

مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية بمعهد دار الأمن

(دراسة وصفية من ناحية التعليم والتعلم)

رسالة

إعداد:

نور أمالنا

رقم القيد : ٢٢١٠٢٠٥٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا آتشيه

٢٠١٦ م - ١٤٣٧ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد:

نور أمالنا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٥٢٠

إشراف

المشرف الثانية

(ترمذي نينورسي الماجستير)

المشرف الأولى

(الدكتوراندوس ورددي عبد الوهاب الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قلت إتماماً لبعض الشروط والإحاطات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٥ فبراير ٢٠١٦ م
٢٦ جماد الأول ١٤٣٧ هـ

إعداد

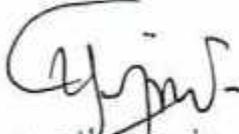
نور أمالنا

رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٥٢٠

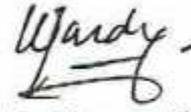
دار السلام - بند أتشية

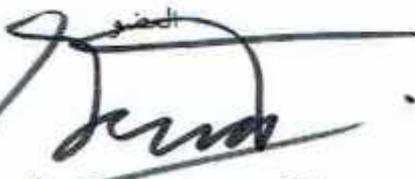
لجنة المناقشة

السكرتيرة


يوليستري الماجستير

الرئيس

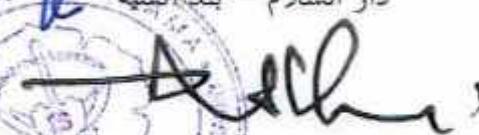

الدكتور اندوس وردى عبد الوهاب الماجستير

العضو

الدكتور اندوس مرزون، ر. الماجستير

العضو

ترمذي نينورسي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند أتشية

الدكتور محيب الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ٠١١٢١٠٠١ - ١٩٦١٧٩





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Amalina
Nim : 221020520
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

المشكلة الطلابية في إتيان الأمثلة الصرفية بمعهد دار الأمن
(دراسة وصفية من ناحية التعليم والتعلم)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 20 Januari 2016

Yang menyatakan,


Nur Amalina
221020520

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف : ١-٢)

يَنْبِئُ أَقْبَرِ الصَّلَاةِ وَأَمْرٍ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبَرَ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ
الْأُمُورِ ﴿٤﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ
فَخُورٍ ﴿٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١١﴾

(لقمان : ١٦-١٩)

(صدق الله العظيم)

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ورضاه ولا القدرة لي الا بإذن الله
تعالى. أبي المكرم نذر الدين وأمي المكرمة رَسْمندر من ريباني منذ
صغاري حتى الآن، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا
والآخرة.

وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا لهما وإلى أختي
الصغير رزكى حسن الختمة ونور العقل و أخي الصغير محمد
عريف. وجميع أسرتي وأصدقائي المحبوبون، إليكم أهدى هذه
الرسالة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد اخرجنا، نتائخ الفكر لأرباب الحجا وخط عنهم من سماء
العقل كل حجاب من سحاب الجحل. حتى بدت لهم شمس المعرفة، رأو مخدرتها
منكشيفة نحمده جل على الإنعام بنعمة الإيمان والإسلام. من خضنا بخير من قد ارسلنا
وخير من حاز المقامات العلا. محمد سيد كل مقتفى، العربي الهاشمي المصطفى صلى
عليه الله مادام الحجا يخوض من بحر المعاني لججا. واله وصحبه ذوى الهدى من شهبوا
بانجم في الإهتدا.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه في تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع "المشكلة
الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن (دراسة وصفية من ناحية التعليم
والتعلم)" التي أعتدها لكلية التربية وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية الذي قررتها على الطلبة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.I) في علم التربية.

في هذه الفرصة السعيدة، تشكر الباحثة لفضيلة المشرفين الكريمين هما الفاضل
الأستاذ الدكتورانديس ورددي عبد الوهاب الماجستير والأستاذ ترمذي نينورسي الماجستير

الذان قد بذلا جهودهما أوقائهما لاشرافها على كتابة هذه الرسالة إشرافا كاملا من بداية إلى النهاية، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتم تشكر أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية والأساتذة الذين علموها بعلوم النافعة ولا تنسى أن تقدم جزيل الشكر لموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوا الباحثة في الحصول على إعارة الكتاب والمراجعة لإتمام هذه الرسالة، وكذلك لا تنسى أن تقدم شكرا كثيرا لجميع الأصدقائها الذين قد مدوا أيديهم المساعدة ماديا وروحيا.

وتم أرادت الباحثة لتقول قول الشكر العميق لوالديها اللذين قد ربيها تربية حسنة منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية.

وترجوا الباحثة أن هذه الرسالة نقدا بنائيا من القارئ وإصلاحا نافعا وإكمالها إذا وجدوا فيها تقصيرات وأخطاء، لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ وعسى أن تكون نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. لعل الله يوافقنا ويهدينا إلى صراط المستقيم لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

بندا آتشية ، ٢٥ يناير ٢٠١٦

الباحثة

مستخلص البحث

هذه الرسالة تبحث عن "مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن". اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة في تلك المعهد لا يقدرّون في إتيان الأمثلة ولكن هم يقدرّون في حفظ قواعد الصرف كحفظ نظم الصرف، وتعتبر هذه الحالة مشكلة وتبحث الباحثة فيها. واستهدفت كتابة هذه الرسالة العلمية لمعرفة قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة ومعرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة في إتيان الأمثلة. وأما المنهج المستخدم عند الباحثة لتأليف هذه الرسالة فهو المنهج الوصفي وهو البحث بقصد وصف البيانات وتفسيرها. وجمع البيانات في الميدان البحث تستخدم الباحثة المقابلة الشخصية والإختبارات. أما النتائج من هذا البحث إن قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة المصرفية ضعيفة، وكانت المشكلة لدى الطلبة بالمعهد دار الأمن في فصل الربع في إتيان الأمثلة هي قلة ممارسات وقلة إتيان الأمثلة في عملية تعليمية وقلة مفردات التي حفظواها الا المفردات في كتاب التراث أو في النظام.

قائمة المحتويات

الصفحة

د	..... استهلال
هـ	..... إهداء
و	..... شكر وتقدير
ح	..... مستخلص البحث
ط	..... قائمة المحتويات
ل	..... قائمة الجداول
ن	..... قائمة الملحقات

الفصل الأول : مقدمة

١	..... أ- مشكلة البحث
٣	..... ب- أسئلة البحث
٣	..... ج- أهداف البحث
٣	..... د- أهمية البحث
٤	..... هـ- الافتراضات والفروض البحث

و- حدود البحث ٥

ز- معاني المصطلحات..... ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- الإطار النظري ٨

أ- تعريف الصرف..... ٨

ب- طرق تعليم الصرف..... ١٢

ج- إتيان الأمثلة الصرفية..... ١٨

د- الدراسات السابقة ٢١

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- طريقة البحث ٢٤

ب- المجتمع والعينة ٢٥

ج- أدوات البحث ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ٢٩

ب- تحليل البيانات ٤١

الصفحة

٤٢ ج- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

٤٣ أ- نتائج البحث

٤٤ ب- المقترحات

المراجع :

٤٥ أ- المراجع العربية

٤٧ ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجدوال

الصفحة	الجدول
٣١	١ : عدد الفصول والتلاميذ بمعهد دار الأمن.....
٣٢	٢ : عدد الأستاذ والأستاذة بمعهد دار الأمن أتشية كبرى.....
٣٦	٣ : نتيجة الطلبة في الإختبار.....
٣٧	٤ : تفصيل من نتيجة الطلبة في المادة الفعل الصحيح والمعتل.....

