

إستخدام أسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم
النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد:

أديك إنده سري ملياتي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٠

طالبة بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة:

استخدام أسلوب TPS (Think Pair Share) لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص
في مادة المطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أديك إنده سري ملياني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين
A R - R A N I R I

المشرفة الثانية

فجيرة، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٥ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أديك إنده سري ملياني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٧٠

لجنة المناقشة

السكترير

نور الأزلة الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهامي، الماجستير

العضو

الدكتور غزالي مسلم، الماجستير

العضو

فجيرة الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣.٩٦٩٨٩.٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : أدريك إنده سري ملياتي

مكان الميلاد وتاريخه : Pulo Teungoh ، ٤ يوني ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٢١ يوني ٢٠٢٢

جامعة الرانري

صاحبة القرار



أدريك إنده سري ملياتي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٧٠



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"..... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ يَوْمَئِذٍ اللَّهُ ذَا الْعِلْمِ

شَدِيدُ الْعِقَابِ."

(سورة المائدة: ٢)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

(لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمُنَى مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِّيَّةِ جَاهِلٌ)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء:

- ١- إلى أبي أرياديناتا وأمي مسرياتي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد عملوني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع "استخدام أسلوب TPS (Think, Pair, Share) لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان "Aceh Besar".

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير جامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجمع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها. وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس سهيبي الماجستير، وفجرية الماجستير، فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المعهد دار الإحسان لمرحلة العالية وهو الأستاذ عطاء الله المجستير، ولسائر المدرسين والطلبة فيه قد ساعدوا لها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئ نفاً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعاً. وتسال الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٢١ يوني ٢٠٢٢

الباحدة

أديك إنده سري ملياتي



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ح	شكر وتقدير
ك	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ت	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- افتراض البحث وفروضه
٤	و- حدد البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٦	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة البحث

٩ الفصل الثاني: الإطار النظري

٩ أ- التعلم التعاوني

٩ ١- مفهوم التعلم التعاوني

١٠ ٢- مزايا التعلم التعاوني

١١ ٣- شروط التعلم التعاوني

١٢ ب- أسلوب *TPS (Think Pair Share)*

١٢ ١- مفهوم أسلوب *TPS (Think Pair Share)*

١٤ ٢- خصائص أسلوب *TPS (Think Pair Share)*

١٥ ٣- خطوات التدريس بأسلوب *TPS (Think Pair Share)*

١٦ ٤- مزايا وعيوب أسلوب *TPS (Think Pair Share)*

١٧ ج- مهارة القراءة

١٧ ١- مفهوم مهارة القراءة

١٩ ٢- أهداف تعليم القراءة

٢٠ ٣- أنواع القراءة

٢٤ ٤- طريقة تدريس القراءة

٢٥ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

٢٥ أ- منهج البحث

٢٨ ب- المجتمع والعينة

٢٨ ج- طريقة جمع البيانات

٢٨ ١- الاختبارات

٣٠ ٢- الملاحظة المباشرة

٣٠ د- طريقة تحليل البيانات

٣٠ - ١ تحليل البيانات عن الاختبار

٣٢ - ٢ تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

٣٤ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٤ أ- عرض البيانات وتحليلها

٤٢ ب- تحليل البيانات

٥٠ ج- مناقشة البحث

٥٣ د- تحقيق الفرضين

٥٤ الفصل الخامس: الخاتمة

٥٤ أ- نتائج البحث

٥٥ ب- المقترحات

٥٦ المراجع

٥٦ أ- المراجع العربية

٥٨ ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الجدول ٣-١	: أسئلة البحث وتحليلها
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
الجدول ٤-٢	: عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١
الجدول ٤-٣	: المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان
الجدول ٤-٤	: التوقيت التجريبي
الجدول ٤-٥	: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بدون الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>
الجدول ٤-٦	: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>
الجدول ٤-٧	: أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي
الجدول ٤-٨	: نتائج الاختبار القلبي والبعدي
الجدول ٤-٩	: نتيجة الاختبار الطبيعي
الجدول ٤-١٠	: نتيجة الاختبار المتجانسي
الجدول ٤-١١	: نتيجة اختبار -ت Paired Samples Statistics
الجدول ٤-١٢	: نتيجة اختبار -ت Paired Samples T-Test

