

العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة المحادثة عند
طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية
بندا آتشييه (دراسة عند الطلبة الغيووين)

رسالة

إعداد:

سنتيا ديوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة المحادثة عند طلبة قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشييه
(دراسة عند الطلبة الغيووين)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقرورة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سنتيا ديوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

فجرية

فجرية الماجستير

المشرفة الأولى

سلامة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٥ يوليو ٢٠٢٢ م

١٦ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

سنتيا ديوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٦

لجنة المناقشة

السكترية

لقمان البكالوريوس

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور ترميزي زينورسي الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه



الدكتور مسلم عزالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢٠٩٩٩٨١٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : سنتيا ديوي

مكان الميلاد والتاريخ : Lot Bener Kelipah، ٠٩ أبريل ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٠٦ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة القرار



سنتيا ديوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٦

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ومن يتق الله يجعل له مخرجا (٢) ويرزقه من حيث لا
يحتسب ومن ييوكل على الله فهو حسبه إن الله بالغ أمره
قد جعل الله لكل شيء قدرا (٣)

الطلاق : ٢-٣

والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين
(٦٩)

العنكبوت : ٦٩

من لم يذق ذل تعلم ساعة، تجرّ ذل الجهل طول حياته !

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى من ربياني منذ الصغير، ومن علماني الدين، ومن أكمل كل احتياجي، ومن بذلا جهدهما لنجاحي، إلى والديني الكريمين: أبي حمكادي بن علي باشه و أمي نور عيني بنت داود شاه.

إلى من رفدني، ومن روحني عند الحزن، ومن استمع كل قصصي، إلى أخي وأخواتي: كيكا ميلاني، ريسكا سيماهاتي وبحريان يوسف.

إلى مشرفتي الفضية دكتورة سلامي محمود الماجستير وفضيلة أستاذة فجرية الماجستير، وإلى جميع أساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

إلى خليلاتي أوليان بنت بختيار، أنيتا سلفيانا بنت إسماعيل، دوي سري رحايو بنت أحمد جائص، نور الهداني بنت حسن البصري، وجميع الزاملات، هن اللواتي يشجعنني ويساعدنني لإكمال هذه الرسالة.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلم بالقلم،
علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
 والمرسلين وخاتم النبيين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه الذين
جاهدوا في سبيل الله.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه
الرسالة حيث تعتبر شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية
الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: "العلاقة بين
دوافع التعلم وتحصيل دراسة المحادثة عند طلبة قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه (الدراسة
عند الطلبة الغيويين)".

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير
لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية
تسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

وتشكر شكرا عظيما للمشرفين الكريمين وهما فضيلة
الدكتورة سلامي محمود الماجستر، و فضيلة أستاذة فجرية
الماجستر، اللذان قد أنفقا أوقاتها الثمينة ومساعدتهما لإشراف
هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها، وشكرا جزيلا
لجميع الأساتذة الشرفيين الذين قد علموا الباحثة علوما نافعة
وشكرا لموظفين المكتبة الذين ساعدوا الباحثة في زيادة المراجع،
وبارك الله لهم وجزاهم خير جزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا جزيلا لجميع الطلبة الغيويين الموجودين في
قسم تعليم اللغة العربية على مشاركتهم الجيدة في هذا البحث،
تسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء. وكذلك لجميع
الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا، ترجوا من القارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا
نافعا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة
للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

دار السلام ٠٦ يونيو ٢٠٢٢ م

سنتيا ديوي



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفتين
ب	موافقة اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	الإستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقديم
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٦
- هـ- افتراض البحث وفروضه ٧
- و- حدود البحث ٨
- ز- مصطلحات البحث ٩
- ح- الدراسات السابقة ١٤
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- دوافع تعلم ١٩
- ١- تعريف الدوافع ١٩
- ٢- نوع الدافع ٢٢
- ب- تحصيل دراسة المحادثة ٢٦
- ١- تعريف تحصيل الدراسة ٢٦
- ٢- العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسة ٢٧
- ٣- تعريف مهارة المحادثة ٣٣
- ٤- أهمية الدوافع في تحصيل الدراسة ١ ٣٦
- ج- الغيوويين ٣٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٤٠
- ب- المجتمع وعينة البحث ٤١
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٢
- د- طريقة تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ- عرض البيانات ٥٣
- ١- دوافع الطلبة الغيويين في تعلم المحادثة ٥٣
- ٢- تحصيل الدراسة في مادة المحادثة ٥٩
- ٣- العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة ... ٦٢
- ب- تحقيق الفروض ٦٧
- ج- مناقشة البحث ٦٩

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٤
- ب- الإقتراحات ٧٥

المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٧
- ب- المراجع الأجنبية ٧٩

قائمة الجدول

صفحة	موضوع	رقم الجدول
٤٤.....	مقاييس تقارير	جدول ٣-١
٤٦.....	اختبار الثبت	جدول ٣-٢
٤٩.....	اختبار الصدق	جدول ٣-٣
٥١.....	تفسير درجة العلاقة الارتباطية	جدول ٣-٤
٥٤.....	دوافع الإستبانة عن دوافع التعلم	جدول ٤-١
٥٨...	دوافع الطلبة في تعلم مادة المحادثة	جدول ٤-٢
٥٩.	تحصيل دراسة الطلبة في مادة المحادثة	جدول ٤-٣
٦٢.....	معايير تقييم مادة المحادثة	جدول ٤-٤
٦٣.....	العلاقة بين متغيرين	جدول ٤-٥
٦٦.....	تفسير درجة العلاقة الارتباطية	جدول ٤-٦

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام
البحث.
- ٣- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- ورقة الإستبانة للطلبة الغيويين في قسم تعليم اللغة
العربية.
- ٥- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث: العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة المحادثة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه (دراسة عند الطلبة الغيووين)

اسم الكامل : سنتيا ديوي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٦

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف دوافع الطلبة الغيووين في تعلم المحادثة وكيف تحصيل دراستهم فيها ثم كيف العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة. كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلبة الغيووين الموجودين في قسم تعليم اللغة العربية وعددهم ٥٩ طالبا، وأخذت الباحثة ٢٤ منهم كعينة بطريقة عمدية. أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو منهج الوصفي الارتباطي. و طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة والتوثيق، تحليل الباحثة البيانات باختبار الارتباط برسون (*pearson*) و وجدت الباحثة أن دوافع الطلبة الغيووين في تعلم المحادثة في تقدير متوسط، وكان تحصيل دراسة الطلبة الغيووين في تعلم المحادثة في تقدير جيد جدا. وبعد تحليل البيانات وجدت الباحثة أن درجة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فرفض (H_0) و (H_a) مقبول، هذا يدل على أن لا توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة الغيووين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

الكلمات الأساسية: الدوافع، الارتباط، تحصيل الدراسة

ABSTRACT

Title of research : The Correlation Between Learning Motivation And Conversation Learning Achievement Of Students Of The Arabic Language Teaching Department Ar- Raniry Islamic University Banda Aceh (Study On Gayones Students)

Name : Chintia Dewi

NIM : 180202016

The purpose of this research is to know how is learning motivation of gayones student and how is they learning achievement in conversation learning, then how the correlation between motivation and achievement of gayones student in conversation learning. The community in this study were all gayones student in Arabic language departemen and the researchers took 24 of them as sample with purposive technique. In this research the researcher used descriptive correlational research. And the data collection s done by using the questionnaire and documentation, the researcher analyzed the data with the Pearson correlation test. the researcher found that the motivation of gayoneses students in conversational learning were in moderate estimation and the academic achievement of gayoneses students in conversation learning are in a very good assessment. After analyzing the data, the researcher found that the degree of r table was higher than r count, its mean that (Ha) were rejected and (Ho) accepted, this indicates that there is no correlation between the learning motivation of gayoneses students and their study achievement in conversation learning.

Key Words : *Motivation, Correlation, Achievement*

ABSTRAK

Judul skripsi : Hubungan Antara Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar- Raniry Banda Aceh (Penelitian Terhadap Mahasiswa Asal Gayo)
Nama : Chintia Dewi
NIM : 180202016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar mahasiswa Gayo dalam belajar muhadatsah dan bagaimana hasil belajar mereka dalam mata kuliah muhadatsah serta bagaimana hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa asal Gayo dalam belajar muhadatsah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Gayo yang terdapat di prodi PBA UIN Ar- Raniry Banda Aceh, kemudian peneliti mengambil 24 di antaranya sebagai sampel dengan tehnik purposive sampling. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif korelasi, metode pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi, setelah menganalisis data dengan uji korelasi Pearson, peneliti menemukan bahwa motivasi mahasiswa Gayo dalam belajar muhadatsah berada dalam kategori sedang, sedangkan hasil belajar mahasiswa Gayo dalam belajar muhadatsah dalam kategori sangat baik. Setelah dilakukan analisis data, peneliti menemukan bahwa nilai r tabel lebih besar daripada r hitung, sehingga (H_a) ditolak dan (H_o) diterima, hal ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi belajar mahasiswa Gayo dengan hasil belajar mereka dalam belajar muhadatsah.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Hasil belajar, muhasatsah*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

نظام التعليم في إندونيسيا تطلب الطلبة لتعلم اللغات الأجنبية من خلال دمج دروس اللغة الأجنبية في مناهجها الدراسية. إحصائيًا ، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تدريسها بشكل شائع في المدارس الإندونيسية. إن دور اللغة العربية كلغة دولية مهم لأن العربية لغة القرآن الكريم والمزيد من الناس والمسلمين يتحدثون بها كلغة أولى أو ثانية أكثر من أي لغة أخرى في العالم. لذلك، تُدرج المدارس الإسلامية في إندونيسيا اللغة العربية في مناهجها الدراسية لهذا السبب.

