

**KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM  
PEMBINAAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
PADA MASYARAKAT ACEH**



**Diajukan Oleh:**

**MASRIZAL**

**NIM. 27153177-3**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH-DARUSSALAM  
2021 M/ 1442 H**

**LEMBARAN PERSETUJUAN PROMOTOR**

**KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM  
PEMBINAAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
PADA MASYARAKAT ACEH**

**Diajukan Oleh:**

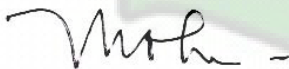
**MASRIZAL  
NIM: 27153177-3**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Disertasi ini sudah dapat diajukan kepada  
Program Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Untuk Diujikan dalam Sidang Terbuka

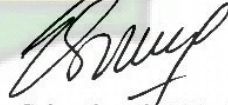
Menyetujui,

Promotor I



Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA

Promotor II



Prof. Eka Srimulyani, MA, Ph. D

**LEMBARAN PENGESAHAN**

**KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM PEMBINAAN  
NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA MASYARAKAT ACEH**

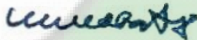
**MASRIZAL  
NIM. 27153177-3**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**  
Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Disertasi Tertutup  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry  
Banda Aceh

Tanggal: 30 Juli 2021 M  
20 Zulhijjah 1442 H


**TIM PENGUJI**

Ketua,




Dr. Mustafa, MA.

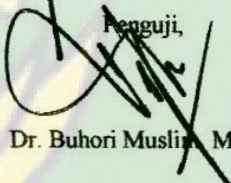
Sekretaris,

  
Dr. Abdul Mujahid Hamdan, M. Sc

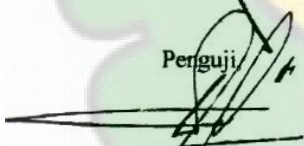
Penguji,

  
Dr. Syabuddin Gade, M. Ag

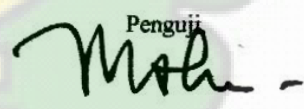
Penguji,

  
Dr. Buhori Muslim, M. Ag

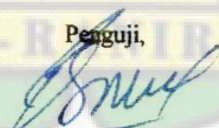
Penguji,

  
Dr. Damanhuri Basyir, MA

Penguji,

  
Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA

Penguji,

  
Prof. Eka Srimulyani, MA., Ph.D

Banda Aceh, 2 Agustus 2021

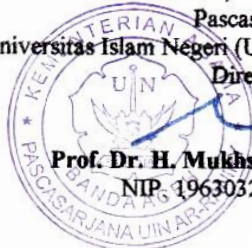
Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Direktur,

  
Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA

NIP. 19630325 1903 1 005



LEMBARAN PENGESAHAN

KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM PEMBINAAN  
NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA MASYARAKAT ACEH

MASRIZAL  
NIM. 27153177-3


Program Studi Pendidikan Agama Islam

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Disertasi Sidang Terbuka  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry  
Banda Aceh

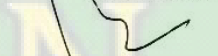
Tanggal: 14 September 2021 M  
7 Safar 1443 H

TIM PENGUJI

Ketua,

  
Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA

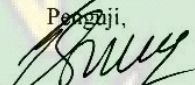
Sekretaris,

  
Dr. Abdullah Mujahid Hamdan, M. Sc


Penguji,

  
Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA

Penguji,

  
Prof. Eka Srimulyani, MA, Ph. D

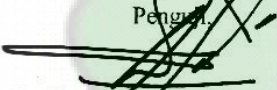
Penguji,

  
Prof. Dr. Syabuddin Gade, M. Ag

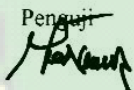
Penguji,

  
Dr. Buhori Muslim, M. Ag

Penguji,

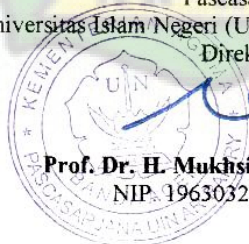
  
Dr. Damanhuri Basyir, M. Ag


Penguji,

  
Dr. Tgk. Muntasir A. Kadir, MA

Banda Aceh, 8 November 2021  
Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh  
Direktur,



  
Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA  
NIP. 19630325 1903 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Masrizal**  
Tempat Tanggal Lahir : Desa Teungoh, 24 Januari 1984  
Nomor Mahasiswa : 27153177-3  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa **disertasi** ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam **disertasi** ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 10 November 2021

Saya yang menyatakan,

SEPULUH RIBU RUPAH

10000



METERAI  
TEMPER

21012AJX520345889

Masrizal

NIM. 27153177-3

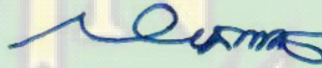
AR-RANIRY

## PERNYATAAN PENGUJI

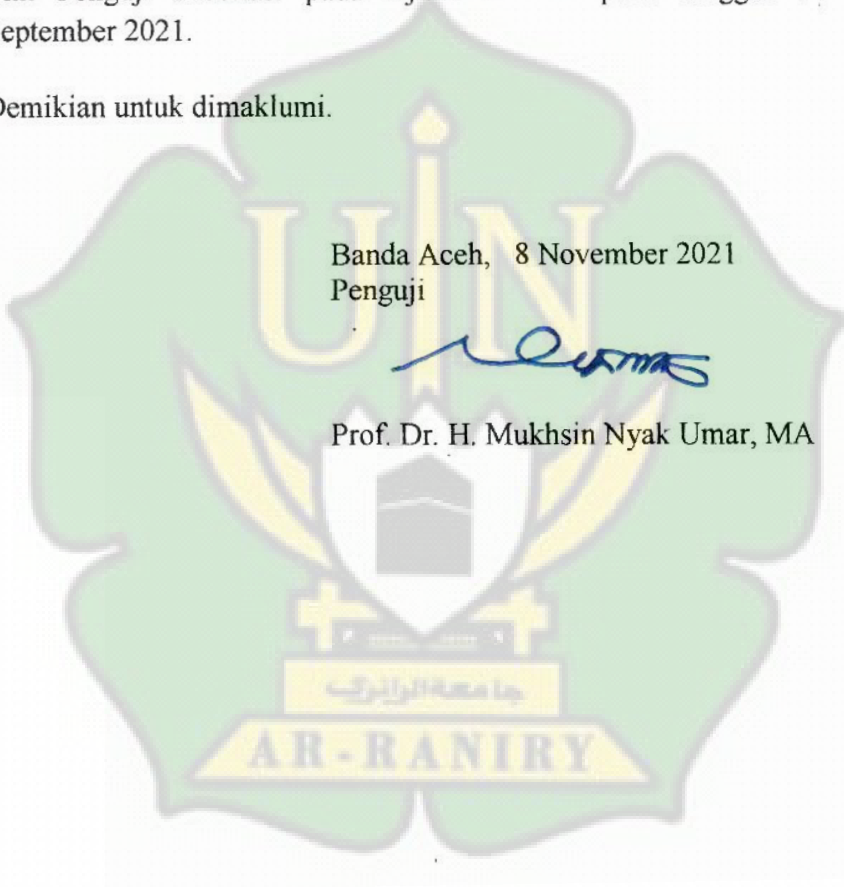
Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021  
Penguji



Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA



## PERNYATAAN PENGUJI

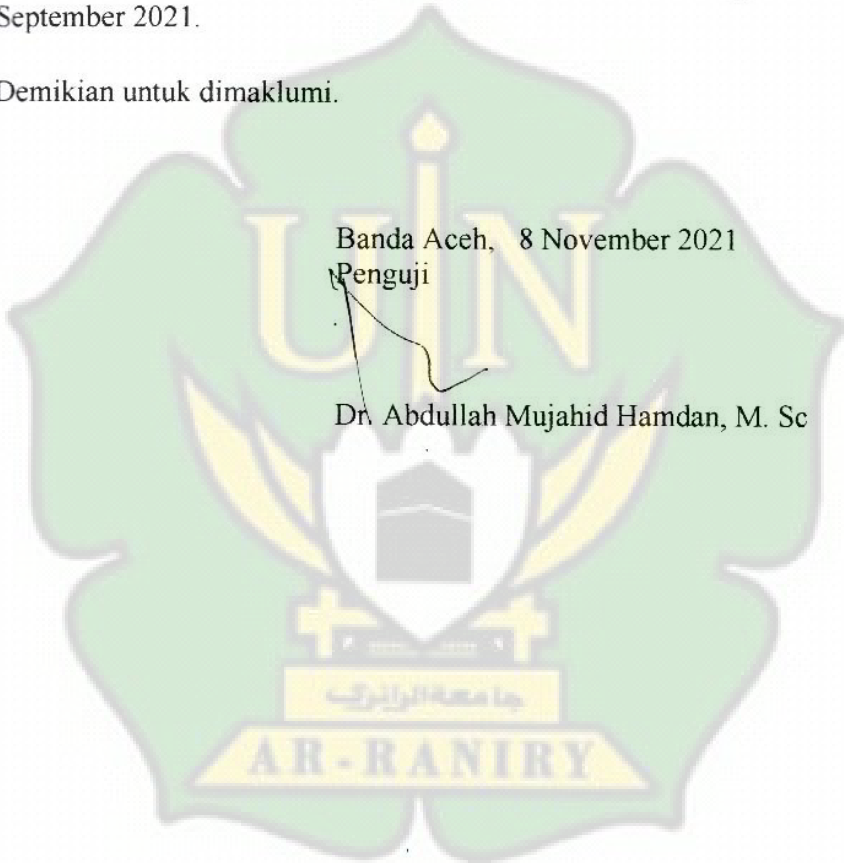
Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021

Penguji

Dr. Abdullah Mujahid Hamdan, M. Sc

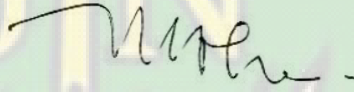


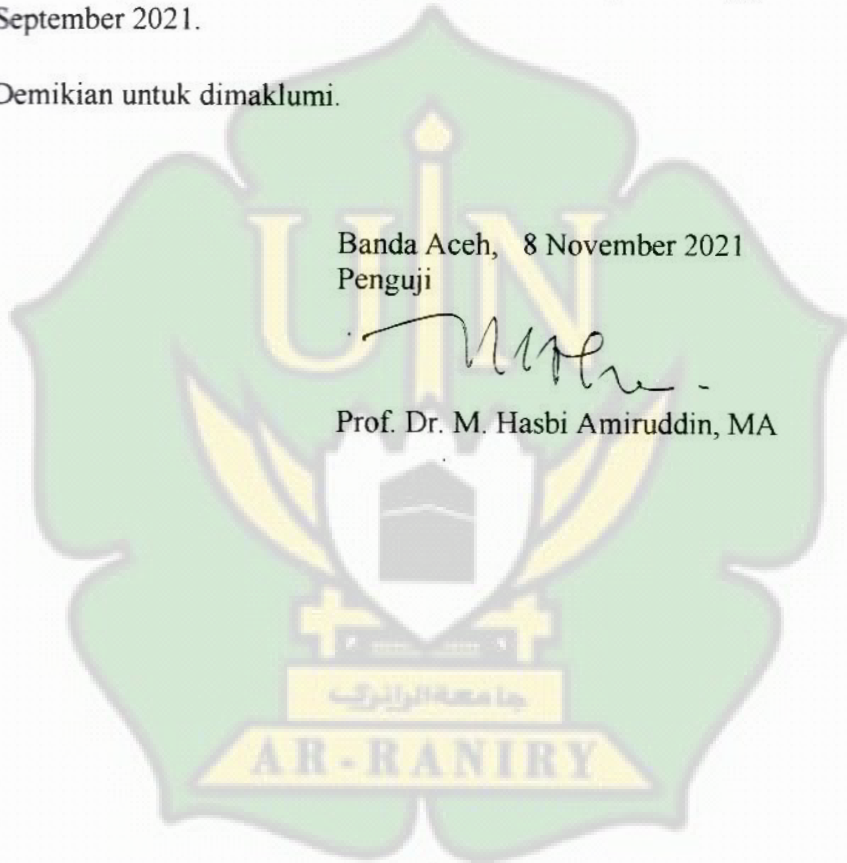
## PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021  
Penguji

  
Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA



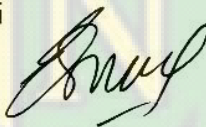


## PERNYATAAN PENGUJI

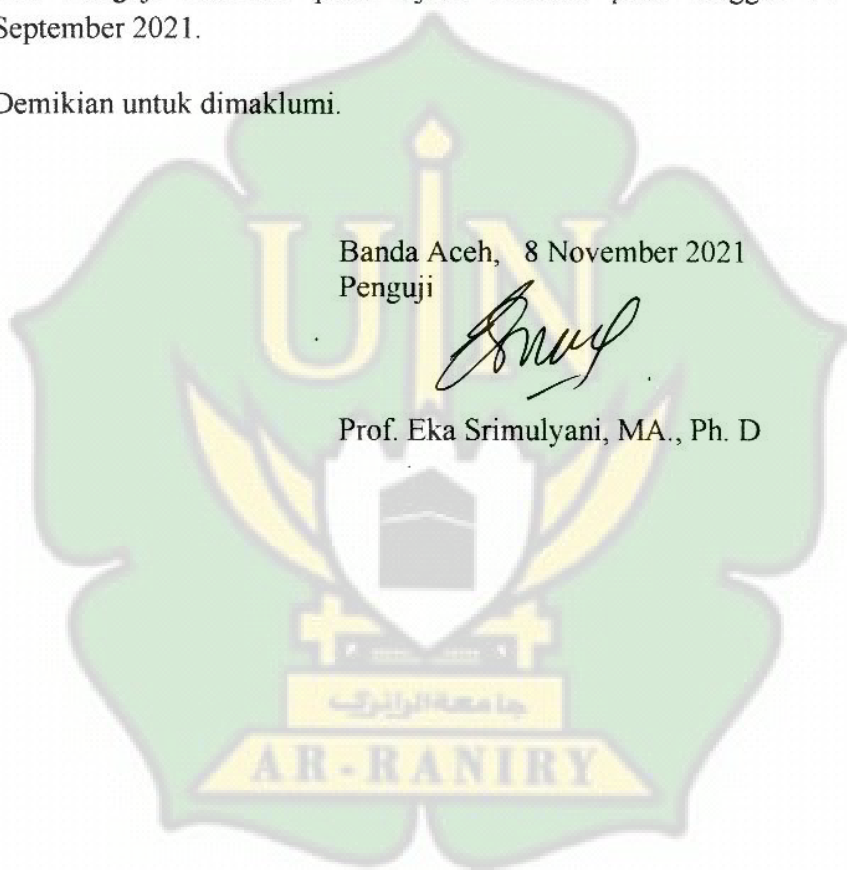
Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021  
Penguji



Prof. Eka Srimulyani, MA., Ph. D



## PERNYATAAN PENGUJI

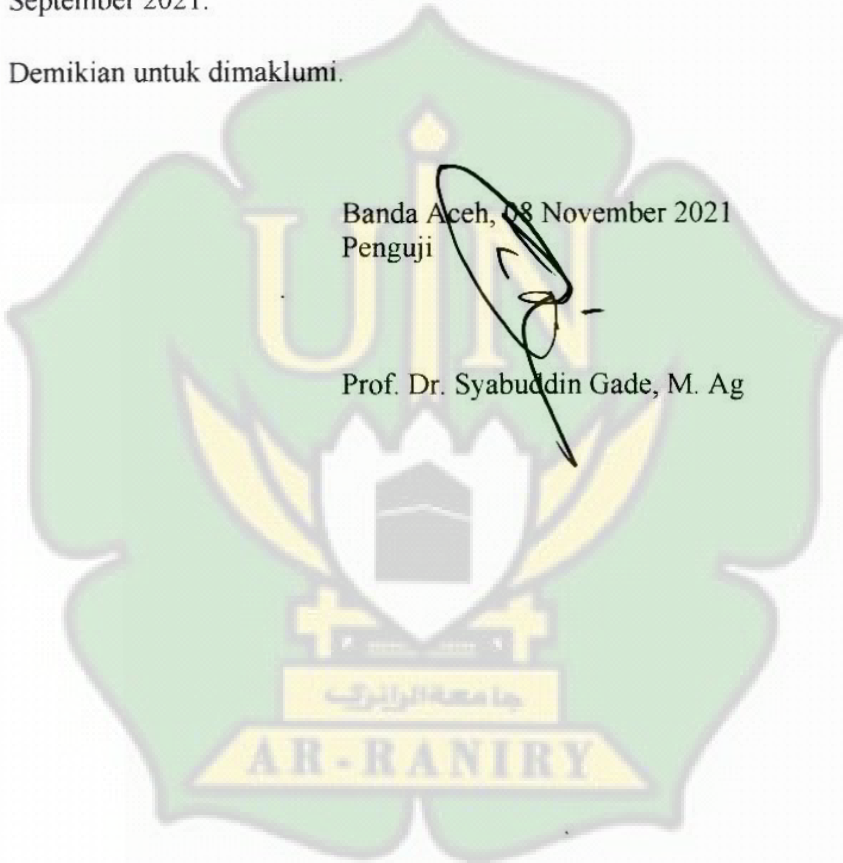
Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 08 November 2021

Penguji

Prof. Dr. Syabuddin Gade, M. Ag



## PERNYATAAN PENGUJI

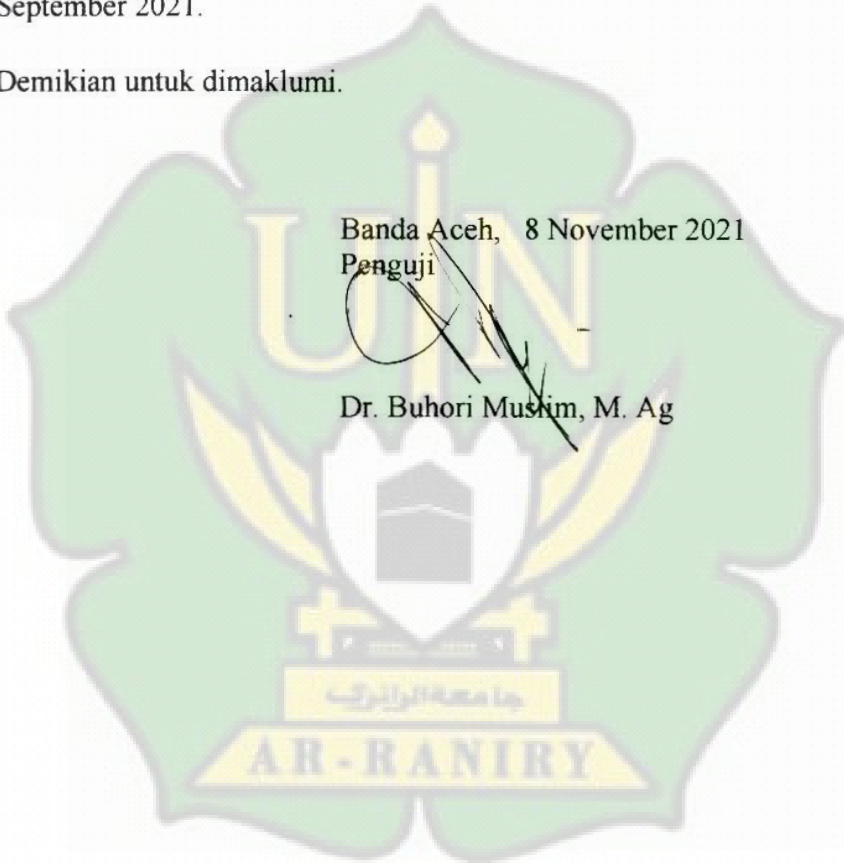
Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021

Penguji

Dr. Buhori Muslim, M. Ag

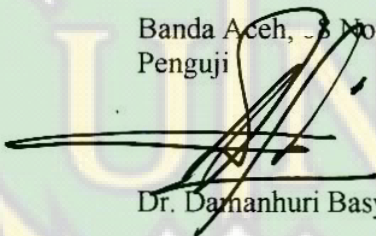


## PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 13 November 2021  
Penguji

  
Dr. Damanhuri Basyir, M. Ag



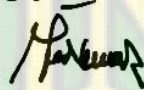
## PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah Dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” yang ditulis oleh Masrizal dengan Nomor Induk Mahasiswa 27153177-3 telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Terbuka pada tanggal 14 September 2021.

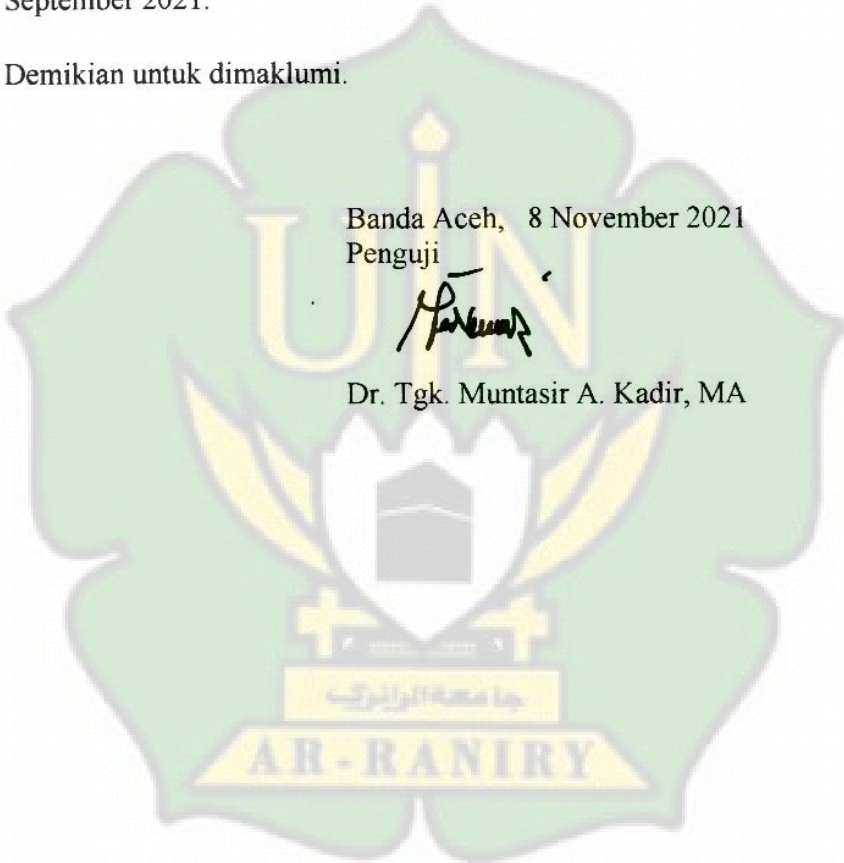
Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 8 November 2021

Penguji



Dr. Tgk. Muntasir A. Kadir, MA



## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama                          |
|------------|------|-------------|-------------------------------|
| ا          | Alif | -           | Tidak dilambangkan            |
| ب          | Ba'  | B           | Be                            |
| ت          | Ta'  | T           | Te                            |
| ث          | Sa'  | TH          | Te dan Ha                     |
| ج          | Jim  | J           | Je                            |
| ح          | Ha'  | H           | Ha (dengan titik di bawahnya) |
| خ          | Kha' | Kh          | Ka dan Ha                     |
| د          | Dal  | D           | De                            |
| ذ          | Zal  | DH          | Zet                           |
| ر          | Ra'  | R           | Er                            |
| ز          | Zai  | Z           | Zet                           |
| س          | Sin  | S           | Es                            |
| ش          | Syin | SY          | Es dan Ye                     |

|     |        |    |                                |
|-----|--------|----|--------------------------------|
| ص   | Sad    | S  | Es (dengan titik di bawahnya)  |
| ض   | Dad    | D  | D dengan titik di bawahnya)    |
| ط   | Ta'    | T  | Te (dengan titik di bawahnya)  |
| ظ   | Za     | Z  | Zet (dengan titik di bawahnya) |
| ع   | 'Ayn   | '- | Koma terbalik di atasnya       |
| غ   | Ghayn  | GH | Ge dan Ha                      |
| ف   | Fa'    | F  | Ef                             |
| ق   | Qaf    | Q  | Qi                             |
| ك   | Kaf    | K  | Ka                             |
| ل   | Lam    | L  | El                             |
| م   | Mim    | M  | Em                             |
| ن   | Nun    | N  | En                             |
| و   | Waw    | W  | We                             |
| ه/ة | Ha'    | H  | Ha                             |
| ء   | Hamzah | '- | Apostrof                       |

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| ي | Ya' | Y | Ye |
|---|-----|---|----|

**2. Konsonan yang dilambangkan dengan *W* dan *Y*.**

|              |     |
|--------------|-----|
| <i>wad'</i>  | وضع |
| <i>'iwad</i> | عوض |
| <i>Dalw</i>  | دلو |
| <i>Yad</i>   | يد  |
| <i>Hiyal</i> | حيل |
| <i>Tahi</i>  | طهي |

**3. Mad dilambangkan dengan *ā*, *ī*, dan *ū*. Contoh:**

|              |       |
|--------------|-------|
| <i>Ulá</i>   | أولى  |
| <i>surah</i> | صورة  |
| <i>Dhu</i>   | ذو    |
| <i>Iman</i>  | إيمان |
| <i>Jil</i>   | جيل   |
| <i>Fi</i>    | في    |
| <i>Kitāb</i> | كتاب  |



|              |      |
|--------------|------|
| <i>Sihab</i> | سحاب |
| <i>Jumān</i> | جمان |

**4. Diftong dilambangkan dengan *awdan ay*. Contoh:**

|               |      |
|---------------|------|
| <i>Awj</i>    | اوج  |
| <i>Nawm</i>   | نوم  |
| <i>Law</i>    | لو   |
| <i>Aysar</i>  | أيسر |
| <i>Syakh</i>  | شيخ  |
| <i>'aynay</i> | عيني |

**5. *Alif* (ا) dan *waw* (و) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan. Contoh:**

|                |        |
|----------------|--------|
| <i>Fa'alu</i>  | فعلوا  |
| <i>Ula'ika</i> | أولائك |
| <i>Uqiyah</i>  | أوقية  |

**6. Penulisan *alif maqṣūrah* (ى) yang diawali dengan baris *fathah* (ـَ) ditulis dengan lambang á. Contoh:**

|                |       |
|----------------|-------|
| <i>Hattá</i>   | حتى   |
| <i>Madá</i>    | مضى   |
| <i>Kubrâ</i>   | كبرى  |
| <i>Mustafá</i> | مصطفى |

7. Penulisan *alif maqṣūrah* (ع) yang diawali dengan baris *kasrah* (ـ) ditulis dengan *ī*, bukan *īy*. Contoh:

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| <i>Radial-Din</i> | رضي الدين |
| <i>Al-Misri</i>   | المصري    |

### 8. Penulisan *tā' marbūṭah* (ة)

Bentuk penulisan *tā' marbūṭah* terdapat dalam tiga bentuk, yaitu:

a. Apabila *tā' marbūṭah* terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan *hā'* (ه). Contoh:

|              |      |
|--------------|------|
| <i>Salāh</i> | صلاة |
|--------------|------|

b. Apabila *tā' marbūṭah* (ة) terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan disifati (*ṣifatmawsūf*), dilambangkan *hā'* (ه).

Contoh:

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| <i>Al-risalāh al-bahiyah</i> | الرسالة البهية |
|------------------------------|----------------|

- c. Apabila *tā'marbūṭah* (ة) ditulis sebagai *muḍāf* dan *muḍāf ilayh*, maka *muḍāf* dilambangkan dengan “t”. Contoh:

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| <i>Wizārat al-Tarbiyah</i> | وزارة التربية |
|----------------------------|---------------|

## 9. Penulisan hamzah (ء)

Penulisan hamzah terdapat dalam bentuk, yaitu:

- a. Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

|             |     |
|-------------|-----|
| <i>Asad</i> | أسد |
|-------------|-----|

- b. Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan “ ‘ ”.

Contoh:

|                  |       |
|------------------|-------|
| <i>Mas ‘alah</i> | مسألة |
|------------------|-------|

## 10. Penulisan hamzah (ء) *waṣal* dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| <i>rihlat Ibn Jubayr</i> | رحلة ابن جبير |
| <i>al-istidrāk</i>       | الإستدراك     |
| <i>Kutub iqtintahā</i>   | كتب إقتنتها   |

## 11. Penulisan *syaddah* atau *tasydīd* terhadap.

Penulisan *syaddah* bagi konsonan *waw* (و) dilambangkan dengan “ww” (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *yā* (ي) dilambangkan dengan “yy” (dua huruf y). Contoh:

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <i>Quwwah</i>       | قوّة     |
| <i>'aduww</i>       | عدوّ     |
| <i>Syawwāl</i>      | شوّال    |
| <i>Jaww</i>         | جوّ      |
| <i>al-Misriyyah</i> | المصريّة |
| <i>Ayyām</i>        | أيّام    |
| <i>Qusayy</i>       | قصيّ     |
| <i>Al-kasysyāf</i>  | الكشّاف  |

## 12. Penulisan alif lām (ال).

Penulisan al (ال) dilambangkan dengan “al-” baik pada al (ال) syamsiyyah maupun al (ال) qamariyyah. Contoh:

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| <i>Al-kitāb al-thāni</i> | الكتاب الثاني |
| <i>al-ittihād</i>        | الإتحاد       |
| <i>al-asl</i>            | الأصل         |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <i>al-āthār</i>                           | الآثار               |
| <i>Abu al-Wafā'</i>                       | ابو الوفاء           |
| <i>Maktabahal-Nahdah<br/>al-Misriyyah</i> | مكتبة النهضة المصرية |
| <i>bial-tamām waal-kamāl</i>              | بالتمام والكمال      |
| <i>Abual-Laythal-Samarqandi</i>           | ابو الليث السمرقندي  |

Kecuali: Ketika huruf lām (ل) berjumpa dengan huruf lām (ل) di depannya, tanpa huruf alif (ا), maka ditulis “lil”. Contoh:

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <i>Lil-Syarbayni</i> | للشربيني |
|----------------------|----------|

**13. Penggunaan “ ‘ “ untuk membedakan antara dal (د) dan tā**

**(ت) yang beriringan dengan huruf hā (ه) dengan huruf dh**

**(ذ) dan th (ث). Contoh:**

|                   |          |
|-------------------|----------|
| <i>Ad'ham</i>     | أدهم     |
| <i>Akramat'hā</i> | أكرمتهَا |

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan limpahan taufik, rahmah dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan disertasi ini bisa terselesaikan. Disertasi dengan judul “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah dalam Pembinaan Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Masyarakat Aceh” ini merupakan bagian dari tugas akhir penulis untuk mendapatkan gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini sungguh merupakan pekerjaan yang berat karena diperlukan ketekunan, kesabaran, kerja keras dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikannya. Selesaiannya penulisan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada promotor saya: Prof. Dr. H. M. Hasbi Amiruddin, MA dan Prof. Eka Srimulyani, MA, Ph.D, yang secara tulus telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu untuk berdiskusi, memberi arahan, memberi ide, memberi nasehat dan memotivasi, hingga kajian ini dapat disiapkan dengan sebaik-baiknya. Tentu saja banyak kesalahan-kesalahan yang saya lakukan, lagi-lagi pembimbing dengan penuh pengertian, sabar membantu saya dalam mengeksplorasi pikiran saya. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Rektor UIN Ar-Raniry, Bapak Direktur Pascasarjana, Bapak ketua Prodi dan sektaris S-3 PAI dan kepada seluruh keluarga besar Pascasarjana UIN Ar-Raniry, dan jutaan terima kasih saya titipkan kepada staf akademik yang telah memudahkan urusan dalam pengkajian ini. Kepada staf perpustakaan Pascasarjan UIN Ar-Raniry juga kepada Pusat Studi Persia UIN Ar-Raniry yang banyak membantu dalam menyediakan referensi bacaan.

Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada informan para alumni dayah salafiyah kabupaten bireuen yang telah

berpartisipasi memberikan data untuk kebutuhan kelengkapan penelitian penulis, tokoh-tokoh masyarakat, yang bekerjasama dengan baik sepanjang kajian ini. Teristimewa saya ucapkan terima kasih kepada para guru, yang memberikan informasi-informasi yang bernilai untuk kajian ini. Kepada mereka keteladanan dititipkan, teruslah belajar dan tebarkan salam pada semuanya.

Penghargaan yang tulus dan teristimewa kepada kepada rekan-rekan seperjuangan yang saling membantu dan bekerjasama dalam penyelesaian studi. Saya mungkin tak akan mampu mengkaji ini tanpa sahabat-sahabat Mora 2015. Akhir kata, sekali lagi saya mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menghasilkan penelitian untuk disertasi saya ini. Semoga segala yang diberikan kepada saya menjadi catatan amal kebaikan. Semoga juga hasil kajian yang kecil ini menjadi amal yang baik bagi saya. Semoga Allah Swt memberi ganjaran kebaikan sekecil apapun usaha yang kami lakukan dengan ganjaran yang sebaik-baiknya. Amin.

Banda Aceh, 2 Agustus 2021  
Penulis

Masrizal

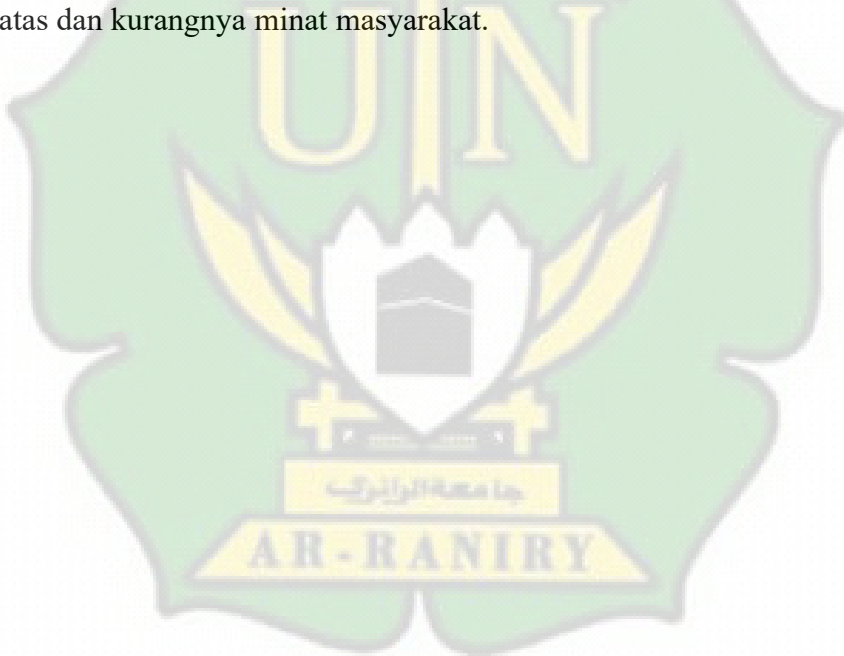
## ABSTRAK

- Judul Disertasi : Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat Aceh
- Penulis/NIM : Masrizal / 27153177-3
- Promotor 1 : Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA
- Promotor 2 : Prof. Eka Srimulyani, MA, Ph.D
- Kata Kunci : Kontribusi, Alumni Dayah Shalafiyah, Nilai Pendidikan Islam, Masyarakat Aceh.

Alumni dayah salafiyah diasumsikan telah memainkan peran intelektual dalam masyarakat, terutama dalam bidang agama. Kehadiran mereka dianggap memberikan pengaruh kepada orang lain. Karena itu penting dilakukan penelitian untuk mengkaji kontribusi alumni dayah salafiyah tersebut. Rumusan masalah penelitian ini yaitu; 1) Bagaimanakah bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah shalafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen? 2), Bagaimana strategi yang dilakukan alumni dayah shalafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen?, Dan, 3) Apa saja kendala yang dihadapi alumni dayah shalafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen?. Tujuan penelitian ini yaitu; 1) untuk mengetahui bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Bireuen, 2) Mengetahui strategi yang dilakukan oleh alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam, dan 3) Mengetahui kendala yang dihadapi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan islam pada masyarakat kabupaten Bireuen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Penelitian ini dilakukan terhadap alumni dari lima dayah di Kabupaten Bireuen, yaitu dayah salafiyah Mudi Mesra di Samalanga, dayah Darul Ulum di Tanoh Mirah, Madinatuddinayah di Blang Blahdeh, Dayah Tautiatut Thullab di Samalanga, dan dayah Darul Falah Jeunieb. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Alumni dayah salafiyah telah memberikan ragam bentuk kontribusi untuk masyarakat Bireuen, seperti mendirikan dayah dan



balai pengajian, mendirikan lembaga pendidikan formal, membuat majelis ta'lim, membuat perayaan hari besar Islam, bekerja di sektor pemerintahan, mendirikan organisasi masyarakat Islam, dan memberi ceramah berupa nasehat kepada masyarakat, 2) Strategi yang dilakukan alumni yaitu; membangun komunikasi dengan perangkat kampung, membuat acara-acara perayaan Islam; menyiarkan nilai-nilai pendidikan Islam melalui media; memberikan keteladanan; dan memberikan nasehat. 3) Kendala yang dialami oleh alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen terdiri dari kendala internal dan eksternal. Kendala internal yaitu kendala pendanaan dan kendala waktu. Adapun kendala eksternalnya adalah pengaruh game online, kurangnya kepedulian para pejabat atas dan kurangnya minat masyarakat.



## ABSTRACT

Dissertation Title : The Contribution of *Dayah Salafiyah* Alumni in Fostering Islamic Educational Values in Acehnese Society

Author/NIM : Masrizal / 27153177-3

Supervisors : 1. Prof. Dr. M. Hasbi Amiruddin, MA  
2. Prof. Eka Srimulyani, MA, PhD

Keywords : Contribution, *Dayah Salafiyah* Alumni, Islamic Educational Values, Acehnese Society

*Dayah salafiyah* (Islamic traditional boarding school) alumni are believed to have played an intellectual role in society, especially in the realm of religion, as their presence has been considered to provide an impact towards other people. In light of this issue, this study attempts to examine the contribution of *dayah salafiyah* alumni in the community. The questions posed in this study include: 1) What are the types of contributions made by *dayah salafiyah* alumni in terms of fostering the Islamic educational values in Bireuen District community? 2) What are the strategies used by *dayah salafiyah* alumni in fostering the Islamic educational values in Bireuen District community? and 3) What are the obstacles faced by *dayah salafiyah* alumni in fostering the Islamic educational values in Bireuen District community? Hence, the purpose of the study is to investigate: the types of contributions made by *dayah salafiyah* alumni, the strategies used by *dayah salafiyah* alumni, and the obstacles faced by *dayah salafiyah* alumni in fostering the Islamic educational values for the community in Bireuen District. The study used the qualitative research methods. Data were collected by means of observation, interview, and documentation study. The participants of this study were the alumni from five *dayahs* in Bireuen District, including

dayah salafiyah Mudi Mesra in Samalanga, dayah Darul Ulum in Tanoh Mirah, dayah Madinatuddinayah in Blang Blahdeh, dayah Tautiatut Thullab in Samalanga, and dayah Darul Falah in Jeunieb. The results of the study showed that: *First*, dayah salafiyah alumni have provided a number of contributions for the people in Bireuen, such as establishing dayah and learning centers, establishing formal educational institutions, establishing majelis ta'lim (religious education gathering), organizing Islamic events, working in the government sector, founding Islamic community organizations, and giving Islamic lectures to the community. *Second*, the alumni have applied several strategies including communicating with the village officials, organizing Islamic celebration events, promoting Islamic educational values through media, being role models, and giving advice. *Third*, the obstacles experienced by the alumni of dayah salafiyah in fostering the values of Islamic education in the people of Bireuen Regency consist of internal and external constraints. Internal constraints are funding constraints and time constraints. The external constraints are the influence of online games, the lack of concern of top officials, and the lack of public interest.

## الملخص

- عنوان الرسالة : مساهمة خريجي الزوايا التقليدية في تعزيز قيم التربية الإسلامية في مجتمع أتشيه
- المؤلف / رقم القيد : مسرزال / 27153177-3
- الإشراف : 1- الأستاذ الدكتور حسي أمير الدين الماجستير  
2- الأستاذة الدكتورة إيكسا سري ملياني الماجستير
- الكلمات المفتاحية : مساهمة، خريج زوايا تقليدية، قيم تربية إسلامية، مجتمع أتشيه

يُفترض أن يكون لخريجي الزوايا التقليدية دور فكري في المجتمع، لا سيما في مجال الدين. حيث يعتبر وجودهم له تأثير على المجتمع. لذلك، من الضروري إجراء البحث لمعرفة مدى مساهمة خريجي الزوايا التقليدية داخل المجتمع. تكون صياغة مشكلة هذه الدراسة هي: 1- ما هي أشكال مساهمة خريجي الزوايا التقليدية في تعزيز قيم التربية الإسلامية في مجتمع منطقة بيرون؟، 2- ما هي الاستراتيجية التي استخدمها خريجو الزوايا التقليدية في تعزيز قيم التربية الإسلامية في مجتمع منطقة بيرون؟، 3- ما هي المعوقات التي يواجهها خريجو الزوايا التقليدية في تعزيز قيم التربية الإسلامية في مجتمع منطقة بيرون؟. تعتمد هذه الدراسة على منهج كفي. وتُجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد أجريت الدراسة على خريجي خمسة الزوايا التقليدية الموجودة في منطقة بيرون وهي معهد العلوم الدينية مسجد رايا سما لنجا (Mudi Mesra Samalanga) ومعهد دار العلوم بتانوه ميرا (Tanoh Mirah) ومعهد مدينة دينية بلانج بلاه ديه (Blang Blahdeh) ومعهد توطية الطلاب بسما لنجا (Samalanga) ومعهد دار الفلاح بجونيب (Jeunieb). وتدلل نتائج البحث على أن: 1- خريجي الزوايا التقليدية لقد

سهموا مساهمة إيجابية لمجتمع بيرون كبناء المعاهد وافتتاح المجالس وتكوين المؤسسات التعليمية الرسمية وإقامة الاحتفال بالأعياد الإسلامية، والعمل في القطاع الحكومي ، وإنشاء منظمات المجتمع الإسلامي، وإلقاء المحاضرات على شكل نصائح للجمهور. 2- الاستراتيجيات التي ينفذها هؤلاء الخريجون هي؛ إقامة اتصالات مع مسؤولي القرية وتنظيم فعاليات احتفالية إسلامية ونشر قيم التربية الإسلامية من خلال وسائل الإعلام ويحرصون دائما على أن يقدموا مثالا وإعطاء النصيحة للمجتمع. 3- المعوقات التي يواجهها هؤلاء من قيود داخلية وخارجية. القيود الداخلية هي قيود التمويل والقيود الزمنية. القيود الخارجية في تأثير الألعاب عبر الإنترنت مع عدم الاهتمام من قبل وجهاء المجتمع وانعدام المصلحة العامة.

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>LEMBARAN JUDUL.....</b>  | <b>i</b>   |
| <b>LEMBARAN PERSETUJUAN PROMOTOR.....</b>   | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBARAN PENGESAHAN .....</b>  | <b>iii</b> |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>  | <b>iv</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>   | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>   | <b>xii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>xxi</b> |
| <br>  |            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....   | 11         |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 11         |
| D. Manfaat Penelitian .....   | 11         |
| E. Definisi Operasional .....   | 12         |
| F. Hasil Penelitian Yang Relevan .....  | 18         |
| <br>  |            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>   | <b>29</b>  |
| A. Tinjauan tentang Dayah Salafiyah.....  | 29         |
| B. Peran dan Fungsi Dayah di Tengah Masyarakat .  | 40         |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan<br>Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Masyarakat.. | 47         |
| D. Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah .....  | 53         |
| E. Landasan Teori Nilai-Nilai Pendidikan Islam .....  | 65         |
| F. Problematika Aspek Nilai Pendidikan Islam<br>pada Masyarakat .....                           | 98         |
| G. Strategi Pembinaan Nilai Pendidikan Islam Pada<br>Masyarakat.....                            | 101        |
| <br>  |            |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>120</b> |
| A. Jenis Penelitian .....   | 120        |
| B. Lokasi Penelitian .....  | 121        |

|  |     |
|--|-----|
| C. Populasi dan Sampel.....              | 122 |
| D. Sumber Data .....                     | 124 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....         | 125 |
| F. Teknik Analisa Data .....             | 126 |
| G. Validitas dan Objektivitas Data ..... | 128 |

#### **BAB IV GAMBARAN UMUM DAYAH SALAFIYAH**

|   |            |
|---|------------|
| <b>DI KABUPATEN BIREUEN.....</b>  | <b>131</b> |
| A. Profil Ringkas Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh ..... | 131        |
| B. Profil Ringkas Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga.....                   | 133        |
| C. Profil Ringkas Dayah Tautiatut Tullab Arongan Simpang Mamplam.....     | 139        |
| D. Profil Ringkas Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah                            | 142        |
| E. Profil Ringkas Dayah Darul Falah Lheuh Simpang Jeunieb.....            | 144        |

#### **BAB V KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM PEMBINAAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA MASYARAKAT KABUPATEN BIREUEN.....**

|  |            |
|--|------------|
| <b>A. Bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah.....</b>   | <b>148</b> |
| B. Kontribusi pembinaan Nilai-nilai pendidikan Islam .....   | 173        |
| C. Strategi Pembinaan Nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan oleh alumni dayah Salafiyah di Kabupaten Bireuen .....             | 190        |
| D. Kendala yang dihadapi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat Kabupaten Bireuen ..... | 208        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 218        |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>BAB VI PENUTUP.....</b>  | <b>234</b> |
| A. Kesimpulan.....          | 234        |
| B. Saran-saran .....        | 236        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>237</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>    |            |





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penelitian tentang eksistensi dayah dan perkembangannya akan selalu menarik diteliti, dikarenakan dayah bergerak dinamis sepanjang zaman, dengan segala bentuk perubahannya, baik pada struktur kurikulum ataupun keadaan santrinya. Pada sisi lain, cukup banyak alumni yang diorbitkan dari dayah, yang mana mereka telah mengisi ragam sektoral ataupun bidang dalam masyarakat dan pemerintahan. Dengan kata lain, dayah masih eksis membuktikan kiprahnya di Aceh hingga sekarang ini, terlepas dari segala bentuk kelebihan dan kekurangannya.

Dayah merupakan lembaga pendidikan Islam yang tertua di Nusantara. Lembaga ini mempunyai latar belakang yang sangat mendasar dalam kultur masyarakat Aceh pada khususnya dan Indonesia pada umumnya. Dayah telah lahir dan berkembang seiring dengan lahir dan berkembangnya agama Islam di Nusantara. Bila dipelajari asal usul lahirnya dayah sebagai salah satu lembaga pendidikan agama Islam di Indonesia, berarti sekaligus mempelajari sejarah masuknya agama Islam di Indonesia, karena pada prinsipnya salah satu cara pengembangan agama Islam adalah melalui lembaga pendidikan Islam yaitu dayah.

Sejak dulu masyarakat Aceh mengenal istilah lembaga ini dengan nama dayah atau rangkang. Dayah atau rangkang ini dikenal oleh masyarakat Aceh semenjak Islam Masuk ke Aceh. Ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh A. Hasjimi yaitu para ahli sejarah muslim Indonesia telah sepakat bahwa agama Islam masuk ke Indonesia melalui negeri Peureulak Kabupaten Aceh Timur. Kerajaan Peureulak diresmikan sebagai kerajaan Islam pertama di Asia Tenggara pada tanggal 1 Muharram 25 H, sekitar 854 M dengan Sultan pertama Said Abdul Azis Syah. Di negeri inilah pertama sekali diresmikan sebuah lembaga pendidikan

yang mempunyai nama dayah.<sup>1</sup>

Dayah memiliki karakteristik tersendiri yang khas, hingga saat ini menunjukkan kemampuannya yang cemerlang melewati berbagai episode zaman dengan kemajemukan masalah yang dihadapinya.<sup>2</sup> Bahkan dalam perjalanan sejarahnya, dayah telah memberikan andil yang sangat besar dalam ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa dan memberikan pencerahan terhadap masyarakat. Dayah merupakan sebuah lembaga pendidikan tertua yang melekat dalam perjalanan kehidupan Indonesia sejak ratusan tahun yang silam, ia adalah lembaga pendidikan yang dapat dikategorikan sebagai lembaga unik dan punya karakteristik tersendiri, sehingga saat ini menunjukkan kapabilitasnya yang cemerlang melewati berbagai episode zaman dengan pluralitas polemik yang dihadapinya.<sup>3</sup>

Dayah di Aceh telah berperan dalam membina dan membangun masyarakat Aceh sejak masa kesultanan hingga sekarang. Dayah terus berusaha mencetak santri menjadi orang yang memahami agama, menghayati dan mengamalkan ilmu secara ikhlas semata-mata ditujukan untuk pengabdian kepada Allah Swt melalui visi dan misinya yang terarah. Dayah dalam sejarahnya telah melahirkan banyak ulama, cendekiawan, mereka bukan hanya unggul dalam bidang agama, tetapi juga unggul dan terlibat dalam kancan politik, serta dibidang pemerintahan.<sup>4</sup> Mereka telah mampu membuktikan kedigdayaan dalam berbagai hal dalam kehidupan bermasyarakat.

---

<sup>1</sup>Ali Hasjmi, *Pendidikan Islam di Aceh dalam Perjalanan Sejarah*, (Banda Aceh: Yayasan Pembinaan Darussalam, 1997), hlm. 1.

<sup>2</sup>Hadi Mulyo, *Pesantren Tradisional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 132.

<sup>3</sup>Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), hlm. 33-34.

<sup>4</sup>Agus Budi Wibowo, dkk, *PUSA (Persatuan Ulama Seluruh Aceh) Dinamika dan Peran PUSA dalam Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Aceh*. Cet. I, (Banda Aceh: Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Banda Aceh, 2005), hlm. 3.

Kehadiran dayah dikatakan unik karena dua alasan, yakni, *pertama*, dayah hadir untuk merespon terhadap situasi dan kondisi suatu masyarakat yang dihadapkan pada runtuhnya sendi-sendi moral atau bisa disebut perubahan sosial. *Kedua*, didirikannya dayah adalah untuk menyebarluaskan ajaran universalitas Islam ke seluruh pelosok nusantara.<sup>5</sup> Oleh karena itu dayah merupakan hal yang menarik untuk ditelaah baik sebagai lembaga pendidikan maupun lembaga sosial, masih tetap *survive* hingga saat ini. Padahal sebelumnya banyak pihak yang memperkirakan dayah tidak akan bertahan lama di tengah perubahan dan tuntutan masyarakat yang plural dan kompetitif, bahkan ada yang memastikan dayah akan tergusur oleh ekspansi sistem pendidikan umum dan modern. Misalnya seperti disebutkan oleh Huwaida, “An important part of the new circumstances is of course the more systematic curriculum scheme through which the Department of Religious Affairs is pursuing its administrative purposes and goals. While the teachers, as noted, do not generally acknowledge the Department’s efforts, they are nevertheless considering the same sort of message coming through other sources.”<sup>6</sup>

Kehadiran dayah sebagai institusi pendidikan mampu memberikan sumbangan penting dan krusial dalam proses transmisi ilmu-ilmu Islam, reproduksi ulama, pemeliharaan ilmu, dan tradisi Islam, bahkan pembentukan dan ekspansi masyarakat Muslim santri.<sup>7</sup> Dayah menjadi bagian infrastruktur masyarakat yang secara makro telah berperan menyadarkan masyarakat untuk memiliki idealisme, kemampuan intelektual, dan perilaku yang baik guna menata dan membangun karakter bangsa. Dayah secara

---

<sup>5</sup>Said Aqil Siradj, *Pesantren Masa Depan, Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), hlm. 202.

<sup>6</sup>Huwaida, *Change And Development In The Acehnese Dayah Salafi (a Case Study)*, (Jurnal Ilmiah Peuradeun, “International Multidisciplinary Journal” e-ISSN: 2443-2067, Vol. 3, No. 2, Mei 2015), hlm. 286..

<sup>7</sup>Azyumardi Azra, *Konteks Berteologi di Indonesia, Pengalaman Islam*, (Jakarta: Paramadina, 1999), hlm. 184-185.

berkesinambungan berusaha membentuk perilaku masyarakatnya.<sup>8</sup>

Sebagai institusi yang memproduksi manusia yang pintar agama, dayah tentunya harus menghasilkan santri yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat sekitar. *Output* tersebut selain berimplikasi secara personal, juga berdampak positif secara sosial. Artinya, santri tidak hanya pada sisi personal santri, tapi mempunyai imbas pada komunitas di mana santri tersebut berada. Hasil implikasi tersebut dapat dilihat dari intensitas keuntungan yang besar yang diproduksi dayah terhadap lingkungan sekitar, di antaranya berupa keuntungan pragmatis bagi aspek yang berdimensi kultural, edukatif, dan sosial.<sup>9</sup>

Dari aspek edukatif, dayah mampu menghasilkan calon pemimpin agama yang piawai menaungi kebutuhan praktik keagamaan masyarakat sekitar. Sedangkan dalam aspek sosial, keberadaan dayah seakan telah menjadi semacam “community learning centre” yang berfungsi menuntut masyarakat, sehingga memiliki gaya hidup dalam kesejahteraan.<sup>10</sup> Sebagai contoh, dayah MUDI Mesra Samalanga, sejak berdirinya sampai sekarang ini telah banyak menerbitkan alumni yang tidak hanya pandai agama melainkan juga menjadi pejabat publik pemerintah. Berdasarkan penelusuran peneliti di lapangan, sebagian alumni dayah ini mengisi jabatan di MPU Aceh dan daerah, anggota legislatif DPRK dan DPRA. Hal tersebut dapat dimengerti bahwa alumni dayah memiliki karakteristik yang memungkinkan tercapainya tujuan yang dimaksud.

Penting dicatat, untuk melihat eksistensi dayah sepanjang kurun waktu hadirnya sampai dengan era sekarang, maka tidak boleh dilewatkan untuk melihat kontribusi yang dilakukan oleh

---

<sup>8</sup>Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 117.

<sup>9</sup>Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan, Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Dayah*, (Semarang: Rasail Media Group, 2011), hlm. Xix

<sup>10</sup>Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus...*, hlm. Xix

para alumninya ke tengah-tengah masyarakat. Untuk diketahui, alumni dayah telah dibentuk sedemikian rupa oleh lingkungan akademik dayah baik berupa kurikulum maupun tradisi-tradisi dayah. Demikian pula alumni dayah telah dibentuk oleh tatanan sosial masyarakat dayah melalui peraturan-peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, lingkungan dayah telah membentuk kepribadian alumni bukan hanya aspek intelektualitas melainkan juga aspek moral dan spiritualitasnya.

Keterlibatan alumni memberikan andil yang sangat signifikan terhadap kelestarian dan perkembangan nilai-nilai pendidikan Islam di tengah-tengah masyarakat Aceh. Kondisi ini terus berlangsung sejak Islam pertama sekali datang ke bumi Aceh sampai sekarang, sehingga muncullah berbagai institusi pendidikan, variasi pola pelaksanaan dan indikasi-indikasi lainnya. Pada abad ke 17 Kerajaan Islam Aceh masih dicatat sebagai salah satu negara yang kuat dan maju diantara negara di dunia yaitu kerajaan Mughal di India, Kerajaan Safawi di Isfahan, Kerajaan Islam Maroko di maroko, Kerajaan Turki Usmani dan kerajaan Islam di Aceh. Bila diteliti sejarah perkembangan pendidikan di Aceh khususnya maka kita akan berkesimpulan, bahwa dayah sudah cukup berjasa dalam mendidik anak bangsa. Mungkin jika Belanda tidak datang ke Aceh untuk memenuhi keinginannya menjajah bangsa Aceh termasuk menghancurkan sejumlah lembaga pendidikan dayah bersama kitab-kitabnya di perpustakaan, mungkin bangsa Aceh masih merupakan salah satu bangsa diantara bangsa yang maju di dunia ini, karena bangsa yang maju adalah bangsa yang memiliki lembaga pendidikan yang berkualitas.<sup>11</sup> Sampai saat ini tidak terhitung sudah jumlah alumni yang diterbitkan oleh dayah salafiyah di Aceh.

Data yang peneliti peroleh dari Kementerian Agama Aceh, terdapat 10.568 alumni dayah salafiyah di Aceh. Jumlah alumni yang didatakan tersebut adalah alumni dayah salafiyah yang telah

---

<sup>11</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Menatap Masa Depan Dayah di Aceh*, (Banda Aceh: Yayasan PeNA, 2008), hlm. 36.

menyelesaikan pendidikan dan memperoleh ijazah.<sup>12</sup> Data ini dipublikasikan sejak tahun 2014. Artinya setelah tahun 2014 belum ada data terbaru jumlah alumni dayah salafiyah. Jumlah alumni dayah salafiyah yang peneliti peroleh dari beberapa dayah di Aceh berbeda dengan jumlah menurut kementerian Agama. Sebagai contoh, dayah Mudi Mesra di Samalang memiliki 4.098 alumni,<sup>13</sup> sedangkan rekapitulasi Kemenag terdapat sebanyak 1.299 alumni. Perbedaan jumlah ini disebabkan pihak dayah memiliki data terbaru, dan tidak terdatakan di Kementerian Agama.

Jumlah alumni dayah salafiyah di Aceh bervariasi pada setiap kabupaten, misalnya di kabupaten Aceh Selatan, yaitu 3.410 orang/alumni, Kabupaten Aceh Utara 3.081 orang. Adapun wilayah Aceh yang paling sedikit memiliki alumni yaitu kabupaten Aceh Barat dayah, sebanyak 48 orang, dan Aceh Barat, sebanyak 81 orang.<sup>14</sup> Perbedaan jumlah alumni dayah disebabkan perbedaan jumlah dayah salafiyah yang terdapat di masing-masing kabupaten tersebut. Adapun jumlah alumni dayah modern terpadu paling banyak terdapat di Aceh Utara, berjumlah 2.167 orang, disusul Aceh Besar, sebanyak 1.371 orang, Bireuen 1.184 orang.<sup>15</sup> Data jumlah alumni dayah salafiyah dan dayah terpadu di atas menjelaskan bahwa terdapat lebih banyak alumni dayah salafiyah ketimbang dayah terpadu. Hal ini disebabkan dayah salafiyah lebih dahulu berdiri, dan sampai saat ini masih memiliki banyak peminatnya.

Penelitian ini akan menfokuskan pada satu kabupaten saja yaitu Bireuen. Hal ini dikarenakan jika yang diteliti adalah kontribusi alumni dayah, maka populasinya terlalu luas dan memerlukan waktu yang tidak sedikit. Karena itu kabupaten Bireuen menurut peneliti dapat mewakili wilayah lain di Aceh, dengan beberapa alasan, yaitu:

---

<sup>12</sup>Dokumentasi Kemenag Aceh, diambil pada tahun 2017.

<sup>13</sup>Dokumentasi Akademik Dayah Mudi Mesjid Raya Samalanga 2017.

<sup>14</sup>Dokumentasi Kemenag Aceh Tahun 2017.

<sup>15</sup>Dokumentasi Kemenag Aceh Tahun 2017.

*Pertama*, populasi penelitian adalah dayah salafiyah, jadi alumni dayah salafiyah memiliki banyak kemiripan dikarenakan pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam yang hampir sama, dan juga metode pendidikan yang dilakukan. Karena itu memilih keterwakilan wilayah dapat menjamin sampel untuk wilayah-wilayah yang lain. *Kedua*, kabupaten Bireuen disebut kota santri dan memiliki jumlah dayah salafiyah terbanyak di Aceh.

*Ketiga*, telah cukup banyak alumni dayah salafiyah di Bireuen yang dapat mewakili wilayah lain, karena sifat alumni dayah salafiyah yang homogen. *Keempat*, menurut peneliti tidak memungkinkan untuk memilih lebih dari satu kabupaten alumni dayah salafiyah dikarenakan penelitian yang dilakukan sifatnya kualitatif, bukan kuantitatif ataupun penelitian berbentuk survey. Karena itu sampel kabupaten Bireuen penulis anggap sudah mewakili dayah salafiyah di wilayah lain.

Kabupaten Bireuen pada hari ini disebut sebagai kota santri. Penyebutan Bireuen sebagai kota santri terinspirasi dari penyebutan Darussalam di Banda Aceh sebagai kota pelajar dan mahasiswa (Kopelma). Penyebutan kota santri di Bireuen dikarenakan di sana terdapat banyak dayah salafiyah dan dayah modern. Di samping itu, dayah salafiyah di Bireuen telah berdiri sejak dahulu kala, telah hadir sejak masa sultan Iskandar Muda, maka tak heran kalau di kabupaten ini banyak dayah dan juga telah banyak melahirkan alumni. Pada umumnya dayah-dayah salafiyah yang telah banyak mencetak alumni yaitu Dayah Mudi Mesra, Dayah Putri Muslimat, Dayah Umul Ayman, Madinatud Diniyah, Babussalam Al-Aziziyah, Darusa'adah, Thauttiatut-Thullab, Darul Ulum, Nurul Huda, Dhiaul Huda Al-Aziziyah, Misbahul Huda, Misabul Fata, Darul Falah, Dayah Aman al-Aziziyah, dan Dayah Istiqamah. Di antara 17 dayah yang tersebut di atas, dayah Mudi Mesra berada urutan pertama dari segi jumlah alumni, yang kemudian disusul oleh dayah Madinatuddiniyah, dan dayah Darul Ulum Tanoh Mirah.

Berdasarkan penjelasan di atas tergambar bahwa sudah

sangat banyak jumlah alumni dayah salafiyah di Kabupaten Bireuen, yang mana alumni tersebut saat ini telah berkiprah dalam masyarakat Aceh diberbagai bidang kehidupan. Terutama alumni dayah salafiyah di Bireuen, sebagai contoh, sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan sejumlah alumni, disebutkan bahwa alumni di sana telah banyak mendirikan cabang-cabang dayah di seluruh Aceh. Di sini para alumni berkontribusi untuk masyarakat dengan mendirikan lembaga pendidikan Islam, seperti alumni dayah Mudi Mesra, dayah Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, dayah Darul Ulum Tanoh Mirah dan lain sebagainya.<sup>16</sup> Umumnya alumni dayah tersebut mendirikan dayah dan balai pengajian setelah mereka menyelesaikan pendidikan di dayahnya. Hal ini sangat jarang terjadi pada alumni dari dayah terpadu.

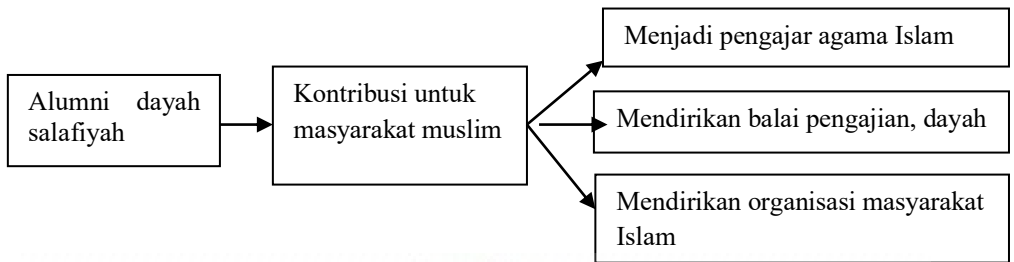
Kontribusi alumni dayah dalam masyarakat Aceh, selain dilihat dari pendirian lembaga pendidikan sebagaimana dijelaskan di atas, para alumni dayah juga mengikat diri pada suatu organisasi para alumni. Ada alumni membangun organisasi sebagai wadah perkumpulan sesama alumni, ada organisasi didirikan khusus menjalin hubungan dengan pemerintah, ada organisasi bertujuan membina para santri yang sedang belajar di dayah. Umumnya organisasi-organisasi yang dibentuk oleh alumni dayah salafiyah tidak lepas dari karakteristik kedayahan, dan hadir ditengah-tengah masyarakat dengan kontribusi yang berbeda-beda. Organisasi-organisasi tersebut seperti Tastafi, Sirul Muhtadin, IKAD ADAT Tanoh Mirah, Ulul al-Bab, Radar Seulimum, IKABUA, al-Waliyah, Siyada, Huda, Muna, RTA, dan lain-lain.

Penjelasan di atas sepintas menggambarkan kepada penulis bahwa terdapat kontribusi alumni dayah salafiyah di tengah umat Islam di Aceh. Berikut ini digambarkan secara umum kontribusi alumni dayah salafiyah di Aceh:

---

<sup>16</sup>Data ini juga diperoleh dari wawancara dengan seorang teungku di dayah Mudi Mesjid Raya, dan dayah umul Ayman, tanggal 13 Januari 2020.





*Gambar.1.1 Gambaran umum kontribusi alumni dayah salafiyah*

Sebagai contoh, keberadaan organisasi alumni dayah Salafiyah sangatlah penting, terutama keterkaitannya dalam masalah relevansi pendidikan dalam rangka membina nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat. Lantas bagaimanakah kontribusi alumni dayah terhadap pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam tersebut? karena sebagaimana diketahui, suatu organisasi dapat memperlancar kegiatan dakwah seperti organisasi alumni dayah Salafiyah ini sebenarnya merupakan anjuran dalam Islam (Q. S Al-Hujarat,13). Menurut Habib Chirzir, hal demikian benar karena hampir semua alumni dayah, seperti juga terjadi pada para lulusan Madrasah.<sup>17</sup>

Sebagai orang yang telah memiliki bekal ilmu di dayah, para alumni dayah memainkan peran intelektual yang telah membawa ide-ide segar kepada masyarakat, membina nilai-nilai pendidikan Islam, membentuk tali persaudaraan di kalangan masyarakat Aceh, yang berlandaskan pada konsep persamaan manusia dalam agama. Nilai-nilai pendidikan Islam pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya di dunia ini, yang satu prinsip dengan lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisahkan. Jadi Islam itu pada dasarnya adalah satu sistem, satu paket, paket nilai yang saling terkait satu sama lain, membentuk

<sup>17</sup>M. Habib Chirzir, *Tradisi Pesantren: Dari Harmonitas ke Emansipasi Sosial*, Pesantren, Vol. 5, No. 4 (1988), hlm. 30. Dalam M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah Pengawal Masyarakat Aceh*, (Banda Aceh: LSAMA, 2017), hlm. 66.

apa yang disebut sebagai teori-teori Islam yang baku.<sup>18</sup> Seperti di Kabupaten Bireuen, di antara kontribusi alumni dayah di daerah tersebut adalah mengisi ceramah-ceramah keagamaan, baik melalui media khutbah jumat maupun melalui pengajian majlis ta'lim. Alumni dayah juga memberikan kontribusi yang urgen dalam masyarakat, seperti mendirikan dayah yang berfungsi sebagai lembaga pendidikan bagi umat guna mempelajari ilmu agama.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di Kabupaten Bireuen terlihat bahwa dalam konteks kekinian, seiring dengan pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, mestinya masyarakat begitu mudah untuk dapat mengakses berbagai informasi yang terkait dengan ilmu agama, seperti adanya *youtube* dan media sosial lainnya. Masyarakat saat ini sudah tidak asing lagi dengan kecanggihan teknologi tersebut, bahkan hanya dalam satu genggam *smartphone*, mereka dapat menggali informasi dan pengetahuan tentang agama. Namun apakah masyarakat masih membutuhkan alumni dayah untuk membina nilai-nilai pendidikannya? Pada sisi lain, menyambut hal tersebut, alumni dayah harus mengikuti perkembangan zaman, agar dapat terus aktif berkontribusi di tengah-tengah umat. Setidaknya mereka memiliki atau menggunakan media berbasis internet untuk memberikan kontribusi nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat, seperti media radio, media sosial *facebook*, *youtube*, dan *instagram*.