الجدول ١٣-٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام

الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص في مادة المطالعة

الجدول ١٤-٤ : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام

الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص في مادة المطالعة



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان على إتم البحث.
- ٤ - بعض صحف الدرسه باستخدام أسلوب
- ٥ - تطبيق الخطوات التعليمية.
- ٦ - تقييم الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨ - قائمة الملاحظة المباشرة.
- ٩ - صورة البحث.
- ١٠ - السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان Aceh

Besar

الاسم الكامل : أدريك إنده سري ملياتي

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٠

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة بمعهد دار الإحسان غير نشيطين للغاية عند إجراء عملية التعليم، ويصعب الطلبة في فهم النصوص العربية جيدا. لأن أنشطة الطلبة في غرفة الدراسة تقتصر على استماع ما شرحه المعلم، ولحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تستخدم أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. والتعرف على كيفية تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test Design). وأما نتيجة البحث هي أن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وأن تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص جيد جدا. بناء على النتيجة المحسولة من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي 94,2% بتقدير جيد جدا. ونتيجة للطلبة هي 97,5% بتقدير جيد جدا.

ABSTRACT

Research Title : The Use of *TPS (Think Pair Share)* Learning Models to Improve Students' Learning Ability in Understanding

Full Name : Adek Indah Srimulyati

NIM : 180202170

Based on the researcher's observations that grade 1 students at MAS Darul Ihsan were not very active when carrying out the learning process, students were only limited to hearing what was explained by the teacher, the teacher also had not used the right methods and media in teaching, and was only glued to books, so students felt bored and unfocused with the material being taught. To overcome this problem, the researcher wants to apply the *TPS (Think Pair Share)* learning model to improve students' learning abilities in understanding texts. The purpose of this study was to determine students' learning abilities in understanding the text in muthalaah lessons after applying the *TPS (Think Pair Share)* Learning Model. This research is an experimental research with One Group Pre-Test Post-Test Design. For data collection, researchers used direct observation sheets and tests before and after the experiment. The total population in this study was around 154 students of class 1 MAS Darul Ihsan. And 23 students of class 1E MAS Darul Ihsan as samples in this study. Using the *TPS (Think Pair Share)* learning model is effective in improving students' learning abilities in understanding texts. This is evidenced by the value of Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. In fact, the use of the *TPS (Think Pair Share)* learning model gets very good results. This is evidenced by the value of direct observation of teacher activities 94.2% and the value of direct observation of student activities 97.5%.

Key words: *TPS (Think Pair Share)*, Learning Models, Understanding Texts

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Dalam Memahami Teks Pada Pelajaran Muthalaah Untuk Tingkat MAS Darul Ihsan Aceh Besar

Nama : Adek Indah Srimulyati
NIM : 180202170

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa siswa kelas 1 MAS Darul Ihsan tidak terlalu aktif saat melaksanakan proses pembelajaran, siswa hanya sebatas mendengar apa yang dijelaskan oleh guru, guru juga belum menggunakan metode dan media yang tepat dalam mengajar, dan hanya terpaku dengan buku saja, sehingga siswa merasa bosan dan tidak fokus dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menerapkan Model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan belajar siswa dalam memahami teks pada pelajaran muthalaah setelah menerapkan Model Pembelajaran *TPS (Think Pair Share)*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *One Group Pre-Test Post-Test Desain*. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi langsung dan tes sebelum eksperimen dan setelahnya. Jumlah populasi dalam penelitian ini sekitar 154 siswa/i kelas 1 MAS Darul Ihsan. Dan 23 siswa kelas 1E MAS Darul Ihsan sebagai sampel pada penelitian ini. Menggunakan Model pembelajaran *TPS (Think, Pair, Share)* efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$. Sesungguhnya penggunaan Model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)* mendapatkan hasil sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai observasi langsung aktivitas guru 94,2% dan nilai observasi langsung aktivitas siswa 97,5%.

