

علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد العصري

Banda Aceh دار العلوم

رسالة

إعداد:

خير العليا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشي

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد العصري

Banda Aceh العلوم

رسالة

مقدمة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

خير العليا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

المشرفة الثانية



سلمى حياتي، الماجستير

المشرف الأول



د. ترميذي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ

: ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

: ٢٧ ذو الحجة ١٤٤٣

إعداد

خير العليا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١١١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا، الماجستير

الرئيس

د. رميذي نينواسي، الماجستير

العضو ٢

د. حاري مسلم، الماجستير

العضو

سلمى حياتي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

الدكتور مسلم عزالي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا من وقع أسفله:

الاسم الكامل : خير العليا

مكان الميلاد والتاريخ : بونتوت، ١٤ سبتمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١١

القسم : تربية اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني وتقدم للحصول على أي الدرجات الأكاديمية في جامعات ما. وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجع العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبة فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات (المسروقة).

بندا أتشييه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

صاحب التقرير
خير العليا



رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١١

استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا

بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ

وَالَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا ۖ أَنْذِرُوا مُّعْرِضُونَ



﴿الأحقاف: ٣﴾

صدق الله العظيم

إهداء

- ١- لأبي وأمي الذين أتيا بي إلى هذا العالم، واهتما بي، وقدما حبها، ورعياني حتى أتمكن من رؤية عظمة الله في هذا العالم. لإخوتي الذين يقدمو دائماً نصائح قيمة. أتمنى أن يدخلني الله وعائلتي في جنة النعيم وأن يجيرنا الله من نار جهنم.
- ٢- إلى أساتذتي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانير الذين قدموا لنا علمهم بصدق ورجاء رضا الله مقابل ما أعطانا. أتمنى أن تكونوا جميعاً في حماية الله ومحبته، في الدنيا والآخرة.
- ٣- لأصدقائي في السلاح الذين منحواني الحماس والتحفيز والمساهمة والاهتمام. شكراً إليكم جميعاً الذين أعطواني الكثير من الأذواق في حياتي حلوا ومرارة التعلم خلال خمسة سنوات. ولكن معاً لا نشعر كل ذلك المتاعب. نأمل أن نرى ذروة نجاح كل منا في المستقبل.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الكون ومحتوياته وأرسى قواعد الحياة لمخلوقاته. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. الصلاة والسلام دعونا نَتَمَلَّقُ ونقدمها على حبيب الله النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل هذا الدين بصعوبة، حتى نشعر بشار هذا الدين الإسلامي بالنعمة.

بحمد الله وتوفيقه، أنهى الباحث جمع هذا البحث الذي حدده قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري كشرط للحصول على درجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) مع عنوان هذه الرسالة هو "علاقة ثقة الطلاب بممارسة الكلام بالمعهد العصري دار العلوم بندا آتشي".

في هذا الخطاب القصير، يود الباحث أن تعرب عن الامتنان والشكر والتقدير لجميع المعلمين خاصةً في قسم تعليم اللغة العربية، وعموماً لجميع المعلمين كلية التربية، والجامعة، وجميع

أعضاء الأكاديميين وغير الأكاديميين. - أعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون في تعليم الطلاب - طلاب جامعة الرانيري.

والشيء الأكثر خصوصية لمرشدي هذه الرسالة وهما الأستاذ د. ترميذي نينورسي، الماجستير والأستاذة سلمى حياتي، الماجستير اللتان ربّيتا الباحث من بداية تحديد عنوان الرسالة إلى الخاتمة. جزاهم الله خير كل شيء الخير في الدنيا والآخرة.

وإلى مدير الجامعة، وإلى عميد الكلية، إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي ليس سوى مرشدي. وفقكم الله جميعاً في الدنيا في الآخرة أينما تكون. والشكر لأصدقائي الذين قدموا مساعدة كبيرة ومدخلات في إعداد هذه الرسالة، خصوصاً إلى صاحبي محمد إكرام الذي رافقني في كل الليال والنهار على القيام بالرسالة، ولصديقتي إيرمانيسة التي جاءت إلى مشرفة الرسالة (الأستاذة سلمى حياتي) للمساعدة في تحليل بيانات البحث وكذلك حفظت على مستنداتي الخاصة، إلى أختي أوجي هندياني التي قدّمت نصائح مفيدة للغاية. أرجوكم وإياي أن نلتقي في ذروة النجاة في المستقبل وجزاكم الله خير الجزاء. والشكر إلى

المعهد العصري ورئيسة المدرسة العالية دار العلوم اللتان سمحاني
بإجراء البحث في المكان الذي يتحكما فيه.

وإلى والدين الذين أتيا بي إلى هذا العالم، واهتما بي،
وقدما حبها، ورعايني حتى أتمكن من رؤية عظمة الله في هذا
العالم. لأجي الكبير الذي قدم دائماً نصائح قيمة. أتمنى أن
يدخلني الله وعائلي في جنة النعيم وأن يمجينا الله من نار جهنم.

وآخر كلامي في هذا الخطاب القصير، شكرا جزيلا على
اهتمامكم عسى الله أن يعسرنا في أمورنا الدنيا والآخرة وأن
يجتمعنا في الزمرة السلامة.

بندا أتشييه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

خير العليا

قائمة المحتويات

ب	موفقة مشرفين.....
ج	لجنة مناقشة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة ملحقات.....
ص	مستخلص البحث بالعربية.....
ر	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ش	مستخلص البحث بالإندونسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٥	ب- سؤال البحث.....

ج-	هدفا البحث	٥
د-	أهمية البحث	٥
هـ-	الافتراضات والفروض	٦
و-	حدود البحث	٧
ز-	معاني المصطلحات	٨
ح-	دراسة سابقة	١٢
ط-	طريقة كتابة الرسالة	١٥
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٦
أ-	علم النفس	١٦
١-	تعريف علم النفس	١٦
٢-	أنواع علم النفس	١٨
٣-	الأهداف لتحقيق علم النفس	١٩
ب-	علم النفسي التربوي	٢٠
١-	مفهوم علم النفس التربوي	٢٠
٢-	الأهداف التعليمية	٢١
ج-	الثقة بالنفس	٢٤
١-	مفهوم ثقة بالنفس	٢٤

- ٢٦ ثمرات ثقة بالنفس -٢
- ٢٧ العوامل التي ترقى ثقة بالنفس -٣
- ٣٠ سمة الطلاب لديهم ثقة بالنفس -٤
- ٣١ محاولة لبناء ثقة بالنفس -٥
- ٣٢ ممارسة الكلام -د
- ٣٢ مفهوم الكلام -١
- ٣٥ أهمية مهارة الكلام -٢
- ٣٨ أهداف مهارة الكلام -٣
- ٤٣ أنواع الكلام -٤

٤٦ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- ٤٦ منهج البحث -أ
- ٤٨ المجتمع والعينة -ب
- ٥١ أدوات البحث -ج
- ٥٣ طريقة جمع البيانات -د
- ٥٥ طريقة تحليل البيانات -هـ

٦١ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها

٦١ أ- عرض البيانات

٦١ ١- أدوات الجمع البيانات

٦٣ ٢- المجموعة والعينة

٦٥ ٣- نتيجة البيانات

٦٨ ب- تحليل البيانات ومناقشاتها

٦٨ ١- حصيلة بيانات ثقة بالنفس

٢- حصيلة بيانات ارتباط الثقة بالنفس مع

٨٠ ممارسة الكلام

٨٠ ج- تحقيق الفروض

٩١ الفصل الخامس: الخاتمة

٩١ أ- نتائج البحث

٩٢ ب- المقترحات

٩٣ مراجع اللغات

المُرَفَقَاتُ

قائمة الجداول

رقم الجدول:

الصفحة

- الجدول ٣-١: جدول تعميم الأسئلة بداجل الاستبيان ... ٥٣
- الجدول ٣-٢: مستويات العلاقة بين المتغيرات ٥٩
- الجدول ٤-١: عدد الطلاب (المجموعة والعينة) ٦٤
- الجدول ٤-٢: نتيجة البيانات (نتيجة ثقة الطلاب بأنفسهم) ٦٦
- الجدول ٤-٣: نتيجة البيانات (نتيجة ممارسة الكلام) ٦٧
- الجدول ٤-٤: البيانات الكاملة (من نتيجة ثقة بالنفس) .. ٦٩
- الجدول ٤-٥: تفاصيل الفئات (من نتيجة ثقة بالنفس) ... ٧٥
- الجدول ٤-٦: فئة المرتفعة (من نتيجة ثقة بالنفس) ٧٦
- الجدول ٤-٧: فئة المرتفعة (من نتيجة ثقة بالنفس) ٧٧
- الجدول ٤-٨: فئة المنخفضة (من نتيجة ثقة بالنفس) ٧٩
- الجدول ٤-٩: جدول مستوى ثقة الطالب بأنفسهم ٨٠
- الجدول ٤-١٠: صيغة حساب العدد المئاليّة ٨١

الجدول ٤ - ١١ : علاقة ثقة الطلاب مع ممارسة الكلام ... ٨٤

الجدول ٤ - ١٢ : جدول مستويات العلاقة بين المتغيرات ... ٨٥



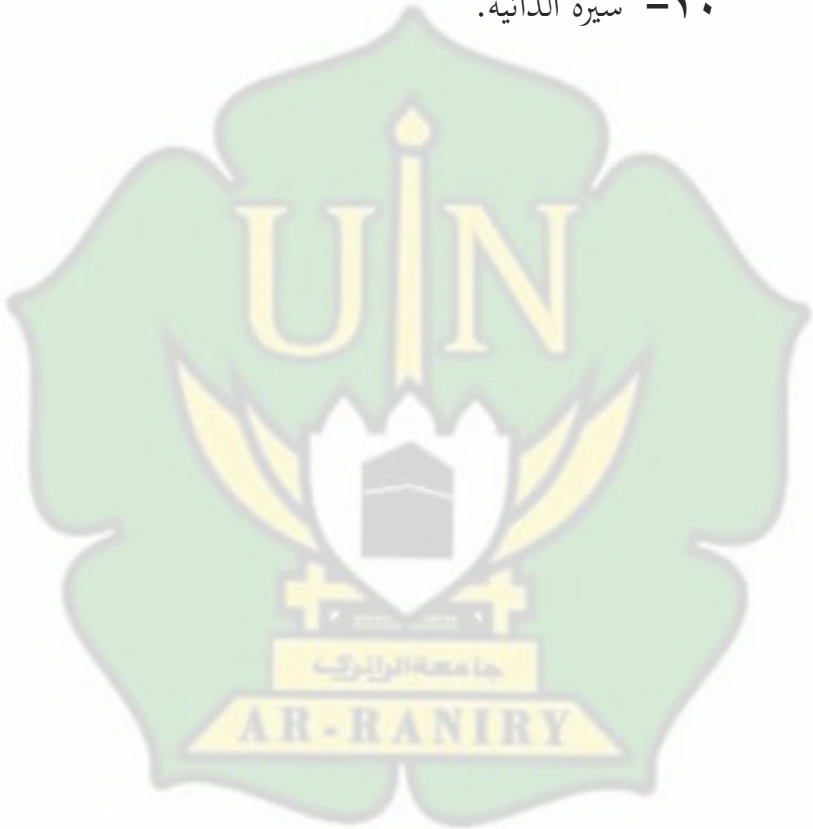
قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعييني
المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
بالبحث.
- ٣- إفادة المعهد العصري دار العلوم بندا أتشيه على
القيام بالبحث في المدرسة المتوسطة دار العلوم.
- ٤- إفادة المدرسة المتوسطة دار العلوم على التم بإجراء
البحث.
- ٥- ورقة تحقيق الاستبيان.
- ٦- ورقة الاستبيان.
- ٧- اخراج النتيجة معدل ثقة النفس.

٨- اخرج النتيجة معدل ممارسة الكلام.

٩- اخرج النتيجة الارتباط.

١٠- سيرة الذاتية.



مستخلص البحث

الموضوع : علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام

بالمعهد العصر دار العلوم Banda Aceh

الاسم : خير العليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١١

هناك العديد من المعوقات والتحديات في ممارسة الكلام باللغة العربية. من بينهم طلاب ليسوا متحمسين للغاية لممارسة اللغة. الثقة بالنفس هي أحد العوامل التي تؤثر على ممارسة اللغة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مستوى ثقة الطلاب في ممارستهم للغة العربية ومعرفة مدى حماس الطلاب في الكلام باللغة العربية. منهج البحث المستخدم كمي مع طريقة المسح. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيان تم توزيعه على عدد من ٦١ عينة من المستجيبين الذين تم اختيارهم بشكل عشوائي بطريقة منظمة. تحليل بيانات البحث باستخدام الإحصاء الوصفي الكمي (معدل القيمة، النسبة المئوية والتكرار) والإحصاء الاستدلالي، وهو اختبار ارتباط سيرمان. وأظهرت

النتائج أن مستوى ثقة الطلاب بالنفس بلغ ٠.٦٧٢ ، وكان تفسير هذا الرقم متوسطاً، وكانت هناك علاقةً بين ثقة الطلاب بأنفسهم وممارسة الطلاب للغة العربية في المعهد العصري دار العلوم.



ABSTRACT

Subtitle : The Relationship of Students' Confidence
to the Practice of Arabic at the Darul Ulum
Islamic Boarding School in Banda Aceh
Name : Khairul Ulya
Student ID : 170202111

There are many obstacles and challenges in the practice of speaking Arabic. Among them are students who are not too enthusiastic about language practice. One of the factors that influence language practice is self-confidence. The purpose of this study was to determine the level of students' confidence in their Arabic practice and to find out the extent of students' enthusiasm in speaking Arabic. The research approach used is quantitative with a survey method. The data collection technique used was a questionnaire/questionnaire which was distributed to a number of 61 samples of research respondents who were randomly selected in a structured manner. Analysis of research data using quantitative descriptive (mean value, percentage and frequency) and inferential statistics, namely the spearment correlation test. The results showed that the level of student self-confidence was at 0.672 the interpretation of this number was moderate and there was a relationship between students' self-confidence and students' Arabic practice at the Darul Ulum Islamic Boarding School.

