

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية
في المدارس الثانوية في بندا أتشيه

رسالة

اعداد:

مون مولدا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في بندا آتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد:

مون مولدا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

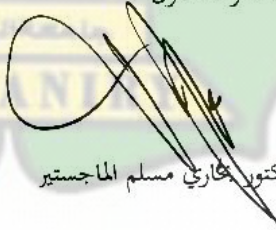
الموافقة

المشرفة الثانية



سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول



الدكتور بخاري مسلم الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ ديسمبر ٢٠٢١ م

٢ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

مون مولدا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٣٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

العضو

الدكتوراندا حمدية الماجستير

الرئيس

لدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

سلمى حياقي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية كمال الدين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا



رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٢٠٢١٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة :

الإسم الكامل : منى موليدا

مكان الميلاد وتاريخه : Damaran Baru ٨ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلّفات.

بندا أتشييه، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

صاحبة القرار



منى موليدا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٣٧

الإستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ ۚ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم علما بن عبد الرحمن وأمي المكرمة سسداواني بنت تاهرالدين اللذين رباني صغيرا، حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي صغير المحبوب إيراندا نوفاندي و إيرواندا الحاج، وإلى جميع أسرتي. جزاكم الله خير الجزاء ونطلب إلى الله تعالى أن يحفظ لنا جميعا.

وإلى أساتذ وأستاذات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم المفيدة و إرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية. أقول شكرا جزيلا الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة تنفع لي، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي
ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم
صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه
إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه انتهت الباحثة من هذه الرسالة
العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة
(S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة
العربية في المدرسة الثانوية ببندا أتشيه "
وبهذه المناسبة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر للمشرفتين
وهما الدكتور بخاري مسلم، الماجستير ،وسلمى حياتي،
الماجستير. والذين خصصوا وقتهم وساعدوا في الإشراف على

هذه الرسالة خيرا وكاملا من أولها إلى آخرها، ورزقهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأود أن أعبر عن أعمق امتناني لوالديه ، والدي المحترم علما بن عبد الرحمن ، والدي العزيزة سسدواني بنت تاهرالدين ، اللذان رباها على تربية نبيلة وأخلاق. الآخرة واجمعوا الله في أعالي الجنة.

ويتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرنزي بندا آتسيه، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع أساتذة المعهد وموظفيهم جزاهم الله خيرا. وكذلك لجميع أصدقائه الذين ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله خيرا.

وتشكر الباحثة معلمي اللغة العربية الثانوية الإسلامية في بندا آتسيه الذين شاركوا في المساعدة في البحث في هذه الرسالة، وكذلك بيلا ديس نوفيتا، أحمد جادين والمسلم الذين ساعدوا في إعداد هذه الرسالة جزاهم الله خيرا.

وأخيراً تدعو الباحثة إلى حضور الله تعالى ليكون هذا العمل مبارکاً ومفيداً، ويطلب من القراء تقديم النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذه الأطروحة لأنه لا يمكن فصلها عن الأخطاء والنسيان، ونأمل أن تكون مفيدة لها. الباحثين وجميع الأطراف. قارئ.

سبحانك الله وبحمدك. أشهد أن لا إله إلا أنت. أستغفرك وأتوب إليك.

دار السلام ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١ وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة و نافعة، وترجو من القارئ نقدا بنائيا واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون مفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	قرار اللجنة.....
(د)	اقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	اهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ي)	قائمة المحتويات
(ن)	قائمة الجداول
(س)	قائمة الملاحق
(ف)	مستخلص البحث
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
(ق)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٧
ج-	أهداف البحث	٨
د-	أهمية البحث	٩
هـ-	فرض البحث	١٠
و-	حدود البحث	١١
ز-	مصطلحات البحث	١٢
ح-	الدراسة السابقة	١٤
ط-	طريقة كتابة الرسالة	١٩
الباب الثاني الإطار النظري		
أ-	الكفاءة الشخصية	٢٠
١-	مفهوم الكفاءة	٢٠
ب-	فهم الكفاءة الشخصية	٢٢
١-	الكفاءة المهنية	٢٣
٢-	الكفاءة التربوية	٢٣

٢٤	٣- الكفاءة الاجتماعية
٢٤	٤- الكفاءة الشخصية
٢٧	ج- مؤشرات الكفاءة الشخصية.....
٢٧	١- شخصية ثابتة ومستقرة
٢٧	٢- الشخصية الناضجة.....
٢٩	٣- الشخصية الحكيمة
٣٠	٤- الشخصية النبيلة
٣٣	٥- الشخصية الكريمة
٣٣	د- معلم اللغة العربية
٣٣	أ- فهم معلم اللغة العربية
٣٦	و- أدوار المعلمين ومسؤولياتهم باللغة العربية
٣٨	هـ - الإطار المفاهيمي
٤٠	الفصل الثالث منهج البحث.....
٤٠	أ- طريقة البحث
٤٠	ب- مكان البحث

٤١	ج - المجتمع والعينة
٤٣	د - أدوات البحث
٥٤	هـ - طريقة جمع البيانات
٥٥	و - طريقة تحليل البيانات
٥٩	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشته
٥٩	أ - عرض البيانات
٦٩	ب - الكفاءة الشخصية
	ج - الفرق بين الكفاءة الشخصية في مدرسة الثانوية
٨٥	الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية
٩٠	د - تحقيق الفرض
٩١	هـ - مناقشة البحث
٩	الفصل الخامس الخاتمة
٩٤	أ. نتائج البحث
٩٥	ب. الاقتراحات
٩٧	المراجع العربية
١٠٠	المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : مستوى تفاصيل عينة البحث ٤٢
- الجدول ٣-٢ : مستوى شعريات الإستبانة ٤٤
- الجدول ٣-٣ : مستوى تقارير الإستبانة ٤٦
- الجدول ٣-٤ : مستوى اختبار الصدق ٤٧
- الجدول ٣-٥ : مستوى اختبار الثابت ٥٣
- الجدول ٣-٦ : مستوى شعريات الإستبانة ٥٣
- الجدول ٣-٧ : نتيجة الإحصائية الوصفية ٥٨
- الجدول ٤-١ : نتيجة التعرض البيانات ٦٠
- الجدول ٤-٢ : نتيجة الكفاءة الشخصية ٦٩

قائمة الملاحق

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة
- ٤ - قائمة أسئلة قبل البحث
- ٥ - قائمة أسئلة البحث
- ٦ - نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)
- ٧ - نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- ٨ - تحصيل - ت Test

٩ - نتيجة استجابة المعلم من الإستبانة

١٠ - الصور الفوتوغرافية

١١ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

موضوع البحث : الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدارس

الثانوية في بندا آتشيه

الإسم الكامل : مون مولدا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٧

تهدف هذه الرسالة إلى تحديد مستوى الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بندا آتشيه و الفروق في الكفاءات الشخصية على المدارس الثانوية الحكومية والأهلية. استخدمت الباحثة في هذه الرسالة البحث الكمي، وكان أسلوب البحث الذي مستخدمة هي طريقة البحث المسح. أداة البحث المستخدمة هي (استبيان) تم توزيعه على ٢١ معلما اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية. وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة فهي تحليل الإحصاء الوصفية (مثوبة واجمالي و انحراف المعيار) وتحليل الإستنتاج (اختبار-ت). وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بندا آتشيه تدل على مرتفع ولا يوجد فرق في الكفاءات الشخصية بمدرسة الثانوية و الأهلية. تشير هذه الدراسة إلى أن قدرة المعلم الشخصية جيدة جدا في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Title : Personal competence of Arabic language teachers in MTS in Banda Aceh

Researcher : Mona Maulida

NIM : 170202037

This study aims to determine the level of personality competence of Arabic language teachers at MTsN in Banda Aceh and differences in teacher personality competencies based on public and private schools. This research is quantitative research. The research method taken is the survey method. The research instrument used was a questionnaire which was distributed to a number of 21 Arabic teachers in Mts throughout Banda Aceh. Data were analyzed using descriptive statistics (Mean, Percentage, Standard deviation, and frequency) and inference statistics (T-Test). The results showed that the level of personality competence of Arabic teachers in MTS in Banda Aceh was in the high category and there was no difference in personality competencies in MTsN and MTsS.

Abstrak

Judul Skripsi : Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Di MTsN se- Kota Banda Aceh
Nama Lengkap : Mona Maulida
NIM : 170202037

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi kepribadian guru bahasa arab di MTs Se-Kota Banda aceh dan perbedaan kompetensi kepribadian guru berdasarkan sekolah Negeri dan Swasta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Angket yang didistribusikan ke sejumlah 21 Guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif (Rata-Rata, Persentase, Standar deviasi, dan frekuensi) dan statistik inferensi (Uji-T). Hasil penelitian menunjukkan tingkat kompetensi kepribadian guru bahasa arab di MTs se-Kota Banda Aceh dalam kategori tinggi dan tidak ada perbedaan kompetensi kepribadian di MTsN dan MTsS. Penelitian ini mengimplikasikan kemampuan guru kemampuan guru secara kepribadian sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكفاءة الشخصية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يملك بها المعلم. هذه الكفاءة هي كفاءة مرتبطة بالسلوك الشخصي للمعلم نفسه، لذلك يجب أن يكون للمعلم قيم عالية التي توجد في سلوكه اليومي.¹ يجب للمعلم كفاءة شخصية المعلم شخصية ثابتة وناضجة وحكيمة وموثوقة وذات شخصية نبيلة ليكون المعلم نموذجاً يحتذى به للطلاب.²

في التعليم، توجد علاقة بين المعلم والطلاب. ويكون المعلم مسؤولاً عنهم. لأن عملية التعلم تحتوي على أنشطة المعلم

¹ Feralys Novauli, Kompetensi Guru, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3 (1), Februari 2015, hal. 29.

² Binti Afidatu Rohmah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian, *Skripsi*, (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim, 2017), hal. 40.

³ ليسكانو فيتا ساري, الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية,

والطلاب على أساس علاقة متبادلة تحدث في موقف تعليمي للحصول على تحقيق أهداف التعلم.^٤ أهمية الكفاءة الشخصية المعلم لها تأثير كبير في تغيير سلوك الطلاب. ^٥ سيزداد سلوك الطلاب جيدا عندما يتمكن المعلمون في إنشاء بيئة تعليمية جذابة من تقديم الخصائص الشخصية التي يجذب اهت الطلاب، وتوجيه الطلاب بصبر لمعرفة أهداف المادة التي يحاول المعلم تحقيقها وجعل للدروس قيمة للتعلم.^٦

بإضافة إلى ذلك، فإن الكفاءة الشخصية تؤثر على دافع الطلاب في التعلم.^٧ والكفاءة الشخصية أيضا تربي الأخلاق الحسنة.^٨ مثل إعطاء التدريس الجيد في تربية الأخلاق الحميدة

^٤ فوتر شه بندر نور جبر، الكفاءة التبرية للمعلم في تعليم اللغة العربية مجلة البحوث التربوية والنفسية، (ميدان ٢٠١٩)، ص.٣٥.