قائمة الملحقات

- ١ - قرار تعيين المشرفين على رسالة الباحثة من عميد كلية التربية.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية بجمعية الرانيري.
- ٣ - إفادة من ناظر المعهد دار الأمن
- ٤ - قائمة المقابلة الشخصية للمدرسة.
- ٥ - قائمة الإختبارات.
- ٦ - التعريفات بالباحثة.

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي ا ثلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة كما كانت هي لغة الإسلام والمسلمين في العالم. بد على المسلمين أن يهتموا بها ويجتهدوا في تعلمها، ومعرفة هذه اللغة كانت ضرورية لجميع المسلمين في أى بلد كانوا حتى وضعت اللغة العربية كلغة موحدة رسمية في العالم الإسلامي، كما وضعت كإحدى المواد الدراسية في المدرسية الإسلامية.

لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية".^٢

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، بدون اسنة) ص.٧.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ... ص.٧.

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصف بها عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما : " الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، والقرض الشعر، والانشاء، والخطابة، وتاريخ الأداب، و متن اللغة"^٣ ولكن في هذه الرسالة تبحث الباحثة عن علوم الصرف فهي الفعل الصحيح والمعتل.

كان معهد دار الأمن إحدى المعاهد في اتشيه الكبرى. يتعلم فيه الطلبة علومًا كثيرًا عن الدين وقواعد اللغة العربية منها القرآن والحديث والنحو والصرف وغيرها. ويعلم المعلم الطلبة بطرق كثيرة ومختلفة على سبيل مثل في علم الصرف، يعلمه المعلم بحفظ النظم الصرفية والطلبة يهتمون اهتمامًا كثيرًا في حفظه وهم يقدرون على حفظه ولكن الواقع رأّت الباحثة أنهم لا يقدرون على إتقان الأمثلة الصرفية بانظام الذي حفظوه. ولذلك اختارت الباحثة هذا الموضوع "مشكلة الطلبة في إتقان الأمثلة الصرفية بمعهد دار الأمن" لعلاج هذه المشكلة.

ب- أسئلة البحث

بالنسبة إلى مشكلة البحث مما سبق، فتريد الباحثة في هذه الرسالة أن تحدد مسائل

كما يلي :

١- كيف قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة المصرفية؟

٢- مالمشكلة التي يواجهها الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت الأهداف من هذا البحث كما يلي :

١- لمعرفة قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن

٢- لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

- للطلبة :

يستطيع الطلبة أن يعرفوا المشكلة يواجهونها في إتيان الأمثلة المصرفية.

- للمعلم :

ستطيع المعلم أن يعرف الأمور التي يجب أن يقوم بها في تعليم الطلبة في إتيان
الأمثلة الصرفية.

- للمعهد :

ينبغي على مدير المعهد أن يراقب علمية التعليم بأن يستعمل الأسلوب معين حين
التعلم في الفصل.

- للباحثة

زيادة المعلومات الجديدة للباحثة عن مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية.

هـ - الافتراضة والفروض

أما الافتراضة التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن إتيان الأمثلة

الصرفية إحدى الأسس المتسلط المواد الدراسية وتؤثر كثيرا في فهم ناص العربية.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١- قدرة الطلبة بمعهد دار الأمن على إتيان الأمثلة الصرفية ضعيفة.

٢- المشكلة التي يواجهها هي قلة المفردات التي حفظوها الا المفردات في كتاب

التراث أو في النظام.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن".

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد دار الأمن Aceh Besar

٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بالبحث في سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ميلادية.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذه الرسالة هي إتيان الأمثلة المصرفية بمعهد دار الأمن، قبل أن تبحث الباحثة عنها يحسن بها أن توضح معاني المصطلحات للكلمات الواردة في الموضوع وأما تلك المصطلحات فهي :

١- مشكلة الطلبة

كلمة مشكلة الطلبة تتكون من التركب الإضافي هما مشكلة والطلبة، المشكلة هي اسم فاعل من "أشكل-يشكل-إشكالا-مشكل أو مشكلة" معناه "الأمر

أو الملتبس".^٤ واصطلاحاً يعني "ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب".^٥ وأما الطلبة لغة جمع من الطالب بمعنى التلميذ.^٦ وهو اسم فاعل من "طلب-يطلب". وهو الذي يطلب العلم، ويطلق عرفاً على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية.^٧ فالمراد بمشكلة الطلبة هنا الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند إتيان الأمثلة الصرفية.

٢- إتيان

كلمة إتيان مشتق من "أتى- يأتى- إتيانا" بمعنى جاء.^٨ وتراد الباحثة بإتيان في هذه الرسالة أن يأتي الطلبة الأمثلة الصرفية أو يصنع الطلبة الأمثلة الصرفية.

٣- الأمثلة

كلمة الأمثلة من "مثل- أمثلة- مثال" أي شئ الذي أو أن يرفع حصول الدرس الطلاب أي مازال الطلاب يرتقي الأمر حتى بلع غانية.^٩

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربون، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣م) ص. ٣٩٨.

^٥ على ابن محمد الجرجاني، التعريفات، (الحرمين: سنقافورة جدة، بدون السنة) ص. ٢١٥.

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة... ص. ٤٦٨.

^٧ إبراهيم أنيس وأصدقاء، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م) ص. ٥٦١.

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦) ص. ٣٠.

^٩ لويس معلوف... ص. ١٢٣.

إن كلمة الصرفية لغة مصدر من "صرف- يصرف- صرفا" أي علم يبحث

عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^{١٠}

إن الصرف لغة هو التغيير ويشير إليها قوله تعالى { "وتصريف الرياح والسحاب"

() { ومعناه تغيير من حال إلى حال ومن جهة إلى جهة. وأم إصطلاحا تغيير

أحوال الكلمة ٤ الكلمات المتعددة لينال بها نفي المراد وما يناله إلا بها أو علم

يبحث عن تحويل أو تغيير الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{١١}

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام...ص.٢٠٢٠

الإمام قدرة الربابي أبي الحسن، شرح الكيلاني، متن، (إندونيسيا: الحرمين خايا ٢٠٠١م) ص.٢٠

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- تعريف الصرف

إن علم الصرف أو التصريف له معنى لغوي، وآخر اصطلاحى. فالمنغى اللغوى

للصرف أو التصريف هو التغيير والتحويل والانتقال ورد الشئ عن وجهه.^١

الصرف هو علم بأصول، تُعرف بما صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست

بإعراب ولا بناء.^٢ وهو ايضا علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الاعلال.^٣ وصرف

من أهم العلوم العربية لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة

إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال

أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل إديب وعالم أن يعرفها،

خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأديبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس علم الصرف، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الآفاق العربية،

١٤٢٨هـ)، ص. ٥.

