaian ukuran dan bentuk huruf				✓
5	Ketepatan penataan paragraf				✓
6	Kesesuaian bentuk dan ukuran nomor halaman				✓
7	Bentuk rangkuman menarik				✓
8	Pemilihan grafis <i>background</i>			✓	
9	Desain bahan ajar dapat menarik motivasi belajar siswa				✓
10	Kesesuaian penggunaan warna pada bahan ajar			✓	

D. KRITIK DAN SARAN

- Sebagai saya lebih mendeteksi lagi pada
Detailnya.

- Yang lain lagi untuk di gunakan.

E. Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan :

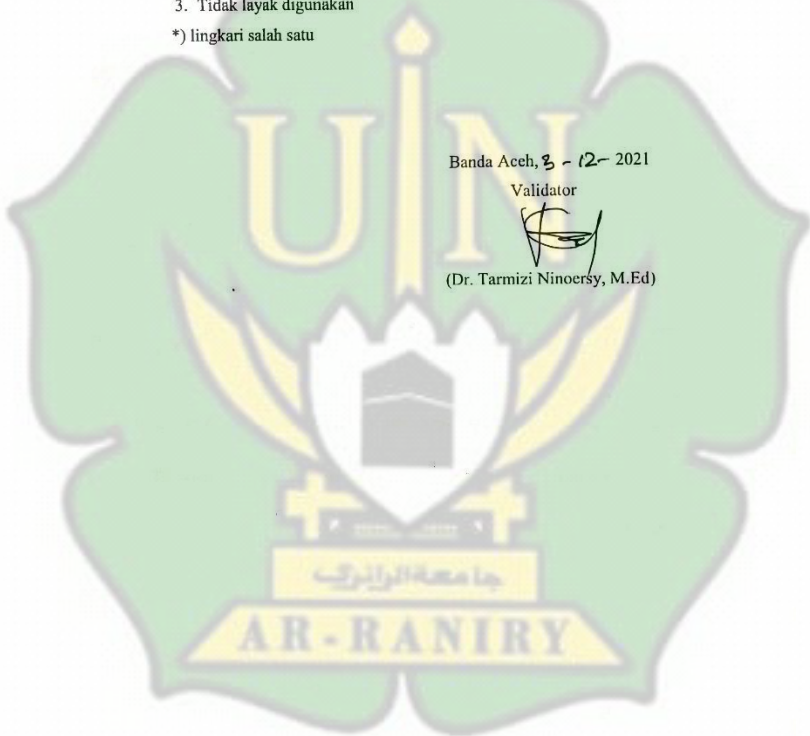
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar/saran
 3. Tidak layak digunakan
- *) lingkari salah satu

Banda Aceh, 3 - 12 - 2021

Validator



(Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed)



ANGKET TANGGAPAN GURU

A. IDENTITAS PENELITIAN

Peneliti : Cut Nadia Salsabila
Instansi : Fakultas Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

تدريس النحو بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)

B. TUJUAN

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai guru bahasa arab tentang bahan ajar pada materi muftada' khabar yang sedang dibuat.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian.

Skor 1 = Tidak Baik (Tidak Baik)	Skor 3 = Baik (B)
Skor 2 = Kurang Baik (KB)	Skor 4 = Sangat Baik (SB)

2. Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
3. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

E. KESIMPULAN

Bahan Ajar ini dinyatakan :

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar/saran
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