تعلم اللغة العربية ليس أمرًا سهلاً لأن لها هيكل لغة خاصة يختلف عن هيكل اللغة الإندونيسية، فبعض الطلبة لا يهتمون بتعلمه ومع ذلك، هناك العديد من الطلبة يحاولون معرفة المزيد عن اللغة العربية، يتأثر هذا بدوافعهم في تعلم اللغة العربية. هذا يدل على أن الدافع هو النقطة

الأساسية في تعلم اللغة العربية وذلك لأن الدافع يمكن أن يؤثر على نجاح الطلبة.

كتب Mustaqim في كتابه "أن الدوافع هي غاية النفسية التي تدفع الفرد لأن يعمل شيئاً لغرض معين".^١ وأما حسن مصطفى يقول: "أن الدوافع هي حالة داخلية نفسية تثير السلوك في ظروف معينة حتى تنتهي إلى غاية معينة".^٢

ينقسم الباحثون على أن الدافع في تعلم اللغة النوعين، هما: الدوافع الغرضية أو الذراعية أو الوسيلية، والدوافع التكاملية.^٣ يفرق الباحثون إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة

¹ Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 72

^٢ حسن مصطفى، المدخل في علم النفس، (إندونيسيا: معهد العلوم

الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)، ص. ١٣.

^٣ أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي تأليف،

(إسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، دون السنة)، ص. ٦٨.

قصيرة. كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع في السياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين، أو استعدادًا للحصول على درجة علمية، أو استجابة لشعائر الدينية يلزم أداؤها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يريده من هذه اللغة.

وأما الدارس الذي تحركه الدوافع التكاملية لتعليم لغة معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لقضاء حاجة وظيفية معينة. إن هدفه الأسمى أن يقدر على التواصل بمتحدثين هذه اللغة، وممارسة لغتهم، وفهم تقاليدهم، والعيش مع ثقافتهم. ومثل هذا الطالب غالبًا سيكون له واسع الأفق وعميق التفكير. وقد وجد من بعض الدراسات علاقة إيجابية بين مستوى تحصيل اللغة وبين الدوافع التكاملية، بمعنى أن الدارس الذي تحركه الدوافع

التكاملية لتعلم اللغة أقدر على النجاح عن غيره ممن تحركه دوافع غرضية.

جامعة الرانيري هو أكبر جامعات الإسلامية بآتشيه وقد تنتج آلاف من الخارجين المؤهلين في اللغة العربية، ولهذا السبب، يختار جميع الطلبة الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية هذه الجامعة كخيار أول. ومع ذلك، من بين جميع الطلبة في جامعة الرانيري، هناك العديد من المناطق، مثل مقاطعات أتشيه الوسطى، Bener Meriah، و Gayo Lues، حيث تنتمي فيها قبائل غايو.

في قسم تعليم اللغة العربية يدرس فيه المحادثة كمادة يوجب تعليمها، من خلال التعلم تجدد الباحثة أن معظم الطلبة الغيوويين يظهرون أن دوافعهم في تعلم المحادثة منخفضة لأنهم خاجلين في التحدث بسبب العوامل المتعلقة بلغة أمهم. وتجدد الباحثة حالا ملفتا بأن هناك الطلبة الغيوويون الذين لهم دوافع قوية في التعلم اللغة العربية ولكن ينالون نتيجة منخفضة في المحادثة وكذلك بالعكس حيث

ينال الطلبة الغيوويون الذين لهم دوافع منخفضة في التعلم اللغة العربية نتيجة عالية في المحادثة. وعلى هذا الأساس، تهتم الباحثة بإجراء البحث لمعرفة كيف دوافع طلبة الغيوويين في تعلم المحادثة وكيف تحصيل دراستهم في مادة المحادثة ولمعرفة الحالة الحقيقية هل توجد علاقة بين دوافع الطلبة الغيوويين في التعلم وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة وكيف ارتباط بينهما بعنوان: " العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة المحادثة عند الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشييه (دراسة عند الطلبة الغيوويين)".

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية؟
- ٢- كيف تحصيل دراسة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة

٣- هل هناك علاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة
الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم المحادثة بقسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية.
- ٢- لمعرفة تحصيل دراسة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة
- ٣- لمعرفة علاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة الطلبة
الغيوويين في مادة المحادثة.

د- أهمية البحث

- ١- النظرية، يمكن استخدام نتيجة هذا البحث كمرجع
في الدراسة خصوصا في مجال اللغة العربية.
- ٢- العملية

(١) للباحثة: لمعرفة علاقة بين دوافع الطلبة الغيوويين
في تعلم بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة
الرانيري الإسلامية بندا آتشييه وتحصيل دراستهم
في مادة المحادثة.

٢) لقسم تعليم اللغة العربية: لمعرفة الأسباب الرئيسية التي تدافع الطلبة الغيويين في تعلم اللغة العربية خصوصا في مادة المحادثة .

٣) للطلبة: لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

٤) للجميع : لزيادة العلوم والمعارف خصوصا في مجال اللغة العربية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الفرضيات جمع فرضية، وهي عبارة عن رأي غير مؤكد، ويتم طرحه على سبيل الجدل^٤. وتعتمد الباحثة الافتراض في هذا البحث أن هناك علاقة إحصائية بين دوافع تعلم الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

قال Sumardi Suryabroto أن الفروض هي إجابة مؤقتة على المسئلة البحث وكان صدقها يحتاج إلى

⁴ Sumardi Suryabroto, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008), hal.20

إختبار تجريبي°. والفروض هي جواب مؤقت حيث يمكن أن تكون صحيحة أوخطيئة، إذا خطئت رفضت وإذا صحت فقبلت. والفروض البحث في هذه الرسالة هي:

١- الفرض الصفري (Ho) : لا توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة الغويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

٢- الفرض البديلي (Ha) : توجد علاقة إحصائية بين دوافع تعلم الطلبة الغويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

و- حدود البحث

إن المسائل التي تتعلق بالموضوع هذا البحث واسعة لا يمكن حصرها كلها لمحددة المعرفة والقدرة، ولتسهيل البحث حددت الباحثة هذا البحث:

١- الحد المكاني: تجرى الباحثة هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

٢- الحد الموضوعي: العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل
دراسة المحادثة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشية (دراسة عند
الطلبة الغيويين)

٣- الحد الزمني: تحدد الباحثة اجراء هذا البحث
في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبين الباحثة عن هذة الرسالة، تريد الباحثة
أولا بتحديد معاني المصطلحات كي يسهل على القارئ
معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة حتي لا تؤدي إلى
الأخطاء. وأما المصطاحات التي تبينها الباحثة فهي كما
يأتي:

١- العلاقة

العلاقة لغة من "علق - يعلق - علوقا" وهي
 رابطة تربط بين شخصين أو شيئين، واصطلاحا
 شيء يستصحب الأول الثاني كالعالية والتضاييف.^٦
 والمراد بالعلاقة في هذه الرسالة هي صلة
 رابطة بين دوافع التعلم و تحصيل دراسة الطلبة.

٢- دوافع التعلم

كلمة "دوافع" جمع من دافع وهي لغة
 باعث أو حافز، واصطلاحا توجيه السلوك،
 وضبطه داخليا يسطه الشروط الفيزيولوجية
 والإهتمامات والموقف والعمل.^٧
 الدافع للتعلم هو حالة نفسية ومع وجود
 دافع تعليمي قوي سيشعر الطلبة بالسعادة
 والحماسة في التعلم بحيث يمكن أن يؤثر على
 جودة عملية التعلم ونتائج تعلم الطلبة أنفسهم.

^٦ علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (الحرمين، ٢٠٠١م) ص. ١٥١
^٧ فاخيل عاقل، معجم علم النفس، (بيروت: دار العلم، ١٩٩٥)، ص.

والمراد بدوافع في هذا البحث هو إرادة الطلبة الغيوويين ورغبتهم في تعلم مادة المحادثة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشييه.

وأما كلمة " تعلم " مصدر من تعلم- يتعلم- تعلما ، وهو مطاوع علم.^٨
 واصطلاحا هو نشاط الجسم يصل به الإنسان إلى تعديل الخبرات السابقة أو كسب خبرات ومهارات جديدة فهو نشاط أو عمل يقوم به المتعلم^٩. والمراد بتعلم بهذه الرسالة نشاط أو عمل يقوم به الطلبة في عماليتهم الدراسية.

٣- تحصيل دراسة المحادثة

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: دار المشريف، ١٩٨٤)،

^٩ حامد عبد القدير، المنهج الحدث في أصول التربية، (مصر: مكتبة

يعد تحصيل الدراسة في هذه الرسالة تقويماً لنتائج التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أحرف أو رموز بأن تعكس النتائج التي حققها الطلاب في مرحلة معينة. وفي معنى الأخرى هي النتيجة النهائية التي تبين مستوى طالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أو يتعلمه.