^٥ Redha, Perkembangan Kepribadian Guru, *Makalah Standar Kompetensi Kepribadian Guru*, <http://myblogspotcahayakeputusasaan.blogspot.com>, Diakses Pada Tgl,5 April 2021, hal.27.

^٦ Dwi Anggun Novita, Kompetensi Kepribadian Guru, *Skripsi: (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015)*, hal.8.

^٧ Mualimul Huda, Kompetensi Kepribadian Guru, *Jurnal Penelitian*, 11(2), Agustus 2017, hal.242.

^٨ Arisqi Ihsan Pratama, Konsep Kepribadian Guru, *Jurnal Pendidikan Islam*, 12 (1), Juni 2019, hal.95.

وجعل الطلاب لهم قيم شخصية جيدة للأجيال الشابة في المستقبل، وستكون شخصية المعلم قدوة ونموذجًا يحتذى به الطلاب.⁹

تؤثر الكفاءة الشخصية للمعلم تأثيراً كبيراً على سلوك الطلاب، مثل تنمية شخصية الطلاب، وتحفيزهم، وأخلاقهم. حتى يكون للمعلم شخصية جيدة ليكون قدوة لطلابه. سيكون هذه مفيدة في تكوين شخصيات إيجابية وتحسين الطلاب من التأثير السلبي لبيئتهم.¹⁰ هذه كفاءة شخصية تصرفات المعلم في هذه الحالة بمعنى أنها الشخصية التي يعرضها أمام الطلاب. لذلك، يجب على المعلم أن يملك الشخصية الجيدة، وكذلك لطلاب في عملية التعلم لهم دوراً نشطاً في تقليد الشخصية التي يظهرها المعلم. كأفراد يشاركون في عالم التعليم، يجب أن يملك

⁹ Nursaidah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru, *Skripsi* (Makasar: UIN Alauddin Makasar, 2012), hal.9.

¹⁰ Binti Afidatu Rohmah, Pengaruh kompetensi kepribadian, *Skripsi* (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim, 2017), hal.21.

المعلمون شخصية كالمعلم الحقيقي وهذا يشعر شخص أحيانا أنه أثقل من المهن الأخرى.^{١١}

في تعليم اللغة العربية، يدور معلم اللغة العربية وسيلة (ارتباطا أو وسيطا) حيث تؤثر معرفة ومهارات الطلاب الذين يحتاجون إليها أتركبير على نتائج عملية التعليم والتعلم.^{١٢} يجب على معلمي اللغة العربية أن يصفوا قيما أو سلوك تعليمهم من تجاربهم المختلفة أثناء قيامهم بواجباتهم أو مهنهم كمعلمي اللغة العربية التي لا تنقل المعرفة فحسب بل تربي السلوك الحسن الطيب.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تعد الكفاءة الشخصية مهمة جداً لمعلم اللغة العربية لأنها ستؤثر على سلوك الطلاب، وتنمية شخصيتهم، وتحفيزهم وأخلاقهم، بحيث يجب أن يملك المعلم بشخصية جيدة ليكون قدوة للطلاب.

¹¹ Ismail latif Marpaung, kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam, *Skripsi* (Medan: UIN Sumatra Utara, 2017), hal. 15.

¹² Erni Zuliana, Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*, 19(1), Tahun 2017, hal.132.

لذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحوث، لتحديد الكفاءات الشخصية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية في بندا أتشيه. فاختارت الباحثة عن هذا البحث تحت الموضوع "الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على مشكلة البحث، فحددت الباحثة أسئلة البحث كما تلي:

١- ما مدى الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بندا أتشيه؟

٢- هل توجد فروق في الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١- للتعرف مدى ارتفاع الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية

في المدارس الثانوية في بندا أتشيه.

٢- للتعرف على وجود فروق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة

العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس

الثانوية الإسلامية الأهلية..

د- أهمية البحث

أما أهمية كتابة هذا البحث فهي كما يلي:

١- للباحثة: لتعرف على حالة كفاءة شخصية معلمي اللغة

العربية

٢- للمعلمين :

- يكون هذا البحث مرجعا لأكثر اهتماما بكفاءة

شخصية معلمي اللغة العربية في بندا أتشيه

- يكون هذا البحث تقويما لكفاءة شخصية للمعلم

٣- للحكومة : تكون نتائج هذه الرسالة صورة عامة عن الظروف الشخصية لمعلمي تعليم العربية في بندا آتشيه.

هـ- فرض البحث

في هذه الرسالة ، كانت الفرضية التي اقترحتها الباحثة كما يلي :

- الفرض البديل (H_a): يوجد فروق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.

- الفرض الصفري (H_o): لا يوجد فروق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع " الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية "

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في جميع المدارس الثانوية ببندا أتشيه.

٣- الحد الزمان : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

ز- معاني مصطلحات البحث

عنوان هذه الرسالة "الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه،" قبل أن تبحث الباحثة هذا الموضوع تحسن بها أن تشرح بعض مصطلحات البحث التي توجد فيه:

١- الكفاءة الشخصية

رأي سوماردي،^{١٣} أن الكفاءة الشخصية هي الصفات العليا للشخص مثل المرونة أو الصلابة أو الصبر في مواجهة العوائق أو الصعوبات. والنهض بالسرعة عند التعرض للفشل،

¹³ Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2013), hal. 55.

ولها تعليم جيد وعمل رائع، وفكر إيجابي في الآخرين، والمعادلة بين أخذ العلاقات الاجتماعية والعطاء فيها، والالتزام أو المسؤولية هذه الصفات الفائقة هي الأساسي الحقيقي لكل إنسان لتحقيق النجاح في حياته، إما النجاح الداخلي أو النجاح الخارجي.

٢- معلم اللغة العربية

المعلم عملية تتطلب مهارات خاصة كمعلم^{١٤}. هذا النوع من العمل لا ينبغي أن يقوم به أشخاص خارج التعليم لكن الآن أنه في الواقع لا يزال أن يقوم به أشخاص خارج التعليم. تشمل واجبات المعلم على التعليم والتدريب، وتعليم

¹⁴ Damayanti Nahanpun. Kompetensi kepribadian Guru dalam Pelaksanaan Anak Autis, *Jurnal Widia Ortodidaktifa*, 6(5), Tahun 2017, hal.38.

هو مواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وأما التدريب هو تطوير المهارات لدى الطلاب.^{١٥}

ح- الدراسة السابقة

١- عرض الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابياتها وسلبياتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة الكفاءة وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- الدراسة الأولى، البحث الذي قدمته ستي زلفياتول ليلي تحت الموضوع "كفاءة شخصية المعلم عند الشيخ هاشم أشعري: دراسة تحليل عن مدرسي اللغة العربية بالمعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب". (الدراسة الحالية في العام الدراسي ٢٠١٨ في كلية التربية سنان أمبل سورابايا). يهدف

¹⁵ Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012), hal.4.

هذا البحث التعرف على منظور الشيخ هاشم أشعري على كفاءة شخصية المعلم، الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الأهلية سومنب، والعلاقة بين الكفاءة الشخصية المنظور الشيخ هاشم أشعري بلغة العربية والكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الأهلية سومنب. وتستخدم هذه الدراسة منهج البحث التحليل الوصفي النوعي لأم لتحصيل نتائج هذه الدراسة بشكل عام هي أن الكفاءة الشخصية للمعلمين وفقا الشيخ هاشم أشعري لها صلة صلة كبيرة بالكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الألية سومنب.

٢- الدراسة الثانية، البحث الذي قدمته إيتشا إفريليا بوتري ليندرياساري تحت الموضوع "تأثير الكفاءة الشخصية المعلم والموقف الإيجابي للطلاب على تحقيق مود التربية لإسلامية للطلاب في الفصل ثمانية عشر مدرسة الثانوية الحكومية واحد كيجيانا بفاسوروان". (الدراسة الحالة في العام الدراسي ٢٠١٨). أما أهداف من هذا البحث هي: ١. تأثير الكفاءة

الشخصية للمعلم على الموقف الإيجابية من الطلاب في مادة التربية الإسلامية في الفصل ثانية عشر مدرسة الثانوية الحكومية واحد كيجيانا بفاسورروان. ٢. تأثير المواقف الإيجابية على إنجاز التعليمي في مادة التربية الإسلامية للطلاب في الفصل ثانية عشر مدرسة الثانوية الحكومية واحد كيجيانا بفاسورروان. ٣. تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على إنجاز التعليمي بالمواقف الإيجابية في مادة التربية الإسلامية للطلاب في الفصل ثانية عشر مدرسة الثانوية الحكومية واحد كيجيانا بفاسورروان. هذا البحث هو من البحث الميداني بالمدخل الكمي الإرتباطي. يستخدم الباحثة تقنيات ليجمع البيانات.

٣- الدراسة الثالثة, البحث الذي قدمته ربا أستيكات تحت الموضوع أثر الكفاءة الشخصية لدى مدرسي مادة الدين الإسلامي في السلوك الديني لدى طلاب المعلمة الثانوية الحكومية في بندا أتشييه. (الدراسة الحالة في العام الدراسي ٢٠١٦) يهدف هذا البحث إلى: ١. اختبار وتحليل أثر الكفاءة الشخصية لدى مدرسي مادة الدين الإسلامي في السلوك الديني لدى طلاب

المعلمة الثانوية الحكومية في بندا أتشيه. ٢. اختبار وتحليل أثر الثقافة الدينية في المعلمة في السلوك الديني لدى طلاب المعلمة الثانوية الحكومية في مدينة باندا أتشيه. ٣. اختبار وتحليل أثر كلا من الكفاءة الشخصية لدى مدرسي مادة الديني لدى طلاب المعلمة الثانوية الحكومية في بندا أتشيه. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي .

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريق التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابه:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الكفاءة الشخصية

١- مفهوم الكفاءة

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم.^١ يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل باستخدام موارد التعلم. يجب تحديد الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها، لكونه نتائج تعلم الطلاب التي تشير إلى الخبرة المباشرة. يحتاج الطلاب إلى معرفة أهداف التعلم، ومستويات الإتقان التي تستخدمها كمعايير محدودة، يتم تطويرها بناءً على الأهداف التي تم تحديدها، ولها مساهمة في

^١عنين نور حياتي. أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، *المجلات لساننا*، (٦) العدد الأول، يونيو ٢٠١٨، ص ٣٧٠.

الكفاءات التي يتم دراستها. يجب إجراء تقييم تحقيق الكفاءة بموضوعية.

بناءً على أداء الطلاب، مع دليل على إتقانهم للمعرفة والمهارات والقيم والمواقف كنتيجة للتعليم.² لذلك كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءة المعيارية لمهنة المعلم شاملة والتي تشمل إتقان المادة، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية.³

في اللغة العربية، تسمى الكفاءة بالأهلية، أي امتلاك القدرة والمهارات في المجال بحيث يكون لديه السلطة لفعل شيء في حدود معرفته. هذه الكلمة هي المفتاح

² E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.38.

³ Agus Wandu, *Urgensi Kompetensi Kepribadian dalam Menanamkan Moral, Skripsi* (Makassar: UIN Alauiddin Makassar, 2017), hal. 20.