ABSTRAK

Judul : Hubungan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap
Praktik Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ulum
Banda Aceh
Nama : Khairul Ulya
NIM : 170202111

Terdapat banyak hambatan dan tantangan dalam praktik berbahasa arab. Diantaranya murid tidak terlalu bersemangat dalam praktik bahasa. Salah satu faktor yang mempengaruhi praktik berbahasa adalah kepercayaan diri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa terhadap praktik bahasa arabnya dan mengetahui sejauh mana antusiasme siswa dalam berbicara Bahasa Arab. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner yang dibagikan kepada sejumlah 61 sampel responden penelitian yang dipilih secara acak terstruktur. Analisis data penelitian menggunakan deskripsif kuantitatif (nilai rata-rata, persentase dan frekuensi) dan statistic inferensial yaitu uji korelasi spearment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri siswa berada pada angka 0,672 interpretasi dari angka ini adalah sedang dan terdapat hubungan antara kepercayaan diri siswa terhadap praktik Bahasa Arab siswa di Pesantren Darul Ulum.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الثقة بالنفس هي موقف أو إيمان بقدرات الفرد الخاصة بحيث تكون الثقة بالنفس حالة عقلية أو نفسية للشخص الذي يعطي إيمانًا قويًا بنفسه للقيام بعمل ما أو القيام به. الأشخاص غير الواثقين لديهم مفهوم سلبي للذات، ويفتقرون إلى الثقة في قدراتهم، لأنهم غالبًا ما ينغلقون على أنفسهم.¹

في القاموس تعريف الثقة بالنفس هو "ثقة الإنسان في قدراته وفي صفاته وفي تقييمه للأمور". أما علم النفس فيعرف الإنسان الواثق من نفسه بأنه شخص يحترم ذاته ويقدرها، ويجب نفسه ولا يؤذيها، ويدرك كفاءاته، ويثق بقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة. الثقة بالنفس تجعل الشخص يتسم بالتفاؤل

¹ Rini Jesinta.F, *Menupuk Rasa Percaya Diri*, (Jakarta: Gramedia, 1999) hlm. 11

والاطمئنان والقدرة على تحقيق أهدافه وتقييم الأشخاص والعلاقات بصورة صحيحة وفقاً لنظرته لنفسه وتقديره لذاته.^٢

في بعض القواميس العربية تجد أن الثقة بالنفس هي القدرة على القيام بعمل ما أو تحقيق إنجاز ما ذي أهمية بالنسبة لنا رغم الخوف والشكوك. كما يمكن تعريفها بأنها حالة داخلية، وشعور إنساني، واعتقاد إيجابي فيما نمتلكه من قدرات ومواهب تختلف عن الآخرين.

الثقة من أهم وسائل الكلام باللغات الأجنبية وخاصة بالعربية. هنا كالعديد من التحديات عندما نتعلم لغة، لكن لا شيء أكثر ضرراً من الثقة بالنفس.^٣

^٢ فائما، تعريف الثقة بالنفس، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، مفتوح على

<http://nawa3em.co/> تعريف-ثقة-بالنفس/١٤٥٤٨٥/رومائية، تاريخ الدغول

٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

^٣ Anis Syafitri, Audi Yundayani, Wisnu Kala Kusumajati, *Hubungan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris*, (Jakarta: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 2019)

البحث عن اللغة، فإن إحدى المهارات اللغوية هي الكلام. كمهارة نشطة، فإن مهارة الكلام ليست بالأمر السهل على الطلاب إتقانها. يتطلب الإتقان إتقاناً مكثفاً، ليس فقط في الجوانب اللغوية ولكن أيضاً الجوانب غير اللغوية.⁴

في عملية التعلم، تعد الثقة بالنفس أحد العوامل الداخلية من الجانب غير اللغوي الذي يدعم الطلاب في نجاحهم المحتمل. الثقة بالنفس مهمة جداً لغرسها في كل طالب، لأن الثقة بالنفس يمكن أن تسبب أيضاً فشل الطلاب عند الكلام باللغة العربية.

فيما يتعلق بهذا الأمر، فقد وجد الباحث في المعهد العصري دار العلوم أن بعض الطلاب كانوا أقل حماساً في الممارسة باللغة العربية، ويتضح ذلك من مقابلة الباحث مع أحد المعلمين في ذلك المعهد.

⁴ Arini Susana, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pire Share*, (Jember: Skripsi IAIN Jember, 2013), hlm.1

قليلاً عن سيرة ذاتية المعهد الذي سيبحثه الباحث هناك. إن المعهد العصري دار العلوم هي واحدة من معاهد في باندا آتشيه، تقع هذا المعهد في شارع شاه كوالا، قرية كورامات. يهدف هذا المعهد إلى خلق أجيال وريثة إسلامية لها شخصية نبيلة، وتمتّع بصحة جيدة، ومعرفة واسعة، وحرّة في التفكير على أساس الإيمان والتقوى.

تتعلق بالمشكلات التي تم وصفها الباحث في الماضي، يفترض الباحث أن هذه قد تكون ناتجاً عن عامل ثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية. لذلك، يُعتبر هذا البحث شيئاً مهماً للدراسة.

بناء على هذا يؤدّ الباحث الكتابة الرسالة تحت الموضوع " علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد العصري دار العلوم Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

- (١) ما مدى ارتفاع حماس الطلاب في الكلام بالمعهد
العصري دار العلوم؟
- (٢) هل هناك العلاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة
الكلام؟

ج- هدف البحث

- (١) التعرف على مدى ارتفاع حماس الطلاب في الكلام
بالمعهد العصري دار العلوم.
- (٢) التعرف على العلاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة
الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية في هذا البحث فهي:

(١) للمدرسين

- أن يفهموا أحوال الطلبة المتميزة.

- لكي يستخدموا المعلمون طرق التعليم المناسب التي تتناسب مع سيكولوجي الطلبة.

(٢) للطلبة

- يتمكن الطلبة من قياس ثقة بأنفسهم.

(٣) للباحث

- لزيادة المعرفة عن هذا التحليل عند الطلبة.

هـ - الافتراضات والفروض

وأما الفرض البحث لهذا البحث، كما يلي:

الفرض البديل (Ha): توجد العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم وممارسة الكلام في المعهد العصري دار العلوم.

الفرض الصفري (H_0): لا توجد العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم وممارسة الكلام في المعهد العصري دار العلوم.

و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي

فإن موضوع البحث الذي يرغب الباحث البحث هو "علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد العصري دار العلوم Banda Aceh"

(٢) الحد المكاني

المكان الذي يود البحث فيه هو "المعهد العصري دار العلوم Banda Aceh"

(٣) الحد الزمني

وأما مدة زمان البحث هي ٢٠٢٢-٢٠٢١

ز- معاني المصطلحات

قبل الاستمرار كل هذه المباحث من حسن التصرف أن نشرح قليلا معاني كل مصطلحات البحث التي من العامة تتوقع في الموضوع خطة بحث العلمي هي: " علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد العصري دار العلوم".

(١) علم النفس

علم النفس هو دراسة العقل والسلوك. يشمل التأثيرات البيولوجية والضغط الاجتماعية والعوامل البيئية التي تؤثر على طريقة تفكير الناس وتصرفهم وشعورهم. يمكن أن يساعد اكتساب فهم أكثر ثراءً وأعمق لعلم النفس الناس على تحقيق رؤى حول أفعالهم بالإضافة إلى فهم أفضل للآخرين.^٥

^٥ سيكولوجيا، تخصص أكاديمي، متاح على

http://ar.wikipedia.org/wiki/علم_النفس، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢١، تاريخ

الدخول ٠٣ / ١١ / ٢٠٢١

(٢) علم النفس التربوي

علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس يهتم بالدراسة العلمية للتعلم البشري. تُسَمَّحُ دراسةُ عمليات التعلم، من منظور معرفي وسلوكي، للباحثين بفهم الفروق الفردية في الذكاء، والتنمية المعرفية، والتأثير، والدافع، والتنظيم الذاتي، والمفهوم الذاتي، بالإضافة إلى دورها في التعلم. يعتمد مجال علم النفس التربوي كثيراً على الأساليب الكمية، بما فيها الاختبار والقياس، لتعزيز الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتصميم التعليمي، وإدارة الفصول الدراسية، والتقييم، والتي تعمل على تسهيل عمليات التعلم في مختلف البيئات التعليمية على مدى العُمُر.^٦

(٣) الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي ثقة الإنسان في صفاته وقدراته وتقييمه للأمور، عرّفها الدكتور أكرم رضا بأنها إيمان الإنسان بأهدافه

^٦ سيكولوجيا، تخصص أكاديمي، متاح على

http://ar.wikipedia.org/wiki/علم_النفس، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢١، تاريخ

الدخول ٠٣ / ١١ / ٢٠٢١

وقراراته وبقدراته وإمكاناته، أي الإيمان بذاته، ويُعرَّف الإنسان
الواثق من نفسه في علم النفس بأنه الشخص الذي يحترم ويقدر
ذاته، ويجب نفسه ولا يعرضها للأذى، ويثق بقدراته على اتخاذ
القرارات الصائبة ويدرك كفاءاته.^٧

(٤) مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند
المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعرب عنه بألفاظ، يقال
في نفسي كلام، وفي اصطلاح النُّحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو:
جاء الشتاء.^٨ أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك
الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عم في نفسه من هاجسه،
أخطاره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به

^٧لارا عبيان، تعريف الثقة بالنفس، ١٩ يونيو ٢٠١٧، متاح على
http://mawdoo3/ تعريف_الثقة_بالنفس تاريخ الدخول ٠٣ / ١١ / ٢٠٢١

^٨شوقي ظيف، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية،

عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٩

٥) تحليل ثقة بالنفس

تحليل البيانات هو عملية تقييم البيانات باستخدام أدوات تحليلية وإحصائية لاكتشاف المعلومات المفيدة والمساعدة في اتخاذ القرارات التجارية. هناك العديد من أساليب تحليل البيانات بما في ذلك البحث عن البيانات وتحليلها وتطوير الأعمال وتصور البيانات.

^٩ مهمد إلفيان ألقيان، مهارة الكلام وتعليمها، (جاوا الوسطى، المدرسة

ح- الدراسات السابقة

١- ورقة المؤتمر

الاسم	: اندرا باغكيت قومارى
الموضوع	: العلاقة بين الثقة بالنفس وتحصيل الطلاب والتخطيط الوظيفي ^{١٠}
الأهداف	: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل التعليمي والتخطيط الوظيفي لطلاب الصف الثامن SMP Negeri 3 Bantul.
المشكلات	: يتعارض مستوى توزيع الخريجين الوظيفي مع التوظيف، لذلك يفترض الباحث أن هناك علاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم.
الطريقة	: المنهج في هذا البحث هو كمي مع نوع البحث الارتباط.

^{١٠} اندرا باغكيت قومارى، العلاقة بين الثقة بالنفس وتحصيل الطلاب والتخطيط الوظيفي، (سوراكرتا، صحيفة مؤتمرة، جامعة أحمد دحلان ٢٠١٦م)

الاختلاف : الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن هذا البحث يركز على الثقة بالنفس وتحصيل الطلاب والتخطيط الوظيفي، وبينما البحث الحالي يركز على ثقة الطلاب بأنفسهم باللغة العربية.

العلاقة : وأما لأوجه الشبه بين هذا البحث والبحث الحالي، فكلاهما يبحث في تحليل ثقة بالنفس.

٢- الرسالة الثانية

الاسم : أيرميلا سوسانتي عاراهب

الموضوع : ارتباط ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارة اللغة الإنجليزية^{١١}

^{١١} أنيس شافيتير، أودي يوندياني، وسنو كلا كسوما جاتي، ارتباط ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارة اللغة الإنجليزية، (جاكرتا، رسالة البكالوريوس، جامعة كسوما نغاري ٢٠١٩م)

الأهداف : أهداف هذا البحث لاكتشاف هل توجد العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارة اللغة الإنجليزية.

المشكلات : وفي أثناء قيام هذه المهارة وقع بعض التلاميذ في الأخطاء اللغوية التي تتكون من الأخطاء الأصوات والمفردات والتراكيب. لذلك أردت الباحثة لاكتشاف هذا الأمر.

الطريقة : طريقة الأسئلة والأجوبة: تعتبر طريقة التجري الإحصائي.

الاختلاف : الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن هذا البحث يركز على الاكتشاف العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارة اللغة الإنجليزية.

العلاقة : العلاقة هذا البحث مع البحث الحالي هو أن البحث السابق حلل ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارة اللغة الإنجليزية، بينما يقوم البحث الحالي بتحليل

علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام باللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

بنسبة طريقة كتابة الرسالة فيعتمد الباحث على ما حددتها الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. اسم الكتاب هو:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016”

دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى)
قسم تعليم اللغة العربية



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- علم النفس

(١) تعريف علم النفس

علم النفس هو دراسة العقل والسلوك. يشمل التأثيرات البيولوجية والضغوط الاجتماعية والعوامل البيئية التي تؤثر على طريقة تفكير الناس وتصرفهم وشعورهم. يمكن أن يساعد اكتساب فهم أكثر ثراءً وأعمق لعلم النفس الناس على تحقيق رؤى حول أفعالهم بالإضافة إلى فهم أفضل للآخرين.

علم النفس (أو السيكولوجيا) هو دراسة أكاديمية وتطبيقية للسلوك، والإدراك العلوم الآلية المستنبطة لهما. يقوم العلم النفس عادةً بدراسة الإنسان لكن يمكن تطبيقه على غير الإنسان أحياناً مثل الحيوانات أو الأنظمة الذكية.

تشير كلمة علم النفس أيضا إلى تطبيق هذه المعارف على مجالات مختلفة من النشاط الإنساني، بما فيها مشاكل الأفراد في الحياة اليومية ومعالجة الأمراض العقلية.

