

ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح
الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي

العزيرة Aceh Besar

رسالة

إعداد:

زهر الفؤاد

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٠٩

طالب بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

رسالة

ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية
بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهر الفؤاد

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بموافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٠ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا آتشي

إعداد:

زهر الفؤاد

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٩

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد ثابرين الماجستير

الدكتور تميمي ينورسي الماجستير

المضو

الدكتور اندوس يهفي عبد الله الماجستير

المضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل للعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

(الدكتور مسلم غزال، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : زهر الفؤاد

مكان الميلاد وتاريخه : Leupu، ١١ يونيو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التألّفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. و أنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندأ آتشيّه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢م

صاحب القرار



زهر الفؤاد

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٩

AR-RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ
لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ}

”سورة الشعراء آية ١٩٢-١٩٥“

صدق الله العظيم

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

”تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ“

جامعة الراندي

وقال السيوطي رحمه الله تعالى

”وَلَا شَكَّ أَنَّ عِلْمَ اللُّغَةِ مِنَ الدِّينِ لِأَنَّهُ مِنْ فُرُوضِ الْكِفَايَاتِ
وَبِهِ تُعْرَفُ الْمَعَانِي أَلْفَاظِ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ“

إهداء:

- ١- إلى أبي المكرم محمد جعفر ابن حسن حفظه الله تعالى
وأمي المكرمة عين المرضية غفر الله لها.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى أساتذتي في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية
Aceh Besar، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا
- ٤- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
و معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar.
أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة
هذا البحث العلمي، بارك الله فيهم جميعا وجزاهم الله
خير الجزاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان والذي قال في كتابه الكريم ”إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون“. والصلاة والسلام على حبيب المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب للحصول على شهادة S.Pd علوم التربية. وتختص الرسالة تحت الموضوع: ”ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar“ عسى أن يكون نافعا للباحث خاصة وللقارئ عامة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويميزيهما خيرا كثيرا.

ويقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه المحبوبين وقد رباه تربية سليما لعل الله يميزهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما

ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة ولجميع المسلمين والمسلمات، اللهم
اجعلنا من عبادك الصالحين.

ثم يقدّم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس
قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوا
إرشادا صحيحا ويقدم جزيل الشكر أيضا لمدير معهد باب العلوم أبو لوغ إي
العزيرية Aceh Besar والأساتذة والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات
المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته وجزاهم الله خيرا كثيرا.
وكذلك لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة،
وباركهم الله في الدنيا والآخرة وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، يتيقّن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان،
وإن كانت قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقد
بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له
وللقارئ أجمعين.

بندا آتشي، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م

الباحث

زهر الفؤاد

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٠٩

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	إشراف المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- أهمية البحث

هـ- افتراض البحث وفروضه	٨
و- حدود البحث	٩
ز- معاني المصطلحات	١٠
ح- الدراسات السابقة	١٦
ط- طريقة كتابة الرسالة	٢١

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- القواعد النحوية ومباحثها	٢٢
١- مفهوم القواعد النحوية	٢٢
٢- أهمية تعليم القواعد النحوية	٢٤
٣- طرق تعليم القواعد النحوية	٢٦
- طريقة القياسية ومباحثها	٢٩
١- مفهوم الطريقة القياسية	٢٩
٢- خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد النحوية ..	٣١
٣- مزايا الطريقة وعيوبها	٣٣
ج- كتاب الكافي في شرح الآجرومية ومباحثها في تعليم القواعد	
النحوية	٣٥
١- تعريف بالكتاب	٣٥
٢- محتويات الكتاب	٣٦
٣- مادة مدروس	٣٩

د- تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في الشرح

الآجرومية ٤٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٤٤

ب- مجتمع البحث وعينته ٤٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٧

د- طريقة تحليل البيانات ٤٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٥٢

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٦٣

ج- تحقيق الفروض ٧٣

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٥

ب- المقترحات ٧٦

المراجع:

أ- المراجع العربية ٧٧

ب- المراجع الإندونيسية..... ٨١

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت..... ٨١

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
١-٣ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب.....	٥١
١-٤ : عدد الطلاب في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية	٥٤
٢-٤ : عدد المعلم في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية	٥٥
٣-٤ : المرافق العامة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية	٥٨
٤-٤ : توقيت استخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية	
بالطريقة القياسية.....	٥٩
٥-٤ : عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب الكافي في	
شرح الأجرومية	٦٠
٦-٤ : نتيجة ورقة استبانة استجابة الطلاب	٦٣
٧-٤ : نتائج بين الدرجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٦٩

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين.
- ٢ - إقرار الباحث.
- ٣ - خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٤ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٥ - إفادة مدير بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزة Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٦ - ورقة تحكيم أدوات البحث
- ٧ - قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٨ - ورقة الاستبانة.
- ٩ - الجدول ت في مستوى الدلالة ٥% و ١%.
- ١٠ - الصور الفوتوغرافية.
- ١١ - السيرة الذاتية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في

شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم

أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar

الاسم الكامل : زهر الفؤاد

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٩ :

الكلمات الرئيسية: القواعد النحوية، كتاب الكافي في شرح الآجرومية،
الطريقة القياسية

القواعد النحوية هي مادة من مواد الواجبة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية ويلزم الطلاب سيطرتها. ويستخدم هذا المعهد في التعليم الطريقة القواعد والترجمة ويستخدم هذا المعهد في الصف الأول لتعليم القواعد النحوية كتاب متن الآجرومية وفي الصف الثاني كتاب كواكب الدرية وفي الصف الثالث كتاب حاشية العلامة أبي نجا وفي الصف الرابع كتاب ألفية ابن مالك ولكن بعض طلاب عندما ينتقلون إلى الصف الثاني لا يستطيعون أن يفهم جيدا القواعد النحوية مما قد درسوا في الصف الأول من كتاب الآجرومية لأن المعلم يستخدم الطريقة القواعد والترجمة عند تعليمها ويهتم الطلاب للتعليم قليلا بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المعلم. ولهذا في الصف الثاني لا يستطيعون أيضا أن يفهم جيدا مادة التعليم من كتاب كواكب الدرية لأن هذا الكتاب ليس من شرح كتاب الآجرومية ويستعمل في هذا الكتاب الأمثلة

بعيدا أو غريبا عن أذهان الطلاب، مثل نص الشعر. ولذلك يرى الباحث أن طلاب يحتاج إلى الكتاب الآخر الجديد بعد تم الدراسة من كتاب متن الأجرومية ويقدم الباحث تطبيق الكتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية. تأسيسا لهذه الظواهر يقوم الباحث بالبحث عن ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar. وأما أغراض هذا البحث التعرف على فعال استخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية والتعرف على استجابة الطلاب في استخدامه. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية. ومجتمع البحث جميع الطلاب بمعد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ ويبلغ عددهم ١٤٢ طالبا. وعينة البحث الطلاب في الصف الثاني الذي بلغ عددهم ١٧ طالبا. وجمع البيانات استخدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية. اعتمادا على النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدوال (t_{table}) أو $٤,٧٥ > ٢,١٢$ و $٢,٩٢$. أما استجابة الطلاب على استخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية تكون إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٨٧٪.

Abstract

Research Title : Improving The Understanding Of
Qawaid An-Nahwiyyah With Using
The Book Of Alkafi Fi Syarhi Aj-
Jurumiyyah With The Qiyasiyah
Method In The Ma'had Babul Ulum
Abu Lueng Ie Al-Aziziyah

Name : Zahrul Fuad

NIM : 180202109

Keywords: Qawaid An-Nahwiyyah, Book Of Alkafi Fi
Syarhi Aj-Jurumiyyah, Qiyasiyah Method

Qawaid An-nahwiyyah is one of obliged lesson at Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah and students are obliged to learn it. The method used in learning are the qawaid and translation method. In studying qawaid an-nahwiyyah, this ma'had had used the Aj-Jurumiyyah in the first grade, the book of Kawakib Adduriyyah in the second grade, the book of Hasyiah 'Alamah Abi Naja in third grade, and the book of Alfiyah in fourth grade. However, some of the students when they moving to the second grade, they were not able to understand qawaid an-nahwiyyah as well as the first class learned of the book of Aj-Jurumiyyah. This is because of the teachers who used qawaid and translation methods in teaching and at least students attention in studying, even some of the students do not hear the teacher's explanation. Therefore, in the second class, students did not understand the material of the Kawakib Adduriyyah, it is also because that is not a advanced explanation in the aj-jurumiyyah. In this book using

examples that are hard to understand by students, because it is like poetry. Researcher suggest that the students needed a new book after they had been studied by the book of Aj-Jurumiyyah. Researcher suggest using the book of Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah. Departing from the problem, researcher took the initiative to learn “Improving The Understanding Of Qawaid An-Nahwiyyah With Using The Book Of Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah With The Qiyasiyah Method in The Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah”. The purpose of this research is to determine the effectiveness of using the Book Of Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah by the qiyasiyah method to Improving understanding Qawaid An-Nahwiyyah and to find out students response in its use. The method used by researcher in this research was the method of experimentation pre-experimentel design. The population in this research is the entire students of Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah for the 2021/2022 academic year of 142 students. The sample in this research was second grade of 17 students. The instruments that researcher use in this research are pre-post test and questionnaire. As for the results of his research, the use book of Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah with the qiyasiyah method is proven to Improving students ability to understand Qawaid An-Nahwiyyah. This is demonstrated by results of T-test greater than T-table ($3.75 > 2.12$ and 2.92). Students response to the use Book Of Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah by the qiyasiyah method was positive by an average score of 87%.