في التعليم، وأهمية الكفاءة في عالم التربية تستند إلى اعتبارات وطنية أن عملية التعلم هي عملية معقدة وشاملة.^٤

من الشرح السابق، نستخلص أن الكفاءة هي قدرة الشخص التي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن تحقيقها في العمل الحقيقي الذي يعود بالنفع على أنفسهم وبيئتهم.

ب- فهم الكفاءة الشخصية

يأتي مصطلح كفاءة الشخصية من كلمتين، هما "الكفاءة" و "الشخصية". يمكن تعريف الشخصية على أنها الجودة الشاملة للسلوك الفردي وهي خاصية مميزة للتفاعل مع البيئة.^٥ يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة الشخصية، حيث سيظهر بهذه الكفاءة الشخصية مع التعليم والقُدوة والمشورة التي يمكن أن توجه وتكون مصدر نموذجة جيدة لطلابه.

⁴ Ismail Latif Marpaung, Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam, *Skripsi* (Medan : UIN Sumatra Utara, 2017), hal. 28.

⁵ Al Rasyidin, Kompetensi Kepribadian Guru, *Jurnal Edu Religia*, 1(4), Desember 2017, hal.30.

بإضافة إلى ذلك، تعد الكفاءة الشخصية حافزًا لتراجع صورة المعلم. وبناءً على ذلك، تعتبر كفاءة المعلم ضرورة مطلقة، ويجب أن يتمتع المعلم بأربع كفاءات، أولاً الكفاءة المهنية. ثانياً، الكفاءة التربوية. ثالثاً: الكفاءة الاجتماعية. رابعاً، الكفاءة الشخصية.^٦

١. الكفاءة المهنية هي مهارة المعلم في تنفيذ الأمور المتعلقة بمهنية المعلمين بدءاً من فتح الدروس حتى إحتتام الدروس مرة أخرى من خلال عدم ترك الوظائف الفرعية باعتبارها سمت من سمات احترافيته في تعليم الطلاب.^٧
٢. الكفاءة التربوية، يجب على المرء إتقان الشخصية وفهمها وتحديد الصعوبات المحتملة في تعلم لدى الطلاب. يحتاج المعلم على أن يكون المعلم قادراً على تطوير منهج دراسي، وخاصة المواد التي يقوم بتدريسها بحيث يصنع تصميمات

⁶ Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta : Deepublish : 2016), hal. 7.

تعليمية جيدة مع عروض تقديمية مثيرة للاهتمام من خلال

استخدام التكنولوجيا والمعلومات للأغراض التعليمية.^٨

٣. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على الارتباط مع

الطلاب والتفاعل معهم،

وهذا الشخص هو طالب وزملائه المحترفون حتى مع

المجتمع، سواء كان مباشر أو غير مباشر.^٩

٤. الكفاءة الشخصية هي كيف يكون المعلم لطيفًا ومحبًا،

ويقدم قدوة حسنة، وأمينًا وحازمًا، ويتمتع بالسلطة، ولديه

حساسية عالية، وموقف موثوق، ومثالي، شخصية نبيلة،

ويتحمل مسؤولية عالية، وقادرًا على التطور بنفسه مستقلا

أومستداما. يُنظر إلى الكفاءة الشخصية على أنها العامل

الرئيسي في التفاعل بين المعلمين والطلاب، من خلال

^٨ مهصة هدايتي، رسالة، كفاءة معلمي اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفاينج

مالانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٦)، ص. ٢٠.

^٩ لالو مرزوان، رسالة محستير، كفاءة المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية،

(مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٥)، ص. ١٥.

استخدام نهج عاطفي، من المأمول أن يتمكن المعلمون من
تربية القيم الأخلاقية لطلابهم.^{١٠}

لذلك فإن الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس على
شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ونبيلة يمكن أن
تكون نموذجًا للطلاب. انطلاقًا من الجانب النفسي من الكفاءة
شخصية للمعلم يمكن أن تظهر القدرات الشخصية التي تعكس
على شخصيته، وهي:

- ١- ثابت ومستقر، أي أن يكون لديه ثبات في التصرف وفقًا
للمعايير القانونية والاجتماعية والأخلاقية المعمول بها.
- ٢- ناضج، ويعني استقلالية للعمل وأخلاقيات العمل كمعلم.
- ٣- حكيم يتطلع إلى الانفتاح في التفكير والتمثيل.
- ٣- موثوقة، أي سلوك المعلمين المحترمين بحيث يكون لهم تأثير
إيجابي على الطلاب.

^{١٠} توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، رسالة، طرائق التدريس العامة، (عمان : دار الميسرة،

٥. أن تتحلى بشخصية نبيلة وأن يكون لها سلوك يمكن أن يقلده الطلاب، وتتصرف وفقاً للأعراف الدينية، وأن تتحلى بالصدق والإخلاص، وتحب المساعدة. يمكن استخدام معايير الكفاءة الشخصية كمصدر للقوة والإلهام والتحفيز والابتكار للطلاب.^{١١}

للكفاءة الشخصية تأثير كبير جداً على النمو الشخصي وتطور الطلاب. ولهذه الكفاءة دور وظيفة مهمان جدا في تشكيل شخصية الطفل، من أجل إعداد الموارد البشرية وتنميتها، وكذلك من أجل رفاهية المجتمع، وتقدم الدولة والأمة عامة.^{١٢}

من بعض التعريفات المذكورة السابقة، يمكن أن نستخلص أن المقصود بالكفاءة الشخصية هو الكفاءة المرتبطة

¹¹ Sri Rahmi, *Kepala Sekolah dan Guru Profesional*, (Banda Aceh: NASA, dan Pascasarjana Uin Ar-Raniry), hal.38.

¹² Agus Wandu, *Urgensi kompetensi kepribadian dalam Menanamkan Moral, Skripsi* (Makasar : UIN Alauiddin Makasar, 2017), hal. 20.

بالسلوك الشخصي للمعلم نفسه والذي يجب أن يكون لاحقًا
قيمًا نبيلة بحيث يشع في سلوكه اليومي.^{١٣}

ج- مؤشرات الكفاءة الشخصية

حسب فاماهانتو لاسي في كتابته، يشرح مؤشرات كفاءة
شخصية المعلم كما التالي:

١- شخصية ثابتة ومستقرة

رؤية شخصية المعلم المحترف من خلال موقفه الثابت
والمستقر. وتفسير معنى كلمة "ثابت" على أنها حازمة، وقوية،
وغير مهتزة ومضطربة ومتغيرة، وأما كلمة "مستقر" معناه على
أنه ثابت، قوي، استمرار، حافظ على موقفه، غير تغيير ونزول.
والثبات هو موقف المعلم المحترف الضروري جدا والمطلوب في

¹³ Binti Afidatu Rohmah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian,
Skripsi, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), hal.18.

ممارسة مهنته. لأنه إذا كان لدى المعلم موقف يسهل تغييره ولا يوجد موقف، فلن يقف عليه في أداء عمله تأكيداً.

٢- الشخصية الناضجة

قد يكون شخص بالغ عمره، ولكن ليس بالضرورة موقفاً بالغاً أيضاً. النضج المقصود هنا هو نضج شخصية الموقف. يمكن معناه للبالغين على أنهم نضج تفكير المرء أو وجهات نظره. الموقف هو الطريقة التي يقف بها الشخص أو يقف في التصرف. موقف المعلم الناضج يعني نضج التفكير بموقف حازم. على النقيض من البالغ هو الطفولي الذي لديه طبيعة أنين. إن موقف شخصية المعلم البالغ المقصود هنا هو النضج من حيث البدء من طريقة التفكير، والموقف، والموقف، والعمل، والكلمات وما شابه، وليس مثل الطفل. يمكن رؤية نضج الشخص من خلال خصائصه، أي القدرة على التراجع، والتعاطف مع الطلاب، والحذر في التصرف، والتحلي بالصبر في مواجهة الصعوبات المختلفة، وامتلاك موقف جدير بالثقة قادر على تحمل المسؤولية. المعلمون الناضجون هم مدرسون قادرين

على كبح جماح أنفسهم والتحكم في مواقف مختلفة، بدءًا من التحكم في الأفكار والكلمات والمواقف والسيطرة على العواطف وما شابه ذلك. يجب أن يكون المعلمون الناضجون حكماء، ولديهم موقف تعاطفي، قادر على الشعور بمشاعر طلابهم، ولا يهتمون فقط. بمشاعرهم، حتى يكونوا قادرين على قبول أوجه القصور لدى الآخرين وطلابهم.

٣- الشخصية الحكيمة

مع المؤشرات الأساسية: إظهار الإجراءات القائمة على فوائد الطلاب والمدارس والمجتمعات، وإظهار الانفتاح في التفكير والعمل. كمدرس يجب أن يكون لديه شخصية منضبطة وحكيمة. هذا مهم، لأننا لا نزال نرى ونسمع الطلاب الذين سلوكهم غير لائق بل يتعارض مع المواقف الأخلاقية الجيدة. لذلك يجب أن يتعلم الطلاب الانضباط، والمعلم هو الذي يجب أن يبدأه، في غرس موقف منضبط، المعلم هي المسؤولة عن التوجيه، وفعل الخير، وأن تكون قدوة في الصبر والتفاهم.

يجب أن يتم تربية الطلاب بحب، ولا تقتصر مهمة المعلم في التعلم على تقديم المواد، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشكيل كفاءة الطلاب وشخصيتهم. لذلك يجب علينا كمدرس: عرض الإجراءات على أساس الفوائد التي تعود على الطلاب والمدارس والمجتمعات. هذا يعني أننا كمدرسين، نعمل أيضًا كمعلمين وطلاب بحيث يمكن فصل وظائفهم، لكن لا يمكن الفصل بينهم في تطوير الطلاب في تحقيق أهدافهم. هذا هو المكان الذي تتم فيه المطالبة حقًا بفوائد المعلمين للآخرين أو الطلاب.

٤ - الأخلاق النبيلة

ويمكن أن تكون قدوة، بمؤشرات أساسية: التصرف وفقًا للأعراف الدينية والإيمان والتقوى، وكن صادقًا، مثل المساعدة ولديك السلوك المناسب للطلاب لتقليده. زكية دراجات، ذكرت أن كفاءة شخصية للمعلمين بأخلاق حسنة. ومن أخلاق المعلم:

أ - يجب أن يحب المعلم منصبه ومرتبته، ويجب أن يحاول المعلم حب وظيفته تحت أي الظروف. سيزداد حب العمل إذا يوجد الوعي عن الجمال الحقيقي ومعرفة مهمة الأعمال. من الأفضل أن يصبح شخص مريئاً لأنه مدفوع بدعوة قلبه وروحه.^{١٤}

ب- يجب أن يكون المعلمون عادلين مع جميع طلابهم. الأطفال حادون في وجهات نظرهم بشأن غير العادلة. يهتم المعلمون خاصا بالفتيات الجميلات أو الأطفال الأذكاء وغيرهم. من الواضح أن هذا ليس جيداً وغير عادل لأن المعلمين يجب أن يعاملوا جميع الطلاب بنفس الطريقة.

