

تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة

الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan

الرسالة

اعداد

مسفرة النور

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية لإندونيسية

جامعة الرانيري لإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

رسالة

تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ

MTsN 3 Aceh Selatan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

مسفرة النور

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

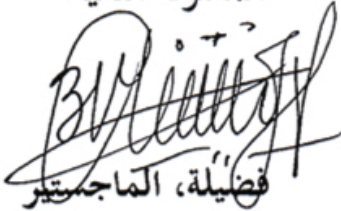
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور ترميزي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٢

١٣ ذو القعدة ١٤٤٣

بندا أتشيه

إعداد

مسفرة النور

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٠٣

لجنة المناقشة

السكرتيرة

نور الأزيلا، الماجستير

العضو

الرئيس

الدكتور فاميزكي نينورسي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

الدكتور شاه منان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : مسفرة النور

مكان الميلاد وتاريخه: أير برودغ، ١٧ إبريل ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشييه، ١١ مارس ٢٠٢٢

صاحبة القرار

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٣

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ
يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ
وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ

{ سورة آل عمران : ١٦٠ }

صدق الله العظيم

Jika Allah menolong kamu, maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu, tetapi jika Allah membiarkan kamu (tidak memberi pertolongan), maka siapa yang dapat menolongmu setelah itu? Karena itu, hendaklah kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakal.

{ Q.S Ali-Imran : 160 }

إهداء

- ١- إلى أُمي المحبوبة الاستقامة وأبي المحبوب
بشرى اللذين رباني صغيرا حفظهما الله
وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على
مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذ البحث
العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن
تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من
المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق طريقة " Rotating
Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh
Selatan**.

ويتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ
الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل
الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتو جيهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا
جيذا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيتهما جزاء كبيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد ربيانيها تربية سليمة "دعت
الباحثة بدعاء ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني" تربية سليمة ولجميع
الأساتذة، اللهم اجعلنا من عباك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد
كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري

والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنس الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ في أتشييه جنوبية وهي الأستاذة هيرلينا، ولسائر المعلمين والطلاب فيها الذين قد ساعدواها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، أيقنت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد تذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ أجمعين.



قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	موافقة لجنة المناقشة
(د)	اقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(م)	قائمة الجداول
(ن)	قائمة الملحقات
(س)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ف)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث

١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٨	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٩	و- معاني المصطلحات
١١	ز- حدود البحث
١٢	ح- الدراسات السابقة
١٥	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	أ- النحو
١٦	١- تعريف النحو
١٩	٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية
٢٠	٣- أهداف تدريس النحو
٢٣	٤- النحو في جملة الإسمية
٢٧	ب- طريقة Rotating Trio Exchange

٢٧	١ - تعريف الطريقة Rotating Trio Exchange
	٢ - تأثير لطريقة Rotating Trio Exchange
٢٨	على النحو
٣٠	٣ - مزايا وعيوب الطريقة Rotating Trio Exchange
٣١	٤ - خطوات نموذج تعلم Rotating Trio Exchange
٣٤	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٣٤	أ- منهج البحث
٣٦	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٧	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٠	د- طريقة تحليل البيانات
٤٤	الفصل الرابع : نتائج البحث
٤٤	أ- عرض البيانات
٤٤	١ - لحملة عن ميدان البحث
٤٥	٢ - عدد المدرسين في المدرسة
٤٩	٣ - عدد الطلاب في المدرسة A.B.R.
٥١	٤ - المرافق الموجودة في المدرسة
٦٤	ب- طريقة تحليل البيانات
٦٤	١ - تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة
٨٠	٢ - تحليل البيانات لقدرة الطلاب على النحو

٨١	٣- تحليل بيانات الإختبار القبلي
٨٣	٤- تحليل بيانات الإختبار البعدي
٩٣	ج- تحقيق الفروض

٩٤	الفصل الخامس
٩٤	أ- نتائج البحث
٩٥	ب- المقترحات
٩٦	المراجع
٩٦	المراجع العربية
١٠٠	المراجع الإندونيسية
١٠١	المراجع الإلكترونية



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤	المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣	٤٦
الجدول : ٢-٤	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣	٤٩
الجدول ٣-٤	المرافق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣	٥١
الجدول : ٤-٤	التوقيت التجريبي في الفصل الثاني الطبيعية ٢ ^(١) في عملية التعليم بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو	٥٣
الجدول : ٥ - ٤	عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"	٥٤
الجدول : ٦ - ٤	اللقاء الأول	٥٤
الجدول : ٦ - ٤	عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" اللقاء الثاني	٥٧
الجدول : ٧ - ٤	عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" اللقاء الثالث	٦١
الجدول : ٨ - ٤	دليل ملاحظة المباشرة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"	٦٦
الجدول : ٩ - ٤	دليل ملاحظة المباشرة أنشطة الطلاب عند تطبيق	

٧٤	طريقة "Rotating Trio Exchange"
٨١	الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار القبلي.....
٨٣	الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار البعدي
٨٦	الجدول ٤ - ١٢ مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الحكومية ١٣ في أتشيه جنوبية على إتمام البحث.
- ٤ - بعض صحف الدرس بتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange".
- ٥ - تطبيق الخطوات التعليمية.
- ٦ - تقييم الإختبار القبلي والبعدي.
- ٧ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- ٨ - قائمة الملاحظة المباشرة. A R - R A N I R Y .
- ٩ - صور البحث.
- ١٠ - السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan

الاسم الكامل : مسفرة النور

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٣ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلاب في MTsN 3 Aceh Selatan يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم الجملة الاسمية. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو. تهدف هذا البحث التعرف على أنشطة الطلاب والمدرسة في تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " بـ MTsN 3 Aceh Selatan. والتعرف على فعالية طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو في هذه المدرسة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع *one Group Pre-test Post-test Design*. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي واختبار البعدي كأدوات البحث. وأما نتائج من هذا البحث فهي تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " جيد جدا وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة ٩٦ % وأنشطة الطلاب ٩٨ % تدل على أنهما بين حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد جدا. وتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " فعال لترقية

قدرة الطلاب على النحو بالنتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول
(٢,٠٥ > ٣,١٩ < ٢,٧٧).



ABSTRACT

Research Title : The implementation of the Rotating Trio
Exchange Method to improve students'
abilities on the Nahwu at MTsN 3 Aceh
Selatan

Author/Writer : Musviratun Nur

Student Number : 180202003

Based on preliminary observation in grade two at MTsN 3 South Aceh, the researcher found that many students faced problems in learning Arabic, especially the number of *Ismiyyah*. To overcome this problem, the researcher used the Rotating Trio Exchange method to increase the students' ability on the number of *Ismiyyah*. The purpose of this study was to determine the activities of students and teacher in learning the number of *Ismiyah* towards the application of the Rotating Trio Exchange method and to improve students abilities in learning the number of *Ismiyah* in this school. This study employed and experimental method with the type of one group pre-test post-test design. The data was collected using tests and observations. The results showed that the application of the rotating trio exchange method

was very good that is proven by direct observation of 96% of teacher activities and 98% of student activities, both ranging from 81-100% in the very good category. Therefore, this method was very effective to improve students' ability in learning the Nahwu, with the result ('t' test) is greater than ('t'table) $2.77 < 3.19 > 2.05$.



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode “*Rotating Trio Exchange*”

untuk meningkatkan kemampuan siswa pada

Nahwu di MTsN 3 Aceh Selatan

Penulis : Musviratun Nur

NIM : 180202003

Berdasarkan Observasi yang pertama peneliti menemukan di kelas 2 satu di sekolah MTsN 3 Aceh Selatan bahwasanya siswa menghadapi permasalahan dalam pembelajaran Bahasa arab, terutama pada jumlah Ismiyah. Dengan permasalahan ini peneliti menggunakan metode *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan kemampuan siswa pada jumlah Ismiyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran jumlah Ismiyah terhadap penerapan metode *Rotating Trio Exchange* dalam pembelajaran jumlah ismiyah untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran jumlah ismiyah di Sekolah ini. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis *one grup pre-test post-test design*. Adapun alat dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan tes

dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Rotating Trio Exchange* sangat baik, terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan guru sebesar 96% dan kegiatan siswa 98% keduanya berkisar Antara 81-100% dengan katagori sangat baik. Metode ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada Nahwu, dengan hasil (“t” test) lebih besar dari pada (“t”table) $2,77 < 3,19 > 2,05$.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة كوسيلة للتواصل، وتستخدم هذه اللغة للتعبير أو التواصل مع الآخرين وفقا لقواعد اللغة في الدرس.^١ النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٢ والتعريف الآخر هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.^٣

وأهدف من النحو هو معرفة المهارات باستخدام نظرية النحو حتى يمكن تحقيق أهدافها الوظيفية، يجب تدريبها وممارستها على المهارات اللغوية الجيدة. وأما أهمية من النحو فهي يساعد في التعرف على صحة أو ضعف التراكيب العربية، وكذلك التعرف على الأمور المتعلقة بالألفاظ من حيث تراكيبها، والقدرة على الإفهام، فيه يعرف كيفية التركيب العربي صحة وسقما، وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها في التركيب، والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والاقتدار على فهمه والإفهام به.^٤

ومن الملاحظة الأول في MTsN 3 Aceh Selatan خاصة في الفصل الثالثة أن الطلاب في هوجة في المشكلة وفي هذا الفصل لأنهم فهم لا يقدرين على محتويات دروس اللغة التي تم تدريسها ولذلك صعوبة. في الدروس المقدمة. سيشعرن أيضا بالملل إذا شرحين في عملية التعلم، وهذا سبب لأن معلم و يستخدمون وسيلة العملية وسائل او طرق التدريس فقد يستخدمو الطريقة المحاضرة في التعلم النحو.

¹ Abdul chaer, Linguistik umum, (Jakarta: Rineka cipta, 1994), hal 33

² فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)،

ص. ١٧

³ السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (سوريا: مؤسسة الرسالة ناشرون) ص. ١١

⁴ كتاب مقدمة ابن خلدون، جزء ١ و ٢، ص ٥٥٨ و ٥٦١

بناء على هذه المشكلات، يجب أن تكون مبدعا باستخدام وسائل الطريق ووسائل التعليمية الحديثة. الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة لطلابهم والتي تحدث في عملية التعلم والمتابعة أو عملية التعلم والمتابعة أو عملية التعلم والمتابعة أو عملية التعلم والمتابعة. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه عندما يتقن المعلم بشكل متزايد طريقة التعلم، كان من الأفضل استخدام هذه الطريقة، مما يعني أنه من خلال إتقان طريقة التعلم، يصبح المعلم ماهر بشكل متزايد في التكيف مع المواد التعليمية. إحدى من الطرق التدريس التي يمكننا ان استخدامها في التعلم نحو معنى استخدم طريقة "Rotating Trio Exchange"

طريقة "Rotating Trio Exchange" هي نم وذج تعليمي جماعي حيث يتكيف الطلاب في مجموعات لإنشاء مجموعات، دراسة قادرة على توفير الفهم وإبراز مهارات التفكير العليا.^٥ فيما يتعلق بكيفية استخدام هذه الطريقة، يقوم المعلم بإنشاء مجموعة تتكون من عدة مجموعات بين مجموعات من ٣ أشخاص، كل مجموعة لها ترقيم، أي صفر (ابق في مكان المجموعة) لأولى (تحرك في اتجاه عقارب الساعة) و اثنين (عكس اتجاه عقارب الساعة).^٦ كل مرة في الفرز الجماعي، يتم إعطاؤهم أسئلة بمستويات مختلفة من الصعوبة بحيث يمكنهم في كل جولة طرح أفكار عند المناقشة.

بهذه الطريقة، سيكون الطلاب مهتمين لا يشعرون بالملل والكسل لتعلم المواد، وخاصة نحو. لأنهم يستخدمون طريقة اللعب بشكل مباشر من خلال تعلم فهم وفعالية للغاية عندما يتعلمون، فإن استخدام هذه الطريقة سيساعدهم ويسهلهم للتعبير عن أفكارهم عند المناقشة مع المجموعة الأولى والمجموعات الأخرى لزيادة قدرة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم.