Atas dasar inilah penulis merasa tergugah untuk mengkaji secara ilmiah tentang kontribusi alumni dayah dalam masyarakat Aceh dalam judul disertasi “Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah dalam Pembinaan Nilai-nilai pendidikan Islam pada Masyarakat Aceh”.

---

<sup>18</sup>Fuad Amsyari, *Islam Kaffah Tantangan Sosial dan Aplikasinya di Indonesia*, (Jakarta: Gema Insan Press, 1995), hlm. 22.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana bentuk kontribusi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen?
2. Bagaimana strategi pembinaan Nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan oleh alumni dayah Salafiyah di Kabupaten Bireuen?
3. Apa saja kendala yang dihadapi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat Kabupaten Bireuen?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menjelaskan bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen
2. Untuk menjelaskan strategi yang dilakukan oleh alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam di Kabupaten Bireuen
3. Untuk menjelaskan kendala yang dihadapi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai Pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen.

## **D. Manfaat Penelitian**

Kegunaan penelitian ini dibagi ke dalam dua bagian, yaitu kegunaan praktis dan kegunaan teoretis.

1. Kegunaan secara teoritis,

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman intelektual mengenai kontribusi alumni dayah salafiyah di Aceh. Penelitian ini juga diharapkan akan mampu mendorong upaya kerjasama para pendidik, pemerintah dan masyarakat dalam mewujudkan pendidikan yang diharapkan bagi putra-putri daerah dalam rangka membangun jiwa-raga masyarakat untuk berpendidikan dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung-jawab terhadap perkembangan generasi-generasi Islam berikutnya.

## 2. Kegunaan praktis,

Penelitian ini diharapkan mampu memberi masukan dan perbandingan bagi alumni dayah yang ada di Aceh, dan khususnya bagi alumni-alumni dayah salafiyah, dimana melakukan pengembangan pembinaan keagamaan masyarakat saat ini telah dipandang sebagai hal yang cukup positif, sebagai alternatif model pembinaan yang memiliki tujuan positif untuk mengembangkan potensi-potensi masyarakat yang ada. Penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan pengalaman yang baik terhadap alumni-alumni dayah salafiyah di Aceh.

## E. Definisi Operasional

### 1. Kontribusi

Kontribusi secara bahasa berasal dari bahasa Inggris ‘*Contribution*’, dalam *Oxford Dictionary* bermakna: (1) *Give (something, especially money) in order to help achieve or provide something* - Memberikan (sesuatu, terutama uang) untuk membantu mencapai atau memberikan sesuatu; (2) *Give one's views in a discussion*, memberikan pandangan kepada seseorang tentang sesuatu dalam sebuah diskusi; (3) *Help to cause or bring about* - membantu untuk mewujudkan sesuatu.<sup>19</sup>

Sedangkan pengertian kontribusi menurut istilah adalah sesuatu yang dilakukan seseorang untuk membantu menghasilkan atau mencapai sesuatu bersama-sama dengan orang lain, atau untuk membantu membuat sesuatu yang sukses.<sup>20</sup> Kontribusi adalah sokongan, pemberi dan sumbangan yaitu sebagai sesuatu yang disumbangkan atau diberikan untuk membantu.<sup>21</sup> Kontribusi juga dapat diartikan sebagai tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa. Dalam pengertian ini tergambar adanya

---

<sup>19</sup>A. S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*, (United Kingdom: Oxford University Press: 2010).

<sup>20</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, Cet. 2, 2001), h. 1064.

<sup>21</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 369.

aktivitas perilaku, tindakan dan perbuatan sebagai unsur yang terdapat dalam suatu kontribusi (kontributif).<sup>22</sup> Kontribusi adalah sesuatu yang diberikan sebagai bentuk sumbangan atau bantuan dalam bentuk benda, tenaga, ide-ide, dan pemikiran.<sup>23</sup>

Dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia* mengartikan kontribusi sebagai bentuk iuran uang atau dana pada suatu forum, perkumpulan dan lain sebagainya. Jadi bisa disimpulkan berdasarkan kedua pengertian di atas bahwa kontribusi merupakan bentuk bantuan nyata berupa uang terhadap suatu kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan bersama yang telah ditetapkan sebelumnya. Namun, kiranya kontribusi tidak boleh hanya diartikan sebagai bentuk bantuan uang atau materi saja. Hal ini akan membatasi bentuk kontribusi itu sendiri. Maksudnya, hanya orang-orang yang memiliki uang saja yang bisa melakukan kontribusi, sedangkan kontribusi disini diartikan sebagai keikutsertaan atau kepedulian individu atau kelompok terhadap suatu kegiatan.<sup>24</sup>

Pengertian kontribusi secara teoritis, mengartikan kontribusi sebagai sumbangsih atau peran, atau keikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan tertentu. Secara umum kata kontribusi diartikan sebagai adanya ikut campur masyarakat baik dalam bentuk tenaga, fikiran dan kepedulian terhadap suatu program atau kegiatan yang dilakukan pihak tertentu. Kontribusi tidak bisa diartikan hanya sebagai keikutsertaan seseorang secara formalitas saja, melainkan harus ada bukti nyata atau aksi nyata bahwa orang atau kelompok tersebut ikut membantu turun ke lapangan untuk mengsucceskan suatu kegiatan tertentu. Bentuk kontribusi yang bisa diberikan oleh masyarakat harus sesuai dengan kapasitas atau kemampuan masing-masing. Individu atau kelompok bisa menyumbangkan pikirannya, tenaganya, dan materinya demi mengsucceskan

---

<sup>22</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar...*, hlm. 751.

<sup>23</sup>Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. I, (Jakarta: Pustaka Phoenix, 2012), h. 485.

<sup>24</sup>Adzikra Ibrahim, *Konsep dan Devinisi Kontribusi*, *Jurnal Pendidikan*, (Online), pengertian definisi.com, di akses 17 januari 2017.

kegiatan yang direncanakan demi untuk mencapai tujuan bersama.<sup>25</sup>

Pengertian kontribusi tidak terbatas pada pemberian bantuan berupa uang saja, melainkan bantuan dalam bentuk lain seperti bantuan tenaga, bantuan pemikiran, bantuan materi, dan segala macam bentuk bantuan yang kiranya dapat membantu suksesnya kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya untuk mencapai tujuan bersama. Jadi yang dimaksud kontribusi dalam penelitian ini adalah segenap aktivitas dan perilaku alumni dayah salafiyah di Kabupaten Bireuen dalam melakukan proses pengembangan nilai pendidikan Islam serta keikutsertaan dalam berpartisipasi terhadap suatu hal berupa kegiatan bersama, khususnya dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen.

## 2. Pengertian Alumni

Alumni dalam *Kamus Bahasa Indonesia* memiliki arti tamatan atau lulusan sekolah atau perguruan tinggi.<sup>26</sup> Alumni adalah orang yang telah mengikuti atau tamat perguruan tinggi ataupun sekolah. Alumni dari pondok pesantren ini menjadi kesatuan yang terus menerus dalam mencerdaskan bangsa, karena pondok pesantren merupakan salahsatu lembaga pendidikan yang banyak memberikan kontribusi dalam dinamika sosial keagamaan di Indonesia. Pondok pesantren memberikan layanan sosial berupa pendidikan anak usia dini hingga perguruan tinggi dan berperan dalam pendidikan keagamaan sebagai pusat reproduksi ulama.<sup>27</sup> Jadi yang penulis maksudkan dengan alumni dalam penelitian ini adalah orang yang telah menyelesaikan pendidikan di salah satu dayah salafiyah di Kabupaten Bireuen.

---

<sup>25</sup>Adzikra Ibrahim, *Konsep dan Definisi...*, di akses 17 Januari 2017.

<sup>26</sup>Sugono dan Dendy, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 46.

<sup>27</sup>Muhaemin, "Kontribusi Pesantren dalam Merespon Dinamika Sosial Keagamaan." *Journal of Social-Region Research* Volume 4 (1): 2019), hlm. 2.

### 3. Pengertian Dayah Salafiyah

Dayah salafiyah menurut *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* adalah madrasah dan asrama (tempat mengaji, belajar agama Islam) khususnya pendalaman ilmu agama (kitab kuning).<sup>28</sup> Dalam Qanun Aceh nomor 9 tahun 2018 tentang penyelenggaraan pendidikan dayah mendefinisikan bahwa dayah salafiyah adalah satuan pendidikan dayah yang menfokuskan diri pada kajian kitab kuning (*kitab turats muhtabarah*) yang berbahasa arab.<sup>29</sup> Berdasarkan defenisi di atas yang dimaksudkan dayah Salafiyah adalah tempat tinggal para santri yang menyelenggarakan program pendidikannya yang berfokus pada kitab gundul berbahasa arab atau berbahasa melayu dengan tulisan arab.

### 4. Pengertian Pembinaan

Pembinaan berasal dari kata “bina” yang berarti bangun atau bentuk. Apabila di beri awalan me, maka jadi membina, yang artinya membangun, mendirikan, mengusahakan supaya lebih baik, sehingga pembinaan mengandung arti proses tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdayaguna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>30</sup>

Sedangkan Mangunhajana, pembinaan adalah suatu proses belajar dengan melepaskan hak-hak yang sudah dimiliki dan dipelajari hal-hal yang baru yang belum dimiliki dengan tujuan membantu orang yang menjalaninya untuk membetulkan dan mengembangkan pengetahuan dan kecakapan yang sudah ada serta mendapatkan pengetahuan dan kecakapan baru untuk mencapai tujuan hidup dan kerja yang sudah dijalani secara lebih efektif.<sup>31</sup>

Pembinaan adalah proses, perbuatan, cara membina, pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan dan kegiatan yang

---

<sup>28</sup>Boediono, *Kamus Lengkap...*, hlm. 333

<sup>29</sup>Qanun Aceh Nomor 9 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Dayah.

<sup>30</sup>Pemerintah Daerah Khusus Ibu Kota, *Evaluasi Terhadap Exsistansi Bapinroh*, (Jakarta: Badan Pembinaan Pegawai, Banpiroh, 1995), hlm. 10.

<sup>31</sup>A. Mangunhajana, *Pembinaan Arti dan Metodenya*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991), hlm. 12.

dilakukan secara berdaya guna untuk memperoleh hasil yang baik.<sup>32</sup> Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pembinaan adalah kegiatan yang dilakukan oleh alumni dayah salafiyah untuk menyempurnakan pelaksanaan pembinaan nilai-nilai pendidikan agama Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen.

#### 5. Pengertian Nilai-nilai Pendidikan Islam

Menurut Ali Sarwan, nilai pendidikan Islam adalah ciri-ciri atau sifat khas Islami yang dimiliki sistem pendidikan Islam. Rajab Dauri mengatakan nilai-nilai pendidikan Islam adalah corak atau sifat yang melekat pada pendidikan Islam. Sedangkan Ruqaiyah M berpendapat nilai-nilai pendidikan Islam adalah ada pada determinasi yang terdiri dari cara pandang, aturan dan norma yang ada pada pendidikan Islam yang selalu berkaitan dengan akidah, ibadah, syariah, dan akhlak. Dengan demikian dapat dipahami bahwa nilai-nilai pendidikan Islam adalah ciri khas, sifat yang melekat yang terdiri dari aturan dan cara pandang yang dianut oleh umat Islam. Berdasarkan penjelasan tersebut, sebagaimana dikutip oleh Muhaimin, Jusuf Amir Feisal berpendapat bahwa agama Islam sebagai supra sistem mencakup tiga komponen sistem nilai yaitu:

- a. Keimanan atau aqidah, yaitu beriman kepada Allah, Malaikat, Kitab-kitab Allah, Rasul, Hari kiamat, Qadha dan Qadar
- b. Syariah yang mencakup norma ibadah dalam arti khusus maupun dalam arti luas yaitu mencakup Aspek sosial seperti:
  1. Perumusan sistem norma-norma kemasyarakatan
  2. Sistem organisasi ekonomi
  3. Sistem organisasi kekuasaan
- c. Akhlak, baik yang bersifat vertikal, yaitu yang berhubungan dengan Allah, maupun yang bersifat

---

<sup>32</sup>Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap (EYD dan Pengetahuan Umum)*, (Surabaya: Apollo, 1997), hlm. 105.



horizontal yaitu tata krama sosial.<sup>33</sup>

Berdasarkan uraian di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa, yang disebut nilai-nilai pendidikan Islam yaitu nilai-nilai yang melekat pada ajaran atau norma Islam yang secara umum meliputi masalah keimanan, syariah, dan akhlak yang menjadi bagian daripada pendidikan Islam, yakni suatu proses internalisasi nilai agar tersampaikan kepada pembelajar.

#### 6. Pengertian Masyarakat

Masyarakat ialah sejumlah manusia dalam arti seluas-luasnya dan terikat oleh suatu kebudayaan yang dianggap sama.<sup>34</sup> Dalam makna yang lain masyarakat diartikan sebagai pergaulan hidup manusia (sehimpunan orang yang hidup) bersama disuatu tempat dengan ikatan aturan tertentu.<sup>35</sup>

Masyarakat dalam bahasa Inggris dipakai istilah *society* yang berasal dari kata latin *socius* yang berarti kawan. Istilah masyarakat sendiri berasal dari akar kata Arab *Syaraka* yang berarti ikut serta, berpartisipasi. Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang saling bergaul, dengan kata lain kesatuan manusia yang berintegrasi menurut suatu sistem adat istiadat tertentu yang bersifat *continue* dan yang terikat oleh suatu identitas bersama.<sup>36</sup>

Masyarakat merupakan setiap kelompok manusia yang telah hidup dan bekerja bersama cukup lama sehingga mereka dapat mengatur diri mereka dan menganggap diri mereka sebagai suatu kesatuan sosial dengan batas-batas yang dirumuskan dengan jelas.<sup>37</sup>

---

<sup>33</sup>Muhaimin dan Abdul Majid, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosof dan Kerangka Dasar Poerasionalnya*, (Bandung: Tridegenda Karya, 1993), hlm. 109-110.

<sup>34</sup>Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, Ed.3, 2003), hlm. 242.

<sup>35</sup>W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 636.

<sup>36</sup>Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 143.

<sup>37</sup>Soerjono Soekanto, *Sosiologi Sebagai Pengantar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1993), hlm. 26.

Pengertian lainnya, masyarakat diartikan sebagai perkumpulan manusia yang hidup di suatu tempat turun temurun dan terdiri atas golongan-golongan dan lapisan-lapisan.<sup>38</sup> Menurut Soerjono Soekanto, masyarakat adalah suatu kelompok manusia yang telah hidup dan bekerja sama cukup lama, sehingga mereka dapat mengatur diri mereka dan menganggap diri mereka sebagai suatu kesatuan sosial dengan batas-batas yang dirumuskan.<sup>39</sup> Menurut Soelaeman masyarakat adalah kesatuan sosial, mempunyai ikatan-ikatan kasih sayang yang erat.<sup>40</sup>

Jadi masyarakat yang penulis maksud di sini adalah sekumpulan manusia yang hidup di suatu tempat yang mengalami interaksi sosial dengan sesamanya yang terjadi dalam masyarakat di Kabupaten Bireuen.

## **F. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Dari hasil telaah pustaka, terdapat beberapa penelitian yang terbit membahas tentang pendidikan dayah dan alumni, namun belum ada satupun yang secara spesifik membahas tentang kontribusi alumni dayah serupa dengan kajian penulis. Berikut beberapa karya hasil penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan disertasi ini.

*Pertama*, disertasi ditulis oleh Zubaili, Kebijakan Pemerintah Aceh Dalam Pengembangan Kompetensi Guru Dayah di Aceh Pasca Tsunami.<sup>41</sup> Penelitian disertasi ini ingin menjelaskan bagaimana kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca tsunami melalui Badan

---

<sup>38</sup>Adi Negoro, *Kamus Pengetahuan Umum*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2006), hlm. 59.

<sup>39</sup>Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm. 23.

<sup>40</sup>Soelaeman, M Moenandar, *Ilmu Sosial Dasar: Teori dan Konsep Ilmu Sosial*, (Bandung: Refika Aditama, 2015), hlm. 112.

<sup>41</sup>Zubaili, *Kebijakan Pemerintah Aceh Dalam Pengembangan Kompetensi Guru Dayah Di Aceh Pasca Tsunami*, (Disertasi Program Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara Medan 2017)

Pembinaan Pendidikan Dayah Tahun 2008-2016, bagaimana implementasi kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca Tsunami Tahun 2008-2016, bagaimana kinerja pelaksanaan kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca Tsunami Tahun 2008-2016 dan bagaimana dukungan pimpinan dayah dalam implementasi pengembangan kompetensi Guru Dayah di Aceh Tahun 2008-2016. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca tsunami melalui Badan Pembinaan Pendidikan Dayah Tahun 2008-2016, bagaimana implementasi kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca Tsunami Tahun 2008-2016, bagaimana kinerja pelaksanaan kebijakan Pemerintah Aceh dalam pengembangan kompetensi guru dayah di Aceh pasca Tsunami Tahun 2008-2016 dan bagaimana dukungan pimpinan dayah dalam implementasi pengembangan kompetensi Guru Dayah di Aceh Tahun 2008-2016.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara. Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) Kebijakan pengembangan kompetensi Guru Dayah berupa program pelatihan, magang, pemberian insentif, pemberian beasiswa bagi guru dayah. (2) Implementasi pengembangan kompetensi Guru Dayah belum maksimal karena tidak adanya SOP khusus tentang pengembangan kompetensi guru dayah. (3) Kinerja Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi Guru Dayah belum optimal karena minimnya anggaran, belum mencerminkan komitmen secara keseluruhan. Peraturan daerah tentang pengembangan kompetensi guru Dayah belum ada. (4) Pimpinan Dayah sangat mendukung kebijakan Pemerintah. Penelitian ini merekomendasikan perlunya meminta Pemerintah Aceh untuk menetapkan kebijakan secara berkelanjutan dalam pengembangan kompetensi guru Dayah di Aceh dengan melahirkan

qanun atau peraturan khusus tentang pendidikan Dayah dan juga tentang standar kompetensi guru dayah dan pimpinan dayah di Aceh. Karena itu, hasil penelitian ini menjadi bahan kajian bagi peneliti, karena jika seandainya pemerintah perlu membuat program bimbingan kepada guru dayah, karena disebut belum kompetensi dayah belum optimal, pada bagian manakah belum optimal? Penelitian ini memberikan gambaran kepada peneliti betapa perlunya penelitian kontribusi alumni dayah selama ini.

*Kedua*, artikel Mahalli, Abd. Mukti dan Edi Saputra, menulis tentang *Kontribusi Dayah Darul Azhar Dalam Penerapan Syariat Islam Di Kabupaten Aceh Tenggara*.<sup>42</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kurikulum pembelajaran dayah Darul Azhar Kabupaten Aceh Tenggara, dan menemukan kontribusi dayah Darul Azhar dalam pelaksanaan syariat Islam di Aceh Tenggara, serta mengetahui faktor-faktor kendala dalam pelaksanaan syariat Islam di dayah Darul Azhar Kabupaten Aceh Tenggara. Penelitian yang dipilih adalah kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada dayah Darul Azhar kabupaten Aceh Tenggara, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional untuk mata pelajaran umum, sedangkan untuk mata pelajaran dayahnya memiliki kurikulum tersendiri yaitu dengan mengacu pada kurikulum Pendidikan setingkat Timur Tengah. (2) Kontribusi dayah Darul Azhar dalam penerapan syariat islam di Kabupaten Aceh Tenggara berupa (a) melakukan sosialisasi syariat islam (kurikulum pembelajaran, dakwah dan khutbah, dan kebiasaan berpakaian ). (b) mengawal pelaksanaan syariat islam. (c) menanamkan dan memperbaiki akidah. (d) Tausiyah dan seruan. (3) Kendala yang di hadapi berupa ketidakterseidannya Ma'mal Lukhah (Lab Bahasa), minimnya tenaga pengajar dari alumni Timur Tengah dan belum menemukan pola minat dan bakat Alumni untuk melanjutkan Pendidikan tinggi.

---

<sup>42</sup>Mahalli, dkk, *Kontribusi Dayah Darul Azhar Dalam Penerapan Syariat Islam Di Kabupaten Aceh Tenggara*, Jurnal At-Tazakki: Vol. 2 No. 1, 2018.

Penelitian Mahalli di atas memberikan pengetahuan kepada peneliti tentang beberapa bentuk kontribusi dayah Azhar terhadap masyarakat muslim. Penelitian ini tidak menggambil subjek alumni dayah, namun menjadi pengetahuan kepada peneliti dalam menjelaskan beberapa bentuk kontribusi dayah-dayah di Aceh.

*Ketiga*, jurnal yang ditulis oleh Huwaida (2015) berjudul “Change And Development In The Acehnese Dayah Salafi (A Case Study)”.<sup>43</sup> Penelitian ini menfokuskan pada pembelajaran yang diterapkan di dayah salafiyah. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa aktivitas pembelajaran di dayah salafiyah di Aceh cenderung mempertahankan tradisi lama, meskipun pihak pemerintah, kementerian agama, telah melakukan beberapa tahapan perubahan dan pengembangan.

Tradisi lama yang disebutkan dalam penelitian ini yaitu masih menganut metode halaqah dengan kitab-kitab klasik sebagai kurikulum inti. Penelitian ini menyorototi tentang keberinginan pemerintah mengembangkan pembelajaran di dayah namun di satu sisi pihak bersangkutan dari dayah masih nyaman dengan metode lama. Dalam analisa memperoleh data yang diinginkan, penelitian ini mengambil data melalui wawancara dengan pihak dayah dan pejabat pemerintah yang menaungi bidang pendidikan Islam.

*Keempat*, artikel yang ditulis oleh Muhaemin (2019), dengan judul “Kontribusi Pesantren Dalam Merespon Dinamika Sosial Keagamaan”.<sup>44</sup> Dalam penelitian ini dijelaskan tentang peran pesantren dalam aspek sosial dan pembangunan keagamaan relevansinya dengan budaya lokal dan dinamika global, yang ditujukan penelitian ini di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo

---

<sup>43</sup>Huwaida, *Change And Development In The Acehnese Dayah Salafi (a Case Study)*, Jurnal Ilmiah Peuradeun, “International Multidisciplinary Journal” e-ISSN: 2443-2067, Vol. 3, No. 2, Mei 2015.

<sup>44</sup>Muhaemin, *Kontribusi Pesantren Dalam Merespon Dinamika Sosial Keagamaan*, “Jurnal PALITA: Journal of Social-Religion Research”, Vol. 4, No.1, April 2019.

Luwu Timur yang merupakan salah satu pesantren yang berkembang di kawasan Tana Luwu Sulawesi Selatan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Pesantren Nurul Junaidiyah telah melaksanakan peran di bidang sosial yaitu menyelenggarakan pendidikan Formal, menampung santri dari keluarga miskin, menyelenggarakan kegiatan pemberdayaan ekonomi melalui koperasi. Dalam aspek pembangunan keagamaan, Pesantren Junaidiyah Lauwo menjadi pelopor dakwah Islam moderat dengan melibatkan Kyai, Pengasuh, Guru, santri dan alumni. Seiring dengan dinamika global, perlu peningkatan peran pesantren melalui melakukan kerja sama dengan ikatan alumni, pemerintah maupun lembaga lainnya. Dalam aspek pembangunan keagamaan, Pesantren Nurul Junaidiyah telah memberikan kontribusi yang baik khususnya mencetak penghafal al-Qur'an, namun aspek sosial perlu meningkatkan program-program sosial seperti pembinaan anak yatim, pembinaan muallaf dan atau mendirikan pusat kader ulama (ma'had aly).

*Kelima*, artikel yang ditulis oleh Karimi Toweren (2018) dengan judul penelitian “Peran Tokoh Agama Dalam Peningkatan Pemahaman Agama Masyarakat Kampung Toweren Aceh Tengah”<sup>45</sup>. Dalam penelitian ini dijelaskan tentang peran tokoh agama dalam peningkatan pemahaman masyarakat terhadap najis mughallazah, usaha-usaha yang dilakukan tokoh agama dalam peningkatan pemahaman agama masyarakat Kampung Toweren Kecamatan Lut Tawar Kabupaten Aceh Tengah terkait najis mughallazah dan faktor penghambat dalam proses peningkatan pemahaman agama masyarakat. Hasil penelitiannya adalah peran tokoh agama dalam peningkatan pengetahuan agama masyarakat terpantau belum maksimal. Hal ini terbukti dengan minimnya program-program keagamaan yang mampu meningkatkan

---

<sup>45</sup>Karimi Toweren, *Peran Tokoh Agama Dalam Peningkatan Pemahaman Agama Masyarakat Kampung Toweren Aceh Tengah*, “Journal of Islamic Education” Vol. 1, No. 2, 2018.

pemahaman agama masyarakat perihal najis *mughallazah* dalam konteks memelihara anjing. Usaha-usaha yang dilakukan hanya sebatas program-program keagamaan yang umum dilakukan di masyarakat lainnya, seperti: shalat Jumat, pengajian ibu-ibu aparatur desa di pagi Jumat, wirit yasin di malam Jumat, pengajian muspika kecamatan per tanggal 15, tausiyah pada saat *ta'ziah*, dan himbauan-himbauan melalui pengeras suara di mesjid/mushalla.

Beberapa faktor penghambat upaya peningkatan pengetahuan agama masyarakat meliputi faktor internal (latar belakang pendidikan dan perbedaan karakter masyarakat yang cenderung kurang kooperatif terhadap masukan, saran dan nasehat-nasehat para tokoh agama dan warga sekitar) dan faktor eksternal (keterbatasan tenaga, waktu, dana, fasilitas, media-media pendukung, minimnya program-program bidang fikih di masyarakat, kurang terkoordinirnya gerakan pembinaan dan peningkatan pemahaman keagamaan masyarakat, serta kurangnya intensitas hubungan para tokoh agama dengan pihak-pihak lain, seperti: dinas syari'at Islam dan tokoh-tokoh terkait di kecamatan/kabupaten).

Solusi-solusi dalam proses peningkatan pemahaman agama masyarakat terkait najis *mughallazah*, antara lain: a) Menambah frekuensi kajian-kajian rutin dan sosialisasi terkait ketentuan syar'i dalam memelihara anjing, terutama kajian fikih tentang najis *mughallazah*; b) Memberikan pemahaman terhadap masyarakat dan bekerjasama dengan aparat desa serta dinas-dinas keagamaan kecamatan/kabupaten; guna mengevaluasi dan menangani kasus masyarakat yang memelihara anjing; c) Menambah frekuensi terjun langsung ke lapangan untuk meluruskan kekeliruan masyarakat dalam memelihara anjing dengan dibantu/didampingi oleh pemerintah kabupaten/kecamatan maupun tokoh-tokoh agama lain di sekitar; d) Mengadakan program kampung syar'i dengan memfokuskan konteks memelihara anjing sebagai aspek penilaian utama; e) Membentuk tim khusus guna menangani peningkatan pemahaman ilmu-ilmu fikih masyarakat serta bertugas

mengkoordinir aplikasinya di lapangan, f) Menjalin kerjasama dengan Dinas Syari'at Islam dan instansi keagamaan lainnya agar bersama dapat menangani dan menindaklanjuti kasus masyarakat yang memelihara anjing di luar ketentuan syari'at.

*Keenam*, artikel jurnal yang ditulis oleh Moh. Wardi (2012), dengan judul “Penerapan Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Perubahan Sosial Remaja”.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini dijelaskan Masa remaja seringkali dihubungkan dengan mitos dan *stereotype* mengenai penyimpangan dan tidakwajaran. Tugas-tugas perkembangan pada masa remaja yang disertai oleh berkembangnya kapasitas intelektual, stres dan harapan-harapan baru yang dialami remaja membuat mereka mudah mengalami gangguan baik berupa gangguan pikiran, perasaan maupun gangguan perilaku. Sehingga, tidak jarang remaja mengambil resiko dengan melakukan sesuatu yang berupa kenakalan remaja. Untuk mengatasi hal tersebut, Pendidikan Agama Islam perlu diarahkan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara. Penanaman nilai-nilai agama melalui pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting karena agama mengatur segala kehidupan manusia.

*Ketujuh*, Artikel yang ditulis Fakhriati (2014), dengan judul “Tradisi Intelektual Aceh Di Dayah Tanoh Abee Dan Dayah Ruhul Fata”.<sup>47</sup> Sejak Islam masuk ke wilayah Aceh, dilanjutkan dengan masa kejayaan, penjajahan, dan kemerdekaan, para ulama Aceh telah mengisi warna sejarah tradisi intelektual dengan berbagai tulisan tangannya yang sekarang sebagiannya masih disimpan baik

---

<sup>46</sup>Moh. Wardi, *Penerapan Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Perubahan Sosial Remaja*, “Jurnal Tadris” Vol. 7, No. 1, Juni 2012.

<sup>47</sup>Fakhriati, *Tradisi Intelektual Aceh di Dayah Tanoh Abee Dan Dayah Ruhul Fata*. Puslitbang Lektur dan Khazanah Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Jl. M.H. Thamrin No.6 Lt.18 Jakarta Pusat. Jurnal “Al-Qalam” Volume 20 Nomor 2 Desember 2014.



di dayah (pesantren) maupun di masyarakat. Tradisi intelektual di Aceh telah berkembang secara dinamis dalam menyahuti perkembangan zamannya. Dua dayah, Tanoh Abee dan Ruhul Fata, misalnya, menyimpan karya-karya ulama yang dapat dilihat perkembangan tradisi intelektual dari periode ke periode. Tulisan ini menganalisis karya ulama yang disimpan di Dayah Tanoh Abee dan karya ulama yang ada di Dayah Ruhul Fata untuk melihat sejauhmana tradisi intelektual berkembang di kedua dayah ini pada masa silam dan masa sekarang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan filologi dan sejarah, serta mengumpulkan data melalui eksplorasi, observasi, dan inventarisir karya-karya ulama di dua dayah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi kesinambungan tradisi intelektual yang cukup dinamis dari abad ke 17 hingga 20 di wilayah ini dan pengadopsian tradisi penulisan dari naskah Arab Timur Tengah.

*Kedelapan*, artikel Jurnal ditulis oleh M. Arif Idris berjudul, “Peran Pendidikan Dayah Dalam Pembentukan Karakter Pemuda Aceh (Studi Kasus di Aceh Tenggara).”<sup>48</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek adalah pimpinan dayah, dewan guru dan para santri yang ada di dayah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa dayah di Aceh Tenggara memiliki kedudukan yang penting ditengah-tengah masyarakat. Keberadaannya didukung oleh pemerintah dan masyarakat sendiri. Para santri lulusan dari dayah tersebut merasa adanya perbedaan sebelum menuntut ilmu di dayah dengan setelah menuntut ilmu di dayah.”

Temuan penelitian M. Arif Idris di atas menyinggung bahwa alumni dayah di Aceh Tenggara merasa *adanya perbedaan sebelum menuntut ilmu di dayah dengan setelah menuntut ilmu di*

---

<sup>48</sup>M. Arif Idris, *Peran Pendidikan Dayah Dalam Pembentukan Karakter Pemuda Aceh (Studi Kasus Di Aceh Tenggara)*, Jurnal At-Ta`dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam Vol. 12, No. 01, Juni 2020: 61-70

*dayah*. Dalam ulasannya disebutkan bahwa “Lulusan dari dayah-dayah tersebut juga langsung bisa dirasakan oleh masyarakat. Di antara lulusannya bisa menjadi pendakwah, imam, khatib dan sebagainya. Cerminan akhlak dari para lulusan dayah juga sangat dikagumi oleh masyarakat. Mereka juga merasakan apa yang mereka dapatkan selama belajar di dayah dapat bermanfaat pada orang tua dan masyarakat.” Penelitian ini tidak menguraikan kontribusi alumni secara spesifik, seperti identitas dayah dan alumni, dikarenakan tujuan penelitian ingin mengkaji peran dayah, bukan peran alumni. Namun demikian penyebutan lulusan dayah telah menjadi imam, khatib, pendakwah adalah hal yang lumrah terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari. Akan tetapi secara akademis perlu pembuktian lebih lanjut.

*Kesembilan*, disertasi ditulis oleh Firdaus, berjudul “Peran Organisasi Teungku Dayah Dalam Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh.” tahun 2019.<sup>49</sup> Firdaus adalah seorang dosen di UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, dan telah menyelesaikan studi doktornya di UIN Sumatra Utara. Penelitian Firdaus berusaha mengkaji dan menganalisis peran organisasi *teungku dayah* dalam pelaksanaan syariat Islam di Aceh, secara kualitatif.

Adapun hasil penelitian antara lain: *Pertama*, melalui organisasi PUSA teungku bersama masyarakat telah memperjuangkan agar pemerintah memberikan kebebasan kepada Aceh untuk melaksanakan syariat Islam. *Kedua*, Keberadaan organisasi MPU bagi pemerintah Aceh sangat penting, karena organisasi ini memiliki kewenangan mengeluarkan fatwa-fatwa hukum serta memberikan masukan terhadap setiap rancangan Qanun Aceh. *Ketiga*, organisasi Inshafuddin, RTA, HUDA dan MUNA merupakan organisasi yang murni di dalamnya alumni dayah. Menurut Firdaus, organisasi-organisasi ini pada tahap awal pelaksanaan syariat Islam menjadi ujung tombak dalam mengawal

---

<sup>49</sup>Firdaus, *Peran Organisasi Teungku Dayah Dalam Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh*, (Seri Disertasi PPS UIN Sumatra Utara, 2019, tidak diterbitkan)

pelaksanaan syariat Islam. Namun peran mereka yang begitu besar sekarang mulai berkurang ketika pemerintah membentuk dinas-dinas pelaksanaan syariat Islam.

Poin penting temuan penelitian Firdaus yang berhubungan dengan disertasi ini, yaitu “peran organisasi teungku dayah,” yang menurut peneliti adalah satu bentuk kontribusi alumni dayah. Karena sebagaimana diketahui bersama, teungku dayah adalah alumni dari dayah salafiyah. Adapun tujuan penelitian Firdaus sangat jauh berbeda dengan disertasi ini, baik pada subjek, ataupun variabel objeknya. Kalau penelitian Firdaus meneliti tentang organisasi teungku dayah dalam penerapan syariat Islam, adapun peneliti mengkaji dan menjelaskan kontribusi alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam. Namun demikian, peran alumni dayah salafiyah dalam membentuk organisasi masyarakat Islam tidak dapat dipungkiri juga mempengaruhi sosio-kultural dan keagamaan masyarakat Aceh.

*Kesepuluh*, karya hasil penelitian M. Hasbi Amiruddin berkaitan dengan dayah, antara lain, Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh, (*terjemahan dari: the response of the ulama dayah to modernization of islamic law in Aceh*), Menatap masa depan dayah aceh, perjuangan ulama aceh di tengah konflik, apresiasi dayah sebagai lembaga pendidikan islam di Aceh, dan lain sebagainya. Berkenaan dengan kontribusi alumni dayah peneliti cenderung mengkaji lebih intens bukunya *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh (2007)*.

Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh, bisa dikatakan sebagai magnum opus M. Hasbi Amiruddin, karena hingga sekarang buku ini telah dicetak sebanyak 4 kali (cetakan keempat tahun 2017). Bahkan telah disitasi oleh banyak akademisi dan peneliti dari Aceh, luar Aceh dan luar negeri. Buku ini adalah seri tesisnya yang telah diterjemahkan. Buku ini mengkaji sikap sekelompok ulama Aceh dalam menghadapi modernisasi hukum Islam, seperti zakat jasa, bayi tabung, dan pencangkokan tubuh.

Dalam buku ini tidak hanya menyebutkan seseorang atau

beberapa ulama, tetapi lebih cenderung membahas ulama dayah sebagai satu kelompok. Ulama dayah di Aceh adalah alumni dari dayah. Sebagai pembimbing agama dan masyarakat, ulama dayah telah mencurahkan tenaga untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dalam bidang agama. M. Hasbi Amiruddin menemukan bahwa lulusan dayah telah menunjukkan bahwa mereka memiliki perhatian yang besar terhadap masyarakat. Sebagai seorang guru, *teungku*, bukan hanya bertanggung jawab dalam hal mengajar, namun juga berfungsi sebagai penasehat, pelatih, pembimbing, dan penolong. Hal ini menurut M. Hasbi Amiruddin menunjukkan bahwa lulusan dari dayah seperti telah menemukan dengan sendirinya sebuah cara mereformasi masyarakatnya. Lulusan dayah sebagai suatu kelompok ingin melihat diri sendiri sebagai seorang pemain peran penting dan pembaharu. Karya M. Hasbi Amiruddin menjadi informasi dan pengetahuan kepada peneliti untuk melihat kontribusi alumni dayah. Karyanya menjadi landasan teori bagi peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Penulis yakin masih ada penelitian-penelitian yang sama dan berdekatan, namun beberapa penelitian di atas menjelaskan kepada peneliti kepedulian akademisi terhadap eksistensi dayah selama ini. Akan tetapi meskipun banyak penelitian-penelitian lain, beberapa karya tulis yang disebutkan di atas adalah hasil penelusuran peneliti agar disertasi ini tidak ada kesamaan konsep, lokus, dan tujuan penelitian. Dari paparan hasil penelitian di atas penulis temukan belum ada penelitian yang membahas tentang kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Aceh. Namun demikian secara garis besar, gambaran umum tentang eksistensi dayah dan perkembangannya sampai saat ini, yang terdapat dalam kajian terdahulu di atas, bagus untuk dijadikan tolak ukur untuk melihat dayah kekinian.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Tinjauan Tentang Dayah Salafiyah

#### 1. Pengertian Dayah

Secara etimologi kata dayah diambil dari unsur bahasa Arab yaitu dari kata *zawiyah* artinya buju rumah atau buju mesjid.<sup>1</sup> Buju rumah dimaksudkan dari pengertian ini adalah sudut atau pojok rumah. Dikatakan sudut atau pojok rumah bahwa pada zaman Rasulullah saw, pengajaran dan penerangan tentang ilmu-ilmu agama kepada sahabat dan kaum muslimin sering beliau lakukan di sudut rumah atau di sudut mesjidnya.

Setelah zaman Rasulullah saw, kata *zawiyah* telah berkembang luas ke seluruh pelosok dunia Islam sampai ke Asia Tenggara. Dari perjalanan sejarah yang panjang kata *zawiyah* telah mengalami perubahan dialek sesuai dengan kapasitas daerah masing-masing.

Di Aceh, kata *zawiyah* diucapkan dengan sebutan dayah yang berarti tempat mengajarkan ilmu-ilmu agama. Dulu orang Aceh sering menggunakan sudut, pojok atau serambi rumah dan mesjid untuk mengajarkan ilmu-ilmu agama kepada masyarakat. Dilihat dari persamaan makna dengan daerah lain di Pulau Jawa, dayah dapat disetarakan dengan *pesantren*. Walaupun demikian ada beberapa perbedaan yang penting, di antaranya adalah pesantren merupakan suatu tempat yang dipersiapkan untuk memberikan pendidikan agama, sejak dari tingkat rendah sampai ke tingkat belajar lebih lanjut.

Kata dayah berasal dari bahasa Arab, yakni *zawiyah*, yang berarti pojok. Istilah *zawiyah*, yang secara literal bermakna sudut, diyakini oleh masyarakat Aceh pertama kali digunakan sudut mesjid Madinah ketika Nabi Muhammad saw berdakwah pada masa awal Islam. Pada abad pertengahan, kata *zawiyah* difahami

---

<sup>1</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah, Pengawal Agama Masyarakat Aceh*, (Lhokseumawe: Nadiya Foundation, 2003), hlm. 1.

sebagai pusat agama dan kehidupan mistik dari penganut *tasawuf*, karena itu, didominasi hanya oleh ulama perantau, yang telah dibawa ke tengah-tengah masyarakat. Kadang-kadang lembaga ini dibangun menjadi sekolah agama dan pada saat tertentu juga *zawiyah* dijadikan sebagai pondok bagi pencari kehidupan spiritual. Ini sangat mungkin bahwa disebarkan ajaran Islam di Aceh oleh para pendakwah tradisional Arab dan sufi ini mengidentifikasikan bagaimana *zawiyah* diperkenalkan di Aceh.<sup>2</sup> Di samping itu, nama lain dari dayah adalah *rangkang*. Perbedaannya eksistensi dan peran *rangkang* dalam kancah pembelajaran lebih kecil dibandingkan dengan dayah.

Ulama dayah merupakan suatu komunitas khusus di antara ulama Aceh. Mereka adalah alumni dari dayah. Oleh karena itu mereka dianggap lebih terhormat dibandingkan dengan orang yang menuntut ilmu di tempat/lembaga pendidikan lain, seperti lulusan madrasah atau sekolah. Orang-orang yang belajar di tempat kecuali dayah dan mampu menguasai ilmu agama secara mendalam disebut sebagai “ulama modern”, walaupun perbedaannya tidak begitu jelas.<sup>3</sup> Di samping pengajaran dayah, Meunasah juga dipakai sebagai tempat mengajarkan ilmu-ilmu agama oleh masyarakat Aceh. Namun perbedaan antara kedua istilah ini; dayah adalah tempat belajar agama bagi orang-orang yang telah dewasa. Sementara pendidikan agama untuk anak-anak diberikan di Meunasah atau di rumah-rumah guru.<sup>4</sup>

Ditinjau dari sarana, pendidikan agama tingkat rendah yang diberikan kepada anak-anak ini dapat dibagi dua bagian. Yang pertama pendidikan agama untuk anak laki-laki yang mengambil tempat di Meunasah dan pendidikan agama untuk anak perempuan

---

<sup>2</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah: Peran dan Responnya terhadap Pembaruan Hukum Islam*, dalam Dody S. Truna dan Ismatu Ropi (ed.), *Pranata Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002), hlm. 36-37.

<sup>3</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah...*, hlm. 119.

<sup>4</sup>A. Hasjmy, *Sejarah Kebudayaan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), hlm. 192.

di rumah-rumah guru atau tempat khusus. Meskipun demikian materi dan tujuannya sama. Setelah anak-anak tamat belajar al-Quran dan telah mampu melaksanakan ibadah wajib, maka tugas terakhir dari pendidikan Meunasah atau rumah adalah mempelajari kitab agama yang ditulis dalam bahasa Arab-Jawi (Melayu) seperti *Masailal Muhtadi*. Tujuan ini memberi bekal bagi anak-anak yang akan melanjutkan studi lebih lanjut di dayah.

Secara khusus pendidikan dayah terkenal dengan istilah *meuranto* atau *meudagang*. Bagi anak-anak Aceh yang mempunyai minat untuk mempelajari ilmu-ilmu agama lebih mendalam dapat dilakukan dengan cara *meuranto* atau *meudagang* ke berbagai dayah terkenal. Hal ini dilakukan setelah dia mampu membaca al-Quran dan memahami cara-cara melakukan ibadah ketika dia belajar di Meunasah atau di rumah-rumah teungku. Dengan demikian fungsi Meunasah dan dayah akan sangat bernilai bagi masyarakat Aceh ketika dihubungkan dengan pengajaran ilmu-ilmu agama.

Azyumardi Azra<sup>5</sup> menyebutkan, di luar Aceh terdapat tempat yang fungsinya sama dengan dayah di Aceh. Pada saat Islam datang, surau diislamisasikan. Selain sebagai tempat pertemuan dan tempat tidur, *surau* juga menjadi tempat untuk mempelajari ajaran Islam, membaca alquran dan tempat shalat.

Dengan demikian, dayah, pesantren dan surau mempunyai latar belakang sejarah yang berbeda, kendatipun mempunyai fungsi yang sama. Penting dicatat bahwa dayah, seperti pesantren mungkin juga dikembangkan dari lembaga pendidikan Hindu. Hindu telah ada di Aceh sebelum kedatangan Islam.<sup>6</sup> Meskipun

---

<sup>5</sup>Azyumardi Azra, *Surau di Tengah Krisis: Pesantren dalam Perspektif Masyarakat dan M. Dawam Rhardjo, Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Cet. Pertama, (Jakarta: p3m, 1985), hlm. 156

<sup>6</sup>Kenneth W. Morgan (ed), *Islam the Straight Path: Islam Interpreted by Muslims*, Cet. Pertama, (New Delhi: Motilal Nanarsidass, 1958), hlm. 375

tidak begitu kuat pengaruhnya seperti yang terjadi di Jawa. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh Islam terhadap rakyat Aceh sangat kuat, dalam banyak aspek kehidupan mereka, sehingga orang-orang Aceh telah menghilangkan warna-warna pengaruh Hindu.

Zarkasyi, juga menyebutkan bahwa, sebelum istilah *dayah* berkembang, terlebih dahulu telah disebut dengan istilah *zāwiyāh*, yang berarti sudut. Menurutnya, yang dimaksud dengan *zāwiyāh* pada saat itu adalah satu pojok sebuah masjid yang menjadi halaqah para sufi, para sufi ini biasanya berkumpul, bertukar pengalaman, diskusi, berzikir dan bermalam serta berbagai aktifitas lainnya di masjid. Pada masa Rasulullah Saw. sudah dikenal beberapa istilah lain dalam khazanah pendidikan Islam antara lain; *suffah* yaitu tempat yang digunakan untuk aktifitas pendidikan, maktab, yaitu sebuah lembaga pendidikan Islam yang paling dasar disamping *zāwiyāh* dan *suffah*, majlis yaitu tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, halaqah yaitu lingkaran di mana para murid duduk melingkari gurunya dan mendengar setiap sesuatu penjelasan dari guru. Ribat yaitu tempat para sufi mengkonsentrasikan dirinya dalam beribadah kepada Allah Swt. juga pada kegiatan keilmuan yang biasanya dipimpin oleh seorang *mūrsyid*.<sup>7</sup>

Istilah *zāwiyāh*, secara literal bermakna sudut, yaitu sudut masjid Madinah ketika Nabi memberikan pelajaran kepada para sahabat di awal Islam. Orang-orang ini, sahabat Nabi kemudian menyebarkan Islam ke tempat-tempat lain. Pada Abad Pertengahan, kata *zāwiyāh* dipahami sebagai pusat agama dan kehidupan sufi yang kebiasaannya menghabiskan waktu di perantauan. Kadang-kadang lembaga ini dibangun menjadi sekolah agama dan pada waktu-waktu tertentu juga *zawiyāh* dijadikan sebagai pondok bagi

---

<sup>7</sup>Zarkasyi, *Paradigma Baru Pendidikan Dayah*, dalam Muslim Thahiry, dkk, “*Wacana Pemikiran Santri Aceh*”, Cet. Pertama, (Banda Aceh: BRR NAD-Nias, PKPM dan Wacana Press, 2007), hlm. 148-150.



pen pencari kehidupan spiritual. Dari ilustrasi ini dapat dipahami nama ini juga kemudian sampai ke Aceh.

Dilihat dari definisi masing-masing istilah tersebut dan apa yang didapati serta yang terjadi dalam lingkungan dayah di Aceh sekarang ini, maka istilah-istilah dimaksud semuanya terdapat dalam lingkungan dayah di Aceh. Balai (*suffah*) sebagai ciri khas dayah yang dijadikan sebagai tempat aktifitas pendidikan dan proses pembelajaran. *Maktab*, adalah pemisahan tingkat keilmuan di dayah bagi para murid (*Tajizi*, *Ibtidaiyah*, *Tsanawiyah*, *'Aliyah* dan *Takhasshus*), *halaqah* merupakan metode pembelajaran yang diterapkan di dayah dari dulu sampai sekarang.

Dengan demikian dayah salafiyah memiliki kriteria-kriteria khusus, kegiatan di dayah salafiyah memfokuskan pada materi-materi islam tradisional, seperti teologi, fiqh, dan tasawuf. Bahasa arab yang diajarkan sebagai alat untuk memahami teks-teks kitab di dayah. Seluruh subjek yang diajarkan berdasarkan karya besar imam syafi'i, karya-karya tersebut menggunakan bahasa arab klasik. Begitu juga beberapa kitab standar yang diajarkan, seperti al-bajuri, al-mahalli, nihayah al-muhtaj dan fiqh 'ala madhahibil al-arba'ah dalam bidang ilmu fiqh, dalam bidang ilmu tasawuf seperti ihya'ulumuddin dan al-sanusi dalam bidang teologi. Berbeda halnya dengan dayah-dayah terpadu, dayah terpadu tidak diajarkan kitab-kitab yang demikian karena terbatasnya waktu untuk belajar secara intensif seperti dayah-dayah salafiyah.

Menurut Nurcholish Madjid yang dikutip oleh Khoiruddin Bashori dari segi historis pesantren/dayah tidak hanya mengandung makna keislaman, tetapi juga ke-Indonesiaan, sebab lembaga yang serupa sudah terdapat pada masa kekuasaan Hindu Budha.<sup>8</sup> Umat Islam hanya meneruskan dan mengislamkannya.

Sebagai lembaga pendidikan dan penyebaran agama Islam

---

<sup>8</sup>Khoiruddin Bashori, *Problem Psikologis Kaum Santri Resiko Insekuritas Kelekatatan*, (Yogyakarta: FkBA Sanggrahan, 2003), hlm. 76-77.

dayah lahir dan berkembang sejak masa permulaan Islam datang ke Indonesia. Dayah tidak begitu saja lahir dan kemudian tumbuh menjadi besar, tetapi melewati tahapan-tahapan perkembangan tertentu yang oleh Mufid digambarkan sebagai berikut. Pada umumnya, Dayah lahir karena kreasi dan motivasi seorang Ulama (syarat pertama) yang bermaksud menularkan ilmunya kepada orang lain. Ketika maksud itu memperoleh tanggapan dari masyarakat yang mengirimkan anak untuk menjadi santri, para ulama telah menemukan (syarat dayah kedua).

Aktivitas pendidikan membutuhkan sarana yang dapat digunakan sebagai pusat kegiatan belajar-mengajar. Biasanya, sebuah masjid merupakan syarat pokok (ketiga). Eksistensi dayah tampak jelas setelah ulama membulatkan tekad mendirikan lembaga pendidikan Islam itu. Tempat "suci" ini tidak hanya dimanfaatkan untuk kegiatan ibadah *mahdah* belaka, tetapi juga menjadi sentral aktivitas pendidikan dayah. Syarat yang keempat adalah sistem pendidikan yang menjadi rujukan kegiatannya. Setiap Dayah memiliki ciri khas berbeda. Meskipun demikian, secara umum dapat disebut beberapa ciri yang hampir dimiliki oleh setiap dayah yaitu:<sup>9</sup>

1. Dayah dipimpin oleh seorang Ulama.
2. Ulama/pimpinan dan santri hidup dalam suatu kompleks Dayah sebagai sebuah keluarga besar, dengan Ulama/pimpinan sebagai orang yang tertinggi (kepala keluarga).
3. Dayah didirikan untuk mengembangkan syi'ar Islam dengan mencetak ulama dan kader-kader da'i.
4. Motivasi Ulama/pimpinan sebagai pendidik dan santri sebagai si terdidik semata-mata dilandasi niat beribadah lillahi ta'ala.
5. Dalam sebuah Dayah, Ulama/pimpinan merupakan pusat tauladan dan figur sentral bagi santri-santrinya.

---

<sup>9</sup>Khoiruddin Bashori, *Problem Psikologis Kaum Santri...*, hlm. 77.

6. Tempat belajar dipusatkan di serambi masjid, balai atau di sebuah bangunan yang sengaja disediakan secara khusus sebagai tempat belajar. Rumah-rumah (atau petak-petak) kecil tempat para santri menginap dan menyimpan barang-barang disebut pondok.<sup>10</sup>

## 2. Pola pendidikan dayah

Pengertian yang populer dari dayah adalah suatu lembaga pendidikan Islam Indonesia yang bertujuan untuk mendalami ilmu agama Islam dan mengamalkannya sebagai pedoman hidup keseharian *tafaqquh fi al-din* dengan menekankan pentingnya moral dalam hidup bermasyarakat.<sup>11</sup> Karena itu, pola pendidikan dayah senantiasa berorbit pada *tafaqquh fi al-din*, pemahaman dan pendalaman ilmu-ilmu agama. Meskipun terjadi perubahan pada aspek kurikulum, namun ilmu agama tetap menjadi prioritas.

Orientasi dan tujuan didirikannya dayah adalah memberikan pendidikan dan pengajaran keagamaan. Pengajaran-pengajaran yang diberikan di dayah itu mengenai ilmu-ilmu agama dalam segala macam bidangnya, seperti tauhid, fiqh, ushul fiqh, tafsir, hadits, akhlak, tasawuf, bahasa Arab, dan sebagainya.<sup>12</sup> Diharapkan seorang santri yang keluar dari dayah telah memahami beraneka ragam mata pelajaran agama dengan kemampuan merujuk kepada kitab-kitab Islam klasik. Selanjutnya beberapa karakteristik dayah secara umum dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Dayah tidak menggunakan batasan umur bagi santri-santri.
2. Dayah tidak menerapkan batas waktu pendidikan, karena sistem pendidikan di Dayah bersifat pendidikan seumur hidup *life-long education*.
3. Santri di Dayah tidak diklasifikasikan dalam jenjang-jenjang menurut kelompok usia, sehingga siapa pun di antara

---

<sup>10</sup>Khoiruddin Bashori, *Problem Psikologis Kaum Santri...*, hlm. 78.

<sup>11</sup>Ramayulis, *Metode Pengajaran Agama...*, hlm. 86.

<sup>12</sup>Dian Nafi dkk, *Praktis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2007), hlm. 20.

masyarakat yang ingin belajar dapat menjadi santri.

4. Santri boleh bermukim di Dayah sampai kapan pun atau bahkan bermukim di situ selamanya.
5. Dayah pun tidak memiliki peraturan administrasi yang tetap. Ulama/pimpinan mempunyai wewenang penuh untuk menentukan kebijaksanaan dalam pesantren, baik mengenai tata tertib maupun sistem pendidikannya, termasuk menentukan materi/silabus pendidikan dan metode pengajarannya.<sup>13</sup>

Pola pendidikan dayah berbeda dengan lembaga formalitas pada umumnya. Hal ini dikarenakan, dayah tidak serta merta mengikuti kurikulum yang diberlakukan pemerintah. Karena perbedaan ini, akan membentuk budaya pendidikan pada dayah. Kemudian lingkungan dayah adalah bentuk perpaduan karakteristik dayah dengan kebijakan-kebijakan suatu dayah. Misalnya santri berkewajiban mengenakan sarung, dan peci. Santri yang tinggal di dayah otomatis melaksanakan peraturan tersebut.

### **3. Elemen-elemen dayah**

Sebagai lembaga pendidikan yang dikelola seutuhnya oleh Ulama/pimpinan dan santri, keberadaan dayah pada dasarnya berbeda di berbagai tempat dalam kegiatan maupun bentuknya. Meski demikian, secara umum dapat dilihat adanya pola yang sama pada dayah. Zamakhsyari Dhofier menyebutkan lima elemen dasar yang harus ada dalam dayah, yaitu :

- 1) Pondok, sebagai asrama santri
- 2) Masjid, sebagai sentral peribadatan dan pendidikan Islam
- 3) Santri, sebagai peserta didik
- 4) Ulama, sebagai pemimpin dan pengajar di dayah
- 5) Pengajaran kitab-kitab Islam klasik (kitab kuning).<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Dian Nafi dkk, *Praktis Pembelajaran...*, hlm. 21.

<sup>14</sup>Dian Nafi dkk, *Praktis Pembelajaran...*, hlm. 9-10.

Keseluruhan elemen ini saling mengisi dan saling terkait sehingga sering juga disebut dengan masyarakat yang memiliki budaya khas masyarakat tradisional di pedesaan yang ditandai dengan tertanamnya cara hidup yang bersifat kolektif yang merupakan salah satu perwujudan dari semangat gotong royong yang umum terdapat dalam masyarakat pedesaan.

Pada beberapa dayah di Aceh, terdapat elemen-elemen yang berbeda tergantung pada kemajuan dayah tertentu. Dayah yang telah memiliki sarana prasarana yang cukup memiliki elemen lain lagi seperti aula, restoran, laboratorium, dan lapangan olahraga. Aula menjadi bagian penting dalam penyampaian informasi, dan aktivitas-aktivitas seni budaya yang tidak bisa diterapkan di dalam masjid atau balai. Restoran, adalah tempat makan para santri, yang wajib ada jika jumlah santri telah banyak namun memerlukan ruangan untuk masak.

Menariknya, jika dilihat elemen dayah hari ini, wanita juga ikut ambil peranan penting. Mereka kerap membina dayah, khususnya kaum santriyati. Selain itu beberapa *teungku inong* juga aktif dalam kegiatan sosial dan keagamaan di masyarakat di luar dayah mereka.<sup>15</sup> Hal ini tergolong berbeda dengan kultur pesantren di Jawa. Eka Srimulyani, dalam penelitiannya menemukan beberapa pemimpin dayah perempuan di Aceh berasal dari keluarga non-dayah. Menurutnya, situasi ini sangat kontras dengan tradisi pesantren. Di Jawa Timur khususnya, semua nyai berasal dari keluarga dekat kiai pesantren (laki-laki).<sup>16</sup>

Sekarang dayah tidak hanya mengajarkan ilmu agama, namun juga mengaktifkan program kegiatan berbasis santri, karena itu beberapa dayah seperti dayah Mudi Mesra memiliki gedung khusus untuk laboratorium, perkantoran dan lapangan olahraga.

---

<sup>15</sup>Eka Srimulyani, *Nyai dan Umi dalam Tradisi Pesantren di Jawa dan Dayah di Aceh, Achieved dan Derivative Power, Jurnal Masyarakat & Budaya*, Volume 11 No. 1 Tahun 2009 p. 51-64.

<sup>16</sup>Eka Srimulyani, *Nyai dan Umi dalam Tradisi Pesantren di Jawa dan Dayah di Aceh, Achieved ...*

Laboratorium komputer telah menjadi keharusan, di samping santri diperbolehkan membawa laptop sendiri. Dengan tidak menolak 5 elemen yang disebutkan Dhofier, elemen lain seperti disebutkan tersebut pada beberapa dayah menjadi keharusan.

#### **4. Karakteristik dayah**

Dayah memiliki karakteristik yang unik yang berbeda dengan lembaga pendidikan formal. Karakteristik dayah kadang dibuat berdasarkan kebijakan pimpinan, lingkungan dayah, dan juga aspek tradisionalitasnya. Karakteristik yang dimiliki dayah antara lain:

- 1) Ruh dayah sebagai semangat dasar pesantren untuk beribadah kepada Allah. Filosofi pendidikan dayah didasarkan atas hubungan yang bermakna antara manusia, ciptaan atau makhluk, dan Allah SWT
- 2) Peran dayah sebagai lembaga pendidikan juga memainkan peran sebagai lembaga bimbingan keagamaan, keilmuan, kepelatihan, pengembangan masyarakat, dan sekaligus menjadi simpul budaya, maka itulah pondok dayah. Biasanya peran itu tidak terbentuk sekaligus melainkan melalui beberapa tahap demi tahapan.<sup>17</sup>

Mendidik masyarakat agar memahami agama adalah karakteristik utama sebagai suatu lembaga. Karena itu kurikulum yang diberlakukan tidak lepas dari pengajaran kitab kuning (turats). Kitab kuning ditulis oleh ulama salaf yang di dalamnya membahas tentang ajaran-ajaran Islam, bagi umat Islam untuk memperdalam kajian Islam, pembahasan yang relevan itu terdapat pada kitab kuning.

Dengan membaca kitab kuning, umat Islam dapat memperdalam ilmu keislaman, menjawab persoalan-persoalan yang ada pada saat ini, memberikan implikasi responsibilitas terhadap perkembangan zaman. Kitab kuning juga merupakan sumber asli dan dapat memberikan banyak pengetahuan tentang Islam. Dayah

---

<sup>17</sup>Dian Nafi, dkk, *Praktis Pembelajaran...*, hlm. 11.

masih mempertahankan kitab kuning sebagai kurikulum inti di dayah, dan ini menjadi satu karakteristik khas dayah salafiyah.

### **5. Tujuan Pendidikan Dayah**

Tujuan pendidikan dayah pada dasarnya sama dengan tujuan dakwah Islam yang disampaikan oleh Rasulullah Saw, yaitu agar manusia dapat mengabdikan diri dihadapan Allah Swt. sehingga tetap relevan dengan tujuan penciptaan manusia itu sendiri. Yang membedakannya adalah, di dayah terjadi pengelompokan atau jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan tingkat kematangan dan usia santri. Dengan demikian diharapkan kedepan pada saat murid telah dewasa, ia akan mampu mengabdikan dirinya dihadapan Allah Swt. Dayah dihidupkan sebagai tempat untuk mendidik dan mengajar generasi Islam agar mapan dalam agama Islam.

Sejak berdirinya dayah di wilayah Aceh sampai sekarang telah terjadi berbagai dinamika yang cukup beragam, baik dari segi pengelolaannya maupun penggunaan strategi dalam menerapkan kurikulumnya. Pada saat Aceh dalam pemerintahan kesultanan, dayah sangat erat dengan masyarakat Aceh karena keberadaannya dianggap sebagai tempat untuk mempelajari, mengembangkan serta mengamalkan ilmu dan akidah agama Islam. Fungsi dan tujuan ini kemudian dicoba oleh Snouk Hurgronje untuk mereduksinya dengan menjalankan politik asosiasi dengan kaum pribumi, yaitu sebagai bentuk langkah yang diharapkan oleh Belanda akan mampu menarik simpati masyarakat setempat.

Program Belanda ini tidak diminati oleh masyarakat Aceh, karena dianggap sebagai bentuk pelanggaran terhadap Islam, sehingga harapan ini tidak berjalan dengan baik. Sedangkan pada masa kolonial Belanda, tujuan dan fungsi dayah telah dicoba untuk menggantikannya dengan pendidikan Barat, sebagaimana tujuan politik Belanda untuk menguasai Aceh. Harapan Belanda untuk melakukan pendekatan-pendekatan dengan dayah tidak mendapat sambutan dari masyarakat Aceh, karena itu masyarakat

tetap memilih pendidikan dayah dan tetap menolak pendidikan ala kolonial Belanda karena dianggap akan merusak tatanan kehidupan masyarakat Aceh dan menghilangkan agama, karena itu pendidikan dayah juga berfungsi untuk membentuk kembali kepribadian, kekuatan, serta kecakapan masyarakat untuk mematahkan tekanan yang dipaksakan Belanda terhadap rakyat Aceh.

Jadi tujuan pendidikan dayah tidak semata-mata untuk memperkaya pikiran santri dengan penjelasan-penjelasan, tetapi juga untuk meningkatkan spiritual dan kemanusiaan, mengajarkan sikap dan tingkah laku yang jujur serta bermoral, dan menyiapkan santri untuk bersih hati maupun hidup sederhana. Setiap santri diajar agar menerima etika agama Islam sebagai landasan dan acuan hidup masyarakat muslim. Hal inilah yang menjadikan dayah lebih dekat dengan masyarakat, mudah diterima dan tetap bertahan.

## **B. Peran dan Fungsi Dayah di Tengah Masyarakat**

### **a. Dayah Sebagai Lembaga Pendidikan Keagamaan**

Dari waktu ke waktu fungsi dayah berjalan secara dinamis, berubah dan berkembang mengikuti dinamika sosial masyarakat global. Betapa tidak, pada awalnya lembaga tradisional ini mengemban fungsi sebagai lembaga sosial dan penyiaran agama.<sup>18</sup> Dayah sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tujuan yang tidak berbeda dengan pendidikan agama Islam yakni mencapai akhlak yang sempurna atau mendidik budi pekerti dan jiwa. Maksud dari mencapai akhlak yang sempurna yaitu dapat digambarkan pada terciptanya pribadi muslim yang mempunyai indikator iman, taqwa, ta'at menjalankan ibadah, berakhlak mulia dan dewasa secara jasmani dan rohani, serta berusaha untuk hidup sesuai dengan ajaran agama Islam. Adapun yang disebut dengan terciptanya pribadi muslim yang baik, taqwa, taat menjalankan ibadah, seperti berakhlak mulia ialah seperti suri tauladan yang

---

<sup>18</sup>M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Prespektif Global*, (Yogyakarta: Laksbang Pres Sindo, 2006), hlm.13.



dicontohkan pada pribadi Nabi Muhammad SAW.

Dayah harus mengembangkan fungsi dan kegiatan-kegiatannya ke dalam bentuk program dari komponen-komponen aktivitas dayah dengan mengusahakan adanya:

1. Pendidikan agama/penyajian kitab
2. Pendidikan formal
3. Pendidikan kesenian
4. Pendidikan kepramukaan
5. Pendidikan olahraga dan kesehatan
6. Pendidikan ketrampilan kejuruan
7. Pengembangan masyarakat lingkungan.<sup>19</sup>

Dengan komponen-komponen kegiatan tersebut diharapkan bahwa melalui pendidikan di dayah akan terhimpun penghayatan terhadap ilmu, agama dan seni yang merupakan tiga komponen pendidikan yang harus terkumpul pada diri seseorang, baik secara pribadi maupun sebagai kelompok masyarakat.

Dalam fungsi kemasyarakatan dayah masih diperlukan pengembangan dan pembinaan, terutama mengenai:

1. Fungsi penyebaran agama
2. Fungsi sebagai komunikator pembangunan
3. Fungsi pemeliharaan nilai-nilai kemasyarakatan yang masih diperlukan.

Dalam fungsi-fungsi tersebut diidentifikasi peran pimpinan sebagai alternatif ideal untuk menampung aspirasi masyarakat, serta peranan dayah sebagai lembaga terapi kejiwaan untuk mengatasi soal kerawanan remaja. Agar peranan dan fungsi dayah dapat dikembangkan secara maksimal dalam rangka pembangunan masyarakat lingkungan, dayah perlu ditunjang dengan sarana fisik, yang terkumpul dalam sepuluh komponen sebagai berikut:

---

<sup>19</sup>M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok...*, hlm. 29.

1. Masjid
2. Asrama (pondok)
3. Perumahan Kyai/ustadz
4. Gedung pendidikan formal
5. Perpustakaan
6. Balai pertemuan (hiburan/kesenian dan pendidikan/latihan)
7. Lapangan (olahraga)
8. Balai kesehatan
9. Workshop, training ground/koperasi
10. Masyarakat lingkungan pedesaan.<sup>20</sup>

**b. Dayah Sebagai Lembaga Sosial**

Dayah sebagai suatu lembaga keagamaan telah cukup jelas, karena motif, tujuan serta usaha-usahanya bersumber pada agama. Akhir-akhir ini terdapat suatu kecenderungan memperluas fungsi dayah bukan saja sebagai lembaga agama, melainkan sebagai lembaga sosial. Tugas yang digarapnya bukan saja soal-soal agama, tetapi juga menanggapi soal-soal kemasyarakatan hidup. Pekerjaan sosial ini semula mungkin merupakan pekerjaan sampingan atau malahan titipan dari pihak di luar pesantren. Tapi kalau diperhatikan lebih seksama, pekerjaan sosial ini justru akan memperbesar dan mempermudah gerak usaha dayah untuk maksud semula. Sebab pengaruh di luar dayah cukup besar bagi kehidupan para santri maupun masyarakat sekitar.<sup>21</sup>

Tugas kemasyarakatan dayah sebenarnya tidak mengurangi arti tugas keagamaannya, karena dapat berupa penjabaran nilai-nilai hidup keagamaan bagi kemaslahatan masyarakat luas. Dengan tugas seperti ini dayah akan dijadikan milik bersama, didukung dan dipelihara oleh kalangan yang lebih luas serta akan berkesempatan melihat pelaksanaan nilai hidup keagamaan dalam kehidupan

---

<sup>20</sup>M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok...*, hlm. 30.