ج- يجب أن يكون المعلم صبوراً وهادئاً. أحيانا يشعر المعلم بالتخيب لأن الطلاب لا يفهمون ما يتعلمونه. الطلاب الذين لا يفهمون أحياناً يصبحون هادئين أو

^{١٤} حسين حمدي الطوجي، رسالة، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم،

يثيرون ضجة. من الواضح أن هذا يخيب المعلم أو قد يتسبب في اليأس. في مثل هذه الظروف، يجب أن يظل المعلم ثابتاً وصبوراً أثناء محاولته التعرف على المشكلات بهدوء. لأنه من الممكن أيضاً أن يكون الخطأ يكمن في كونه أقل تعاطفاً أو أن طريقتة في التدريس أقل مهارة أو أن الموضوع لم يتم إتقانه.

أ. يجب أن يكون المعلم سعيداً

المعلم السعيد لديه الدعابة ويجب الضحك إعطاء الأطفال فرصة للضحك. بابتسامته لسحب قلوب الأطفال. لأنه إذا كان الدرس يتخلله الفكاهة والضحك والدعابة، فإن ساعات الدرس ستكون قصيرة. عادة لا يتم إحباط المعلمين السعداء بسهولة. لقد فهم أن الأطفال لم يكونوا أغبياء، لكنه

لما يعرف شيئاً. حاول المعلم أن يشرح الدرس بالسعادة حتى يفهمه الطلاب.^{١٥}

بسهولة. لقد فهم أن الأطفال لم يكونوا أغبياء، لكنه لما يعرف شيئاً. حاول المعلم أن يشرح الدرس بالسعادة حتى يفهمه الطلاب.^{١٦}

٥ - الشخصية الكريمة

المعلمون يغضبون عندما يكون الطلاب صاخبين ويفعلون ما يريدون، وأحياناً يصرخ وهو يضرب الطاولة. لا يمكن إنشاء النظام إلا عن طريق العنف، لكن النظام بسبب العنف دائماً ما يكون زائفاً. هذا النوع من المعلمين ليس مخولاً.

^{١٥} رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على عنوان "الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق ٨١-١٩ ديسمبر ٢٠١٤ م

^{١٦} رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على عنوان "الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق ٨١-١٩ ديسمبر ٢٠١٤ م

من ناحية أخرى، هناك أيضًا معلم، عندما يدخل الفصل ويواجه بهدوء عند الطلاب المزعجين، يصبح الفصل على الفور هادئًا، على الرغم من أنه يتصرف بطريقة غير عفيفة. إنه قادر على التحكم في الأطفال تمامًا. هذا هو معلم موثوق.^{١٧}

د- معلم اللغة العربية

١- فهم معلم اللغة العربية

المعلم هو وظيفة تتطلب مهارات خاصة. هذا النوع من العمل لا ينبغي أن يقوم به أي شخص خارج مجال التعليم لكنه الآن لا يزال أن يعلم أشخاص خارج أهلهم.^{١٨} للمعلمين دور مهم في التدريس والتدريب. يعني التدريس هو مواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وأما التدريب هو تطوير المهارات لدى الطلاب.^{١٩}

¹⁷ Al Rasyidin, Kompetensi Kepribadian Guru, *Jurnal Edu Religia*,1(4), Desember 2017), hal.30.

¹⁸ Romi Abdullah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru, *Skripsi*: (Lampung : IAIN Raden Intan, 2017), hal.30.

¹⁹ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,), hal. 4.

وإن معلم اللغة العربية هو معلم يقوم بتدريس المواد العربية. للمعلم كثير من الخصائص خاصة منها:

١- الطبيعة الذكية، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إتقان معرفة الصرف، والنحو والبلاغة. فيجب للمعلم أن يمتلك قدرات فكرية عالية، لأنه مطلوب منه ليس فهما فحسب ولكن أيضاً إفهام الطلاب، حتى تسهيل فهمهم لنظرية وقواعد اللغة العربية.^{٢٠}

٢- فاضل، كما تجلّى في النبي محمد، تم تعيينه كمعلم وكذلك تعليم الأخلاق وتحسينه. لا يقتصر دور المعلمين على نقل المعرفة إلى طلابهم فحسب، بل إنهم ملزمون أيضاً بتقديم نماذج يحتذى بها حول كيفية التصرف بطريقة نبيلة.

٣- المعرفة الواسعة، قبل التدريس يجب على المعلم إعداد لعلوم وإتقانها التي سيتم تدريسها للطلاب. يوجد معلم له الشجاعة لكن ليس له علم، وهذا يخسر الطلاب.

²⁰ Nur Azizah Almubarakah, Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal.31.

٤- يجب المعلمون مهنتهم ، ويجب أن يقدرُوا دورهم وأن يستمتعوا به، حتى لا يشعرون بالملل في تنفيذ الأعمال الروتينية التي يقومون بها.

لتحقيق فيما سبق، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إدارة عملية التعليم والتعلم التي توفر التحفيز للطلاب حتى يرغبون في التعلم لأن الطلاب هم المادة الرئيسية في التعلم. كمعلم للغة العربية يشترط أن يكون قادراً على أداء دوره وفقاً لما هو مذكور أعلاه يسمى معلم له كفاءة جيدة.

هـ- أدوار المعلمين ومسؤولياتهم باللغة العربية

التطورات الجديدة في التعليم والتعلم لها عواقب على المعلمين لزيادة أدوارهم وكفاءاتهم لأن عملية التعليم والتعلم نتائج تعلم الطلاب يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال دور المعلم وكفاءته. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء

بيئة تعليمية فعالة وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستوى الجيد. كثير من الأدوار للمعلمين والمسؤولياته في تحقيق تعلم اللغة العربية منها.

١ - الأستاذ كالمعلم

يعمل المعلمون على توفير التدريس في الفصل من خلال تقديم مواد تعلم اللغة^{٢١} العربية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. هنا، يجب أن يحاول المعلمون أيضًا إجراء تغييرات في الطلاب من حيث المواقف والمهارات والتقدير والعلاقات الاجتماعية في كل مادة مدروسة.^{٢٢}

٢ - معلم كالعلماء

يعتبر المعلمون هم الأشخاص الأكثر معرفة، حيث لا يقوم المعلم فحسب بنقل المعرفة التي لديهم إلى طلابهم، ولكن يجب أيضًا على المعلمين تطوير المعرفة التي توجد لديهم.

²² Risa Noer Astuti, Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Skripsi* (Surakarta: UNMUHA Surakarta, 2012), hal.56.

٣- المعلم كالمشرف

يُطلب من المعلمين تقديم المساعدة لكل الطلاب، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من التواصل الاجتماعي في بيئتهم.

٤- المعلم كالدافع

للمعلمين دورًا هامًا في تشجيع الحماسة للتعلم لدى كل الطلاب بحيث يكونون نشطين في كل اللقاء والمحاضرة بتوفير الدفعة للطلاب ليكونوا أكثر حماسة في المشاركة

٥- المعلم كالوسيلة

يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب إلى الوسائل التي تسهل الطلاب للتعلم ليكون أنشطة التعلم فعالة ونشطة وممتعة.

ج- الإطار المفاهيمي

قال سوغيون فإن الإطار المفاهيمي هو تجميع للعلاقة بين المتغيرات التي يجمعها من النظريات المختلفة التي قد يصفها.

سيشرح الإطار المفاهيمي الجيد الروابط النظرية بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك، من الناحية النظرية، من الضروري شرح العلاقة بين المتغيرات.

الكفاءة الشخصية

لمعلمي

- الكفاءة الثابتة
- الكفاءة النبيلة
- الكفاءة القدوة
- الكفاءة الموثوقة



- المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية

- المدارس الثانوية

الأهلية

صورة ٢-١ مؤشرات الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

استخدمت الباحثة في هذه الرسالة البحث الكمي، وكان أسلوب البحث الذي استخدمته الباحثة هو طريقة البحث المسحي. تُستخدم طريقة البحث الاستقصائي للحصول على بيانات المعلومات أو جمعها حول عدد كبير من المجتمع باستخدام عينة. بدأ البحث المسحي في التطور منذ القرن العشرين. تُستخدم البحث المسحي لحل المشكلات الواسعة مع عدد كبير من المجتمع¹، من الرأي السابق البحث المسحي، يتم جمع المعلومات من المستجيبين باستخدام استبيان.

ب- مكان البحث

مكان البحث هو مكان لجمع المعلومات والبيانات المحتاجة في عملية البحث. وأما مكان البحث في هذه الرسالة هو جميع المدارس الثانوية ببندا أتشيه.

¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta : 1996) hal. 27.

ج- المجتمع والعينة

المجتمع هم جميع البيانات التي تهمنا في النطاق والوقت الذي نحدده. إذن، يرتبط عدد المجتمع ببيانات غير بشرية، فإذا قدم كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أو حجم المجتمع هو نفسه عدد البشر.^٢ مجموع المجتمع في هذا البحث هم جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية على مستوى المعلمة الثانوية في باندا آتشيه، ويبلغ مجموعهم ٢١ شخصًا.

العينة هي جزء من المجتمع يتم استخدامه كموضوع بحث. بالمعنى أن العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم.^٣ كان عدد العينات المستخدمة في هذا البحث هو ٢١ معلما.

² Margono, Metodologi ... hal.57.

³ Hamid Darmadi, *Metodologi Penelitian Pendidika dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hal.118.

جدول عن تفاصيل عينة البحث

الجدول ٣-١

رقم	المدرسة	المجموع
١	المدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا آتشيه	٥
٢	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندا آتشيه	٣
٣	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندا آتشيه	١
٤	المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا آتشيه	٣
٥	المدرسة الثانوية الأهلية باب النجاح	٢
٦	المدرسة الثانوية الأهلية الدوشرية	١
٧	المدرسة الثانوية الأهلية علوم القرآن بندا آتشيه	٢
٨	المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم	٢
٩	المدرسة الثانوية الأهلية لونج رايا	٢

٢١	المجموع
----	---------

د- أدوات البحث

أداة البحث هي أداة لجمع البيانات، تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الرسالة هي استبانة. قامت بها الباحثة من الملاحظات، لمعرفة عناصر هذه الإستبانة تم تجميعها بناء على المتغيرات البحث من المؤشرات كل متغير.

