

فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية
مهارة القراءة للطلبة — MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

الرسالة

إعداد

ديوي سري رحايو ف

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

هـ ١٤٤٣ / ٢٠٢٢ م

رسالة

فعالية طريقة التدريبات بوسيلة بارو بوينت (Power Point) لترقية

مهارة القراءة للطلبة بـ MTSN 1 Model Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديوي سري راحيو ف

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

فجيرة الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يوليو ٢٠٢٢ م

١٥ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

ديوي سري راحيو ف

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٧

لجنة المناقشة

السكرتير
محمد تابرين الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو
الدكتور بدر الزمال الماجستير

العضو
فجرية الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية / فاهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية / أتسيه
(الدكتور مسلم)
رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله :

اسم الكامل : ديوي سري راحيو ف

مكان الميلاد وتاريخه : Batu Melenggang ، ٠٨ أبريل ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تمني إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التآليفات والآراء التي إعداد الاخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٢٤ مايو ٢٠٢٢م

صاحبة القرار



METERA
TEMPEL

052AJX913002901

ديوي سري راحيو ف

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

(صدق الله العظيم)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ

(رواه المسلم ٢٦٩٩)

إهداء

- ١- إلى ولديّ الكريمين برًّا واحسنًا أبي المكرم أحمد جأيس وأمي المكرمة يرحمها الله جومياتي، اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين عملوني أنواع العلوم المفيدة وأرشيدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إيجاز هذه الرسالة، جزاكهم الله خير الجزء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره نعوذ بالله من شرور
أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا
هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن
محمدًا عبده ورسوله.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي
يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية
طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة
القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH "

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرًا عظيمًا
رئيس الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية
وتسألهم الله الخير، إنه لا تضيع أجر من أحسن عملاً.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفتين
الفاضلتين الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفجرية

الماجستير. فتقدم لهما الباحثة الشكر الثاني قد دبرتها بكتابها هذه الرسالة وأنفاق أو قاتهما لإشراف هذه الرسالة إشراف جيداً من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكراً جزيلاً رئيس المدرسة بـ MTSN 1 MODEL BANDA معلمة اللغة العربية وخاصة الأستاذة تربياتي بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH التي قد أعطتها الفرصة بقيام البحث العلمي في الصف الثامن لجمع البيانات المحتاجة إليها عسى الله أن يعطيها أجراً عظيماً. ثم أود أن تشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاج إلى إتمام هذه الرسالة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكراً واحتراماً لوالديها المحبوبين أهما أحمد جريس وأمه يرحمها الله جومياتي اللذين رباهما تربية حسنة وهذباهما تهذيباً نافعاً، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تيفن الباحثة بأن هذه الرسالة لا تخلو عن الخطأ والنقصان ولذلك ترجو من القارئ نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعاً

لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ
جميعاً.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

ديوي سري راحايو ف



قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرفتين
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال و
و	إهداء
ز	شكر وتقديره
ح	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات ن
س	مستخلص البحث س
ف	ABSTRAK ع
ق	ABSTRACT
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- اسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث

د- أهمية البحث ٥

هـ- افتراضات البحث وفرضيته ٦

و- حدود البحث ٧

ز- معاني المصطلحات ٧

ح- الدراسات السابقة ١٠

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٥

أ- طريقة تدريبات ١٥

١- تعريف طريقة تدريبات ١٥

٢- خطوات استخدام طريقة تدريبات في التعليم ١٦

٣- مزايا طريقة تدريبات ١٧

٤- عيوب طريقة تدريبات ١٩

ب- مهارة القراءة ٢٠

١- تعريف مهارة القراءة ٢٠

٢- أهداف تعليم القراءة ٢١

٣- أهمية القراءة ٢٣

- ٤- أنواع القراءة ٢٤
- ٥- طريقة القراءة ٢٥
- ٦- استراتيجية القراءة ٢٧
- ج- باور بينت (power Point) ٢٨
- ١- تعريف باور بينت (power Point) ٢٨
- ٢- بعض وظائف برنامج مايكروسوفت باور بينت .
- (powerpoint) ٢٩
- ٣- مزايا وعيوب وسيلة باور بينت ٣٠
- أ- مزايا وسيلة باور بينت ٣٠
- ب- وعيوب وسيلة باور بينت ٣٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٣٤

- أ- منهج البحث ٣٤
- ب- المجتمع و العينة ٣٦
- ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها ٣٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٨
- ١- تحليل البيانات من الاختبار ٣٩

٢- التحليل البيئات عن نتيجة الملاحظة المباشرة ٣٩ .

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٢

أ- عرض البيانات ٤٢

١- لمحة عن الميدان البحث ٤٢

٢- إجراء فعالية طريقة تدريبات ٤٧

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٣

١- فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

٥٣

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة ٦١

ج- مناقشة البحث ٧٣

د- تحقيق الفرضين ٧٩

الفصل الخامس: الخاتمة ٨١

أ- نتائج البحث ٨١

ب- المقترحات ٨٢

المراجع ٨٤

أ- المراجع العربية ٨٤

- ب- البحوث الجامعية ٨٥
- ج- المراجع الإندونيسية ٨٦
- د- المراجع الإلكترونية ٨٧



قائمة الجدول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٣-١ أسئلة البحث وتحليلها	٤٠.....
الجدول ٤-١ عدد الطلبة	٤٣.....
الجدول ٤-٢ المرفق العامة بـ MTSN 1 BANDA	٤٦.....
الجدول ٤-٣ التوقيت في عملية التجريبية	٤٨.....
الجدول ٤-٤ اللقاء الأول	٤٩.....
الجدول ٤-٥ اللقاء الثاني	٥٠.....
الجدول ٤-٦ نتيجة الإختبار القبلي	٥٤.....
الجدول ٤-٧ نتيجة الإختبار البعدي	٥٦.....
الجدول ٤-٨ نتيجة اختبار العمل (Uji Normalitas)	٥٩.....
الجدول ٤-٩ نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٦٠.....
الجدول ٤-١٠ تحصيل ت- Test	٦٠.....
الجدول ٤-١١ نتيجة أنشطة المعلمة	٦٢.....
الجدول ٤-١٢ نتيجة أنشطة الطلبة	٦٨.....

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
تعيين المشرفتين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTSN 1 MODEL BANDA
ACEH إتمام البحث
- ٤- أسئلة للاختبار القبلي
- ٥- أسئلة للاختبار البعدي
- ٦- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

الاسم الكامل : ديوي سري راحيو ف

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٧

وبناءً على ملاحظة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH وجدت الباحثة أن الطلبة في الصف الثامن يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. في هذه المشكلة تحاول الباحثة استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة. كان أهداف البحث هي التعرف على فعالية استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة والتعرف على كيفية أنشطة المعلمة والطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وجمع البيانات استعملت الباحثة الإختبار والملاحظة المباشرة. وأما نتائج البحث هي أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) فعالة لترقية مهارة القراءة. بواسطة تحصيل ت-Test أن نتيجة المستوى الدلالة (sig) وهو $0.003 > 0.005$. نتيجة أنشطة المعلمة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) هي 89% أنها وقعت ما بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة للطلبة بنتيجة 95% بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير نتيجة الطلبة ممتاز.

الكلمة الأساسية: فعالية، طريقة تدريبات، مهارة القراءة

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas Metode Drill Dengan Media Power Point Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di MTSN 1 Model Banda Aceh
Nama Lengkap : Dwi Sri Rahayu P
NIM : 180202017

Berdasarkan observasi di MTSN 1 MODEL BANDA ACEH, peneliti menemukan bahwa siswa kelas VIII mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab karena latar belakang pendidikan yang berbeda. Dalam permasalahan ini peneliti mencoba untuk menggunakan metode drill dengan media power point untuk meningkatkan keterampilan membaca. Tujuan penelitian untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode drill dengan media power point untuk meningkatkan keterampilan membaca dan untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran membaca menggunakan metode Drill dengan media power point untuk meningkatkan keterampilan membaca. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes dan observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Drill dengan media power point efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu Sig ($0,05 < 0,03$). Hasil aktivitas guru dalam menggunakan metode drill dengan media power point adalah 89% berkisar antara 81-100% dengan nilai sangat baik, dan hasil aktivitas siswa dalam menggunakan metode drill dengan media power point untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan nilai 95 % yaitu berkisar antara 81-100% yang berarti nilai siswa sangat baik.

Kata kunci: *efektivitas, metode latihan, keterampilan membaca*

ABSTRACT

Title of thesis : Effectiveness of Drill Method Using Power Point Media to Improve Students' Reading Skills at MTSN 1 Banda Aceh Model

Writer : Dwi Sri Rahayu P

NIM : 180202017

Based on observations in MTSN 1 MODEL BANDA ACEH, researcher found that grade VIII students had difficulty reading Arabic texts because of different educational backgrounds. In this problem, the researcher tries to use the drill method with power point media to improve reading skills. The purpose of the study was to determine the effectiveness of using the drill method with power point media to improve reading skills and to find out how the activities of the teacher and the students in the process of teaching reading using the drill method with power point media to improve reading skills. The research method that the researcher uses in this research is the experimental method. To collect data the researcher used tests and direct observation. The results showed that the use of the drill method with power point media was effective in improving reading skills. These results are evident from the T test, namely Sig (0.05 <0.03). The results of teacher activity in using the drill method with power point media were 89% ranging from 81-100% with very good scores, and the results of student activities using the drill method with power point media to improve students' reading skills with score of 95%, ranging between 81-100% which means very good student scores.

Keywords: *effectiveness, training method, reading skills*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة القراءة هي مهارة اللغوية الأساسية يجب أن يجيدها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، هي وسائل التي يجدر بالطالب إتقانها عند تعلّم أية لغة. مهارة القراءة هي مهارة مهمة لأنها تفتح للطالب آفاق العلوم الواسعة ويكشف بها الموروث الثقافي المكتوب في النصوص القديمة.¹

عرفت مهارة القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل تفسير والرسوم والرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة

¹ Maulana Malik Ibrahim, "تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام

طريقة القراءة"

(<http://etheses.uin-malang.ac.id/6059/1/07930012.pdf> , di akses pada tahun 2009)

وهذه المعاني، وشم الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٢

طريقة تدريبات هي طريقة المعلم في إعطاء الدروس وطريقة الطالب تلقي الدروس خلال الدروس، جيد الشكل يخطر أو بعث.^٣

طريقة تدريبات هي نشاط للقيام بنفس الشيء مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف تقوية ارتباط أو إتقانت مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذا الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشيء مرات عديدة.^٤

وبناءً على ملاحظة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH وجدت الباحثة أن الطلبة في الصف

² El-Wasathiya, "مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها"

(<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/download/3928/2924>, di akses pada tahun 2020)

³ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: Amrieo,1986), hal 152.

⁴ Sri Munawarah, Skripsi: " Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Belajarnya Siswa Pada Materi Menghafal Surah Al-Fatihah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 SD Negeri 2 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019 " (Purwokerto: IAIN Puwokerto, 2019), hal 13.

الثامن يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة.