<sup>21</sup>M. Dawan Raharjo, *Pergulatan Dunia Pesantren*, (Jakarta: P3M, 1985), hlm. 17.

sehari hari. Dengan fungsi sosial ini, dayah diharapkan peka dan menanggapi segala persoalan kemasyarakatan, seperti: mengatasi kemiskinan, memelihara tali persaudaraan, memberantas pengangguran, memberantas kebodohan, menciptakan kehidupan yang sehat dan sebagainya.<sup>22</sup>

Dalam perjalanannya hingga sekarang, sebagai lembaga sosial, dayah telah menyelenggarakan pendidikan formal baik berupa sekolah umum maupun sekolah agama (madrasah, sekolah umum, dan perguruan tinggi). Di samping itu, dayah juga menyelenggarakan pendidikan non formal berupa madrasah diniyah yang mengajarkan bidang-bidang ilmu agama saja. Dayah juga telah mengembangkan fungsinya sebagai lembaga solidaritas sosial dengan menampung anak-anak dari segala lapisan masyarakat muslim dan memberi pelayanan yang sama kepada mereka, tanpa membedakan tingkat sosial ekonomi mereka. Bahkan melihat kinerja dan pimpinan, dayah cukup efektif untuk berperan sebagai perekat hubungan dan pengayom masyarakat, baik pada tingkat lokal, arus kedatangan tamu kepada pimpinan sangat besar, dimana masing-masing tamu dengan niat yang berbeda-beda. Ada yang ingin bersilaturahmi, ada pula yang ingin berkonsultasi, meminta nasehat, memohon do'a, bertobat, dan ada pula yang ingin minta jimat untuk sugesti penangkal gangguan dalam kehidupan sehari-hari.

Para pimpinan juga sering memimpin majlis taklim, baik atas inisiatif sendiri atau atas inisiatif panitia pengundang yang otomatis dapat memberikan pembelajaran berbangsa dan bernegara kepada masyarakat di atas nilai-nilai hakiki dan asasi dengan berbagai bentuk, baik melalui ceramah umum atau dialog interaktif. Oleh karenanya, tidak diragukan lagi pimpinan dayah dapat memainkan peran sebagai agen pembangunan dengan menyampaikan pesan-pesan pembangunan dakwah-dakwahnya, baik secara lisan dan tindakan (*uswah hasanah*).

---

<sup>22</sup>M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok...*, hlm. 18

Dengan berbagai hal yang potensial dimainkan oleh dayah di atas, dapat dikemukakan bahwa dayah memiliki tingkat integritas yang tinggi dengan masyarakat sekitarnya, sekaligus menjadi rujukan moral bagi kehidupan masyarakat umum. Fungsi-fungsi ini akan tetap terpelihara dan efektif manakala para pimpinan dayah dapat menjaga independensi dari intervensi ”pihak luar”.<sup>23</sup>

### **c. Dayah sebagai Pusat Belajar Agama dan Intelektual**

Peran ulama dan intelektual di Aceh, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan telah terlihat sejak awal terbentuk masyarakat Islam secara politik yaitu pada masa-masa kesultanan Islam. M. Hasbi Amiruddin mengatakan ketika Iskandar Muda memerintah Kerajaan Islam Aceh Darussalam (1607-1636), dia memilih Syeikh Syamsuddin al-Sumatrani sebagai penasehatnya dan sebagai mufti yang bertanggung jawab dalam urusan keagamaan.<sup>24</sup> Nuruddin Ar-Raniry dipilih sebagai Qadhi al-Malik al-Adil dan Mufti Muaddam pada periode Sultan Iskandar Tsani. Ulama ini bertugas tidak hanya dalam bidang agama, tetapi juga dalam ekonomi dan politik.<sup>25</sup> Syeikh ‘Abdul Rauf al-Singkili ditetapkan sebagai Mufti dan Qadhi Malik al-Adil kerajaan Islam Aceh selama periode empat orang ratu Aceh.<sup>26</sup>

Pada permulaan Islam datang ke Aceh sekitar lembaga-lembaga pendidikan secara khusus tidak, belum ada di Aceh tidak terdapat lembaga pendidikan lain kecuali dayah. Dayah telah menghasilkan beberapa sarjana terkenal dan pengarang yang produktif. Pada masa kerajaan Aceh mengalami kejayaan, pada abad ke-17, Aceh menjadi pusat intelektual, atau tempat berkumpulnya para intelektual. Hal ini ditandai dengan banyak

---

<sup>23</sup>M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok...*, hlm. 14.

<sup>24</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Menatap Masa Depan Dayah Di Aceh*, Cet. Pertama, (Yogyakarta: Polydoor, 2009), hlm. 163.

<sup>25</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Menatap Masa Depan...*, hlm. 164.

<sup>26</sup>A. Hasjmy, *59 Tahun Aceh Merdeka Di Bawah Pemerintahan Ratu*, Cet. Pertama (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), hlm. 40.

berdatangan intelektual dari negara lain datang untuk belajar ke Aceh, di antaranya Syekh Muhammad Yusuf al-Makasari (1626-1699), seorang ulama terkenal berasal dari kepulauan Melayu, juga pernah belajar di Aceh.<sup>27</sup>

Kehebatan para sarjana tersebut telah membantu memberikan pencerahan bagi pengembangan pendidikan Aceh pada masa itu, mereka adalah para pendidik yang memiliki kemampuan ilmu pengetahuan yang luar biasa. Selain mengajarkan ilmu pengetahuan kepada masyarakat Aceh, mereka juga mendedikasikan dirinya sebagai mufti yang disegani.

Dayah memiliki komitmen dalam pendidikan agama Islam. Aspek-aspek komitmen religius yang kuat itu meliputi, aspek keyakinan (*the belief dimension*), ritual peribadatan beserta auraddzikirnya (*religious practice: ritual and devotion*), pengalaman keagamaan (*the experience dimension*), pengalaman batiniah/rohaniah (*spiritual dimension*), pengetahuan agamanya maupun kosekuensikonsekuensi amaliah seorang Muslim yang terbentuk secara baik. Maka tidak mengherankan dengan potensi dan kompetensi tersebut kalau seorang teungku di dayah atau kyai di pesantren menduduki posisi puncak yang kukuh dalam struktur sosial terutama dalam lingkaran komunitas pesantren.<sup>28</sup>

#### **d. Dayah dan distribusi Alumni**

Sebagaimana dijelaskan pada bagian pertama disertasi ini, eksistensi dayah telah menerbitkan ratusan alumni jika dilihat sejak pendiriannya hingga sekarang. Alumni dayah telah mengisi sesi sosial keagamaan masyarakat Aceh, baik mereka yang mengabdikan melalui pendidikan, ataupun sektor pemerintahan.

---

<sup>27</sup>Hoesein Djajadiningrat, *Kesultanan Aceh Suatu Pembahasan Tentang Sejarah Kesultanan Aceh Berdasarkan Bahan-Bahan yang Terdapat dalam Karya Melayu*, Terj. Teuku Hamid. Cet. 1, (Banda Aceh: Departemen Paendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembangunan Pemesiuman Daerah Istimewa Aceh, 1983), hlm. 62.

<sup>28</sup>Sri Suyanta, *Idealitas Kemandirian Dayah*, Jurnal Ilmiah Islam Futura, Volume XI, No. 2, Februari 2012, hlm. 24

melalui pendidikan, alumni dayah membuka lembaga pendidikan Islam seperti dayah, balai pengajian, TPA, majelis taklim, dan sekolah atau madrasah. Di sektor pemerintahan mereka bekerja sebagai pegawai kementerian pendidikan dan kementerian agama, bahkan ada juga alumni dayah yang menjadi politikus yaitu menjadi anggota dewan.

Alumni dayah, sebagaimana amatan peneliti selama ini, diantara mereka ada yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, yaitu S1, S2, bahkan S3. Biasanya, alumni dayah ini akan mengisi pekerjaan di sektor pemerintahan seperti guru, dosen, pegawai baitul mal, MPU, dan lain sebagainya. Ada juga alumni dayah yang membuka lembaga pendidikan, sebagaimana terlihat hari ini, jika ia adalah alumni dayah al-Aziziyah Mudi Mesra, mereka akan melabelkan nama al-Aziziyah pada dayah yang didirikannya. Selain mendirikan dayah, biasanya alumni dayah juga mengisi jadwal ceramah di kampung, menjadi khatib, menjadi imam, bahkan menjadi penceramah handal.

Istilah alumni sering dikonotasikan dengan istilah lulusan. Oleh sebab itu, alumni dapat didefinisikan sebagai sebuah produk dari proses pendidikan, atau produk yang dihasilkan oleh lembaga pendidikan,<sup>29</sup> yang dalam hal ini adalah lembaga pendidikan dayah. Namun demikian, alumni dayah yang disebut lulusan dayah, bukan berarti mereka meninggalkan dayah sepenuhnya. Ada alumni dayah yang menjadi tenaga pengajar di dayahnya, ada alumni dayah yang mendirikan organisasi yang secara otomatis membawa nama dayahnya. Telah cukup banyak organisasi alumni dayah yang tersebar di Aceh hari ini mulai yang terbesar seperti MUNA, HUDA, Rabitah Taliban dan lain sebagainya hingga terkecil seperti alumni dayah almamaternya.

---

<sup>29</sup>UII, *Dokumen Blue Print Manajemen Alumni*, (Yogyakarta. Universitas Islam Indonesia. 2009), hlm. 2.

### **C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan Nilai-nilai Pendidikan dalam Masyarakat**

Pada masa pembinaan yang ada pada zaman Rasul pendidikan Islam berarti memasukan ajaran Islam ke dalam unsur budaya bangsa arab pada masa itu, dalam masa pembinaan tersebut ada beberapa kemungkinan yang terjadi (1) adakalanya Islam mendatangkan suatu unsur yang sifatnya memperkaya dan melengkapi unsur budaya yang telah ada. (2) adakalanya Islam mendatangkan suatu ajaran yang sifatnya meluruskan dan (3) Islam mendatangkan ajaran baru untuk meningkatkan kesejahteraan dan perkembangan budaya masyarakat. Dalam penerapannya kerap saja ada faktor-faktor yang mendukung dan menghambat.

#### **a. Faktor Pendukung**

Dalam suatu pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses pembelajaran. Ketiga komponen tersebut adalah (1) kondisi pembelajaran pendidikan agama; (2) metode pembelajaran pendidikan agama; dan (3) hasil pembelajaran pendidikan agama.<sup>30</sup> Hal yang sama dapat dikatakan, dalam suatu pembinaan nilai-nilai pendidikan pada masyarakat, terdapat kondisi-kondisi serupa. Karena itu berikut ini dijelaskan tiga komponen pembelajaran yang mendukung pembinaan nilai-nilai pendidikan pada masyarakat.

##### **1) Kondisi Pembelajaran Pendidikan Agama**

Kondisi pembelajaran pendidikan agama adalah semua faktor yang mempengaruhi penggunaan metode pembelajaran. Karena itu, perhatian seorang alumni adalah berusaha mengidentifikasi dan mendeskripsikan faktor-faktor yang termasuk kondisi pembelajaran, yaitu (1) tujuan dan karakteristik pendidikan agama, (2) kendala dan karakteristik bidang studi pendidikan agama, dan (3) karakteristik masyarakat. Tujuan pembelajaran pendidikan agama adalah pernyataan tentang hasil pembelajaran pendidikan agama atas apa yang diharapkan.

---

<sup>30</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan ...*, hlm. 146.

Karakteristik bidang studi pendidikan agama adalah aspek-aspek suatu bidang studi yang terbangun dalam struktur isi dan kontruk/tipe isi bidang studi berupa fakta, konsep, dalil/hukum, prinsip/kaidah, prosedur dan keimanan yang menjadi landasan dalam mempreskripsikan strategi pembelajaran.

Kondisi pembelajaran pendidikan agama adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode dalam meningkatkan hasil pembelajaran pendidikan agama. Faktor kondisi ini berinteraksi dengan pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode pembelajaran pendidikan agama. Pada dasarnya, komponen ini sudah ada dan tidak dapat dimanipulasi. Berbeda halnya dengan variable metode pembelajaran, kondisi pembelajaran.

## 2) Metode Pembelajaran Pendidikan Agama

Metode Pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi: (1) strategi pengorganisasian, (2) strategi penyampaian, dan (3) strategi pengelolaan pembelajaran. Dalam kaitannya dengan pembelajaran pendidikan agama Islam, strategi pengorganisasian adalah suatu metode untuk mengorganisasi isi bidang studi pendidikan agama Islam yang dipilih untuk pembelajaran. Pengorganisasian isi bidang studi mengacu pada kegiatan pemilihan isi, penataan isi, pembuatan diagram, skema, format, dan sebagainya. Strategi pengorganisasian dapat dibedakan menjadi strategi mikro dan strategi makro. Strategi mikro mengaju pada metode untuk mengorganiskan isi pembelajaran PAI yang menyangkut suatu konsep, prosedur, atau prinsip, dalil, hukum. Strategi makro mengaju pada metode untuk mengorganiasikan isi pembelajaran PAI yang melibatkan lebih dari satu konsep, prosedur, prinsip, dalil, atau hokum. Strategi makro berkaitan dengan bagaimana memilih isi pembelajaran PAI yang sesuai dengan tujuan, menata urutan isi pembelajaran berdasarkan urutan konsep secara procedural, membuat sintesis dengan menunjukkan keterkaitan antar konsep, dan rangkuman isi berdasarkan tujuan pembelajaran serta keterkaitan antarkonsep dan



prosedur.<sup>31</sup> Misalnya, konsep lingkungan, konsep bersih, konsep indah, konsep sehat, dan konsep keimanan bisa ditarik suatu sintesis dengan menunjukkan keterkaitan antar konsep, sehingga dapat melahirkan prinsip-prinsip Islam dalam mengembangkan lingkungan yang bersih, sehat, indah dan agamis.

### 3) Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama

Hasil pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi keefektifan, efisiensi, dan daya tarik. Keefektifan pembelajaran dapat diukur dengan kriteria: (1) kecermatan penguasaan kemampuan atau perilaku yang dipelajari, (2) kecepatan unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar, (3) kesesuaian dengan prosedur kegiatan belajar yang harus ditempuh, (4) kualitas unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar, (5) kualitas hasil akhir yang dapat dicapai, (6) tingkat alih belajar, dan (7) tingkat retensi belajar. Sedangkan efisiensi pembelajaran dapat diukur dengan rasio antara keefektifan dengan jumlah waktu yang digunakan atau dengan jumlah biaya yang dikeluarkan. Dan daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan peserta didik untuk berkeinginan terus belajar.<sup>32</sup>

### **b. Faktor Penghambat Pendidikan Islam**

Faktor penghambat pelaksanaan pendidikan agama dapat penulis bagi pada beberapa faktor, antara lain sebagai berikut :

#### 1. Faktor yang berhubungan dengan pendidik

Dalam hal ini, apabila pendidik kurang memperhatikan keberadaan dirinya dalam setiap melaksanakan tugasnya seperti membuat satpel atau persiapan mengajar, absen siswa, jurnal mengajar, buku nilai dan lain sebagainya yang harus dipersiapkan, maka akan menimbulkan hal-hal yang bersifat negatif pada diri anak didik, misalnya timbul sifat antipati kepada guru, kurang percaya, sering terlambat, tidak disiplin dalam mengikuti pelajaran dan lain sebagainya.

---

<sup>31</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan...*, hlm. 151.

<sup>32</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan...*, hlm. 156.

Jika sudah demikian keberadaannya, maka pelaksanaan proses belajar mengajar akan terbengkalai, yang sudah barang tentu cita-cita pendidikan tidak akan tercapai. Problem semacam ini yang kadangkala menimbulkan kenakalan anak pada usia sekolah.

Selain tersebut di atas, problem atau kesulitan yang dihadapi guru, antara lain sebagaimana yang diungkapkan oleh Zuhairini, berikut ini :

1. Kesulitan dalam menghadapi adanya perbedaan individual murid, yang disebabkan oleh karena perbedaan *IQ*nya, watak, back ground kehidupannya.
2. Kesulitan dalam menentukan materi yang cocok dengan anak yang dihadapinya.
3. Kesulitan dalam memilih metode yang tepat
4. Kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan dalam karena kadang-kadang kelebihan waktu atau kekurangan waktu.<sup>33</sup>

Dari kendala-kendala yang sering kita jumpai dalam proses pembelajaran tersebut, maka hendaknya guru memiliki kemampuan dalam memilih strategi dan media yang digunakan. Sehingga kegiatan belajar mengajar berlangsung secara optimal dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal.

Dalam hal ini kaitannya dengan pendidikan keagamaan terhadap masyarakat adalah dayah dapat menyesuaikan dan mengkondisikan kegiatan belajar dan mengajar yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat sendiri dan tujuan pendidikan itu sendiri.

## 2. Faktor yang berhubungan dengan anak didik

Dalam ajaran Islam anak mempunyai kewajiban untuk taat dan patuh serta berbakti kepada kedua orang tuanya. Dan orang tua berkewajiban mendidik putra-putrinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Allah SWT., berbudi pekerti yang luhur dan perbuatan baik lainnya. Dengan sebab kewajiban orang

---

<sup>33</sup>Zuhairini, *Methodik Khusus Pendidikan Islam*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1987), hlm. 38-40

tua dalam mendidik putra-putrinya tidak punya cukup waktu yang memadai, maka orang tua menempuh jalan yang mudah dengan cara menitipkan putra-putrinya di lembaga-lembaga pendidikan, seperti pondok pesantren, sekolah umum maupun agama.

Dalam memilih sekolah kadangkala terjadi perbedaan antara anak dengan orang tuanya. Si anak bermaksud sekolah di lembaga pendidikan yang sesuai dengan keinginannya, sedangkan orang tua menginginkan si anak sekolah pada lembaga pendidikan yang sesuai dengan keinginannya pula. Anak yang ingin menyenangkan hati orang tuanya dan takut tergolong ke dalam anak yang durhaka, maka tidak ada jalan lain kecuali menuruti kehendak orang tua walaupun sebenarnya tempat pendidikan yang menjadi pilihan orang tuanya tidak sesuai dengan kehendaknya.

Sebaliknya anak yang keras kemauannya dan mempertahankan kehendaknya tetapi memilih sekolah yang sesuai dengan keinginan sendiri walaupun harus bertolak belakang dengan keinginan orang tua, maka hal yang demikian ini akan berbuntut negatif terhadap kelangsungan pendidikan anak, misal orang tua kurang memberikan semangat atau motivasi serta bimbingan terhadap sang anak. Kejadian semacam ini merupakan problem pendidikan yang dapat menentukan jati dirinya. Oleh karena itu, seorang anak mempunyai sifat, watak dan kehendak serta tujuan yang berbeda dengan pandangan orang dewasa. Dalam menghadapi hal ini, peranan orang tua sangat dibutuhkan dalam bertindak sebagai pembimbing, pengaruh, pendorong bagi anak dalam meraih cita-cita yang diharapkan.

Selanjutnya, juga penting diperhatikan oleh anak usia sekolah ialah belajar dan mau mengulangi lagi pelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah setelah berada di rumah secara rutin dan merupakan suatu kebiasaan yang baik, serta besar sekali manfaatnya dalam meraih kesuksesan, lebih-lebih pada zaman sekarang ini bahwa dengan pesatnya ilmu pengeahuan dan teknologi kita dituntut untuk membentuk sumber daya manusia

seutuhnya dengan mengutamakan kualitas pendidikan harus ditingkatkan. Oleh karenanya, kalau anak didik hanya menggantungkan diri dari hasil pelajaran yang diberikan guru di sekolah, sudah barang tentu hasilnya kurang memuaskan. Apalagi jika sepulang sekolah anak tidak lagi mau belajar, maka hal ini tidak akan mendukung terhadap keberhasilan pendidikan yang ditempuhnya. Sebab kebiasaan malas merupakan problem yang perlu diatasi oleh orang tua terhadap kegiatan belajar anak didik di rumah serta kegiatan-kegiatan lain yang dapat mendukung keberhasilan dalam meraih prestasi belajarnya.

Di samping itu, yang tidak kalah pentingnya adalah teman sepergaulan dapat mempengaruhi anak, di mana teman sepergaulan itu tidak mempunyai latar belakang pendidikan yang baik, maka besar kemungkinan dapat memberi pengaruh yang negatif terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak didik.

Dari uraian di atas, bahwa pembentukan pribadi anak didik tergantung kepada kedua orang tua dan guru di sekolah.

### 3. Faktor yang berhubungan dengan alat pendidikan.

Dalam hal ini, Zuhairini mengemukakan bahwa: Alat pendidikan ialah segala sesuatu yang dipergunakan dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>34</sup> Berdasarkan pengertian di atas, bahwa alat pendidikan sangat luas sekali, termasuk di dalamnya adalah kurikulum, metode mengajar, administrasi pendidikan dan lain sebagainya yang dapat membantu terhadap kelangsungan kegiatan proses belajar.

Terbatasnya alat pendidikan/fasilitas pendidikan merupakan problem yang harus diatasi oleh pihak yang berwenang, yaitu pemerintah. Sebab alat pendidikan yang disediakan oleh pemerintah tergantung pada keadaan dan kemajuan dari pada negara tersebut. Disamping itu, pengadaan buku paket, alat-alat pendidikan, dan lain sebagainya dapat kita rasakan bersama pada masa sekarang ini.

---

<sup>34</sup>Zuhairini, *Methodik Khusus...*, hlm 42.

Kondisi dayah sebagai lembaga pendidikan maupun pengabdian pada masyarakat tengah dihadapkan pada suatu kondisi dunia luas yang penuh dengan persaingan global. Kemandirian dayah yang sejak lama dibina secara tidak langsung terancam dengan kepentingan yang lain. Kondisi kejiwaan semacam ini, pernah dikemukakan oleh Gus Dur dalam sebuah tulisannya, sebagai akibat dari pertama, pantulan kondisi masyarakat yang serba transnasional. Kedua, kesadaran akan terbatasnya kemampuan dayah mengatasi tantangan dan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ketiga, statisnya struktur sarana-sarana fisik yang ada untuk menanggulangi kesulitan-kesulitan dayah baik manajemen maupun material, dan keempat, sulitnya mengajak masyarakat pendukung dayah menuju arah hidup yang lebih serasi dengan kebutuhan nyata.<sup>35</sup>

#### **D. Kontribusi Alumni Dayah Salafiyah**

Pembahasan ini akan menguraikan secara konseptual-teoritis tentang kontribusi alumni dayah salafiyah dalam disertasi ini. Hal ini bertujuan agar kerangka teori yang dibangun akan menjadi *guide* peneliti di lapangan dalam melakukan penelitian, baik sebagai bahan data dalam pengumpulan data, analisis, dan kriteria-kriteria pertanyaan wawancara. Selain itu, kerangka teori yang dibangun juga berfungsi menjelaskan kepada pembaca bahwa penelitian yang dilakukan ini tidak ada kesamaan dengan penelitian-penelitian yang lain.

Kontribusi, sebagaimana disinggung pada bagian pertama disertasi ini, menurut arti kata (kamus) diartikan sebagai iuran atau sumbangan.<sup>36</sup> Kontribusi adalah sokongan, pemberi dan sumbangan yaitu sebagai sesuatu yang disumbangkan atau

---

<sup>35</sup>Amin Haedari, Dkk, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: IRD Press, 2004), hal. 201.

<sup>36</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 854.

diberikan untuk membantu.<sup>37</sup> Kontribusi juga dapat diartikan sebagai tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa. Dalam pengertian ini tergambar adanya aktivitas perilaku, tindakan dan perbuatan sebagai unsur yang terdapat dalam suatu kontribusi (kontributif).<sup>38</sup> Pengertian lainnya tentang kontribusi adalah sesuatu yang diberikan sebagai bentuk sumbangan atau bantuan dalam bentuk benda, tenaga, ide-ide, dan pemikiran.<sup>39</sup>

Dengan demikian, kerangka teori yang dibangun dalam penelitian ini untuk menguraikan teori kontribusi alumni dayah yaitu, *apa yang dilakukan/ disumbangkan alumni dayah, untuk apa dilakukan, apa bentuk bantuan/manfaat yang nampak dari keikutsertaan alumni di tengah-tengah masyarakat tersebut.* Pertanyaan-pertanyaan ini menggambarkan bahwa setelah santri lulus dari dayah, mereka akan mempergunakan keilmuan yang dimilikinya di tengah-tengah masyarakat, sebagai satu bentuk pengabdian atas dasar agama, dan identitas/almamater dayahnya. Hal ini dilakukan dengan tujuan memberikan pemahaman agama kepada masyarakat.

Mengkaji kontribusi alumni adalah menjelaskan kedudukan status atau peran mereka dalam dinamika sosial kemasyarakatan. Kedudukan (*status*) dan peranan (*role*) tergolong dalam kajian sosiologi karena itu penting diangkat teori sosiologis berkenaan dengan kontribusi. Ralph Linton mengatakan kedudukan dan peranan merupakan unsur-unsur baku dalam sistem lapisan, dan mempunyai arti yang penting bagi sistem sosial. Sistem sosial adalah pola-pola yang mengatur hubungan timbal balik antar individu dalam masyarakat dan antara individu dengan

---

<sup>37</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 369.

<sup>38</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar...*, hlm. 751.

<sup>39</sup>Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. I, (Jakarta: Pustaka Phoenix, 2012), hlm. 485.

masyarakatnya, dan tingkat laku individu-individu tersebut. Dalam hubungan timbal balik tersebut, kedudukan dan peranan individu mempunyai arti penting karena langgengnya masyarakat tergantung pada keseimbangan kepentingan-kepentingan individu dimaksud.<sup>40</sup>

Secara abstrak, kedudukan berarti tempat seseorang dalam suatu pola tertentu.<sup>41</sup> Dijelaskan oleh Soerjono, seseorang dikatakan mempunyai beberapa kedudukan karena seseorang biasanya ikut serta dalam berbagai pola kehidupan.<sup>42</sup> Masyarakat pada umumnya mengembangkan dua macam kedudukan yaitu;

- a) *Ascribed status*, yaitu kedudukan seseorang dalam masyarakat tanpa memperhatikan perbedaan-perbedaan rohaniah dan kemampuan. Kedudukan tersebut diperoleh karena kelahiran, misalnya kedudukan anak seorang bangsawan adalah bangsawan pula.
- b) *Achieved Status*, yaitu kedudukan yang dicapai oleh seseorang dengan usaha-usaha yang disengaja. Kedudukan ini tidak diperoleh atas dasar kelahiran, akan tetapi bersifat terbuka bagi siapa saja, tergantung dari kemampuan masing-masing dalam mengejar serta mencapai tujuan-tujuannya.<sup>43</sup>

Adapun peranan (role) merupakan aspek dinamis kedudukan (status). Apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, dia menjalankan suatu peranan. Perbedaan antara kedudukan dengan peranan adalah untuk kepentingan ilmu pengetahuan. Keduanya tak dapat dipisahkan karena yang satu tergantung pada yang lain dan sebaliknya. Tak ada peranan tanpa kedudukan, atau kedudukan

---

<sup>40</sup>Ralph Linton, *The Study of Man, an Introduction*, (New York: Appleton Century Crofts, 1965), hlm.105.

<sup>41</sup>Ralph Linton, *The Study of Man, an Introduction* .. hlm.113.

<sup>42</sup>Soerjono Soekanto, *Peranan Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm.208

<sup>43</sup>Ralph Linton, *The Study of Man, an Introduction* ..., hlm.114-116.

tanpa peranan.<sup>44</sup> Dijelaskan oleh Soerjono, unsur-unsur peranan atau *role* adalah: 1). Aspek dinamis dari kedudukan 2). Perangkat hak-hak dan kewajiban 3). Perilaku sosial dari pemegang kedudukan 4). Bagian dari aktivitas yang dimainkan seseorang. Hubungan-hubungan sosial yang ada dalam masyarakat, merupakan hubungan antara peranan-peranan individu dalam masyarakat. Sementara peranan itu sendiri diatur oleh norma-norma yang berlaku dalam masyarakat. Jadi seseorang menduduki suatu posisi dalam masyarakat serta menjalankan suatu peranan. Peranan mencakup tiga hal yaitu:

- a) Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat. Peranan dalam arti ini merupakan rangkaian peraturan-peraturan yang membimbing seseorang dalam kehidupan kemasyarakatan.
- b) Peranan merupakan suatu konsep tentang apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai suatu organisasi.
- c) Peranan juga dapat dikatakan sebagai pelaku individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat.<sup>45</sup>

Pembahasan perihal aneka macam peranan yang melekat pada individu-individu dalam masyarakat penting bagi hal-hal yaitu 1) bahwa peranan-peranan tertentu harus dilaksanakan apabila struktur masyarakat hendak dipertahankan kelangsungannya; 2) peranan tersebut seyogyanya dilekatkan pada individu-individu yang oleh masyarakat dianggap mampu melaksanakan. Mereka harus lebih dahulu terlatih dan mempunyai hasrat untuk melaksanakannya 3) dalam masyarakat kadang kala di jumpai individu-individu yang tak mampu melaksanakan perannya sebagaimana diharapkan oleh masyarakat, karena mungkin pelaksanaannya memerlukan pengorbanan arti kepentingan-

---

<sup>44</sup>Ralph Linton, *The Study of Man, an Introduction ...*, hlm.114

<sup>45</sup>Soerjono Soekanto, *Peranan Sosiologi Suatu Pengantar...*hlm. 211.



kepentingan pribadi yang terlalu banyak 4) apabila semua orang sanggup dan mampu melaksanakan peranannya, belum tentu masyarakat akan memberikan peluang-peluang yang seimbang, bahkan seringkali terlihat betapa masyarakat membatasi peluang-peluang tersebut.<sup>46</sup>

Jadi peranan menunjukkan keterlibatan diri atau keikutsertaan individu, kelompok yang melakukan suatu usaha untuk mencapai tujuan tertentu atas suatu tugas atau bukti yang sudah merupakan kewajiban dan harus dilakukan sesuai dengan kedudukannya. Peranan alumni dayah salafiyah adalah kontribusi mereka terhadap masyarakat. Kehadiran alumni dayah sebagai orbitan dari institusi pendidikan Islam adalah kedudukan dan sekaligus peranannya.

Seperti disebutkan Azra, pesantren atau dayah mampu memberikan sumbangan penting dan krusial dalam proses transmisi ilmu-ilmu Islam, reproduksi ulama, pemeliharaan ilmu-ilmu dan tradisi Islam, dan bahkan dalam pembentukan dan ekspansi masyarakat muslim santri.<sup>47</sup> Hal ini jika dikaitkan dengan teori sosiologis Ralph Linton, dipengaruhi oleh kedudukan dayah yang mencetak alumni, kemudian alumni berperan dalam proses transmisi tersebut pada masyarakat.

Jika dikaitkan dengan penjelasan Azra, kontribusi alumni ikut mensukseskan peran dayah yang kerap didefinisikan melalui empat peran penting dalam masyarakat; alumni berupaya melakukan transmisi ilmu-ilmu Islam tradisional, alumni adalah reproduksi ulama dari dayah, alumni dianggap sebagai penjaga dan pemelihara keberlangsungannya Islam tradisional dan alumni berperan dalam membentuk masyarakat muslim santri. Kontribusi demikian masih hadir ditengah-tengah masyarakat. Karena itu menurut penjelasan di atas, secara teoritis kontribusi alumni dayah

---

<sup>46</sup>Soerjono Soekanto, *Peranan Sosiologi Suatu Pengantar*,...hlm. 212.

<sup>47</sup>Azyumardi Azra, *Konteks Berteologi di Indonesia, Pengalaman Islam*, (Jakarta: Paramadina, 1999), hlm. 184-185.

yaitu peranan alumni dayah dalam upaya-upaya melakukan transmisi ilmu pengetahuan, reproduksi ulama, dan menjaga tradisi-tradisi Islam.

Hal ini dapat dipahami karena sistem pendidikan dayah salafiyah mempertahankan tradisionalitasnya yang menjunjung tinggi prinsip keikhlasan, kesederhanaan, dan kemandirian. Prinsip ini penting diketengahkan dalam kerangka teoritis kontribusi alumni dayah, karena jika seorang alumni dayah tidak memiliki prinsip, yang dibina dari dayahnya, maka bisa dikatakan alumni tersebut akan minim kontribusinya dalam masyarakat. Prinsip ini pula menjelaskan kedudukan (status) mereka dalam masyarakat.

Sri Suyanta, dengan merujuk deskripsi Suwendi, mengatakan nilai-nilai yang kemudian membentuk karakteristik dayah paling tidak tergambar dalam lima pilar yaitu:<sup>48</sup>

- 1) Keikhlasan: Pilar keikhlasan ini menjadi ruh atau semangat para civitas dayah dalam setiap kegiatan yang dilakukannya di dayah. Baik teungku yang mencurahkan ilmunya kepada peserta didik maupun simeudagang saat menuntut ilmu di dayah dilakukannya dengan penuh kesadaran dan keikhlasan; tidak didorong oleh ambisi untuk memperoleh keuntungan-keuntungan tertentu, tetapi semata-mata demi beribadah kepada Allah Swt.
- 2) Kesederhanaan: Kesederhaan yang agung, tentu tidak identik dengan pasif, miskin atau serba kekurangan, tetapi mengandung unsur kekuatan dan ketabahan hati, penguasaan dan pengendalian diri dalam menghadapi berbagai kesulitan hidup. Seluruh civitas dayah merupakan pribadi-pribadi yang sederhana, berjiwa besar, berani dan selalu siap menghadapi perkembangan dan dinamika global.
- 3) Persaudaraan Islamiyah: Semangat persaudaraan yang memperkokoh ukhuwah islamiyah tercermin dalam perilaku seluruh civitas dayah. Interaksi personal antar pribadi di

---

<sup>48</sup>Sri Suyanta, *Idealitas Kemandirian Dayah*,.. hlm.29-31

dayah dilandasi semangat persaudaraan dengan mengedepankan sikap demokratis, tidak ingin menang sendiri, menghargai orang lain, merasa senasib sepenanggungan dan sikap-sikap kebersamaan lainnya.

- 4) Kemandirian: Kemandirian dayah sebagai sebuah institusi pendidikan telah dibuktikan sejak eksistensinya di Aceh, dimana dayah-dayah di Aceh pada umumnya dapat menjamin eksistensinya tanpa menggantungkan diri atau berharap pada para pihak untuk membantu kehidupan dayah.
- 5) Kebebasan: Para civitas pesantren atau dayah memiliki sikap bebas dalam memilih alternatif jalan hidup dan menentukan masa depannya dengan jiwa besar, optimis dalam menghadapi segala problema kehidupan berdasarkan nilai-nilai Islam.

Alumni dayah yang memiliki prinsip sebagaimana karakteristik dayah di atas, memiliki pencapaian yang tinggi dalam kehidupannya. Mereka akan menjadi figur yang istiqamah dalam bidangnya, melestarikan almamaternya, dan tetap mengabdikan kepada masyarakat. Alumni-alumni dayah yang berkontribusi dalam masyarakat dapat dikatakan telah memperoleh idealitas dari prinsip-prinsip tersebut, yang kemudian dapat berkiprah dalam kehidupan bermasyarakat.

M. Hasbi Amiruddin, adalah seorang guru besar di UIN Ar-Raniry yang telah menerbitkan banyak karya tulis berkenaan dengan pendidikan dayah. Karya tulisnya berkaitan dengan dayah antara lain, *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh*, (terjemahan dari: *the response of the ulama dayah to modernization of islamic law in Aceh*), *Menatap Masa Depan Dayah Aceh*, *Perjuangan Ulama Aceh di Tengah Konflik*, *Apresiasi Dayah sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Aceh*, dan lain sebagainya.

Pemikiran M. Hasbi Amiruddin yang berkaitan dengan

pendidikan dayah telah beberapa kali dirujuk dalam disertasi ini. Hasil penelitiannya berjudul *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat* juga memiliki kaitan dengan kontribusi alumni dayah salafiyah yang sedang diteliti. Ulama dayah, sejak dulu telah berkontribusi untuk umat Islam Aceh, hingga dengan sekarang. Meskipun pergeseran perkembangan zaman yang pesat, menurut Amiruddin, rakyat masih terikat dengan ulama dalam kehidupan keagamaan. Rakyat Aceh mempunyai tradisi yang sangat kuat keterikatan pada ulama, tidak hanya dalam hal agama, tetapi juga masalah-masalah politik.<sup>49</sup> Demikian juga masyarakat biasanya mengikuti pendapat ulama dalam berbagai macam persoalan kehidupan. Bagi orang Aceh, mengikuti pendapat ulama akan lebih terjamin keselamatan di dunia dan akhirat, karena ulama dianggap sebagai orang yang jujur dan tulus.<sup>50</sup>

Penjelasan di atas menunjukkan bahwa ulama memengang peranan penting dalam sistem sosial masyarakat Aceh. Status ulama berada pada hirarki teratas dalam kepercayaan masyarakat terhadap persoalan keagamaan, Karena alasan ini pula, setiap program ataupun kebijakan pemerintah yang berhubungan dengan kepentingan rakyat Aceh, biasanya haruslah mendapat persetujuan dari ulama.

Kiprah ulama dalam membina keagamaan masyarakat Aceh ditanamkan kepada santri mereka yang belajar di dayah. Beberapa lulusan dayah menjadi pemimpin formal yang duduk dikursi pemerintahan; dilain pihak ada juga yang menjadi pemimpin informal. Biasanya mereka aktif dalam pembangunan masyarakat. Tradisi ini berlangsung sampai hari ini, meskipun lulusan dari sekolah lain (madrasah dan sekolah umum) juga aktif dalam kehidupan masyarakat.<sup>51</sup>

Keaktifan alumni dayah dalam pembinaan agama

---

<sup>49</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah...*, hlm.41-42.

<sup>50</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*,hlm .41

<sup>51</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*,hlm .65.

masyarakat Aceh diakui adalah binaan dari dayahnya. Dengan kata lain dayah telah menanamkan prinsip kepada santrinya secara doktrinatif untuk peduli dan aktif membina masyarakat. Seperti dijelaskan Amiruddin:

Lulusan dayah telah menunjukkan bahwa mereka memiliki perhatian yang besar terhadap masyarakat dan berbagai kepentingan. Hal ini berdasarkan kenyataan bahwa selama *meudagang* di dayah, mereka melewati pengalaman baru yang berbeda dengan pengalaman mereka selama di kampung halaman. Jadi lulusan dayah menjadi seorang yang mempunyai dua latar belakang kultur yang berbeda, disatu pihak realitas sosial yang mereka temui ketika berada di kampung halaman, dan dipihak lain sesuatu yang baru yang mereka pelajari di dayah. Dengan demikian mereka menemukan bagaimana konsep yang ideal untuk membimbing masyarakat, yang berbeda dengan apa yang terjadi dalam keseharian masyarakat Aceh.<sup>52</sup>

Menurut penjelasan di atas, kemampuan alumni dayah dalam membina keagamaan masyarakat Aceh dikarenakan pengalaman, ilmu dan wawasan yang mereka peroleh dari dayah. Hal ini menjelaskan bahwa status alumni di tengah-tengah masyarakat bukan karena *ascribed status*, melainkan *achieved status*, meskipun ada satu atau dua orang yang keturunan ulama, yang kemudian ia meneruskan peranan orangtuanya.

Proses penempatan ilmu selama mereka di dayah sifatnya doktrin, dalam artian, selepas dari pendidikan di dayah, mereka diharuskan terjun dalam masyarakat. Yaitu membina dan membimbing keagamaan masyarakat melalui bidang pekerjaan mereka masing-masing. Ini merupakan aspek dinamis dari kedudukan alumni sebagaimana dijelaskan Soerjono di atas. Selain itu alumni memiliki tanggung jawab dan kewajiban yang harus dimainkan dalam struktur sosial.

Misalnya, meskipun alumni dayah bekerja di sektor

---

<sup>52</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*, hlm .67.

pemerintahan, mereka tetap dipercayakan sebagai orang yang paham agama dalam masyarakatnya. Sehingga tidak sedikit kita lihat ada alumni dayah yang kerja di sektor pemerintahan, namun mereka juga menjadi penceramah, dai, dan imam di kampungnya. Hal ini juga menjelaskan bahwa alumni dayah berkontribusi di tengah-tengah masyarakat Aceh dengan dijiwai sikap keikhlasan. Mereka tidak mengharapkan imbalan dari jasa yang mereka berikan. Jika mereka menginginkan materi, untuk kebutuhannya sehari-hari, mereka memperolehnya dari tempat lain.

Sikap keikhlasan dalam membimbing agama masyarakat diakui oleh Amiruddin sebagai cikal bakal kepercayaan masyarakat terhadap lulusan dayah. Hal ini dikarenakan dayah tidak hanya menawarkan materi agama Islam saja tetapi juga bimbingan spiritual. Sebagai seorang guru, *teungku* bukan hanya bertanggung jawab dalam hal mengajar, namun juga berfungsi sebagai penasehat, pelatih, pembimbing, dan penolong.<sup>53</sup> Sikap-sikap ini terbina dengan pencarian yang disengaja, sehingga status mereka dalam masyarakat dipercayakan sebagai figur yang paham agama.

Berdasarkan penjelasan di atas menjelaskan bahwa kontribusi yang dilakukan oleh alumni dayah sifatnya dalam bentuk menolong, membimbing, dan pengajar dalam kultur agama masyarakat Aceh yang dilakukan secara ikhlas. Hal ini menurut M. Hasbi Amiruddin menunjukkan bahwa lulusan dari dayah seperti telah menemukan dengan sendirinya sebuah cara mereformasi masyarakatnya. Jadi, lulusan dayah sebagai suatu kelompok ingin melihat diri sendiri sebagai seorang pemain peran penting dan pembaharu.<sup>54</sup>

Sebagai agen pembangunan, sebut Amiruddin, lulusan dayah nampaknya memainkan peran intelektual yang telah membawa ide-ide segar kepada masyarakat.<sup>55</sup> Pengaruh lulusan

---

<sup>53</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*, hlm .70

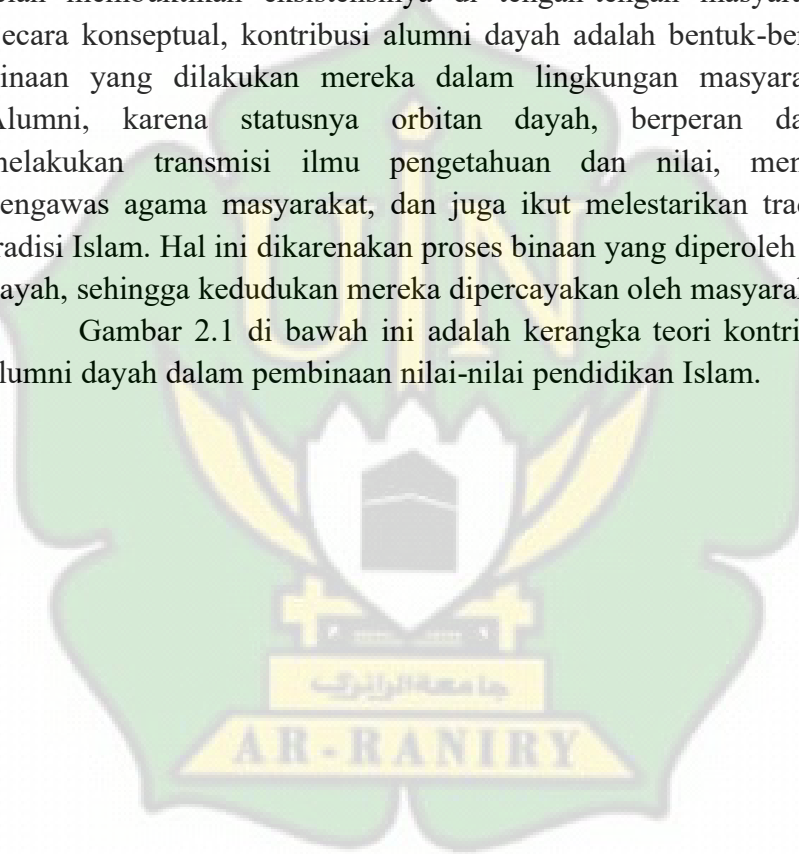
<sup>54</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*, hlm .67.

<sup>55</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Ulama Dayah ...*, hlm .67.

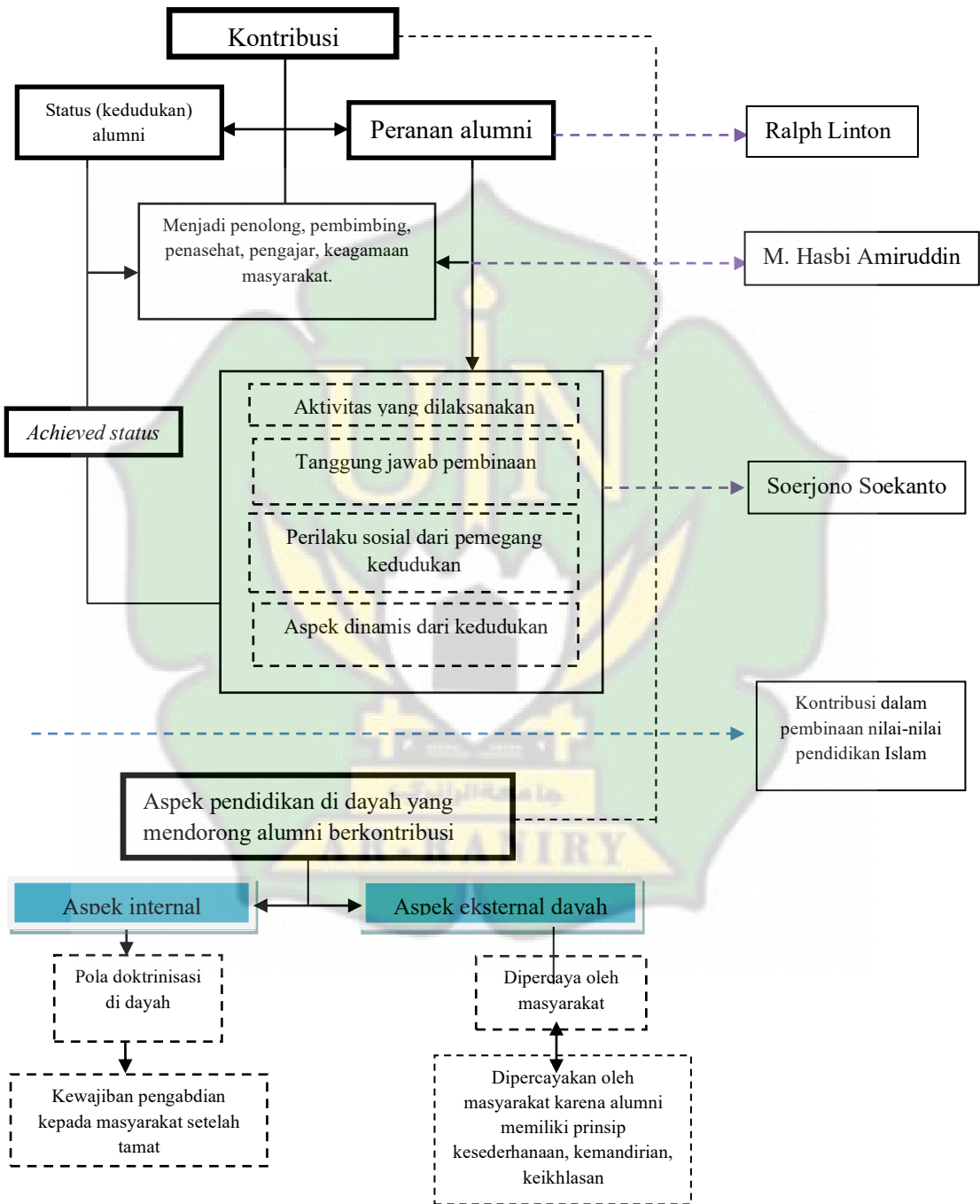
dayah terhadap keagamaan masyarakat Aceh adalah kontribusi yang terus menerus dilakukan dalam berbagai bentuk. Karena kontribusi inilah mereka dianggap lebih terhormat dibandingkan dengan orang yang menuntut ilmu di tempat/lembaga pendidikan lain, seperti lulusan madrasah atau sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, secara teoritis alumni dayah telah membuktikan eksistensinya di tengah-tengah masyarakat. Secara konseptual, kontribusi alumni dayah adalah bentuk-bentuk binaan yang dilakukan mereka dalam lingkungan masyarakat. Alumni, karena statusnya orbital dayah, berperan dalam melakukan transmisi ilmu pengetahuan dan nilai, menjadi pengawas agama masyarakat, dan juga ikut melestarikan tradisi-tradisi Islam. Hal ini dikarenakan proses binaan yang diperoleh dari dayah, sehingga kedudukan mereka dipercayakan oleh masyarakat.

Gambar 2.1 di bawah ini adalah kerangka teori kontribusi alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam.



Gambar 2.1 Kerangka Teori Penelitian





## E. Landasan Teori Nilai-Nilai Pendidikan Islam

### 1. Pengertian Nilai

Kata nilai mengandung bermacam-macam pengertian, dimana pengertian satu berbeda dengan pengertian yang lainnya, hal tersebut disebabkan nilai sangat erat kaitannya dengan pengertian dan aktifitas manusia yang kompleks dan sulit ditentukan batasannya.

Nilai berasal dari bahasa Inggris “value“ termasuk bidang kajian filsafat. Persoalan tentang nilai dibahas dan dipelajari salah satu cabang filsafat yaitu filsafat nilai (Axiology Theory of Value).<sup>56</sup> Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, nilai memiliki arti sifat-sifat atau hal-hal yang penting dan berguna bagi kemanusiaan.<sup>57</sup> Encyclopedia Britanica yang dikutip oleh Mohammad Noor Syam dalam bukunya *Filsafat Pendidikan dan Dasar Pendidikan Pancasila*, menyebutkan bahwa nilai adalah suatu penetapan atau kualitas sesuatu obyek yang menyangkut suatu jenis apresiasi atau minat.<sup>58</sup>

Lebih lanjut pemaknaan nilai dalam kamus filsafat dijelaskan dengan makna: *Pertama*, harkat adalah suatu hal yang menjadikan hal itu dapat disukai, diinginkan, berguna, atau menjadi obyek kepentingan. *Kedua*, harkat adalah keistimewaan, yaitu apa yang dihargai, dinilai tinggi, atau dihargai sebagai suatu kebaikan. Lawan dari suatu nilai positif adalah “tidak bernilai” atau “nilai negatif”<sup>59</sup>

Menurut Milton Rokeach dan James Bank, sebagaimana dikutip dari buku Chabib Thoha *Kapita Selekta Pendidikan* mengungkapkan bahwa, nilai adalah sesuatu yang bersifat abstrak,

---

<sup>56</sup>Jalaluddin & Abdullah, *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gaya Media Pratama, 2002), cet. ke-2, hlm. 106.

<sup>57</sup>Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, Edisi IV, 2008), hlm. 783.

<sup>58</sup>Mohammad Noor Syam, *Filsafat Pendidikan dan Dasar Pendidikan Pancasila*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1998), hlm. 133.

<sup>59</sup>Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, Jakarta ; Gramedia, 1996, hlm. 713

ideal, bukan benda konkrit, bukan fakta, tidak hanya persoalan benar dan salah yang menuntut pembuktian empirik, melainkan penghayatan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki. Nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan yang mana seseorang bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas dikerjakan.<sup>60</sup>

Menurut Neong Muhadjir nilai adalah sesuatu yang normatif, sesuatu yang diupayakan atau semestinya dicapai, diperjuangkan dan ditegakkan. Nilai merupakan suatu yang ideal bukan faktual sehingga penjabarannya atau operasionalisasinya membutuhkan penafsiran.<sup>61</sup> Hal yang berbeda dikatakan Said Agil Husin Al-Munawwar, bahwa secara filosofis, nilai sangat terkait dengan masalah etika. Etika juga sering disebut sebagai filsafat nilai, yang mengkaji nilai-nilai moral sebagai tolok ukur tindakan dan perilaku manusia dalam berbagai aspek kehidupannya. Sumber-sumber etika dan moral bisa merupakan hasil pemikiran, adat istiadat atau tradisi, ideologi bahkan dari agama. Dalam konteks etika dalam pendidikan Islam, maka sumber etika dan nilai-nilai yang paling shahih (valid) adalah al-Qur`an dan Sunnah Nabi Saw. yang kemudian dikembangkan oleh hasil ijtihad para ulama. Nilai-nilai yang hanya bersumber kepada adat-istiadat atau tradisi dan ideologi sangat rentan dan bersifat situasional. Sebab keduanya adalah produk budaya manusia yang bersifat relatif, kadang-kadang bersifat lokal dan situasional. Sedangkan nilai-nilai al- Qur`an adalah kuat dan bersifat mutlak dan universal.<sup>62</sup>

Pengertian nilai di atas cukup beragam, dan tergantung pada objek nama “nilai” itu disematkan. Dari beberapa pengertian

---

<sup>60</sup>M. Chabib Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 61.

<sup>61</sup>Neong Muhajir, *Pendidikan Ilmu dan Islam*, Yogyakarta : Reka Sarasin, 1985, hlm. 11

<sup>62</sup>Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur`ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta, Ciputat Press, 2005), hlm.3

tentang nilai yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan bahwa nilai adalah sesuatu yang bersifat objektif dan tetap, sesuatu yang menerangkan tentang baik, buruk, indah atau tidak indahnya sesuatu yang terlebih dahulu telah diketahui. Jadi nilai adalah kualitas dari suatu yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, baik lahir maupun batin. Dalam kehidupan manusia nilai dijadikan landasan, alasan, atau motivasi dalam bersikap dan bertingkah laku baik disadari maupun tidak.

Nilai dapat dipandang sebagai sesuatu yang berharga, memiliki kualitas, baik itu kualitas tinggi atau kualitas rendah. Dari uraian pengertian nilai di atas, maka Notonegoro dalam buku Pendidikan Pancasila karangan Prof. Dr. Kaelan, menyebutkan adanya 3 macam nilai. Dari ketiga jenis nilai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Nilai material, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi kehidupan jasmani manusia atau kebutuhan ragawi manusia.
- b. Nilai vital, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat mengadakan kegiatan atau aktivitas.
- c. Nilai kerohanian, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi rohani manusia. Nilai kerohanian meliputi sebagai berikut:
  - a. Nilai kebenaran yang bersumber pada akal manusia.
  - b. Nilai keindahan atau nilai estetis yang bersumber pada unsur perasaan manusia.
  - c. Nilai kebaikan atau nilai yang bersumber pada unsur kehendak manusia.
  - d. Nilai religius, yang merupakan nilai kerohanian tertinggi dan mutlak. Nilai religius ini bersumber kepada kepercayaan atau keyakinan manusia.<sup>63</sup>

Dengan demikian nilai dapat diartikan sebagai suatu tipe kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang maupun

---

<sup>63</sup>Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, (Yogyakarta: Paradigma, 2008), hlm.

sekelompok masyarakat, dijadikan pijakan dalam tindakannya, dan sudah melekat pada suatu sistem kepercayaan yang berhubungan dengan manusia yang meyakinkannya. Nilai merupakan sesuatu realitas yang abstrak, nilai mungkin dapat dirasakan dalam diri seseorang masing-masing sebagai daya pendorong atau prinsip prinsip yang menjadi pedoman dalam kehidupan. Nilai juga dapat terwujud keluar dalam pola-pola tingkah laku, sikap dan pola pikir. Nilai dalam diri seseorang dapat ditanamkan melalui suatu proses sosialisasi, serta melalui sumber dan metode yang berbeda-beda, misalkan melalui keluarga, lingkungan, pendidikan, dan agama.

## **2. Sumber Nilai dalam Islam**

Nilai-nilai Islam itu pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya di dunia ini, yang satu prinsip dengan lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisahkan.

Dilihat dari sumbernya nilai dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu nilai ilahi dan nilai insani.

### **a) Nilai ilahi**

Nilai Ilahi adalah nilai yang difitratkan Tuhan melalui para rasul-Nya yang berbentuk iman, takwa, adil, yang diabadikan dalam wahyu Illahi.<sup>64</sup> Nilai Illahi ini merupakan sumber utama bagi para penganutnya. Dari agama, mereka menyebarkan nilai-nilai kebajikan untuk diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-An'am ayat 115, yaitu:

وَتَمَّتْ كَلِمَةُ رَبِّكَ صِدْقًا وَعَدْلًا لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

Artinya: Telah sempurnalah kalimat Tuhanmu (Al Qur'an, sebagai kalimat yang benar dan adil. Tidak ada yang dapat

---

<sup>64</sup>Muhaimain dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 111

merubah-rubah kalimat-kalimat-Nya dan Dia-lah yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui. (Qs. al-An'am: 115)

Nilai-nilai Illahi selamanya tidak akan mengalami perubahan. Nilai-nilai Illahi yang fundamental mengandung kemutlakan bagi kehidupan manusia selaku sebagai pribadi maupun anggota masyarakat, serta tidak berkecenderungan untuk berubah mengikuti selera hawa nafsu manusia. Karena itu, nilai Ilahiyah (*nash*) yaitu nilai yang lahir dari keyakinan (*belief*), berupa petunjuk dari supernatural atau Tuhan. Secara umum dibagi atas tiga hal, nilai keimanan (tauhid/akidah), nilai ubudiya, dan nilai Muamalah.<sup>65</sup>

Pada nilai Illahi ini, tugas dari manusia adalah menginterpretasikan serta mengplikasikan nilai-nilai itu dalam kehidupannya. Dengan interpretasi itu manusia akan mengetahui dan melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.

#### **b) Nilai insani**

Nilai insani ialah nilai yang tumbuh atas dasar kesepakatan manusia serta hidup dan berkembang dari peradaban manusia, nilai ini bersifat dinamis. Seperti dalam firman Allah dalam al-Qur'an surat al-Anfal ayat 53:

ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُعَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Artinya: “Yang demikian (siksaan) itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada sesuatu kaum, hingga kaum itu merubah apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui (Qs. Al-Anfal:53)

Nilai-nilai insani yang kemudian melembaga menjadi

---

<sup>65</sup>Mansur Isna, *Dirkursus Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001), hlm. 98.

tradisi-tradisi yang diwariskan turun-temurun dan mengikat anggota masyarakat yang mendukungnya.<sup>66</sup> Nilai-nilai insani dibentuk dalam struktur sosial masyarakat, karena itu sangat erat kaitannya dengan interaksi sosial yang berlaku. Karena untuk mengadakan interaksi, manusia menciptakan aturan-aturandan nilai-nilai tertentu. Aturan dan nilai tertentu ini dapat berbentuk tata tertib, etika, adat, dan aturan perundang-undangan. Semua yang dihasilkan manusia dalam aturan ini hanya berlaku untuk jangka tertentu sesuai dengan situasi dan kondisi yang melingkupi manusia tersebut.

Nilai Illahi mempunyai relasi dengan nilai insani. Namun nilai Illahi (hidup etis religius) memiliki kedudukan vertikal yang lebih tinggi daripada nilai hidup lainnya. Di samping hirarkinya lebih tinggi, nilai keagamaan mempunyai konsekuensi pada nilai lainnya, dan sebaliknya nilai lainnya itu memerlukan nilai pijakan yang berupa nilai etis religius. Karena bagi umat Islam nilai insani sangat erat kaitannya dengan nilai ilahi, bahkan turunan dan bersumber dari al-Quran dan Sunnah.

Dengan kata lain, nilai Insaniyah adalah produk budaya yakni nilai yang lahir dari kebudayaan masyarakat baik secara individu maupun kelompok. Nilai ini dibagi dalam tiga bagian yaitu, nilai etika, nilai sosial, dan nilai estetika.<sup>67</sup>

### **3. Nilai-nilai Pendidikan Islam**

Jika dikaitkan dengan pendidikan maka nilai yang dimaksudkan disini adalah nilai yang bermanfaat serta berharga dalam praktek kehidupan sehari-hari menurut tinjauan keagamaan atau dengan kata lain sejalan dengan pandangan ajaran agama Islam.

Dalam pendidikan Islam terdapat beberapa macam ajaran yang dianjurkan kepada umat Islam untuk dikerjakan seperti shalat, puasa, zakat, silaturahmi, dan lain sebagainya. Melalui

---

<sup>66</sup>Muhaimain & Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam...*, hlm.112

<sup>67</sup>Mansur Isna, *Dirkursus Pendidikan Islam...*, hlm. 99

pendidikan Islam diupayakan dapat terinternalisasikan nilai-nilai ajaran Islam sehingga *outputnya* dapat mengembangkan kepribadian muslim yang memiliki integritas kepribadian tinggi.

Ajaran Islam secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga, yakni iman (akidah), ibadah dan akhlak.<sup>68</sup> Dari penjabaran 3 macam jenis nilai tersebut maka dapat disimpulkan bahwa konsep nilai-nilai pendidikan Islam (akidah, ibadah dan akhlak) yang diteliti dalam kajian ilmiah ini termasuk ke dalam jenis nilai kerohanian, tetapi nilai-nilai kerohanian yang mengakui adanya nilai material dan nilai vital. 3 macam nilai pendidikan tersebut dijelaskan secara komprehensif oleh Abdullah Nashih Ulwan dalam bukunya "*Tabiyatul aulad fil Islam*" atau "*Pendidikan anak dalam Islam*", namun ia membagi lebih jauh lagi menjadi nilai pendidikan fisik, nilai pendidikan kejiwaan, nilai pendidikan sosial.<sup>69</sup>

Terdapat bermacam-macam nilai dalam pendidikan Islam yang mendukung dalam pelaksanaan pendidikan bahkan menjadi suatu rangkaian atau sistem di dalamnya. Nilai tersebut menjadi pengembangan jiwa seseorang sehingga dapat memberikan output bagi pendidikan yang sesuai dengan harapan masyarakat luas.

Dengan banyaknya nilai-nilai Pendidikan Islam peneliti mencoba membatasi nilai-nilai pendidikan Islam dengan nilai Aqidah, nilai Ibadah dan nilai akhlak.

#### **a. Nilai Aqidah**

Nilai aqidah merupakan landasan pokok bagi kehidupan manusia sesuai fitrahnya, karena manusia mempunyai sifat dan kecenderungan untuk mengalami dan mempercayai adanya Tuhan. Pendidikan Aqidah ini dimulai semenjak bayi dilahirkan dengan mengumandangkan adzan ke telinganya agar pertama kali yang

---

<sup>68</sup>Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 115.

<sup>69</sup>Abdullah Nashih Ulwan, (Terj) *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1994), hlm. 163-166.

didengar hanya kebesaran Asma Allah.

Secara etimologi, aqidah adalah bentuk masdar dari kata ‘aqada-ya’qidu ‘aqidatan yang berarti ikatan, simpulan, perjanjian, kokoh. Setelah terbentuk menjadi kata aqidah berarti perjanjian yang teguh dan kuat, terpatri dan tertanam di dalam lubuk hati yang paling dalam.<sup>70</sup> Menurut Jamil Ahaliba dalam kitab Mu’jam al-Falsafi yang dikutip Muhammad Alim dalam bukunya yang berjudul “Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim”, mengartikan aqidah adalah menghubungkan dua sudut sehingga bertemu dan bersambung secara kokoh.<sup>71</sup>

Aspek pengajaran ‘aqidah dalam dunia pendidikan Islam pada dasarnya merupakan proses pemenuhan fitrah bertauhid. Fitrah bertauhid merupakan unsur hakiki yang melekat pada diri manusia sejak penciptaannya. Ketika berada dalam kandungan, manusia telah mengikrarkan ketauhidannya itu, sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur’an surat Al-A’raf ayat 172:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ

Artinya: “Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan

---

<sup>70</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 124.

<sup>71</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan....*, hlm. 124.



Tuhan)".(QS. Al-A'raf: 172)<sup>72</sup>

Karakteristik aqidah Islam bersifat murni, baik dalam isi, maupun prosesnya, dimana hanyalah Allah yang wajib diyakini, diakui dan disembah.<sup>73</sup> Keyakinan tersebut sedikitpun tidak boleh dialihkan kepada yang lain, karena akan berakibat penyekutuan (musyrik) yang berdampak pada motivasi ibadah yang tidak sepenuhnya didasarkan atas panggilan Allah.

Pemahaman yang menyeluruh tentang keimanan ini menurut Nasikh Ulwan, hendaklah didasarkan kepada petunjuk-petunjuk rasullah Saw. Milsanya membuka kehidupan anak dengan kalimat tauhid, mengenalkan hukum halal dan haram sejak dini, menyuruh anak beribada ketika berusia 7 tahun, menyuruh anak mencintai rasulullah dan keluarganya.<sup>74</sup> Aqidah dalam Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah sebagai zat yang wajib disembah; ucapan lisan dalam bentuk dua kalimah syahadat; dan perbuatan dengan amal saleh. Dengan demikian, aqidah Islam bukan hanya sekedar keyakinan dalam hati, melainkan pada tahap selanjutnya harus menjadi acuan dasar dalam bertingkah laku dan berbuat yang pada akhirnya akan membuahkan amal saleh.

Lebih lanjut, Abu A'la al-Maududi yang dikutip oleh Muhammad Alim dalam bukunya yang berjudul "*Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*", menyebutkan pengaruh 'aqidah sebagai berikut:

- a. Menjauhkan manusia dari pandangan yang sempit dan picik
- b. Menanamkan kepercayaan terhadap diri sendiri dan tahu harga diri
- c. Membentuk manusia menjadi jujur dan adil

---

<sup>72</sup>Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2002), hlm. 174.

<sup>73</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 125.

<sup>74</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm. 166-169

- d. Menghilangkan sifat murung dan putus asa dalam menghadapi setiap persoalan dan situasi
- e. Membentuk pendirian yang teguh, kesabaran, ketabahan dan optimisme
- f. Menanamkan sifat kesatria, semangat dan berani, tidak gentar menghadapi resiko, bahkan tidak takut kepada mati.
- g. Menciptakan sikap hidup damai dan ridha
- h. Membentuk manusia menjadi patuh, taat dan disiplin menjalankan peraturan Ilahi.<sup>75</sup>

Dari beberapa penjelasan tentang karakteristik aqidah Islam tersebut, maka dapat disimpulkan tentang prinsip nilai aqidah Islam adalah sebagai berikut:

- a. Berserah diri kepada Allah dengan bertauhid  
Maksudnya adalah beribadah murni hanya kepada Allah semata, tidak pada yang lain-Nya, secara garis besar tauhid adalah meng-Esakan Allah dalam ibadah. Karena sejatinya sesembahan itu beraneka ragam menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing, akan tetapi orang yang bertauhid hanya menjadikan Allah sebagai satu-satunya sesembahan dan tempat meminta.
- b. Taat dan patuh kepada Allah  
Dalam aqidah Islam tidak cukup hanya menjadi seorang yang bertauhid tanpa dibarengi dengan amal perbuatan yang mencerminkan ketauhidan. Karena orang yang bertauhid berarti berprinsip pula menjalankan segala perintah Allah dan menjauhi semua yang dilarang oleh-Nya.
- c. Menjauhkan diri dari perbuatan syirik  
Setelah bertauhid serta taat dan patuh hanya kepada Allah secara tidak langsung seseorang telah menjauhkan dirinya dari perbuatan syirik, dan tidak hanya cukup disitu saja,

---

<sup>75</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran...*, hlm. 131.

akan tetapi harus senantiasa menjaga diri untuk selalu menjauhi perbuatan dan pelaku syirik. Allah telah berfirman.

