

فعالية استخدام PowerPoint في تدريس حروف الجزم

بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil

رسالة

إعداد

رويذا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

في تدريس حروف الجزم PowerPoint فعالية استخدام

Aceh Singkil بمعهد سفينة السلامة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رويدا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور بدر الزمان، الماجستير



الدكتورة مخلصة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ يولي ٢٠٢١ م

١٢ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رويدا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٥

لجنة المناقشة:

المكاتب

محمد الزكي، الماجستير

الرئيسة

الدكتورة مخلصة، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المحتو

قطريه، الماجستير

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الأزهر الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكامل : رويدا

مكان الميلاد وتاريخه : Tanjung Mas، ٢ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ يولي ٢٠٢١

حبة القرار



رويدا



رقم القيد. . ١٧٠٢٠٢١١٥

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال الله تعالى :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

﴿سورة الزمر: ٩﴾

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ

الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْفِقْهُ بِالتَّفَقُّهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

## الإهداء

إلى أبي الغالي المحبوب خالدين وأمي الغالية المحبوبة زهر  
حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين ورزقهما حسن الحال  
والختام وحسن النية في القول والعمل في الدنيا والأخرة.  
وإلى إخوتي وأخواتي شكرا جزيلا على دعائكم.  
وإلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين  
قد علموني علوما نافعا وأرشدوني إرشادا صحيحا.  
وإلى جميع الطلاب في الفصل الثاني الثانوية بمعهد سفينة  
السلامة أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لنيل البيانات  
لهذه الرسالة  
وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز  
هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين له النعمة وله الفضل وله الشفاء  
الحسن وصلوات الله البرّ الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا  
محمد الأمين وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص  
الباحثة هذا البحث تحت الموضوع **فعالية استخدام  
PowerPoint في تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة السلامة  
Aceh Singkil**. وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من  
المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق  
للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة مخلصه الماجستير  
والأستاذ الدكتور بدرالزمان الماجستير على قيادة، وعلوم،  
وأوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، بارك  
الله فيكما. وتقدم الباحثة شكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية

ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المتنوعة المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المكرمين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا جميلا. ولا تنسي شكرا جزيلا علي أصحابي وزملائها الذين يدافعونها.

وأخيرا، أرجو من الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدًا بنائيا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ.

وتسأل الله لها ولكم خيرا على الإيمان والإسلام. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ت	لجنة المناقشة .....
ث	إقرار الباحثة .....
ج	استهلال .....
ح	الإهداء .....
خ	الشكر والتقدير .....
ذ	قائمة المحتويات .....
ص	مستلخص البحث .....
ض	ABSTRACT .....
ط	ABSTRAK .....
١	الفصل الأول .....

- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- اسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٤
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- إفتراضات والفروض ..... ٦
- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- معاني المصطلحات ..... ٧
- الفصل الثاني ..... ١٦
- أ- تعليم القواعد النحوية ..... ١٦
- ١- مفهوم القواعد النحوية ..... ١٦
- ٢- أهمية تدريس القواعد النحوية ..... ١٧
- ٣- أهداف تدريس القواعد النحوية ..... ١٧

- ٢٠ ..... ٤- طرق القواعد النحوية.....
- ٢٦ ..... ب\_حروف الجزم.....
- ٢٦ ..... ١- مفهوم حروف الجزم.....
- ٢٧ ..... علامة جزم الفعل المضارع.....
- ٢٨ ..... ٢- أدوات جزم الفعل المضارع.....
- ٣٣ ..... ٣- حذف فعل الشرط.....
- ٣٤ ..... ٤- ملاحظات عامة عن جزم الفعل المضارع.....
- ٣٥ ..... ج- الوسائل التعليمية.....
- ٣٥ ..... ١- مفهوم الوسائل.....
- ٣٦ ..... ٢- أنواع الوسائل التعليمية.....
- ٣٩ ..... ٣- معايير الاختيار الوسائل التعليمية.....
- ٤٠ ..... ٤- فوائد الوسائل التعليمية.....

- ٤١ ..... د - برنامج العروض التقديمية
- ٤١ ..... ١ - مفهوم برنامج عروض التقديمية
- ٤٤ ..... ٢ - كيفية استعمال برنامج العروض التقديمية
- ٤٥ ..... ٣ - مزايا وعيوب
- ٥٠ ..... الفصل الثالث
- ٥٠ ..... أ- طريقة البحث
- ٥٣ ..... ب- المجتمع والعينة
- ٥٤ ..... ب- طريقة الجمع البيانات وأدواتها
- ٥١ ..... الفصل الرابع
- ٥١ ..... أ- عرض البيانات
- ٥١ ..... ١ - لمحة عن ميدان البحث
- ٦٠ ..... ٢ - عدد المعلم

٦٢	.....	٣- عدد الطلبة فيه
٦٩	.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٦٩	.....	١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي
٧٧	.....	٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة
٨٢	.....	الفصل الخامس
٨٢	.....	أ- نتائج البحث
٨٣	.....	ب- المقترحات
٨٥	.....	المراجع

## مستلخص البحث

عنوان الرسالة : فعالية استخدام PowerPoint في تدريس حروف الجزم

بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil

الاسم : رويدا

الرقم : ١٧٠٢٠٢١١٥

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في معهد سفينة السلامة Aceh Singkil، وجدت الباحثة أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في تعلم علم النحو. كما لاحظت الباحثة أن غالبية المعلمين في المدرسة لم يستخدموا الوسيلة المناسبة في تعلم النحو، خاصة في تعلم حروف الجزم. جهدت الباحثة للتغلب على هذه المشكلة في تعليمهم باستخدام PowerPoint. كان الغرض من البحث هو التعرف على فعالية استخدام PowerPoint في تعلم حروف الجزم والتعرف على تطبيق وسيلة PowerPoint لترقية فهم الطلاب في تدريس حروف الجزم. الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية (شبه التجربة)، لجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثاني في مرحلة الثانوية وعددهم ٥٧ طلاب، وأخذت الباحثة للعينة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ٢٢ طلاب. ويتألف تحليل البيانات من اختبار لاحق مع اختبار T-test وكذلك الملاحظة. بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة PowerPoint فعال في تعلم حروف الجزم وله أيضا تأثير على أنشطة تعلم الطلاب.

# ABSTRACT

Research Title : Use of PowerPoint Media in Learning Jazam Letters at Safinatussalamah Islamic Boarding School Aceh Singkil

Full Name : Ruaida

NIM : 170202115

Based on the observations of researchers at the Safinatussalamah Islamic Boarding School in Aceh Singkil, the research found that most students found it difficult to learn Nahwu. The researcher also observed that the majority of teachers at the school did not use appropriate media in learning Nahwu, especially in learning jazam letters. The researcher's effort to overcome this problem is to teach them using powerpoint media. The purpose of the research was to determine the effectiveness of using powerpoint in learning jazam letters to improve students' understanding of the use of jazam letters when entering fi'il mudhari'. The method that researchers used in this study was the experimental method (Quasi Experiment), for data collection the researchers conducted pre-test, post-test and observation. The population taken by the researchers were all second grade students of Tsanawiyah and their number was 57 students, the researchers took samples in class 2A which amounted to 22 students. And the data analysis consisted of a post-test with a T-test and also observation. Based on these results, it can be concluded that the use of powerpoint media is effective in learning jazam letters and also has an effect on student learning activities.

# ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media PowerPoint Pada Pembelajaran Huruf-Huruf Jazam Di Pesantren Safinatussalamah Aceh Singkil

Nama Lengkap : Ruaida

NIM : 170202115

Berdasarkan pengamatan peneliti di pesantren Safinatussalamah Aceh singkil, peneliti mendapatkan sebagian besar peserta didik merasa kesulitan ketika belajar ilmu Nahwu. Peneliti juga mengamati bahwa mayoritas pengajar di sekolah tersebut tidak menggunakan media yang sesuai dalam pembelajaran ilmu Nahwu khususnya dalam pembelajaran huruf-huruf jazam. Usaha peneliti untuk mengatasi masalah ini yaitu mengajarkan mereka dengan menggunakan media powerpoint. Tujuan pelaksanaan penelitian untuk mengetahui efektifitas penggunaan powerpoint pada pembelajaran huruf-huruf jazam untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam penggunaan huruf- huruf jazam ketika masuk pada fi' il mudhari'. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen (Quasi Eksperimen), untuk pengumpulan data peneliti melakukan pre test, post test dan observasi. Adapun populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa kelas dua Tsanawiyah dan jumlah mereka 57 siswa, peneliti mengambil sampel pada kelas 2A yang berjumlah 22 siswa. Dan analisis data terdiri dari tes sesudah dengan uji T-tes dan juga observasi. Berdasarkan dari hasil tersebut dapat diperoleh hasil bahwa penggunaan media powerpoint efektif dalam pembelajaran huruf-huruf jazam dan juga berpengaruh dalam aktifitas belajar siswa.

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة من اللغات العالمية يستعملها الناس في العالم وهي من أهم المدة التي يعلمها المعلم للتلاميذ في المعاهد والمدارس والجامعات في عصرنا الحاضر. في تعلم اللغة العربية مهم أن يتعلم التلاميذ القواعد اللغوى، لا يقتصر على المهارات فقط.

علم يبحث عن القواعد اللغوى يسمى بالنحو. النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء. حروف الجزم هي احدى مادة فرعية من مادة النحو. النحو أنها من أهم الدرس العربية الموجوبة على التلاميذ يعلمها لأنها أساس لتنمية المهارات اللغوية.

ولأن تعلم علم النحو لا يعلمها كثير من الناس، يقولون أن علم النحو هو علم من العلوم التي صعب تعلمها. ولكن هذا العلم مطلوب من التلاميذ لفقها وفهمها اذا يريدون أن يستعملون اللغة العربية باللغة الصحيحة. ولذلك على المعلم أن يستخدم الطريقة و الوسائل التعليمية المناسبة لسهولة التلاميذ في فهمهم أثناء تعليم. وكما عرفنا أن تدريس النحو كثير منها الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية.

الطريقة مهمة في عملية التدريس للحصول على الأغراض التربوية. وأما الوسائل هي الألات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. ولا شك أن استخدامها تساعد المعلم في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون عملية التعليم جذابة ومريحة. ولا بد للمعلم أن يختار الوسيلة التعليمية التي تناسب بعلم النحو لكي تكون أداة في تطوير التعليم لدى المعلم وفي ترقيتها لدى الطلبة.

<sup>١</sup> محمد لبيب النجحي، المناهج والوسائل التعليمية، ( مكتبة الأنجلو المصرية : ١٩٧٧ )، ص.

فوجدت الباحثة في ملاحظتها بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil أن معظم الطالبين عاجزون عن علم النحو خصوصا في تدريس حروف الجزم بدليل عندما يكتبون الجملة الفعلية التي فيها حرف الجزم مثل "لم يدرس" ويكتبون "لم يدرس" ومثل آخر "لما يدرسوا" ويكتبون "لما يدرسون" وهذا خطأ. وعندما يدرسون بعضهم خارج من الفصل ولا يسمع شرحا من المدرس. أنهم ينامون وبعضهم يتكلمون ويضحكون بينهم، هذه المشكلة لأنهم سائمون عن الدرس الذي شرح المدرس وبهذا السبب معظمهم لا يفهمون ما شرح المدرس حتى لم يسيطروا على حروف الجزم وفهم معانيها. تأسيسا على ما سبق من البيان، فتريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا عن الموضوع "فعالية استخدام Powerpoint في تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil".

## ب- اسئلة البحث

١- مامدى فعالية Powerpoint لترقية فهم الطلاب في

تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة السلامة ؟

٢- كيف تطبيق Powerpoint في تدريس حروف الجزم

لترقية فهم الطلاب بمعهد سفينة السلامة ؟

## ج- أهداف البحث

١- التعريف على فعالية استخدام Powerpoint لترقية فهم

الطلاب في تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة

السلامة Aceh Singkil.