الإستبانة هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير حول شخصياتهم. قبل تبث هذه الرسالة، تؤدي الباحثة اختبار الصدق حيث محتواها الإستبانة واللغة بطريقة الذي دفع إلى الدكتورة سلامي محمود الماجستير قاسا شرعية الأدوات التي استخدمت الباحثة في ميدان البحث. وتتكون شرعية الأدوات من خمسة مؤشرات يعني الكفاءة الثابت، الشخصية النبيلة،

الشخصية القدوة، الشخصية الموثوقة، و الشخصية الحكيمة. كما
جدول التالي:

الجدول ٣-٢

نم رة	مؤشرا ت	رقم الكسرة
١	الك فاعة الثاب تة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤، ١٥،١٦
٢	الك فاعة النبيلة	١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥
٣	الك فاعة القدوة	٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦ ٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،
٤	الك	٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠

٦١،٦٢،٦٣،	فئة الموثوقية	
٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧١،٧٢،٧٣،٧٤ ٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،	٥ الكفاءة الحكمي	

في هذا البحث استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة المعلم عن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشية. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (likert). أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS). مقياس تقارير في إستبانة الدوافق في الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية. كما جدول ٣-٣ التالي:

الجدول ٣-٣

تقريرات الإستبانة

نمرة	خيارات الإيجابية	تقريرات السلبية	تقريرات الإيجابية
١	موافق بشددة (Sangat Setuju)	١	٤
٢	موافق (Setuju)	٢	٣
٣	غير موافق (Tidak Setuju)	٣	٢
٤	Sangat Tidak Setuju	٤	١

١- اختبار الصدق

اختبرت الباحثة اختبارا صدقا على معلمي اللغة العربية
 ببندا أتشيه بعدد الإجابة ١٥ معلما. كان حصول tes validity
 ٢٥ من ٧٨ كسرة استبانة كما يشرح في جدول ٣-٤ التالي:

الجدول ٣-٤

اختبار الصدق

نمرة	عناصر	إصابة الإستبانة	تقرير
------	-------	-----------------	-------

		الإستبانة	
الصدق	٠,٤٨	عنصر ١	١
غير الصدق	٠,٤٣	عنصر ٢	٢
غير الصدق	٠,١٥	عنصر ٣	٣
الصدق	٠,٤٤	عنصر ٤	٤
غير الصدق	٠,٣٥	عنصر ٥	٥
الصدق	٠,٤٦	عنصر ٦	٦
غير الصدق	٠,٢٧	عنصر ٧	٧
غير الصدق	٠,٣٧	عنصر ٨	٨
غير الصدق	٠,٣٩	عنصر ٩	٩
غير الصدق	٠,٣٣	عنصر ١٠	١٠
الصدق	٠,٤٨	عنصر ١١	١١
غير الصدق	٠,١٨	عنصر ١٢	١٢
غير الصدق	٠,١٤	عنصر ١٣	١٣
غير الصدق	٠,٠٣	عنصر ١٤	١٤
غير الصدق	٠,٣٨	عنصر ١٥	١٥
غير الصدق	٠,٢٩	عنصر ١٦	١٦

١٧	عنصر ١٧	٠,٢١	غير الصدق
١٨	عنصر ١٨	٠,٥٧	الصدق
١٩	عنصر ١٩	٠,٣٤	غير الصدق
٢٠	عنصر ٢٠	٠,٥٣	الصدق
٢١	عنصر ٢١	٠,٢٤	غير الصدق
٢٢	عنصر ٢٢	٠,٤٥	الصدق
٢٣	عنصر ٢٣	٠,٣١	غير الصدق
٢٤	عنصر ٢٤	٠,٥٧	الصدق
٢٥	عنصر ٢٥	٠,٠٣	غير الصدق
٢٦	عنصر ٢٦	٠,٢٨	غير الصدق
٢٧	عنصر ٢٧	٠,١٤	غير الصدق
٢٨	عنصر ٢٨	٠,٢٤	غير الصدق
٢٩	عنصر ٢٩	٠,٢٨	غير الصدق
٣٠	عنصر ٣٠	٠,٣٧	غير الصدق
٣١	عنصر ٣١	٠,٤٥	الصدق
٣٢	عنصر ٣٢	٠,٥٢	الصدق
٣٣	عنصر ٣٣	٠,٤٥	الصدق

غير الصدق	٠,١٧	عنصر ٣٤	٣٤
غير الصدق	٠,٣٨	عنصر ٣٥	٣٥
الصدق	٠,٤٤	عنصر ٣٦	٣٦
غير الصدق	٠,٢٩	عنصر ٣٧	٣٧
غير الصدق	٠,١٥	عنصر ٣٨	٣٨
غير الصدق	٠,٢١	عنصر ٣٩	٣٩
غير الصدق	٠,٢٢	عنصر ٤٠	٤٠
الصدق	٠,٥٤	عنصر ٤١	٤١
غير الصدق	٠,٢٢	عنصر ٤٢	٤٢
الصدق	٠,٥٢	عنصر ٤٣	٤٣
الصدق	٠,٤٥	عنصر ٤٤	٤٤
الصدق	٠,٤٧	عنصر ٤٥	٤٥
غير الصدق	٠,٣١	عنصر ٤٦	٤٦
غير الصدق	٠,٣٥	عنصر ٤٧	٤٧
غير الصدق	٠,١٠	عنصر ٤٨	٤٨
الصدق	٠,٤٩	عنصر ٤٩	٤٩
غير الصدق	٠,٣٢	عنصر ٥٠	٥٠

غير الصدق	٠,٢٦	عنصر ٥١	٥١
غير الصدق	٠,٣٠	عنصر ٥٢	٥٢
غير الصدق	٠,٣٣	عنصر ٥٣	٥٣
الصدق	٠,٥٨	عنصر ٥٤	٥٤
غير الصدق	٠,٣٧	عنصر ٥٥	٥٥
الصدق	٠,٥٩	عنصر ٥٦	٥٦
الصدق	٠,٦٢	عنصر ٦٧	٥٧
الصدق	٠,٤٦	عنصر ٥٨	٥٨
غير الصدق	٠,٢٥	عنصر ٥٩	٥٩
غير الصدق	٠,١١	عنصر ٦٠	٦٠
غير الصدق	٠,٣٨	عنصر ٦١	٦١
غير الصدق	٠,٠٤	عنصر ٦٢	٦٢
غير الصدق	٠,٣٩	عنصر ٦٣	٦٣
غير الصدق	٠,٣٣	عنصر ٦٤	٦٤
الصدق	٠,٤٦	عنصر ٦٥	٦٥
غير الصدق	٠,٠٧	عنصر ٦٦	٦٦
الصدق	٠,٤٦	عنصر ٦٧	٦٧

الصدق	٠,٤٩	عنصر ٦٨	٦٨
غير الصدق	٠,٢٦	عنصر ٦٩	٦٩
غير الصدق	٠,١٨	عنصر ٧٠	٧٠
الصدق	٠,٥٢	عنصر ٧١	٧١
غير الصدق	٠,١٧	عنصر ٧٢	٧٢
غير الصدق	٠,٣٤	عنصر ٧٣	٧٣
غير الصدق	٠,٠٠	عنصر ٧٤	٧٤
الصدق	٠,٥٣	عنصر ٧٥	٧٥
غير الصدق	٠,٢٩	عنصر ٧٦	٧٦
الصدق	٠,٤٥	عنصر ٧٧	٧٧
غير الصدق	٠,٤٣	عنصر ٧٨	٧٨

بناء على الجدول ٣-٤ اختبار الصدق المستخدمة في

هذه الدراسة هي الصدق التجريبية التي يتم إجراؤها باستخدام

طريقة التحليل لكل عنصر بيان مع صيغة الارتباط اللحظي

للمنتج بمساعدة برنامج SPSS 20 . يتم الإعلان عن عنصر البيان

الصدق إذا كان له قيمة r_{tabel} أكثر من قيمة r_{hitung} ، sig ،
 بنسبة ١% (r_{tabel} ١٥ معلما = ٠,٤٤٠). وبناء على نتائج
 الاختبار التي تم إجراؤها، تم الحصول على ٢٥ بيان الصدق
 وغير الصدق ٥٣ ، ويمكن استخدام ٢٥ عبارة صحيحة كبيانات
 لاستبانات البحث.

٢- إختبار الثابت

الخطوة التالية هي إختبارا الثابت الذي قامت الباحثة
 لمعرفة نتيجة الثابت بتطبيق SPSS وكانت حصول الثابت كما
 جدول ٣-٥ التالي:

الجدو ٣-٥

اختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	25

تم الإعلان عن الإستبانة موثوق بها إذا كانت قيمة
($\alpha > 0,6$ cronbach). واختبار الثابت في هذه الدراسة له
قيمة كرونباخ ألفا تبلغ ٠,٩٥٣ ، وهذا يدل على أنه موثوق.
وأما بعد ما تقوم الباحثة بإختبار الصدق والثابت
فحصلها شعريات الإستبانة الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة
العربية كما جدول ٣-٦ التالي:

الجدول ٣-٦

شعريات الإستبانة

نمرة	مؤشرات	رقم الكسرة
١	الكفاءة الثابتة	١,٢,٣,٤,٥
٢	الشخصية النبيلة	٦,٧,٨,٩
٣	الشخصية القدوة	١٠,١١
٤	الشخصية الموثوقة	١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧
٥	الشخصية الحكيمة	١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات احدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. طريقة الإستبيان لجمع البيانات المتعلقة بمدى استجابة المعلم عن الكفاءة الشخصية للمعلمين في بندا اتشيه. تقسّم الإستبيانات إلى ٢١ معلم اللغة العربية من ٩ مدارس الثانوية في بندا اتشيه. وتوزع هذا إستبيان على كل من الدرس اللغة العربية. وتتكون طريقة جمع البيانات من عدة المراحل.

١. أكثرت الباحثة الإستبانة في شكل Hard copy (printing) لمعلمي اللغة العربية.

٢. طلبت الباحثة من المعلم اللغة العربية في كل المدرسة الثانوية بندا أتشيه ملء الإستبيان الذي تمت إرسالها.

٣. جمعت الباحثة الإجابة من كل معلم اللغة العربية.

٤. تجمع البيانات بناء على إجابات المعلم عن الكفاءة الشخصية.

٥. للإجابة على أسئلة البحث تعرض الباحثة البيانات في جدول من إجابات معلم اللغة العربية.

و- طريقة تحليل البيانات

هذه الرسالة هي بحث كمي ويهدف التعرف على ارتفاع الكفاءة الشخصية في مدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية والتعرف على الفروق الكفاءة بينهما. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تحليل الإحصائية الوصفيات لتعرف على الكفاءة الشخصية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية. وتحليل الإحصاء الإستنتاجي لتعرف فرق كفاءة في المدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) والإستنتاجي (Inferensial). والتحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi). والنسبة المئوية (Persentase). والانحراف المعياري (Standar Deviasi). و معدل (Mean). فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو إختبار ت (T-tes). وقبل إجراء إختبار-ت تقوم الباحثة بشرطي الإختبار الطبيعي (Uji

(Normalitas). والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

باستعانة الحساب على الأدوات القيمة SPSS.

وأما لمعرفة البيانات الموزوعة الطبيعي والمتجانس بقياس

التالية:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, > 0,05$) فالبيانات

تكون الطبيعي والمتجانس.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, < 0,05$) فالبيانات

تكون غير الطبيعي وغير المتجانس.

ولمعرفة البيانات على الفروق الكفاءة الشخصية في

المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية باستعملت

الباحثة اختبار (Uji Independent Sample Test) لأن البيانات

الموزوعة تكون الطبيعي والمتجانس.

أما تحليل على نتيجة اختبار-ت فاستخدمت الباحثة بقياس كما

التالية:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig}, < 0,05$) فيدل على

فروض البديل مقبول وفروض الصفري مردود.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig.} > 0,05$) فيدل على فروض البديل مردود وفروض الصفري مقبول.

والتالي هي تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لتعرف على كفاءة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية كما في جدول ٧-٣.