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengampuni dosa syirik, dan Dia mengampuni segala dosa yang selain dari (syirik) itu, bagi siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mempersekutukan Allah, Maka sungguh ia telah berbuat dosa yang besar. (QS. An-Nisa': 48)<sup>76</sup>

Dari ayat di atas dianjurkan untuk bertauhid serta taat dan patuh hanya kepada Allah dan menjauhi menjauhi dari perbuatan syirik, karena Sesungguhnya Allah tidak akan mengampuni dosa syirik.

#### **b. Nilai Ibadah**

Nilai Ibadah berarti bakti manusia kepada Allah SWT., karena didorong dan dibangkitkan oleh aqidah tauhid. Majelis Tarjih Muhammadiyah mendefinisikan ibadah sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah dengan mentaati segala perintah-Nya, menjauhi segala larangan-Nya, dan mengamalkan segala yang diizinkan-Nya.<sup>77</sup>

M. Quraish Shihab dalam bukunya yang berjudul M. Quraish Shihab Menjawab, 1001 Soal Keislaman Yang Patut Anda Ketahui, menyimpulkan tentang tiga definisi ibadah yang dikemukakan oleh Syaikh Ja'far Subhani, yaitu "ibadah adalah ketundukan dan ketaatan yang berbentuk lisan dan praktik yang

---

<sup>76</sup>Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2002), hlm. 87.

<sup>77</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 143-144.

timbul sebagai dampak keyakinan tentang ketuhanan siapa yang kepadanya seorang tunduk.<sup>78</sup>

Ketentuan ibadah termasuk salah satu bidang ajaran Islam dimana akal manusia tidak berhak ikut campur, melainkan hak dan otoritas milik Allah sepenuhnya. Kedudukan manusia dalam hal ini mematuhi, mentaati, melaksanakan dan menjalankannya dengan penuh ketundukan sebagai bukti pengabdian dan rasa terima kasih kepada-Nya.

Ibadah secara umum berarti mencakup seluruh aspek kehidupan sesuai dengan ketentuan Allah SWT. Ibadah dalam pengertian inilah yang merupakan tugas hidup manusia. Dalam pengertian khusus ibadah adalah perilaku manusia yang dilakukan atas perintah Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah, atau disebut ritual.<sup>79</sup> Dengan ibadah manusia akan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat, akan tetapi ibadah bukan hanya sekedar kewajiban melainkan kebutuhan bagi seorang hamba.

Adapun jenis-jenis ibadah dapat diklasifikasikan menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Ibadah Mahdhah, artinya penghambaan yang murni hanya merupakan hubungan antara hamba dengan sang pencipta secara langsung. Ibadah bentuk ini memiliki 4 prinsip, yaitu: 1) Keberadaannya harus berdasarkan adanya dalil perintah. 2) Tata caranya harus berpola kepada Rasulullah. 3) Bersifat supra rasional (di atas jangkauan akal). 4) Azaznya taat.
- b. Ibadah Ghairu Mahdhah, artinya ibadah yang disamping sebagai hubungan hamba dengan Allah juga merupakan hubungan atau interaksi antara hamba dengan makhluk

---

<sup>78</sup>M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an tentang Zikir & Do'a*, (Ciputat: Lentera Hati, 2006), Cet. ke-2, hlm. 177.

<sup>79</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 144.

lainnya. Prinsip-prinsip dalam ibadah ini ada 4, yaitu 1) Keberadaannya didasarkan atas tidak adanya dalil yang melarang. 2) Tata pelaksanaannya tidak perlu berpola kepada contoh Rasulullah. 3) Bersifat rasional. 4) Azaznya manfaat, selama itu bermanfaat maka selama itu boleh dilakukan.<sup>80</sup>

Nilai ibadah dalam Islam tidak hanya sebatas ritual pada hari atau tempat-tempat tertentu saja, akan tetapi lebih luas lagi. Karena pemahaman nilai Ibadah dalam Islam adalah mencakup segala perkataan dan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang dikerjakan secara ikhlas semata hanya ingin mendapat ridha dari Allah SWT. Menuntut ilmu, mendidik dan membesarkan anak, bekerja keras mencari nafkah untuk keluarga, bahkan menyingkirkan duri dari jalanan pun bisa mempunyai nilai ibadah jika perbuatan-perbuatan tersebut didasari keikhlasan hanya untuk mencari keridhaan Allah.

### **c. Nilai Akhlak**

Secara etimologi akhlak berasal dari bahasa arab yang berarti perangai, tabiat, adat (yang diambil dari kata dasar *khuluqun*) atau kejadian, buatan, ciptaan (diambil dari kata dasar *khalqun*).<sup>81</sup> Adapun pengertian akhlak secara terminologi, para ulama telah banyak mendefinisikan, diantaranya Imam al-Ghazali dalam kitabnya *Ihya' Ulum al-Din* menyatakan bahwa akhlak adalah gambaran tingkah laku dalam jiwa yang dari padanya lahir perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>82</sup> Sedangkan akhlak menurut konsep Ibnu Maskawaih dalam bukunya *Tahdzibul Akhlak* adalah sikap yang

---

<sup>80</sup>Umay M. Dja'far Shiddieq, *Ibadah Mahdhah dan Ghairu Mahdhah*, (<http://umayonline.wordpress.com>), diakses pada tanggal 12 Juli 2019.

<sup>81</sup>Moh. Ardani, *Akhlak – Tasawuf “Nilai-nilai Akhlak atau Budi Pekerti dalam Ibadat dan Tasawuf”*, (Jakarta: CV Karya Mulia, 2005), hlm. 25.

<sup>82</sup>Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 151.

tertanam dalam jiwa yang mendorong untuk melakukan perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>83</sup> Menurut Nashih Ulwan, akhlak seseorang tidak akan tercipta tanpa adanya keyakinan Tuhan, kekalnya ruh, dan hari perhitungan setelah kematian.<sup>84</sup> Karena demikian, eksistensi akhlak setiap pribadi manusia adalah interpretasi dari keyakinan manusia pada tuhannya. Seseorang yang yakin akan adanya hari akhir, akan mempersiapkan diri dengan baik selama hidup di dunia, yaitu melaksanakan perintah Allah dan meninggalkan laranganNya, serta menyebarkan akhlak yang baik di muka bumi ini.

Akhlak merupakan salah satu khazanah intelektual muslim yang kehadirannya hingga saat ini semakin dirasakan. Secara historis dan teologis akhlak tampil mengawal dan memandu perjalanan hidup manusia agar selamat dunia dan akhirat. Akhlak terbagi menjadi dua macam; yaitu akhlak *mahmudah* dan akhlak *madzmumah* (akhlak tercela).

a. Akhlak Mahmudah.

Akhlak mahmudah amat banyak jumlahnya, namun dilihat dari segi hubungan manusia dengan Tuhan dan manusia dengan manusia, akhlak yang terpuji tersebut dapat dibagi kepada empat bagian.

- Akhlak terhadap Allah

Titik tolak Akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada tuhan melainkan Allah swt. Dia memiliki sifat-sifat terpuji yang manusia tidak mampu menjangkau hakikat-Nya.<sup>85</sup>

- Akhlak terhadap orang tua

Sebagai anak diwajibkan untuk patuh dan menurut terhadap

---

<sup>83</sup>Moh. Ardani, *Akhlak-Tasawuf "Nilai-nilai Akhlak atau Budi Pekerti dalam Ibadat dan Tasawuf"*, (Jakarta: CV Karya Mulia, 2005), hlm. 27.

<sup>84</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm.188

<sup>85</sup>M. Quraish Shihab, *Wawasan Al Qur'an: Tafsir Maudhu'I atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Bandung: Mizzan, 1996), cet. ke-1, hlm. 261.

perintah orang tua dan tidak durhaka kepada mereka. Dalam hal ini terutama kepada ibu, karena jasa seorang ibu kepada anaknya tidak bisa dihitung dan tidak bisa ditimbang dengan ukuran. Sampai ada peribahasa kasih ibu sepanjang jalan, kasih anak sepanjang ingatan.<sup>86</sup>

- Akhlak terhadap diri sendiri

Selaku individu, manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan segala kelengkapan jasmaniah dan rohaniah, seperti akal pikiran, hati, nurani, perasaan dan kecakapan batin dan bakat. Berakhlak baik pada diri sendiri dapat diartikan menghargai, menghormati, menyayangi, dan menjaga diri sendiri dengan sebaik-baiknya.

- Akhlak terhadap sesama

Manusia adalah makhluk sosial yang berkelanjutan eksistensinya secara fungsional dan optimal banyak bergantung pada orang lain. Untuk itu, manusia perlu bekerja sama dan saling tolong menolong dengan orang lain, oleh karena itu ia perlu menciptakan suasana yang baik antar yang satu dengan yang lainnya dan berakhlak baik.<sup>87</sup>

b. Akhlak Madzmumah (tercela)

Akhlak madzmumah (tercela) adalah perbuatan buruk atau jelek terhadap Tuhan, sesama manusia dan makhluk lainnya antara lain; musyrik, munafik, kikir, boros atau berfoya-foya dan masih banyak lagi. Secara tidak langsung, menghindarkan diri dari akhlak tercela adalah melaksanakan akhlak terpuji, misalnya tidak menyekutukan Allah, bersikap menepati janji, tidak boros ataupun hemat, dan lain sebagainya.

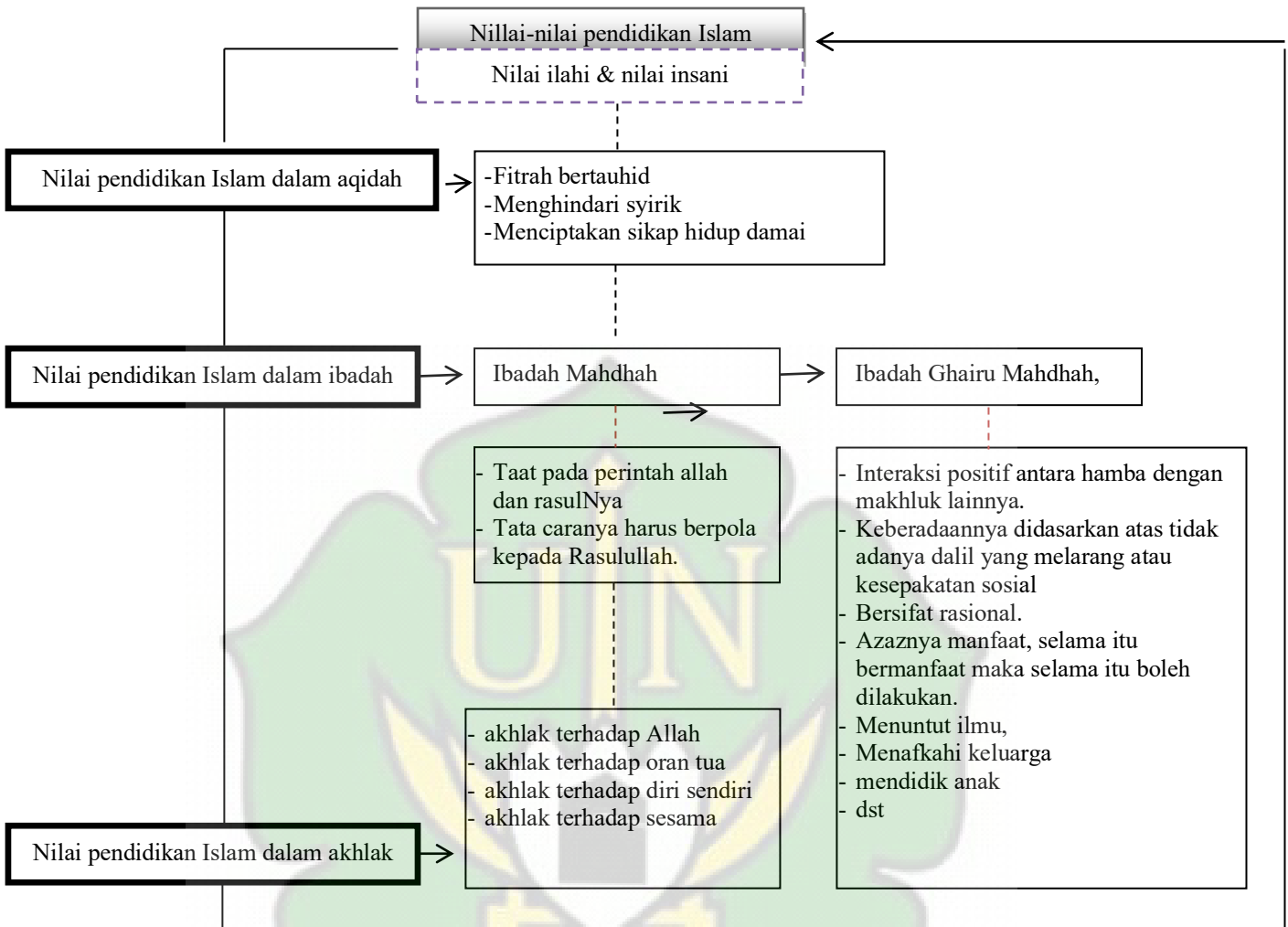
Berdasarkan penjelasan di atas nilai-nilai pendidikan yang menjadi teori dalam penelitian ini ada tiga yaitu nilai aqidah, ibadah, dan akhlak. Perhatikan gambar 2.1 berikut ini;

---

<sup>86</sup>Moh. Ardani, *Akhlak-Tasawuf (Nilai-nilai Akhlak atau Budi Pekerti dalam Ibadat dan Tasawuf)*, (Jakarta: CV Karya Mulia, 2005), hlm. 80.

<sup>87</sup>Moh. Ardani, *Akhlak-Tasawuf...*, hlm. 82.

**Gambar 2.1 Teori nilai-nilai pendidikan Islam**





#### 4. Tinjauan tentang Pendidikan Islam

Pendidikan adalah usaha sadar dan teratur serta sistematis yang dilakukan oleh orang-orang yang bertanggung jawab untuk mempengaruhi anak agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan sehingga pendidikan memiliki makna bantuan yang diberikan dengan sengaja kepada anak, dalam pertumbuhan jasmani maupun rohani untuk mencapai tingkat dewasa.<sup>88</sup> Menurut Imron Rossidy pendidikan merupakan salah satu bentuk usaha manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan eksistensi kehidupan budaya untuk menyiapkan generasi penerus agar dapat bersosialisasi dan beradaptasi dalam budaya yang ada.<sup>89</sup>

Mortimer J. Adler memberikan definisi pendidikan sebagai proses dengan semua kemampuan manusia yang dapat dipengaruhi oleh pembiasaan, disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik melalui sarana yang artistik dibuat dan dipakai oleh siapapun untuk membantu orang lain serta mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu kebiasaan yang baik.<sup>90</sup>

Melalui sudut pandang masyarakat, pendidikan merupakan sebagai pewaris kebudayaan atau nilai-nilai budaya, baik yang bersifat intelektual, ketrampilan, keahlian dari generasi tua kepada generasi muda agar masyarakat tersebut dapat memelihara kepribadiannya, sedangkan dari sudut pandang individu, pendidikan berarti upaya pengembangan potensi yang masih terpendam agar dapat teraktualisasi secara konkrit, sehingga hasilnya dapat dinikmati oleh individu dan masyarakat.

Pendidikan dalam bahasa Inggris diterjemahkan dengan kata *education*. Menurut Frederick J. MC. Donald adalah: "Education in the sense used here, is a process or an activity which

---

<sup>88</sup>M. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Pasuruan: Garoeda Buana Indah, 1992), hlm. 1.

<sup>89</sup>Imron Rossidy dan Bustanul Amari, *Pendidikan yang Memanusiakan Manusia dengan Paradigma Pembebasan*, (Malang: Pustaka Minna, 2007), hlm. 79.

<sup>90</sup>M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1987), hlm. 11.

is directed at producing desirable changes in the behavior of human being”<sup>91</sup> (Pendidikan adalah proses yang berlangsung untuk menghasilkan perubahan yang diperlukan dalam tingkah laku manusia).

Menurut M. Arifin pendidikan adalah usaha orang dewasa secara sadar untuk membimbing dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan dasar anak didik baik dalam bentuk pendidikan formal maupun non formal.<sup>92</sup> Adapun menurut Ahmad D. Marimba pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.<sup>93</sup>

Menurut Soegarda Poerbakawatja pendidikan ialah semua perbuatan atau usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuan, pengalaman, kecakapan dan ketrampilannya kepada generasi muda. Sebagai usaha menyiapkan agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik jasmani maupun rohani.<sup>94</sup>

Dari beberapa pengertian yang telah diuraikan secara terperinci dapat disimpulkan bahwa pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk dapat membantu, melatih dan mengarahkan seseorang melalui transmisi pengetahuan, pengalaman, intelektual dan keberagamaan pendidik dalam kandungan sesuai dengan fitrah manusia supaya dapat berkembang sampai pada tujuan yang dicita-citakan yaitu kehidupan yang sempurna dengan terbentuknya kepribadian yang utama.

Pandangan klasik tentang pendidikan pada umumnya dikatakan pranata yang dapat menjalankan tiga butir sekaligus.

---

<sup>91</sup>Frederick J. MC. Donald, *Educational Psychology*, (Tokyo: Overseas Publication LTD, 1959), hlm. 4.

<sup>92</sup>M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm. 12.

<sup>93</sup>Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Al-Ma’arif, 1989), hlm. 19.

<sup>94</sup>Soegarda Poerbakawatja, *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1981), hlm. 257.

*Pertama*, menyiapkan generasi muda untuk memegang peranan tertentu dalam masyarakat di masa yang akan datang. *Kedua*, mentransfer pengetahuan sesuai dengan peranan yang diharapkan. *Ketiga*, mentransfer nilai-nilai dalam rangka memelihara ketuhanan dan kesatuan masyarakat sebagai prasyarat kelangsungan masyarakat dan peradaban.<sup>95</sup>

Bertolak pada pengertian pendidikan di atas serta dihubungkan dengan ajaran Islam banyak diantara para cendekiawan muslim yang mendefinisikan pendidikan dalam pandangan Islam, yang kemudian disebut dengan pendidikan Islam. Pendidikan Islam merupakan sumber nilai kebenaran dan kekuatan yang mengantarkan kepada kreativitas yang dicita-citakan. Nilai-nilai yang terkandung harus mencerminkan yang universal dan yang dapat mengevaluasi kegiatan aspek manusia, serta merupakan standar nilai yang dapat mengevaluasi kegiatan yang sedang berjalan. Maka dalam hal ini konsep pendidikan menurut Islam tidak hanya melihat bahwa pendidikan itu sebagai upaya mencerdaskan semata melainkan sejalan tentang konsep manusia dan hakikat eksistensinya.

Sedang pendidikan Islam menurut Ahmad D. Marimba adalah bimbingan jasmani maupun rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam.<sup>96</sup> Senada dengan pendapat di atas menurut Chatib Thoha pendidikan Islam adalah pendidikan yang falsafah dasar dan tujuan serta teori-teori yang dibangun untuk melaksanakan praktek pendidikan berdasarkan nilai-nilai dasar Islam yang terkandung dalam Al-Qur`an dan Hadits.<sup>97</sup>

Menurut Achmadi mendefinisikan pendidikan Islam adalah segala usaha untuk memelihara dan mengembangkan fitrah

---

<sup>95</sup>Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1980), hlm. 92.

<sup>96</sup>Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat...*, hlm. 21.

<sup>97</sup>M. Chatib Thoha, *Kapita Selekta...*, hlm. 99.

manusia serta sumber daya insan yang berada pada subjek didik menuju terbentuknya manusia seutuhnya, sesuai dengan norma Islam atau dengan istilah lain yaitu terbentuknya kepribadian muslim.<sup>98</sup>

Adapun pendidikan Islam menurut Ikhwanussafa yaitu untuk menumbuh kembangkan kepribadian muslim yang mampu mengamalkan cita-citanya. Hasan Langgulung dalam bukunya *Manusia dan Pendidikan* memberi pengertian pendidikan dengan membagi kepada dua sudut pandang yaitu dari sudut pandang masyarakat dan sudut pandang individu manusia.<sup>99</sup>

Menurut Omar Muhammad At-Toumy As-Syaebany, mendefinisikan pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi diantara profesi-profesi asasi dalam masyarakat, atau pendidikan Islam diartikan sebagai usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses kependidikan yang dilandasi oleh nilai-nilai Islami.<sup>100</sup>

Menurut Muhammad Fadlil Al-Jamaly memberikan arti pendidikan Islam dengan upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang sempurna baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan.<sup>101</sup>

---

<sup>98</sup>Achmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya media, 1992), hlm. 14.

<sup>99</sup>Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan, Cet. 1*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1996), hlm. 8.

<sup>100</sup>Abdul Kholiq, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 38.

<sup>101</sup>Muhammad Fadlil Al-Jamaly, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), hlm. 3.

Menurut Muhammad Yusuf al-Qardhawi, pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya.<sup>102</sup> Karena itu, pendidikan Islam menyiapkan manusia untuk hidup baik dalam keadaan damai maupun perang, dan menyiapkannya untuk menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan dan kejahatannya, manis dan pahitnya. Sedangkan menurut Hasan Langgulung, pendidikan Islam adalah proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat.<sup>103</sup>

Menurut Endang Saifuddin Anshari memberikan pengertian pendidikan Islam sebagai proses bimbingan oleh pendidik terhadap perkembangan jiwa dan raga peserta didik dengan bahan-bahan materi tertentu, pada jangka waktu tertentu, dengan metode tertentu dan dengan alat perlengkapan yang ada ke arah terciptanya pribadi tertentu disertai evaluasi sesuai dengan ajaran Islam.<sup>104</sup>

Dari beberapa definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu proses bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan pada ajaran-ajaran Islam untuk menuju kearah terwujudnya suatu kepribadian utama yang menyeluruh, sehingga mampu menjalankan tugas kemanusiaannya dengan baik, sebagai hamba Allah, sebagai warga masyarakat dan sebagai makhluk yang berhubungan dengan alam sekitarnya.

#### 1. Tujuan Pendidikan Islam

Berbicara mengenai tujuan pendidikan Islam, tidak bisa lepas dari pengertian di atas karena tujuan itu merupakan cerminan

---

<sup>102</sup>Yusuf Al-Qardhawi, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan Al-Banna*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm.157.

<sup>103</sup>Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1980), hlm. 94.

<sup>104</sup>Endang Saifuddin Anshari, *Pokok-pokok Pikiran Tentang Islam*, (Jakarta: Usaha Interprise, 1976), hlm. 8.

dan penjabaran orientasi yang hendak dicapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Zakiah Daradjat bahwa tujuan itu sendiri adalah suatu yang diharapkan tercapai setelah usaha atau kegiatan selesai.<sup>105</sup>

Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang statis, akan tetapi tujuan itu merupakan keseluruhan dari kepribadian seseorang yang berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya, seperti yang terumus dalam pengertian pendidikan Islam. Menurut Hasan Langgulung, mengkaji tujuan pendidikan tidak akan terlepas dari pembahasan mengenai tujuan hidup manusia itu sendiri. Sebab pendidikan hanyalah suatu alat yang digunakan manusia untuk memelihara kelangsungan hidupnya baik sebagai individu maupun anggota masyarakat.<sup>106</sup>

Menurut Al-Ghazali pendidikan dan pengajaran harus dapat mencapai dua tujuan diantaranya: *Pertama*, usaha pembentukan insan paripurna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT, dan yang *kedua*, insan paripurna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan hidup baik di Dunia maupun di Akhirat. Atas dasar tersebut, maka tujuan pendidikan Islam harus diarahkan pada dua sasaran pokok pendidikan, diantaranya yang pertama, aspek-aspek ilmu pengetahuan yang harus disampaikan kepada peserta didik. Kedua, penggunaan metode yang relevan untuk menyampaikan kurikulum atau silabus sehingga dapat memberikan pengertian yang sempurna dan memberikan faedah besar tentang penggunaan metode tersebut bagi tercapainya tujuan Pendidikan Islam.<sup>107</sup>

Menurut Abdul Fatah Jalal tujuan umum pendidikan Islam

---

<sup>105</sup>Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bumi Aksara,1992), hlm. 29.

<sup>106</sup>Samsul Ulum dan Triyo Supriyanto, *Tarbiyah Qur`aniyah*, (Malang: UIN Press, 2006), hlm. 55.

<sup>107</sup>Sama'un Bakry, *Mengajar Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005), hlm. 32.

adalah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah SWT. Jadi pendidikan haruslah menjadikan seluruh manusia menjadi manusia yang menghambakan diri kepada Allah SWT, yakni beribadah kepada Allah SWT, karena Islam menghendaki manusia dididik mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan Allah SWT. Tujuan hidup manusia ialah beribadah kepadaNya.<sup>108</sup> Sebagaimana yang terdapat dalam surat Al-Dzariyat ayat: 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

*Artinya:* “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepadaku”<sup>109</sup>

Muslih Usa dalam buku yang berjudul *Pendidikan Islam di Indonesia: Antara Cita dan Fakta* merumuskan tujuan umum pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang menyadari dan melaksanakan tugas-tugasnya sebagai khalifah di bumi dan memperkaya diri dengan *khazanah* ilmu pengetahuan tanpa mengenal batas, namun juga menyadari bahwa hakikat dari keseluruhan hidup dan pemilikan ilmu pengetahuan dimaksudkan tetap bersumber dan bermuara kepada Allah SWT.<sup>110</sup> Tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia.<sup>111</sup> Tujuan dari pendidikan Islam adalah untuk mencipta pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertaqwa kepadaNya dan dapat mencapai kehidupan yang bahagia di dunia maupun di akhirat. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Ali-Imran ayat: 102.

---

<sup>108</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 46.

<sup>109</sup>Abdul Fatah, *Azas-azas Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Diponegoro, 1988), hlm. 21.

<sup>110</sup>Muslih Usa, *Pendidikan Islam di Indonesia: Antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1991), hlm. 9

<sup>111</sup>Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Melenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 92.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ

*Artinya:* “Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dengan sebenar-benarnya taqwa kepadaNya, dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam”.<sup>112</sup>

Di sisi lain pendidikan Islam memiliki tujuan yang lebih khusus dan bersifat lebih praktis sehingga konsep pendidikan Islam tidak hanya sekedar idealisasi ajaran-ajaran Islam dalam bidang pendidikan. Tujuan-tujuan khusus tersebut adalah tahapan-tahapan penguasaan anak didik terhadap bimbingan yang diberikan dalam berbagai aspek meliputi pikiran, perasaan, kemauan, intuisi, ketrampilan atau dengan istilah lain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Adanya rincian tujuan umum dan tujuan khusus Pendidikan Islam itu pada tahap selanjutnya akan membantu merancang bidang-bidang pembinaan yang harus dilakukan dalam kegiatan pendidikan, seperti adanya pembinaan yang berkaitan dengan aspek jasmani, aspek aqidah, aspek akhlaq, aspek kejiwaan, aspek keindahan dan aspek kebudayaan. Masing-masing bidang pembinaan pada tahap selanjutnya disertai dengan bidang studi atau mata pelajaran yang berkenaan dengannya.

Para pakar telah membagikan tujuan pendidikan menjadi tiga tingkatan:

- Tujuan Akhir
  - Perwujudan sendiri
  - Persiapan untuk menjadi warga yang baik
  - Pertumbuhan pribadi yang menyeluruh dan terpadu
  - Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat.<sup>113</sup>

---

<sup>112</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur`an...*, hlm. 92.

<sup>113</sup>Ahmad Busyairi, *Tantangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LPM-UII, 1987), hlm. 16.



Tujuan akhir tersebut sangat jelas dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Qashas ayat 77, yang bunyinya sebagai berikut:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنَ كَمَا  
أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

*Artinya:* “Hendaklah tuntut kampung akhirat dengan (kekayaan) yang diberikan Allah kepada engkau dan janganlah engkau lupakan bagian (nasib) engkau dari dunia, dan berbuat baiklah (kepada manusia), sebagaimana Allah telah berbuat baik kepada engkau dan janganlah engkau berbuat bencana di muka bumi. Sesungguhnya Allah tiada mengasihi orang-orang yang memperbuat bencana itu”.  
(Q.S: Al-Qashas [28]: 77) <sup>114</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa tujuan akhir pendidikan Islam adalah agar manusia meraih keselamatan dunia maupun akhirat.

- Tujuan Umum

2. Untuk membantu pembetulan akhlak yang mulia
3. Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat
4. Persiapan yang mencari rezeki dan pemeliharaan segi-segi kemanfaatan
5. Menumbuhkan semangat atau jiwa ilmiah para pelajar, memuaskan rasa ingin tau serta memungkinkannya mengkaji ilmu sekedar ilmu
6. Menyiapkan pelajar untuk kepentingan profesional, teknis, dan perusahaan agar dapat memenuhi kebutuhan hidup material, di samping kerohanian dan keagamaan.<sup>115</sup>

---

<sup>114</sup>Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hlm. 28.

<sup>115</sup>Ahmad Busyairi, *Tantangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: LPM-UII, 1987), hlm. 16.

- Tujuan Khusus

1. Memperkenalkan kepada generasi muda tentang akidah Islam, dasar-dasar Islam, asal usul ibadah, dan cara melaksanakannya.
2. Menumbuhkan kesadaran yang betul pada diri pelajar terhadap agama, termasuk prinsip, dan dasar akhlak mulia.
3. Menanamkan keimanan kepada Allah, malaikat, rasul, kitab, hari kiamat.
4. Menumbuhkan minat generasi muda untuk menambah pengetahuan dalam adab dan keagamaan dan untuk mengikuti hukum agama dengan kecintaan dan kerelaan.
5. Menanamkan rasa cinta dan penghargaan kepada Allah
6. Menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah dan kebudayaan
7. Menumbuhkan rasa rela, optimisme, percaya diri, tanggung jawab, menghargai kewajiban, tolong menolong dan lain-lain.
8. Membersihkan hati dari dengki, iri hati, benci, kekerasan, kezaliman, egois, penipu, pengkhianatan, munafik, ragu, perpecahan.<sup>116</sup>

Lain halnya tujuan khusus menurut Muhtadi yaitu: tujuan yang lebih spesifik menjelaskan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan Islam. Sifatnya lebih praktis, sehingga konsep pendidikan Islam jadinya tidak sekedar idealisasi ajaran-ajaran Islam dalam bidang pendidikan. Dengan kerangka tujuan ini dirumuskan harapan-harapan yang ingin dicapai dalam tahap-tahap tertentu proses pendidikan, sekaligus dapat pula dinilai hasil-hasil

---

<sup>116</sup>Ahmad Busyairi, *Tantangan Pendidikan...*, hlm. 17.

yang telah dicapai.<sup>117</sup>

Tujuan pendidikan Islam dalam perspektif taksonomi (sistem klasifikasi) yang meliputi:

1. Pembinaan kepribadian (nilai formil)
  - Sikap (*attitude*)
  - Daya pikir praktis rasional
  - Obyektivitas
  - Loyalitas kepada bangsa dan ideologi
  - Sadar nilai-nilai moral dan agama.
2. Pembinaan aspek pengetahuan (nilai materil), yaitu materi ilmu itu sendiri.
3. Pembinaan aspek kecakapan, keterampilan (*skill*) nilai-nilai praktis
4. Pembinaan jasmani yang sehat.

Bila dilihat dari segi filosofis maka tujuan pendidikan dapat diklasifikasikan menjadi dua macam yaitu tujuan teoritis dan tujuan praktis.<sup>118</sup> Dalam pendidikan Islam juga memiliki tujuan yang sangat luas dan mendalam, seluas dan sedalam kebutuhan hidup manusia sebagai makhluk individual dan sebagai makhluk sosial yang dijiwai oleh nilai-nilai ajaran agama. Oleh karena itu, Hasan Langgulung memaparkan bahwa tujuan pendidikan Islam yaitu untuk menyeimbangkan pertumbuhan kepribadian manusia secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan jiwa, akal, pikiran (*intelektual*), diri manusia yang rasional: perasaan dan indera.<sup>119</sup>

Dilihat dari ilmu pendidikan teoritis, tujuan pendidikan ditempuh secara bertingkat, misalnya tujuan intermedier

---

<sup>117</sup>Muhtadi, *Peran Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Jurnal Sumbula, Vol. 2, Nomor 2, Desember 2017), hlm. 659.

<sup>118</sup>Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), hlm. 161.

<sup>119</sup>Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, (Padang: Quantum Teaching, 2005), hlm. 161.

(sementara atau antara), yang dijadikan batas sasaran kemampuan yang harus dicapai dalam proses pendidikan pada tingkat tertentu, supaya tercapainya tujuan akhir. Pendidikan moral merupakan jiwa pendidikan Islam tanpa mengabaikan pendidikan jasmani, akal, dan ilmu fisik. Untuk mendapatkan ilmu pengetahuan hendaknya sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yang diinginkan.<sup>120</sup>

Sumber ilmu pendidikan dapat dibagi empat bagian:

- a. Panca indra: karena panca indra merupakan sumber pengetahuan atau tingkat tempat berlakunya pesan-pesan alam nyata ke otak.
- b. Akal: karena akal akan mencerna segala pesan-pesan yang disampaikan dengan tuntutan-tuntutan tertentu.
- c. Intuisi: perpindahan potensi ke dalam alam nyata tanpa usaha yang keras atau susah payah.
- d. Ilham: tanggapan emosi secara langsung yang menyerang hati manusia.<sup>121</sup>

Maka secara keseluruhan tujuan tersebut mempunyai arti yang sangat penting bagi keberhasilan pendidikan yang diinginkan, karena itu kegiatan tanpa disertai tujuan sasaran akan kabur, akibatnya program dan kegiatannya tidak sesuai dengan apa yang diinginkan.

## 2. Fungsi Pendidikan Islam

Pada hakikatnya pendidikan Islam adalah suatu proses yang langsung secara continue dan berkesinambungan. Berdasarkan hal ini maka tugas dan fungsi yang perlu diemban oleh pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya dan berlangsung sepanjang hayat. Konsep ini bermakna bahwa tugas dan fungsi pendidikan memiliki sasaran pada peserta didik yang senantiasa tumbuh dan berkembang secara dinamis, mulai dari kandungan

---

<sup>120</sup>Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh...*, hlm. 160.

<sup>121</sup>Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh...*, hlm. 161.

sampai akhir hayat.

Menurut Hasan Langgulung Pendidikan Islam memiliki tiga macam fungsi, yaitu:

- a. Menyiapkan generasi muda untuk memegang peranan-peranan tertentu dalam masyarakat pada masa yang akan datang. Peranan ini berkaitan erat dengan kelanjutan hidup masyarakat itu sendiri.
- b. Memindahkan ilmu pengetahuan yang bersangkutan dengan peranan-peranan tersebut dari generasi tua ke generasi muda.
- c. Memindahkan nilai-nilai yang bertujuan memelihara keutuhan dan kesatuan masyarakat yang menjadi syarat mutlak bagi kelanjutan hidup suatu masyarakat dan peradaban. Dengan kata lain tanpa nilai-nilai keutuhan dan kesatuan suatu masyarakat, maka kelanjutan hidup tersebut tidak akan dapat terpelihara dengan baik yang akhirnya akan menyebabkan kehancuran masyarakat itu sendiri.

Secara umum tugas pendidikan Islam adalah membimbing dan mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dari satu tahap ke tahap kehidupannya sampai mencapai titik kemampuan yang optimal. Sementara fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan fasilitas yang dapat memungkinkan tugas pendidikan berjalan dengan baik dan lancar.<sup>122</sup>

Telaah literatur di atas, dapat dipahami bahwa tugas pendidikan Islam setidaknya dapat dilihat dari tiga pendekatan yaitu, *Pertama*: Pendidikan Islam sebagai pengembangan potensi, *Kedua*: proses pewarisan budaya, serta *Ketiga*: interaksi antara potensi dan budaya. Sebagai pengembangan potensi, tugas pendidikan Islam adalah menemukan dan mengembangkan kemampuan dasar yang dimiliki seseorang, sehingga dapat

---

<sup>122</sup>M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam...*, hlm. 33-34.

diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>123</sup>

Lebih dari itu fungsi pendidikan Islam adalah pewarisan dan pengembangan nilai-nilai Pendidikan Islam serta memenuhi aspirasi masyarakat dan kebutuhan tenaga disemua tingkat dan bidang pembangunan bagi terwujudnya kesejahteraan masyarakat. Nilai pendidikan Islam perlu ditanamkan pada anak sejak kecil agar mengetahui nilai-nilai agama dalam kehidupannya.<sup>124</sup>

### 3. Asas-asas Pendidikan Islam

Asas pendidikan Islam merupakan landasan operasional atau tempat berpijak untuk merealisasikan pendidikan Islam. Ramayulis membagi asas pendidikan kepada tiga kategori.<sup>125</sup> yaitu:

#### a. Dasar Pokok

Dasar pokok pendidikan Islam terdiri dari dua yaitu Al-Qur'an dan sunnah. Umat Islam sebagai umat yang dianugerahkan oleh Allah suatu kitab suci yang biasa dikenal dengan Al-Qur'an, yang lengkap dengan segala petunjuk yang meliputi seluruh aspek kehidupan dan bersifat universal, sudah tentu dasar pendidikan mereka harus bersumber kepada filsafat hidup yang berdasarkan kepada Al-Qur'an. Nabi Muhammad sebagai pendidik pertama pada masa awal pertumbuhan Islam telah menjadikan Al-Qur'an sebagai dasar pendidikan Islam.

#### b. Dasar Tambahan

Dasar tambahan adalah perkataan, perbuatan, sikap para sahabat, dan *ijtihad maslahah mursalah* (kemaslahatan umat), serta *'Urf* (nilai-nilai dan adat istiadat masyarakat). Pada masa khalifah Al-Rasyidin, sumber pendidikan dalam Islam sudah mengalami perkembangan, selain Al-Qur'an dan sunnah, juga perkataan,

---

<sup>123</sup>Hasan Langgulong, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1989), hlm. 57.

<sup>124</sup>Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 127.

<sup>125</sup>Saifullah, *Nalar Pendidikan...*, hlm. 10.

perbuatan, dan sikap para sahabat.<sup>126</sup>

c. Dasar Operasional

Menurut Hasan Langgulung, bahwa dasar operasional pendidikan Islam terdapat enam macam, yaitu historis, sosiologi, Ekonomi, politik dan administrasi, psikologis, dan filosofis. Menurut Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir bahwa penentuan dasar tersebut agaknya sekuler, selain tidak memasukkan dasar religius, juga menjadikan filsafat sebagai induk dari segala dasar. Dalam Islam dasar operasional segala sesuatu adalah agama, sebab agama menjadi frame bagi setiap aktifitas yang bernuansa keislaman mewarnai dasar lain yang bernuansa *'ubudiyah*, karena itu dasar operasional pendidikan yang enam perlu ditambahkan lagi menjadi tujuh yaitu agama.<sup>127</sup>

4. Dasar Historis

Dasar yang berorientasi pada pengalaman masa lalu, baik itu dalam bentuk undang-undang maupun peraturan-peraturan, agar kebijakan yang ditempuh masa kini akan lebih baik.

a. Dasar Sosiologis

Dasar yang memberikan kerangka sosiobudaya, yang mana dengan sosiobudaya itu pendidikan dapat terlaksana. Dasar itu juga sebagai tolak ukur dalam prestasi belajar, artinya tinggi atau rendahnya suatu pendidikan dapat diukur dari tingkat relevansi output pendidikan dengan kebutuhan yang diinginkan masyarakat. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak kehilangan konteks dari akar masyarakatnya. Prestasi pendidikan hampir tidak berguna jika prestasi itu merusak tantangan masyarakat.

b. Dasar Ekonomi:

Dasar yang memberikan perspektif tentang potensi-potensi finansial, menggali, dan mengatur sumber-sumber serta bertanggung jawab terhadap rencana dan anggaran pembelanjaan. Oleh karena itu, pendidikan dianggap suatu yang luhur, maka

---

<sup>126</sup>Saifullah, *Nalar Pendidikan...*, hlm. 11.

<sup>127</sup>Saifullah, *Nalar Pendidikan...*, hlm. 12.

sumber-sumber finansial dalam menghidupkan pendidikan harus bersih, suci, dan tidak bercampur dengan harta benda yang syubhat.

c. Dasar Politik dan Administrasi

Dasar yang memberikan bingkai ideologis, yang digunakan sebagai tempat yang bertolak untuk mencapai tujuan yang dicita-citakan, dan direncanakan bersama. Dasar politik menjadi sangat penting untuk pemerataan pendidikan, baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Dasar ini juga berguna untuk memudahkan pelayanan pendidikan dapat berjalan dengan lancar tanpa ada gangguan teknis dalam pelaksanaan.

d. Dasar Psikologis:

Dasar yang memberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter motivasi, dan inovasi peserta didik, pendidik, tenaga administrasi, serta sumber daya manusia yang lain.<sup>128</sup>

9. Dasar Filosof:

Dasar yang memberikan kemampuan memilih, memberi arah suatu sistem, mengontrol, dan memberi arah kepada semua dasar-dasar lainnya. Bagi masyarakat sekuler, dasar ini menjadi acuan terpenting dalam pendidikan, sebab filsafat bagi mereka merupakan induk dari pada dasar pendidikan. Sementara bagi masyarakat religius, seperti masyarakat muslim, dasar ini sekedar menjadi bagian dari cara berpikir dibidang pendidikan secara sistematis, radikal, dan universal yang asal-asalnya diturunkan dari dasar *ilahiyah*.

10. Dasar religius:

Dasar yang diturunkan dari ajaran agama. Dasar ini menjadi penting dalam pendidikan Islam, sebab dengan dasar ini maka semua kegiatan pendidikan jadi bermakna. Kontruksi agama membutuhkan aktualisasi dalam berbagai dasar pendidikan yang lain, seperti historis, sosiologis, politik, ekonomi, psikologi, dan

---

<sup>128</sup>Saifullah, *Nalar Pendidikan...*, hlm. 13.



filosofis.<sup>129</sup> Agama menjadi frame bagi semua dasar pendidikan Islam. Aplikasi dasar-dasar yang lain merupakan bentuk realisasi diri yang bersumber dari agama dan bukan sebaliknya. Apalagi agama Islam menjadi frame bagi dasar pendidikan, maka semua tindakan kependidikan dianggap sebagai suatu ibadah, sebab ibadah merupakan aktualisasi diri (*self actualization*) yang paling ideal dalam pendidikan Islam.

Pendidikan Islam yang dilaksanakan dalam suatu sistem memberikan kemungkinan berprosesnya bagian-bagian ke arah tujuan yang telah ditetapkan dalam ajaran Islam. Proses itu bersifat konstan dan konsisten apabila dilandasi dengan dasar pendidikan yang menjamin terwujudnya tujuan pendidikan. Pendidikan Islam sebagai aktifitas pembentukan manusia utama, haruslah memiliki landasan tempat berpijak bagi semua kegiatan dan perumusan pendidikan Islam yang saling berhubungan, sehingga usaha pendidikan tersebut mempunyai keteguhan dan sumber keyakinan untuk mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

Adapun pendidikan Islam yang berkarakter Islam itu adalah ilmu pendidikan yang sejalan dengan nilai-nilai luhur yang terdapat di dalam Al-Qur'an dan hadits.<sup>130</sup> Meletakkan dasar pendidikan Islam berarti harus meletakkan dasar-dasar agama Islam yang memberikan ruang lingkup berkembangnya proses pendidikan Islam dalam rangka mencapai tujuan. Bagi umat Islam dasar-dasar agama Islam merupakan pondasi utama bagi keharusan kelangsungannya pendidikan, karena agama Islam bersifat universal yang mengandung seluruh aspek kehidupan manusia dalam rangka hubungan khaliqnya yang diatur dalam '*Ubudiyyah*, juga hubungan dengan sesamanya yang diatur dengan *Mu'amalah*.

---

<sup>129</sup>Saifullah, *Nalar Pendidikan...*, hlm. 14.

<sup>130</sup>Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 17.

## **F. Problematika Aspek Nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat**

Pembahasan nilai dalam dimensi pendidikan Islam, sangat terkait dengan tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri. Di atas sudah dijelaskan, bahwa tujuan pendidikan Islam secara umum ditarik garis agar seorang muslim mampu memahami aspek agama yang dianutnya kemudian mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan sebagai suatu proses transfer pengetahuan juga transfer nilai dari seorang pendidik kepada yang dididik, karena itu nilai yang terbina haruslah melalui proses yang disebut pendidikan. Namun belakangan ini masih banyak nilai-nilai pendidikan tergerus pada masyarakatnya. Artinya masyarakat muslim lebih cenderung mengadopsi aspek normatif daripada substantif nilai dari suatu pendidikan.

Karena berbicara tentang nilai erat kaitannya dengan kajian dari tujuan pendidikan Islam itu sendiri, karena itu pembahasan ini digolongkan dalam aspek aksiologis dalam dimensi filsafat. Aksiologi ialah ilmu pengetahuan yang menyelidiki hakikat nilai, pada umumnya ditinjau dari sudut pandangan kefilosofatan.<sup>131</sup> Secara historis, istilah yang lebih umum dipakai adalah etika atau moral. Tetapi dewasa ini, istilah (nilai) dan *logos* (teori) lebih akrab dipakai dalam dialog filosofis. Jadi, aksiologi bisa disebut sebagai teori nilai. Bagian dari filsafat yang menaruh perhatian tentang baik dan buruk, benar dan salah, serta tentang cara dan tujuan. Secara etimologis, istilah aksiologi berasal dari Bahasa Yunani Kuno, terdiri dari kata “aksios” yang berarti nilai dan kata “logos” yang berarti teori. Jadi aksiologi merupakan cabang filsafat yang mempelajari nilai.<sup>132</sup>

Kaum idealis berpandangan secara pasti terhadap tingkatan nilai, dimana nilai spiritual lebih tinggi daripada nilai non spiritual

---

<sup>131</sup>Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*, terj. Soejono Soemargono, (Yogyakarta. Penerbit Tiara Wacana, 1996), hlm. 327.

<sup>132</sup>Uyoh Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2007), hlm. 36.

(nilai material). Demikian juga dengan kaum realis, mereka menempatkan nilai rasional dan empiris pada tingkatan atas, sebab membantu manusia menemukan realitas objektif, dan berfikir logis. Kaum pragmatis pun berbeda, menurut mereka, suatu aktifitas dikatakan baik apabila memuaskan kebutuhan yang penting, dan memiliki nilai instrumental dan sangat sensitif terhadap nilai-nilai yang menghargai masyarakat.

Dari lima komponen dalam pendidikan Islam yaitu tujuan pendidikan, pendidik dan tenaga pendidikan, peserta didik dan alat-alat pendidikan Islam dan lingkungan atau konteks pendidikan, ketika dikaitkan dengan dimensi aksiologis, maka terdapat problem antara lain:

- a. Tujuan pendidikan Islam kurang berorientasi pada nilai-nilai kehidupan masa yang akan datang, belum mampu menyiapkan generasi yang sesuai dengan kemajuan zaman.
- b. Pendidik dan tenaga pendidikannya mulai memudar dengan doktrin awal pendidikan Islam tentang konsep nilai ibadah dan dakwah syiar Islam. Pendidik juga disibukkan dengan hal-hal teknis seperti tunjangan honor, tunjangan fungsional dan tunjangan sertifikasi.
- c. Di kalangan peserta didikpun dalam menuntut ilmu cenderung mengesampingkan nilai-nilai ihsan, kerahmatan dan amanah dalam mengharap ridha Allah.<sup>133</sup>

Aksiologis membahas tentang hakikat nilai, yang didalamnya meliputi baik dan buruk, benar dan salah, serta tentang cara dan tujuan. Cara memandangnya dari sudut baik dan tidak baik. Etika merupakan filsafat tentang perilaku manusia, sedangkan pendidikan Islam diorientasikan pada upaya menciptakan suatu kepribadian yang mantap dan dinamis, mandiri dan kreatif. Tidak hanya pada siswa melainkan pada seluruh komponen yang terlibat

---

<sup>133</sup>Moh. Wardi, *Problematika Pendidikan Islam Dan Solusi Alternatifnya (Perspektif Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis)* Jurnal: Tadrīs Volume 8 Nomor 1 Juni 2013, hlm. 61

dalam penyelenggaraan pendidikan Islam.

Terwujudnya kondisi mental, moral dan spiritual religius menjadi target arah pengembangan sistem pendidikan Islam. Oleh sebab itu, berdasarkan pada pendekatan etik moral pendidikan Islam harus berbentuk proses pengarahan perkembangan kehidupan dan keberagaman pada peserta didik ke arah idealitas kehidupan Islami, dengan tetap memperhatikan dan memperlakukan peserta didik sesuai dengan potensi dasar yang dimiliki serta latar belakang sosio budaya masing-masing.<sup>134</sup>

Selain konteks etika profetik, aksiologis dalam pendidikan Islam meliputi estetika yang merupakan nilai-nilai yang berkaitan dengan kreasi yang berhubungan dengan seni. Dengan seni itulah, nantinya bisa dijadikan sebagai media dan alat kesenangan, sebagai ekspresi yang sebenarnya tentang pengalaman.

Namun, lebih jauh dari itu, maka dalam dunia pendidikan hendaklah nilai estetika menjadi patokan penting dalam proses pengembangan pendidikan yakni dengan menggunakan pendekatan estetis-moral, di mana setiap persoalan pendidikan Islam dilihat dari Namun, lebih jauh dari itu, maka dalam dunia pendidikan hendaklah nilai estetika menjadi patokan penting dalam proses pengembangan pendidikan yakni dengan menggunakan pendekatan estetis-moral, di mana setiap persoalan pendidikan Islam dilihat dari perspektif yang mengikutsertakan kepentingan masing-masing pihak, baik itu siswa, guru, pemerintah, pendidik serta masyarakat luas. Ini berarti pendidikan Islam diorientasikan pada upaya menciptakan suatu kepribadian yang kreatif, berseni (sesuai dengan Islam) sehingga pendidikan Islam tetap memiliki daya tarik dan kajian yang senantiasa berkesinambungan serta relevan hingga akhir zaman.

Persoakan aksiologi pendidikan, jika diterapkan secara praktis kenyataan di lapangan kadang bertentangan dengan teori

---

<sup>134</sup>A. Munir Mul Khan, *Paradigma Intelektual Muslim: Pengantar Filsafat Pendidikan Islam & Dakwah*, (Yogyakarta: SIPress, 1994), hlm. 25.

yang dibangun dalam tujuan pendidikan Islam. di tengah-tengah masyarakat Islam masih terjadi tawuran antar pelajar, praktik intoleran, maraknya penggunaan narkoba kawula remaja, pengaruh game online judi yang merajalela, dan masih adanya praktik KKN pada elit pejabat yang notabene beragama Islam. Hal ini bertentangan dengan prinsip aksiologi pendidikan Islam yang bertujuan membentuk pribadi muslim yang berakhlakul karimah sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

### **G. Strategi Pembinaan Nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat**

Dalam ilmu manajemen, strategi adalah sebuah pola yang mendasar dari sasaran dan direncanakan, penyebaran sumber daya dan interaksi organisasi, dan faktor-faktor lingkungan. Menurut David, strategi adalah rencana yang disatukan, luas dan berintegrasi yang menghubungkan keunggulan strategis perusahaan dengan tantangan lingkungan, yang dirancang untuk memastikan bahwa tujuan utama dari perusahaan yang dapat dicapai melalui pelaksanaan yang tepat oleh organisasi.<sup>135</sup> Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*,<sup>136</sup> yaitu rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Jika dikaitkan strategi dengan pembinaan di sekolah, maka strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>137</sup>

Menurut Trianto, secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam

---

<sup>135</sup>David, *Manajemen Strategi Konsep*, (Jakarta: Selemba Empat, 2004), hlm. 14

<sup>136</sup> David, *Manajemen Strategi Konsep...*, hlm. 15.

<sup>137</sup> Israini Hardini, Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. (Yogyakarta: Familia, 2012), hlm.12

usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.<sup>138</sup>

Definisi di atas menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan strategi yaitu suatu bentuk rancangan ataupun aktivitas yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, misalnya tujuan pendidikan.

Sebelum mengetahui strategi pembinaan nilai pendidikan masyarakat, akan diulas terlebih dahulu tentang perilaku yang dapat dibentuk. Menurut Sarlito W. Sarwono, perilaku seseorang dapat terbentuk melalui empat macam cara:

- a. Adopsi: Kejadian-kejadian yang terjadi berulang-ulang dan terus menerus lama kelamaan secara bertahap diserap ke dalam diri individu dan mempengaruhi terbentuknya perilaku.
- b. Deferensiasi: Dengan berkembangnya intelegensi, bertambahnya pengalaman, sejalan dengan bertambahnya usia maka ada hal-hal yang tadinya dianggap sejenis sekarang dipandang tersendiri. Terhadap objek tersebut dapat terbentuk sikap tersendiri pula.
- c. Integrasi: Pembentukan sikap di sini terjadi secara bertahap dimulai dengan berbagai pengalaman yang berhubungan dengan hal tertentu, sehingga akhirnya terbentuk sikap mengenai hal tersebut.
- d. Trauma: Trauma yaitu pengalaman-pengalaman yang tiba-tiba mengejutkan yang meninggalkan kesan-kesan mendalam pada jiwa orang yang bersangkutan, pengalaman traumatis yang dapat juga menyebabkan terbentuknya sikap. Pembentukan perilaku tidak terjadi demikian saja melainkan melalui suatu proses tertentu, melalui kontak sosial terus menerus antara individu dan

---

<sup>138</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-progresif* (Jakarta: Kencana Media, 2011), hlm.139

individu lain disekitarnya.<sup>139</sup>

Kegiatan pembelajaran ataupun pembinaan yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka pencapaian suatu tujuan pengajaran. Dalam sebuah pembinaan tidak ada suatu strategi pembelajaran yang dianggap lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang lain. Baik tidaknya suatu strategi bisa dilihat dari efektif tidaknya strategi tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>140</sup> Karena itu, strategi seseorang guru tidak sama, baik karena berbeda konteks, ataupun peserta didiknya. Hal ini sangat tergantung pada lokalitas dimana strategi itu diterapkan.

Dalam suatu pembinaan, penggunaan strategi pembelajaran dikatakan berhasil apabila tujuan intruksionalnya dapat tercapai dengan baik. Jika dihadapkan pada interaksi antar guru dan siswa, maka strategi yang digunakan harus dapat memenuhi hal-hal berikut:

- a. Membawa siswa dari ketidaktahuan menuju pengetahuan
- b. Dapat memperlancar atau mempermudah proses kegiatan belajar mengajar
- c. Melibatkan beberapa metode yang dapat mengaktifkan siswa dalam satu kali tatap muka.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan proses pembelajaran yang menarik minat.
- e. Dapat memperluas pemikiran dan wawasan siswa yang berguna dalam menghadapi permasalahan kehidupan.
- f. Dapat mendorong dan mengembangkan kreativitas siswa.
- g. Dapat merangsang siswa untuk belajar

Strategi di atas sebenarnya dapat diterapkan di kalangan masyarakat. Siswa diandaikan sebagai masyarakat (penerima arahan/ bimbingan), dan guru adalah pembimbing itu sendiri.

---

<sup>139</sup>Sarlito. W. Sarwono, *Psikologi social*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2000), hlm. 96.

<sup>140</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008). hlm. 179.

Secara spesifik adapun strategi yang dilakukan dalam upaya pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam masyarakat antara lain:<sup>141</sup>

a. Membangun hubungan

Langkah pertama yang harus dilakukan dalam pembinaan keagamaan adalah dengan membangun hubungan, karena seorang pembina harus saling mengenal dan menjalin kedekatan emosional sebelum sampai pada pemecahan masalahnya. Tahapan ini, seorang guru atau pembina harus meyakinkan bahwa ia dapat dipercaya dan kompeten dalam menangani masalah dalam masyarakat.<sup>142</sup> Membangun hubungan juga dapat dimanfaatkan seorang pembina untuk menentukan sejauh mana masyarakat mengetahui kebutuhannya dan harapan apa yang ingin dia capai.

Pada tahap ini alumni dayah dapat membina hubungan baik dengan masyarakat dengan cara menunjukkan perhatian, penerimaan, penghargaan, dan pemahaman empatik. Apabila masyarakat sudah dekat dan percaya kepada seorang pembina maka masyarakat akan bersedia membuka diri lebih jauh untuk mengemukakan masalah yang dihadapinya sehingga ia dengan suka rela mengikuti proses pembinaan sampai selesai.<sup>143</sup>

b. Identifikasi dan penilaian masalah

Identifikasi adalah langkah untuk mengumpulkan data dari berbagai macam sumber yang berfungsi untuk mengetahui kasus beserta gejala-gejala yang nampak pada masyarakat.<sup>144</sup> Apabila hubungan antara masyarakat dan guru pembina telah berjalan baik, maka langkah selanjutnya adalah memulai mendiskusikan sasaran-sasaran spesifik dan tingkah laku seperti apa yang menjadi ukuran

---

<sup>141</sup>Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 99.

<sup>142</sup>Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 83.

<sup>143</sup>Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 187.

<sup>144</sup>Thohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, hlm. 41.



keberhasilan proses pembinaan. Hal yang penting pada langkah ini adalah keterampilan seorang guru dalam mengangkat isu atau masalah yang dihadapi masyarakat. Pengungkapan masalah kemudian diidentifikasi dan didiagnosa secara cermat. Untuk menyusun diagnosis, diperlukan wawancara terlebih dahulu. Namun seringkali terjadi tidak begitu jelas mengungkapkan masalahnya. Apabila ini terjadi, seorang guru sebagai pembina harus membantu masyarakat mendefinisikan masalahnya secara tepat agar tidak terjadi kekeliruan dalam diagnosa.<sup>145</sup> Setelah itu langkah berikutnya adalah perencanaan treatment.

c. Perencanaan Treatment

Treatment yang akan diambil sudah tentu sesuai dengan diagnosis yang telah dibangun berdasarkan masalah yang dihadapi oleh pembina. Perencanaan treatment ini yang akan digunakan dalam memberikan terapi yaitu tentang perubahan perilaku masyarakat, mendorong berpikir dalam menghadapi realita, penerapan cara belajar yang tepat dan lain sebagainya. Tujuannya adalah menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh seorang pengajar atau pembina. Pada fase ini, pembina juga mengadakan prediksi atau prognosis sekiranya treatment tersebut akan membawa hasil seperti yang diharapkan.<sup>146</sup>

d. Memfasilitasi proses bimbingan

Langkah berikutnya adalah pembimbing mulai memikirkan alternatif pendekatan dan strategi yang akan digunakan agar sesuai dengan masalah yang dihadapi masyarakat. Harus dipertimbangkan, bagaimana konsekuensi dari alternatif dan strategi tersebut. Jangan sampai pendekatan dan strategi yang digunakan bertentangan dengan nilai-nilai yang terdapat pada diri masyarakat, karena akan menyebabkan masyarakat otomatis

---

<sup>145</sup>Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, hlm. 84.

<sup>146</sup>Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, (Studi dan Karir), hlm. 191.

menarik dirinya dan menolak terlibat dalam proses pembinaan.

Ada beberapa strategi yang dikemukakan oleh Willis dalam buku Namora Lumongga Lubis untuk mempertimbangkan proses bimbingan, yang *pertama*, mengkomunikasikan nilai-nilai inti agar masyarakat selalu jujur dan terbuka sehingga dapat menggali lebih dalam masalahnya. *Kedua*, menantang masyarakat untuk mencari rencana dan strategi baru melalui berbagai alternatif. Hal ini akan membuatnya termotivasi untuk meningkatkan kualitas dirinya sendiri.<sup>147</sup>

e. Evaluasi dan Terminasi

Pada fase ini, langkah yang diambil oleh alumni dayah adalah untuk mengetahui efek dari terapi yang telah diberikan, hal-hal yang telah didiskusikan pada waktu proses pembinaan apakah sudah dilaksanakan atau belum. Evaluasi terhadap hasil pembinaan akan dilakukan secara keseluruhan, yang menjadi ukuran keberhasilan penyuluhan akan tampak pada kemajuan tingkah laku klien yang berkembang kearah yang lebih positif. Namun apabila sudah dilaksanakan, tetapi tidak mengenai sasaran atau tidak berhasil maka langkah-langkah yang telah diambil itu kiranya perlu direvisi untuk menentukan langkah-langkah yang baru.<sup>148</sup>

Abdullah Nashih Ulwan, dalam bukunya *Tarbiyatul Aulad fil Islam*, membagi tatacara mendidik anak menjadi beberapa bagian, yaitu pendidikan dengan keteladanan; pendidikan dengan adat kebiasaan; pendidikan dengan nasehat; pendidikan dengan pengawasan/perhatian; dan pendidikan dengan hukuman.<sup>149</sup> Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan

---

<sup>147</sup>Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, hlm. 85.

<sup>148</sup>Bimo Walgito, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010), hlm. 195.

<sup>149</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm. 142-303

dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak. Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak, yang tindak-tanduk, dan sopan santunnya, disadari atau tidak, akan ditiru oleh mereka. Bahkan bentuk perkataan dan perbuatan akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak.<sup>150</sup>

Pendidikan dengan adat kebiasaan, yaitu lingkungan pendidikan, menurut Ulwan, lingkungan yang baik mempunyai pengaruh besar terhadap seseorang. Jika si teman baik dan bertakwa, maka seseorang dapat mengambil sifat baik dan takwanya. Berdasarkan prinsip ini, orang-orang saleh terdahulu memilih pendidik untuk anak mereka, dan menyediakan suasana lingkungan yang baik bagi pertumbuhan yang penuh dengan kebaikan, serta menghiasi dengan akhlak mulia dan sifat-sifat yang baik.<sup>151</sup>

Di samping metode keteladanan yang sangat berpengaruh terhadap pribadi seseorang, metode nasehat juga sangat berpengaruh dan memiliki implikasi besar terhadap pribadi seseorang. Menurut Ulwan, nasehat dan petuah memiliki pengaruh cukup besar dalam membuka mata anak-anak kesadaran akan hakikat sesuatu, mendorong mereka menuju harkat dan martabat yang luhur, menghiasi dengan akhlak yang mulia, serta membekalinya dengan dengan prinsip-prinsip Islam.<sup>152</sup> Hadari Nawawi menawarkan beberapa teknik dalam pembinaan pendidikan seseorang, yaitu: 1) mendidik melalui teladan, 2) mendidik melalui kebiasaan, 3) mendidik melalui nasihat dan cerita, 4) mendidik melalui disiplin, 5) mendidik melalui partisipasi dan 6) mendidik melalui pemeliharaan.<sup>153</sup>

Hadari, seperti disebut di atas membagi kategori teknik

---

<sup>150</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm. 142

<sup>151</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm. 189

<sup>152</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan anak dalam Islam...*, hlm. 209

<sup>153</sup>Hadari Nawawi, *Pendidikan Dalam Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993), hlm. 231.

pembinaan dalam enam bagian. Dalam aspek yang lain, teknik tersebut disamakan dengan strategi. Dari uraian tersebut ada beberapa strategi atau teknik yang dapat digunakan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam antara lain:

### 1. Keteladanan

Keteladanan dalam bahasa arab disebut *uswah, iswah, qudwah, qidwah* yang berarti perilaku baik yang dapat ditiru oleh orang lain.<sup>154</sup> Dalam membina dan mendidik masyarakat tidak hanya dapat dilakukan dengan cara model-model pembelajaran modern, tapi juga dapat dilakukan dengan cara pemberian contoh yang teladan.

Penggunaan metode keteladanan ini dapat tercapai dengan maksimal jika seluruh keluarga lembaga pendidikan menerapkan atau mengaplikasikan dengan mantap. Misalnya seorang ayah yang menyuruh anaknya untuk mengerjakan ibadah shalat, sedangkan ayahnya tidak memberikan contoh dan langsung bergegas mengerjakan ibadah shalat.

Guru sebagai teladan yang baik bagi peserta didiknya hendaknya menjaga dengan baik perbuatan maupun ucapannya sehingga naluri anak yang suka menirukan dan mencontoh dengan sendirinya akan mengerjakan apa yang dikerjakan maupun yang sarankan oleh guru. Perbuatan yang dilihat oleh anak, secara otomatis akan masuk kepada jiwa kepribadian, kemudian timbul sikap-sikap terpuji pada perilaku anak. Sebagaimana tokoh psikologi berpendapat: “apabila anak mendengar orang tuanya mengucapkan asma Allah SWT, berikut anak sering melihat orang tuanya menjalankan perintah-perintah Allah SWT (ibadah), maka hal itu merupakan bibit dalam pembinaan mental jiwa anak”.<sup>155</sup>

### 2. Pembiasaan

---

<sup>154</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 112.

<sup>155</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 87.

Metode pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berfikir, bersikap, bertindak sesuai dengan ajaran agama Islam. Metode ini sangat praktis dalam pembinaan dan pembentukan karakter dalam meningkatkan pembiasaan-pembiasaan dalam melaksanakan suatu kegiatan dalam masyarakat. Hakikat pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman. Pembiasaan adalah sesuatu yang diamalkan. Oleh karena itu, uraian tentang pembiasaan selalu menjadi satu rangkaian tentang perlunya melakukan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan setiap hari. Inti dari pembiasaan adalah pengulangan. Dalam pembinaan sikap, metode pembiasaan sangat efektif digunakan karena akan melatih kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak sejak dini.

Pembiasaan merupakan penanaman kecakapan-kecakapan berbuat dan mengucapkan sesuatu, agar cara-cara yang tepat dapat disukai oleh anak. Pembiasaan pada hakikatnya mempunyai implikasi yang lebih mendalam dari pada penanaman cara-cara berbuat dan mengucapkan.<sup>156</sup>

Dalam bidang keilmuan psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *operan conditioning*, mengajarkan anak untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur, dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan. Pembiasaan sengaja melakukan sesuatu secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menentukan manusia sebagai sesuatu yang diistimewakan, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan dan aktivitas lainnya.

---

<sup>156</sup>Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 172-174

Dalam kehidupan sehari-hari, pembiasaan merupakan hal yang sangat penting, karena banyak dijumpai orang berbuat dan berperilaku hanya karena kebiasaan semata-mata. Pembiasaan dapat mendorong mempercepat perilaku, dan tanpa pembiasaan hidup seseorang akan berjalan lambat, sebab sebelum melakukan sesuatu harus memikirkan terlebih dahulu apa yang akan dilakukannya. Metode pembiasaan penanaman nilai-nilai keagamaan kepada peserta perlu diterapkan oleh guru dalam proses pembentukan karakter, untuk membiasakan peserta didik dengan sifat-sifat terpuji dan baik, sehingga aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik terekam secara positif.<sup>157</sup>

### 3. Nasehat

Metode ini merupakan metode fleksibel yang dapat digunakan oleh para pendidik. Kapanpun dan dimanapun setiap orang yang melihat kepada kemungkaran atau melanggar norma-norma adat kebiasaan suatu kelompok, maka minimal yang bisa kita lakukan adalah dengan cara menasihati. Bagi seorang guru metode menasihati peserta didiknya dalam konteks menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam mempunyai ruang yang sangat banyak untuk dapat mengaplikasikan kepada peserta didiknya, baik di kelas secara formal maupun secara informal di luar kelas. Akan tetapi, penggunaan metode ini dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam pada peserta didik perlu mendapatkan perhatian khusus. Jangan sampai niat sebagai seorang pendidik memberikan arahan, petunjuk bahkan nasehat kepada peserta didiknya mendapat penolakan karena gaya bahasa yang terlampau menyakiti dan sulit diterima oleh peserta didik, sekalipun yang disampaikan adalah benar. Oleh karena itu, ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memberikan nasihat:

- a. Memberi nasihat dengan perasaan cinta dan kelembutan.