٢- التعريف على تطبيق وسيلة Powerpoint لترقية فهم

الطلاب في تدريس حروف الجزم بمعهد سفينة

السلامة Aceh Singkil.

## د- أهمية البحث

- ١- للطلاب، أن يكون هذا البحث لترقية فهمهم على تدريس حروف الجزم باستخدام وسيلة Powerpoint أثناء التعليم وتجعلهم فرحين أثناء التعليم.
- ٢- للمعلم، أن يكون هذا البحث تساعد المعلمين في عملية التعليم وتكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.
- ٣- للباحثة، أن يكون هذا البحث زيادة العلوم والمعارف إلى الباحثة ومفيدا بمجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

## هـ - إفتراضات والفروض

الإفتراضات والفروض التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي : أن نجاح الطلاب في التدريس النحو باستخدام طريقة استقرائية ووسيلة التعليم Powerpoint.

وأما الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي :

١- الفرض الصفري ( $H_0$ ) : إن استخدام

وسيلة Powerpoint غير فعال لترقية فهم

الطلاب على سيطرة حروف الجزم.

٢- الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن استخدام وسيلة

Powerpoint فعال لترقية فهم الطلاب على

سيطرة حروف الجزم.

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن

فعالية استخدام Powerpoint interaktif في تدريس  
حروف الجزم لترقية فهم الطلاب على النحو بمعهد سفينة  
السلامة Aceh Singkil

٢- الحد المكاني : يجرى هذا البحث بمعهد سفينة  
السلامة Aceh Singkil

## ز- معاني المصطلحات

فعالية استخدام PowerPoint Interaktif في تدريس  
حروف الجزم لترقية فهم الطلاب على النحو بمعهد سفينة  
السلامة Aceh Singkil.

## ١- استخدام

استخدام هو مصدر من استخدام-يستخدم-استخداما

معناه "اتخذه خادما"<sup>٢</sup>

استخدام اصطلاحا:

*“employ is to use something such as a skill, method, etc for a particular purpose”*.<sup>3</sup>

المعنى : هو استعمال الشيء كالمهارة وطريقة وغيرها

لعرض معين. والمراد باستخدام هنا يعنى استعمال الشيء

كالوسيلة معينة لسهولة على الوصول الى أغراض المعينة.

## ٢- PowerPoint Interakti

“Microsoft powerpoint merupakan software pembuat presentasi yang populer digunakan para operator komputer serta perusahaan. MS powerpoint dipercaya mampu membuat macam macam slide presentasi, seperti untuk kegiatan penawaran produk, penyajian laporan, company profile, workshop, seminar, dan e-learning”<sup>4</sup>. Dan maksud peneliti adalah software pembuat presentasi berupa slide presentasi untuk kegiatan e-learning yaitu suatu sistem

<sup>٢</sup> ابراهيم أنيس والآخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة،

مصر، ١٩٧٣، ص : ٢١١.

<sup>3</sup> <http://www.OxfordLearner'sDictionaries.com>

<sup>4</sup> Beranda Agensy, *Mengolah Materi Multimedia Untuk Presentasi Powerpoint*, (PT elex Media Komputindo Kompas Gramedia, 2014), Hal. V

atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar.

Microsoft Powerpoint هو برنامج عرض تقديمي شائع

يستخدمه مشغلو الكمبيوتر بالإضافة إلى الشركات. يُعتقد أن MS powerpoint قادرًا على إنشاء مجموعة كبيرة من شرائح العروض التقديمية ، مثل عروض المنتجات ، وعرض التقارير ، وملف الشركة ، وورش العمل ، والحلقات الدراسية ، والتعلم الإلكتروني". والمواد برنامج العرض في شكل شرائح العرض لأنشطة التعلم الإلكتروني هو نظام أو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم لمتابعة.

٣- تدريس حروف الجزم

تدريس لغة مصدر " درس - يدرس - تدريسا معناه :

جعله يدرسه. " واصطلاحا : العملية التي يوصل بها المعلم المعلومة إلى الطلبة. ° والمراد به هنا النشاط الذي يقوم به المعلم أثناء القيام بتعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

حروف الجزم هي احدى مادة فرعية من مادة النحو. الجزم هو وسيلة تعبيرية في اللغة العربية لتنسيق الكلام ولتمييز بعض المعاني عن غيرها. وهو أحد حالات الإعراب إلى جانب الرفع والنصب والجزم. ويختص الجزم بالفعل المضارع فقط، فلا تجزم الأسماء أو الحروف أو الفعل الماضي أو الأمر.<sup>٦</sup>

### ح- الدراسة السابقة

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي كانت استخدامات الباحثة لمعرفة الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. لأن الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة على جوانب الفرق بين الدراسة الحاضرة والدراسة السابقة .

١- فطني دار، تعليم كان واخواتها بإستخدام برنلمج

العروض التقديمية (Powerpoint) بالمدرسة الثانوية دار الهجرة

samahani دراسة إجرائي . ٢٠١٣ .

ومشكلة البحث لهذه الرسالة هي أن الطلبة يكسلون في

تغلم القواعد النحوية ويسئمون منه ولم يستخدم المدرسة الوسيلة

التعليمية المناسبة الجاذبة. وأما الأغراض التأليف هذه الرسالة

<sup>6</sup> [جزم \(نحو\) ويكيبيديا/https://ar.m.wikipedia.org](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/جزم_(نحو))

فهي لمعرفة مستوى قدرة الطلبة عن تعليم كان واخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية، و معرفة التطبيق أو الأنشطة الدراسية في تعليم كان واخواتها باستعمالها. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة البحث الإجمالي وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإستبانة والإختبارات. وأما عملية إجراء التعليم قامت الباحثة بتعليم القواعد النحوية وهي كان واخواتها ثم أعطت الباحثة سؤالاً متعدد للطلبة. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استخدام العروض التقديمية في تعليم مادة كان واخواتها يؤثر في ترقية قدرة الطلبة، ويرفع قدرة الطلبة عليه. وهذه ظاهرة من إرتفاع نتائج الطلبة من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي، وهي ٣٨ في الإختبار القبلي و ٦٠ في الإختبار البعدي دور الأول ٤٨ في الإختبار البعدي دور الثاني.

٢- سعدية، استخدام Powerpoint لترقية سيطرة الطلبة على

الثوة اللغوية دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar ،

ومشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن المعلم قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المفردات، ويعلم الطلبة بدون الوسائل بل يشرح المدرس الدرس بوسيلة الكتابة المقرور فقط، إن هذه الطريقة لا يرتفع قدرة الطلبة سواء كان في المهارة الأستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الأسباب من جميع المشكلات هي عدم سيطرة المفردات لدى الطلاب. وكذلك على اشتكاء الطلبة في المرحلة الإبتدائية أن تعلم المفردات بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى يشعروا سائما في تعليمها. ومن الحولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة باستخدام برنامج العروض التقديمية (Powerpoint) في التعليم المفردات.

وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بإستخدام Power point . وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (one group - pretest postest design) وجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في الباحث هو المدخل

الكمي، بواجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة ب MIN montasik. وأخذت الباحثة للعين في الصف ٦-أ وعدددهم ١٦ طلبة. وأما النتائج من هذا البحث هي كان استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في تعليم المفردات فعالة عند الطلبة وترقية على سيطرة المفردات بنتيجة ت tes على مستوى الدلالة (signifikan) وهو ( $\alpha$ )، وهذا يدل على أن فرض الصفري (HO) مردود وفروض البديل (HA) مقبول أى أن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

٣- حليلة السعدية، تعليم القواعد النحوية (دراسة وصفية بمعهد شمس الضحى)، الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٦.

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة هي على وجه عام ليس تعلم قواعد النحو عملية سهلة عند الطلبة. وأكثرهم يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم القواعد النحوية. هذه المشكلات وجدتها الباحثة في الملاحظة الأولى ومقابلة مع المدرسة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمش الضحى. وحدث أن الطلبة ضعيفون في فهم القواعد النحوية والقراءة وفهم النصوص العربية ولم يقدروا على كتابة الجملة الكاملة وإتيان الأمثلة الجديدة، وهذه المشكلة تؤثر نتائج الطلبة.

إن الأهداف من هذا البحث هي معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة شمس الضحى وقدرة طلبة مصاعب الطلبة أثناء تعليمها.

تستعمل الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. وبعد إجراء هذه البيانات فوجدت الباحثة نتائج هذا البحث أن تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شمس الضحى تجري جيداً، بالاعتماد إلى قيمة  $P = 6,61\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $56-65\%$ .

#### • علاقة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

بناء على ما سبق ذكره أن هناك علاقة بين الدراسة السابقة

بالدراسة الحالية كما يلي :

الأول : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها فطني دار،  
تعليم كان واخواتها، مختلفة بالدراسة الحالية في تدريس حروف  
الجزم لترقية فهم الطلبة بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil

والثاني : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها سعدية،  
إستخدام Powerpoint لترقية سيطرة الطلبة على الثوة اللغوية  
دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar، مختلفة بالدراسة  
الحالية في مادة التعليمية المستخدمة، أسئلة البحث وأهداف  
البحث.

والثالثة : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها  
حليمة السعدية، تعليم القواعد النحوية (دراسة وصفية بمعهد  
شمس الضحى)، الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الرانزي  
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. مختلفة بالدراسة الحالية في تدريس  
حروف الجزم يعنى تبحث الباحثة خاصة في مادة حروف الجزم  
ثم في طريقة التي يستخدمها الباحثة في هذه البحث هي الطريقة  
التجريبية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعليم القواعد النحوية

#### ١- مفهوم القواعد النحوية

قال زكريا إسماعيل: " النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.<sup>٧</sup>

والنحو عند الشيخ مصطفى الغلاييني هو علم بأصوات تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٧</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المغنّة الجامعة، دون السنة)، ص ٢٠١

<sup>٨</sup> مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية في ثلاثة أجزاء، (صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية،

وذكره الدكتور محمد محيي الدين أحمد محمود هو قواعد يُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها<sup>٩</sup>. وقال أنطوان الدحداح أن النحو هو يبحث في الكلمة عند ما تدخل في تركيب<sup>١٠</sup>.

## ٢- أهمية تدريس القواعد النحوية

ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها للغة يحتلج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها<sup>١١</sup>.

## ٣- أهداف تدريس القواعد النحوية

من أهداف تدريس القواعد النحوية كما يلي:

- مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وقوع في الخطأ
- اكتساب القدرة على القراءة وفهمها

<sup>٩</sup> محمد محيي الدين أحمد محمود، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الآداب، دون السنة)، ص. ٧.  
<sup>١٠</sup> أنطوان الدحداح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (بيروت: مكتبة لبنان- الطبعة الرابعة، ١٩٨٩م)، ص. ٣.  
<sup>١١</sup> محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون المطبع : مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ٢٠٢.

- اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء
- المساعدة على فهم المسموع
- استخدام اللغة العربية الفصيحة
- أن يعترف التلميذ على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها استعمال الألفاظ وتراكيب استعمالا سليما في حدود قدراته.
- تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من الصواب.

وقال محمد عبد القدر أحمد في كتابه طريقة تعليم العربية أن النحو أربعة أغراض تعليم، أولها القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدة - مكتوبا - نظرا أو سماعا أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعي ذلك، وثانيها إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي، وثالثها زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها، ورابعها تعيين

قواعد اللغة دراسها على تعريف خصائص اللغة العربية و أثرها صيغها<sup>١٢</sup>.

