

الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة دولية

في عصر COVID-19 ب MTsN 3 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

فضيلة النساء

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام - بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسلة

الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة دولية

في عصر COVID-19 ب MTsN 3 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأول

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فضيلة النساء

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

  
فضيلة الماجستير

المشرف الأول

جامعة الرانيري

R - RANIRY

  
الدكتور شاه منان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

: تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١  
٢٥ جادى الأول ١٤٤٣

إعداد

فضيلة النساء

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٣٦

لجنة المناقشة:

المسكرتير  


محمد تاهرين الماجستير

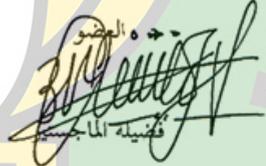
الرئيس



الدكتور شاه منان الماجستير

العضو  

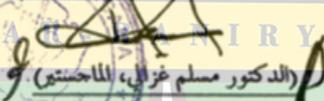

محمد رضا الماجستير

العضو  


فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بتدا أتشي

  
(الدكتور مسلم غزال، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فضيلة النساء

مكان الميلاد وتاريخه : بيرون، ١٩ ديسمبر ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٣٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للصحول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة القرار

A R - R A

فضيلة النساء



رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٣٦

استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ  
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ  
(الزمر: ٩)

الرَّجَاءِ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ  
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
جامعة الرانيري  
(يوسف: ١-٢)

AR-RANIRY

### إهداء

أهدي من عميق قلبي هذا الشكر  
إلى والدي المحبوب أبي بكري بن ابراهيم وأمي المحبوبة ماورني  
بنت عاشق اللذان ربياني صغيرا وبذلا جهدهما في التشجيع  
ووعظاني المواعظ الحسنة والنصائح النفيسة ودعواني في  
أسفار الليالي، عسى الله حفظهما في الدين والدنيا  
والآخرة.

وإلى أخي الصغير فتح الرحمن و عطاء الله وفطين عليا.  
وإلى زوجي وبنتي اللذين يشجعاني في كل أحوال مديدة  
وإلى المشرفين الدكتور شاه منان الماجستير وفضيلة الماجستير  
اللذين قد أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف  
هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله يباركهما ويجزيهما  
خير الجزاء. وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، بارك الله لهم الذين قد علموني علوما نافعة.  
وإلى جميع أصدقائي الأحباء، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم  
وتنبيهاهم تؤثر دورا كبيرا لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم  
الله خير الجزاء.

## شكر وتقديم

الحمد لله الذي نور قلوبنا بتلاوة القرآن، وزين أخلاقنا تجاه القرآن وحسن أعمالنا بذكر القرآن. وبيض وجوهنا ببركة القرآن، ونور أبداننا بنور القرآن، ونجانا من النار بكرامة القرآن، وأدخلنا الجنة بشفاة القرآن، والصلاة والسلام على من أنزل عليه القرآن، وعلى صحبه الذين تعلموا وعلموا القرآن.

بقدره الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتحتص الرسالة تحت الموضوع: الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة دولية في عصر Covid-19 ب MTsN 3 Banda Aceh.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين بكري ابراهيم رحمها الله وأمي ماورني بنت م. أشيق اللذين ربيها حسنة وهذباها تهديا أدبية ومنحهاها فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله يثيبهما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.

ثم من الواجب تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين هما الدكتور شاه منان الماجستير، وأستاذة فضيلة الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد انفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة حتى تمت، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموه علومنا نافعاً وأرشدوه إرشاداً مستقيماً. وكذلك تقدم الباحثة الشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوا في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. وثم تقدم الباحثة شكراً جزيلاً لأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، نسأل الله أن يوافقهم في أعمالهم ويكتب لهم التوفيق والسداد.

بجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير لرئيس المدرسة المكرم سيوطي الماجستير ولجميع المعلمين الذين قد سهلوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجراً عظيماً ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة لأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

## قائمة المحتويات

استهلال د

ه إهداء .....

و شكر وتقديم .....

ل قائمة الجداول .....

م قائمة الملحقات .....

ن مستخلص البحث .....

ع مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

ص مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....

١ الفصل الأول .....

١ أساسية البحث .....

١ أ- مشكلة البحث .....

٥	ب- أسئلة البحث .....
٥	ج- أهداف البحث .....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- مصطلحات البحث .....
٨	و- الدراسات السابقة .....
١٠	ز- طريقة كتابة الرسالة .....
١١	الفصل الثاني .....
١١	الأساس النظري .....
١١	أ- معنى الخبرة. ....
١٦	د- فهم استراتيجية المعلم .....
١٩	هـ- معنى الفصل على الإنترنت (عبر الإنترنت) .....
٢١	و- نماذج وعناصر الفصل عبر الإنترنت .....

٢٤	..... ز - جائحة (Covid-19)
٢٦	..... الفصل الثالث
٢٦	..... إجراءات البحث الحقلية
٢٦	..... أ- منهج البحث
٢٦	..... ب- موقع البحث
٢٧	..... ج- المجتمع والعينة
٢٧	..... د- طريقة جمع البيانات
٢٩	..... هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٢	..... الفصل الرابع
٣٢	..... نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	..... أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

ب- استراتيجيات المعلم في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت

٣٧ ..... Covid-19 خلال

ج- تجربة مدرس اللغة العربية أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت

٣٨ ..... أثناء جائحة Covid-19

٤٠ ..... الفصل الخامس

٤٠ ..... الخاتمة

٤٠ ..... أ- نتائج البحث.

٤٢ ..... ب- المقترحات

٤٣ ..... المراجع

٤٣ ..... أ- المراجع العربية

٤٤ ..... ب- المراجع الإندونيسية

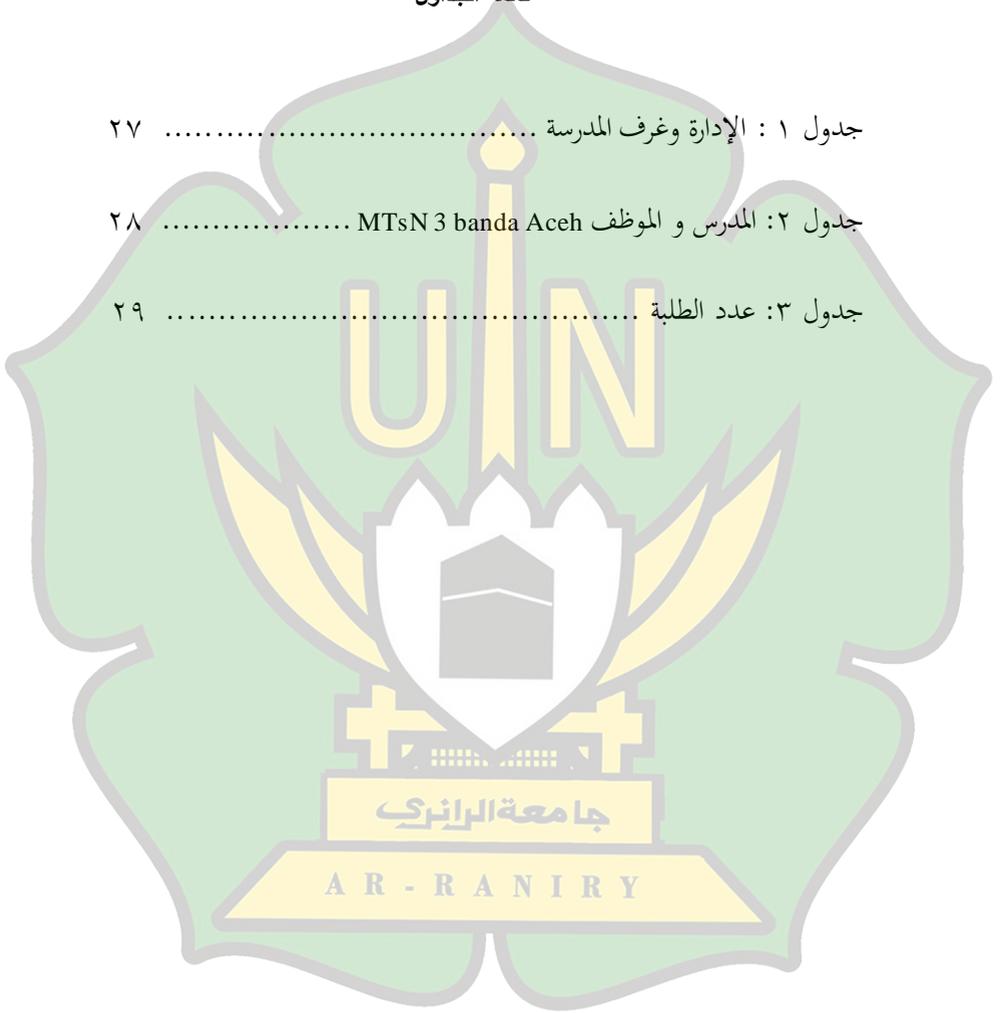
٤٦ ..... ج- المراجع من الإنترنت

## قائمة الجداول

جدول ١ : الإدارة وغرف المدرسة ..... ٢٧

جدول ٢: المدرس و الموظف MTsN 3 banda Aceh ..... ٢٨

جدول ٣: عدد الطلبة ..... ٢٩



## قائمة الملحقات

- ١ - الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
البحث
- ٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية للقيام بالبحث الميداني
- ٣ - إفادة من رئيس المدرسة MTsN 3 Banda Aceh
- ٤ - قائمة أسئلة المقابلة الذاتية
- ٥ - قائمة أجوبة المقابلة الذاتية
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السير الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## مستخلص البحث

عنوان البحث: الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة

دولية في عصر COVID-19 ب MTsN 3 Banda Aceh

الإسم الكامل: فضيلة النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٣٦

عنوان هذا البحث هو "الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة دولية في عصر Covid-19 ب MTsN 3 Banda Aceh". اختارت الباحثة هذا العنوان أن في MTsN 3 Banda Aceh، قد جرت عملية التدريس والتعليم وجهاً لوجه و يستخدم معلمي اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh الاستراتيجيات والوسائط الإضافية لجذب انتباه الطلبة وإقنائهم في عملية التعليم. ولكن بعد انتشار فيروس كورونا أو Covid-19، قررت الحكومة لتنفيذ عملية التعليم في المنزل عبر الإنترنت بدلاً وجهاً لوجه في الجامعات ومجال التعليم. وأحدھا المدرسة MTsN 3 Banda Aceh التي تطبق التعليم عبر الإنترنت بدلاً وجهاً لوجه. لذلك، أرادت الباحثة البحث عنالمشكلات والعوائق التي يواجهها معلموا اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh في عملية التعليم عبر الإنترنت. أما أهداف هذا البحث فهو معرفة الأسرراتيجية التي استخدمها معلموا اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh والخبرة التي حصلها في التعليم عبر الإنترنت. أما هذا البحث فهو التحليلي الوصفي، حيث أجرت الباحثة جمع الملاحظات والمقابلات ومراجعة التوثيق للحصول على البيانات اللازمة. وعينات هذه الدراسة ٣ معلمي اللغة العربية