المحادثة هي مهارة من المهارات اللغة العربية الأربعة، وهي في مرتبة الثاني المهمة لأن الإنسان يتعلمون الكلام من صغارهم قبل يتعلمون القراءة والكتابة.^{١٠}

والمراد بتحصيل دراسة المحادثة في هذه الرسالة هي تحصيل دراسة الطلبة في مادة المحادثة بالإضافة إلى الدرجات التي يتم تحصيلها من المحاضر.

٤- الغيوويون

^{١٠} محمد صالح النشطي، المهارة اللغوية: مدخل الخصائص اللغة العربية

وفنونها، (الأندلوس: دار الأندلوس للنشر والتوزيع، ١٤١٩ م)، ص. ١٨٠.

كلمة الغيوويين تطلق على شعب غايو، هم إحدى القبائل أو المجموعات العرقية التي تعيش في مرتفعات غايو في مقاطعة أتشيه الوسطى، Bener Meriah و Gayo Lues.¹¹

أوضح محمود إبراهيم أن مجموعة غايو العرقية جاءت من الملايو القديم الذين أتوا إلى سومطرة واستقروا في الساحل شمال وشرق أتشيه مع وجود مراكز سكنية في المنطقة الواقعة بين مصب نهر جامبو آي (Jambu Aye) ونهر بيرلاك (Peurlak) ونهر تاميانغ (Tamiang). ثم على طول مستجمعات المياه، تطورت الأنهار إلى Serbe Jadi، و linge، و Gayo Lues.¹²

والمراد بكلمة الغيوويين في هذه الرسالة هي الطلبة الغيوويين الذين يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه.

¹¹ Aris Ananta, *Demography of Indonesia's Ethnicity*, (Singapore: ISEAS Publishing, 2015), hal. 120

¹² Mahmud Ibrahim, *Mujahid Dataran Tinggi Gayo*, (Takengon: Yayasan Maqamam Mahmuda Takengon, 2007), hal. 5

ح- الدراسات السابقة

بناءً على ملاحظات الباحثة، لم يوجد الموضوع متساويا بالموضوع الحالي ولكن هناك ما يتعلق به ومنها:

١- دراسة مينيزار (٢٠١٧ م) ١٣

الغرض من هذه الدراسة هي لمعرفة علاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية واهتمامهم على التواصل باللغة العربية، إن المشكلة في هذا البحث ترى الباحثة أن قدرة طلاب قسم تعليم اللغة بجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم منخفضة لأن معظم دوافع التعلم لديهم لا تهدف إلى إتقان اللغة التي يتعلمونها، لكن دوافع التعلم لديهم هو فقط لأسباب معينة، مثل لحصول على وظيفة أو جائزة

^{١٣} مينيزار، العلاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية واهتمامهم على التواصل باللغة العربية (دراسة عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم Riau)، (رياو: بكلية علوم التربية والتعليم ٢٠١٧ م)

وغيرهما، والشخص الذي يتعلم بدافع من نفسه عادة يكون مهتما في التواصل باللغة العربية. أما منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الكمي والوصفي باستخدام نسبة مئوية، وتجمع الباحثة البيانات بالملاحظة والإستبانة والإختبار ونتيجة من هذا البحث هي أن دافع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية أعلى من اهتمامهم بالتواصل باللغة العربية، لم تظهر فرقا معنويا، ونوع هو الدافع التكاملي ولا توجد علاقة بين الدافع لتعلم اللغة العربية والاهتمام بالتواصل باللغة العربية.

١- وجوه التشابه: طريقة البحث واستخدام الإستبانة

٢- وجوه الإختلاف: الدراسة السابقة تبحت عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأما هذه الدراسة تبحت عن دوافع التعلم خاصة في مادة المحادثة.

٢- دراسة لطفيانا نور الرحمة (٢٠١٧ م)^{١٤}

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة علاقة بين دوافع الطلاب صف الحادي عشر بمدرسة نور الأمة Kota Gede Yogyakarta بقدرتهم على قراءة الكتاب التراثي، إن المشكلة في هذا البحث رأى الباحثة أن دوافع طلاب في التعامل اللغة العربية له أثر على استطاعة الطلاب عند قراءة الكتاب التراثي. منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الوصفي، وتجمع الباحثة البيانات بالإستبانة والتوثيق، ونتيجة من هذا البحث هي أن دافع الطلاب صف الحادي عشر بمدرسة نور الأمة Kota Gede Yogyakarta

^{١٤} لطفيانا نور الرحمة ، علاقة بين دوافع الطلاب صف الحادي عشر بمدرسة نور الأمة Kota Gede Yogyakarta بقدرتهم على قراءة الكتاب التراثي (يغياكرتا: بكلية علوم التربية والتعليم ٢٠١٧ م)

منخفض وتظهر فرقا معنويا بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بقدرتهم على قراءة الكتاب التراثي.

- ١- وجوه التشابه: طريقة جمع البيانات
- ٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأما هذه الدراسة تبحث عن دوافع التعلم خاصة في مادة المحادثة.

٣- دراسة نوزا أفليانتي (٢٠١٧ م) ^{١٥}

الغرض من هذه الدراسة هي لمعرفة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وأثرها في تحصيل الدراسة الطلاب في STAIN Curup. منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الدراسة الكمية، وتجمع الباحثة البيانات بالملاحظة والإستبانة والإختبار ونتيجة من هذا البحث هي أن دافع الطلاب قسم تعليم اللغة

^{١٥}نوزا أفليانتي، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وأثرها في تحصيل الدراسة الطلاب في STAIN Curup ، (رجانغ ليمبونج: بكلية علوم التربية والتعليم ٢٠١٧م)

العربية أعلى من اهتمامهم بالتواصل باللغة العربية، لم تظهر فرقا معنويا، ونوع هو الدافع التكاملي ولا توجد علاقة بين الدافع لتعلم اللغة العربية والاهتمام بالتواصل باللغة العربية.

- ١- وجوه التشابه: منهج البحث
 - ٢- وجوه الاختلاف: وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأما هذه الدراسة تبحث عن دوافع التعلم خاصة في مادة المحادثة.
- ط- طريقة كتابة الرسالة**
- في الكتابة والتأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، في الكتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- دوافع تعلم اللغة العربية

١- تعريف الدوافع

الدافع هو أحوال الشخص الذي يَأثر ويحافظ ويوجه إلى غاية معينة^{١٦}. وعند أهل سيكولوجي هو أحوال الشخص لتحرك وحفظ سلوكه حتى يحث أن يفعل الشيء ليحصل أغراضا معينة^{١٧}. وأما عند Nasution فإن الدافع هو ما يحث ليعمل الشيء.^{١٨}

¹⁶ J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2009) hal.310

¹⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya,1996) hal. 73

¹⁸ S.Nasution, *Didaktik Asas- asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,1995) hal 73

وقال Mc Donald الدافع هو تغيير قدرة الشخص بظهور الشعور المقدم على وجود الغرض^{١٩}. وأما عند Mudjiono و Dimyat إن الدافع هو محرّض الذهن الذي يحرك و يوجه السلوك الإنسان.^{٢٠}

وعند Roushdy Ahmad Toemah الدافع هو قوة داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد^{٢١}. وأما Saifudin Azwar يقول أن الدافع هو حال وحاجة الذي يحمل إلى فاعلة السلوك، ثم يقول الدافع هو التهيّج ليعمل الشيء يوافق بإرادته.^{٢٢}

¹⁹ A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers,2001) hal. 73

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) hal. 80

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية، (ليسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩١)

²² Saifudin Azwar, *Motivasi Dalam Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2000) hal. 58

الدافع هو عبارة عن قوة داخلية على أنه ينشأ داخل الفرد كنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة^{٢٣}. وقال جابر عبد الحميد جابر بأن دافع هو حال فسيولوجية وسيكولوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين^{٢٤}.

كتب Mustaqim في كتابه: "أن الدوافع هي غاية النفسية التي تدفع الفرد لأن يعمل شيئاً لغرض معين"^{٢٥}. وأما حسن مصطفى يقول: " أن الدوافع هي حالة داخلية نفسية تثير السلوك في ظروف معينة حتى تنتهي إلى غاية معينة "^{٢٦}.

^{٢٣} مصطفى فهمي، علم النفس سكلوجية التعلم، (مصر: دار مصر، بدون سنة) ص. ١٣٦
^{٢٤} جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظرية التعليم، (مصر: دار تأهضة العربية، ١٩٧٨) ص. ٢٩

²⁵ Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Grafika, 1991), hal. 72

^{٢٦} حسن مصطفى، المدخل في علم النفس، (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)، ص. ١٣.

والخلاصة من التعاريف المذكورة إن الدافع هو أحوال الشخص الذي يؤثر ويحافظ ويوجه ويحث ويحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد وليعمل الشيء يتوقف بإرادته.

١- نوع الدوافع

من حيث الصفة تنقسم الدوافع إلى نوعين، هناك دافع داخلي وأخرى دافع خارجي، وهذا يعلم بأن الطلبة قد يتعلموا أحيانا لإرادتهم للعلم وقد يتعلمون لنيل تحصيل الدراسة أو الدراجة في الفصل أو الهدايا وغيرها.

(١) الدافع الداخلي (Intrinsic Motivation)

هو إرادة الشخص لحصول الشيء من داخل النفس كإرادة إلى قدرة المعينة والمعلومات والنجاح وغيرها. و اعتبر هذ الدافع أيضا بالدافع الخالص، إذا يملك الشخص دفعا داخليا فسيعمل عملا بنفسه

ولا يحتاج إلى دافع خارجي^{٢٧}. وفي التعلم، إذا كان عند الطالب دفعا داخليا فسيتعلم بنفسه فلذلك يحتاج دافع داخلي في عملية التعليم والتعلم، وإذا يملكون الطلبة دفعا داخليا فتصير عالما ويملكون المهارات المعينة^{٢٨}.