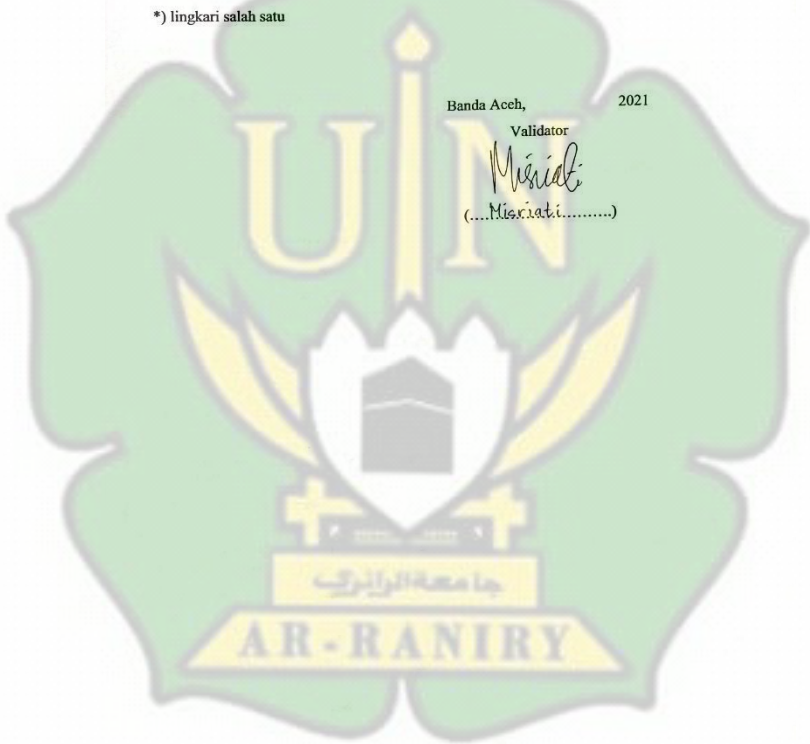
Banda Aceh,

2021

Validator

Misriati

(...Misriati.....)



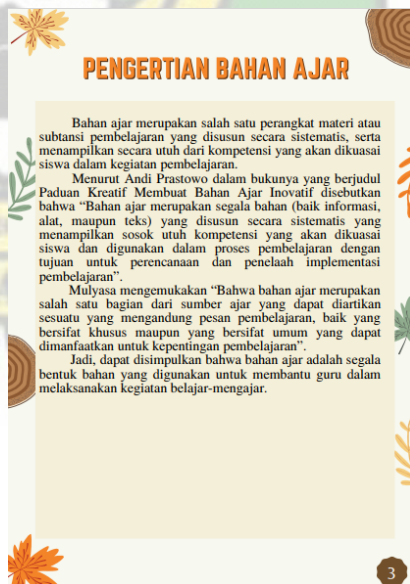
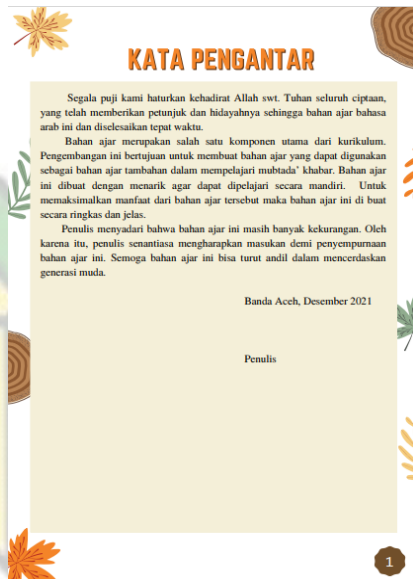
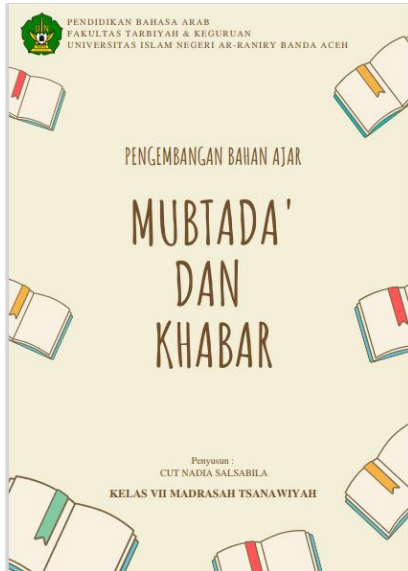
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Azan
Kelas : VII / I
Sekolah : MTsS Darul Umm

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada jawaban sesuai pendapat saudara
SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Tampilan cover menarik				✓
2	Rangkuman dalam bahan ajar ini menarik dan mudah dipahami			✓	
3	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar ini mudah dibaca				✓
4	Mufradat yang digunakan mudah dipahami				✓
5	Penyajian materi muftada' khabar dalam bahan ajar ini mudah dipahami				✓
6	Latihan dalam bahan ajar ini mudah dipahami			✓	
7	Tampilan warna dalam bahan ajar ini menarik				✓
8	Bahan ajar ini membantu saya untuk memahami materi muftada' khabar				✓
9	Bahan ajar ini memudahkan saya untuk belajar mandiri				✓
10	Bahan ajar ini dapat memotivasi saya untuk mempelajari muftada' khabar				✓