⁵ D.Ozhi Rohman Triwicaksono, *Implementasi Metode Kooperatif Type RTE dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Siswa Kelas VIII MTsN 3 Aceh Selatan*, (Yogyakarta, 2015/2016), h.4

⁶ Isjoni. *Cooperatif learning Efektifitas Pembelajaran Berkelompok* (Bandung: Al-Fabet, Cetakan ke 8, 2014) h. 59

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق طريقة " Rotating

Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو ب MTsN 3 Aceh Selatan

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

١- كيف أنشطة الطلاب والمدرسة في تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange "

لترقية قدرة الطلاب على النحو ب MTsN 3 Aceh Selatan ؟

٢- هل تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " فعال لترقية قدرة الطلاب على

النحو ب MTsN 3 Aceh Selatan ؟

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغرض البحث فيما يلي:

١- التعرف على أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية

قدرة الطلاب على النحو ب Mtsn 3 Aceh Selatan

٢- التعرف على فعالية في تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " فعال لترقية

قدرة الطلاب والمدرسة على النحو ب Mtsn 3 Aceh Selatan

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- الطلاب

أ) مساعدة الطلاب لترقية قدرة في النحو من خلال طريقة "Rotating

Trio Exchange"

ب) ترقية اهتمام وميول الطلاب لترقية قدرة النحو من خلال طريقة

"Rotating Trio Exchange"

٢- للتعليم

- (أ) يمكن أن توفر تجربة جديدة للطلاب
- (ب) يمكن أن توفر الفهم بسهولة من خلال " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة على النحو
- (ج) يمكن أن توفر فهما لتعلم في النحو من خلال طريقة " Trio Rotating Exchange" بحيث لا يكون مملا ولكن ممتع لتوليد الاهتمام بالتعلم

٣- للمدرسة

- (أ) يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعليم في المدرسة
- (ب) يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طالب لترقية قدرة في النحو من خلال طريقة " Rotating Trio Exchange "

٤- للبحاث

- (أ) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق الطريقة " Rotating Trio Exchange" في النحو
- (ب) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق الطريقة " Rotating Trio Exchange" في مواجهة المشكلة الطلاب في النحو

جامعة الرانري

A R - R A N I

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث تدور دورا هاما مهما جدا عند إنشاء الكلمات والجمل والفقرات بإستخدام طريقة " Rotating Trio Exchange " التي ستعمل على تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في مبادئ التعلم، لأن " Rotating Trio Exchange " مجهز بألعاب تعليمية ممتعة حتى يصنع. الطلاب يتخيلون بها ويستطيعون أن يعبروا على محتويات أفكارهم.

وأما الفروض التي افترضها الباحثة فرضين:

١- الفرض البديل: إن تطبق طريقة "Rotating Trio Exchange" فعال لترقية

قدرة الطلاب النحو Mtsn 3 Aceh Selatan

٢- الفرض الصفري: إن تطبق الطلاب في تطبق طريقة "Rotating Trio

Exchange" غير فعال لترقية قدرة الطلاب النحو Mtsn 3 Aceh Selatan.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضع بعض معاني

المصطلحات للكلمات المستعملة

١- تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"

كلمة الطريقة مصدر من "طرق - طرقا - طريق - طريقة" وهي السبيل.^٧ وأما معناها إصطلاحا هو الوسيلة تستخدم أو أسلوب يلجأ إليه للنجاح.^٨ وقال أجيف هرماوان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين.^٩ إن طريقة التدريس مفهومها أوسع من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.^{١٠} الطريقة في هذا البحث هي أده يستخدم معلم عملية التعليم والتعلم لسهولة إيصال المادة التعليمية ولترفية التعلم النحو.

في Rotating Trio Exchange آراء المجموعة ثلاثة وهو طريقة مفصلة للطلاب لمناقشة المشكلات مع بعض زملائهم في الفصل، ويمكن بسهولة إضافة هذا التبادل للآراء إلى المادة وبالتالي تحسين العلمية التدرسة والتعلم في إيصال المواد التعليمية وتحسين المهارات

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦

، ص ٤٦٥

^٨ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٦٧٣.

^٩ Acep Hermawan dan Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa arab*.

(Yogyakarta: DIVA press, 2012), h.168

^{١٠} رشد أحمد طعيمة وزملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغيرن طقبيها، (مصر)، ص ٦٩

في التعلم، وتحديدًا من خلال طلال طريقة^{١١} Rotating Trio Exchange

٢- النحو

نحو هو العلم الذي يناقش نهاية الجمل المتعلقة ببنية الجملة وصيغة الجملة، وتعلم المعرفة النحوية مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة النحوية علم يدرس القواعد في اللغة العربية، أما لمهراثا الطلاب في فهم التعلم النحوي باستخدام طريقة Rotating Trio Exchange^{١٢}

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوع: تريد الباحثة أن تحدد الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب في النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan
- ٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد الرسالة بـ MTsN 3 Aceh Selatan في الفصل الثاني للعلوم الطابعية الثانية
- ٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدامتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

¹¹ Melvin L. Siberman, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005),

h.103

¹² فاضل السامرائي، معاني النحو (الطبعة الأولى)، جزء الأول، (الأردن: دار الفكر ٢٠٠٠)، ص

١ - دراسة إجمالية (٢٠١٥)^{١٣}

تهدف هذا الدراسة هي لمعرفة استخدام وسيلة تعليم النحو. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهي منهج تجريبي. وأما البحث فهي قدرة الطلاب مرتفعة. وهذا يدل على نتيبة الطلاب في الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي. وسائل ular tangga (الثعبان والسلم) في تعليم النحو.

اتفقت هذه الدراسة با الدرس في العالية ترقية قدرة الطلاب على مدة النحو وتستخدمان منهج التجريبي. لكنهما تختلفان من ناحية وسائل ular tangga (الثعبان والسلم) في تعليم النحو، وأما الدرس الحالية تستخدمها طريقة Rotating Trio Exchange لترقية قدرة الطلاب مادة النحو.

٢ - دراسة رزقا أوتامي (٢٠١٥)^{١٤}

وأهداف بحث هذه الرسالة التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري والتعرف على درجة طلبة معهد دار العلوم العصري في تعليم النحو بعد عملية التدريس بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD

نتائج البحث من هذه الدراسة أن أنشطة المدرسة والطلبة في تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تعليم النحو يكون ممتازا حتى يرقى درجة الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بعد عملية التدريس. A R - R
اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في البحث عن منهج البحث وهو تجريبي. واختلفت في الوسيلة التعليمية. استعملت الداسة السابقة وسيلة STAD وأما الدراسة الحالية وطريقة Rotating Trio Exchange "

^{١٣} إجمالية، استخدام وسائل Ular Tangga (الثعبان والسلم) في تعليم النحو (دراسة تجريبية ب MTsN Kuta Baro) ب Aceh Besar ، رسالة عملية غير منشور (جامعة الزنيري : ٢٠١٥)

^{١٤} رزق أوتامي، تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD (دراسة التجريبية بمعهد دار العلوم العصريبندا أتشيده)، رسالة عملية غير منشور (جامعة الرانري: ٢٠١٥)

٣- دراسة صوفيانا (٢٠١٥)^{١٥}

وأهداف بحث هذه الرسالة التعريف على أنشط المدرسة والطلبة في استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح ابو لمؤ والتعرف على درجة طلبة بعد عملية التدريس).

ومنهج في هذه البحث الرسالة هي منهج التجري ونتائج البحث من هذه الدراسة أن استخدام وسيلة شجرة القراءة تكون فعالية على ترقية قدرة الطلاب في تعلم النحو.

انتفق الدراسة السابقة مع الحالية في ترقية قدرة الطلاب على النحو وتستخدمان منهج التجري. لكنهما تختلفان من ناحية المنهج التعليمية الدراسة تستخدمها لترقية مدة النحو. الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة شجرة القراءة وأما الدراسة الحالية وطريقة " Rotating Trio Exchange ".

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فتعتمد البحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة سنة ٢٠١٦

A R - R A N I R Y

^{١٥} صوفيانا، استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح ابو لمؤ والتعرف على درجة طلبة بعد عملية التدريس)، رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانيري : ٢٠١٥)

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- النحو

١- تعريف النحو

قد سبق الكلام أن كلمة النحو لغة مصدر من "نجا - ينحو - نحوا" الشيء: قصده، والنحو جمع من انحاء: الجانب، الجحّة، الطرق. المثل، المقدار: ويكون ظرفاً وإسماً.^١ ومعناه كما في تهذيب ابن يعيش يكون خمسة وهي نحو بمعن القصد في مثل قولهم نحوت البيت الحرام أى قصده ونحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام وما شاكل ذلك ونحو بمعن عند نحو قولك زيد نحو عمر أى عنده.^٢

واصطلاح هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث مايعرض لها في حال تركيبها. فيه تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٣

والنحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواسخ وحذف العائد.^٤ والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)،

ص: ٧٩

^٢ محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشقيق الخلان، حاشية على شرح الأجرومية، (إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية، بدون سنة)، ص: ٦

^٣ مصطفى العلايني، جامع الدروس العربية، الجزء الاول، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية

١٩٨٧)، ص: ٩

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)،

ص. ١٧

إعرابها. والنحو هو علم باصول يعرف بها أواخر الكلام إعرابا و بناء و المراد بالاصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وانواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.^٥ والنحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل النحو علم يعرف به أحوال الكلام حيث الإعلال، وقبل علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.^٦

وقال الشيخ أبو الحسن ظاهر بن أحمد بن باب شاذ النحوى: النحو هو علم مستنبط بالقياس والإستقراء من كلام الله عز وجل.^٧

وقال إسماعيل زكريا فى كتابه، لقد أوردت المعاجم العربية معنى تقريبا للنحو تحت باب نحاً - ينحو بمعنى قصد يقصد. والنحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريقة تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها، لذلك نجد فى المعجم الوسيط أن النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء. والنحوى هو العالم بالنحو أو بأحوال الكلام.^٨

٢- أهمية النحو فى تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو فى تعليم اللغة العربية فهي:

أ- مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالتها.

ب- ضوابط تحكم إستعمال اللغة.

^٥ محمد بن احمد بن عبد البارى الأهدا، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول، (سماع: مكتبة ومطبعة طه فوترا، بدون سنة)، ص: ٤-٥

^٦ على بن محمد الجرجاني، التعريفات، للطباعة والنشر والتوزيع، (حده: سنقافورة، ٢٠٠١ م أو ١٤٢١ هـ)، ص: ٣٣٨

^٧ محمد معصوم بن سالم السماراني السقاطوني، تشويقا لخلان، (إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية)،

ص: ٦

^٨ إسماعيل زكريا، طرقا التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف الجامعة، بدون سنة) ص: ٢٠١

ج- تساعد على فهم الجمل وتركيبها.^٩

ومن البيان السابق يتبين بأن أهمية النحو ينقسم إلى ثلاث أقسام مهمة، لأجل ذلك لا بد من تعليم النحو كي يفهم حقيقته اللغة العربية. وأيضا لا ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول صل الله عليه وسلم، وأصول العقائق، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية إلا بإلهام والوسيلة النحو. ولأمر ما قالوا: "إن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الإجتهد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الإجتهد متوفرة عليه، لا تتم إلا به."^{١٠}

٣- أهداف تدريس النحو

لا مرأ أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، ولم يكسر منتصبا. والغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشيخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{١١}

لكن علماء النحو تأثروا بالأساليب الفلسفية، فبالغوا في مسائل الذكر والحذف، والتقديم والتأخير، والتقدير والتأويل، وفي استخدام العوامل، والعلل الثواني والثالث وغيرها. وخرجت دراسة النحو عن الغرض الذي وضع من أجله وهو خدمة اللغة في مستوياتها المختلفة، قولا وقراءة وكتابة.^{١٢}

^٩ محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن المحدودة، ٢٠٠٠)، ص. ١

^{١٠} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (دار المعارف: بدون سنة)، ص. ١

^{١١} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٠٨

^{١٢} على أحمد مذكور، تدريس فنون ...، ص ٣٠٧

حقيقة أن علم النحو ليس مجرد عن حفظ القواعد لكنه لا بد من الارتباط بالعلوم الأخرى بدقائقه ليعرف فائدة من الفوائد الموجود فيه حتى يفهم كيفية تطبيقه واستنباط المفاهيم حسب مقتضى الظاهر.

وأما أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي:

١- إكتساب المتعلم بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتبهم

٢- الفهم والإفهام المضبوطي، أي فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.

٣- إنما التربية العقلية، وحملهم على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التركيب والعبارات والعبارات والجمال والكلمات.

٤- تزويد الطلاب بمدة لغوية جديدة، يستمدونها مما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة أدبية، تغذى أذواقهم، وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.

٥- يمكن الطلاب من نقد الأساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.

٦- تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية مهارات التذوق الأدبي:

لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التركيب.

٤- النحو في جملة الإسمية

أ- تعريف جملة الإسمية

يقدم الباحث تعاريف الجملة الاسمية التي عرضها علماء اللغة العربية، كما يلي:

- هي التي صدرها اسم صريح ظاهرا كان أو ضمير.^{١٣}

- كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر.^{١٤}

يستيقظ الباحث من التعاريف السابقة أن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم، ولها ركنان أساسيان، لا بد من وجودها فيها لكي تكون كلاما مفيدا وهما المبتدأ (المسند اليه) والخبر (المسند). فتعرف المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة.^{١٥} مثل: (الكتاب جديد) (البيت كبير) انواع المبتدأ:

١- اسم صريح، نحن: الكريم مجيب، محمد كريم، مسافر.

٢- ضمير، نحو: أنا مسافر غدا، هو كريم، هم مجتهدون.

٣- اسم إشارة، نحن: هذا أديب، هؤلاء شعراء

٤- اسم موصول، نحن: الذي فاز بالجائزة طالب، ما قلته صحيح.

٥- اسم استفهام، نحن: من فاز في السابق؟ ما العمل؟ (ما غرك بربك الكريم).

٦- اسم شرط، نحن: من جد وجد

٧- مصدر مؤول، نحن: وأن تصوموا خير لكم (أي: صيامكم خير لكم).^{١٦}

وأما الخبر فهو ما يكمل معنى المبتدأ أي ما أسند وهو الذي تتم به مع المبتدأ فائدة.^{١٧} نحو: محمد قائم (قائم: خبر مرفوع بالضم). وأنواعه ثلاثة:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٣} عبد المجد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الاعثام،

دت)، ص. ٨٩

^{١٤} علي جارم مصطفى أمين، النحو الواضع في قواعد اللغة العربية، (القاهر: دار المعارف، دت)، ج

١، ص. ٤٢

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الاسلامية، ١٦٩)،

ص. ١٠٣

^{١٦} سالم الخماش، النحو (الجزء الثاني)، -<http://www.Angelfire.com/tx4/lisan/grammar2.htm>، تاريخ

الدخول ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع...، ٢٥٤،

(١) خبر المفرد

ويقصد به غير الجملة أو شبهها، نحو: علفى أديب، الطالبان مجتهدان هو صادق، هذا كريم.