جدول ٧-٣

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية^٤

نمرة	إصابة	تقرير
١	٤,٠-٣,١	رفع
٢	٣,٠-٢,١	معتل
٣	٢,٠-١,٠	رخيص

⁴ Nikmah Azizah, Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana, *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan*, 5(3), 2017, hal. 345.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بالمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبين الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وستصف الباحثة نتائج البحث الذي حصلت عليه خلال البحث الميداني المباشر والذي تم إجراؤه في تسع مدارس على المستوى الثانوي في ببندا أتشيه. تقوم الباحثة من خلال توزيع الاستبانة على معلمي اللغة العربية في تسع المدارس الثانوية ببندا أتشيه كأداة البحث، ثم يقوم كل معلم اللغة العربية في وقت لاحق بملء كل استبيان الذي تم توزيعه. نتائج التعرض البيانات من ٢١ مستجب هي كما جدول ٤-١.

تبحث هذه الرسالة في الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. نتائج الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية كما الجدول التالي.

الجدول ٤-٢

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية

نمرة	عناصر	موا	موا	غير	غير	الإلحاح	اجما	التصنيف
		فق	فق	موافق	موا	اف	لي	

		المعيار	فق بش دة			جدا		
رفع	٣,٤ ٢	-		١ ٤,٨ %	١٠ ٤٧ %	١٠ ٤٧ %	١ أقدر عل جعل أحوال عملية التعليم والتعلم مشيرا للتلاميذ للتعلم جيذا	
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥ ٨٩	-	١ ٤,٨	١١ ٥٢	٩ ٤٢	٢ أنسجم على	

		٥		%	%	%	إشراف التلاميذ ذ شخصية وخلقها وجسمها	
رفع	٣,٣ ٨	٦٦ ٩	-	٢ ٩,٥ %	٩ ٤٢ %	١٠ ٤٧ %	٣ أقدر على إشراف التلاميذ ذ لمعرفة ذاتهم	
رفع	٣,٣ ٣	١٠,٥ ٧٧	-	١ ٤,٨ %	١٢ ٥٧ %	٨ ٣٨ %	٤ أقدر على مواجهة	

							الحقيقة والوجدا ن جيذا	
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥ ٨٩	-	١ ٤,٨ %	١١ ٥٢ %	٩ ٤٢ %	٥ أتقن على تواصل العلم إلى التلامي ذهم	
رفع	٣,٦ ١	٠,٤ ٩٧	-	-	٨ ٣٨ %	١٣ ٦١ %	٦ أعامل التلامي ذ بخلق حسن	
رفع	٣,٤ ٢	٠,٥ ٩٧	-	٤,٨ %	٤٧ %	١٠ ٤٧	٧ أكون قدوة	

				١	١٠	%	التلاميذ	
رفع	٣,٥ ٢	٠,٦ ٠,١	-	٦ %٣٨	٨ ٣٨ %	١٢ ٥٧ %	أصدق على توصيل المعلوما ت إلى والدي التلاميذ	٨
رفع	٣,٣ ٨	٠,٦ ٦٩	-	٢ ٩,٥ %	٩ ٤٢ %	١٠ ٤٧ %	أكون مشرفا صابرا على إجابة أسئلة التلاميذ	٩

	ذ							
١٠	أكون متهم سا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم	١٤ ٦٦ %	٦ ٢٨ %	١ ٤,٨ %	-	٠,٥ ٨٩	٣,٦ ١	رفع
١١	أظهر السلوك السلبية للتلام يذ	١٣ ٦١ %	٨ ٣٨ %	-	-	٠,٤ ٩٧	٣,٦ ١	رفع
١٢	أنا مدرس بشم للتلام	٨ ٣٨ %	١٠ ٤٧ %	٣ ١٤%	-	٠,٧ ٠٠	٣,٢ ٣	رفع

يد								
١٣	أمتلك روح القيادة	٤	١٢	٥	-	٠,٦	٢,٩	معتل
		١٩%	٥٧%	٢٣%		٦٩	٥	
١٤	أفعل ما أقول	٨	١٢	١	-	٠,٥	٣,٣	رفع
		٣٨%	٥٧%	٤,٨%		٧٧	٣	
١٥	أقدر على الإتصال الجيد بالتلاميذ	١١	١٢	-	-	٠,٦	٣,٤	رفع
		٣٨%	٥٧%			٧٦	٢	
١٦	أهدأ ولو في	٦	١١	٤	-	٠,٧	٣,٠	رفع
		٢٨	٥٢	١٩%		٠٠	٩	

					%	%	قوة الضغط	
رفع	٣,١ ٤	٠,٥ ٧٣	-	٢ ٩,٥	١٤ ٦٦ %	٥ ٢٣ %	أنا خلاق ومبتكر في تطوير عملية التعليم والتعلم	١٧
رفع	٣,٢ ٨	٠,٥ ٦٠	-	١ ٤,٨ %	١٣ ٦١ %	٧ ٣٣ %	أقدر على الصبر والعاط في جيذا	١٨
رفع	٣,٤	٠,٥	-	-	١١	١٠	أصلح	١٩

	٧	١١			٥٢ %	٤٧ %	نفسى لمعرفة على ضعفى	
رفع	٣,٦ ١	٠,٠ ٨٩	-	١ ٤,٨ %	٦ ٢٨ %	١٤ ٦٦ %	أنا مسؤول كالمعلم الخاص	٢٠
ناق ص	١,٠ ٩	٠,٣ ٠٠	-	-	٢ ٩,٥ %	١٩ ٩٠ %	أتكبر مع الأخر ين	٢١
رفع	٣,٥ ٧	٠,٥ ٠٧	-	-	٩ ٤٢ %	١٢ ٥٧ %	أتكلم كلاما إيجابيا دائما	٢٢
رفع	٣,٢	٠,٤	-	-	١٥	٦	أكون	٢٣

	٨	٦٢			٧١ %	٢٨ %	حسا سا بما حصل في عملية التعليم والتعلم	
رفع	٣,٣ ٨	٠,٥ ٨٩		١ ٤,٨ %	١١ ٥٢ %	٩ ٤٢ %	٢٤ أقبل على النقد الإيجا بي من الآخر ين	
رفع	٣,٤ ٧	٠,٦ ٧٩		٢٠ ٩,٥ %	٧ ٣٣ %	١٢ ٥٧ %	٢٥ تواضع المعلم	

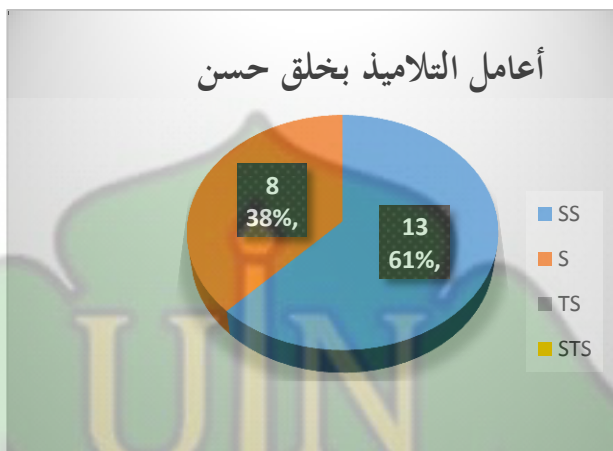
٣٢٩٥,٢	مجموع إجمالي							
٣,٢٩٥٢	مجموع الدرجة المعادلة							

بناءً على الجدول ٤.٢. أن نتائج البحث عن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه بمعدلة ٣.٦٥ تدل على مرتفع جداً. أعلى تحليل البيانات هو عنصر الرقم ١٠, ٧, ٦, و ٢٠. العنصر ٦ هو العنصر "أعامل الطلاب بخلق حسنة" هذا العنصر هو ينظر إلى شخصية المعلم من حيث تعامل المعلم مع الطلاب بحسن السلوك. وأظهرت نتائج الرسالة أن المعلمين الذين أجابوا بشدة بالموافقة بلغت ١٣ (٦١%) . والموافق هو ٨ (٣٨%)

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

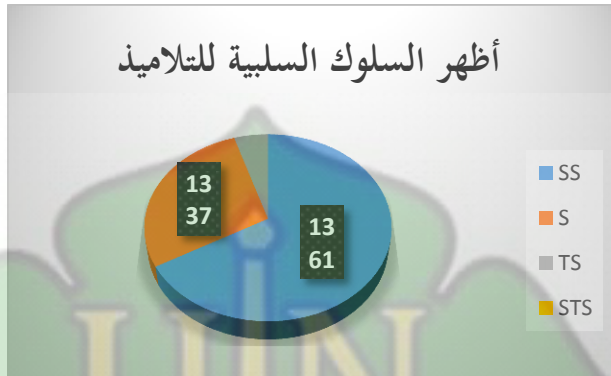
بالتفصيل تفسير هذا العناصر كما البياني التالي ١-٤



صورة ١-٤ : أعمال التلاميذ بخلق حسن

العنصر ١١ هو العنصر "أظهر السلوك السلبية للتلاميذ" يبحث هذا العنصر في شخصية المعلم من حيث أنه يتعين على المعلم إظهار السلوك السلبية للتلاميذ. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الذين أجابوا بشدة بالموافقة بلغت ١٣ (٦١%). وجوب موافق ١٣ (٣٧%).

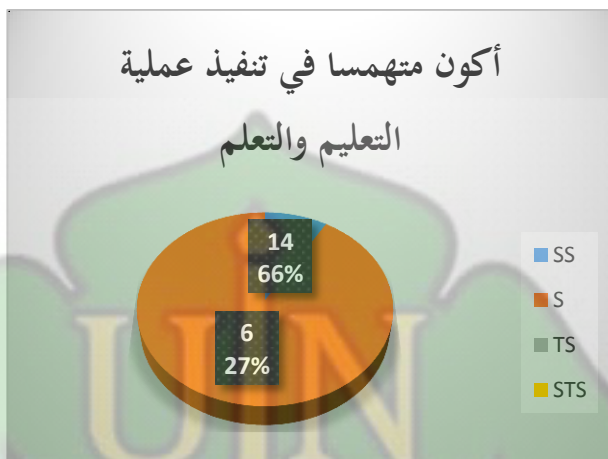
بالتفصيل تفسير هذا العناصر كما البياني التالي ٢-٤.



صورة ٢-٤: أظهر السلوك السلبية للتلاميذ

العنصر التالي هي نمرة ١٠ "أكون متهمسا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم" هذا العنصر يجب أن يكون متهمسا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وأظهرت نتائج الرسالة أن المعلمين الذين أجابوا بشدة بالموافقة بلغت ١٤ (٦٦%). وجوب موافق ٦ (٢٧%). وجوب غير موافق ١ (٤,٧%).

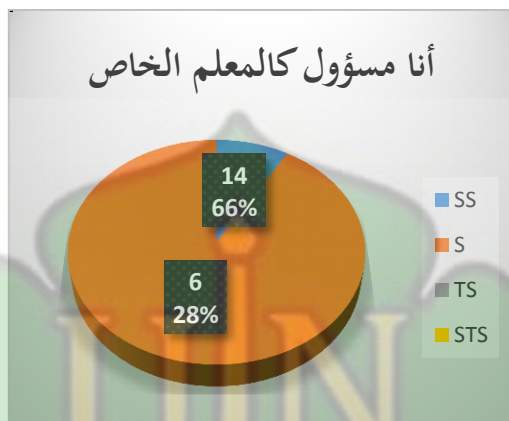
بالتفصيل تفسير هذا العنصر كما البياني التالي ٤-٣.