^٢مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ١٠٠.

على ابن محمد الجرجاني، التعريفات... ص. ١٣٣.

الجليل النافع.^٤ ولكن في هذه الرسالة تبحث الباحثة عن علوم الصرف فهي الفعل الصحيح والمعتل.

١- الفعل الصحيح والمعتل

تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل يرجع إلى نوع الحروف التي يتكون منها الفعل.

والمعروف أن علماء العربية قسموا الحروف إلى حروف صحيحة وحروف علة.

المهم عندنا الآن أن الألف والواو والياء حروف علة، وما عداها حروف

صحيحة.

أ- الفعل الصحيح

الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة. مثل :

كَتَبَ - يَدْرُسُ - ارسم. وينقسم الفعل الصحيح ثلاثة أقسام :^٥

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...ص.١١

^٥فؤادنعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الثاني (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)،

١- أما الفعل الصحيح السالم فهو الذي تخلو أصوله من الهمزة

والتضعيف.^٦ نحو : علم، دَرَسَ، فَهَمَ، كَتَبَ.^٧

٢- وأما الفعل الصحيح المضعف هو ما كان أحد أحرفه الأصلية مكررا لغير

زيادة. نحو : مَدَّ أو مَرَّ وزلزل أو دمدم.^٨

٣- أما الفعل المهموز فهو أن يكون أحد أصوله همزة، سواء كانت فاء

أم عينا أم لا ما.^٩ مثل: أَخَذَ، أَكَلَ، سَأَلَ، دَابَّ، قَرَأَ وَبَدَأَ.^{١٠}

٢- الفعل المعتل

من الواضع إذن أن الفعل المعتل هو ما يكون أحد أحرفه الأصلية حرف علة.^{١١}

ينقسم الفعل المعتل في اللغة العربية إلى أربعة أقسام.^{١٢} هي :

عبد الرأجي، التطبيق الصرفي، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٩٩٩ م)،

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس علم... ص. ٢٣

^٨ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ٤٣

عبد الرأجي، التطبيق الصرفي... ص. ٢٢

^{١٠} Bahaud Din Abdullah Ibnu 'Aqil, *Terjemahan Alfiyyah*, (Bahrn Abu Bakar), (Bandung: Sinar Baru Algensindo Bandung, 2013), hal. 1009

عبد الرأجي، التطبيق الصرفي... ص. ٢٢

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس علم... ص. ٢٣

١- المثال : وهو ما كان أوَّل حروفه الأصليَّة حرف علة، مثل : وَعَدَ (يُعد)،

وَجَلَ (يُوجِل)، يَثَسَّ (يُثَسِّس)، يَنَعَّ (يُنَعِّع).^{١٣}

٢- الأجوف : وهو كل فعل كانت عينه حرف علة،^{١٤} مثل : قال (يُقول)،

سار (يَسِيرُ)

٣- الناقص : وهو كل فعل كانت لامه حرف علة، مثل : دعا (يُدْعُو)، بنى

(يَبْنِي)، سَرَوَ (يَسْرُو)، رَضِيَ (يَرْضَى).^{١٥} ينقسم بناء ناقص إلى قسمين

إما ناقص الواو وناقص الياء. ناقص الواو هو كل فعل كان لامه حرف واو.

نحو: غَزَا أصله غَزَوَ. وناقص الياء فهو كل فعل كان لامه حرف ياء، نحو :

سَرَى أصله سَرَى.^{١٦}

٤- اللفيف : وهو كل فعل لَفَّ حول حرفه الصحيح حروف العلة، نحو :

وَعَى، وَقَى. ويُقسم الصرفيون اللفيف إلى قسمين :

^{١٣} رجب عبد الجواد، المدخل الى تعلم العربية، (القاهرة: دار الآفاق العربية، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٢

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس علم... ص. ٢٤

رجب عبد الجواد، المدخل... ص. ٧٢

أحمد مزكى، الهدى في علم الصرف، الطبعة الأولى (ملائق: مطبعة الجامعة)، ص. ٩٦.

أ- لفيف مفروق : وهو ما كانت فؤه ولامه حرّفي علة، ويسمى مفروقاً لأن الحرف الصحيح فرّق بين حرّفي العلة، نحو : وِفي، وِعَى، وِنِي، وِقَى، وِشَى، وِلِي، وِهِي.

ب- لفيف مقرون : وهو ما كانت عينه ولامه حرّفي علة، وسمّى مقروناً لاقتران حرّفي العلة، أى لتجاورهما. نحو : رَوَى، عَوَى، طَوَى، لَوَى.^{١٧}

ب- طرق تعليم الصرف

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية.^{١٨} والمراد بطريقة التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.^{١٩} وهي تنقسم إلى قسمين، طرق التدريس العامه وطرق التدريس الخاصة. طرق التدريس العامة هي الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم المواد الدراسية، مثل الطريقة الإلقائية والطريقة المناقشة. وأما طرق التدريس الخاصة

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس...ص. ٢٤

عزمان إسماعيل، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه، ٢٠٠٤م)، ص. ٦٠.

^{١٩} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوكر إندونيسيا، دار السلام، بدون سنة)،

هي الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة. كمثال طريقة القواعد والترجمة مناسبة لتدريس اللغة وغير مناسبة لتدريس البيولوجيا لأن طبيعة المادة مختلفة.^{٢٠}

١ - طرق تدريس القواعد أساليبها وإجراءاتها

ومن أكثر هذه الطرق شيوعاً الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.^{٢١}

وأما الطرق في تعلم الصرف فيها طريقة مختلفة فهي كما يلي:

أ- الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم الطريقة استخدمت في تعليم النحو العربي. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولاً، ومطالبة التلاميذ حفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة. ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.^{٢٢}

سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام-بندا أتسية: الرانيزى

فرس، ٢٠٠٣م)، ص ١-٢

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى،

١٩٨٥م)، ص ٣٣١

محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعلم العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٨٦م)، ص ١٩١

وهي تميل إلى الإستراتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو تركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والاستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.

وهذه الطريقة أيضاً تجعل تعلم اللغة الأجنبية نوعاً من التدريب العقلي بدلاً من أن تجعل وسيلة للاتصال، هذا بالإضافة إلى أنها قد تجبر المعلم على استخدام اللغة الأم للطالب في شرح القاعدة أو استخدام لغة وسيطة.