باختصار علم النفس هو الدراسات العلمية للسلوك والعقل والتفكير والشخصية، ويمكن تعريفه بأنه: " الدراسة العلمية لسلوك الكائنات الحية، وخصوصا الإنسان، وذلك بهدف التواصل إلى فهم هذا السلوك وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه". وكما أنه من العلوم المهمة حديثا ولم يتوسعوا فيه قديما وهذا العلم لا يقتصر على فرع واحد بل لديه عدة فروع وأقسام بالإضافة إلى ذلك فإنه من العلوم الممتعة مع أن دراسته قد لا تكون بالسهلة ويساعد هذا العلم في معرفة أنماط الشخصية المختلفة.^{١٢}

^{١٢} سيكولوجيا، تخصص أكاديمي، متاح على

http://ar.wikipedia.org/wiki/علم_النفس، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢١، تاريخ

الدخول ٠٣ / ١١ / ٢٠٢١

٢) أنواع علم النفس

علم النفس هو مجال واسع ومتنوع يشمل دراسة الفكر والسلوك البشري والتطور والشخصية والعاطفة والتحفيز وغير ذلك. نتيجة لذلك، ظهرت بعض الحقول الفرعية ومجالات التخصص المختلفة. فيما يلي بعض المجالات الرئيسية للبحث والتطبيق في علم النفس:^{١٣}

- ١- علم النفس غير الطبيعي هو دراسة السلوك غير الطبيعي وعلم النفس المرضي. يركز هذا المجال التخصصي على البحث والعلاج لمجموعة متنوعة من الاضطرابات النفسية.
- ٢- يدرس علم النفس البيولوجي (علم النفس البيولوجي) كيفية تأثير العمليات البيولوجية على العقل والسلوك. ترتبط هذه المنطقة ارتباطاً وثيقاً بعلم الأعصاب وتستخدم أدوات مثل التصوير بالرنين

¹³ <http://verywellmind.com/psychology-4014/660>, Kendra Cherry, 20 June 2020, *What is psychology?*, diakses pada tanggal 20 November 2021

المغناطيسي ومسح التصوير المقطعي بالإصدار
البوزيتروني للنظر في إصابة الدماغ أو تشوهات
الدماغ.

٣- علم النفس المعرفي هو دراسة عمليات التفكير
البشري بما في ذلك الانتباه والذاكرة والإدراك واتخاذ
القرار وحل المشكلات واكتساب اللغة.

٣) الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها علم النفس
عديدة منها:

- ١- فهم السلوك وتفسيره
- ٢- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك
- ٣- ضبط السلوك والتحكُّم فيه.

ب- علم النفس التربوي

(١) مفهوم علم النفس التربوي

علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس يهتم بالدراسة العلمية للتعلم البشري. تسمح دراسة عمليات التعلم، من منظور معرفي وسلوكي، للباحثين بفهم الفروق الفردية في الذكاء، والتنمية المعرفية، والتأثير، والدافع، والتنظيم الذاتي، والمفهوم الذاتي، بالإضافة إلى دورها في التعلم. يعتمد مجال علم النفس التربوي كثيرًا على الأساليب الكمية، بما فيها الاختبار والقياس، لتعزيز الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتصميم التعليمي، وإدارة الفصول الدراسية، والتقييم، والتي تعمل على تسهيل عمليات التعلم في مختلف البيئات التعليمية على مدى العمر.^{١٤}

يمكن فهم علم النفس التربوي جزئيًا عن طريق علاقته مع التخصصات الأخرى. يسترشد علم النفس التربوي في المقام الأول بعلم النفس، وتماثل علاقته مع هذا الاختصاص العلاقة

¹⁴ Snowman, Jack, *Educational Psychology*, (Boston: MA: Houghton Mifflin, 2009), hlm. 9-151

بين الطب وعلم الأحياء. ويسترشد أيضاً بعلم الأعصاب. يقدم علم النفس التربوي بدوره معلومات لمجموعة واسعة من التخصصات في الدراسات التربوية، تشمل التصميم التعليمي، وتكنولوجيا التعليم، وتطوير المناهج، والتعلم التنظيمي، والتعليم الخاص، وإدارة الفصول الدراسية وتحفيز الطلاب. يستمد علم النفس التربوي من العلوم المعرفية وعلوم التعلم ويسهم فيها. توجد أقسام علم النفس التربوي في الجامعات عادةً في كليات التربية، يرجع ذلك غالباً لعدم تمثيل محتوى علم النفس التربوي في كتب علم النفس التمهيديّة.^{١٥}

(٢) الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية ويقصد بأنها أهداف المدرسة التعليمية بصفة عامة والتعليم السلوكي الانمائي بصفة خاصة. خصائص نمو التلاميذ يتعامل علم النفس التربوي مع طرق صياغة

¹⁵ Lucas, JL; Blazek, M.A. & Riley, A.B, *The Lack of representation of educational psychology and school psychology* . (Zambia, Educational psychology, 2005) , hlm.51-347.

الأهداف وتصنيفها واستخدامها في التعليم فعند صياغة الأهداف ينبغي مراعاة خصائص التلميذ حتى يمكن معرفة كيفية حدوث التعلم الجيد عند هذا التلميذ.

وأما ناحية طرق التدريس ينبغي معرفة الطرق التي يمكن بها تنمية القدرات المعرفية للتلاميذ وكذلك طرق تنميتهم في الجوانب الجسمية والاجتماعية والانفعالية في مراحل النمو المختلفة من الطفولة إلى ذي الرشد، بالإضافة إلى معرفة أساليب تعليم التلاميذ. تقويم التعلم يتم تقويم التعلم بواسطة الاختبارات بأنواعها المختلفة. كل ذلك يبين أهمية علم النفس التربوي واستخداماته في المدرسة. وتركز البحوث في علم النفس التربوي في ثلاث مجالات رئيسية أو ثلاث متغيرات هامة هي الأهداف التعليمية، خصائص التلميذ، وطرق التدريس.^{١٦}

^{١٦} ستار تايمر، نسخة محفوظة، ١٢ مارس ٢٠١٧ على موقع واك باك

ويهدف علم النفس التربوي، في نهاية المطاف، من وراء نشاطه العلمي في الوصول إلى المعرفة التي يستطيع بها أن يفسر العلاقة النظامية بين المتغيرات التي هي بمثابة السلوك في المواقف التربوية، والعوامل المؤدية إلى إحداث هذا السلوك، ولا يأتي ذلك إلا من خلال تحقيق الأهداف التالية:^{١٧}

(١) الفهم يتمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين (كيف؟ ولماذا؟) يحدث السلوك.

(٢) التنبؤ يتمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين (ماذا يحدث؟ ومتى يحدث؟) إن معيار الفهم الذي يتبناه العلماء هو التنبؤ، ولذا يمكن القول بأن أي محاولة لزيادة الفهم تكون ذات قيمة حين تكون نتائج الوصف هي التنبؤ الدقيق عن الظاهرة الأصلية.

(٣) الضبط ويعني الضبط قدرة الباحث في التحكم في بعض العوامل أو المتغيرات المستقلة التي تسهم في إحداث

^{١٧} ستار تايمر، نسخة محفوظة، ١٢ مارس ٢٠١٧ على موقع واك باك

ظاهرة ما، لبيان أثرها في متغيرات أخرى. وضبط هذه المتغيرات في المجال التربوي ليس بالأمر السهل، لتنوعها وتفاعلها.

ج- الثقة بالنفس

(١) مفهوم الثقة بالنفس

إن الشخصية القوية مفتاحاً للنجاح، بل شُبَّانًا يطل على التفوق والإبداع، ومن منا لا يجب أن يمتلك شخصية قوية، وثقة بالنفس وحكمة لحل أمورنا بأنفسنا، وقدرة على التصرف بنجاح في المواقف المختلفة، والوصول إلى مكانة اجتماعية بين الناس، وهو من يستطيع أن يستفيد من وقته وصحته وإمكاناته، والحكمة والختيار السليم، والقدرة على التمييز بين الخير والشر.

الثقة لغة هي ثقة الإنسان في صفاته وقدراته وتقييمه للأمور، عرّفها الدكتور أكرم رضا بأنها إيمان الإنسان بأهدافه وقراراته وقدراته وإمكاناته، أي الإيمان بذاته، ويعرف الإنسان

الواثق من نفسه في علم النفس بأنه الشخص الذي يحترم ويقدر ذاته، ويجب نفسه ولا يعرضها للأذى، ويشق بقدراته على اتخاذ القرارات الصائبة ويدرك كفاءاته، كما يتسم الشخص الواثق بنفسه بالاطمئنان والتفاؤل والقدرة على تحقيق الأهداف، وتقييم الأشخاص والعلاقات بشكل صحيح بناءً على نظرته لنفسه وتقديره لذاته، وتبدأ الثقة بالنفس بالتكون على مدار السنوات ابتداءً من الولادة حتى المرور بأول التجارب والانطباعات وتجارب الحياة في الدوائر الأسرية، والمدرسة، والجامعة، ومع المعلمين والأصدقاء.^{١٨}

^{١٨} لارا عبيان، تعريف الثقة بالنفس، ١٩ يونيو ٢٠١٧، متاح على

http://mawdoo3.com/تعريف_الثقة_بالنفس_تاريخ_الدخول_٠٣/١١/٢٠٢١

(٢) ثمرات ثقة بالنفس:

إن معرفة قدر نفسك والإيمان بها تعطيك ثمرات كثيرة تعينك على الحياة الناجحة ومنها:^{١٩}

(١) تشعر أن حياة كل شخص متميزة عن سواها: ذات خصائل فردية فذة، وتساعدك على اكتشاف خصائصك
(٢) تجعلك مدركاً تماماً لإمكاناتك وقدراتك: وتُبيّن لك نقاط الضعف والقوة فيك فتدفعك إلى الانطلاق.

(٣) تعطيك الاستعداد أن تتخذ قدوة: وأن تختار النموذج المناسب لك في الحياة وتقتفي الآثار دون تقليد أعمى، وهي الخطوة الضرورية لتحقيق النجاح والتميز في الحياة.
(٤) توضح لك هدفك: وتدفعك إلى الوصول إليه، فهي مصدر طاقتك.

^{١٩} أشرف فؤاد محمد أبو سالم، كيفية بناء الثقة بالنفس (المملكة العربية السعودية، معهد الإدارة العامة، إدارة خدمات المتدربين، قسم التوجيه والإرشاد،

(٣) العوامل التي ترقى ثقة بالنفس:

لن تتحقق تنمية قدرة الشخص أو إمكاناته إذا لم يتم مُتَابَعَتُهَا، وإلى أي مدى يجتهد الشخص حتى يتمكن من تحقيق إمكاناته إلى واقع. يمكن الحصول على هذا إذا كان لدى الشخص على الأقل ثقة بالنفس أولاً.

بحسب الحاكم، العوامل المؤثرة في تكوين الثقة بالنفس وهي:^{٢٠}

(أ) العوامل الداخلية

١. مفهوم الذات

مفهوم الذات هو التقييم الذاتي. يبدأ تكوين مفهوم الذات لدى الشخص بتطوير مفهوم الذات الذي تم الحصول عليه في التنشئة الاجتماعية مع البيئة.

٢. الحالة الجسدية

تؤثر التغييرات في الحالة الجسدية أيضًا على الثقة بالنفس. يمكن أن يتسبب المظهر الجسدي للشخص وعدم كفاءته الجسدية أيضًا في تدني احترام الذات لدى هذا الشخص.

٣. تجربة الحياة

الثقة بالنفس التي تتشكل في كل شخص هي نتيجة تجاربه طوال الحياة. عادة الأشخاص الذين لديهم تجارب مخيبة للآمال، سوف يتسببون في الشعور بالنقص في أنفسهم. بالنسبة خاصة إذا شعر شخص ما عدم الأمان وقلة الحب وقلة الانتباه.

ب) العوامل الخارجية

١. التعليم

يميل المستوى التعليمي المنخفض إلى جعل الشخص الخاضع للسلطة أكثر ذكاءً، ومن ناحية أخرى فإن الشخص الذي لديه المزيد من التعليم سيكون أكثر استقلالية ولن يعتمد على الآخرين. مثل هذا الشخص سوف يلي ضروريات الحياة بثقته وقوته.

٢. البيئة

البيئة المشار إليها هنا هي البيئة الأسرية والمجتمعية. الدعم الذي التقاه من البيئة الأسرية، مثل أفراد الأسرة الذين يتفاعلون جيداً مع بعضهم البعض، سيمنحون الراحة والثقة العالية بالنفس في شخص ما. وبالمثل مع البيئة المجتمعية التي لها تأثير إيجابي، فإن الشخص سوف يتطور إلى الأفضل.

(٤) سمة الطلاب لديهم ثقة بالنفس

وذكر الحاكم أن خصائص الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس تشمل^{٢١}:

- ١- كن هادئًا دائمًا في فعل شيء ما
- ٢- لديهم إمكانيات وقدرات كافية
- ٣- قادرة على تحييد التوترات التي تنشأ في المواقف المختلفة
- ٤- قادرة على التكيف والتواصل في المواقف المختلفة
- ٥- يعاني من حالة نفسية وجسدية كافية لدعم مظهره.
- ٦- لدي الذكاء الكافي
- ٧- وجود مستوى رسمي كاف
- ٨- لدي مهارات أو مهارات أخرى تدعم الحياة، مثل مهارات اللغة الأجنبية
- ٩- أن يمتلك مهارات اجتماعية.

²¹ Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa...*, Hal.122

(٥) محاولة لبناء ثقة بالنفس

أزمة الثقة هي قضية مهمة للغاية يجب حلها، لأن الثقة بالنفس هي رأس المال الأولي لأي شخص في مواجهة حياة مليئة بالمنافسة. بالطبع، هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها بل والتدرب عليها لزيادة الثقة بالنفس على المدى الطويل.^{٢٢}

لنبت الثقة بالنفس، يجب على الجميع أن يبدأوا من داخلهم. هذا مهم للغاية بالنظر إلى أن الفرد المعني هو الوحيد القادر على التغلب على انعدام الثقة الذي يعاني منه. يذكر ستياوان فوكي Setaiwan Pongky كيفية تنمية الثقة بالنفس، أي: تقييم الذات بموضوعية، وإعطاء تقدير صادق لنفسه،

²² Gabriella Tenerezza Paramitha, *Tingkat Percaya Diri Peserta Didik*, (Yogyakarta, Skripsi: Universitas Sanata Dharma, 2016) hal.18

والتفكير الإيجابي، والجرأة على المخاطرة، وتعلم أن تكون ممتناً وتتمتع بنعمة الله.^{٢٣}

د- ممارسة الكلام

(١) مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعرب عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^{٢٤} أما التعريف الاصطلاحي للكالم فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعربها متكلم عم في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو

²³ Setiawan Pongky, *Siapa Takut Tampil Percaya Diri*, (2014, Salatiga, Perpustakaan dan Arsip daerah Kota Salatiga) hal.46

²⁴ شوقي ظيف، المعجم الوسيط....، ج٢، ص: ١٠٢

ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٥}

يعد ممارسة الكلام من أحد عنص من المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام. الممارسة هي عملة يقوم بها الشخص لابرز ما ينطقه عن شيء ما في ذهنه.^{٢٦}

ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعرب به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها.^{٢٧}

^{٢٥} شوقي ظيف، المعجم الوسيط....، ج ١، ص: ١٦

²⁶

<http://isubogor.pikiran-rakyat.com/saksama/pr-452301962/mana-yang-benar-praktik-atau-prakte> benar, Muhammad Husni Tamami, *Mana Yang Benar,Praktik atau Praktek?*, 30 Juli 2021, diaskes pada tanggal 20 November 2021

^{٢٧} مهند إلفيان ألقيان، مهارة الكلام، ج ٣

وتتعدد مهارة الكلام تبعا لعوامل متعددة: جنس المتحدث: فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني: فمهارة الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيخوخ وهكذا، ومنها مستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية وتخصصها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقُرْب موضوع المتحدث منه، أو بُعْدُهُ عن جمال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.^{٢٨}

إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعمدة. وفي هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات وجمل صحيحة وسليمة. وهكذا، فإن المهارات ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول ما يقال. ومع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره وشعره على وجه سليم صحيح.