(٢) الدافع الخارجي (*Ekstrinsik Motivation*)

هو دافع ينسب إلى أمر خارجي من النفس أو دافعة نشأت لأمر خارج التعلم كالقيمة والشهادة والثواب والعقاب وغيرها. هذا الدافع يؤثر كثيرا على الدافع الداخلي^{٢٩}. دافع خارجي مهم في عملية التعليم والتعلم لأن التلاميذ يقابل للتغير حتى يحتاج إلى

²⁷ A.M, Sardiman, *Interaksi*, ...hal.89

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal. 149

²⁹ A.M, Sardiman, *Interaksi*, ...hal.٩٠

الدافع الخارجي، إن العوامل الخارجية يتصل
بدافعية الإنسان.^{٣٠}

ومن حيث الدوافع في التعليم اللغة الثانية يفرق
الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين
على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما:^{٣١}

(١) الدوافع الغرضية *instrumental motivation*

(٢) والدافعية التكاملية *integrative motivation*.

إن الدارس الذي تحركه الدوافعية الغرضية لتعليم
لغة الثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة
قصيرة المثل: كأن تكون سعياً وراء وظيفة أو رغبة في
قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات
مقرر دراسي معين *requirement* أو استعداد للحصول

^{٣٠} كامل مجّد، سيكولوجية التربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

١٩٩٧) ص. ٨٩

^{٣١} علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع في
مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (عمان: دار أسامة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ١١٩

على درجة عملية، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أدائها هذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس توجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على إكتساب القدرة الذي يلزمه من اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته و يستوفي معه غرضه.

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لقضاء حاجة ووظيفة معينة. أن هدفه أن يتصل بمتحدث هذه اللغة، يمارس لغاتهم ويفهم تقليدهم ويعيش في ثقافتهم. إنه إنسان تدافعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذه الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع ، عميق التفكير ، سمحاً في تقبل الآخرين ، فلا يعوقه عن الإتصال بفهم أفكار مسبقة أو إتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه أن يرى فيهم خيراً. إنه يحترم ثقافتهم ، وأن لم يتقبلها ، وأن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها ، إن ثمة الأساليب

والطرائق ما يستوجب الإحترام ، وإن لن يستأهل النقل
من والإستفادة.

ب- تحصيل دراسة المحادثة

١- تعريف تحصيل دراسة

قال Hamalik إن تحصيل دراسة هي
تغييرات سلوك الفرد ويمكن ملاحظتها في شكل
معرفة، ومواقف ومهارات. وتؤدي هذه التغييرات
إلى تغييرات إيجابية على أن الفرد أفضل من
قبل.^{٣٢}

تحصيل دراسة هي عملية لتحديد قيمة
تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس
نتائج التعلم لمعرفة مستوى نجاح الطلاب بعد
مشاركتهم في أنشطة التعلم بشكل أحرف أو
كلمات أو الرموز.^{٣٣}

³² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2007), hal.30

³³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar.....* hal.200

والخلاصة من التعريف المذكور أن تحصيل
دراسة هي نتيجة التي يحصل عليها الطلبة بعد
تعلمهم.

٢- العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسة

قال أبو أحمدى وويدودو سوفريونو أن العوامل
المؤثرة لإنجاز هي العامل الداخلية والعامل الخارجية،
هي كما تلي: ^{٣٤}

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية ينقسم إلى قسمان، هما:

أ- العوامل الجسمية

١- الصحة والعافية

قد أثرت الصحة والعافية أي
الصحة الجسدية والروحانية على قدرة
تعلم الطلبة ونجاحهم فيه. إذا كان

³⁴ Abu Ahmadi, Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*,
(Jakarta: Rineka Cipta, 2004) hal.83

الطالب مريضاً جسمانياً أو روحياً
فيصعب عليه التعلم والمطالعة والمحادثة.

٢- العقل

عقل أي درجة النمو العامة في
الوظائف العقلية المختلفة مثل درجة
الذكاء ولقدرة على التفكير والنخيل
والربط والتحليل والتراكيب. أو بعبارة
أخرى المراد بالعقل هنا الحفظ والذكر
وشرعة الفهم على كل مادة من المواد
المحادثة وما يتعلق بها.^{٣٥}

٣- الرغبة والدافعة

الرغبة هي إغراف وغيره عالية أو
اشتهاه عظيمه على الشيء، تؤثر الرغبة
على درجة التحصيل للنتيجة عند
الطلبة في مواد الدروس المعينه.

³⁵ M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hal. 55

الدافعة هي قدرة محرّكة أو دافعة
 لفعل العمل، تؤثر أيضا قوة دافعة التعلم
 وضعفتها على نجاح التعلم عند
 الطلبة.^{٣٦}

٤ - طريقة التعلم

في هذه العوامل تتعلق بصياغة
 الكراسة وتنظيم وقت التعلم ، والمكان
 الدرس ومرافق التعلم ^{٣٧}. تؤثر هذه
 العوامل على أحوال التعلم المتعلقة، هي
 المثال: الإستعداد والإهتمام العظيم
 ودرجة السعي والمواظبة أو المثابرة
 والتركيز. لاسيما في تعلم المحادثة تحتاج
 إلى الرغبة والدفع لبحث إلى ترقية إنجاز

³⁶ M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*,... hal. 56-57

³⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: .Bumi Aksara,2009)

التعلم على درس المحادثة وما يتعلق
بها.^{٣٨}

أ- العوامل النفسية

١- الإستعدادي: الإستعدادي هو إحدى
من كناية الإنسان عند الطفل.

٢- الذكاء وأما الذكاء تتكون من ثلاثة
مهارات فهي كما تلي:

(١) قدرة لتوجه المسئلة الجديد وجعله
ملائما في كل حال بسرعة
وفعالية.

(٢) قدرة ليعرف أو يستخدم المسودات
أو التفكير بفعالية.

(٣) معرفة علاقة ويتعلمها بالسرعة.^{٣٩}

³⁸ Abdurahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Tiara Wacana, 1993) hal. 14

³⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor- faktor yang mempelajarinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hal. 57

٢) العوامل الخارجية

أما العوامل الخارجية ينقسم إلى قسمان،

فهما:

أ- العوامل الخارجية من بيئة التلاميذ

١- الأسرة

هي جماعة الأولى التي ينتمي فيها
الطفل ويعيش فيها مع أفرادها في
سنين حياته الأولى، والأسرة هي
المدرسة الأولى للطفل ينال فيها أول
قسط من التربية وينعم فيها الحب
والطمأنينة.

بيئة الأسرة التي ينشئ فيها
الطفل لها أثر كبير في إستعداده
لتعلم الخبرة الجديدة. فالطفل الذي
تسمع له ظروف الأسرة بالسفر
أو الإطلاع على الكتب والمجلات
والصحف مشاهدة التلفزيون يتعلم

بطريقة مختلفة عن الطفل الذي لا
تسمع له إمكانيا أسرته بأي من
هذه الأنشطة.

٢- المدرسة

تؤثر حال المدرسة أيضا كمكان
التعلم على درجة نجاح التعلم، درجة
المعلمين وطرق تعليمهم ومناسبة
المنهج الدراسي بقدره الطفل
وإحवाल الأدوات والمكملة
والتسهيلات في المدرسة وأحوال
الفصول وعدد الأطفال في كل
الفصل وتنفيذ تدريب المدرسة
ونحوها، وتؤثر كلها على نجاح تعلم
الأطفال.

المدرسة هي المؤسسة الإجتماعية
المتخصصة التي أنشأها المجتمع لكي
يكون وسيلة في إعداد وبناء

الأجيال المقبلة المستقبلية، وعلى ذلك فإن المدرسة مسؤولة عن المحافظة على القيم والمعتقدات كما أن عليها واجبا في تطوير المجتمع.^{٤٠}

٣- تعريف مهارة المحادثة

المحادثة مصدر من فعل حدث- يحدث- محادثة، ومعناها لغة نطق ينطق- نطقا، وبمعنى تكلم- يتكلم تكلما، تحدث الشيء بمعنى تكلم^{٤١}. واصطلاحا المحادثة هي أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين^{٤٢}. توافق قول الدكتور رشدي احمد طعيمة أن المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجرى بين فردين حول موضوع معين.^{٤٣}

⁴⁰ M. Dalyono, *Psikologi pendidikan*,... hal.56

^{٤١} لويس معلوف، المنجد في اللغة... ص. ٢٢٢

^{٤٢} أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،

(الرياض: دار السلم، ١٩٩٢) ص. ١١٠

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية... ص. ١٦٣

التحدث هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، و هذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا ودلاليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المتحدث إلى الآخرين. قال أحمد فؤاد مُجَّد عليان في كتابه وهو يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، وفي اصطلاح النحاة^{٤٤}، الجملة المركبة المفيدة. ويمكن تعريف الكلام تعريفا اصطلاحيا بأنه ما يصدر عن الإنسان من

^{٤٤}أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغويةص. ٦٩

صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم وترعى فيه قواعد اللغة المنطوقة.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع

في تعليم اللغة العربية ، وأما تعريف مهارة الكلام:

١- المهارة (Skill) هي حذاقة تنمو بالتعلم وقد

تكون حركة أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من

أكثر من نوع

٢- الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح

عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره

ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.