(٢) خبر الجملة، وهو نوعان:

(أ) الجملة الاسمية: محمد خلقه كريم، المزرعة أرضها خصبة. (محمد: مبتدأ

أول، خلقه: مبتدأ ثان، كريم: خير المبتدأ الثاني، والجملة الاسمية المؤلفة من المبتدأ الثاني وخيره في محل رفع خير المبتدأ الأول).

(ب) الجملة الفعلية: الطالب يجب العلم، الفلاح يصلح أرضه، المسافرون عادوا إلى بلدهم، (الطالب: مبتدأ، يجب: فعل المضارع وفاعله مستتر جوازا تقدير هو والجملة الفعلية في محل رفع خبر للطالب).

(٣) الخبر من شبه جملة:

(أ) الجار والمجرور، نحن: خالد في الدار، الزاد على الراحلة، البستان يقرب النهر. (خالد: مبتدأ، في: حرف جار، الدار: مجرور، وجملة جار ومجرور فهو خبر)

(ب) الظرف، نحن: البيت فوق الجبل، الفلاح تحت الشجرة، القائد أمام الجيس، (البيت: مبتدأ، فوق: ظرف، الجبل: مضاف، وجملة ظرف ومظروف فهو خبر)^{١٨}

المقصد بشبه الجملة هو الظرف بنوعية الزماني والمكاني والآخر حرف الجر الأصلي مع مجروره، نحن: العامل في المصنع (في المصنع: جار مجرور، خبر المبتدأ).^{١٩}

^{١٨} سالم الخماش، النحو (الجزء الثاني)، -<http://www.Angelfire.com/tx4/lisan/grammar2.htm>، تاريخ

الدخول ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{١٩} فود نعمة، المرجع السابق، (دمشق: دار الحكمة، دت)، ص. ٣١

ب- طريقة Rotating Trio Exchange

١- تعريف الطريقة Rotating Trio Exchange

طريقة Rotating Trio Exchange هو أحد من الأنواع في النموذج التعلم التعاوني المطبق على الطلاب. Rotating Trio Exchange كأسلوب للتناوب على تبادل الآراء في مجموعات من ثلاثة، هي طريقة للطلاب لمناقشة المشكلات معها يتكون من ثلاثة أشخاص. ثم نموذج التعلم التعاوني Rotating Trio Exchange هو نموذج تعليمي لتبادل الآراء مع المجموعات الأخرى الكثير من المعلومات الجديدة^{٢٠}.

يبدأ التعلم التعاوني Rotating Trio Exchange قام بإنشاء مجموعة ثلاثية يديرها المعلم، ويتبعها البدء مناقشة حول المواد التي طلبها المعلم من خلال مناقشتها مع الأصدقاء مجموعة. نموذج التعلم التعاوني نوع Rotating Trio Exchange (التبادل الثلاثي الدوار) هو أحد نماذج التعلم التعاوني. لأنه يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين في المناقشة مع أصدقائهم^{٢١}.

لتعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة بمستويات قدرات مختلفة. عند إكمال مهام المجموعة، يجب على كل عضو في مجموعة الطلاب العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض على فهم الموضوع. في التعلم التعاوني، يقال إن التعلم لم يكتمل إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة مادة الدرس.

٢- تأثير لطريقة Rotating Trio Exchange على النحو

يعد نموذج التعلم Rotating Trio Exchange المتناوب أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تنشط الطلاب في أنشطة التعلم وتوفر فرصًا للطلاب لمناقشة استراتيجية حل

²⁰ Isjoni, *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 49-50.

²¹ Isjoni, *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.15.

المشكلات في تعلم النحو. نموذج التعلم هذا هو نموذج تعليمي يجمع الطلاب في مجموعات صغيرة من ثلاثة أشخاص لكل مجموعة مناقشة مشكلة. نموذج التعلم هذا هو واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يمكن تطبيقه على جميع المواد الخاصة في دروس النحو.

يتمتع نموذج التعلم Rotating Trio Exchange المتناوب بإمكانيات هائلة للطلاب لمساعدة ذاكرتهم (الذاكرة)، حتى يتمكنوا من فهم التعلم بنجاح، لجعل تجارب التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى. نموذج التعلم هذا هو استراتيجية للطلاب لمناقشة المشاكل المختلفة مع الطلاب بعض زملائهم في الفصل. في هذه الإستراتيجية، سيجتمع الطلاب مع زملائهم في الفصل لتبادل الآراء في حل مشكلة. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني Rotating Trio Exchange، سيكون له تأثير جيد على تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب في حل المشكلات، ويمكن أن تساعدهم في التعلم.

٣- مزايا وعيوب الطريقة Rotating Trio Exchange

- مزايا الطريقة Rotating Trio Exchange

وأما مزايا الطريقة Rotating Trio Exchange هي كمايلي:

- (١) يمكن للطلاب نقل الأفكار إلى مجموعة من الأصدقاء
- (٢) يمكن للطلاب ممارسة مهارات التفكير والتعبير عن الآراء^{٢٢}
- (٣) الطلاب أكثر حماسًا لأنهم يحصلون على الدافع من مجموعة الأصدقاء
- (٤) ستكون مهارات التفكير أفضل لأن هناك دائمًا تغييرات جماعية
- (٥) لن تشعر المناقشة بالملل بسرعة لأن المجموعات مختلفة دائمًا

²² Yuni Yuliyanti, et. Al, 'penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Rotating trio Exchange (rte) Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata pelajaran fisika", *jurnal pendidikan fisika* Vol.4 No.2, September 2016, h. 102

- عيوب طريقة Rotating Trio Exchange

وأما عيوب من الطريقة Rotating Trio Exchange وهي كما يلي:

- (١) باستخدام نموذج Rotating Trio Exchange، فإلجب على لإستعداد عملية التعليم التي سوف في تقدم المعلم
- (٢) أثناء المناقشة، في بعض الأحيان يهيمن عليها شخص من كل مجموعة
- (٣) يتطلب الكثير من الوقت في تنفيذه، لأن كل مجموعة يجب أن يتم تدويرها بحيث تشكل دائماً مجموعة جديدة

٤- خطوات نموذج تعلم Rotating Trio Exchange

وفقاً لسيبرمان (L.siberman) لخطوات تنفيذ التعلم Rotating Trio Exchange هو كما يلي:

- (١) قام بإنشاء مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تساعد الطلاب على بدء مناقشة حول محتوى الدرس باستخدام أسئلة ليس لها إجابات صحيحة أو خاطئة.
- (٢) يقسم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة كل مجموعة (ثلاثية).
- (٣) أعط كل ثلاثي سؤالاً افتتاحياً (نفس السؤال لكل مجموعة ثلاثية) للمناقشة.
- (٤) بعد انتهاء المناقشة، يطلب المعلم من الثلاثة تحديد الرقم صفر أو الأول أو اثنين لكل من أعضائها. طالب برقم الأول ليدور ثلاثي واحد في اتجاه عقارب الساعة. يقوم الطالب الذي يحمل الرقم اثنين بتدوير الثلاثة في اتجاه عقارب الساعة، بينما يظل الرقم صفر في مكانه.
- (٥) قام بإعطاء سؤال جديد بدرجة صعوبة أعلى من السؤال الافتتاحي.

٦) كرر الدورة. تساعد الدورات مع المناقشة الطلاب على التعرف على بعضهم

البعض، والتعرف على المواقف والمعرفة والخبرات^{٢٣}

من سبق البيان يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني نوع Rotating Trio Exchange هو نموذج تعليمي يمكن أن يشرك الطلاب في التعلم كرر المادة حتى يتم تدريب الطلاب على إيجاد إتقان المفاهيم والتعلم المتمحور حول الطالب، مثل خطوات نموذج التعلم ينقسم هذا النوع من الفئة التعاونية الجاهزة لألكل إلى عدة مجموعات تتكون من ثلاثة الأشخاص في كل مجموعة أو ما يسمى الثلاثي، يتم طرح سؤال على كل مجموعة نفس الشيء الذي سيتم مناقشته ثم إعطاء رقم صفر، الأول، اثنين لكل عضو المجموعة، بعد الانتهاء من المناقشة طلب من الرقم الأول التحرك في اتجاه عقارب الساعة والأرقام بعكس اتجاه عقارب الساعة، ثم أعطي سؤالاً ثانياً عن ناقشنا مع الثلاثي الجديد، وما إلى ذلك.



²³ Defita Purba Sari "Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Rotating Trio Exchange (Rte), Skripsi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika KelasSD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu 2017, Universitas Lampung, h. 15.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث هي بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Experimental - Pre*)، والتصميمات تجريبية (*True - Ekperimental* Design)، والتصميمات العاملية (*Faktorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi - Eksperimental*).^٢

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

- (١) التصميمات الأول *One - Shot Case Studt*
 - (٢) التصميم الثاني *one Group Pre - Test, post - Test Design*
 - (٣) التصميم الثالث *static - Group Comparision Design*^٣
- وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One group Test Design - Test, Postpre* وتأخذ الشكلا لتالي

^١ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠١١)، ص. ١٩٨

^٢ صالح بن حمد العساف، *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص ٢٣٠

^٣ صالح بن العساف، *المدخل إلى البحث.....*، ص. ٣١٥

٢خ	Xم	١خ
----	----	----

التفصيل:

١خ: الاختبار القبلي

٢خ: الاختبار البعدي

Xم: المعالجة التجريبية

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا ثانيا الطليعة الثانية للعينة فتجرى تدريس تطبيق طريقة “Rotating Trio Exchange” لترقية قدرة الطلاب على مهارة النحو بـ MTsN 3 Aceh .Selatan

ب- مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل علوم الطليعية في المدرسة العالية الإسلامية رقم ١٣ في أتشية الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يبلغ عددهم ٢٧٥ طالبا.

ب- عينة البحث

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة^٥. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحث للجنة الطلبة في الفصل الثاني الطبيعية الثانية وعددهم ٢٨ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على مدة النحو. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*purposive sampling*)

وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصود، أو لإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وينصح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الإختيار أن يبرر علميا حتى لا يتهم بالتحيز.^٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

(١) الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحاً فتربط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها^٧. استخدام الباحثة الملاحظة المباشرة لمعرفة تطب طريقة

^٥ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث* ،....، ص. ١٦٥

^٦ صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث*،....، ص. ٣٤٢

^٧ صالح بن حمد اعساف، *المدخل إلى البحث* ،...، ص. ٣٠٦

“Rotating Trio Exchange” لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan.

(٢) الإختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة الإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٨

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي تمكن ان تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما.

١. الإختبار القبلي (*pre-Test*)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام تطبيق طريقة “Rotating Trio Exchange” لترقية قدرة الطلاب على مدة النحو. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة طريقة على مادة النحو.

٢. الإختبار البعدي (*post-test*)

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد تطبيق طريقة “Rotating Trio Exchange” لترقية قدرة الطلاب على مدة النحو. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تطبيق طريقة “Rotating Trio Exchange” لترقية قدرة الطلاب على مادة النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan.

^٨ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرو، بدون السنة)، ص. ٢٤٣.

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم تطبق طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق طريقة لإرشاد الطلاب في ترقية الطلاب على مدة النحو.

١- تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة

كانت البيانات التي تحصل من ملاحظة المباشرة لتعرف استجابة الطلاب تطبق طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan. تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليليا كميًا. فأم تحليل البيانات كميًا الذي اتعملتها الباحثة لإجابة طريقة البحث الأولى (بيانات الملاحظة المباشرة) للحصول على المجموع والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} X 100\%$$

جامعة الرانيري

البيان:

A R - R A N I R Y

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة^٩.