لذلك تهتم الباحثة بمحاولة استخدام طريقة تدريبات مع وسيلة باور بوينت (Power Point) في تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلبة في الصف الثامن (VIII) (على قراءة النصوص العربية. تمكن طريقة تدريبات ترقى قدرة الطلبة على القراءة وباستخدام وسيلة باور بينت (Power Point)، يمكن أن تزيد حماس الطلبة للتعلم إذا كان الطلبة متحمسين بتعلم تناول الدروس يمكن سرعة لفهم المادة. في وسيلة باور بينت (Power Point) المدرس يعرض نصوص وصور ليساعد طلاب الذين لا يفهمون معنى النص القراءة اللغة العربية. من خلال النظر إلى الصورة تسهل طلاب لفهم النصوص ولا يشعر الطلبة بالملل في تعليم اللغة العربية لأن وسيلة باور بينت (Power Point) تثير للاهتمام لأن يعرض نصًا وصورًا ورسومًا متحركة وصوتًا وفيديو.

في هذه وسيلة ستعرض الباحثة نص القراءة
مصحوبًا بصورة تشرح النص، وبوجودها ستساعد الطلبة
على تسهيل فهم للنص الذي يقرؤونه.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. هل طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power

Point) فعالة لترقية مهارة القراءة بـ 1 MTSN

؟ MODEL BANDA ACEH

٢. كيف أنشطة المدرّسة والطلبة في عملية تعليم

القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور

بينت (Power Point) بـ 1 MODEL MTSN

؟ BANDA ACEH

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور

بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة بـ MTSN 1

MODEL BANDA ACEH

٢. التعرف على كيفية أنشطة المعلمة و الطلبة في عملية

تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

(Power Point) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

د- أهمية البحث

١. للمعلمة

أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للمعلمة التي تعلم

مادة اللغة العربية بهذه المدرسة لأن استخدام طريقة تدريبات

(Drill) بوسيلة باور بينت (Power Point) تشجع في تعلم

وترقي قدرتهم الطلبة على مهارة القراءة.

٢. للطلبة

إعطاء الفرصة للطلبة على تنمية على مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية بطريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

(Power Point) تحفيز الطلبة على التعلم وتحسين قدراتهم في
مهارة القراءة.
٣. للباحثة

زيادة المعرفة عن طريقة تدريبات ووسيلة باور
بينت (Power Point) وتطبيقهما في تعليم مهارة القراءة.

هـ- افتراضات البحث وفرضيته

اعتمدت الباحثة الافتراض في هذا البحث أن
طريقة تدريبات إحدى طرق التعلم الناجحة لترقية قدرة
الطلبة في تعلم مهارة القراءة.

وفرضية في هذا البحث فهما:

أ- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام طريقة
تدريبات غير فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة
القراءة.

ب- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام طريقة
تدريبات فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

١- الحد المكاني

أجرت الباحثة البحث بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH للفصل الثامن (VIII⁸).

٢- الحد الموضوعي

موضوع البحث فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة

للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH.

٣- الحد الزمني

يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز- معاني المصطلحات

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فتشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:

١ - طريقة تدريبات

الطريقة لغة هي سير أو المذهب والدّاب والعادة^٥. وهو الطريقة عبارة عن شيء يتم اجتيازه للوصول إلى الوجهة^٦. طريقة تدريبات هي نشاط للقيام بنفس الشيء مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف تقوية ارتباط أو إتقانت مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذا الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشيء مرات عديدة^٧.

واما المراد بطريقة تدريبات في هذا البحث هي يقرأ الطلبة مرارًا وتكرارًا حتى يتمكنوا من القراءة جيدًا وبشكل صحيح ويمكنهم فهم ما يقرؤون.

^٥ إبراهيم مصطفى وأصحابه، معجم الوسيط، (مصر: دار المعارف،

١٩٧٣ م) ص ٥٧٦.

^٦ Izzan, Ahmad, dan Saehudin, *Hadis Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, (Bandung: KDT, 2017), hal. 133

^٧ Sri Munawarah, Skripsi: “ *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Belajarnya Siswa Pada Materi Menghafal Surah Al-Fatihah....*, hal 13.

٢- باور بينت (Power Point)

مايكروسوفت (microsoft) باور بينت (Power Point) هو برنامج مفيد لتقديم العروض التقديمية في شكل شرائح. تستخدم هذه الوسيلة عادة لأغراض العرض، والتدريس، ولإنشاء الرسوم المتحركة.^٨

واما المراد بميكروسوفت (microsoft) باور بينت (Power Point) هو يستخدم المعلمة وسيلة باور بينت (Power Point) هذا للتعلم من خلا اسلوب يعرض المعلم النصوص اللغة العربية والصور. وبالتالي، يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة بالتعليم، ولا يشعر الطلبة بالملل بسهولة في تعليم اللغة العربية.

٣- مهارة القراءة

في المصطلحات المهارة هي تنفيذ المهام بناء على الكفاءات الوظيفية ويمكن ملاحظة النتائج^٩. عرفت مهارة

^٨ Kadaruddin, Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint, (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), hal. 1

^٩ H. Jaja Jahari, dan H. A. Rusdiana., *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Yayasan Darul Hikam, 2020), hal. 245

القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل تفسير
والرسوم والرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم
المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، وشم
الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹⁰
واما المراد بمهارة القراءة هي قدرة الطلبة على
القراءة نص اللغة العربية وبشكل جيداً وصحيح ويمكنهم
فهم ما يقرؤون.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الحثون السابقة التي
يستخدمها الباحث قيادة ببحثها، أذا، لا بد للبحوث
اليابقة والبحوث التي بعدها أن تكون بينما العلاقة.

¹⁰ "مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها", El-Wasathiya,

١ - دراسة ايكو ويدودو (٢٠١٩).^{١١}

وهدف بحثه لمعرفة أثر تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريبات ومنهج البحث هو منهج التجريبي. ونتائج البحث أن مهارة القراءة تتم باستخدام طريقة تدريبات وأن اعطاء معلم الخطوة الأولى هو اختبار القبلي في لترقية مهارة الطلبة.

مطابق من الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تبحث تعليم مهارة القراءة وطريقة تدريبات ومنهج البحث يعني منهج التجريبي.تختلفان من الدراسة السابقة والدراسة الحالية. البحث الحالي تستخدم وسيلة.

^{١١}ايكو ويدودو، ٢٠١٩م، تأثير استخدام طريقة تدريبات على مهارة

القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو للعام

الدراسي،(درسة تجريبية بمدرسة دار العليا الثانوية ميترو) رسالة ماجستير غير

منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية، ميترو، ٢٠١٩م).

٢- دراسة بوتري رزكية (٢٠١٧).^{١٢}

ومراد بحثها لمعرفة فعالية استخدام التدريبات اللغوية لترقية قدرة الطالبات تعلم على الإنشاء، ولمعرفة قدرة الطالبات في تعلم الإنشاء، ومنهج بحثها هو منهج التجريبي. مطابق من الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تبحث التدريبات وفي استخدام المنهج التجريبي. تختلفان من الدراسة السابقة والدراسة الحالية. البحث الحالي تستخدم وسيلة وتعليم مهارة القراءة.

^{١٢} بوتري رزكية، ٢٠١٧م، استخدام التدريبات اللغوية لترقية قدرة الطالبات على الإنشاء، (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، ٢٠١٧م).

٣- دراسة حجة العمرة (٢٠٢٠).^{١٣}

قصد بحثها لمعرفة أثر استخدام باور بينت على نتائج تعلم اللغة العربية ووسيلة باور بينت (powerpoint) في تعلم لترقية قدرة الطلبة، ومنهج بحثها هو منهج التجريبي. تظهر نتائج بحثه أن تعلم باستخدام وسيلة باور بينت (powerpoint) ترقية اهتمام تعلم الطلبة.

مطابق من الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تبحث وسيلة باور بينت (powerpoint)، ومنهج البحث يعني منهج التجريبي، وهذا البحث تختلفان عن وسيلة وتعليم مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما أسلوب والكتاب بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على أسلوب تأليف إعداد الرسالة علمية (درجة المرحلة الجامعة

^{١٣} حجة العمرة، ٢٠٢٠م، أثر استخدام باور بينت (powerpoint) على نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجونج جابونج الشرقية، (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ تانجونج جابونج الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية، جامبي، ٢٠٢٠م).

الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة تدريبات

١- تعريف طريقة تدريبات

طريقة تدريبات هي طريقة تدريس يقوم فيها الطلبة بأنشطة تدريبات، بحيث يكون لدى الطلبة مهارة أعلى مما تعلموه.^{١٤}

طريقة تدريبات هي نشاط للقيام بنفس الشئ مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف تقوية ارتباط أو إتقانت مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذا الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشئ مرات عديدة.^{١٥}

¹⁴ Abu Ahmadi, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: Amrico, 1986), hal.125

¹⁵ Sri Munawarah, Skripsi: “ *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Belajarnya Siswa Pada Materi Menghafal Surah Al-Fatihah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 SD Negeri 2 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019* ” (Purwokerto: IAIN Puwokerto, 2019), hal 13.

يمكننا أن نستنتج أن التدريبات هي التدريبات مع ممارسة العمل على الأسئلة التي يتم إجراؤها بشكل متكرر ومستمر لإنتاج أو اكتساب مهارة حول المعرفة المكتسبة.

٢- خطوات استخدام طريقة تدريبات في التعليم

خطوات طريقة تدريبات في التعليم كما يلي :

(١) يتم إعطاء الطلبة شرحًا لمزايا وأهداف التدريبات

لتوليد دافع التعلم لدى الطلبة حتى لا يكون التدريبات لفظيًا.

(٢) يجب أن تتم التدريبات بشكل تدريجي بدءًا

من المستوى البسيط ثم الزيادة إلى مستوى أكثر تعقيدًا أو صعوبة.

(٣) أثناء التدريبات، انتبه للأجزاء التي يصعب

على الطلبة.

(٤) يجب أن تكون التدريبات في الأقسام التي تعتبر

صعبة أكثر كثافة، باستخدام أدوات التعلم التي

يمكن أن تساعد في التغلب على الصعوبات.

(٥) انتبه إلى الفروق الفردية للطلاب، فالصعوبات

التي يواجهها الطلبة تحتاج إلى عناية خاصة.

(٦) إذا أتقن الطلبة التدريبات، فسيكون المستوى

التالي هو التطبيق. لذلك، يتم بذل الجهود

بحيث يكون للمفاهيم التي يتم تدريسها علاقة

بالحياة اليومية.^{١٦}

خطوات التي تستخدمها المعلمة طريقة

تدريبات تهدف إلى إثارة دافع الطلبة، تقوم

المعلمك بتدريس من المستوى البسيط إلى

المستوى الصعب.

٣- مزايا طريقة تدريبات

بعض من مزايا في استخدام طريقة تدريبات كما يلي :

(١) وسيتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي

أكثر مضمن في ذاكرة الطلبة، ذلك بسبب كل

¹⁶ Hamzah, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional*, (Semarang: Pilar Nusantara, 2020), hal. 221-222

الأفكار والمشاعر والرغبات التركيز على الدروس التدريب.

(٢) أن يكون الطلبة قادرين على استخدام الذهني على افضل، وبسب تعليم جيد سوف تصبح انتظاما وتشجيع ذهنهم.