---

<sup>157</sup>E. Mulyasa, ed. Dewi Ispurwanti, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi aksara, 2003), hlm. 167

Nasihat orang-orang yang penuh kelembutan dan kasih sayang mudah diterima dan mampu merubah kehidupan manusia.

- b. Menggunakan gaya bahasa yang halus dan baik.
- c. Meninggalkan gaya bahasa yang kasar dan tidak baik, karena akan mengakibatkan penolakan dan menyakiti perasaan. Metode para nabi dalam dakwah adalah kasih sayang dan kelembutan.
- d. Pemberi nasihat harus menyesuaikan diri dengan aspek tempat, waktu, dan materi.
- e. Menyampaikan hal-hal yang utama, pokok, dan penting.

Jika hal ini diperhatikan dalam memberikan nasehat kepada peserta didiknya, keberhasilan yang akan tercapai tidak akan lama. Tetapi jika pemberian nasihat tanpa memperhatikan aspek-aspek mendasar dan mengetahui kejiwaan seseorang, maka yang terjadi adalah timbul penolakan, bahkan pemberontakan.

#### 4. Hukuman

Salah satu upaya mewujudkan tujuan pendidikan adalah perlunya ditanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab yang besar dalam proses pembelajaran. Konsistensi sikap disiplin dan rasa tanggung jawab dalam proses pembelajaran sangat diperlukan sehingga diperlukan metode atau tindakan-tindakan preventif, salah satu metode tersebut ialah pemberian hukuman atau punishment dalam satuan pendidikan yang bertujuan mengiringi proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pendidikan yang telah diharapkan. Adapun proses pemberian hukuman harus sesuai dengan tingkat kesalahan peserta didik yang melanggar tata tertib dalam satuan pendidikan. Seperti yang disebutkan Elizabeth B. Hurlock: *"Punishment means to impose a penalty on a person for a fault offense or violation or retaliation"*. Hukuman ialah menjatuhkan suatu siksa pada seseorang karena suatu pelanggaran

atau kesalahan sebagai ganjaran atau balasannya.<sup>158</sup>

Metode pemberian hukuman berupa siksaaan atau pukulan kepada seseorang merupakan bentuk tindakan pencegahan bagi seorang anak, dengan tujuan tidak untuk mencederai, sehingga sadar akan kewajibannya sebagai seorang pelajar. Nilai-nilai yang sudah ada hendaknya harus dibentuk dan diwujudkan dalam diri masyarakat sehingga akan lebih fungsional dan aktual dalam perilaku muslim yakni nilai Islami yang dilandasi dengan moralitas (akhlak) yang dikehendaki oleh Allah yang harus diwujudkan dalam amal perilaku hamba-Nya dalam masyarakat.<sup>159</sup>

Sehingga dari sini akan terbebas dari krisis moral dan nilai, karena pada dasarnya penghayatan dan pengamatan tata nilai oleh masing-masing individu dan seluruh masyarakat menimbulkan secara perlahan-lahan suatu kepribadian masyarakat yaitu suatu cara khas dan konstan yang dimiliki dalam menanggapi dan menilai situasi hidup serta menentukan sikapnya dalam situasi hidup tersebut.<sup>160</sup>

Untuk membentuk pribadi masyarakat yang memiliki nilai/moral yang baik maka diperlukan yang namanya suatu pendekatan penanaman nilai dalam diri masyarakat. Pendekatan penanaman nilai (*inculcation approach*) adalah suatu pendekatan yang memberi penekanan pada penanaman nilai-nilai sosial dalam diri siswa pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Pendekatan penanaman nilai ini memiliki dua tujuan yaitu pertama diterimanya nilai-nilai sosial tertentu oleh peserta didik; kedua, berubahnya nilai-nilai peserta didik yang tidak sesuai dengan nilai-nilai sosial yang diinginkan mengarahkan pada perubahan yang lebih baik.

---

<sup>158</sup>Muhammad Fauzi, *Jurnal Pendidikan Al-Ibrah*, vol. 1 no. 1, 2016, hlm. 32

<sup>159</sup>Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 126.

<sup>160</sup>J. Riberu, *Pendidikan Agama dan Tata Nilai, Sendunata (Ed), Pendidikan Kegelisahan Sepanjang Zaman*, (Jakarta: Kanisius, 1999), hlm. 186.



Pendekatan penanaman nilai menurut Ansori itu ada dua cara yang dapat menentukan nilai-nilai islami yaitu sebagai berikut:

1. Pendekatan kajian ilmiah tentang sikap dan tingkah laku orang-orang muslim pendekatan semacam ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana seorang muslim mengikuti ajaran /nilai- nilai Islami.
2. Pendekatan yang merujuk kepada sumber aslinya yaitu al-Qur'an dan al-Hadits. Validitas dari ini jelas, namun juga masih terbatas karena tidak semua nilai islami dapat digali dari kedua sumber itu maka perlu juga pendukung lain yaitu qiyas dan ijtihad.

Kaitannya dalam lembaga pendidikan yang berperan sangat penting menanamkan nilai Pendidikan Agama Islam, maka diperlukan metode yang efektif untuk mewujudkan hal tersebut. Abdullah Nasikh Ulwan dalam kitabnya *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* jilid 2 mengetengahkan metode pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam sebagai berikut:<sup>161</sup>

a. Pendidikan dengan keteladanan

Keteladanan dalam pendidikan Islam adalah metode influentif yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk anak di dalam moral, spiritual dan sosial. Hal ini karena teladan adalah contoh terbaik dalam pandangan anak, yang akan ditiru (diimitasi) segala tingkah lakunya.

b. Pendidikan dengan adat kebiasaan

Pendidikan dengan mengajarkan dan membiasakan adalah pilar terkuat untuk pendidikan, dan cara yang paling efektif dalam membentuk iman dan akhlak. Al-Qur'an menjadikan kebiasaan itu sebagai salah satu metode pendidikan. Sehingga mengubah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan banyak

---

<sup>161</sup>Moch. Ishom Achmadi, *Kaifa Nurobbi Abnaa Ana*, (Jombang: Samsara press MMA BU, 2007), hlm. 9-20

kesulitan.<sup>162</sup>

c. Pendidikan dengan nasehat

Metode lain yang penting dalam pendidikan, pembentukan keimanan, mempersiapkan moral, spiritual dan sosial anak adalah pendidikan dengan pemberian nasehat. Sebab nasehat ini dapat membukakan mata anak-anak pada hakekat sesuatu, mendorongnya menuju situasi luhur, menghiasi dengan *akhlakul karimah*, dan membekalinya dengan prinsip-prinsip Islam.

d. Pendidikan dengan perhatian

Yaitu mencurahkan, memperhatikan dan senantiasa mengikuti perkembangan anak dalam membina *aqidah* dan moral, persiapan moral, spiritual dan sosial disamping selalu memperhatikan pendidikan jasmani dan daya serap ilmiahnya.

e. Pendidikan dengan memberikan hukuman

Hukuman dalam syariat dikenal dengan istilah *hudud* dan *ta'zir*. Adapun tujuannya tidak lain adalah untuk merealisasikan suatu kehidupan yang tenang, penuh kedamaian (*peace*), keamanan dan kententraman. Lain halnya dengan hukuman dalam pendidikan, seorang pendidik boleh memberikan hukuman kepada anak didiknya asal dalam batas-batas *edukatif* (mendidik) dan penuh kasih sayang.

f. Pemberian reward atau pujian

Bentuk strategi memberikan pujian adalah dianjurkan dalam Islam. Istilah ini lazim disebut *targhib*. Secara bahasa (etimologi) kata *targhib* diambil dari kata bahasa Arab yang berasal dari kata *raggaba* yang berarti membujuk menjadikan suka.<sup>163</sup>

Dalam pendidikan Islam metode *targhib* merupakan suatu cara yang dilakukan oleh pendidik dalam memberikan motivasi untuk melakukan dan mencintai kebaikan dan rayuan untuk melakukan amal saleh dan memberikan urgensi kebaikan itu

---

<sup>162</sup>Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), cet. ke-1, hlm. 153.

<sup>163</sup>Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. .511

sendiri. Sehingga subjek didik melakukan dengan ikhlas dengan harapan akan memperoleh imbalan atau pahala dari Allah SWT. Substansi dari targhib yaitu memotivasi diri untuk melakukan kebaikan. Baik memotivasi diri itu tumbuh karena faktor-faktor ekstrinsik atau pengaruh-pengaruh dari luar, maupun faktor intrinsik atau faktor-faktor dari dalam diri sendiri peserta didik.

Berhasilnya sebuah metode akan memberikan dampak yang positif terhadap perilaku sosial keagamaan seseorang. Karena metode ataupun strategi yang dikatakan berhasil yaitu apabila sebagian besar masyarakat dapat menerapkan pengetahuan yang disampaikan oleh pendidik berkaitan dengan aqidah, ibadah, akhlak dan masalah agama lainnya di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan teori penanaman nilai pendidikan Islam oleh Abdullah Nasikh Ulwan, Abuddin Nata, dan Hadari di atas, maka dapat disimpulkan cara yang mereka anjurkan yaitu melalui keteladanan, adat istiadat dan pembiasaan, dengan cara nasehat, dan pemberian hukuman.

Pada sisi lain, strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam dari individu/ kelompok kepada masyarakat, tidak terbatas pada satu atau dua aspek saja, melainkan sangat tergantung pada kontekstualitas lingkungan pendidikan. Misalnya perkembangan teknologi dan informasi dewasa yang sangat pesat, segala bentuk aktivitas dipermudah dengan kehadiran teknologi informasi salah satunya adalah kegiatan berdakwah. Dalam hal ini, menggunakan media sosial dalam menyampaikan dakwah adalah suatu cara yang sangat efektif dan kreatif pada masa kini.

Pembinaan agama masyarakat melalui media sosial sudah mulai dipergunakan. Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi ini. Hadirnya media sosial seperti facebook, twitter, instagram, media sosial, tik-tok, yang menghubungkan satu orang dengan dunia luar, menuntut para alumni dayah untuk mengatur strategi kontribusinya. Media sosial adalah sebuah media online dimana para penggunanya dapat saling terhubung,

berkomunikasi, berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi (konten) dari media yang digunakan secara bersama-sama tersebut.<sup>164</sup>

Sosial media telah digunakan oleh jutaan bahkan miliaran masyarakat dunia. Jumlah yang banyak itu tentunya dapat saja meningkat seiring bertambahnya pengguna-pengguna berupa di jejaring sosial. Ini adalah potensi luar biasa jika dikelola untuk keberhasilan dakwah. Metode dakwah yang dapat dilakukan melalui internet adalah melalui fasilitas *website*, *mailing list* dengan mengajak diskusi keagamaan atau mengirim pesan-pesan moral kepada seluruh anggotanya, menggunakan fasilitas *chatting* yang memungkinkan untuk berinteraksi secara langsung, menggunakan fasilitas blog, dan menggunakan fasilitas jejaring sosial, seperti Facebook, Twitter, WhatsApp, Messener, BBM, Instagram, Line dan lain sebagainya.<sup>165</sup>

Perkembangan dunia komunikasi saat ini adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dengan fasilitas media sosial (*social media*). Pengguna media sosial telah merambah semua sektor kehidupan saat ini, baik secara individual maupun masyarakat secara luas. Dahulu seorang guru hanya mengandalkan pengetahuan yang dimilikinya dan buku ataupun kitab untuk menyampaikan pesan ataupun ilmu. Dahulu seorang *teungku* dayah hanya memanfaatkan kitab dan pengetahuannya untuk membina pengetahuan agama para santri di balainya, namun sekarang dapat dipergunakan berbagai macam kecanggihan teknologi, menjadi satu strategi mengajar mereka. Hadirnya media sosial, turut mewarnai pendidikan. Oleh karena itu strategi yang tepat juga digunakan untuk melakukan pembinaan nilai-nilai Islam di era

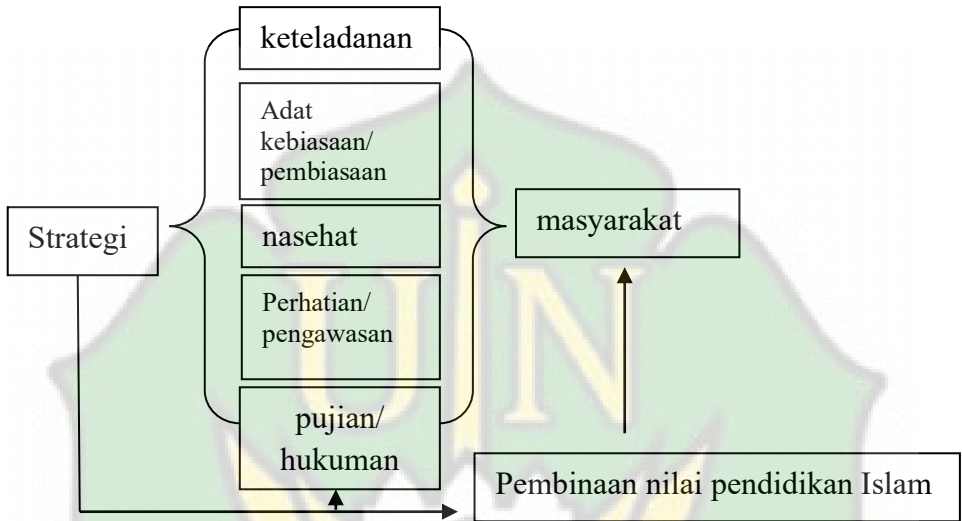
---

<sup>164</sup>Mauludi, Sahrul, *Socrates Cafe Bijak, Kritis, & Inspiratif Seputar Dunia & Masyarakat digital Media Sosial, UU ITE, Hingga Cyber Crime*. (Jakarta : PT. Elex Media Koputindo, 2018), hlm. 152.

<sup>165</sup>Effendy Sadly, *Pengaruh Sosial Media Terhadap Perkembangan Metode Dakwah Islamiyah di Indonesia*, Jurnal Wahana Inovasi Vol 7 No.1 2018, hlm. 27-28

globalisasi saat ini yaitu penggunaan media sosial.

Perhatikan gambar 2.2 di bawah ini tentang strategi penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dalam masyarakat;



*Gambar 2.2 Strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam dalam masyarakat*

Para tokoh sepakat bahwa strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat yang terdiri dari anak-anak, pemuda dan remaja, dan orang-orang dewasa dilakukan beberapa cara yaitu keteladanan, pembiasaan, nasehat, dan hukuman. Adapun Nasikh Ulwan menekankan pentingnya memberikan perhatian dan pengawasan terhadap anak, dan juga adat kebiasaan di suatu lingkungan masyarakat.

Memperhatikan kiprah dayah di Aceh sejak awal hingga lahirnya dalam rangka mengembangkan syari'at Islam di bumi persada, dayah tidak pernah berhenti dalam mencetak kader-kader pejuang Islam. Sejarah juga telah menunjukkan bagaimana gigihnya dayah bekerja dalam mengislamkan Aceh yang pada akhirnya Islam memang benar-benar menguasai semua belahan

bumi Aceh dan menghujamkan tauhid dilubuk hati orang-orang Aceh.<sup>166</sup>

Usaha pembelajaran pendidikan agama Islam diharapkan agar mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial sehingga pendidikan agama diharapkan jangan sampai: (1) menumbuhkan semangat fanatisme; (2) menumbuhkan sikap intoleran di kalangan peserta didik dan masyarakat Indonesia; dan (3) memperlemah kerukunan hidup beragama serta persatuan dan kesatuan nasional (Menteri Agama RI, 1996). Walhasil, pendidikan agama Islam diharapkan mampu menciptakan *ukhuwah Islamiyah* dalam arti luas, yaitu *ukhuwah fi al-'ubudiyah, ukhuwah fi al-insaniyah, ukhuwah fi al-wathaniyah wa al-nasab, dan ukhuwah di din al-Islam*.

Dalam konteks ini masyarakat Indonesia yang pluralistik, dalam arti masyarakat yang serba plural, baik dalam agama, ras, etnis, tradisi, budaya dan sebagainya, adalah sangat rentan terhadap timbulnya perpecahan dan konflik-konflik sosial. Dengan perkataan lain, agama dalam kehidupan masyarakat majemuk dapat berperan sebagai faktor pemecah (disinteratif). Fenomena semacam ini akan banyak ditentukan setidaknya oleh: (1) teologi agama dan doktrin ajarannya; (2) sikap dan perilaku pemeluknya dalam memahami dan menghayati agama tersebut; (3) lingkungan sosio-kultural yang mengelilinginya; serta (4) peranan dan pengaruh pemuka agama, termasuk guru agama, dalam mengarahkan pengikutnya.<sup>167</sup>

Karena itu, pembelajaran pendidikan agama Islam diharapkan mampu mewujudkan *ukhuwah Islamiyah* dalam arti luas tersebut. Sungguhpun masyarakat berbeda-beda agama, ras,

---

<sup>166</sup>M. Hasbi Amiruddin, *Menatap Masa Depan Dayah di Aceh*, (Banda Aceh: Yayasan Pena, 2008), hlm. 127.

<sup>167</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Usaha Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 76-77.

etnis, tradisi, dan budaya, tetapi bagaimana melalui keragaman ini dapat dibangun suatu tatanan hidup yang rukun, damai dan tercipta kebersamaan hidup serta toleransi yang dinamis dalam membangun bangsa Indonesia.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, karena penelitian kualitatif memiliki ciri-ciri berikut ini: 1) peneliti sebagai instrumen utama langsung mendatangi sumber data, 2) data yang dikumpulkan cenderung berbentuk kata-kata dari pada angka-angka, 3) penelitian lebih menekankan proses, bukan semata-mata pada hasil, 4) peneliti melakukan analisis induktif cenderung mengungkapkan makna dari keadaan yang diamati, 5) pendekatan peneliti dengan responden sangat penting dalam penelitian. Beberapa ciri penelitian kualitatif tersebut mampu untuk menjawab tujuan penelitian ini.<sup>1</sup>

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan metode alamiah.<sup>2</sup> Penelitian kualitatif dilakukan bertujuan memetakan secara kualitatif terhadap fenomena di lapangan berdasarkan subjek penelitian yang dilakukan yaitu kontribusi alumni dayah. Misalnya apa yang dilakukan alumni dayah setelah menyelesaikan pembelajarannya. Dan bagaimana mereka melakukannya. Apakah alumni memiliki kontribusi dalam masyarakat khususnya pembinaan agama, sebagaimana ilmu, wawasan, dan pengalaman yang mereka peroleh dari dayah. Hal ini bisa diungkapkan melalui karakter penelitian kualitatif, yang berupa keadaan di lapangan dengan proses wawancara dan observasi mendalam.

Norman K. Denzim dan Yvonna S. Lincoln mendefinisikan

---

<sup>1</sup>Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-27, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6.

<sup>2</sup>Lexy. J. Moleong, *Metodologi...*, hlm. 6.



penelitian kualitatif merupakan satu aktivitas yang menempatkan pengamat di dalam dunia. Penelitian kualitatif terdiri atas serangkaian praktik material interpretif yang membuat dunia bisa disaksikan. Praktik tersebut mengubah dunia menjadi serangkaian representasi, meliputi catatan lapangan, wawancara, percakapan, foto, rekaman dan memo tentang diri. Ditingkat ini, penelitian kualitatif mencakup pendekatan naturalistik catatan lapangan, wawancara, percakapan, foto, rekaman. Penelitian ini juga berusaha untuk menggambarkan konteks penelitian secara lebih jelas. Peneliti kualitatif mempelajari benda-benda di dalam setting alamiahnya, berupaya memahami, atau menginterpretasikan fenomena berdasarkan makna-makna yang dilekatkan manusia kepadanya.<sup>3</sup> Dengan penelitian kualitatif, peneliti berupaya mengungkapkan data-data yang secara kasat mata tidak muncul di lapangan melainkan atas kerja kualitatif yaitu wawancara dan observasi. Peneliti akan memahami “apa” dan bagaimana kontribusi alumni selama ini sehingga dapat terbaca jelas dalam hasil penelitian.

Berdasarkan ungkapan di atas dapat dijelaskan bahwa penelitian kualitatif memberikan tekanan terhadap makna yaitu fokus penelaahan terpaut langsung dengan masalah kehidupan manusia. Penelaahan dilakukan terhadap kontribusi alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan terhadap alumni dari lima dayah di Kabupaten Bireuen, yaitu dayah salafiyah Mudi Mesra di Samalanga, dayah Darul Ulum di Tanoh Mirah, Madinatud Dinayah di Blang Blahdeh, Dayah Tautiatut Thullab di Samalanga, dan dayah Darul Falah Jeunib.

---

<sup>3</sup>Norman K. Denzim dan Ivonna S. Lincoln, *Qualitative Research*, Ter. Dariyanto, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 3-4.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah sekumpulan objek yang jelas dan lengkap yang ditetapkan dalam sebuah penelitian.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini disebut populasi adalah keseluruhan alumni dayah salafiyah di Kabupaten Bireuen.

Melihat populasi alumni dayah salafiyah yang cukup banyak di Bireuen, dalam penelitian ini peneliti mengambil beberapa sampel. Sampel adalah sebagai bagian dari populasi yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu pada masalah yang menjadi objek penelitian.<sup>5</sup> Menurut Wiharno Surachmad, sampel adalah penyelidikan terhadap bagian yang dianggap representatif dari jumlah populasi yang ada.<sup>6</sup> Adapun jika subyeknya kurang dari 100 orang, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya apabila subyeknya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih tergantung pada situasi dan kondisi.<sup>7</sup>

Dengan demikian merujuk pada keterangan di atas, dari 17 dayah di Kabupaten Bireuen, peneliti memilih 5 dayah salafiyah di kabupaten Bireuen.

Adapun jumlah alumni pada 5 dayah tersebut disebut sebagai populasi. Alumni dayah sangat besar jumlahnya, yaitu mencapai ribuan sejak pendirian hingga sekarang. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel secara bertujuan sesuai dengan kriteria tertentu. Kriteria yang digunakan berdasarkan pertimbangan (*judgement*) tertentu atau jatah (kuota), *judgement sampling* adalah

---

<sup>4</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, cet. I, (Jakarta: Galida Indonesia, 2000), hlm. 59.

<sup>5</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian...*, hlm. 68.

<sup>6</sup>Kartino Kartono, *Pengantar Metodologi Riset*, (Bandung: Alumni, 1986), hlm. 84.

<sup>7</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, cet 32, (Yogyakarta: Andi, 2001), hlm. 112.

*purposive sampling* dengan kriteria berupa pertimbangan tertentu. Sedangkan *Kuota Sampling* berdalih bahwa sample harus mempunyai karakteristik yang dimiliki oleh populasinya.<sup>8</sup> Peneliti mempertimbangkan populasi yang besar, karena itu peneliti mengambil alumni yang lulus paling rendah sejak 10 tahun terakhir, dan alumni lulusan tahun 1980-an. Dalam hal ini peneliti mengambil subjek alumni untuk diwawancara dan observasi adalah sebanyak 22 alumni dari 5 dayah tersebut.

Adapun kriteria ataupun alasan peneliti memilih dayah salafiyah dan alumninya dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Dayah salafiyah sebagai sampel merupakan dayah yang telah lama pendiriannya, sehingga diakui telah menerbitkan ribuan alumninya.
- 2) Dayah salafiyah yang dipilih sebagai sampel, hingga saat ini masih membuktikan eksistensinya, baik dari segi bentuk kesalafiyahannya (kurikulum), ataupun lulusannya (alumni)
- 3) Dayah salafiyah ini memiliki santri yang cukup banyak, dan mendapat “tempat” di hati masyarakat Aceh secara umum.
- 4) Alumni dari 5 dayah salafiyah yang dipilih berdasarkan observasi awal peneliti, telah nampak memberikan kontribusi kepada masyarakat Aceh secara umum, dan masyarakat Bireuen khususnya.
- 5) Alumni dayah yang dipilih nampaknya dikenal dalam komunitas masyarakat Bireuen. Dikarenakan diantara mereka telah mendirikan dayah, balai pengajian, dan juga menjadi penceraman-penceramah agama.
- 6) Kuota alumni perempuan dipilih dua orang karena menurut amatan peneliti mereka telah berkontribusi layaknya alumni laki-laki, sehingga penelitian ini tidak memperbandingkan kontribusi alumni berdasarkan jenis kelamin.

---

<sup>8</sup>Jogiyanto, *Sistem Informasi Keperilakuan*. Edisi Revisi. (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), hlm.79

Tabel 3.1 di bawah ini adalah dayah dan alumni yang menjadi sampel data penelitian ini:

**Tabel 3.1 Sampel Alumni Dayah Salafiyah di Kabupaten Bireueun**

| No | NAMA DAYAH SALAFIYAH                           | NAMA ALUMNI   |
|----|--|---|
| 1  | Al-Madinatuddiniyah<br>Babussalam Blang Bladeh | 1. Tgk Faisal Hadi<br>2. Tgk M. Salim<br>3. Tgk Zakaria Matang<br>4. Tgk Ismail Juli<br>5. Tgk Nurhayati                        |
| 2  | MUDI Mesra Samalanga                           | 1. Tgk Nasruddin Judon<br>2. Tgk Zulfitri<br>3. Tgk M. Yusuf M. Nasir<br>4. Tgk. M. Yusuf A. Wahab<br>5. Hj. Marhamah Yahya, Sh |
| 3  | Tautiatut Tullab Arongan<br>Simpang Mamplam    | 1. Tgk Fakhurrazzi<br>2. Tgk Lutfi<br>3. Tgk Syekh Jailani Calok<br>4. Tgk Abdur Rahman   |
| 4  | Darul Ulum Tanoh Mirah                         | 1. Tgk M. Nazir<br>2. Tgk Yuslem<br>3. Tgk Sabaruddin<br>4. Tgk Makmurullah   |
| 5  | Darul Falah Jeunieb                            | 1. Tgk Abati Bukhari<br>2. Tgk Jailani  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 3. Tgk M. Tayeb<br>4. Tgk Abdus Shamad |
|--|--|--|

#### D. Sumber Data

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini berasal Sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh melalui pengamatan, dokumentasi dan wawancara yang menjelaskan tentang keberadaan dayah, dan kontribusi alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam.

Sumber data sekunder, ialah sumber data yang di peroleh dari sumber-sumber bacaan yang mendukung sumber primer yang dianggap relevan. Hal tersebut sebagai penyempurnaan bahan penelitian terhadap bahasan dan pemahaman peneliti, seperti profil dayah, buku, majalah, jurnal, surat kabar dan lain sebagainya yang mendukung penelitian ini.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu:

- a. Observasi: yaitu kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi yang penulis gunakan adalah observasi *participant* yaitu peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari responden dan mengamati.<sup>9</sup> Beberapa hal yang diobservasi yaitu sistem pendidikan, yang meliputi, kinerja ataupun aktivitas para alumni dayah salafiyah, kurikulum dan aktivitas santri, serta sarana-prasarana yang mendukung kontribusi alumni. Di samping observasi yang dilakukan di dayah, peneliti juga melakukan observasi terhadap keberadaan alumni dan bentuk kontribusi yang

---

<sup>9</sup>Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 145

mereka lakukan dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam, seperti ceramah, pekerjaan, dan lain sebagainya yang ditemukan di lapangan.

- b. Wawancara: Wawancara; yaitu satu bentuk dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*). Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan dalam suatu topik tertentu.<sup>10</sup> Teknik wawancara dilakukan dengan tidak terstruktur, penentuan sumber data orang yang diwawancarai dilakukan secara *purposive*, yaitu disesuaikan dengan data yang ingin diambil, yaitu pimpinan dayah, dan reseprentatif alumni sebanyak 20 orang, yaitu 4 orang dari lima dayah di kabupaten Bireueun.
- c. Dokumentasi: Dokumen yang dibutuhkan peneliti adalah data dayah seperti buku profil dayah, foto dayah, data alumni, dan keterangan-keterangan lainnya yang memberikan informasi tentang dayah salafiyah tersebut, serta bentuk aplikasi kontribusi alumni dayah tersebut.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian kualitatif, analisis data adalah sebuah proses sistematis yang bertujuan untuk menyeleksi, mengkatagori, membanding, mensintesa, dan menginterpretasi data untuk membangun suatu gambaran yang komprehensif tentang fenomena yang akan diteliti. Oleh sebab itu, sebagaimana dinyatakan oleh Merriam<sup>11</sup> analisis data merupakan proses memberi makna terhadap suatu data. Data diringkas atau dipadatkan dan dihubungkan satu sama lain ke dalam sebuah narasi.

---

<sup>10</sup>Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 270.

<sup>11</sup>Merriam, Sharan B. *Case Study Research ini Education, A Quantitative Approach*, (San Fransisco: Jossy-Bass Publishers, 1988), hlm. 127.

Teknis analisis data yang peneliti lakukan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara memecahkan, membuat katagori atau klasifikasi, mengorganisasi, menjabarkan ke dalam unit-unit dan mensintesis untuk memperoleh pola hubungan, menafsirkan untuk menemukan apayang penting dan bermakna serta membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.

Tujuan analisis data kualitatif adalah untuk: (a) mendeskripsikan dan menjelaskan suatu pola hubungan, (b) memperoleh makna tafsiran suatu gejala atau kejadian berdasarkan data yang ada, pesan, dan perilaku yang dikumpulkan. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara peneliti telah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel.

Berikutnya analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini berpedoman pada teknik analisis data dan model Huberman dan Miles. Huberman dan Milles mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis dan kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data terdiri dari; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>12</sup> Ketiga proses ini terjadi terus menerus selama pelaksanaan penelitian, baik pada periode pengumpulan data maupun setelah data terkumpul seluruhnya. Adapun uraian masing-masing komponen adalah sebagai berikut:

---

<sup>12</sup>Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*, terj. Tjejep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992, hlm. 16.

- a. Reduksi data, diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian dan penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan ketika melakukan wawancara, observasi, dan studi dokumen pada dayah Salafiyah di Aceh. Reduksi dilakukan sejak pengumpulan data dimulai di dayah dengan membuat ringkasan, mengkode, menelusuri tema, membuat gugus-gugus, menulis memo dengan maksud menyisihkan data/informasi yang tidak relevan. reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu guna menghasilkan ringkasan data yang potensial untuk menjawab pertanyaan penelitian.
- b. Penyajian data, yaitu mendeskripsikan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan indakan atas observasi yang dilanjutkan dengan wawancara dengan didukung oleh dokumentasi selama berada di Dayah salafiyah tersebut.
- c. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*), verifikasi (*verification*), merupakan kegiatan akhir dari analisis data. Penarikan kesimpulan berupa kegiatan interpretasi, yaitu menemukan makna data yang telah disajikan. Cara yang digunakan bervariasi, dapat menggunakan perbandingan kontras, menemukan pola dan tema, pengklasteran (pengelompokan), dan menghubungkan-hubungkan satu sama lain.

Proses analisis komponen data yang disebutkan di atas disebutkan Tylor dan Bodgan sebagai “*to come up with reasonable conclusions and generalitations based on a preponderance of ode data*” yaitu memunculkan kesimpulan-kesimpulan dan generalisasi yang rasional berdasarkan sekumpulan data yang telah diperoleh.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Tylor. S. J, dan Bodgan. R, *Introduction to Qualitative Research Methods*, (New York: Willey, Second Edition, 1984), hlm. 139.



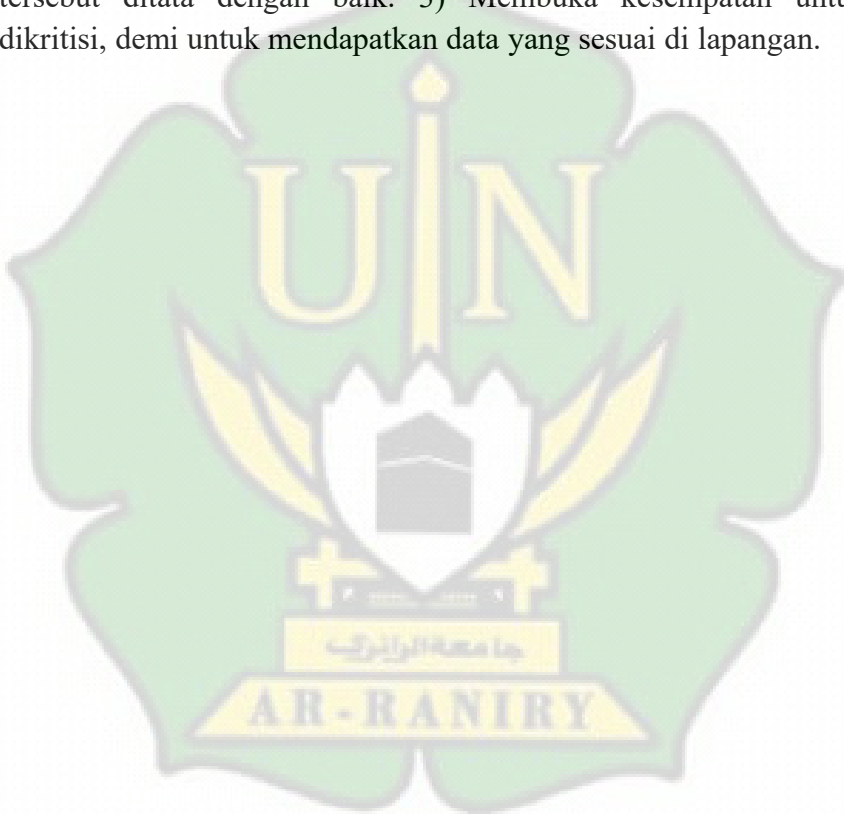
## **G. Validitas dan Objektivitas Data**

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam konteks penelitian ini peneliti melakukan beberapa strategi untuk menjamin validitas data yaitu:

1. Memperpanjang waktu peneliti di lapangan adalah salah satu cara yang mungkin dilakukan peneliti, untuk mendapatkan informasi lebih mendalam. Peneliti berlama-lama, dengan memperpanjang waktu dalam pengumpulan data di lapangan. Hal ini peneliti maksudkan agar bisa melakukan pengamatan secara intens dan mendapatkan data otentik untuk menjamin kesesuaian temuan dengan keadaan partisipan sebenarnya.
2. Langkah berikutnya yang peneliti lakukan adalah, melakukan triangulasi dalam pengumpulan dan analisis data. Hal ini dilakukan untuk melihat kesesuaian data kepada partisipan guna menjamin keakuratan data yang telah terkumpul.
3. Membuat kesimpulan dasar tentang deskripsi, atas rekaman informasi dan deskripsi tentang kontribusi alumni dayah salafiyah di Aceh.
4. Pengecekan ulang dengan membawa data dan interpretasi data tersebut kembali kepada partisipan, dengan memberikan kesempatan klarifikasi data oleh sumber data untuk keabsahan data yang telah peneliti kumpulkan. Kegiatan ini dimaksudkan juga untuk membangun kerjasama yang lebih erat.
5. Aktif meneliti, merekam semua aktifitas yang sedang berlangsung di dayah ini.
6. Kroscek, melakukan diskusi dengan para pakar, yakni promotor pertama dan kedua untuk membantu peneliti dalam mengidentifikasi, memahami, menganalisis, pada akhirnya menarik kesimpulan berkaitan dengan temuan-

temuan peneliti.<sup>14</sup>

Untuk menghindari pengaruh subjektivitas, maka peneliti melakukan beberapa hal untuk menjaga obyektivitas data dengan: 1) Berdiskusi dengan promotor, anggota promotor, teman sejawat, untuk memperdalam analisis dan interpretasi. 2) Menyiapkan kelengkapan berupa catatan yang dapat dimulai dengan tempat, waktu, tanggal, orang dan seluruh situasi aktivitas, selanjutnya data tersebut ditata dengan baik. 3) Membuka kesempatan untuk dikritisi, demi untuk mendapatkan data yang sesuai di lapangan.



---

<sup>14</sup>Lexy J. Moelong, *Metodologi...*, hlm. 24.

## **BAB IV**

### **GAMBARAN UMUM DAYAH SALAFIYAH DI KABUPATEN BIRUEUN**

#### **A. Profil Ringkas Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh**

##### **1. Sejarah Berdirinya Dayah**

Blang Bladeh merupakan salah satu kemukiman dalam wilayah Kecamatan Jeumpa, Kabupaten Bireuen Provinsi Aceh. Kecamatan Jeumpa termasuk salah satu Pusat kerajaan Islam pertama di Asia, yakni *Kerajaan Jeumpa* menjadi landasan dasar bagi penyebaran agama Islam di nusantara. Seiring dengan penyebaran agama Islam dimasa lalu serta minat masyarakat untuk mempelajari ilmu agama, di kemukiman ini berdirilah sebuah pondok yang kemudian disebut Dayah dan diasuh oleh Teungku H. Hanafiah atau lebih dikenal dengan sebutan Teungku Tuha. Sebutan ini disematkan karena semasa beliau hidup tingkat kepemimpinan telah diserahkan kepada putranya, Teungku H. Mahmud (Teungku Muda) yang merupakan alumni dayah Teungku H. Hasan Krueng Kale, dan hingga periode ini dayah belum dikenal dengan satu nama khusus, hanya dengan sebutan Dayah Blang Bladeh saja. Baru kemudian setelah Teungku Muda meninggal dan digantikan putranya, Muhammad Amin atau lebih dikenal dengan sebutan Abu Tumin Blang Bladeh (tahun 1950), nama “Dayah Blang Bladeh” inipun disempurnakan menjadi Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh.<sup>1</sup>

Berikut ini adalah profil dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh, yaitu pimpinan, visi dayah, tujuan, keadaan santri, guru, dan kurikulum. Adapun profil ini diperoleh dari dayah bersangkutan.<sup>2</sup> Pimpinan-pimpinan Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh yaitu :

---

<sup>1</sup>Profil Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh, diperoleh pada tanggal 23 April 2019.

<sup>2</sup>Profil Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh diperoleh pada tanggal 23 April 2019.

1. Teungku H. Hanafiah/Teungku Tuha
2. Teungku H. Mahmud/Teungku Muda
3. Teungku H. Muhammad Amin/Abu Tumin Blang Bladeh

a. Visi

Melahirkan Generasi yang berkarakter Islam dan menyebarkannya tanpa pamrih demi kedamaian hidup bermasyarakat

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berazaskan Pancasila dan Undang – Undang Dasar 1945, Al-Quran dan Hadist.
2. Mendidik generasi sebagai penerus pendidikan agama Islam yang bermazhab Syafi'e serta berlandaskan aqidah ahlussunnah waljama'ah
3. Mendidik dan membina keikhlasan dalam mengamalkan dan menyebarkan pendidikan Islam
4. Mendidik generasi yang teguh dalam memelihara *ukhuwah Islamiyah* dalam menyampaikan *Amar Makruf Nahi Mungkar*.

c. Tujuan Pendidikan

Pendidikan dan pengajaran di Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh ditujukan untuk pembinaan generasi yang berakhlakul karimah, berpengetahuan luas, ikhlas dalam beramal guna mengabdikan di tengah-tengah Masyarakat. Para Santri / Pelajar diharapkan tumbuh menjadi manusia yang berwawasan keagamaan dan mempunyai kemampuan intelektual dalam menghadapi problematika kehidupan masyarakat modern serta mampu membentengi diri dari pengaruh westernisasi dan terjerumus menjadi korban sekulerisme budaya asing.

Demikian juga pendidikan dan pengajarannya senantiasa diarahkan untuk berperan aktif membina keteguhan jiwa, keimanan dan mengabdikan diri untuk pendidikan Allah, berpegang teguh pada Al-Quran, Sunnah Rasul, Ijma` Ulama, serta Qiyas yang

beaqidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah.

d. Keadaan Guru dan Santri

Santri yang belajar di Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh berasal dari berbagai daerah baik dari Aceh maupun luar Aceh, Jumlah Santri tahun ajaran 2019 - 2020 yang aktif yang belajar di Dayah ini adalah sebanyak 1284 Santriwan.<sup>3</sup>

Guru atau tenaga pendidik memiliki peranan yang sangat penting terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar di Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh, sehingga pemilihan dan penetapan guru mendapat perhatian serius dari pengurus dayah, demi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas guru maka pengurus dayah melalui hasil rekomendasi rapat umum dayah akan memilih dan menetapkan tim khusus yang bertugas memilih dan menetapkan susunan dewan guru tahun ajaran baru. Hasil pemilihan Guru oleh tim khusus akan ditetapkan dan dilantik melalui surat keputusan Pimpinan Dayah. Guru atau tenaga pendidik aktif pada Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh tahun ajaran 2019-2020 berjumlah 292 guru.

Jenjang pendidikan Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh terdiri dari 3 (tiga) tingkatan, yaitu :<sup>4</sup>

- 1) Tingkatan Ibtidaiyah 2 tahun (kelas I sampai kelas II)
- 2) Tingkatan Tsanawiyah 3 Tahun (kelas III sampai kelas V)
- 3) Tingkatan A'liyah 2 Tahun (kelas VI sampai kelas VII)

## **B. Profil Ringkas Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga**

### a. Sejarah Berdiri Dayah

Lembaga Pendidikan Islam Ma'hadal Ulum Diniyyah Islamiyah (MUDI) Mesjid Raya berlokasi di desa Mideuen Jok

---

<sup>3</sup>Profil dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh diperoleh pada tanggal 23 April 2019.

<sup>4</sup>Profil dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh diperoleh pada tanggal 23 April 2019.

Kemukiman Masjid Raya, Kecamatan Samalanga, Kabupaten Bireuen Propinsi Aceh. Dayah MUDI Masjid Raya ini telah didirikan seiring dengan pembangunan Masjid Raya yang peletakan batu pertamanya dilakukan oleh Sultan Iskandar Muda. Pimpinan dayah ini yang pertama dikenal dengan nama Faqeh Abdul Ghani. Pada tahun 1927 dayah dipimpin oleh Al-Mukarram Tgk. H. Syihabuddin Bin Idris dengan para santri masa itu berjumlah 100 orang putra dan 50 orang putri.

Setelah Tgk. H. Syihabuddin Bin Idris wafat pada tahun 1935 Dayah dipimpin oleh adik ipar beliau Al-Mukarram Tgk. H. Hanafiah Bin Abbas atau lebih dikenal dengan gelar Tgk.Abi. Jumlah pelajar pada masa kepemimpinan beliau sedikit meningkat menjadi 150 orang putra dan 50 orang putri. Dalam masa kepemimpinan beliau, pimpinan Dayah pernah diperbantukan kepada Tgk. M. Shaleh selama 2 tahun ketika beliau berangkat ke Mekkah untuk menjalankan ibadah Haji dan menimba ilmu pengetahuannya. Setelah Almarhum Tgk. H. Hanafiah wafat (1964) pesantren tersebut dipimpin oleh salah seorang menantu beliau yaitu Tgk. H. Abdul Aziz Bin Tgk. M. Shaleh. Al Mukarram yang dipanggil dengan Abon yang bergelar Al-Mantiqi ini adalah murid dari Abuya Muda Wali pimpinan Dayah Bustanul Muhaqqiqien Darussalam Labuhan Haji Aceh Barat.<sup>5</sup> Semenjak kepemimpinan beliau, Pesantren tersebut terus bertambah muridnya terutama dari Aceh dan Sumatera. Dari segi sarana dan prasaranapun sudah mengalami perkembangan. Pembangunan tempat penginapan mulai diadakan perubahan dari barak-barak darurat kepada asrama semi permanen berlantai 2 dan asrama permanen berlantai 3.<sup>6</sup>

Setelah Tgk. H. Abdul `Aziz Bin M. Shaleh wafat pada tahun 1989, pergantian kepemimpinan dayah ini diambil melalui hasil kesepakatan para alumni dan masyarakat. Melalui berbagai

---

<sup>5</sup>Dokumen Profil Dayah Mudi Mesra, diperoleh tanggal 19 September 2019

<sup>6</sup>Hasil observasi penulis ke Dayah MUDI Mesra Samalanga pada tanggal 19 September 2019.

pertimbangan musyawarah alumni mempercayakan kepemimpinan dayah ini kepada salah seorang menantunya yaitu Tgk. H. Hasanoel Bashry Bin H. Gadeng. Tgk. H. Hasanoel Bashry yang sekarang dikenal dengan sebutan Abu MUDI. Di masa kepemimpinan Abu MUDI, dayah tersebut mengalami peningkatan yang semakin besar. Para pelajar ini datang dari berbagai daerah baik dari dalam maupun dari luar propinsi Aceh.

b. Visi

Melahirkan ulama dan intelektual yang dilandasi oleh panca jiwa yang menjadi ruhul ma`had yaitu keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhwah Islamiyah dan kebebasan.

c. Misi

- Memberikan pendidikan yang berlandaskan aqidah ahlussunnah wal jama'ah dan ibadah berdasarkan fiqih syafiiyah
- Mendidik dan membina keshalihan santri dan umat melalui iman, ilmu, amal dan da'wah bil hikmah wal mau'idhatil hasanah.
- Memperkuat, memelihara dan menjaga nilai-nilai Islam sesuai dengan pemahaman para ulama salafus shalih.
- Mencetak generasi umat yang mandiri dan mampu berkarya dalam bingkai Islam, Iman dan Ihsan.

d. Tujuan Pendidikan

Pendidikan dan pengajaran di LPI MUDI Masjid Raya ditujukan ke arah pembentukan Sumber Daya Manusia yang berakhlak mulia, berbadan sehat, berpengetahuan luas, beramal ikhlas guna mengabdikan di masyarakat. Peserta didik diharapkan tumbuh menjadi manusia yang berwawasan keagamaan yang universal dan kosmopolitan, dan mempunyai kemampuan yang tinggi menghadapi kehidupan masyarakat modern dan menghindari pengaruh budaya westernisasi dan menyiram kesegaran bathin generasi muda yang menjadi korban sekulerisme budaya asing.

Demikian juga pendidikan dan pengajarannya senantiasa diarahkan untuk berperan aktif membina keteguhan, keimanan dan

berjihad di jalan Allah, berpegang taguh pada Al-Quran, Sunnah Rasul, Ijma` Ulama, serta Qiyas yang berwawasan Ahlus Sunnah.

e. Keadaan Santri dan Guru

Santri yang belajar di dayah Mudi Mesjid Raya berasal dari berbagai daerah baik dari Aceh maupun luar Aceh dan juga ada beberapa orang yang berasal dari luar negeri. Jumlah santri yang belajar di Dayah MUDI Mesjid Raya sekarang ini adalah sebanyak 2737 orang. yang terdiri dari 1742 santriwan dan 995 santriwati.<sup>7</sup>

Rekrutmen guru di Dayah MUDI dilakukan dengan proses seleksi, di mana guru yang ditempatkan pada tingkatan kelas disesuaikan dengan kemampuan intelektual mereka. Dan untuk peningkatan wawasan keilmuan, dayah MUDI Mesjid Raya telah merekrut tenaga pengajar yang bergelar sarjana.

Jumlah tenaga guru pendidik pada Dayah MUDI Mesjid Raya saat ini berjumlah 314 guru, yang terdiri dari 278 orang guru laki-laki dan 36 orang guru perempuan. Sebahagian besar guru yang mengajar di Dayah MUDI adalah alumni dari Dayah itu sendiri yang telah menguasai dan menjiwai nilai dan sunnah pesantren tersebut.<sup>8</sup>

f. Organisasi dan Kelembagaan

Dayah MUDI Mesjid Raya dipimpin oleh seorang *Mudir* yang dibantu oleh 3 (tiga) orang Wadir dan sejumlah kepala bagian, sebagaimana tergambar dalam struktur yang tersebut dalam lampiran profil ini.

Untuk menunjang operasional dayah, juga dibentuk beberapa unit otonom yang membantu tugas-tugas khusus yang berhubungan dengan dayah yaitu:

a. Koperasi Pesantren (Kopontren)

Kopontren ini telah lahir sejak tahun 1982 Sekarang ini koperasi yang diberi nama dengan Kopontren Al-Barkah telah memiliki unit usaha sebagai berikut:

- 1) Toko Waserda (kelontong) di komplek dayah

---

<sup>7</sup>Dokumentasi Dayah MUDI Mesra Samalanga tahun 2019.

<sup>8</sup>Dokumentasi Dayah MUDI Mesra Samalanga tahun 2019.



- 2) Unit simpan pinjam
- 3) Kantin guru dan kantin santri
- 4) Toko barang pecah belah di pasar Ulee Gle
- 5) Unit usaha pertanian dan perkebunan.<sup>9</sup>

b. Pesantren Mitra (Poskestren)

Poskestren ini adalah pusat bantuan pertama untuk menangani masalah kesehatan santri. Poskestren ini hadir atas kerjasama dengan Puskesmas Samalanga.

c. Mabna Lughah

Mabna Lughah adalah lembaga tempat pembinaan bahasa asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris) bagi pengembangan kapasitas santri. Untuk menunjang aktifitas tersebut, Mabna Lughah telah memiliki sarana laboratorium bahasa dengan fasilitas modern.

d. Lajnah Bahsul Masail

Lajnah Bahsul Masail adalah lembaga penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Lajnah ini dikelola oleh guru-guru senior dayah MUDI. Selain berfungsi sebagai tempat kajian untuk membahas persoalan-persoalan hukum yang terjadi dalam masyarakat, lajnah ini juga berfungsi sebagai laboratorium untuk mempertajam pemahaman santri dalam bidang kajian hukum.

e. Pusat Latihan Pertukangan dan Perbengkelan

Pusat latihan ini dibangun sebagai sarana untuk mengajarkan santri tentang ketrampilan. Selain itu juga menjadi unit usaha yang menyediakan barang dan jasa yang diperlukan oleh komunitas dayah dan masyarakat.

f. Rabithah Alumni

Pembinaan Rabithah Alumni LPI MUDI Masjid Raya secara intents melakukan pembinaan alumni-alumninya sehingga hubungan antara Dayah Induk dengan Dayah Alumni-alumninya terjalin secara efektif baik dari pada visi dan misinya. Lembaga MUDI hingga saat ini telah banyak menghasilkan alumni yang

---

<sup>9</sup>Hasil observasi penulis ke Dayah MUDI Mesra Samalanga pada tanggal 19 September 2019

sebahagian dari mereka ada yang melanjutkan studinya baik dalam maupun luar negeri, dan ada pula yang sudah bekerja di instansi pemerintah, Wiraswasta serta ada pula yang berkarya mendirikan pesantren di daerah mereka masing-masing. Dayah cabang binaan alumni saat ini telah mencapai Ratusan pesantren dan balai pengajian yang tersebar di daerah Aceh dan luar Aceh. Dengan demikian berarti pesantren tersebut telah menciptakan para lulusan yang bermanfaat bagi pemerintah dan bagi masyarakat dalam membangun manusia seutuhnya.

Di luar dari struktur di atas, sebagai wujud kepedulian sosial, pimpinan dayah telah mendirikan yayasan yang diberi nama dengan Yayasan Pendidikan Islam Al-Aziziyah (YPIA). Dari masa pendiriannya sampai sekarang yayasan yang berada di bawah kendali langsung Abu MUDI telah melakukan sejumlah kegiatan, yaitu:

g. Madrasah Tsanawiyah (Paket B).

Paket ini adalah kegiatan pendidikan formal yang diselenggarakan oleh yayasan dengan berkerjasama dengan Kanwil Departemen Agama. Kegiatan ini diselenggarakan untuk memberikan pendidikan formal untuk santri yang belum menyelesaikan pendidikan tingkat menengah pertama dalam rangka menyahuti program wajib belajar tingkat dasar.

h. Majlis Ta'lim

Kegiatan *majlis tak'lim* ini adalah kegiatan pendidikan agama bagi masyarakat khususnya kepada para ibu dan bapak yang ada di desa-desa. Kegiatan ini dilaksanakan di beberapa titik, di mana tenaga pengajarnya disediakan oleh dayah.

i. Balai Pengajian Al-Aziziyah

Balai pengajian ini dikhususkan sebagai tempat belajar anak-anak santriwati pada malam hari.

j. TPQ Muhazzabul Akhlak Al-Aziziyah

TPQ ini menyelenggarakan pendidikan agama bagi anak-anak pada waktu sore hari. Untuk sekarang ini TPQ tersebut mengasuh lebih kurang 500 anak-anak yang berada di sekitar

### **C. Profil Ringkas Dayah Tautiatut Thullab Arongan Simpang Mamplam**

#### **a. Sejarah Berdirinya Dayah**

Dayah Tauthiatuth Thullab (DTB) didirikan sejak tanggal 21 April 1972 atas prakarsa Pimpinan sendiri yaitu Tgk. H. Sofyan Mahdi (ABON) dan dorongan dari Ulama serta dukungan tokoh masyarakat yang didasari oleh tuntutan para santri dimasa itu yang sekarang sudah menjadi Alumni, yang terletak persis dipinggir sungai (Krueng Arongan).

Pada pertengahan tahun 1975 santriwati pun sudah ramai, maka pimpinan melakukan kebijakan pemisahan lokasi pemondokan santriwan dan santriwati dengan membeli tanah sawah untuk pertambahan asrama santriwan. Kemudian sekitar tahun 1980 pimpinan mulai merenovasikan pembangunan yang telah ada kesemi permanen serta permanen.

Untuk pengembangan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman dalam menghadapi era globalisasi, pada tahun 2008 Abon mendirikan Sekolah SMA Tauthiah Arongan yang peruntukkan untuk santriwan dan santriwati, yang pada saat ini telah berjalan dan telah mempunyai 17 Unit Ruang Kegiatan Belajar dengan Jumlah siswa/i 500 orang, dan ditahun 2017 silam, Abon juga mendirikan jenjang pendidikan Formal yaitu SMP Swasta Tauthiah Khusus kepada santriwati yang saat ini tahun 2020 baru memiliki 4 Unit Rombel dengan jumlah siswi 103 orang.<sup>10</sup>

Mengingat dalam setiap tahun mengalami pasang surutnya santri yang tamatan SMA melanjutkan Perguruan Tinggi keluar Dayah, maka Pimpinan memutuskan ditahun 2018 Dayah menjalin Hubungan dengan Institut Agama Islam (IAI) Al-Muslem Matang Geulumpang Dua untuk Membuka Kelas Cabang di dalam

---

<sup>10</sup>Dokumentasi: Profil Dayah Tauthiatuth Thullab, diambil tanggal 23 April 2019.

komplek Dayah guna mempertahankan santri tamatan SMA dan Dewan guru yang ingin melanjutkan perguruan tinggi. Pada tahun 2020 ini sudah memiliki 3 angkatan dengan jumlah mahasiswa 120 orang.<sup>11</sup>

b. Visi

Melahirkan ulama dan intelektual yang dilandasi oleh panca jiwa yang menjadi ruhul ma`had yaitu keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhwah Islamiyah dan kebebasan.

c. Misi

- Memberikan pendidikan yang berlandaskan aqidah ahlussunnah wal jama'ah dan ibadah berdasarkan fikih syafiiyah
- Mendidik dan membina keshalihan santri dan ummat melalui iman, ilmu, amal dan da'wah bil hikmah wal mau'idhatil hasanah.
- Memperkuat, Memelihara dan menjaga nilai-nilai Islam sesuai dengan pemahaman para ulama salafus shalih.
- Mencetak generasi ummat yang mandiri dan mampu berkarya dalam bingkai Islam, Iman dan Ihsan.

d. Keadaan guru dan Santri

Jumlah santri Dayah Tauthiatuth Thullab (DTB) Desa Arongan Kec.Simpang Mamplam Kab.Bireuen berdasarkan kelompok umur, yaitu:

| No | Kelompok umur | Santri Putra | Santri Putri |
|----|---------------|--------------|--------------|
| 1. | <12 Tahun     | 15           | 10           |
| 2. | 12-15 Tahun   | 443          | 243          |

---

<sup>11</sup>Wawancara dengan Pimpinan dayah Tauthiatuth Thullab, Tgk. H. Sofyan Mahdi/ Abon, pada tanggal 2 September 2019.

|    |               |             |            |
|----|---------------|-------------|------------|
| 3. | 15-20 Tahun   | 868         | 368        |
| 4. | 20-23 Tahun   | 99          | 67         |
|    | <b>Jumlah</b> | <b>1425</b> | <b>688</b> |

Adapun jumlah guru yaitu:

| No | Kelompok Umur | Guru Putra | Guru Putri |
|----|---------------|------------|------------|
| 1. | 25-29 Tahun   | 98         | 26         |
| 2. | >30 Tahun     | 42         | 15         |
|    | <b>Jumlah</b> | <b>130</b> | <b>41</b>  |

e. Tujuan Pendidikan Dayah

Pendidikan dan pengajaran di LPI Dayah Tauthiatuth Thullab ditujukan ke arah pembentukan Sumber Daya Manusia yang berakhlak mulia, berbadan sehat, berpengetahuan luas, beramal ikhlas guna mengabdikan di masyarakat. Peserta didik diharapkan tumbuh menjadi manusia yang berwawasan keagamaan yang universal dan kosmopolitan, agar kemampuan tinggi menghadapi kehidupan masyarakat modern dan menghindari pengaruh budaya westernisasi dan menyiram kesegaran bathin generasi muda yang menjadi korban sekulerisme budaya asing.<sup>12</sup>

Adapun program keunggulan Dayah saat ini meliputi bidang Dakwah, Baca Kitab Kuning dan Bahasa Asing (Arab dan Inggris), di bidang Dakwah sudah melahirkan generasi-generasi yang sudah siap turun ke dalam masyarakat untuk menyampaikan syariat-syariat agama, dalam bidang baca kitab kuning para santri juga sudah pernah mengikuti lomba yang diadakan di tingkat kabupaten dan tingkat provinsi, sedangkan di bidang bahasa asing, dayah juga sudah menyediakan guru privat yang sudah belajar di kampung pare-pare pada saat itu dibawa langsung oleh Dinas Dayah Provinsi, yang Alhamdulillah para santri masih dalam

---

<sup>12</sup>Profil Dayah Tauthiatuth Thullab, diambil tanggal 23 April 2019.

tahapan mendalami kedua Bahasa tersebut dengan harapan bisa sukses sebagaimana yg diharapkan oleh Pemerintah Aceh.

f. Organisasi Dayah

Dalam setiap lembaga sangat membutuhkan sebuah Organisasi yang berguna untuk membangun perkembangan Dayah baik dibidang intelektual maupun kultural, dalam hal ini Majelis Aneuk Beut Dayah Arongan (MABDA), hadir sebagai organisasi yang membidangi perkembangan pengetahuan dan wawasan santri.

g. Ekstrakurikuler Dayah

Secara fungsional, dalam setiap tahun Dayah mengadakan kegiatan Ekstrakurikuler kepada santri berupa perlombaan-perlombaan dalam menyambut Tahun Baru Islam dan safari Ramadhan yang bertujuan untuk menguji kemampuan ilmu pengetahuan dan kesiapan mental dalam bermasyarakat.

## **D. Profil Ringkas Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah**

a. Sejarah Pendirian

Dayah Darul ‘Ulum Tanoh Mirah yang didirikan oleh Tgk. H. Abdullah Hanafi yang berada dibawah Yayasan Abu Tanoh Mirah yang juga berdiri pada tahun 1956. Semenjak Tgk. H. Abdullah Hanafi wafat Dayah Darul ‘Ulum Tanoh Mirah dipimpin oleh anak sulungnya Tgk. H. Muhammad Wali Al Khalidie hingga sampai dengan saat ini serta turut serta membantu kepemimpinan Tgk. H. Muhammad Wali Al-Khalidie oleh saudaranya yang lain.

Abu Tanoh Mirah meninggal dunia pada tanggal 20 November 1989, kemudian Dayah Darul ‘Ulum dipimpin oleh Putra sulungnya Tgk. H. Muhammad walie Al-Khalidie yang lebih dikenal dengan waled Tanoh Mirah. Tgk.H.Muhammad Waly Al Khalidie (Waled Tanoh Mirah ) setelah menyelesaikan sekolah tingkat ‘Aliyah di Matanggeulumpang Dua. Beliau masuk untuk menimba ilmu termasuk diantaranya Dayah BUDI di Lamno yang diasuh oleh almarhum Abu Ibrahim, Dayah Lhoknibong, Dayah Blang Blahdeh dibawah asuhan Abu Muhammad Amin ( Abu

Tumin ) dan pernah masuk kesekolah Antar Bangsa d Imalaysia. Waled Tanoh Mirah banyak menimba ilmu agama didayah bapaknya sendiri dibawah asuhan Tgk.H.Abdullah Hanafi Ayah dari Waled Tanoh Mirah.

b. Visi dan Misi

Visi

Melahirkan ulama dan intelektual yang dilandasi oleh panca jiwa yang menjadi ruhul ma`had yaitu keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhwah Islamiyah dan kebebasan.

Misi

- Memberikan pendidikan yang berlandaskan aqidah ahlussunnah wal jama'ah dan ibadah berdasarkan fikih syafiiyah
- Mendidik dan membina keshalihan santri dan umat melalui iman, ilmu, amal dan da'wah bil hikmah wal mau'idhatil hasanah.
- Mencetak generasi umat yang mandiri dan mampu berkarya dalam bingkai Islam, Iman dan Ihsan.<sup>13</sup>

c. Kondisi Santri dan Guru

Sebagai mana diinformasikan, Dayah Darul 'Ulum Tanoh Mirah sejak berdiri Santri yang menuntun kebanyakan dari luar daerah dan menetap di dayah dan jarang santri yang tidak bermukim di dayah. Hal ini karna pendidikan yang diterapkan didayah adalah sistim mondok dan kedisiplinan ilmu yang tinggi, sehingga santri memerlukan waktu yang banyak untuk mengikuti semua pelajarn yang di ajar di dayah oleh para ustazd.

Di dayah Darul 'Ulum Tanoh Mirah seperti kebanyakan dayah lain yang ada di Aceh dimana terdapat para guru yang diistilahkan dengan sebutan Guru Rangkan, para guru rangkanglah yang menjadi tulang punggung dayah dalam penyelenggaraan roda pendidikan didayah setelah Abu/ Pimpinan dayah.

---

<sup>13</sup>Profil dayah Tanoh Mirah, diambil pada tanggal 18 April 2019.

d. Model Pengembangan Ekonomi

Model pengembangan Ekonomo pada Dayah Darul ‘Ulum selain Koperasi adalah perkebunan dan peternakan dimana Dayah Darul ‘Ulum Tanoh Mirah pada saat ini memiliki lebih kurang 15 H kebun Sawit yang produktif dan dibidang peternakan bergerak dibidang peternakan Sapi Betina dan kambing.

e. Program Unggulan

1. Ma’had ‘Aly Darul ‘Ulum bias dikatan sebagai program unggulan pada Dayah darul ‘Ulum Tanoh Mirah yang mempunyai potensi dan osensi untuk mencetak kader-kader ulama yang intelektualitan dan berwawasan luas.
2. Selain itu, program pemantapan kajian kitab kuning dan pelaksanaan Khalwah (Khalut) untuk pembelajarn pengamalan ilmu bagi para santri.

**E. Profil Ringkas Dayah Darul Falah Lheuh Simpang Jeunieb.**

a. Sejarah Berdiri dayah

Dayah Darul Falah didirikan oleh Tgk H. Abdusshamad dengan memberikan nama Darul Falah. Sebuah nama yang sangat singkat namun mengandung makna yang sangat luas, yang bermakna “negeri kemenangan” Tgk H. Abdusshamad bin Muda dilahirkan di desa krueng kiran Ule Glee, Pidie Jaya pada tahun 1933 M. Beliau pernah menimba ilmu pengetahuan agama di dayah manyang samalanga selama 7 tahun.

Selama 7 tahun beliau mendalami ilmu agama di dayah Darussalam beliau dianggap sudah mempan dengan ilmunya dan diizinkan untuk mengembangkan ilmunya keseluruh umat manusia khususnya di Aceh, beliau sempat diijazahkan thariqat syatthariyah dan naqsyabandiyah, beliau merintis pembangunan dayah Darul Falah mulai dari awal dan lokasi dayah dipindahkan seberang sungai di atas sepetak tanah waqaf mesjid yang terletak di desa Mns. Tunong Lueng kecamatan Jeunieb yang bersama masyarakat



membangun dayah dengan berbagai usaha mulai dari pengadaan bahan bangunan dari berbagai sumber seperti kayu dari bekas rumah warga yang diwaqafkan untuk pembangunan dayah, dan seperti menambang kayu di hutan untuk perlengkapan bahan bangunan dan banyak bantuan dari masyarakat yang berbentuk dana dan sejenisnya.

Tgk H. Abdusshamad yang punya pandangan luas kedepan sehingga beliau membangun sarana dayah sesuai kebutuhan masa dulu,yang mencakup pembangunan fisik dan ekonomi dayah yang menuju kepada kemandirian dayah.sehingga berlangsungnya pembangunan dengan berbagai usaha yang ditempuh maka hasillah sebagaimana yang kita lihat sekarang ini dimana dalam perkembangan ekonomi dayah dibina oleh koperasi dayah.dan membeli tanah sawah juga membangun rumah pimpinan,dan rumah dewan guru demi berlangsungnya segala aktifitas dayah di masa-masa yang akan datang selagi masih ada umat Islam yang ingin mendalami ilmu pengetahuan agama. Sehingga mereka menjadi insan yang bermoral dan berakhlak yang baik dalam satu ketauhidan dan satu ketuhanan yang berlandaskan atas satu agama sehingga terciptalah kesatuan dan persatuan antara sesama umat Islam, yang merupakan cita-cita ataupun satu pengharapan dari beliau dengan dilandasi oleh niat yang tulus dan ikhlas. Dengan adanya sumber ekonomi seperti koperasi dan sawah yang semakin lama semakin luas manakala dibeli dengan hasil panennya ataupun barang waqaf dari masyarakat setempat. maka membawa proses pembangunan dayah kejalan yang mudah dan lancar, sehingga membawa pemandangan dayah kegelombang perobahan dan kemajuan dalam pembangunan seperti yang telah kita lihat pada masa sekarang ini.

Sampai sekarang dayah Darul Falah masih menguatkan dirinya dengan dua sumber tersebut dan akan berupaya semaksimal mungkin agar ke depan akan lebih bagus/maju dalam peningkatan sumber ekonomi dengan menambahnya unit koperasi ataupun lahan pertanian dan sebagainya,demi terciptanya

keseimbangan dalam merintis ekonomi pondok prsantren. Dengan adanya kegigihan dan keikhlasan para santri di masa lalu dalam sifat kegotong-royongan maka hari ini kita dapat merasakan dan melihat dayah darul falah dengan satu pemandangan yang cukup indah.