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي:

- ١- عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.
- ٢- يقوم الطلاب بتريد عينه من الأمثلة الدالة على القاعدة.
- ٣- يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

والمعلم في هذه الطريقة مطالب باستخدام أساليب ووسائل متنوعة لإبراز الجوانب الأساسية في القاعدة اللغوية التي يعرضها من ذلك مثلاً استخدام

السبورة وألوان متعددة من الطباشير، وبطاقات العربية العرض، وجهاز

العرض الخلفي.^{٢٣}

وأما المزايا هذه الطريقة أنها طريقة سهلة في تطبيق وسرعة في الأداء وأنها تؤدي

إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة ويمكنه أن يتذكرها وأن يقيس عليها

في جمل جديدة وفي مواقف جديدة.

عيوبها تبعث في التلاميذ الميل إلى الحفظ، وتعود المحاكاة العمياء والاعتماد

على غيره، وتضعف فيه قوة الإكار وأنها ليست من الطرق الجيدة في افهام التلاميذ

لها مفاجأتهم بالحكم العام قد تكون سبباً في صعوباته، وذلك يدعو إلى صعوبة

التطبيق والخطأ فيه.^{٢٤}

٢ - الطريقة الإستقرائية

وهذه الطريقة معروفة بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت، وتنسب

هذه الطريقة إلى المرابي الفيلسوف الألماني "فردوريك هربارت".^{٢٥} والطريقة الإستقرائية

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة...ص.٣٣١-٣٣٣

محمود أحمد السيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة

دمشق، ١٩٩٦-١٩٩٧م)، ص.٣٨٠

^{٢٥}محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية...ص.٣٨١

هي طريقة الإستنباط والإستنتاج، بما يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشة للتلاميذ فيها

ثم يتدرج معهم إلى استنبط القاعدة أوالتعريف.^{٢٦}

وهي تميل إلى المدخل الموقفي أوالسياقي ، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لا حفظوه من جلال الأمثلة ومن ثم القاعدة. وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة.

ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

١ - عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الإختيار بحيث تبرز التركيب

الجديد بشكل يمكن ملاحظة.

^{٢٦} محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم...ص١٩٠

٢- إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم

في معانيها وتراكيبها.

٣- استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

٤- صياغة المعلم للقاعدة.

ومن ضوابط هذه الطريقة حسن اختيار الأمثلة النموذجية والانتقال من المعلم إلى غير المعلم، ووضع هذه الأمثلة في سياق له دلالة، وحسن وضع الأسئلة وصياغتها بشكل يساعد الطلاب ويقودهم إلى استخراج التعميم ثم القاعدة.

وعلى المعلم في هذه الطريقة أيضا أن يستخدم من الوسائل والأساليب ما يعينه على إجراء تعميم القاعدة مرة ثانية على أمثلة جديدة كأن يستخدم السبورة والماصقات والصور والرسم وجهاز عرض الشرائح أو جهاز العرض الخلفي ثم التدريبات النموذجية والنمطية والتدريبات التحريرية.^{٢٧}

٣- الطريقة المعدلة

نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في طرق التدريس السابقة (الطريقة القياسية والطريقة الإستنباطية)، ولذا سميت الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المعدلة، للأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أونص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٢٨}

ج- إتيان الأمثلة الصرفية

هناك المشكلات الكثيرة لدى الطلاب في إتيان الأمثلة منها المشكلة في ضبط الصرف والنحو مثل الصعوبة في ضبط الصرف تتمثل في أن معنى الكلمة يتغير شكلها

^{٢٨} محمد رشدى خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات

التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المرفة، ١٩٨١م)، ص. ٣١٩-٣٢٠

فما لم يظهر الشكل فوق الكلمة لا يعرف معناها. والصعوبة في ضبط النحو تمثل في أن تغيير أو احر الكلمات بتغير مواقعها في الجمل، وهو ما سمي بالإعراب.^{٢٩}

- المبادئ العامة في تعليم الأمثلة

من المعروف أن الأمثلة المعقدة في تعليم اللغة العربية مكونة من الكلمات التي يكون بها جملة مفيدة. وينبغي للمعلم عند تكوين الجمل العربية أن يهتم مما يلي:

- ١- يجوز للمعلم شرح القواعد التي تحتوي في الجمل المثلة، بشرط أن يهتم المعلم بطبقة قدرة الطلبة.
- ٢- يشرح المعلم القواعد النحوية متدرجة إذا تعلموا معرفتهم.
- ٣- يكون التعليم نافعا إذا كان المعلم يقارن بين التركيب بعد أن يفهمها الطلبة فهما جيدا.
- ٤- اختار التدريبات المناسبة بمهارات الطلبة عند تكوين الجملة.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيةها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم،

- ٥- للمعلم الأساليب المختلفة لترقية فعالية التعليم.
 - ٦- أن يستخدم التدريب شفويا وكتابيا يستخدم تدريباً شفويا وكتابيا
 - ٧- يكرر المواد المعرفة لأن التكرار أساس في التعليم.
 - ٨- يستخدم التدريب للفرد وللمجتمع
 - ٩- يقارن المعلم بين معنى وعناصر الجملة متوازنة أى أن يسيطر الطلبة
معنى وعناصرها عند تعليم تركيب الجملة الجديدة.
- وينبغي على المعلم عند تقديم الجملة الجديدة أن يأسس مما يلي:
- ١- يكتب المعلم الجملة الجديدة على السبورة ويستخدم الوسائل التعليمية.
 - ٢- يخط تحت الجملة المركزة خطأ ويكتب بالتصميم الجديد من الجملة.
 - ٣- إلتزام شرح التراكيب في الجملة الجديدة من ناحية إعرابها وكلماتها وطبقاتها.
 - ٤- إلتزام شرح المعنى من الجملة الممثلة بمواقف الواقعة والموضوعية أم بلغة الأم.
 - ٥- يقارن المعلم بين تراكيب الجملة الجديدة والتراكيب الموضوعية التي ركب بها
الطلبة. ويشرح لهم المساواة والإختلاف من ناحية المنى والتصميم.

٦- يقدم المعلم الأمثلة الجديدة الأخرى لتأييد فهم الطلبة عن التراكب والمعنى والإستفادة منها.

٧- سأل المعلم الطلبة لتكوين الأمثلة المناسبة بالتصميمات الجديدة.

٨- يستخلص الطلبة المادة من الجمل الجديدة.

٩- يمنع المعلم التدريب لتغيير تصميم الجمل الجديدة.

١٠- م مكرارا لتكوين الجمل الجديدة لإثبات قدرتهم وقيهم

عن النسيان.^{٣٠}

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث. ومن البحوثات

التي سبق بحثها فهي الرسالة:

١- رسالة أيزا ماليا فرداني، استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة

على إتقان الأمثلة النحوية (دراسة إجرائية في الصف الثاني بمعهد باب المغفرة

أتشية كبرى)، ٢٠١٥م.

³⁰ Muhammad Ali Khulily, **Model Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: PSIBA Universitas Pendidikan Indonesia, 2002), h.58.