Kata Kunci: *TPS (Think Pair Share)*, Model Pembelajaran, Memahami Teks

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل. والقراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات¹. ومهارة القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد مهارة الكلام.

تعلم اللغة العربية في المعاهد الداخلية يستخدم نظرية الفروع. حيث يتم دراسة تعليم اللغة العربية بشكل منفصل حسب المهارات اللغوية. على سبيل المثال، يتم تعلم مهارات القراءة، من خلال درس يسمى المطالعة. والهدف من هذه المادة هي يعلم الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات العربية وترجمتها وكتابتها والتعمق في النصوص العربية. هذه مادة تطلب من الطلبة على قراءة النصوص العربية لأن يتم توفير النصوص العربية وأن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

بعد أن قيام الباحثة بالملاحظة في حجرة الدراسة في مادة المطالعة وجدت الباحثة أنّ الطلبة في معهد دار الإحسان غير نشيطين للغاية أثناء عملية التعليم، كانت أنشطة الطلبة في غرفة الدراسة تقتصر على استماع ما شرحه المعلم، إنما المعلم يشرح تعليماً إلى الأخير، حتى يشعر الطلبة بالملل. يكثر الطلبة الذين أن يستأذن إلى الحمام، والنوم، والأكل، والنطق بالأصدقاء حتى يزعمون، ويفتح الطلبة الكتب الأخر. حينئذ كذا يصعب الطلبة في فهم النصوص العربية جيداً.

¹ Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 99

إن *TPS (Think Pair Share)* هي الأسلوب التي تبحث عن التعلم تعطي الطلبة فرصة للتفكير والمناقشة وتبادل المعلومات مع المجموعات الأخرى. *TPS TPS (Think Pair Share)* يعني التفكير، والشريكان في العمل، والمشاركة^٢. تعليم المطالعة باستخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* يعنى يطلب الطلبة ليتعلموا أنفسهم، يعبرون الرأي، ويقسمونهم إلى أصدقائهم. باستخدام هذا أسلوب يسهل الطلبة على فهم النصوص العربية ويكون نشطين في عملية التعليم. انطلاقاً من المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار أسلوباً مناسباً يمكن أن يرقى نشاط الطلبة في تعليم مادة المطالعة. فيكون الموضوع لهذا البحث: "استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة بمعهد دار الإحسان."

ب- أسئلة البحث

وبناء على مشكلة البحث السابقة، حددت الباحثة الأسئلة كما يلي:

- ١- هل استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar؟
- ٢- كيف تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث كما يلي:

² Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hal 201-202

١ - التعرف على فعالية استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh .Besar

٢ - التعرف على كيفية تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh .Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١ - للطلبة : لتسهيل الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة
- ٢ - للمعلم : ليكون مصدرا ومراجعا لمعلم اللغة العربية في تطوير عملية التعليم والتعلم. ولمساعدة المعلم في اختيار الطريقة المناسبة في تعليم المواد الدراسية.
- ٣ - للمعهد : لمساعدة المحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلبة.
- ٤ - للباحثة : لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الطريقة المناسبة في تدريس اللغة العربية.

هـ - الافتراضات والفروض

وأما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أنّ أسلوب التعليم عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم خاصة في عرض المادة التعليمية للطلبة لتحقيق أهداف التربية المعينة. وأن كلّ مادة تحتاج إلى أسلوب معينة لتحقيق الأهداف المحددة لتلك المادة.

لهذا البحث فرضان وهما كما يلي:

١ - الفرض البديل (Ha)

إن استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

٢ - الفرض الصفري (Ho)

إن استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

أمّا الحد الموضوعي في هذا البحث فهو "استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar".