(٣) وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح فوزا ومباشرة من المعلم، أتاح الطلبة لأداء تصحيحا الخطاء على الفوز.

(٤) اكتساب الطلبة المهارة الحركية مثل الكتابة والقراءة واستخدام الأدوات، نطق الحروف.

(٥) ويمكن أن تشكيل العادات وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

(٦) تساعد الطلبة في نيل القدرة والمهارة للقيام بالأمور المناسبة قد تتعلم.^{١٧}

¹⁷ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hal.46

٤- عيوب طريقة تدريبات

بعض من ضعف في استخدام طريقة تدريبات كما يلي :

- (١) تمنع المواهب ومبادرة الطلبة لأن في هذه الطريقة تقدم الطلبة لتوجيههم بعيدا التفاهم.
- (٢) أحيانا، تنفيذ التدريبات المتكررة تجعل الطلبة مملة.
- (٣) يشكل العادة الجامدة لأنها عفوية.^{١٨}
- (٤) تشكيل العادات الجامدة التي تكون ملازمة وفي الاهتمام قليل بالجوانب الفكرية الطلبة.
- (٥) يميل التدريس ليكون لفظة.
- (٦) يتطلب الصبر/المثابرة والصبر من المعلم وكذلك من الطلبة أنفسهم.^{١٩}

¹⁸ Istarani, *Kumpulan 40 Metode.....*, hal.46

¹⁹ Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 66

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

عرفت مهارة القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل تفسير والرسوم والرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، وشم الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٠}

إن مهارة القراءة هي مهارة الغوية الأساسية يجب أن يجيدها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، وهي الوسائل التي يجدر بالطالب اتقانها عند تعلّم أية لغة. مهارة القراءة هي مهارة مهمة لأنها تفتح للطالب آفاق العلوم الواسعة ويكشف بها الموروث الثقافي المكتوب في النصوص القديمة.^{٢١}

²⁰ "مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها" El-Wasathiya,

(<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/download/3928/2924> ,di akses pada tahun 2020)

²¹ Maulana Malik Ibrahim, "تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام

طريقة القراءة"

(<http://etheses.uin-malang.ac.id/6059/1/07930012.pdf> , di akses pada tahun 2009)

وأما المراد مهارة القراءة هي قدرة الشخص على تفسير وفهم النص المكتوب في قلبه وما يلفظه. القارئ الجيد هو القادر على أن يفهم بقراءته حتى يشعر بالحزن والسعادة والغضب وما غيرهما حسب قراءة النص.

٢- أهداف تعليم القراءة

أهداف تعليم القراءة كما يلي:

- (١) تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديدة.
- (٢) تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم.
- (٣) تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
- (٤) اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والاستقلال في القراءة، وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة.
- (٥) تنمية القدرة على الفهم.
- (٦) تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة.

- (٧) اكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية.
- (٨) تنمية القدرة على التفكير.
- (٩) تنمية القدرة على التخيل والإبداع.
- (١٠) تنمية قدرة المتعلم على تذوق المادة المقروءة.
- (١١) إكساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها.
- (١٢) الاستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات.
- (١٣) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة، والاطلاع.
- (١٤) الانتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات، وقوائم الأسعار، واللافتات، والتعليمات.^{٢٢}

^{٢٢} سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب،

تهدف من تعلم القراءة أن يكتشف القارئ معلومات ورسائل مختلفة حتى يكتسب القارئ المعرفة التي أن تكون مفيدة في الحياة اليومية ويمكن للقارئ أن يطور قدرة الخيال والإبداع.

٣- أهمية القراءة

يكفى للتدليل على أهمية القراءة، وعظم شأنها حث الإسلام عليها، فقد نزل الأمر الإلهي إلى الرسول صلى الله عليه وسلم في أول آية قرآنية أنزلت (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ)

القراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة، يزاوها داخل المدرسة وخارجها، وبهذا تمتاز عن سائر المواد الدراسية، ولعلها أعظم ما لدى الإنسان من مهارات.

ويهتم العالم اليوم بالقراءة، وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في العصر الحديث كالمسرح، والسينما، والإذاعتين المسموعة والمرئية فإن القراءة تفوق كل هذه

الوسائل أهمية لما تمتاز به من سهولة وسرعة وحرية وعدم تقيد
بزمان أو مكان محدد.^{٢٣}

القراءة جانب مهم من جوانب الحياة، فهناك العديد
من الفوائد المستمدة من القراءة، مثل لترقية وظيفة الذهن
ولزيادة المعرفة وشحن الذاكرة.

٤ - أنواع القراءة

أنواع القراءة كما يلي.

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإدراك
معانيها في حدود خبرات القارئ ووفقا لتفاعلاته مع المادة
المقروءة.^{٢٤} تهدف القراءة الصمته إلى التركيز على فهم
محتويات القراءة دون صوت أو تحريك.

^{٢٣} سعيد لافي، تعليم...، ص ١٤٦.

^{٢٤} سعيد لافي، تعليم.....، ص ١٤٨.

(١) القراءة الجهرية

تعتمد القراءة الجهرية على فك الرموز المكتوبة، وتوظف لهذا المهمة حاسة النظر، ويعمل جهاز النطق على تصديق الرؤيا التي تنقل هذه الرموز إلى العقل الذي يحلل المدلولات والمعاني.^{٢٥}

القراءة الجهرية مناسبة جدًا للمبتدئين من خلال النظام الصوتي البشري حتى يمكن من الاستماع إليه ثم متابعة القراءة أو تكرارها.

٥- طريقة القراءة

طريقة القراءة هي مجموعة من الإجراءات المتبعة، لتنمية مهارات اللغة من خلال التركيز على فك الرموز المكتوبة واكتسابها وتخزينها واستخدامها.^{٢٦}

إجراءات التدريس وفقا لطريقة القراءة:

^{٢٥} زكريا إبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعرفة

الجامعية)، ص. ١١٧

^{٢٦} علي عبدالمحسن الخديبي، دليل معلم العربية للناطقين بغيرها، (

الرياض: الخدمة اللغة العربية، ٢٠١٥)، ص. ١٥

- (١) فتح كتاب القراءة.
 - (٢) تحديد موضوع الدرس ورقمه.
 - (٣) تسجيل الكلمات الجديدة.
 - (٤) نطق الكلمات الجديدة وتكرارها.
 - (٥) قراءة النص بصوت واضح.
 - (٦) قراءة أحد الطلبة المتميزين.
 - (٧) قراءة الطلبة للنص قراءة صامتة.
 - (٨) الانتقال إلى الكتب المساندة، للإجابة عن الأسئلة.
 - (٩) يكلف الكلاب بقراءة الكتب المصاحبة في المنزل.^{٢٧}
- طريقة القراءة تأثير مهم في فهم القارئ لأن
طريقة القراءة هي المستوى تطبيق نظرية القراءة على
المستوى نموذج القراءة مع طريقة القراءة التي

^{٢٧} علي عبدالمحسن الخديبي، دليل معلم، ص. ١٥

يستخدمها القارئ بسهولة لفهم معنى القراءة وبسهولة فهم جوهر القراءة.

٦- استراتيجيات القراءة

يجب أن يتم نشاط القراءة الجيد باستخدام استراتيجية افضل واحد. بدون استراتيجية جيدة، أنشطة القراءة فقط سيكون نشاطاً ضائعاً مع عدم وجود شيء يكسبه. في من بين هذه الاستراتيجيات ما يلي:

- ١- تحديد الغرض من القراءة.
- ٢- استخدام قواعد الكتابة وأنماط الجمل للمساعدة القراءة في نمط من أسفل إلى أعلى.
- ٣- استخدام تقنيات القراءة الصامتة للقراءة السريعة.
- ٤- قشط نص القراءة للحصول على الفكرة الرئيسية.
- ٥- مسح نص القراءة للحصول على معلومات معينة.
- ٦- استخدام التجميع أو تخطيط المعنى.
- ٧- خمن الكلمات التي ليست متأكدة من المعنى.
- ٨- تحليل المفردات.

- ٩- يميز بين المعنى الحرفي والمعنى الواقعي.
- ١٠- رسملة علامات الخطاب على علاقات العملية.^{٢٨}

من شرح السابق، نعرف أن باستخدام استراتيجية القراءة يمكن أن يفهم الطلبة المعلومات في النصوص التي تمت قراءتها، وتسهيل الطلبة في فهم محتويات القراءة التي تمت قراءتها وزيادة دوافع الطلبة للقراءة.

ج- باور بينت (power Point)

١- تعريف باور بينت (power Point)

مايكروسوفت باور بينت (powerpoint) هو برنامج مفيد لتقديم العروض التقديمية في شكل شرائح. تستخدم هذه الوسيلة عادة لأغراض العرض، والتدريس، ولإنشاء الرسوم المتحركة.^{٢٩}

²⁸ Saepudin,, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hal 98-99.

²⁹ Kadaruddin, *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), hal. 1

مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) له تأثير كبير في زيادة حماس الطلبة للتعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية. باستخدام باور فينت (powerpoint) في تعلم اللغة العربية لا يشعر الطلبة بالملل، لأن به يمكن للمدرسين باللعب أثناء التعلم، ويمكنهم إنشاء قوالب شيقة وفريدة، وسيكون الطلبة أكثر اهتماما بالتعلم، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) هو تطبيق عرض تقديمي صادر عن شركات برامج مايكروسوفت (Mikrosoft) مع تطبيقات مايكروسوفت (Mikrosoft) أوفيس الأخرى.^{٣٠}

٢- بعض وظائف برنامج مايكروسوفت باور بينت (powerpoint) هو:

- (١) تقديم عروض تقديمية في شكل شرائح غير محدودة.
- (٢) إضافة الصوت والفيديو والصور والرسوم المتحركة.
- (٣) يجعل تنظيم الشرائح وطباعتها أسهل

³⁰ Henry Pandia, *Microsoft Powerpoint*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hal.5

(٤) يمكن تقديم العرض في نسخة إلكترونية بحيث يمكن الوصول إليه عن طريق الكمبيوتر عبر الجهاز.^{٣١}

إن وظيفة استخدام وسائل باور فينت (powerpoint) للتعلم كبيرة جدا، بما في ذلك يمكن للمدرسين عمل شرائح متنوعة في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، باستخدام مايكروسوفت باور بينت (powerpoint) يسهل على المعلمين تقديم التعلم والتعلم بسهولة.

٣- مزايا وعيوب وسيلة باور بينت (Power Point)

أ- مزايا وسيلة باور بينت (Power Point)

من المؤكد أن تعلم الوسيلة له مزايا وعيوب، وكذلك وسيلة باور بينت (Power Point)، نقل هذا مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) أيضا بواسطة له العديد من المزايا، وهي:

³¹ Kadaruddin, *Mahir Desain Slide...*, hal. 3

(١) ممتع

من خلال تقديم وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) أن يعطي مظهر جذاب. لأن هذه وسيلة مجهزة بالألوان والحروف والرسوم المتحركة والنصوص والصور.

(٢) تحفيز الطلبة

تستطيع وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) من تحفيز الطلبة على المعرفة المزيد من المعلومات حول المواد المقدمة.