والأسباب التي تدفع الباحثة لإختيار هذا المجال أن طريقة التدريبات هي إحدى
رق التعليمية المشوقة ومن نمط استيراجية حدية ولم تقم بها مدرس اللغة العربية
من قبل. وأما أهداف البحث هي معرفة استجابة الطلبة على استخدام طريقة
تدريبات ومعريقة المشكلات التي يواجهونها في أثناء إجراء التدريس باستخدامها
وفعاليتها لترقية قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة النحوية. وطريقة البحث التي اعتمدت
عليها في تأليف هذه الرسالة هي طريقة الدراسة الإجرائية. ومن النتائج المحسولة
عليها في ميدان البحث هي أن الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة التدريبات
قدرة الطلبة على إتبان الأمثلة النحوية تكون ايجابية حيث أنهم يتحسنون
في كل الدور من التعليم. والمشكلات التي يواجهونها في أثناء التدريس هي قلة
ت وضعف قدراتهم على الإملاء والضيظ النحوي والصرفي وقلة الوسائل
التعليمية. استخدام هذه الطريقة ترفع قدرتهم على إتبان الأمثلة النحوية بدرجة
المعدلة في الاختيار للدور الأول: ٥٠,٦٤% والاختبار للدور الثاني: ٥٠,٧٥%
والاختبار للدور الثالث: ٧٥,٠٨٧%. فتستخلص أن تعليم النحو باستخدام طريقة
التدريبات فعالية لترقية قدرة الطلبة على إتبان الأمثلة النحوية.

وأما علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشبه فهي في موضوع البحث أي بحث الباحثة في الدراسة السابقة عن اتيان الأمثلة النحوية وأما الباحثة في الدراسة الحالية تبحث عن اتيان الأمثلة الصرفية. وإختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في سائر النواحي.

٢- رسالة أسماء الحسنى، قدرة الطلبة على تطبيق الأفعال المعتلة في معهد نور الإسلام (بحث في فعل ثلاثي المجرد)، ٢٠١٠م.

قد اختارت الباحثة هذا الموضوع لهذه الرسالة لأن يعرف قدرة الطلبة على تطبيق لأفعال المعتلة خاصة في الفعل الثلاثي المجرد ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تعليمها. وأما منهج البحث الذي اتبعتة الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو منهج الوصفي التحليلي. ومن نتائج البحث أن قدرة الطلبة على تطبيق الأفعال المعتلة جيدة.

وأما علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشبه فهي في موضوع البحث، وهي عن درس الصرف. وإختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في طريقة البحث ومنهج البحث.

٣- رسالة رابعة العداوية، فوائد الثلاثي المزيد ومشكلات تطبيقها على فهم

النصوص العربية (دراسة وصفية بمعهد دار الأمن) ٢٠١٥م.

وأما في هذه الرسالة تبحث الباحثة عن مشكلات الطلبة في تطبيق الثلاثي المزيد. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن مشكلات التي واجهها الطلبة بمعهد دار الأمن على تطبيق فوائد الثلاثي المزيد قلة ممارسات وقلة الأمثلة في عملية تعليم وقلة الرغبة في تعليم علم الصرف ومحاولات المدرس لحل المشكلات أن يطبق فوائد الثلاثي المزيد في ترجمة وقراءة وكتابة النصوص العربية ويكثر الأمثلة في عملية تعليمية ويأمر الطلبة ليحفظوا أبواب الثلاثي المزيد وفائدة من أبوابه والطرق التي يستخدم المدرس في تعليم الصرف فهو طريقة الإستقرائية وطريقة القياسية وطريقة القواعد والترجمة.

كانت علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية يستخدم الباحثة منهج البحث بطريقة البحث وصفية، وقام الباحثان في درس الصرف وهما تجري البحث في معهد دار الأمن. وأما اختلافها فإن الدراسات السابقة في جمع البيانات قام الباحثة باملاحظة والمقابلة الشخصية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

أما المنهج البحث الذي يستعمل الباحثة في هذه الرسالة هو منهج الدراسة الوصفية بأسلوب الوصفي. الأسلوب الوصفي هو نوع من أساليب البحث، يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والرهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة^١. أن المنهج الوصفي ينقسم إلى خمسة أقسام وهو البحث المسحي والبحث الارتباطي والبحث المقارني والبحث التبعي والبحث التقييمي^٢.

وأما طريقة جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة هي طريقتان:

١- طريقة البحث المكتبي (*Library Research*) هي الإطلاع على الكتب الذي

له صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة ومكتبة

كلية التربية أو مكتبة قسم تعليم اللغة العربية أم غيرها.

٢- طريقة البحث الميداني (*Field Research*) وهي ما عملت الباحثة خارج

المكتبة مستهدفة لمناقشة البيانات منها الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية

وتوزيع الإستفتاء للطلبة وغيرها.

^١ سامي وأصدقائه، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلاوي للنشر، ١٩٩٩م)، ص ١٠٧

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 3.

و أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته

كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري في الكتاب المسمى بـ :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014.”

ب- المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد دار الأمن، وعددهم

٣٢٥ طالبا. قامت الباحثة باختيار العينة لهذا البحث بالطريقة العمدية أي الإختيار

بالخبرة وتعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل

المجتمع البحث.^٣ وبذلك العينة التي أخذتها الباحثة هي طلبة صف الرابع وعددهم

١٠ طالبا منها ٤ طالبا و ٦ طالبة. وهذا موافق بالنظرية التي قالتها سوهرمي أركنتو:

Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁴

اكان المجتمع أقل من مائة فمن الأفضل أن يؤخذ كلهم حتى يكون ذلك

البحث بحث المجتمع, وإن كان عددهم كثيرا فيمكن أن يؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-

٢٥% أو أكثر.

^٣ صالح بن حمد العساف, المدخل إلى... ص. ٩٩

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* h. 107.

ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة. ° وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية .

١- المقابلة الشخصية

أما المقابلة أدة من أدوات البحث وهي كما قالها انجلش بأن المقابلة فهي محادثة مواجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^٦

٢- الإختبارات

الإختبار من الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة لإجابة سؤال البحث. فالإختبار في هذا البحث الإختبار العام ويؤدى في أول بداية البحث لقياس ومعرفة مدى قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة الصرفية.

صالح بن حمد العساف, المدخل إلى... ص. ١٠٠.

صالح بن حمد العساف, المدخل إلى... ص. ٣٨٨.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

وهذا الموضوع ستبحث الباحثة عما يتعلق بالبحث الميداني الذي يتركب من لمحة عن معهد دار الأمن ومشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية فيه. قامت الباحثة بالبحث بالمقابلة الشخصية والإختبارات فيها اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية لجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية رقم Un.08/FTK1/TL.00/9410/2015 عن جمع البيانات فيها وقامت الباحثة بالبحث الوصفي.

١- لمحة عن ميدان البحث

أ- خلفية عن تأسيس معهد دار الأمن

معهد دار الأمن " لوبوك (Lubuk) أتشية الكبرى أحد من المعاهد السلفية والتربوية الإسلامية. ويقع بشارع الحاج محمد أمين قرية لوبوك سُكون (Lubuk Sukun)، وقد أسس هذا المعهد في سنة ١٩٩٨ ميلادية تحت إشراف تنكو الحاج محمد حتى الآن. ويختص هذا المعهد في مجال التربية الإسلامية فقط.