٣- الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات

ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف

والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى

آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو

المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل

والاستجابة.

وانطلاقاً من التعريفات السابقة فإن المهارات الكلام هي صحة اللفظ التنغيم والتحدث بسرعة مناسبة.

٤- أهمية الدوافع في تحصيل دراسة المحادثة

إن الدافع هو إحدى محركات الإستعداد لنيل النجاح في تعلم، لأن الطلبة لا يتعلم إلا إذا كانت لديه دفع للتعلم. وكما قال Nasution : التلميذ الذي له ذكاء رافع يمكنه الفشل في الدراسة اذا كان ليس له دوافع قوية.

إتفق علماء التربية، بان الدافعة مهمة لتحصيل الدراسة بأن الدافعة القوية تدافعهم إلى أن يجتهدوا في تحصيل الأشياء إذا كانت الدافعة قوية فيسهل للطلبة أن يصلوا إلى تحصيل الدراسة الجيدة وكذلك العكس^{٤٥}، إن الانسان بدون الدوافع يكون في حالة لا مبالاة وركود نفوس، ولا يتأثر بما يجري في بيئته بينما

⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta,2008) hal.30

إذا كان عنده دفع معين يسعى لنيله مثل الرغبة في الذهاب إلى السينما ومباراة في كرة القدم، فإنه لا يهدأ عن الحركة التصرف حتى يحقق غايته، وهكذا فإن التعلم المحادثة أيضا ليس يتم بصورة تلقائية في حياة الإنسان، بل يحتاج تحقيقه بكفاءة إلى رغبة الطلبة في التعلم حتى يصبح الطلبة يشعر بالدوافع والحماس.

والمحادثة هي ترجمة اللسان عما تعلمها الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهي من العلامات المميزة للانسان، فليس كل صوت كلام ، لأن الكلام هو لفظ وإفادة. واللفظ هو صوت مشتمل على بعض أحرف، كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الاقل في ذهن المتكلم صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية.^{٤٦}

^{٤٦} إبراهيم مُجَّد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مصر:

وبهذه العبارات تدل على أهمية الدوافع في المحادثة أو التكلم لأنها إحدى عوامل محرض من داخلي النفس الطلبة لمحرك لكي يخرج الأصوات التي تعبر عن آرائه وأفكاره وأن يحدث بالكلام الصحيح وواضحة وأفهم لغيره. وفي عملية تعلم المحادثة لا يحتاج الذكي فقط، ولكن عوامل الأخرى كمثل صحة الجسم والرغبة والعقل، وكذلك دوافع هو يسبب تغيير القوة في النفس، حتى يحث الطلبة أن يفعلوا الشيء لوجود الهدف، والحاجة أو الإرادة.

ج- الغيوويين

كلمة الغيوويين تطلق على شعب غايو، هم إحدى القبائل أو المجموعات العرقية التي تعيش في مرتفعات غايو في مقاطعة أتشيه الوسطى. يغطي موطن قبيلة غايو مقاطعات بينير مارية وآتشيه الوسطى، وغايو لويس. الغايو هي لغة يستخدمها الغيوويون في الحياة اليومية. يتم التحدث بلغة غايو

من قبل غايو الذين يسكنون في ثلاث مناطق وهي
آتشيه الوسطى ، وبينير مريا ، وغايو لويس.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج وصفي مع نوع الارتباط. منهج البحث هي منهج تم اختياره لحل المشكلة المطروحة في الدراسة. قال Kusumawati البحث الوصفي هو أحد أنواع منهج البحث التي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي.^{٤٧} قال Sugiyono طريقة الارتباط هي طريقة ربط البحث الذي تسعى للربط بين عنصر واحد مع عناصر أخرى لإنشاء أشكال جديدة مختلف عن قبلها.^{٤٨} منهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة يهدف إلى معرفة العلاقة بين دوافع تعلم الطلبة الغيويين

⁴⁷ Mia Kusumawati, *Penelitian Pendidikan Penjasorkes*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 59

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 89

في التعلم بقسم تعليم اللغة العربية وتحصيل دراستهم في المادة المحادثة.

ب- المجتمع وعينة البحث

المجتمع هو كل كائنات البحث حيث يتكون من البشر والأشياء والحيوانات والنباتات، والأحداث كمصادر البيانات التي تقيم بها خصائص معينة في الدراسة⁴⁹. ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الغيويين الموجودين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

لتسهيل عملية جمع البيانات ومعالجتها تأخذ الباحثة تقنية أخذ العينات. قالت Nana Syaodih Sukmadinata إن تقنية أخذ العينات هي عملية اختيار وتحديد نوع العينة في حساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث⁵⁰، لذا فإن العينة جزء منها.

⁴⁹ Herman Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hal. 49

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarta, 2006), hal.252

العينة في هذا البحث هي الطلبة الغيوويين في
 المستوى السادس والثامن وعددهم ٢٤ طالبا. أخذت
 الباحثة هذا المستوى للعينة بطريقة العمدية (*teknik purposive sample*). وهذا الطريقة يسمى بالطريق
 المقصودة (*Judgement sampling*) وهو تحديد العينة من
 المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة. وتختار الباحثة
 الطلبة الغيوويين في المستوى السادس والثامن لأنهم قد
 نالوا تحصيل الدراسة في المادة المحادثة الثالثة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت أدوات التي تستخدمها الباحثة جمع البيانات في
 هذه الرسالة هي:

١- الإستبانة

الإستبانة هي عدة أسئلة المرسله إلى
 المستجيبين إما بشكل مباشر أو غير مباشر،
 وعادة ما تكون في شكل أسئلة أو بيانات يمكن
 الإجابة عليها وفقا لشكلها للمخبرين^{٥١}. قامت

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*,....hal. 147

الباحثة بتوزيع الاستبانة للحصول على بيانات حول دافع الطلاب الغيويين في تعلم مادة المحادثة. والمثشرات المستعملة في هذه الإستبانة هي كما يلي:

- (١) الرغبة في التعلم
- (٢) الدافع
- (٣) الميول
- (٤) الاستعداد في التعلم
- (٥) الأمل والحاجة الإستقبالية
- (٦) الشكر والمدح
- (٧) الأنشطة المؤثرة في عملية التعلم
- (٨) الأسرة
- (٩) البيئة

أن تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند Likert، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (SS / Sangat Setuju) ، موافق (S / Setuju) ، أقل موافق (Kurang)

Tidak Setuju / TS) غير موافق (Setuju / KS
)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju).

مقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم

اللغة العربية كما يأتي:

جدول ٣-١

مقاييس تقريرات

خيارات الإجابة	تقريرات السلبية	تقريرات الإيجابية
موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)	١	٥
موافق (Setuju/S)	٢	٤
أقل موافق (Kurang Setuju/ KS)	٣	٣
غير موافق (Tidak Setuju/ TS)	٤	٢
غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju) (Setuju)	٥	١

بعد تمت صناعة ٢٠ بنوداً، أجرت الباحثة اختبار الثبت واختبار الصدق.

(١) اختبار الثبت

الثبت هو مقياس يشير إلى مدى قدرة أدوات البحث على قياس ما تريد قياسه.^{٥٢} ولذلك يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن البيانات من المتغيرات.

أجرت الباحثة اختبار ثبت المحتوى مع أستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستر و أستاذة فجرية الماجستر، ثم وقامت الباحثة اختبار الثبت عن برنامج SPSS بعد توزيع الإستبانة إلى ثلاثين (٣٠) طالبة غير عينة البحث، بروكانت الحصول في اختبار الثبت عن برنامج SPSS، والحصول عليه كما يلي:

⁵²Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara,2018), hal. 75

جدول ٣-٢

إختبار الثبت

رقم	عناصر	نتيجة الثبت	البيان
١	بند ١	٠,٦٦٩	الثابت
٢	بند ٢	٠,٧٥٩	الثابت
٣	بند ٣	٠,٦٨٩	الثابت
٤	بند ٤	٠,٥٠٦	الثابت
٥	بند ٥	٠,٧٨٢	الثابت
٦	بند ٦	٠,٧٩٤	الثابت
٧	بند ٧	٠,٦٥٤	الثابت
٨	بند ٨	٠,٦٧٣	الثابت
٩	بند ٩	٠,٨٩٦	الثابت
١٠	بند ١٠	٠,٧٥٠	الثابت

الثابت	٠,٧٠٨	بند ١١	١١
الثابت	٠,٧٦٣	بند ١٢	١٢
الثابت	٠,٧٠٧	بند ١٣	١٣
الثابت	٠,٦٢٣	بند ١٤	١٤
الثابت	٠,٦٤٨	بند ١٥	١٥
غير الثابت	٠,٣٣٦	بند ١٦	١٦
غير الثابت	٠,٠٧٨	بند ١٧	١٧
غير الثابت	٠,٠٨٧	بند ١٨	١٨
غير الثابت	٠,٠٣٦	بند ١٩	١٩
غير الثابت	٠,٣٥٩	بند ٢٠	٢٠

اعتمادا على البيانات وجدول ٣-٢ أن عدد الأسئلة الثابتة هي خمسة عشر (١٥) سؤالا. وعدد الأسئلة غير الثابتة هي خمسة (٥) أسئلة. وهذه تدل على أن الأسئلة المستخدمة في هذه الرسالة هي خمسة

عشر (١٥) سؤالاً وهي: سؤالان من المؤشر الأول، سؤالان من المؤشر الثاني، سؤال من المؤشر الثالث، سؤالان من المؤشر الرابع، سؤال من المؤشر الخامس، سؤالان من المؤشر السادس، سؤالان من المؤشر السابع، ثلاثة أسئلة من المؤشر الثامن.

