

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه

رسالة

إعداد:

بيلا ديسا نوفيتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام ببندا أتشيه

١٤٤٣/م٢٠٢١

رسالة

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

بيلا ديسا نوفيتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٤٣

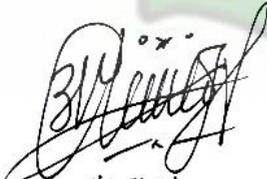
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

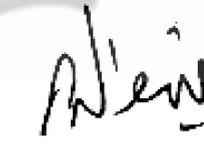
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


فضيلة. الماجستي


سلمى حياقي، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٠٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

بيلا ديسا نوفيتا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٤٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

لقمان، الماجستير

الرئيسة

سلمى حياتي، الماجستير

العضو

الدكتوراندا عاتشة إدريس، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: بيلا ديسا نوفيتا

الإسم الكامل

: Mangkai Baru، ١٣ أغسطس ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢٠٤٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال الملفات.

بندا أتشي، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

صاحبة القرار،

بيلا ديسا نوفيتا

بيلا ديسا نوفيتا



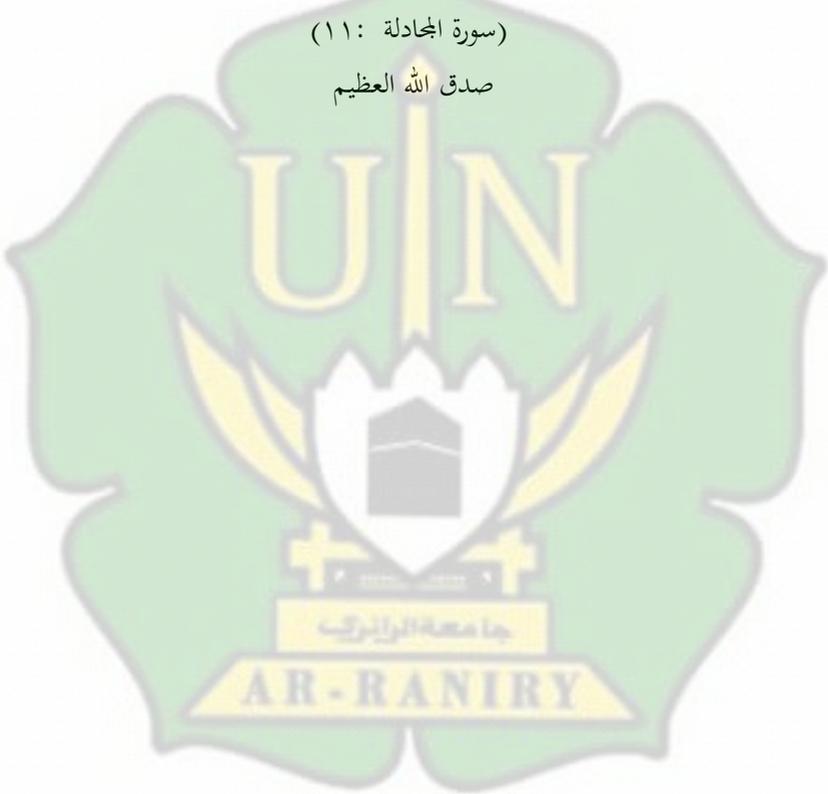
رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٤٣

الإستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم بودي بن عريف وأمي شرواتي عبد الحميد اللذين
رياني صغيرا، حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة وإلى أختي
المحبة سيلا وحيوني وأخي صغير إيدافا ديسا زوليندرا المحبوب، وإلى جميع
أسرتي. جزاكم الله خيرا الجزاء ونطلب إلى الله تعالى أن يحفظ لنا جميعا.

ولأساتذة وأساتذات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
بندا أتشية. أقول شكرا جزيلا الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة.
ولعل هذه الرسالة تنفع لي، لهم، وللأمة أجمعين.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين . أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه انتهت الباحثة من هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه " وبهذه المناسبة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر للمشرفين وهما سلمي حياتي، الماجستير، وفضيلة، الماجستير. والذين خصصوا وقتهم وساعدوا في الإشراف على هذه الرسالة خيرا وكاملا من أولها إلى آخرها، ورزقهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأود أن أعبر عن أعمق امتناني لوالديه، والذي المحترم بودي بن عارف، ووالدي العزيزة شرواتي بنت عبد الحميد، اللذان رباها على تربية نبيلة وأخلاق واجمعوا الله في أعالي الجنة.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع أساتذة الجامعة وموظفيهم جزاهم الله خيرا. وكذلك لجميع أصدقائه الذين ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله خيرا.

وتشكر الباحثة معلمي اللغة العربية الثانوية الإسلامية في بندا أتشيه الذين شاركوا في المساعدة في البحث في هذه الرسالة، وكذلك لأحمد جادين ومنى موليدا والمسلم الذين ساعدوا في إعداد هذه الرسالة جزاهم الله خيرا.

تدعو الباحثة إلى حضور الله تعالى ليكون هذا العمل مباركا ومفيدا، ويطلب من القراء تقديم النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذه الأطروحة لأنه لا يمكن فصلها عن الأخطاء والنسيان، ونأمل أن تكون مفيدة لها. الباحثين وجميع الأطراف. قارئ.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة ونافعة، وترجو من القارئ نقدا بنائيا واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون مفيدا للباحثة والقارئ جميعا.
سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.

دار السلام، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	ب
ج	لجنة المناقشة	ج
د	اقرار الباحثة	د
هـ	استهلا	هـ
و	إهداء	و
ز	شكر وتقدير	ز
ط	قائمة المحتويات	ط
ل	قائمة الجداول والصور	ل
م	قائمة الملاحق	م
ن	مستخلص البحث	ن
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	س
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ع
١	الفصل الأول: أساسية البحث	١
١	أ- مشكلة البحث	١
٥	ب- أسئلة البحث	٥
٥	ج- أهداف البحث	٥
٦	د- فروض البحث	٦
٦	هـ- أهمية البحث	٦
٧	و- حدود البحث	٧

٨	ز- معاني المصطلحات.....
١٠	ح- الدراسات السابقة.....
١٢	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- الكفاءة التربوية.....
١٣	١- فهم الكفاءة.....
١٤	٢- تعريف الكفاءة التربوية.....
٢٢	٣- مؤشرات الكفاءة التربوية.....
٢٧	ب- المعلم اللغة العربية.....
٢٧	١- فهم المعلم اللغة العربية.....
٢٨	٢- أدوار معلم اللغة العربية ومسؤولياته.....
٣٢	ج- الإطار المفاهيم.....
٣٤	الفصل الثالث: منهج البحث
٣٤	أ- طريقة البحث.....
٣٥	ب- مكان البحث.....
٣٥	ج- مجتمع وعينة البحث.....
٣٦	د- أدوات البحث.....
٤٠	١- إختبار الصدق.....
٤٥	٢- إختبار الثابت.....
٤٦	هـ- طريقة جمع البيانات.....
٤٨	و- طريقة تحليل البيانات.....

٥١ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٥١ أ- عرض البيانات

٥٣ ب- الكفاءة التربوية

٦٢ ج- الفرق بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

٦٢ (١) الإختبار الطبيعي

٦٣ (٢) الإختبار المتجانس

٦٤ (٣) الإختبارات

٦٥ د- تحقيق الفرض

٦٦ هـ- مناقشة البحث

٧٠ الفصل الخامس: الخاتمة

٧٠ أ- نتائج البحث

٧١ ب- الإقتراحات

٧٣ المراجع

٧٣ أ- المراجع العربية

٧٤ ب- المراجع الإندونيسية

٧٧ ج- المراجع الحاسوب

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول والصور

صفحة

٣٦	..... جدول ٣-١ : عن تفاصيل عينة البحث
٣٨	..... جدول ٣-٢ : مئشر الاستبيان
٣٨	..... جدول ٣-٣ : تقريرات الاستبانة
٤٠	..... جدول ٣-٤ : اختبار الصادق
٤٥	..... جدول ٣-٥ : اختبار الثابت
٤٦	..... جدول ٣-٦ : شعريات الاستبانة
٥٠	..... جدول ٣-٧ : نتيجة الإحصائية الوصفية
٥٢	..... جدول ٤-١ : نتائج التعرض للبيانات ٢١ مستحب
٥٣	..... جدول ٤-٢ : نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي
٣٣	..... صورة ٢-١ : مؤشرات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية
٥٩	..... صورة ٤-١ : أحفز الطلاب في كل درس
٦٠	..... صورة ٤-٢ : أقدر على مشاركة الطلاب
٦١	..... جدول ٤-٣ : نتيجة تفاصيل مؤشرات استبيان
٦٣	..... جدول ٤-٤ : نتيجة الإختبار الطبيعي
٦٣	..... جدول ٤-٥ : نتيجة الإجتبار المتاجنس
٦٤	..... جدول ٤-٦ : نتيجة معدلة المدرسة الثانوية الحكومية و الأهلية
٦٤	..... جدول ٤-٧ : اختبار-ت

قائمة الملاحق

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- استبيان البحث
- ٤- استبيان البحث باللغة العربية
- ٥- إختبار الثابت
- ٦- إختبار الطبيعي
- ٧- إختبار المتاحس
- ٨- نتيجة الإختبار- ت
- ٩- النتيجة البيان لكل استبيان
- ١٠- نتيجة المجموع الإجمالي
- ١١- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه".

الاسم الكامل: بيلّا ديسا نوفيتا

الرقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤٣

تهدف هذه الرسالة إلى تحديد مستوى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه والفروق الكفاءة التربوية للمعلم على المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. استخدمت الباحثة في هذه الرسالة البحث الكمي، أما أسلوب البحث الذي مستخدمة هي طريقة البحث المسحي. أداة البحث المستخدمة هي استبيان تم توزيعه على ٢١ معلما اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة فهي تحليل الإحصاء الوصفية (اجمالي والنسبة المئوية والانحراف المعياري والتردد) وتحليل الاستنتاجي (اختبار-ت). وقد حصلت الباحثة على نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه تدل على مرتفع ولا يوجد فروق الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة للعربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. تشير هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية لمعلم جيدة جدا في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Title : “Pedagogical Competence of Arabic Language Teachers at MTs in Banda Aceh”
Research : Bella Disa Novita
NIM : 170202043

This study aims to determine the level of pedagogic competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh and the differences in teacher pedagogic competence based on public and private schools. This research is quantitative research with the research method taken is the survey method. The research instrument used was a questionnaire distributed to a number of 21 Arabic teachers at MTs throughout Banda Aceh City. Data analysis used descriptive statistics (Mean, Percentage, Standard deviation, and Frequency) and inference statistics (T-Test). The results showed that the level of pedagogic competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh was in the high category and there was no difference in pedagogic competence of Arabic language teachers in MTsN and MTsS. This research implies that the pedagogical competence of teachers is very good in carrying out Arabic language learning.

ABSTRAK

Judul Skripsi : “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh”
Nama Lengkap : Bella Disa Novita
NIM : 170202043

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh dan perbedaan kompetensi pedagogik guru berdasarkan sekolah negeri dan swasta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian yang diambil adalah metode survey. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang didistribusikan ke sejumlah 21 Guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh. Data analisis menggunakan statistic deskriptif (Rata-rata, Persentase, Standar deviasi, dan Frekuensi) dan Statistik inferensi (Uji-T). Hasil penelitian menunjukkan tingkat kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh pada kategori tinggi dan tidak ada perbedaan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTsN dan MTsS. Penelitian ini mengimplikasikan kompetensi guru secara pedagogik sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المعلم هو عنصر من عناصر الإدارة التربوية في مؤسسة تعليمية تشارك مباشرة في عملية التعليم والتعلم.^١ لا بد للمعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة فصولهم لتكون مرتاحة وجيدة وللمعلمين صياغة أهداف التعلم عمليا، وتحديد المواد التعليمية، والأساليب التي تتوافق مع أهداف التعلم، وتقييم نتائج التعلم وإتقان القدرات الأخرى وهي مطالب أو يجب تنفيذها المعلم و يملكها لتحقيق رؤية وبعثة النجاح في التعليم.^٢

التنظيم من الحكومة رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧ عن المعلمين، أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها كل معلم تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة

^١Ahmad Faiz, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2019, hlm. 6.