٢ - الحد المكاني

وأمّا الحد المكاني في هذا البحث فهو "معهد دار الإحسان Aceh Besar في الفصل الثاني للمرحلة العالية خاصة في الصف الثاني هـ".

٣ - الحد الزماني

وأمّا الحد الزماني في هذا البحث فهو "العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م".

ز- مصطلحات البحث

وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تبين بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكي لا يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- أسلوب (TPS (Think Pair Share

الأسلوب لغة هي طريقة ونمط^٣. وأما الأسلوب اصطلاحاً يشير إلى الميول والتفضيلات المطردة الثابتة داخل الفرد^٤. (TPS (Think Pair Share لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "إفكار والشريكان والمشاركة"، واصطلاحاً هو الأسلوب الذي يبحث عن التعلم تعطي الطلبة الفرصة للتفكير والمناقشة وتبادل المعلومات مع المجموعات الأخرى^٥. والمراد بأسلوب في هذه الرسالة هو الأسلوب الذي تستعمله الباحثة في عملية تعليم وتعلمها خاصة في تدريس المطالعة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة.

٢- فهم النصوص

كلمة "الفهم" وهو مشتق من فعل "فهم - يفهم" بمعنى علمة^٦. وأما الفهم اصطلاحاً هو يفهم الإنسان عن الشيء^٧. وكلمة "النصوص" هي جمع من "النص" بمعنى كلام منصوص. وإصطلاحاً هو ما يحتمل إلا معنى واحداً ولا يحتمل التأويل^٨. وتقصد الباحثة النصوص في هذه الرسالة هي جميع النصوص العربية سواء من كتب العلماء أو كتب العربية الأخرى.

٣- مطالعة

^٣ روجي البكليكي، قاموس المورد (بيروت: دار العلم للمعلمين، ٢٠٠٤م) ص. ١٠٧

^٤ دار الحضرة العربية، أساس تعلم اللغة وتعلمها (بيروت: دار المشروق، ١٩٩٣). ص ١٠٤

^٥ Miftahul Huda, Cooperative Learning "Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan", (Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2015), hal 132

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة الإعلام (بيروت: دار المشروق، ٢٠٠٣م). ص ٤٧٥

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة ...، ص ٨١٠

كلمة "المطالعة" مصدر من "طالع - يطالع - مطالعة" بمعنى القراءة والتعليم والطلاع^٨. وأما المراد بها في هذه الرسالة فهي مادة من المواد التي تدرس في معهد دار الإحسان وهي تركز على فهم النصوص لتركية مهارة القراءة عند الطلبة.

ح- الدراسة السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبياتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١ - دراسة سلفينا ألفا (٢٠١٨).^٩

وأما أهداف البحث منها إلى أن تكون الطلبة قادرين على تحفيظ المفردات. ولتعليم المفردات يمكن المدرس أن يستخدم فيها أساليب متعددة تسهلاً لعملية التعليم والتعلم وتحقيقاً لأهداف تربوية معينة. ومنهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج تجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* ترقى قدرة الطلبة على المفردات. وأما وجوه التشابه هي انتقلت الرسالتنا في استعمال منهج التجريبي. وأما وجوه الاختلاف هو في استعمال أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

٢ - دراسة إخوان صالح (٢٠١٨).^{١٠}

^٨ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997). hal 378

^٩ سلفينا ألفا، استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية

ب MTsN 4 ABDYA)، الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أنشيه، ٢٠١٨ م

وأما أهداف البحث منه لمعرفة فعالية تطبيق واستجابة الطلبة على استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو المنهج تجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما وجوه التشابه هي انتقت الرسالتنا في استعمال منهج التجري ولترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما وجوه الاختلاف هو في استعمال أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات.