يتعلم فيه الطلبة والطالبات من كل أنحاء أتشية وله فرقتان هما فرقة الرجال والنساء. لكل مجموعة صفوف مختلفة لأن الدراسة مفتوحة أول للرجل، و في حين أن المرأة بدأت في عام ٢٠٠١. وهذه المعهد يستخدم مناهج المعهد السلفي. يتكون هذا المعهد على اثنا عشر صفوف، وهي سبعة صفوف لفرقة الرجال، وخمسة صفوف لفرقة النساء.

أما الطلبة في هذا المعهد تختلف خلفيتهم الدراسة، منهم من تخرج في المدرسة الابتدائية المتوسطة والعالية الإسلامية وغيرهم من يتعلم في الجامعة الإسلامية ويكون بعضهم من الكلية العامة الأخرى. وكان الطلبة الذين يتعلمون في هذا المعهد يبلغ عددهم ٤٢٥ طلبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالية

الجدول ١

عدد الفصول والتلاميذ بمعهد دار الأمن أتشبية كبرى

عدد الطلاب	الصف	الفرقة	الرقم
٦٥	التاجزي	الرجال	١
٤٥	الأول		
٣٠	الثاني		
١٥	الثالث		
١٤	الرابع		
١٠	الخامس		
١٠	السادس		
٦٣	التاجزي	النساء	٢
٥٩	الأول		
٦٣	الثاني		
٣٢	الثالث		

١٩	الرابع		
----	--------	--	--

الجدول ٢

عدد الأستاذ والأستاذة بمعهد دار الأمن أتشية كبرى

رقم	المعلم	عدد
١	الأستاذ	١٥
٢	الأستاذة	٦

لجتمتع في هذه الرسالة هم الطلبة في معهد دار الأمن والعينة في الفصل

الرابع، وكان عددهم ١٠ طالبا. تجري العملية التربوي على مختلفة مراحل الدراسة، تعد

المعهد بعض الوسائل التي تدفع عملية النجاح، وهي كما يلي:

١- الفصل

الفصل للمعهد دار الأمن إثنًا عشر فصولًا. استعمالها لتعلم الدرس أو العمليات لعميق العلوم المتنوعة. وبالإضافة يوجد أيضا مكتب الأستاذ، ثم غرفة المطالعة وغرفة المدير بجانب المصلى وغرفة الإدارة المعهد بجانب الفصل.

٢- المكتبة

كانت المكتبة هذا معهد تكون ملاقف العلم أما توجد فيها عدد الكتب الدراسية لتزود المعلومات الطلبة حول العلوم الفن والأدب. وبالإضافة التي نجد فيها كتب الحث وكتب الدين كالسير النبوية وغيرها. تستعره الطلبة بالبطاقة عضوية حتى إلى وقت معين.

٣- المصلى

اما المصلى استخدامه على أنشطات الدين كصلاة الجماعة ومحاضرة الدينية وعمالية الأديان آخر.

ب- تعليم الصرف في معهد دار الأمن

كانت نظرية تعليم اللغة العربية في معهد دار الأمن هي النظرية الفرع، أي الدرس في كتاب جاصة كما الدرس الصرف يعلمه المدرس

في استخدام كتاب معين عن الصرف. وأما بالنسبة للكتاب
في استخدامها في الدرس الصرف في الفصل الرابع من المعهد دار الأمن
فهي السلسل المدخل في علم الصرفي، و أما المادة فيه فهي :

- ١- خطبة الكتاب وأول الابتداء في علم الصرف
- ٢- المرتبة الأول الثلاثيات المجرد
- ٣- المرتبة الثانية الثلاثيات المزيد
- ٤- المرتبة الثالثة الرباعيات المجرد وهي باب واحد
- ٥- المرتبة الرابعة الرباعيات المزيد وهي ثلاثة ابواب
- ٦- الأمثلة المضطربة من الماضي وغيره من الباب الاول وقس عليه
غيره
- ٧- جدول في المصدر القياسى الامثلة من ابواب الفعل
- ٨- جدول في وزن إسم الفاعل من الثلاثى الامثلة من أبواب
الفعل
- ٩- جدول في إسمى الزمان والمكان الثلاثى
- ١٠- الامثلة من ابواب الفعل

- ١١- بيان التضعيف والعلل اعلال المثال
- ١٢- اعلال الاجوف
- ١٣- اعلال الناقصى
- ١٤- اعلال اللفيف
- ١٥- اعلال الملتوى القوائد في الصحيح
- ١٦- في المضاعف
- ١٧- في المهموز
- ١٨- جدول جمع التكسير الامثلة منه اى البنية كانت.^١

ج- قدر الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية

ولمعرفة قدرة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية قامت الباحثة بالإختبار. وأما المادة التي تبحث الباحثة في هذه الرسالة فهي الفعل الصحيح والفعل المعتل. وتعتمد الباحثة على نتيجة الطلبة في الإختبار بالفصل الربع كما ظهر في جدول التالي :

^١أبي حامد محمد ابن القاضي محمد إلياس الفندلي، السلسل المدخل في علم الصرف، طبعة جديدة منقحة، (اندونيسيا : سنغافورة، بدون سنة)

الجدول ٣

نتيجة الطلبة في الإختبار

النتيجة	الاسم	رقم
٧٠	ادى	١
٥٠	بدره	٢
١٠٠	كثير افضل	٣
٥٠	موليد	٤
٥٠	نيثير	٥
٦٠	نفرذل	٦
٤٥	نور دوى	٧
٨٥	رحمة النث	٨
٦٠	رزكنا ميسور	٩
٦٠	ولد جنة	١٠

وتنقسم الباحثة النتيجة إلى تفصيل، وهو كما يلي:

- ١- ممتاز (٨٦-١٠٠)
- ٢- جيد جدا (٧٥-٨٥)
- ٣- جيد (٦٥-٧٤)
- ٤- مقبول (٦٤-٥٠)
- ٥- ناقص (٥٤-حد الأدنى)

الجدول ٤

تفصيل من نتيجة الطلبة في المادة الفعل الصحيح والفعل المعتل

رقم	النتيجة	مجموع الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	١	١٠%
٢	جيد جدا	١	١٠%
٣	جيد	١	١٠%
٤	مقبول	٣	٣٠%
٥	ناقص	٤	٤٠%

المجموع	١٠	%١٠٠
---------	----	------

من الجدول السابق يدل على أن الطلبة التي وجدت نتائج ممتاز في إتيان الأمثلة المصرفية ١ شخص، ومنهم جيد جدا ١ شخص، وجيد ١ شخص، ويحصل على نتائج مقبول ٣ أشخاص، ونتائج ناقص ٤ أشخاص.

هناك نعرف أن القدرة الطلبة بمعدل هي ناقص لأن ظهر في نتيجتهم قليلا من نتائج ممتاز يعني ١ شخص فقط.