وتحليل المسند لاستجابة كما نرى في أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية

التعليم إلى أربعة أحول:^{١٠}

^٩ Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٢- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي والتصميم مجموعة اختبار واحدة (one group pre-test post -tes design) فتستعمل صيغة ("t" test) في الباحثة الرموز كمايلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}$$

بيان من الرمز:

Md : متوسط (د) بين الاختبار البعدي والاختبار

قبلي

Xd : فرق الانحراف مع الانحراف المتوسط

$\sum(xd)^2$: عداد الانحرافات التربية

N : عدد الموضوعات

Df : أو Db هي N-١

قامت به الباحثة بإدخال درجة الطلاب الذي حصلوا عليها في كل الاختبار
التالي:

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الطبيعية الثانية ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية للفصل الطبيعية الثانية، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبية في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١ م / ٢٠٢٢ م اعتماد على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم / 1. TL.00/08/B201 – 13154 /Un .08 /FTK عن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية، يقع قرية كمفوغ لوك كوتفغ (Kampung Lhok Keutapang) ناحية تباتون بمنطقة أتشيه جنوبية. وأقيمت هذه الزاوية في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ م. وأما رئيس المدرسة المدرسة فهو الأستاذة هرلين. وفي المدرسة ١٠ فصلا ويتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

٢- عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

(١) أتشيه جنوبية

وأما المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية ٢٦ مدرسا، ومدرسة مادة اللغة العربية مدرساتان. وتوضح الباحثة في الجدول الآتي :^١

^١مرجع من وثيقة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١٣ في أتشيه جنوبية ٥ يناير ٢٠٢٢

الجدول ١-٤

المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ في أتشيه جنوبية

رقم	اسماء المدرسين		المادة الدراسية
	إناث	ذكور	
١	-	مسلم	التربية الوطنية
٢	زينال	-	العقيدة والأخلاق
٣	-	سأردى شريف	علوم الإجتماعية
٤	سسينا هراواتي	-	الرياضيات
٥	أيدانور	-	اللغة العربية
٦	نور أسياة	-	اللغة العربية
٧	ديان أنجرايني	-	الرياضيات
٨	هرمي داينشة	-	البيولوجي
٩	أفريدانور موردا	-	الفيزياء
١٠	نورملاواتي	-	التربية الوطنية
١١	أفري راهايو	-	اللغة الإنجليزية
١٢	سافرياني	-	اللغة الإندونيسية
١٣	-	محب الدين	التربية الإسلامية
١٤	الشفرياتي	-	الفقه
١٥	راسمياتي	-	القرآن والحديث
١٦	أرمي	-	الدرسة تحفيظ

الصورة			
اللغة الإنجليزية	-	ريز كرامي	١٧
الفنون التصويرية		ففت فرنيلا	١٨
الدرسة تحفيظ الصورة	سكران النشحي	-	١٩
التربية البدنية	ناندا رزقي فاندانو	-	٢٠
التربية البدنية	-	كمال هدايت	٢١
اللغة الإنجليزية	-	رفا مالا ساري	٢٢
علوم الإجتماعية	-	نورهجة	٢٣
اللغة الإندونيسية	-	مورياة سربما	٢٤
البيولوجي	-	سيلفيا مارجواندا	٢٥

٣- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية
 وكان عدد الطلاب في هذه المدرسة هي ٢٧٥ طالبا، ولكل فصل من
 عدد الطلاب كما يتضح الجدول التالي:^٢
 جامعة الرانيري
 الجدول : ٢-٤

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

عدد الطلاب	الفصل	الرقم	
٣٠	الفصل الأول الطبيعية ١ (١)	١	الفصول الأولى
٣٠	الفصل الأول الطبيعية ١ (٢)	٢	

^٢ مرجع من وثيقة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١٣ في أتشيه جنوبية ٥ يناير ٢٠٢٢

٣٠	الفصل الأول الطبيعية ١ (٣)	٣	
٢٨	الفصل الأول الطبيعية ٢ (١)	١	الفصول الثانية
٢٨	الفصل الأول الطبيعية ٢ (٢)	٢	
٢٨	الفصل الأول الطبيعية ٢ (٣)	٣	
٢٧	الفصل الأول الطبيعية ٣ (١)	١	الفصول الثانية
٢٧	الفصل الأول الطبيعية ٣ (٢)	٢	
٢٤	الفصل الأول الطبيعية ٣ (٣)	٣	
٢٣	الفصل الأول الطبيعية ٣ (٤)	٤	

٤- المرافق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية ١٣ أتشيه جنوبية
وللوصول إلى أغرض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض
المرافق ليدفع الطلاب في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

الجدول ٣-٤

المرافق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية ١٣ أتشيه جنوبية

الرقم	أنواع المرفق	عدد
١	فصول الدراسة	١٠
٢	معمول العلوم الطبيعية	١
٣	المكتبة	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	الإدارة	١
٦	المقصف	١
٧	المصلى	١

٨	الحمام	٣
٩	المرحاض	٢
١٠	قاعة	١
١١	ملعب	١
١٢	الصحة المدرسة	١
١٣	الملاعب الرياضية	١

من الجدول السابق نعرف أن في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ١٣ في أتشيه جنوية يستعمل المدرس مرافق كثيرا لتسهيل الطلاب في تعلمهم.

الجدول : ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الثاني الطبيعية ٢^(١) في

عملية التعليم بتطبق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة	أنشطة التليم
إلقاء الأول	الأربعاء	٥ يناير ٢٠٢٢	١٠.٢٥ - ١١.٥٥	- إختبار لقبلي - عملية التعليم بتطبق طريقة " Rotating Trio Exchange "
إلقاء الثاني	الخميس	٦ يناير ٢٠٢٢	١٠.٢٥ - ١١.٢٠	- تطبق طريقة " Rotating Trio Exchange "

- والملاحظة المباشرة				
- تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange "	٠٨ . ٤٠ - ٠٩ . ٥٠	٧ يناير ٢٠٢٢	الجمعة	إلقاء الثالث
- إختبار لقبلي				

وقد جرت علمية البحث التجريبي ثلاث أيام, وستتضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو لكل لقاء في الجداول التالي:

الجدول : ٥ - ٤

عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام.	- الطلاب يجيبون السلام.
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- بقراءة الطلاب الدعاء
- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم	- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب لبدء التعليم
- تشريح المدرسة عن	- يسميع الطلاب إلى شرح

أهدف التعليم اللغة العربية	المدرسة
- تنسب المدرسة عن المادة سيدراس الطلاب بالمادة أسبوع القديم	- يكرر الطلاب قليلا عن المادة في أسبوع القديم.
- تقوم الباحثة بالإختبار القبلي	- يجيب الطلاب أسئلة لإختبار القبلي
- تشرح عن المادة الجملة الإسمية	- يستمع الطلاب الى شرح عن المادة الجملة الإسمية
- تأمر المدرسة الطلاب أن يذكروا أمثلة الجملة الإسمية	- يذكر الطلاب الجملة الإسمية
- تقوم المدرسة بتوزيع أوراق العمل على الطلاب في مجموعات	- تقوم المدرسة بتوزيع بأوراق العمل بشكل جيد وصحيح
- قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	- يرد الطلاب السلام

الجدول : ٦ - ٤

عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- الطلاب يجيبون السلام.	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام.
- بقراءة الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب لبدء التعليم	- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يسميع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشريح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية
- يكرر الطلاب قليلا عن المادة في أسبوع القديم.	- تنسب المدرسة عن المادة سيدراس الطلاب بالمادة أسبوع القديم
- يستمع الطلاب الى شرح عن المادة الجملة الإسمية	- تشرح عن المادة الجملة الإسمية
- يذكر الطلاب الجملة الإسمية	- تأمر المدرسة الطلبة أن يذكروا أمثلة الجملة

الإسمية	
- تطلب مدرسة من الطلاب إعطاء معنى لعدد المواد التعليمية في الجملة الإسمية	- يعطي الطلاب معنى من عدد مواد التعلم الجملة الإسمية
- تعطي مدرسة للطلاب فرصة لطرح أسئلة عن الجملة الإسمية التي يتم فهمها	- يسأل الطلاب أسئلة عن الجملة الإسمية التي يتم فهمها
- تقوم المدرسة بتعليم كيفية تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " وتقسيم مجموعات من ثلاثة أشخاص	- يسميع الطلاب إلى شرح المدرسة
- تطلب المدرسة من الطلاب المناقشة مع مجموعاتهم	- يبدأ الطلاب في المناقشة مع أعضاء مجموعاتهم
- تشرح المدرسة الملاحظة من الموضوع	- تسميع الطلاب إلى الخلاصة جيدا
- قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	- يرد الطلاب السلام

الجدول : ٧ - ٤

عملية تعليم وتعليم بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أنشيه جنوبية

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- الطلاب يجيبون السلام.	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام.
- بقاء الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب لبدء التعليم	- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية
- يكرر الطلاب قليلا عن المادة في أسبوع القديم.	- تنسب المدرسة عن المادة سيدراس الطلاب بالمادة أسبوع القديم
- يستمع الطلاب الى شرح عن المادة الجملة الإسمية	- تشرح عن المادة الجملة الإسمية
- يذكر الطلاب الجملة الإسمية	- تأمر المدرسة الطلبة أن يذكروا أمثلة الجملة الإسمية

- تعطى الطلاب معنى من عدد مواد التعلم الجملة الإسمية	- تطلب مدرسة من الطلاب إعطاء معنى لعدد المواد التعليمية في الجملة الإسمية
- تسمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الملاحظة من الموضوع
- يجب الطلاب أسئلة لإختبار البعدي	- تقوم الباحثة بالإختبار البعدي
- يرد الطلاب السلام	- قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام

ب- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة.^٣

وتحليل المسند لاستجابة كما نرى في أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم إلى أربعة أحول:^٤

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

(١) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة الطلاب على النحو في الجدول التالي:

الجدول : ٨ - ٤

دليل ملاحظة المباشرة أنشطة المدرسة

عند تطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " على النحو في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

الرقم	الناحية الملحوظة	الفئة			
		١	٢	٣	٤
١	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام.				✓

³ Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009),

⁴ Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h.281

✓				- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	
	✓			- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم	
✓				- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	
✓				- تعطي المدرسة دوافع إلى الطلاب قبل بداية التعليمية	
		✓		- تقدم المدرسة التوجيه والإرشادات للطلاب حول التعلم الذي يتعين القيام به	
✓				- تربط المدرسة المادة المراد دراستها بتجربة الطلاب	
✓				- تربط المدرسة المادة المراد دراستها بالمادة السابقة	
✓				- تقسم المدرسة الطلاب إلى عشرة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ثلاثة أشخاص	
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب تدوين الملاحظات والاستماع إلى عدد من المواد التعليمية الجملة الإسمية	٢
✓				- تشرح المدرسة عدد الإسماعيلية ويطلب من الطلاب الانتباه إلى المادة الموجودة في كل شرح لعدد	

				الجملة الاسمية
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب إعطاء معنى لعدد المواد التعليمية في الجملة الاسمية
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب شرح المادة الخاصة بعدد الجملة الاسمية بشكل صحيح وصحيح
✓				- يعطي المدرسة للطلاب فرصة لطرح أسئلة عن الجملة الاسمية التي لم يتم فهمها.
✓				- تطرح المدرسة أسئلة ذات مستويات صعوبة مختلفة تتعلق بجملة الاسمية التي تمت دراستها
✓				- تقدم المدرسة شرحًا موجزًا يجعل الطلاب أكثر فضولًا حول الأسئلة ذات المستويات المختلفة من الصعوبة
✓				- تدعو المدرسة الطلاب لتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"
✓				- توجه المدرسة كيفية تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب مناقشة الأسئلة التي طرحها المعلم مع أعضاء مجموعتهم

✓				- تطلب المدرسة من الطلاب إعداد الأسئلة التي يطرحها المعلم	
	✓			- تطلب المدرسة من بعض الطلاب قراءة الإجابات التي تم الإجابة عليها أمام الفصل	
	✓			- توجه المدرسة المجموعات الأخرى لتصحيح الأخطاء أو النواقص الموجودة في الإجابات التي تم الإجابة عليها وفقاً لإرشاد وتوجيه المعلم	
✓				- تقدم المدرسة تقوية حول مادة الجملة الإسمية	٣
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب ختام المادة الجملة الإسمية	
✓				- قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	
٩٦				المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{96}{100} X 100 \%$$

$$P = \frac{9.600}{100}$$

$$P = 96 \%$$

(٢) أنشطة الطلاب

فأما نتيجة أنشطة الطلاب الملحوظة عند بتطبيق طريقة " Rotating Trio Exchange " لترقية قدرة ا لطلاب على النحو في الجدول التالي:

الجدول : ٩ - ٤

دليل ملاحظة المباشرة أنشطة الطلاب

عند تطبق طريقة " Rotating Trio Exchange " على النحو في
المدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية

الرقم	الناحية الملحوظة	الناحية الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	- الطلاب يجيبون السلام.				✓
	- بقراءة الطلاب الدعاء				✓
	- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب ليبداء التعليم				✓

	✓		- يستمع الطلاب إلى الاسم الذي نادى به المعلم	
✓			- يستمع الطلاب إلى الدافع الذي يقدمه المعلم	
✓			- يستمع الطلاب إلى أي معلومات يقدمها المعلم	
✓			- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول علاقة المادة بالخبرات اليومية	
✓			- يكرر الطلاب قليلا عن المادة في أسبوع القديم.	
✓			- ينقسم الطلاب إلى سبع مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ثلاثة أشخاص	
✓			- يلاحظ الطلاب ويستمعون المواد في الجملة الإسمية	٢
✓			- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم وينتبهون إلى المادة الموجودة في كل شرح لعدد الجملة الإسمية A R - R	
✓			- الطلاب يعطي معنى من التعلم الجملة الإسمية	
✓			- يشرح الطلاب الجملة الإسمية بشكل صحيح وصحيح	
✓			- يسأل الطلاب عن مادة الجملة الإسمية لم يتم فيها	

✓				- يتلقى الطلاب ويرون الأسئلة التي قدمها المعلم	
✓				- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ويعملون على الأسئلة التي طرحها المعلم	
✓				- يشارك الطلاب في تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange"	
✓				- يستمع الطلاب إلى توجيه المعلم للإجابة كما هو متوقع من قبل المعلم	
✓				- عمل الطلاب مع أعضاء المجموعة ويتناقشون معهم فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم	
✓				- يقوم الطلاب بإعداد الإجابات وفقًا للأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال طريقة "Rotating Trio Exchange"	
✓				- يقوم الطلاب بالإبلاغ عن نتائج إجاباتهم أمام الفصل الذي تم الرد عليه	
✓				- قام الطلاب من المجموعات الأخرى بتصحيح الأخطاء أو أوجه القصور الواردة في نتائج الإجابات التي تم الرد من أصدقاء المجموعة	
	✓			- ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم حول تقوية عدد مادة الجملة الإسمية	٣

✓				- يستنتج الطلاب المادة حول عدد الجملة الإسمية	
✓				- يرد الطلاب السلام	
			٩٨	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{98}{100} \times 100 \%$$

$$P = \frac{98.00}{100}$$

$$P = 98 \%$$

٢- تحليل البيانات قدرة الطلاب على النحو

اختبار الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية لإجراء هذا البحث. فرأت الباحثة في المشكلة البحث في هذه المدرسة خاصة في الفصل الثاني الطبيعية ٢ هي ن الطلاب لم يتقنوا النهو في دروس الجملة الإسمية ولم يتمكنوا من فهمها ، مما يجعل من الصعب عليهم تحديد مجموع النحو. ولذلك اختبار الباحثة وتطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو في تعليم اللغة العربية.