٣- دراسة نسرينا (٢٠١٨).^{١١}

وأما أهداف البحث منها التعرف على استجابة نشاط ودرجة استجابة نشاط في تعليم القراءة بتطبيق أسلوب *Course Riview Horay* ب MAN 5 PIDIE. ومنهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج تجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي إن استجابة نشاط الطلبة في تعليم القراءة بتطبيق أسلوب *Course Riview Horay* ب MAN 5 PIDIE يكون ممتازا. وأما وجوه التشابه هي انتقت الرسالتنا في استعمال منهج التجري ومهارة القراءة. وأما وجوه الاختلاف هو في استعمال أسلوب *Course Riview Horay*.

A R - R A N I R Y

ط- طريقة كتابة الرسالة

^{١١} إخوان صالح، استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Simeulue)، الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٨ م

^{١١} نسرينا، استخدام أسلوب *Course Riview Horay* في تعليم القراءة لمعرفة استجابة الطلبة ب MAN 5 PIDIE، الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٨ م

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف
الجارية المقرورة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في
كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التعلم التعاوني

١- مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التعليمية التي ثبت فاعليتها في جوانب التعلم المختلفة لما لها من مزايا تعليمية واجتماعية ونفسية، والإمكانية الاستفادة منها في مواجهة سلبيات طرق التدريس التقليدية، حيث تعتمد هذه الاستراتيجيات على إيجابية المتعلمين وتفاعلهم بالعمل في مجموعات يسود أفرادها الإحساس بالمسؤولية والعمل التعاوني، وهي تهدف إلى تنمية روح الفريق الواحد بين المتعلمين مختلفي القدرات، وإلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم لديهم.^{١٢}

قال " (Harianto) " التعاون هو مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة.^{١٣} فالتعليم التعاوني بذلك يعني أن التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق أهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتائج ونجاح المجموعة أكثر من اهتمامه بنجاح أفراد أعضاء المجموعة.^{١٤}

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف التعلم التعاوني بأنه نموذج تدريجي خلاله تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، ويتحدد عدد أفراد كل منها وفقاً للأهداف المراد

^{١٢} سعد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهر: عالم الكتب، ٢٠١٥م) ص. ٤١

^{١٣} Harianto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Program Pasca Sarjana Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2002), hal 3

^{١٤} Slavin, *Cooperative Learning. Theory, Research an Praktik*, (Needham Heights, Inc, hal 995

تعلمها، ويتفاوت مستوى هؤلاء الأفراد داخل المجموعة ما بين المتفوق والمتوسط والضعيف، وتتعاون المجموعة لإنجاز المهام التعليمية المكلفة بها في إطار من المشاركة والإيجابية والتفاعل.^{١٥}

وفي القرآن الكريم كثير من الآيات بأساليب التعلم والتعليم، أحد منهم هو التعلم التعاوني. كما في صورة المائدة آية ٢: "..... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ عَاثُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ اللَّهِ شَدِيدُ الْعِقَابِ".^{١٦} في هذه الآية أمر الله لمساعدة بعضهم لبعض وتعاونوا في العمل الخير.

٢- مزايا التعلم التعاوني

تتمثل مزايا التعلم التعاوني فيها يلي:^{١٧}

١- بالنسبة للمتعلم

- ١- يجد فرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه.
- ٢- يجد فرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه بحرية.
- ٣- تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين.
- ٤- زيادة دافعيته للتعلم. A R - R
- ٥- تتحسن نوعية تفكيره مقارنة بالتعلم الفردي.

٦- يجد فرصة لكي يقوم بدور المعلم مما يساعد على تثبيت المعلومات لديه.

^{١٥} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ٤١

^{١٦} Al-Qur'an, 5:2

^{١٧} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ٤٢

٧- يكتسب القدرة على التحكم في وقته.

٨- يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.

٢- بالنسبة للمعلم

١- تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات على المتعلمين.

٢- إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.

٣- تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف، وعلاج أخطائه.