^{٢٨} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(مكة، حقوق الطبع وإعادة نشره محفوظة الجامعة أم القرى ١٩٨٥) ص: ٥٤

وهكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، والنحوية والدلالية، والحكيم السليم للصوت. وكل تلك القدرات تتطلب إلى زادٍ من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة والتربيات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.^{٢٩}

(٢) أهمية مهارة الكلام

في حين أن الصورة قد تساوي ألف كلمة، فإن هذه الكلمات ستكون بلا شك في مُتَنَاوَل اليد إذا كانت الصورة مُشَوَّهَةً أو سيئة الفهم. بعد كل شيء، أفضل طريقة للتواصل هي من خلال الكلام.

المهارات اللغوية الأربع المتمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كلها مترابطة. تعد الكفاءة في كل مهارة ضرورية لتصبح متواصلا جيدا، ولكن القدرة على الكلام بمهارة توفر

²⁹ H.Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2019) hlm. 46-57

للمتحدث العديد من المزايا المتميزة. توفر القدرة على تجميع الكلمات معاً بطريقة هادفة لتعكس الأفكار والآراء والمشاعر للمتحدث هذه المزايا المهمة:

- (١) القدرة على الإعلام والإقناع والتوجيه. يمكن للمتحدث بوضوح وثقة أن يلفت انتباه الجمهور، مما يوفر فرصة ذهبية للمتحدث لجعل الرسالة معروفة. الحكيم هو المتحدث الذي يكتسب ثم يلفت انتباه الجمهور، بكلمات مختارة جيداً في عرض تقديم جيد، مما يشكل رسالة فعالة وغنية بالمعلومات والمفهمة.^{٣٠}
- (٢) التركيب على الكلام يعود الإنسان الطالقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- (٣) التركيب على الكلام يعود الإنسان مواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى

^{٣٠} هيناء البيطار، أهمية مهارات التحدث، أغسطس ٢٠٢١م، متاح

على <http://roya.dev/> أهمية- مهارات- التحدث تاريخ الدخول

المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.

(٤) الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالبا اصطلاحات لغوية تُبنى عن عملهم.

(٥) والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعاينيه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

(٦) والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغني عنه

المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد: للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.^{٣١}

٣) أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٢}

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي تتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني

^{٣١} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،

(الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص: ٨٨

^{٣٢} أحمد فؤاد محمد عليان المهارة اللغوية.....، ص: ٩٤-٩٥

المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وضوح الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تَمَكُّيُ الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لترتقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعرب عنها بما يصفى عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤- تعويد (تعوّد) الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف المضرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم

تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستفائها، وترتيبها ترتيباً منطقياً، وربط بعضها ببعض.

٥- القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحساسة التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيراً منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء

والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يُدَقَّقُ في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققاً بصورة

جيدة، وهذا الإتيقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء (اختيار) الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيّل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق (عالٍ) ومؤثر.

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^{٣٣}

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

^{٣٣} محمود كامل الناقة، أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣) ص : ١٣٠

- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله،

وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

(٤) أنواع الكلام

ينقسم الكلام أو التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين: التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضاً وهما: التعبير التحريري والتعبير الشفوي.

فإذا كان الغرض من التعبير هو اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم يسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والأخبار وإلقاء التعليمات

والإرشادات، وعمل الإعلانات، وكتابة الرسائل والمذكرات والنشرات.^{٣٤}

أما إذا كان الغرض هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية ما نقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الإنشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر.

وهذان نوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجته ومطالبة المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. وإذا كان التعليم والتدريب على النوع ثاني ذا أهمية خاصة في المرحلة الثانوية، فإذا التعليم والتدريب على النوع

^{٣٤} ريتا زهرا، فعالية استماع الوسيلة السمعية لترقية القدرة الطالبات

على مهارة الكلام، (بندا أنشيه، جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ٢٠١٩) ص:

الأول وهو التعبير الوظيفي يجب أن يُخْطَى بالاهتمام الأولى فيما قبل ذلك من مراحل.^{٣٥}



^{٣٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دار الفكر

العربي، ٢٠١٨م) ص: ١٠٥

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن المتتبع لتطور العلوم يستطيع أو يلمس الأهمية التي احتلها المنهج الارتباطي في هذا التطور، ويرجع ذلك إلى ملائمة لدراسة الظواهر الاجتماعية، لأن هذا المنهج يصف الظواهر ارتباطا موضوعيا من خلال البيانات التي يَتَحَصَّلُ عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي. وقد ارتبطت نشأة هذا المنهج بالاستعراض الاجتماعية وبالدراسات المبكرة في فرنسا وانكلترا، وكذا بالدراسات الأنثربولوجية في الولايات المتحدة.^{٣٦}

ويعتمد المنهج الارتباطي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها ارتباطا دقيقا، ويعبر عنها كيفيا أو كميا. فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما

^{٣٦} يونس مليح، المنهج الصفي التحليلي في مجال البحث العلمي،

(الرباط، بجامعة محمد الخامس بالرباط) ص: ٢

التعبير الكمي فيعطيهما ارتباطا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.^{٣٧}

كما يمكن تعريف المنهج الارتباطي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد عبر فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية تنسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة، وهناك من يعرفه بأنه "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها". وهناك تعريف آخر للمنهج الارتباطي وهو "محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة، للوصول إلى فهم أفضل وأدقّ

^{٣٧} المشوخي محمد سليمان، تقنيات ومناهج البحث العلمي، (القاهرة،

أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها بين الشيعين".^{٣٨}

موقع البحث هو المكان الذي يُجرى فيه الباحثُ البحثَ للحصول على البيانات اللازمة. أما عن موقع هذا البحث المُنعقد بالمعهد العصري دار العلوم.

ب- المتجمع والعينة

(١) سكاني (مجموعة)

بحسب الباحث، فإن المجموعة هم عدد من الأفراد الذين لديهم سمة مشتركة واحدة على الأقل أو جميع الموضوعات التي تُرادُ دِرَاسَتُهَا.^{٣٩} كانت المجموعة في هذه الدراسة من طلاب فئة

^{٣٨} الرفاعي أحمد، مناهج البحث العلمي، تطبيقات ادارية اقتصادية

(عمان، دار وائل النشر ١٩٩٨) ص: ١٢٢

^{٣٩} Hadi.S, metode Researc. (Yogyakarta, Andi Offset, 2000)

بالمعهد العصري دار العلوم في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بما يصل إلى ٣٨٥ طالب مدرسة عالية.

(٢) العينة

العينة جزء أو ممثل المجموعة المبحوثين.^{٤٠} عدد السكان الكبير غير فعال ومضيعة للوقت عند إجراء جمع البيانات البحثية على السكان. لذلك، من بين جميع السكان في هذه الدراسة، تم اعتبار بعض هؤلاء الذين تم اعتبارهم ممثلين للمجموعة ليكونوا عينة البحث.^{٤١}

وقال أريكونتو إنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء، لذلك في شكل أبحاث سكانية. إذا كان الموضوع كبيرا، فيمكن اتجه ما بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪، ٢٥٪ أو أكثر.^{٤٢} بلغ عدد المجموعة إلى ٣٨٥ طالبا، مع

⁴⁰ Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta, Rineka Cipta, 1998) hlm.117

⁴¹ Mustofa Rifki, *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa* (Malang, UIN Malang, 2008) hlm.50

⁴² Suharsimi Arikunto, *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006) hlm.134

عينات بحث ١٥٪ من ٣٨٥ طالبا. بحيث تكون العينة المستخدمة في عدد هذه الدراسات ٦١ طالبا. فيما يتعلق بأشياء القدرة والوقت والطاقة والتكاليف ولتسهيل في الحسابات، يتم إجراء البحث فقط في طلاب مدرسة العالية، لأن الباحث يعتبر الطبقة المدرسة العالية للإجابة على استبيانات بحثية.^{٤٣}

في هذه الحالة يستخدم الباحث عينة عشوائية (Probability Sampling) وهي طريقة أو تقنية لأخذ العينات حيث تُستخدم التقنية قَاعِدَة الاحتمال في تحديد عناصر العينة. توفر هذه التقنية فرصة متساوية لكل عنصر من المجموعة ليكون عينة (مثال). على سبيل المثال، إذا كان عدد السكان يحتوي على ٣٨٥ عنصرا من السكان بينما العينة التي سيتم أخذ عينات منها هي ٦٠، فإن كل عنصر من هذه العناصر لديه احتمال ٣٨٥/٦٠ ل يتم اختياره كعينة.^{٤٤}

⁴³ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian...", hlm.120

⁴⁴ <http://penerbitdeepublish.com/teknik-pengambilan-sampel/>
Salma, Teknik Pengambilan Sampel :, 31 Mei 2021. Tanggal Masuk 07 November 2021

ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضة.^{٤٥} أدوات البحث التي استخدمها الباحث في هذه خطة البحث العلمي هي الاستبيان.

الاستبانة أو الاستبيان (بالإنجليزية: Questioner) هي أحد أدوات البحث، وهي تتكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات من الأشخاص موضع البحث، ومع أن الاستبانات تكون في الغالب مصممة من أجل التحليل الإحصائي للإجابات.^{٤٦} وتتميز الاستبانات عن باقي أدوات البحث بكونها قليلة التكلفة ولا

^{٤٥}أرامينا، تحليل الأخطاء في كتابة الهمزة الوصل والقطع لدي الطلبة بمعهد علوم الدين (بندا أتشييه، جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري) ص:

⁴⁶ Gault, RH (1907), A History Of The Questionnaire Method Of Research I Psychology, 14 (3) : 366-383

تتطلب ممن يطرح السؤال نفس القدر من المجهود الذي يتطلبه القيام بالبحث لفظيا أو من خلال الهاتف، وغالبا ما يكون للاستبانة إجابات قياسية محددة بشكل يجعل من السهل تجميع البيانات وتنظيمها.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث مقياس ليكرت (Scale Likert) كاستبيان لإجابات المستجيبين. قليلا من الفهم لمقياس ليكرت هو مقياس بحث يُستخدم لقياس المواقف والآراء. في مقياس ليكرت، طُلب المستجيبون إكمال الاستبيانات اللازمة للإشارة إلى موافقتهم على الأسئلة. عادة ما يُشار إلى الأسئلة أو العبارات المستخدمة في هذه الدراسة بمُتغيّرات البحث.^{٤٧} يقول سوجيونو Sugiono أن مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات الأفراد أو المجموعات المتعلقة بالظواهر الاجتماعية التي هي موضوع البحث.

⁴⁷ <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/13/memahami-skala-likert-dalam-penelitian-ilmiah/>, Articles, *Memahami skala Likert Dalam Penelitian Ilmiah*, 13 Agustus 2021, diakses pada tanggal 06 Juli 2022

الجدول ٣-١

جدول تعميم الأسئلة بداجل الاستبيان

الرقم	مؤشرات	تعميم الأسئلة
١	الطموح	٥ أسئلة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥
٢	الاستقلالية	٦ أسئلة: ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١،
٣	التفاؤل	٦ أسئلة: ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧
٤	التسامح	٧ أسئلة: ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع جميع بيانات الاستبيان التي تم ملؤها مسبقاً من قبل الطلاب. سيتم

لاحقا صياغة بيانات الاستبيان المكتملة وآخرها يستخلص النتائج.

تمثل المعلومات والبيانات المصدر الأساسي لبناء البحث العلمي، والتي يقوم الباحث بجمعها، من مصادرها المختلفة والتي قد تكون كتباً، أو أبحاثاً متعلقة بموضوع البحث، أو مخطوطات أو غيرها من المصادر المكتوبة وغير المكتوبة، ويمكن الحصول على المعلومات والبيانات عن طريق اتباع طرق مختلفة ومتنوعة حسب طبيعة البحث والهدف منه.^{٤٨}

^{٤٨} ويفاك (weefaak) أدوات الدراسة وأهمتها في البحث العلمي، ١٤ يوليو ٢٠١٨ متاح على <http://wefaak.com> /أدوات-الدراسة-وأهمتها-في-البحث-العمي/ تاريخ الدخول ٠٨ / ١١ / ٢٠٢١

و- طريقة تحليل البيانات

(١) مفهوم تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تقييم البيانات باستخدام أدوات تحليلية وإحصائية لاكتشاف المعلومات المفيدة والمساعدة في اتخاذ القرارات التجارية. هناك العديد من أساليب تحليل البيانات بما في ذلك البحث عن البيانات وتحليلها وتطوير الأعمال وتصور البيانات.