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR

3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

Dalam teks deksriptif sederhana yang berkaitan dengan tema :

البيت

4

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

INDIKATOR

3.10.1 Mengidentifikasi bentuk, makna dan fungsi dari :

الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

3.10.2 Menganalisis kaidah yang terdapat dalam kalimat yang berkaitan dengan gramatikal:

الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan membaca buku ajar siswa dapat menjelaskan kembali makna muftada' khabar dengan benar dan tepat
2. Siswa dapat menganalisis kalimat sesuai kaidah muftada' khabar melalui latihan secara baik dan benar

5

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

PETUNJUK GURU :

- 1) Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah
- 2) Berikan aperepsi atau pemahaman awal kepada siswa diawal pembelajaran
- 3) Berikan bimbingan kepada siswa dalam proses belajar
- 4) Jadilah fasilitator bagi siswa
- 5) Bantulah siswa dalam memecahkan masalah
- 6) Lakukanlah penilaian dan evaluasi

PETUNJUK SISWA :

- 1) Sebelum memulai kegiatan maka awali belajar dengan membaca doa terlebih dahulu
- 2) Pahami materi yang disediakan dalam bahan ajar
- 3) Ikutilah kegiatan yang sudah disediakan dalam bahan ajar ini dengan baik
- 4) Ikuti petunjuk dan juga arahan yang diberikan gurumu dengan baik
- 5) Kerjakan latihan dan tugas yang disediakan dalam bahan ajar ini dengan baik
- 6) Tanyakan pada guru jika ada kegiatan yang kurang dipahami

6

MUBTADA' Khabar

DEFINISI MUBTADA'

الْمُبْتَدَأُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ وَاقَعَ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ

Mubtada' (المبتدأ) adalah isim marfu' yang terletak di awal kalimat, atau disebut juga subjek.

KARAKTERISTIK MUBTADA'

- Mubtada' harus rafa' atau berharakat dhumamah. Tanda rafa' ada 4, yaitu dhumamah, waw, alif, nun.
- Mubtada' harus berbentuk ma'rifah. Isim ma'rifah ada 6, yaitu isim dhamir, isim alam, isim isyarah, isim mausul, isim yang ma'rifah dengan (ال), isim yang diidhafahkan kepada salah satu isim yang telah disebutkan sebelumnya.

8

MUBTADA' Khabar

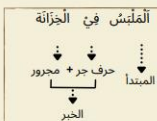
MARI MEMAHAMI !

Perhatikan penjelasan contoh berikut !

Contoh 1 :

(Baju di dalam lemari) • الْمَلْبِشُ فِي الْجَزَانَةِ

Pada contoh diatas lafazh الْمَلْبِشُ adalah mubtada', lafazh فِي adalah huruf jar, dan lafazh الْجَزَانَةِ adalah majrur, sehingga jumlah jar majrur pada lafazh الْمَلْبِشُ فِي menjadi khabar.



Contoh 2 :

الْبَيْتُ = khabar
كَبِيرٌ = mubtada'

(Rumah besar) • الْبَيْتُ كَبِيرٌ

10

MUBTADA' Khabar

DEFINISI Khabar

الْخَبَرُ هُوَ الْجُزْءُ الْبَاقِيَةُ

Khabar yaitu juz (bagian) yang menyempurnakan faidah bersama-sama mubtada' (yang selain sifat)

Dengan istilah lain : Khabar (الخبر) adalah setiap kata atau kalimat yang menyempurnakan makna mubtada', atau disebut juga prediket. Seandainya tidak ada khabar, maka sebuah kalimat tidak akan dipahami maksudnya.

KARAKTERISTIK Khabar

1. Khabar harus berharakat rafa' /dhummah
2. Khabar harus nakirah
3. Khabar harus disesuaikan dengan mubtada' (baik jenis kelamin,mufrad,mutsanna, dan jamak)

15

MUBTADA' Khabar

MARI MEMAHAMI !