٤- تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

من البيان السابق، إن التعلم التعاوني له مزايا لمتعلم ومعلم. وملتزم منه يجد فرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه بحرية وتكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين. وملتزم منه تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف، وعلاج أخطائه وتقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

٣- شروط التعلم التعاوني

يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط حتى يتم التعلم التعاوني بين الطلبة

بفعالية، ومن أبرزها ما يأتي:^{١٨}

١- التعاون والإنجابية

^{١٨} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ٤٢-٤٣

فالمتعلم مرتبط بزملائه، ونجاحه مرهون بنجاحهم، ولذلك فطريقة العمل السائدة هي: نحن بدلا من أنا.

٢ - المحاسبة الفردية

فكل فرد داخل المجموعة له دور محدد مسئول عن إنجازه.

٣ - التفاعل المباشر وجهها لوجه

يعني توفير أكثر المواقف مناسبة لكي يتم الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والمعلومات بين أعضاء المجموعة.

٤ - مهارات العمل التعاوني

أي أن هناك مهارات للعمل التعاوني ويجب تدريب المتعلمين عليها، وإنقائها.

٥ - مناقشة العمل

ويقصد بها مناقشة المجموعة لأدائها ، وكيفية تطويره في المرات القادمة.

ب- أسلوب A R - R TPS (Think Pair Share)

١ - مفهوم أسلوب TPS (Think Pair Share)

قال ترينتو (Trianto) في كتابه أن TPS (Think Pair Share) هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلبة.^{١٩} وتقدم الطلبة اللعب

¹⁹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hal 81

دور نشط مع أصدقائهم في المجموعة من خلال مناقشة على المشكلة. أول من

عرض هذا الأسلوب هو "Frang Lyman" وزملاؤه في جامعة Maryland.

وقال جومنتا (Jumanta) إن *TPS (Think Pair Share)* هي تقنية بسيطة

ذات فوائد كبيرة، لأن *TPS (Think Pair Share)* يستطيعها أن تحسّن كفاءة

الطلبة على تذكر المعلومات، ويستطيع الطلبة أن تعلم من الطلبة الآخرين،

ومشاركة أفكارهم ومناقشتها قبل تسليم أمام الفصل. ولذلك، *TPS (Think Pair*

Share) يستطيع أن تحسّن الثقة بالنفس واعطاء جميع الطلبة الفرصة للمشاركة في

الفصل. أسلوب *TPS (Think Pair Share)* هو أحد من أسلوب التعليم يعني التعلم

التعاوني التي تتكون من الثلاثة مراحل، وهي التفكير، والشريكان في العمل،

والمشاركة.^{٢٠}

وقال دوي (Dewey) للتفكير يصبح أساس حل المشكلات على النحو

التالي:^{٢١}

- ١- هناك صعوبة متصورة أو إدراك مشكلة.
- ٢- تم توضيح المشكلة وتحديدّها.
- ٣- البحث عن معلومات أو بيانات ومن ثم يتم تنظيم البيانات.
- ٤- البحث عن العلاقات لصياغة الفرضيات ثم يتم تقييم هذه الفرضيات واختبارها، بحيث يمكن تحديد قبولها أو رفضها.
- ٥- تطبيق الحل للمشكلة المطروحة بمثابة اختبار لحقيقة الحل للوصول إلى

نتيجة.

²⁰ Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode ...* hal 201-202

²¹ Joyce Weil, *Model-Model Pembelajaran*, (New Jersey: Pretince Hall, 1989), hal 50

٢- خصائص أسلوب (TPS (Think Pair Share

هناك ثلاثة مراحل لتعلم باستخدام أسلوب (TPS (Think Pair Share التي تجب أن تقوم بها الطلبة، وهي^{٢٢}:

١- التفكير (Think)

يعطى المدرس للطلبة أسئلة ومعلومات بما في المواد الدراسية، ثم يطلب منهم التفكير عن أسئلة والمعلومات فردية في وقت معين. في هذه المرحلة، تمنح الطلبة الفرصة للتفكير في الإجابات المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم، سواء كانت المشكلة، أو المفردات التي لا يفهمونها، وغير ذلك. هذا مفيد حتى تتمكن الطلبة من التعرف على النص جيدًا.