هـ - مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية

قامت الباحثة المقابلة الشخصية لجمع البيانات عن مشكلة الطلبة، وأما

نتيجة من المقابلة الشخصية فهي كما يلي :

قائمة الأسئلة المدرس درس الصرف في الفصل الرابع.^٢

١ - الباحثة : أي الكتاب المستعمل في تعليم الصرف في هذا الفصل وكم

ساعة درس الصرف في الأسبوع؟

^٢مقابلة الشخصية مع مدرس الصرف، أستاذ خير الأمن في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٥

المدرس : استعملت في هذا الفصل الكتاب السلسل المدخل يؤلفه أبي
حامد محمد ابن القاضي محمد إلياس القندلي. وإن درس الصرف
في الأسبوع ثلاث فرص وكل يوم فرصة.

٢- الباحثة : هل الكتاب المستعمل يساعد الطلبة في فهم علم الصرف وهل

عندهم الأسئلة الكثيرة عن درس الصرف في عملية تعليمه؟

المدرس : نعم، تلك كتاب يساعد الطلبة في فهم الصرف ولا تقوم
الطلبة لأسئلة الكثيرة لأنهم قد فهموا مادة الصرف فهما جيدا.

٣- الباحثة : كيف رأيك عن فهم الطلبة في علم الصرف وأخاصة في الفعل

الصحيح والمعتل؟

المدرس : على رأيي أن الطلبة في الفصل الرابع يفهموا عن مادة الصرف
وخاصة في العمل الصحيح والمعتل لأنهم حفظوا عن القواعد الصرفية
من الفصل السابق. وفي هذا الفصل لازم لطلبة أن يتعلموا الصرف
بالكتاب السلسل المدجل لتطبيق قواعد الصرف مما يحفظون من الكتاب
قبل.

٤ - الباحثة : هل يأمر المدرس الطلبة لإتيان الأمثلة الصرفية خاصة في الفعل

الصحيح والمعتل وهل عندهم المشكلة في إتيانه؟

المدرس : نعم، ولكن لا أمر الى الطلبة لإتيان الأمثلة الصرفية مرارا لإنه

تعليم الصرف هنا لفهم قواعد الصرفية فقط، وقد استعماله لأبين

القواعد الصرفية والأمثلة التي أقدم لطالبة محددة.

٥ - هل يأمر الطلبة لإستعمال قاموس عند تعليم الصرف؟

لا أمر الطلبة لإستعمال قاموس عند تعليم الصرف.

٦ - الباحثة : أي الطريقة المستعملة في تعليم الصرف؟

المدرس : أستعملت الطريقة الإلقائية القواعد والترجمة والطريقة الإستقرائية

والطريقة القياسية.

٧ - الباحثة : هل تلك الطروق مناسبة بأحوال الطلبة؟

المدرس : نعم، تلك الطروق مناسبة بأحوال الطلبة.

ب- تحليل البيانات

قامت الباحثة بالتحليلات بما وجدت في بيان لمحة ميدان البحث حيث قامت بالمقابلة الشخصية والإختبارات وعلمت الباحثة منها أن إتيان الأمثلة لم يكن الأمثلة سليم الأداء وأرادت الباحثة لعرض البيانات عرضا عميقا ودقيقا. وهذه العملية تسمى تحليل البيانات أى تأدية الباحثة تحليل البيانات أو معلومات المحصول في ميدان البحث. وكانت التحليلات كما يلي :

- ١- أما من الإختبارات فوجدت الباحثة النتائج كما يلي :
- أن قدرة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية ضعيفة، وظهر هذا الأمر في نتائج الطلبة على الإختبارات فهي ناقص كما ظهر في جدول ٤.
- ٢- وأما النتائج من المقابلة الشخصية مع مدرس الصرف أن مشكلة الطلبة في إتيان الصرفية فهي :
- قلة ممارسات وقلة إتيان الأمثلة في عملية تعليم لأن لا تدبر المعلمين الى الطلبة إتيان الأمثلة الصرفية مرارا.
- لمة مفردات عند الطلبة لأنهم نادر في استعمال القاموس.

ج- تحقيق الفروض

أما الفروض التي افترضتها الباحثة في الفصل الرابع كما يلي :

١- قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة المصرفية ضعيفة. وكانت دليلها

هي أن الطلبة التي وجدت نتائج ممتاز في إتيان الأمثلة المصرفية ١٠% فقط، وهذا الدليل ظهر في الجدول ٤. وهذه الفرض مقبول.

٢- المشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية هي قلة المفردات التي حفظتها

الا المفردات في كتاب التراث أو النظام، وأن هذا البيان مناسب بنتيجة

المقابلة الشخصية مع المدرس الصرف في معهد دار الأمن. وهذا

الفرض مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

عد ما بحثت الباحثة في هذا الموضوع بهذا البحث الوصفي من البداية حتى النهاية عن مشكلة طلبة في إتيان الأمثلة بمعهد دار الأمن فتأتى في هذا الصدد بتلخيصها، وهي كما يلي :

- ١- إن قدرة الطلبة على إتيان الأمثلة المصرفية ضعيفة، وظهر هذا الأمر في نتائج الطلبة على الإختبارات فهي ناقص كما ظهر في جدول ٤.
- ٢- هناك المشكلة التي واجهها الطلبة في إتيان الأمثلة المصرفية في معهد دار الأمن فهي قلة ممارسات وقلة إتيان الأمثلة في عملية تعليم لأن لا يأمر المعلمون الطلبة لإتيان الأمثلة المصرفية مرارا. وقلة مفردات التي حفظتها الا المفردات في كتاب التراث أو النظام لأنهم غير معتادين على استخدام القاموس، وأن هذا البيان مناسب بنتيجة المقابلة الشخصية مع المدرس الصرف في معهد دار الأمن.

ب- الاقتراحات

قبل أن تحتم كتابة هذه الرسالة يحسن للباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات عسى

أن تكون نافعة لنا جميعا وهي كما يلي :

- ينبغي على الطلبة أن ينشطوا ممارسات في إتيان الأمثلة الصرفية بنفسكم

دون إخبار للأساتيد.

- وينبغي أيضا على الطلبة أن يستعمل القاموس مرارا لمعرفة المفردات

المختلفات.

- ينبغي على المدرس أن يسأل الطلبة لإتيان الأمثلة الصرفية في عملية التعليم.

المراجع

أ- المراجع العربية

أبي الحسن، الإمام قدرة الربابي، شرح الكيلاني، إندونيسيا: الحرمين خايا،

.٢٠٠١

أحمد، محمود السيد، في طرئق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة

دمشق، ١٩٩٦.

الراجي، عبد، التطبيق الصرفي، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة المعارف

للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

إسماعل، عزمان، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بندا أتشيه، ٢٠٠٤.

أنيس، إبراهيم وأصدقاء، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية،

.٢٠٠٤

بنت محمود، سلامي، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام - بندا

أتشيه: الرانيري فرس، ٢٠٠٣.

رشدى، محمد خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية

في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المرفة،

.١٩٨١م.