(٢) اختبار الصدق

الصدق هو مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها.^{٥٣} الأدوات التي قد تكون واثقا يمكن الاعتماد عليها وستنتج بيانات موثوقة أيضًا. ويقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت الأداة المستخدمة في قياس الأعراض في أوقات مختلفة تظهر دائمًا نفس النتائج.^{٥٤}

⁵³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), hal. 111

⁵⁴ S. Nasution, *Metode Reseach*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 77

أجرت الباحثة اختبار الصدق عن برنامج SPSS،
والحصول عليه كما يلي:

جدول ٣-٣

اختبار الصدق

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٩٣٤	١٥

اعتمادا على جدول ٣-٣ أنه يدل أن أداة
البحث في هذة الرسالة هي صادق، لأن قيمة معامل
الصدق يعني ٠,٩٣٤ لأن إذا كانت قيمة
Cronbachs أعلى من ٠,٣٦١ فإنها تدل أن الأداة
صدق، وإذا كانت قيمة Cronbachs أدنى من
٠,٣٦١ فإنها تدل أن الأداة غير الصدق.

٢- التوثيق هو طريقة البحث للحصول على بيانات حول
مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات ونصوص

وكتب وصحف ومجلات ونقوش وأوراق عمل وجداول أعمال وما إلى ذلك. وتستخدم الباحثة الوثائق للحصول على بيانات حول درجة المثة لطلاب والتي تم الحصول عليها من المحاضر الذي يقوم بتدريسها.

د- طريقة تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات بالكامل، فإن المرحلة التالية هي مراحل تحليل البيانات، لمعرفة علاقة بين متغيرين تستخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون، و قاعدتها فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيانات:

جامعة الزنوب

r_{xy} : معامل الارتباط

N : مجموع البيانات

$\sum X$: مجموع درجة X

$\sum Y$: مجموع درجة Y

$\sum X^2$: مجموع مربعات القيم X

$\sum Y^2$: مجموع مربعات القيم Y .

وبعد الحصول على الدرجة تقوم الباحثة بتفسيرها

باستخدام قاعدة درجة العلاقة الإرتباطية، كما يلي °:

جدول ٣-٤

تفسير درجة العلاقة الإرتباطية

التقدير	معيار درجة r_{xy}
الارتباط ضعيف جدا/ لا معنى له	٠,٠٠ - ٢٠,٠٠
الارتباط ضعيف	٠,٢١ - ٤٠,٠٠
الارتباط متوسط	٠,٤١ - ٧٠,٠٠
الارتباط قوي	٠,٧١ - ٩٠,٠٠
الارتباط قوي جدا	$> ٩١,٠٠$

وأما تفسير اختبار الفروض يعني:

١- إذا كانت قيمة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فقبل

H_0 ورفض H_a

٢- إذا كانت قيمة r_{tabel} أصغر من r_{hitung} ، فقبل

H_a ورفض H_0



الفصل الرابع نتائج البحث والمناقش

أ- عرض البيانات

١- دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم المحادثة

قد ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن إحدى طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانة التي تمت توزيعها على أربعة وعشرين (٢٤) طالبا الغيوويين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه. ولمعرفة على إجابات الطلبة عن دوافع التعلم هي كما يلي:

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

۵۲	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۴	۴	۳	۳	۴	۴	طالبه ۴	۷
۷۰	۵	۴	۴	۵	۴	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۴	۴	۵	۵	طالبه ۵	۸
۶۴	۲	۴	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۲	۵	۴	۴	طالبه ۴	۹
۶۶	۲	۴	۵	۵	۵	۵	۵	۴	۴	۴	۴	۴	۵	۴	۵	طالبه ۶	۱۰
۶۴	۱	۵	۵	۵	۵	۴	۴	۴	۲	۵	۵	۵	۴	۴	۴	طالبه ۷	۱۱
۷۶	۵	۴	۴	۴	۵	۵	۴	۴	۴	۴	۵	۵	۵	۵	۵	طالبه ۸	۱۲
۶۴	۲	۳	۴	۵	۴	۵	۵	۲	۲	۳	۲	۲	۱	۴	۲	طالبه ۹	۱۳
۶۵	۳	۲	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۵	۲	۲	۵	۴	۵	۵	طالبه ۱۰	۱۴

٦٤	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥	٥	طالب ٥	١٥
٦٣	٣	٤	٥	٥	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	طالبة ١١	١٦
٥٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	٢	٤	٤	٤	٤	طالبة ١٢	١٧
٧٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	طالبة ١٣	١٨
٦٧	٥	٤	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٢	٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	طالبة ١٤	١٩
٥٨	٣	١	٤	١	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٤	٤	٤	٤	طالب ٦	٢٠
١٥	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٢	١	٤	٤	٤	٤	٤	طالبة ١٥	٢١
٦٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	طالبة ١٦	٢٢

٥٧	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	طالب ٧	٢٣
٦٠	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	طالب ١٧	٢٤
١٤٦٤	٣٧	٦٧	١٠٤	١٠٢	١٠٧	٩٧	١٠٩	٩٦	٩٨	٩٢	٨٨	١٠٢	٩٥	١٠٠	١٠٤	مجموع الإجمالي			

اعتمادا على جدول ٤-١ عن بيانات استبانة دوافع تعلم الطلبة الغيويين، وجدنا أن السؤال الذي حصل أعلى الدرجة هو البند التاسع مع مؤشر الشكر والمدح بدرجة ١٠٩، والبند الأحد عشر مع مؤشر الرغبة في التعلم بدرجة ١٠٧، والبند الثالث عشر مع مؤشر الأنشطة المؤثرة في عملية التعليم والتعلم بدرجة ١٠٤، وبند الأول مع مؤشر الأسرة بدرجة ١٠٤، والبند الرابع مع مؤشر الميول بدرجة ١٠٢.

وأما بعض العناصر التي لديها درجة منخفضة هي البند الرابع عشر والخامس عشر مع مؤشر البيئة بدرجة ٨٢ و ٨٤،

وهذه البنود التي يجب على الطلاب ترفيتها لتحصيل على مستقبل الحياة الجيدة.

ولمعرفة نسبة ماثوية عن دوافع تعلم الطلبة الغيوويين يمكننا نرى إلى الجدول التالي:

جدول ٤-٢

دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم مادة المحادثة

رقم	اصابة الدوافع	التكرار	تقدير	نسبة ماثوية
١	٨٢-٧٠	٢	مرتفع	٨٣،٣ %
٢	٦٩-٥٨	١٤	متوسط	٥٨،٣ %
٣	٥٧-٤٥	٨	منخفض	٣٣،٣ %
	مجموع الإجمالي	٢٤		١٠٠ %

اعتمادا على جدول ٤-٢ نستنتج بأن أربعة وعشرون (٢٤) طالبا قد أجابوا الأسئلة الإستبائية، ومنها نعرف أن ٨٣،٣ % طلبة لديهم دافع مرتفع، و ٥٨،٣ % طالبا لديهم دافع متوسط، و ٣٣،٣ % طالبا آخر لديهم دافع منخفض.

بناءً على إجابات المستجيبين، يمكن الاستنتاج بأن معظم الطلبة الغيوويين في قسم تعليم اللغة العربية لديهم دوافع متوسطة في تعلم المحادثة.

٢- تحصيل دراسة الطلبة في مادة المحادثة

حصلت الباحثة تحصيل دراسة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة من محاضر قسم تعليم اللغة العربية، وهو كما يلي:

جدول ٤-٣

تحصيل الدراسة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة

رقم	اسم الطلبة	تحصيل الدراسة
١	طالبة ١	٨٧
٢	طالبة ٢	٩١
٣	طالبة ٣	٨٦
٤	طالب ١	٩٠
٥	طالب ٢	٩٢
٦	طالب ٣	٨٩

٨٧	طالبة ٤	٧
٩١	طالبة ٥	٨
٧٠	طالب ٤	٩
٨٤	طالبة ٦	١٠
٨٩	طالبة ٧	١١
٩٤	طالبة ٨	١٢
٨٦	طالبة ٩	١٣
٩٢	طالبة ١٠	١٤
٨٣	طالب ٥	١٥
٩١	طالبة ١١ معجزة الوراثة	١٦
٨٠	طالبة ١٢	١٧
٩١	طالبة ١٣	١٨
٩٠	طالبة ١٤	١٩

٩١	طالب ٦	٢٠
٨٦	طالبة ١٥	٢١
٩٠	طالبة ١٦	٢٢
٩١	طالب ٧	٢٣
٨٤	طالبة ١٧	٢٤
٢١٠٥	مجموع الإجمالي	
٨٧،٧	مجموع الدرجة المعادلة	

من جدول ٤-٣ نعرف بأن نتيجة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة بقيمة مجموع الإجمالي ٢١٠٥ و مجموع الدرجة المعادلة هي ٨٧،٧، هذه تدل على أن نتائج تعلم الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة في تقدير جيد جد. و أعلى النتيجة في مادة المحادثة هي ٩٤ و أدنى النتيجة هي ٧٠.