(٣) المظهر المرئي سهل الفهم

بسهولة فهم وسيلة المعلومات المرئية التي تقدمها نقاط القوة.

(٤) تسهيل المعلم

وسيلة التعلم من مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) مساعدة المعلم أو تسهيله في عملية التعليم والتعلم. لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد المقدمة.

(٥) غير مشروطة

مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) هي اداة مشروطة. إعادة إنتاج الغرض الشرطي هنا واستخدامه مراراً وتكراراً حسب الحاجة.

(٦) عملي

تعد وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) هذه أيضاً أداة عملية. عملي في الاستخدام والتخزين. تخزين هذه وسيلة في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية.^{٣٢}

ب- عيوب وسيلة باور بينت (Power Point)

أما عيوب وسيلة باور بينت (Power Point) كما يلي:

(١) الاعتماد على التيار الكهربائي مرتفعاً.

(٢) سعر الكمبيوتر ثمين.

³² Daryanto, *Teknik Jaringan Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 145

(٣) يعتمد استخدام هذه الوسيلة على التدريب..

(٤) يجب أن يكون هناك تدريب على صناعة هذه الوسيلة، لذلك قليل من المعلمين القادرين على إنشاء وسيلة باور بينت (Power Point).^{٣٣}



³³ Ketut, *Pemograman Aplikasi Database Dengan Microsoft Visual* (Yogyakarta: Informatika, 2009), hal. 6

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، المنهج التجريبي هو الذي تنطج فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة جلية لأنه يتضمن تنظيمًا يجمع البراهين بطريقة تسمح باختيار الفروض والتحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضع الدراسة ، والوصول إلى العلاقات بين الأسباب والنتائج.^{٣٤}

تختار الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (Pre

Experimental Design). وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1. One Shoot Case Study
2. One Group Pre-Test and Post-Test Design

^{٣٤} القاسم سلاطينة وحسان الجيلاني، المناهج الأساسية في البحوث

الاجتماعية، (مصر، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠١٢) ص. ٧٩

3. The Static Group

وتجري بها الباحثة في هذه الباحثة تعني التصميمات

(One Group Pre-Test and Post-Test النوع

Design) وهو كما يلي :

ت	خ ^١	X	خ ^٢
---	----------------	---	----------------

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

X : إجراء التجريب^{٣٥}

واما المراد هنا تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى

تعليم مهارة القراءة باستخدام ا طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

(Power Point) — MTSN 1 Model Banda Aceh

^{٣٥} صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية (رياض، المكتبة العبيكان)، ص. ٣٠٣

ب- المجتمع و العينة

أما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثامن عددهم ٤١٨ طالبا في جميع الصف الثامن. كانت العينة في هذه الدراسة جميعًا الطلبة الصف الثامن (VIII) ب- MTSN 1 MODEL BANDA ACEH، عددهم ٣٧ طالبًا في فصل واحد بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخيرة وهي تعنى أساس الاختبار من خيرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الرسائل تتمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

وأدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

(أ) الاختبار

الاختبار هو بناء على الرأيين السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس نتيجة تعلم

التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي والبعدي.

١ - الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الاختبار الذي يجريه المعلم قبل البدء في تدريس مواد أو كفاءات أساسية معينة^{٣٦}. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل تطبيق طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) ويختبار الطلبة في اختبار الشفوي.

٢ - الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس ما إذا كان التعلم الذي نقوم به فعالاً أم لا، لذلك، يكون الإختبار البعدي دائماً نهاية الدرس^{٣٧}. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) ويختبار الطلبة في اختبار الشفوي.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), hal. 45-46

³⁷ Supryadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), hal.503

٣- الملاحظة المباشرة

تعرف الملاحظة بأنها المراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يعتمد التسجيل على الحقائق التي راها وسمعا وشعر بها المراقب^{٣٨}. تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعرف أنشطة المدرّسة و الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) في الصف الثامن (VIII⁸) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلّم ترقية مهارة القراءة بطريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) في الصف الثامن (VIII⁸) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليمية عند تطبيق هذه الطريقة ووسيلة لإرشاد الطلبة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

³⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 158

١- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار ت (test "t") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample t test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختبارات التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار قبلي وبعدي أو يقال في الانجليزية One Group Pre-Test and Post-Test Design باستعانة الحساب على الدوات الرقم "SPSS Statistic 22".

٢- التحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد الرمز حسن البيانات التي ستسجلها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة الطلبة والمعلمة عند إجراء عملية التعلية والتعلم باستعمال الرمز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحديد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى خمسة أحوال:^{٣٩}

٨١-١٠٠ % = ممتاز
٦٦-٨٠ % = جيد جدا
٥٦-٦٥ % = جيد
٤١-٥٥ % = مقبول
٠-٤٠ % = راسب

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١-	٢- هل طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت	T-test/Rank Test

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

	(Power Point) فعالة لترقية مهارة القراءة بـ MTSN 1 MODEL ؟ BANDA ACEH	
المعدولة والنسبة المئوية (%)	١. كيف أنشطة المدرّسة و الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ؟ ACEH	

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثاني ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH، وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثامن (VIII⁸) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم : B-3785/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022.

١- لمحة عن الميدان البحث

إن MTSN 1 MODEL BANDA ACEH أحد من مدارس الثانوية بـ BANDA ACEH تقع هذه المدرسة في الشارع Pocut Baren بندا أتشيه كيلومترا ٣.٠٠. تأسست

هذه المدرسة سنة ١٩٥٠ م. ورئس المدرسة الان

جنيدي (Junaidi Ibas, S.Ag., M.Si).

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٦٠ مدرسا. وأما معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة هي تربية (Dra.Hj Tarbiati). وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة هي ١٢٠٧ طالباً. وعدد الطلبة لكل الصف كما يتضح في جدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

الرقم	الصف	النوع		المجموع
		الذكور	الإناث	
١.	صف السابع (VII ¹)	١٣	٢٣	٣٦
٢.	صف السابع (VII ²)	١٢	٢٤	٣٦
٣.	صف السابع (VII ³)	١٥	٢٣	٣٨
٤.	صف السابع (VII ⁴)	١٥	٢٢	٣٧
٥.	صف السابع (VII ⁵)	١٨	٢٠	٣٨

٣٨	٢١	١٧	صف السابع (VII ⁶)	٦.
٣٨	٢٤	١٤	صف السابع (VII ⁷)	٧.
٣٨	٢٤	١٤	صف السابع (VII ⁸)	٨.
٣٨	٢٣	١٥	صف السابع (VII ⁹)	٩.
٣٦	٢٤	١٢	صف السابع (VII ¹⁰)	١٠.
٣٦	٢٥	١١	صف السابع (VII ¹¹)	١١.
٤٠٩	٢٥٣	١٥٦	مجموع	
٣٨	٢٢	١٦	صف الثامن (VIII ¹)	
٣٧	٢١	١٦	صف الثامن (VIII ²)	
٣٧	٢١	١٦	صف الثامن (VIII ³)	
٣٨	٢٣	١٥	صف الثامن (VIII ⁴)	
٣٨	٢٢	١٦	صف الثامن (VIII ⁵)	
٣٨	٢٠	١٨	صف الثامن (VIII ⁶)	
٣٨	٢٤	١٤	صف الثامن (VIII ⁷)	

٣٧	٢٣	١٤	صف الثامن (VIII ⁸)	
٣٨	٢٠	١٨	صف الثامن (VIII ⁹)	
٣٣	١٩	١٤	صف الثامن (VIII ¹⁰)	
٣٣	٣٣	-	صف الثامن (VIII ¹¹)	
٤٠٥	٢٤٨	١٥٧	مجموع	
٣٦	٢٣	١٣	صف التاسع (IX ¹)	
٣٧	٢٢	١٥	صف التاسع (IX ²)	
٣٧	٢٤	١٣	صف التاسع (IX ³)	
٣٧	٢٠	١٧	صف التاسع (IX ⁴)	
٣٧	٢٣	١٤	صف التاسع (IX ⁵)	
٣٦	٢٥	١١	صف التاسع (IX ⁶)	
٣٦	٢٢	١٤	صف التاسع (IX ⁷)	
٣٧	٢١	١٦	صف التاسع (IX ⁸)	
٣٧	٢٢	١٥	صف التاسع (IX ⁹)	
٣١	١٦	١٥	صف التاسع (IX ¹⁰)	
٣٢	٣٢	-	صف التاسع (IX ¹¹)	

٣٩٣	٢٥٠	١٤٣	مجموع
١٢٠٧	٧٥١	٤٥٦	مجموعة من الطلبة

أما مرافق العامة لدعم عملية التدريس والتعلم للطلاب هي:

الجدول ٤-٢

المرافق العامة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

رقم	مرافق العامة	المجموع
١. غرفة رئيس المدرسة	١	
٢. غرفة المعلمين	٢	
٣. فصول الدراسة	٣٣	
٤. غرفة الإدارة	١	
٥. المكتبة	١	
٦. غرفة المعمل	٢	
٧. عيادة طبيّة	١	
٨. المرحاض المعلمين	٧	

١٣	المرحاض الطلبة	٩.
١	مصلى	١٠
٣	المقصف	١١
١	غرفة المهارة	١٢
١	غرفة وسيلة التعلم	١٣
٦٧	مجموعة	

٢- إجراء فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلاب

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH . قد إختارت الباحثة الفصل الثامن (VIII⁸) كالعينة والمادة التي أخذتها الباحثة من كتاب اللغة العربية للصف الثامن وموضوعها " المهنة". وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالإختبار القبلي، يعني لتعرف قدرة الطلبة قبل استخدام

طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point)، ثم تقدم الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.
تجري الباحثة عملية التعليم المدة يومين.
وستوضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

التوقيت في عملية التجريبية

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
الإختبار القبلي	١٠:٤٥ -	٢٢	الثلاثاء	اللقاء الأول
	١٢:١٠	مارس		
		٢٠٢٢		
تعلم المعلمة بطريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point)	١٠:٣٠ - ٩:٠٠	٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني
الإختبار البعدي		مارس		
		٢٠٢٢		

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

نشاط المعلمة	نشاط الطلبة
- تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام وتأمّر المعلمة بقراءة الدعاء	- يرد الطلبة السلام ويقرأ الطلبة الدعاء
- تشرح المعلمة أهداف التدريس	- يستمع الطلبة بعناية إلى ما يشرحها المعلمة
- تنظر المعلمة إلى جميع الطلبة وتدع الطلبة بكشف الغياب	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات	- يجلس الطلبة في مجموعات
- تكتب المعلمة المفردات عن الموضوع	- ينظر الطلبة على السبورة

	"المهنة"
- يقوم الطلبة يقرؤون النص بصوت واضح بالإختبار القبلي	- وتقوم المعلمة بالإختبار القبلي وتأمّر المعلمة الطلبة يقرؤون النص بصوت واضح
- يرد الطلبة السلام	- اختتم المعلمة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني

نشاط الطلبة	نشاط المعلمة
- يرد الطلبة السلام ويقرأ الطلبة الدعاء	- تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام وتأمّر المعلمة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تنظر المعلمة إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة

	بكشف الغياب
- يجيب الطلبة اربعة أسئلة المعلمة عن أجب عن أسئلة وترجمة عن النص "المهنة"	- تعلم المعلمة طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) عن " المهنة"
- الطلبة يسمعون النص وهم يعدون	- تقراء المعلمة النص بالصوت واضح و الصوت المرتفع والطلبة هم يعودون
- الطلبة ينظرون وتستمعون شرحا المعلمة	- المعلمة تشرح المادة المهنة وتأمر الطلبة أن ينظروا إلى عرض باور بينت (Power Point)
- الطلبة أن يقرؤوا النص بالصوت واضح من المعلمة	- المعلمة تأمر الطلبة أن يقرؤوا النص بالصوت واضح
- الطلبة الترجمة عن النص	- المعلمة تأمر الطلبة

من المعلمة	الترجمة عن النص
- يعتبر الطلبة على إصلاح المعلمة	- تصلح المعلمة الخطاء من القراءة والترجمة الطلبة
- ويجب الطلبة الإختبار البعدي يقرؤون النص بصوت واضح	- تقوم المعلمة بالإختبار البعدي وتأمّر الطلبة يقرؤون النص بصوت واضح
- يلخص الطلبة المواد الدراسية	- تأمر المعلمة الطلبة ليخلصوا المواد الدراسية
- تستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المعلمة الخلاصة من العملية التعليم اللغة العربية
- يرد الطلبة السلام	- اختتم المعلمة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن التحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١- فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

(powerpoint) لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ

MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

لتعرف فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تطبيق طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point). أما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة. والجدول الاتية نتيجة الإختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل على الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٦
نتيجة الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	رقم	أسماء الطلبة	النتيجة
-١	الطالب ١	٦٠	١٧	الطالب	٦٠
			-	١٧	
-٢	الطالبة ٢	٧٥	١٨	الطالبة	٦٠
			-	١٨	
-٣	الطالبة ٣	٨٠	١٩	الطالب	٧٠
			-	١٩	
-٤	الطالبة ٤	٥٠	٢٠	الطالبة	٧٥
			-	٢٠	
-٥	الطالب ٥	٥٥	٢١	الطالب	٧٠
			-	٢١	
-٦	الطالبة ٦	٨٠	٢٢	الطالب	٧٠
			-	٢٢	

٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣ -	٨٠	الطالبة ٧	-٧
٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤ -	٧٥	الطالبة ٨	-٨
٦٥	الطالبة ٢٥	٢٥ -	٦٠	الطالبة ٩	-٩
٨٠	الطالب ٢٦	٢٦ -	٦٥	الطالبة ١٠	-١٠
٥٠	الطالب ٢٧	٢٧ -	٧٥	الطالبة ١١	-١١
٧٥	الطالبة ٢٨	٢٨ -	٥٠	الطالبة ١٢	-١٢
٧٠	الطالب ٢٩	٢٩ -	٨٠	الطالبة ١٣	-١٣
٦٠	الطالب ٣٠	٣٠ -	٧٥	الطالبة ١٤	-١٤

٦٥	الطالبة ٣١	٣١ —	٦٠	الطالب ١٥	١٥
٧٥	الطالبة ٣٢	٣٢ —	٦٥	الطالب ١٦	١٦
٢١٦٠	مجموع				
=٢١٦٠:٣٢	معدل				
٦٧.٥					

الجدول ٤-٧
نتيجة الإختبار البعدي

النتيجة	أسماء الطالبة	رقم	النتيجة	أسماء الطالبة	رقم
٨٠	الطالب ١٧	—١٧	٨٠	الطالب ١	—١
٧٥	الطالبة	—١٨	٦٠	الطالبة ٢	—٢

	١٨				
٧٥	الطالب ١٩	-١٩	٧٥	الطالبة ٣	-٣
٨٠	الطالبة ٢٠	-٢٠	٧٠	الطالبة ٤	-٤
٧٠	الطالب ٢١	-٢١	٦٠	الطالب ٥	-٥
٧٥	الطالب ٢٢	-٢٢	٩٠	الطالبة ٦	-٦
٧٥	الطالبة ٢٣	-٢٣	٩٠	الطالبة ٧	-٧
٧٥	الطالبة ٢٤	-٢٤	٨٠	الطالبة ٨	-٨
٧٠	الطالبة ٢٥	-٢٥	٥٠	الطالبة ٩	-٩
٦٠	الطالب	-٢٦	٥٠	الطالبة	-١٠

	٢٦			١٠	
٩٠	الطالب ٢٧	-٢٧	٧٥	الطالبة ١١	-١١
٩٠	الطالبة ٢٨	-٢٨	٦٥	الطالبة ١٢	-١٢
٧٠	الطالب ٢٩	-٢٩	٨٠	الطالبة ١٣	-١٣
٧٥	الطالب ٣٠	-٣٠	٨٠	الطالبة ١٤	-١٤
٨٠	الطالبة ٣١	-٣١	٦٥	الطالب ١٥	-١٥
٩٠	الطالبة ٣٢	-٣٢	٧٥	الطالب ١٦	-١٦
٢٣٧٥	مجموع				
=٢٣٧٥:٣٢	معدل				
٧٤.٢١					

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٧٧.٧١ ونتيجة الاختبار البعدي ٧١.٠٩. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ Test، ترد الباحثة أن تقوم باختبار العمل (uji normalitas) واختبار العينة المزدوجة (uji paired sampel t test) باستخدام SPSS. والجدول التالي يتضح على نتيجة اختبار العمل (uji normalitas).

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار العمل (uji normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre	,164	32	,028	,919	32	,020
Post	,186	32	,007	,925	32	,029

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الإختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $< 0,05$ وأن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الإختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) $< 0,05$ وهذه تدل على البيانات الفائية.

الجدول ٩-٤

نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	67,50	32	9,333	1,650
	Post	74,22	32	10,634	1,880

ومن الجدول ٩-٤ يدل أن نتيجة الإختبار القبلي ٦٧.٥ ونتيجة الإختبار البعدي ٧٤.٢١. وخطوة التالية هي نظر فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH باستعمال تـ. وتحصيلة كما بين الجدول ١٠-٤ الاتي

الجدول ١٠-٤

تحصيل ت - Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre - Post	-6,719	11,955	2,113	-11,029	-2,409	-3,179	31	,003

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت - Test
 أصغر من المستوى الدلالة ($0.03 > 0.05$) وهذا يدل على
 أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint)
 فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL
 .BANDA ACEH

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعرف أنشطة
 المدرّسة و الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة
 تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) في الصف
 الثامن (VIII⁸) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH.
 تحسب البيانات من أنشطة المعلمة والطلبة عند
 عملية التعليم والتعلم باستعمال الرمز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

الجدول ٤-١١

نتيجة أنشطة المعلمة

استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint)

الناحية الملاحظة				النتيجة
				١
				٢
				٣
				٤
الأنشطة الأولى				
١- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتأمّر الطلبة بقراءة الدعاء تحت قيادة ورئس الفصل.				√
٢- تقوم المعلمة بتكيف جو الفصل بحيث تكون الظروف يدعم عملية التعليمية				√

√				٣- تأمر المعلمة الطلبة لفتح المادة الدراسة عن الموضوع "المهنة".
	√			٤- تشرح المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها وأهمية المواد التعليمية في الحياة.
√				٥- تشرح المعلمة أهداف التعليم.
الأنشطة الأساسية				
√				١- تطلب المعلمة من الطلبة أن يلاحظوا نص القراءة التي تعرض من خلال وسيلة باور بينت (Power Point).
	√			٢- المعلمة تشرح إجراءات التعليم باستخدام طريقة تدريبات من خلال

				وسيلة باور بينت (Power Point).
√				٣- تقرأ المعلمة نص القراءة عن " المهنة".
	√			٤- تشرح المعلمة معاني الكلمات والترجمة النص "المهنة" باستخدام طريقة تدريبات من خلال وسيلة باور بينت (Power Point)
√				٥- تطلب المعلمة والطلبة لقراءة نص القراءة عن "المهنة"
√				٦- تطلب المعلمة والطلبة ليترجموا نص القراءة عن "المهنة"
√				٧- تسأل المعلمة الطلبة عن

			العملية التعليمية "المهنة" باستخدام طريقة تدريبات من خلال وسيلة باور بينت (Power Point) التي لم يفهمونها.
√			٨- تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات
√			٩- تقسم المعلمة ورقة العمل الطلبة (LKPD) إلى مجموعات التعليمية
√			١٠- ترشيد المعلمة كل المجموعة في العمل في ورقة العمل الطلبة (LKPD).
√			١١- تفتش المعلمة نتائج مناقشة الطلبة.

	√			١٢- تعطي المعلمة إجابات إلى الطلبة صحيحة وغير صحيحة.
√				١٣- تقويم المعلمة مع الطلبة بتقييم النتائج من كل المجموعة.
√				١٤- توزع المعلمة الإختبار البعدي كل الطلبة
الأنشطة النهائية				
√				١- تختتم المعلمة والطلبة المواد التعليمية
	√			٢- المعلمة والطلبة الإجابات عن الموضوع التي قد تمت درستها لمعرفة نتائج إنجاز المادة
	√			٣- تنصح المعلمة الطلبة

	√			٤ - تدعو المعلمة وجميع الطلبة الدعاء لإنتهاء التعليمية
بيئة الفصل				
	√			١ - ينشط الطلبة في إبداء الاراء
	√			٢ - ينشط الطلبة في الإجابة
√				٣ - كان تفاعل المعلمة والطلبة
√				٤ - كان تفاعل الطلاب
٩٦				مجموع

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{96}{108} \times 100\%$$

$$P = 89 \%$$

نتيجة $P = 89\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١ -

١٠٠% بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة على أن أنشطة المعلمة في

استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH بخطواته الصحيحة.