#### b. Visi Dan Misi

Visi:

- Mewujudkan santri sebagai insan yang bertaqwa, masyarakat yang handal, kreatif dan berdeteksi tinggi dengan dilandasi spritual yang kokoh dan mandiri.
- Terbitnya sumber daya manusia yang berkualitas dan intelektual.

Misi:

- Terwujudnya sumber daya manusia yang taat dan patuh dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Terbinanya insan Islami, pengabdian dan berakhlak yang mulia.

#### c. Kurikulum dan Jenjang Pendidikan

Dayah Darul Falah menyelenggarakan pendidikan dengan kurikulum berbasis salafiyah yang dipadu dengan kegiatan extra kurikuler penunjang lainnya. dengan jenjang :

- Tajiziyah : 2 Tahun
- Tsanawiyah : 3 Tahun
- `Aliyah : 3 Tahun

Kurikulum salafiyah difokuskan pada *ilmu aqidah, tafsirul qur'an, hadist, fikih, usul fiqh, mantiq, bayan, ma`ani* dan disiplin ilmu penunjang lainnya. Dengan extra kurikuler antara lain: mubahasah, pembentukan kelompok zikir dan dalailul khairat, pelatihan komputer dan kecakapan hidup lainnya sebagai penunjang kemandirian santri.

Sarana pendidikan saat ini masih sangat kekurangan mengingat para santri semakin bertambah dan membutuhkan tenaga, oleh karena itu kami dari pihak pengurus mengajukan permohonan ini yang bertujuan untuk menunjang kesejahteraan

dewan guru dayah Darul Falah. Dengan adanya program tersebut dapat disarankan langsung oleh para guru demi terselenggaranya pendidikan keagamaan yang maksimal.<sup>14</sup>



---

<sup>14</sup>Profil Dayah Darul Falah tahun 2018, diambil pada tanggal 3 Maret 2019.

**BAB V**  
**KONTRIBUSI ALUMNI DAYAH SALAFIYAH DALAM**  
**PEMBINAAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA**  
**MASYARAKAT KABUPATEN BIREUEN**

**A. Bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah**

**1) Mendirikan Dayah**

Pendirian dayah oleh alumni dayah salafiyah adalah satu bentuk kontribusi praktis yang mereka lakukan setelah menamatkan dayah. Proses pendirian dayah, menurut amatan peneliti, tidak dilakukan langsung ketika tamat dari dayah, namun memerlukan 10-20 tahun. Hal ini seperti yang dilakukan oleh Tgk Faisal Hadi, Ismail Juli, Yuslem, Sabaruddin, Tgk M. Tayeb, Tgk Abdul Shamad, Tgk. M. Abdul Wahab (Tusop), dan lain-lain.

Dari hasil wawancara penulis dengan alumni dayah salafiyah di Aceh diperoleh data bahwa; alumni dayah salafiyah rata-rata mendirikan dayah setelah mereka pulang ke daerahnya masing-masing. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh sebagai berikut:

“Hal yang pertama kami lakukan ketika kami kembali ke daerah masing-masing adalah dengan membuka balai pengajian bagi anak-anak, remaja dan orang dewasa. Ini amanah dari guru saya. Alhamdulillah saat ini mulai dari balai pengajian sudah berkembang menjadi Dayah. Santri yang mondok sekarang sekitar 600 orang dari berbagai pelosok, kebanyakan berasal dari kabupaten Bireuen, bahkan ada juga dari luar kabupaten Bireuen, seperti dari langsa. Di samping mengajar santri di dayah saya juga memfasilitasi masyarakat untuk bisa datang ke dayah. Di sini para kaum ibu ada saya jadwalkan mengajar kitab fiqh yaitu kitab Bajuri dan kitab tauhid mengajar masalah aqidah kepada mereka, dengan mengajar kitab Matlail Badrein.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Blahdeh pada tanggal 10 September 2020.

Tgk Faisal Hadi menyadari bahwa pembinaan agama Islam kepada masyarakat sangatlah penting, dan itulah yang ia terima selama belajar di dayah. Gurunya menganjurkan agar selepas dari pengajian, hendaknya mendirikan balai pengajian atau dayah. Karena itu berinisiatif membangun balai pengajian, sebagai bentuk awal sederhana mengajak masyarakat untuk mengaji, yang kemudian menjadi dayah salafiyah. Amatan peneliti di lapangan Tgk Faisal Hadi mendirikan dayah bernama dayah Madinatuddiniyah Nurul Ikhwan Desa Ujong Blang. Dayah ini memiliki santri mondok. Mereka diajarkan dengan ilmu-ilmu agama sebagaimana amanah dari gurunya terdahulu, agar beliau tetap memelihara tradisi kesalafiyahan dayah ini.<sup>2</sup> Amanah dari pimpinan dayah, menjadi semangatnya untuk mendirikan dayah, bahkan menamakan dayah tersebut berdasarkan almaternya.

Memberikan nama depan ataupun belakang dayah dari nama almatem alumni menunjukkan adanya hubungan emosional antara alumni dengan almaternya. Pada sisi lain, nama dayah tersebut diketahui oleh publik sebagai cabang dari induknya. Hal ini pula yang membuat masyarakat mempercayakan alumni untuk mendirikan dayah di tempatnya.

Tgk Nurhayati Meunasah Blang Bireuen, adalah alumni (santriwati) dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Blahdeh semenjak tahun 1997. Beliau adalah *teungku inong* yang aktif memberikan pengajian dan ikut dalam berbagai organisasi.<sup>3</sup> Beliau adalah pimpinan dayah Rauzatul Ilmi mulai tahun 1999 sampai 2013. Dayah Rauzatul Ilmi didirikan oleh masyarakat setempat, dan beliau dipercayakan sebagai pimpinan. Dalam sesi wawancara beliau mengatakan dayah itu didirikan atas inisiatif dirinya dan dipercayakan oleh masyarakat untuk mendirikan dayah.

---

<sup>2</sup>Observasi di dayah Tgk Faisal Hadi, tanggal 10 September 2020.

<sup>3</sup>Organisasi yang digelutinya yaitu menjadi ketua taliban Muslimah Aceh tahun 2000-2010, organisasi Balai Syura Kabupaten Bireuen, dan Ketua NU Muslimah Bireuen 2013–sekarang. Wawancara dilakukan saat Tgk Nurhayati berada di mesjid agung Bireuen ketika mengawasi acara MTQ pada tanggal 30 Juli 2021.

Tgk Nurhayati juga mendirikan Yayasan bernama Muhibuddin Al-Hayat tahun 2015 sampai sekarang.<sup>4</sup> Selain memimpin dayah, beliau juga aktif memberikan pengajian dan bimbingan kepada para santrinya, sebagaimana observasi peneliti di lapangan ketika beliau sedang membimbing para santri.<sup>5</sup>



Gambar 5.1 Tgk Nurhayati sedang membimbing para santri di dayahnya

*Teungku inong* lain yang juga menjadi pimpinan dayah yaitu Hj Marhamah Yahya. Dikenal dengan nama panggilan Walidah Tanoh Mirah. “Tanoh mirah” melambangkan tempat pengabdianya yang diabadikan menjadi panggilannya oleh masyarakat. Beliau adalah alumni dayah Mudi Mesra sejak tahun 1986. Saat ini beliau pimpinan dayah Miftahul Ulum Tanoh Mirah.

“saya tamat tahun 1986 dari dayah mudi. Sudah sangat lama ya. Menikah tahun 1990. Waktu itu saya ikut suami. Suami saya yang mendirikan dayah ini (*dayah mifathul ulum Tanoh Mirah*) dengan tujuan agar masyarakat dapat ikut mengaji di dayah. Sejak tahun 1991 saya ikut membantu suami di dayah. saya juga mengajar. Setelah suami saya

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan Tgk. Nurhayati, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, pada tanggal 30 Juli 2021.

<sup>5</sup>Observasi peneliti di dayah Tgk Nurhayati tanggal 30 Juli 2021. Wawancara dilakukan saat Tgk Nurhayati berada di mesjid agung Bireun

meninggal, dayah ini saya yang pimpin.”<sup>6</sup>

Cuplikan wawancara di atas menunjukkan bahwa ada perempuan yang melanjutkan kiprah suaminya. Suami mendirikan dayah, dan ketika sang suami meninggal dilanjutkan oleh isterinya. Berdasarkan data di atas menunjukkan juga bahwa selain mendirikan dayah, secara otomatis alumni dayah adalah pengajar pada dayahnya. Hal yang sama juga disampaikan oleh alumni dayah MUDI Mesra Samalanga Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab (Tu Sop Jeunie) sebagai berikut:

... salah satunya dengan mendirikan dayah-dayah dan balai-balai pengajian, itu adalah salah satu tugas kami yang sudah tamat dari dayah, Saya sering lihat itulah yang dibuat para alumni. Mungkin mereka termotivasi dari gurunya di dayah, di dayah mengutamakan keihlasan dalam berbuat tanpa mengharap suatu imbalan. Saya mendirikan dayah semenjak tahun 1998. Dayah yang saya dirikan berawai dari sebuah balai pengajian masyarakat, yang dikenal dengan *balee hameh*, (balai pengajian bagi masyarakat khusus hari Kamis). Semenjak saya jadi alumni di lokasi tersebut saya kembangkan menjadi dayah, saya berikan nama dayah Babussalam Al-Aziziyah.<sup>7</sup>

Tu Sop adalah ulama dayah di Aceh yang memiliki banyak pengikutnya. Setidaknya terlihat dari santri di dayahnya, dan juga para jamaah yang menghadiri pengajiannya di berbagai masjid di Aceh. Beberapa tahun yang lalu beliau juga masuk jalur politik dengan mendaftarkan diri menjadi satu kandidat bupati melalui jalur independen.

Balai pengajian adalah tempat pengajian yang tidak begitu besar di bandingkan dayah, bahkan biasanya para alumni membuat balai di rumahnya. Pengajian di balai adalah awal mula para alumni

---

<sup>6</sup>Wawancara dengan Walidah Tanoh Mirah di rumahnya, pada tanggal 31 Juli 2021.

<sup>7</sup>Wawancara Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

mendirikan dayah. Sebagaimana dijelaskan oleh Tu Sop di atas. Berawal dari pendirian balai pengajian, kemudian beliau mendirikan dayah, dengan menabalkan nama almamaternya yaitu Mudi Mesra. Nama belakang dayahnya “al-aziziyah” adalah kekhasan alumni dari dayah Mudi Mesra al-Aziziyah, sebuah tanda ada jaringan dan hubungan dengan almamater.

Hal yang sama dilakukan oleh Tgk Nasruddin. Amatan peneliti di dayahnya, banyak para santri yang menuntut ilmu di dayah ini. Dayah ini juga menabalkan nama almamaternya yaitu al-Aziziyah. Pada pamflet nama dayah tertulis *Ziaul Haq Al-Aziziyah*. al-Aziziyah adalah sebutan untuk dayah Mudi Mesra, dan dijadikan nama belakang dayahnya.<sup>8</sup> Tgk Nasruddin Judon, menuturkan bahwa kontribusi terbesar alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam bagi masyarakat Aceh dengan mendirikan dayah, dan di dalamnya diajarkan pendidikan Islam melalui kitab-kitab kuning. Alasannya karena dayah merupakan salah satu wadah yang paling baik untuk mendidik masyarakat mulai dari tingkat remaja sampai beranjak dewasa. Hal ini sesuai dari petikan hasil wawancara beliau:

Kontribusi terbesar kami sebagai alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam bagi masyarakat dengan mendirikan dayah dan di dayah bisa diajarkan kitab-kitab kuning, kitab klasik. Saat ini saya memimpin dayah, saya berikan nama *Ziaul Haq Al-Aziziyah*, ada saya cantumkan Al-Aziziyah di ujung nama dayah itu bertanda saya lulusan dari Al-Aziziyah. Pendirian dayah ini berawal dari usaha saya sendiri, karena saya melihat, banyak masyarakat yang sudah dewasa masih sangat awam pemahaman keagamaan, *aqidah sangat dangkal*. Sehingga saya berpikir, dengan meminta ide-ide dari guru saya, saya harus mendirikan dayah, awalnya remaja di seputaran gampong harus mengaji di dayah ini, dan malam harus mondok, sehingga sampai saat ini dayah ini sudah ada santri

---

<sup>8</sup>Wawancara dengan Tgk. Nasruddin Judon, Alumni Dayah Mudi Mesra, pada tanggal 11 September 2020.



yang berdagang dari luar daerah.<sup>9</sup>

Abi Nas, panggilan untuk Tgk Nasruddin, menjadi termotivasi untuk mendirikan dayah karena amanah dari gurunya sejak di Mudi Mesra. Karena itu pula nama almamater tercantum pada dayahnya sebagai satu ciri khas dayah-dayah yang didirikan oleh para alumni.

Dari wawancara di atas terlihat bahwa kontribusi alumni dayah salafiyah di Aceh sudah sangat jelas selain mendirikan dayah-dayah di seluruh penjuru Aceh, alumni dayah juga mendirikan balai-balai pengajian di gampong-gampong. Tgk Nasruddin berpendapat, pentingnya mendirikan dayah agar ia dapat memberikan pengetahuan agama kepada masyarakat seperti masalah akidah. Selain itu ia sendiri memberikan pengajian kepada masyarakat. ia juga pernah menjadi pengurus partai politik.

Hasil wawancara penulis dengan Tgk. M. Salim dijelaskan:

...ketika pulang kampung dan meminta izin meninggalkan dayah dengan abu, saya ingin buat dayah, beliau berharap seperti itu. Awalnya balai pengajian, mengajar masyarakat melalui balai pengajian di depan di rumah saya sendiri, dan alhamdulillah saat ini saya sudah memiliki dayah juga. Ada beberapa santri yang menetap sehingga lokasi saya perluas, dan mendirikan bangunan berupa *bilek* tempat tinggal santri, sampai saat ini tempat ini telah berubah menjadi dayah.<sup>10</sup>

Tgk M. Salim tamat dari dayah tidak langsung mendirikan dayah namun membuat balai pengajian di rumahnya. Sebagaimana amatan peneliti di lapangan, kondisi balai pengajian bagus dan satu balai memuat kruang lebih 20-30 orang, yang mana proses pengajian dilaksanakan secara halaqah. Hal ini dapat dipahami, ketika balai pengajian sudah ada, maka santri juga sudah ada, dan

---

<sup>9</sup>Wawancara dengan Tgk. Nasruddin Judon, Alumni Dayah Mudi Mesra, pada tanggal 11 September 2020.

<sup>10</sup>Wawancara Tgk. M. Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

ini adalah cikal bakal untuk mendirikan dayah seutuhnya. Hal yang sama menurut Tgk Syeh Jailani, ia mengatakan bahwa dalam mendidik masyarakat harus mencari sebuah wadah untuk bisa menampung masyarakat, sehingga mendidik masyarakat harus dimulai dari tingkat remaja, sebagaimana ia mengatakan:

Dayah saya ini saya beri nama *Darul Mutaallimin*, saya ingin mendidik anak mulai dari Tingkat TPA, tingkat usia SMP dan SMA, mereka pulang sekolah langsung mengaji di dayah, santri di dayah saya ini cuma santri dari kampung sekitar belum ada dari luar kecamatan, target saya bagaimana agar anak-anak tingkat usia tersebut harus ada dasar agama yaitu dengan kita didik dari masa kecil, sehingga mereka sudah tertanam ilmu dari masa kecil.<sup>11</sup>

Tgk Jailani berpendapat para remaja muslim harus sedini mungkin dibekali dengan ilmu agama, sehingga ia berharap anak-anak sekolah dapat mengaji di dayahnya. Baik Tgk Salim maupun Tgk Jailani yang penulis wawancara, ia juga terlibat aktif dalam kegiatan kemasyarakatan seperti membaca doa-doa pada kegiatan, dan membuat kegiatan keagamaan.

Menurut Tgk M. Yusuf Nasir, alumni dayah MUDI Mesjid Raya, ia mengatakan bahwa:

Saya mendirikan dayah Rauhul MUDI al-Aziziyah di desa Blang Lancang, karena saya melihat masyarakat di sini masih jauh dari pendidikan agama, mereka khususnya laki-laki pada hari jumat, mereka tidak pernah ke mesjid, mereka lalai mencari ikan, ada yang tidur di rumah pulang kerja. Begitu juga para anak muda mereka sibuk nongkrong di warung kopi, dengan ada dayah di sini, sudah bisa kita ajak mereka untuk mengaji di dayah. Di samping itu juga ini merupakan tugas saya sebagai alumni dayah, kami di dayah kalau ingin meninggalkan dayah abu selalu berpesan

---

<sup>11</sup>Wawancara dengan Tgk. Syeh Jailani, Alumni Dayah Mudi Mesra Samalanga, pada tanggal 20 September 2020.

jangan tinggalkan *beut seumeubet*.<sup>12</sup>

Hal ini terlihat bahwa dengan hadirnya dayah di suatu kampung masyarakat akan ada sebuah perubahan, dari orang yang malas untuk melaksanakan shalat jumat, menjadi ikut shalat. Di samping itu Tgk. M. Yusuf M. Nasir beranggapan suatu masyarakat akan sulit berubah jika tidak ada orang yang merubahnya. Karena itulah ia berinisiatif membuka pengajian di dayah. Lebih lanjut ia menuturkan, “..walaupun tidak semua bisa kita ajak, yang penting mereka sudah bisa merasakan suasana baru dengan hadirnya dayah. Kadang ikut mengaji kadang tidak, namun mereka akan tahu adanya dayah dan fungsinya.” Amatan peneliti di dayahnya, beliau setiap malam memberikan pengajian kepada santrinya. Kitab-kitab yang beliau ajarkan adalah kitab fikah, dan kitab-kitab tauhid. Sama seperti pada umumnya model pembelajaran di dayah, murid duduk melingkar di Balai menyimak penjelasannya beliau tentang materi kitab.<sup>13</sup> Beliau juga mencantumkan nama al-Aziziyah pada nama dayahnya.

Lembaga pendidikan non-formal sangat mempengaruhi pembinaan keagamaan masyarakat, pembinaan aqidah masyarakat, dan pembinaan moral, karena masyarakat saat ini menganggap dayah adalah tempat rujukan utama bagi mereka. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Tgk. Abdurrahman, beliau mengatakan bahwa dayah adalah sebagai sarana untuk mendidik masyarakat, khususnya para remaja. Di dayah bisa memfasilitasi mereka sampai betul-betul memahami ilmu agama, baik mendalami aqidah, mengajarkan mereka tentang moral melalui kitab-kitab klasik. Berikut butiran kata-kata beliau:

Saya mendirikan dayah untuk bisa mendidik masyarakat, khususnya para santri remaja agar mereka bisa membekali dasar aqidah, karena masyarakat saat ini lebih mempercayai anaknya tinggal di dayah, di dayah lebih bisa terjaga aqidah

---

<sup>12</sup>Wawancara dengan Tgk. M. Yusuf M. Nasir, Alumni Dayah Mudi Mesra Samalanga, pada tanggal 11 September 2020.

<sup>13</sup>Observasi peneliti di Dayah Rauhul Mudi, Jeunieb 14 September 2020

mereka, karena kalau di dayah yang pertama sekali di ajarkan adalah kitab *fardhu ain*, yaitu kitab *aqidatul Islamiyah*, begitu juga kalau di dayah lebih mudah mendidik moral mereka, karena mereka yang tinggal di dayah lebih fokus dalam belajar.<sup>14</sup>

Tujuan pendirian dayah oleh alumni dayah Thautiatut Thullab Arongan ini, agar anak-anak muslim terjaga akidah dan moral mereka. Menurutnya, kehadiran dayah membuat anak-anak terdidik secara akidah dan moralitas, karena di dayah ada kurikulum dan pembinaan yang dilakukan. Hal serupa yang dikatakan oleh Tgk. Makmurullah, beliau mengatakan bahwa:

Sebagai pengabdian saya kepada masyarakat, saya mendirikan balai pengajian, saya beri nama Baitussalam Al-Atiqiyah, ini semampu saya, dan kemampuan ilmu yang saya miliki, saya mengajar anak-anak tingkat SD, SMP, dan malam saya mengajar tingkat remaja. Dulunya anak-anak di sini jarang yang mengaji, mereka berkeliaran saat pulang sekolah, ada yang nongkrong di warung kopi, sehingga timbul inisiatif saya untuk mendirikan balai pengajian ini.<sup>15</sup>

Berdasarkan petikan wawancara dengan Tgk. Makmurullah, ketiadaan balai pengajian dikampungnya bernampak negatif bagi anak-anak sekolahan, karena setelah pulang sekolah, mereka tidak mengaji bahkan menghabiskan waktu di warung kopi. Dengan pendirian balai pengajian, ia berharap anak-anak dapat memperoleh ilmu agama. Tgk M Tayeb dipercayakan masyarakat menjadi penceramah, imam, dan ia juga aktif membaca doa-doa pada kegiatan masyarakat, dan juga membaca shamadiyah pada prosesi kematian.

Balai pengajian Tgk M Tayeb terletak gampong Geulumpang Baroh, Jeunieb. Amatan peneliti ke lapangan, balai pengajian ini diperuntukkan bagi semua usia, dan dipisahkan waktu

---

<sup>14</sup>Wawancara dengan Tgk. Abdurrahman, Alumni Dayah Thautiatuth Thullab Arongan, pada tanggal 10 Oktober 2020.

<sup>15</sup>Wawancara dengan Tgk. Makmurullah, alumni Dayah Darul ‘Ulum Tanoh Mirah, 20 September 2020.

pembelajarannya. Untuk kalangan anak-anak diadakan pada sore hari. Anak-anak yang ikut pengajian ini berasal dari desa setempat. Masyarakat mempercayakan beliau untuk membina anak-anak mereka, dan beliau juga memiliki staf pengajarnya.<sup>16</sup>

Untuk melaksanakan kegiatan pengajian di dayah ataupun balai pengajian yang telah didirikan, alumni mengajak teungku-teungku dari dayah almamaternya, atau dayah lain, untuk membantu menjadi tenaga pengajar dan pengelola. Seperti dikatakan oleh Tgk M Yusuf Nasir:

“Teungku yang mengajar di sini berasal alumni dayah mudi juga. Tapi alumni dayah lain juga ada seperti dayah tanoh mirah, dan dayah arongan. Mereka saya percayakan menjadi pengajar, bahkan juga mengelola dayah ini. Contohnya teungku Zubir, beliau alumni Mudi. Teungku Sabaruddin dari dayah darul ulum tanoh mirah.”<sup>17</sup>

Pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa alumni dayah salafiyah biasanya mendirikan dayah di kampungnya. Dayah yang didirikan pada awalnya berbentuk balai pengajian. Adanya dayah dan balai pengajian, maka para alumni dapat membina nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat di sekitarnya.

Selain itu banyak alumni mendirikan dayah dengan mencantumkan nama almamaternya. Hal ini sering peneliti temukan pada dayah-dayah yang didirikan oleh alumni Mudi Mesra (al-Aziziyah), dan alumni blang Bladeh (Madinatuddiniyah). Seperti Tu Sop mendirikan dayah "Babussalam al-Aziziyah," Tgk M Yusuf Nasir mendirikan dayah "Rauhul Mudi al-Aziziyah," Tgk Nasruddin mendirikan dayah "Ziaul Haq al-Aziziyah." Kemudian Tgk Faisal Hadi membawakan nama almamaternya, al-madinatuddiniyah. Nama dayahnya yaitu "Madinatuddiniyah Nurul Ikhwan". Tgk Zakaria mendirikan dayah bernama

---

<sup>16</sup>Observasi di Balai Pengajian dan TPA Baitussalam Gampong Geulumpang Baroh, 20 September 2020.

<sup>17</sup>Wawancara dengan Tgk M Yusuf Nasir, Alumni Mudi Mesra, tanggal 20 September 2020

“Madinatuddiniyah Babusa’dah”. Realita ini menjelaskan kepada peneliti bahwa alumni senantiasa terikat dengan dayahnya dahulu. Mereka masih ada hubungan aktif terbina sehingga sukses mendirikan dayah. Dengan pencantuman nama almamater menjadikan dayah yang didirikan berkesinambungan dengan tempat pendidikannya dahulu.

Jaringan sosial antara alumni dengan almamater menjadikan mereka mudah untuk mendirikan dayah di tengah-tengah masyarakat, karena mendapat kepercayaan dari masyarakat sekitar. Di samping itu, sesama alumni dayah juga memiliki kerjasama dalam pelaksanaan pengajian di dayah.

## 2) Membuat Majelis Ta’lim

*Majlis ta’lim* merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan *khas* Islam yang tumbuh subur di tengah-tengah masyarakat. Lembaga ini hampir terdapat di setiap komunitas muslim yang keberadaannya telah banyak berperan dalam pengembangan nilai pendidikan Islam masyarakat. Melalui *majlis ta’lim*, masyarakat yang terlibat di dalamnya dapat merasakan betapa keberadaan lembaga ini menjadi sarana pembinaan moral serta menambah pengetahuan keIslaman guna meningkatkan kualitas sumber daya masyarakat yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt.

Kiprah alumni dayah salafiyah dalam memberikan kontribusi terhadap pembinaan pendidikan Islam bagi masyarakat Aceh selain mendirikan dayah adalah dengan membentuk *majlis ta’lim* di tingkat baik ditingkat kabupaten, kecamatan dan di desa-desa. Kegiatan *majlis ta’lim* ini dilakukan dalam rangka menambah wawasan keagamaan masyarakat Aceh. Umumnya kegiatan pembinaan keagamaan masyarakat yang dilakukan alumni dayah melalui kegiatan *majlis ta’lim*. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Alumni dayah Blang Bladeh, Tgk. Faisal hadi, Ia mengatakan;

Selain mendirikan balai pengajian dan dayah kontribusi terhadap pembinaan pendidikan Islam di Aceh alumni dayah

membentuk *Majlis Ta'lim* yang terdiri dari pengajian orang tua, remaja dan anak-anak mulai dari tingkat Kabupaten, Kecamatan dan di desa. Saya ada 4 majlis ta'lim yang saya ajarkan dalam seminggu, Mengadakan pengajian di gampong yang saya tempati ini bagi masyarakat, malam senin mengajar anggota masyarakat kaum pria kitab *Matlail Badren*, malam kamis mengajar pemuda kitab *Durus Samin* (Tauhid), Minggu sore mengajar kaum ibu kitab *Kifayatul Awam*, Malam jum'at selesai shalat magrib berjamaah mengajar kitab *Sabilal Muhtadi* pada jamaah di mesjid. selain waktu tersebut mengajar santri di dayah<sup>18</sup>

Tgk Faisal Hadi memiliki kegiatan pengajian yang padat. Berdasarkan wawancara di atas menunjukkan ia membina masyarakat dari semua kalangan. Majlis Taklim Mesjid Keutapang, memiliki jamaah tetap yaitu para jamaahnya di masjid tersebut. Menurut wawancara di atas juga beliau mempunyai 4 majelis ta'lim pada wilayah tersebut. Hal ini menunjukkan kontribusinya membuat majelis ta'lim dapat dirasakan secara langsung oleh masyarakat setempat. Sebagaimana hasil amatan peneliti, ketika beliau membuat pengajian, para jamaah memenuhi masjid setempat.<sup>19</sup>

Hal yang sama juga disampaikan oleh tdk. Muhammad Yusuf A. Wahab (Tusop Jeunieb) sebagai berikut:

....kami juga membentuk *majlis ta'lim* bagi bapak-bapak, kaum ibu untuk melaksanakan pengajian bulanan, dan mingguan dengan membentuk pengajian masyarakat di mesjid. Saya mengajar mingguan di mesjid Pandrah Bireuen, pengajian pemuda setiap mingguan, orang tua, dan kaum hawa. Dan juga di tempat saya ini ada pengajian umum mingguan bagi masyarakat kecamatan Jeunieb, yang terdiri dari alumni lulusan dari dayah, dan masyarakat umum. Saya mengajar kitab *Tuhfatul Muhtaj (Fiqh)*, kitab *Ihya Ulumiddin*. Mengajar masyarakat di masjid Pandrah

---

<sup>18</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

<sup>19</sup>Observasi peneliti di Masjid Keutapang, 15 September 2020.

setiap malam jum'at kitab I'anatuththalibin<sup>20</sup>

Tgk Faisal Hadi dan Tu Sop selain mengajar di dayahnya, juga mengajar di majelis taklim yang ada di Aceh, dan khususnya kabupaten Bireuen. Observasi peneliti ketika Tu Sop memberikan pengajian terhadap para jamaah majelis ta'lim menunjukkan bahwa beliau sentiasa aktif memberikan pengajian pada majelis ta'lim yang dibuatnya.<sup>21</sup>



*Gambar 5.2 Tgk Muhammad Yusuf memberi pengajian di hadapan para jamaah majelis ta'lim*

Data wawancara dan observasi di atas menunjukkan juga terdapat waktu-waktu (skedul) pengajian yang telah dibuat oleh masyarakat bagi mereka. Hal ini menandakan kontribusi alumni bukan saja melalui pendirian dayah, akan tetapi juga luar dayah terutama majelis-majelis ta'lim. Kontribusi alumni dayah salafiyah di Aceh menunjukkan masyarakat yang sangat religius melalui majlis-majlis ta'lim yang tersebar di seluruh penjuru Aceh. Hal yang sama juga dilakukan oleh Tgk M. Tayeb, "saya sering diundang memberi pengajian di majelis ta'lim. Berbeda bentuk

---

<sup>20</sup>Wawancara Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

<sup>21</sup>Observasi ketika Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, memberikan pengajian kepada para jamaah, 5 September 2020



pengajiannya, artinya santri di majelis ta'lim adalah para orang tua di kampung-kampung.”<sup>22</sup> Keinginan mendirikan majelis tak;im juga diinspirasi oleh didikan selama menjadi santri di dayah. Seperti dikatakan alumni dayah Blang Bladeh, Tgk. M. Salim:

Di dayah kami dididik agar setelah tamat mampu *sumubeut. Hana guna munyo hana sumubeut leuh dari dayah*. Alhamdulillah saat ini saya ada majlis ta'lim mulai dari kabupaten sampai ke desa-desa, dan kami selalu aktif dalam melaksanakan pengajian-pangajian di majlis ta'lim tersebut. Biasanya yang hadir paling banyak adalah para orang tua. Mengapa orang tua, bisa jadi karena anak-anak muda sudah sibuk bekerja dan anak-anak juga sekolah. Jadi majelis ta'lim yang saya bina ini kebanyakak adalah kaum ayah dan ibu.<sup>23</sup>

Hal senada juga di sampaikan oleh tgg Syeh Jailani, ia mengatakan bahwa:”...dan juga saya ada mengajar masyarakat Pulo Iboh juga dalam bentuk majlis ta'lim, pengajian pemuda malam minggu di kampong ini. Saya mengajar kitab *Matlail Badrin* kitab *kifayatul awam* yang fokusnya untuk membentengi aqidah masyarakat, dan kitab *Sabilal Muhtadi* untuk memperdalam masalah ibadah masyarakat.<sup>24</sup> Tgk. H. Ismail, alumni dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, mengajar di lima majelis ta'lim, dan pada umumnya jadwal mengajar disesuaikan dengan permintaan masyarakat.<sup>25</sup> Peneliti sempat bertanya kepada seorang jamaah yang sedang mengikut pengajian dengan Tgk. Jailani, ia menyebutkan tidak pernah absen ikut pengajiannya, karena baginya, sebagai tokoh masyarakat harus terlebih dahulu memberikan contoh yang baik kepada warga lain. “majelis ta'lim sudah ada, kalau tidak ada jamaah untuk apa..., saya

---

<sup>22</sup>Wawancara Tgk. M. Tayeb, Alumni Dayah Darul Falah Jeunieb, pada tanggal 20 September 2020.

<sup>23</sup>Wawancara Tgk. M. Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>24</sup>Wawancara dengan Tgk. Syeh Jailani, Alumni dayah Thautiatuth Thullab pada tanggal 20 September 2020.

<sup>25</sup>Wawancara dengan Tgk. Ismail, Alumni Dayah Blang Bladeh, 20 September 2020.

selalu ikut pengajian dengan beliau. Untuk menambah ilmu. Kita juga berikan contoh bagi orang lain, agar mengaktifkan majelis ta'lim, ini perbuatan yang sangat mulia.”<sup>26</sup>

Berbeda halnya dengan Tgk Zakaria Matang, berpendapat adanya majelis ta'lim adalah demi masyarakat Islam yang tidak menuntut ilmu di dayah. Menurutnya majelis ta'lim merupakan terkadang produk masyarakat itu sendiri karena mereka menganggap ilmu agama sangat penting.

“Membina masyarakat agar bisa melaksanakan ibadah sesuai dengan yang ditargetkan oleh agama. Masyarakat perlu kita tolong, kita bina, dan kita ajarkan. Dikatakan bahwa orang yang beribadah itu dikatakan beriman pada Allah itu yang pertama harus berdasar pada syariat yang kedua harus ikhlas. Inilah fungsi majelis ta'lim di kampung-kampung. Kadang mereka buat sendiri, karena mereka bukan alumni dayah, maksudnya tidak menuntut ilmu di dayah. Sehingga dibuka pengajian tiap kampung.”<sup>27</sup>

Pentingnya mendirikan majelis ta'lim menurut beliau adalah agar pengajian agama menjangkau segenap lapisan masyarakat, terutama yang tidak datang ke dayahnya. Tgk. Zakaria Matang mendirikan dayah Madinatuddiniyah Babussa'adah, terletak desa Gampong Putoh, Peusangan Bireuen. Amatan peneliti di lapangan, dayah ini memiliki santri yang cukup banyak dari berbagai daerah di Aceh, namun paling banyak berasal dari Bireuen. Terdapat 5 balai yang diperuntukkan bagi masyarakat untuk ikut pengajian pada hari yang telah ditentukan. Selain dayah ini, ia juga membuat majlis ta'lim di Gampong Putoh Peusangan.<sup>28</sup>

Walidah Tanoh Mirah juga membuat majelis ta'lim yang khusus diperuntukkan untuk kaum ibu. Menurut hasil wawancara

---

<sup>26</sup>Wawancara dengan Bapak Aziz Amin, tokoh masyarakat Desa Cot Geulumpang Baroh

<sup>27</sup>Wawancara dengan Tgk. Zakaria Matang, Alumni Dayah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>28</sup>Observasi peneliti di Dayah Tgk. Zakaria Matang, Alumni Dayah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

yang peneliti lakukan, setidaknya ada 5 majelis ta'lim yang didirikannya. Ia menginisiasi majelis ta'lim agar kaum ibu aktif melaksanakan pengajian. Pengajian sangat penting diterapkan bagi kaum ibu, dikarenakan menurutnya seorang ibu sangat berperan dalam mendidik anak-anaknya untuk memahami agama. Semakin banyak majelis untuk kaum ibu semakin bagus.<sup>29</sup>

Orangtua berperan paling besar dalam mendidik anak-anak mereka paham agama. Hal inilah mendorong Walidah untuk membuat majelis ta'lim.



*Gambar 5.3 salah satu majelis ta'lim Walidah Tanoh Mirah, Zawil Marhamah*

Adapun Tgk Makmurullah membuat majlis ta'lim Gampong Cot Geulumpang Baroh Jeunieb. Amatan peneliti di lapangan, jamaah yang bergabung dalam majelista'lim ini adalah kalangan orang tua yang mana mereka kebanyakan petani, dan juga para penjual dari Kideu Jeunieb. Secara tidak langsung, dengan adanya majelis ta'lim ini, masyarakat menjadi terpenuhi keinginan untuk mengikuti pengajian.<sup>30</sup> Apa yang dilakukan oleh Tgk M Tayeb dikuatkan oleh Bapak Anwar, seorang tokoh masyarakat di Kideu Jeunieb. Ia mengatakan bahwa majelis ta'lim yang hadir

---

<sup>29</sup>Wawancara dengan Walidah Tanoh Mirah, alumni dayah Mudi Mesra dan Pimpinan dayah Muftahul Ulum Tanoh Mirah, tanggal 31 Juli 2021. Beliau

<sup>30</sup>Observasi Peneliti di Balai Pengajian Tgk Makmurullah, Gampong Cot Geulumpang Baroh, Kideu Jeunieb, tanggal 14 September 2020.

dilingkungan mereka sangat bermanfaat. “sangat bermanfaat, dan saya angkat salut kepada beliau atas tugas mulia ini, ini dakwah Islam yang terus menerus dilakukannya.”<sup>31</sup>

Temuan peneliti di lapangan, selain alumni membuat majelis ta’lim, banyak alumni dayah menjadi tenaga pengajar ataupun teungku di majelis ta’lim. Seperti Tgk Nurhayati, beliau aktif mengajar di majelis ta’lim. Beliau menyampaikan kepada peneliti bahwa peserta majelis ta’lim yang diajarkannya adalah jamaah perempuan (kaum ibu). Seperti di majlis ta’lim masyarakat Cot Gapu Bireuen, beliau mengajar pada hari minggu. Majlis ta’lim karyawan bank Aceh sekabupaten bireuen sebulan 2 kali, mengajar kitab *tauhid matlail badren*. Pada malam sabtu mengajar di majlis taklim Meunasah Blang.<sup>32</sup>

Paparan data di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa alumni dayah salafiyah telah mengisi keaktifan majelis ta’lim yang ada di tengah-tengah masyarakat. Selain membuat majelis ta’lim, mereka juga aktif memberikan pengajian. Hal tersebut dirasakan langsung oleh masyarakat. Oleh karena itu, adanya kontribusi membuat majelis membuktikan alumni telah memberikan pengaruh kepada masyarakat dalam hal pendidikan keagamaan.

### 3) Peringatan Hari Besar Islam

Dalam Islam dikenal dua perayaan hari besar, yaitu hari raya Idul Fitri dan hari raya Idul Adha. Begitu juga di dayah dalam rangka memperingati hari raya Idul Fitri pada malam harinya diadakan takbir keliling, dan paginya diadakan acara halal bi halal, setelah melaksanakan shalat id di masjid. Adapun tujuan diadakannya takbir keliling dan halal bi halal yaitu untuk mempererat hubungan antara santri dan masyarakat sekitar dayah. Seperti yang dikatakan salah satu pimpinan dayah sebagai berikut:

---

<sup>31</sup>Wawancara dengan Bapak Anwar, seorang tokoh masyarakat Keude Jeunieb, dan juga anggota majlis talim desa Keude Jeunieb, tanggal 14 September 2020.

<sup>32</sup>Wawancara dengan Tgk Nurhayati, Alumni Dayah Blang Bladeh, pada tanggal 30 Juli 2021.

Dengan diadakannya acara *halal bil halal* pada hari idul fitri diharapkan lebih mempererat hubungan masyarakat sekitar dengan santri di dayah ini. Jadi saya bukan hanya duduk di balai saja, tetapi juga ikut berbaur dengan masyarakat pada hari-hari besar Islam, dan peringatan-peringatan lain. Kadang saya diundang untuk memberi ceramah agama, kadang saya mengundang teungku dari luar daerah.<sup>33</sup>

Menurut Tgk Faisal Hadi, seorang pengajar tidak harus di balai pengajian ataupun dayah namun juga hadir dalam acara-acara besar Islam. Ia sendiri kadang bertindak sebagai penceramah pada kegiatan tersebut, dan terkadang mengundang penceramah dari luar. Begitu juga pada hari raya Idul Adha atau biasa disebut hari Qurban diadakan takbir keliling dan penyembelihan qurban yang mengikut sertakan remaja sekitar dayah. Dan ini merupakan salah satu sarana menjalin hubungan yang baik antara para santri dengan masyarakat sekitar terutama remaja. Seperti dikatakan oleh Tgk. M. Salim sebagai berikut:

“saya dan rekan-rekan merasa senang ketika diikut sertakan dalam sebuah kegiatan seperti ketika hari raya idul Qurban kemarin selain menambah ilmu agama bagi kami juga dapat menjalin tali silaturahmi antara remaja dengan santri di dayah. Saya sebagai alumni dayah, dan juga pimpinan dayah sekarang ini sangat aktif membuat kegiatan-kegiatan keagamaan. Ini satu bentuk sedekah yang kita berikan sebagai alumni, jika tidak mampu dengan materi, maka kita berikan dalam bentuk jasa seperti ini.<sup>34</sup>

Menurut Tgk Salim, kontribusi alumni untuk masyarakat bukanlah dalam bentuk materi, melainkan jasa. Hal tersebut di perkuat juga oleh penuturan Tgk Fakrurrazi, ia mengatakan bahwa: “ketika malam Idul Adha itu mengadakan takbir keliling bersama santri dan masyarakat sekitar, disambung paginya dilakukan penyembelihan qurban ini rutin saya ikuti setiap tahun. Masyarakat

---

<sup>33</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddinyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

<sup>34</sup>Wawancara Tgk. M. Salim dayah Babussalam Al-Madinatuddinyah Blang Blahdeh, 21 September 2020.

memang meminta saya seperti itu. Mereka minta bantu.<sup>35</sup>

Idul Adha dijadikan sebagai salah satu sarana menjalin hubungan yang baik antara dayah dan remaja sekitar lingkungan dayah. Melalui kegiatan ini juga pihak dayah berkesempatan memberikan pembinaan baik moral maupun spiritual kepada remaja sekitar. Pada sisi lain, masyarakat menjadikan para alumni dayah sebagai penolong mereka dalam hal kegiatan-kegiatan keagamaan, dikarenakan lulusan dari dayah dianggap mumpuni. Hal ini dikatakan oleh seorang jamaah, “Adanya alumni dayah membuat anak muda semangat. Semangat kita buat acara-acara hari besar Islam. Mereka mampu. Kita percaya alumni dayah aktif di tengah-tengah masyarakat hari ini.”<sup>36</sup>

#### **4) Mendirikan Lembaga Pendidikan Formal**

Alumni dayah salafiyah bukan saja mendirikan lembaga pendidikan khusus keagamaan namun juga lembaga pendidikan yang sifatnya umum, dan kerja sama dengan dinas terkait. Lembaga pendidikan formal yang dimaksudkan yaitu berbentuk sekolah dan madrasah. Tu Sop, telah mendirikan lembaga pendidikan Islam Terpadu yaitu SD IT, SMP IT dan SMA IT (Swasta).

“Seperti yang dapat dilihat sekarang, ada dayah ada juga sekolah, ini maknanya sekolah sangat penting didirikan. Bukan hanya dayah. Jika dayah khusus belajar kitab, sekolah belajar pelajaran umum. Kedua-duanya penting. Ilmu agama dan umum tidak dapat dipisahkan. Dan sebaiknya jangan dipisahkan. Awalnya saya beranggapan tidak semua orang menuntut ilmu di dayah, mereka juga ingin sekolah yang ada dayahnya.”<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup>Wawancara Tgk. Fakhrurrazi, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 11 September 2020.

<sup>36</sup>Wawancara dengan tokoh masyarakat, Amiruddin, di Desa Arongan, Simpang Mamplam, tanggal 21 September 2020

<sup>37</sup>Wawancara dengan Tgk Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

Petikan wawancara dengan Tu Sop di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa beliau mementingkan pendidikan secara integratif, yaitu ada ilmu agama dan umum. Kontribusinya dalam mendirikan lembaga pendidikan bisa dikatakan bahwa alumni dayah salafiyah tidak menganggap remeh sekolah, bahkan tujuan mendirikan lembaga pendidikan dalam bentuk sekolah agar siswa tidak mementingkan salah satunya. Pada sisi lain ia juga menyampaikan bahwa adakalanya orang tua santri menginginkan adanya sekolah, karena mereka berharap selepas dari sekolah dapat bekerja di sektor pemerintahan. Ia mengatakan,

“kalau sekolah saja juga tidak cukup, karena sekolah lebih banyak pelajaran umum. Itu sudah ditetapkan pemerintah. Siswa ada ijazah. Kadang orang tua ingin anaknya ada ijazah sekolah agar mereka nanti bisa bekerja di pemerintahan. Dayah pelajaran agama, kitab-kitabnya ditulis oleh para ulama. Saya mendirikan dayah dan sekolah agar anak-anak tidak memandang rendah pendidikan di sekolah.”<sup>38</sup>

Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi alumni dayah bukan hanya memperdulikan persoalan keagamaan saja, melainkan juga didirikannya sekolah-sekolah agar santri dapat belajar mata pelajaran umum. Dayah yang demikian disebut dayah terpadu karena di dalam dayah ada sekolah. Tgk Luthfi, alumni dayah Tautiatut Thullab Simpang Mamplam, mendirikan Sekolah berbentuk SMP dan SMA di bawah yayasan yang dibuatnya, Yayasan Ummat.

“...membangun sekolah juga cita-cita saya (setelah) tamat dari dayah. Ini didukung oleh guru-guru saya di dayah. Di sini ada sekolah tingkat SMP dan SMA. Sambilan mondok juga ikut belajar sekolah. Mereka atur waktu dengan baik. Awalnya saya berpikir untuk menarik minat masyarakat menyuruh anaknya di dayah, mesti ada sekolah. Tapi ada juga yang ingin di dayah saja. Tapi adanya sekolah saya

---

<sup>38</sup>Wawancara dengan Tgk Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

berharap masyarakat dapat menuntut ilmu pada keduanya..”<sup>39</sup>

Menurut observasi peneliti, sekolah ini telah hadir di tengah-tengah masyarakat Bireuen sejak tahun 2002, yang berada dalam komplek dayah. Artinya para siswa yang sekolah di sana juga mondok pada dayah tersebut. Dan hingga sekarang telah memiliki lebih dari 500 siswa. Demikian juga dengan Tgk Ismail, tamat dari dayah Blang Bladeh ia berinisiatif mendirikan dayah dan sekolah. Kini ia telah mendirikan sekolah tingkat SMP dan SMA.

#### **5) Mendirikan organisasi masyarakat Islam**

Organisasi secara sederhana dapat dikatakan sebagai tempat berkumpulnya beberapa orang yang memiliki tujuan yang sama. Dapat pula diartikan sebagai suatu perkumpulan dua orang atau lebih yang memiliki ikatan format untuk mencapai tujuan organisasi. Karena itu, dalam suatu organisasi seperti lazim diketahui mestilah ada struktur pengurus, ada tujuan, dan ada kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Oleh karena itu orang yang terlibat dalam organisasi adalah orang yang akan mensukseskan tujuan akhir dari organisasi itu. Hal inilah yang dilakukan oleh beberapa alumni dayah salafiyah. Setelah menamatkan dayah, mereka ada yang masuk dalam organisasi masyarakat Islam (ormas) yang telah ada, ada juga yang mendirikan organisasi yang baru.

Amatan peneliti di dayah salafiyah kabupaten Bireuen, terdapat ragam organisasi di dayah tersebut. Ada organisasi tingkat kepengurusan dayah, hingga paling rendah organisasi yang dibentuk tingkat santri itu sendiri. Hal ini menjelaskan kepada peneliti bahwa pengalaman berorganisasi alumni awalnya memang telah diperoleh di dayah, dan kelak ketika mereka membuat

---

<sup>39</sup>Wawancara dengan Tgk Ismail, Alumni Dayah Blang Bladeh, 20 September 2020.



organisasi atau masuk organisasi yang besar luar dayah, mereka akan terbiasa dan tidak canggung.

Tgk Nasruddin Judon, alumni Dayah Mudi Mesra Samalanga, saat ini adalah pimpinan dayah Dhiaul Haq al-Aziziyah. Ia adalah pengurus Organisasi Sirul Muhtadin, BMU (barisan Muda Ummat), dan Yadara. Organisasi ini tergolong besar di kalangan masyarakat Aceh karena telah ada cabang di setiap kabupaten Kota. Sirul Muhtadin misalnya, memiliki jamaah tetap di semua kabupaten. Organisasi ini didirikan oleh Tu Sop.

Selain pengurus di organisasi tersebut, Tgk Nasruddin atas inisiatif pribadi awalnya ia juga mendirikan organisasi *ta'awun*.

“organisasi *ta'awun* ini lebih mengarah pada sosial ekonomi umat. Saya membuat organisasi dengan tujuan agar para santri dapat belajar masalah ekonomi Islam. Dan dapat membantu orang lain yang membutuhkan. Organisasi ini sifatnya kolektif, bukan saya pribadi pengelolanya, ada struktur organisasi.”<sup>40</sup>

Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, atau di sapa Tu Sop, adalah ulama yang telah membentuk beberapa organisasi Islam. Yaitu Sirul Muhtadin, BMU (Barisan Muda Ummat), dan Yadara. Berdasarkan amatan peneliti di lapangan, ormas ini cukup besar dan pengurusnya berasal dari kalangan alumni beberapa dayah. Sirul Muhtadin misalnya, adalah organisasi yang menghadirkan kajian-kajian keagamaan dalam bentuk pengajian dan dakwah/ceramah. Adapun setiap anggota dalam organisasi ini diharuskan mengikuti pengajian. Adapun jamaahnya berasal dari berbagai kalangan di Aceh. Barisan Muda Umat, adalah organisasi yang bergerak di bidang kemanusiaan. Organisasi ini terletak di Jeunieb, yang didirikan pada tanggal 15 November 2017.

Tgk. Luthfi, alumni Dayah Tautiatuttullab Simpang Mamplam tahun 2009, masuk beberapa ormas yaitu menjadi pengurus HUDA sejak 2013 hingga sekarang, Pengurus Ishafuddin

---

<sup>40</sup>Wawancara dengan Tgk. Nasruddin Judon, alumni Dayah MUDI Masjid Raya Samalanga pada tanggal 15 September 2020.

kabupaten Bireuen, (2014) Pengurus NU, pengurus IPHI, menjadi ketua di Ketua Forum Komunikasi Panti Asuhan (FKPA) kabupaten Bireuen, dan seorang Rais ‘Am organisasi RTA kabupaten Bireuen, 2006-sekarang.

Dalam sesi wawancara dengan peneliti beliau mengatakan;

“..organisasi penting, dalam organisasi kita dapat memberikan pikiran, tenaga, ataupun kontribusi positif lainnya. Seperti HUDA, ini dibuat oleh ulama kita, dengan tujuan tempat bersatunya para ulama. Khususnya kalangan dayah salafiyah Aceh. saya masuk pada tahun 2013. Apalagi organisasi NU, ini ormas terbesar di Indonesia, saya juga menjadi pengurusnya. Dengan adanya organisasi kita dapat berkumpul memberikan kebaikan pada umat Islam khususnya di Aceh...”<sup>41</sup>

Berdasarkan petikan wawancara di atas menjelaskan bahwa Tgk Luthfi beranggapan pentingnya masuk dalam organisasi karena dapat memberikan kontribusi kepada umat Islam. Ormas-ormas Islam yang lahir dari kalangan dayah telah menjadi incaran beberapa alumni dayah Aceh. Selain karena dipandang penting menjadi pengurus ormas, juga ini membuktikan eksistensi mereka sebagai alumni dayah salafiyah.

“setelah tamat dari dayah saya mengajar, dan masuk organisasi, ada yang buka dayah, tapi banyak alumni masuk organisasi. Dua-duanya sama saya pikir. Karena ada organisasi yang khusus bergerak dibidang pengajian, seperti Tastafi. Saya pribadi adalah alumni Dayah Tanoh Mirah dan menjadi pengurus ormas Tastafi. Sebagai alumni kita tidak menghilangkan dayah kita, kalau masuk organisasi juga membuat kita bermanfaat bagi orang lain. Kan sama, di sini saya juga mengajar, di sini juga saya berorganisasi. Saya membuat program-program yang berkaitan dengan pengajian, mengajak masyarakat, dan lain sebagainya..”<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup>Wawancara dengan Tgk. Luthfi, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 19 September 2020.

<sup>42</sup>Wawancara dengan Tgk. Yuslem, alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 2 Oktober 2020.

Ormas Islam yang bergerak di bidang pengajian seperti Tastafi telah hadir di berbagai kabupaten/ kota di Aceh. Seperti dikatakan oleh Tgk. Zakaria, alumni dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh;

“saya pengurus Sirul Muhtadin dan Tastafi, dua-duanya ormas yang penting dalam masyarakat karena bergerak dalam pengajian. Hampir di setiap kabupaten ada ormas ini. ini perlu digerakkan karena dapat membina umat tentang tauhid, fikah dan tasawuf. Dengan adanya ormas ini masyarakat tidak termakan oleh aliran-aliran sesat. Tidak bisa diadu domba, dan lain sebagainya. Dulu masyarakat datang ke dayah, sekarang kita turun ke masyarakat. Masyarakat perlu diajak, perlu dibimbing.”<sup>43</sup>

Menurut amatan peneliti di lapangan, baik organisasi Sirul Muhtadin dan Tastafi, kedua-duanya memang bergerak dalam bidang pembinaan agama umat Islam di Aceh. Para pengurus ormas ini membuat pengajian mingguan, bulanan, pada setiap masjid-masjid dengan cara menyusun jadwal. Adapun para pengajarnya berasal dari tengku-tengku dan ulama dayah salafiyah.

#### **6) Bekerja di Sektor pemerintahan**

Setelah menamatkan pendidikan di dayah, seorang santri akan menggunakan ilmu yang dimilikinya untuk mengajar. Dengan kata lain, kerja mereka setelah tamat dari dayah adalah mengajar. Pengajian yang dibuat oleh para alumni seperti amanah dari almamaternya, karena sebagaimana diketahui, telah cukup banyak alumni yang menjadi teungku, dan ulama. Hal ini menandakan bahwa alumni dayah salafiyah bukan saja bekerja di sektor swasta, ataupun membuat pengajian-pengajian di dayah. Namun di antara mereka ada juga yang bekerja di sektor pemerintahan.

Tgk. Ismail, alumni tahun 1999 dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, dan Tgk. Nasruddin, alumni

---

<sup>43</sup>Wawancara dengan Tgk. Zakaria, dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, pada tanggal 18 September 2020.

Mudi Mesra, bekerja di MPU Kabupaten Bireuen.<sup>44</sup> Tgk. Zulfitri Dayah MUDI Samalanga, kepala KUA di Samalanga. Tgk Luthfi bekerja di Baitul Mal Kab. Bireuen.

Bentuk-bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah yang telah dipaparkan di atas, secara umum ada 6 bentuk kontribusi yang tergolong praktis. Selain enam bentuk kontribusi tersebut, ada ragam kontribusi lain seperti mayoritas alumni yang disebutkan di atas adalah para pengajar, imam, dan guru di Taman Pengajian anak-anak. Bahkan ada alumni yang membuat program dalam bentuk pembelajaran via daring melalui radio Yadara misalnya, dalam program Yadara ada pengembangan ekonomi seperti air kemasan Yadara. Selain itu juga ada alumni yang berkontribusi dalam program suluk dan khulwah.

Di bawah ini adalah tabel 5.1 tentang bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah dan identifikasi cakupan nilai-nilai pendidikan Islam :

Tabel 5.1 Bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah dan cakupan nilai-nilai pendidikan Islam.<sup>45</sup>

| No | Bentuk kontribusi                  | Cakupan nilai  |
|----|------------------------------------|--|
| 1  | Mendirikan dayah                   | 1) Nilai akhlak<br>2) Nilai ibadah<br>3) Nilai akidah  |
| 2  | Membuat majelis ta'lim             | 1) Nilai sosial<br>2) Nilai akhlak<br>3) Nilai ibadah<br>4) Nilai syariah<br>5) Nilai akidah |
| 3  | Memperingati hari-hari besar Islam | 1) Nilai sosial<br>2) Nilai akhlak<br>3) Nilai ibadah<br>4) Nilai syariah                    |

<sup>44</sup>Tgk Nasruddin, juga pernah menjadi anggota DPRK Kabupaten Bireuen.

<sup>45</sup>Tabel cakupan nilai dari bentuk kontribusi disarikan dari temuan penelitian observasi, hasil wawancara, dan analisa peneliti.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 5) Nilai akidah  |
| 4 | Mendirikan lembaga Pendidikan Formal   | 1) Nilai akhlak<br>2) Nilai ibadah<br>3) Nilai syariah<br>4) Nilai akidah                      |
| 5 | Mendirikan organisasi masyarakat Islam | 1) Nilai sosial<br>2) Nilai politis<br>3) Nilai ekonomi<br>4) Nilai akidah, ibadah dan akhlak. |
| 6 | Bekerja di Sektor pemerintahan         | 1) Nilai sosial<br>2) Nilai syariah  |

Cakupan nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan alumni sebagai bentuk kontribusinya, sebenarnya tidaklah sedikit. Misalnya mendirikan dayah, otomatis dayah dengan kurikulumnya memiliki mata pelajaran yang beragam. Pelajaran-pelajaran yang diajarkan adalah bentuk membina nilai-nilai. Dengan demikian cakupan nilai-nilai pendidikan Islampun tersampaikan dengan baik. Suatu konsekuensi logis bahwa lembaga pendidikan adalah tempat untuk transfer ilmu pengetahuan dan nilai-nilai. Kontribusi-kontribusi alumni dayah salafiyah tersebut berpengaruh dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam masyarakat di Kabupaten Bireuen.

Namun demikian, secara umum menurut paparan data di atas, kontribusi alumni rata-rata berada dalam bidang pendidikan keagamaan. Oleh karena itu, secara otomatis dapat dikatakan alumni telah memberi andil dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat. Di bawah ini secara khusus dipaparkan nilai-nilai pendidikan Islam yang dibina oleh alumni dayah salafiyah kabupaten Bireuen.

## **B. Kontribusi pembinaan Nilai-nilai pendidikan Islam**

Selain bentuk kontribusi alumni dayah dalam pembinaan Pendidikan Islam yang disebutkan di atas, ada berbagai nilai-nilai pendidikan yang terbina pada masyarakat Kabupaten Bireuen, yang

tercakup dalam tiga bidang pendidikan Islam yaitu akidah, ibadah dan akhlak.

### 1) Pembinaan nilai-nilai akidah

Pembinaan nilai-nilai dasar agama yang bersumber dari al-quran dan hadist. Berupa dasar-dasar akidah islamiyah. Hal ini dilakukan oleh alumni dayah melalui pengajian dan ceramah-ceramah agama.

Tgk. Fakhrurrazi, adalah alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam tahun 2005. Saat ini ia menjadi imam *meunasah* dan mengajar di TPA kampungnya. Ia mengajar pelajaran akidah kepada anak TPA, “saya mengajari anak-anak TPA kitab Fardhu 'ain. Saya mengajari mereka tentang akidah, menghafal sifat-sifat Allah. Rata-rata anak didik saya tahu sifat 20, mereka menghafalnya. Ini penting kita tanam sejak dini, karena sulit melekat ketika dewasa.”<sup>46</sup> Berdasarkan data wawancara ini dapat dijelaskan bahwa nilai-nilai akidah disampaikan kepada anak didik oleh sebagian alumni dayah berdasarkan materi-materi kitab yang diajarkannya. Hal yang hampir sama dikatakan oleh Tgk Faisal Hadi:

Saya mengadakan pengajian setiap gampong bagi masyarakat, malam senin mengajar anggota masyarakat kaum pria kitab *Matlail Badren*, malam kamis mengajar pemuda kitab *Durus Samin* (Tauhid), Minggu sore mengajar kaum ibu kitab *Kifayatul Awam*, Malam jum'at selesai shalat magrib berjamaah mengajar kitab *Sabilal Muhtadi* pada jamaah di mesjid. selain waktu tersebut mengajar santri di dayah. Kalau ditanya nilai-nilai apa saja yang saya ajarkan saya tidak bisa menjawab khusus, sepertinya semua, ada akidah akhlak dan ibadah.<sup>47</sup>

Tgk Faisal Hadi adalah ketua alumni dayah Blang Blahdeh, dan saat ini adalah pimpinan dayah Madinatuddiniyah Nurul Ikhwan Ujong Blang Bireuen. Ia tidak dapat memberikan

---

<sup>46</sup>Wawancara dengan Tgk Fakhrurrazi, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 11 September 2020

<sup>47</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Blahdeh pada tanggal 10 September 2020.

gambaran secara spesifik nilai-nilai pendidikan Islam yang ia bina dalam pengajiannya. Dalam suatu observasi peneliti, ketika ia mengajar kitab Durus Samin, bab syirik kepada Allah, ia menjelaskan dengan panjang lebar masalah syirik, dimulai dari syirik paling kecil, hingga paling besar yaitu menyekutukan Allah SWT.

“Allah tidak ada bandingan, dan jangan sekali-kali kita sandingkan dengan makhluk karena itu perbuatan syirik. Sekarang ini banyak orang yang kadang-kadang tidak tahu berucap, kemudian ia jatuh syirik. Misalnya mereka percaya pada kekuatan lain selain Allah. Kemudian orang itu meminta perlindungan pada benda tersebut. Itu syirik. Misalnya lagi seseorang berkata, *untung na ureung nyan yang bantu lon, meuhan ka mate lon dipupeuk moto. Untong na geujok peng, man lon ka mate deuk. Lage-lagenyo hana sadar ureung dum, padahai nyan hanjeut khi, takout nyan jeut syirek. Karena seolah-olah nyawong bak manusia...*<sup>48</sup>

Menurut data di atas, ketika mengajar kitab tauhid, seorang pengajar memberikan materi-materi yang berasal dari kitab, kemudian dikaitkan dengan konstektual, yaitu kejadian dalam kehidupan sehari-hari seperti yang dilakukan Tgk Faisal Hadi. Dalam melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan, melalui pengajian, alumni tidak meminta bayaran apapun dari jamaah. Hal yang hampir sama dikatakan oleh Tgk Yuslem,

“saya membina akidah para jamaah melalui pengajian, kalau mereka datang ke pengajian berarti mereka dengar apa yang saya sampaikan. Saya ikhlas melakukannya, tidak ada bayaran apapun dalam pengajian yang saya lakukan. Dan saya yakin akan berbeda pemahaman orang yang ikut pengajian dengan yang tidak. orang yang ikut mengaji

---

<sup>48</sup>Observasi dengan narasumber, Tgk Faisal Hadi, peneliti menghadiri pengajian di dayah Madinatuddiniyah Nurul Ikhwan Ujong Blang Bireuen, pada tanggal 10 September 2020.

paham tauhid, paham ilmu fikah, dan paham tasawuf.”<sup>49</sup>

Tgk M. Yusuf M. Nasir, alumni dayah Mudi Mesra, mengajar kitab Tauhid seperti kitab Matlail Badrain, kitab Sirussalikin, Kifayatul Awam, Aqudatul Islamiyah. Kitab-kitab ini mengajarkan tentang tauhid, dan menurutnya nilai-nilai pendidikan Islam semuanya tersampaikan melalui kitab yang diajarkannya. Salah satu bentuk pengajaran beliau adalah mengaitkan dengan konteks sekarang ini. Ia mengatakan:

“..perlu sifat 20 agar orang tidak jatuh dalam kesesatan. *Nyan penteng that*, tapi selain daripada itu, dengan mengajarkan tauhid, saya berharap masyarakat tidak langsung menuduh orang sesat. Kadang kalau berbeda dengan pemahaman pribadi, orang langsung tuduh syirik, sesat, bid’ah. Ini fenomena marak terjadi, padahal kadang-kadang hanya persoalan khilafiyah. Orang yang paham tauhid lebih mengedepankan dialog dan diskusi daripada fitnah-fitnah, karena tujuan belajar tauhid bukan untuk mensesatkan orang melainkan mengajarkan orang agar tidak sesat dan tidak pula menuduh sesat.”<sup>50</sup>

Menurut penjelasan Tgk Nasir di atas memberikan gambaran bahwa seseorang yang belajar tauhid akan lebih cenderung tidak mudah mensesatkan orang lain, begitu sebaliknya. Ia membandingkan persoalan khilafiyah dalam kalangan masyarakat Aceh terkadang membawa kepada perseteruan, padahal hal tersebut tidak terjadi jika dibicarakan baik-baik, seperti dialog dan diskusi.

Tu Sop, seorang ulama Aceh yang sangat aktif memberikan pengajian selama ini di Aceh. Beliau mendirikan organisasi Sirul Mubtadin, yang sekarang ini memiliki cabang sebanyak 15 di kabupaten/ kota. Ketika peneliti menanyakan bagaimana bentuk nilai-nilai pendidikan Islam yang disampaikannya kepada para

---

<sup>49</sup>Wawancara dengan Tgk Yuslem, alumni Dayah Tanoh Mirah, pada tanggal 17 September 2020.

<sup>50</sup>Wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, alumni dayah Mudi Mesra, pada 20 September 2020.



jamaah, beliau mengatakan melalui kitab-kitab yang diajarkan. Dan pengajiannya bisa disaksikan live di *youtube*.<sup>51</sup> Beliau sering memberikan pengajian dari masjid ke masjid, baik pengajian mingguan, bulanan ataupun bentuk ceramah agama. Isi pengajian/ceramah Tu Sop dapat disaksikan melalui media sosial seperti *Youtube*. Di media ini tersebar cukup banyak pengajian beliau, di samping memang juga disiarkannya melalui radio Yadara.

## 2) Pembinaan nilai-nilai ibadah

Nilai-nilai ibadah adalah proses transfer nilai-nilai pendidikan dalam lingkup akidah islamiyah dari guru kepada murid atau dari teungku kepada para jamaah. Nilai-nilai ibadah dikategorikan dua, *ibadah mahdhah* dan *ghairu mahdhah*. Berdasarkan catatan wawancara dan observasi peneliti di lapangan ada beberapa nilai-nilai ibadah yang dibina oleh para alumni dayah salafiyah.

Tgk. Abdurrahman, dipercayakan menjadi khatib jumat, ia sering memberi ceramah khutbah jumat pada masjid-masjid. Selain penceramah dan khatib, ia juga mengadakan pengajian bagi masyarakat pada malam kamis di *meunasah*. Di *meunasah* ia dengan mengajar kitab *Matlail Badrain*, dan bagi pemuda malam Minggu kitab *Aqīdatul Islāmiyah*. Pada waktu datang bulan ramadhan, ia juga membuat program suluk dan khalut. Kegiatan ini dilakukan atas inisiatif pribadi, dan tanpa dipungut biaya dari masyarakat. Berikut ini petikan wawancara dengannya;

“...dalam bidang ibadah, saya mengajarkan cara shalat yang benar, rukun, bacaan shalat. Setelah shalat saya membentuk kegiatan berzikir, dan juga setelah pengajian. Ketika masuk bulan puasa saya mengajarkan cara puasa yang benar. Kadang tergantung materi kitab. Kadang mengajari tentang cara haji, meskipun bukan bulan haji. Ini hal-hal yang diwajibkan. Ada juga saya ajarkan cara memberi sedekah, membayar infak, dan cukup banyak yang lainnya ya. Kadang kalau masuk bulan maulid dan bulan ramadhan,

---

<sup>51</sup>Wawancara dengan Tgk. M. Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

saya adakan kegiatan sulok dan khalut. Semua ini saya lakukan tanpa ada orang yang suruh, dan tidak saya pungut apapun dari masyarakat. Datang kepengajian saja, sudah membuat saya senang.”<sup>52</sup>

Keikhlasan nampak dari pelaksanaan berbagai kegiatan keagamaan tanpa pungutan dana, atau tanpa ada gaji. Bahkan alumni menyenangi masyarakat yang datang ke pengajian. Dalam hal ibadah, Tgk Abdurrahman mengajarkan kepada para jamaah tentang rukun Islam. Diantaranya tentang tatacara shalat yang benar, tentang puasa, haji. Selain itu ia juga mengajarkan kepada para jamaah agar giat bersedekah, membayar infak, yaitu satu bentuk ibadah *ghairu mahdah*. Program sulok (suluk) dan khalwah (khalut) dilakukan oleh Tgk Abdurrahman dua kali dalam setahun yaitu ketika masuk bulan maulid, dan bulan puasa (ramadhan).