Abstrak

Judul Penelitian : Meningkatkan Pemahaman Qawaid An-Nahwiyyah Dengan Menggunakan Kitab Alkafi Fi Syarh Aj-Jurumiyyah Dengan Metode Qiyasiyah Di Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar

Peneliti : Zahrul Fuad
NIM : 180202109

Kata Kunci: Qawaid An-Nahwiyyah, Kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah, Metode Qiyasiyah

Qawaid An-Nahwiyyah merupakan salah satu pelajaran yang wajib di Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah dan santri wajib untuk menguasainya. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode Qawaid dan Terjemah. Dalam mempelajari Qawaid An-Nahwiyyah maka ma'had ini menggunakan kitab Matan Aj-Jurumiyyah pada kelas satu, kitab Kawakib Adduriyyah pada kelas dua, Kitab Hasyiah 'Alamah Abi Naja pada kelas tiga, Kitab Alfiyah pada kelas empat. Namun sebagian santri ketika berpindah ke kelas dua mereka belum mampu memahami Qawaid An-Nahwiyyah dengan baik sebagaimana yang dipelajari di kelas satu daripada kitab matan Aj-Jurumiyyah, Hal ini disebabkan oleh guru yang menggunakan metode Qawaid dan Terjemah dalam mengajar dan sedikitnya kepedulian santri-santri dalam belajar bahkan sebagian santri tidak mendengar terhadap penjelasan gurunya. Maka dengan sebab itu, di kelas dua para santri tidak mampu memahami materi dari kitab Kawakib Adduriyyah, hal ini disebabkan juga karena kitab ini bukanlah penjelasan

lanjutan daripada kitab matan Aj-Jurumiyyah dan dalam kitab ini menggunakan contoh-contoh yang sulit dipahami oleh santri seperti syi'ir. Peneliti berpendapat bahwa santri-santri tersebut membutuhkan kitab terbaru sesudah selesai mempelajari kitab matan Aj-Jurumiyyah. Peneliti menyarankan untuk menggunakan Kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah. Berangkat dari masalah tersebut peneliti berinisiatif untuk meneliti tentang “Meningkatkan Pemahaman Qawaid An-Nahwiyyah Dengan Menggunakan Kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah Dengan Metode Qiyasiyah Di Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah Dengan Metode Qiyasiyah untuk meningkatkan pemahaman qawaid nahwu dan untuk mengetahui respon santri dalam penggunaannya. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen *Pre-Experimentel Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 142 santri. Sampel dalam penelitian ini adalah santri kelas dua yang berjumlah 17 santri. Instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini soal pre test post test dan angket. Adapun hasil penelitiannya adalah penggunaan Kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah Dengan Metode Qiyasiyah terbukti efektif dapat meningkatkan kemampuan santri untuk memahami Qawaid An-Nahwiyyah. Hal ini dibuktikan dengan hasil T-test lebih besar daripada T-tabel ($3,75 > 2,12$ dan $2,92$). Sedangkan respon santri terhadap penggunaan Kitab Alkafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode qiyasiyah adalah positif dengan nilai rata-rata 87%.

فصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

العناصر في اللغة العربية تتكون على الثلاثة وهي الأصوات والمفردات والقواعد. فالأولى جمع من صوت وهو الأثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. والثانية جمع من المفردة أو مفرد وهو ما لا يدل جزئه على جزء معناه. والثالثة جمع قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.^١

والقواعد أمر ضروري من فروع العربية وهو أساس من أسس الدراسة في كل اللغة.^٢ وكما كانت اللغة العربية واسعة

^١ ذو الحنان، عناصر اللغة العربية أهدافها وخطوات تدريسها، مجلة

البيان، العدد ١، السنة السابعة، ٢٠١٥

^٢ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت:

مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص، ١٩٥

ونامية ودقة زادت الحاجة إلى دراستها وأسسها.^٣ وكذلك القواعد لا تنفصل منها، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. وتنقسم القواعد اللغة العربية إلى قسمين وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية بأتهما شرط لفهم القرآن والحديث. القواعد النحوية هي قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٤ وأهداف تعليم القواعد النحوية لتكون الطلاب سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله وتعويد الطلاب على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمة.^٥ فلذلك يجب على الطلاب أن يفهموا القواعد النحوية فهما جيدا للحصول النتيجة الجيدة لأن هذا العلم

^٣عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي...، ص، ١٩٥

^٤فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (القاهرة: المكتب العلمي

للتأليف والترجمة، ٢٠٠٨م)، ص. ١٧

^٥محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية و طرف

التدريس العلوم الدينية والعربية، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣هـ)،

يفهمهم كيف يعبرون آرائهم في شكل الكلام أو الكتابة ويفهمون في قراءة الكتب أو الصفحة سريعا وسليما.

قد عرف أن هدف تعليم القواعد النحوية في كل المعاهد الإسلامية أن يجعل الطلاب نجاحا في قراءة كتب التراث وفهمها، لأن كتب التراث هي أساس المنهج الدراسي في عملية التعليم والعلم الذي هو من إحدى السمات المميزة (Hidden Curriculum). أما الكتب النحوية التي تستخدم المعاهد الإسلامية السلفية كمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية هي متن الآجرومية، شرح مختصر جدا، كواكب الدرية، حاشية العلامة أبي النجاء، ألفية ابن مالك باستخدام الطريقة القواعد الترجمة في تعليمها.

الطريقة القياسية هي عرض القواعد ثم عرض الأمثلة المتعلقة بتلك القواعد.⁶ أما ميزة هذه الطريقة هي سهولة وتؤدي إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة ويمكنه أن يتذكرها وأن يقيس عليها في جمل جديدة ومواقف جديدة.

⁶ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), Hal. 67-68

كان معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية هو أحد من المعاهد الإسلامية السلفية المتواجدة في قرية لوغ إي بمنطقة Aceh Besar. وفيه يتعلم الطلاب علوم الإسلامية المتنوعة هي علم التوحيد، والأخلاق، والفقه، والتفسير، وأصول الفقه، والمنطق، والقواعد النحوية والصرفية، وغيرها. والقواعد النحوية هي مادة من مواد الواجبة في هذا المعهد ويلزم الطلاب سيطرتها. ويستخدم هذا المعهد في التعليم الطريقة القواعد والترجمة، بأن يبدأ المدرس بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا بواسطة اللغة الأم ويتبع في ذلك أسلوب الترجمة للجمل والعبارات من اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية.^٧ ويستخدم هذا المعهد في الصف الأول لتعليم القواعد النحوية كتاب متن الآجرومية وفي الصف الثاني كتاب كواكب الدرية وفي الصف الثالث كتاب حاشية العلامة أبي نجا وفي الصف الرابع كتاب ألفية ابن مالك ولكن بعض طلاب عندما ينتقلون إلى الصف الثاني لا يستطيعون أن يفهم جيدا القواعد النحوية مما قد درسوا في الصف الأول من كتاب الآجرومية لأن

^٧ محمد المفتي، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار العربية للنشر والتوزيع،

المعلم يستخدم الطريقة القواعد والترجمة عند تعليمها ويهتم الطلاب للتعليم قليلا بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المعلم. ولهذا في الصف الثاني لا يستطيعون أيضا أن يفهم جيدا مادة التعليم من كتاب كواكب الدرية لأن هذا الكتاب ليس من شرح كتاب الأجرومية ويستعمل في هذا الكتاب الأمثلة بعيدا أو غريبا عن أذهان الطلاب، مثل نص الشعر. ولذلك يرى الباحث أن طلاب يحتاج إلى الكتاب الآخر الجديد بعد تم الدراسة من كتاب متن الأجرومية ويقدم الباحث تطبيق كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية.

كتاب الكافي في شرح الأجرومية هو أحد الكتب النحوية يقدم به الأستاذ أيمن أمين عبد الغني يشرح متن الأجرومية الذي كتبه أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، المعروف باسم ابن آجروم.

اعتمادا على هذه المشكلة يريد الباحث أن يبحث ويكتب البحث تحت الموضوع ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- هل استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية فعال لترقية قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية؟
- ٢- كيف تكون استجابة الطلاب على استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية؟

ج- أهداف البحث

وكان أهداف البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

٢- التعرف على استجابة الطلاب في استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

- ١- للباحث
 - ليكون هذا البحث تزيد خبرة الباحث في إجراء البحث وليكون الباحث قادر استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية.
 - ليكون هذا البحث يزيد المعارف له أمور تعليم اللغة العربية وخاصة في القواعد النحوية.
- ٢- للمعلمين
 - ليسهل المعلم في شرح القواعد النحوية ويرقي فعالية التعليم باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية.

- ليزيد المراجع والمعارف التعليمية لمن يقوم بتعليم القواعد النحوية خاصة واللغة العربية إجمالاً.

- ليكون المعلم قادراً على ترقية فهم الطلاب في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية.

٣- للطلاب

- ليكون هذا البحث حلاً لمشكلتهم التي يواجهونها في تعليم القواعد النحوية.

- ليزيد المراجع لهم الذين يعودون إليه لاكتساب المعلومات عن القواعد النحوية.