MTsN 3 Banda Aceh. ونتائج هذا البحث هو عملية التعلم عبر الإنترنت، يستخدم المعلم استراتيجيات مع العديد من الوسائط ويستخدم أيضًا العديد من التطبيقات للمساعدة في عملية التعليم عبر الإنترنت. بالنسبة للتجارب أو المشكلات أو العقبات التي يواجهها المعلمون في عملية التعليم عبر الإنترنت، في التعليم عبر الإنترنت لم يتابع الطلبة جميعًا الدروس وفقًا للتوجيهات المرسله عبر Whatapps، سواء كانت بتنسيق Pdf أو Word أو تسجيلات مثل Youtube وغيرها من الصور أو مقاطع الفيديو. بحيث بعض الطلبة ينظر فقط ولكن لا يتابعون بعناية حسب التعليمات، لذلك لا يفهم الطلبة عن الدرس. وهناك بعض الطلبة ليس لديهم Android وتواصل الإنترنت المحدودة، سبب لا تتحقق عملية التعلم عبر الإنترنت إلا ٣٠ في المئة من الطلبة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## ABSTRAK

**Judul Penelitian** : **Pengalaman guru bahasa Arab dalam mengajar daring selama Covid-19 di MTsN 3 Banda Aceh**  
**Nama** : **Fadhilah Annisa**  
**NIM** : **160202136**

Peneliti memilih judul ini karena di MTsN 3 Banda Aceh kebiasaannya proses pembelajaran berlangsung secara tatap muka, guru bahasa arab di MTsN 3 Banda Aceh banyak menggunakan strategi serta media-media tambahan selama pembelajaran bertujuan menarik perhatian dan minat para siswa agar lebih menarik selama proses pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, setelah tersebarnya wabah virus corona atau Covid-19, pemerintah menetapkan agar proses pembelajaran dilakukan secara daring sebagai inisiatif pengganti pembelajaran tatap muka di lembaga dan instansi pendidikan, salah satu sekolah yang menerapkannya adalah MTsN 3 Banda Aceh. Oleh sebab itu, peneliti ingin meneliti tentang proses pembelajaran Bahasa Arab selama daring, pengalaman yang didapat, serta masalah/hambatan yang dihadapi oleh guru bahasa Arab di MTsN 3 Banda Aceh selama proses pembelajaran daring. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan guru bahasa Arab dalam mengajar secara daring dan pengalaman yang didapatkan guru bahasa Arab saat mengajar selama daring di MTsN 3 Banda Aceh. Adapun penelitian ini adalah deskriptif analitis, dimana peneliti melakukan observasi, wawancara, dan peninjauan dokumentasi untuk memperoleh data-data yang diperlukan. Adapun sampel dari penelitian ini adalah 3 orang bahasa Arab MTsN 3 Banda Aceh. Adapun hasil penelitian ini adalah dalam menjalankan pembelajaran secara daring, guru menggunakan strategi dan beberapa media dan aplikasi untuk membantu proses pembelajaran. Adapun pengalaman, masalah atau hambatan yang dihadapi guru selama proses pembelajaran daring adalah para siswa tidak semuanya mengikuti pembelajaran sesuai dengan arahan yang dikirimkan melalui whatapps baik itu berupa format

pdf atau word atau rekaman seperti youtube dan gambar atau video lainnya. Sehingga sebagian siswa hanya melihat saja tapi tidak mengikuti secara cermat sesuai dengan intruksi. Maka siswa pun tidak paham dalam pembelajaran. Juga ada beberapa siswa yang belum memiliki Android dan terbatasnya paket kuota internet sehingga proses pembelajaran daring pun hanya tercapai 30 %



## ABSTRACT

### **THE EXPERIENCE OF AN ARABIC IN ONLINE TEACHING DURING COVID-19 IN MTSN 3 BANDA ACEH**

**NAME : FADHILAH ANNISA**

**NIM : 160202136**

The research title is “**THE EXPERIENCE OF AN ARABIC IN ONLINE TEACHING DURING COVID-19 IN MTSN 3 BANDA ACEH** “. The researcher took this title where usually in MTSN 3 Banda Aceh the teaching and learning process is running face to face and the Arabic teacher uses many additional media to get student’s attention to love Arabic learning process. But right after the spread corona virus or Covid -19, the government determined that teaching and learning process must be done at home and online learning replace the face to face learning system. It also happened to MTSN 3 Banda Aceh that took the same way to the learning process. Therefore the researcher will investigate the process of Arabic online learning and teacher’s problems in MTSN 3 Banda Aceh. This research is a descriptive analytical where the research will observe, interview and survey the document to get necessary data. The sample of this research are all the teachers in MTSN 3 Banda Aceh and the research will interview three Arabic teachers in the school. The result of the research are the teachers use the social media and some application to support the online learning system. The problems of the online system is many students cannot attend the meeting online and hard to understand the lesson given by the teachers trough WhatsApp in PDF or Office file and can’t understand the video send from YOUTUBE either. So that some of students did not have a great learning lesson from the teachers and difficult to follow the instruction. There are also some of students who did not have android and lack of technology facilities so the learning process achieve only 30 percent.

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ - مشكلة البحث

أصبح جائحة Covid-19 أزمة صحية شديدة التأثير منذ أوائل عام ٢٠٢٠ على نطاق واسع. و مجال التعليم أكبر التأثيرات. هناك العديد من المدارس التي أعلنت إغلاقها بسبب الوباء. Purwanto. قال استنادًا إلى بيانات اليونسكو، هناك حوالي ٢٩٠,٥ مليون طالب في جميع أنحاء العالم أعيقت أنشطتهم التعليمية بسبب إغلاق المدارس.<sup>١</sup> هذا بالطبع يزعج عملية تقييم المعلم مما يؤثر بعد ذلك على نفسية الطلبة ومهاراتهم.<sup>٢</sup>

وبالإضافة، قررت الحكومات من جميع أنحاء العالم أحدها إندونيسيا، تنفيذ لعملية التدريس والتعليم من المنزل بتشغيل النظام عبر الإنترنت. وفقًا لـ Aji، و من المؤكد أن هذا سيكون له تأثير كبير على المعلمين والطلبة.<sup>٤</sup> من بين تلك التأثيرات تكمن في مواقف الطلبة المعتادين على التعليم وجهًا لوجه مع معلمهم.

<sup>1</sup> Wellness and healthy magazine, Yuliana 'Corona Virus Discaes (Covid-19), A. Literature Review' jilid, 4.

<sup>٢</sup> مقابلة، خير النسوة، معلمة اللغة العربية، ١٩ مارس ٢٠٢١

<sup>3</sup> Purwanto, R. Pramono & M. Asbari, *Studi Eksploratif dampak pandemic covid-19 terhadap proses pembelajaran online di Sekolah dasar. Journal of Education psychology and counseling.* Hal. 1-2

<sup>4</sup> S. H. R. Aji(2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 396-397. DOI: 10.15408/sjsbs.v7i5.15314

مع انتشار الوباء، تضطر جميع عناصر التدريس والتعليم إلى الاتصال بالإنترنت. تعمل هذه العملية دون أن يتم قياسها واختبارها من قبل<sup>٥</sup>.

وأشار بعض الطلبة أن التعليم عبر الإنترنت، تضعيف التواصل والتفاعل الاجتماعي بين المعلمين والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم. هذا الموقف يجعل الطلبة يشعرون أن نجاحهم في العالم الحقيقي يمكن أن يتأثر بنقص الفرص للتفاعل بشكل مباشر يؤدي إلى صعوبة الطلبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم. والطلبة يشعرون بأن المواد التعليمية عبر الإنترنت أكثر صعوبة أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت مقارنة بالفصول الدراسية غير المتصلة بالإنترنت.<sup>٦</sup>

مشكلة أخرى هي أن معظم الطلبة يواجهون اتصال إنترنت غير مستقر. ذكروا أن الشبكات السيئة أو انقطاع التيار الكهربائي كانت من المشاكل التي يتعين عليهم مواجهتها أثناء الدراسة عبر الإنترنت.

بسبب المشكلات التي تأتي من الطلاب، يواجه المعلمون تحديات لأنفسهم. يُظهر البحث الأولي Nugroho & Atmojo أن المعلمين يجدون صعوبة في صنع مواد خفيفة ليتم اختبارها عبر الإنترنت مع الأخذ في الاعتبار أن بعض المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>5</sup> S. Aji, R. H, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I*. Hal. 7

<sup>٦</sup> فخر الرحمن، "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة لا نجسا" ميدان، جامعة

باسكا سرجانا الإسلامية في شمال سومتيرا، ٢٠١٩.

يستخدمون فقط التطبيقات منخفضة التقنية بسبب نقص المرافق التي يشعر بها طلابهم أيضًا.<sup>٧</sup>

لذلك، لم يتم التخطيط والتجهيز عبر الإنترنت بشكل جيد، كرد فعل لوباء Covid-19 في إندونيسيا. وشك المعلمون على عدم الاستعداد والاستعداد للتعلم عبر الإنترنت.

تركز هذه الدراسة على فهم وتعميق الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي MTsN 3 Banda Aceh لزيادة اهتمام الطلبة بالتعليم والتعبير عن استجابات الطلبة للتعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19. هذا البحث هو نوع نوعي مع منهج ظاهرة يكون فيه المدير وموظفو المناهج والمعلمون والطلبة مصادر المعلومات لهذا البحث. تم جمع البيانات عن طريق إجراء مقابلات شبه منظمة تم تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهويرمان. تظهر النتائج أن المعلمين يستخدمون هذه الاستراتيجيات لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم مع تزويد الطلبة بأهمية التعلم، وجعل المواد التعليمية قصيرة وواضحة وجذابة، واستخدام وسائل بسيطة ومثيرة للاهتمام أيضًا، وتنفيذها بانتظام والتقييمات المستمرة.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Nugroho, A., Ilmiani, D., & Rekha, A. (2020). EFL Teachers' Challenges and Insights of Online Teaching Admist Global Pandemic. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*. 4(3), (277-291). DOI: 10.31002/metathesis.v4i3.3195

<sup>8</sup> Nugroho, A., Ilmiani, D., & Rekha, A. (2020). EFL Teachers' Challenges and Insights of Online Teaching Admist Global Pandemic. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*. 4(3), (277-291). DOI: 10.31002/metathesis.v4i3.3195

جرات دراسة أخرى على تحليل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في جائحة Covid-19 في المدرسة الثانوية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عن رأي المعلمين والطلبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩. في هذه الدراسة، تم استخدام تقنية اختبار البيانات، واستخدم الباحث أسلوب استبيان ومقابلة مكونة من ١٥ رأياً حول تصور تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. تم أخذ مصادر البيانات في هذه الدراسة من مدرس اللغة العربية و ٤٥ طالباً في مدرسة Asuhan Daya Medan الثانوية. تظهر نتائج التحليل أن المعلم يعطي تصوراً إيجابياً لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وعملية تعليم اللغة العربية أسهل عبر الإنترنت، لكن التعليم القائم على اللغة العربية عبر الإنترنت لا يمكن أن يجعل عملية التعليم هذه أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم. أعطى الطلبة أيضاً تصوراً إيجابياً لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وعملية تعليم اللغة العربية أسهل عبر الإنترنت ويمكن أن يساعد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تطوير مواقف التعليم المستقلة للطلبة، ولكن لديهم مشاكل في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، بحيث يتعلمون اللغة العربية. لا يمكن تطوير اللغة العربية عبر الإنترنت. لذلك، أنا مهتم بإجراء بحث نوعي من خلال مناقشة النتائج والأفكار مع ٣ مدرسين للغة العربية يقومون بتدريس دروس عبر الإنترنت أثناء الوباء<sup>٩</sup>.