^٢بنتي نورحسنة، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة

أجيبارانج بانوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠١٩. ص. ٥.

الشخصية. يجب أن يتقن المعلم هذه الكفاءات كلها.^٣ تعتبر الكفاءة التربوية واحدة من الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون لأنها الكفاءة الرئيسية حتى يتم تنفيذ عملية التعلم لتكون فعالة ونشاطاً.^٤

في شرح التنظيم من الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ عن معايير التعليم الوطنية، فقرة ٢٨ آية ٣، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب، والتي تشمل على فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير كفاءات الطلاب. يتم تحديد نجاح عملية التعلم من مدى قدرة المعلم على إتقان الكفاءات التربوية، وهذا لأن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم الأساسية على تحديد جودة عملية التعلم.

تعتبر الكفاءة التربوية مهمة جداً لإتقانها نظراً ولدورها في نجاح عملية التعلم، من إتقان هذه الكفاءات، يمكن للمعلم فهم خصائص الطلاب وشخصيتهم ومستوى تفكيرهم والنمو البدني

³ Karmizan, "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran dengan Lesson Study" *Jurnal Pajar*, 4 (2), 2018.

⁴ Dilla Octavianingrum, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik dalam Kegiatan Magang Kependidikan Bagi Mahasiswa Calon Guru", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7 (2), 2020.

لهم ونفسيّتهم. بفهم هذه الأشياء سوف يفهم المعلم صعوبات الطلاب بسهولة ويسهل على الطلاب التعلم وتطوير أنفسهم بحيث يساعد المعلم الطلاب على التطور بأكبر سهولة. من إتقان هذه الكفاءة يستطيع المعلمون تجنب الأخطاء وتقليلها في ممارسات التعلم، ويكون لدى المعلمين تخطيط منظم وتنفيذ التعلم، من أجل تحقيق النجاح في التعلم.^٥

يجب أن يمتلك كل معلم اللغة العربية هذه الكفاءة التربوية. يتأثر تحقيق تعلم اللغة العربية أثرا كبيرا بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.^٦ يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إدارة التعلم في الفصل، وإتقان تصميم التعلم، وتقديم المواد التعليمية وفق للمنهج التعلم وتقييمه. تهدف هذه القدرة إلى تسهيل الأمر على الطلاب وفهم اللغة العربية.^٧

⁵ Uswatul Khasanah, Kompetensi Pedagogik Bahasa Arab di Mts Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2016, hlm. 8.

^٦ يونيندا رهيو، تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨، ص ٢.

^٧ عنين نور حياتي، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم،

لكن يشير كثير من المراجع إلى أن للطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. وذلك لأن بعض الطلاب لديهم خلفيات خريجين مختلفة، وعملية التعلم لا تزال مملة تجعل الطلاب أقل حماسة للتعلم، بعضهم يكرهون دروس اللغة العربية، الذي سيؤدي إلى نقصان جودة الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية.^٤ لهذا السبب، يجب على المعلم جعل الطلاب يفهمون مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. ثم يجب أن يكون لدى المعلم الكفاءة التربوية وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. وهكذا يفهم المعلم ما يحتاجه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول الكفاءة التربوية للمعلم. تم إجراء هذا البحث لتحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية في بندا أتشيه. سيتم مناقشة هذا البحث تحت العنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا أتشيه".

^٤ ليسكا نوفتا ساري، الكفاءة التربوية للمعلم في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بوجانج كردينان دولوبو مادبون، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية

بروكرتو، ٢٠٢٠، ص ٤.

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة كما يلي:

- ١- ما مدى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا أتشيه؟
- ٢- هل توجد فروق في الكفاءة التربوية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية المدارس الثانوية الإسلامية الأهلية؟

ج- أهداف البحث

- وأما أهداف في هذه الرسالة التي تريد الباحثة تحقيقها هي:
- ١- للتعرف على مدى ارتفاع الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه.
 - ٢- للتعرف على وجود فروق الكفاءة التربوية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.

د- فرض البحث

في هذه الرسالة، كانت الفرضية التي اقترحتها الباحثة كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): يوجد فروق الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.

٢- الفرض الصفري (Ho): لا يوجد فروق الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية والمدارس الثانوية الأهلية.

ه- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- للباحثين: للتعرف المزيد على حول كيفية الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه كمادة ومرجع في هذه الدراسة.

٢- للطلاب: كمعلومات ومعرفة في مجال التعليم بحيث يستمر الطلاب في ترقية الكفاءة التربوية من أجل مواجهة المستقبل كمعلمين محتملين مؤهلين.

٣- للمعلمين: كدليل للمعلمين، وخاصة لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا أتشيه لترقية كفاءتهم التربوية وتعزيزها كمعلم مؤهل.

٤- بالنسبة للحكومة/ المدرسة: هذا البحث هو شرط ووصف للكفاءة التربوية لمعلمي الترجمة الآلية في بندا أتشيه، لمعرفة الجهود التي يجب بذلها لترقية الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية من خلال نشاط.

و- حدود البحث

عنوان هذا البحث هو الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه وقيود هذه الرسالة هي كما يلي:

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع
الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

٢- الحد المكاني

الموقع المختار لإجراء هذه الرسالة هي المدارس
الثانوية في بندا أتشيه

٣- الحدود الزماني

تم إجراء هذه الرسالة في سنة الدراسي

٢٠٢١م / ٢٠٢٢م

ز- معاني المصطلحات

وأما الموضوع هذا البحث هو " الكفاءة التربوية لمعلمي
اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه" ومعاني
المصطلحات في هذا البحث هو:

١- الكفاءة التربوية.

الكفاءة في القاموس الإندونيسي الكبير هي
السلطة، لتحديد شيء ما، القدرة على إتقان قواعد

اللغة تلخيصا وداخليا.^٩ كلمة التربية في قاموس إندونيسي تساوي كلمة تعليمية. تشير الكفاءة التربوية المشار إليها في هذه الدراسة إلى القدرة على فهم الطلاب وتنظيم التعلم التربوي والجيد.^{١٠}

٢- معلم اللغة العربية

يضع العديد من خبراء التعليم تعريفات لمعنى المعلمين، على سبيل المثال على النحو التالي:

— وكشف أحمد تفسير أن المعلم هو المسؤول عن العملية المستمرة لنمو إمكانيات الطلاب وتطويرها، سواء القدرات المعرفية أو النفسية الحركية.^{١١}

— وفي سياق التربية الإسلامية كشف عبد الدين نطا أن المعلم يقصد به الإنسان الذي أتقن المعرفة وقادر على تطويرها، وكذلك شرح

⁹ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 584

¹⁰ Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 90.

¹¹ Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 27.

١٠

وظيفتها في الحياة ونقل المعرفة وتنفيذها. وفي الوقت نفسه، معلم اللغة العربية هو الشخص الذي يقوم بتعليم المواد العربية أو تدريسها لطلابهم في المدرسة.^{١٢}

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مهمة جدا في البحث، وهذا مفيد جدا لمساعدة الباحثة كمرجع ومقارنة ذات صلة بهذا البحث. بحيث يكتمل البحث الذي يتم إجراؤه بمصادر كاملة متنوعة. (١) البحث: أحمد فائز ٢٠١٩.

بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية فيالمدرسة الثانوية الحكومية Model Purwokerto". دور نتائج هذه الدراسة عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية Model Purwokerto والتي تتوافق مع معايير المؤهلات الأكاديمية لمعلمي المواد على مستوى المدرسة الثانوية بناء على Permendiknas رقم ١٦ سنة

¹² Wiyani, Etika..., hlm. 28.

٢٠٠٧. يتم تنفيذ هذه الكفاءات خارج القدرة على إدارة التعلم الذي يشمل: إتقان خصائص المشاركين التعليم من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، التمكن من نظرية التعلم وتدریس مبادئ التعلم، تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواضيع/ مجالات التطوير التي يتم تدریسها، تنفيذ التعلم التربوي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم المدرس، تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب، تنفيذ تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها، الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم، واتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.^{١٣}

(٢) البحث: أسوة الحسنه، ٢٠١٦

بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية Purwokerto Sewilayah".

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. استخدمت طريقة تحليل البيانات التحليل الكمي للبيانات وتحليل البيانات النوعية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرتفع قيمة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في Sewilayah Purwokerto هي ٣.٥، مما يعني أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في Sewilayah Purwokerto يتمتعون بالكفاءة ولديهم مستوى جيد من الكفاءة التربوية بنسبة مئوية. من ٨٧.٧٪.^{١٤}

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريق التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا اتشيه في كتابه :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016.

¹⁴ Uswatul Khasanah, Kompetensi..., hlm. 8.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الكفاءة التربوية

١- فهم الكفاءة

الكفاءة اللغوية هي خليط من المعرفة ومهارات القيمة والمواقف التي تنعكس في التفكير والتمثيل.^١ بشكل العام من الكفاءة هو أنها الملكية والإتقان والمهارات والقدرات التي يتطلبها موقع الفرد. لذلك يجب على المعلم إتقان كفاءة المعلم حتى يتمكن من ممارسة سلطته المهنية. للمعلم أربع كفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية.^٢ يجب أن يتمتع المعلم بجميع هذه الكفاءات كشرط للقيام بمسؤولياته تجاه الطلاب في المدرسة.

^١ بنتي نورحسنة، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة أجبارانج بانوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠١٩، ص ٤.

^٢ Tukiran Taniredja, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Purwokerto: Alfabeta, 2010) hlm. 11.

إن الكفاءة المعلم هي الإتقان لمعارف المعلم ومهاراته ومواقفه (وفقا للتخصصات العلمية). يشير مستوى إتقان هذه الأشياء الثلاثة إلى الجودة الذاتية للمعلم.^٣

٢- تعريف الكفاءة التربوية

الكفاءة وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هي السلطة (القوة) لتحديد (تحديد شيء ما)، تعني القدرة على إتقان القواعد اللغوية تجريدًا وداخليًا.^٤ وحسب ما ذكر، المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة أ، فإن المعيار الوطني لتعليم الكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة استراتيجيات التعلم التي تشمل فهم الطلاب وتصميم التعلم وتنفيذه وتقييم نتائج التعلم وتطوير كفاءة الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^٥

الكفاءة التربوية للمعلم نظرت إلى قدرته على تنفيذ عملية التعلم والتعلم جيدة بالإضافة إلى المواقف والإجراءات التي يمكن

³ Rulam Ahmadi, *Pofesi Keguruan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) hlm. 35.

⁴ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 584.

⁵ Tukiran Taniredja, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Purwokerto: Alfabeta, 2010) hlm. 13.

استخدامها كنماذج يحتذى بها لطلابهم. ويشمل فهم الطلاب فهم سيكولوجية نمو الطفل بينما يشمل التعلم التربوي القدرة على تصميم التعلم وتنفيذه التعلم وتقييم عمليات التعلم والنتائج وإجراء تحسينات مستمرة. وفقا لنظام الحكومية (PP) المتعلقة بالمعلمين، فإن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب وتشمل على الأقل:

أ- القدرة على فهم الطلاب.

يعد فهم الطلاب أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون. يجب أن يفهمها المعلمون عن طلابهم، أربعة أشياء، وهي مستوى الذكاء والإبداع والبدنية والنمو وتنمية إمكانات الطلاب.

(١) مستوى ذكاء الطلاب

ذكاء الطلاب الذي يجب أن يفهمه كل معلم هو الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي والذكاء الأخلاقي والذكاء الاجتماعي.

(٢) إبداع الطالب

عادة ما يظهر إبداع الطلاب عندما يقوم المعلم بإنشاء عملية تعلم يمكنها بناء الطلاب لتطوير إبداعهم.

(٣) الحالة البدنية للطلاب

تشمل الحالة الجسدية للطلاب التي يجب أن يفهمها المعلم الرؤية والسمع والكلام والإعاقات الجسدية أو تلف الدماغ. في هذه الحالة، يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية إلى مواقف وخدمات خاصة للتغلب على أوجه القصور لديهم.