وأما طريقة التي سيستخدمها الباحث في هذه رسالة البحثية العلمية هي برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

يعد برنامج التحليل الإحصائي هو اختصار (Social for Package Statistical Sciences)، ويعني هذا البرنامج بالحزم الإحصائية والاجتماعية، إن برنامج SPSS هو بمثابة عدد من الحزم ولا سيما البيانات الحساسة الشاملة والتي بدورها أن تقوم بتحليل البيانات المدخلة بأنواعها المختلفة لاستخدامها في الأبحاث العلمية التي تتضمن بيانات رقمية. حيث يستطيع

برامج التحليل الاحصائي SPSS بأن يقوم بقراءة جميع البيانات بمختلف المَلَفَات وبالتالي يقوم بتحليلها من أجل اخراج النتائج وكذلك التقرير الاحصائي لها. إن برنامج التحليل الاحصائي SPSS يسمح للمستخدم بأن يقوم بإدخال البيانات، وتعديل البيانات على شكل متغيرات ولا سيما بيانات جديدة باستخدام المعادلات.^{٤٩}

(٢) اختبار معامل ارتباط Spearman's مع SPSS
كما هو معلوم أن البحث يثبت الارتباط لتحديد مستوى العلاقة بين المتغيرات في الدراسة. يمكن إجراء اختبار العلاقة أو الارتباط بُعْدَةً طرق، وهذا يعتمد على نوع البيانات المستخدمة، مثل^{٥٠}:

^{٤٩} المناورة، البيانات الإحصائية وكيفية دخالها في SPSS، متاح على

<http://manaraa.com/post/2889> ، تاريخ الدخول ٠٧ / ١١ / ٢٠٢١

^{٥٠} <https://www.konsistensi.com/2015/02/uji-koefisien-korelasi-spearman-dengan.html> , Sahid Soharjo, "Uji Koefisien Korelasi

١. correlation product moment هو معامل

الارتباط لمتغيرين X و Y ، وكلاهما لهما مستوى

قياس الفترة interval أو النسبة rasio.

٢. يستخدم معامل ارتباط Spearman للقياس

الإحصائي للبيانات الترتيبية غير البار

متريّة (statistic non- parametrik). سوف يقوم

ارتباط spearman بترتيب بيانات البحث في

البداية، ثم اختبار الارتباط.

وفي هذه الأطروحة، أخذ الباحث بيانات بحث سبيرمان.

شرح بسيط للمصطلحات أعلاه.

● الترتيبية غير البار متريّة (statistic non- parametrik).

يُعرّف الاختبار غير المعياري على أنه اختبار فرضية لا

يعتمد على الافتراضات الأساسية أو لا يتطلب أن يُشار

إلى توزيع السكان بمعلومات معينة. يعتمد هذا الاختبار

بشكل أساسي على الفرق في المتوسطات. لذلك، يُعرف أيضًا باسم الاختبار الخالي من التوزيع.^{٥١}

● البيانات الترتيبية (ordinal)

البيانات الترتيبية هي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق. بشكل عام، مفهوم البيانات الترتيبية هو نوع من بيانات البحث التي يتم تشكيلها بشكل قاطع بترتيب معين، حيث يتم سرد متغيرات البحث المختلفة في هذه البيانات الترتيبية بالتسلسل.^{٥٢}

(٣) تفسير الارتباط

وبعد حصلت النتيجة، بعد معرفة قيمة الارتباط، يجب معرفة إلى أي مدى يوجد الارتباط بين المتغيرين. وما يلي الجدول:

⁵¹ <https://algorit.ma/blog/perbedaan-statistik-parametrik-dan-non-parametrik-2022/>, Algoritma, “Perbedaan Statistik Parametrik dan Non-parametrik”, 4 Maret 2022, diakses pada tanggal 19 Juni 2022.

⁵² <https://penerbitdeepublish.com/data-ordinal/>, Salmaa, “Data Ordinal: Pengertian, Fungsi, Ciri-ciri, dan Contohnya”, 8 Maret 2022, diakses pada tanggal 19 Juni 2022.

الجدول ٣-٢

جدول مستويات العلاقة بين المتغيرات

النوع	rho السلي	rho الإيجابي
قوي جدا	$-1 \leq \rho < -0.9$	$0.9 \leq \rho < 1$
قوي	$-0.9 \leq \rho < -0.7$	$0.7 \leq \rho < 0.9$
متوسط	$-0.7 \leq \rho < -0.5$	$0.5 \leq \rho < 0.7$
ضعيف	$-0.5 \leq \rho < -0.3$	$0.3 \leq \rho < 0.5$
ضعيف جدا	$-0.3 \leq \rho < 0$	$0 \leq \rho < 0.3$

(٤) تفسير رؤية المفترضات البيانات

في اختبار الفرضيات، يتم شرح تفسير الأسماء من الإحصاءات التي تمت تحليلها مسبقاً، والذي يحدد التفسير القرارات في البحث الذي يتم إجراؤه بناءً على البحث.^{٥٣}

⁵³ <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-heteroskedastisitas-spearman.html>, Anwar Hidayat, *Uji Heteroskedastisitas Spearman Rho*, 19 Februari 2013, diakses pada tanggal 06 Juli 2022

أساس اتخاذ القرارات في اختبار Spearman:

١- إذا كانت قيمة التوقيع. $0.05 <$ يمكن القول إن H_a

مقبول H_o مرفوض

٢- إذا كانت قيمة التوقيع. $0.05 >$ يمكن القول إن H_a

مرفوض H_o مقبول

بعد مقارنة نتائج اختبار الارتباط مع التفسيرات المذكورة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج ما إذا كانت هناك علاقة بين ثقة الطلاب بالنفس وممارسة اللغة العربية أو عدم وجود علاقة بين المتغيرين. لذلك، يجب على الباحث الانتباه إلى هذا الأمر.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

المناقشة في الفصل التالي في هذه الرسالة هي نتيجة البحث وكيف يقوم الباحث بتحليل البيانات التي حصل عليها في الميدان. وبفضل من الله وبمعونته أنه الباحث تم إجراء بحثه وحصل على بيانات بَحْثِيَّة لتَحْلِيلِهَا.

أ- عرض البيانات

١- أداة الجمع البيانات

الأول ما يجب وصفه في البحث هو الأداة التي يستخدمها الباحث في البحث. الآن في هذه الحالة يستخدم الباحث أداة الجمع البيانات باستخدام استبانة أو استبيان لجمع الأصوات أو الآراء. وتضمن الاستبيان ٣٦ سؤالاً، منها ٢٤ سؤالاً، أربعة منها احتوت على أسئلة الثقة بالنفس، وتتألف من عدة فئات هي: الطموح (Ambition)، والاستقلالية

(Independence)، والتفاؤل (Optimism)، والتسامح (Tolerance). ١٢ سؤالاً المتبقية هي ثقة الطلاب في ممارسة اللغة العربية. هذه الوثيقة (شكل الاستبيان وعداجه) مرفقة.

ويضم الاستبيان أسئلة متنوعة حول موضوع الدراسة وهي الأسئلة المفتوحة، الأسئلة المغلقة، الأسئلة المختلطة.^{٩٤} وفي هذا النوع اعتمد الباحث على أخذ الأسئلة المغلقة المقاييس (أحد طريقة من الأسئلة المغلقة) لأن من مميزاتها سهولة الإجابة عنها من دون الحاجة إلى التفكير في طريقة صياغة الإجابة والتعبير عنها: حيث يقتصر الأمر على وضع إشارة عند الإجابة المناسبة.^{٩٥}

^{٩٤} نخبة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز، مبادئ البحث والكتابة العلمية، (جده: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبد العزيز، ١٤٤٠هـ)، ص. ٩٩

^{٩٥} نخبة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز، مبادئ البحث...، ص. ١٠١

في الاستبيان الذي قد سبق، هناك ٣٦ سؤالاً اختياريًا من اختيار الاجابة المتعددة. من بين الأسئلة ٣٦، يوجد هناك ٢٤ سؤالاً إيجابيًا و ١٢ سؤالاً سلبيًا. وبين السؤالين (الإيجابي والسلبي)، فهما في اختبار الثقة بالنفس واختبار ممارسة اللغة العربية.

٢- المجموعة والعينة

والحمد لله في ٩ ديسمبر ٢٠٢١ أجرى الباحث بَحْثَهُ وحصل على البيانات المطلوبة. جَمَعَ الباحث مجموعة من ٦١ مشاركًا، يتألفون من ٣١ مُسْتَجِيبَةً و ٣٠ مُسْتَجِيبًا. تم أُخِذَ المبحوثون البالغ عددهم ٦١ من فصل السنة الأولى العالية وفصل السنة الثانية العالية، فصلان من الإناث وفصلان من ذكور.

إجمالي عدد الطلاب ٣٨٥ طالبًا، لتسهيل أخذ الباحث للعينات، أخذ الباحث ١٥٪ من السكان الحاليين. ٦١ عينة من

٣٨٥ بَجْمَعًا بلغت ١٥.٨٤٪. ومن حيث أخذ العينات فقد تم شرحها في الفصل السابق وتحديدًا في الفصل الثالث.

الجدول ٤-١ عدد الطلاب (المجموعة والعينة)

فصل الأول: ١٥	طالب	العينة: ٦١	مجموعة: طلاب في المدرسة بالمعهد العصري دار العلوم (٣٨٥) طالباً
فصل الثاني: ١٥			
فصل الأول: ١٥	طالبة	طالباً	
فصل الثاني: ١٦			

بعد أن يحصل الباحث على بيانات البحث من
المبحوثين، يلخص الباحث جميع القيم. هذا يهدف لمعالجة
البيانات في المستقبل.

٣- نتيجة البيانات

هنا يعرض الباحث البيانات التي تم الحصول عليها وتم
تجميعها. وفيما يلي بياناته:



الجدول ٤-٢

نتيجة البيانات (نتيجة ثقة الطلاب بأنفسهم)

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24				
1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	106	88%	
2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	106	88%	
3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	106	88%	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	98	82%	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	100%	
6	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	94	76%	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	91	74%		
8	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	79	66%	
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	94	76%		
10	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	5	3	60	57%		
11	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	106	88%	
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	4	51	43%		
13	3	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	75	63%		
14	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	40	40%		
15	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	97	81%		
16	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	55	46%		
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91	74%		
18	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	81	66%		
19	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	81	66%		
20	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	65	71%		
21	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	53	44%	
22	2	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	58	48%	
23	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	60	50%	
24	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	55	46%	
25	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	4	53	44%	
26	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	63%		
27	3	4	2	3	1	2	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	63%		
28	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	4	53	44%	
29	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	94	78%	
30	3	2	3	1	2	2	3	4	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	55	46%	
31	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	106	88%
32	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	105	88%	
33	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	106	88%	
34	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	105	88%	
35	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	104	87%	
36	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	41	34%		
37	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	65	54%	
38	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	71	58%	
39	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	33	33%		
40	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	1	2	4	4	2	4	3	3	1	1	2	4	61	51%		
41	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	89	74%	
42	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	2	43	36%	
43	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	81	68%		
44	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	66	55%		
45	3	3	3	1	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	1	4	2	2	3	3	3	4	67	56%	
46	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	1	54	45%		
47	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	55	46%	
48	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	1	74	62%		
49	1	4	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	4	81	51%		
50	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	85	71%	
51	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	2	3	4	3	1	66	55%	
52	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	77%		
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	81	66%	
54	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	83	69%		
55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	87	73%		
56	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	104	87%	
57	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	103	85%	
58	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	104	87%	
59	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	104	87%	
60	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	105	88%	
61	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	106	88%	

الوصف:

عدد الطلاب	الصيدوق الأرجوان
عدد السؤال	الصيدوق الأخضر
نتيجة والنسبة المؤية	الصيدوق الأحمر

الوصف:

عدد السؤال	الصندوق الأصفر	
عدد نتيجة والنسبة المئوية	الصندوق الأحمر	

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

في هذه الحالة، سيشرح الباحث عدد الدرجات التي حصل عليها المُسْتَجِيبُونَ للإجابات التي ملأوها، ويجمع الباحث عدد المستجيبين وفقاً لنتائج الاختبار التي تم الحصول عليها، وتُعطي النسبة المئوية، ويُعطي تفسيراً إلى أي مدى قوة ثقتهم ومستوى ممارستهم. وما يلي بيانها:

١- حصيل بيانات الثقة بالنفس

قام الباحث بتحليل البيانات الموجودة في برنامج SPSS مع البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات في شكل بيانات الثقة بالنفس وبيانات الممارسة العربية. تم تحليل بيانات الثقة في

جدول التردد (frequency). وما يلي الجدول (البيانات الكاملة):

الجدول ٤-٤

البيانات الكاملة (من نتيجة ثقة بالنفس)

رقم	عنصر السؤال	الاجوبة						متعا دل	التفسير
		SS	S	N	TS	ST S	S D		
س ١	أنا جاد في أداء الواجبات من مدرس اللغة العربية	١٢	٢٠	١٢	١١	٦	١٠٢ ٦	٣٠٣	متوسطة
		١٩٠٧ %	٣٢٠٨ %	١٩٠ %	١٨٠٠ %	٩٠٨ %			
س ٢	أحاول أن أكون الأفضل في دروس اللغة العربية	١٢	٢١	١٥	١٢	١	١٠٠ ٧	٣٠٥	متوسطة
		١٩٠٧ %	٣٤٠٤ %	٢٤٠ %	١٩٠٧ %	١٠٦ %			
س ٣	أهدف إلى إنهاء	١٥	١٣	١٦	١٥	٢	١٠٢ ٠	٣٠٣	متوسطة
		٢٤٠٦ %	٢١٠٣ %	٢٦٠ %	٢٤٠٦ %	٣٠٣ %			

								واجباتي اللغة العربية في الوقت المحدد	
متوسطة	٣٤٤	١٤٣ ٣	٧ ١١٤٥ %	١٠ ١٦٤٤ %	١٠ ١٦٤ %٤	١٩ ٣١٤١ %	١٥ ٢٤٤٦ %	س ٤ أحاول أن أكون من ٥ أفضل في مواد اللغة العربية	
متوسطة	٣٤٢	١٤٨ ٩		١٧ ٢٧٤٩ %	١١ ١٨٤ %٠	٣٢ ٥٢٤٥ %	١ ١٤٦ %	س ٥ أهدف إلى أن أصبح منظماً عربياً في المنظمة المعهدية	
متوسطة	٣٤١	١٤٠ ٥	٤ ٦٤٦ %	١٦ ٢٦٤٢ %	٧ ١١٤ %٥	٣٣ ٥٤٤١ %	١ ١٤٦ %	س ٦ حفظت المفردات العربية دون أن يأمرني أحد	
متوسطة	٣٤٣	١٤٨ ٧	١ ١٤٦ %	١٢ ١٩٤٧ %	١٢ ١٩٤ %٧	٣٥ ٥٧٤٤ %	١ ١٤٦ %	س ٧ أحاول القيام بواجباتي اللغة العربية بشكل مستقل	
متوسطة	٣٤٥	١٤٠ ٨	١٦	١٤	٢١	٩	١	س ٨ عَشَّشْتُ في	