٢- الشريكان في العمل (Pair)

يطلب المدرس من الطلبة بالشريكان في العمل مع أصدقائهم وبالمناقشة عما التي فكروها في الخطوة الأولى. والتعاون بينهم في هذه الخطوة مرجو منهم لاكتشاف الأجوبة من الأسئلة والأفكار الخاصة التي فكروها. وفي حين يكون الوقت الذي يستعده المدرس فيها حوالي خمس دقائق عادة.

٣- المشاركة (Share)

يقوم كل الطلبة أو مجموعة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أخرى أو يمكن أن تكون لمجموعة أكبر، وهي الفصل.

ولذلك، فإن خصائص في هذا الأسلوب ثلاث، وهو التفكير، والشريكا في العمل، والمشاركة. أولا يعطى المدرس للطلبة أسئلة ومعلومات بما في المواد الدراسية، ثم

²² Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model ...* hal 129-130

يطلب منهم التفكير عن أسئلة والمعلومات فردية في وقت معين. ثانيا يطلب المدرس من الطلبة بالشريكان في العمل مع أصدقائهم وبالمناقشة عما التي فكروها في الخطوة الأولى. ثالثا، يقوم كل الطلبة أو مجموعة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أخرى.

قبل أن يطبق المعلم المراحل الثلاث المذكورة أعلاه ، يقدم المعلم أولاً شرحاً للمادة التي سيناقشها الطلاب بشكل فردي وفي أزواج. إذا لم يتم ذلك ، فمن المحتمل أن يتم الخلط بين الطلاب حول المواد التي سيتم مناقشتها.

٣- خطوات تدريس بأسلوب *TPS (Think Pair Share)*

خطوات التعلم الخاصة بـ *TPS (Think Pair Share)* هي^{٢٣}:

- ١- بدأ المعلم بإلقاء المادة والكفاءة التي يلزم تحققها.
- ٢- طلب المعلم الطلبة على تفكير النص القراءة الذي أعطاه المعلم.
- ٣- وجه المعلم كل فرقة.
- ٤- بعد توجيهه، يؤدي المعلم المادة إلى مصدر المشكلة المادة، ثم يزيد المادة التي لم تعبر الطلبة.
- ٥- يستنبط المعلم الدرس.
- ٦- الإختتام.

من البيان السابق، إن خطوات تدريس بأسلوب *TPS (Think Pair Share)* هي بدأ المعلم بإلقاء المادة والكفاءة التي يلزم تحققها، وطلب المعلم الطلبة على تفكير النص،

²³ Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta), hal 106

ووجه المعلم كل فرقة، ويؤدي المعلم المادة إلى مصدر المشكلة المادة، ويستنبط المعلم الدرس، والإختتام.

٤ - مزايا وعيوبا أسلوب *TPS (Think Pair Share)*

في كل استراتيجية أو طريقة أو أسلوب تعليمي، لن يكون هناك شيء مثالي ويمكن استخدامه في كل عملية تعلم. يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزايا وعيوبا.

أما مزايا من أسلوب *TPS (Think Pair Share)* فيما يلي^{٢٤}:

- ١ - تحسين قوة تفكير الطلبة.
- ٢ - توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلبة.
- ٣ - تصبح الطلبة أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في المادة.
- ٤ - فهم الطلبة أكثر حول مفهوم موضوع الدرس أثناء المناقشة.
- ٥ - تمكن للطلبة التعلم من الطلبة الآخرين.
- ٦ - كل طالبة في مجموعتها لديها الفرصة لتبادل الأفكار أو نقلها.

من البيان السابق، إن أسلوب *TPS (Think Pair Share)* له مزايا كثيرا منها تحسين قوة تفكير الطلبة، وتمكن للطلبة التعلم من الطلبة الآخرين، وكل طالبة في مجموعتها لديها الفرصة لتبادل الأفكار أو نقلها.