<sup>٩</sup>Nugroho, A., Ilmiani, D., & Rekha, A. (2020). EFL Teachers' Challenges and Insights of Online Teaching Admst Global Pandemic. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*. 4(3), (277-291). DOI: 10.31002/metathesis.v4i3.3195

## ب- أسئلة البحث

لتحقيق أهداف البحث بشكل منهجي، سيتم طرح صياغة المشكلة

التالية:

١. ما استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء؟
٢. ما هي خبرة المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف الباحثة في هذا البحث:

١. التعرف على استراتيجيات المعلم حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء
٢. التعرف على الخبرة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء

## د- أهمية البحث

سوف تكشف هذه الدراسة عن أفكار من معلمي اللغة العربية في  
 MTsN 3Banda Aceh حول تجاربهم عند التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة  
 covid-19. يرجى أن يكون هذا البحث مفيدًا لكل من الاهتمامات النظرية  
 والعملية ، وهي:

١. الفوائد النظرية بشكل عام

أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا وتعزيز التعليم الإلكتروني والاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات.

## ٢. الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للطلبة، من المتوقع أن تعزز نتائج هذه الدراسة الاهتمام بالتعلم المستقل وتشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر حماسًا في تعليم الرياضيات.
- ب. بالنسبة للمعلمين، أن تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة الإبداع في محاولة لتعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم الرياضيات.
- ج. بالنسبة للمدارس، أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المرتبط باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- د. لمزيد من الباحثين، يمكن استخدامه كاعتبار ومرجع للبحث ذي الصلة.

## هـ - مصطلحات البحث

لتجنب خطأ الفهم، سيوضح الباحث المصطلحات التي تتطلب مزيدًا من التوضيح.

### ١- استراتيجية المعلم

استنادًا إلى Sarjan dan Mardiyana يجادلان بأن استراتيجية المعلم هي خطة عامة يتم تطبيقها في الدرس، و تحتوي على الهيكل ورغبات سلوك الطلبة وأهداف التعليم ونطاق التكتيكات اللازمة تنفيذ الاستراتيجية. الصليحة. قالت إن

الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم يجب أن تكون متوافقة مع قدرات وظروف الطلبة<sup>١٠</sup>.

يعد اختيار استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب أمرًا مهمًا للغاية لتحديد المستقبل، بحيث تتم عملية التعلم بسلاسة. لذلك، قال Anggraeni أن الاستراتيجية في سياق التعليم تشير إلى شيء محدد في التعلم. ثم يتم استخدام استراتيجيات التدريس من قبل المعلمين لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة<sup>١١</sup>.

## ٢- دروس اللغة العربية على الإنترنت

يعد التعليم عبر الإنترنت استنادًا إلى Arnesi and Hamid نظامًا تعليميًا مفتوحًا وموزعًا باستخدام أدوات تربوية<sup>١٢</sup> إنه يمكن التقنيات القائمة على الإنترنت من تسهيل المعلومات من عملية التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادفين. يمكن أيضًا تفسير وسائط التعليم عبر الإنترنت على أنها وسائط مزودة بأداة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، حيث يمكن للمستخدم التحكم والوصول

<sup>10</sup> Sarjan, N., & Mardiana. An analysis on the english teachers strategies in teaching reading comprehension smp 1 of wonomulyo. *English, Teaching, Learning, and Reasearch Journal*, 2017, hal 151

<sup>11</sup> Anggraeni. N. E. Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan di era globalisasi. *ScienceEdu*, 2019, hal 72.

<sup>12</sup> N. Arnesi, & A. Hamid. Penggunaan media pembelajaran online offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan* (2015) 2, 86-87.

إلى ما يحتاجه المستخدم نفسه ، على سبيل المثال عند تنزيل مادة الأزمنة في دروس اللغة العربية<sup>١٣</sup>.

بناءً على هذا الفهم، يمكن استنتاج أن الفصول عبر الإنترنت عبارة عن فصول مع التعليم عبر الإنترنت. يتم تطبيق هذا الفصل أيضاً على دروس اللغة الإنجليزية ، خاصة أثناء الوباء. استخدام الفصول الدراسية عبر الإنترنت باعتباره ابتكاراً في عملية التعلم وأيضاً محاولة لاستبدال الفصول الدراسية وجهاً لوجه والتي يجب إيقافها لكسر سلسلة الانتقال من جائحة COVID-19

#### و- الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسات السابقة.

١ - Hapsari Catur Hanandya ، في بحثه ذكر أن استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعليم اللغة مثل المدرسة أثبتت فعاليتها في تحفيز الطلاب.

معادلة هذا البحث مع أطروحة المؤلف هي التنفيذ نموذج التعلم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وهي تحسين نتائج تحفيز الطلاب. بحوث

<sup>13</sup> Arnesi. N., & Hamid. A. Penggunaan media pembelajaran online offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 2015, hal 86-87.

هابساري للشطرنج يقيس Hanandya مستوى تحفيز الطلاب أثناء الباحثين قياس نتائج تعلم الطلاب

٢- محمد يزدي ، يقترح أن التعلم الإلكتروني هو نماذج التعلم الحالية مصنوعة في شكل رقمي من خلال المعدات الإلكترونية بهدف توسيع نطاق الوصول إليها التعليم العام، بحيث يمكن الوصول إلى وحدات التعلم بسهولة بدون المكان والزمان محدودان وتفاعليان وفعالان. الاختلافات في هذه الدراسة مع المجالات العلمية، وهي تطوير وحدات قائمة على التطبيق تكنولوجيا المعلومات للطلاب. بحث محمد يزدي قياس تطور الوحدات القائمة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات. بينما قام الباحثون بقياس نتائج التعلم للطلاب من تنفيذ وسائل الإعلام على الإنترنت.

٣- أناندا هادي إلياس بعنوان مجلة "استخدام النماذج". التعلم الإلكتروني في تحسين الجودة

التعلم "قال ذلك بناءً على نتائج الاختبار ويمكن اختتام المناقشة التي تم إجراؤها على النحو التالي:

أ. نموذج التعلم مع الفصل الافتراضي (التعلم الإلكتروني) هو طفرة جديدة في مجال التعليم والتعلم، لأنها قادرة على تقليل الاختلافات في طرق التدريس والمواد، وبالتالي توفير مستوى أعلى من جودة التعلم ثابتة.

ب. نظام التعلم الإلكتروني ضروري للغاية للتوقع العصر بدعم تكنولوجيا المعلومات حيث يتجه كل شيء إلى العصر الرقمي، سواء الآلية أو المحتوى.

## ز - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



## أ - معنى الخبرة

يمكن تعريف الخبرة بأنها المعرفة أو المهارة التي يكتسبها الفرد من خلال قيامه بمهمة ما، أو رؤية شيء معين، أو الإحساس به، كما تعرف بأنها الشيء الذي يحدث للفرد والذي يؤثر على كيفية إحساسه وشعوره<sup>14</sup>.

فالخبرة لها مكانتها وأهميتها في عملية التعلم، ولها دورها في تفوق الطلاب وتميزهم عن أقرانهم، وهذه الأسباب وغيرها الكثير، تتنافس السياسات التعليمية في مختلف دول العالم في إصلاح أنظمتها التعليمية؛ بهدف تطوير خبرات المعلمين والارتقاء بأساليبهم التعليمية ووسائلهم المختلفة في تبليغ رسالتهم وأدائهم لعملهم على الوجه الأكمل، إذ إن هناك أدلة قوية على أن خبرة المعلم لها تأثير كبير في نتائج الطالب؛ فالمعلمون الأكثر فاعلية هم من لديهم معرفة قوية ليس فقط في المحتوى المعرفي لموضوع الدرس (المادة العلمية)، ولكن أيضاً في كيفية تدريس هذا الموضوع (معرفة طرق التدريس المثلى)<sup>15</sup>.

<sup>14</sup> www.dictionary.cambridge.org, Retrieved 6-4-2018. Edite

<sup>15</sup> <https://www.massarate.ma/> لخبرة وأهميتها في العملية التعليمية

ولا شك أن الخبرة القوية لدى المعلمين في التدريس مطلوبة؛ من أجل نتاج مثمر وتدريب ناجح وفاعل في جميع مستويات التعليم. ومن خلال الاستناد إلى أكثر من ٣٠ دراسة، ثبت أن الخبرة في التدريس ترتبط بشكل إيجابي مع مكاسب التحصيل العلمي للطلاب طوال الفترة المهنية للمعلم. ومع الخبرة المتميزة للمعلمين، يصبح الطلاب أكثر كفاءةً في مختلف جوانب العملية التعليمية، كما أن فاعلية المعلمين تزداد بمعدل أكبر عندما يُعلّمون في بيئة عمل داعمة وجماعية.

## ب- استراتيجية تعليم اللغة العربية

### ١ - مفهوم استراتيجية تعليم

استراتيجية تعليم لغة علم الخطة الحربية، فن الجيش أو الحركات الحربية. ونشأ مفهومها أساساً في الجيش: وهو عكس فيقال أهدافاً استراتيجية بمعنى بعيدة المدى أو أهدافاً حيوية.<sup>١٦</sup> واصطلاحاً: مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذ استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطة المناسبة لإعداد الحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو دولة من أجل هجوم محتمل، لذلك تم تصنيف الاستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي الاستعداد لحالة الحرب.<sup>١٧</sup>

A R - R A N I R Y

<sup>١٦</sup> سيد الهواري، الإدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال ٢١، (البياض: قرطبة للنشر

والتوزيع، ٢٠١١م) ١٠٦.

<sup>١٧</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, (2007), 125.

وهناك التعريف آخر إلى أن الاستراتيجية عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المنظمة التي تتم السير وفقا لها من اجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد.<sup>١٨</sup>

وإن استراتيجية التعليم اللغوي هي أنشطة محددة يستخدمها طلبة اللغوي، من أجل جعلت عملية تعلمهم سهلا، وسرعا وأكثر متعة، وموجهة ذاتيا، فعالة، وقابلة للانتقال إلى المواقف الحياتية الجديدة.

## ٢- أهداف إستراتيجية التعليم

إن أهداف البرامج التعليمي تؤثر في الإستراتيجية التدريسية المستخدمة، فستكون الإستراتيجية المستخدمة متمشية مع الهدف أو الأهداف المطلوبة.<sup>١٩</sup> وقد يستخدم الآن المعلم عدة استراتيجيات التعليم في إجراء عملية التعليم والتعلم. وأما الأهداف استراتيجية التعليم فهي:

<sup>١٨</sup> حسن حسين زيتون, إستراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم, (القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٣م), ٥-٦

<sup>١٩</sup> ديوي حميدة, منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, ٢٠١١م), ٦٠-٦١.