			٢٦٠٢ %	٢٣٠٠ %	٣٤٠ %٤	١٤٠٨ %	١٠٦ %	امتحان اللغة العربية في المدرسة	
متوسطة	٣٤٤	١٠٢ ٩	١٦ ٢٦٠٢ %	١٨ ٢٩٠٥ %	١٢ ١٩٠ %٧	٩ ١٤٠٨ %	٦ ٩٠٨ %	أقوم بتقليد واجب صديقي عند تكليفه اللغة العربية	س ٩
متوسطة	٣٤٥	١٠٢ ١	١٦ ٢٦٠٢ %	٢٢ ٣٦٠١ %	٨ ١٣٠ %١	١٢ ١٩٠٧ %	٣ ٤٠٩ %	أشتكي عند القيام بواجب اللغة العربية	س ١٠
متوسطة	٣٤٤	١٠٢ ٧	٤ ٦٠٦ %	١٤ ٢٣٠٠ %	٩ ١٤٠ %٨	١٩ ٣١٠١ %	١٥ ٢٤٠٦ %	أستخدم مصروف الجيب لشراء الكتب لدعم تعلم اللغة العربية	س ١١
متوسطة	٣٤١	١٠١ ٦	١ ١٠٦ %	٣٣ ٥٤٠١ %	٩ ١٤٠ %٨	١٤ ٢٣٠٠ %	٤ ٦٠٦ %	أعتقد أن تعلم اللغة العربية صعب	س ١٢
متوسطة	٣٤١	١٠٠ ٣	٧ ١١٠٥	٦ ٩٠٨	١٩ ٣١٠	٢٨ ٤٥٠٩	١ ١٠٦	أنا متأكد من أنني	س

١٣	أستطيع التحدث باللغة العربية بنشاط	%	%	%١	%	%		
س ١٤	لست خائفا من كل دروس اللغة العربية	٢ ٣٠,٣ %	٢٨ ٤٥,٩ %	١٨ ٢٩,٤ %٥	٧ ١١,٥ %	٦ ٩,٨ %	١٠٠ ٣	٣٠,٢ متوسطة
س ١٥	أنا واثق من القيام بواجب اللغة العربية	١٦ ٢٦,٢ %	١٦ ٢٦,٢ %	١٧ ٢٧,٤ %٩	٧ ١١,٥ %	٥ ٨,٢ %	١٠٢ ٣	٣٠,٥ متوسطة
س ١٦	لست متأكدا من أنني أستطيع فهم كل دروس اللغة العربية	٧ ١١,٥	٧ ١١,٥	١٦ ٢٦,٤ %٢	٣٠ ٤٩,٢ %	١ ١,٦ %	١٠٠ ٥	١٠,٣ متوسطة
س ١٧	أنا قادر على إكمال واجب اللغة العربية دون مساعدة الآخرين	١ ١,٦ %	٢٠ ٣٢,٨ %	٢٧ ٤٤,٤ %٣	٦ ٩,٨ %	٧ ١١,٥ %	١٠٠,٩ ٨	٣٠,٠ متوسطة

متوسطة	٣٠١	١٠١ ٧	٢ ٣٠٣ %	٣٣ ٥٤٠١ %	٩ ١٤٠ %٨	٨ ١٣٠١ %	٩ ١٤٠٨ %	يساعدني الأصدقاء دائمًا عند القيام بواجب اللغة العربية	س ١٨
متوسطة	٢٠٨	١٠٩ ٣	٢ ٣٠٣ %	٢٣ ٣٧٠٧ %	١٩ ٣١٠ %١	١٥ ٢٤٠٦ %	٢ ٣٠٣ %	أنا دائمًا أساعد الأصدقاء في المواد العربية عند طلب المساعدة	س ١٩
متوسطة	٣٠١	١٠٠ ٩	٣ ٤٠٩ %	١٨ ٢٩٠٥ %	٨ ١٣٠ %١	٢٨ ٩٠٤٥ %	٤ ٦٠٦ %	أشارك في كل نشاط متعلق باللغة العربية في المدرسة	س ٢٠
متوسطة	٣٠٥	١٠٢ ٠	٣ ٤٠٩ %	١٠ ١٦٠٤ %	١٤ ٢٣٠ %٠	١٧ ٢٧٠٩ %	١٧ ٢٧٠٩ %	شاركت في إعطاء المفردات العربية	س ٢١

								لأشقيائي الصغار	
متوسطة	٣٠٥	١٠٣ ٤	٨ ١٣٠١ %	٦ ٩٠٨ %	٩ ١٤٠ %٨	٢١ ٣٤٠٤ %	١٧ ٢٧٠٩ %	أساعد المعلمين في نجاح أنشطة المدرسة	س ٢٢
متوسطة	٣٠٤	١٠٣ ٢	١٨ ٢٩٠٥ %	١٢ ١٩٠٧ %	١٦ ٢٦٠ %٢	٩ ١٤٠٨ %	٦ ٩٠٨ %	لا أريد مشاركة معرفتي باللغة العربية مع الأصدقاء	س ٢٣
متوسطة	٣٠٣	١٠٠ ١	٥ ٨٠٢ %	٧ ١١٠٥ %	١١ ١٨٠ %٠	٣٦ ٥٩٠٠ %	٢ ٣٠٣ %	لقد ساعدت في الاستماع إلى حفظ المفردات العربية من الأصدقاء	س ٢٤
متوسطة	٣٠٣	معدل الكاملي							

بعد أن يتم تحليل جميع البيانات بشكل مثالي (كاملي).

توجد عدة اختلافات في مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب.

سيعرض الباحث بإيجاز البيانات التي حصل عليها المستجيبون وإليك التفسيرات:

الجدول ٤-٥

تفاصيل الفئات (من نتيجة ثقة بالنفس)

الرقم	المستوى	نتيجة	عدد الأسئلة حصلت عليها
١	مرتفعة	٣,٥	١٠ - ٨ - ٢
٢	متوسطة	٣,١	١٦ - ١٣ - ١٢ - ٦ ٢٠ - ١٨
٣	منخفضة	٢,٨	١٩

استنادًا إلى الجدول الموضح الذي قد سبق، نعلم أن متوسط القيمة الإجمالية لجميع العناصر المتعلقة بأسئلة الطلاب هو ٣.٣. هذه القيمة في الفئة المتوسطة. وبالتالي، يمكن القول

إن مستوى ثقة الطالب بنفسه ليس مرتفعاً جداً في جوانب معينة.

علاوة على ذلك، يعتمد التحليل على العناصر، وهناك توجد العديد من العناصر التي هي الأعلى مقارنةً بالعناصر الأخرى. وهناك أيضاً عنصر الأذنى بين العناصر الأخرى. ثم عنصر الثقة في أعلى فئة موجود في السؤال ٢. أن سؤال رقم الثاني يقع في المستوى ثقة بالنفس الطموح.

الجدول ٤-٦

فئة المرتفعة (من نتيجة ثقة بالنفس)

رقم	عنصور السؤال	الاجوبة					SD	متعادل	التفسير
		SS	S	N	TS	ST S			
س ٢	أحاول أن أكون الأفضل في دروس	١٢	٢١	١٥	١٢	١	١٤٠٧	٣٤٥	متوسطة
		١٩٠٧	٣٤٠٤	٢٤٠٦	١٩٠٧	١٤٦			
		%	%	%	%	%			

								اللغة	
								العربية	

يمكن القول إنه في هذه الحالة، يتسابق الطلاب مع بعضهم البعض ليكونوا الأفضل أو يرغبون في التنافس مع زملائهم. وهذا يدل على اهتمامهم في ثقة بالنفس.

لا يزال على العنصر المرتفعي، ثم السؤال ٨ و ١٠. أن السؤال الثامن والعاشر يقع في المستوى ثقة بالنفس الاستقلالي.

الجدول ٤-٧

فئة المرتفعة (من نتيجة ثقة بالنفس)

رقم	عنصور السؤال	الاجوبة						SD	متعادل	التفسير
		STS	TS	N	S	SS				
س٨	عَشَّشْتُ في امتحان اللغة العربية في المدرسة	١	٩	٢١	١٤	١٦	١٠٠٨	٣٠٥	متوسطة	
		١٠٦	١٤٠٨	٣٤٠٤	٢٣٠٠	٢٦٠٢				
		%	%	%	%	%				

متوسطة	٣,٥	١,٢١	١٦ ٢٦,٢ %	٢٢ ٣٦,١ %	٨ ١٣,١ %	١٢ ١٩,٧ %	٣ ٤,٩ %	أشككي عند القيام بواجب اللغة العربية	س ١٠
--------	-----	------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------	---------------	--	------

هذه الحالة تتصور أحوال الطلاب بالستقلالي. حيث إنها يقومون بأداء الإمتحان بالصدق والأمانة. والوصف في السؤال العاشر أن الطلاب لديهم طموح والقوة الداخلية لإجراء كل الواجبات والعمل اللغة العربية.

وبعد دخلنا في أدنى فئة، وهي في السؤال ١٩، حيث يكون السؤال التاسع العشر في فئة الثقة بالنفس للتسامح (Tolerance). نلاحظ أنه في هذه الفئة يظهر متوسط مستوى ثقة الطالب بنفسه عند ٢.٨. وهذه الفئة منخفضة جدًا مقارنةً بالفئات الأخرى.

الجدول ٤-٨

فئة المنخفضة (من نتيجة ثقة بالنفس)

رقم	عناصر السؤال	الاجوبة					SD	متعاد ل	التفسير
		SS	S	N	TS	ST S			
س ١٩	أنا دائماً أساعد الأصدقاء في المواد العربية عند طلب المساعدة	٢	١٥	١٩	٢٣	٢	٠.٩ ٣	٢٤,٨	متوسطة
		٣,٣	٢٤,٦	٣١,١	٣٧,٧	٣,٣			
		%	%	%	%	%			

يستنتج أنه، في هذه الحالة من الممكن أن يرغب الطلاب في أن يكونوا الأفضل في فصولهم وتركوا المتساعجين من الطلبة. ويمكن تفسير ذلك أيضاً أن الطلاب لا يريدون أن يُنَافَسَهُمْ أحدٌ، خاصة في المواد العربية. لذلك، فإن الطلاب ليسوا غير مباينين للغاية فيما يتعلق بمساعدة أصدقائهم الآخرين.

وأما تفسير نتيجة التحليل يُسْتَخْدَمُهَا كالتالي:^{٥٦}

الجدول ٩-٤

جدول مستوى ثقة الطالب بأنفسهم

الأنصف	القيمة الإجمالية
مرتفعة	٥٠,٠ - ٦٧,٣
متوسطة	٦٦,٣ - ٣٤,٢
منخفضة	٣٣,٢ - ٠,١

٢- بيانات نتيجة دراسة الكلام

الحد الأقصى لدرجة التعلم للطلاب هو ٦٠ = ١٠٠.

لأن الأسئلة تتكون من ١٢ سؤالاً والحد الأقصى للدرجة لكل سؤال هو ٥.

⁵⁶ Salma Hayati, "Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan PAKEM Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Banda Aceh" (Banda Aceh: Pionir Jurnal Pendidikan, 2017) Vol 6, No.1 . Hal.15

صيغة حساب العدد المِثَالِيَّة

$$\frac{\text{النتيجة التي حصلها الطلبة}}{٦٠} \times ١٠٠$$

وفي الجدول التالي سيشرح الدرجات التي تم الحصول عليها مع عدد الطلاب الذين حصلوا على هذه الدرجات.

الجدول ٤-١٠

صيغة حساب العدد المِثَالِيَّة

رقم	نتيجة التعلم	عدد الطلاب حصلوا عليها	نسبة مئوية (%)
١	١٠٠ / ٤٣	٣	%٤٤,٩
٢	١٠٠ / ٤٥	١	%١٤,٦
٣	١٠٠ / ٤٧	١	%١٤,٦
٤	١٠٠ / ٤٨	١	%١٤,٦

%٣,٣	٢	١٠٠ / ٥٠	٥
%٤,٩	٣	١٠٠ / ٥٣	٦
%٦,٦	٤	١٠٠ / ٥٥	٧
%١,٦	١	١٠٠ / ٥٧	٨
%١,٦	١	١٠٠ / ٦٠	٩
%٣,٣	٢	١٠٠ / ٦٢	١٠
%١,٦	١	١٠٠ / ٦٣	١١
%٣,٣	٢	١٠٠ / ٦٥	١٢
%١,٦	١	١٠٠ / ٦٧	١٣
%١,٦	١	١٠٠ / ٦٨	١٤
%٣,٣	٢	١٠٠ / ٧٠	١٥
%١,٦	١	١٠٠ / ٧٢	١٦
%١,٦	١	١٠٠ / ٧٣	١٧
%٣,٣	٢	١٠٠ / ٧٥	١٨
%١,٦	١	١٠٠ / ٧٧	١٩
%٤٩,٢	٣٠	١٠٠ / ٧٨	٢٠
%١٠٠	٦١ طالباً	مجموع	
١٠٠ / ٦٨,٣٤	معتادل نتيجة (mean)		

عُلمَ من النتيجة التي حصلتُ الطلبةُ عليها أنها حصل
 ٣٠ طالبا على الدرجات المرتفعة فهي درجة ٧٨/١٠٠. وهذا
 ٥٠% عدد الكبير للغاية مع عدد الطلاب الباقية الذين يحصلون
 أقل الدرجات مع عدد القليل. وهذا يدل أن ممارسة كلام
 الطلاب جيدة جدا للغاية.

٣- تحليل بيانات ارتباط الثقة بالنفس مع ممارسة الكلام

بعد تحليل مدى الثقة بالنفس لدى الطلاب ومستوى
 ممارسة الطلاب اللغة العربية يتم اختبار العلاقة أو الارتباط بين
 المتغيرين. وها هي البيانات التي تم الحصول عليها بعد تحليل
 المتغيرين:

الجدول ١١-٤

علاقة الثقة بالنفس مع ممارسة الكلام

Spearman's rho		متبادل ثقة بالنفس	y1
متبادل ثقة بالنفس	Corelation coefficient	١,٠٠٠	٠,٦٧٢
	Sig. (2-tailed)	,	٠,٠٠٠
	n	٦١	٦١
y1	Corelation coefficient	٠,٦٧٢	١,٠٠٠
	Sig. (2-tailed)	٠,٠٠٠	,
	n	٦١	٦١

بعد أن قام الباحث بتحليل كل المتغيرين ظهرت نتيجة التحليل Spearman's rho بأنه عدد ارتباط بين المتغيرين ٠,٦٧٢ وهذا الأمر يقع في مستوى متوسط. وتفسير بها يسكن بين ٠,٧ $\rho \leq ٠,٥$. وتفصيل تفسيرها يمكننا ملاحظته في الجدول ١٢-٤.