“...setiap tahun dua kali. Ramai yang ikut, kebanyakan orang yang sudah tua. Hanya sedikit anak muda itupun dari kalangan santri. Kegiatan ini penting ya, semacam pembersihan rohani. Kita manusia sering melakukan dosa kadang sengaja kadang tidak. melalui sulok kita membersihkan diri, minta ampun kepada Allah Swt. Tidak ada orang yang tidak berdosa di dunia ini, pembersihan atau tazkiyah harus sering dilakukan. Program ini sengaja saya buat bagi masyarakat yang memerlukan. Saya tidak menyuruh masyarakat ikut sulok, mereka daftar sendiri.”<sup>53</sup>

Program suluk dan khalwah adalah satu bentuk, cara, ataupun sarana pembersihan jiwa seorang muslim, dan menurut Tgk Abdurrahman sudah seharusnya setiap muslim membersihkan diri dari segala dosa yang menimpanya. Selain itu kegiatan ini tidak dipaksakan ataupun disuruh melainkan kehendak dari masyarakat itu sendiri.

Ibadah adalah bentuk penghambaan manusia kepada tuhan. Melalui ibadah seseorang dapat mendekatkan diri kepada

---

<sup>52</sup>Wawancara dengan Tgk Abdurrahman, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 13 September 2020.

<sup>53</sup>Wawancara dengan Tgk Abdurrahman, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, 20 September 2020.

sang pencipta. Hal ini dikatakan oleh Tgk Jailani,

Beda kita dengan hewan yaitu kita memiliki kewajiban beribadah. *Tidak aku ciptakan jin dan manusia melainkan untuk beribadah kepadaku.* Ini ketegasan Allah dalam al-Qur'an, Allah mewajibkan hamba beribadah semata-mata kepadanya. Bagaimana caranya? Ya laksanakanlah amar makrud nahi mungkar. Kewajiban seperti shalat, maka jangan ditinggalkan, puasa jangan ditinggalkan. Ini sering saya sampaikan kepada para jamaah. Jangan gara-gara sibuk kerja kita tinggalkan shalat. Padahal shalat kurang lebih 5 menit, tapi banyak orang melalaikannya. Saya juga sering mengingatkan para jamaah agar harta yang dimiliki yang kena zakat wajib dikeluarkan.<sup>54</sup>

Ibadah mahdhah adalah ibadah yang diwajibkan oleh Allah untuk dilaksanakan hambaNya seperti rukun Islam. Hal ini menurut Tgk Jailani harus ditekankan kepada masyarakat agar tidak dilalaikan. Dengan kata lain nilai-nilai ibadah tersampaikan kepada jamaah melalui pengajian yang dibuatnya. "ibadah banyak contohnya, selain yang wajib-wajib ada yang sunat. Dapat pahala juga yang mengerjakannya, seperti kegiatan berzikir setelah pengajian, setelah shalat berjamaah, mengunjungi setiap ada orang yang meninggal dengan membentuk satu forum ta'ziah, dan lain sebagainya."<sup>55</sup>

Selain ibadah yang diwajibkan, Tgk Jailani mengatakan hal-hal sunah termasuk ibadah ghairu mahdhah yang siapa yang melakukannya diberikan ganjaran pahala. Berdasarkan catatan ini, nilai-nilai pendidikan Islam disampaikan kepada masyarakat bukan saja urusan kewajiban muslim kepada Allah melainkan juga kepada sesama manusia, seperti acara takziah. Takziah adalah satu bentuk sosial, yang mana jika ada orang yang meninggal maka orang lain melaksanakan kewajiban *khifayah*, bahkan hanya

---

<sup>54</sup>Wawancara dengan Tgk Jailani, Alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simping Mamplam, 20 September 2020.

<sup>55</sup>Wawancara dengan Tgk Jailani, Alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simping Mamplam, 20 September 2020.

sekedar menghadiri juga disebut sebagai ibadah. Selain dari zikir bakda shalat dan pengajian, takziah, beliau mengajak orang lain melakukan kebaikan juga digolongkan ibadah. Seperti dikatakan oleh Tgk Sabaruddin:

Berzikir bersama juga ibadah, mengajak orang lain untuk melakukan kegiatan sunat lainnya seperti shalat sunat, berpuasa senin kamis, juga ibadah. Dan mengajak berqurban dengan mengadakan *julo-julo*, ibadah juga. Ibadah ini disebut *ghairu mahdhah* dan banyak jenisnya. Saya mengajak jamaah mengumpulkan uang perbulan sekali, nanti uangnya akan ditarik saat tiba waktu berqurban, orang yang tidak mampu berqurban, dengan upaya ini menjadi mampu.<sup>56</sup>

Tgk Sabaruddin merupakan pengurus ormas Islam seperti Tastaifi, Sirul Muhtadin. Ia sering mengajak masyarakat untuk bergabung dalam ormas ini, untuk ikut pengajian. Di dalam ormas ini ia membuat berbagai program yang menyangkut dengan pengajian. Berdasarkan wawancara dengannya, menunjukkan membina nilai-nilai pendidikan kepada masyarakat dalam hal ibadah bukan saja urusan kewajiban dalam agama, melainkan juga hal-hal sunnah lainnya seperti puasa senin kamis, shalat sunat, qurban, dan lain sebagainya. *Julo-julo*, menurutnya satu bentuk strategi mengumpulkan dana untuk berqurban. Cara ini satu bentuk edukasi kepada masyarakat bahwa jika berkeinginan berqurban, ada cara yang praktis dan tidak memberatkan.

Ada juga alumni dayah yang mengajak masyarakat untuk beramal shaleh seperti sedekah jariyah, dan wakaf. Menurut ini satu bentuk ibadah, yang mana orang tersebut akan memperoleh pahala yang mengalir hingga akhirat kelak. Tgk. Makmurullah menuturkan, “mengajak orang berinfak wajib seperti membayar zakat atau fitrah, dan infak sunat seperti mengajak memperbanyak amalan jariyah seperti wakaf adalah kontribusi penting yang harus yang saya lakukan. Karena pahalanya mengalir sepanjang masa

---

<sup>56</sup>Wawancara dengan Tgk Sabaruddin, Alumni dayah Darul Ulum Tanoh Merah, 2 Oktober 2020.

hingga manusia wafata tetap mengalir dan menjadi amalnya di akhirat nanti.”<sup>57</sup> Selain itu, nilai-nilai ibadah *ghairu mahdhah* adalah mengajak orang lain untuk saling membantu, “...membentuk program khusus untuk mengunjungi orang yang kena musibah, adalah satu ibadah yang berperan besar saat ini. Jangan sampai orangluar yang membantu. Padahal kita ada.”<sup>58</sup>

Berdasarkan cuplikan wawancara ini menjelaskan bahwa selain nilai-nilai ibadah terdapat juga nilai-nilai sosial yang dipraktikkan oleh alumni dayah dalam kiprahnya sehari-hari dalam masyarakat.

### **3) Pembinaan nilai-nilai akhlak**

Akhlak seseorang akan tercermin dari perilaku terhadap diri sendiri, dan orang lain. Akhlak terhadap diri, yakni memberi pemahaman tentang akhlak terhadap diri yakni berupa sifat sabar, tawadhuq, qanaah, lembut, malu, syukur, amanah, senantiasa selalu bersikap benar dan jujur, menepati janji, memelihara kesucian diri atau menjaga diri dari segala tuduhan dan fitnah, memelihara kehormatan, memelihara hati, menghindari dari rencana dan angan-angan yang buruk. Ini termasuk materi-materi yang diajarkan dalam kitab-kitab tasawuf.<sup>59</sup>

Saya sering memberi nasehat kepada masyarakat baik dalam pengajian-pengajian, bahkan dalam ceramah maulid misalnya, saya sering mengingatkan masyarakat, khususnya kepada para remaja-remaja, saya tekankan agar selalu bersikap dengan baik, bertata krama dengan sopan santun, jangan pernah caci maki antara sesama, jangan pernah menjauh dari tempat-tempat pengajian, karena tempat pengajianlah yang akan membawa kita ketenangan hidup.<sup>60</sup>

---

<sup>57</sup>Wawancara dengan Tgk. Makmurullah, Alumni dayah Darul Ulum Tanoh Merah, pada tanggal 02 Oktober 2020.

<sup>58</sup>Wawancara dengan Tgk. M. Nazir Alumni dayah Darul Ulum Tanoh Merah, 02 Oktober 2020.

<sup>59</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

<sup>60</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

Menurut amatan peneliti di Dayah Madinatuddiniyah Nurul Ikhwan Ujong Blang Bireuen, Tgk Faisal Hadi memiliki jadwal mengajar yang telah ditentukan di dayahnya itu. Selain itu juga terdapat jadwal mengajar di tempat yang lain, baik di masjid ataupun balai pengajian majelis ta'lim. Amatan di atas dapat disimpulkan beliau membina moralitas para santri ketika proses pengajian. “disisi lain saya berharap kepada pemerintah mulai dari bupati, kecamatan, sampai kepala desa harus turun tangan dalam menjalankan roda pendidikan kepada masyarakat, saya kira apabila ada penegasan dari pihak yang berwenang akan berjalan pengajian-pengajian di tiap-tiap kampung.”<sup>61</sup>

Tgk. M. Salim, alumni dari dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, mengungkapkan kepada peneliti bahwa setiap pengajian sebenarnya diajarkan tentang akhlak yang baik, namun demikian secara khusus diajarkan melalui kitab-kitab tasawuf. Beliau mengajar kitab tasawuf di dayahnya, dan di majelis ta'lim yaitu *kitab Minhajul Abidin, kitab Yawakit*,

Pada dasarnya setiap pengajian saya senantiasa mengajak para jamaah ataupun santri untuk berbuat baik, misalnya pada orang tua, pada orang lain. Meskipun kitab yang saya ajarkan kitab fikih, tetap juga kita bina akhlak para jamaah. Secara khusus saya bina akhlak santri melalui kitab yang saya ajarkan misalnya *Minhajul Abidin, kitab Yawakit*, ini kitab tasawuf. Itulah yang saya lakukam. Saya juga memberi nasehat melalui pengajian majlis ta'lim.<sup>62</sup>

Menurut Tgk Salim, pembinaan nilai-nilai akhlak kepada para santri bukan saja harus melalui kitab tasawuf tetapi juga dipraktikkan pada setiap pengajian meskipun bukan kitab tasawuf yang diajarkan. Berbuat baik pada orang tua, pada diri sendiri dan orang lain adalah konsekuensi seorang muslim. Ia menyampaikan:

..berbakti kepada kedua orang tua, bersikap baik kepada

---

<sup>61</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

<sup>62</sup>Wawancara dengan Tgk Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

saudara dan tetangga, hidup rukun dan damai, serta saling tolong menolong. Bukan cuman itu, tetapi juga akhlak terhadap lingkungan tempat tinggal kita, tidak melakukan kerusakan terhadap alam, baik dari unsur binatang, tumbuh-tumbuhan benda-benda dan semua yang diciptakan oleh Allah, untuk diperlakukan secara wajar dan baik.<sup>63</sup>

Menurut data wawancara di atas, Tgk M Salim membina nilai-nilai akhlak jamaah tentang akhlak terhadap orang lain seperti saling tolong menolong dan hidup damai. Tgk Zakaria Matang, yang juga alumni dayah Blang Blahdeh menceritakan bagaimana kinerjanya selama menjadi pengurus Sirul Muhtadin, dan Tastafi.

...sangat penting sekali kita bina akhlak sesama kita. Karena tujuan nabi diutus kan untuk memperbaiki akhlak manusia. Ini kita lakukan sepanjang masa. Makanya hari ini banyak teungku-teungku dayah turun ke lapangan. Teungku bukan lagi tunggu jamaah di balai, tapi jemput bola, permudah masyarakat dengan cara seperti itu. Saya di majelis Sirul Muhtadin mendata para jamaah di setiap gampong untuk ikut dalam majelis ini, di gampong-gampong ada teungku dayah yang siap mengajar, siap membina masyarakat. Kalau banyak yang ikut pengajian insya allah gampong kita akan terhindar dari perbuatan-perbuatan maksiat dan mungkar.<sup>64</sup>

Menurut hasil wawancara di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa tujuan dari aktifnya pengurus majelis Sirul Muhtadin adalah agar masyarakat dengan mudah dapat ikut pengajian-pengajian di gampong. Dengan adanya program ini, diharapkan akan memberi dampak positif bagi masyarakat, diharapkan keadaan suatu gampong lebih baik, yaitu terhindar dari kemaksiatan dan kemungkar. Tgk Zakaria Matang adalah figur alumni dayah salafiyah tamat 2002, yang menjadi khatib, penceramah, imam, dan pengajar. Ia mengadakan pengajian setiap gampong bagi masyarakat, mengajar kitab *Siyarussalikin* bagi masyarakat

---

<sup>63</sup>Wawancara dengan Tgk Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>64</sup>Wawancara dengan Tgk Zakaria, Alumni Dayah Blang Blahdeh, 18 September 2020.

kampung pada malam jum'at dan kitab *Matlail Badrin* bagi pemuda pada malam sabtu.<sup>65</sup>

Kemudian secara fokus pembinaan akhlak atau penyucian jiwa, seperti dikatakannya, ia secara khusus membuat program suluk dan khalwat, "*membuat program suluk dan khalut bagi masyarakat tiap bulan ramadhan, dan menyambut bulan maulid.*"<sup>66</sup>

Program suluk dan khalwat dalam budaya masyarakat Aceh dipraktikkan di dayah-dayah. Program ini sering dilakukan pada bulan ramadhan dan bulan maulid, yang mana jamaahnya adalah para santri dan masyarakat. Program ini memiliki sisi positif. Menurut pengalaman dan amatan peneliti, masyarakat yang memilih ikut sulok adalah mereka yang secara khusus ingin taubat, ingin meminta ampun atas segala dosa yang dilakukan, dan seringnya atas keinginan sendiri. Menurut amatan peneliti, program sulok bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai akhlak terhadap masyarakat Kabupaten Bireuen.

..Saya mengadakan pengajian masyarakat ada 5 tempat, yang pertama majlis ta'lim di mesjid pada malam jum'at selesai shalat berjamaah magrib dengan mengajar kitab *kifayatul awam*, pada masyarakat Gampong Juli dengan mengajar kitab *Matlail badren*, pengajian pemuda pada malam minggu kitab *Aqidatul Islamiyah*, pengajian kaum ibu hari minggu sore kitab *Siyarussalikin*.<sup>67</sup>

Tgk Ismail memiliki jadwal pengajian rutin di Kabupaten Bireuen. Dengan kata lain ia aktif memberikan pengajian kepada para jamaah. Selain itu ia adalah penceramah, khatib, dan imam besar (imum syik). Menurut penuturannya, membina nilai-nilai akhlak dilakukan melalui pengajian, seperti kitab *aqidatul Islamiyah* dan *Siyarussalikin*. Saya merangkul masyarakat dengan memberi nasehat dalam ceramah khutbah jum'at, dalam pengajian

---

<sup>65</sup>Wawancara dengan Tgk Zakaria, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>66</sup>Wawancara dengan Tgk Zakaria Matang, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>67</sup>Wawancara dengan Tgk Ismail, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.



di masjid dan majlis ta'lim di *meunasah-meunasah* baik majlis ta'lim pemuda, wanita dan orang tua.<sup>68</sup> Lain halnya dengan penuturan Tgk Abdusshamad, ia memandang penting sekali hari ini perbaikan moralitas anak-anak remaja, mulai dari kota hingga ke desa.

Hari ini paling banyak hadir pengajian cuma orang tua saja yang hadir sedangkan pera remaja mereka lalai di warung kopi, padahal di desa saya saat pelaksanaan pengajian semua warung kopi tutup tapi mereka mencari tempat lain di desa-desa lain. Saya lihat penyebab utama pengaruh *internet* dan *wifi*, apalagi sekarang banya game-game yang sudah kecanduan bagi mereka. Hal ini sulit sekali dirubah, masyarakat kurang peduli, tapi saya tetap pada pendirian. Mengajak mereka untuk ikut pengajian. Karena dengan ikut pengajian mereka tahu halal haram, tahu judi haram, tahu game online haram, tahu cara shalat, cara berbakti kepada orang tua dan lain sebagainya.<sup>69</sup>

Menurut alumnus dari dayah Darul Falah ini, kurang pedulian masyarakat kadang membuat anak-anak remaja terbiarkan, yaitu lalai setiap malam. Mereka tidak ikut pengajian melainkan lalai di warungkopi untuk main game online. Kecanduan game sudah sangat meresahkan, karena itu pembinaan akhlak menjadi penting sekali dilakukan. Ia mengatakan:

...*game online* sudah cukup banyak sekarang ini, anak-anak kita kecanduan. Kadang uang orangtua dipakai untuk beli game online, taruhan. Sering saya ingatkan orang tua di pengajian, agar menjaga hp anak-anak mereka. Sebaiknya tidak perlu dikasih hp, karena dapat merusak, mereka belum bijak memakainya. Banyak mudharat dan manfaat.<sup>70</sup>

---

<sup>68</sup>Wawancara dengan Tgk Ismail, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>69</sup>Wawancara Tgk Abdusshamad, alumni dayah Darul Falah Jeunieb, pada tanggal 2 Oktober 2020.

<sup>70</sup>Wawancara Tgk Abdusshamad, Alumni Dayah Darul Falah Jeunieb, pada tanggal 20 Oktober 2020.

Berdasarkan petikan wawancara di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa maraknya pengaruh *game online* terhadap waktu anak-anak menjadi perhatian alumni dayah salafiyah, Tgk Abdusshamad, karena itu salah satu hal yang dilakukannya adalah dengan mengajak mereka ikut pengajian. Selain itu, langkah lain yang dilakukannya yaitu mengajak para orang tua agar menjaga anaknya mereka dari pengaruh negatif menggunakan hp khususnya untuk *game online*. Di sini, terdapat nilai-nilai pembinaan pendidikan Islam yang dilakukan oleh Tgk Abdusshamad, seperti mengajak ikut pengajian, memberitahukan halal haram suatu perbuatan dan menganjurkan kepada anak agar selalu berbakti pada orang tua.

Tgk. Zulfitri, alumni tahun 2002 dayah Mudi Mesra, adalah *imum syik* di Masjid Tanjongan Samalanga. Beliau memiliki balai pengajian di rumahnya. Selain itu, beliau membuat kegiatan pengajian kepada anak-anak TPA di *meunasah*. Ia juga menyampaikan kepada penelitian tentang jadwal pengajian dan kitab yang diajarkan untuk masyarakat, baik di mesjid dan di gampong-gampong. Pengajian pemuda dilakukan mingguan, orang tua malam minggu kitab *I'anutthalibin (Fiqh)*, dan kaum hawa dengan mengajar kitab tauhid kitab *Bajuri (Fiqh)* minggu pagi, dan kitab *Durus samin (Tauhid)*, *Minhajul Abidin (Tasawuf)*.<sup>71</sup>

Tgk Zulfitri memiliki kegiatan yang padat, khususnya jadwal pengajian untuk masyarakat dari semua lintas generasi, anak-anak, pemuda, orang tua kaum bapak, dan kaum ibu. Ketika peneliti bertanya mengapa beliau memiliki jadwal pengajian yang cukup banyak, padahal beliau adalah kepala KUA Kec. Samalanga ..cuman seminggu sekali untuk pemuda, orang tua dan kaum ibu. Kadang sore kadang malam. Semua dijadwalkan dengan baik, bagaimana tidak, pengajian sangat dibutuhkan masyarakat kita, ini sangat kurang saya lakukan. *Munyo kon tanyo yang peduli, ureung lua hana dipeduli. Aneuk Aceh*

---

<sup>71</sup>Wawancara dengan Tgk. Zulfitri, alumni Dayah Mudi Mesra Samalanga, 5 Oktober 2020.

*jeut bangai hana masalah, sabe dipubangai tanyo. Dipubangai ngon hp, ngon online, ngon peng. Moralitas aneu tanyo make uroe maken anco., masalah zina, narkoba, khalwat, judi, ka merajalela. Pengajian kita buat menjadi satu benteng akhlak anak-anak kita, kita berharap seperti itu. Dengan ikut pengajian setidaknya kemaksiatan menjadi berkurang. Kita jaga gampong kita.*<sup>72</sup>

Menurut Tgk Zulfitri, bobroknya moralitas masyarakat disebabkan oleh berbagai faktor seperti penyalahgunaan hp, dan tergiur dengan game online/ judi. Menurutnya, adanya pengajian pada setiap gampong dapat mencegah masyarakat dari melakukan perbuatan maksiat. Untuk itu, ia memandang penting sekali dilakukan pembinaan moral ataupun akhlak melalui pengajian. Pembinaan moral sangat erat kaitannya dengan pembinaan aqidah, karena jika akidah tidak kuat, moral juga tidak kuat. Hal ini dikatakan oleh Tgk Syekh Jailani ketika menjadi khatib. Pernah peneliti menghadiri khutbahnya, dalam pemaparannya beliau menjelaskan pentingnya menjaga akidah agar tidak takluk pada nafsu dunia. Beliau berceramah tentang pentingnya menjaga akidah anak-anak Aceh karena kalau tidak kuat akidah, moralnya juga tidak kuat. Menurut beliau dekandensi moral remaja hari ini karena benteng akidah tidak kuat.<sup>73</sup>

Berdasarkan paparan data dan penjelasan temuan penelitian di atas, berikut ini akan dipaparan secara detail nilai-nilai pendidikan Islam yang dibina oleh alumni dayah salafiyah. Nilai-nilai dibawah ini adalah turunan dari tiga nilai utama di atas. Perhatikan tabel 5.2 di bawah ini:

Tabel 5.2 Pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam oleh Alumni dayah Salafiyah Kabupaten Bireuen.

---

<sup>72</sup>Wawancara dengan Tgk. Zulfitri, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 Oktober 2020.

<sup>73</sup>Observasi peneliti ketika Tgk Syekh Jailani menyampaikan khutbah pada pelaksanaan jumat di mesjid Syuhada, Kecamatan Pandrah, tanggal 11 September Tahun 2020.

| <b>Nilai-nilai pendidikan Islam</b> | <b>Identifikasi cakupan nilai-nilai pendidikan Islam</b>  | <b>Tempat &amp; bentuk-bentuk pembinaan</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| Nilai Akidah                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai kepasrahan dan ketundukan kepada sang pencipta</li> <li>- Nilai ikhlas</li> <li>- Nilai syukur</li> <li>- Nilai wara'</li> <li>- Nilai konsistensi (istiqamah)</li> </ul>  | Dibina dalam bentuk pengajian dan ceramah agama                                      |
| Nilai Ibadah                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai Saling berbagi</li> <li>- Nilai saling tolong menolong</li> <li>- Nilai pembersihan jiwa</li> <li>- Nilai sosial takziah.</li> </ul>                                       | Dibina setelah selesai shalat berjamaah, dalam pengajian, dan ceramah-ceramah agama. |
| Nilai Akhlak                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai tata krama</li> <li>- Nilai sopan santun</li> <li>- Nilai toleransi</li> <li>- Berbakti pada orang tua, guru</li> <li>- Nilai saling menghormati dan menghargai</li> </ul> | Dibina dalam pengajian, ceramah agama, di siarkan melalui media sosial.              |

### **C. Strategi Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Dilakukan Oleh Alumni Dayah Salafiyah Di Kabupaten Bireuen.**

Dalam suatu pembinaan, tidak terlepas dari bentuk-bentuk strategi yang dilakukan. Strategi, seperti diulas di bagian kedua disertasi ini adalah rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam alumni dayah salafiyah pada masyarakat Kabupaten Bireuen telah dilakukan dengan berbagai bentuk. Temuan peneliti di lapangan, terdapat 9 macam atau kegiatan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni dayah

salafiyah di Bireuen khususnya pada masyarakat Bireuen. Strategi-strategi tersebut dijelaskan secara sistematis dengan mengutip temuan di lapangan, yaitu;

1) Pendekatan tokoh masyarakat.

Untuk melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat, alumni melakukan beberapa strategi salah satunya dimulai dengan pendekatan dengan tokoh masyarakat. Alumni membangun komunikasi dengan perangkat kampung seperti kepala desa, imam, dan tokoh-tokoh masyarakat setempat.

Tgk. Faisal Hadi, alumni dayah Blang Blahdeh, mendekati tokoh-tokoh masyarakat setempat, dimana suatu pengajian dilakukan. Strategi mendekati para tokoh ini dinilainya cukup efektif, dikarenakan biasanya jamaah yang aktif di masjid ataupun *meunasah* di Aceh, adalah para tokoh di kampung itu. Ia menyampaikan dengan jelas kepada peneliti:

cara yang saya tempuh untuk mendidik masyarakat yang pertama, membuka tempat pengajian dengan mendekati tokoh-tokoh masyarakat setempat. Kita sampaikan keinginan. Cuma itu yang saya lakukan, sehingga saya lihat banyak dari kalangan lain yang datang untuk meminta saya mengajar di tempat mereka, sampai saat ini saya mengajar ada 4 majlis ta'lim, majlis ta'lim kepemudaan, majlis ta'lim kaum perempuan, Majlis ta'lim orang tua di kampung ujung blang Bireuen, dan majlis ta'lim di mesjid keutapang Rayek.<sup>74</sup>

Mendekati tokoh masyarakat adalah meminta izin ataupun menyampaikan rencana pengajian yang hendak dibuat. “Ya, itulah maksud saya, misalnya saya menawarkan di kampung ini mesti ada pengajian. Kemudian disahuti dengan baik, bahkan mereka meminta sendiri saya untuk datang.”<sup>75</sup> Setelah pengajian berjalan, Tgk Faisal Hadi memiliki jamaah dan jadwal yang rutin. Ia telah

---

<sup>74</sup>Wawancara Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020

<sup>75</sup>Wawancara Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

dipercayakan oleh masyarakat sebagai teungku, dai, khatib, dan imum syik masjid. Ia sendiri telah membuka dayah sendiri. Karena itu, alumni dayah yang kembali ke masyarakat sederhananya membuktikan eksistensi mereka untuk membuat pengajian agar di kenal masyarakat. Setelah dikenal masyarakat secara otomatis ia akan dianggap sebagai figur penting, dan dengan setelah itu alumni dapat memberi pengaruh di lingkungannya.

Strategi pendekatan tokoh yang dilakukan oleh Tgk Faisal Hadi dilakukan juga oleh beberapa alumni yang lain. Tgk Zakaria Matang mengatakan:

saya mengajak tokoh masyarakat seperti kepala desa, dan perangkat lainnya. Saya berbincang-bincang masalah kemaslahatan masyarakat. Disanalah saya menanyakan kepada mereka tentang kegiatan apa yang harus dilakukan agar masyarakat harus ada kegiatan keagamaan dalam desa, sehingga mereka sepakat dengan ide yang saya berikan, dan saya juga mengajak mereka agar mengawasi masyarakat yang tidak mau mengikuti kegiatan dalam desa.<sup>76</sup>

Tgk. M. Salim awal mula melakukan pengajian di kampung juga melakukan pendekatan dengan pak Keuchik (kepala desa). Selain diadakan pengajian, ia juga menghidupkan malam jumat dengan pelaksanaan zikir berjamaah. “Saya mengajak masyarakat untuk mengikuti pengajian-pengajian yang ada di desa-desa, usaha yang saya lakukan pertama sekali saya mendekati Keusyik untuk mengadakan pengajian, menghidupkan malam jum’at dengan berzikir, supaya masyarakat tidak luput dari kegiatan-kegiatan ibadah. Harus, harus kita sampaikan kepada keuchik, imam.”<sup>77</sup> Tgk Nurhayati menyampaikan kepada peneliti bahwa beliau mendekati tokoh masyarakat guna membuat balai pengajian. Hal ini dilakukannya agar apa yang dibuatnya didukung oleh masyarakat

---

<sup>76</sup>Wawancara dengan Tgk Zakaria, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

<sup>77</sup>Wawancara dengan Tgk M Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 2 September 2020.

setempat. Bahkan dalam sesi wawancara beliau mengatakan senantiasa mendekati masyarakat secara langsung untuk mengajak ikut pengajian.

“waktu saya mendirikan balai pengajian, saya menjumpai keuhcik dan tdk imam. Mereka sangat mendukung. Tidak mungkin saya lakukan sendiri, pasti perlu dukungan dari mereka. Kemudian saya secara langsung mendekati masyarakat untuk ikut pengajian di balai itu. Khususnya kaum ibu, ketika berjumpa saya sampaikan, mari ikut pengajian ibu-ibu.”<sup>78</sup>

Strategi pendekatan dengan para tokoh yang dilakukan alumni dayah yaitu adalah menawarkan program kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam pendekatan, komunikasi menjadi bagian penting agar tercapainya tujuan yang diinginkan. Alumni menjelaskan kepada tokoh atau pejabat setempat, bahwa mereka alumni ingin mendirikan dayah, ingin mengadakan pengajian, yang bertujuan agar masyarakat dapat belajar ilmu agama.

## 2) Tidak memungut biaya saat pengajian

Tidak mengutip biaya pengajian adalah strategi yang dilakukan alumni untuk mengaktifkan pengajian di kampung-kampung. Peneliti menanyakan apakah masyarakat membayar kepada pengajar pada setiap pengajian atau sebulan sekali, sebagaimana dilaksanakan oleh Tdk Saiful Hadi. Tdk Faisal Hadi mengatakan tidak ada. Bahkan beliau mengatakan kadang-kadang ia sendiri yang memfasilitasi pengajian seperti pengadaan kitab, bahkan kadang untuk konsumsi, “tidak ada sama sekali, dari *tanyo tajoek* (malahan kita yang kasih). Kadang saya beli kitab untuk jamaah, kadang juga saya belikan kopi. Ini bentuk semangat yang saya berikan. Tidak ada dibayar untuk saya.”<sup>79</sup>

Berdasarkan wawancara di atas menunjukkan bahwa tidak

---

<sup>78</sup> Wawancara dengan Tdk Nurhayati, Alumni Dayah Blang Bladeh, pada tanggal 30 Juli 2021 .

<sup>79</sup>Wawancara Tdk Faisal Hadi, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020.

adanya kutipan ketika pengajian dilakukan bertujuan agar masyarakat termotivasi untuk ikut pengajian. Cara yang dilakukannya diakui oleh tokoh masyarakat, ia mengatakan, “tidak pernah, kita kasih tapi beliau tolak secara baik-baik. Bahkan beliau kadang-kadang yang sering beli kopi untuk kita.”<sup>80</sup>

Setelah strategi ini berhasil dilakukan, dalam penerapannya di lapangan, Tgk Faisal Hadi tidak mengutip uang, bahkan jika itu hanyalah sedekah para jamaah. Hal ini dikarenakan akan memberatkan para jamaah dan dikhawatirkan akan menghambat keinginan jamaah ikut pengajian. Ia mengatakan,

“cara lain yang saya tempuh adalah dengan tidak memberatkan para jamaah, seperti tidak mengutip biaya apapun dalam pelaksanaan pengajian, bahkan saya tidak menerima sedekah saat selesai pengajian, karena ditakutkan nanti ada sebagian yang tidak ada uang sehingga mereka menjadi penghambat untuk mengikuti pengajian.”<sup>81</sup>

Dengan strategi seperti ini, sebagaimana sesi wawancara tersebut, tidak menerima sedekah dari para jamaah adalah satu strategi alumni agar para jamaah konsisten ikut pengajian. Hal yang sama dilakukan oleh alumni yang lain. Observasi peneliti ketika Tgk Muhammad Yusuf mengadakan pengajian, ia tidak mengutip biaya apapun dari para jamaah yang hadir. Hal ini juga dilakukan oleh beberapa alumni yang lain seperti Tgk Zulfitri, Tgk Salim, dan Tgk Jailani.<sup>82</sup>

### 3) Melakukan pendekatan sosial keagamaan dengan masyarakat sekitar

Selain melakukan pendekatan dan membangun komunikasi dengan perangkat *gampong*, alumni dayah juga membuat berbagai

---

<sup>80</sup>Wawancara dengan Bapak Safriadi di masjid Keutapang. Beliau adalah tokoh masyarakat desa Ujong Blang Kecamatan Jangka dan anggota aktif majlis taklim Mesjid Keutapang. 20 September 2020.

<sup>81</sup>Wawancara dengan Tgk. Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020.

<sup>82</sup>Observasi penulis pada tanggal 5, 10, 2 september 2020.



kegiatan keagamaan agar tujuannya berjalan maksimal. Tgk M Salim menjadi dekat dengan masyarakat karena beliau aktif melakukan kegiatan sosial dengan masyarakat setempat. Misalnya menghadiri acara kematian, kenduru, atau acara-acara lainnya. Hal ini disampaikan kepada peneliti:

Saya sering menghadiri acara kenduri kematian atau acara-acara lainnya. Saya usahakan setiap ada undangan saya datang, supaya masyarakat merasa senang dengan kehadiran kita ketempat mereka. Ini menjadi salah satu contoh yang baik bagi mereka, karena saya rasa mereka akan melihat setiap gerak gerik yang kita lakukan. Saya lihat dengan upaya yang saya tempuh tersebut mereka merasa segan kepada saya, dan akan mudah memberi saran dan mengajak mereka untuk melakukan acara-acara keagamaan.<sup>83</sup>

Wawancara di atas menunjukkan kalau alumni dayah hadir dalam kegiatan kemasyarakatan dengan tujuan agar masyarakat dekat dengan alumni. Dengan cara itu, mereka dapat leluasa membuat program ataupun kegiatan pembinaan agama. Hal yang sama turut dilakukan juga oleh Tgk Zulfitri Tanjongan, ia mengatakan:

Setiap ada acara dalam desa saya usahakan selalu hadir supaya masyarakat ini semakin dekat dengan kita. Nanti mereka selalu nurut dengan ajakan kita, saya melakukan apa yang sering saya sampaikan kepada mereka dalam bentuk nasehat saat pengajian, misalnya megunjungi orang sakit atau lainnya, saya selalui melakukan hal demikian, selalalu meluangkan waktu buat masyarakat kalau tidak sempat siang saya menghadiri waktu malam.<sup>84</sup>

Berdasarkan wawancara di atas, selain menghadiri acara keagamaan dan acara kematian, alumni juga ikut menjenguk apabila ada warga/ jamaah yang sakit. Hal ini menjadi satu

---

<sup>83</sup>Wawancara dengan Tgk M. Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 2 September 2020.

<sup>84</sup>Wawancara dengan Tgk Zulfitri, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 Oktober 2020.

kepedulian sosial alumni kepada para para jamaah, karena bukan hanya disampaikan ketika pengajian, melainkan juga dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. “saya pribadi aktif di masyarakat. Sering menjenguk kalau ada sakit. Ketika sakit ada yang kunjung, rasa senang kita. Saya buat acara banyak yang datang, ada rasa bangga, begitu juga saya melakukan itu kepada orang lain di kecamatan ini. Makanya saya sering diundang di berbagai acara.”<sup>85</sup>

Selain itu, ada juga alumni yang secara khusus merekrut pemuda untuk ikut pengajian, dengan cara terjun langsung ke desa.

Saya merekrut pemuda kecamatan Jeunieb untuk mengikuti pengajian pada malam minggu untuk mendatangi ke dayah mengikuti pengajian umum. Saya terjun langsung ke desa, seperti desa yang saya dirikan dayah saat ini, sebelumnya masyarakat di sini, jangankan mengikuti pengajian, shalat wajib lima waktu tidak dikerjakan, apalagi shalat jum'at tidak pernah ke mesjid, sehingga saya mendirikan mesjid dalam dayah ini, hal ini sebagai salah satu langkah yang saya tempuh agar mereka mau ke mesjid, di samping itu saya juga memberi waktu khusus buat masyarakat di sini untuk mengaji malam senin satu malam dalam seminggu, walaupun saya sibuk dengan kegiatan lain. Cuma itu yang saya lakukan, sedangkan di desa-desa lain mereka mendatangi saya untk mengundang ke kampung mereka dalam seminggu sekali, seperti desa Blang Me Barat malam selasa, dan ada beberapa desa lain yang saya mengajar malam hari.<sup>86</sup>

Petikan wawancara dengan Tgk Muhammad Nasir di atas menjelaskan kepada peneliti bahwa strategi beliau dalam melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam yaitu merekrut pemuda ikut pengajian, turun ke desa mendirikan dayah, dan mendirikan masjid dalam komplek dayah. Hal ini dilakukan agar masyarakat ada tempat pengajian, yang mana disanalah dilakukan

---

<sup>85</sup>Wawancara dengan Tgk Zulfitri, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 Oktober 2020.

<sup>86</sup>Wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, Alumni Mudi Mesra, pada tanggal 17 September 2020.

pembinaan agama.

Saya juga pernah mendekati kepala sekolah agar betul-betul mengawasi murid saat jam belajar sekolah jangan ada siswa yang berkeliaran, memberi pemahaman kepada orang tua agar mendidik anaknya, Saya juga ada mengajar TNI di Kompi Cot Geuleungku, disana saya mengajak mereka agar dan Kapolsek Kecamatan Jeunieb, dalam pengajian saya mengajak mereka agar mendukung pengajian masyarakat.<sup>87</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, beliau aktif mengajak masyarakat untuk ikut pengajian. Pengajian yang diberikannya bukan hanya untuk kalangan masyarakat sipil, melainkan juga ada TNI dan pejabat pemerintah daerah. Dalam setiap pengajian, ia menghimbau agar masyarakat aktif buat dan ikut pengajian.

Program sosial keagamaan lain, rata-rata alumni dayah menjadi pengajar, khatib, imam, juga menjadi pengurus organisasi. Melalui organisasi seperti BMU, Sirul Muhtadin, Tastafi, para alumni melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam dengan acara-acara sosial keagamaan misalnya maulid, israk miraj, *tahlilan/ shamadiyah, zikir massal*, dan lain sebagainya.

Membentuk kegiatan berzikir setelah pengajian gampong setelah shalat berjamaah melalui Sirul Muhtadin, tastafi, kemudian setiap datangnya acara-acara besar Islam misalnya, saya membentuk Tim untuk menyambut perayaan hari besar Islam, seperti maulid, Isra' mi'raj. Hal ini saya lakukan agar anak-anak muda aktif dalam kegiatan keagamaan. Tidak membuang waktu di warkop. Dan rata-rata anak muda suka acara-acara keagamaan seperti ini.<sup>88</sup>

Menurut Tgk Zulfitri, pemuda di kampung-kampung sebaiknya ada kegiatan keagamaan. Dikarenakan mereka aktif ikut kegiatan seperti itu. Beliau membuat program zikir bersama,

---

<sup>87</sup>Wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 17 September 2020.

<sup>88</sup>Wawancara dengan Tgk Zakaria, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 20 September 2020

sebagai strategi menarik minat jamaah ikut pengajian. Hal ini dijelaskan oleh seorang jamaah, “beliau (Tgk Zulfitri) dekat dengan masyarakat, jadi imam, penceramah, mengajar, aktif dilakukannya. Beliau juga sering hadir pada acara-acara orang kampung. Ini yang membuat orang kampung senang dengannya.”<sup>89</sup>

Berdasarkan sekilas uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi yang dilakukan oleh Tgk Zakaria Matang, Tgk Muhammad Nasir, Tgk Zulfitri Tanjongan, dan Tgk M Salim dalam membina nilai-nilai pendidikan Islam yaitu dengan cara hadir dalam kegiatan-kegiatan kemasyarakatan.

#### 4) Memberikan keteladanan dan nasehat yang kontinue

Temuan peneliti terhadap strategi yang dilakukan alumni dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam yaitu dengan memberikan keteladanan (uswah) dan nasehat yang kontinue. Tgk M Salim sebagaimana diwawancara menjelaskan kepada peneliti bahwa memberi contoh keteladanan menjadi satu faktor yang membuat orang simpati. Ia mengatakan bahwa masyarakat segan kepadanya, dikarenakan ia telah memberi contoh perilaku baik kepada masyarakat, di samping memang aktif melaksanakan kegiatan sosial keagamaan. Masyarakat yang sudah menaruh simpati, menurutnya, akan berpengaruh untuk diajak ikut pengajian.<sup>90</sup>

Seorang guru atau teungku yang memberikan nasehat kepada masyarakat, idealnya memang tersampaikan melalui pengajian, ceramah agama dan khutbah.<sup>91</sup> Hal ini telah lazim dilakukan oleh alumni dayah salafiyah di kabupaten Bireuen. Karena yang namanya pengajian memang identik dengan

---

<sup>89</sup>Wawancara dengan Bapak Tarmizi, tokoh Masyarakat di Desa Tanjongan, Samalanga, pada tanggal 20 Desember 2020.

<sup>90</sup>Wawancara dengan Tgk M Salim, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 2 September 2020.

<sup>91</sup>Di samping itu saya juga sering menasehati masyarakat dalam mimbar khutbah agar selalu meghadiri acara keagamaan, dan harus bersikap yang baik dalam masyarakat,” wawancara Tgk M Salim.

memberikan pengetahuan agama, dan internalisasi moralitas kepada para jamaah.

5) Menyiarkan nilai-nilai pendidikan Islam melalui media online dan media elektronik.

Upaya yang dilakukan alumni dayah salafiyah agar kegiatan yang dilaksanakan berjalan dengan baik, dan menjangkau masyarakat luas yaitu mereka menyiarkan nilai-nilai Islam melalui media online, media sosial, dan media elektronik.

Maraknya penggunaan media sosial masyarakat sekarang ini turut membuat alumni memikirkan cara efektif agar kontribusi mereka berhasil maksimal. Salah satunya berceramah dan memberi pengajian melalui akun media sosial seperti facebook. Tgk Faisal Hadi memiliki akun *facebook page* dayah. Menurut pantauan peneliti, akun tersebut telah memiliki pengikut sepuluh ribu lebih. Informasi ataupun konten yang diposting dalam akun adalah konten informasi dayah, kegiatan yang dilaksanakan, dan dakwah atau pengajian secara *live*. Hal ini dapat dilihat langsung di media facebook tersebut.<sup>92</sup>

Ia juga melakukan ceramah melalui radio al-Huda, dan media sosial *youtube*. Jika kita klik namanya di *youtube*, maka akan muncul banyak video-video ceramahnya. Akun media sangat efektif menjangkau masyarakat luas, bahkan konten ceramahnya disebarkan oleh banyak pihak lain melalui akun *youtube* masing-masing.

Tu Sop mempunyai siaran radio miliknya yang bernama Radio Yadara. Radion ini menjangkau masyarakat Bireuen hingga Pidie Jaya. Ada berbagai acara keagamaan yang ada di radio, seperti pengajian, zikir, ceramah, dan lagu ataupun kasidah-kasidah. Melalui radio, Tu Sop telah menjangkau ribuan masyarakat untuk mendengar setiap ceramah dan pengajiannya.

---

<sup>92</sup>Akun Facebook Page yang dipergunakan Tgk Faisal Hadi, <https://www.facebook.com/Madinatuddiniyah>.

Selain radio, ceramah Tu Sop juga dilakukan melalui media website online dan *youtube*.<sup>93</sup> Membina nilai-nilai pendidikan Islam melalui siaran radio juga dilakukan oleh Tgk. M. Nazir Alumni dayah Darul Ulum Tanoh Merah. Dalam sesi wawancara ia mengatakan kepada peneliti media berbasis online dimanfaatkan agar masyarakat termotivasi untuk ikut pengajian. Ceramah dan pengajiannya disebarluaskan melalui radio FM Ulee Rabo Jeunieb.<sup>94</sup>

Tgk M. Yusuf Nasir, alumni dayah MUDI Mesjid Raya, mempunyai akun media sosial seperti *youtube*, *facebook*, dan *instagram*. Melalui media tersebut, beliau membina agama dan sosial masyarakat. Menurut amatan peneliti, akun facebooknya telah diikuti oleh 311ribu orang. Salah satu postingannya berjudul “Jangan telantarkan anak yatim-piatu dan para fakir miskin.” beliau mengajak masyarakat untuk menyantuni anak yatim. Ia mengatakan suatu kampung disebut paling baik, adalah jikalau dikampung itu ada orang yang memuliakan anak yatim dan fakir miskin (<https://www.facebook.com/abiyajeunieb>) .

Tgk Nasruddin Judon berceramah tentang hari besar Islam, ceramah maulid, dan mengajar majlis ta'lim disamping secara langsung, juga disiarkan via media online.<sup>95</sup> Wawancara peneliti dengan seorang tokoh masyarakat di Jeunieb, Iskandar, beliau menyebutkan adanya alumni dayah menggunakan media digital dan mempermudah dirinya memahami agama. Karena ia sendiri sering mendengar ceramah agama dan pengajian melalui radio yadra frekwensi 92.80.<sup>96</sup>

Tgk M Nadir, alumni dayah Tanoh Mirah mengatakan kepada peneliti pada setiap pengajian malam rabu, beliau

---

<sup>93</sup>Wawancara dengan Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

<sup>94</sup>Wawancara dengan Tgk M. Nazir, alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 10 Oktober 2020.

<sup>95</sup>Observasi peneliti di lapangan, akun Tgk Nasruddin Judon yaitu *youtube*, *facebook*, dan *instagram*. Beliau juga menyampaikan pengajian melalui radio Yadara.

<sup>96</sup>Wawancara dengan tokoh masyarakat Jeunieb, Iskandar, pada 12 April 2020.

memberikan ceramah agama melalui radio al-Huda. Meskipun ceramah di radio, namun terjadi dialog-interaksi dengan audiens atau pendengar radio.

“di radio, malam hari. malam rabu, saya memberi pengajian di radio al-Huda, frekwensi, 99.50. macam-macam surah kitab, dan banyak yang mendengarnya. ketika disiarkan langsung melalui radio para audien juga bisa bertanya bahkan ada diskusi. semacam tanya jawablah. Saya buat seperti ini agar masyarakat termotivasi untuk belajar agama.”<sup>97</sup>

Menurut informan alumni di atas, pengajian di radio dilaksanakan secara interaktif yaitu melibatkan tanya jawab. Hal ini bertujuan agar masyarakat menjadi semangat ikut pengajian. Hal senada juga disampaikan oleh Tgk. Lutfi. Ia menjelaskan kepada peneliti bahwa radio sekarang tidak sama lagi dengan radio masa dulu. Saat ini radio bisa diakses melalui internet, dan radio juga sudah tersedia manual melalui handphone. Segala kecanggihan teknologi ini dimanfaatkannya sebagai strategi membina sosial keagamaan masyarakat.<sup>98</sup> Strategi ini dinamakan sebagai strategi praktis-media berbasis internet, karena melalui media tersebut akan memudahkan jalannya kegiatan, dan menjangkau lapisan masyarakat secara luas.

#### 6) Mengadakan ritual *shamadiyah* jamaah Sirul Muhtadin

Idealnya suatu strategi membutuhkan konsep yang matang dan diharapkan tercapainya tujuan yang diharapkan. Selain strategi-strategi yang disebutkan di atas, ada juga strategi lain yang dilakukan oleh alumni dayah salafiyah di kabupaten Bireuen selama ini yaitu mengaktifkan program *shamadiyah* bagi seluruh anggota Sirul Muhtadin di Aceh. Idealnya, *shamadiyah* adalah prosesi kematian yang lazim dilakukan oleh masyarakat Aceh baik

---

<sup>97</sup>Wawancara dengan Tgk Nadir alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 10 Oktober 2020.

<sup>98</sup>Wawancara Tgk Luthfi, alumni Dayah Thautiatuth Thullab Simpang Mamplam.

ketika hari pertama wafat, ketiga, ketujuh, empat puluh dan seterusnya. Namun realitanya shamadiyah telah dijadikan oleh alumni dayah sebagai daya tarik agar masyarakat ikut pengajian.

Strategi kita didik masyarakat juga melalui usaha kita mendirikan sebuah wadah baik melalui Lembaga maupun organisasi, seperti organisasi Sirul Muhtadin ini, yang tujuannya untuk mengajak masyarakat berzikir membaca samadiyah bagi orang yang meninggal dunia. Melalui kegiatan berzikir bisa termotivasi masyarakat untuk menghadiri majlis ta'lim dan pengajian, kita bina tauhid, akhlak di dalam pengajian ini, dari yang tidak baik menjadi baik dari yang tidak shalat menjadi shalat.<sup>99</sup>

Melalui program shamadiyah yang dilakukan oleh pengurus Sirul Muhtadin, telah memberikan motivasi kepada masyarakat untuk bergabung dalam Sirul Muhtadin. Menurut Tu Sop, prosesi shamadiyah yang dilakukan secara massal para jamaah yang tergabung dalam Sirul Muhtadin, adalah strategi yang baik untuk dilakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam.

Seperti diketahui, *shamadiyah* adalah ritual tahlilan di Aceh yang dibaca ketika seorang meninggal dunia. Bacaan shamadiyah biasanya terdiri dari alfatihah, al-ikhlas, an-nas, al-falaq, bacaan istigfar, tahlil, tahmid dan takbir. Shamadiyah dilakukan oleh para jamaah yang tersebar di seluruh Aceh, dan niat pahala dikirimkan kepada orang meninggal, yang juga pernah menjadi anggota organisasi ini.

Program ini telah memberikan dampak yang cukup besar di kalangan masyarakat Aceh umumnya, dan kabupaten Bireuen khususnya. Masyarakat menjadi antusias mendaftarkan diri menjadi jamaah Sirul Muhtadin, dan mengikuti pengajian yang dibuat alumni. Oleh karena itu, kegiatan shamadiyah berjamaah Sirul Muhtadin menjadi satu strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan alumni dayah salafiyah di

---

<sup>99</sup>Wawancara Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.



Bireuen. Namun strategi tersebut tidak akan terlaksana tanpa ada mekanismenya dan kepengurusan yang jelas dan sistematis. Alumni dayah yang tergabung dalam organisasi memprakarsai kegiatan shamadiyah-shamadiyah ketika ada jamaahnya yang meninggal dunia.

#### 7) Pemberdayaan sosial ekonomi umat.

Pada sisi lain untuk membina nilai-nilai pendidikan Islam, alumni dayah membalutnya dengan berbagai strategi atas program yang telah ada pada mereka. Hal ini dilakukan oleh Tgk Luthfi, seperti dikatakannya:

Saya mendirikan yayasan anak yatim dan fakir miskin supaya anak yang tidak ada orang tua dan tidak ada biaya tidak telantar, sehingga mereka bisa menimba ilmu di sini. Ini strategi saya dalam mengajari mereka masalah agama. Meskipun tidak punya orang tua, kita berikan semangat hidup, dengan cara rajin belajar.<sup>100</sup>

Menurut Tgk Luthfi, anak yatim-piatu harus dilakukan pembinaan dengan baik, agar mereka dapat teguh hatinya dalam menimba ilmu. Ia membina nilai-nilai pendidikan Islam melalui pendirian yayasan anak yatim ini. Dengan strategi ini, anak yatim tidak ada yang putus sekolah ataupun tidak belajar agama. “sama seperti anak biasanya, mereka juga sekolah, dan mereka mengaji. Ada dunia akhirat. Itulah, agar mereka taat kepada Allah dan mendoakan orang tua mereka. Dengan cara ini mereka hidup semangat dan saya berharap mereka jadi orang hebat kelak.<sup>101</sup>

Menurut Tgk Luthfi, anak yatim perlu diberdayakan dan disantuni. Diberdayakan dalam artian mereka punya potensi kecerdasan dan dapat meniti hidup mandiri kelak, melalui pendidikan yang diberikan. Pentingnya menyantuni anak yatim adalah perintah tegas dalam Islam. Amatan peneliti di lapangan,

---

<sup>100</sup>Wawancara dengan Tgk Luthfi, alumni Dayah Thautiatuth Thullab Simpang Mamplam ..

<sup>101</sup>Wawancara dengan Tgk Luthfi, Alumni Dayah Thautiatuth Thullab Simpang Mamplam..

Tgk Luthfi juga seorang khatib di masjid Taqarrub Simpang Mamplam. Beliau sering menyampaikan ataupun menasehati masyarakat untuk menjaga anak yatim termasuk dalam khutbahnya. Menurutnya anak yatim yang kita santuni akan menjadi amal jariyah kelak di hari akhir, apalagi anak yatim itu diberikan pendidikan agama yang layak, kelak dia akan menjadi orang yang baik dan bermanfaat untuk orang lain.<sup>102</sup>

Berbicara tentang pemberdayaan umat, selain pendidikan juga ada aspek ekonomi yang dilakukan alumni. Strategi pemberdayaan ekonomi umat, menjadi salah satu strategi dilakukan oleh Tgk Nasruddin Judon. Ia membuat koperasi *Ta'awun*. *Taiawun* berasal dari bahasa Arab yang bermakna “saling tolong-menolong.” Adanya koperasi ini agar masyarakat dapat saling menolong dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari.<sup>103</sup>

Namun demikian kegiatan ini bukan saja menginisiasi persoalan ekonomi, melainkan juga agar masyarakat ikut pengajian yang dilakukannya. Menurut Tgk Nasruddin, penguatan ekonomi umat sebagai bagian dari kegiatan muamalah dilakukan dengan mendirikan Koperasi *Taawun* Berbasis Syariah, sebagai wadah yang menyediakan peminjaman modal usaha, simpan pinjam. Dengan kata lain kita juga ajarkan kepada masyarakat tentang konsep ekonomi syariah. Ia membuat kegiatan tersebut agar masyarakat juga ikut pengajian-pengajian yang dilaksanakan.<sup>104</sup> Menurut amatan peneliti, koperasi ini telah dikonsumsi oleh internal masyarakat Jeunieb, Samalanga, dan Bireuen hingga sekarang. Dan konsumen yang aktif di koperasi ini dijadikan olehnya sebagai jamaah tetap pengajian.

#### 8) Mengaktifkan pasar subuh setelah shalat subuh berjamaah

---

<sup>102</sup>Observasi peneliti ketika hari jumat di masjid Khatib Masjid Taqarrub Ceireucok Simpang Mamplam, 20 November 2020.

<sup>103</sup>Wawancara dengan Tgk. Nasruddin Judon, alumni Dayah MUDI Masjid Raya Samalanga pada tanggal 15 September 2020.

<sup>104</sup>Wawancara dengan Tgk. Nasruddin Judon, alumni Dayah MUDI Masjid Raya Samalanga pada tanggal 15 September 2020.

Berbagai strategi diterapkan alumni agar kegiatan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam terlaksana dengan baik. Tu Sop, tergolong alumni yang aktif membuat strategi-strategi berbasis kegiatan umat. Beliau mendirikan Sirul Mubtadin, sebagai wadah berkumpulnya jamaah dari seluruh Aceh. Beliau juga mendirikan radio Yadara, aktif di media, dan memberikan pengajian yang disiarkan live melalui radio dan youtube. Hal lain dilakukannya yaitu mengaktifkan pasar subuh.

Tu Sop adalah ulama yang tidak saja memberikan ceramah agama ataupun pengajian. Beliau sentiasa aktif dalam kegiatan masyarakat sehari-hari, termasuk kegiatan setelah shalat subuh berjamaah. Beliau melakukan strategi untuk menjawab pertanyaan bagaimana agar masyarakat dapat melaksanakan shalat subuh berjamaah. Hal yang beliau lakukan adalah mengajak para jamaahnya untuk menghidupkan pasar subuh, yang di inisiasi olehnya sendiri. Hal ini bertujuan agar masyarakat bangun lebih cepat melaksanakan ibadah dan mencari karunia rezeki.<sup>105</sup>

Melalui pasar subuh, Tu Sop membina nilai-nilai pendidikan Islam, yaitu mengajak masyarakat agar aktif setiap pagi. Karena itu dapat disimpulkan bahwa strategi membina nilai-nilai pendidikan pada masyarakat Bireuen yaitu alumni daya mengaitkannya dengan aktivitas sehari-hari masyarakat yaitu mengaktifkan pasar subuh.

#### 9) Melakukan kajian keislaman di kantor

Alumni dayah salafiyah yang kerja di kantor tidak meninggalkan kegiatan pengajian. Kerja di sektor pemerintahan, namun juga ikut membina nilai-nilai pendidikan Islam kepada masyarakat. Mereka ikut andil dalam melaksanakan kajian-kajian keislaman di kantor, khususnya pada hari jumat.

Tgk Zulfitri, ia adalah kepala pegawai KUA Kec Samalanga. Di sela-sela aktivitasnya, khususnya pada hari jumat

---

<sup>105</sup>Wawancara dengan Tgk. Muhammad Yusuf A. Wahab, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 September 2020.

dilakukan kajian-kajian keislaman. Peserta kajian Islam adalah internal pegawai KUA tersebut. Dalam sesi wawancara dengan peneliti beliau menyampaikan:

...hampir disemua tempat kita lakukan dakwah, bahkan termasuk di kantor saya (KUA). Di sini kami melaksanakan kajian-kajian keislaman seputar Islam, seperti masalah pernikahan, mengangkat kasus-kasus yang terjadi dalam masyarakat, seperti perceraian, nikah siri, nafkah rumah tangga, KDRT, dan lain sebagainya. Kadang saya membuka kajian, kadang teman yang lain. Ini inisiatif saya agar aktivitas kita sehari-hari lebih bermanfaat...<sup>106</sup>

Menurut data wawancara di atas, alumni dayah melakukan kajian keislaman di kantor memiliki erat kaitan dengan pekerjaan yang digeluti. Di KUA masyarakat mengurus pernikahan dan pembinaan pra nikah. Alumni dayah memberikan materi kajian keislaman seputar materi-materi tersebut.

Tgk Zulfitri adalah salah satu alumni yang aktif memberikan pengajian di kampung-kampung. Namun demikian ia juga menyandang posisi pegawai di sektor pemerintahan. Di sela-sela pekerjaannya sebagai kepala KUA, ia mengambil kesempatan membuat kajian keislaman. Di kantor ia melakukan pembinaan keagamaan kepada internal pegawai KUA. Oleh karena itu strategi yang dilakukan alumni dayah salafiyah dalam membina masyarakat, seperti Tgk Zulfitri, yaitu melakukan kajian keislaman di kantornya.

Kajian keislaman yang dilakukan alumni pada sektor pemerintahan bukan saja dilakukan oleh alumni yang memang kerja di sektor tersebut. Karena juga alumni yang tidak menyandang sebagai pegawai pemerintah tetapi membuat kajian keislaman di kantor pemerintahan, seperti dilakukan oleh Tgk. M. Nasir. Ia mengatakan kepada peneliti bahwa pada hari jumat memberikan pengajian di kantor TNI Cot Geulungku. Selain itu,

---

<sup>106</sup>Wawancara dengan Tgk. Zulfitri, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 5 Oktober 2020.

ada juga polisi yang menjadi jamaah pengajiannya. Polisi datang khusus ke dayahnya pada malam minggu.<sup>107</sup>

Menurut keterangan yang diberikan Tgk M Nasir, baik tentara dan polisi adalah jamaah pengajiannya. Pada hari jumat beliau memberikan kajian di kantor, dan pada malam minggu polisi datang ke dayahnya untuk ikut pengajian. Observasi peneliti di dayah Rauhul MUDI di desa Blang Lancang, memang polisi mengenakan pakaian muslim dan hadir dalam pengajian.<sup>108</sup>

Walidah Tanoh Mirah membuat pengajian untuk dosen al-Muslim. Pengajian ini dilaksanakan pada hari rabu setelah ashar, pesertanya adalah dosen perempuan al-Muslim. Beliau menyampaikan kepada peneliti bahwa ia aktif memberikan pengajian karena amanah dari abati *babah buloh*.<sup>109</sup>

Hal yang sama juga dilakukan oleh alumni dayah Blang Bladeh, Tgk Nurhayati. Teungku inong ini aktif memberikan kajian keislaman di kantor Bank Aceh Bireuen pada hari jumat. Pesertanya adalah seluruh karyawati bank Aceh se kabupaten Bireuen.

“khusus perempuan bank Aceh. setiap jumat saya diundang ke sana. Ini menjadi jadwal khusus saya pada hari jumat. Saya berikan pengajian kepada mereka setelah shalat ashar. (materinya) beda dengan santri di dayah, kajian Islam di kantor bank lebih pada urusan-urusan kantor ya. Itu karena kadang-kadang muncul pertanyaan dari para karyawan.”<sup>110</sup>  
Cuplikan wawancara di atas menunjukkan bahwa alumni

---

<sup>107</sup>Wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 17 September 2020

<sup>108</sup>Observasi peneliti pada malam minggu di dayah Tgk M. Yusuf M. Nasir, dayah Rauhul Mudi, pada tanggal 19 September 2020

<sup>109</sup>Wawancara dengan Walidah Tanoh Mirah, tanggal 31 Juli 2021. Beliau alumni dayah Mudi Mesra dan Pimpinan dayah Muftahul Ulum Tanoh Mirah.

<sup>110</sup>Wawancara dengan Tgk Nurhayati, Alumni Dayah Blang Bladeh, pada tanggal 30 Juli 2021 . Wawancara dilakukan saat Tgk nurhayati di mesjid agung Bireuen ketika mengawasi acara MTQ.

dayah yang memberikan kajian keislaman di kantor bukan alumni yang memang kerja ditempat itu. Melainkan juga teungku dayah berasal dari luar kemudian diundang untuk pengajian. Materi kajian keislaman pun disesuaikan dengan peserta. Oleh karena itu strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni juga dilakukan di sektor pemerintahan dan swasta. Hal ini dilakukan agar kajian Islam menjangkau bukan hanya santri dan masyarakat sipil, melainkan juga para militer dan karyawan bank.

#### **D. Kendala yang dihadapi alumni dayah Salafiyah dalam pembinaan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Masyarakat Kabupaten Bireuen.**

Ada berbagai strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan alumni dayah salafiyah pada masyarakat Bireuen. Di samping itu, terdapat juga nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan selama ini. Akan tetapi dalam proses pelaksanaan di lapangan, alumni dayah salafiyah juga mendapat kendala-kendala. Kendala-kendala yang dihadapi meliputi kendala eksternal dan kendala internal. Kendala eksternal yang dialami alumni dayah salafiyah dalam berkontribusi adalah:

##### **1) Pengaruh *game online***

Tidak semua masyarakat Bireuen terpengaruh dengan *game online* sehingga meninggalkan kewajiban agama, dan juga tidak ikut pengajian yang diberikan. Akan tetapi dari pemaparan Tgk Abdusshamad Jeunieb, pengajian yang ia lakukan mayoritasnya adalah orang tua, sedangkan menurutnya pemuda cuman sedikit dan mereka terpengaruh dengan main *game*, dengan duduk nongkrong di warung kopi.

Kendala yang saya lihat pada malam diadakan pengajian cuma orang tua saja yang hadir sedangkan para remaja mereka lalai di warung kopi, padahal di desa saya saat pelaksanaan pengajian semua warung kopi tutup tapi mereka mencari tempat lain di desa-desa lain, saya lihat penyebab utama pengaruh internet dan wifi, apalagi sekarang banyak *game-game* yang sudah kecanduan bagi

mereka.<sup>111</sup>

Realita yang dapat disaksikan dalam kehidupan sehari, di kampung-kampung ataupun di kota, banyak para remaja, anak sekolahan, dan pemuda terpengaruh dengan game online. Yang sering mereka lakukan di warung kopi, karena di sana menyediakan fasilitas internet/ wifi gratis. Kendala ini juga dihadapi oleh Tgk Jailani Matang;

Kendala yang saya hadapi adalah minat belajar masyarakat bahkan pemuda sangat kurang, mereka lebih senang duduk di warung kopi, dan kurangnya penegasan perangkat desa dalam mengawasi masyarakat, padahal sebelumnya pernah dibuat aturan saat pengajian berlangsung semua kede atau warung kopi harus tutup, Cuma bertahan beberapa minggu, sesudah dua minggu dibuka kembali, seharusnya pihak perangkat desa harus mengontrol setiap aturan yang ditetapkan<sup>112</sup>

Pengamatan peneliti selama ini, banyak pemuda, remaja, rela menghabiskan waktu berjam-jam dengan mengakses *game online* di warung kopi. Atau dapat dikatakan mereka telah kecanduan *game*. Hal ini juga dirasakan oleh Tgk Ismail. Beliau juga menyampaikan pengaruh *game online* membuat pengajian, khususnya untuk pemuda, menjadi kurang aktif. Bahkan Tgk. Fakhrurrazi sudah berusaha membuat pengajian dengan memanggil teungku dari luar agar masyarakat semangat, namun tidak terlaksana dengan baik. “Saya sudah berusaha membuat pengajian bagi masyarakat dengan mengundang teungku dari luar tapi masyarakat di sini lebih senang duduk di warung kopi.”<sup>113</sup>

## **2) Kurangnya kepedulian pejabat setempat dan warga**

Kendala lain yang dihadapi alumni dayah salafiyah dalam

---

<sup>111</sup>Wawancara dengan Tgk Abdusshamad, alumni dayah Darul Falah Jeunieb, pada tanggal 2 Oktober 2020.

<sup>112</sup>Wawancara dengan Tgk Matang, alumni Dayah Babussalam Al-Madinatuddiniyah Blang Blahdeh, 7 September 2020.

<sup>113</sup>Wawancara dengan Tgk Fakhrurrazi, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, 2 September 2020

membina nilai-nilai pendidikan Islam adalah kurangnya kepedulian para pejabat atas dalam hal ini pihak kecamatan hingga kepala desa. Hal ini disampaikan oleh Tgk Abati Bukhari, alumni dayah Darul Falah Jeunieb.

Pasti ada kendala ya. Menurut saya yang berpengaruh sekali adalah para pejabat atas. Mereka seharusnya lebih peduli, buat kebijakan, buat peraturan, agar aktif pengajian. Saya lihat perhatian kepala desa juga agak kurang dalam mengajak masyarakat mengikuti pengajian. Ya, ini tidak salahnya juga ya, mungkin masyarakat itu sendiri. saya juga memantau kurang sekali penegasan dari tingkat kecamatan untuk kepala desa dalam bidang keagamaan ini.<sup>114</sup>

Kurang pedulinya pejabat tingkat atas memiliki implikasi terhadap aktifnya pengajian yang dilakukan alumni dayah salafiyah. Padahal pengajian sangat penting untuk melakukan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam, dan dapat meminimalisir angka kemaksiatan dan kriminalitas lainnya. Menurut Abati, sebaiknya perangkat gampong, melalui intruksi kecamatan, agar membuat peraturan-peraturan pada jam tertentu masyarakat ikut pengajian. Hal ini juga drasakan oleh Tgk M Nazir, Alumni dayah Tanoh Mirah. Menurutnya meskipun berbagai strategi diterapkan jika tidak ada dukungan yang positif dan terus menerus dari perangkat desa, juga akan menjadi kendala di lapangan. “ini yang saya alami. Seminggu dua kali pengajian, kadang ramai, paling sering sedikit, dan para jamaah itu-itu saja, dapat dihitung. Seharusnya dibuat peraturan dikampung agar warga ikut pengajian.”<sup>115</sup>

Ketika perangkat desa membuat jadwal pengajian, diharapkan agar warga ikut menghadirinya. Namun sesuai dengan kendala yang dihadapi alumni dayah di atas, kadangkala sifatnya temporal. Hal yang sama juga dirasakan oleh beberapa alumni

---

<sup>114</sup>Wawancara dengan Tgk Abati Bukhari, Alumni Dayah Darul Falah Jeunieb.