٤- للمعهد

- ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف له في إصلاح تعليم القواعد النحوية

AR - RANIRY

هـ- افتراض البحث وفروضه

استعمل الباحث في كتابة هذه الرسالة الطريقة القياسية من طرق التعليم والتعلم في تعليم القواعد النحوية. وأما كتاب

الكافي في شرح الآجرومية فهي من أحد كتب تعليم القواعد النحوية، واستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية يدفع الطلاب في تعليم القواعد وترفع قدرتهم فيها. ويسهل المعلم في توصيل المادة إلى أذهان الطلاب. وأما فروض البحث الذي قدمها الباحث في هذه الرسالة فيما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لم يرق قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية يرقى قدرة الطلاب على مفاهيم القواعد النحوية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

إن الباحث يبحث هذه الرسالة تحت الموضوع "ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في

شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم
أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar “.

٢- الحد المكاني

يبحث الباحث هذا البحث في معهد باب العلوم أبو
لوغ إي العزيزية Aceh Besar.

٣- الحد الزماني

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠٢١ /
٢٠٢٢ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة فيحسن به أن
يوضح الباحث بعض المعاني المصطلحات المستعملة في موضوع
هذا البحث وهو: ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب
الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم
أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar. أما تلك المصطلحات فهي:

١- مفاهيم

كلمة مفاهيم لغة جمع الكثير من كلمة مفهوم وهو اسم المفعول من فهم بمعنى فكرة عامة.^٨ واصطلاحا حسن تصور المعنى وجودة استعداد الذهن للاستنباط.^٩ والكلمة مفاهيم في هذه الرسالة يريد الباحث حسن تصور المعنى وجودة استعداد الذهن للاستنباط في قواعد النحوية باستخدام الكتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية.

٢- طريقة

الطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريقا - طريقة، معناها: السيل والمذهب وسيطرة إلى شيء.^{١٠}

^٨ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة:

عالم الكتب، ٢٠٠٨م)، ص ٩٠٩.

^٩ إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف الله

أحمد، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة، ٢٠٠٤م)، ص ٧٠٤.

^{١٠} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ٤٦.

واصطلاحا النظام الذي يسهل المعلم في إلقاء المادة المدروسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.^{١١}

٣- قياسية

القياسية لغة من قاس - يقيس - قياسا بمعنى معيارية. واصطلاحا إمكانية دخول الشيء تحت القاعدة العامة المطاردة.^{١٢} والمراد بالطريقة القياسية هنا هي طريقة التعليم أو التدريس في النحو على عرض القاعدة أولا ومطالبة الطلاب بحفظها ثم تعرض بالأمثلة لتوضيح هذه القاعدة.

٤- استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم - يستخدم - استخدام من وزن استفعال - يستعمل - استعمال بمعنى اتخاذها خادمة أو خادما. واصطلاحا بمعنى استعمال شيئا

^{١١} محمود يونس، قاسم بكري، التربية والتعليم، الجزء الثالث، (فونوركو:

دار السلام، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠.

^{١٢} أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية ...، ص. ١٨٨٤

بغرض الاستفادة منه.^{١٣} والكلمة استخدام في هذه الرسالة يريد الباحث استعمال كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية.

٥ - كتاب الكافي في شرح الآجرومية

كان كتاب الكافي في شرح متن الآجرومية من أحد الكتب النحوية تقدم به الأستاذ أيمن أمين عبد الغني يشرح متن الآجرومية الذي كتبه أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، المعروف باسم ابن أجروم.

٦ - الترقية

كلمة الترقية مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها “رفعة وصعده”.^{١٤} وقيل ما زال فلان يرتقي به الأمر حتى بلغ غايته أي ما زال ينتقل به حال إلى حال. والمراد بها في هذه الرسالة هي محاولة تقديم المعلم لرفع قدرة

AR - RANIRY

^{١٣} دولاس مروان، أساس اللغة العربية وتعليمها، (مصر: دار النهضة

العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٠م)، ص. ٢٥

^{١٤} المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ

الطلاب على اللغة العربية للحصول على الأغراض المنشودة.

٧- قدرة الطلاب

كلمة قدرة مصدر من قدر - يقدر - قدرة بمعنى الطاقة أو القوة على الشيء أو التمكن منه أو الغنى والثرى.^{١٥} أي قدرة على أداء العمل جسمياً أو ذهنياً وقد تكون فطرية أو مكتسبة.^{١٦} كلمة الطلاب جمع التكثير من كلمة الطالب بمعنى الذي يطلب العلم.^{١٧} والمراد بالقدرة الطلاب في هذه الرسالة هي محاولة المعلم للطلاب باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية لترقية طاقة الطلاب في فهم القواعد النحوية.

^{١٥} المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ

الدخول ٢٠٢١/١٢/٢٩

^{١٦} Ramzi Kamel Hannallah, *Dictionary of The Terms of Education*, (Lebanon, Librarie du LIBAN publishers, 1998), Hal. 3

^{١٧} المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ

الدخول ٢٠٢١/١٢/٢٩

٨- قواعد النحوية

كلمة قواعد هي جمع التكثير من كلمة قاعدة بمعنى
أساسة والضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات.^{١٨}
والنحو لغة الجانب، الطريق، المثال المقدار، القصد،
ويكون ظرفا واسما جميع النواح.^{١٩} واصطلاحا علم من
العلوم العربية التي يعرف به أحوال في حال الكلمات
العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من
الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.
والقواعد النحوية التي يقصدها الباحث في هذه الرسالة
أسس علم النحو في كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٨} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس

الخاصة، الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة ١٩٥٧م)، ص. ٧٨٣

^{١٩} مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى

(بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣م)، ص. ٧٩٥

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفروق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

١- ساري يوليت، ٢٠١٧: تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram).^{٢٠}

مشكلات البحث الواقع أن الطلاب يهتمون بالقواعد عندما يرتبون الجملة ولم يعرفوا موقع إعراب الكلمة في الجملة ولم يميزوا الكلمة في الإعراب. وأهداف البحث لمعرفة فعالية تطبق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة

AR - RANIRY

^{٢٠}ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية، ٢٠١٧.

التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو ومعرفة كيفية استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة. منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جميع البيانات قامت الباحثة بالاستبانة والاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram من الصف الأول إلى الصف الثالث وعددهم ٣٨٨ طالبا، فأخذت الباحثة العينة في الصف الثاني (٤) وعددهم ٣٢ طالبا. نتائج التي حصلت عليها الباحثة فيه أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح

الآجرومية ولمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

٢- ليا جوني أري فيأن، ٢٠١٩: الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil).^{٢١}

مشكلات البحث الواقع أن الطلاب يصعب لهم فهم التصريف وتطبيقها في الجمل. وأهداف البحث لمعرفة على فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جميع البيانات قامت الباحثة بورقة الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلاب بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil،

A R - R A N I R Y

^{٢١} ليا جوني أري فيانا، تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجدول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية ٢٠١٩.

وكان عددهم يبلغ ٤٧٣ طالبا وأخذت الباحثة العينة في الصف الثالث (أ) وكان عددهم ٢٠ طالبا. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد يكون فعالاً.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية ولمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٣- ليسا روسيدا، ٢٠٢٠: تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).^{٢٢}

مشكلات البحث الواقع أن تدريس الصرف بمعهد دار الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية ولا يستعمل المدرس سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن فيه بالملل ويفهمن التصريف حق الفهم. وأهداف البحث لمعرفة ترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب. ومنهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وقامت الباحثة في جمع البيانات بالاختبار والاستبانة. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع

جامعة الرانري

^{٢٢} ليسا روسيدا، تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بند آتشية ٢٠٢٠.

الطلاب معهد دار الزاهدين وعددهم ١٨٣ طالبا. والعينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالبة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب فعالا لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية ولمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

ط- طريقة كتابة الرسالة الرانيري

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية، وهي:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh".

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- القواعد النحوية ومباحثها

١- مفهوم القواعد النحوية

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. القواعد لغة هي جمع التكتير من كلمة قاعدة بمعنى أساسه والضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات كمثل قواعد البيت أسسها وأصولها التي ما يبنى عليها الإنسان.^{٢٣} والقاعدة اصطلاحاً شيء من النظام الذي يكون إسناداً إليها.^{٢٤} والنحو لغة الجانب، الطريق، المثل المقدار، القصد، ويكون ظرفاً واسماً جمع النواح.^{٢٥} وقد سمي علماء النحو بهذا

^{٢٣} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق التدريس،

الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة)، ص. ٧٨٣

^{٢٤} أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً، ٢٠٠٨م، متاح على

<https://feqhweb.com/vb/t757.html> تاريخ الدخول ٢٥/١/٢٠٢٢

^{٢٥} مؤسس دار المشرق المتجدد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى

(بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣)، ص. ٧٩٥

الاسم لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح وأيضا لأن الطالب لهذا العلم إنما ينحو أي يقصد تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم. واصطلاحا علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة، من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٢٦} أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يرتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^{٢٧}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٦} أحمد بن محمد، معنى القاعدة ...،

^{٢٧} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م)، ص. ٣٠٢

إن القواعد النحوية علم يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٢٨} فهي الأهمية الكبرى في تعليم اللغة العربية لمعرفة كيفية قراءة الجملة الصحيحة ومعناها وإيضاح مواقع الكلمات في التركيب وإظهار المعاني المقصود بوضوح. وهي أيضا وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة التي تعين الطلاب على التحدث والكتابة بلغة صحيحة،^{٢٩} بمعنى أن القواعد النحوية وسيلة لتقويم ألسنة الطلاب وعصمتها من اللحن والخطأ.