صورة ٤-٣: أكون متهمسا في تنفيذ عملية التعليم

عنصر التالي هي فقرة ٢٠ "أنا مسؤول كالمعلم الخاص" هذا العنصر يتعلق عن يجب المعلم أن يكون مسؤولا كالمعلم الخاص. وأظهرت نتائج الرسالة أن المعلمين الذين أجابوا بشدة بالموافقة بلغت ١٤ (٦٦%). والموافق ٦ (٢٨%). وغير موافق ١ (٤.٨%).

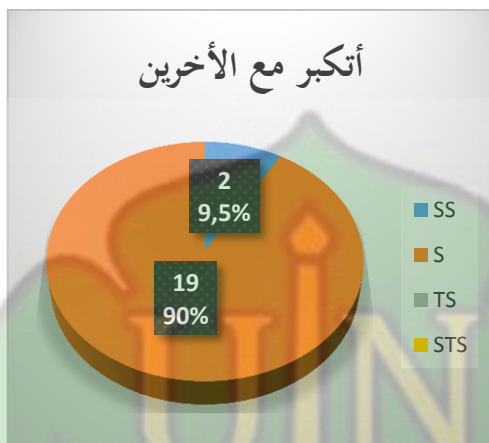
بالتفصيل تفسير هذا العناصر كما البياني التالي ٤-٤



صورة ٤-٤ : أنا مسؤول كالمعلم الخاص.

أما بالنسبة لتحليل أقل هي نمرة ٢١ "أتكبر مع الآخرين" هذا العنصر يتعلق عن ألا يشعر المعلم تكبر مع الآخرين. . وأظهرت نتائج الرسالة أن المعلمين الذين أجابوا بشدة بالموافقة بلغت ١٩ (٩٠%). والموافق ٢ (٩,٥%).

بالتفصيل تفسير هذا العناصر كما البياني التالي ٤-٥.



صورة ٤-٦ " أتكبر مع الآخرين " .

ثم تحليل الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على
أساس المؤشرات. التحليل معروض في الجدوال ٤-٦.

جدوال ٤-٦

الرقم	مؤشرات	النسبة المئوية	تقرير
١	الشخصية الثابتة	٣,٣٨	رفع
٢	الشخصية النبيلة	٣,١٤	رفع
٣	الشخصية المثالية	٣,٦١	رفع

٤	الشخصية الموثوقة	٣,١٩	رفع
٥	الشخصية الحكيمة	٣,٤٨	رفع

إستنادا إلى الجدول ٤.٤ أن تحليل الكفاءة الشخصية لمعلمي مدارس الثانوية في بندا أتشيه, تظهر المؤشرات المرتفعة . ومعدلة مؤشر الشخصية هي ٣,٨ وهذه تدل على درجة مرتفع, ثم مؤشرة على شخصية نبيلة يعني ٣,١٤ وهذه تدل على درجة مرتفع, و ثم مؤشرة على شخصية المثالية هي ٣,٦١ وهذه تدل على درجة مرتفع, ومؤشرة على شخصية الموثوقة ٣,١٩ وهذه تدل على درجة مرتفع ومؤشرة الشخصية الحكيمة ٣,٤٨ وهذه تدل على درجة مرتفع.

ج. فروق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية.

لمعرفة الفروق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية. استعملت الباحثة بالإختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

والإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانسي (Uji

Homogenitas) والإختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) .

قبل إجراء اختبار-ت، يتم أولا اختبار الطبيعي

والمتجانسي البيانات لشرط إختبار-ت .

- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يتم توزيع اختبار الطبيعي لتحديد بيانات هذه الرسالة

طبيعيا. ثم إجراء اختبار باستخدام SPSS 20 . نتائج اختبار

الطبيعي كما الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti	df	Sig.	Statisti	Df	Sig
	c			c		.
Rataratakomkepribadian	.090	21	.200*	.967	21	.676

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤.٦ يدل على أن تحصيل الإختبار الطبيعي بمستوى الدلالة $0.05 > 0.0067$ ، ثم يتم توزيعها أن بيانات البحث طبيعة.

- اختبار المتجانس (uji homogenitas)

قبل اختبار-ت (Uji Paired Sample) تستخدم الباحثة الإختبار المتجانس لمعرفة البيانات موزونة. ثم إجراء اختبار المتجانس باستخدام Spss 20. وكانت نتائج اختبار المتجانس كما جدول التالي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

ANOVA

Rataratakomkepribadian

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.508	1	.508	3.504	.077
Within Groups	2.752	19	.145		
Total	3.260	20			

Test of Homogeneity of Variances

Rataratakomkepribadian

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.362	1	19	.554

ومن الجدول ٤.٨ السابق أن نتيجة هي $0.054 >$
 0.05 ، لذلك فإن بيانات البحث متجانسة.

- اختبار الثابت

إجراء اختبار-ت لمعرفة فروق الكفاءة معلمي اللغة
العربية في المدارس الثانوية والأهلية. تم اختبار-ت باستخدام
SPSS 20، نتائج اختبار-ت كما هو موضوع في الجدول ٤,٩

Group Statistics

	Sekolah tempo ttugas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Rataratakom	1.00	11	3.4473	.33266	.10030
kepribadian	2.00	10	3.1360	.42758	.13521

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
rat Equal ar varianc at es ak assume o d m ke Equal pri varianc ba es not di assume an d	.362	.554	1.872	19	.077	.31127	.16629	-.03678	.65932
			1.849	16.998	.082	.31127	.16835	-.04393	.6647

ومن الجدول ٤.١١، فإن معدلة الكفاءة الشخصية للمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية هو بنتيجة ٣,٤ ولللمعلمين في المدارس الأهلية هو بنتيجة ٣,١. لذلك، يوضح الجدول ٤.١٢ أن اختبار-ت هي ٠,٠٧٧ (Sig. ٠,٠٧٧) إلى عدم وجود فرق في الكفاءة معلمي اللغة العربية بين المعلمين في المدارس الحكومية والأهلية.

د- تحقيق الفرض

أما الفرض لهذه الرسالة فهي:

- ١- الفرض البديل (H_a): يوجد فرق الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية.
- ٢- الفرض الصفر (H_o): لا يوجد فرق في الكفاءة الشخصية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية.

وأما معدلة الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بندا أتشية هو ٣,٤ لمعلمي المدارس

الأهلية هو ٣٠١ . ونتيجة على تحليل من الإختبار-ت في المدارس الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية الأهلية $0.077 > sig$ ، هذا يعني فرض البديل مردود وفرض الصفر مقبول.

هـ - مناقشة البحث

إن نتائج في هذا البحث هي أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه بمعدلة ٣.٦٥. وهذه تدل على درجة مرتفع جدا. وتشير هذه النتائج تدل على الكفاءة المعلمي جيد. وهذا أن المعلم يتمتع بالكفاءة من حيث النضج والأخلاق والسلطة، والنبيلة، والمثالية، والموثوقة، . يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة الشخصية وفقاً للقانون.^١ تؤثر الكفاءة الشخصية تأثير كبير على نجاح تنمية الطلاب. ستكون

¹ Fitri Mulyani, Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 3(1), Januari 2009, hal.5.

شخصية المعلمي الجيدة نموذجًا يحتذى به للطلاب والمجتمع بحيث يظهر المعلم كشخصية يجب تقليدها.

تؤثر الكفاءة الشخصية على دوافع تعلم الطلاب، والطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم يرى من الخصائص السلوكية التي تتضمن السؤال والانتباه والتركيز والمثابرة. ويظهر الطلاب الذين لديهم دافع منخفض في التعلم من سلوكهم، يشعرون بالملل ويحاولون تجنب أنشطة التعلم. الدافع هو أحد العوامل التي تحدد التعلم الفعال. لذلك، فإن الكفاءة الشخصية لها تأثير كبير على دافع التعلم ونجاح تنمية الطلاب.^٢

كما يوجد الدراسة من قبل Rosmala Dewi. وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في Mts Patra Mandiri Plaju Palembang هي معدلة ٦٦٪ أو ٥٢ مستجيباً.^٣ ووجد زمان

² Fitri Mulyani, Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 3(1), Januari 2009, hal.5.

³ Rosmala Dewi. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Terhadap Kebiasaan Menghafal Kosa-Kata Bahasa Arab, *Thesis (Diploma, Uin Raden Fatah Palembang*, 2019. hal. 45.

الدين أيضًا بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية تدخل في معدلة ٥٧٪. أما بالنسبة للبحث الذي وجدته ديان خيراني بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فيمكن الاستنتاج أن الكفاءة الشخصية لمعلمي تعليم اللغة العربية في SMP Negeri 3 Makassar حصلوا على نتيجة ٤٥ من أصل ٨٥ مستجيبًا، وهذا يشير إلى أن نتيجة معدلة ٥٢.٩٪^٤.

وجدت الباحثة أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية وهي (٣,٤٤٧٣) بنتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ < Sig.

وجدت الباحثة أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية وهي نتيجة-ت (٣,١٣٦٠) بنتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ < Sig.

^٤جهان الدين، تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. مجلة، (كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة)، ص:٣.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وقد أوضحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها. وتقدم في هذا الفصل الخلاصة كما يلي:

١- إن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في بندا أتشيه وهذا كما يدل تحصيل (٣,٦٥) تقع في درجة مرتفع جدا. باستعانة SPSS V. 20.

٢- فإن معدلة الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية هو ٣,٤ ولمعلمي في المدارس الأهلية هو ٣,١. والإعتماد على اختبار-ت حسب الجدول ٤-١٢ أظهرت الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه بقيمة (sig, ٠,٠٠٥) فأن فرض البديل مرضوض وفرض الصفر

مقبول، هذا يعني لا يوجد فروق بين الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية في بندا أتشية.

ب- الاقتراحات

قبل أن تتم الباحثة على تأليف الرسالة، أرادت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

١- ينبغي على جميع معلمي اللغة العربية أن يهتموا بكفاءتهم الشخصية في عملية التعليم والتعلم.

٢- لا بد لمعلمي اللغة العربية أن يطوروا كفاءتهم الشخصية ليكونوا من الناجحين في عملية التعليم والتعلم.

٣- ينبغي على جميع معلمي اللغة العربية أن يختاروا الاستراتيجيات والوسائل والطرق التعليمية الجذابة ومناسبة بأحوال الطلبة لترقية رغباتهم وقدراتهم على تعلم اللغة العربية.

٤- ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيداً
للحصول على الأهداف المرجوة.



المراجع

أ- المراجع العربية

توفيق احمد مرعي , ومحمد محمود الحيلة , ٢٠٠٥ , طرائق
التدريس العامة , الرسالة , (دار الميسرة)

حورة محمد , الكفاءة الشخصية وعلاقتها باليقظة الذهنية لدى
طالبة الجامعة , مجلة البحوث التربوية والنفسية ,
الجامعة سونانا أمبيل الإسلامية الحكومية,

حياتي , عين نور. ٢٠١٨ . "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم
اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم" , المجلات لساننا ,
الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو.