<sup>115</sup>Wawancara dengan Tgk M. Nazir, alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 10 Oktober 2020.



dayah salafiyah lain, seperti Tgk Sabaruddin, Tgk M Tayeb, Tgk Luthfi, dan Tgk Yuslem. Tgk Yuslem mengatakan “Saya liat penekanan dari perangkat ada dilakukan dalam bentuk peraturan gampong, tetapi banyak masyarakat kurang mengindahkan aturan yang telah ditetapkan.”<sup>116</sup> Dengan kata lain peraturan pengajian telah disepakati namun sering terabaikan dalam pelaksanaannya. Tgk Nasruddin Judon mengatakan:

Sebenarnya kendala itu ada, dan sukar untuk dihilangkan, yaitu masyarakat kurang semangat dalam menuntut ilmu walaupun ada aturan yang kita buat mereka tetap hadir tidak selalu aktif, alasannya capek mencari nafkah, padahal mereka lebih memilih duduk di keude-keude atau di rumah saat pengajian berlangsung.<sup>117</sup>

Adapun Tgk Makmurullah, selain mendapat kendala karena kurangnya penekanan dari pejabat setempat, kesibukan para warga juga menjadi kendala. Ia mengatakan, “..banyak masyarakat Keude Jeunieb sibuk dengan kegiatan pribadi, karena pada umumnya masyarakat Keude Jeunieb kebanyakan sibuk jualan.”<sup>118</sup>

Kesibukan tidak dapat dielakkan menjadi kendala untuk terlaksananya pengajian sebagaimana diharapkan. Ketika pengajian terkendala secara otomatis pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam juga mendapat kendala.

### **3) Kurangnya minat masyarakat**

Jika pejabat setempat kurang kepedulian terhadap efektivitas pengajian, secara tidak langsung berpengaruh juga terhadap minat masyarakat setempat. Sebuah keluarga yang tidak mengontrol anaknya untuk ikut pengajian, juga menjadi aral untuk melaksanakan kinerja. Hal ini pun menjadi kendala bagi alumni

---

<sup>116</sup>Wawancara dengan Tgk Yuslem, alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 2 Oktober 2020.

<sup>117</sup>Wawancara dengan Tgk Nasruddin Judon, alumni Dayah MUDI Mesjid Raya Samalanga pada tanggal 15 September 2020.

<sup>118</sup>Wawancara dengan Tgk M Tayeb, alumni Dayah Darul Ulum Tanoh Mirah, pada tanggal 20 Oktober 2020.

dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam. sebagaimana diutarakan oleh Tgk Abdurrahman:

Perhatian masyarakat sangat kurang dalam mengikuti kegiatan pengajian. Ini berawal dari kurangnya perhatian keluarga dalam mengontrol anaknya, Orang tua kurang peduli dengan kegiatan yang dilakukan anaknya, sehingga sikap anak terbawa sampai mereka dewasa. Apalagi saat ini masyarakat terpengaruh oleh internet wifi, mereka lalai di warung kopi, sehingga untk mengajak ke *meunasah* sukar.<sup>119</sup>

Perhatian masyarakat yang dimaksudkan oleh Tgk Abdurrahman adalah bermula dari perhatian keluarga. Menurutmya, anak kurang dikontrol oleh orang tua, sehingga terabaikan untuk ikut pengajian. Selain itu, minat adalah awal mula warga mengikuti pengajian, jika tidak ada minat, maka apa yang disampaikan pengajar tidak benar-benar dipahami, meskipun mereka hadir dipengajian. Hal ini disampaikan oleh Tgk Muhamad Nasir Alumni 2002 dayah Mudi Mesra

Tentang kendala, memang sangat banyak, yang pertama saya banyak kegiatan di dayah mengawasi santri, kegiatan ceramah apalagi sebentar lagi masuk bulan maulid, mengajar majlis ta'lim di desa-desa, untuk membagi waktu untuk membina masyarakat saya sangat kewalahan, namun hingga sekarang saya tetap menjalaninya. Yang paling terbebani saya saat ini adalah bagaimana masyarakat awam ini bisa kita didik dengan benar, mereka sering mengikuti pengajian dengan saya tapi kelakuan sehari-hari tetap seperti biasa, tidak mau melakukan perubahan, bagi masyarakat yang tidak shalat, selesai pengajian mereka juga tidak melakukan shalat, hal ini yang terbebani bagi saya.<sup>120</sup>

Hal ini menjelaskan kepada peneliti bahwa meskipun Tgk M. Yusuf M. Nasir memiliki kesibukan mengawal dan mengawasi

---

<sup>119</sup>Wawancara dengan Tgk Abdurrahman, Alumni dayah Tautiatutthullab Arongan, pada tanggal 20 September 2020.

<sup>120</sup>Wawancara dengan Tgk M. Yusuf M. Nasir, alumni Dayah MUDI Masjid Raya Samalanga pada tanggal 17 September 2020.

dayahnya sendiri, namun ia tetap melaksanakan rutinitas pengajian di desa-desa. Tetapi beliau menyayangkan akan kurangnya perubahan dari hasil binaannya. Hal yang sama disampaikan oleh Tgk Jailani; “Kendala banyak orang tua yang kurang peduli terhadap anaknya, walaupun disaat dalam rapat mereka semua setuju untuk mengawasi keluarganya atau anaknya untuk mengaji, yang namun kenyataan di lapangan mereka kurang peduli, sehingga minat anak-anak berkurang. Ini satu kendala bagi saya pribadi.”<sup>121</sup> Kendala hampir sama juga dirasakan oleh Tgk Bukhari:

“Kendalanya saya lihat hampir sama disetiap desa, walaupun ada penegasan dari kepala desa mereka tetap tidak mengindahkan, mereka tetap tidak semangat dalam mengikuti pengajian, walaupun ada yang hadir tapi mereka juga kurang fokus waktu mendengar.”<sup>122</sup> Kurang semangat mengikuti pengajian menandakan warga kurang minat, sehingga meskipun hadir namun tidak fokus.

Kendala-kendala eksternal yang dihadapi alumni dayah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam masyarakat Bireuen dapat disimpulkan bahwa kendala yang sering dialami dikategorikan menjadi tiga macam yaitu, (1) pengaruh *game online*; (2) kurang pedulinya pejabat setempat dan warga; dan (3) kurang minat untuk ikut pengajian.

Adapun kendala internal yang dialami dari diri alumni yang meliputi:

1. Kendala pendanaan.

Pendanaan adalah kendala ketika alumni melaksanakan kontribusi khususnya dalam mendirikan dayah, dan kegiatan-kegiatan perayaan hari besar Islam. Kendala ini disampaikan oleh Tgk Faisal Hadi:

“Kendala saya ketika mendirikan dayah yaitu kurangnya

---

<sup>121</sup>Wawancara dengan Tgk Jailani, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 15 September 2020.

<sup>122</sup>Wawancara dengan Tgk. Bukhari Samalanga, alumni dayah Darul Falah Jeunie, pada tanggal 2 Oktober 2020.

dana. Mendirikan dayah perlu dana yang cukup besar. Seperti membuat bangunan kantor, balai, tempat belajar atau kelas, tempat tinggal atau bilek. Kalau itu tidak ada, maka tidak bisa kita laksanakan pengajian. Tidak maksimal. Masalah ini datang terus menerus karena semakin banyaknya masyarakat yang membawa anaknya ke dayah saya.”<sup>123</sup>

Menurut wawancara di atas, ketika mendirikan dayah alumni memerlukan dana untuk sarana prasarana dayah. Kendala pendanaan juga dialami oleh Tgk. M. Yusuf M. Nasir:

“Masalah dana memang ada, namun tidak membuat semangat saya berkurang. Semakin ada masalah semakin membuat saya semangat untuk menyelesaikan. Karena apa yang saya lakukan adalah untuk umat. Bertujuan mulia. Demi pendidikan agama anak-anak masyarakat. Masalah dana tidak saja ketika saya dirikan dayah, tetapi juga waktu membuat perayaan hari besar Islam, kadang masyarakat harus ikut donasi untuk mensukseskan acara tersebut. Kalau tidak ada dana, tentu saja tidak bisa terlaksana acaranya. Tetapi insya Allah semua bisa kita selesaikan. Berkat dukungan dari masyarakat juga.”<sup>124</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas menunjukkan bahwa alumni dayah mendapat kendala pendanaan ketika mendirikan dayah, dan ketika pengadaan kegiatan perayaan Islam. Akan tetapi kendala tersebut dapat diselesaikan oleh alumni dengan cara mencari bantuan dari masyarakat.

## 2. Kendala waktu

Kendala waktu dialami oleh sebagian besar alumni khususnya ketika memberikan kontribusi seperti pengajian dan

---

<sup>123</sup>Wawancara Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020

<sup>124</sup>Wawancara dengan Tgk. M. Yusuf M. Nasir , tanggal 17 September 2020

ceramah.

“Saya sering diundang untuk pengajian dan ceramah. Kadang-kadang diundang dalam waktu bersamaan. Apalagi ketika masuk bulan Ramadhan. Jadwal sudah padat, full, sehingga ada permintaan masyarakat yang tidak bisa saya laksanakan. Ini kendala saya selama ini. Banyaknya permintaan masyarakat. Bukan saja dari Bireuen tetapi juga dari daerah lain.”<sup>125</sup>

Tu Sop memiliki banyak pengikut atau jamaah sehingga mengalami kendala untuk membagi waktu pengajian. Observasi peneliti, pernah ada warga yang meminta beliau untuk memberi pengajian di desanya (Panteraja), namun beliau minta maaf karena sudah ada jadwal pada tanggal tersebut.<sup>126</sup> Kendala pembagian waktu alumni untuk memberikan pengajian dan ceramah kepada masyarakat sering terjadi karena banyaknya permintaan masyarakat. “Saya mengajar di beberapa tempat, seperti di dayah, majelis ta’lim dan di masjid-masjid. Saya mengalami kendala waktu untuk memenuhi semua permintaan warga.”<sup>127</sup>

Selain Tu Sop dan M Yusuf Nasir, kendala waktu juga dialami oleh beberapa alumni lain seperti Tgk Syekh Jailani, Tgk M. Tayeb, Tgk Luthfi, Tgk Faisal Hadi, Tgk Nasruddin, dan Walidah Tanoh Mirah.

Selain kendala yang dihadapi para alumni sebagaimana temuan penelitian di atas, terdapat juga faktor pendukung alumni dalam melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Bireuen. Faktor pendukung yaitu kontribusi alumni memperoleh dukungan dari berbagai *stakeholders* seperti pimpinan dayah, sesama alumni, dan masyarakat sekitar.

#### 1) Dukungan almamater

Sebagaimana sudah disebutkan di awal penjelasan bagian

---

<sup>125</sup>Wawancara dengan Tu Sop, Alumni Dayah Mudi Mesra, pada tanggal

<sup>126</sup>Observasi di dayah Tu Sop, ketika beliau memberi pengajian, tanggal 10 September 2020

<sup>127</sup>Wawancara dengan Tgk M Yusuf Nasir, tanggal 17 September 2021

ini, alumni mendirikan dayah didukung oleh pimpinan dayah almamaternya, sehingga pendirian dayah mencantumkan nama almamaternya baik di depan atau belakang nama dayah tersebut.

“Saya minta dukungan untuk mendirikan dayah dari almamater saya. Seperti pimpinan dan guru-guru saya. Alhamdulillah beliau sangat senang dan mendukung rencana saya waktu itu. Mereka datang ke lokasi dayah saya. Abu Tumin datang waktu peletakan batu pertama dayah ini. Bahkan beliau mengajak masyarakat untuk membantu saya mendirikan dayah.”<sup>128</sup>

Dukungan dari pimpinan dayah almamater juga dirasakan oleh Tgk Faisal Hadi. Dalam sesi wawancara beliau mengatakan:

“Dayah ini diresmikan oleh Abu. Beliau sengaja datang dari dayah Mudi Mesra bersama rombongan guru-guru. Menurut saya ini dukungan yang luar biasa. Alhamdulillah saya menjadi termotivasi untuk terus memberikan yang terbaik untuk masyarakat. Ini amanah Abu untuk saya ketika peresmian dayah ini.”<sup>129</sup>

## 2) Dukungan sesama alumni

Selain itu juga didukung oleh sesama alumni dari dayah yang sama. Alumni dari dayah almamater menjadi tenaga pengajar.

“seperti yang saya katakan tadi. Adanya dayah ini didukung oleh teungku-teungku dayah, alumni-alumni dayah. Tenaga pengajar di dayah rata-rata tamatan dari dayah juga, ada dari Mudi, Dayah Blang Blahdeh, Darul Ulum Tanoh Mirah. Keikutsertaan mereka di dayah adalah dukungan bagi saya untuk melaksanakan proses pengajian. Artinya mereka ikhlas mengajar di dayah ini, ikhlas membantu saya.”<sup>130</sup>

Wawancara di atas menunjukkan bahwa pembinaan nilai-

---

<sup>128</sup>Wawancara dengan Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020

<sup>129</sup>Wawancara dengan Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020

<sup>130</sup>Wawancara dengan Tgk Syekh Jailani, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 15 September 2020.

nilai pendidikan Islam yang dilakukan alumni dayah mendapat dukungan dari alumni dayah juga. Karena tenaga pengajar yang direkrut oleh pimpinan dayah adalah alumni yang sudah lulus dari dayah. Dukungan sesama alumni dirasakan oleh banyak alumni dayah seperti Tgk Faisal Hadi, Tgk Zulfitri, Tu Sop, Tgl Ismail, dan lain-lain sebagainya. Hal ini dikarenakan dayah yang dibangun memiliki karakter salafiyah yaitu kitab kuning sebagai kurikulum inti dayah, sehingga tenaga pengajar juga berasal dari alumni dayah.

### 3) Dukungan masyarakat

Selain dukungan dari pihak dayah, kontribusi alumni juga didukung oleh masyarakat sekitar. Sebelum mendirikan dayah, alumni menjumpai tokoh masyarakat guna menyampaikan tujuan pendirian dayah, balai pengajian dan majelis ta'lim. Ketika lembaga pendidikan agama Islam ini telah berjalan, mereka menerima santri, dan para jamaah untuk ikut pengajian. Hal ini menjadi dukungan besar sebagai kesuksesan mereka mendirikan lembaga tersebut, dikarenakan suatu lembaga dikatakan aktif dan berkontributif ketika ada santri dan para jamaah. Masyarakat memberikan sumbangan dalam bentuk sedekah kepada alumni dalam pengelolaannya.

Dukungan dari masyarakat berupa sumbangan ketika mendirikan dayah, dan juga membuat acara-acara perayaan hari besar Islam.<sup>131</sup> Ada berbagai bentuk sumbangan yang diberikan oleh masyarakat, misalnya sumbangan berupa dana, tanah wakaf,<sup>132</sup> bangunan rumah kayu yang dibongkar untuk dijadikan balai, bantuan rumah papan layak pakai yang dijadikan asrama santri<sup>133</sup> Karena itu ada ragam bentuk sumbangan masyarakat. Masyarakat juga membantu menyumbangkan semen, batu bata, dan material

---

<sup>131</sup>Wawancara dengan Tgk Faisal Hadi, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 10 September 2020

<sup>132</sup>Wawancara dengan Tgk M. Tayeb, alumni dayah Darul Falah Jeunieb, pada tanggal 2 Oktober 2020.

<sup>133</sup>Wawancara dengan Tgk Syekh Jailani, alumni dayah Tautiatutthullab Arongan Simpang Mamplam, pada tanggal 15 September 2020.

lainnya yang dilakukan secara berkala.<sup>134</sup> Dukungan dari masyarakat turut mensukseskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan alumni dayah salafiyah di Bireuen. Peneliti memperhatikan dukungan masyarakat dalam bentuk material bangunan pada waktu dayah Rauhul Mudi menambahkan asrama.<sup>135</sup>

Berdasarkan temuan penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat dukungan dari berbagai pihak terhadap kontribusi alumni dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam, yaitu 1) dukungan almamater; 2) dukungan sesama alumni; 3) dan dukungan masyarakat.

## **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Bentuk-bentuk kontribusi**

Berdasarkan temuan penelitian ini, alumni dayah salafiyah telah berkontribusi dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat kabupaten Bireuen. Kontribusi sebagaimana dijelaskan di awal penelitian yaitu suatu upaya memberikan sesuatu untuk mewujudkan sesuatu pula (A. S. Hornby, 2010). Hal ini telah dilakukan oleh alumni dayah salafiyah di Bireuen.

Dalam bentuk jasa yaitu alumni memberikan pelayanan dalam bentuk pengajian, mereka rata-rata mengajar di dayah atau balai pengajian. Bahkan para alumni adalah orang yang dipercayakan memberikan ceramah agama dalam bentuk khutbah, ataupun menjadi panutan masyarakat karena dijadikan sebagai imam. Kepercayaan dari masyarakat adalah faktor penting yang membuat para alumni eksis membina agama masyarakat setempat. Hal ini sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Adzikra Ibrahim (2017), bahwa kontribusi adalah peran atau keikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan tertentu.

Adzikra Ibrahim juga mengatakan, suatu kontribusi tidak

---

<sup>134</sup>Wawancara dengan Tgk Ismail, alumni Dayah Al-Madinatuddiniyah Babussalam Blang Bladeh pada tanggal 14 September 2020

<sup>135</sup>Observasi peneliti di dayah Rauhul Mudi, ketika tukang membangun asrama, tanggal 19 September 2020.



hanya diartikan sebagai keikutsertaan seseorang secara formalitas saja, melainkan harus ada bukti nyata atau aksi nyata bahwa orang atau kelompok tersebut ikut membantu turun ke lapangan untuk mensukseskan suatu kegiatan tertentu.

Temuan penelitian di atas memberikan kejelasan bahwa alumni dayah bukan saja berkontribusi ikut serta melainkan juga telah diwujudkan berbagai bentuk kontribusi yang dapat diamati di lapangan. Bentuk-bentuk kontribusi tersebut yaitu 1) mendirikan dayah dan balai pengajian, 2) mendirikan lembaga pendidikan formal, 3) membuat majelis ta'lim, 4) membuat perayaan hari besar Islam, 5) bekerja di sektor pemerintahan, dan ) mendirikan organisasi masyarakat Islam.

Sebagaimana teori Adzikra Ibrahim, yang menyebutkan suatu bentuk kontribusi yang bisa diberikan oleh masyarakat harus sesuai dengan kapasitas atau kemampuan masing-masing alumni, demi mencapai bersama. Hal ini seperti temuan peneliti di lapangan, alumni-alumni yang mendirikan dayah dan balai pengajian, adalah telah memiliki kemampuan khususnya pengetahuan agama karena mereka telah menamatkan dayah, dan mampu mengajar kitab-kitab *turats*. Alumni juga mendirikan lembaga pendidikan formal, hal ini sesuai dengan kemampuannya. Misalnya untuk mendirikan sekolah harus memiliki gedung, tenaga pengajar, kurikulum dan peserta didik. Gedung sekolah yang dipergunakan adalah bangunan dayah itu sendiri, kemudian komplek dayah juga menjadi lingkungan pendidikan. Rata-rata peserta didik di sekolah adalah santri itu sendiri dan warga sekitar. Menjadi penceramah agama, yaitu mereka telah memiliki kemampuan bidang agama seperti tauhid, fikih dan tasawuf.

Hal ini seperti dijelaskan oleh M. Hasbi Amiruddin (2006), bahwa lulusan dari dayah memberi pengaruh kepada masyarakat, karena dianggap mumpuni dalam hal agama sehingga mereka mampu mengajar tauhid, fikih dan tasawuf. Kontribusi alumni dayah kepada masyarakat lebih kepada pemberian jasa ketimbang materi. Alumni tidak memberikan uang atau materi yang lain

kepada warga, namun mereka memberikan ilmu pengetahuan agama. Sebagaimana dikatakan Amiruddin, bahwa lulusan dayah menjadi penolong, penasehat, dan pembina keagamaan masyarakat Aceh. Pembinaan keagamaan masyarakat dilakukan dengan ikhlas, yaitu tidak mengharap imbalan apapun. Alumni dayah termotivasi berkontribusi untuk umat, dikarenakan didikan yang diperoleh dari dayahnya selama menjadi santri, bahkan amanah dari pimpinan dayahnya.

## 2. Nilai-nilai pendidikan Islam yang dibina

Adapun nilai-nilai pendidikan Islam yang dibina oleh alumni dayah salafiyah tergolong dalam tiga bagian yaitu nilai-nilai ketauhidan, ibadah, dan nilai-nilai akhlak. Secara teoritis pendidikan Islam merupakan sumber nilai kebenaran dan kekuatan yang mengantarkan kepada kreativitas yang dicita-citakan. Nilai-nilai yang terkandung harus mencerminkan yang universal dan yang dapat mengevaluasi kegiatan aspek manusia, serta merupakan standar nilai yang dapat mengevaluasi kegiatan yang sedang berjalan. Maka dalam hal ini konsep nilai dalam pendidikan Islam tidak hanya melihat bahwa pendidikan itu sebagai upaya mencerdaskan semata melainkan sejalan tentang konsep manusia dan hakikat eksistensinya dalam kehidupan sehari-hari masyarakat muslim

Ada berbagai macam nilai pendidikan Islam yang mendukung pelaksanaan suatu proses pendidikan, bahkan menjadi suatu rangkaian atau sistem di dalamnya. Nilai tersebut sebagaimana disinggung di bagian dua disertasi ini, telah menjadi asupan pengembangan jiwa seseorang sehingga dapat memberikan output bagi pendidikan yang sesuai dengan harapan masyarakat luas. Kemudian, secara garis besar dalam pendidikan Islam terdapat nilai-nilai yang cukup banyak dan secara umum dikategorikan tiga yaitu nilai tauhid, ibadah dan akhlak.

Seperti yang diutarakan oleh Muhaimin, dalam bukunya *Paradigma Pendidikan Islam Usaha Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, nilai-nilai semacam ini akan banyak

ditentukan setidaknya-tidaknya oleh: (1) teologi agama dan doktrin ajarannya; yaitu ketauhidan (2) sikap dan perilaku pemeluknya dalam memahami dan menghayati agama tersebut; yaitu ibadah; dan (3) lingkungan sosio-kultural yang mengelilinginya; yaitu perilaku anggota masyarakat atau akhlak. Hal yang sama juga dikatakan oleh Mansur (2005) bahwa ajaran Islam secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga, yakni iman (akidah), ibadah dan akhlak. Dan menurut Abdullah Nasikh Ulwan (1994), ada berbagai macam nilai pendidikan yang harus ditanamkan kepada anak didik, yang meliputi keimanan, moral, sosial, fisik, kejiwaan dan pendidikan seksual. Kemudian menurut konsep yang dibangun, terdapat penjabaran 3 macam jenis nilai tersebut menjadi bangunan konsep nilai-nilai pendidikan Islam. Berdasarkan teori ini, nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan oleh alumni dayah sesuai dengan teori Muhaimin (2002). Yaitu alumni berkontribusi dalam pembinaan nilai-nilai tauhid melalui pengajian dan ceramah agama yang dilakukan, termasuk persoalan ibadah dan akhlak.

Adapun nilai-nilai ketauhidan menurut Abu A'la al-Maududi memberikan pengaruh kepada manusia seperti menjauhkan manusia kesyirikan, membentuk manusia patuh, taat dan disiplin menjalankan perarutan ilahi. Fitrah bertauhid merupakan unsur hakiki yang melekat pada diri manusia sejak penciptaannya. Kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai tauhid ini yaitu mereka mengajarkan tauhid kepada masyarakat umum dan para santri melalui kitab-kitab turats.

Nilai-nilai yang ditanamkan dalam tauhid yaitu tauhid uluhiyah, tauhid rububiyah dan bagaimana cara mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Alumni dayah menyampaikan bahwa Allah satu satunya yang menciptakan Alam dan memilikinya, karena itu seorang muslim tidak boleh meyakini ada pencipta lain selain Allah. Allah yang berkuasa mendatangkan manfaat dan menimpakan mudharat, yang mengabulkan do'a dan permintaan hambanya. Nashih Ulwan juga mengatakan bahwa pendidikan tauhid adalah pendidikan pokok pada anak-anak, karena jika

keimanan seseorang baik, akan berpengaruh pada moralitasnya.

Alumni dayah menanamkan nilai ketauhidan ini kepada masyarakat bahwa jika ada anggapan yang memberikan rezki kepada manusia adalah selain Allah maka ia telah menjadi syirik. Alumni dayah juga menjelaskan kepada masyarakat tentang kewajiban mengenal Allah melalui sifatnya yang terbagi dalam sifat-sifat Allah swt yang diperhafalkan kepada anak didik.

Alumni dayah salafiyah memberikan pemahaman bahwa seorang hamba diwajibkan berbaik sangka terhadap Allah dan ketaatan yang sungguh-sungguh kepadanya. Hal ini sesuai dengan teori Abu Ala al-Maududi dan Muhaimin. Dan dan juga sesuai dengan pendapat Qurais Shihab, dan Abdullah Nashih Ulwan, yang menyatakan titik tolak Akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada tuhan melainkan Allah swt. Dia memiliki sifat-sifat terpuji yang manusia tidak mampu menjangkau hakikat-Nya. Pembinaan nilai-nilai akidah telah diberikan kepada masyarakat, dan kepada anak-anak sejak dini, melalui pengajian anak-anak TPA.

Pembinaan nilai-nilai ibadah yaitu menanamkan sikap senang beribadah dan selalu melaksanakan perintahNya dan meninggalkannya larangannya, dan mengamalkan segala yang diizinkan-Nya (Majelis Tarjih Muhammadiyah). Ibadah adalah ketundukan dan ketaatan yang berbentuk lisan dan praktik yang timbul sebagai dampak keyakinan tentang ketuhanan siapa yang kepadanya seorang tunduk (Shihab 2006). Ibadah secara umum berarti mencakup seluruh aspek kehidupan sesuai dengan ketentuan Allah SWT. Ibadah dalam pengertian inilah yang merupakan tugas hidup manusia. Dalam pengertian khusus ibadah adalah perilaku manusia yang dilakukan atas perintah Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah, atau disebut ritual. (Muhammad Alim, 2006). Karena itu berdasarkan penjelasan ini setidaknya ibadah dibagi menjadi dua macam yaitu ibadah mahdah dan ghairu mahdah.

Alumni dayah berkontribusi menanamkan nilai-nilai ibadah kepada masyarakat Bireuen. Mereka menjadi penolong dalam

keagamaan masyarakat. Dan prinsip ini didasari dari rasa tanggung jawab mereka sebagai alumni dayah. Mereka mengajarkan tentang cara shalat yang benar, rukun, bacaan shalat. Alumni dayah juga mengajarka tentang cara puasa yang benar, tatacara ibadah haji. Hal ini digolongkan dalam ibadah mahdhah. Kemudian alumni dayah salafiyah juga menanamkan sikap giat sedekah, membayar zakat, infak. Bahkan alumni dayah juga membuat program penyucian atau pembersihan jiwa yaitu Suluk dan Khalwah. Program suluk dan khalwah adalah satu bentuk, cara, ataupun sarana pembersihan jiwa seorang muslim, yang menurut alumni dayah sudah seharusnya setiap muslim membersihkan diri dari segala dosa yang menimpanya.

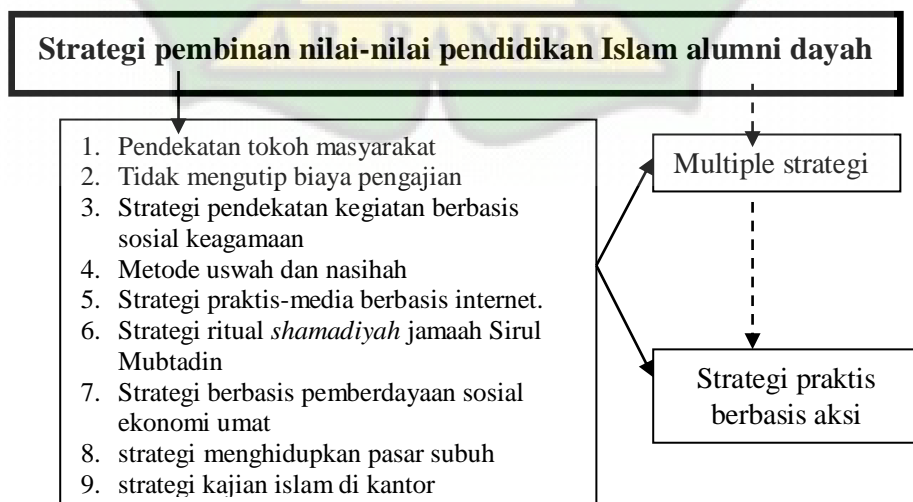
Menurut alumni dayah, ibadah adalah bentuk penghambaan manusia kepada tuhan. Melalui ibadah seseorang dapat mendekatkan diri kepada sang pencipta, baik berbentuk ibadah mahdah ataupun ghairu mahdhah. Dengan kata lain nilai-nilai ibadah tersampaikan kepada jamaah melalui pengajian. Selain itu alumni dayah juga mengadakan zikir bersama, yang diadakan kadang di masjid, meunasah, balai pengajian bahkan di lapangan. Alumni membentuk forum takziah. Takziah adalah satu bentuk sosial, yang mana jika ada orang yang meninggal maka orang lain melaksanakan kewajiban *khifayah*, bahkan hanya sekedar menghadiri juga disebut sebagai ibadah. Sebagai kesimpulan, nilai-nilai pendidikan Islam disampaikan kepada masyarakat bukan saja urusan kewajiban muslim kepada Allah melainkan juga kepada sesama manusia. Pembinaan nilai-nilai pendidikan kepada masyarakat dalam hal ibadah bukan saja urusan kewajiban dalam agama, melainkan juga hal-hal sunnah lainnya seperti puasa senin kamis, shalat sunat, qurban, dan lain sebagainya. Berdasarkan temuan ini, dapat dikatakan bahwa alumni dayah telah berkontribusi membina dan menanamkan nilai-nilai ibada kepada masyarakat Bireuen.

Selain pembinaan nilai-nilai tauhid dan ibadah, alumni dayah juga membina nilai-nilai pendidikan Islam dalam dimensi

akhlakul karimah. Alumni memberikan pemahaman tentang berbakti kepada kedua orang tua, bersikap baik kepada saudara dan tetangga, hidup rukun dan damai, serta saling tolong menolong. Alumni juga berkontribusi membentuk nilai-nilai akhlak kepada masyarakat Bireuen, yang bukan saja tentang akhlak sesama manusia bahkan dengan segenap ciptaan Allah. Akhlak terhadap lingkungan tempat tinggal menurut alumni dayah, yaitu tidak melakukan kerusakan terhadap alam, baik dari unsur binatang, tumbuh-tumbuhan benda-benda dan semua yang diciptakan oleh Allah, untuk diperlakukan secara wajar dan baik. Nilai-nilai akhlak mencakupi akhlak terhadap Allah, orang tua, diri sendiri dan sesama (Shibab; 1995, Moh. Ardani (2005).

### 3. Strategi yang dilakukan alumni dalam pembinaan nilai pendidikan Islam

Pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan oleh alumni dilakukan dengan berbagai strategi. Strategi pembinaan dalam masyarakat tidak sama seperti di sekolah, dikarenakan formalitas dan prosedural yang berbeda-beda. Namun demikian proses pembinaan sebagai suatu proses transfer ilmu pengetahuan dan nilai tetap sama, Dalam artian ada guru yang mengajar dan ada murid yang diajarkan. Berdasarkan temuan peneliti di lapangan, ada 9 strategi pembinaan yang dilakukan oleh alumni dayah salafiyah mulai dari awal hingga proses pembinaan.



*Gambar 4.1 temuan penelitian strategi pembinaan nilai pendidikan Islam oleh alumni dayah*

Strategi praktis-media berbasis internet yang dilakukan oleh alumni dayah adalah salah satu strategi yang sering dilaksanakan dewasa ini. Alumni mempunyai akun media sosial. Akun tersebut diikuti oleh ratusan orang, bahkan satu postingan mereka, dibagikan kepada media-media lain. Melalui media sosial, alumni memberikan kontribusi dalam bidang sosial keagamaan. Jika dikaitkan dengan teori, maka strategi ini sesuai dengan pernyataan Effendy, bahwa menggunakan media sosial dalam menyampaikan dakwah adalah suatu cara yang sangat efektif dan kreatif pada masa kini. Temuan ini mempertegas kedudukan dan peran alumni di tengah-tengah masyarakat yang tidak asing dengan media sosial.

Alumni tidak meminta imbalan apapun dari para jamaah atas kontribusi mereka. Mereka melakukannya dengan ikhlas. Bahkan jika ada yang memberikan sedekah ditolak oleh mereka. Hal ini bertujuan agar jamaah tidak berpikir ikut pengajian harus membayar, dan ini menjadi faktor penghambat kontribusi mereka nantinya. Tidak meminta imbalan atas kontribusi yang diberikan, agar masyarakat termotivasi ikut pengajian, adalah satu strategi yang dilakukan alumni selama ini.

Alumni dayah salafiyah telah memberikan ragam bentuk kontribusi untuk masyarakat Bireuen baik dalam bentuk jasa ataupun karya. Seperti pembinaan nilai-nilai pendidikan dalam bidang akidah, ibadah dan akhlak. Di samping itu kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan masyarakat digolongkan dalam 4 aspek nilai sosial yaitu; 1) nilai sosial keagamaan; 2) nilai sosial pendidikan; 3) nilai sosial ekonomi; dan 4) nilai sosial politik.

*Pertama*, kontribusi alumni di bidang sosial keagamaan, yaitu alumni memberikan pelayanan dalam bentuk pengajian, memberikan ceramah agama, khutbah, dan imam. Selain itu alumni dayah mampu menjadi orang yang membacakan doa-doa pada acara resmi pemerintah, acara khitanan, acara perkawinan dan lain

sebagainya. Sehingga masyarakat Aceh mempercayakan alumni dayah untuk membaca doa pada kegiatan-kegiatan mereka.

*Kedua*, kontribusi alumni bidang sosial ekonomi. Yaitu alumni mendirikan organisasi dalam bidang ekonomi, mengajak masyarakat berzakat dan wakaf, mengajak masyarakat untuk main *julo-julo* untuk upaya menghemat, dan mengajak masyarakat untuk sama-sama mendirikan lembaga-lembaga ekonomi keagamaan seperti koperasi, yang berfungsi untuk ekonomi umat. Dan alumni berkontribusi mendirikan organisasi sosial kemasyarakatan, yang ada di Aceh hari ini.

*Ketiga*, kontribusi dalam bidang sosial pendidikan, yaitu alumni mendirikan lembaga pendidikan, baik formal maupun informal. Lembaga pendidikan formal didirikan seperti dayah terpadu yang didalamnya ada sekolah umum, dan lembaga informal seperti mendirikan dayah salafiyah, majelis ta'lim, balai pengajian, dan TPA. Alumni mempertahankan nilai-nilai tradisionalitasnya, termasuk unsur-unsur di dalamnya seperti metode pembelajaran berbentuk halaqah, mengenakan atribut keagamaan yang seragam, seperti sarung dan peci, dan pakaian-pakaian sederhana. Ketika mereka terjun dalam masyarakat, alumni ini tetap masih berperilaku seperti itu sehingga dapat memberi pengaruh pada masyarakat. Alumni dayah berkontribusi mengaktifkan nadzam Aceh, barjanji, dan syair-syair Aceh pada lembaga yang didirikannya.

*Keempat*, kontribusi alumni dalam bidang sosial politik. Ada alumni yang pernah menjadi pengurus partai politik, dan menjadi anggota dewan di parlemen. Alumni bekerja di sektor pemerintahan seperti MPU, Baitul Mal, yang memberikan pengaruh kebijakan publik. Selain itu kebanyakan alumni juga masuk menjadi pengurus organisasi keagamaan politik seperti RTA, MUNA dan HUDA. Kontribusi mereka dalam bidang politik yaitu senantiasa mengaktifkan peran serta alumni dayah untuk ikut berkontribusi dalam mengambil kebijakan-kebijakan terkait kepentingan rakyat baik melalui jalur politik ataupun melalui



organisasi. Di MPU, mereka turut merumuskan fatwa-fatwa menyangkut isu sosial keagamaan dan politik, sehingga menjadi pedoman untuk masyarakat Aceh.



Tabel 5.3 Kontribusi Alumni Dayah dalam Pembinaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam

| ASPEK PEMBINAAN NILAI SOSIAL |  | NAMA ALUMNI PELAKU KONTRIBUSI (INISIAL) |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Ket. |        |        |                                    |
|------------------------------|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|------------------------------------|
|                              |  | F<br>D                                  | M<br>S | Z<br>M | H<br>I | N<br>D | Z<br>T | M<br>N | M<br>Y | F<br>K | L<br>S | J<br>C | A<br>R | M<br>Z | S<br>J | S<br>B | M<br>T | A<br>B | M<br>M |      | M<br>S | A<br>S | N<br>H                             |
| <b>SOSIAL-KEAGAMAAN:</b>     |  |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |                                    |
| 1                            | Memberi pengajian untuk masyarakat golongan dewasa           | v                                       | v      | v      | v      | V      | v      | v      | v      |        | v      | v      | v      |        | v      | v      | v      | v      | V      | v    | v      | v      | v                                  |
| 2                            | Memberi pengajian untuk anak-anak                            | v                                       | v      |        |        |        | v      |        |        | v      |        | v      |        | v      |        | v      | v      |        | V      |      |        | v      | v                                  |
| 3                            | membaca doa di kegiatan-kegiatan masyarakat                  | v                                       | v      | v      | v      | V      | v      | v      | v      | v      | v      |        | v      |        | v      | v      | v      | v      | V      | v    | v      | v      | v                                  |
| 4                            | Menjadi imam di meunasah/ masjid                             | v                                       | v      | v      | v      | V      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | V      | v    | v      |        |                                    |
| 5                            | Menjadi penceramah agama                                     | v                                       | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      |        | v      | v      | v      | v      | v      | V      | v    |        |        |                                    |
| 6                            | Menjadi khatib   | v                                       | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      |        | v      | v      |        |        | v      | v      | v      | v      | V      | v    | v      |        |                                    |
| 7                            | Membuat kegiatan pembersihan jiwa seperti suluk dan khalwat. |   |        | v      |        |        |        |        | v      | v      |        |        |        |        |        |        | v      |        | v      | V    | v      |        | v                                  |
| 8                            | Menjadi panitia acara besar Islam                            | v                                       | v      |        | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | V      | v    | v      | v      | v                                  |
| 9                            | Menjadi pengurus masjid                                      | v                                       |        |        | v      | v      | v      | v      |        |        | v      | v      |        | v      |        | v      | v      | V      | v      |      |        |        |                                    |
| 10                           | Menjadi pengurus organisasi berbasis keagamaan               |   | v      |        |        | v      |        | v      | v      |        | v      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |                                    |
|                              |  |   |        |        |        | v      | v      | v      |        |        | v      | v      | v      | v      | v      | v      | v      | V      | v      | v    | v      | v      | v                                  |
|                              |  |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        | sirul<br>mubtadin,<br>tastafi, dll |

| <b>SOSIAL-PENDIDIKAN</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1                        | Mendirikan dayah salafiyah                           | v |   |   | v | v | v |   |   | v | v |   | v | V | v |   | v | v |   |   |         |
| 2                        | Mendirikan dayah dan sekolah/ madrasah               |   |   | v |   |   | v | v |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 3                        | Mendirikan sekolah                                   |   |   | v |   |   | v | v |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 4                        | Mendirikan madrasah                                  |   |   |   |   |   |   | v |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 5                        | Mendirikan balai pengajian                           |   | v |   |   | v |   |   |   | v | v |   |   |   | v | v |   |   |   |   |         |
| 6                        | Mendirikan TPA                                       |   |   |   |   | v | v | v |   | v | v |   |   |   | v |   | V |   |   |   |         |
| 7                        | Membuat majelis ta'lim                               | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | V | v | v | v | v       |
| <b>SOSIAL-EKONOMI</b>    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 1                        | Mendirikan koperasi                                  |   |   |   |   | v |   | v | v |   |   |   | v |   |   |   |   |   | v |   |         |
| 2                        | Menjadi panitia zakat, infaq dan sadakah             |   | v | v |   | v | v |   | v | v | v |   |   |   |   |   | V | v |   |   |         |
| 3                        | Menjadi pengurus organisasi berbasis ekonomi syariah |   |   |   | v | v | v |   | v |   |   |   | v | v | v |   | v |   |   |   | BMU     |
| 4                        | Membuat program kegiatan berbasis ekonomi            |   |   |   | v |   | v | v |   |   |   | v |   |   |   |   | V |   | v |   | YADARA, |
| <b>SOSIAL-POLITIK</b>    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |

|   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |                  |
|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|------------------|
| 1 | Memberi pengaruh terhadap kebijakan publik             | v |  | v | v |  | v | v |   | v |  |  | v |  | v |   |                  |
| 2 | Menjadi pengurus partai politik                        |   |  |   | v |  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |   | Partai PA, PDA,  |
| 3 | Bekerja di sektor pemerintahan                         |   |  | v |   |  |   |   |   | v |  |  |   |  |   |   | DPRK (DPRA), KUA |
| 4 | Menjadi pengurus organisasi berbasis keagamaan-politik |   |  |   | v |  |   | v | v |   |  |  | v |  | v | v | MUNA, HUDA       |

### Keterangan nama (inisial):

|    |                          |      |    |                         |      |
|----|--------------------------|------|----|-------------------------|------|
| 1  | Tgk. Faisal Hadi         | (FD) | 12 | Tgk. Abdurrahman        | (A)  |
| 2  | Tgk. M.Salim             | (MS) | 13 | Tgk. M. Nazir           | (M)  |
| 3  | Tgk. Zakaria Matang      | (ZM) | 14 | Tgk. Yuslem             | (YL) |
| 4  | Tgk. Haji Ismail         | (HI) | 15 | Tgk. Sabaruddin         | (SB) |
| 5  | Tgk. Nasruddin           | (ND) | 16 | Tgk. Makmurullah        | (MH) |
| 6  | Tgk. Zulfitri            | (ZT) | 17 | Tgk. Abati Bukhari      | (AB) |
| 7  | Tgk. M. Yusuf M. Nasir   | (MN) | 18 | Tgk. Jailani Matang     | (MM) |
| 8  | Tgk. M. Yusuf A. Wahab   | (MY) | 19 | Tgk. M. Tayeb           | (MS) |
| 9  | Tgk. Fakhurrrazi         | (FK) | 20 | Tgk. Abdus Shamad       | (AS) |
| 10 | Tgk. Luthfi              | (LS) | 21 | Tgk Nurhayati           | (NH) |
| 11 | Tgk. Syekh Jailani Calok | (JC) | 22 | Tgk Walidah Tanoh Mirah | (WT) |

Tabel 5.3 di atas menjelaskan tentang 4 kontribusi alumni dayah salafiyah di Kabupaten Bireuen dalam aspek sosial, yaitu sosial-keagamaan, sosial-pendidikan, sosial-ekonomi, dan sosial-politik. Pada aspek sosial adalah 10 macam bentuk kontribusi nilai, dan masing-masing alumni berbeda. Memberikan pengajian untuk kalangan dewasa dilakukan oleh semua alumni kecuali MZ. Menjadi imam di masjid ataupun meunasah, dan membaca doa di kegiatan-kegiatan masyarakat dilakukan oleh semua alumni. Alumni berkontribusi sebagai khatib kecuali FK, dan kebanyakan alumni menjadi penceramah agama kecuali FK dan AS. Kontribusi alumni terhadap pembinaan nilai-nilai sosial-keagamaan banyak dilakukan oleh alumni, dari pada aspek sosial yang lainnya.

Alumni dayah salafiyah yang penulis observasi dan wawancara juga membina nilai-nilai sosial-pendidikan. Mereka mendirikan dayah salafiyah, sekolah dan madrasah, mendirikan balai pengajian, TPA, dan majelis ta'lim. Semua alumni membuat majelis ta'lim di tempat tinggalnya kecuali MZ. Dari 20 alumni yang dilakukan observasi dan wawancara hanya 8 orang yang mendirikan dayah salafiyah. 6 orang mendirikan balai pengajian, dan 3 orang mendirikan sekolah umum, dan hanya seorang yang mendirikan madrasah.

Pada aspek sosial ekonomi, alumni berkontribusi terhadap pengembangan ekonomi masyarakat, namun dalam skala mikro. 5 orang alumni mendirikan koperasi, 7 orang menjadi pengurus organisasi berbasis ekonomi, dan 6 orang di antara mereka membuat program-program berkaitan dengan ekonomi, seperti program ekonomi Yadara. Selain itu kebanyakan mereka menjadi pengurus zakat, infak, dan sadakah di tempat tinggalnya seperti di meunasah dan di masjid.

Pada aspek pembinaan nilai-nilai sosial-politik, satu orang alumni pernah menjadi pengurus partai politik, seperti ND, adapun MY pernah terlibat politik sewaktu mendaftar salah satu kandidat bupati namun melalui jalur independen. Ada 3 orang bekerja di sektor pemerintahan, yang tentu saja memberikan pengaruh

terhadap kebijakan publik. Alumni yang memberikan pengaruh terhadap publik karena mereka pengurus partai politik, pernah menjadi anggota dewan, kerja disektor pemerintahan, dan menjadi pengurus organisasi berbasis politik keagamaan. Ada 8 alumni masuk menjadi pengurus organisasi yang berindikasi politik yaitu Musyawarah Ulama Nanggroe Aceh (MUNA), dan Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA).

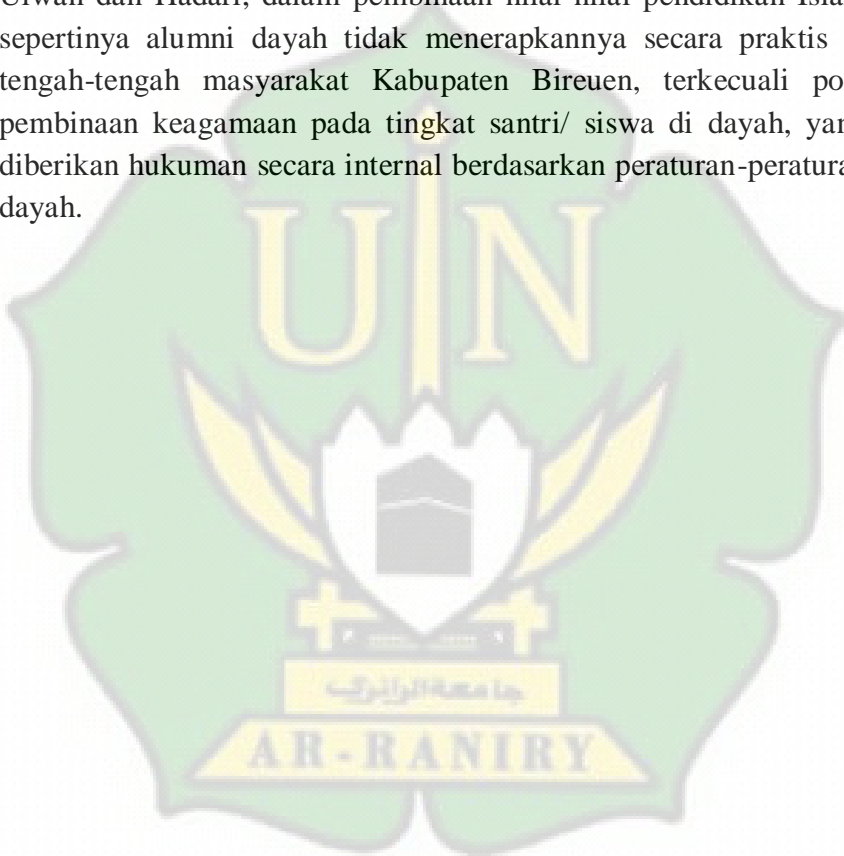
Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan secara perangkian bahwa aspek pembinaan nilai sosial yang dilakukan alumni dayah salafiyah Kabupaten Bireuen urutan pertama adalah pada bidang sosial-keagamaan, urutan kedua sosial-pendidikan, ketiga, sosial-ekonomi, dan keempat sosial-politik. Aspek sosial-keagamaan mendominasi kontribusi alumni dayah salafiyah dikarenakan adanya pengaruh didikan selama di dayah, terutama pada pola pendidikan yang dilaksanakan. Namun karena adanya doktrin dan petunjuk dari guru ataupun pimpinan dayah waktu menjadi santri, mereka juga banyak mendirikan lembaga pendidikan terutama dayah salafiyah.

Ada beberapa strategi yang dilakukan alumni sesuai dengan teori yang ditulis pada bab dua disertasi ini yaitu teori Ulil Amri Syafri (2014), bahwa strategi pembinaan masyarakat yaitu membangun komunikasi, identifikasi kebutuhan, perencanaan, proses bimbingan dan evaluasi. Alumni dayah sebelum membuat pengajian terlebih dahulu mengetahui keadaan kampung atau daerah, yang dalam hal ini disebut perencanaan, kemudian melaksanakan proses pengajian, yang disebut bimbingan.

Abdullah Nasikh Ulwan (1994) dan Hadari Nawawi (1993) mengatakan strategi pembinaan dapat dilakukan melalui keteladanan, pembiasaan, nasehat, dan hukuman. Dalam hal ini telah dipraktikkan oleh alumni dayah sebagai bentuk kontribusi mereka dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam di masyarakat Bireuen. Namun demikian strategi keteladanan dan pemberian nasehat masih kurang dilakukan oleh alumni jika dilihat dari teori Abdullah Nasikh Ulwan, yang mengatakan bahwa

keteladanan dan nasehat akan berpengaruh besar terhadap kepribadian seseorang. Namun karena ternyata masih banyak terjadi hal-hal negatif dalam masyarakat, dan masih minimnya pemuda ataupun remaja yang ikut pengajian, menandakan strategi keteladanan dan nasehat belum sepenuhnya dilakukan.

Adapun strategi pemberian hukuman, yaitu teori Nasikh Ulwan dan Hadari, dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam seperti halnya alumni dayah tidak menerapkannya secara praktis di tengah-tengah masyarakat Kabupaten Bireuen, terkecuali pola pembinaan keagamaan pada tingkat santri/ siswa di dayah, yang diberikan hukuman secara internal berdasarkan peraturan-peraturan dayah.



## **BAB VI PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ditulis pada bab sebelumnya, maka penulis menyimpulkan beberapa kesimpulan. Kesimpulan berikut ini sekaligus jawaban dari rumusan masalah.

1. Bentuk kontribusi alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat kabupaten Bireuen yaitu memberikan pelayanan dalam bentuk pengajian dengan mendirikan dayah dan balai pengajian, mendirikan lembaga pendidikan formal, membuat majelis ta'lim, mengadakan perayaan hari besar Islam, mendirikan organisasi masyarakat Islam dan memberi ceramah berupa nasehat-nasehat kepada masyarakat. Selain bentuk kontribusi tersebut, ada ragam kontribusi lain seperti mayoritas alumni dayah salafiyah adalah para pengajar, imam, dan guru di Taman Pengajian anak-anak.
2. Strategi pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni dayah salafiyah khususnya pada masyarakat Bireuen yaitu;
  - 1) Membangun komunikasi dengan perangkat kampung seperti kepala desa, imam, dan tokoh-tokoh.
  - 2) Tidak memungut biaya saat pengajian
  - 3) Melakukan pendekatan sosial keagamaan dengan masyarakat sekitar.
  - 4) Memberikan keteladanan dan nasehat yang kontinue
  - 5) Menyiarkan nilai-nilai Islam melalui media online dan media elektronik.
  - 6) Mengadakan ritual *shamadiyah*
  - 7) Pemberdayaan sosial ekonomi umat
  - 8) Mengaktifkan pasar subuh setelah shalat subuh berjamaah
  - 9) Melakukan kajian keislaman di kantor



3. Kendala yang dialami oleh alumni dayah salafiyah dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat Kabupaten Bireuen terdiri dari kendala internal dan eksternal. Kendala internal yaitu:

- 1) Kendala pendanaan yaitu kendala ketika alumni mendirikan dayah, merayakan hari besar Islam dan kegiatan lainnya.
- 2) Kendala waktu yaitu kendala yang dialami oleh sebagian besar alumni ketika memberikan kontribusi seperti memberi pengajian dan ceramah di berbagai tempat.

Adapun kendala eksternalnya adalah:

- 1) Pengaruh *game online*, masyarakat khususnya remaja-pemuda banyak yang terpengaruh dengan *game online* yang diakses via internet. Pengaruh *game online* ini menjadi kendala bagi alumni dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam.
- 2) Kurangnya kepedulian para pejabat atas, dalam hal ini pihak kecamatan hingga kepala desa, hal tersebut berimplikasi terhadap kurang aktifnya pengajian yang dilakukan alumni dayah salafiyah untuk masyarakat setempat
- 3) Kurangnya minat masyarakat, terkadang mengikuti pengajian sekali dua kali, setelah itu mereka sering tidak aktif berpartisipasi.

Berdasarkan temuan-temuan penelitian disertasi ini, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa beberapa alumni dayah salafiyah di Bireuen adalah orang-orang yang memberikan pengaruh keagamaan kepada masyarakat. Hal ini dikarenakan mereka telah melakukan pembinaan nilai-nilai pendidikan baik perkataan yaitu pengajian, ceramah, khatib, ataupun perbuatan (praktik amalan), mereka menjadi wawasan sekaligus pengetahuan kepada masyarakat. Dalam artian alumni dayah salafiyah menjadi publik figur dalam persoalan keagamaan masyarakat.

Beberapa temuan di atas menghantarkan peneliti pada temuan baru penelitian ini yang disebut novelty, yaitu alumni dayah salafiyah berkontribusi melalui berbagai strategi yang fokus diciptakan untuk memotivasi, dan membina nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat. Strategi-strategi yang dilakukan alumni dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan Islam pada masyarakat berjalan seiring dengan kegiatan praktis yang diterapkan atau disebut *strategi praktis berbasis aksi*.

## **B. Saran-saran**

Adapun saran-saran peneliti berdasarkan temuan penelitian disertasi ini yaitu:

- 1) Hendaknya masyarakat mengikuti bimbingan agama Islam yang dilakukan alumni dayah salafiyah, sehingga kontribusi alumni menjadi lebih efektif dan efisien di lapangan.
- 2) Hendaknya seluruh alumni dayah salafiyah di Aceh berkontribusi dalam pembinaan nilai-nilai pendidikan dalam masyarakat, sebagaimana yang dilakukan oleh alumni dayah Kabupaten Bireuen.
- 3) Dalam memberikan kontribusi hendaknya alumni memiliki rancangan yang lebih matang dan sistematis, seperti memiliki visi, misi dan tujuan pada setiap bentuk kontribusi.
- 4) Alumni dayah salafiyah hendaknya konsisten dalam membina nilai-nilai pendidikan Islam terhadap masyarakat, karena hal ini akan berpengaruh pada terminimalisir kendala-kendala di lapangan.
- 5) Hendaknya alumni dayah berkontribusi aktif pada aspek sosial-ekonomi dan sosial-politik, bukan aspek sosial-keagamaan, dan sosial-pendidikan saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hasjmy, *59 Tahun Aceh Merdeka di Bawah Pemerintahan Ratu*, Cet. Pertama, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- \_\_\_\_\_, *Sejarah Kebudayaan Islam di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam di Aceh dalam Perjalanan Sejarah*, Banda Aceh: Yayasan Pembinaan Darussalam, 1997.
- A. Mangunhajana, *Pembinaan Arti dan Metodenya*, Yogyakarta: Kanisius, 1991.
- A. Munir Mulkhan, *Paradigma Intelektual Muslim: Pengantar Filsafat Pendidikan Islam & Dakwah*, Yogyakarta: SIPress, 1994.
- A. S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*, (United Kingdom: Oxford University Press: 2010).
- Abdul Fatah, *Azas-azas Pendidikan Islam*, Bandung: CV Diponegoro, 1988.
- Abdul Kholiq, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008.
- Achmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya media, 1992.
- Adi Negoro, *Kamus Pengetahuan Umum*, Jakarta: Bulan Bintang, 2006.
- Adzikra Ibrahim, *Konsep dan Devinisi Kontribusi*, *Jurnal Pendidikan*, (Online), pengertian definisi.com, di akses 17 Januari 2017.
- Agus Budi Wibowo, dkk, *PUSA (Persatuan Ulama Seluruh Aceh) Dinamika dan Peran PUSA dalam Kehidupan Sosial*

- Budaya Masyarakat Aceh*. Cet. I, Banda Aceh: Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Banda Aceh, 2005.
- Ahmad Busyairi, *Tantangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: LPM-UII, 1987.
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Al-Ma'arif, 1989.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren*, Jakarta: IRD Press, 2004.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Azyumardi Azra, *Konteks Berteologi di Indonesia, Pengalaman Islam*, Jakarta: Paramadina, 1999.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Melenium Baru*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Bekti Taufiq Ari Nugroho, *Identifikasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pemberdayaan Masyarakat Pada Pnpm Mandiri*, "Jurnal Penelitian," Vol. 11, No. 1, Februari 2017.
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap (EYD dan Pengetahuan Umum)*, Surabaya: Apollo, 1997.
- David, *Manajemen Strategi Konsep*, Jakarta: Selemba Empat, 2004.
- Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2002.
- \_\_\_\_\_, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Surabaya: Mekar Surabaya, 2004.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

- Dian Nafi dkk, *Praktis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2007.
- Dody S. Truna dan Ismatu Ropi (ed.), *Pranata Islam Di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002.
- Dokumentasi Akademik Dayah Mudi Mesjid Raya Samalanga 2017.
- Dokumentasi Kemenag Aceh, diambil pada tahun 2017.
- E. Mulyasa, ed. Dewi Ispurwanti, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi aksara, 2003.
- Eka Srimulyani, *Nyai dan Umi dalam Tradisi Pesantren di Jawa dan Dayah di Aceh, Achieved dan Derivative Power*, Jurnal Masyarakat & Budaya, Volume 11 No. 1 Tahun 2009.
- Endang Saifuddin Anshari, *Pokok-pokok Pikiran Tentang Islam*, Jakarta: Usaha Interprise, 1976.
- Fakhriati, *Tradisi Intelektual Aceh Di Dayah Tanoh Abee Dan Dayah Ruhul Fata*. Puslitbang Lektur dan Khazanah Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Jl. M.H. Thamrin No.6 lt.18 Jakarta Pusat. Jurnal "Al-Qalam" Volume 20 Nomor 2 Desember 2014
- Firdaus, *Peran Organisasi Teungku Dayah Dalam Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh*, Seri Disertasi PPS UIN Sumatera Utara, 2019, tidak diterbitkan.
- Frederick J. MC. Donald, *Educational Psychology*, Tokyo: Overseas Publication LTD, 1959.
- Fuad Amsyari, *Islam Kaffah Tantangan Sosial dan Aplikasinya di Indonesia*, Jakarta: Gema Insan Press, 1995.
- Hadari Nawawi, *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Hadi Mulyo, *Pesantren Tradisonal*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980.
- \_\_\_\_\_, *Manusia dan Pendidikan, Cet. 1*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1996.

- \_\_\_\_\_. *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke-21*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1989.
- Hoesein Djajadiningrat, *Kesultanan Aceh Suatu Pembahasan Tentang Sejarah Kesultanan Aceh Berdasarkan Bahan-Bahan yang Terdapat dalam Karya Melayu*, Terj. Teuku Hamid. Cet. 1, Banda Aceh: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembangunan Pemesiuman Daerah Istimewa Aceh, 1983.
- Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001.
- Huwaida, *Change And Development In The Acehnese Dayah Salafi (a Case Study)*, (Jurnal Ilmiah Peuradeun, "International Multidisciplinary Journal" e-ISSN: 2443-2067, Vol. 3, No. 2, Mei 2015).
- Imron Rossidy dan Bustanul Amari, *Pendidikan yang Memanusiakan Manusia dengan Paradigma Pembebasan*, Malang: Pustaka Minna, 2007.
- J. Riberu, *Pendidikan Agama dan Tata Nilai, Sendunata (Ed), Pendidikan Kegelisahan Sepanjang Zaman*, Jakarta: Kanisius, 1999.
- Jalaluddin & Abdullah, *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan*, cet. ke-2, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002.
- Jogiyanto, *Sistem Informasi Keperilakuan*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Andi Offset, 2007.
- Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Paradigma, 2008.
- Kenneth W. Morgan (ed), *Islam the Straight Path: Islam Interpreted by Muslims*, Cet. Pertama, New Delhi: Motilal Nanarsidass, 1958.
- Khoiruddin Bashori, *Problem Psikologis Kaum Santri Resiko Insekuritas Kelekatan*, Yogyakarta: FkBA Sanggrahan, 2003.
- Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, Jakarta: Gramedia, 1996.

- Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*, terj. Soejono Soemargono, Yogyakarta. Penerbit Tiara Wacana, 1996.
- M. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Pasuruan: Garoeda Buana Indah, 1992.
- M. Arif Idris, “Peran Pendidikan Dayah Dalam Pembentukan Karakter Pemuda Aceh (Studi Kasus Di Aceh Tenggara), *Jurnal At-Ta’dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* Vol. 12, No. 01, Juni 2020
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1976..
- M. Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- M. Dawam Rhardjo, *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Cet. Pertama, Jakarta: p3m, 1985.
- M. Habib Chirzir, *Tradisi Pesantren: Dari Harmonitas ke Emansipasi Sosial*,” *Pesantren*, Vol. 5, No. 4, 1988.
- M. Hasan Yacob, *Pendidikan Dayah Terpadu di Aceh: Telaah Kurikulum, Pengajaran, Sarana Prasarana dan Pengelolaan*, Disertasi, PPs UIN Ar-Raniry, Tahun 2016.
- M. Hasbi Amiruddin, *Menatap Masa Depan Dayah Di Aceh*, Cet. Pertama, Yogyakarta: Polydoor, 2009.
- \_\_\_\_\_, *Ulama Dayah Pengawal Masyarakat Aceh*, Banda Aceh: LSAMA, 2017.
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur’an: Tafsir Maudhu’I atas Pelbagai Persoalan Umat*, cet. ke-1, Bandung: Mizzan, 1996.
- \_\_\_\_\_, *Wawasan Al-Qur’an tentang Zikir & Do’a*, Cet. ke-2, Ciputat: Lentera Hati, 2006.
- M. Sulton dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Prespektif Global*, Yogyakarta: Laksbang Pres Sindo, 2006.

- Mahalli, dkk, *Kontribusi Dayah Darul Azhar Dalam Penerapan Syariat Islam Di Kabupaten Aceh Tenggara*, Jurnal At-Tazakki: Vol. 2 No. 1, 2018.
- Mansur Isna, *Dirkursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Moch. Ishom Achmadi, *Kaifa Nurobbi Abnaa Ana*, Jombang: Samsara press MMA BU, 2007.
- Moh. Ardani, *Akhlak-Tasawuf "Nilai-nilai Akhlak atau Budi Pekerti dalam Ibadat dan Tasawuf"*, Jakarta: CV Karya Mulia, 2005.
- Moh. Wardi, *Penerapan Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Perubahan Sosial Remaja*, "Jurnal Tadris" Vol. 7, No. 1, Juni 2012.
- Mohammad Noor Syam, *Filsafat Pendidikan dan Dasar Pendidikan Pancasila*, Surabaya: Usaha Nasional, 1998.
- Muhaimin dan Abdul Majid, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosof dan Kerangka Dasar Poerasionalnya*, Bandung: Tridegenda Karya, 1993.
- \_\_\_\_\_, *Paradigma Pendidikan Islam Usaha Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhammad Fadlil Al-Jamaly, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
- Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhammad Fauzi, *Jurnal Pendidikan Al-Ibrah*, vol. 1 no. 1, 2016.
- Muhammad Rizal, Ruri Amanda, *Persepsi Masyarakat Terhadap Pola Pendidikan Dayah Salafi Dengan Pola Pendidikan*



- Perguruan Tinggi Agama Islam Dalam Meningkatkan Moral Di Kabupaten Bireuen*, "Jurnal JIPSA". VOL. 3. No. 1. Desember 2016.
- Muhtadi, *Peran Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Jurnal Sumbula, Vol. 2, Nomor 2, Desember 2017.
- Mujianto Solichin, *Perkembangan pendidikan Meunasah dan Dayah di Aceh*, Jurnal Dirasat, Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 tahun 2015.
- Muslih Usa, *Pendidikan Islam di Indonesia: Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1991.
- Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1984.
- Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 83.
- Neong Muhajir, *Pendidikan Ilmu dan Islam*, Yogyakarta : Reka Sarasin, 1985.
- Pemerintah Daerah Khusus Ibu Kota, *Evaluasi Terhadap Exsistansi Bapinroh*, Jakarta: Badan Pembinaan Pegawai, Banpiroh, 1995.
- Qanun Aceh Nomor 9 Tahun 2018 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Dayah
- Ralph Linton, *The Study of Man, an Introduction*, New York: Appleton Century Crofts, 1965
- Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, Padang: Quantum Teaching, 2005.
- Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur`ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta, Ciputat Press, 2005.
- Said Aqil Siradj, *Pesantren Masa Depan, Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999.
- Sama'un Bakry, *Mengajar Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005.

- Samhi Muawan Djamal, *Penerapan Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Kehidupan Masyarakat Di Desa Garuntungan Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba*. Jurnal Adabiyah Vol. 17 Nomor 2/2017.
- Samsul Ulum dan Triyo Supriyanto, *Tarbiyah Qur`aniyah*, Malang: UIN Press, 2006.
- Sarlito. W. Sarwono, *Psikologi social*, Jakarta: Bulan Bintang, 2000.
- Silahuddin, *Budaya Akademik Dalam Sistem Pendidikan Dayah Salafiyah di Kabupaten Aceh Besar*, Disertasi, PPs UIN Ar-Raniry, 2016.
- Soegarda Poerbakawatja, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 1981.
- Soerjono Soekanto, *Peranan Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- \_\_\_\_\_, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Press, 2006.
- Sri Suyanta, *Idealitas Kemandirian Dayah*, Jurnal Ilmiah Islam Futura, Volume XI, No. 2, Februari 2012
- Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004.
- Thohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, Edisi IV, 2008.
- Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. I, Jakarta: Pustaka Phoenix, 2012.
- Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Umay M. Dja'far Shiddieq, *Ibadah Mahdhah dan Ghairu Mahdhah*, (<http://umayonline.wordpress.com>), diakses pada tanggal 12 Juli 2019.
- Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan, Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Dayah*, Semarang: Rasail Media Group,

2011.

Uyoh Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2007.

W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.

Yusuf Al-Qardhawi, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan Al-Banna*, Jakarta : Bulan Bintang, 1980.

Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.

\_\_\_\_\_, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996.

Zarkasyi, *Paradigma Baru Pendidikan Dayah*, dalam Muslim Thahiry, dkk, "Wacana Pemikiran Santri Aceh", Cet. Pertama, Banda Aceh: BRR NAD-Nias, PKPM dan Wacana Press, 2007.

Zubaili, *Kebijakan Pemerintah Aceh Dalam Pengembangan Kompetensi Guru Dayah Di Aceh Pasca Tsunami*, Disertasi Program Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara Medan 2017.

Zuhairini, *Methodik Khusus Pendidikan Islam*, Surabaya: Usaha Nasional, 1987.