جدول ٤-٤

معايير تقييم مادة المحادثة

بيان	تحصيل الدراسة
جيد جدا	١٠٠-٨٦
جيد	٨٥-٧٢
مقبول	٧١-٦٠
نقيص	٥٩-٥٠
فشل	٤٠-٠

٣- العلاقة بين دوافع الطلبة الغيويين وعلاقتها

بتحصيل دراستهم في مادة المحادثة

بعد اكتساب البيانات عن دوافع التعلم وتحصيل

دراسة الطلبة الغيويين في تعلم المحادثة، قامت الباحثة

بإدخال البيانات في جدول الآتي لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.

الجدول ٤-٥

العلاقة بين دوافع الطلبة الغيويين وعلاقتها بتحصيل الدراسة في مادة المحادثة

رقم	دوافع التعلم (X)	تحصيل الدراسة (Y)	X ²	Y ²	X.Y
١	٣٩	٨٧	١٥٢١	٧٥٦٩	٣٣٩٣
٢	٦٨	٩١	٤٦٢٤	٨٢٨١	٦١٨٨
٣	٦٣	٨٦	٣٩٦٩	٧٣٩٦	٥٤١٨
٤	٦٣	٩٠	٣٩٦٩	٨١٠٠	٥٦٧٠
٥	٦٥	٩٢	٤٢٢٥	٨٤٦٤	٥٩٨٠
٦	٦٠	٨٩	٣٦٠٠	٧٩٢١	٥٣٤٠
٧	٥٣	٨٧	٢٨٠٩	٧٥٦٩	٤٦١١

٦٣٧٠	٨٢٨١	٤٩٠٠	٩١	٧٠	٨
٤٤٨٠	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٧٠	٦٤	٩
٥٥٤٤	٧٠٥٦	٤٣٥٦	٨٤	٦٦	١٠
٥٦٩٦	٧٩٢١	٤٠٩٦	٨٩	٦٤	١١
٦٣٩٢	٨٨٣٦	٤٦٢٤	٩٤	٦٨	١٢
٤٢١٤	٧٣٩٦	٢٤٠١	٨٦	٤٩	١٣
٥١٥٢	٨٤٦٤	٣١٣٦	٩٢	٥٦	١٤
٥٣١٢	٦٨٨٩	٤٠٩٦	٨٣	٦٤	١٥
٥٧٣٣	٨٢٨١	٣٩٦٩	٩١	٦٣	١٦
٤٥٦٠	٨١٠٠	٣٢٤٩	٨٠	٥٧	١٧
٦٨٢٥	٨٢٨١	٥٦٢٥	٩١	٧٥	١٨
٦٠٣٠	٦٤٠٠	٤٤٨٩	٩٠	٦٧	١٩
٥٢٧٤	٨٢٨١	٣٣٦٤	٩١	٥٨	٢٠

٤٢٨٦	٧٣٩٦	٢٦٠١	٨٦	٥١	٢١
٥٧٦٠	٨١٠٠	٤٠٩٦	٩٠	٦٤	٢٢
٥١٨٧	٨٢٨١	٣٢٤٩	٩١	٥٧	٢٣
٥٠٤٠	٧٠٥٦	٣٦٠٠	٨٤	٦٠	٢٤
ΣXY	ΣY^2	ΣX^2	ΣY	ΣX	مجموع
١٢٨٥٥٩	١٨٥٢١٩	٩٠٦٦٤	٢١٠٥	١٤٦٤	الإجمالي

اعتمادا على جدول ٤-٥ نعرف أن نتيجة ΣX هي ١٤٦٤، ونتيجة Σy هي ٢١٠٥، ونتيجة Σx^2 هي ٩٠٦٦٤، ونتيجة ΣY^2 هي ١٨٥٢١٩، ونتيجة ΣXY هي ١٢٨٥٥٩. ثم تم ادخال النتيجة في رمز معامل ارتباطي، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma X)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma X)^2] [N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.128559 - (1464)(2105)}{\sqrt{[24.90664 - (1464)^2] [24.185219 - (2105)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3085416 - 3081720}{\sqrt{[2175936 - (2143296)] [4445256 - (4431025)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3696}{\sqrt{[32640] [14231]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3696}{\sqrt{464499840}}$$

$$r_{xy} = \frac{3696}{21552,258}$$

$$r_{xy} = \frac{3696}{21552,258}$$

$$r_{xy} = 0,171$$

ولمعرفة تفسير لمعامل الإرتباط يمكن الاسترشاد إلى جدول

الآتي:

جدول ٤-٦

تفسير درجة العلاقة الإرتباطية

التقدير	معيار درجة r_{xy}
الارتباط ضعيف جدا/ لا معنى له	٠,٠٠ - ٢٠,٠٠
الارتباط ضعيف	٠,٢١ - ٤٠,٠٠

الارتباط متوسط	٧٠,٤١ - ٠,٤١
الارتباط قوي	٩٠,٧١ - ٠,٧١
الارتباط قوي جدا	> ٩١,٤٠

اعتمادا على جدول ٤-٧ نعرف أن العلاقة دوافع الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة بدرجة $r_{xy}=0,171$ وفي تقدير ضعيف جدا أي يعتبر لا معنى فيها.

١- تحقيق الفروض

فروض البحث التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): لا توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

٢- الفرض البديلي (Ha) : توجد علاقة إحصائية بين دوافع تعلم الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

بعد الحصول على نتيجة r_{xy} تقوم الباحثة بالرجوع إلى r_{tabel} في مستوى هام ٥% لاختبار الفروض المقبولة، ولمعرفة على نتيجة في r_{tabel} لابد أن نعرف الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) برمز:

$$Df = N - nr$$

البيانات:

$Df =$ الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*)

$N =$ مجموع البيانات

$nr =$ عدد المتغيرات

$$DF=N-nr$$

$$24-2$$

$$22$$

ونعرف أن درجة r_{hitung} في درجات حرية ٢٢ في مستوى ٥% هي ٠،٤٠٤٤. ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في مستوى ٥%، $r_{tabel}=0,4044$ و $r_{hitung}=0,171$. ونعرف بأن درجة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فرفض (Ha) و (Ho) مقبول، هذا يدل على أن لا توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة.

ج- مناقشة البحث

هذا البحث هو بحث الوصفي الارتباطي الذي يهدف إلى معرفة كيف دوافع تعلم الطلبة الغيويين في تعلم المحادثة وكيف تحصيل دراستهم في مادة المحادثة ثم

كيف علاقة بين دوافع تعلم وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة، وتستننتج الباحثة نتيجة هذا البحث فيما يلي:

١- دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم المحادثة

في البحث عن دوافع تعلم المحادثة عند الطلبة الغيوويين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري حصلت الباحثة بأن من أربعة وعشرون (٢٤) طالبا الذين قد أجابوا الأسئلة الإستبائية، تعرف الباحثة أن ٨،٣% طلبة لديهم دافع مرتفع، و ٥٨،٣% طالبا لديهم دافع متوسط، و ٣٣،٣% طالبا آخر لديهم دافع منخفض. وتستننتج الباحثة أن الطلبة الغيوويين في قسم تعليم اللغة العربية لديهم دوافع متوسطة في تعلم المحادثة. وبناء على النتائج التي تم تحليلها، فإن الدوافع العالية للطلبة في تعلم المحادثة توجد في عدة البنود من المؤشرات الشكر والمدح، والأنشطة المؤثرة في عملية التعليم والتعلم، والأسرة حتى يكون الطلبة

أن يتعلموا جيدا ، أما أدنى الدوافع للطلبة في تعلم المحادثة توجد في عدة البند من المؤشرات الإستعداد، والميول والبيئة التي تدل أن ضعف الدافع عند الطلبة الغيويين تنتج من قلة اهتمامهم واستعدادهم في تعلم المحادثة وهم ينجلون ويعتقدون أنهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية.

دوافع التعلم هي دافعة تأتي من داخل وخارج الطلاب لتحقيق أهداف التعلم^{٥٦}، وفي هذه الدراسة تظهر أن الدوافع الخارجية للطلبة الغيويين في تعلم المحادثة أكبر من دوافعهم الداخلية.

تدعم هذه الدراسة بدراسة Raden و Anfas و Sudarwo الدوافع الخارجية تؤثر على تحصيل دراسة الطلبة في تعلم، وهي دور الأسرة، ودور المعلمين في

⁵⁶ Sunandi, Sri dkk, Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil Di Desa Buruan, *Jurnal Mimbar PGSD*, Vol. 15 No. 1, 2014, hal.7

عملية تعليم والتعلم، ودور زملائهم في ترقية دوافعهم.^{٥٧}

٢- -تحصيل الدراسة في مادة المحادثة

بعد ما رأت الباحثة تحصيل دراسة الطلبة الغيويين تعرف أن نتيجتهم في مادة المحادثة بقيمة مجموع الإجمالي ٢١٠٥ و مجموع الدرجة المعادلة هي ٨٧،٧. هذه تدل على أن نتائج تعلم الطلبة الغيويين في مادة المحادثة في تقدير جيد جدا.