٢- أهمية تعليم القواعد النحوية

إن تعليم القواعد النحوية ليست أهمية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى معرفة صواب الكلام من خطئه ليختز بها عن الخطأ في اللسان وغاية الاستعانة على فهم معاني كلام الله

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (القاهرة: المكتب العلمي

للتأليف والترجمة، ٢٠٠٨م)، ص. ١٧.

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة،

(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٠١.

ورسوله، فلهذا وجبت معرفتها لأن الكلام بدون قواعد النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً إلا به.^{٣٠}

أما أهمية تعليم القواعد النحوية فهي:^{٣١}

- تمكين الطلاب من محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة.
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- تمكين الطلاب من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.
- تمكين الطلاب من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها لأن القواعد النحوية إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان

^{٣٠} محمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، الجزء الأول، الطبعة

الثانية، (إندونيسيا: الحرمين، ٢٠٠٥م)، ص. ٥

^{٣١} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣٠٥

للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة
التيسير عليها أهلها.

٣- طرق تعليم القواعد النحوية

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة
النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسير
السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج
كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو
التلميذ.^{٣٢} غرض الطريقة هو الوسيلة التي استخدمها المعلم في
عملية تعليم الدروس لتحقيق الأهداف التعليمية من المادة المقررة.
ينبغي على المعلم أن يهتم باختيار الطرق في تعليم القواعد
النحوية. وأما الطرق في تعليم القواعد النحوية فهي مختلفة كما
يلي:

أ- الطريقة القياسية مع الرانري

تسمى أحياناً طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم
الطريقة استخدمت في تعليم القواعد النحوية. ويقوم التعليم في

^{٣٢} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى،

(القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦٠.

هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولاً، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة، ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.^{٣٣}

ب- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة.^{٣٤} وتسمى الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت وذلك لاستخدامها لخطوات هربارت الخمس، وتنسب هذه الطريقة على المربي الفيلسوف الألماني “فردريك هربارت”. وتسير هذه الطريقة في خطوات الخمس ومنها التمهيد والعرض والبط والموازنة والاستنتاج والتطبيق وهي خطوات تدريس القواعد.^{٣٥}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم...، ص. ١٩١

^{٣٤} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣١١

^{٣٥} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية

الإسلامية، الطبعة الثامنة، (القاهرة: دار عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ١٢٩

والغرض من هذه الطريقة أن يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى القاعدة العامة، يناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير ولو أنها بطيئة.^{٣٦}

ج- الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع النحوية التي تريد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوا.^{٣٧}

^{٣٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة،

(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٧

^{٣٧} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣١٤

ب- طريقة القياسية ومباحثها

١- مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي أقدم الطريقة التي احتلت مكانه متقدمة في تدريس القواعد النحوية فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية وحفظها ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من المعلم ثم يأتي بعد ذلك التطبيق وترسخ القواعد في أذهان الطلاب بتطبيقها على حالات مماثلة.^{٣٨} والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر تدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المعلم والطلاب عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد وتكوين السلوك اللغوي السليم. تتعلم فيه الطلاب القواعد طبقاً لهذه الطريقة موقوف صناعي، لا يماثل ولا يتقرب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد.^{٣٩}

^{٣٨} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣٠٥

^{٣٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر

وتسير هذه الطريقة على وفق ثلاث خطوات: يستهيل المعلمون في التعليم بذكر القاعدة أو التعريف العام أو المبدأ العام ثم يوضحون هذه الطريقة وبذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك تطبيق على القاعدة.^{٤٠} وما يستنتج من هذه المعلومات أن الطريقة القياسية هي الانطلاق من العام إلى الخاص، ومن كل إلى الجزء، بمعنى تبدأ من القاعدة النحوية المقصودة إلى الأمثلة التي توضح هذه القاعدة في الكتاب المعلم. وبذلك أن الطريقة القياسية إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم على المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية ومن المبادئ على النتائج.

ولقد كتب وفق هذه الطريقة الكتب المتعددة، مثل الآجرومية، الكواكب الدرية، الكافي في شرح الآجرومية، حاشية العلامة أبي نجا وغيرها. ويطبق المعلم هذه الطريقة أولاً بعرض

^{٤٠} مثني علوان الجشعمي، دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية والطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى في مادة الصرف، (مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون، السنة: ٢٠١٢م)

القاعدة ثم يتضمن العرض توضيح القاعدة بالرسم ووسيلة التعليمية حتى يدرك الطلاب فكرة القاعدة، ثم إعطاء الطلاب عدة أمثلة تلك القاعدة بحيث يوضح المعلم كيفية تطبيق القاعدة العامة على هذه الأمثلة، ثم دخل على مرحلة التطبيق أي يكلف المعلم طلابه بحل عدد من الأمثلة المتنوعة باستخدام القاعدة.

٢- خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية

وأما خطوات تدريس الطريقة القياسية فهي:^{٤١}
أ- التمهيد

هو عملية تهيئة ما في عقول الطلاب من معلومات سابقة لها صلة بالدرس الجديد الخلق الدافع لدى الطلاب وتحفيزهم على الدرس الجديد. وهذا التمهيد ليوضح المعلم أهمية الهدف التعليمي وكيفية تحقيقه ويربط الدرس الجديد بالقديم.

ب- القاعدة AR - RANIRY

^{٤١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبقة الأولى، (القاهرة: عالم

وفيها يدون المعلم قاعدة مراد شرحها على السبورة بخط واضح. يبدأ المعلم تعليم النحو بكتابة القاعدة وأمثلتها.

ج- تفصيل القاعدة

وفيه يطلب من الطلاب بعد معرفة القاعدة التي كتبت أمامهم الإتيان بالأمثلة. وفي هذه الخطوة يشرح المعلم قاعدة النحو وأمثلتها شرحا واضحا بوسيلة استخدام كتاب الكافي في الشرح الآجرومية.

د- التطبيق

وفيه ييرت المعلم صحة القاعدة ورسوخها في أذهان الطلاب من خلال مجموعة من الأمثلة الجديدة وحل تمارين تتعلق بالدرس مشافهة وكتابة للتأكيد من استيعاب الطلاب للقاعدة وفهمهم للدرس. وفي تعليم النحو يقوم المعلم بمناقشة المادة التعليمية مع الطلاب.

فمن البيانات السابقة لا بد للمعلم أن يعرض القاعدة على الطلاب أولا حتى يفهموها ثم يتبع عقبها الأمثلة المتنوعة لتوضيح القاعدة ويغزها لدى الطلاب لكي يكون تطبيق هذه الطريقة فعالا.

٣- مزايا الطريقة وعيوبها

وأما مزايا الطريقة القياسية فهي:^{٤٢}

- طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا.
- تساعد الطلاب على تنمية عادات التفكير الجيد.
- يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.
- الحفظ سبيل وحيد فهو الذي يساعد على تذكرها.
- تساعد المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقررة وتذلل له على ما ألقى من منهج المادة.
- تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والعالية.
- ومن البيانات السابقة أن تطبيق الطريقة القياسية سهلة وسريعة في إجرائها ومساعدة الطلاب في تنمية التفكير وتركز في

^{٤٢} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣٠٥

حفظها والحفظ سبيل وحيد لفهم القاعدة من هذه الطريقة،
وتصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والعالية.

وأما عيوب الطريقة القياسية فهي:^{٤٣}

- ينصرف الطالب عن الدرس والمعلم عندما يشرح المعلم باستخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي ومشاركته في الدرس ضعيفة من وجه التفكير والرأي.
- تتنافى هذه الطريقة مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.
- ينسى الطلاب القواعد بعد حفظها لأن حفظهم أحيانا لا يقرن بالفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها.
- لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنها تشتت انتباه الطلاب وتفصل بين النحو واللغة.
- هذه الطريقة لا تصلح لتعليم الصغار.
- ومن البيانات السابقة أن تطبيق الطريقة القياسية لها عيوب ولذلك لأبعاد من عيوبها هي اختار المستوى المناسب

^{٤٣} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣١٩

لتطبيقها واستعمال نظام التعليم النشاط وعرض الأمثلة المتنوعة لكي لا ينسى الطلاب القواعد المحفوظة.

ج- كتاب الكافي في شرح الآجرومية ومباحثها في تعليم القواعد النحوية

١- تعريف بالكتاب

كتاب الكافي في شرح الآجرومية هو أحد كتب القواعد النحوية تقدم به الأستاذ أيمن أمين عبد الغني بن عبد الحميد وهو أستاذ علوم اللغة في جامعة باكستان الإسلامية (قراتشي- السند-باكستان)، يشرح متن الآجرومية الذي كتبه أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، المعروف باسم ابن آجروم، والمتن المذكور كما يوحى عنوانه وكونه متنا لم يتجاوز تلخيصه في بداية المطبوع عشر صفحات من ٦١٩ صفحة هي كمية الشرح، وقد جاء محتوى الصفحات العشر للكلام وأقسامه والإعراب وعلاماته وما يتناوله من المعربات وأقسامها، وما يدخل عليها من عوامل الإعراب وعلاماته، وقد جاء الكلام عن كل

مفهوم من هذه المفهومات في منتهى التلخيص في هذا التقديم للشرح.^{٤٤}

وقدم الشارح من عناصر متن الآجرومية، الذي جاء به ابن آجروم وهو الذي ذكر من قبل أنه تكون من عشر صفحات، وجاء ما قدمه الشارح في شرحه بعد ذلك فيما ذكر من ٦١٩ صفحة، هي جهد الشارح في شرحه، وقد استغرق سبعة وثلاثين درسا، يمكن أن يحيط بها القارئ بالنظرة إلى تفاصيل الفهرس، والشارح المؤلف من خيرة المهتمين بخدمة العربية، وما قدمه في هذا الشرح شاهد على ذلك، وقد وفق في شرح هذا المتن شرحا يجمع بين عقب التراث ويسر الحديث، بطريقة علمية تجعل هذا الشرح من خيرة الشروح.