الجدول ٤-١٢

جدول مستويات العلاقة بين المتغيرات

النوع	rho السلي	rho الإيجابي
قوي جدا	$1 - \rho \leq -0.9$	$1 \leq \rho \leq 0.9$
قوي	$-0.9 \leq \rho \leq -0.7$	$0.9 \leq \rho \leq 0.7$
متوسط	$-0.7 \leq \rho \leq -0.5$	$0.7 \leq \rho \leq 0.5$
ضعيف	$-0.5 \leq \rho \leq -0.3$	$0.5 \leq \rho \leq 0.3$
ضعيف جدا	$-0.3 \leq \rho \leq 0$	$0 \leq \rho \leq 0.3$

ج- تحقيق الفروض

أما الفروض لهذا البحث فهي:

(Ha) (فرض البديل): توجد العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم وممارسة الكلام في المعهد العصري دار العلوم.

(H0) (فرض الصفري): لا توجد العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم وممارسة الكلام في المعهد العصري دار العلوم.

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات وهما بيانات متغير الثقة بالنفس (X)، وبيانات متغير ممارسة اللغة العربية (Y)، ثم البيانات التي تم الحصول عليها من كفاءة (الارتباط) البيانات. بعد ذلك يجب أن نصف أو نفسر هذه البيانات. لذلك يبين لنا أن نتائج Sig $0.000 < 0.05$ يدل على أن فرض البديل مقبول وفرض الصفر مرفوض. وفي هذه الحالة ظهرت أن ثقة بالنفس لها علاقة بممارسة الكلام باللغة العربية.

أساس اتخاذ القرارات في اختبار ارتباط Spearman:

٣- إذا كانت قيمة التوقيع $0,05 <$ يمكن القول إن H_a

مقبول H_o مرفوض

٤- إذا كانت قيمة التوقيع $0,05 >$ يمكن القول إن H_a

مرفوض H_o مقبول

د - المناقشة

ثقة الطلاب بأنفسهم مهمة في عملية التعلم. الثقة بالنفس الجيدة والصحية ضرورية للطلاب لتطوير المهارات الاجتماعية وكذلك المهارات الفردية التي يمكن أن يخلق الشخص أقوى. الأشخاص الذين واثقون من أنفسهم عادة يكون لديهم مبادرة، مبدعون ومتفائلون بالمستقبل، قادرون على إدراك نقاط ضعفهم وقوتهم، يفكرون بشكل إيجابي، يفترضون أن كل المشاكل يجب أن يكون لها حل. وعكسها يتميز الأشخاص

الذين ليسوا واثقين بأنفسهم لا يمكن انتخابهم بمواقف تحب روح حياتهم، مثل الدونية والتشاؤم والسلبية.

ويحتسب المرء أن الثقة بالنفس ليس بالأمر الخطير الذي يمكن أن يمتلكه المرء أو لا يمتلكه. ولكن من حيث الجوهر، فإن عدم الثقة بالنفس لها تأثير على أداء الشخص في حل مشكلة أو التعامل مع المشكلة. ليس قليلا الأشخاص الذين لديهم قدرات عالية يفشلون في العمل مع الوظائف لأنهم غير واثقين من أنفسهم. ليس قليلا أيضا من الطلاب الذين يجيدون مواضيعهم ولكنهم يفشلون في التفاعل الاجتماعي، ويرجع الأمر إلى عدم الثقة بالنفس. ولا سيما الأمر يتعلق بالحوار أو تقديم حجة، فالثقة ضرورية للغاية في هذه الحالة لأنه يتعين عليهم التعامل مع العديد من الأشخاص. وبالمثل، فإن ممارسة اللغة العربية تتطلب من الطلاب إجراء حوار مباشر مع المحاور.

مما نعرفه، تتعلق ثقة بالنفس بقدرة على تنفيذ أو حل مشكلة أو وظيفة. بثقة يمكن لأي شخص إكمال العمل بشكل أكثر كفاءة ودقة. يتضح هذا من خلال البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، أن معظم الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من ثقة بالنفس في ممارسة اللغة العربية في بيئتهم. وأيضاً دراسة سابقة بعنوان "علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بمهارات اللغة الإنجليزية" حيث أظهرت الدراسة أيضاً نتائج مهمة بين متغيرين.

ويدعم ذلك أيضاً العديد من المجلات التعليمية والبحث العلمي التي تناقش العلاقة بين ثقة الطلاب بأنفسهم ومستويات التعلم في العديد من المواد. على سبيل المثال، بحث علمي ألفه مسطفي رفقي^{٥٧}، أحد الطلاب جامعة الإسلامية الحكومية مالاغ، بحث في ثقة الطلاب حول متغير "تأثير الثقة على التحصيل التعليمي لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

⁵⁷ Mustofa Rifki *Pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Almaarif Singosari* (Malang. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2008).

المعاريف سيغو ساري مالاغ. تشير نتائج بحثه إلى وجود علاقة بين المتغيرين.

بحث آخر يدعم حجة الثقة بالنفس هو مجلة علمية من جامعة الإسلامية الحكومية باغكولو بعنوان "تأثير الثقة بالنفس على تحصيل الطلاب في مواد العلوم الطبيعية"^{٥٨}. كما أظهرت نتائج الدراسة رقما موجبا على وجود علاقة بين متغيرين وهما الثقة بالنفس وتحصيل الطالب في المواد العلمية.

من البحث الذي يدعم الحجة يوضح الباحث أن هناك الكثير من البيانات التي تدعم العلاقة بين المتغيرين، لكن مستوى العلاقة بين متغيري البحث له مستويات مختلفة، وهناك دلالة قوية جدا بين المتغيرات وهناك أيضاً يقع النتيجة في المستوى الوسط.

⁵⁸ Asiyah, Ahmad Walid, Raden Gamal Tamrin Kusumah, *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA*, (Bengkulu: Program Doktorat, Science Education IAIN)

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبناءً على نتائج التحليل الذي أجراه الباحث في الفصل السابق، استنتج الباحث إلى نتائج أبحاثه على النحو التالي.

١- إن النتائج بين متغير الثقة بالنفس (x) ومتغير الممارسة العربية (y) تظهر الرقم ٠٠.٦٧٢. بالإشارة إلى جدول مستوى الارتباط الموضح في الفصل السابق، يمكن الاستنتاج أن الارتباط بين المتغيرين هو على مستوى متوسط.

٢- إن النتيجة المعنوية بين متغيري الثقة بالنفس (x) ومتغير الممارسة العربية (y) تظهر الرقم ٠٠.٠٠٠ وهو أصغر من ٠.٠٠٠٥. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك ارتباطاً بين المتغيرين.

ب- المقترحات

- ١- ربما يوجد في هذه الدراسة العديد من النواقص التي لم يتم حلها من قِبَل الباحث، ويأمل الباحث أن يكون هناك في المستقبل باحثون آخرون يقومون بدراسة هذه المشكلة بمزيد من التفصيل.
- ٢- على المعلمين في المدارس والجامعات الاهتمام بقضايا الثقة بالنفس لدى الطلاب ودعمها في الدراسة والعبادة.
- ٣- يأمل الباحث أيضًا أن يساعد هذا البحث المعلمين في تطوير الطلاب في ممارسة اللغة العربية.
- ٤- أن يهتم المدرسون بالجوانب الأخرى التي تدعم تطور الطلاب في الممارسة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

١- المراجع الكتب

ابن منظور، ٢٠١٠، لسان العرب، بيروت: دار احياء التراث العربي.

أحمد فؤاد محمد عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.

أرامينا، ٢٠٢١، تحليل الأخطاء في كتابة الهمزة الوصل والقطع لدي الطلبة بمعهد علوم الدين، بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

أشرف فؤاد محمد أبو سالم، ٢٠١٨، كيفية بناء الثقة بالنفس، المملكة العربية السعودية: معهد الادارة العامة، ادارة خدمات المتدربين، قسم التوجيه والارشاد.

إندرا باغكيت قومارى، ٢٠١٦، العلاقة بين الثقة بالنفس
وتحصيل الطلاب والتخطيط الوظيفي، صحيفة مؤتمرة
جامعة أحمد دحلان، سوراكرتا.

أيرميلا سوسانتي عاراهب، ٢٠٢٠، تحليل الأخطاء الغوية في
مهاره الكلام بالمدرية المتوسطة الإسلامية باتو جاوى
الشرقية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، جاوى الشرقية.

الرفاعي أحمد، ١٩٩٨، مناهج البحث العلمى، تطبيقات
ادارية اقتصادية، عمان: دار وائل النشر.

ريتا زهرا، ٢٠١٩، فعالية استماع الوسيلة السمعية لترقية
القدرة الطالبات على مهارة الكلام، بندا أتشيه: جامعة
الإسلامية الحكومية الرانيري.

ستار تايمر، ٢٠١٧، نسخة محفوظة، على موقع واك باك
مشين.

شوقي زلف؁ ٢٠١١؁ المعجم الوسيط؁ مصر: مكتبة الشروق الدولية.

علي أحمد مذكور؁ ٢٠١٨؁ تدريس فنون اللغة العربية؁ القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد كامل الناقة؁ ١٩٨٥؁ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؁ مكه: حقوق الطبع وإعاداته محفوظة الجامعة أم القرى.

المشوخى محمد سليمان؁ ٢٠٠٢؁ تقنيات ومناهج البحث العلمى؁ القاهرة: دار الفكر العربي.

مهمد إلفيان ألقيان؁ ٢٠١٣؁ مهارة الكلام وتعليمها؁ جاوا الوسطى: المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية قدوس.

نخبة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز؁ ١٤٤٠هـ؁ مبادئ

البحث والكتابة العلمية، جده: مركز النشر العلمي
جامعة الملك عبد العزيز.

يونس مليح، المنهج الصفي التحليلي في مجال البحث
العلمي، الرباط: بجامعة محمد الخامس بالرباط.

٢- المراجع من الإنترنت

سيكولوجيا، ٢٠٢١، تخصص أكاديمي، متاح على: http://ar.wikipedia.org/wiki/علم_النفْس تاريخ

الدخول ٠٣ / ١١ / ٢٠٢١

عبد الرحمن محمد، ٢٠٢١، ما هو مفهوم اللغة، تحقيق: أنوار
عبد الغنى، متاح على <http://sotor.com/> ما-هو-

مفهوم-اللغة تاريخ الدخول ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢١

كتاب سطور، ٢٠١٩، تعريف اللغة العربية، متاح على
<http://sotor.com/> تعريف-اللغة-العربية تاريخ الدخول
 ٢٠٢١/١٠/٣٠

غرينتش، ٢٠٢٠، ما أسباب قلة الثقة بالنفس وكيف نستطيع
 التقلب عليها؟، متاح على
<http://arabicpust.net/> قلة-الثقة-بالنفس/لايف-
 ستايل/ تاريخ الدخول ٢١/١١/٠٣

فاتما، تعريف الثقة بالنفس، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، مفتوح على
<http://nawa3em.co/> تعريف-ثقة-
 بالنفس/١٤٥٤٨٥/رومائية، تاريخ الدخول ٢٠ نوفمبر
 ٢٠٢١

لارا عبيان، ٢٠١٧، تعريف الثقة بالنفس، متاح على
<http://mawdoo3/> تعريف-الثقة- بالنفس تاريخ
 الدخول ٢٠٢١ / ١١/ ٠٣

المنازة، البيانات الإحصائية وكيفية دخالها في SPSS، متاح
على <http://manaraa.com/post/2889> تاريخ
الدخول ٠٧ / ١١ / ٢٠٢١

نيسان، ٢٠٢٠، مهارات الأربع الأساسية في تعليم اللغات،
متاح على <http://lokinmena.com> /المهارة المهارات-
الأربع-في-تعلم-اللغ/ تاريخ الدخول ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢١.

ويفاك (weefaak)، ٢٠١٨، أدوات الدراسة وأهمتها في
البحث العلمي، متاح على
<http://wefaak.com> /أدوات-الدراسة-وأهمتها-في-
البحث-العلمي/ تاريخ الدخول ٠٨ / ١١ / ٢٠٢١

هيناء البيطار، ٢٠٢١، أهمية مهارات التحدث، متاح على
<http://roya.dev/> أهمية-مهارات-التحدث تاريخ
الدخول ٠٦ / ١١ / ٢٠٢١

ب- المراجع الأجنبية

١- المراجع الكتب

- Anis Syafitri, Audi Yundayani, 2019, Wisnu Kala Kusumajati, *Hubungan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris*, Jakarta: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.
- Arikunto, Suharsini, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arini Susana, 2013, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pire Share*, Jember: Skripsi IAIN Jember.
- Gabriella Tenerezza Paramitha, 2016, *Tingkat Percaya Diri Peserta Didik*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Gaulth,RH ,1907, *A History Of The Questionnarie Method Of Research I Psychology*.
- Hadi.S, 2000, *metode Researc*,Yogyakarta: Andi Offset.
- H.Ahmad Izzan, 2019, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.

- Lucas, JL; Blazek, M.A. & Riley, A.B, 2005, *The Lack of representation of educational psychology and school psychology*.
- Mustofa Rifki, 2008, *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa* , Malang: UIN Malang.
- Salma Hayati, 2017, *Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan PAKEM Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Banda Aceh*, Banda Aceh: Pionir Jurnal Pendidikan.
- Setiawan Pongky, 2014, *Siapa Takut Tampil Percaya Diri*, Salatiga: Perpustakaan dan Arsip daerah Kota Salatiga.
- Thursan Hakim, 2002, *Mengatasi Rasa Percaya Diri*, Jakarta: Puspas Swara.

٢- المراجع من الإنترنت

- Algoritma, 2022, <https://algorit.ma/blog/perbedaan-statistik-parametrik-dan-non-parametrik-2022/>, *Perbedaan Statistik Parametrik dan non-parametrik* diakses pada tanggal 19 Juni 2022.
- Anwar Hidayat, <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-heteroskedastisitas-spearman.html>, Uji

Heteroskedastisitas Spearman Rho, diakses pada tanggal 06 Juli 2022.