وأما نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة للطلاب كما يلي :

الجدول ٤-١٢

نتيجة أنشطة الطلبة

عند فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint)

النتيجة				الناحية الملاحظة
٤	٣	٢	١	
الأنشطة الأولى				
√				١- يرد الطلبة السلام ويقرأ الطلبة الدعاء.
	√			٢- يتحقق الطلبة من نظافة الملابس والمواقف والمقاعد بما يتناسب مع الأنشطة

				التعليمية.
√				٣- الطلبة يستمعون المعلومات سيتعلمونها عن الموضوع "المهنة".
√				٤- الطلبة يستمعون إلى شرح المعلمة عن الكفاءات التي يجب تحقيقها وأهمية المواد التعليمية في الحياة.
√				٥- الطلبة يستمعون أهداف التعليم.
الأنشطة الأساسية				
√				١- الطلبة يلاحظون النص التي تعرض من خلال وسيلة باور بينت (Power Point).
√				٢- الطلبة يستمعون إلى تشرح المعلمة عن إجراءات التعليم

			باستخدام طريقة تدريبات من خلال وسيلة باور بينت (Power Point).
√			٣- الطلبة يستمعون النص التي تقراء المعلمة.
√			٤- الطلبة يستمعون إلى شرح المعلمة عن المعنى والترجمة النص "المهنة" باستخدام طريقة تدريبات من خلال وسيلة باور بينت (Power Point)
√			٥- يقرأ الطلبة النص "المهنة"
√			٦- يترجم الطلبة النص "المهنة"
√			٧- يسأل الطلبة عن المواد تعليمية التي لم يفهموها.
√			٨- يقوم الطلبة بملاحظات حسب واجب المجموعتهم

√			٩- يعمل الطلبة ورقة العمل الطلبة (LKPD) التي قدمتها المعلمة.
√			١٠- يباحث الطلبة نتائج الإجابات التي يجيبون في ورقة العمل الطلبة (LKPD) وفقًا لمجموعاتهم.
√			١١- قوم الطلبة والمعلمة معًا بتقييم النتائج التي حققتها كل المجموعة.
√			١٢- يعمل الطلبة على الاختبار البعدي فردياً تعطى المعلمة
الأنشطة النهائية			
	√		١- يمكن للطلبة الإنتهاء من المواد التعليمية
√			٢- يسأل الطلبة عن الموضوع التي قد تمت درستها لمعرفة

				نتائج إنجاز المادة
	√			٣- يمكن للطلبة عن الارائهم حول التعليم التي قد تم اتباعهما
	√			٤- يستمع الطلبة إلى المعلمة لإيصال رسالة أخلاقية
√				٥- يقرأ الطلبة الدعاء لإنهاء التعليمية
٨٤				مجموع

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{84}{88} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

نتيجة $P = 95\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١ -

١٠٠% بتقدير نتيجة الطلبة ممتاز. تظهر أن أنشطة الطلبة في

طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة

القراءة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH يجعل الطلبة حماسا في تعلم.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثامن (VIII) للمرحلة الثانوية MTSN 1 MODEL BANDA ACEH. وأما أغراض الباحثة لتعرف على فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة والتعرف على كيفية أنشطة المعلمة و الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الإختبار والملاحظة وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبارات ونسبة بسيطة.

وأما نتائج في هذا البحث هي أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) تكون فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب. وهذه تتضح من الإختبار

ت- (T- Test) تحصيل على النتيجة (١٧٩,٣) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٣ > ٠,٠٥) لذلك ترى الباحثة أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH. قد كتبت الباحثة جدول تحصيل ت في الجدول ٤-١٠.

كما ذكرت Sri Munawarah "طريقة تدريبات هي نشاط للقيام بنفس الشئ مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف تقوية ارتباط أو إتقانت مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذا الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشئ مرات عديدة".^{٤٠}

أما نتيجة أنشطة المعلمة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA

⁴⁰ Sri Munawarah, Skripsi: "Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Belajarnya Siswa Pada Materi Menghafal Surah Al-Fatihah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 SD Negeri 2 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019" (Purwokerto: IAIN Puwokerto, 2019), hal 13.

ACEH. هي 89% أنها وقعت ما بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لترقية مهارة القراءة للطلبة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH بنتيجة 95% بين ٨١ - ١٠٠%. أن الطلبة يحبوا القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) لأنها غير ممل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) و أن تزيد حماس الطلبة للتعلم إذا كان الطلبة متحمسين بتعلم تناول الدروس يمكن سرعة لفهم المادة.

كما ذكرت Istarani مزايا طريقة تدريبات

بعض من مزايا في استخدام طريقة تدريبات كما يلي:

(١) وسيتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي

أكثر مضمن في ذاكرة الطلبة، ذلك بسبب كل

الأفكار والمشاعر والرغبات التركيز على

الدروس التدريب.

(٢) بأن يكون الطلبة قادرين على استخدام الذهني على افضل، وبسب تعليم جيد سوف تصبح انتظاما وتشجيع ذهنهم.

(٣) وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح فوزا ومباشرة من المعلم، أتاح الطلبة لأداء تصحيحا الخطاء على الفوز.

(٤) اكتساب الطلبة المهارة الحركية مثل الكتابة والقراءة واستخدام الأدوات، نطق الحروف.

(٥) ويمكن أن تشكيل العادات وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

(٦) تساعد الطلبة في نيل القدرة والمهارة للقيام بالأمر المناسبة قد تتعلم.^{٤١}

وفي وسيلة باور بينت (Power Point) المدرسة يعرض نصوص وصور ليساعد طلاب الذين لا يفهمون معنى النص القراءة اللغة العربية. من خلال النظر إلى الصورة تسهل الطلبة

⁴¹ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hal.46

لفهم النصوص ولا يشعر الطلبة بالملل في تعليم اللغة العربية لأن وسيلة باور بينت (Power Point) تتميز للاهتمام لأن يعرض نصًا وصورًا ورسومًا متحركة وصوتًا وفيديو.

كما ذكر Daryanto مزايا وسيلة باور بينت (Power Point) هي:
(١) ممتع

من خلال تقديم وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) أن يعطي مظهر جذاب. لأن هذه وسيلة مجهزة بالألوان والحروف والرسوم المتحركة والنصوص والصور.

(٢) تحفيز الطلبة

تستطيع وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) من تحفيز الطلبة على المعرفة المزيد من المعلومات حول المواد المقدمة.

(٣) المظهر المرئي سهل الفهم

بسهولة فهم وسيلة المعلومات المرئية التي تقدمها نقاط القوة.

(٤) تسهيل المعلم

وسيلة التعلم من مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) مساعدة المعلم أو تسهيله في عملية التعليم والتعلم. لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد المقدمة.

(٥) غير مشروطة

مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) هي أداة مشروطة. إعادة إنتاج الغرض الشرطي هنا واستخدامه مرارًا وتكرارًا حسب الحاجة.

(٦) عملي

تعد وسيلة مايكروسوفت (Mikrosoft) باور بينت (powerpoint) هذه أيضًا أداة عملية. عملي في الاستخدام والتخزين. تخزين هذه وسيلة في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية.^{٤٢}

⁴² Daryanto, *Teknik Jaringan Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 145

د- تحقيق الفرضين

ذكرت في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث فهما :

أ- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام طريقة تدريبات

غير فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ب- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام طريقة تدريبات

فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

من نتيجة الاختبار ت- (T - Test) في الجدول ٤-١٠

أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو ($0.03 > 0.05$)، وهذا

يدل على الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a)

مقبول أي إن استخدام طريقة تدريبات فعالة لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث، وفي هذا الفصل تعرض

الباحثة التي حصلت من بحثها وهي كما يلي:

١- إن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت

(powerpoint) فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ

MTSN 1 MODEL BANDA ACEH. يظهر من ت-

(T- Test) تعرض (2-tailed) sig ($0.03 > 0.05$).

٢- إن أنشطة المعلمة والطلبة في عملية تعليم القراءة

باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power

Point) بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH ممتاز،

بناء على النتيجة المحسولة من الملاحظة المباشرة للمعلمة

هي $P = 89\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١ -

١٠٠% بتقدير ممتاز. ونتيجة $P = 95\%$ تدل

على أنها وقعت ما بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير نتيجة أنشطة الطلبة ممتاز. يظهر أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (powerpoint) فعالة لترقية مهارة القراءة للطلاب بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH ، ويجعل الطلبة حماس في تعليم.

ب- المقترحات

اعتماد على نتائج السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم بطريقة الوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة في تعليم القراءة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كالوسيلة باور بينت (powerpoint) ليحقق الأهداف من عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً تعليم القراءة.

- ٣- ينبغي على قارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو

نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا
البحث كاملا مفيدا للباحثين الاخرين
والقارئين جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مصطفى وأصحابه، ١٩٧٣ م، معجم الوسيط، مصر: دار المعارف.

القاسم سلاطينة وحسان الجيلاني، ٢٠١٢ م، المناهج الأساسية في البحوث الاجتماعية، مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع.

زكريا إبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية، مصر: دار المعرفة الجامعية.

سعيد لافي، ٢٠١٥ م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: المكتبة العبيكان.

علي عبدالمحسن الخديبي، ٢٠١٥ م، دليل معلم العربية للناطقين
بغيرها، الرياض: الخدمة اللغة العربية.

ب- البحوث الجامعية

ايكو ويدودو، ٢٠١٩م، تأثير استخدام طريقة تدريبات على
مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار
العليا الثانوية ميترو للعام الدراسي، رسالة ماجستير غير
منشور، الجامعة الإسلامية الحكومية: ميترو.

بوتري رزكية، ٢٠١٧م، استخدام التدريبات اللغوية لترقية قدرة
الطالبات على الإنشاء، رسالة ماجستير غير منشور،
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه.

حجة العمرة، أثر استخدام باور بينت (powerpoint) على
نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣
تanjong Jabong الشرقية، رسالة ماجستير غير منشور،
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية:
جامبي.

Munawarah Sri, Skripsi: “ *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Belajarnya Siswa Pada Materi Menghafal Surah Al-Fatihah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 SD Negeri 2 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019*” (Purwokerto: IAIN Puwokerto, 2019)

ج- المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Abu.1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: Amrieo.
- Ahmad dan Saehudin. 2017, *Hadis Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*. Bandung: KDT.
- Arikunto, Suharsimi.2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Daryanto. 2010. *Teknik Jaringan Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah.2020, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Istarani. 2012. *kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Jaja Jahari, dan A. Rusdiana.2020. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Yayasan Darul Hikam.
- Kadaruddin. 2012, *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Ketut.2009. *Pemograman Aplikasi Database Dengan Microsoft Visual*. Yogyakarta: Informatika.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Pandia, Henry. 2006. *Microsoft Powerpoint*. Jakarta: Erlangga.
- Saepudin. 2012 *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Supryadi. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.
- Tayar Yusuf, Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

د- المراجع الإلكترونية

Malik Ibrahim, Maulana. 2009. "تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة"

<http://etheses.uin-malang.ac.id/6059/1/07930012.pdf> .

El-Wasathiya. 2020 "مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها" (<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/download/3928/2924>).

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-392/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Promindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu 15 Januari 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Aulana.
- NIM : 180202024
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : نَحْنُ نَقِيبُ التَّوْبَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي كِتَابِ قَصِيدَةِ مَدِيحَةِ الرَّدَّةِ لِلْإِمَامِ الْبُصَيْرِيِّ

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021-2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 17 Januari 2022
 An. Rektor
 Dekan,


 Mustim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3785/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **DWI SRI RAHAYU. P / 180202017**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Ilie Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Faaliyyah Istikhdam Thariqah al Tadriibat bi Wasiilah PowerPoint Litarqiyati Maharatil Qira'ah at Thullab bi MTSN 1 Model Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Maret 2022
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 April
 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Nomor	B- 1298 /Kk 01 07/4/TL 00/03/2022
Sifat	Biasa
Lampiran	Nihil
Hal	Rekomendasi Melakukan Penelitian

16 Maret 2022

Yth. Kepala MTsN 1 Banda Aceh,

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Al-Raniry Banda Aceh Nomor B-3785/Un 08/FTK :1.TL 00/03/2022 tanggal 15 Maret 2022 perha sebagaimana tersebut dipokok surat maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penuhi **Skrripsi**, kepada saudara/i

Nama	Dwi Sri Rahayu. P
NIM	180202017
Prodi/Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	VII

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah. Secukupnya Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah
3. Tidak menimbulkan keresahan lainnya di Madrasah
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 3 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Pemerintahan Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

KEPADA YAHYDI
RINA ELISIVA

Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No. 114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandasaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor B-492/Mis.01/07.1/TL.00.7/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	Junaidi IB, S.Ag.,M.Si
NIP	19720911 199803 1 006
Jabatan	Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	Dwi Sri Rahayu.P
NIM	180202017
Jurusan	Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	JLT Chik Beusaree Ilie, Ulee Kareng, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai tanggal 22 s/d 23 Maret 2022, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. " **Fa'Aliyatu Thariqah Thadribat bi Wasilah Power Point Li Tarqiyah Maharah Qira'ah Li Thallabah Bi MTsN 1 MODEL BANDA ACEH**). "

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 3 Juni 2022



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN 1 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : Kelas VIII / Genap

Materi Pokok : المهنة

Waktu : 2 JP (40) Menit

A- KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B- KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (Bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.9.1 Siswa mampu menghafalkan kosa kata baru berkaitan dengan tema المهنة 3.9.2 Siswa mampu membaca teks berkaitan dengan tema المهنة 3.9.3 Siswa mampu menerjemahkan teks sesuai dengan tema المهنة
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan	4.9.1 Siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam teks المهنة

C- TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan metode drill melalui media power point, siswa dapat menghafal, mengartikan, melafalkan, Dan menjelaskan teks yang berkaitan dengan tema المهنة serta memiliki sikap jujur, disiplin dan tanggungjawab.

D- MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

- Mufrodat
- Menerjemahkan

Faktual

- Al mihnatu fil istiqbal

المفردات



الممرضة



شرطة



رجل إطفاء



المعلمة



طبيب

المِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصِّيدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ. ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنكِ. وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمْرِضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَحَرٌّ لَوَطْنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطَةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلًا إِطْفَاءً، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزَيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ، فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

E- METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
Pendekatan Saintifik	a.Ceramah
	b.Diskusi
	c.Tanya Jawab
	d.Latihan

F- MEDIA DAN ALAT

- a. Media :PPT ,fotocopy bahan ajar
- b. Alat :Spidol,Papan Tulis,LKPD,laptop&infocus

G- SUMBER BELAJAR

- a- Masrukhin, 2019, *Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, (Jakarta : Kementrian Agama)

- b- .K.H.Moch. Anwar, 2010, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah dan 'Imirithy*, (Baundung : Sinar Baru Algensido)
- c- Musthafa Al-Ghalayin, 1364 H, *جامع الدروس العربية*, (Darussalam : فرع الإسكندرية)
- d- Fuad Ni;mah , *ملخص قواعد اللغة* , (Bairut : Daru Atsaqafah)

H- LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a- Guru mengucapkan salam dan membaca do'a. b- Guru mengkondisikan suasana kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran c- Guru mengabsensi siswa sesuai dengan daftar hadir siswa d- Guru Mengapresiasi siswa e- Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari, f- Guru menyampaikan tujuan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. f- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	5 menit

2.	Kegiatan Inti - a- Guru menulis judul atau tema pembelajaran. - b- Guru menulis mufradat yang berkaitan dengan tema. - c- Guru bersama siswa mengucapkan mufradat dan mengulang-ngulang materi pembelajaran. - d- Peserta didik mengamati teks yang ditampilkan guru melalui media Power Point. - e- Peserta didik mendengarkan guru membaca teks dengan suara yang jelas. - f- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks satu persatu dengan suara nyaring. - g- Peserta didik bertanya tentang arti mufradat yang belum dipahami. - h- Peserta didik menanyakan kepada guru tentang teks yang kurang jelas. - i- Siswa membaca kembali teks dalam hati dan berdiskusi memahami makna bacaan yang ada dalam teks. - j- Guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan yang ada dalam teks. - k- Peserta didik menerjemahkan	20 menit
----	--	-------------

	teks yang ada dalam teks serta mengisi pertanyaan yang berkaitan dengan teks. l- Peserta didik membacakan hasil kerja mereka yang telah dibuat dari masing-masing kelompok. m- Guru memperhatikan/memeriksa dari hasil kerja dari masing-masing kelompok. n- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.	
3.	Kegiatan Penutup Guru meminta peserta didik untuk : a- Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan b- Guru melakukan posttest c- Guru menginformasikan materi selanjutnya. d- Guru menyampaikan pesan moral e- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah f- Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam.	5 menit

I- PENILAIAN

a) Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Soal
- Keterampilan : Kinerja

Mengetahui

Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Banda Aceh, Maret 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

(.....)

(.....)



LAMPIRAN RPP 1 :

PENILAIAN SIKAP

Siswa memiliki sikap jujur,toleransi,Gotong Royong,Santun

Indikator : Siswa memiliki sikap jujur,Tanggung Jawab.dan gotong royong

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatann	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Benar-benar mengungkapkan data atau informasi sesuai dengan kenyataan/apa yang diamati		
		2. Menuliskan hasil pekerjaan dengan mengerjakan sendiri		
2	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru		
		2. Mengerjakan tugas yang diberikan sampai		

		tuntas		
3	Gotong Royong	1. Menghargai pendapat teman		
		2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
	Skor Maksimum			

Catatan :

Skor 1 : Jika Indikator terpenuhi

0 : Jika indikator tidak terpenuhi

Rubrik Penilaian

Penskoran : $\frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 100$

LAMPIRAN RPP 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

2.Tulisan



كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ وَمَرْيَمُ.
كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنَيْهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِيحَ
طَبِيبًا مِثْلَهُ.
وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبْرَ لِيَصْبِيحَ
صَبِيًّا ذَا مَثَلٍ.
وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِيحَ
مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ
الْمِهَنَ وَلَا يُجِبُونَهَا.

أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفْهِيًا!

١- لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما ؟

الجواب :

٢- ما أنواع المهن التي جاءت في النص ؟

الجواب :

تَمِمْ هَذِهِ الْمَلَأَةَ بِالْجَوَابِ الْآتِي:

١- هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ

الجواب :

٢- لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ

الجواب :



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ. دَخَلُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهْنِالَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفِيهًا!

١- مَاذَا تُعْرَضُ فِي مَعْرَاضِ الْمِهْنِ ؟

الجواب :

٢- مَاذَا تَنْظُرُ فِي صُورَةِ ؟

الجواب :

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهْنِ

الجواب :

٢- أَلْعَابٍ لِلْأَطْفَالِ

الجواب :



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الْمَرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقُبْضُ عَلَى خَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ. وَنَحْنُ كَانَتْ مَهْنَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ.
وَمُرَبِّمٌ مُرَضَّةً وَتَكْشِيفٌ عَلَى الْفَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سَهْلًا!

١- إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟

الجواب :

٢- مَاذَا مِهْنَتُهُ مَرْيَمُ؟

الجواب :

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى

١- كَانَتْ مِهْنَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ

الجواب :

٢- أَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا

الجواب :



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحَدُ لَوْلَادِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ
فَحَرٌّ لَوْطِيهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطِيَّةً صَغِيرَةً.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا!

١- مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ ؟

.....: الجواب

٢- مَاذَا اشْتَرَى لَهُ ؟

.....: الجواب

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ

.....: الجواب

٢- سَيَّارَةٌ شُرْطَةٍ صَغِيرَةٍ

.....: الجواب



وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ
يَصْبِيحَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، فَأَتَيْتَهُ جَدُّهُ
وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّرَ
أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ
النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

الأنشطة والتدريبات

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا!

١- مَاذَا قَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ ؟

.....: الجواب

٢- مَاذَا قَالَ لَهُ جَدُّهُ ؟

.....: الجواب

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- رَجُلٌ إِطْفَأَ

.....: الجواب

٢- الْاقْتِرَابَ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

.....: الجواب



أَمَّا أَنَا مُرَيِّمٌ، فَعَلِمْتُ أَنَّ الْبَنَاتِ لَا يَحِلُّ لِهِنَّ أَنْ
تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَيْتُ لَهَا شَنْطَةً
الْإِسْعَافَاتِ وَرَيِّ الْمُرْمِضَةِ وَقَالَتْ لَهَا:
سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلُ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ،
فَفَرِحْتُ مُرَيِّمٌ جَدًّا وَشَكَرْتُ وَالِدَتَهَا.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سُفْهًا!

١ - مَاذَا اشْتَرَى أُمُّ مَرْيَمَ ؟

.....: الجواب

٢ - لِمَاذَا فَرِحَتْ مَرْيَمُ ؟

.....: الجواب

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١ - فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمْرِضَةِ

.....: الجواب

٢ - أَجْمَلَ مُمْرِضَةٍ فِي الْعَالَمِ

.....: الجواب

Penskoran

Bobot Nilai : 100

Nilai Pengetahuan: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN RPP 3 :

PENILAIAN KETRAMPILAN

Indikator : Siswa mampu membaca teks berkaitan dengan tema المهنة

Guru memberikan teks kemudian menyuruh siswa membacanya

المِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ. وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي

بَيَّتَ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمَ مُمَرِّضَةً وَتَكَشَّفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ
إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ
يَصْبَحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ
فَخْرٌ لَوَطْنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطَةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِحَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، فَأَيَّدَهُ
جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ
النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً،
فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ
تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ، فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ
وَالِدَتَهَا.



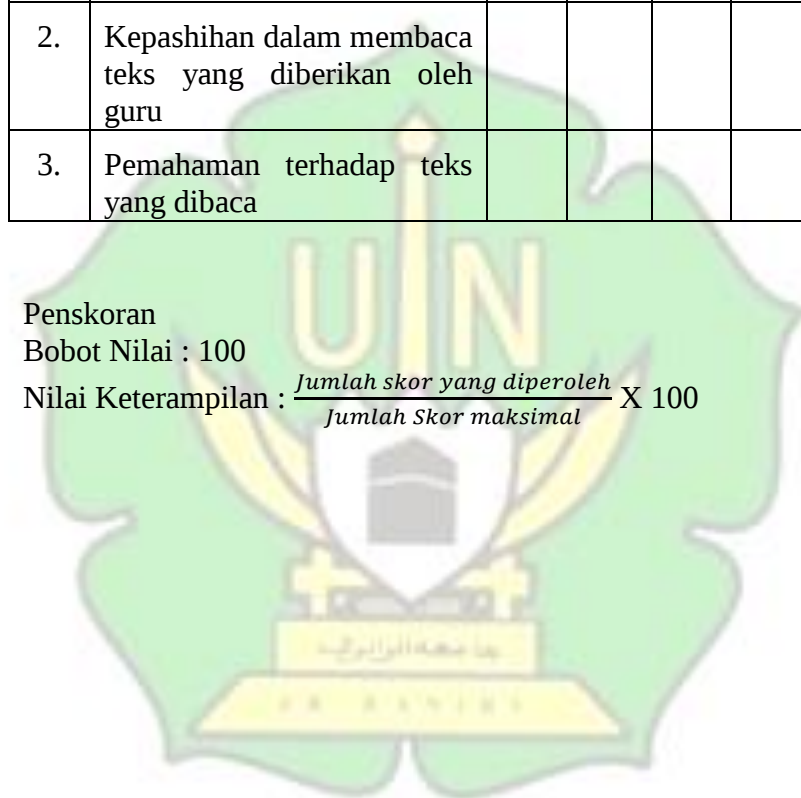
Rubrik Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca teks yang diberikan oleh guru				
2.	Kepashihan dalam membaca teks yang diberikan oleh guru				
3.	Pemahaman terhadap teks yang dibaca				

Penskoran

Bobot Nilai : 100

Nilai Keterampilan : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Ketua Kelompok :
 Nama Anggota :
 Kelas/Semester :
 Materi :

Kompetensi Dasar :

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (Bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.9.1 Siswa mampu menghafalkan kosa kata baru berkaitan dengan tema المهنة
- 3.9.2 Siswa mampu membaca teks berkaitan dengan tema المهنة
- 3.9.3 Siswa mampu menerjemahkan teks sesuai dengan tema المهنة

Langkah-langkah Mengerjakan Soal

:

- ✓ Setiap peserta didik duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan
- ✓ Sebelum mengerjakan soal yang terdapat pada LKPD peserta didik terlebih dahulu membaca do'a
- ✓ Bacalah teks yang telah diberikan dengan baik dan cermat
- ✓ Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan benar di kertas
- ✓ Jika ada hal yang belum dipahami tanyakan kepada guru
- ✓ Setelah selesai menjawab peserta didik mencoba mempersentasikan hasil jawaban



كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ
وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِإِثْنَيْهِ دَائِمًا
أَنْ يَصْبِيحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.
وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبِيحَ
لِيَصْبِيحَ صَبَاً مِثْلَهُ.
وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ
تَصْبِيحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا
يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهْنِ وَلَا يُحِبُّونَهَا.



أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا:

١- لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما ؟

الجواب :

٢- ما أنواع المهن التي جاءت في النص ؟

الجواب :

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ

الجواب :

٢- لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ

الجواب :



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ. دَخَبُوا إِلَى مَغْرَضِ الْمِهْنَالَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



أُحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآيَةَ شَفَهِيًّا!

١- مَاذَا تُعْرَضُ فِي مَعْرَضِ الْمِهْنِ ؟

الجواب :

٢- مَاذَا تَنْظُرُ فِي صُورَةٍ ؟

الجواب :

تَرْجَمِ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهْنِ

الجواب :

٢- أَلْعَابٍ لِلْأَطْفَالِ

الجواب :



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى خَرَامِي سَرَقَ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ. وَنَجَّدَ كَانَتْ مِهْنَتُهُ إطفاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَمَرِيَمُ مُمْرِضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأُعْجِبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.

الأنشطة والتدريبات

أُحِبُّ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سُئُلاً!

١- إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ ؟

الجواب :

٢- مَاذَا مِهْنَةُ مَرِيَمُ ؟

الجواب :

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى

١- كَانَتْ مِهْنَتُهُ إطفاءُ النَّارِ

الجواب :

٢- أَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا

الجواب :



عِنْدَمَا غَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدَيْهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَيْهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطِيَّةً صَغِيرَةً.

الأنشطة والتدريبات

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأْتِيَةِ شَفْهِيًا!

١- مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدَيْهِ ؟

الجواب :

٢- مَاذَا اشْتَرَى لَهُ ؟

الجواب :

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١ - عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ

الجواب :

٢ - سَيَّارَةٌ شُرْطَةٍ صَغِيرَةٌ

الجواب :



وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ رَجُلًا
إِطْفَاءً، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ
أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ
الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

الأنشطة

والآثار

أُحِبُّ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سُئِلْتُ!

١ - مَاذَا قَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ ؟

الجواب :

٢ - مَاذَا قَالَ لَهُ جَدُّهُ ؟

.....: الجواب

تَرْجُمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى

١ - رَجُلٌ إِطْفَأَ

.....: الجواب

٢ - الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

.....: الجواب



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمْتُ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمْرَضَةً، فَاشْتَرَتْ
لَهَا شَنْطَةَ الإسْعَافَاتِ وَزَيَّ الْمُمْرَضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ
أَجْمَلَ مُمْرَضَةٍ فِي الْعَالَمِ، فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

الأنشطة والتدريبات

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ سَمْعِيًّا!

١ - مَاذَا اشْتَرَى أُمُّ مَرْيَمَ ؟

.....: الجواب

٢ - لِمَاذَا فَرِحَتْ مَرْيَمُ ؟

.....: الجواب

تَرْجُمُ الْجَمَلَ الْأَيْتَةَ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا !

١- فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزَيَّ الْمُمْرِضَةِ

.....: الجواب

٢- أَجْمَلَ مُمْرِضَةٍ فِي الْعَالَمِ

.....: الجواب



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Penerapan Metode Drill Melalui Media Power Point
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa
Kelas VIII Di MTSN 1 Banda Aceh

Nama Sekolah :
 Kelas/ Semester :
 Hari/ Tanggal :
 Tema/ Subtema :

A. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu secara objektif.

Keterangan

1. Berarti “Kurang Baik”
2. Berarti “Sedang”
3. Berarti “Baik”
4. Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan

Aspek yang di nilai	Nilai			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas				

b. Guru mengkondisikan suasana kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran Guru mengabsensi siswa sesuai dengan daftar hadir siswa				
c. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “المهنة”				
d. Guru menjelaskan kompetisi yang harus dicapai siswa dan pentingnya materi ajar dalam kehidupan				
e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
Inti				
a. Guru meminta siswa untuk mengamati teks yang telah ditampilkan melalui media power point				
b. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode drill				
c. Guru membaca teks المهنة				

.				
d. Guru menjelaskan makna dan menerjemahkan teks المهنة dengan menggunakan metode drill melalui media power point				
e. Guru menyuruh peserta didik membaca teks المهنة				
f. Guru meminta peserta didik menerjemahkan teks المهنة				
g. Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran tema “المهنة” dengan menggunakan metode drill melalui media power point yang belum dipahami				
h. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				
i. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok belajar				
j. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas yang harus dikerjakan oleh				

siswa (<i>mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya</i>)				
k. Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD				
l. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa yang keliru pada saat persentasi				
m. Guru bersama-sama dengan siswa mengevaluasi hasil yang dikerjakan oleh setiap kelompok				
n. Guru membagikan soal post test kepada masing-masing siswa.				
Penutup				
a. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari				
b. Guru bersama-sama dengan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (melakukan refleksi diakhir pertemuan)				
c. Guru menyampaikan				

pesan moral				
d. Guru mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				
Suasana Kelas				
a. Siswa aktif dalam memberikan pendapat				
b. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan				
c. Adanya interaksi antara guru dan siswa				
d. Adanya interaksi antara siswa dan siswa				
Persentase				

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, Maret 2022
Pengamat

NIP.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
Penerapan Metode Drill Melalui Media Power Point
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa
Kelas VIII Di MTSN 1 Banda Aceh

Nama Sekolah :
 Kelas/ Semester :
 Hari/ Tanggal :
 Tema/ Subtema :

D. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu secara objektif.

Keterangan

- 1 Berarti “Kurang Baik”
- 2 Berarti “Sedang”
- 3 Berarti “Baik”
- 4 Berarti “Sangat Baik”

E. Lembar Pengamatan

Aspek yang di nilai	Nilai			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
f. Siswa menjawab salam dan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.				
g. Siswa memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat				

duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran serta.				
h. Siswa mendengarkan informasi yang akan dipelajari tema yaitu tentang “المهنة”				
i. Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan pentingnya materi ajar dalam kehidupan				
j. Siswa mendengar tujuan pembelajaran				
Inti				
o. Siswa mengamati teks yang telah ditampilkan melalui media power point				
p. Siswa mendengarkan guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode drill melalui media power point				
q. Siswa mendengarkan teks yang dibaca guru				
r. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang makna dan				

ترجمة نصوص المهنة dengan menggunakan metode drill melalui media power point				
s. Siswa membaca نصوص المهنة				
t. Siswa menerjemahkan نصوص المهنة				
u. Siswa bertanya jawab mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami				
v. Siswa melakukan observasi sesuai pembagian tugas kelompok				
w. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru				
x. Siswa mendiskusikan hasil jawaban yang mereka isi dilembar LKPD sesuai dengan kelompoknya masing-masing				
y. Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi hasil yang dikerjakan oleh setiap kelompok				

z. Siswa mengerjakan soal post test secara individu yang diberikan oleh guru				
Penutup				
e. siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari				
f. siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (melakukan refleksi diakhir pertemuan)				
g. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti				
h. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan moral				
i. Siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran				
Persentase				

f. Saran dan Komentor Pengamat

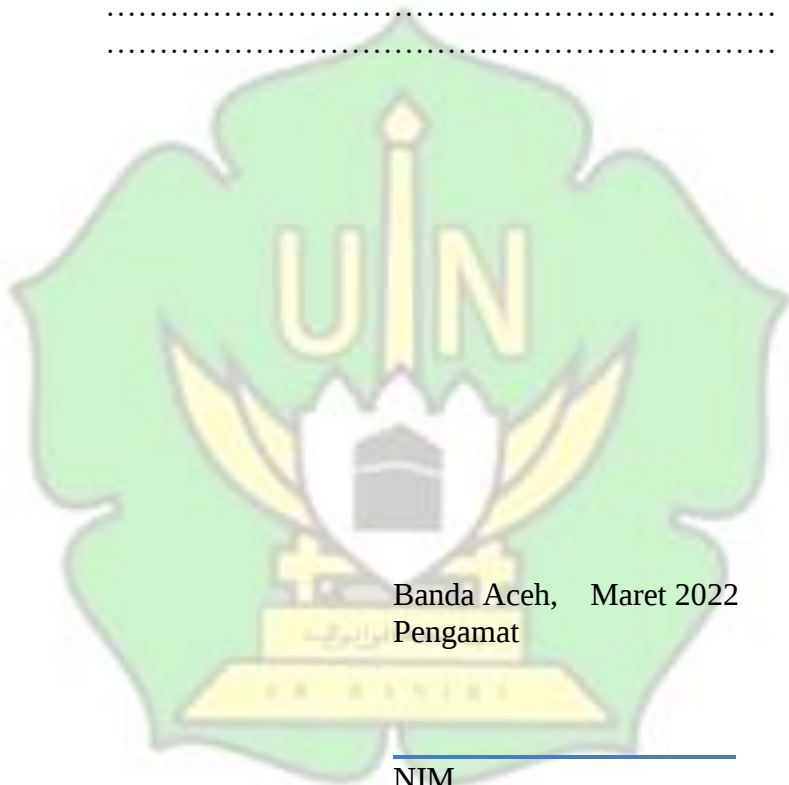
.....

.....

.....

.....

.....



الصور الفوتوغرافية





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- اسم الكامل : ديوي سري راحيو ف
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٧ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : باتو ملنجنج، ٠٨ أبريل ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : إيلي، أولى كارينج (Ule Kareng)
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : rahayudwisri80@gmail.com
- ١١- اسم الأب : أحمد جايس
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : المكرومة يرحمها الله جومياني
- ١٤- العمل : -
- ١٥- العنوان : لنجكات، سومطرة الشمالية (langkat, Sumatera utara)

ثانيا : خليفة الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٣ (Tanjung Mulia
- ٢- المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الاهلية نور الإيمان)
- ٣- المدرسة الثانوية (المدرسة العالية الحكومية ٢ تنجنج بورا)
- ٤- حاصلة على درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية، بند أنشيه، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