فقامت الباحثة بعملية اللغة العربية بتطبيق الطريقة "Rotating Trio Exchange" إجرائيا في حصتان. وتقوم أولا بإختبار القبلي للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب على النح قبل بطريقة هذه طريقة "Rotating Trio Exchange" و ثم تقوم الاختبار البعد للطلاب لمعرفة نجاحهم على النحو بعد تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" على النحو في تعليم اللغة العربية.

٣- تحليل البيانات الإختبار القبلي

قبل أن تقوم الباحثة وتطبيق طريقة طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو في تعليم اللغة العربية فتقوم أولا اختبار القبلي وأما نتيجة في لإختبار كما يلي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة القبلي	الاختبار
١	الطالب ١	٥٢	
٢	الطالب ٢	٤٨	
٣	الطالبة ٣	١٠٠	
٤	الطالب ٤	٩٦	
٥	الطالبة ٥	١٠٠	
٦	الطالبة ٦	٨٠	
٧	الطالب ٧	٤٠	
٨	الطالبة ٨	٨٤	
٩	الطالبة ٩	٥٦	
١٠	الطالب ١٠	٤٨	

١١	الطالبة ١١	٨٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٤
١٣	الطالبة ١٣	٨٨
١٤	الطالبة ١٤	٥٦
١٥	الطالب ١٥	٦٠
١٦	الطالب ١٦	٣٦
١٧	الطالب ١٧	٤٤
١٨	الطالب ١٨	٤٤
١٩	الطالبة ١٩	٣٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٣٠
٢١	الطالبة ٢١	٦٨
٢٢	الطالبة ٢٢	٧٠
٢٣	الطالب ٢٣	٤٨
٢٤	الطالبة ٢٤	٧٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٤٠
٢٦	الطالب ٢٦	٤٠
٢٧	الطالب ٢٧	٢
٢٨	الطالبة ٢٨	٦٠

٤- تحليل بيانات الإختبار البعدي

بعد تطبيق طريقة طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو في تعليم اللغة العربية فتقوم الباحثة اختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على النحو، وأما نتيجة في لإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ١١-٤
نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة القبلي	الاختبار
١	الطالب ١	٨٠	
٢	الطالب ٢	٩٨	
٣	الطالبة ٣	١٠٠	
٤	الطالب ٤	١٠٠	
٥	الطالبة ٥	١٠٠	
٦	الطالبة ٦	٩٦	
٧	الطالب ٧	٨٤	
٨	الطالبة ٨	٩٨	
٩	الطالبة ٩	٩٢	
١٠	الطالب ١٠	٨٠	
١١	الطالبة ١١	٩٤	
١٢	الطالبة ١٢	٨٠	
١٣	الطالبة ١٣	١٠٠	
١٤	الطالبة ١٤	٨٤	
١٥	الطالب ١٥	٩٤	
١٦	الطالب ١٦	٧٨	
١٧	الطالب ١٧	٩٢	
١٨	الطالب ١٨	٨٠	
١٩	الطالبة ١٩	٨٨	

٢٠	الطالبة ٢٠	٨٢
٢١	الطالبة ٢١	٩٠
٢٢	الطالبة ٢٢	٩٤
٢٣	الطالب ٢٣	٩٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٩٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٧٨
٢٦	الطالب ٢٦	٧٨
٢٧	الطالب ٢٧	٩٨
٢٨	الطالبة ٢٨	٩٠

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٢ - ٤

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	Gain (d) (الإختبار القبلي الإختبار البعدي)	X_d (d-Md)	X_d^2
١	الطالب ١	٥٢	٨٠	٢٨	٢-	٤
٢	الطالب ٢	٤٨	٩٨	٥٠	٢٠	٤٠٠
٣	الطالبة ٣	١٠٠	١٠٠	٠	٣٠-	٩٠٠
٤	الطالب ٤	٩٦	١٠٠	٤	٢٦-	٦٧٦
٥	الطالبة ٥	١٠٠	١٠٠	٠	٣٠-	٩٠٠

١٩٦	١٤-	١٦	٩٦	٨٠	الطالبة ٦	٦
٢٥٦	١٦-	٤٤	٨٤	٤٠	الطالب ٧	٧
٢٥٦	١٦-	١٤	٩٨	٨٤	الطالبة ٨	٨
٣٦	٦	٣٦	٩٢	٥٦	الطالبة ٩	٩
٤	٢	٣٢	٨٠	٤٨	الطالب ١٠	١٠
٢٥٦	١٦-	١٤	٩٤	٨٠	الطالبة ١١	١١
٣٦	٦	٣٦	٨٠	٤٤	الطالبة ١٢	١٢
٣٢٤	١٨-	١٢	١٠٠	٨٨	الطالبة ١٣	١٣
٤	٢-	٢٨	٨٤	٥٦	الطالبة ١٤	١٤
١٦	٤	٣٤	٩٤	٦٠	الطالب ١٥	١٥
١٤٤	١٢	٤٢	٧٨	٣٦	الطالب ١٦	١٦
٢٨٩	١٧	٤٧	٩٢	٤٤	الطالب ١٧	١٧
٣٦	٦	٣٦	٨٠	٤٤	الطالب ١٨	١٨
٧٨٤	٢٨	٥٨	٨٨	٣٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٨٤	٢٢	٥٢	٨٢	٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٨١	٩-	٢١	٩٠	٦٨	الطالبة ٢١	٢١
٣٦	٦-	٢٤	٩٤	٧٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٤٤	١٢	٤٢	٩٠	٤٨	الطالب ٢٣	٢٣
١٠٠	١٠-	٢٠	٩٠	٧٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٦٤	٨	٣٨	٧٨	٤٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٦٤	٨	٣٨	٧٨	٤٠	الطالب ٢٦	٢٦
١٩٦	١٤	٤٤	٩٨	٢	الطالب ٢٧	٢٧
٠	٠	٣٠	٩٠	٦٠	الطالبة ٢٨	٢٨

٦,٦٨٦	٣٠-	٨٤٠	٢,٥٠٢	١,٦٦٤		N = ٢٨
-------	-----	-----	-------	-------	--	-------------

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الإختبار - ت. ينبغي لها تحسب المعدل أولاً. كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{٨٤٠}{٢٨}$$

$$= ٣٠$$

وبعد ذلك تحسب الباحثة النتيجة من الإختبار - ت. كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum (xd)^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{٣٠}{\sqrt{\frac{٦.٦٨٦}{٢٨(٢٨-١)}}$$

$$t = \frac{30}{\sqrt{\frac{-1.030}{756}}}$$

$$t = \frac{30}{\sqrt{9.40}}$$

$$t = 3.19$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن نتيجة لإختبار-ت (الحساب - ت) يعني ٣,١٩. ثم تحدد الدرجة الحرة (derajat kebebasan) بالقانون:

$$Db = N - 1$$

$$Db = 28 - 1$$

$$Db = 27$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرة db. فتوجد نتيجة ت - الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % و هي ٢,٠٥ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١ % وهي ٢,٧٧. وإذا ت - الحساب أكبر من ت - الجدول أو نتيجة الإختبار أكبر من نتيجة ت - الجدول (٢,٧٧ < ٣,١٩ > ٢,٠٥) الفرض الصفري (H₀) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. إن تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" تكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan. وهذا الفروض مقبول لأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول الحساب أو $2,05 > 3,19$.
٢. إن تطبيق طريقة "Rotating Trio Exchange" غير فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan. وهذا الفروض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) $2,03 > 3,19$.



الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة في عرض بحوث في الفصول السابقة عما تتعلق بتطبيق الطريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحو. وستقدم الباحثة الخلاصة، فيما يلي:

أ- نتائج الباحث

- (١) إن أنشطة المدرسة جيدة جدا لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٦ % وكذلك في أنشطة الطلاب على إقبال المواد الدراسية جيدة جدا بقيمة ٩٨ % عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.
- (٢) إن تطبيق الطريقة "Rotating Trio Exchange" تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه جنوبية. والنتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول (٢,٠٥ > ٣,١٩ < ٢,٧٧)

ب- المقترحات

- انتهت الباحثة من تقديم نتائج البحث، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات، ومنها:
- (١) تنبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد وسيلة مناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في الجملة لإسلامية.
 - (٢) ترجى للمدرس أن يطبق وتطبيق الطريقة "Rotating Trio Exchange" في تعليم الجملة لإسلامية لترقي قدرتهم على النحو.
 - (٣) ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لمدرسة في تعليم بالطريقة اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

إجمالية. ٢٠١٥، استخدام وسائل Ular tangga الثعبان والسلم في تعليم النحو (دراسة تجريبية ب MTsN Kuta Baro ب Aceh Besar، رسالة عملية غير منشور جامعة الرنيري).

احمد الهاسمي، ٢٠١٧، القواعد الأساسية للغة العربية، سوريا: مؤسسة الرسالة ناشرون

إسماعيل زكريا، ٢٠١٩، طرق التدريس للغة العربية، القاهرة: دار المعارف الجامعة رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١ مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات

رزق أوتامي، ٢٠١٥ تعليم النحو بمدخل التعليم التعاوني بأسلوب STAD دراسة التجريبية بمعهد دار العلوم العصريندا أتشيه، رسالة عملية غير منشور جامعة الرانري

رشد أحمد طعيمة وزملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر

سالم الخماش، النحو الجزء الثاني، - <http://www.>

٢٠٢١ مايو ٢٨ تاريخ الدخول [Angelfire.com/tx4/lisan/grammar2.htm](http://www.Angelfire.com/tx4/lisan/grammar2.htm)

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٣، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان

صبحى حموى، ٢٠٠٣ المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، بيروت: دار المشرق

عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، دار المعارف: بدون سنة

عبد المجد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة: دار
الاعتشام، دت

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦
على بن محمد الجرجاني، ٢٠٠١ م أو ١٤٢١ هـ، التعريفات، للطباعة والنشر
والتوزيع، حده: سنقافورة

علي جارم مصطفى أمين، النحو الواضع في قواعد اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف
فاضل السامرائي، ٢٠٠٠، معاني النحو الطبعة لأولى، جزء الأول، الأردن: دار الفكر
فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة الاسلامية،
١٦٩

فؤاد نعمة، ٢٠٠٨ ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة
الإسلامية، بدون سنة

لويس معلوف، ٢٠١٠ المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والأربعون، بيروت:
دار المشرق

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون، بيروت: دار
المشرق

محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدا، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء
الأول، سماراع: مكتبة ومطبعة طه فوترا، بدون سنة

محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، حاشية على شرح
الأجرومية، إندونيسيا: دار احياء الكتب العربية، بدون سنة

محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق لخلان، إندونيسيا: دار احياء
الكتب العربية

محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، سودان:
مطبعة التمدن المحدودة

مرجع من وثيقة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١٣ في أتييه جنوية ٥ يناير ٢٠٢٢
 مصطفى العلابي، ١٩٨٧ جامع الدروس العربية، الجزء الاول، بيروت: منشورات
 المكتبة العصرية

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان
 ناشرو، بدون السنة

ب- المراجع الإندونيسية

- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik umum*. Jakarta: Rineka cipta.
- Hermawan, Acep dan Ulin Nuha. 2012. *Metodologi super efektif pembelajaran Bahasa arab*. Jogjakarta: DIVA Press).
- Sudjino, Anas. 2009 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- D. Ozhi Rohman Triwicaksono. 2015/2016 *Implementasi Metode Kooperatif Tipe RTE dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Siswa Kelas VIII MTsN 3 Aceh Selatan*. (Yogyakarta)
- Defita, Purba Sari. 2017 “*Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Rotating Trio Exchange (Rte)*”, Skripsi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas SD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu
- Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2014 *Cooperatif learning Efektifitas Pembelajaran Berkelompok* . Bandung: Al- Fabet, Cetakan ke 8.
- Melvin L. Siberman. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yuni Yuliyanti, et. Al. 2016 “*penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Rotating trio Exchange (rte) Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata pelajaran fisika*”, *jurnal pendidikan fisika* Vol.4 No.2.