Kendra Cherry, 2020, <http://verywellmind.com/psychology-4014/660>, *What is psychology?* diakses pada tanggal 20 November 2021.

Rini Aprilianty Riandy, 2019, <http://medium/@17611063/mengolah-data-dengan-aplikasi-spss-a84b80af47d9>, *Mengelola Data Dengan Aplikasi SPSS*, diakses pada 16 November 2021.

Sahid Soharjo, 2015, <https://www.konsistensi.com/2015/uji-koefisien-korelasi-spearman-dengan.html>, *Uji Koefisien Korelasi Pearman Dengan SPSS* diakses pada tanggal 19 Juni 2022.

Salma, 2021, <http://penerbitdeepublish.com/teknik-pengambilan-sampel/>, *Teknik Pengambilan Sampel* diakses pada 07 November 2021.

Salmaa, 2022, <https://penerbitdeepublish.com/data-ordinal/>, *Data Ordinal: Pengertian, Fungsi, Ciri-ciri, dan Contohnya*, diakses pada tanggal 19 Juni 2022.

المرفقات

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-17640/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Khairul Ulya
NIM : 170202111
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Banda Aceh علاقة لغة الطلاب بممارسة الكلام بالمعهد المصري دار العلوم

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 - 2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Desember 2021
An. Rektor

Dekan

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17317/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kementerian Agama Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHAIRUL ULYA / 170202111**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Dayah Raudhatul Qur'an, Tungkop, Kec.Darussalam, Kab Aceh Besar.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Kepercayaan Diri Siswa Dengan Praktik Bahasa Arab di Pesantren Moderen Darul Ulum**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Desember 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Januari
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



Nomor : 135/YPUI-DU/12/2021
Lampiran : -
Perihal : *Surat Balasan Izin Penelitian*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-17317/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021 tanggal 02 Desember 2021 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Khairul Ulya**
NIM : 170202111
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *'Alaqah Stiqaatutullabi Bianfusihim Bimumarasatil Kalam Bilma'had Al 'Ashri Darul 'Ulum*

Telah kami setuju untuk dapat Melakukan Studi Pendahuluan dan Mengumpulkan Data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH DARUL 'ULUM

(STATUS DISAMAKAN/Wa/6-4/PP.03.2/587/1998)

NSM : 131211710006 NPSN : 10106286

Jln. Syiah Kuala No. 5 Telp. (0651) 33312

KOTA BANDA ACEH 23123



Nomor : MA.01.94/PP.00.6/059/12/2021

Banda Aceh, 11 Desember 2021

Lampiran : -

Perihal : Penelitian An. KHAIRUL ULYA

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara nomor: B-17317/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021,
tanggal 02 Desember 2021, maka dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : KHAIRUL ULYA
NIM : 170202111
Prodi. : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

telah selesai mengadakan penelitian pada tanggal 11 Desember 2021 untuk
pengumpulan data penulisan Skripsi dengan judul :

*"Alaqaq Stiqaatutullabi Bianfusihim Bimumarasatil Kalam Bilma'had Al-Asri
Darul 'Ulum"*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

KEPALA

MARIANI, S. Ag. MA

NIP. 197309141999052001

AR-RANIRY

علاقة ثقة الطلاب بأنفسهم بممارسة الكلام بالمعهد المعصري دار العلوم

(Hubungan Kepercayaan Diri Siswa dengan Praktik
Berbicara di Pesantren Modern Darul Ulum)

Asalamu 'alaikum, Perkenalkan nama saya Khairul Ulya, mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang mengumpulkan data untuk Tugas Akhir saya sebagai syarat kelulusan S1. Oleh karena itu saya membutuhkan kesediaan responden untuk mengisi kuesioner inidengan jujur dan teliti. Kuesioner ini berisikan pernyataan mengenai kepercayaan diri dan praktik kalam pada siswa. Survei ini membutuhkan waktu paling lama 10 menit. Dan data diri yang responden isi tidak akan disebarluaskan.

Atas partisipasi dan bantuan saudara/i sekalian saya ucapkn terimakasih.

Wassalamu 'alaikumwarahmatullahi wabarakatuh.

Hormat Saya,
Khairul Ulya

A. Profil
Responden

Nama :
Ma'had :
Kelas :
Jenis kelamin :

B. Angket

Bacalah pernyataan pada tabel berikut. Kemudian beri tanda (√) Pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang anda rasakan.

(SS) Sangat setuju (S) Setuju (N) Netral (TS) tidak setuju (STS) Sangat tidak setuju

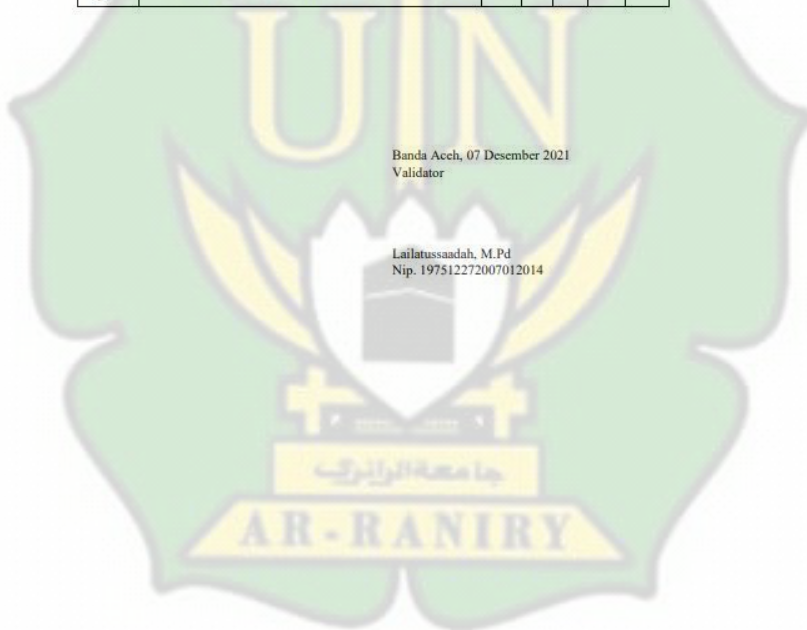
No	soal	SS	S	N	TS	STS
A.	Percaya Diri					
1	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dari guru Bahasa Arab					
2	Saya berusaha menjadi yang terbaikdi dalam kelas pada pelajaran Bahasa Arab					
3	Saya menargetkan menyelesaikan tugas Bahasa Arab tepat waktu					
4	Saya bertekat untuk mejadi 5 besar di dalam mata pelajaran Bahasa Arab					

5	Saya menargetkan menjadi pengurus Bahasa Arab pada organisasi pesantren.						
6	Saya menghafalkan mufradat Bahasa Arab tanpa disuruh						
7	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Arab secara mandiri						
8	Saya mencontek saat ujian Bahasa Arab di sekolah						
9	Saya meniru tugas kawan saat diberikan tugas Bahasa Arab						
10	Saya mengeluh ketika mengerjakan tugas Bahasa Arab						
11	Saya menggunakan uang jajan saya untuk membeli buku pendukung belajar Bahasa Arab						
12	Saya beranggapan belajar Bahasa Arab itu susah						
13	Saya yakin mampu berbahasa Arab secara aktif						
14	Saya tidak takut dengan semua materi pelajaran Bahasa Arab						
15	Saya yakin dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab						
16	Saya tidak yakin bisa memahami seluruh materi pelajaran Bahasa Arab						
17	Saya mampu menyelesaikan tugas Bahasa Arab tanpa bantuan orang lain						
18	Saya selalu dibantu kawan ketika mengerjakan tugas Bahasa Arab						
19	Saya selalu membantu kawan pada mata pelajaran Bahasa Arab ketika dimintai pertolongan						
20	Saya ikut serta dalam setiap kegiatan yang berkaitan dengan Bahasa Arab di pesantren						
21	Saya ikut andil dalam memberikan kosa kata Bahasa Arab kepada adik-adik tsanawiyah						
22	Saya membantu ustadz dalam menyelesaikan aktifitas bahasa arab pesantren.						
23	Saya tidak mau berbagi ilmu Bahasa Arab saya kepada teman.						
24	Saya ikut membantu menyimak hafalan kosa kata Bahasa Arab teman						
B. Mumrasah Kalam							
25	Saya sangat tertarik berbicara Bahasa Arab bersama kawan-kawan						
26	Saya selalu berbicara dalam Bahasa Arab di lingkungan pesantren						
27	Saya selalu mengikuti perlombaan pada bidang yang berkaitan dengan Bahasa Arab ketika diadakan di pesantren						

28	Saya merasa malu ketika berbicara Bahasa Arab						
29	Saya tidak takut salah ketika berbicara Bahasa Arab						
30	Ketika kawan saya berbicara Bahasa Indonesia saya tetap berbicara Bahasa Arab						
31	Ejekan kawan tidak mempengaruhi saya untuk berbicara Bahasa Arab						
32	Saya tidak yakin dalam memulai pembicaraan dalam Bahasa Arab						
33	Disaat kawan-kawan berbicara Bahasa Arab saya hanya diam						
34	Saya menolak ajakan kawan untuk berbicara Bahasa Arab						
35	Saya lebih banyak menggunakan Bahasa Arab dari pada Bahasa Inggris						
36	Saya menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari						

Banda Aceh, 07 Desember 2021
Validator

Lailatussaadah, M.Pd
Nip. 197512272007012014

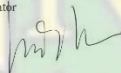


Mumrasah
kalam

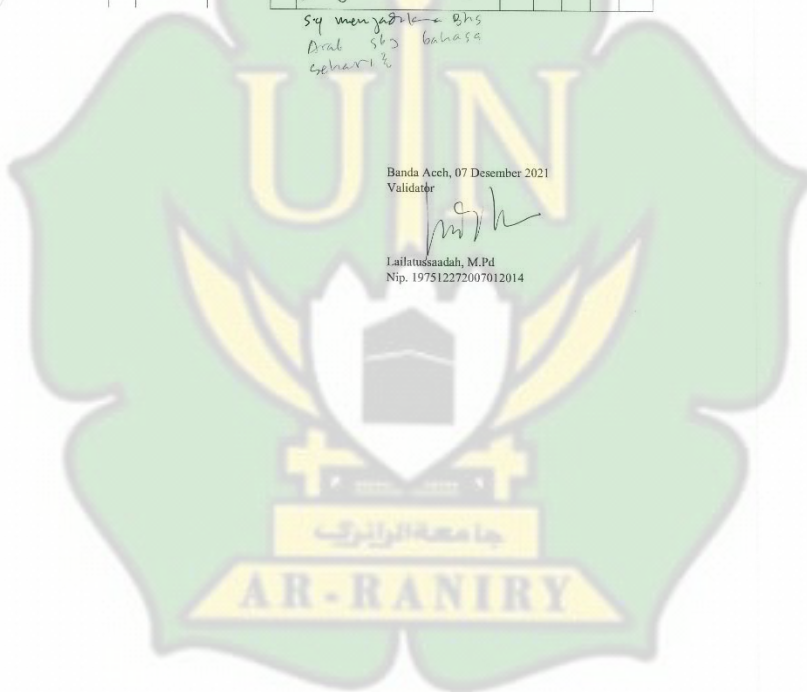
28	Ketika kawan saya berbicara bahasa Indonesia saya tetap berbicara Bahasa Arab								
29	Ejekan kawan tidak mempengaruhi saya untuk berbicara Bahasa Arab								
30	Saya tidak yakin dalam memulai pembicaraan dalam Bahasa Arab								
31	Pasial kawan-kawan berbicara bahasa Arab saya hanya diam								
32	Saya menolak ajakan kawan untuk berbicara Bahasa Arab								
33	Saya lebih banyak menggunakan bahasa Arab daripada Bahasa Inggris								

sy menjawab Bhs
Arab sbg bahasa
sehari-hari

Banda Aceh, 07 Desember 2021
Validator



J.ailatussaadah, M.Pd
Nip. 197512272007012014



OutPut Selfconfident

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
N Valid	61	61	61	61	61	61	61	61
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.3443	3.5082	3.3934	3.4098	3.2787	3.1803	3.3770	3.5738
Std. Deviation	1.26340	1.07429	1.20109	1.33388	.89687	1.05685	.87871	1.08718
Sum	204.00	214.00	207.00	208.00	200.00	194.00	206.00	218.00

X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.4754	3.5902	3.4426	3.1311	3.1639	3.2131	3.5082	3.1803	3.0328	3.1803
1.29880	1.21624	1.27180	1.16154	1.03570	1.03465	1.23319	1.05685	.98264	1.17627
212.00	219.00	210.00	191.00	193.00	196.00	214.00	194.00	185.00	194.00

X19	X20	X21	X22	X23	X24
61	61	61	61	61	61
0	0	0	0	0	0
2.8689	3.1967	3.5738	3.5410	3.4426	3.3770
.93942	1.09270	1.20359	1.34875	1.32319	1.01921
175.00	195.00	218.00	216.00	210.00	206.00

Output Practice Language

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 43.00	3	4.9	4.9	4.9
45.00	1	1.6	1.6	6.6
47.00	1	1.6	1.6	8.2
48.00	1	1.6	1.6	9.8
50.00	2	3.3	3.3	13.1
53.00	3	4.9	4.9	18.0

55.00	4	6.6	6.6	24.6
57.00	1	1.6	1.6	26.2
60.00	1	1.6	1.6	27.9
62.00	2	3.3	3.3	31.1
63.00	1	1.6	1.6	32.8
65.00	2	3.3	3.3	36.1
67.00	1	1.6	1.6	37.7
68.00	1	1.6	1.6	39.3
70.00	2	3.3	3.3	42.6
72.00	1	1.6	1.6	44.3
73.00	1	1.6	1.6	45.9
75.00	2	3.3	3.3	49.2
77.00	1	1.6	1.6	50.8
78.00	30	49.2	49.2	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Statistics

y1

N	Valid	61
	Missing	0
Mean		68.3443
Std. Deviation		12.08703
Minimum		43.00
Maximum		78.00
Sum		4169.00

Correlations

			rataratakeper cayaandiri	y1
Spearman's rho	rataratakeper cayaandiri	Correlation Coefficient	1.000	.672**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	61	61
y1		Correlation Coefficient	.672**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).