(٤) نمو وتطور الطلاب

إن نمو وتطور الطلاب الذي يجب أن يفهمه كل معلم تطور معرفي وتطور ونفسي ويتكون من علم النفس الديني والجسدي. يرتبط هذا النمو والتطور ارتباطاً وثيقاً بالخصائص البشرية، ومن المتوقع أن التغييرات التي يمر بها الطلاب تحقق تقدماً مطرداً وهي عملية نضج ذاتي.

(٥) الطلاب المحتملين

سيحضر كل طالب الإمكانيات الأساسية منذ الولادة. الإمكانيات التي يمتلكها هؤلاء الطلاب كبيرة جدا ويجب تطوير كل هذه الإمكانيات بشكل متناغم ومنتظم إلى أقصى حد.^٦

ب- القدرة على إدارة التعلم وتنفيذه في إدارة وتنفيذ تعلم المعلم يجب أن يكون قادرا على تنفيذ:

١- تصميم التعلم

يتضمن تصميم التعلم ثلاثة أنشطة وهي:

- (١) تحديد احتياجات التعلم حسب الشروط
- (٢) تحديد الكفاءات التي ستوفر تعليمات واضحة للمواد المراد دراستها، وتحديد أساليب التعلم والوسائل والقيمه.

^٦ نينك بوروات، أثر كفاءات المعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، الرسالة، قسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٠، ص ١٨.

٣) يتضمن إعداد برنامج تعليمي خطة التعلم (RPP)، كنتاج لبرنامج تعليمي القصير، والذي يتضمن مكونا برنامجيا لأنشطة التعلم وعملية تنفيذ البرنامج. تشمل مكونات البرنامج الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات ووسائل التعلم ومصادر التعلم ووقت الدراسة والقدرات الداعمة الأخرى.

٢- تنفيذ التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يتغير السلوك للأفضل. في التعلم، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تكييف البيئة بحيث تدعم التغييرات في السلوك لتشكيل كفاءات الطلاب. بشكل عام، يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء، بما في ذلك:

١) الاختبار التمهيدي (الاختبار الأول)، ويهدف إلى معرفة القدرات الأولية أو القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب فيما يتعلق بكفاءاتهم.

(٢) العملية، وينظر جودة التعلم وتكوين كفاءات الطلاب إلى العمليات والنتائج. يُقال إن عملية التعلم وتكوين الكفاءات ناجحتان وذات جودة إذا كان جميع الطلاب أو على الأقل (٧٥٪) مشاركين جسديا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم بالإضافة إلى إظهار أجزاء عالية وعاطفية، وهو أمر رائع الرغبة في التعلم والشعور المتزايد بالثقة بالنفس.

بينما من حيث نتائج عملية التعلم وتكوين الكفاءات والسلوكيات الإيجابية لدى جميع الطلاب، يقال إن معظم (٧٥٪) على الأقل من عملية التعلم وتكوين الكفاءات تكون ناجحة إذا تم توزيع المدخلات بالتساوي، مما ينتج عنه الكثير من المخرجات والجودة العالية والاحتياجات التنموية والمجتمع والتنمية.

(٣) الاختبار اللاحق، تمثل إحدى وظائف الاختبار البعدي في معرفة مستوى إتقان الطلاب مقابل

الكفاءات المحددة وكمراجع لتحسين عملية التعلم وتكوين كفاءات الطلاب التي تم تنفيذها.

ج- القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

في تنظيم التعلم، يستخدم المعلمون التكنولوجيا كوسيط. تكنولوجيا التعلم هي أداة داعمة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم وتكوين الكفاءات والمعلومات حول المواد التعليمية وفي نفس الوقت مصادر التعلم.

د- القدرة على إجراء تقييمات لنتائج التعلم

يتم تقييم نتائج التعلم لتحديد التغييرات وتشكيل كفاءات الطلاب. الأشياء التي يجب القيام بها هي:

(١) تقييم الفصل، يتم تقييم الحصة عن طريق إجراء

اختبارات يومية واختبارات عامة واختبارات نهائية.

(٢) اختبار القدرة الأساسي، يتم إجراء هذا الاختبار

لتحديد القدرات الأساسية للطلاب مثل القراءة

والكتابة اللازمة لتحسين برنامج التعلم.

(٣) التقييم النهائي لوحدات التعليم والشهادات، في نهاية

الفصل الدراسي والعام الدراسي، يتم إجراء نشاط

تقييم من أجل الحصول على صورة كاملة وشاملة عن أحكام اكتمال تعلم الطلاب في وحدة زمنية معينة.

٤) لمقارنة المعيارية، هي معيار لقياس الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق التميز المرضي. لتكون قادرا على الحصول على البيانات والمعلومات حول تحقيق المقارنة المعيارية، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية وحدة التعليم.

٥) يتم تقييم البرنامج لتحديد مدى ملاءمة المنهج مع الوظائف والأهداف الأساسية للتربية الوطنية ومدى ملاءمتها لمتطلبات تنمية المجتمع وتقدم العصر.

هـ- تنمية قدرات الطلاب

إن تطوير إمكانات الطلاب هو جزء من الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتنظيم الإمكانات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن أن يقوم المعلم بتنمية الطلاب بطرق مختلفة، وهي الأنشطة اللامنهجية، والإثراء، والعلاج والإرشاد الإرشادي.^٧

⁷ Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm.

٣- مؤشرات الكفاءة التربوية

المعلم المحترف هو المعلم الذي يتمتع بالقدرة والخبرة في مجال تدريب المعلمين أو بعبارة أخرى، يتم تعليمه وتدريبه. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل:^٨

- أ- القدرة على فهم الطلاب بالمؤشرات وهي:
- ١) فهم الخصائص التنموية للمتعلمين مثل فهم المستوى المعرفي للطلاب حسب أعمارهم.
 - ٢) فهم مبادئ تنمية شخصية الطلاب.
 - ٣) قدرة على تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب والتعرف عليها الاختلافات في الإمكانيات التي يمتلكها كل طالب.
- ب- القدرة على عمل التصاميم التعليمية مع المؤشرات وهي:
- ١) القدرة على التخطيط لإدارة أنشطة التدريس والتعلم، مثل صياغة أهداف التعلم وفقا

⁸ <http://repository.radenintan.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 15 februari 2021.

للكفاءات المراد تحقيقها، واختيار النوع المناسب من استراتيجية/ طريقة التعلم، وتحديد خطوات التعلم، وتحديد الطرق التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب.

(٢) القدرة على التخطيط لتنظيم المواد التعليمية، مثل القدرة على وصف المواد وفقا لأهداف التعلم، والقدرة على تجميع المواد التعليمية بشكل متماسك ومنهجي.

(٣) قدرة على التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والموارد التعليمية التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءة، وغيرها.

(٤) القدرة على التخطيط لإدارة الفصل، مثل القدرة على تحديد تخصيص وقت التدريس والتعلم، فضلا عن القدرة على تحديد كيفية تنظيم الطلاب للمشاركة بنشاط في الأنشطة تعلم كيفية التدريس.

٥) قدرة على تخطيط نماذج تقييم نتائج التعلم، مثل تحديد أشكال مختلفة من التقييم وصنع أدوات تقييم نتائج التعلم.^٩

ج- القدرة على إجراء التعلم التربوي والحواري بمؤشرات منها:

- ١) قدرة على فتح التعلم مثل نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها وتحفيز الطلاب وربط المواد المراد دراستها.
- ٢) قادر على إدارة أنشطة التدريس والتعلم، مثل القدرة على شرح المواد، واستخدام طرق التدريس، وإعطاء أمثلة تتوافق مع المادة، واستخدام وسائط التعلم، وتقديم التعزيزات، وطرح الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، والتأكيد على الأشياء التي تعزز الإيجابية العادات في سلوك الطلاب.
- ٣) القدرة على التواصل بشكل جيد مع الطلاب، مثل القدرة على توفير الفرص للطلاب لفهم المواد،

⁹ Jayanti Mandasari, "Impelementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan", *Jurnal Lenternal*, 1 (2), 2020, hlm 28.

وتوضيح التعليمات والتفسيرات في حالة إساءة فهم الطلاب، وإعطاء الفرص للطلاب لطرح الأسئلة، واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وصحيح.

(٤) قدرة على تنظيم الصف واستخدام الوقت بشكل جيد.

(٥) قادر على إجراء التقييمات أثناء عملية التعليم والتعلم وإجراء التقييمات في نهاية الدرس.

(٦) قدرة على إغلاق الدروس، مثل اختتام الاستنتاجات، والتفكير أو تقديم ملخص من خلال إشراك الطلاب وتنفيذ عمليات المتابعة من خلال توفير التوجيهات أو المهام كجزء من العلاج والإثراء.

د- القدرة على تقويم مخرجات التعلم بمؤشرات وهي:

(١) القدرة على تصميم وتنفيذ التقييمات، مثل فهم

مبادئ التقييم، والقدرة على تجميع أدوات تقييم

التعلم المختلفة، والقدرة على إجراء التقييمات.

(٢) القدرة على تحليل نتائج التقييم، مثل القدرة على تصنيف نتائج التقييم واستنتاج نتائج التقييم بوضوح.

(٣) القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين جودة التعلم الإضافي، مثل القدرة على تصحيح الأسئلة غير الصحيحة والقدرة على تحديد مستويات التباين في نتائج التعلم.

هـ- القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم مع المؤشرات وهي:

(١) تسهيل الطلاب على تطوير الإمكانيات الأكاديمية، مثل توجيه الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وفقا لقدراتهم، والقدرة على توجيه وتطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب.

(٢) قدرة على تسهيل الطلاب على تطوير إمكانيات غير أكاديمية، مثل توجيه إمكانيات الطلاب غير

الأكاديمية وفقاً لقدراتهم، والقدرة على توجيه وتطوير
إمكانات الطلاب غير الأكاديمية.¹⁰

ب- المعلم اللغة العربية

١- فهم المعلم اللغة العربية

المعلم بالمعنى الإندونيسي هو الشخص الذي يعلم أو يربي. كلمة معلم في اللغة الإنجليزية هي مدرس. غالباً ما يُشار إلى المعلمين أيضاً باسم المعلمين أو المعلمين أو المعلمين، على الرغم من وجود أوجه تشابه واختلاف بين الكلمات. عادة ما تكون مهمة التعليم أكثر صعوبة من التدريس. إذا كان التدريس يتعلق فحسب بتوفير المعرفة، أو تمكين الآخرين ليكونوا قادرين أو إتقان المواد التي يتم تدريسها، فإن التعليم هو أكثر من ذلك. بالإضافة إلى جعل الآخرين يتقنون المعرفة، فإن التعليم هو أيضاً محاولة

¹⁰Miftakhul Jannah, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di MTs Al-Ikhlas Mojokerto, *Skripsi*, UIN Sunan Ampel, 2016, hlm. 31.

لجعل الشخص (الطالب) قادرا على التصرف بالجيد مع المعرفة التي يمتلكها.^{١١}

وفي الوقت نفسه، معلم اللغة العربية هو مدرس يقوم بتدريس اللغة العربية لطلابهم في المدارس أو المدارس الدينية.

٢- أدوار معلم اللغة العربية ومسؤولته

في الأساس، يقوم معلم اللغة العربية بأدوار كثيرة ومهمة تماما مثل المعلمين بشكل عام لطلابهم. دور المعلم حسب آدامز وديكلي واسع جدا، بما في ذلك:

١) الشخص كالمعلمين

دور المعلم كمدرس من خلال توفير التدريس في المدارس. بصفته مدرسا، ينقل الدروس حتى يفهم الطلاب جيدا كل المعرفة التي ينقلها.^{١٢} يجب على المعلم أيضا تنفيذ سلسلة من الأنشطة التحضيرية

^{١١} <https://prosiding.arab-um.com/> ... Diakses pada tanggal 16 februari 2021.

^{١٢} Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Depag, 2005), hlm 71.