- وقال الدكتور محمد رجب فضاللة، وأهداف تدريس القواعد النحوية والصرفية بمرحلة التعليم الأساسي فهي:
- (١) تصحيح الأساليب وخلوها من خطأ النحو.
  - (٢) حمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
  - (٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ.
  - (٤) تنظيم معلومات اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً سليماً.
  - (٥) تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم.
  - (٦) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

<sup>١٢</sup> محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم العربية ، الطبعة الثانية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

٧) تكوين العادة اللغوية الصحيحة.<sup>١٣</sup>

#### ٤- طرق القواعد النحوية

##### أ) الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم الطريقة استخدم في تعليم العرب<sup>١٤</sup>. الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستجدهما العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، وتتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة لمعناها، وتحذف هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية.

<sup>١٣</sup> محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية،

(القاهرة: عالم المكتب، ٢٠٠٣)، ص. ١٩٠

<sup>١٤</sup> محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم... ص. ١٩١

وفي درس النحو يتم البدء بدراسة القاعدة، ثم توضيحها  
بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم  
التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.

وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف المعلم  
والمتعلم عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك  
اللغوي السليم، وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد من  
خلال هذه الطريقة إلا أنها تعود المتعلمين الحفظ والمحاكاة،  
وعدم الاستقلالية في البحث، كما أنها تضعف قدرتهم على  
الإبداع، وهي تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون عادة  
صعبة بالفهم والإدراك، ومنها الانتقال إلى الجزئيات، أي أنها  
عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالمركب وتنتهي بالبسيط، وقد  
تسببت هذه الطريقة في نفور المتعلمين من دراسة النحو،  
وشعورهم بصعوبته.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٥</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة...ص. ٢٧٧

## ب) الطريقة الإستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة الاستنباط والاستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنبط القاعدة أو التعريف<sup>١٦</sup>. الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة او معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تساعد المتعلمين على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التدريس يستدعى من المعلم جمع الكثير من المثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال غلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المتعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تدريس النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا

<sup>١٦</sup> محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم، (فونوركو إندونيسيا: دار السلام، بدون سنة)،

لسهولتها، وملاءمتها لطبيعة المتعلم التي تميل إلى إدراك السهل أولاً، والانتقال منه إلى المركب، والانتقال من الأجزاء إلى القوانين العامة.

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف القواعد النحوية لأنها تكسب المتعلمين القدرة على التفكير، والوصول إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة إلى أنها تحفزهم على الملاحظة البناءة والخروج باستنتاجات سليمة، أما معارضو هذه الطريقة فقد أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين، والاكتفاء أحياناً بأمثلة قليلة، وقد تكون متكلفة، ولا يربط بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعة المتعلم.

ويسمى هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية، والتعلم هنا يتم بصورة معاكسة لما كان يتم في الطريقة القياسية، حيث يتم عرض الأمثلة، ومناقشة المتعلمين في كل مثال منها، والموازنة بينها، واستخلاص القاعدة ثم التدريب عليها، فالدرس يبدأ بالجزء ومنه يتم التوصل إلى الكل أو القانون العام.

وتسير هذه الطريقة في الخطوات التالية :

(١) كتابة الأمثلة على السبورة ومناقشتها، والمقارنة والموازنة بينها لا استنباط القانون أو القاعدة.

(٢) التواصل إلى القاعدة.

(٣) التدريب على القاعدة.

أ- مزايا الطريقة الاستقرائية:

(١) مناسبتها لطبيعة المتعلم الذى يميل إلى إدراك الأشياء من

الجزء إلى الكل، ومن البسيط إلى المركب.

(٢) تنمية قدرات المتعلمين على التفكير.

(٣) غرس بعض العادات الحسنة مثل دقة الملاحظة، والقدرة

على الاستنتاج.

(٤) إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.

(٥) التفاعل والمشاركة الإيجابية مع المعلم.

ب- سلبيات الطريقة الاستقرائية :

(١) البطء في إيصال المعلومات للمتعلمين.

(٢) حاجة المتعلم إلى وقت طويلة للتواصل إلى استنتاجات واستنباطات، وهو ما لا يساعد على إنجاز موضوعات المقرر خصوصا غذا كانت طويلة.

(٣) قلة الأمثلة التي يعرضها المعلم.

(٤) عدم وجود صلة أو رابط بين الأمثلة المقدمة للمتعلمين.

(٥) التسرع في توصيل المتعلم إلى الاستنتاجات مما قد يجعل الكثير منها خاطئة.<sup>١٧</sup>

### ج) طريقة النص الديبي

في هذه الطريقة " يعرض المعلم نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العملي والتربوي في هذه الطريقة أن قواعد النحوية ظواهر لغوية"<sup>١٨</sup>.

تعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للتلميذ وذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة وكتابة وتغيير، حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذه حولها من حيث طبيعتها وأسباب الوقوع فيها.

<sup>١٧</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة...، ص. ٢٠٠-٢١

<sup>١٨</sup> إسماعيل زكريا، طرق التدريس...، ص. ٢٣٧.

- ومن طرق تعليم النحو عند جودت الركابي، هي<sup>١٩</sup>:
- (١) أن يعدّ المدرس نفسه الأمثلة المطلوبة ويعرضها على السبورة، وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها ضمانا لحسن اختيار الأمثلة، وتمتاز أيضاً بمساعدتها على سرعة السير في الدرس، ولكن يؤخذ عليها أن موقف التلميذ السلبي، وأن الأمثلة مفروضة عليه فرضاً.
  - (٢) أن يطلب المدرس التلاميذ بتكوين الأمثلة على نمط معين، كأنّ يطالبهم بجمل كالمفعول به أو آخر. وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها إثارة للتلاميذ واشراكاً لهم في الدرس.
  - (٣) أن يعرض المدرس فقرة من موضوع طريف، أو قصة قصيرة، أو نصاً قصيراً مناسباً تستنبط الأمثلة بطريقة المناقشة. وتمتاز هذه الطريقة، طريقة استخدام النص المساعد، بأنها تزويد التلاميذ بطائفة من الخبرات والوان الثقافة والمعرفة.

<sup>١٩</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص ١٣٥.

## ب\_ حروف الجزم

### مفهوم حروف الجزم

حروف الجزم هي إحدى مادة فرعية من مادة النحو. الجزم هو وسيلة تعبيرية في اللغة العربية لتنسيق الكلام ولتمييز بعض المعاني عن غيرها. وهو أحد حالات الإعراب إلى جانب الرفع والنصب والجر. ويختص الجزم بالفعل المضارع فقط، فلا تجزم الأسماء أو الحروف أو الفعل الماضي أو الأمر.<sup>20</sup>

يجزم المضارع إذا سبقته إحدى الجوازم. وهي قسمان : قسم يجزم فعلاً واحداً، نحو: (لا تيأس من رحمة الله)، وقسم يجزم فعلين، نحو: (مهتما تفعل تسأل عنه).

وجزمه إما لفظي، إن كان معرباً، كما مثلاً، وإما محلي، إن كان مبنيًا، نحو: (لا تشتغلن بغير النافع) : (شتغلن : فعل مضارع مبني على الفتحة، وهي في محل جزم بلا

<sup>20</sup> [جزم \(نحو\) ويكيبيديا/https://ar.m.wikipedia.org](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/جزم_(نحو))

الناهية. (المؤلف))<sup>٢١</sup>. يجزم الفعل المضارع إذا سبقه أداة من أدوات الجزم.

علامة جزم الفعل المضارع :

- السكون: مثل: لم أكتب - لم تكتب - لم نكتب  
لم يكتب
- وينوب عن السكون:
- حذف النون: إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة:  
مثال: لم تكتبا- لم يكتبوا- لم يكتبوا-  
لم تكتبي
- حذف حرف العلة: إذا كان الفعل معتل الآخر.  
مثال: لم يرض- لم يرم

أدوات جزم الفعل المضارع

أدوات الجزم الفعل المضارع قسمان: قسم يجزم فعلا واحدا

وقسم يجزم فعلين.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة،

٢٠٠٩م) ص. ٣٥٦

<sup>٢٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٣١٧٥) ص. ١٤١

والجوازم ثمانية عشر وهي: لم ولما وألم وألما ولام لأمر  
والدعاء ولا في النهي والدعاء وإن وما ومن ومهما وإذما وأي  
ومتى وأيان وأين وأنى وحيثما وكيفما وإذا في الشعر خاصة.<sup>٢٣</sup>

١. الجازم فعلا واحدا:

الجازم فعلا واحدا أربعة أحرف، وهي: لم ولما ولام الأمر  
ولا الناهية.<sup>٢٤</sup>

- لم : وهي تدخل على الفعل المضارع وتفيد نفيه في  
الماضي. مثل: لم يحضر محمد (يحضر : فعل مضارع  
مجزوم بالسكون)

- لما : وهي تدخل على المضارع وتفيد نفيه في  
الماضي إلى زمن المتكلم. مثال: جاء موعد  
الامتحان ولما تدرسوا : (تدرسوا: فعل مضارع مجزوم  
بجذف النون)

<sup>٢٣</sup> الإمام الصنحاجي، الأجرومية...، ص. ٨.

<sup>٢٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة،

- لام الأمر : وهي تدخل على المضارع وتفيد الطلب. مثال: لينفق صاحب الغنى من غناه (ينفق)  
: فعل مضارع مجزوم بالسكون)

- لا الناهية : وهي تدخل على المضارع وتفيد النهي.  
مثال: لا تنس المراجعة الدرس (تنس: فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة)<sup>٢٥</sup>

٢. الجازم فعلين

الجازم فعلين ثلاث عشرة أداة، وهي:  
- إن : وهي تربط الجواب بالشرط وتعرب حرف شرط جازم. مثال: إن تعمل تنجح (إن: حرف شرط جازم مبني على السكون، تعمل فعل الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت، تنجح: جواب الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت)

- **إذ ما:** وهي حرف بمعنى (إن) وبقية الأدوات أسماء تضمنت معنى (إن) فبنيت وجزمت الفعلين وعملها الجزم قليل. وال أكثر أن تحمل ويرفع الفعلان بعدها وذهب بعضهم إلى أنها لا تجزم إلا في صوري الشعر. مثال: كقول الشاعر: وإنك إذ ما تأت ما أنت أمر

- **من:** وهي للعاقل وتعرب في محل رفع مبتدأ، أو في محل نصب مفعول به إذا كان فعل الشرط متعديا وافعا على معناها. مثال: من يزرع يحصد (من: اسم شرط جازم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ، يزرع: فعل الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره هو وجملة الشرط من الفعل والفاعل في محل رفع خبر مبتدأ، يحصد: جواب الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.

- **ما ومهما:** وهما لغير عاقل ويعربان في محل رفع مبتدأ أو في محل نصب مفعول به إذا كان فعل الشرط

متعديا واقعا على معناهما. مثال : (وما تفعلوا من  
خير يعلمه الله)،

(مهما تقرأ يزدك معرفة).

- متى وأيان: وهما للزمن وتعربان في محل نصب  
مفعول فيه ( ظرف زمان) لفعل الشرط. مثال:  
(متى يأت الصيف يسافر الناس إلى المصايف)،  
(كقول الشاعر: أيان نؤمنك، تأمن غيرنا)

- أين وأينما وأنى وحيثما: وهي للمكان وتعرب في  
محل نصب مفعول فيه (ظرف مكان) لفعل الشرط.  
مثال: (أينما يسد الأمن تعم الطمانينة)، (حيثما  
يجر النيل)، (أين تنزل أنزل)، (كقول الشاعر:  
خليلي، أنى تأتياني تأتي)

- كيفما: وهي للحال وتعرب في محل نصب حال.  
مثال: كيفما تعامل الناس يعاملوك

- أي: وهي تصلح للعاقل ولغير العاقل والزمان  
والمكان و الحال بحسب ما تضاف إليه. وهي معربة  
فتكون مبتدأ إذا أضيفت إلى اسم ذات، ومفعولا

فيه إذا أضيفت إلى زمان أو مكان، ومفعولا مطلقا  
 إذا أضيفت إلى مصدر، وحالا إذا أضيفت إلى ما  
 يفيد الحال. والأصل في (أيّ) أن تكون بلفظ واحد  
 للمذكر والمؤنث مفردا كان أو مثنى أو جمعا. إلا إذا  
 يجوز استعمالها بالتاء للمؤنث. مثال: أيّ امرأة أو  
 أية امرأة تخلص في عملها تخدم بلادها ( أي أو أية  
 مبتدأ مرفوع بالضمّة لأنه أضيف إلى اسم ذات).