ج- المراجع الإلكترونية

سالم الخماش، النحو(الجزء الثاني) -، <http://www.Angelfire.com/tx4/lisan/grammar2.htm>، تاريخ الدخول ٢٨ مايو ٢٠٢١



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14958/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 29 September 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarnizi Ninoersy, M.Ed
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Musviratun Nur
NIM : 180202003
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

MTsN 3 تطبيق طريقة لرقية قدرة الطلاب على مادة النحو Rotating Trio Exchange

جامعة الرانيري

Aceh Selatang

KEDUA
KETIGA

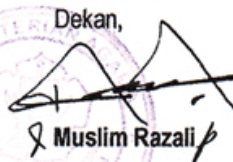
: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 05 Oktober 2021

An. Rektor

Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6247/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsN 3 Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUSVIRATUN NUR / 180202003**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Limpok, Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul تطبيع طريقة "Rotating Trio Exchange" لترقية قدرة الطلاب على النحوب MTsN 3 Aceh Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Mei 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Mei 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ACEH SELATAN
Jl. Pralueng Lhok Keutapang Telp. (0656) 322920
TAPAKTUAN KABUPATEN ACEH SELATAN

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B.15/MTs.01.01.3/PP.01/01/2022.

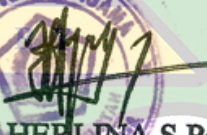
Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor :B - 17630/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021 Tanggal 15 Desember 2021 tentang Penelitian, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Selatan, menerangkan bahwa :

N a m a : MUSVIRATUN NUR
N I M : 180202003
Fakultas : Universitas Islam Negeri Ar - Raniry
Judul Penelitian : Thabbiq Thoriqah “ Rotating Trio Exchange “ Litarqiyati Qudrati Thullab Alanahwubi MTsN 3 Aceh Selatan.

Benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Selatan pada tanggal 05 s/d 07 Januari 2022.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Tapaktuan, 07 Januari 2022
Kepala MTsN 3 Aceh Selatan


HERLINA, S.Pd
Nip.197008081999032003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 3 Aceh Selatan

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII-¹ / Genap

Materi Pokok : الجملة الاسمية

Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menyadari penting nya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 Terbiasa dengan sikap jujur dan rasa percaya diri yang merupakan anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan madrasah.
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan teman dan guru.	2.1.1 Terbiasa dengan akhlak mulia dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan teman dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3	3.1 Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الجملة الاسمية Baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Memahami penggunaan jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الاسمية 3.1.2. Membuat contoh kalimat sederhana jumlah Ismiyah

		(mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الاسمية 3.1.3 Mencari atau menemukan jumlah Ismiyah jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الاسمية
4	4.1 Mendemonstrasikan teks atau tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: الجملة الاسمية Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks	4.1.1 Menentukan kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الاسمية 4.2 .1 Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik :

		الجملة الاسمية
--	--	----------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi terkait topic: الجملة الاسمية peserta didik mampu :

- Memahami penggunaan jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar
- Membuat contoh kalimat sederhana jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar
- Mencari atau menemukan jumlah Ismiyah jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar
- Menentukan kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah ismiyah (mubtada' khabar) secara baik
- Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah mubtada' khabar) secara baik dan benar

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Penilaian autentik
3. Metode Rotating Trio Exchange
4. Tanyak jawab/diskusi

F. Alat / Bahan dan Media

1. Alat dan Bahan

- Pulpen
- Buku tulis
- Spidol

- Penghapus
- lkp

2. Media

- Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Moh. Mustafa,zainul. *Buku Bahasa Arab untuk madrasah ibtida'iyah*. 2021. Sidoarjo: PT Masmedia Buana (Anggota IKAPI)
- Masrukhin. *Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII*. 2020. Direktorat KSKK Madrasah, Direktoriat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Islam. Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 jakarta

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai pembelajaran.	- Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran. - Peserta didik	15 menit

	- Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. - Guru membagikan peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang. - Guru melakukan Pre-	- mendengarkan nama yang di panggil oleh guru. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. - Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok. Setiap terdiri dari 3 orang - Peserta didik	
--	---	---	--

	Test sebelum pembelajaran	mulai menjawab soal dari pertanyaan-pertanyaan Pre-Test sebelum pembelajaran	
Inti	Mengamati - Guru menyuruh peserta didik mengamati dan menyimak materi pembelajaran. Jumlah Ismiyah - Guru menjelaskan Jumlah Ismiyah dan meminta peserta didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan. jumlah ismiyah - Guru meminta peserta didik untuk memberikan makna dari materi pembelajaran. Jumlah Ismiyah. - Guru meminta siswa untuk menjelaskan materi jumlah ismiyah	- Peserta didik mengamati dan menyimak materi pembelajaran. Jumlah Ismiyah - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan materi materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah - Peserta didik memberikan makna dari materi pembelajaran. Jumlah Ismiyah - Peserta didik menjelaskan materi jumlah ismiyah secara	50 Menit

	secara baik dan jelas	baik dan jelas	
	Menanya		
	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi Jumlah Ismiyah yang belum dipahami	- Peserta didik bertanya tentang materi jumlah Ismiyah yang belum di pahami.	
	- Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terkait materi Jumlah Ismiyah yang di pelajari.	- Peserta didik menerima dan melihat pertanyaan yang di berikan oleh guru.	
	Mengeksplorasi		
	- Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap ungkapan yang ada dalam LKPD	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.	
	Mengasosiasikan		
	- Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab	

		sesuai yang diharapkan oleh guru.	
	- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD. - Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok.	- Peserta didik mulai mengerjakan dan mendiskusikan bersama anggota kelompok terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD. - Peserta didik memperbincangkan jawaban yang benar bersama kelompok.	
	Mengkomunikasi		
	- Guru meminta peserta didik melaporkan hasil jawaban kelompok ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang di bagikan guru melalui ketua kelompok atau salah satu anggota nya.	- Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang dilakukan oleh perwakilan kelompok saja.	

	- Guru menyuruh kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok dibawah bimbingan dan arahan guru sebagai mediator. - Guru menyuruh kelompok lain untuk bertanya tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang memaparkan hasil kerjanya.	- Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan dan kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok teman yang maju di depan kelas. - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain bertanya tentang jawaban yang dilaporkan teman yang maju ke depan kelas.	
Penutup	- Guru memberikan penguatan tentang materi - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru melakukan refleksi terhadap	- Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik memberikan refleksi terhadap	15 Menit

	pembelajaran. - Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	pembelajaran. - Peserta didik mendengarkannya sehat dari guru. - Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	
--	--	---	--

Peretemuan 2

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa.	- Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nama yang di panggil oleh guru.	15 menit

	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. - Guru membagikan peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang.	- Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. - Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok. Setiap terdiri dari 3 orang	
Inti	Mengamati - Guru menyuruh peserta didik mengamati dan	- Peserta didik mengamati dan menyimak materi	50 Menit

menyimak materi pembelajaran Jumlah Ismiyah	pembelajaran Jumlah Ismiyah
- Guru menjelaskan Jumlah Ismiyah dan meminta pesera didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan materi materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah
- Guru meminta peserta didik untuk memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah melalui Metode Rotating Trio Exchange	- Peserta didik memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah melalui Metode Rotating Trio Exchange
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas	- Peserta didik menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas
Menanya	
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi Jumlah	- Peserta didik bertanya tentang materi jumlah Ismiyah yang belum di pahami.

	Ismiyah yang belum dipahami - Guru memberikan pertanyaan yang tingkat kesulitannya berbeda beda terkait materi Jumlah Ismiyah yang di pelajari. Mengeksplorasi - Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap pertanyaan-pertanyaan yang tingkat kesulitannya berbeda beda Mengasosiasikan - Guru mengajak siswa untuk bermain Rotating Trio Exchange - Guru mengarahkan cara bermain metode Rotating Trio Exchnage	- Peserta didik menerima dan melihat pertanyaan yang di berikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mengerjakan pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Peserta didik ikut Bermain Rotating Trio Exchange - Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab sesuai yang diharapkan oleh	
--	---	---	--

	guru. - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincangkan jawaban yang benar bersama kelompok.	- Peserta didik mulai mengerjakan dan mendiskusikan bersama anggota kelompok terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Peserta didik memperbincangkan jawaban yang benar bersama kelompok.	
	Mengkomunikasi - Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui metode Rotating Trio Exchange - Guru menyuruh beberapa siswa untuk membacakan hasil jawaban yang	- Siswa Menyiapkan hasil jawaban sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui metode Rotating Trio Exchange - Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang	

	telah di jawab yang di bagikan oleh guru - Guru menyuruh kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab sesuai dengan bimbingan dan arahan guru sebagai moderatot.	telah di jawab yang di bagikan oleh guru. - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab kelompok teman yang maju di depan kelas.	
Penutup	- Guru memberikan penguatan tentang materi - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	- Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	15 Menit

Pertemuan 3

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan di	- Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nama yang di panggil oleh guru. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengar kan	15 menit

	pelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya.	penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu.	
Inti	Mengamati - Guru menyuruh peserta didik mengamati dan menyimak materi pembelajaran Jumlah Ismiyah - Guru menjelaskan Jumlah Ismiyah dan meminta pesera didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah - Guru meminta peserta didik untuk memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah.	- Peserta didik mengamati dan menyimak materi pembelajaran Jumlah Ismiyah - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan materi materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah - Peserta didik memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah	50 Menit

	- Guru meminta siswa untuk menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi Jumlah Ismiyah yang belum dipahami Mengeksplorasi - Guru memberikan penjelasan singkat atau mendiskusikan materi terkait jumlah ismiyah Mengasosiasikan - Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan pendalaman materi terkait materi jumlah ismiyah.	- Peserta didik menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas - Peserta didik bertanya tentang materi jumlah Ismiyah yang belum di pahami. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mendiskusikan materi terkait jumlah ismiyah. - Peserta didik mulai menjelaskan pendalaman materi terkait Jumlah Ismiyah .
--	---	---

	- Guru menyuruh peserta didik untuk menentukan jumlah Ismiyah (Mubtada' Khabar) pada contoh atau kalimat.	- Peserta didik mukai memperhatikan dan menentukan jumlah Ismiyah (Mubtada' Khabar) pada contoh atau kalimat.
	Mengkomunikasi - Guru meminta peserta didik melaporkan hasil jawaban di depan kelas terkait dengan materi Jumlah Ismiah.	- Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab terkait dengan materi Jumlah Ismiah.
	- Guru menyuruh beberapa peserta didik untuk mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab sesuai dengan bimbingan dan arahan guru sebagai mediator.	- Peserta didik mulai mengamati dan mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab sesuai dengan bimbingan dan arahan guru sebagai mediator.

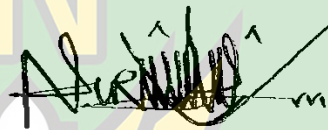
	- Guru menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang jawaban yang telah di jawab.	- Peserta didik mulai bertanya tentang jawaban yang telah dijawab teman yang maju ke depan kelas.	
Penutup	- Guru memberikan Post-Test terhadap materi yang sudah dipelajari. - Guru memberikan penguatan tentang materi - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. - Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri	- Peserta didik mulai menjawab soal dari pertanyaan-pertanyaan Post-Test - Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru.	15 Menit

	pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	- Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	
--	---	--	--

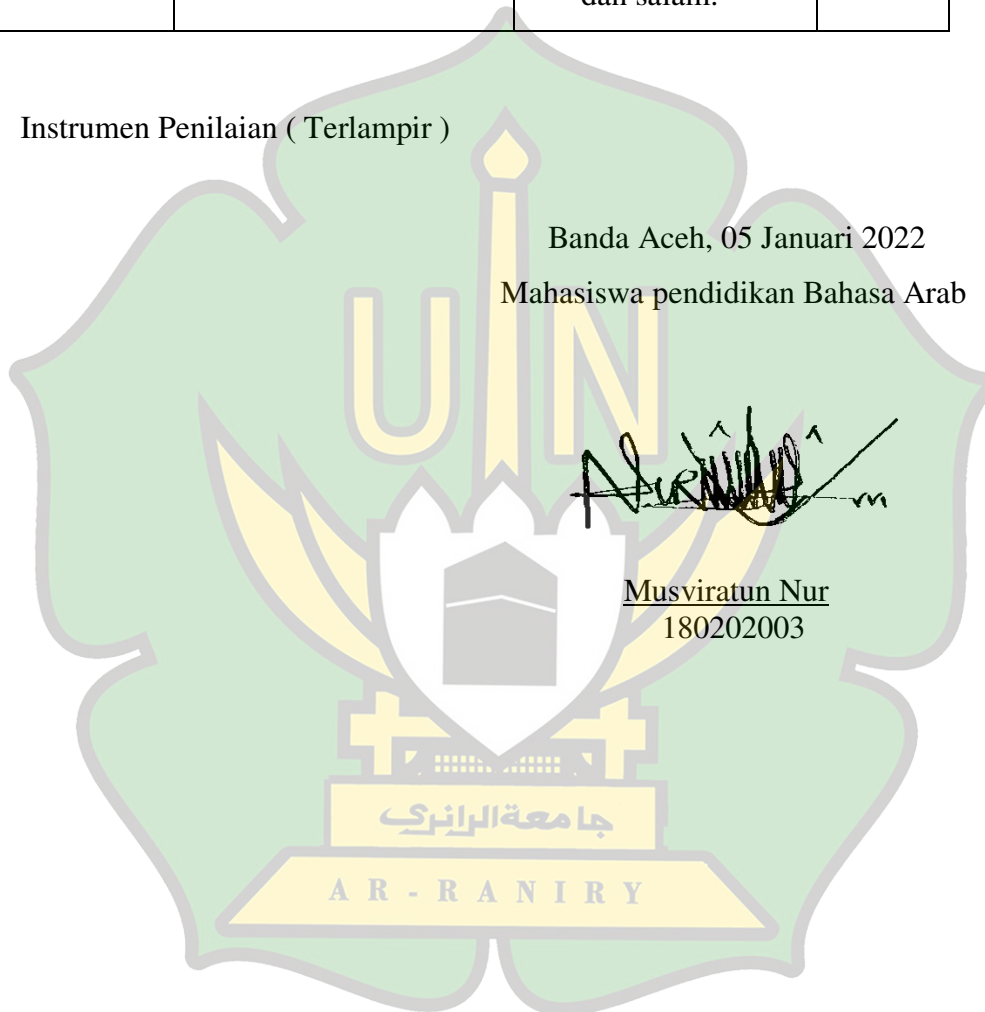
I. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Banda Aceh, 05 Januari 2022