Perhatikan penjelasan contoh berikut !

Contoh 1 :

(Rumah besar) • الْبَيْتُ كَبِيرٌ

الْبَيْتُ = Mubtada'

كَبِيرٌ = Khabar

TANBIH !

- Jika mubtada' berbentuk mudzakar, maka khabar harus mudzakar
- Jika 'mubtada' berbentuk mu'annats, maka khabar harus mu'annats

17

MUBTADA' Khabar

MARI MEMAHAMI !

Perhatikan penjelasan contoh berikut !

Contoh 1 :

(Ibu saya memasak di dapur) • أُمِّي طَبَخَ فِي الْمَطْبَخِ

أُمِّي = Mubtada'

طَبَخَ = Mubtada' • طَبَخَ = Khabar • sehingga, jumlah

هِيَ = Mubtada' • هِيَ = Khabar • هِيَ = Khabar • هِيَ = Khabar

أُمِّي = Mubtada'

فِي = Huruf jar

الْمَطْبَخِ = Majrur

Contoh 2 :

(Ayah saya bekerja di ruang kerja) • أَبِي يَعْمَلُ فِي عُرْقَةِ الْمَكْتَبِ

أَبِي = Mubtada'

يَعْمَلُ = Fi'il Mudhari' (fa'il nya dhamir mustatir takdirnya

هُوَ) jumlah fi'il dan fail menjadi khabar (هو)

فِي = Huruf jar

عُرْقَةِ = Majrur dan mudhaf

الْمَكْتَبِ = Mudhaf ilaih

19

MUBTADA' KHBAR

TANBIH 1

Kadang-kadang mubtada' itu ditakhirkan dan didahulukan khabar. Hal tersebut biasa dikatakan khabar muqaddam dan mubtada' muakhar.

DEFINISI KHBAR MUQADDAM DAN MUBTADA' MUAKKHAR

Khabar Muqaddam
(الخبر المقدم)

Khabar muqaddam ialah khabar yang didahulukan sebelum mubtada'

Contoh :

فِي أَنْفُسِ طَالِبٍ
(Di dalam kelas itu siswa)

Khabar Muakhar
(المبتدأ المؤخر)

Mubtada' muakhar ialah mubtada' yang diakhirkan setelah khabar

25

RANGKUMAN

المبتدأ

مضمَر

هِيَ تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ
Dia (pr) memasak di dapur

ظَاهِر

الْمَلْبَسُ فِي الْخَزَانَةِ
Baju di dalam lemari

28

RANGKUMAN

الخبر

غير المفرد

شبه الجملة

الجملة

ظرف ومطرف

جر ومجرور

الْقَصْبِيُّ أَمَامَ
التَّيْنِ
Musholla di depan rumah

الصُّورَةُ عَلَى
الْحَائِطِ
Gambar di atas dinding

الجملة الفعلية
أَبِي يَغْمَلُ فِي عُرْفُو
الْمَكْتَبِ
Ayah saya bekerja di ruang kerja

الجملة الإسمية
أُمِّي هِيَ تَطْبُخُ فِي
الْمَطْبَخِ
Ibu saya memasak di dapur

المفرد

التَّيْنُ كَبِيرٌ

Rumah itu besar

29

EVALUASI

Selamat
Mengerjakan !

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- 1) Apa itu mubtada' khabar?
- 2) Sebutkan karakteristik mubtada' khabar!
- 3) Lafazh manakah yang di I'rab sebagai mubtada' ?

- أَلِكْتَابُ مُهِمٌّ
- الثَّيَابُ خَدِيدٌ
- الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
- الْعِلْمُ نَافِعٌ

- 4) Khabar terbagi kepada 2, mufrad dan ghairu mufrad. Sebutkan dan jelaskan khabar mufrad beserta 2 contoh ?

- 5) Lafazh manakah yang di I'rab sebagai khabar muqaddam dan mubtada' muakhar ?

- وَرَاءَ التَّيْنِ خَدِيقَةٌ
- عَلَى الشَّرْطِ وَسَادَةٌ
- جَانِبَ الْمَطْبَخِ حَقَامٌ
- أَمَامَ الدَّرَاجَةِ سَهْرَةٌ

30