حول المواد التعليمية وكيفية تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل، مثل إعداد خطط الدروس، وإعداد وسائل التعلم حول المهام للطلاب وما إلى ذلك.^{١٣}

(٢) المعلمون كمرشدين

يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لدور المعلمين كمرشدين لأن وجود المعلمين في المدارس هو توجيه الطلاب ليصبحوا بشرا بالغين يتمتعون بالقدرة والمهارة والفضيلة وذات الشخصية النبيلة. بدون التوجيه، سيجد الطلاب صعوبة في التعامل مع تطورهم. يؤدي نقص قدرة الطلاب إلى زيادة الاعتماد على مساعدة المعلم. ولكن مع تقدمهم في السن، يصبح الطلاب أقل اعتمادا على المعلمين. ومع ذلك، فإن التوجيه من المعلم ضروري للغاية عندما لا يكون الطلاب قادرين على الاستقلال عن أنفسهم.^{١٤}

(٣) المعلمون كمدرسين

¹³ Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2018, hlm 60.

¹⁴ Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional", *Jurnal Edukasi*, 13 (2), 2015, hlm 166.

يجب أن يعمل المدرسون كمدرسين كمدرسين، لأن التعليم والتدريس يتطلبان المساعدة في التدريب على المهارات الفكرية والسلوكية والحركية. من أجل التمكن من التفكير النقدي والتصرف بأدب وإتقان المهارات، يجب على الطلاب تجربة الكثير من الممارسات المنتظمة والمتسقة. بدون تدريب، لن يكون الطلاب بارعين في مختلف المهارات والنضج والخبرة المطلوبة.^{١٥}

المعلم كمدرسين في هذه الحالة هو المعلم الذي يمتلك المهارات، خاصة في المهارات ليصبح مدرسا محترفا. يتطلب أداء هذا الدور مهارات معينة مثل:

- ماهر في تحضير مواد الدرس
- ماهر في تجميع وحدات الدروس
- ماهر في نقل المعرفة للطلاب
- المهرة لإثارة روح التعلم لدى الطلاب

¹⁵ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Maliki Press), 2011, hlm 50.

- ماهر في اختيار واستخدام الوسائل
التعليمية التربوية

- ماهر في تقييم نتائج تعلم الطلاب
- ماهر في استخدام لغة جيدة وصحيحة
- ماهر في إدارة الانضباط الطبقي،
ومهارات أخرى مختلفة^{١٦}

(٤) المعلمون كهفيزين

المعلم كحافز يحفز الطلاب دائما، ومنفتح ويشجع
الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم
والاستجابة بشكل إيجابي. هذا مفيد لزيادة اهتمام
الطلاب بالتعلم، وخاصة الاهتمام بتعلم اللغة
العربية^{١٧}.

ومسؤولية معلم اللغة العربية هي نفسها مثل باقي
المعلمين بشكل عام، أما بالنسبة لمسؤوليات مدرس
اللغة العربية فهي:

¹⁶ Oemar, Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2003, hlm 43.

¹⁷ Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", *Jurnal Lantania* 5 (2), 2017.

أ. المسؤولية الفكرية

ب. المسؤولية المهنية

ج. مسؤولية اجتماعية

د. المسؤولية الأخلاقية والروحية

هـ. مسؤولية شخصية

ج- الإطار المفاهيم

الإطار المفاهيمي للبحث هو علاقة أو ارتباط يحدث

بين مفهوم واخر يأتي من المشكلة المراد دراستها.^{١٨}

الإطار المفاهيمي في هذه الدراسة كما يلي:

¹⁸ <http://repository.usu.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 februari 2021.

صورة ٢-١ مؤشرات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربي

الكفاءة التربوية

- المعلمي اللغة العربية
- المدرسة الثانوية الحكومية
- المعلمي اللغة العربية
- المدرسة الثانوية الألية

- القدرة على فهم الطلاب
- القدرة على عمل تصاميم
- تعليمية تتعلق بتطوير المناهج
- تنفيذ التعلم التربوي والحواري
- القدرة على تقييم نتائج التعلم
- القدرة على تطوير الطلاب
- لتحقيق إمكاناتهم المختلفة



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكمي، وكان أسلوب البحث الذي استخدمته الباحثة هي طرق البحث المسحي. تستخدم طريقة البحث الاستقصائي للحصول على بيانات المعلومات أو جمعها حول عدد كبير من المجتمع باستخدام عينة أصغر نسبيًا. بدأ البحث المسحي في تطور منذ القرن العشرين. يستخدم البحث المسحي لحل المشكلات الفعلية واسعة النطاق مع عدد كبير جدا من المجتمع، لذلك يلزم حجم عينة كبير.¹ على الرأي السابق أن البحث المسحي، يتم جمع المعلومات من المستجيبين باستخدام استبيان. يمكن الاستنتاج أن هذه طريقة المسح هي طريقة بحث.²

¹<https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

²<http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

ب- مكان البحث

أما مكان البحث بإجراء هذه طريقة البحث الاستقصائية هو جميع المدرسة الثانوية في بندا أتشيه.

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع البيانات التي تمثنا في النطاق والوقت الذي نحدده. إذن، يرتبط عدد المجتمع ببيانات غير بشرية، فإذا قدم كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أو حجم المجتمع هو نفسه عدد البشر.^٣ وعدد المجتمع في هذا البحث هو جميع المعلمين الذين على مستوى المدارس الثانوية بندا أتشيه.

العينة هي جزء من المجتمع يتم استخدامه كموضوع بحث. بالمعنى الدقيق، إن العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصه.^٤ جميع العينات المستخدمة في هذا البحث ٢١ معلما. فيما يلي تفاصيل عينة البحث.

³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm 57.

⁴ Hamid Darmadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 118

جدول ٣-١ عن تفاصيل عينة البحث

رقم	المدرسة	مقدار
١	المدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا آتشييه	٥
٢	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندا آتشييه	٣
٣	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندا آتشييه	١
٤	المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا آتشييه	٢
٥	المدرسة الثانوية الألية بابون نجاح	٣
٦	المدرسة الثانوية الألية الدوسرية	١
٧	المدرسة الثانوية الألية علوم القرآن بندا آتشييه	٢
٨	المدرسة الثانوية الألية دار العلوم	٢
٩	المدرسة الثانوية الألية لونج رايا	٢
٢١	مقدار	

د- أدوات البحث

أداة البحث هي أداة لجمع البيانات، وسيكون البحث ناجحاً إذا استخدم الكثير من الأدوات، لأن البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث (المشكلات) والفرضيات يتم الحصول عليها من خلال الأداة.

أداة البحث التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هي أداة اختبار يعني الاستبانة التي قامت بها الباحثة بنفسها. الاستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة المقدمة إلى المستجيبين للإجابة عليها.° ويطلب من المستجيبين الإجابة على استبانة وفقا للإجابات التي عرفوها واعتقدوا بها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة استبياناً فقط لأن الباحثة اعتقد أن معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه يجيبون بصدق، لأن لديهم كفاءات شخصية جيدة، و كان بعض معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه من خريجي الجامعة الإسلامية الحكومية الرانزي بنندا أتشيه. قبل البحث اختبرت الباحثة صدق محتوى الاستبيان ولغته على الدكتور ترمذي كمصدق.

يقيس المصدق شبكة الأدوات التي تستخدمها الباحثة في مجال البحث من حيث اللغة ومدى ملاءمتها للمؤشرات، وتتكون شبكة هذه الأداة من خمسة مؤشرات وهي: القدرة على فهم الطلاب، والقدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 142.

المناهج، وإجراء التعلم التربوي والحواري، والقدرة على تقييم نتائج التعلم، والقدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. ويشرح كما في الجدول التالي:

جدول ٣-٢
مؤشر الاستبيان

نمرة	المؤشرات	رقم الكسرة
١	القدرة على فهم الطلاب	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨ ٩،١٠،١١،١٢،١٣،
٢	القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج الدراسية	١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠ ٢١،٢٢،٢٣،٢٥،٢٦،٢٧،
٣	إجراء التعلم التربوي والحواري	٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤ ٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤١ ٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨ ٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤
٤	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١ ٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨ ٦٩،٧٠،٧١
٥	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٧٢،٧٣،٧٥،٧٥،٧٦،٧٧،٧٩ ٧٩

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لتعرف على استجابة المعلم عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشوية. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (Likert). وهو أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak Setuju/T)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS). مقياس تقارير في استبانة الدوافع في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية. كما في جدول ٣-٣ التالي:

جدول ٣-٣

تقارير الاستبانة

تقارير الإيجابية	تقارير السلبية	خيارات الإيجابية	نمرة
٤	١	موافق بشدة (Sangat Setuju)	١
٣	٢	موافق (Setuju)	٢
٢	٣	غير موافق (Tidak Setuju)	٣
١	٤	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)	٤

١- اختبار الصدق

اختبرتها الباحثة اختبارا صدقا على معلمي اللغة العربية في مناطق مختلفة وخاصة منطقة أتشيه بيسار، وبعدد الإجابة ١٥ معلما. كان حصول test validity ٣٧ كسرة من ٥٦ كسرة الاستبانة كما يشرح في جدول ٣-٤ التالي:

جدول ٣-٤

اختبار الصادق

نمرة	عناصر الاستبانة	إصابة الاستبانة	تقرير
١	عنصر ١	٧٢٩,٠٠	الصدق
٢	عنصر ٢	٢٤١,٠٠	غير الصدق
٣	عنصر ٣	٦١٩,٠٠	الصدق
٤	عنصر ٤	٧٨٧,٠٠	الصدق
٥	عنصر ٥	٧٤٢,٠٠	الصدق
٦	عنصر ٦	٤٨٧,٠٠	غير الصدق
٧	عنصر ٧	٤٣٠,٠٠	غير الصدق
٨	عنصر ٨	٤١٢,٠٠	غير الصدق
٩	عنصر ٩	١٦٧,٠٠	غير الصدق
١٠	عنصر ١٠	٦٢٩,٠٠	الصدق
١١	عنصر ١١	١٨٨,٠٠	غير الصدق

الصدق	٦٦١٠٠	عنصر ١٢	١٢
الصدق	٥٤٥٠٠	عنصر ١٣	١٣
الصدق	٨٢١٠٠	عنصر ١٤	١٤
الصدق	٧٢٥٠٠	عنصر ١٥	١٥
الصدق	٧٨٥٠٠	عنصر ١٦	١٦
الصدق	٧٣٣٠٠	عنصر ١٧	١٧
غير الصدق	٢٧٥٠٠	عنصر ١٨	١٨
غير الصدق	-١١٩٠٠	عنصر ١٩	١٩
غير الصدق	٤٩٩٠٠	عنصر ٢٠	٢٠
غير الصدق	٣١٨٠٠	عنصر ٢١	٢١
الصدق	٥٣٧٠٠	عنصر ٢٢	٢٢
الصدق	٦٦٣٠٠	عنصر ٢٣	٢٣
غير الصدق	٤٠٦٠٠	عنصر ٢٤	٢٤
غير الصدق	٤١٤٠٠	عنصر ٢٥	٢٥
الصدق	٧٨٨٠٠	عنصر ٢٦	٢٦
الصدق	٦٤٨٠٠	عنصر ٢٧	٢٧
غير الصدق	١٧٥٠٠	عنصر ٢٨	٢٨
الصدق	٧٢٧٠٠	عنصر ٢٩	٢٩
الصدق	٦٠٤٠٠	عنصر ٣٠	٣٠
غير الصدق	٤٢٨٠٠	عنصر ٣١	٣١
الصدق	٦٣٩٠٠	عنصر ٣٢	٣٢