- إذا: وقد تلحقها ( ما ) الزائدة للتوكيد، فيقال ( إذا  
 ما)، وهي: اسم زمان تضمن معنى الشرط، ولا تجزم  
 إلا في الشعر كقول الشاعر: وإذا تصبك خصاصة  
 فتجمل.<sup>٢٦</sup>

حذف فعل الشرط

يجوز حذف فعل الشرط بعد إن المدغمة في لا النافية (إلا)  
 مثل: عامل الناس بالحسنى وإلا يكرهوك. (وإلا : الواو حرف

<sup>٢٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٠٩م)

عطف- إلا: إن حرف شرط جازم- لا : حرف نفى- وفعل الشرط محذوف وتقديره تعامل - يكرهوك: فعل مضارع مجزوم بحذف النون و الواو فاعل والكاف ضمير مبني في محل نصب مفعول به . والجملة جواب شرط.

### - جزم المضارع في جواب الطلب

قد يجزم المضارع إذا وقع جوابا لأمر أو لنهى، ويعتبر حينئذ إنه مجزوم بشرط محذوف. مثال : احترم الناس يحترموك (يحترموك مجزوم بحذف النون لأنه وقع في جواب الأمر - والتقدير : إن تحترم الناس يحترمك.

ملاحظات عامة عن جزم الفعل المضارع

أ. يجزم المضارع المعتل الآخر بحذف حرف العلة (كما سبق شرحه) مثل: لم يعف- لم يرض- لم سرم.

وإذا كان الفعل صحيح الآخر ومعتل ما قبل الآخر فإنه يجزم بالسكون إلا أنه يحذف منه حرف العلة الواقع قبل آخر منعا لالتقاء الساكنين. مثل: لم يكن، لم يكد، لم يستطع، (وأصلها لم يكون ولم يكاد ولم يستطيع، وقد حذف حرف العلة منعا لالتقاء الساكنين).

ب. لا يشترط أن يقع فعلاَن مضارعان بعد أدوات الشرط التي تجزم فعلين، بل قد يطون أحد الفعلين ماضيا وآخر مضارعا، أو قد يكون كلامها ماضيين.

- فإذا كان الفعلان مضارعين، جزم كلامها كما سبق  
شرحه

- وإن كان أحد الفعلين ماضيا وآخر مضارعا، جزم الفعل المضارع وبقى الفعل الماضي مبنيًا في محل جزم  
مثل: إن جاء زيد يقيم عمرو

- وإن كان الفعلان ماضيين، بني الفعلان في محل جزم. مثل: إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم - من صبر ظفر.

ج. يلاحظ أن الكلمات (من وما ومتى وأين وأى فتكون معربة). وإذا استعملت هذه الأسماء كأدوات شرط فإنها تأتي دائما في أول الجملة وتجزم الفعلين وتعرب وفقا لما سبق شرحه.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٣١٧٥) ص. ١٤٥-

## ج- الوسائل التعليمية

### مفهوم الوسائل

ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وغكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".<sup>٢٨</sup> وتعد الوسائل التعليمية عنصر أساسيا لا غنى عنه في شرح الدرس، واستخدامه وذكر سوبرنو Suparno (١٩٨٧) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل اليه).أضاف Suparno قائلا أن وسائل تعليم لايتوقف دورها دائما على المدرس. فمن الوسائل مايمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض أن

<sup>٢٨</sup> ترمز نينوسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أنشيه : الممتز

يقوم الوسائل مقام المدرس، مثلها وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى. ولا يختلف ذلك قول أفندى Effendy (١٩٨٤) أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس.<sup>٢٩</sup>

### أنواع الوسائل التعليمية

١. الوسائل البصرية : وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها : النماذج العينية، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة المحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.<sup>٣٠</sup>

٢. الوسائل السمعية : وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة. وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع،

<sup>٢٩</sup> امام اسرارى، "الوسائل المعينات في تعليم العربية، ١٩٩٥ م"، ص: ٢

<sup>٣٠</sup> ترمز نينوسي " تطوير منهج "....، ص. ١١٥

وتشمل الراديو، وبرامج الاذاعة المدرسة، والاسطوانات،  
والتسجيلات الصوتية.<sup>٣١</sup>

٣. الوسائل السمعية البصرية : وتمثل جميع الوسائل التي  
تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل:  
التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف  
قياسية والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية  
للشرح والتفسير (التوافق الزمني - الآلي).

٤. الوسائل المتفاعلة : كالبرامج التعليمية المحسوبة مع  
التأكيد على خاصية التفاعل بين المتعلم والمبرمج،  
ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا  
وبساطة.

<sup>٣١</sup> أحمد خير كاضم و دكتور جابر عبد الحميد جابر " الوسائل التعليمية والمنهج"، (النصر : دار

## معايير الاختيار الوسائل التعليمية

هناك بعض المعايير والأسس التي ينبغي أن يراعيها المعلم عند اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها كما يلي ، وذلك في أن :

- يكون المعلم ملماً بأنواع الوسائل التعليمية التي تخدم المادة التي يدرسها وطريقة استخدامها وفوائدها التربوية.
- يكون المعلم مقتنعاً بأهمية الوسيلة التعليمية وما يقوم به.
- تكون ذات قيمة تربوية واضحة من حيث توفيرها للوقت والجهد والمال.
- يكون لها ارتباط وثيق بالهدف المحدد الذي يراد تحقيقه.
- تكون مناسبة لأعمال المتعلمين وقدراتهم العقلية.
- تتميز بسهولة ووضوحها وصحة المعلومات ودقتها وحداثتها.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> سلسلة المعارف الإسلامية " التدريس : طرائق واستراتيجيات "، (مركز نون للتأليف وترجمة، دون

## فوائد الوسائل التعليمية

للسيلة التعليمية فواعد عديدة، يمكن إجمالها بما يلي :

١. توفر خبرات حسيّة كأساس للتفكير السليم.
٢. تزيد من إهتمام المتعلمون وتدفعهم لتعلم الذاتي.
٣. تقلل من معدّل النسيان عند المتعلمون عند المتعلمون.
٤. تسهم في توضيح المعاني بطريقة مشوّقة.
٥. توفر للمتعلمين خبرات يتعدّر مشاهدتها في الواقع.<sup>٣٣</sup>



<sup>٣٣</sup> سلسلة المعارف الإسلامية " التديس : طرائق...، ص ٢٠٢

## د- برنامج العروض التقديمية PowerPoint Interaktif Microsoft

Microsoft PowerPoint مفهوم برنامج عروض التقديمية

البرنامج عروض التقديمية هي برامج تتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عال من التنسيق يمكن استخدامها في الشرح وتوضيح المعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، كما تتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة. ويحتوي العرض التقديمي على مجموعة من الشرائح (شاشات العرض) ولا يحتاج أن يكون المستخدم بارعا في التصميم بسبب سهولة الاستخدام ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، وتوجد شرائح متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديمية منها : (فري لانس جرافيك freelance graphics ) و(مايكروسوفت بوربوينت Microsoft powerpoint)<sup>34</sup> . برنامج عرض التقديمي هو عبارة عن مجموعة من الشرائح (slide) يمكن أن تحتوي على نصوص، وسوم بيانية ، صور، جداول، أصوات والعديد من

<sup>34</sup> أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) على <http://manaraa.com/public>

الأشكال المختلفة.<sup>٣٥</sup> يعد برنامج البوربوينت powerpoint أحد البرنامج الشائعة الاستخدام لدى العديد من أعضاء هيئة التدريس. يتيح البرنامج إنتاج عروض تقديمية تتكون من مجموعة من الشرائح، يحتوي كل منها على نصوص كتابية، وصور، وصوت، أو فيديو.<sup>٣٦</sup> لقد طورت مايكروسوفت جميع الوسائل لعمل عرض مميز، وقد كان تقديم العروض في السابق على شكل شرائح باستخدام جهاز الاسقاط العمودي، أو الشرائح المتعددة. فجاءت البوربوينت لتكون أسهل الطرق في العرض.<sup>٣٧</sup> برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) هو برنامج تقدمه مؤسس على برنامج نوافذ مايكروسوفت ويندوز (Microsoft windows) وشفافيات، أو تقديمات مؤسسة على الحاسوب.

Microsoft PowerPoint merupakan program aplikasi yang digunakan untuk menyusun sebuah presentasi. Aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan karena membantu sistem kerja yang berhubungan dengan presentasi. Dengan semakin majunya kepentingan kerja dan cepatnya laju perkembangan teknologi informasi, Microsoft PowerPoint diluncurkan dengan membawa

<sup>35</sup><https://www.slideshare.net/riemhamdi/1-18366081>

<sup>36</sup>[https://www.slideshare.net/shaymaa2013/power-point-16916215?next\\_slideshow=1](https://www.slideshare.net/shaymaa2013/power-point-16916215?next_slideshow=1)

<sup>37</sup><https://www.slideshare.net/mohamedshazly/ss-12210147>

fasilitas, kemampuan, dan antarmuka baru yang lebih maju dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Dengan Microsoft PowerPoint anda akan dapat merancang dan membuat susunan dengan lebih cepat dan mudah".<sup>38</sup>

المعنى: البرنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي مشهورة وتستخدم كثيرة لأنها تساعد على نظام العمل المتعلقة بالعرض التقديمية. معتقد اهتمامات العمل والسريعة لتطوير تكنولوجيا المعلومات، تمتنطق البرنامج العروض التقديمية مع مرافق قدرات وواجهها تجديدة التياكثر تقدم امن الجيل السابق. بالبرنامج العروض التقديمية ستمكن منتصميم وجعل تركيب بسرعة وسهولة.

“PowerPoint adalah sebuah program aplikasi komputer yang dirancang untuk membantu membuat sebuah media penyampaian suatu makalah atau naskah yang disajikan lewat presentasi digital. PowerPoint memiliki media kerja worksheet yang terhubung dari halaman satu ke halaman berikutnya. Dengan PowerPoint anda dapat menuangkan ide-ide cemerlang yang menarik sehubungan dengan permasalahan di bidang kerja anda, sehingga setiap

---

<sup>38</sup>.Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft PowerPoint 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, (Jakarta: Salemba infotek, 2007), hal 2

pemirsa akan dapat menerima informasi yang disampaikan dengan jelas".<sup>39</sup>

المعنى: PowerPoint هو برنامج تطبيقات الحاسوب التي تم تصميمها للمساعدة على نشأة وسيلة لتقديم ورقة أو مخطوطة التي يتم تقديم من خلال عرض رقمية. يحتوي برنامج العروض التقديمية على ورقة عمل المتوسطة العاملة الموصولة من صفحة واحدة إلى الصفحة التالية. معه يمكنك إيجاد الأفكار العظيمة الدال مثيرة للإهتمام حول مشاكل في العمل، بحيث أن كل المشاهد سوف تكون قادرة على الحصول على المعلومات التي قدمتها واضحة.

كيفية استعمال برنامج العروض التقديمية

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية هي: .