Mahasiswa pendidikan Bahasa Arab



Musviratun Nur
180202003



Lampiran- Lampiran

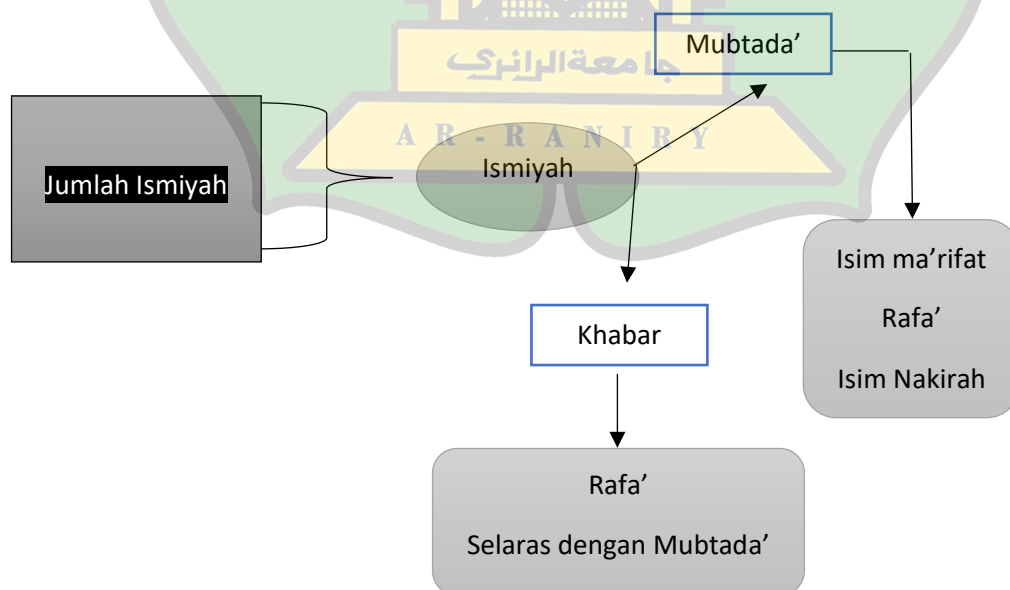
Lampiran 1 : Materi Pelajaran

الجملة الاسمية

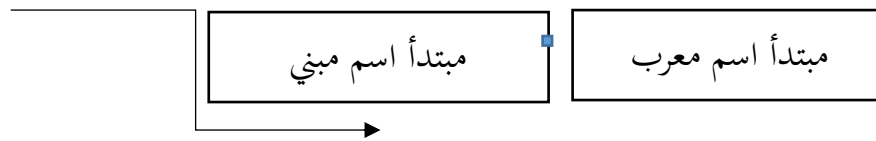
Kalimat dalam tinjauan Bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam Bahasa Arab ada Dua bentuk, Yaitu Jumlah Ismiyah dan Jumlah Fi'liyah, tetapi di dalam materi pelajaran akan di jelaskan yaitu materi jumlah ismiyah,

Jumlah ismiyah adalah susuna kalimat yang diawali dengan isim. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan mubtada' (subjek) dan khabar (predikat).

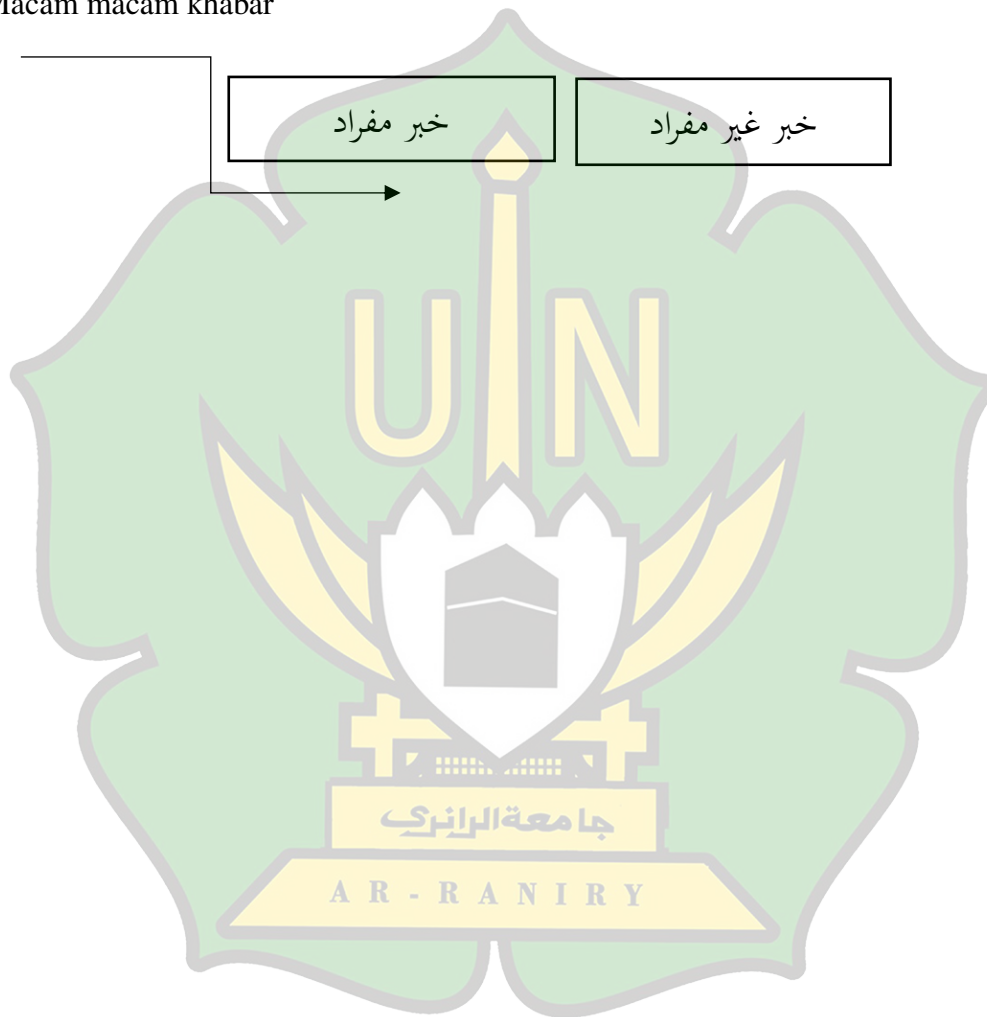
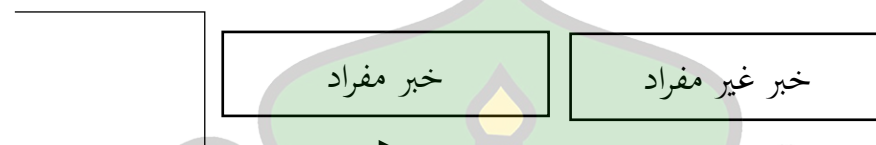
- Dalam penyususna jumlah ismiyah, yang perlu diperhatikan adalah:
 1. Muftada' harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
 2. Khabar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berupa isim
 3. Khabar harus sealur dengan muftada' dari sisi jenis (mudzakkar dan muannast) dan jumlah (mufrad, muannas dan jama')



- Macam macam Mubtada'



- Macam macam khabar



Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Penilaian sikap

Indikator : Menyadari pentingnya kejujuran, dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak pernah	
1	Memulai dengan memberikan ucapan salam kepada orang lain					
2	Santun dalam menerima pendapat terhadap orang lain					
3	Menghargai pendapat orang lain terhadap masukan					
4	Menggunakan kata kata atau ungkapan yang					

	santun, baik dan benar					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
Bila pernyataan positif Selalu Sering Kadang – kadang Tidak Pernah	=	Skor yang di peroleh-----				
	Skor 4					
	=	-----X				
	Skor 3	100 Skor				
	=	maksimal=.....				
	Skor 2					
	=					
	Skor 1					

Penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar :3.1 Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik

الجملة الاسمية

Teknik penilaian : Lisan dan Tulisan

Instrumen penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

NO	Indikator	Instrumen soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1 Memahami penggunaan jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik: الجملة الاسمية	Menjelaskan kembali penggunaan jumlah ismiyah (mubtada' khabar) dari berbagai segi dengan baik		

		dan tepat		
	3.1.2. Membuat contoh kalimat sederhana jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الإسمية	Sebutkan contoh dari jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar		
	3.1.3 Mencari atau menemukan jumlah Ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الإسمية	Mencari dan Tentukan jumlah Ismiyah (mubtada' khabar)		
	Total skor			

Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan teks atau tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: الجملة الإسمية
 Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

Teknik penilaian : Teks atau Tulisan

Instrumen penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No	Indikator	Instrumen Soal	Soal
1	4.1.1 Menentukan kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah ismiyah (mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الإسمية	Temukanlah kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah ismiyah (mubtada' khabar)	
2	4.2 .1 Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah mubtada' khabar) secara baik dan benar terkait topik : الجملة الإسمية	Susunlah kalimat sederhana dengan memperhatikan jumlah ismiyah sesuai mubtada' khabar secara baik dan benar	

Remedial

Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan الجملة الإسمية. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Banda Aceh, 05 Januari 2022

Mahasiswa pendidikan Bahasa Arab



Musviratun Nur
180202003



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok :

Kelas :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan nya sesuai dengan jawabannya.

Soal sebagai berikut.

- 1) Jelaskan pengertian jumlah ismiyah

.....

.....

.....

.....

- 2) Apa perbedaan Mubtada' dan Khabar

.....

.....

.....

.....

- 3) Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiyah dari mufradat berikut:

a) الطلاب

.....

b) هو

.....

c) المكتبة

.....

d) أنا

.....

- 4) Buatlah kalimat yang mengandung jumlah Ismiyah dari mufradat yang kamu ketahui

- 5) Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiyah dari gambar berikut:







PERTANYAAN SOAL DARI METODE ROTATING EXCHANGE

1. Apa perbedaan Jumlah Ismiyah
2. Buatlah 2 contoh dari Jumlah Ismiyah
3. Tentukanlah 2 contoh tersebut yang termasuk muftada dan Khabar
4. Sebutkan kaidah penyusunan Jumlah ismiyah?
5. Sebutkan macam macam muftada' dan khabar?
6. Buatlah kalimat yang mengandung jumlah ismiyah dari mufradat berikut:

a) زيد

b) أنا

c) المسجد

7. Mahmud seorang pelajar di pesantren Assalam

أ. محمود طالبة في معهد السلام ب. محمود طالب في معهد السلام

8. Aminah Guru SD

أ. أمينة مدرس في المدرسة الابتدائية ب. أمينة مدرسة في المدرسة الابتدائية

9. Reza membaca Alqur'an setelah Shalat

أ. ريزا تقرأ القرآن بعد الصلاة ب. ريزا يقرأ القرآن بعد الصلاة

أصلح جملاً ما يأتي بجملة الإسمية الصحيحة!

- القلم الطويل - كتابه الأستاذ الجديد - مدرسة كبير
- كتاب الجديد - يرجع محمد من الفصل
- ١٠. كون جملاً تشمل ما يأتي

١. مبتدأ من المفرد
١. خبر من المفرد
٢. مبتدأ من اسم المبنى
٢. خبر من غير مفرد
٣. مبتدأ اسم معرب



SOAL PRE TEST

A. Soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban a, b, c dan d yang paling benar!

١. هذه.....وذلك قلم.
 - أ. مكتب
 - ب. قراطس
 - ج. مسطرة
 - د. كتاب
٢. هو في المدرسة الابتدائية كل يوم، من هو.....
 - أ. مدرس
 - ب. طبيب
 - ج. فلاح
 - د. مدرسة
٣. هو الآن مدرس اللغة العربية ... المدرسة، إسمه عبدالله
 - أ. على
 - ب. من
 - ج. إلى
 - د. في
٤. تغسل امي ملابس العائلة، و... عائشة تكتسح الصفحة
 - أ. انت
 - ب. انا
 - ج. هي
 - د. هو
٥. هل هذا بيت صغير؟ لا، البيت.....
 - أ. نظيف
 - ب. كبير
 - ج. قديم
 - د. جميلة
٦. يا أمير! أنظر تلك مكتبة المدرسة. هي واسعة. هي جانب المسجد
Kata yang bergaris bawah adalah....
 - أ. فعل - فاعل
 - ب. مفعول به - مبتدأ
 - ج. مبتدأ - خبر
 - د. مفعول به - خبر
٧. المصلى واسع نظيف

Khabar dari kalimat di atas adalah....