الصدق	٥٧٣,٠٠	عنصر ٣٣	٣٣
الصدق	٦٧٢,٠٠	عنصر ٣٤	٣٤
الصدق	٨٣٥,٠٠	عنصر ٣٥	٣٥
الصدق	٧٤٣,٠٠	عنصر ٣٦	٣٦
غير الصدق	٠٨٣,٠٠	عنصر ٣٧	٣٧
غير الصدق	٤٣٠,٠٠	عنصر ٣٨	٣٨
الصدق	٧٨٨,٠٠	عنصر ٣٩	٣٩
الصدق	٥٧٤,٠٠	عنصر ٤٠	٤٠
الصدق	٧٦٨,٠٠	عنصر ٤١	٤١
الصدق	٦٥٠,٠٠	عنصر ٤٢	٤٢
الصدق	٧٤١,٠٠	عنصر ٤٣	٤٣
غير الصدق	٥١٠,٠٠	عنصر ٤٤	٤٤
الصدق	٧٨١,٠٠	عنصر ٤٥	٤٥
الصدق	٦٧٦,٠٠	عنصر ٤٦	٤٦
غير الصدق	٤٣٩,٠٠	عنصر ٤٧	٤٧
غير الصدق	٤٦٨,٠٠	عنصر ٤٨	٤٨
غير الصدق	٣٥٩,٠٠	عنصر ٤٩	٤٩
غير الصدق	-	عنصر ٥٠	٥٠
الصدق	٥٧٨,٠٠	عنصر ٥٠	٥١
غير الصدق	٣٦٨,٠٠	عنصر ٥١	٥٢
غير الصدق	١١٠,٠٠	عنصر ٥٢	٥٣

غير الصديق	٢٨٧,٠٠	عنصر ٥٣	٥٤
الصديق	٦٠٤,٠٠	عنصر ٥٤	٥٥
غير الصديق	٥٣٨,٠٠	عنصر ٥٥	٥٦
غير الصديق	-٠١٠,٠٠	عنصر ٥٦	٥٧
الصديق	٧٩١,٠٠	عنصر ٦٧	٥٨
غير الصديق	٣١٤,٠٠	عنصر ٥٨	٥٩
غير الصديق	٤٣٨,٠٠	عنصر ٥٩	٦٠
غير الصديق	٢١٩,٠٠	عنصر ٦٠	٦١
غير الصديق	٤٧٧,٠٠	عنصر ٦١	٦٢
غير الصديق	٤٤٨,٠٠	عنصر ٦٢	٦٣
الصديق	٦٨٥,٠٠	عنصر ٦٣	٦٤
غير الصديق	٣٨٩,٠٠	عنصر ٦٤	٦٥
غير الصديق	٤١٨,٠٠	عنصر ٦٥	٦٦
غير الصديق	٣٧٧,٠٠	عنصر ٦٦	٦٧
غير الصديق	٥٠٢,٠٠	عنصر ٦٧	٦٨
الصديق	٥٥٦,٠٠	عنصر ٦٨	٦٩
غير الصديق	٢٢٣,٠٠	عنصر ٦٩	٧٠
الصديق	٦٢٩,٠٠	عنصر ٧٠	٧١
غير الصديق	٤٨٤,٠٠	عنصر ٧١	٧٢
غير الصديق	٥٠٥,٠٠	عنصر ٧٢	٧٣
غير الصديق	٣٢١,٠٠	عنصر ٧٣	٧٤

الصدق	٧٤٠,٠٠	عنصر ٧٤	٧٥
الصدق	٦٢٦,٠٠	عنصر ٧٥	٧٦
الصدق	٥٥٨,٠٠	عنصر ٧٦	٧٧
الصدق	٥٥٨,٠٠	عنصر ٧٧	٧٨
غير الصدق	٣٩٤,٠٠	عنصر ٧٨	٧٩

في جدول ٣-٤ اختبار الصدق المستخدم في هذه الدراسة هي الصدق التجريبية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنية التحليل لكل عنصر بيان مع صيغة الارتباط اللحظي للمنتج بمساعدة برنامج SPSS 20. يتم الإعلان عن عنصر البيان الصدق إذا كان له قيمة r_{tabel} أكثر من قيمة r_{hitung} (٠,٥١٤)، sig بنسبة ١% (r_{table} ١٥ معلما = ٥١٤,٠).

وبناء على نتائج الاختبار التي تم إجراؤها، تم الحصول على ٣٧ بيانا الصدق وغير الصدق ٤٢، ويمكن استخدام ٣٧ عبارة صحيحة كبيانات لاستبانات البحث^٦.

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 228.

٢- اختبار الثابت

الخطوة التالية هي اختبار الثابت الذي قامت الباحثة لمعرفة على نتيجة الثابت بتطبيق SPSS وكانت حصول الثابت كما في الجدول التالي:

جدول ٣-٥ عن اختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	37

حسب ما رأته Wiratna Sujarweni، تم الإعلان عن الاستبانة موثوق بها إذا كانت قيمة (croncbach alpha > ٠,٦). واختبار الثابت في هذه الدراسة له قيمة كرونباخ ألفا تبلغ ٠,٩٤٥، وهذا يدل على أنه موثوق.^٧ وأما بعد ما تقوم الباحثة اختبار الصدق والثابت فتحصلها شعريات استبانة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية كما في جدول ٣-٦ التالي:

⁷ Sujarweni Wiratna, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014).

جدول ٣-٦

شعريات الاستبانة

نمرة	مؤشرات	رقم الكسرة
١	القدرة على فهم الطلاب	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧
٢	القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج	٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤
٣	إجراء التعلم التربوي والحواري	١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١ ٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،
٤	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢
٥	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧

هـ - طريقة جمع البيانات

تتمثل طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات الاتصال، وهي استخدام الاستبانة. طريقة جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. كانت البيانات التي تم جمعها عبارة عن استبانة تم تقديمه إلى ٢١ معلما اللغة العربية من ٩ المدارس الثانوية في بندا أتشييه، وقد تم توزيع

هذه الاستبانة مباشرة على كل معلم اللغة العربية. وتكون طريقة جمع البيانات من عدة المراحل:

١- أكثرت الباحثة الاستبانة في شكل Hard copy

(printing) لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه فيالمدارس الثانوية بنندا أتشيه.

٢- طلبت الباحثة من معلمي اللغة العربية في كل المدارس الثانوية بنندا أتشيه ملء الاستبيان الذي تم إعطاؤه.

٣- جمعت الباحثة إجابات من كل معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية بنندا أتشيه

٤- تجمع البيانات بناء على إجابات المعلم عن كفاءته التربوية.

٥- للإجابة على أسئلة البحث عرضت الباحثة البيانات في جدول من إجابات معلم اللغة العربية.

و- طريقة تحليل البيانات

هذه الدراسة البحث الكمي وتهدف التعرف على ارتفاع الكفاءة التربوية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الأهلية والتعرف على الفروق دوافع بينهما. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي التحليل الإحصائي الوصفيات لتعرف على الكفاءة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. وتحليل الإحصائي الاستنتاجي لتعرف فروق الكفاءة في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الأهلية.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) والاستنتاجي (Inferensial). والتحليل الإحصائي الوصفي (Statistik Deskriptif). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi). والنسبة المئوية (Persentase). والانحراف المعياري (Standar Deviasi). ومعدل (Mean). فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار ت (T-tes). وقبل إجراء اختبار-ت تقوم الباحثة بشرطي الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). باستعانة الحساب على الأدوات القيمة SPSS.

وأما معرفة كانت البيانات طبيعة أومتجانسة فبقياس التالية:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, > 0,05$) فالبيانات تكون الطبيعي والمتجانس.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, < 0,05$) فالبيانات تكون غير الطبيعي وغير المتجانسي.

ومعرفة البيانات على فروق الكفاءة في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية فاستعملت الباحثة اختبار ($\text{Uji Independent Sample Test}$) لأن البيانات الموزوعة تكون الطبيعي والمتجانس.

أما تحليل على نتيجة دلالة فاستخدمت الباحثة بقياس كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, < 0,05$) فيدل على فروض البديل مقبول وفروض الصفري مردود.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, > 0,05$) فيدل على فروض البديل مردود وفروض الصفري مقبول.

والتالي هو تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لتعرف

على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية و المدارس الثانوية الأهلية كما في جدول ٣-٣-

:٧

جدول ٣-٧

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

تقرير	إصابة	نمرة
رفع	٤,٠-٣,١	١
معتدل	٣,٠-٢,١	٢
رخيص ⁸	٢,٠-١,٠	٣

⁸ Nikmah Azizah, “Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana”, *Jurnal Berkala*, 5 (3), 2017, hlm 345.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بالمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وستصف الباحثة نتائج البحث الذي حصلت عليه خلال البحث الميداني المباشر والذي تم إجراؤه في تسع المدارس على المستوى الثانوية ببندا أتشيه. تقوم الباحثة من خلال توزيع الاستبانة على معلمي اللغة العربية في تسع المدارس الثانوية ببندا أتشيه كأداة البحث، ثم إجابة كل معلم اللغة العربية في وقت لاحق بملء كل استبيان الذي تم الموزعة. نتائج التعرض البيانات ٢١ مستجب هي كما جدول ٤-١:

ب- الكفاءة التربوية

تبحث هذه الدراسة في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في بندا أتشيه. نتائج الكفاءة التربوية المعلمي كما جدول في التالي:

جدول ٤-٢

نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي

الترتيب	الاجمالي	الإبحراف المعيار	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا	عنصر	نمرة
١	٣٠٣	٠٠٤٩	-	-	١٣	٨	أعرف عن خصائص تعلم التلاميذ في الفصل	
	٨	٧			٦١٠٩ %	٣٨٠١ %		
٢	٣٠٤	٠٠٥٠	-	-	١٢	٩	أعرف عن ضعف التلاميذ لمشاركة على أنشطة التعلم جيدا	
	٢	٧			٥٧٠١ %	٤٢٠٩ %		
٣	٣٠٣	٠٠٤٩	-	-	١٣	٨	أعرف عن أنشطة التعلم المناسبة بقدرة تفكير التلاميذ	
	٨	٧			٦١٠٩ %	٣٨٠١ %		
٤	٣٠٣	٠٠٤٩	-	-	١٣	٨	أعرف عن أنشطة التعلم	

٨	٧			٦١٠٩ %	٣٨٠١ %	حسب مستوى وعمر التلاميذ	
٣٠٥ ٢	٠٠٥١ ١	-	-	١٠ ٤٧٠٦ %	١١ ٥٢٠٤ %	أعرف عن سبب انحراف سلوك التلاميذ وحله	٥
٣٠١ ٤	٠٠٦٥ ٤	-	٣ ١٤٠٣ %	١٢ ٥٧٠١ %	٦ ٢٨٠٦ %	أعرف عن خلفية تربية التلاميذ	٦
٣٠١ ٩	٠٠٧٤ ٩	-	٤ ١٩٠٠ %	٩ ٤٢٠٩ %	٨ ٣٨٠١ %	أعرف عن قدرة التلاميذ	٧
٣٠٤ ٧	٠٠٥١ ١	-	-	١١ ٥٢٠٤ %	١٠ ٤٧٠٦ %	أقدر على تخطيط أنشطة التعلم التي تتعلق به مع مراعاة عن غرض التعلم	٨
٣٠٣ ٨	٠٠٤٩ ٧	-	-	١٣ ٦١٠٩ %	٨ ٣٨٠١ %	أقدر على تطوير المواد التي تتعلق بأنشطة التعلم	٩
٣٠٤ ٧	٠٠٥١ ١	-	-	١١ ٥٢٠٤ %	١٠ ٤٧٠٦ %	أقدر على إختيار طريقة والإستراتيجية ونموذج التعلم لترقية قدرة التلاميذ	١٠
٣٠١ ٩	٠٠٦٠ ١	-	٢ %٥٩٠٥	١٣ %٦١٠٩	٦ ٢٨٠٦ %	أقدر على تحليل منهج الدراسة المدروسة	١١
٣٠٢ ٨	٠٠ ٥٦٠	-	١ %٤٠٨	١٣ ٦١٠٩ %	٧ ٣٣٠٣ %	أقدر على تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم الدافعة لتعلم التلاميذ حسب القدرة	١٢