حامد، أبي محمد إلياس الفندلي محمد ابن القاضي، السلسل المدخل

في علم الصرف، الندونيسيا.

عبد، رجب الجواد إبراهيم، أسس علم الصرف، الطبعة الأولى، القاهرة:

دار الآفاق العربية، ١٤٢٨.

عبد، رجب الجواد، المدخل الى تعلم العربية، القاهرة: دار الآفاق العربية،

.٢٠٠٨.

عبد، محمد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية ١٩٨٦.

فؤاد، أحمد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،

رياض: دار المسلم ١٩٩٢.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الثاني، بيروت: دار الثقافة

الإسلامية.

مركى، أحمد، الهدى في علم الصرف، الطبعة الأولى، مالانق: مطبعة

الجامعة.

كامل، محمود الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، مكة

مكرمة : خامعة ام القرى، ١٩٨٥.

يونس، محمود ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، فونوكر إندونيسيا، دار

السلام.

ب- المراجع الإندونيسية

Bahaud Din Abdullah Ibnu 'Aqil, *Terjemahan Alfiyyah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013

Muhammad Ali Khulily, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PSIBA Universitas Pendidikan Indonesia, 2002.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010, Jakarta: Rineka Cipta, 2010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR- RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR- RANIRY

NOMOR : Un. 07/FTK/PP. 00. 9/ 2091/2015

Tentang :

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu mengangkat pembimbing skripsi.
b. bahwa yang namanya tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistim Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
4. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Presiden Nomor 10 Tahun 1991, tentang susunan Organisasi IAIN;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 89 Tahun 1963, tentang Pendirian IAIN Ar-raniry;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 16 Tahun 2013, tentang Organisasi dan Tata kerja IAIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag R.I;
9. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2008, tentang Status IAIN Ar-Raniry.

Memperhatikan: Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Tanggal **26 Februari 2015**.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjukkan Saudara :
- 1). Drs. Wardi A. Wahab, M. Ag (Pembimbing Pertama)
 - 2). Tarmizi Ninoersy, M. Ed (Pembimbing Kedua)
- Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa:
- Nama : Nur Amalina
NIM : 221020520
Jurusan : PBA
Judul :

مشكلة الطلبة في إتيان الأمثلة الصرفية بمعهد دار الأمن (دراسة وصفية من ناحية التعليم والتعلم)

- KEDUA** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya diatas diberi honorarium dengan peraturan yang berlaku.
KETIGA : Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar- Raniry tahun 2015.
KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2015/ 2016.
KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

27 Maret 2015 M

Darussalam, -----
06 Jumadil Akhir 1436 H

Dekan,
Dr. Mujiurrahman, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.08/FTK1/ TL.00/ 9410 / 2015
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Nur Amalina
N I M : 221 020 520
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Desa Lubuk Sukon Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Dayah Darul Aman Lubuk sukon Aceh Besar

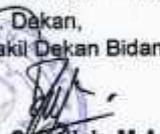
Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Musykilatut Thalabah fi Ityaanil Amsilatush Sharfiyyah Bi Ma'had Darul Aman (Dirasah Washfiyyah Min Nahiyatit Ta'limi Wat ta'llumi)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 16 Desember 2015

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sandillah, M.Ag
NIP/19720406 200112 1 001

BAK.UMUM - BAK.UMUM

Kode: 3794



DAYAH DARUL AMAN
GAMPONG LUBUK SUKON KEC. INGIN JAYA
KAB. ACEH BESAR

Jln. Pesantren, Gampong Lubuk Sukon, Kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar – 23371

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 117/PEN/DDA/I/2015

Pimpinan Dayah Darul Aman Gampong Lubuk Sukon Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Nur Amalina**

NIM : 221020520

Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab/ XI

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Darussalam

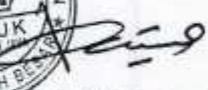
Benar yang namanya diatas telah melakukan "*penelitian ilmiah dan pengumpulan data-data*" di Dayah Darul Aman Gampong Lubuk Sukon Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, pada tanggal 16 – 29 Desember 2015 sebagai bahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi berjudul "*Musyikilatut Thalabah fi Ityanil Amsilatush Sharfiayah Bi Ma'had Darul Aman (Dirasah Washafiyah Min Nahiyatit Ta'limi Wat ta'llumi).*"

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Lubuk Sukon, 29 Desember 2015

Pimpinan Dayah


Tgk.H.Muhammad

Lembar Wawancara guru Ilmu Sharaf di kelas IV Dayah Darul Aman

1. Kitab-kitab apa saja yang *Teungku* gunakan dalam mengajari Ilmu *Sharaf* dan berapa lama *Teungku* mengajar pelajaran *sharaf* di kelas ini dalam seminggu?
2. Apakah kitab-kitab yang *Teungku* gunakan dapat membantu santri dalam memahami Ilmu *Sharaf* dan apakah mereka banyak bertanya ketika proses pembelajaran?
3. Menurut *Teungku* sejauh mana tingkat pemahaman santri terhadap Ilmu *Sharaf* khususnya dalam materi *Fi'il Shahih* dan *Fi'il Mu'tal*?
4. Apakah *Teungku* menyuruh santri membuat contoh tentang pembelajaran *Sharaf* khususnya pada materi *Fi'il Shahih* dan *Fi'il Mu'tal* dan apakah mereka mempunyai masalah ketika membuat contoh tersebut?
5. Metode apa saja yang *Teungku* gunakan dalam pembelajaran Ilmu *Sharaf*?
6. Apakah metode yang *Teungku* gunakan cocok untuk pembejaran *Sharaf* di dalam kelas tersebut?

Nama :

1. Buatlah lima kalimat yang terdiri dari الفعل الصحيح dan الفعل الصحيح!

الفعل الصحيح

مثلا : يأخذ الطلاب كتاب على المكتب

الفعل المعتل

مثلا : قال مدير المعهد دار الأمن أمام المسجد

2. Susunlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat yang tepat!

الفعل الصحيح

أ. شديد - عَلِمَ - الناس - أن - عذاب الله :

ب. فَهَمَ - الدرس - الطالبون :

الفعل المعتل

أ. يَعِدُ - الى - المسجد - لي - ذهب - أشرف :

ب. الله - يَدْعُو - العباد - لي - يعبدوا :

صور البحث





التعريفة بالباحثة

1. Nama Lengkap : Nur Amalina
2. Tempat Tanggal Lahir : Cot Mane, 26 Agustus 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan/Suku : Indonesia/ Aceh
6. Pekerjaan : Mahasiswi
7. Alamat : Cot puuk, Kec. Gandapura, Kab. Bireuen

8. Nama Orang Tua
 - A. Ayah : Nazaruddin
 - B. Pekerjaan : Pegawai Negri Sipil
 - C. Ibu : Rosmanidar
 - D. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

9. Riwayat Pendidikan
 - MIN Gandapura : Tahun Lulus 2004
 - MTsN Model Gandapura : Tahun Lulus 2007
 - MAS Jeumala Amal : Tahun Lulus 2010
 - UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bahasa Arab : Tahun 2010-2016

Penyusun

Nur Amalina