٢ - محتويات الكتاب

يبحث في هذا الكتاب مسائل في النحو وتنقسم على سبعة وثلاثين درسا من موضوع الكلام حتى محفوضات الأسماء وهي:

^{٤٤} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح الآجرومية، (القاهرة: دار التوفيقية

- الدرس الأول تعريف الكلام
- الدرس الثاني أقسام الكلام
- الدرس الثالث علامات الاسم
- الدرس الرابع علامات الفعل والحرف
- الدرس الخامس باب الإعراب
- الدرس السادس أنواع الإعراب
- الدرس السابع باب معرفة علامات الإعراب
- الدرس الثامن علامات الرفع الفرعية
- الدرس التاسع علامات النصب
- الدرس العاشر علامات الخفض
- الدرس الحادي عشر علامات الجزم
- الدرس الثاني عشر المعربات
- الدرس الثالث عشر الإعراب بالحروف
- الدرس الرابع عشر باب الأفعال
- الدرس الخامس عشر نصب فعل المضارع
- الدرس السادس عشر جزم الفعل المضارع
- الدرس السابع عشر باب مرفوعات الأسماء

- الدرس الثامن عشر المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب
الفاعل)

- الدرس التاسع عشر باب المبتدأ والخبر
- الدرس العشرون كان وأخواتها
- الدرس الواحد والعشرون إن وأخواتها
- الدرس الثاني والعشرون ظن وأخواتها
- الدرس الثالث والعشرون باب النعت
- الدرس الرابع والعشرون باب العطف
- الدرس الخامس والعشرون باب العطف
- الدرس السادس والعشرون باب البدل
- الدرس السابع والعشرون المفعول به
- الدرس الثامن والعشرون باب المصدر
- الدرس التاسع والعشرون باب الظرف
- الدرس الثلاثون باب الحال A R - R
- الدرس الواحد والثلاثون باب تمييز
- الدرس الثاني والثلاثون باب الاستثناء
- الدرس الثالث والثلاثون باب لا نافية للجنس

- الدرس الرابع والثلاثون باب المنادى
 - الدرس الخامس والثلاثون باب المفعول من أجله
 - الدرس السادس والثلاثون باب المفعول معه
 - الدرس السابع والثلاثون باب المحفوضات من الأسماء
- بناء على تحليل الباحث أن هذا الكتاب يستخدم الأمثلة المتنوعة والتمرينات في كل الدرس بأسئلة تشتمل مباحثه.

٣- مادة مدروس

أما أبواب يبحث الباحث في هذا البحث فهي باب الكلام (تعريف الكلام، أقسام الكلام، علامات الاسم، علامات الفعل والحرف) والأفعال والمبتدأ والخبر لأن هذه أبواب أكثر مرار في الاستخدام وهذه الأبواب من المادة المهمة لفهم النحو والطلاب صعوبة في فهمها.

أ- باب الكلام جامعة الرانري

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. وأقسامه ثلاثة: اسم، فعل وحرف جاء لمعنى.^{٤٥} فالاسم هو ما يدل على معنى

^{٤٥} محمد بن محمد بن محمد الصنهاج، متن الآجرومية، (سورابايا: توكو

في نفسه غير مقترن بالأزمنة الثلاثة وهي الماضي والحال والمستقبل، مثاله خالد، عصفور، مكة، ماء.^{٤٦} وعلامته بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام ودخول حروف الخفض.^{٤٧} والفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بأحد الأزمنة الثلاثة وهي الماضي والحال والمستقبل، مثاله صام-يصوم-صم.^{٤٨} وعلامته بقد، والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة.^{٤٩} والحرف هو ما ليس له معنى في نفسه، وإنما يظهر معناه في غيره، مثاله من، إلى: خرجت من البيت إلى المسجد.^{٥٠} والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم والفعل.^{٥١}

^{٤٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١هـ)، ص. ٢٩

^{٤٧} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ٣٤

^{٤٨} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ٣٠

^{٤٩} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ٥٣

^{٥٠} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ٣١

^{٥١} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ٥٣

ب- باب الأفعال

الأفعال ثلاثة وهي ماض ومضارع وأمر، مثالها: ضرب- يضرب-اضرب.^{٥٢} فالماضي هو ما دل على حدث في زمن ماض أي قبل زمن التكلم، مثل صام، سافر.^{٥٣} والمضارع هو ما دل على حدث في زمن التكلم أي الحال والمستقبل، مثل يصوم، يسافر.^{٥٤} والأمر هو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم، مثل صم، سافر.^{٥٥}

ج- باب المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه، مثل قولك: زيد قائم (زيد: المبتدأ وقائم: الخبر).^{٥٦} وقال الشيخ مصطفى الغلاييني الخبر هو

^{٥٢} محمد بن محمد بن محمد الصنهاج، متن...، ص. ٦

^{٥٣} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ١٤٩

^{٥٤} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ١٤٩

^{٥٥} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في شرح...، ص. ١٤٩

^{٥٦} محمد بن محمد بن محمد الصنهاج، متن...، ص. ٧

ما أسند إلى المبتدأ وهو الذي تتم به مع المبتدأ فائدة، والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تدعى جملة اسمية.^{٥٧}

والمبتدأ قسمان: ظاهر ومضمر. فالظاهر نحقولك: زيد قائم. والمضمر اثنا عشر وهي: هو، هما، هم، هي، هن، أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتن، أنا، نحن نحقولك أنا قائم. والخبر قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحقولك: زيد قائم. وغير مفرد أربعة أشياء وهي الجار مع المجرور والظرف والفعل مع فاعله والمبتدأ مع خبره، نحقولك: زيد في الدار، زيد عندك، زيد قام أبوه، زيد جاريته ذاهبة.^{٥٨}

د- تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في الشرح الآجرومية

أما تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في الشرح الآجرومية في هذا البحث كما يلي:

^{٥٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٤١٥

^{٥٨} محمد بن محمد بن محمد الصنهاج، متن...، ص. ٩

- ١- عرض المعلم القاعدة عن المادة المدروسة حتى يفهمها الطلاب
- ٢- حفظ القاعدة على الطلاب
- ٣- عرض المعلم الأمثلة المتنوعة المناسبة بكتاب الكافي في الشرح الآجرومية
- ٤- تفريق الطلاب إلى فروع فتبحث الطلاب القاعدة والأمثلة المناسبة بالقاعدة من المادة المدروسة مع أصدقائه في الفرقة.
- ٥- تعريض الطلاب القاعدة والأمثلة المناسبة بالقاعدة من المادة المدروسة أمام الفصل
- ٦- إجراء التقييم على الطلاب
- ٧- تدقيق وتحقق التقييم الطلاب من المعلم أمام الفصل
- ٨- تلخيص النتائج بين المعلم والطلاب عن المادة المدروس

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمل الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*).^{٥٩} وهو المنهج العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية ويستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٦٠}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Exsperiment Designs*) والتصميمات التجريبية (*True-Eksperiment Designs*)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٥٩} إلياس أنطون إلياس، قاموس إلياس العصري قاموس عربي - إنجليزي،

(القاهرة: شركة دار إلياس العصرية، ١٩٧٩م)، ص. ١٠٩

^{٦٠} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض:

مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)، ص. ٣٠٣

والتصميمات العاملية (Factorial Designs) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Eksperiment Designs).^{٦١}

يجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Exsperiment Designs)، وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى أقسام مشهورة وهي التصميم الأول One Shot Case Study والتصميم الثاني One Group Pre-Test Post-Test Design والتصميم الثالث Static Group Comparision Design . ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجري بأسلوب التصميمات التمهيدية (One Group Pre-Test Post-Test Design). ويأخذ الباحث القانون التالي:

ت خ^١ x خ^٢

البيان:

ت : الفصل التجريبي

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

^{٦١} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٣١٤-٣٢٠

X : المعالجة التجريبية

وقام الباحث بهذا البحث إعطاء الاختبار قبلي قبل إجراء تعليم المادة المدروسة من الكتاب الكافي في شرح الآجرومية ثم يقوم بالتعليم على الطريقة القياسية فتقدم بعدها للطلاب اختبار البعدي من المادة المدروسة عن الكتاب الكافي في شرح الآجرومية ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي.