إذا كنت تستخدم نظام التشغيل WindowsXP، اضغط

على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

---

<sup>39</sup>. Penerbit Andi dengan wahana komputer, *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft PowerPoint 2003*, (Semarang: Penerbit Andi, 2004) hal. 2

- ١- اختيار "All programs"
  - ٢- اختيار جزء من "MicrosoftOffice"
- وسترى هناك "Microsoft office PowerPoint 2007".<sup>٤٠</sup> وانقر.

### مزايا وعيوب Microsoft Powerpoint

- أ) المزايا من استخدام برنامج العروض التقديمية
- كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال الحاسوب يمكن توضيحها فيما يلي:<sup>٤١</sup>
- ١- يتلقى كل طالب تغذية راجعة فورية لاستجابته.
  - ٢- يتم عرض المادة التعليمية بأساليب مختلفة.
  - ٣- يمكن الحاسوب إعادة التغذية الراجعة عدة مرات دون خطأ.<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Panduan aplikatif : Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2007), hal. 49-50

<sup>٤١</sup> عبدالرحمن كدوك, تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية), الطبعة الأولى, (الرياض:

٤ - يساهم الحاسوب في حل مشكلة نقص المدرسين.<sup>٤٣</sup>

يوفر بوربوينت العديد من الميزات منها :

- ١ - سهولة حفظ واسرجاع شرائح العرض
  - ٢ - توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كامل - صفحة تحتوي مجموعة شرائح، صفحة الملاحظات، عرض مفصل).
  - ٣ - يوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح.
  - ٤ - إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية.
  - ٥ - سهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة.<sup>٤٤</sup>
- (ب) العيوب من استخدام برنامج العروض التقديمية  
وبالإضافة إلى تلك المزايا من استعمال الحاسوب في عملية  
تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوبها أيضا يمكن توضيحها فيما يلي:

<sup>42</sup>Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.23

<sup>43</sup>مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الطبعة الأولى، الدار العالمية، الهرم، ٢٠١١) ص. ٤٥٨-٤٦٢

<sup>44</sup><https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rctj&url=http://repository.sustech.edu/bitstream>

- ١- صار الطلبة يعتمدون على الحاسوب كثيرا في تحصيل العلوم والمعارف المختلفة، وبذلك ضعف الجانب الإنساني في عملية التعليم والتعلم.
- ٢- لا يستطيع الحاسوب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
- ٣- تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.<sup>٤٥</sup>
- ٤- يحتاج المعلم إلى وقت طويل لمعرفة كيفية تشغيل الحاسوب بفاعلية.

<sup>٤٥</sup> عبدالرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع ٢٠٠٠)، ص. ١٢٩

- ٥- تؤثر كثرة جلوس الإنسان أمام جهاز الحاسوب في بصره.
- ٦- القراءة من شاشة الحاسوب شاقة إذا كانت النصوص طويلة وطالت مدة القراءة.
- ٧- مازالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.
- ٨- هو جمت فكرة استعمال الحاسوب بوصفه كتابا إلكترونيا ينحصر دوره في عرض مادة الكتاب التعليمي.
- ٩- لا يستطيع الحاسوب القيام بجميع الأنشطة التي يقوم بها المدرس في غرفة الدراسة.
- ١٠- لا يستطيع كثير من المدارس توفير الحواسيب لطلبتها لارتفاع أثمانها.
- ١١- تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الطبعة

١٢- ما زالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.<sup>٤٧</sup>



<sup>٤٧</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم...، ص. ٤٦٥.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### طريقة البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية أو ما يقال بالإنجليزية "experiment research" وفي الأندونيسية "penelitian experimen". هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٤٨</sup> والمنهج التجريبي يتكون من تصميمات كما يلي<sup>٤٩</sup>

---

<sup>٤٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك ( الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

<sup>٤٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٤-٣٢٠

١- التصميمات التمهيديّة ( Pre Experimental designs)، وهي: التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.<sup>٥٠</sup>

٢- التصميمات التجريبية ( True Experimental Designs)، وهي:  
التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

٣- التصميمات العامليّة (Factorial Designs)، وهي:  
التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية

---

<sup>٥٠</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٥

التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

٤ - التصميمات شبه التجريبية ( Quazi Experimental Designs)، وهي:

"التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية".<sup>٥١</sup>

وتختار الباحثة المنهج التجريبي على التصميمات التمهيدية One Group Pre-Test Post-Test Design. واختارت الباحثة فصلا واحدا للعينة ولأداء التجريبية فيه، وتعتمد الباحثة لقانون التالي:

ت خ<sup>١</sup> X خ<sup>٢</sup>

البيان :

ت : الفصل التجريبي

خ<sup>١</sup> : الاختبار القبلي

خ<sup>٢</sup> : الاختبار البعدي

<sup>٥١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٢٠.

X : المعالجة التحريبية

## المجتمع والعينة

إن المجتمع مجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات بالمشكلة المدروسة.<sup>٥٢</sup> ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في معهد سفينة السلامة في المرحلة الثانوية في الفصل الثاني وعددهم ٥٧ طلاب. واختارت الباحثة العينة بعض من عددهم، فأخذت الباحثة للعينة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ٢٢ طلاب. والطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العُمدية أي اختيارها بالخبرة في تعيين العينة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث. قال سوتريسنو هادي في كتابه (*Metodologi Research*) كما يلي:

“ Porposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-

<sup>٥٢</sup> مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، الطبعة الأولى، (الرياض: كلية المعلمين،

ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.<sup>53</sup>

المعنى: أنّ الطريقة العمدية هي اختيار مجموعة على الخصائص والصفات المعينة لها علاقة قوية بالخصائص والصفات من المجتمع التي عرفت من قبل.  
ب- طريقة الجمع البيانات وأدواتها

#### ١. الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لاتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).<sup>٥٤</sup>

والاختبار الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يتكون من اختبارين، هما:

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

<sup>53</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM, 1976,) hal. 82.

<sup>٥٤</sup> يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت : مكتبة لبنان

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره الطلاب قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.<sup>٥٥</sup>

#### - الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.<sup>٥٦</sup> وتقدم الباحثة هذه أداة البحث على الطلبة لمعرفة الفعالية من تطبيق وسيلة "powerpoint" في تدريس حروف الجزم لترقية فهم الطلبة.

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة للغاية في جمع بيانات عن أداء الأفراد عن سلوكهم. وتعتمد الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات فيحصل بها الباحث على الاستجابات عن طريق الملاحظة.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل....، ص. ٣٠٧.

<sup>٥٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل....، ص. ٣٠٧.

<sup>٥٧</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٥ م)،

والآلة التي تستخدمها الباحثة في هذه الملاحظة ورقة الملاحظة، ثم ترقب الباحثة بها إجراءات التعليم عند المعلم والمتعلم في معهد سفينة السلامة.

#### د- طريقة تحليل البيانات

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) ولمعرفة فعال استخدام Powerpoint interaktif في تدريس حروف الجزم فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو ت-الاختبار.

أما أنواع ت-الاختبار (T-Tes) الذي استعملته الباحثة لتحليل البحث في هذا البحث هو اختبار Paired Sample T- Tes باستعمال الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic" 20.

وقبل إجراء T-Tes، فتنبغ للباحثة أن تقوم بالبحث الإجراء وهما:

أ- اختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم

لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shafiro-

(Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبا ويستخدم (Uji Kolmogrov Smirnov) إذا كان العينة أكبر من ٥٠ طالبا.<sup>٥٨</sup> وصيغة الفروض لاختبار كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig.(2-Tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

ب- اختبار المتجانس (Uji Homogenis)

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس على (Uji Leven Statitic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وفروض الاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس (إذا كان Sig.(2-Tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانس (إذا كان Sig.(2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

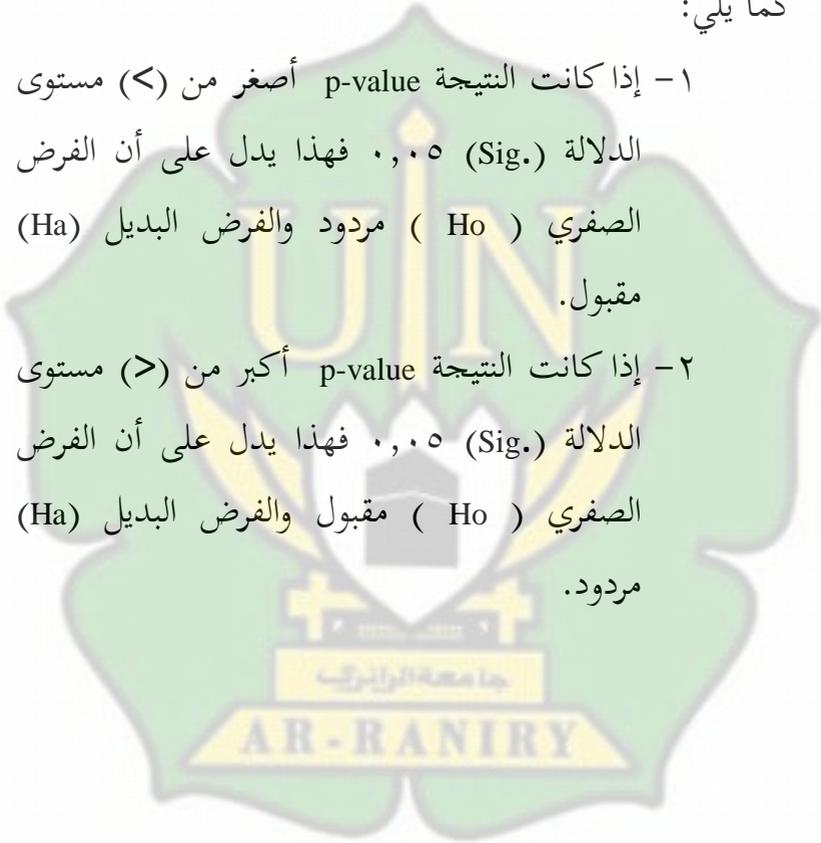
---

<sup>58</sup> Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi 3*, (Yogykaarta:Graha Ilmu, 2009), hal. 54

ثم تقوم الباحثة باختبار T-Tes للحصول على نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T-Tes، فتحليل هذه النتيجة كما يلي:

١- إذا كانت النتيجة p-value أصغر من ( $<$ ) مستوى الدلالة (Sig.)  $٠,٠٥$  فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

٢- إذا كانت النتيجة p-value أكبر من ( $>$ ) مستوى الدلالة (Sig.)  $٠,٠٥$  فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول والفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.



## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام Powerpoint interaktif في تدريس حروف الجزم لترقية فهم الطلاب على النحو. وللحصول البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجري بمعهد سفينة السلامة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-2957/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021.

لمحة عن ميدان البحث

كان معهد سفينة السلامة أحد المعاهد العصري في Aceh Singkil الذي يقع في في بيسكانج (Biskang) من نواحي داناو فارس (Danau Paris) وتقع في حدود بين أتسيه (Aceh) وسومترا أوترا (Sumatra Utara). أسس هذا المعهد في تاريخ ٣١ يوليو

٢٠١٠

كان مدير هذا المعهد (Tgk. H. Abi Hasan, MH., M.Ag).