١ - حصر الوسائل والطرق التي سيعتمد عليها من أجا تطبيق، وتنفيذ هذا العمل.

٢ - تحديد أوجه الضعف القوة التي ترتبط بالاستراتيجية الخاصة بالعمل والسعى معرفة الاسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها، وأيضا محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نقاط القوة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق النتائج المرجوة.

٣ - محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الاستراتيجية بما هو مطلوب منها.

٤ - تحيد مجموعة من الأهداف المرحلية للوصول إلى تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الاستراتيجية من أجلها.

٣ - موصفات الاستراتيجية الجيدة للتعليم

إن لكل عمل يحتاج إلى تصميم الجيد، ومنها في عملية التعليم. والمدرس هو المصمم والمنفذ ومقيم به.<sup>٢١</sup> ولكل عملية التعليم هناك الاهداف التعليمية الذي سيحققها المدرس. اختيار طرق لتحقيق الاهداف مهم للغاية في تحقيق الاهداف المرجوة. وكذلك في عملية التعليم إن اخيار المدخل والاسلوب والطريقة والاستراتيجيات هي أمر ضروري للمدرس في عملية التعليم. الموصفات الاستراتيجية الجيدة للتعليم

كما يلي : A R - R A N I R Y

<sup>٢١</sup>دوفان عبيدة, سهيلة أبو السعيد, إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين, (عمان:

١ - أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل مواقف والاحتمالات المتوقعة.

٢ - أن تربط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

٣ - أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.

٤ - أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

#### ٤ - أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية

استراتيجيات التعليم هي الفن والمعرفة لتمكين جميع مكونات الأنشطة التعليمية.<sup>٢٢</sup> وتكون استراتيجيات التعليم مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعليم. وأما خصائص استراتيجيات التعليم فهي: القابلية للتعليم، والمنظور، والارتباط المباشر، والمستوى، والقابلية للتعديل، والوسيط السكلي. وكانت هناك عدة استراتيجيات التعليم منها:<sup>٢٣</sup>

١ - إستراتيجية المحاضرة

٢ - إستراتيجية الدراما الصفية

٣ - إستراتيجية حل المشكلات

٤ - إستراتيجية المناقشة

٥ - إستراتيجية التعلم التعاوني

<sup>22</sup> Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Malang, Misykat, 2014), 22-23.

<sup>23</sup> بليغ حمدي إسماعيل, *إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*, (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١٣م), ١٧٨.

٦- إستراتيجية التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)

٧- إستراتيجية التعلم الأقران (*Peer tutoring Strategy*)

٨- إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*)

### ج- العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

أن إستراتيجية التعليم أشمل من الطريقة، فغن الإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في المواقف التعليمي، والطريقة أوسع من الاسلوب، والاسراتيجية هي خطة واسعة وعرضية للتعليم، والطريقة أشمل من الاسلوب ولها خصائص مختلفة إذا الاستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين فالاستراتيجية يتم انتقائهم تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التعليم الأمثل.

### د- فهم استراتيجية المعلم

تُشتق كلمة استراتيجية من الكلمة اليونانية (*Stratēgos*) وهي كلمة مكونة من مقطعين؛ المقطع الأول منها هو (*stratus*) ويعني الجيش، والمقطع الثاني هو (*ago*) ويعني القيادة أو الحركة، كما تُعتبر الاستراتيجية خارطة طريق للمؤسسات؛ تُحدد رؤيتها، ومهمتها، وأهدافها، وعليه فإنها تهدف إلى زيادة ودعم نقاط قوة المؤسسة وإضعاف نقاط قوة المنافسين<sup>٢٤</sup>.

<sup>24</sup> Prachi Juneja, "Strategy - Definition and Features" ,  
www.managementstudyguide.com, Retrieved 29-4-2021.

تُعرف الاستراتيجية على أنّها خطة طويلة الأمد للوصول إلى هدف ما، وتُعد مهارةً لازمةً لتحقيق النجاح في الحرب، أو السياسة، أو الأعمال، أو الصناعة، أو الرياضة، وغيرها، وتُعرف أيضاً على أنّها الاستخدام الذكي للموارد عن طريق نظام مُعيّن للأعمال في سبيل تحقيق الهدف<sup>25</sup>.

تُعرف استراتيجية التدريس بأنّها مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قِبل المعلم لينفذها في عمليّة التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيّات والظروف. فيما يتعلق بالتعليم، كانت الإستراتيجية دائماً أهم شيء بالنسبة للمعلم. الإستراتيجية الجيدة ستؤدي إلى نتائج جيدة. والاستراتيجية السيئة ستؤدي بالتأكيد إلى النتائج السيئة. هذا له تأثير كبير على فهم الطلبة.

يجادل Haidir and Salim بأن كلمة إستراتيجية يتم تفسيرها أحياناً على أنّها أسلوب أو طريقة، أي وسيلة لإيصال رسالة. تسليم الرسائل، في هذه الحالة يعني تسليم المواد التعليمية للطلبة لتحديد الهدف من التعلم. لذلك، بغض النظر عن مقدار المواد التي يوفرها المعلم، سيكون عديم الفائدة إذا لم يتمكن الطلاب من فهم ما يعنيه المعلم. لذلك في هذه الحالة يحتاج المعلمون إلى استراتيجية التدريس.

<sup>25</sup> Rich Horwath (23-9-2020), "What is Strategy?" , [www.strategyskills.com](http://www.strategyskills.com), Retrieved 29-4-2021. Edited.

عرّف فجري أن استراتيجيات التدريس هي وسيلة للمعلمين للدرب مع الطلبة، لذلك لا يقوم المعلمون دائماً بالتدريس من خلال توفير من المواد، والتحقق من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها ثم مغادرة الفصل. يجب أن يشارك المعلمون في التفاعل مع الطلبة قدر الإمكان. ويجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم المواد بحيث يمكن للطلبة استيعاب المواد التي يقدمها المعلم بشكل مثالي. يصف OED أيضاً استراتيجية المعلم هي مزيج من عدة عمليات ينظم فيها المعلم الفصل الدراسي ويستخدم جميع التسهيلات لزيادة فهم الطلبة. لذلك، يجب على المعلمين استخدام أفضل التسهيلات الممكنة لتطوير استراتيجيات التدريس.

في هذه الحالة، يجب أن يعرف المعلم الإستراتيجية المطلوبة، ثم يجب على المعلم تنظيمها وتطويرها بحيث يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في الفصل الدراسي. يقترح OECD أن هناك عدة أنواع من استراتيجيات التدريس مثل الاستراتيجيات من خلال الشرح واستراتيجيات التعلم التعاوني والاستفسار والتدريس وفقاً للجو والتعلم القائم على حل المشكلات. لا يمكن مطابقة كل هذه الاستراتيجيات مع جميع المواد. لكن يجب أن تتكيف مع الوضع. يمكن أن تكون إحدى الاستراتيجيات مناسبة لموضوع معين وليست بالضرورة مناسبة لموضوع آخر، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار الأفضل منها. يدعي Balachandran أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على استراتيجيات التدريس. تتعلق هذه العوامل بالمعلمين والطلبة والبيئة والدروس. وتشمل العوامل المتعلقة بالمعلمين المعرفة لاستخدام الموارد والقدرة على إدارة الفصول الدراسية وإجراء

الإضافات وفقاً لأنماط تعلم الطلبة. علاوة على ذلك، تشمل العوامل المتعلقة بالطلبة تكوين الفصل ومستوى القدرة والاستفادة من تعليمات محددة واهتمام الطلبة. ومع ذلك، فإن العوامل المتعلقة بالبيئة تتكون من مصادر التعلم التي تدعم عملية التعلم. أخيراً، تعمل العوامل المتعلقة بالتعلم على تعزيز التعلم السياقي الذي يربط التعلم مباشرة بالحياة الواقعية<sup>٢٦</sup>.

## هـ - معنى الفصل على الإنترنت (عبر الإنترنت)

### ١ - معنى الإنترنت

الإنترنت هو نظام اتصال عالمي لنقل البيانات عبر أنواع مختلفة من الوسائط، ويمكن وصفه بأنه شبكة عالمية تربط شبكات مختلفة سواء كانت شبكات خاصة، أو عامة، أو تجارية، أو أكاديمية، أو حكومية بواسطة تقنيات لاسلكية أو ألياف ضوئية، ويستخدم الكمبيوتر بروتوكول التحكم في الإرسال / بروتوكول الإنترنت بالإنجليزية (TCP / IP): الذي يزيّده بمضيف يمكنه من الوصول إلى الإنترنت، وقد رفعت شبكة الإنترنت معايير الشبكات العادية إلى المعايير العالمية.<sup>٢٧</sup>

فوجود الإنترنت يمكن للطلاب القيام بدراسته وواجباته في أي وقت يكون مُستعداً فيه دون التقيّد بمواعيدٍ وأوقاتٍ محددةٍ، ودون الحاجة إلى التواجد في

<sup>26</sup> Rich Horwath (23-9-2020), "What is Strategy?" ,  
www.strategyskills.com, Retrieved 29-4-2021. Edited.

<sup>27</sup> "Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/IP)",  
www.techopedia.com, Retrieved 28-12-20018. Edited.

مكان المنشأة الدراسية، وبالتالي تنسجم الدراسة عبر الإنترنت مع أسلوب الحياة الممتلئ بالالتزامات والمسؤوليات، وتظهر أهمية التعلم المرن بشكل كبير لدى الطلاب الملتزمين بوظائف بدوام كامل، والعسكريين وأفراد أسرهم، وبما أن الوصول إلى الفصول الدراسية أصبح سهلاً، فإن ذلك يؤدي إلى تطوير القوى العاملة؛ حيث تقوم بعض الشركات بتثقيف موظفيها عن طريق التعليم الإلكتروني عبر الشبكة العنكبوتية لتحقيق التوازن بين الحياة والعمل.<sup>28</sup>

في بعض الأحيان يكون التفاعل مع المعلم عبر الإنترنت أكثر سهولةً من التعامل معه في الفصل الدراسي؛ حيث إن المعلم في الفصل الدراسي يتفاعل مع مجموعة من الطلاب في الوقت ذاته، ويحتاج للرد على استفساراتهم وأسئلتهم في نفس وقت الفصل مما يؤثر أحياناً على جودة الإجابات، ولكن عندما يتم التفاعل مع المعلم عبر البريد الإلكتروني فإن المعلم يأخذ وقته بالرد على استفسارات وأسئلة كل طالب على حدة وبالتالي تكون الإجابات أدق وأكثر شمولية.<sup>29</sup>

يشجع التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات عالم التعليم على استخدام الوسائط عبر الإنترنت لأغراض التعلم. في الآونة الأخيرة، أصبح

<sup>28</sup> Annie Shalvey (1-3-2018), "FIVE BENEFITS OF ONLINE EDUCATION [INFOGRAPHIC]" [online.jwu.edu](http://online.jwu.edu), Retrieved 22-5-2019. Edited.

<sup>29</sup> Trevor McCready (13-4-2017), "13 HUGE ADVANTAGES TO TAKING ONLINE CLASSES" [www.cornerstone.edu](http://www.cornerstone.edu), Retrieved 24-5-2019. Edited.