ب- مجتمع البحث وعينته

ويكون المجتمع في هذا البحث هي جميع الطلاب بمعد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ ويبلغ عددهم ١٤٢ طالبا. وأما العينة في هذا البحث فهي الطلاب في الصف الثاني الذي بلغ عددهم ١٧ طالبا واختار الباحث الطلاب من هذا الفصل لأنهم قد تموا تعليم الكتاب الآجرومية في الصف الأول. أخذ الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية (Purpose Sampling).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة فهي:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي تحتاج لإجابة أسئلة البحث وفروضه.^{٦٢} يقوم الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجتهم في التعلم. ويقوم الباحث باختبارين يعني:

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو يجتبره قبل استعمال الطريقة القياسية في المادة المدروسة باستخدام كتاب الكافي في الشرح الآجرومية. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الطريقة القياسية في المادة المدروسة باستخدام كتاب الكافي في الشرح الآجرومية

^{٦٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٧

- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو يختبره بعد إجراء عملية التعليم في المادة المدروسة باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التعليم.^{٦٣} يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينهما لمعرفة ترقية قواعد النحوية بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٦٤}

AR - RANIRY

⁶³ M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 1984), Hal. 28

⁶⁴ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

ويقوم الباحث في هذا البحث بتوزيع ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجاباتهم على استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بطريقة القياسية لترقية قدرتهم على فهم القواعد النحوية. وقد جهز الباحث عشرة أسئلة للاستبانة ولإجابة كل أسئلة الاستبانة، فقد استعمل الباحث أربع خيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).^{٦٥}

د. طريقة تحليل البيانات

- ١- تحليل البيانات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار "ت" ("t" Test)، فيستخدم الباحث القانون كما يلي:^{٦٦}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal.138

⁶⁶ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{f}}{\sqrt{\frac{\text{مج ح}^2}{n(n-1)}}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ج^٢ : مجموع مربع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

٢-

تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة

الاستبانة فيستخدم القانون كما يلي:^{٦٧}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

AR - RANIRY

البيان:

^{٦٧} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم

الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م)، ص، ٨٧

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

ثم عين الباحث صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^{٦٨}

الجدول: ٣-١

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal.138

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث ومجتمع البحث وعينته وطرق جمع البيانات وأدواتها وطريقة تحليل البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث وهي نتائج الاختبار ونتائج الاستبانة. وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي فيؤدي الباحث قبل استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية وأما الاختبار البعدي فيؤدي الباحث بعد استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية. وتتكون نتائج الاستبانة على عشرة أسئلة بأربع خيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد قيام

البحث بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar

للفيف الثاني في تاريخ ١٩، ١٨، ١٧ مايو ٢٠٢٢ عن إذن جمع البيانات فيه. ويستعمل الباحث كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ اعتماداً على إفادة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم:

B-5685/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022

انطلاقاً مما سبق، قام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

١ - لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث يريد الباحث أن يوضح عن ميدان البحث وهو معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية.

أ- معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

كان هذا المعهد من المعاهد الإسلامية السلفية موجودة

في Lueng Ie, Krueng Barona Jaya, Aceh Besar. أسس المعهد

في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٠٨ م. تحت اتفاق مدير المعهد الأستاذ

تيكو تاج الدين عثمان فوزي مع أصحابه والمجتمع.

- ب- رؤيته ورسالته
- إعداد الطلاب المثالي والإيمان بالله والتطبيق علومه في حياتهم
- إعداد الطلاب الأذكياء في علوم العامة والدينية
- ج- عدد الطلاب والمعلم
- وكان عدد الطلاب في هذا المعهد ١٤٢ طالبا. ويتعلمون في الصف التجهيزي حتى الصف الرابع، ولكل صفوف من عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

الرقم	مرحلة الصفوف	عدد الطلاب
١	الصف التجهيزي	٢٥
٢	الصف الأول (أ)	٢٠
٣	الصف الأول (ب)	٢٥
٤	الصف الثاني (أ)	١٧
٥	الصف الثاني (ب)	٢٠

٢٠	الصف الثالث	٦
١٥	الصف الرابع	٧
١٤٢	المجموع	

ويشير الجدول إلى عدد الطلاب في هذا المعهد ١٤٢ طالب، وينقسمون من الفصل التجهيزي حتى الفصل الرابع. وكان عدد المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد تسعة عشر معلما، وهم متخرجون من المعاهد المختلفة في أتشية. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المعلم في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

الرقم	الأسماء	متخرج
١	أستاذ تيكو تاج الدين عثمان فوزي	معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga, Bireun
٢	أستاذة حامتي	معهد العلوم الدينية الإسلامية Lamno, Aceh Jaya
٣	أستاذ ترميذي	معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga, Bireun

معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga, Bireun	أستاذ ذو الفكر	٤
معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga, Bireun	أستاذ مرسل	٥
معهد دار السلام Labuhan Haji, Aceh Selatan	أستاذ محفوظ	٦
معهد دار العلوم أبو لوغ إي Aceh Besar	أستاذ سدرمونو	٧
معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga	أستاذ هذرامي	٨
معهد دار المنورة Kuta Krueng, Pidie jaya	أستاذ سمس الرجال	٩
معهد دار المنورة Kuta Krueng, Pidie jaya	أستاذ توفيق هداية	١٠
معهد استقامة الدين Lam Ateuk, Aceh Besar	أستاذ زين الدين	١١
معهد العلوم الدينية الإسلامية Lamno, Aceh Jaya	أستاذ مخصين	١٢
معهد جوت يك الدين Aceh Utara	أستاذ محمد أليان	١٣
معهد باب العلوم أبو لوغ إي	أستاذ أفضل	١٤

العزیزية Aceh Besar		
معهد دار العلوم أبو لوغ إي Aceh Besar	أستاذ وسقري	١٥
معهد سرامي أتشية Aceh Barat	أستاذ صالحين	١٦
معهد باب النجاح Ulee Kareng, Aceh Besar	أستاذ مهاجر	١٧
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزیزية Aceh Besar	أستاذ فجري	١٨
معهد دار السلام Labuhan Haji, Aceh Selatan	أستاذ جوليان شة	١٩

ويشير الجدول إلى عدد المعلم في هذا المعهد ١٩ معلما،
ويتكون من ١٨ معلما و ١ معلمة.

د- تركيب المنظمة

رئيس المعهد : أستاذ تيكو تاج الدين عثمان فوزي

رئيس المنظمة : أستاذ سدرمونو

سكرتير : أستاذ محمد ألفيان

هـ - المرافق العامة

كان معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية المرافق العامة التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المرافق العامة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

الرقم	المرافق العامة	العدد
١	المصلى	١
٢	مسكن الطلاب	٣
٣	الإدارة	١
٤	غرفة التعليم والتعلم	٨
٥	الحمام	٧
٦	منشئ الكهرباء	١
٧	المطبخ العام	١
٨	المقصف	١

٢- إجراء استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية

بالطريقة القياسية لترقية مفاهيم القواعد النحوية

قد اختار الباحث الصف الثاني كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذها الباحث تحت الموضوع "باب الكلام والأفعال والمبتدأ والخبر". وقبل إجراء التعليم قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في فهم القواعد النحوية ويقدم الباحث الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

قام الباحث بعملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وسيتضح الباحث توقيت تجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة

جامعة القياسية

اللقاء	عملية	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الاختبار القبلي والتعليم الأول	الثلاثاء	١٧ مايو ٢٠٢٢	٢١,٣٠-٢٠,٠٠

٢١,٣٠-٢٠,٠٠	١٨ مايو ٢٠٢٢	الأربعاء	التعليم الثاني	اللقاء الثاني
٢١,٣٠-٢٠,٠٠	١٩ مايو ٢٠٢٢	الخميس	التعليم الثالث والاختبار البعدي	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية
بالطريقة القياسية

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
- يرد الطلاب السلام	- يدخل المعلم الصف
- يقرأ الطلاب الدعاء	- بإلقاء السلام
- يسمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	- يأمر المعلم بقراءة الدعاء جماعة
- قام الطلاب للاختبار القبلي	- يقدم المعلم كشف الغياب على الطلاب
	- يقوم المعلم للاختبار

	القبلي
- يسمع ويهتم الطلاب شرح المعلم عن القاعدة من المادة المدروسة	- يعرض المعلم القاعدة عن المادة المدروسة حتى يفهمها الطلاب
- يسمع ويهتم الطلاب شرح المعلم من الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدروسة	- يعرض المعلم الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدروسة
- يقبل الطلاب بتفريق المعلم الطلاب إلى أربعة فروع	- يفرق المعلم الطلاب إلى أربعة فروع
- يبحث الطلاب القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدروسة مع أصحابهم في الفرقة	- يأمر المعلم الطلاب أن يبحثون القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدروسة مع أصحابهم في الفرقة
- يعرض الطلاب القاعدة	- يأمر المعلم الطلاب

والأمثلة المناسبة من المادة المدرسة أمام الفصل	بعرض القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدرسة أمام الفصل
- قام الطلاب للاختبار البعدي	- يقوم المعلم للاختبار البعدي
- يسمع ويهتم الطلاب بتدقيق وتحقق تقييمهم من المعلم	- تدقيق وتحقق التقييم الطلاب من المعلم أمام الفصل
- تلخيص النتائج من المعلم مع الطلاب عن المادة المدرسة	- تلخيص النتائج من المعلم مع الطلاب عن المادة المدرسة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات ورقة استبانة استجابة الطلاب

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطلاب باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية لترقية مفاهيم القواعد النحوية فيعتمد الباحث على القانون التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٤-٦

نتيجة ورقة استبانة استجابة الطلاب

الرقم	جامعة الرانري				الترددات (F)	
	التصريحات				غير موافق بشدة	موافق بشدة
١	أحب طريقة المعلم في تعليم أو	١١	٦	-	-	-

				تقدم مادة القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	
٢	٧	٩	١	كنت حماسا في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	-
٣	١	١٥	١	كنت قادرا على فهم مادة القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	-
٤	٢	١١	٤	لست مملا في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	-
٥	٦	١١	-	تعليم القواعد النحوية	-

				باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية تكون البيئة الدراسة فعالاً	
٦	٥	٩	٣	—	كنت قادراً على تطبيق القواعد النحوية في النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية
٧	٧	٦	٣	١	كنت قادراً على فهم النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية

٨	كنت قادرا على تغيير حركات في النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	٤	١١	٢	-
٩	استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية يكونني جادا	٢	١٢	٣	-
١٠	كنت قادرا على تركيب الجمل المفيدة الصحيحة بعد تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية	٤	٩	٤	-
مجموعة تكرار الأجوبة					
		٤٩	٩٩	٢١	١

النتيجة المعدلة			
٠,١	٢,١	٩,٩	٤,٩
٠,٥٨ %	١٢,٣	٥٨,٢	٢٨,٨
	٥ %	٣ %	٢ %
١٣ %		٨٧ %	
سلبيا		إيجابيا	

تتضح استجابة الطلاب من الجدول السابق عن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية لترقية مفاهيم القواعد النحوية بالطريقة القياسية كما يلي:

١ - موافق بشدة (إيجابيا) : ٢٨,٨٢%

٢ - موافق (إيجابيا) : ٥٨,٢٣%

مجموع : ٨٧%

٣ - غير موافق (سلبيا) : ١٢,٣٥%

٤ - غير موافق بشدة (سلبيا) : ٠,٥٨%

مجموع : ١٣%

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن ٢٨,٨٢% من

الطلاب يجيئون بإجابة موافق بشدة، و ٥٨,٢٣% من الطلاب

يحييون بإجابة موافق، و١٢,٣٥٪ من الطلاب يحييون بإجابة غير موافق، و٠,٥٨٪ من الطلاب يحييون بإجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلاب عن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لترقية مفاهيم القواعد النحوية إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٨٧٪.

٢- تحليل البيانات الاختبار

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") يستخدم الباحث القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{M}_2 - \bar{M}_1}{\sqrt{\frac{S^2}{n} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

AR - RANIRY

م ف : متوسط الفروق

مج ج^٢ : مجموع مربعات الانحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٤-٧

نتائج بين الدرجة الأولى من الاختبار القبلي والدرجة الثانية
من الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الفرق بين الإجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	ش م	٩٠	٩٠	٠	٢٣-	٥٢٩
٢	أ	٨٠	٩٠	١٠	١٣-	١٦٩
٣	م ن	٨٠	٨٠	٠	٢٣-	٥٢٩
٤	م خ	٨٠	١٠٠	٢٠	٣-	٩
٥	ي	٨٠	٩٠	١٠	١٣-	١٦٩
٦	ن	٨٠	٧٠	١٠-	٣٣-	١٠٨٩
٧	ح	٧٠	٩٠	٢٠	٣-	٩
٨	س م	٧٠	٨٠	١٠	١٣-	١٦٩

٩	٣-	٢٠	٩٠	٧٠	س ب	٩
٩	٣-	٢٠	٩٠	٧٠	م	١٠
٩	٣-	٢٠	٨٠	٦٠	م ر	١١
٢٨٩	١٧	٤٠	١٠٠	٦٠	أس	١٢
٢٨٩	١٧	٤٠	٩٠	٥٠	ر	١٣
٢٨٩	١٧	٤٠	٩٠	٥٠	ف	١٤
١٣٦٩	٣٧	٦٠	٩٠	٣٠	م أ	١٥
١٣٦٩	٣٧	٦٠	٨٠	٢٠	ع ذ	١٦
٤٩	٧	٣٠	٥٠	٢٠	ن أ	١٧
٦٣٥٣	١-	٣٩٠	١٤٥٠	١٠٦٠	المجموع	

١- حساب متوسط الإجابة الأولى وهو $١٠٦٠ : ١٧ = ٦٢$

٢- حساب متوسط الإجابة الثانية وهو $١٤٥٠ : ١٧ = ٨٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٣٩٠ : ١٧ = ٢٣$

AR - RANIRY

م ف

ت =

$$\sqrt{\frac{\text{م ج ح } ٢}{\text{ن (ن - ١)}}}$$

٢٣

ت =

$$\sqrt{\frac{٦٣٥٣}{\text{ن (ن - ١٧)}}}$$

٢٣

ت =

$$\sqrt{\frac{٦٣٥٣}{\text{ن (ن - ١٦)}}}$$

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

$$t = \frac{23}{\sqrt{\frac{6353}{272}}}$$

$$t = \frac{23}{4.83} = \frac{23}{\sqrt{23.35}} = 4.75$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فيحسب الباحث أن النتيجة ت (t) ٤,٧٥ ليقارن نتيجة الجدول استخدم الباحث القانون:

$$\text{الدرجة الحرية} = n - 1$$

$$17 - 1 = 16$$

$$16 =$$

وبعد أن حسب الباحث درجة الحرية، فتوجدت الجدول على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ وهو ٢,١٢ ومستوى

الدلالة (Signifikasi) ١٪ وهو ٢،٩٢. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردود.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t_{tes}) فهو ٤،٧٥ ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): ٤،٧٥ > ٢،٩٢ و ٢،١٢.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها الفصل الأول:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لم يرق قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية. وهذا الفرض مردود لأن

نتيجة ت الحساب (t_{res}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٤,٧٥ > ٢,١٢$ و $٢,٩٢$.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية يرقى قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{res}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٤,٧٥ > ٢,١٢$ و $٢,٩٢$.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قدم الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- ١- كانت استجابة الطلاب عن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لترقية مفاهيم القواعد النحوية إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٨٧.٠٪، كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة بأن ٢٨,٨٢٪ من الطلاب يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٥٨,٢٣٪ من الطلاب يجيبون بإجابة موافق، و ١٢,٣٥٪ من الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق، و ٠,٥٨٪ من الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق بشدة.

٢- كان استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية فعالاً لترقية مفاهيم القواعد النحوية. يعتمد الباحث على أن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٤,٧٥ > ٢,١٢$ و٢,٩٢. ويكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبولا.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية خصا في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar أن يستخدموا الكتب التعليمية الجذابة التسهيلة والطرق التعليمية المناسبة بالطلاب لترقية رغبتهم في التعلم، وينبغي للطلاب أن ينشطوا في التعلم.

٢- يرجو الباحث من القارئ الإصحاح إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٧، مناهج البحث وأصول التحليل

في العلوم الاجتماعية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف

الله أحمد، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، القاهرة: دار الدعوة.

أحمد مختار عبد الحميد عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية

المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلياس العصري قاموس

عربي- إنجليزي، القاهرة: شركة دار إلياس العصرية.

أيمن أمين عبد الغني، ٢٠١١، الكافي في شرح الآجرومية،

القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية

وطرق التدريس الخاصة، مصر: مكتبة النهضة.

حسن شحاتة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

دولاس مروان، ١٩٩٠، أساس اللغة العربية وتعليمها، مصر: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

ذو الحنان، ٢٠١٥، عناصر اللغة العربية أهدافها وخطوات تدريسها، مجلة البيان، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج، ع ١.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتاب.

صلح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عابد توفيق الهاشمي، ١٩٨٣، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة.

علي أحمد مذكور، ٢٠٠٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٨، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة: دار عالم الكتب.

فؤاد نعمة، ٢٠٠٨، ملخص قواعد اللغة العربية، القاهرة: المكتب العلمي للتأليف والترجمة.

مثنى علوان الجشعمي، ٢٠١٢، دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية والطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى في مادة الصرف، مجلة الفتح، بغداد: كلية الرشيد الجامعة، ع ٥١.

محمد المفتي، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار العربية للنشر والتوزيع.

محمد بن عبد الباري الأهدل، ٢٠٠٥، الكواكب الدرية، إندونيسيا: الحرمين.

محمد بن محمد بن محمد الصنهاج، بدون السنة، متن الأجرومية،
سورابايا: توكو كتاب إمام.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية،
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمد كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة
أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

محمود يونس قاسم بكري، ٢٠٠٢، التربية والتعليم، فونوركو:
دار السلام.

محي الدين أحمد أبو صالح، ٢٠٠٢، مذكرة موجزة في التربية
الإسلامية و طرف التدريس العلوم الدينية والعربية،
مدينة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠١، جامع الدروس العربية، بيروت:
المكتبة العصرية.

مؤسس دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية
المعاصرة، بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Press.
- M.Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary.
- Ramzi Kamel Hannallah, 1998, *Dictionary of The Terms of Education*, Lebanon: Librarie du LIBAN publishers.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

أحمد بن محمد، ٢٠٠٨، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً، متاح

على <https://feqhweb.com/vb/t757.html> تاريخ الدخول

٢٠٢٢/١/٢٥

معجم المعاني، متاح على

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3361/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 02 Maret 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Zahrul Fuad.
- NIM : 180202109
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الأجرومية بطريقة التيسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العرين

Aceh Besar العرين

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 Maret 2022

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5685/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ZAHRUL FUAD / 180202109**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Lueng Ie, Kec Krueng Barona Jaya, Kab Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tarqiyatu Mafahimul Qawaid An-Nahwiyah bi Istikhdami Kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyah bi At-Thariqati Al-Qiyasiyah Fi Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 April 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 Mei 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
DAYAH MA'HAD BABUL 'ULUM ABU LUENG IE AL-AZIZIYAH

Gampong Lueng Ie Kecamatan Krueng Baroena Jaya Kabupaten Aceh Besar

Sektariat: Jln. Utama Lueng Ie KM.1 Telp: 081269823735 Kode Pos 23370



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO: 044/SK/MBUAL/V/2022

Assalamu'alaikum, Wr, Wb

Pimpinan Dayah Ma'had Babul 'Ulum Al-'Aziziah Abu Lueng Ie Kecamatan Krueng Baroena Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan :

Nama : Zahrul Fuad
NIM : 180202109
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Lueng Ie, Kec Krueng Baroena Jaya, Kab Aceh Besar

Benar yang bernama diatas telah selesai melakukan penelitian Skripsi di Dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Kecamatan Krueng Baroena Jaya Aceh Besar, dengan judul "*Tarqiyatu Mafahimul Qawaid An-Nahwiyah bi Istikhdam Kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyah bi Al-Thariqati Al-Qiyasiyah Fi Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar*" dari tanggal 17-19 Mei 2022.