٨. المسطرة الطويلة رخيصة
 - أ. المصلى
 - ب. نظيف
 - ج. واسع
 - د. واسع ونظيف
- Mubtada' dari kalimat di atas adalah....

ج. المسطرة الطويلة

أ. المسطرة

د. رخيصة

ب. لطويلة

9. Jumlah ismiyah adalah kalimat yang diawali dengan...

a. Fi'il

c. Isim

b. Huruf jar

d. Maf'ul Bih

10. Struktur penyusunan الجملة الاسمية harus terdiri dari...

ج. فعل و فاعل

أ. جر ومجرور

د. خبر و مبتدأ

ب. ظرف و مظروف



B. Perhatikan gambar, kemudian susunlah menjadi paragraph yang sempurna



ثم يصلي الصبح في
المسجد جماعة



أحمد يرجع من المدرسة
في الساعة الثانية عشرة



أحمد يقوم من النوم
مبكراً في الساعة الرابعة



ثم يذهب إلى المدرسة
بالدراجة



ثم أحمد يذهب إلى
الحمام ليتوضأ



أحمد يدخل الفصل ويدرس
الدروس فيه



و في الساعة السادسة يفطر أحمد في
فرقة الأكل مع والديه.

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

..... ٧

C. Carilah jumlah ismiyah muftada' khabar yang terdapat pada teks di atas setelah di susun menjadi sebuah kalimat yang baik dan benar:

..... ١

..... ٢

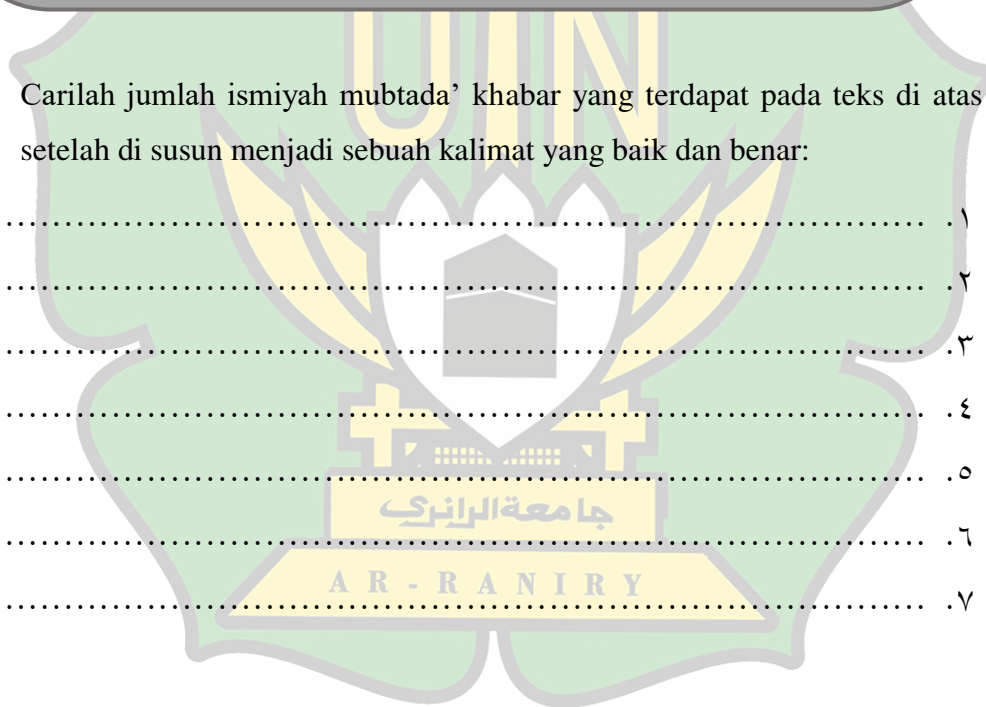
..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

..... ٧



SOAL POST TEST

A. Soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban a, b, c dan d yang paling benar!

١. هذه.....وذلك قلم.
 أ. مكتب ب. قراطس ج. مسطرة د. كتاب
٢. هو في المدرسة الابتدائية كل يوم، من هو.....
 أ. مدرس ب. طبيب ج. فلاح د. مدرسة
٣. هو الآن مدرس اللغة العربية ... المدرسة، إسمه عبدالله
 أ. على ب. من ج. إلى د. في
٤. تغسل امي ملابس العائلة، و... عائشة تكتسح الصفحة
 أ. انت ب. انا ج. هي د. هو
٥. هل هذا بيت صغير؟ لا، البيت.....
 أ. نظيف ب. كبير ج. قديم د. جميلة
٦. يا أمير! أنظر تلك مكتبة المدرسة. هي واسعة. هي جانب المسجد
 Kata yang bergaris bawah adalah....
 أ. فعل - فاعل ب. مفعول به - مبتدأ
 ج. مبتدأ - خبر د. مفعول به - خبر
٧. المصلى واسع نظيف

Khabar dari kalimat di atas adalah....

- أ. المصلى ج. واسع
- ب. نظيف د. واسع ونظيف
٨. المسطرة الطويلة رخيصة

Mubtada' dari kalimat di atas adalah....

أ. المسطرة

ج. المسطرة الطويلة

ب. الطويلة

د. رخيصة

9. Jumlah ismiyah adalah kalimat yang diawali dengan...

c. Fi'il

c. Isim

d. Huruf jar

d. Maf'ul Bih

10. Struktur penyusunan الجملة الاسمية harus terdiri dari...

أ. جر ومجرور

ج. فعل و فاعل

ب. ظرف و مظروف

د. خبر و مبتدأ



B. Perhatikan gambar, kemudian susunlah menjadi paragraph yang sempurna



ثم يصلي الصبح في
المسجد جماعة



أحمد يرجع من المدرسة
في الساعة الثانية عشرة



أحمد يقوم من النوم
مبكراً في الساعة الرابعة



ثم يذهب إلى المدرسة
بالدراجة



ثم أحمد يذهب إلى
الحمام ليتوضأ



أحمد يدخل الفصل ويدرس
الدروس فيه

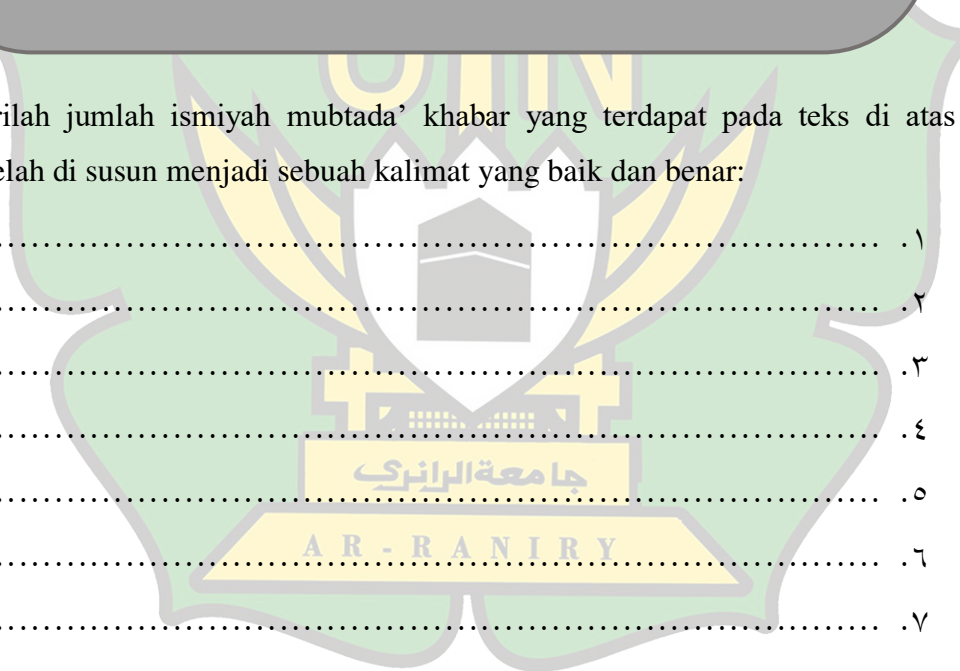


و في الساعة السادسة يفطر أحمد في
فرقة الأكل مع والديه.

.....	.١
.....	.٢
.....	.٣
.....	.٤
.....	.٥
.....	.٦
.....	.٧

C. Carilah jumlah ismiyah muftada' khabar yang terdapat pada teks di atas setelah di susun menjadi sebuah kalimat yang baik dan benar:

.....	.١
.....	.٢
.....	.٣
.....	.٤
.....	.٥
.....	.٦
.....	.٧



LEMBAR OBSEVASI GURU

Berilah tanda (✓) untuk jawaban “ya” atau “tidak” sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

Tidak Baik : 1

Baik : 3

Kurang Baik : 2

Sangat Baik : 4

No	Aspek yang Diamati	Katagori			
		1	2	3	4
1	- Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. - Guru membagikan peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang.			✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
2	Mengamati - Guru menyuruh peserta didik mengamati				

	dan menyimak materi pembelajaran Jumlah Ismiyah				✓
	- Guru menjelaskan Jumlah Ismiyah dan meminta peserta didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah				✓
	- Guru meminta peserta didik untuk memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah melalui Metode Rotating Trio Exchang yang telah didengar.				✓
	- Guru meminta siswa untuk untuk menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas				✓
	Menanya				
	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi Jumlah Ismiyah yang belum dipahami				✓
	- Guru memberikan pertanyaan yang tingkat kesulitannya berbeda beda terkait materi Jumlah Ismiyah yang di pelajari.				✓
	Mengeksplorasi				
	- Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap pertanyaan-pertanyaan yang tingkat kesulitannya berbeda beda				✓
	Mengasosiasikan				
	- Guru mengajak siswa untuk bermain				

	Rotating Trio Exchange - Guru mengarahkan cara bermain dalam metode Rotating Trio Exchange - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok. Mengkomunikasi - Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui metode Rotating Trio Exchange - Guru menyuruh beberapa siswa untuk membacakan hasil jawaban yang telah di jawab di depan kelas - Guru menyuruh kelompok lain untuk mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab sesuai dengan bimbingan dan arahan guru sebagai moderator				✓
					✓
					✓
					✓
					✓
					✓
					✓
3	- Guru memberikan penguatan tentang materi - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi jumlah Ismiyah. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a				✓
					✓

	dan salam.				✓
--	------------	--	--	--	---

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

Banda Aceh, 05 januari 2022

Pengamat/Observer



(Asmaul Husna)



LEMBAR OBSEVASI SISWA

Berilah tanda (✓) untuk jawaban “ya” atau “tidak” sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif

Tidak Baik : 1 Baik : 3

Kurang Baik : 2 Sangat Baik : 4

No	Aspek yang Diamati	Katagori			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan - Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nama yang di panggil oleh guru. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru. - Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. - Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok. Setiap terdiri dari 3 orang			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2	Kegiatan Inti Mengamati - Peserta didik mengamati dan menyimak materi pembelajaran Jumlah Ismiyah				✓

	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan materi materi pada setiap penjelasan jumlah ismiyah - Peserta didik memberikan makna dari materi pembelajaran Jumlah Ismiyah melalui Metode Rotating Trio Exchange - Peserta didik menjelaskan materi jumlah ismiyah secara baik dan jelas				✓
	Menanya - Peserta didik bertanya tentang materi jumlah Ismiyah yang belum di pahami. - Peserta didik menerima dan melihat pertanyaan yang di berikan oleh guru.				✓
	Mengeksplorasi - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mengerjakan pertanyaan yang diberikan oleh guru.				✓
	Mengasosiasikan - Peserta didik ikut Bermain Rotating Trio Exchange - Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab sesuai yang diharapkan oleh guru. - Peserta didik mulai mengerjakan dan mendiskusikan bersama anggota kelompok terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru. - Peserta didik memperbincangkan				✓
					✓
					✓
					✓

	jawaban yang benar bersama kelompok. Mengkomunikasi - Siswa Menyiapkan hasil jawaban sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui metode Rotating Trio Exchange - Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab yang di bagikan oleh guru. - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil jawaban yang telah di jawab kelompok teman yang maju di depan kelas.				✓
					✓
					✓
					✓
3	Penutup - Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam			✓	✓
					✓

Komentar dan saran pengamat :

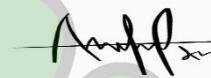
.....

.....

.....

Banda Aceh, 05 januari 2022

Pengamat/Observer



(Asmaul Husna)



الصورة عند البحث

الإختبار القبلي



عملية التعليم بتطبيق طريقة على الجملة الاسمية



الإختبار البعدي



TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df	Harga kritik “t” Pada Taraf signifikansi	
	5%	1%
1	12,27	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,02	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63

100	1,88	2,63
125	1,88	2,62
150	1,88	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

اسم الكامل : مسفرة النور

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٣ :

محل وتاريخ الميلاد : ١٧ إبريل ٢٠٠٠ :

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : الإندونيسية

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : أير برودغ (Air Berudang)، تباتون (Tapak Tuan)،

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : musviratunnur@gamil.com :

اسم الأب : بشرى

العمل : متقاعد

اسم الأم : الاستقامة

العمل : مدرسة

العنوان

: أير برودغ (A ir Berudang)، تبأتون (Tapak Tuan)،

أتشيه جنوبية

خلفية التعليم:

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه جنوبية (٢٠٠٦-٢٠١١)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه جنوبية (٢٠١١-٢٠١٥)

المدرسة العلية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه جنوبية (٢٠١٥-٢٠١٨)