							والتفكير بعضهم بعضا	
رخ	٢٤٦	٠٠٧٣	١	٧	١١	٢	أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم	١٣
ي	٦	٠	%٤٤,٨	٣٣,٣	٥٢,٤	%٩٠,٥		
ص				%	%			
ر	٣٤٣	٠٠٥٧	-	١	١٢	٨	أقدر على تخطيط التقييم المناسب بغرض التعلم لتليل الكفاءة المحددة	١٤
فع	٣	٧	%٤٤,٨	٥٧,١	٣٨,١	%		
ر	٣٤٧	٠٠٤٦	-	-	٦	١٥	أقوم بعملية التعليم حسب المنهج المقرر	١٥
فع	١	٢			٢٨,٦	٧١,٤		
					%	%		
ر	٣٤٥	٠٠٥٠	-	-	٩	١٢	أعلق المواد الدراسية بيوميات التلاميذ في عملية التعليم	١٦
فع	٧	٧			٤٢,٩	٥٧,١		
					%	%		
ر	٣٤٥	٠٠٦٧	-	٢	٦	١٣	أشرح عن غرض التعلم قبل الدرس	١٧
فع	٢	٩	%٩٠,٥	٢٨,٦	٦١,٩	%		
					%	%		
ر	٣٤٦	٠٠٤٨	-	-	٧	١٤	أبدأ بأنشطة التعلم أثناء تؤدي الفصل	١٨
فع	٦	٣			٣٣,٣	٦٦,٧		
					%	%		
ر	٣٤٥	٠٠٥١	-	-	١٠	١١	أقوم بالتلاميذ حسب ترتيب المواد الدراسية	١٩
فع	٢	١			٤٧,٦	٥٢,٤		
					%	%		
ر	٣٤٤	٠٠٥٠	-	-	١٢	٩	أقوم بأنشطة الجذابة للتلاميذ	٢٠
فع	٢	٧			٥٧,١	٤٢,٩		
					%	%		
ر	٣٤٣	٠٠٦٥	-	٢	١٠	٩	أعلق المواد الدراسية	٢١

فع	٣	٨		%٩٠٥	٤٧٠٦ %	٤٢٠٩ %	بالمعلومات الأخرى	
ر فع	٣٠٥ ٢	٠٠٥١ ١	-	-	١٠ ٤٧٠٦ %	١١ ٥٢٠٦ %	أساعد التلاميذ في عملية التدريس مع اهتمام للتلاميذ حسب طاقاتهم	٢٢
ر فع	٣٠٧ ٦	٠٠٤٣ ٦	-	-	٥ ٢٣٠٨ %	١٦ ٧٦٠٢ %	أحفز الطلاب في كل درس	٢٣
ر فع	٣٠٦ ١	٠٠٤٩ ٧	-	-	٨ ٣٨٠١ %	١٣ ٦١٠٩ %	أنظم الفصل فعاليا من دون سطوة	٢٤
ر فع	٣٠١ ٤	٠٠٣٥ ٨	-	-	١٨ ٨٥٠٧ %	٣ ١٤٠٣ %	الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم جذابة	٢٥
ر فع	٣٠٤ ٢	٠٠٥٩ ٧	-	١ %٤٠٨	١٠ ٤٧٠٦ %	١٠ ٤٧٠٦ %	أقوم بأنشطة التعليم الذي يحمل إلى التعامل الجيد بين التلاميذ	٢٦
ر فع	٣٠٥ ٢	٠٠٦٠ ١	-	١ %٤٠٨	٨ ٣٨٠١ %	١٢ ٥٧٠١ %	أستخدم الاستراتيجيات والطرق المتنوعة لحث على رغبة التلاميذ في التعلم	٢٧
ر فع	٣٠٢ ٨	٠٠٦٤ ٣	-	٢ %٩٠٥	١١ ٥٢٠٤ %	٨ ٣٨٠١ %	أصمم أدوات التقييم المتنوع المناسب بالمواد وغرض التعلم	٢٨
ر فع	٣٠٣ ٨	٠٠٥٨ ٩	-	١ %٤٠٨	١١ ٥٢٠٤ %	٩ ٤٢٠٩ %	أصمم أدوات تقييم السلوك المناسب بغرض التعلم	٢٩

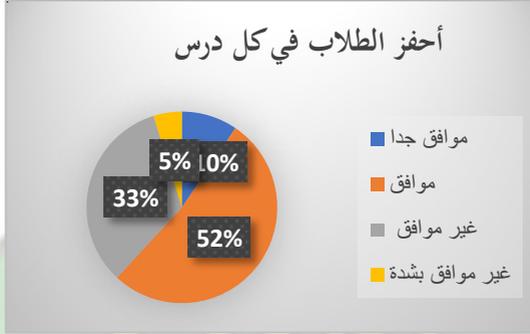
ر	٣٠٣	٠٠٥٨	-	١	١١	٩	أصمم أدوات تقييم المهارة حسب غرض التعلم	٣٠
فع	٨	٩		%٤٤,٨	٥٢,٤ %	٤٢,٩ %		
ر	٣٠٢	٠٠٥٦	-	١	١٣	٧	أحلل نتائج التقييم والتعليم لمعرفة مستوى تقدم التلاميذ	٣١
فع	٨	٠		%٤٤,٨	٦١,٩ %	٣٣,٣ %		
ر	٣٠٣	٠٠٥٨	-	١	١١	٩	أستخدم نتائج التقييم لمعرفة الموضوع والكفاءة الأساسية الصعبة	٣٢
فع	٨	٩		%٤٤,٨	٥٢,٤ %	٤٢,٩ %		
ر	٣٠٢	٠٠٥٣	-	١	١٤	٦	أقدر على معرفة صعوبة تعلم التلاميذ وحله	٣٣
فع	٣	٨		%٤٤,٨	%٦٦,٧	٢٨,٦ %		
ر	٣٠١	٠٠٦٥	-	٣	١٢	٦	أشرف على مواهب ورغبات التلاميذ حسب طاقاتهم	٣٤
فع	٤	٤		١٤,٣ %	٥٧,١ %	٢٨,٦ %		
ر	٣٠٢	٠٠٦٤	-	٢	١١	٨	أتيح الفرصة للتلاميذ في ترقية طاقاتهم	٣٥
فع	٨	٣		%٩٠,٥	٥٢,٤ %	٣٨,١ %		
ر	٣٠٢	٠٠٦٢	-	٢	١٢	٧	أتيح الفرصة للتلاميذ في ترقية طاقاتهم	٣٦
فع	٣	٤		%٩٠,٥	٥٧,١ %	٣٣,٣ %		
رخص	٤٢	٠٠٧٢	-	٧	١٠	٤	أشرف على التلاميذ في تطوير الطاقات والمواهب والرغبات فعاليا في مختلف غير أنشطة التعلم	٣٧
	٨٥	٧		٣٣,٣ %	٤٧,٦ %	١٩,٠ %		
٣٠,٣٦								مجموع إجمالي

بناء على الجدول ٤-٢ وتبين نتائج تحليل البحث عن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه أن مجموع إجمالي ٣٦،٣. تشير هذه النتائج إلى أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه مرتفع جدا. نتائج تحليل هذه الدراسة مرتفع جدا بقيمة ٧٦،٣ في البيان رقم ٢٣.

أما بيان رقم ٢٣، وهو "أنا أحفز الطلاب في كل درس"، فإن لخاص بهذا البيان يعد جزءا من مؤشر "تنفيذ التعلم التربوي والحواري".

كانت نتائج تحليل البحث أن المعلمين الذين أجابوا موافقين بشدة كانت ١٦ معلما بنسبة (٧٦.٢٪)، والذين أجابوا موافقين كانوا ٥ معلمين بنسبة (٢٣.٨٪)، والذين أجابوا بـ "لا يختلف"، والذين أجابوا بعدم الموافقة بشدة لم يوافقوا يوجد. سيتم شرح نتائج شرح هذا البيان بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي:

صورة ٤-١ أحفز الطلاب في كل درس



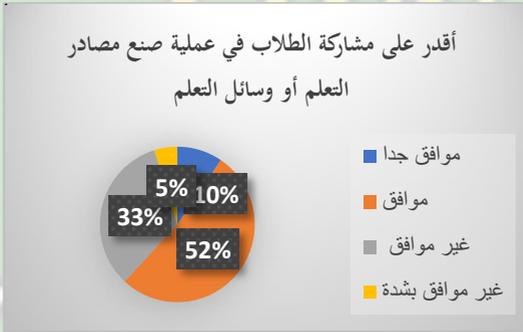
نتائج تحليل البحث برخيص ٦٦،٢، توجد أدنى فئة في رقم ١٣، أي "أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم". العنصر المتعلق بهذا البيان هو عنصر جزء من المؤشر: "القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج.

كانت نتائج تحليل البحث أن المعلمين الذين أجابوا يوافقون بشدة على شخصين بنسبة (٥،٩٪) أجابوا موافقين كانوا ١١ معلما بنسبة (٤،٥٢) أجابوا بعدم الموافقة كانوا ٧ أشخاص بنسبة (٣،٣٣) وأولئك الذين أجابوا أعارض بشدة بلغت ١

معلما بنسبة (٨٠٤). سيتم شرح نتائج شرح هذا البند بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي:

صورة ٤-٢

أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم



نتائج تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا أتشيه بناء على المؤشرات في الجدول التالي:

جدول ٤-٣ عن نتيجة تفاصيل مؤشرات استبيان

نمرة	مؤشرات	السبة المئوية	تقرير
١	القدرة على فهم الطلاب	٣،٣٤	رفع
٢	القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج	٣،٢٥	رفع
٣	تنفيذ التعلم التربوي والحواري	٣،٥٢	رفع
٤	القدرة على تقييم نتائج التعلم	٣،٣٤	رفع
٥	القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٣،١٥	رفع

إستنادا إلى الجدول ٤-٣ أن تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في بنندا أتشيه، تظهر المؤشرات الفئة مرتفع. مؤشر القدرة على فهم الطلاب ٣،٣٤ يعني "رفع" ومؤشر القدرة على عمل تصاميم تعليمية تتعلق بتطوير المناهج ٣،٢٥ يعني "رفع" و مؤشر تنفيذ التعلم التربوي والحواري ٣،٥٢ يعني "رفع" و القدرة على تقييم نتائج التعلم

٣،٣٤ يعني "رفع" و مؤشر القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة ٣،١٥ يعني "رفع".

ج- الفرق بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية

لمعرفة الفرق بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. استعملت الباحثة بالإختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) والإختبار الطبيعي (uji normalitas) والإختبار المتحج انس (Uji Homogenitas) والإختبار-ت (- Test Uji Paired Sample T). قبل إجراء اختبار-ت، يتم أولاً اختبار الطبيعي والمتجانس البيانات لشروط إختبار-ت.

١- الإختبار الطبيعي
إختبار الحالة الطبيعية هو اختبار بيانات لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع القيمة المتبقية عادة أم لا. البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ستقلل من احتمالية حدوث ذلك يحدث التحيز

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 من اختبار Shapiro Wilk. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات على النحو التالي:

جدول ٤-٤

نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data angket	.139	21	.200	.960	21	.512

*. This is a lower bound of the true significance.

ومن الجدول ٤-٤ يدل أن تحصيل الإختبار الطبيعي بمستوى الدلالة $0.05 > 0.200$ Sig ثم يتم توز يعها بيانات البحث بشكل الطبيعي.

٢- الإختبار المتجانس

جدول ٤-٥ نتيجة الإختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

rataratakeseluruhan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.723	1	19	.406

ومن الجدول ٤.٥ أعلاه أن قيمة $0.05 > 0.406$ Sig. لذلك فإن بيانت البحث متجانسة.

٣- إختبار-ت

إجراء إختبار-ت لمعرفة فروق الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية و المدارس الثانوية الأهلية. تم إختبار-ت باستخدام SPSS 20، نتائج إختبار-ت كما هو موضوع في الجدول ٤-٦:

جدول ٤-٦ نتيجة معدلة المدرسة الثانوية الحكومية و الأهلية

Group Statistics

	Sekolahtempattugas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
rataratak eseluruhan	MTsN	11	3.3661	.35944	.10838
	MTsS	10	3.3622	.31317	.09903

جدول ٤-٧

إختبار-ت

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ratarata keseluruhan	Equal variances assumed	.723	.406	.027	19	.979	.00393	.14782	-.30546	.31332
	Equal variances not assumed			.027	18.974	.979	.00393	.14681	-.30337	.31124

ومن الجدول ٤-٧ فإن معدلة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بندا أتشية هو ٣,٣٦ والمعلمون المدرسة الأهلية هو ٣,٣٦. ويوضح الجدول أن اختبار- ت هي $0,979 > 0,05$ Sig. هذا يدل على أنه لا يوجد فرق في الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية في بندا أتشية.