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan dan diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam..!

Aceh Besar, 25 Mei 2022

Pimpinan Dayah

Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah



T. Tajuddin Usman Al-Fauzi, S.Sos

A R - R A N I R Y

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr.Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Ketua Prodi S1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca instrumen penelitian berupa soal pre test, post test dan butir – butir pernyataan angket respon siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكاكي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب

العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar

Oleh peneliti:

Nama : Zahrul Fuad

NIM : 180202109

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Cayale & Laujatkan
Untuk Penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data lapangan.

Banda Aceh, 21 April 2022

Validator

جامعة البرازيل

A R - R A N I R

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

NIP.197908192006041003

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENINGKATAN PEMAHAMAN QAWAID AN-NAHWIYYAH DENGAN
MENGUNAKAN KITAB AL-KAFI FI SYARHI AJ-JURUMIYYAH DENGAN
METODE QIYASIYAH**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju
- b. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi pada nilai pelajaran, maka dari itu mohon dijawab dengan sebenar-benarnya.

NO	PERNYATAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai cara guru menyampaikan atau mengajarkan materi menggunakan kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
2.	Saya semakin semangat belajar Qawaid An-Nahwiyyah dengan menggunakan kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
3.	Saya mampu memahami materi Qawaid An-Nahwiyyah dengan baik melalui kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
4.	Saya tidak merasa bosan belajar Qawaid An-Nahwiyyah dengan menggunakan kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
5.	Belajar menggunakan kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah menjadikan suasana pembelajaran lebih aktif				
6.	Saya mampu menerapkan Qawaid An-Nahwiyyah kedalam				

	teks-teks arab atau kitab – kitab kuning setelah belajar Qawaid An-Nahwiyyah melalui kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
7.	Saya mampu memahami teks – teks arab atau kitab kuning setelah belajar Qawaid An-Nahwiyyah melalui kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
8.	Saya mampu memahami perubahan harakah pada teks – teks arab atau kitab kuning setelah belajar Qawaid An-Nahwiyyah melalui kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				
9.	Penggunaan kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dalam belajar Qawaid An-Nahwiyyah dengan metode Qiyasiyah menjadikan saya lebih serius dalam belajar				
10.	Saya mampu menyusun kalimat – kalimat dalam bahasa arab dengan benar setelah belajar Qawaid An-Nahwiyyah melalui kitab Al-Kafi Fi Syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode Qiyasiyah				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

**Instrumen Pre Test Pembelajaran Qawaid Nahwiyyah sebelum menggunakan kitab Alkafi
Fi syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode qiyasiyah**

ضع علامة الضرب (X) على حرف (أ)، (ب)، (ج)، (د) في أصح الإجابة!

١. ينقسم الكلام في اللغة العربية إلى الثلاثة إلا...
 أ. الاسم ب. النهي ج. الفعل د. الحرف
٢. الكتاب - القلم - الكرّاسة - الحقيقة، تسمى هذه الكلمات ب....
 أ. الاسم ب. الفعل ج. الفعل الماضي د. الحرف
٣. من - في - إلى - و - عن، تسمى هذه الكلمات ب....
 أ. الفعل ب. الاسم ج. الفعل الأمر د. الحرف
٤. كُتِبَ - قُرَأَ - جَلَسَ - سَمِعَ، تسمى هذه الكلمات ب....
 أ. الفعل ب. الحرف ج. الاستفهام د. الاسم
٥. الفعل ينقسم إلى الثلاثة من حيث الزمن إلا...
 أ. فعل الأمر ب. فعل المجهول ج. فعل المضارع د. فعل الماضي
٦. محمد إلى المدرسة
 أ. يذهب ب. ذهبَ ج. تذهبُ د. يذهبُ
٧. يا محمد، هذا النص!
 أ. اقرأُ ب. اذهبْ ج. ارشُم د. ضعْ
٨. أنا طالب وأنتِ
 أ. طالب ب. أستاذ ج. طالبة د. التلميذُ
٩. الخبر من هذه الجملة "فِي الْفَضْلِ طُلَّابٌ" هو...
 أ. في ب. الفصل ج. طلاب د. في الفصل
١٠. المبتداء من هذه الجملة "هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ أَحْمَدُ" هو....
 أ. صديق ب. صديقي ج. أحمد د. اسم

Instrumen Post Test Pembelajaran Qawaid Nahwiyyah sesudah menggunakan kitab Alkafi

Fi syarhi Aj-Jurumiyyah dengan metode qiyasiyah

ضع علامة الضرب (X) على حرف (أ)، (ب)، (ج)، (د) في أصح الإجابة!

١. الكلام ينقسم إلى الثلاثة وهي
أ. الفعل، الاسم، النهى
ب. الاسم، الحرف، الفعل
ج. الحرف، الأمر، الفعل
د. الحرف، الاستبهام، الاسم
٢. يَذْهَبُ - يَدْرُسُ - يَكْتُبُ - يَقْرَأُ، هذه الكلمات تسمى ب
أ. الاسم
ب. الفعل
ج. الفعل الماضي
د. الحرف
٣. فيما يلي الأسماء إلا
أ. المثلث
ب. كِتَاب
ج. كَتَبَ
د. القرآن
٤. سرْتُ من المدينة مكة
أ. على
ب. إلى
ج. عن
د. ب
٥. من حيث الزمن الفعل ينقسم إلى الثلاثة وهي
أ. الاسم، الفعل، الحرف
ب. الأمر، النهي، المضارع
ج. المجهول، الأمر، المعروف
د. الأمر، الماضي، المضارع
٦. الطلاب الدروس في البيت
أ. يُراجعون
ب. يُراجع
ج. تُراجع
د. يُراجع
٧. فيما يلي أفعال الأمر إلا ...
أ. اجلس
ب. اقرأ
ج. اجلس
د. اكتب
٨. أنا في الفصل الثاني
أ. طالب
ب. طلاب
ج. الأساتيد
د. طالب
٩. فيما يلي خبر الجملة إلا
أ. هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ أَحْمَدُ
ب. السُّدُورُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ج. الطُّلَّابُ فِي الْفَصْلِ
د. الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ فِي الْفَصْلِ
١٠. المبتدأ من هذه الجملة " بَيْتِي لَوْنُهُ أَبْيَضٌ " هو
أ. لون
ب. لونه
ج. أبيض
د. هـ

TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritis "t" Pada Taraf Signifikansi				
	5%	1%			
1	12,71	63,66	22	2,07	2,82
2	4,30	9,92	23	2,07	2,81
3	3,18	5,84	24	2,06	2,80
4	2,78	4,60	25	2,06	2,79
5	2,57	4,03	26	2,06	2,78
6	2,45	3,71	27	2,05	2,77
7	2,36	3,50	28	2,05	2,76
8	2,31	3,36	29	2,04	2,76
9	2,26	3,25	30	2,04	2,75
10	2,23	3,17	35	2,03	2,72
11	2,20	3,11	40	2,02	2,71
12	2,18	3,06	45	2,02	2,69
13	2,16	3,01	50	2,01	2,68
14	2,14	2,98	60	2,00	2,65
15	2,13	2,95	70	2,00	2,65
16	2,12	2,92	80	1,99	2,64
17	2,11	2,90	90	1,99	2,63
18	2,10	2,88	100	1,98	2,63
19	2,09	2,86	125	1,98	2,62
20	2,09	2,84	150	1,98	2,61
21	2,08	2,83	200	1,97	2,60
			300	1,97	2,59
			400	1,97	2,59
			500	1,96	2,59
			1000	1,96	2,58

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

صور البحث



عرض المعلم القاعدة والأمثلة



الاختبار القبلي



يبحث الطلاب القاعدة

والأمثلة في الفرقة



عرض المعلم القاعدة والأمثلة



يعرض الطلاب القاعدة
والأمثلة أمام الفصل



يبحث الطلاب القاعدة
والأمثلة في الفرقة



الاختبار البعدي



يعرض الطلاب القاعدة
والأمثلة أمام الفصل



يجيب طلاب قائمة استجابة
الطلاب



يوضح المعلم كيفية إجابة قائمة
استجابة الطلاب

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. اسم الكامل : زهر الفؤاد
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٩
٣. مكان وتاريخ الميلاد : Leupu، ١١ يونيو ٢٠٠٠
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Leupu, Kec Geumpang, Kab : Pidie
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : zahrulfuad02@gmail.com
١١. اسم الأب : محمد جعفر
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : عين المرضية
١٤. العمل : ربة البيت (المرحومة)

Desa Leupu, Kec Geumpang, :

Kab Pidie

١٥. العنوان

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SDN Panton Lupu، ٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة (SMPN 2 Peukan Baro، ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانية (SMKN 1 Sigli، ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشيه، سنة ٢٠١٨ -
٢٠٢٢

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y