ستي زلفية الليل , ٢٠١٧ , كفاءة الشخصية المعلم عند الشيخ
هاشم أشعري , الرسالة , الجامعة سونانا أمبيل الإسلامية
الحكومية,

عين نور. ٢٠١٨. "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية
بالجامعة في التربية والتعليم", المجلات لساننا, الجامعة
الإسلامية الحكومية بروكرتو.

لالو مرزوان, ٢٠١٥, كفاءة المعلم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية, رسالة مجستير, الجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

محمد. حورة. ٢٠١٨. "الكفاءة الشخصية وعلاقتها باليقظة
الذهنية لدى طالبة الجامعة". مجلة. الجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج

مهصة هدايتي, ٢٠١٢ كفاءة معلمي اللغة العربية في المعلمة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج, رسالة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ص.

وسيلة الرفيقة, ٢٠١٧ , العلاقة بين الكفاءة الإجتماعية للمعلم
ومخرجات التعلم اللغة العربية, رسالة علمية الجامعة رادين
إيتان الإسلامية الحكومية)

اليل, ستي زفية. ٢٠١٨. "كفاءة الشخصية المعلم
عند الشيخ هاشم أشعري" _رسالة , الجامعة سونانا أمبيل
الإسلامية الحكومية.



ب-المراجع الإندونيسية

- Al rasyidin. 2017. “ Kompetensi Kepribadian Guru”, dalam *Jurnal Edu Religia*, Volume1(4).
- Arisman, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar”, dalam *Jurnal Dirkursus Islam*, Volume 6(8).
- Arisqi, Ihsan Pratama. 2019. Konsep Kepribadian Guru, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 12
- Dwi. Anggun Novita. 2015.” *Kompetensi Kepribadian Guru*”, Skripsi. IAIN Purwokerto.
- Huda. Muallimul. 2017. “ Kompetensi Kepribadian Guru”, dalam *Jurnal Penelitian*, Volume 7 (2)
- Marpaung, Ismail Latif. 2017. “*kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam*”, Skripsi. UIN Sumatra Utara Medan.
- Marpaung, Ismail Latif. 2017.” *kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam*”, Skripsi . UIN Sumatra Utara Medan.
- Nahanpun, Damayanti.2017. “Kompetensi kepribadian Guru Dalam Pelaksanaan Anak Autis”, dalam *Jurnal Widia Ortodidaktifa*, Volume 6(5)
- Nahanpun, Damayanti.2017. “Kompetensi kepribadian Guru Dalam Pelaksanaan Anak Autis”, dalam *Jurnal Widia Ortodidaktifa*, Volume 6(5)

- Nursaidah. 2012. *“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru”*, Skripsi. UIN Alauddin Makassar.
- Redha. 2021. *Perkembangan Kepribadian Guru, Makalah Standar Kompetensi Kepribadian Guru*. Diambil dari <http://myblogspotcahayakeputusan.blogspot.com>, diakses pada tgl,5 April 2021.
- Rohmah, Binti Apidatu . 2017. *“Pengaruh kompetensi kepribadian”*, Skripsi. . Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim.
- Rohmah, Binti Apidatu. 2017. *“Pengaruh kompetensi kepribadian,”*.Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Rohmah, Binti Apidatu. 2017. *“Pengaruh kompetensi kepribadian”*,Skripsi. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim.
- Usman, Uzer. 2012. *Menjadi Guru Profesional, Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Wandi Agus. 2017. *“Urgensi kompetensi kepribadian Dalam Menanamkan Mora”*, Skripsi. UIN Alauddin Makassar.
- Zuliana, Erni. 2017.” Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, dalam *Jurnal An-Nabighoh*, Volume 19(1)
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta:Kalam Mulia.

ANGKET
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU BAHASA
ARAB SE-KOTA BANDA ACEH

Bismillahirrahmanirrahim,

Bapak/ibu yang terhormat,

Ini adalah daftar pertanyaan angket yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul sebagaimana tersebut di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menyisihkan waktu untuk mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan yang Bapak/Ibu alami dan rasakan selama ini dan bukan berdasarkan keinginan atau harapan atau pengaruh dari siapapun. Perlu disampaikan bahwa angket ini semata-mata bertujuan untuk suatu studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi Bapak/Ibu dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Isilah dan berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.

A. Biografi Responden

1. Jenis kelamin : ☐ Laki-laki ☐
Perempuan
2. Status Perkawinan : ☐ Kawin ☐
Belum Kawin

3. Pendidikan terakhir : ☐Diploma ☐S1
☐S2 ☐dll,.....
4. Status Kepegawaian : ☐ PNS ☐
Non PNS
5. Sertifikasi Guru : ☐ Sudah ☐
Belum
6. Sekolah tempat tugas :

B. Kompetensi kepribadian

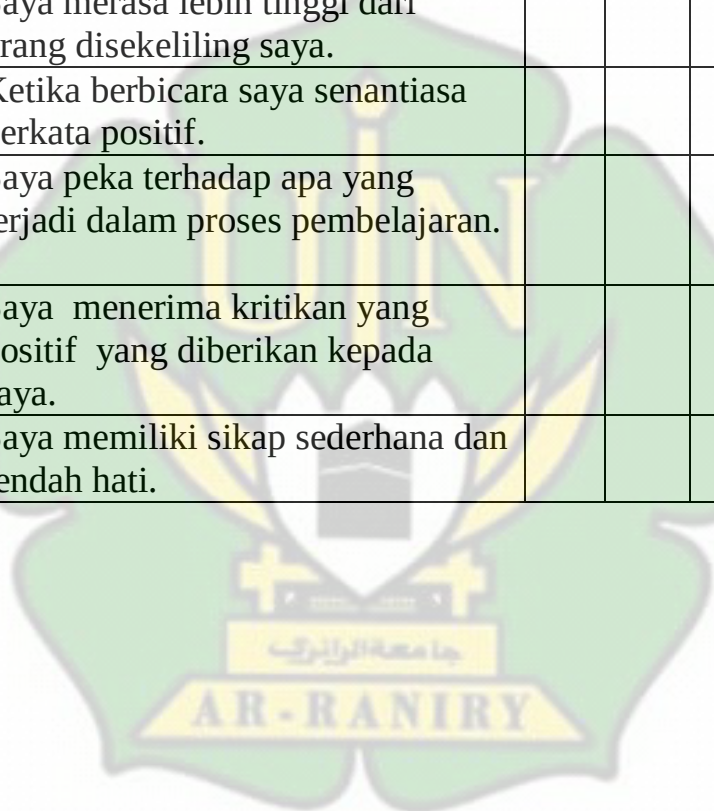
Petunjuk Pengisian : Berdasarkan pengalaman Ibu/Bapak, berilah tanda kali (√) pada alternatif jawaban yang paling merefleksikan tentang pelaksanaan penilaian sikap pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert:

1. SANGAT SERING (SS)
2. SERING (S)
3. TIDAK SERING (TS)
4. SANGAT TIDAK SERING (STS)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menciptakan berbagai suasana dalam proses pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk senantiasa belajar dengan baik dan semangat.				
2	Saya konsisten melakukan pembinaan terhadap diri peserta didik baik (Kepribadian, Watak, dan Jasmaniah).				
3	Saya mampu memberikan bimbingan kepada peserta didik agar mereka mampu mengenal dirinya sendiri.				
4	Saya mampu menghadapi kenyataan dan memiliki stamina emosional yang baik.				
5	Saya terampil menyampaikan ilmu kepada peserta didik.				
6	Saya memperlakukan peserta didik dengan budi pekerti yang baik.				
7	Saya menjadi contoh teladan bagi peserta didik.				
8	Saya jujur dalam menyampaikan				

	informasi tentang peserta didik kepada orang tua.				
9	Saya menjadi pembimbing yang selalu sabar dalam menjawab ketidak mengertian peserta didik.				
10	Saya bersikap penuh semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran.				
11	Saya menunjukkan perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik, dan memiliki perilaku yang disegani.				
12	Saya adalah sosok guru yang disegani oleh peserta didik.				
13	Saya memiliki jiwa kepemimpinan.				
14	apa yang saya katakan sejalan dengan apa yang saya lakukan				
15	Saya mampu berkomunikasi yang baik dengan peserta didik.				
16	Saya bersikap tenang meskipun dibawah tekanan.				
17	Saya kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran.				
18	Saya mampu Mengendalikan diri dan emosi dengan baik.				
19	Saya selalu melakukan introspeksi				

	diri untuk mengetahui kelemahan diri saya.				
20	Saya Menerima tanggung jawab sebagai guru dengan ihklas.				
21	Saya merasa lebih tinggi dari orang disekeliling saya.				
22	Ketika berbicara saya senantiasa berkata positif.				
23	Saya peka terhadap apa yang terjadi dalam proses pembelajaran.				
24	Saya menerima kritikan yang positif yang diberikan kepada saya.				
25	Saya memiliki sikap sederhana dan rendah hati.				



	TS	1	4.8	4.8	4.8
Valid	S	10	47.6	47.6	52.4
	SS	10	47.6	47.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	TS	1	4.8	4.8	4.8
Valid	S	11	52.4	52.4	57.1
	SS	9	42.9	42.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	TS	2	9.5	9.5	9.5
Valid	S	9	42.9	42.9	52.4
	SS	10	47.6	47.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	TS	1	4.8	4.8	4.8
Valid	S	12	57.1	57.1	61.9
	SS	8	38.1	38.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.8	4.8	4.8
	S	11	52.4	52.4	57.1

SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

S6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	8	38.1	38.1	38.1
Valid SS	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

S7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	1	4.8	4.8	4.8
Valid S	10	47.6	47.6	52.4
SS	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

S8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	1	4.8	4.8	4.8
Valid S	8	38.1	38.1	42.9
SS	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

S9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	2	9.5	9.5	9.5
Valid S	9	42.9	42.9	52.4
SS	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	1	4.8	4.8	4.8
S	6	28.6	28.6	33.3
Valid SS	14	66.7	66.7	100.0
Total	21	100.0	100.0	

D11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	8	38.1	38.1	38.1
Valid SS	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	3	14.3	14.3	14.3
S	10	47.6	47.6	61.9
Valid SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	5	23.8	23.8	23.8
S	12	57.1	57.1	81.0
Valid SS	4	19.0	19.0	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8

S	12	57.1	57.1	61.9
SS	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	2	9.5	9.5	9.5
S	8	38.1	38.1	47.6
SS	11	52.4	52.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	4	19.0	19.0	19.0
S	11	52.4	52.4	71.4
SS	6	28.6	28.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	2	9.5	9.5	9.5
S	14	66.7	66.7	76.2
SS	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	13	61.9	61.9	66.7
SS	7	33.3	33.3	100.0

Total	21	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

A19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	11	52.4	52.4	52.4
Valid SS	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	1	4.8	4.8	4.8
S	6	28.6	28.6	33.3
Valid SS	14	66.7	66.7	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SS	19	90.5	90.5	90.5
Valid S	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	9	42.9	42.9	42.9
Valid SS	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S	15	71.4	71.4	71.4

SS	6	28.6	28.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	4.8	4.8	4.8
S	11	52.4	52.4	57.1
SS	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

A25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	2	9.5	9.5	9.5
S	7	33.3	33.3	42.9
SS	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