مصطلح الفصل عبر الإنترنت أو فصل التعلم الإلكتروني شائعًا بين الجمهور. حتى انتشار جائحة كوفيد-١٩، أصبحت الدروس عبر الإنترنت ضرورة للطلاب. يجادل كوسوما وبوتريد بأن الفصول الدراسية عبر الإنترنت أو ما نسميه غالبًا التعلم الإلكتروني هو التدريس والتعلم الذي يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لتقديم محتوى تعليمي أو التفاعل أو التوجيه. وفي الوقت نفسه، يوضح Kusuma أن التعلم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعلم يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائط الكمبيوتر الأخرى. يقول Basak و Woto و Be'anger أن التعلم الإلكتروني هو تصميم واسع للتنفيذ والعملية، مثل التعلم المستند إلى الويب، والتعلم القائم على الكمبيوتر، والفصول الدراسية الافتراضية، والتعاون الرقمي. يشمل التعلم الإلكتروني التسليم عبر الإنترنت والإنترنت الإكسترنال (LAN / WAN) وأشرطة الصوت والفيديو و ١٩٦ تعليم إلكتروني والوسائط الرقمية ١٥ (٤) البث الفضائي والتلفزيون التفاعلي و D ROM<sup>30</sup>.

#### و- نماذج وعناصر الفصل عبر الإنترنت

تنشئ الفصول الدراسية عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني حلولًا تعليمية رسمية وغير رسمية.

<sup>30</sup> Trevor McCready (13-4-2017), "13 HUGE ADVANTAGES TO TAKING ONLINE CLASSES" [www.cornerstone.edu](http://www.cornerstone.edu), Retrieved 24-5-2019. Edited.

من الخطأ افتراض أن التعلم الإلكتروني يمكنه ببساطة إنشاء نظام تعليمي رسمي.

يدعي كوسوما وبوتري أن ٨٠٪ من نتائج التعلم يتم الحصول عليها بشكل غير رسمي.

كثير من الناس في الحياة اليومية يواجهون مشكلة يحتاجون إلى حل في أسرع وقت ممكن.

في هذه الحالة، يجب أن يفي التعلم الإلكتروني بالخصائص التالية:

فقط للحظات - متاح للمستخدمين عندما يحتاجون إليه لإكمال مهامهم.  
متاح دائماً - متاح في كل وقت.

متوفر على الفور - متوفر بشكل مضغوط وسريع الاستخدام

تطبيق التعلم الإلكتروني متنوع وواسع، لكن جميعها تستند إلى مبدأ أن التعلم الإلكتروني يهدف إلى نشر المعلومات في شكل المواد التعليمية من خلال الإلكترونية أو الإنترنت حتى يتمكن الطلاب الوصول إليها في أي وقت و مكان في العالم. الميزة الخاصة للتعلم الإلكتروني هي خلق بيئة تعليمية مرنة وشاملة. بناءً على ذلك، قسم كوسوما وبوتريد التعلم الإلكتروني إلى ٤ نماذج:

١. التعلم المستند إلى الويب (الإنترنت)

التعلم المستند إلى الويب هو النظام للتعلم عن مسار بعد يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع واجهة ويب. في هذا النموذج، يدير الطلاب التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع ويب. يمكنهم أيضًا التواصل مع الزملاء أو الطلاب من خلال التسهيلات التي يوفرها الموقع.

#### ٢. التعلم القائم على الحاسوب

بعبارة بسيطة، يمكن تعريف هذا النموذج على أنه أنشطة تعليمية مستقلة يمكن للطلاب تنفيذها باستخدام نظام كمبيوتر يحتوي على عناوين وأهداف ومواد تعليمية وتقييمات التعلم.

#### ٣. التعليم الافتراضي

يشير مصطلح التعليم الافتراضي إلى نشاط تعليمي يحدث في بيئة تعليمية حيث يتم فصل الطلاب والطلاب الآخرين حسب المسافة والوقت. يقدم الطلاب المواد التعليمية من خلال استخدام عدة أنواع من الأساليب مثل استخدام المنظمات غير الحكومية، ومواد الوسائط المتعددة، واستخدام الإنترنت، أو مؤتمرات الفيديو. يتلقى الطلاب كل هذه المواد ويتواصلون مع الطلاب الآخرين باستخدام نفس التكنولوجيا.

#### ٤. التعاون الرقمي

التعاون الرقمي هو النشاط يعمل فيه الطلاب من مجموعات مختلفة (الفصول الدراسية والمدارس إلى البلدان) معًا في مشروع / مهمة. أثناء تبادل الأفكار والمعلومات باستخدام تقنية الإنترنت.

زاد الاستخدام للتعليم الإلكتروني في مجال التعليم والصناعة إلى توافر أنواع مختلفة من برامج المنظمات غير الحكومية (نظام إدارة التعلم). من خلال هذه المنظمة، يمكن للطلاب تنظيم المواد الدراسية، وتجميع المناهج الدراسية، وتحميل المواد، وإجراء الاختبارات القصيرة، وإعطاء الدرجات، ومراقبة الأنشطة، وتقييم العمليات، والتفاعل مع الطلبة والتفاعل في الدردشة أو المنتديات. يمكن للطلبة الوصول إلى المعلومات والمواد الدراسية، والتفاعل مع الزملاء والطلبة الآخرين، والقيام بالمهام، وإجراء الاختبارات القصيرة أو الاختبارات، والاطلاع على نتائج الإنجازات التعليمية وما إلى ذلك.

#### ز - جائحة (Covid-19)

في أوائل عام ٢٠٢٠، صُدم العالم بوقوع إصابات خطيرة لأسباب غير معروفة، والتي نشأت من تقرير من الصين إلى منظمة الصحة العالمية حيث تم العثور على ٤٤ مريضاً بالتهاب رئوي حاد في منطقة تسمى مدينة ووهان بمقاطعة هوبي، الصين، على وجه الدقة. في اليوم الأخير من عام ٢٠١٩ في الصين. كشف Nawas في المجلة الإندونيسية بشأن علم التنفس أن الشكوك الأولية كانت مرتبطة بالسوق الرطب لبيع الأسماك والحيوانات البحرية وأنواع أخرى من الحيوانات. في ١٠ يناير ٢٠٢٠ تم تحديد السبب والحصول على الكود الجيني المسمى بالنوع الجديد من فيروس كورونا. لا يمكن إنكار أن جائحة Covid-19 هذا هو أول وأكبر أزمة صحية في العالم. بالطبع هذا يؤثر على جميع المجالات. خاصة في مجال التعليم. قررت العديد من الدول إغلاق المدارس والكليات. نقلاً عن Purwanto، تم إغلاق

المدارس في أكثر من اثني عشر دولة بسبب Covid-19. استنادًا إلى بيانات من اليونيسكو، هناك ما لا يقل عن ٢٩٠,٥ مليون طلبة في جميع أنحاء العالم تعطلت أنشطتهم التعليمية بسبب إغلاق المدارس. على المستوى الجامعي في الولايات المتحدة، يُظهر Covid-19 أيضًا تدخله. بسبب كوفيد-١٩، يجب إيقاف برامج تبادل الطلبة بين الدول. كان لتفشي Covid-19 أيضًا تأثير عميق على نظام التعليم في إندونيسيا. قال Purwanto إن التعليم ليس فقط تعليمًا على مستويات MI و MTs و MA، ولكن أيضًا في الجامعات. جميع مستويات التعليم من الأدنى إلى الأعلى تحت رعاية مكتب التعليم أو وزارة الدين جميعها لها تأثير سلبي لأن الطلاب يضطرون للدراسة من المنزل لأن التعلم وجهًا لوجه محظور لمنع انتشار كوفيد-١٩. على الرغم من عدم اعتياد جميع الطلاب على التعلم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، لا يزال العديد من المعلمين والمحاضرين غير مناسبين للتدريس باستخدام تكنولوجيا الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي، خاصة في بعض المجالات

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

### أ- منهج البحث

يناقش هذا الفصل تصميم البحث وأدوات البحث والموقع والعينات وكذلك تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. تصميم البحث استنادًا إلى أسئلة البحث، ستستخدم هذه الدراسة طرقًا نوعية لمعرفة استراتيجيات وآراء المعلمين حول دروس اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة. يشير Anggito و Setiawan إلى أن البحث النوعي هو بحث يستخدم الإعدادات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة. ذكر Anggito et al أيضًا أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد الأنشطة التي تم تنفيذها وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم وسردها. يهدف البحث النوعي إلى شرح أو سرد كيفية تنفيذ النشاط وكيفية تأثير هذه الأنشطة. باستخدام هذه الطريقة، يحاول الباحث التعمق في الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لإنشاء فصول فعالة عبر الإنترنت، وما يفكر فيه مدرسو اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت، وما هو تأثير هذه الحالة.

### ب- موقع البحث

موقع البحث في باندا آتشيه MTsN 3 Banda Aceh. بحيث تتم عملية المقابلة في المدرسة. سيتم إجراء هذه المقابلة استجابة لقرار المستفتي بأن يشعر بمزيد

من الراحة والاسترخاء، ويمكن إجراء المقابلة بسلاسة. جيم السكان والعينة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عينات هادفة لاختيار المشاركين.

### ج- المجتمع والعينة

وفقاً لـ Arifin، فإن أخذ العينات الهادف هو أسلوب لأخذ العينات يعتمد على مراعاة أهداف معينة ومعايير أو خصائص محددة مسبقاً. يضيف Creswell أنه باستخدام أخذ العينات الهادف، يختار الباحثون المشاركين بمعيار أن المشاركين غنيون بالمعلومات حول الموضوع قيد الدراسة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن بعض المعايير يجب أن توضع من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من المشاركين. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً معلمين في MTsN 3Banda Aceh. لتحديد معايير معينة في اختيار المشاركين، استخدمت الباحثة العينات الهادف. معايير المشاركين هي مدرسو اللغة العربية في MTsN 3Banda Aceh ومعلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس دروس عبر الإنترنت أثناء الوباء. بناءً على هذه المعايير، سيختار المؤلف أربعة مدرسين يستوفون جميع المتطلبات. تعتبر هذه التقنية خطأ نادر في التجميع، وهي مناسبة لي كباحث. يمكن أن يكون مفيداً جداً أيضاً في تحليل بيانات البحث.

### د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة المقابلات لجمع البيانات. أن المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل المستجيبين أثناء البحث والباحثين وجهاً

لوجه في عملية الحصول على المعلومات لاحتياجات البيانات الأولية.<sup>31</sup> في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات لمعرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية وما هي آرائهم عند تدريس فصول اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على نتائج أكثر دقة من تصورات المعلمين الذين يختبرون ذلك. تسمح هذه الطريقة للباحثين بالحصول على معلومات أعمق وأوسع تتعلق بأسئلة البحث. لذلك، طرح الباحث عدة أسئلة على من تمت

١. مقابلتهم حتى تتم عملية المقابلة بشكل جيد خلال المقابلة يستخدم الباحث جهاز تسجيل صوتي. يتم ذلك حتى تكون نتائج المقابلة أكثر دقة ووضوحًا حتى لا يتم ترك أي حوار وراء الركب. بالإضافة إلى ذلك، تهدف مسجلات الصوت أيضًا إلى جعل الوقت أكثر كفاءة. لذلك، لا يوجد تكرار أثناء عملية المقابلة بحيث يمكن استخدام هذا الوقت على أفضل وجه ممكن. يمكن لمسجلات الصوت ترجمة الوسائط إلى بيانات وصفية. مفيد جدا عندما يكتب الباحثون البيانات. أسلوب المقابلة المستخدم في هذه الدراسة هو مقابلة شبه منظمة.