د- تحقيق الفرض

أما الفرض لهذه الرسالة فهي:

- الفرض البديل (Ha): يوجد فرق الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.
- الفرض الصفر (Ho): لا يوجد فرق الكفاءة التربوية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.

وأما معدلة الكفاءة التربوية المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بندا أتشيه هو ٣,٣٦ المعلمي المدرسة الأهلية هو ٣,٣٦. ونتيجة على تحليل من الإختبار-ت في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية $Sig > 0,05$ ، هذا يعني فرض البديل مردود وفرض الصفر مقبول.

هـ - مناقشة البحث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرتفع قيمة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه هو ٣,٣٦. هذا يعني أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية المدارس الثانوية في بندا أتشيه مرتفع جدا.

وتظهر هذه النتيجة أن معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه مؤهل في كفاءته التربوية. لقد أتقن معلمو اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه تماما خمسة مؤشرات للكفاءة التربوية بما في ذلك: فهم الطلاب وفهم الطلاب هي

أنشطة يجب أن يقوم بها معلمو اللغة العربية لتطوير خطط التعلم التي تتوافق مع خصائص طلابهم.

قادرين على عمل تصميمات تعليمية تتعلق بتطوير المناهج، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية الأكفاء قادرين على تصميم التعلم، ويتم ذلك قبل تنفيذ عملية التعلم في الفصل، ويجب أن تتوافق جميع التصميمات التي يقوم بها المعلمون مع المعايير التعليمية المعمول بها. إن إجراء التعلم التربوي والحواري، وأيضا من حيث الطريقة التي يتواصل بها المعلمون جيدا في الفصل مع طلابهم، يعد التواصل بين المعلمين والطلاب في الفصل أمرا مهما للغاية في عملية التعلم في الفصل، بالإضافة إلى أنه يجب على المعلم أيضا إجراء التعلم العملية وفقا للتصميم الذي تم إعداده مسبقا.

القدرة على تقييم نتائج التعلم، وتقييم التعلم هو تقييم لعملية التدريس والتعلم. التقييم في التعلم أو المعروف أيضا باسم تقييم التعلم. تعني القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة توجيه الطلاب إلى إمكانات التعلم وعدم التعلم المحتملة.

يجب أن يتقن المعلمون الكفاءة التربوية، والكفاءة التربوية هي في الأساس قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. إن تحقيق نجاح العملية ونتائج التعلم الجيدة هو من إتقان المعلم لكفاءته التربوية.

تم العثور على نتائج هذه الدراسة أيضا بواسطة Uswatul Khazanah. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرتفع قيمة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في Purwokerto هو ٥,٣، مما يعني أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في Purwokerto هم أكفاء ولديهم خبرة. مستوى جيد من الكفاءة التربوية بنسبة ٧,٨٧٪.

بعد ذلك، أظهر بحث Khoti Khotul Jannah، IAIN Purwokerto 2017 من نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثون ، أنه من بين الكفاءات التربوية الأساسية العشر لمعلم اللغة العربية في المدرسة Tsanawiyah Paguyangan، كان الكفاءة أساسية واحدة تم تضمينها في فئة جيدة جدا، و ٣ كفاءات أساسية مدرجة في فئة جيدة، و ٣ كفاءات كانت في فئة جيدة

¹ Uswatul Khasanah, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Sewilayah Purwokerto, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2016.

جدا. متوسط قيمة الكفاءة التربوية الأساسية لمعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية باجويانجان هو ١٦٣.٧ بانحراف معياري ٩،٩، مما يعني أن متوسط الدرجة ٧،١٦٣ متضمن في فاصل الفئة الجيدة.^٢

وبحث Wisnu Tri Retno Sari من نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثون، أظهر أنه من بين الكفاءات التربوية الأساسية العشر لمعلم اللغة العربية في مدرسة Tsanawiyah Paguyangan، كان هناك الكفاءة أساسية واحدة تم تضمينها في فئة جيدة جدا، ٣ كفاءات أساسية مدرجة في فئة جيدة، ٣ كفاءات متضمنة في فئة جيدة جدا، فئة جيدة جدا و ٣ كفاءات أساسية يتم تضمينها في فئة الفقراء. متوسط قيمة الكفاءة التربوية الأساسية لمعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية باجويانجان هو ٧،١٦٣ بانحراف معياري ٩،٩، مما يعني أن مرتفع الدرجة ٧،١٦٣ متضمن في فاصل الفئة الجيدة.^٣

² Khoti Khotul Jannah, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs Paguyangan, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2017.

³ Wisnu Tri Retnosari, Kompetensi Pedagogik Guru MI Ma'arifnu 1 Pageraji Cilogok Banyumas, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2017.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد أوضحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها. وتقدم في هذا الفصل الخلاصة كما يلي:

١- باستخدام SPSS 20 أظهرت نتائج الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أشبه أن مرتفع الدرجات كان ٣٦,٣. هذا يعني أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بندا أشبه مرتفع جدا.

٢- فإن معدلة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بندا أشبه هو ٣٦,٣ والاعتماد على اختبار- ت حسب الجدول ٧,٤ أظهرت الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أشبه بقيمة $0.0979 > (Sig, 0.05)$ ، فإن فرض

البديل مردود وفرض الصفر مقبول، هذا يعني لا يوجد فروق بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في والمدارس الثانوية الأهلية في بندا أتشيه.

ب- الإقتراحات

قبل أن تتم الباحثة على تأليف الرسالة، أرادت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على النجاح كما التالي:

١- يجب على معلمي اللغة العربية إتقان هذه الكفاءة التربوية من أجل تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في أتشيه.

٢- يجب على معلمي اللغة العربية تعلم وصقل مهاراتهم التربوية مستمرا حتى يمكن إتقان جميع مؤشرات الكفاءة التربوية كاملا. مثل تخطيط المناهج التعليمية، وتطبيق أساليب التعلم والوسائط المناسبة في تنفيذ التعلم، وتقييم مخرجات التعلم وتوجيه

الطلاب في تطوير إمكاناتهم. حتى تحصل على أقصى قدر من نتائج التعلم

٣- بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يتقن كفاءات مختلفة في التعلم، يجب أن يكون الطلاب نشطين أيضا في تعلم اللغة العربية في المدرسة، لأن نجاح تعلم اللغة العربية في أتشيه يعتمد على المعلم والطلاب الذين يرتبطون ببعضهم البعض.

٤- ينبغي أن تساعد حكومة أتشيه إلى أقصى حد في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في كل منطقة، بحيث يتم تعظيم تعلم اللغة العربية وفقا للأهداف المراد تحقيقها.



المراجع

١ - المراجع العربية

بنتي نورحسنة، ٢٠١٩، الكفاءة التربوية لمعلم في اللغة العربية في المدارس الثانوية الحديثة أجيبارانج بانيوماس، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو.

عين نور حياتي، ٢٠١٨، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، المجالة التدريسا، (١)٧.

عين نور حياتي، ٢٠١٨، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، المجالة التدريسا، (١)٧.

ليسكا نوفتا ساري، ٢٠٢٠، الكفاءة التربوية للمعلم في التعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح العلوم بوجانج كردينان دولوبو ماديون، الرسالة،
الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

نينك بوروات، ٢٠٢٠، أثير كفاءات المعلم على دوافع تعلم
اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية تولونج أجونج، الرسالة، قسم تدريس
اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية
الحكومية تولونج اجونج.

يونيندا رهيو، ٢٠١٨، تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية
على رغبة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي، الرسالة،
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢- المراجع الإندونيسية

Ahmad Faiz, 2019, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.

Departemen Agama, 2005, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Depag).

- Dilla Octavianingrum, 2020, “Pentingnya Kompetensi Pedagogik dalam Kegiatan Magang Kependidikan Bagi Mahasiswa Calon Guru”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2).
- Emda, 2017, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Lantanida* 5 (2).
- Hamid Darmadi, 2014, *Metodologi penelitian Pendidika dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta,).
- Hamid Darmadi, 2015, “Tugas, Peran, Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional”, *Jurnal Edukasi*, 13(2).
- Jayanti Mandasari, 2020, “Impelementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan”, *Jurnal Lenternal*, 1(2).
- Karmizan, 2018, “Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran dengan Lesson Study”, *Jurnal Pajar*, 4 (2).
- Khoti Khotul Jannah, 2017, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs Paguyangan, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.
- Miftakhul Jannah, 2016, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di MTs Al-Ikhlas Mojokerto, *Skripsi*, UIN Sunan Ampel.

Mujtahid, 2011, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN – Maliki Press).

Nikmah Azizah, 2017, “Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana”, *Jurnal Berkala*, 5(3).

Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media).

Oemar, Hamalik, 2015, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003).

Ramayulis, 2013, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia).

Ramayulis, 2013, *Profesi dan Etika Keguruan*,(Jakarta: Kalam Mulia).

Rulam Ahmadi, 2018,*Pofesi Keguruan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).

Rulam Ahmadi, 2018, *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).

S. Margono, 1996, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta).

Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Sugiono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta).

Sujarweni wiratna, 2014, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru).

Tim Penyusun Kamus, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).

Tukiran Taniredja, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Purwokerto: Alfabeta).

Uswatul Khasanah, 2016, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTs Sewilayah Purwokerto*, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.

Wisnu Tri Retnosari, 2017, *Kompetensi Pedagogik Guru MI Ma'arifnu 1 Pageraji Cilongok Banyumas*, *Skripsi*, IAIN Purwokerto.

المراجع الحاسوب -٣

<http://repository.radenintan.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 15 februari 2021.

<http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

<http://repository.usu.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 februari 2021.

<https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

<https://prosiding.arab-um.com/> ... Diakses pada tanggal 16 februari 2021.

<https://repository.uksw.edu/>... Diakses pada tanggal 13 Agustus 2021.



قائمة الملاحق

١ - إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7403/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 09 April 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Salma Hayati, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Belia Dica Novita
NIM : 170202043
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 April 2021
An. Rektor
Dekan,


G Muslim Razall

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimekumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢ - إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على القام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10843/Un.08/FTK-1/TL.00/07/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MTsN 1 Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 2 Banda Aceh
3. Kepala Sekolah MTsN 3 Banda Aceh
4. Kepala Sekolah MTsN 4 Kota Banda Aceh
5. Kepala Sekolah MTsS Babun Najah
6. Kepala Sekolah MTsS Darul 'Ulum
7. Kepala Sekolah MTsS Ulumul Quran
8. Kepala Sekolah MTsS Lhong Raya
9. Kepala Sekolah MTsS Darussyariah.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : BELLA DISA NOVITA / 170202043

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Tanjung selamat, Darussalam , Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MTS SE-KOTA BANDA ACEH**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Juli 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Oktober
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

**ANGKET
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI
MTS SE KOTA BANDA ACEH**

Bismillahirrahmanirrahim.

Bapak/Ibu yang terhormat,

Ini adalah daftar pertanyaan angket yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul sebagaimana tersebut di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu menyisihkan waktu untuk mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan yang Bapak/Ibu alami dan rasakan selama ini dan bukan berdasarkan keinginan atau harapan atau pengaruh dari siapapun. Perlu disampaikan bahwa angket ini semata-mata bertujuan untuk suatu studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi Bapak/Ibu dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Isilah dan berilah tanda conteng (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.

A. Biografi Responden

1. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
2. Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin
3. Pendidikan terakhir : Diploma S1 S2
dll,.....
4. Status Kepegawaian: PNS Non PNS
5. Sertifikasi Guru : Sudah Belum
6. Sekolah tempat tugas :

B. Kompetensi Pedagogik

Petunjuk Pengisian :

Berdasarkan pengalaman Ibu/Bapak, berilah tanda kali (√) pada alternatif jawaban yang paling merefleksikan tentang pelaksanaan penilaian sikap pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert yaitu :

1. SANGAT SERING (SS)
2. SERING (S)
3. TIDAK SERING (TS)
4. SANGAT TIDAK SERING (STS)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas.				
2	Saya mengetahui kelemahan fisik peserta didik agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.				
3	Saya mengetahui aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				
4	Saya mengetahui aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tingkatan dan usia peserta didik.				
5	Saya mengetahui penyebab perilaku kurang baik peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.				
6	Saya mengetahui latar belakang pendidikan peserta didik.				