عدد المعلم

وكان رئيس هذه المدرسة الآن ( Ust. Sarkawi, )  
 وأما عدد المدرسين ١٥ مدرسا أنهم ٧ من  
 المعلمين في المرحلة العالية و ٨ من المعلمين في المرحلة الثانوية كما  
 يتوضح في الجدول الآتي:

#### الجدول ١-٤

عدد الأساتذ والأساتذة بمدرسة معهد سفينة السلامة في  
 مرحلة الثانوية والعالية

المرحلة	المدرس	الرقم
العالية	Asruddin, S.Sos.I	١
	Nasir, S.Kom.I	٢
	Hasruddin,S.Pd.I	٣
	Rahimi Berutu,S.Sos.I	٤
	Tut Wulan Handadari, S.Pd.I	٥
	Jakaruddin, S.Sos	٦

	Zalmina	٧
الثانوية	Ahmad Ridoan Hasibuan	٨
	Pitriana	٩
	Khaliban,S.Sos	١٠
	Siti Fatimah	١١
	Ali Mukhtar Siregar	١٢
	Ari Stiyono	١٣
	Siti Syahfitri	١٤
	Ismatunnur	١٥



عدد الطلبة فيه

وكان الطلاب يتعلمون بالمعهد ينقسم إلى المرحلتين هما المرحلة الثانوية ومرحلة العالية ١٨٩ طلاب المرحلة الثانوية و٢٠٢ طلاب المرحلة العالية ومجموع من الطلاب يبلغ حوالي ٣٩١ طالبا للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وذلك كما يظهر في الجدول الآتي:

### الجدول ٢-٤

عدد الطلبة بمعهد سفينة السلامة

الرقم	المرحلة	الفصل	الجنس	المجموع
١	العالية	أ ١٢	طلاب	٣٤
٢		ب ١٢	طالبات	٢٩
٣		أ ١١	طلاب	٢٠
٤		ب ١١	طالبات	٢٠
٥		ج ١١	طلاب	٢١
٦		أ ١٠	طالبات	٣٠
٧		ب ١٠	طالبات	٣٥

٢٩	طلاب	أ ٩	الثانوية	٨
٢٤	طالبات	ب ٩		٩
٣٦	طلاب	أ ٨		١٠
٢٥	طالبات	ب ٨		١١
٢٧	طلاب	أ ٧		١٢
١٩	طلاب	ب ٧		١٣
٢٤	طالبات	ج ٧		١٤
١٨	طالبات	د ٧		١٥
٣٩١		١٥		المجموع الكلي

واختارت الباحثة المرحلة الثانوية في الفصل الثاني (أ) بإجراء تعليم حروف الجزم باستخدام وسيلة العروض التقديمية بمعهد سفينة السلامة. AR-RANIR

وتجري الباحثة عملية تعليم حروف الجزم في الجدول

الآتي:

الجدول ٣-٤  
التوقيت التجريبي

نشاط	تاريخ	يوم	اللقاء
عملية التعليم بدون الوسيلة powerpoint interaktif	١٦ يونيو م٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية الاختبار القبلي	١٧ يونيو م٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الثاني
عملية التعليم باستخدام وسيلة powerpoint interaktif	١٨ يونيو م٢٠٢١	الخميس	اللقاء الثالث
عملية الاختبار البعدي	١٩ يونيو م٢٠٢١	الجمعة	اللقاء الرابع

## الجدول ٤-٤

## عملية المدرسة والطلاب في إجراء تعليم حروف الجزم

عملية الطلاب	عملية المدرسة
	اللقاء الأول
- يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء	- تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء
- يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تعرف المدرسة نفسها
- يجيب الطلاب سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة عن درس حروف الجزم
- يكتب الطلاب الدرس كما كتبت المدرسة	- تكتب المدرسة درس حروف الجزم على السبورة
- يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة درس حروف الجزم

<p>- يقرأ الطالب أمثلة حروف الجزم</p> <p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- تأمر المدرسة إحدى الطلاب لقراءة أمثلة حروف الجزم</p> <p>- اختتمت المدرسة الدرس بإلقاء السلام</p>
<p>- يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء</p> <p>- يأخذ الطلاب الاختبار القبلي</p> <p>- يقرأ الطلاب النص و يجيبون السؤال</p> <p>- يسلم الطلاب ورقة الإجابة إلى المدرسة</p>	<p><b>اللقاء الثاني</b></p> <p>- تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء</p> <p>- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي</p> <p>- تأمر المدرسة الطلاب لقراءة النص</p> <p>- تأمر المدرسة لتجميع</p>

<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>ورقة الإجابة - اختتمت المدرسة الدرس بإلقاء السلام</p>
<p>- يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء</p> <p>- يسمع الطلاب شرح المدرسة</p> <p>- يكتب الطلاب الدرس كما في الشاشة</p> <p>- يسمع الطلاب شرح المدرس</p>	<p><b>اللقاء الثالث</b></p> <p>- تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء</p> <p>- تبين المدرس الأهداف التعليمية</p> <p>- تعرض المدرسة الشاشة إلى الحائط واستخدام درس حروف الجزم بوسيلة power point interaktif</p> <p>- تشرح المدرسة درس حروف</p>

<p>- يذكر الطلاب</p> <p>حروف الجزم</p> <p>بالحماسة</p> <p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>الجزم</p> <p>- تأمر المدرسة الطلاب</p> <p>لذكر حروف الجزم</p> <p>- اختتمت المدرسة</p> <p>الدرس بإلقاء السلام</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p> <p>ويقرأون الدعاء</p> <p>- يأخذ الطلاب</p> <p>الاختبار البعدي</p> <p>- يقرأ الطلاب النص و</p> <p>يجيبون السؤال</p> <p>- يسلم الطلاب ورقة</p> <p>الإجابة إلى المدرسة</p>	<p>اللقاء الرابع</p> <p>- تدخل المدرسة بإلقاء</p> <p>السلام وتبدأ عملية</p> <p>التعليم والتعلم بقراءة</p> <p>الدعاء</p> <p>- تقوم المدرسة بالاختبار</p> <p>البعدي</p> <p>- تأمر المدرسة الطلاب</p> <p>لقراءة النص</p> <p>- تأمر المدرسة لتجميع</p>

ورقة الإجابة - اختتمت المدرسة الدرس بإلقاء السلام	- يرد الطلاب السلام
---	---------------------

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١- تحليل ا لبيانات من الاختبار القبلي والبعدي

التعريف على أثار استخدام powerpoint interaktif لترقية الطلاب على حروف الجزم فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

#### الجدول ٥-٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموع

#### التجريبي وفي المجموع الضابط

نتيجة في المجموع الضابط			نتيجة في المجموع التجريبي		
الرقم	أسماء	الرقم	الرقم	أسماء	الرقم
القبلي	الطلاب	القبلي	الطلاب	الطلاب	القبلي
٧٠	- الطالب	٠.١	٨٠	- الطالب	٠.١

	١			١	
٦٠	الطالب- ٢	.٢	٨٠	الطالب- ٢	.٢
٧٠	الطالب- ٣	.٣	٩٠	الطالب- ٣	.٣
٤٠	الطالب- ٤	.٤	٦٠	الطالب- ٤	.٤
٦٠	الطالب- ٥	.٥	٧٠	الطالب- ٥	.٥
٥٠	الطالب- ٦	.٦	٦٠	الطالب- ٦	.٦
٣٠	الطالب- ٧	.٧	٥٠	الطالب- ٧	.٧
٥٠	الطالب- ٨	.٨	٧٠	الطالب- ٨	.٨
٦٠	الطالب- ٩	.٩	٦٠	الطالب- ٩	.٩

	٩			٩	
٤٥	الطالب- ١٠	.١٠	٨٠	الطالب- ١٠	.١٠
٥٥	الطالب- ١١	.١١	٨٠	الطالب- ١١	.١١
٣٠	الطالب- ١٢	.١٢	٥٠	الطالب- ١٢	.١٢
٢٠	الطالب- ١٣	.١٣	٥٠	الطالب- ١٣	.١٣
٤٠	الطالب- ١٤	.١٤	٥٠	الطالب- ١٤	.١٤
٣٥	الطالب- ١٥	.١٥	٧٠	الطالب- ١٥	.١٥
٦٠	الطالب- ١٦	.١٦	٧٠	الطالب- ١٦	.١٦
٥٠	الطالب- ١٧	.١٧	٥٠	الطالب- ١٧	.١٧

	١٧			١٧	
٤٠	الطالب- ١٨	.١٨	٩٠	الطالب- ١٨	.١٨
٧٠	الطالب- ١٩	.١٩	٩٠	الطالب- ١٩	.١٩
٥٥	الطالب- ٢٠	.٢٠	٧٠	الطالب- ٢٠	.٢٠
٦٠	الطالب- ٢١	.٢١	٩٠	الطالب- ٢١	.٢١
٧٠	الطالب- ٢٢	.٢٢	٧٠	الطالب- ٢٢	.٢٢
١١٢٠	١٥٣٠	١٥٣٠	المجموع		
:٢٢	درجة معدلة	:٢٢	درجة معدلة		
١١٢٠		١٥٣٠			
٥٠,٩٠=		٦٩,٥٤=			

ومن هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي ٥٠,٩٠ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي ٦٩,٥٤. وتقوم الباحثة التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas) وقبل تحليل البيانات عن نتيجة ت- الاختبار (T-Tes) باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 20". والجدول التالي يتضح على نتيجة التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas).

#### الجدول ٦-٤

#### نتيجة التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas)

#### Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	PRE TEST	,145	22	,200*	,940	22	,199
	POST TEST	,149	22	,200*	,894	22	,023

فيعلم من الجدول السابق أن تحصل إلى الاختبار القبلي

باستعمال (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig)  $> 0,05$

(٠,١٩٩) وتحصل الاختبار البعدي ( $٠,٠٥ > ٠,٠٢٣$ ) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل الاعتدالي. والخطوات التالية تقوم الباحثة باختبار معامل تجانس التباين في الجدول التالي:

### الجدول ٧-٤

نتيجة اختبار معامل تجانس التباين (Uji Homoginitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	,019	1	42	,892
	Based on Median	,034	1	42	,855
	Based on Median and with adjusted df	,034	1	41,953	,855
	Based on trimmed mean	,017	1	42	,896

فيعلم من الجدول أن تحصل اختبار معامل تجانس التباين (Uji Homoginitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $٠,٨٩٢$  أكبر من  $٠,٠٥$  ( $٠,٠٥ > ٠,٨٩٢$ )، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة ويمكن إجراء اختبار (Uji T).

لمعرفة استخدام أسلوب خرائط المفاهيم لابد أن تحليل  
 اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي  
 وبعدي. ويبين الجدول التالي:

### الجدول ٨-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	50,91	22	14,445	3,080
POST TEST	69,55	22	14,302	3,049

فيعلم من الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٠,٩١ و  
 نتيجة الاختبار البعدي ٦٩,٥٥ والخطوة التالية هي نظر إلى  
 فعالة استخدام powerpoint interaktif في تدريس حروف الجزم  
 باستعمال ت- الاختبار (T-Tes). وتحصيله كما الجدول التالي:

## الجدول ٩-٤

## تحصيلات - الاختبار (T-Test)

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-18,636	12,458	2,656	-24,160	-13,113	-7,017	21	,000

والجدول السابق يدل على أن تحصل (Sig.(2-tailed) /p-) (value) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ . فلذلك أن استخدام powerpoint interaktif فعال في تدريس حروف الجزم.

## ٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات ونتيجتها كما ظهر في الجدول التالي:

## الجدول ١٠-٤ نتيجة الملاحظة المباشرة

الرقم	معايير	١	٢	٣	٤
١.	يسمع الطلاب الدرس استماعا جيدا				√
٢.	يتبع الطلاب عملية التعليم باجهد			√	
٣.	يتم الطلاب واجبتهم جماعيا				√
٤.	يتم الطلاب واجبتهم شخصا				√
٥.	يسأل الطلاب الأسئلة				√
٦.	يستطيع الطلاب أن يجابوا الأسئلة من المدرس			√	
٧.	ينافس الطلاب أن يجابوا الأسئلة التي لم يتم زملائهم إجابته			√	
٨.	يتبع الطلاب عملية التعليم			√	

				إنضباطا	
√				يرفح الطلاب أن يتعلموا حروف الجزم على تركيب الجمل المفيدة باستخدام العروض التقديمية	٩.
	√			يرغب الطلاب أن يعرف الدرس الذي لم يعرفه	١٠
		٣٥		المجموع	

وتحدد الباحثة المسند في أنشطة تعلم الطلاب عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال، فهو كما يلي:<sup>٥٩</sup>

٨٦ - ١٠٠% = جيد جدا

٧٦ - ٨٥% = جيد

٦٠ - ٧٥% = مقبول

٥٩ - ٥٥% = ناقص

< من ٤٥% = فشل

واستعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على أنشطة تعلم الطلاب عند إجراء عملية التعلم باستخدام العروض التقديمية الرمز التالي:<sup>٦٠</sup>

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

$$R = 30$$

$$= \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$T = 40 = 87,5\%$$

وبهذا التقدير % ٨٧,٥ يدل على أن استخدام العروض التقديمية تؤثر في أنشطة تعلم الطلاب لأن نتيجتها تحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماسهم إجراء عملية التعلم.