٢. سيتم إعطاء القائم بإجراء المقابلة سلسلة من الأسئلة التي تم إعدادها والتي سيتم تطويرها بعد ذلك وفقًا للظروف، ولا تترك الموضوع. وبالتالي يمكن أن تغطي الإجابات التي تم الحصول عليها جميع المتغيرات، بمعلومات كاملة ومتعمقة.

<sup>31</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset, 1980), hal. 193

تقنيات تحليل البيانات تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية. يعد تحليل البيانات جزءًا لا يتجزأ من عملية البحث، سواء أكان ذلك مكتوبًا أم لا.

٣. البحث باستخدام نهج نوعي، يتطلب تركيز مشكلة البحث من الباحثين إجراء تقييم منهجي ومتعمق وهادف على النحو الذي أكده سراج الدين والذي ينص على أن تحليل البيانات في هذه الدراسة يتضمن عدة مراحل؛ الترميز وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التفسير.

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية. يعد تحليل البيانات جزءًا لا يتجزأ من عملية البحث، سواء أكان مكتوبًا أم لا. البحث باستخدام نهج نوعي، يتطلب تركيز مشكلة البحث من الباحثين إجراء تقييم منهجي ومتعمق. والذي ينص على أن تحليل البيانات في هذه الدراسة يتضمن عدة مراحل؛ الترميز وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التفسير.<sup>٣٢</sup>

١. الترميز

<sup>32</sup> Suharsimi arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245.

في البحث النوعي، يلعب ترميز البيانات دورًا مهمًا في عملية تحليل البيانات ويحدد جودة استخراج بيانات البحث. الرموز في البحث النوعي هي كلمات أو عبارات قصيرة تلخص رمزياً، وتبرز الرسائل، وتلتقط جوهر البيانات، ويمكن أن يعتمد هذا الترميز على اللغة أو البيانات المرئية. في لغة أبسط، الكود عبارة عن كلمة أو عبارة قصيرة تحتوي على جوهر مقطع البيانات.

## ٢. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار العناصر الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة رؤية أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

## ٣. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يذكر مايلز وهويرمان أن عرض البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي هو النص السردية. مع عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. في هذه الدراسة، قدم الباحث البيانات باستخدام المقالات، وهذا الرأي هو الأكثر استخدامًا في البحث النوعي.

## ٤. الخلاصة

الاستنتاج هو المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج

في شكل وصف أو وصف كائن قبل أن يظل معتمًا أو حتى معتمًا، بحيث يصبح واضحًا بعد البحث. يمكن أن تكون هذه الاستنتاجات علاقات عارضة أو تفاعلية، وكذلك فرضيات أو نظريات. في مرحلة الختام، يبدأ الباحث في رؤية وفحص جميع البيانات ثم يروي القصص عن طريق الربط بين القصص حتى يحصل الباحثون على النتائج والاستنتاجات من البحث



## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

قد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر Covid-19، ومنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وأما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تشرح عما يتعلق بنتائج البحث ويحتوى عليه بيان عن عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت في MTsN 3 Banda Aceh في خلال الوباء corona أو Covid-19.

وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع شخصين من المعلم لمعرفة عن عملية تعليم ومشكلات التي يواجهها المعلم في عملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه رقم: Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021 في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢١ ميلادي.

### أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

MTsN 3 Banda Aceh احدى مجال التعليم في المرحلة المتوسطة التي تقع في المنطقة جايا بارو الشارع Punge Blang Cut مدينة بندا أتشيه وسائر أنشطة المدرسة تندرج تحت رعاية وزارة الدين مدينة بندا أتشيه. زالت المدرسة تحت قيادة المكرم Sayuthi, S. Ag وقد أسست في عام ١٩٧٨، ومساحة الأرض

وصلت إلى ٢٤٠٦ مربع. وأنشطة التعليم في المدرسة تبدأ من الساعة ٧,٣٠ -

١٦,٠٠

د. ملعب كرة السلة: قطعة واحدة

جدول ١ : الإدارة وغرف المدرسة

الرقم	اسم الغرف	الإجمالي	الملاحظات
١	غرفة الرئيس	١	جيد
٢	نائب المدير	١	جيد
٣	إدارة	١	جيدة
٤	مجلس المعلمين	١	جيد
٥	حجرة الدراسة	١٠	أضرر جسيمة
٦	مكتبات	١	ضرر جسيمة
٧	مختبر العلوم	١	أضرر جسيمة
٨	معمل MCK ومدراء المدرسة	٣	جيد
٩	الإرشاد التوجيهي	١	جيد

جيد	٢	مقصف	١٠
جيد	١٠	مرحاض الطالب	١١
جيد	١	مرحاض الطالب	١٢

## ٢- بيانات حقائق المدرس والموظف

أما جميع المدرس والموظف و العمال في MTsN 3 Banda Aceh وهم:

جدول ٢: المدرس و الموظف و MTsN 3 banda Aceh

الرقم	المراتب	الرجال	المرأة	الإجمالي
١	رئيس المدرسة	١	-	١
٢	المدرس	٥	١٣	١٨
٣	المدرس المؤقت	٣	٣	٦
٤	المدرس الشرفي	-	٣	٣
٥	الموظف الإداري	٢	٢	٤

٣	٢	١	خادم المدرسة غير المؤقتة	٦
٢	١	١	خادم المدرسة	٧
١	١	-	موظف المكتبة	٨
٢	-	٢	حارث المدرسة	٩
٤٠	٢٥	١٥	الإجمالي	

٣ - بيانات وحقائق الطلبة

أما جميع الطلبة في MTsN 3 Banda Aceh التالي:

جدول ٣: عدد الطلبة

الرقم	جامعة الرانيري		الفصل	عدد الطلبة
	المرأة	الرجال		
١	١٧	٥	VII-1	٢٢
	جملة			

٢٨	١٤	١٤	VII-2	٢
٢٦	١٥	١١	VII-3	٣
٢٩	١٣	١٦	VII-4	٤
١٠٥	٥٩	٤٦	جملة	
٢٤	١٢	١٢	VIII-1	١
٢٤	١٢	١٢	VIII-2	٢
٢٢	٢٣	٩	VIII-3	٣
٧٠	٣٧	٣٣	جملة	
٣٦	٢٤	١٢	IX-1	١
٣٦	٢٤	١٢	IX-2	٢
٣٦	٢٣	١٣	IX-3	٣
١٠٨	٧١	٣٧	جملة	
٢٨٣	١٦٧	١١٦	الإجمالي	

## ب - استراتيجيات المعلم في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت خلال Covid-

19

لمعرفة الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، أجريت مقابلات مع جميع معلمي اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh.

تم تعديل الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون عند الدراسة عبر الإنترنت خلال Covid-19 للتطبيقات المستخدمة عند التعليم عبر الإنترنت، حيث استخدم مدرس اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh تطبيقات WhatsApp والتعلم الإلكتروني والتكبير. لذلك، تتمثل الإستراتيجية المستخدمة أثناء عملية التعليم في إرسال روابط صوتية، و powerpoint، و pdf، بالإضافة إلى روابط youtube حول تعلم اللغة العربية، وكذلك الكتب العربية بصيغة pdf و word. وأثناء عملية تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم استراتيجيات التعليم في شكل نقاط القوة أو إرسال القصص، والتي يقوم الطلاب بتسجيلها وتقديم تمارين لكتابتها بإيجاز حول التعليم وجمعها من خلال تطبيق WhatsApps. وبهذه الطريقة يمكن للمدرس معرفة تقدم الطلاب في كتاب المهارة.

في عملية التعلم عبر الإنترنت، استخدم المعلمون في MTsN 3 Banda Aceh المنهج الجديد و KMA 183 مصحوبًا بأحدث كتب وزارة الدين والكتب الرقمية. ومع ذلك، تم تنفيذ ٣٠٪ فقط بنجاح في هذه الإستراتيجية لأنه في عملية

التعلم عبر الإنترنت واجه المعلمون في MTsN 3 Banda Aceh العديد من العقبات بحيث لم يكن التعلم عبر الإنترنت هو الأمثل. لذلك، أضاف بعض المعلمين الآخرين العديد من وسائل التعلم الأخرى من أجل تحقيق أهداف التعلم.

### ج- تجربة مدرس اللغة العربية أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة

#### Covid-19

أما بالنسبة لتجارب مدرسي اللغة العربية في Mtsn 3 Banda Aceh

أثناء الدراسة عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19، وهي:

أ. كانت أكثر التجارب التي شعرت بها أثناء عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 هي التحديات والعقبات العديدة في التعامل مع الطلبة، لأنه لم يرغب جميع الطلبة في اتباع توجيهات المعلم بسبب بعض هذه العقبات، مثل:

١- ما يقرب من ٥-٣٠٪ من الطلبة يهتمون فقط بالدروس عبر الإنترنت لأن

هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلبة مثل أولئك الذين ليس لديهم

هواتف Android / هواتف محمولة، ولا توجد حصة محددة، ولا يزالون

يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، وهناك أيضًا طلبة الذين هم كسالى

عن الدراسة.

٢- عند تعيين واجبات، لا يفهم العديد من الطلبة ولا يقومون بجمع المهام المعينة أو إرسالها.

ب- وعندما تحدث العودة إلى التعليم وجهًا لوجه، يكون هناك عدم فاعلية في التعليم لأن العديد من الطلبة لا يفهمون التعلم عبر الإنترنت، لذلك يطلبون تكرار بعض الدروس التي حدثت عبر الإنترنت، والتي تم أخذها مرتين تلقائيًا.

ج- ومع ذلك، لا يزال هناك جانب إيجابي للتعليم عبر الإنترنت حيث يستخدم الطلاب المزيد من الوسائط ليكونوا قادرين على تكرار المواد التي قدمها المعلم وتسهيل فهمهم للدروس. وهناك أيضًا طلاب يطلبون المزيد من الدروس الخصوصية من المعلم لإعادة الدروس خارج ساعات الدوام المدرسي

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## أ- نتائج البحث

قد تم إجراء البحث في MTsN 3 Banda Aceh ، و يمكن الاستنتاج أن نتائج البحث من تجربة معلمي اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت خلال Covid-19 هي كما يلي:

١- نتائج البحث حول مجموعة من الأحداث النظرية والميدانية فيما يتعلق باستراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية بالإنترنت. والمسائل المتعلقة بالاستراتيجية هي:

أ. الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في المدرسة وخاصة في مهارة الكتابة بإرسال المواد من خلال التطبيق المستخدم، الصوت، ثم يعطي المعلم مهمة تدوين الملاحظات ثم إعطاء التدريب وجمعها من خلال التطبيق، حتى يعرف المعلم كيف نتائج طلاب مهارة الكتابة من خلال التمرين.