7	Saya mengetahui kemampuan awal peserta didik.				
8	Saya mampu merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.				
9	Saya mampu mengembangkan materi dan bahan ajar serta segala sesuatu yang terkait dengan kegiatan pembelajaran.				
10	Saya mampu memilih metode, strategi dan model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.				
11	Saya mampu menganalisis kurikulum pembelajaran yang saya ampu.				
12	Saya mampu merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola pikir masing-masing.				
13	Saya mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembuatan sumber belajar atau media pembelajaran.				
14	Saya mampu merencanakan penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu.				
15	Saya melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum yang berlaku.				

16	Dalam proses pembelajaran saya mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				
17	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum materi disampaikan.				
18	Saya memulai kegiatan pembelajaran ketika suasana kelas sudah kondusif.				
19	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan urutan materi pembelajaran.				
20	Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan peserta didik.				
21	Saya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang sesuai dan kontekstual.				
22	Saya secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan memberikan perhatian kepada setiap peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
23	Saya memberikan motivasi kepada peserta didik dalam setiap pembelajaran.				
24	Saya mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri, agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.				

25	Media yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran menarik, sehingga berhasil memusatkan perhatian peserta didik, dan materi yang disampaikan dapat ditangkap dengan baik.				
26	Saya menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik.				
27	Saya menggunakan berbagai strategi dan teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.				
28	Saya merancang instrument penilaian yang bervariasi dan sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran.				
29	Saya merancang/menyusun instrument penilaian sikap(afektif) sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
30	Saya merancang/menyusun instrument penilaian keterampilan(psikomotorik) sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
31	Saya menganalisis hasil penilaian proses, dan hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian,terhadap setiap peserta didik , untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.				
32	Saya menggunakan hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik atau kompetensi dasar yang sulit, sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing				

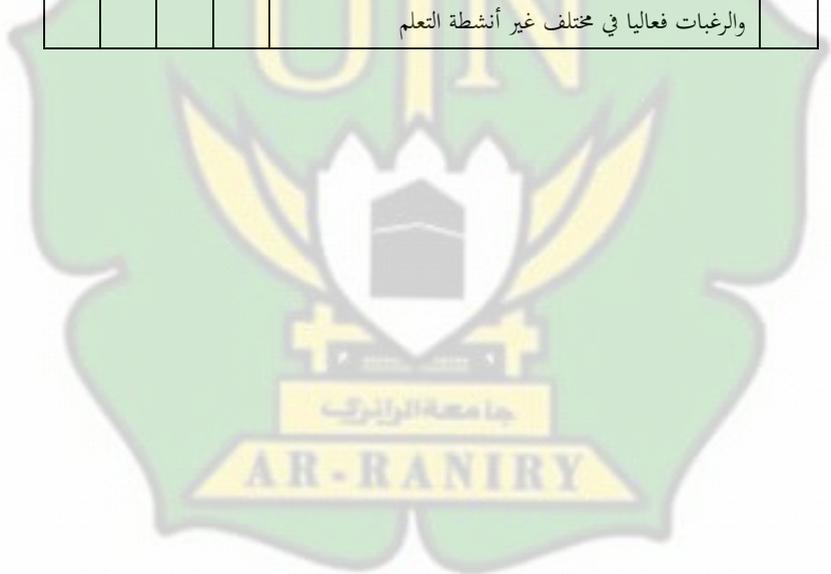
	peserta didik, untuk keperluan remedial dan pengayaan.				
33	Saya mampu mengidentifikasi kesulitan belajar masing-masing peserta didik untuk menanganinya dipembelajaran selanjutnya.				
34	Saya membimbing bakat, minat peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
35	Saya meluangkan waktu untuk mendampingi pesera didik dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya.				
36	Saya membimbing peserta didik untuk terlibat aktif dalam mengembangkan potensi, bakat dan minatnya, dalam berbagai kegiatan akademik.				
37	Saya membimbing peserta didik untuk terlibat aktif dalam mengembangkan potensi, bakat dan minatnya, dalam berbagai kegiatan non akademik.				

٤ - استبيان البحث باللغة العربية

إجابة الإستبيان				بيان الإستبيان	نمرة
م غ ب	م غ	م	ج م	أعرف عن خصائص تعلم التلاميذ في الفصل	١
				أعرف عن ضعف التلاميذ لمشاركة على أنشطة التعلم جيدا	٢
				أعرف عن أنشطة التعلم المناسبة بقدرة تفكير التلاميذ	٣
				أعرف عن أنشطة التعلم حسب مستوى وعمر التلاميذ	٤
				أعرف عن سبب انحراف سلوك التلاميذ وحله	٥
				أعرف عن خلفية تربية التلاميذ	٦
				أعرف عن قدرة التلاميذ	٧
				أقدر على تخطيط أنشطة التعلم التي تتعلق به مع مراعاة عن غرض التعلم	٨
				أقدر على تطوير المواد التي تتعلق بأنشطة التعلم	٩
				أقدر على إختيار طريقة والإستراتيجية ونموذج التعلم لترقية قدرة التلاميذ	١٠
				أقدر على تحليل منهج الدراسة المدرسية	١١
				أقدر على تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم الدافعة لتعلم التلاميذ حسب القدرة والتفكير بعضهم بعضا	١٢
				أقدر على مشاركة التلاميذ في صناعة وسائل التعلم	١٣
				أقدر على تخطيط التقييم المناسب بغرض التعلم لنيل الكفاءة المحددة	١٤

				أقوم بعملية التعليم حسب المنهج المقرر	١٥
				أعلق المواد الدراسية بيوميات التلاميذ في عملية التعليم	١٦
				أشرح عن غرض التعلم قبل الدرس	١٧
				أبدأ بأنشطة التعلم أثناء تؤولي الفصل	١٨
				أقوم بأنشطة التلاميذ حسب ترتيب المواد الدراسية	١٩
				أقوم بأنشطة الجذابة للتلاميذ	٢٠
				أعلق المواد الدراسية بالمعلومات الأخرى	٢١
				أساعد التلاميذ في عملية التدريس مع اهتمام للتلاميذ حسب طاقاتهم	٢٢
				أحث التلاميذ في التعلم	٢٣
				أنظم الفصل فعاليا من دون سطوة	٢٤
				الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم جذابة	٢٥
				أقوم بأنشطة التعليم الذي يحمل إلى التعامل الجيد بين التلاميذ	٢٦
				أستخدم الاستراتيجيات والطرق المتنوعة لحث على رغبة التلاميذ في التعلم	٢٧
				أصمم أدوات التقييم المتنوع المناسب بالمواد وغرض التعلم	٢٨
				أصمم أدوات تقييم السلوك المناسب بغرض التعلم	٢٩
				أصمم أدوات تقييم المهارة حسب غرض التعلم	٣٠
				أحلل نتائج التقييم والتعليم لمعرفة مستوى تقدم التلاميذ	٣١

				أستخدم نتائج التقييم لمعرفة الموضوع والكفاءة الأساسية الصعبة	٣٢
				أقدر على معرفة صعوبة تعلم التلاميذ وحله	٣٣
				أشرف على مواهب ورغبات التلاميذ حسب طاقاتهم	٣٤
				أتيح الفرصة للتلاميذ في ترقية طاقاتهم	٣٥
				أشرف على التلاميذ في تطوير الطاقات والمواهب والرغبات فعاليا في مختلف أنشطة التعلم	٣٦
				أشرف على التلاميذ في تطوير الطاقات والمواهب والرغبات فعاليا في مختلف غير أنشطة التعلم	٣٧



٥- إختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	37

٦- إختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data angket	.139	21	.200*	.960	21	.512

*. This is a lower bound of the true significance.

٧- نتيجة إختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

rataratakeseluruhan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.723	1	19	.406

٨- نتيجة إختبار - ت

Group Statistics

	Sekolahtempattugas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
rata	MTsN	11	3.3661	.35944	.10838
rata					
kes					
elur	MTsS	10	3.3622	.31317	.09903
uha					
n					

٩- نتيجة البيان لكل استبيان

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	13	61.9	61.9	61.9
SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	12	57.1	57.1	57.1
SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	13	61.9	61.9	61.9
Valid SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	13	61.9	61.9	61.9
Valid SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	10	47.6	47.6	47.6
Valid SS	11	52.4	52.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	3	14.3	14.3	14.3
S	12	57.1	57.1	71.4
Valid SS	6	28.6	28.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	19.0	19.0	19.0
S	9	42.9	42.9	61.9
SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

M8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	11	52.4	52.4	52.4
SS	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

M9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	13	61.9	61.9	61.9
SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

M10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	11	52.4	52.4	52.4
SS	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

M11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	9.5	9.5	9.5
	S	13	61.9	61.9	71.4
	SS	6	28.6	28.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.8	4.8	4.8
	S	13	61.9	61.9	66.7
	SS	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.8	4.8	4.8
	TS	7	33.3	33.3	38.1
	S	11	52.4	52.4	90.5
	SS	2	9.5	9.5	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.8	4.8	4.8
	S	12	57.1	57.1	61.9
	SS	8	38.1	38.1	100.0

Total	21	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

MP15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	6	28.6	28.6	28.6
Valid SS	15	71.4	71.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

MP16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	9	42.9	42.9	42.9
Valid SS	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

MP17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	2	9.5	9.5	9.5
S	6	28.6	28.6	38.1
Valid SS	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

MP18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	7	33.3	33.3	33.3
Valid SS	14	66.7	66.7	100.0
Total	21	100.0	100.0	

MP19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	S	10	47.6	47.6	47.6
Valid	SS	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	S	12	57.1	57.1	57.1
Valid	SS	9	42.9	42.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	TS	2	9.5	9.5	9.5
Valid	S	10	47.6	47.6	57.1
	SS	9	42.9	42.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	S	10	47.6	47.6	47.6
Valid	SS	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	5	23.8	23.8	23.8
	SS	16	76.2	76.2	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	8	38.1	38.1	38.1
	SS	13	61.9	61.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	18	85.7	85.7	85.7
	SS	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.8	4.8	4.8
	S	10	47.6	47.6	52.4
	SS	10	47.6	47.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MP27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	8	38.1	38.1	42.9
SS	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

K28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	2	9.5	9.5	9.5
S	11	52.4	52.4	61.9
SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

K29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	11	52.4	52.4	57.1
SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

K30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	11	52.4	52.4	57.1
SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

K31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	13	61.9	61.9	66.7
SS	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

KP32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	11	52.4	52.4	57.1
SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

KP33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	14	66.7	66.7	71.4
SS	6	28.6	28.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

KP34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	14.3	14.3	14.3
	S	12	57.1	57.1	71.4
	SS	6	28.6	28.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

KP35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	9.5	9.5	9.5
	S	11	52.4	52.4	61.9
	SS	8	38.1	38.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

KP36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	9.5	9.5	9.5
	S	12	57.1	57.1	66.7
	SS	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

KP37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	33.3	33.3	33.3
	S	10	47.6	47.6	81.0
	SS	4	19.0	19.0	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

١٠ - النتيجة مجموع الإجمالي

rataratakeseluruhan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2.65	1	4.8	4.8	4.8
2.89	1	4.8	4.8	9.5
2.97	1	4.8	4.8	14.3
3.00	1	4.8	4.8	19.0
3.05	1	4.8	4.8	23.8
3.08	1	4.8	4.8	28.6
3.19	1	4.8	4.8	33.3
3.27	1	4.8	4.8	38.1
3.35	1	4.8	4.8	42.9
3.38	2	9.5	9.5	52.4
3.41	1	4.8	4.8	57.1
3.51	1	4.8	4.8	61.9
3.59	1	4.8	4.8	66.7
3.62	3	14.3	14.3	81.0
3.68	1	4.8	4.8	85.7
3.70	1	4.8	4.8	90.5
3.81	1	4.8	4.8	95.2
3.86	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	