### ج- المناقشة

بعد إجراء الباحثة بتحليل البيانات في السابقة قد وجد النقاط. استنادا إلى الاستبنتين، ولأن نتيجة المعدلة في المجموع

<sup>60</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2009. Hal 43.

التحريبي الاختبار البعدي (٦٩,٥٤) أعلى من نتيجة المعدلة في المجموع الضابط الاختبار القبلي (٥٠,٩٠). وهذه يدل على أن استخدام وسيلة powerpoint interaktif يؤثر على ترقية قدرة الطلاب في تدريس حروف الجزم.

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الاول أن هذا البحث له فرضان وهما:

- الفرض الصفري ( $H_0$ ) : إن استخدام وسيلة Powerpoint غير فعال لترقية فهم الطلاب على سيطرة حروف الجزم.

- الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن استخدام وسيلة Powerpoint فعال لترقية فهم الطلاب على سيطرة حروف الجزم.

بوسيلة تحصلت - الاختبار في الجدول ٩-٤ أن نتيجة

مستوى الدلالة ( $Sig.$ ) وهو ( $0,05 < 0,000$ ) وهذا يدل على

أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أي

إن استخدام وسيلة Powerpoint فعال لترقية فهم الطلاب على

سيطرة حروف الجزم.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث التجري بمعهد سفينة السلامة من بدايته حتى نهايته فحصلت الباحثة إلى نتائج البحث والاقتراحات فيما يلي:

#### نتائج البحث

١- إن استخدام Powerpoint interaktif في تدريس حروف الجزم لترقية فهم الطلاب على النحو فعال وهذا معتمد على نتائج ت-الاختبار (T-Tes) أن تحصيل (2-tailed) /Sig. (p-value) ٠,٠٠٠,٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إن وسيلة Powerpoint interaktif تؤثر في أنشطة تعلم الطلاب تأثيرا كثيرا ومن ملامح هذا التأثير هو يستطيع أن يدفع إرادتهم وحماسهم حينما تجري عملية التعلم

حروف الجزم لإن قيمة تنال الطلاب في التقدير  
%٨٧,٥ أي جيد جدا.

### المقترحات

قبل انتهاء البحث في كتابة هذه الرسالة تقدم الباحثة  
الاقتراحات الضرورية للحصول على نجاح عملية التعليم وهي كما  
يلي:

١- - ترجى من مدرس اللغة العربية أن  
يستخدم الوسيلة التعليمية حين عملية التعليم  
كي ترتقي دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية  
خاصة في تدريس حروف الجزم مثل باستخدام  
Powerpoint interaktif.

٢- - ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم  
الوسائل المختلفة أثناء عملية التعليم اللغة العربية  
حتى لا يسأم الطلاب في تعلمها وأن تزيد  
الاهتمام الكبير بالطلاب الذي ليس لديهم  
رغبة في تعلم اللغة العربية.

٣- يرجو من طلاب أن يجتهدوا ويذاكروا  
دروسهم في درس اللغة العربية خاصة في تدريس  
حروف الجزم حتى ترقى قدرتهم عليها.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الخبز

الأول، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة، مصر

الإمام الصنحاجي، الأجرومية سومبر علم جاي ميدان

أنطوان الدحداح، ١٩٨٩م معجم قواعد اللغة العربية في

جدوال ولوحات، بيروت: مكتبة لبنان- الطبعة الرابعة

ترمز نينوسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية

للناطقين بغيرها، بندا أتشيه : الممتز إنستيتود

حاتم إحمد قضاة، ١٩٩٩، مناهج و أساليب التدريس،

بريطانيا. جامعة عجمان

حنفي ناصف ومحمد الأنباي وشيخ الجميع الأزهر وآخرون ،

قواعد اللغة العربية، مكتبة الاداب : بدون السنة

دكتور أحمد خير كاضم و دكتور جابر عيد الحميد جابر  
١٩٧٩ الوسائل التعليمية والمنهج، النصر : دار النهضة

العربية

الدكتور اندوس امام اسرارى، ١٩٩٥ م ، الوسائل المعينات في  
تعليم العربية

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥ م ، مدخل إلى مناهج البحث  
التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح سعيد لافى، ٢٠١٥،

تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتاب

زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المغفّة  
الجامعة، دون السنة

سلسلة المعارف الإسلامية التدريس : طرائق واستراتيجيات،  
مركز نون للتأليف وترجمة، دون السنة

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في  
العلوم السلوك، ( الرياض : مكتبة العبيكان

- عبدالرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية، الطبعة الأولى، الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع
- فارس البدر محمد مشوق وآخرون، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها، خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة
- فؤاد نعمة، ٣١٧٥، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية
- محمد رجب فضل الله، ٢٠٠٣، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم المكتب
- محمد عبد القدر أحمد، ١٩٨٦م، طريقة التعلم العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- محمد كامل الناقا ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون المطبع: مطبعة المعارف الجديدة

محمد لبيب النجیحی، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية،

مكتبة الأنجلو المصرية

محمود یونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم، فونوركو

إندونيسيا: دار السلام، بدون سنة

محي الدين أحمد محمود، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة

الآدب، دون السنة

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الدار

العالمية، الهرم

مساعدا بن عبد الله النوح، ٢٠٠٤ م، مبادئ البحث التربوي،

الطبعة الأولى، (الرياض: كلية المعلمين

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٩ م، جامع الدروس، (القاهرة: دار

السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة

الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون

## ب- المراجع الإندونيسية

- Arsyad Azhar, 2005, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Beranda Agency, 2014, *Mengolah Materi Multimedia Untuk Presentasi Powerpoint*, PT elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Burhan Nurgiyantoro, 2004, *Statistik terapan untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. (Yogyakarta, Gadjah Mada University Press.
- Panduan aplikatif 2007, *Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional*, Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET,
- Penerbit Andi dengan wahana komputer, 2004 , *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft PowerPoint 2003*, Semarang: Penerbit Andi
- Sutrisno Hadi, 1976, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM
- Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, 2007, *Microsoft PowerPoint 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, Jakarta: Salemba infotek

## ج- المراجع الإنترنت

<http://www.OxfordLearner'sDictionaries.com>

<https://ar.m.wikipedia.org/> جزم (نحو) ويكيبيدي

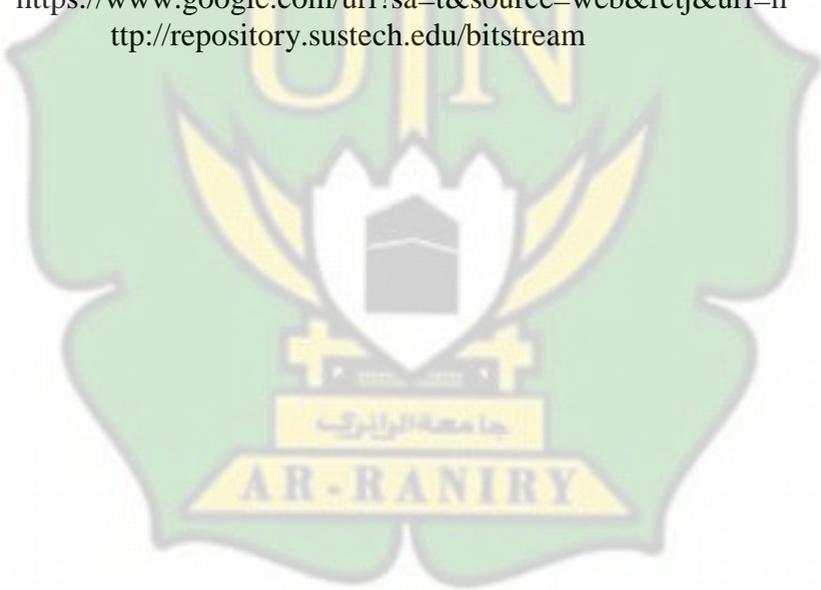
<http://manaraa.com/public> أثر استخدام برنامج العروض التقديمية  
(البوربوينت) على تحصيل...

<https://www.slideshare.net/riemhamdi/1-18366081>

[https://www.slideshare.net/shaymaa2013/power-point-16916215?next\\_slideshow=1](https://www.slideshare.net/shaymaa2013/power-point-16916215?next_slideshow=1)

<https://www.slideshare.net/mohamedshazly/ss-12210147>

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rctj&url=h  
ttp://repository.sustech.edu/bitstream](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rctj&url=http://repository.sustech.edu/bitstream)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah/ Madrasah : Dayah Perbatasan Safinatussalamah  
Biskang Danau Paris

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII/I (Ganjil)

Materi : حروف الجزم

Alokasi Waktu : 90 Menit (1X Pertemuan)

### **A. Komponen Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar & Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.4. Memahami secara sederhana unsur kenahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari topik: حروف الجزم	3.4.1 Menjelaskan pengertian حروف الجزم 3.4.2 Menyebutkan huruf-huruf jazam
4	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait	4.3.1 Memberi contoh sederhana tentang materi

	<p>حروف الجزم: topik:</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>حروف الجزم</p> <p>4.1.2 Melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan huruf jazam yang sesuai</p>
--	--	--

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### حروف الجزم

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian حروف الجزم
2. Siswa mampu menyebutkan حروف الجزم
3. Siswa mampu memeberikan contoh sederhana tentang materi حروف الجزم
4. Siswa mampu melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan huruf jazam yang sesuai

### E. METODE PEMBELAJARAN

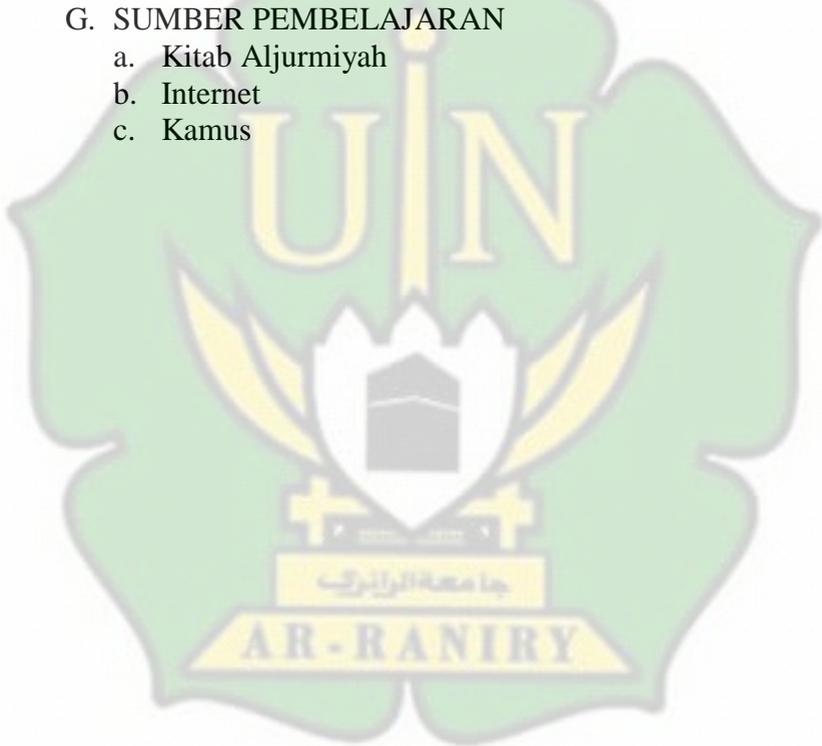
1. Qawaid tarjamah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab

### F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
  - Spidol
  - Penghapus
2. Media
  - Powerpoint
  - Papan tulis

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Kitab Aljurniyah
- b. Internet
- c. Kamus



## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertrmuan pertama

Kegiatan	Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan presenet berikut “ siapa diantara kalian yang tahu tentang huruf jazam?”</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li></ul>	25 menit
Kegiatan inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab soal dalam bentuk pre-test</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang حروف الجزم yang terdapat di slide PPT</li><li>• Siswa memperhatikan contoh حروف الجزم yang terdapat di slide PPT</li><li>• Siswa mengamati kosa kata yang sulit yang</li></ul>	50 menit

		belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh	
	Menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh di slide PPT dan siswa lain menanggapi</li> </ul>	
	Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa memberikan membaca teks bahasa arab yang berkaitan dengan حروف الجزم dan mencoba menerjemahkannya kata demi kata</li> </ul>	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara pribadi</li> </ul>	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa mempersentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mengerjakan tugasnya dengan sangat baik</li> </ul>	15 menit
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab soal yang telah disediakan oleh guru tentang حروف الجزم</li> </ul>	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengungkapkan perasaan mereka selama terjadinya proses pembelajaran</li> <li>• Siswa menyampaikan kesimpulan dan pesan moral</li> <li>• Siswa dan guru sama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	

Pertemuan kedua

Kegiatan	Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama</li> <li>• Siswa mengulang materi tentang huruf jazam yang sudah dipelajari sebelumnya?"               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul> </li> </ul>	15 menit
Kegiatan inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan contoh حروف الجزم yang terdapat di slide PPT</li> <li>• Siswa mengamati kosa kata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam</li> </ul>	50 menit

		contoh	
	Menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh di slide PPT dan siswa lain menanggapi</li> </ul>	
	Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa memberikan contoh kalimat yang mengandung huruf jazam</li> </ul>	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara pribadi</li> </ul>	
	Mengkominikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa mempersentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mengerjakan</li> </ul>	

		tugasnya dengan sangat baik	25 menit
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab soal post-test yang telah disediakan oleh guru tentang حروف الجزم</li> </ul>	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengungkapkan perasaan mereka selama terjadinya proses pembelajaran</li> <li>• Siswa menyampaikan kesimpulan dan pesan moral</li> <li>• Siswa dan guru sama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	

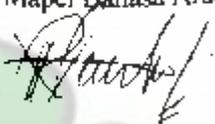
## I. PENILAIAN

Sikap, proses dan hasil

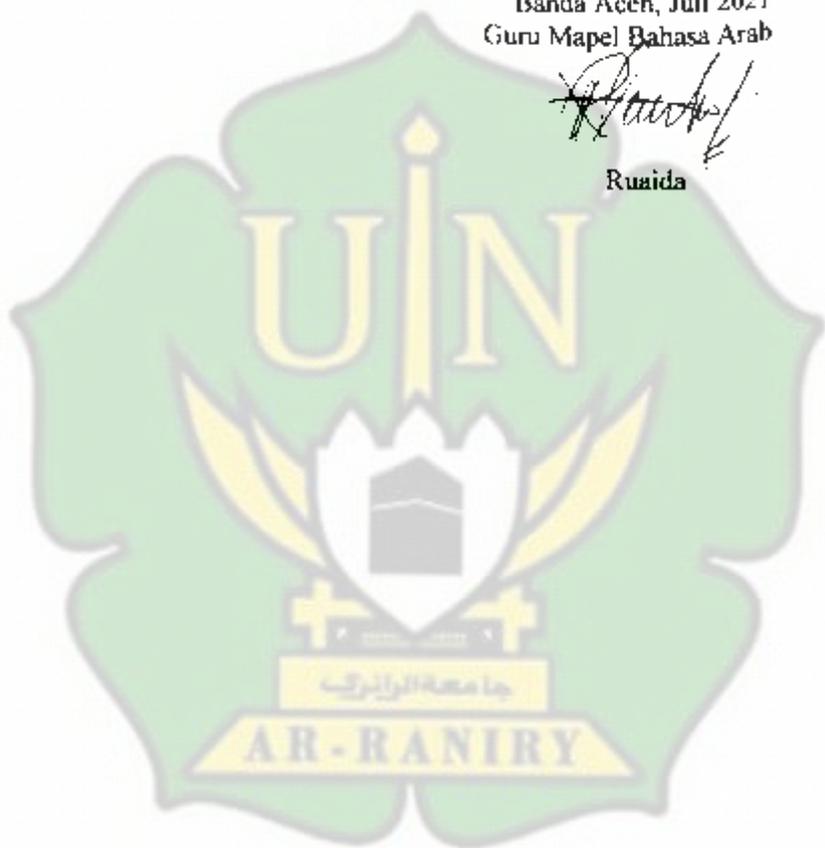
No	Juenis penilaian	Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
1	Sikap	Observasi	Skor	Terlampir

2	Proses	Observasi	Skor	Terlampir
3	Hasil	Tes tulis	Soal	Terlampir

Banda Aceh, Juli 2021  
Guru Mapel Bahasa Arab



Ruaida



## LAMPIRAN-LAMPIRAN:

### TEKS

حروف الجزم هي احدى مادة فرعية من مادة النحو ويختص الجزم بالفعل المضارع فقط.

علامة جزم الفعل المضارع:

- السكون نحو: لَمْ أَكْتُبْ

- حذف:

● حذف النون نحو: لَمْ تَكْتُبْنَا

● حذف حرف العلة نحو: لَمْ يَرْضَ

أدوات جزم الفعل المضارع:

- يجزم فعلا واحدا: لم لما لام الأمر لا الناهية

● لم : وهي تدخل على الفعل المضارع وتفيد نفيه في

الماضى. نحو: لَمْ يَحْضُرْ مُحَمَّدٌ (يحضر : فعل مضارع

مجزوم بالسكون)

● لما : وهي تدخل على المضارع وتفيد نفيه في الماضى

إلى زمن المتكلم. نحو: جَاءَ مَوْعِدُ الْإِمْتِحَانِ وَلَمَّا

تَدْرُسُوا : (تدرسوا: فعل مضارع مجزوم بحذف النون)

● لام الأمر : وهي تدخل على المضارع وتفيد الطلب.  
نحو: لِيُنْفِقْ صَاحِبُ الْغِنَى مِنْ غِنَاهُ (ينفق : فعل  
مضارع مجزوم بالسكون)

● لا الناهية : وهي تدخل على المضارع وتفيد النهي.  
مثال: لَا تَنْسَ الْمُرَاجَعَةَ الدَّرْسَ (تنس: فعل مضارع  
مجزوم بحذف حرف العلة)

- يجزم فعلين:

● إن : وهي تربط الجواب بالشرط وتعرب حرف شرط  
جازم. مثال: إن تعمل تنجح (إن: حرف شرط جازم  
مبني على السكون, تعمل فعل الشرط مجزوم بالسكون  
والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت، تنجح: جواب الشرط  
مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت)

● إذ ما: وهي حرف بمعنى (إن) وبقية الأدوات أسماء  
تضمنت معنى (إن) فبنيت وجزمت الفعلين وعملها الجزم  
قليل. ويرفع الفعلان بعدها. ولا تجزم إلا في صوري  
الشعر. مثال: كقول الشاعر: وإنك إذ ما تأت ما أنت

أمر

● من : وهي للعاقل وتعرب في محل رفع مبتدأ، أو في محل نصب مفعول به إذا كان فعل الشرط متعديا وافعا على معناها. مثال: من يزرع يحصد (من: اسم شرط جازم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ، يزرع: فعل الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره هو وجملة الشرط من الفعل والفاعل في محل رفع خبر مبتدأ، يحصد: جواب الشرط مجزوم بالسكون والفاعل ضمير مستتر تقديره هو

● ما ومهما: وهما لغير عاقل ويعربان في محل رفع مبتدأ أو في محل نصب مفعول به إذا كان فعل الشرط متعديا واقعا على معناهما. مثال : (وما تفعلوا من خير يعلمه الله)، (مهما تقرأ يزدك معرفة).

● متى وأيان: وهما للزمن وتعربان في محل نصب مفعول فيه ( ظرف زمان) لفعل الشرط. مثال: (متى يأت الصيف يسافر الناس إلى المصايف)، (كقول الشاعر: أيان نؤمنك، تأمن غيرنا)

● أين وأينما وأنيّ وحيثما: وهي للمكان وتعرب في محل نصب مفعول فيه (ظرف مكان) لفعل الشرط. مثال: (أينما يسدّ الأمن تعمّ الطمانينة)، (حيثما يجر النيل)، (أين تنزل أنزل)، (كقول الشاعر: خليلي، أنيّ تأتياني تأتيًا)

● كيفما: وهي للحال وتعرب في محل نصب حال. مثال: كيفما تعامل الناس يعاملوك

● أيّ: وهي تصلح للعاقل ولغير العاقل والزمان والمكان و الحال بحسب ما تضاف إليه. وهي معرفة فتكون مبتدأ إذا أضيفت إلى اسم ذات، ومفعولا فيه إذا أضيفت إلى زمان أو مكان، ومفعولا مطلقا إذا أضيفت إلى مصدر، وحالا إذا أضيفت إلى ما يفيد الحال. والأصل في (أيّ) أن تكون بلفظ واحد للمذكر والمؤنث مفردا كان أو مثنى أو جمعا. إلا إذا يجوز استعمالها بالتاء للمؤنث. مثال: أيّ امرأة أو أية امرأة تخلص في عملها تحدم بلادها ( أي أو أية مبتدأ مرفوع بالضمّة لأنه أضيف إلى اسم ذات).

- إذا: وقد تلحقها ( ما ) الزائدة للتوكيد، فيقال ( إذا ما )، وهي: اسم زمان تضمن معنى الشرط، ولا تجزم إلا في الشعر كقول الشاعر: وإذا تصبك خصاصة فتجمل.



## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Afektif

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Keterangan
		Perhatian siswa dalam pembelajaran				
1						
2						

#### Aspek yang dinilai :

Perhatian siswa dalam pembelajaran tersebut

1. Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok
  2. Kesungguhan dan mengerjakan tugas kelompok
  3. Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok
  4. Menghargai pendapat teman satu kelompok
2. Psikomotorik

Format penilaian : .....

Nama siswa : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
1	Siswa mampu bertanya tentang materi pelajaran				

2	Siswa mampu memberikan pendapatnya tentang materi pelajaran				
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu				

Kriteria	Penskoran	Kriteri	Penilai
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
kurang	1	1-3	D

### 3. KOGNITIF (PENGETAHUAN)

Lembar Evaluasi (LE)

Jenis/teknik Penilaian

metode	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Soal pilihan ( tanda silang (x) dan tanda huruuf ص untuk essay

# الصورة التعليمية

## عملية التعليم والاختبار القبلي



## عملية التعليم والاختبار البعدي

والجواز ثمانية عشر وهي

لام الأمر والدعاء  
لا في النهي والدعاء

لم لما ألم ألما إن ما من مهما إذما  
أي متى أيان أين أى كيفما حيثما إذا

علامة جزم الفعل المضارع

حذف

السكون  
نحو: لَمْ أَكْتُبْ

حذف حرف العلة  
نحو: لَمْ يَرُضَ

حذف النون  
نحو: لَمْ تَكْتُبَا