ب. من خلال الجمع بين النتائج النظرية والميدانية، يصل الاستخدام الناجح للاستراتيجيات في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت إلى ٣٠٪ فقط من الطلاب الذين يفهمون.

ج. من الناحية النظرية ، هناك العديد من التطبيقات والوسائط التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت والنتائج تستخدم فقط بعض التطبيقات مثل whatapps والتعلم الإلكتروني والتكبير / التصغير. والوسائط المستخدمة

- تتكيف أيضًا مع التطبيقات المستخدمة مثل YouTube ومقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية وباور بوينتس والكتب بصيغة pdf والصوت والصور.
- د. في عملية التعليم من نتائج البحث، استخدموا أيضًا المنهج الجديد و KMA 183 بالإضافة إلى أحدث كتب وزارة الدين المصحوبة بالكتب الرقمية.
- ٢- نتائج البحث حول الجمع بين الأحداث النظرية والميدانية فيما يتعلق بتجربة المعلمين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:
- أ. لا يزال بعيدًا عن النظرية التي تقول إنه من السهل التعليم عبر الإنترنت لأنه من نتائج المجال هناك تحديات مختلفة، مثل:
- ١- ما يقرب من ٥-١٠٪ من الطلاب يهتمون فقط بالدروس عبر الإنترنت لأن هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب مثل أولئك الذين ليس لديهم هواتف Android / هواتف محمولة، ولا توجد حصة محددة، ولا يزالون يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، وهناك أيضًا طلاب الذين هم كسالى عن الدراسة.
- ٢- عند تعيين واجبات، لا يفهم العديد من الطلاب ولا يقومون بجمع المهام المعينة أو إرسالها.
- ب. وعندما تحدث العودة إلى التعلم وجهًا لوجه، يكون هناك عدم فاعلية في التعلم لأن العديد من الطلاب لا يفهمون التعلم عبر الإنترنت، لذلك يطلبون تكرار بعض الدروس التي حدثت عبر الإنترنت، والتي تم أخذها مرتين تلقائيًا

ج. ومع ذلك، لا يزال هناك جانب إيجابي للتعليم عبر الإنترنت حيث يستخدم الطلاب المزيد من الوسائط ليكونوا قادرين على تكرار المواد التي قدمها المعلم وتسهيل فهمهم للدرس. وهناك أيضًا طلاب يطلبون المزيد من الدروس من المعلم لإعادة الدروس خارج المدرسة.

### ب- المقترحات

قبل الإنتهاء، تود الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات في أواخر هذه الرسالة مما يكون نافعا للباحثة والقارئ جميعا:

#### ١ - مدرسي اللغة العربية

ينبغي لمدرسي اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh أن يوفر الوسائل

التعليمية

الحديثة لعملية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت، ويأخذوا الفوائد مما يكون نافعا في تعليم مهارة الكتابة ب MTsN 3 Banda Aceh.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

#### ٢ - للطالبات

ينبغي للطلبة ب MTsN 3 Banda Aceh أن يجتهدن في الدراسة عبر

الإنترنت، ويستفدن العلوم اللغة العربية من المدرسة عن طريق الكتابة باللغة العربية مع المدرس والأصدقاء عند عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

احمد بن علي القلقشندي، أبو العباس، ٢٠٠٤، صبح العشى في صناعة الإنشاء  
ج ١: سلسلة الذخائر، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة.

عبد الباري عصر، حسني، ١٩٩٤، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في  
المرحلتين الإعدادية والثانوية، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للبية  
والنشر.

السعيد المنذورة، أبو عبد الله، ١٩٩٤ مقدمة ابن خلدون، تصحيح وفهرسة، مكة  
المكرمة: مؤسسة الكتب الثقافية.

حسن البجة، عبد الفتاح، ١٩٩٩، أصول تدريس العربية بين النظرية و التطبيق  
(المرحلة الأساسية العليا)، عمان: دار الفكر.

المصطفى، خصاونة، زعد، ٢٠٠٨، أسس تعليم الكتابة الإبداعية، عمان: جدارا  
للكتاب العالمي.

أحمد طعيمة، رشدي، ٢٠٠٦، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها،  
القاهرة: دار الفكري العربي

- Purwanto, Pramono R. & Asbari M., Studi Eksploratif dampak pandemic covid-19 terhadap proses pembelajaran online di Sekolah dasar. *Journal of Education psychology and counseling*.
- Sarjan, N., & Mardiana. 2017, An analysis on the english teachers strategies in teaching reading comprehension smp 1 of wonomulyo. *English, Teaching, Learning, and Reasearch Journal*.
- Anggraeni. N.E. 2019, Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan di era globalisasi. *ScienceEdu*.
- Arnesi. N, & Hamid. A. 2015, Penggunaan media pembelajaran online offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*.
- Aji, S. H. R. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, 7.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Arifin, Zainal. 2012. Penelitian Pendidikan – Metode dan Paradigma baru Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arkovul. V., & Abaidoo. N. 2014. The Role of E-Learning, the Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research*, 2.

Basak. S.K., Wotto. M., & Be'langer. P. 2018. E-Learning, M-Learning, D-Learning: Conceptual Definition and Comparative Analysis. *E-Learning And Digital Media*, 15(4). DOI: 10.1177/2042753018785180

### ج- المراجع من الإنترنت

www.dictionary.cambridge.org, Retrieved 6-4-2018. Edited

https://www.massarate.ma/لخبرة وأهميتها في العملية التعليمية-

Prachi Juneja, "Strategy - Definition and Features" ،  
www.managementstudyguide.com, Retrieved 29-4-2021.

Rich Horwath (23-9-2020), "What is Strategy?" ،  
www.strategyskills.com, Retrieved 29-4-2021. Edited.

Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/IP)",  
www.techopedia.com, Retrieved 28-12-20018. Edited.

Shalvey, Annie 2018, "FIVE BENEFITS OF ONLINE EDUCATION [INFOGRAPHIC]" ،online.jwu.edu, Retrieved 22-5-2019. Edited.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-16020/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

## DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 19 Oktober 2021
- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Fadhilah Annisa
- NIM : 160202136
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MTsN – Covid-19** الخبرة التي حصلها المعلم في تعليم اللغة العربية بواسطة شبكة دولية في عصر
- 3 Banda Aceh
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

## MEMUTUSKAN

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 21 Oktober 2021  
 An. Rektor  
 Dekan,



## Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbnz.web.id

Nomor : B-AM /Kk.01.07/4/TL.00/11/2021 09 November 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

Yth, Kepala MTsN 3 Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-16437/U.n.08/FTK-I/TL.00/11/2021 tanggal 03 November 2021, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Fadhilah Annisa  
NIM : 160202136  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan.
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Kepala,



AR - RANIRY

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH**

Jalan Kampus Unida Punge Blang Cut Kota Banda Aceh 23234  
 Telepon (0651) 8051480  
 E-mail, mtsnmcuava@yahoo.co.id

Nomor : B-486/Mts.01.07.3/TL.00/11/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : Satu Dokumen  
 Hal : Selesai Penelitian

29 November 2021

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
 Di Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

- Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor : B-16437/Un.08/FTK.I/TL.00/11/2021 tanggal 06 Oktober 2021, Lamp.-. Hal: Penelitian lilmah Mahasiswa, Kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini:

N a m a : Fadhilah Annisa  
 NIM : 160202136  
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : IX ( Sembilan )  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Gp. Peurada, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banda Aceh tanggal 09 November s/d 10 November 2021 dengan judul Skripsi "Al-Khibratulati Hasalahaa Almu'alimu Fii Ta'limi Al- Lughatil 'Arabiyati Biwasithati Syabbakati Dauliyati Fii 'Ashri COVID-19 Bil MTsN 3 Banda Aceh"

- Kami minta agar Saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan di MTsN 3 Banda Aceh.
- Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimakasih.

Kepala,  
  
 Sayuthi

Tembusan

- Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
- Mahasiswa yang bersangkutan
- Pertinggal

AR - RANIRY

INSTRUMEN PENELITIAN

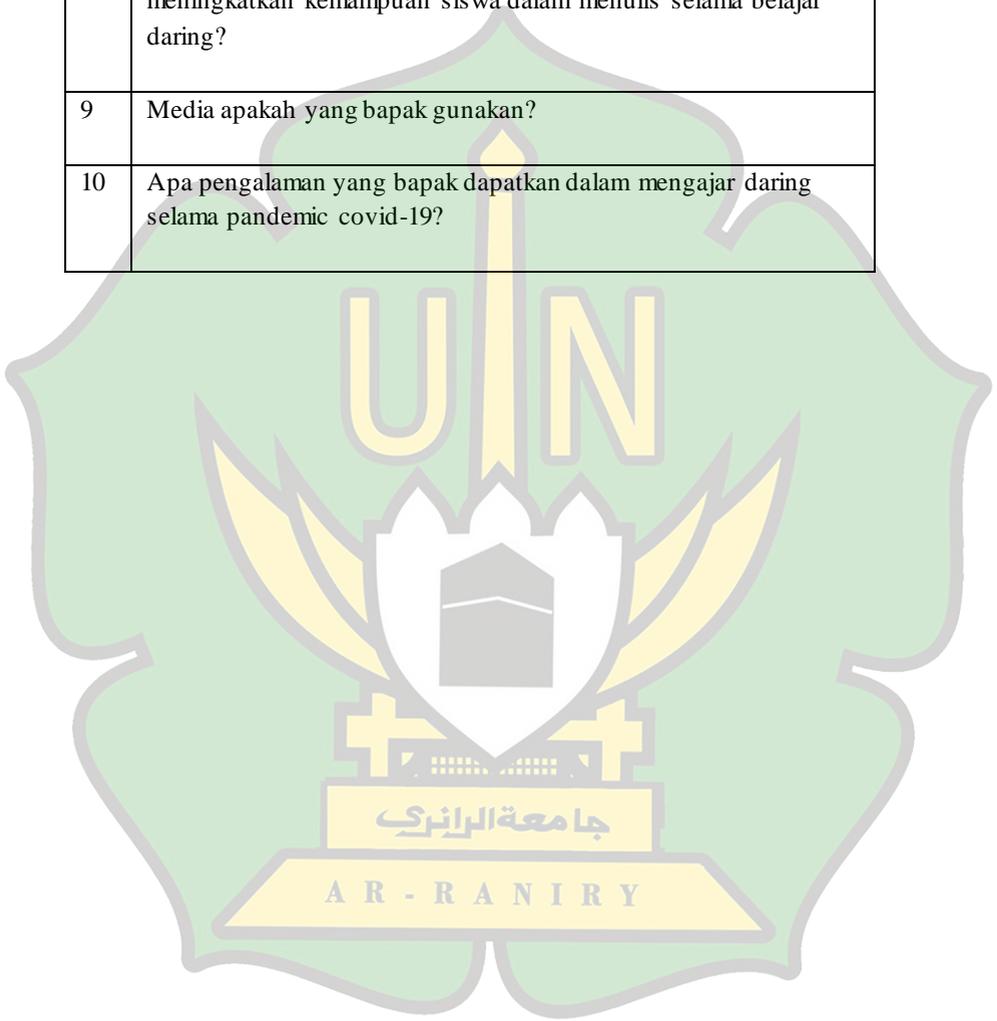
Pedoman Wawancara

Tujuan: Untuk mengetahui bagaimana pengalaman dan strategi guru dalam mengajar bahasa arab khususnya maharah kitabah secara daring pada masa covid-19

Nama Guru:

NO	Soal Wawancara
1	Bagaimana pendapat bapak ketika mengajar online selama covid-19?
2	Aplikasi apa yang bapak pakai saat mengajar online?
3	Apa pendapat bapak tentang belajar online?
4	Apakah bahan ajar yang digunakan selama belajar online menggunakan silabus lama atau tidak?
5	Bagaimana strategi yang bapak lakukan dalam pembelajaran bahasa Arab selama online khususnya pada maharah khitabah ( menulis )?
6	Berapa persen strategi yang digunakan membantu dalam proses pembelajaran bahasa Arab selama daring?
7	Bagaiman cara bapak menarik perhatian siswa ketika proses pembelajaran agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?