٣- -العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل الدراسة

من حساب معامل الارتباط توجد قيمة ٠،١٧١، ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في مستوى ٥٪، $r_{hitung}=0.171$ و $r_{tabel}=0,4044$ ونعرف بأن درجة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، ومن المعروف أن (Ho) مقبول وهذا يدل على أن لا توجد علاقة بين دوافع

⁵⁷ Anfas, Raden Sudarwo, Faktor Motivasi Eksternal Yang Menentukan Prestasi Belajar Mahasiswa , *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol.4 No. 2,2020, hal.210

تعلم الطلبة الغيويين وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة. وبناء على جدول تفسير معامل الارتباط حصلت الباحثة في هذه الدراسة على أن العلاقة بين دوافع التعلم في تقدير ضعيف جدا(لا معنى فيها)، وهذه تدل على أن تحصيل دراسة الطلبة الغيويين في تعلم المحادثة لا يتعلق بدوافع تعلمهم.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد تحليل البيانات ستستنتج الباحثة في الفصل الخامس

كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- دوافع الطلبة الغيوويين في تعلم المحادثة في تقدير متوسطة.

٢- تحصيل دراسة الطلبة الغيوويين في مادة المحادثة في تقدير جيد جدا.

٣- لا توجد علاقة بين دوافع الطلبة الغيوويين

وتحصيل دراستهم في مادة المحادثة، هذا يثبت

بعد حساب معامل الارتباط بيرسون

(pearson)، يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في

مستوى ٥%، $r_{tabel}=0,4044$ و $r_{hitung}=0,171$

ب- الإقتراحات

قبل اختتام بهذه الرسالة العلمية، تقدم
الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون نافعة
للباحثة ولجميع القارئین :

- ١- ترحو من جميع الطلبة لترقية دوافعهم في
التعلم وخصوصا في العلوم التي تتعلق باللغة
العربية وترقية تحصيل دراستهم بعد تعلمها.
- ٢- ترحو من جميع المحاضرين، وخاصة محاضر في
مجال اللغة العربية، أن يكونوا دائما قادرين
على تشجيع الطلبة في غرفة التعلم وتعليمهم
بالطريقة المتنوعة حتى لا يسئم الطلبة في
التعلم.

٣- ترجو من الباحثين خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن يستخدموا هذا البحث كمرجع لإجراء البحث الممثل.

٤- ترجو للقارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مُحمَّد عطا، ١٩٩٦، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مصر : مكتبة النهضة المصرية.

أحمد فؤاد علينا، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار السلم

أحمد مُحمَّد الطيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي تاليف، اسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

جابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٨، سيكولوجية التعلم ونظرية التعليم، مصر: دار تأهضة العربية.

حامد عبد القدير، ١٩٧٥، المنهج الحدث في أصول التربية، مصر: مكتبة النهضة.

حسن مصطفى، ١٩٩٢، المدخل في علم النفس، إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية.

علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، ٢٠٠٨، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغة أخرى ، عمان : دار أسامة للنشر
والتوزيع.

علي بن محمد الجرجاني، ٢٠٠١، التعريفات، الحرمين
فاخل عاقل، ١٩٩٥، معجم علم النفس، بيروت: دار
العلم.

كامل محمد، ١٩٩٨، سيكولوجية التربية، بيروت: دار الكتب
العلمية.

لطفيانا نور الرحمة، ٢٠١٧، علاقة بين دوافع الطلاب صف
الحادي عشر بمدرسة نور الأمة Kota Gede
Yogyakarta بقدرتهم على قراءة الكتاب التراثي
يغياكرتا : بكلية علوم التربية والتعليم

لويس معلوف، ١٩٨٤، المنجد في اللغة، بيروت: دار
المشريف.

محمد صالح النشنطي، ١٩١٤، المهارة اللغوية: مدخل
الخصائص اللغة العربية وفنونها، دار الأندلس المنشر
والتوزيع.

مصطفى فهمي، علم النفس سكولوجية التعلم، مصر: دار
مصر.

مينيزار، ٢٠١٧، العلاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة
العربية واهتمامهم على التواصل باللغة العربية دراسة
عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم
Riau ، رياو : بكلية علوم التربية والتعليم

نوزا أفليانتي، ٢٠١٧، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية
وأثرها في تحصيل الدراسة الطلاب في STAIN Curup
،رجانغ ليمبونج : بكلية علوم التربية والتعليم .

ب- المراجع الأجنبية

- A.M, Sardiman, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdurahman Abror,1993, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Tiara Wacana.
- Abu Ahmadi, Supriyono Widodo,2004, *Psikologi Belajar*,Jakarta: .Rineka Cipta
- Anas Sudjiono,2000, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Anfas, Raden Sudarwo, 2020, Faktor Motivasi Eksternal Yang Menentukan Prestasi Belajar Mahasiswa , *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(2)
- Aris Ananta, 2015, *Demography of Indonesia's Ethnicity*, Singapore: ISEAS Publishing,
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Edi Kusnadi, 2008, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers.
- Herman Wasito, 1992, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- J.P. Chaplin, 2009, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M. Dalyono, 1997, *Psikologi pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mahmud Ibrahim, 2007, *Mujahid Dataran Tinggi Gayo*, Takengon: Yayasan Maqamam Mahmuda Takengon.
- Mia Kusumawati, 2015 *Penelitian Pendidikan Penjasorkes*, Bandung: Alfabeta.
- Mustaqim 1992, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Grafika.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarta.
- Ngalim Purwanto, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya.
- S. Nasution, 2012, *Metode Reseach*, Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Nasution, 1995, *Didaktik Asas- asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Saifudin Azwar, 2000, *Motivasi Dalam Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor- faktor yang mempelajarinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono,2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumardi Suryabroto,2008, *Metodologi penelitian pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunandi, Sri dkk,2014, Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil Di Desa Buruan, *Jurnal Mimbar PGSD*,15(1)
- Syaiful Bahri Djamarah,2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syofian Siregar,2018, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta; Bumi Aksara.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-17413/Un.00/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 03 Desember 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Chintia Dewi
NIM : 180202016
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : الملاقة بين دوافع الصلح وتحصيل دراسة المحادلة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بنداء أمشيه "دراسة عند طلبة الهويين"
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Desember 2021
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4379/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CHINTIA DEWI / 180202016**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Ceurih, Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Al'alaqah Bayna Dawaafii Ta'allumi wa Tahsiili Dirasatil Muhasasati 'Inda Thalabati Qismi Ta'liimi Lugatil 'Arabiyati bi Jamiatir Raaniri al Islaamiyyah Banda Aceh (Dirasah 'Inda Thalabah Algayuwiyiyina)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Maret 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 April
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl.Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 51/Un.08/PBA/PP.00.9/06/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-4379/UN.08/FTK.1/TL.00/03/2022 tanggal, 30 Mei 2022, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama : CHINTIA DEWI
NIM : 180202016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 29 Maret s/d 28 Mei 2022 pada mahasiswa semester 6 dan 8 tahun akademik 2021/2022, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

“Al ‘Alaaqah baina dawaafi’ at ta’allum wa tahshil diraasah al muhaadatsah ‘inda aththalabah gism ta’lim al lughah al ‘arabiyyah bi jaami’ah ar-raniiry al islamiyyah Banda Atsyiah (diraasah ‘inda thalabah al ghayuwiiyin)”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 22 Juni 2022

Ketua Prodi pendidikan Bahasa Arab


Tarmizi Ninoersy

KUESIONER PENELITIAN

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh salah satu mahasiswa program studi bahasa Arab UIN Ar- Raniry yang bertujuan untuk mengetahui motivasi mahasiswa prodi PBA yang berasal dari Gayo dalam belajar mata kuliah muhadatsah.

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan mahasiswa/i berdasarkan pernyataan yang tertera dibawah ini dengan menggunakan skala sebagai berikut:

- SS : sangat setuju
- TS : tidak setuju
- S : setuju
- STS : sangat tidak setuju
- KS : kurang setuju

No	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan mempelajari muhadatsah saya dapat berbicara bahasa Arab dengan baik					
2	Dengan belajar muhadatsah saya dapat mempraktekkan kosa-					

	kata bahasa arab yang saya dapatkan					
3	Saya selalu mengejakan tugas muhadatsah tepat waktu					
4	Saya tidak suka muhadatsah karena saya tidak pandai berbicara bahasa Arab					
5	Saya rajin berlatih muhadatsah secara mandiri					
6	Saya terus belajar muhadatsah tanpa mempedulikan komentar buruk dari orang lain					
7	Tugas muhadatsah yang diberikan oleh dosen membuat saya merasa terbebani					

8	Saya mengikuti mata kuliah muhadatsah karena ini adalah mata kuliah wajib prodi PBA					
9	Saya belajar muhadatsah dengan sungguh- sungguh karena ingin mendapatkan hasil belajar yang baik					
10	Pujian dari dosen membuat saya lebih giat dalam mempelajari muhadatsah					
11	Orang tua mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang baik					
12	Saya tidak pernah mengulang materi muhadatsah yang telah diajarkan di kampus					

13	Apabila saya merasa kesulitan dalam belajar muhadatsah, saya berusaha menanyakannya pada dosen atau teman					
14	Lingkungan kampus dan tempat tinggal mendukung saya untuk berbicara bahasa Arab					
15	Saya malu berbicara bahasa Arab karena takut salah					

المسيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية



- ١- الاسم الكامل : سنتيا ديوي
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٦
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : لوت بنر كالفه، ٩ أبريل ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Ceurih, Ulee Kareng
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : dewichintia458@gmail.com
- ١١- اسم الأب : حمكادي
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : نور عيني
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Bener Kelipah, Bener Meriah

ثانياً: خلفية الدراسة

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Bener Kelipah (سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الزهرة Bireuen (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية شمس الضحى (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٢)