8	Apakah bapak ada menggunakan tambahan media untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis selama belajar daring?
9	Media apakah yang bapak gunakan?
10	Apa pengalaman yang bapak dapatkan dalam mengajar daring selama pandemic covid-19?



## المتكلم الأول

س: ما رأيك في الدراسة أثناء جائحة كوفيد -١٩؟

ج: أثناء التدريس عبر الإنترنت ، لا يتابع جميع الطلاب الدروس وفقاً للإرشادات المرسلة عبر whatapps ، سواء كانت بتنسيق pdf أو تنسيق الكلمات أو التسجيلات مثل youtube وغيرها من الصور أو مقاطع الفيديو. بحيث يرى بعض الطلاب فقط ولكن لا يتبعون بعناية حسب التعليمات ، لذلك لا يفهم الطلاب في التعلم.

س: ما هو التطبيق الذي تستخدمه عند التدريس عبر الإنترنت؟

ج: التطبيقات التي يتم استخدامها غالباً عبر الإنترنت هي WhatsApp و YouTube ، وهناك أيضاً تعليم إلكتروني ولكن لا يستطيع جميع الطلاب فتحه. وفي الوقت نفسه ، لا نستخدم Google Meet Zoom ، لأنه صعب بعض الشيء ولا يمتلكه العديد من الطلاب.

س: ما رأيك في التعلم عبر الإنترنت؟

ج: إذا قمت بدمج التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ، فقد يكون ناجحًا بنسبة ٩٩٪ ، ولكن إذا كان عبر الإنترنت فقط ، فلن يتمكن ٥٠٪ من الطلاب من إتقان التعلم ، لأن بعضهم لا يتبع توجيهات مدرس المادة .

س: هل المواد التعليمية المستخدمة على الإنترنت تستخدم المنهج القديم أم لا تستخدم المنهج؟

ج: يستخدم البعض أحدث المنهج الدراسي ، حتى أن هناك KMA 183 جديدًا أو يوجد كتاب رقمي ولم يعد يستخدم KMA القديم.

س: ما هي الإستراتيجية التي تستخدمها أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وخاصة في "مهارة كتاب"؟

ج: في مهارة الكتاب ، لدينا المزيد من عناصر تكوين الجمل أو القاعدة، لذلك إذا تم دمجها عبر الإنترنت مع مناقشات شيقة مثل youtube أو pdf، فإن بعض الطلاب متحمزون ولكن ليس جميعهم يفهمون ما عدا وجهاً لوجه من خلال التدريب عليها. فعال ، لكن الإنترنت صعب بعض الشيء ، وفي أحسن الأحوال يتقن العديد من الطلاب ٣٠٪ فقط.

س: ماذا فعلت خلال الدرس حتى يفهم الأطفال؟

ج: حتى يفهم الأطفال بشكل أفضل ، سأشرح مباشرة من خلال تسجيل الهاتف المحمول

س: كيف تجذب انتباه الطلاب أثناء الاتصال بالإنترنت حتى يتابع الطلاب الدروس على النحو الأمثل؟

ج: من خلال الفيديوهاات العربية بأساليب الغناء أو الصور التي تلفت انتباههم حسب المادة المعنية. إذا كان متصلاً بالإنترنت ، فسيكون صعبًا ، ولكن وجهاً لوجه هناك مناقشات حول التعلم التعاوني والاختصارات.

س: هل تستخدم وسائط إضافية لتحسين قدرات الطلاب وخاصة في مهارة الكتاب؟

ج: إذا كانت الوسائط الإضافية هي باور بوينت.

س: ما هي الخبرة التي حصلت عليها أثناء الدراسة عبر الإنترنت؟

ج: أثناء التعلم عبر الإنترنت ، يمكنني أن أفهم بشكل أعمق استخدام وسائط التعلم

الإلكترونية وأشجعتني أيضاً على الرغبة في اكتشاف شيء جديد حول وسائط التعلم

عبر الإنترنت.

### المتكلم الثاني

س: ما رأيك عن التعليم عبر الإنترنت؟

ج: يواجه التعليم عبر الإنترنت العديد من التحديات .ومن الصعب تطبيق وسائط

التعلم ولا يزال الطلبة يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم.

س: ما التطبيقات التي تستخدمها كثيراً أثناء التعليم عبر الإنترنت؟

ج: عند تقديم المادة، يجب أن يكون عبر WA ، ولكن من خلال ذلك، أرسل مقطع

فيديو تعليميًا ، وغالبًا ما يكون الفيديو الذي أرسله هو الصوت

س: ما رأيك في التعليم عبر الإنترنت؟

ج: المشكلة تكمن في الطلبة، بسبب قلة **kuota** ومحدودية وصولهم إلى التعلم مثل

عدم وجود هواتف محمولة، والحصص، وكذلك قيودهم على **Android**.

س: هل تستخدم المنهج القديم / الجديد أثناء التعلم عبر الإنترنت؟

ج: نعم باستخدام المنهج الجديد **KMA183** والكتب الرقمية وكذلك احدث كتاب

وزارة الدين.

س: كيف كانت استراتيجيتك أثناء التدريس عبر الإنترنت ، وخاصة في مهارة الكتابة؟

ج: أرسل مقطع فيديو ثم أطلب منهم تدوين الملاحظات ، ثم إرسالها إلي مرة أخرى ،

ومن هناك يمكنهم تعلم الكتابة

س: ما هي النسبة المئوية للاستراتيجية التي تساعدك أثناء الاتصال بالإنترنت؟

ج: ربما ٣٠٪ منهم يفهمون الدرس بسبب الوصول المحدود

س: كيف كانت تجربتك أثناء التدريس عبر الإنترنت؟

ج: يمكن اكتساب الكثير من الخبرة أثناء التدريس عبر الإنترنت لأن هذه هي المرة

الأولى التي نقوم فيها بذلك. من بينها ، هناك الكثير من المعرفة حول التعلم من

خلال وسائل الإعلام ونحن مطالبون أيضاً بتعلم استخدام وسائط التعلم من خلال

الإنترنت

س: كيف تجذب انتباههم حتى يتعلموا على النحو الأمثل؟

ج: إرسال صور جذابة وصوتيات عبر الواتس اب والتي تستهلك حصة أقل.

المتكلم الثالث

س: ما رأيك في التعليم عبر الإنترنت؟

ج: يواجه التعليم عبر الإنترنت العديد من التحديات. من بينها يصعب على الطلبة الحصول على المواد الدراسية لأن البعض لا يمتلك **Android** وأيضاً لا توجد حصص أو مشاكل في إشارة الإنترنت الضعيفة

س: ما التطبيقات التي تستخدمها كثيراً أثناء التدريس عبر الإنترنت؟

ج: أستخدم العديد من الوسائط للتعليم عبر الإنترنت ، مثل **whatapps** ومسجل الصوت و **youtube** وغيرها من وسائط التعليم.

س: ما رأيك في التعلم عبر الإنترنت؟

ج: على الرغم من وجود العديد من العقبات التي نواجهها في التعلم عبر الإنترنت ، مثل التوزيع غير المتكافئ للمعرفة بين الطلبة، إلا أنه يصعب أيضاً على بعض الطلبة فهم المواد التعليمية، بسبب الشرح المحدود من معلمهم. ومع ذلك، هناك أيضاً الجانب الإيجابي، وهو أن هناك المعارف الجديدة في التعلم عبر الإنترنت نحصل عليها، سواء تلك المتوفرة بالفعل أو التي نصممها بأنفسنا.

س: هل تستخدم المنهج القديم/الجديد أثناء التعلم عبر الإنترنت؟

ج: نعم باستخدام المنهج الجديد **KMA183** والكتب الرقمية وكذلك احدث كتاب وزارة الدين.

س: كيف كانت استراتيجيتك أثناء التدريس عبر الإنترنت ، وخاصة في مهارة كتاب؟

ج: أرسل مقطع فيديو سجلته بنفسي حتى يتمكنوا من تقليده وأيضاً باختيار المواد المناسبة للمواد التعليمية على موقع **youtube**.

س: ما هي النسبة المئوية للاستراتيجية التي تساعدك أثناء الاتصال بالإنترنت؟

ج: ربما يفهم ٣٠٪ منهم الدرس بسبب محدودية الوصول والوقت.

س: كيف كانت تجربتك أثناء التعليم عبر الإنترنت؟

ج: يمكن اكتساب الكثير من الخبرة أثناء التعليم عبر الإنترنت هو المرة الأولى التي نقوم

فيها بذلك. من بينها، هناك الكثير من المعرفة حول التعلم من خلال وسائل

الإعلام ونحن مطالبون أيضاً بتعلم استخدام وسائط التعلم من خلال الإنترنت

س: كيف تجذب انتباههم حتى يتعلموا على النحو الأمثل؟

ج: إرسال صور ومقاطع صوتية وصوتية وفيديو مثيرة للاهتمام عبر WhatsApp

يستهلك أيضاً حصة أقل.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- |                    |      |   |
|--------------------|------|---|
| الإسم الكامل       | - ١  | فضيلة النساء                              |
| رقم القيد          | - ٢  | ١٦٠٢٠٢١٣٦:                                |
| محل وتاريخ الميلاد | - ٣  | : بيرون، ١٩ ديسمبر                        |
| الجنس              | - ٤  | : الإناث                                  |
| الدين              | - ٥  | : الإسلام                                 |
| الجنسية            | - ٦  | : إندونيسي                                |
| العنوان            | - ٧  | : Jl.Prada I, lr.Meulu no 7B، بندا أتشييه |
| العمل              | - ٨  | : الطالبة                                 |
| البريد الإلكتروني  | - ٩  | : annisafadhila54@gmail.com               |
| اسم الأب           | - ١٠ | : المرحوم بكري                            |
| العمل              | - ١١ | : -                                       |
| اسم الأم           | - ١٢ | : ماورني                                  |
| العمل              | - ١٣ | : الخياطة                                 |
| العنوان            | - ١٤ | : بيرون                                   |

ثانياً : الخلفيات التعليمية

- ١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بيرون سنة ٢٠٠٤-٢٠١٠ م
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيرون سنة ٢٠١٠-٢٠١٣ م
- ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بيرون سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ م
- ٤- جامعة الرانري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦- الآن