أما عيوبها من أسلوب *TPS (Think Pair Share)* فيما يلي^{٢٥}:

²⁴ Muhammad Thobrani, Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal 300

- ١ - العديد من المجموعات تقوم بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة.
 - ٢ - ظهور أفكار أقل.
 - ٣ - إذا كانت عدد الطلبة كبيرة جدًا ، فسيواجه المعلم صعوبة في توجيه الطلبة التي تحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.
 - ٤ - مزيد من الوقت المطلوب للعروض التقديمية بسبب المجموعات الكبيرة.
- من البيان السابق، إن أسلوب *TPS (Think Pair Share)* له مزايا كثيرا منها مزيد من الوقت المطلوب للعروض التقديمية بسبب المجموعات الكبيرة.

ج- مهارة القراءة

١ - مفهوم مهارة القراءة

كلمة "قراءة" مصدر من (قرأ- يقرأ- قراءة) في اللغة العربية بمعنى النطق بالكتابة فيه أو إلقاء النظر إليه^{٢٦}. القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز^{٢٧}. إن مهارة القراءة مهارة اللغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة والتدريب والمران، فهناك أنواع ومستويات مختلفة ملئى القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات، إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات

²⁵ Muhammad Thobrani, Arif Mustafa, *Belajar dan ...* hal 302

^{٢٦} لويس معلوف، *المجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م)، ص. ٦١٦

^{٢٧} مراد علي عيسى سعد، *الضعف في القراءة وأساليب التعليم*، (الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٦ م)، ص. ٧٩

المعلومات (الانترنت)^{٢٨}. القراءة كانت مجرد عملية ميكانيكية بسيطة تهدف إلى التعرف على الحروف والكلمات والنطق كنها أي أنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها دون الاهتمام بالفهم.^{٢٩}

مفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من رمز المكتوب اواداة اتصال فكرى بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنبط.

٢- أهداف تعليم القراءة

القراءة لها مجموعة من الأهداف المحددة ومنها:^{٣٠}

- ١- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٢- تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم.
- ٣- تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
- ٤- اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والاستقلال في القراءة، وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة.
- ٥- تنمية القدرة على الفهم.
- ٦- تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة.

^{٢٨} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى، ٢٠٠١ م)، ص. ٧٦

^{٢٩} محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠٠٣ م)، ص. ٦٤

^{٣٠} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ١٤٨-١٤٩

- ٧- اكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية.
 - ٨- تنمية القدرة على التفكير.
 - ٩- تنمية القدرة على النحيل والإبداع.
 - ١٠- تنمية قدرة المتعلم على تذوق المادة المقروءة.
 - ١١- إكساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها.
 - ١٢- الاستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات.
 - ١٣- استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة، والاطلاع.
 - ١٤- الانتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات وقوائم الأسعار، واللافئات، والتعليمات.
- من البيان السابق، للقراءة لها أهداف كثيرة ومنها تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديدة وتحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.

٣- أنواع القراءة

تقسيم القراءة على أساس شكلها العام إلى نوعين، هما:

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.^{٣١}

^{٣١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٢٢-١٢٣

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإدراك معانيها في حدود خبرات القارئ ووفقاً لتفاعلاته مع المادة المقروءة. وفي القراءة الصامتة تلتقط العين الرموز المكتوبة، والعقل بترجمه، ولا عمل لجهاز النطق في إحداثها، فلا يترتب عليها صوت، ولا تحريك للسان أو الشفتين.^{٣٢}

ومن مزايا القراءة الصامتة:^{٣٣}

- ١ - زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.
- ٢ - العناية البالغة بالمعنى والتركيز الشديد في المادة المقروءة.
- ٣ - أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الفرد في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
- ٤ - زيادة القدرة على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيره من المواد، وتنمية الرغبة في حل المشكلات.
- ٥ - زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية لأنها تتيح تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها والتفكير في معانيها.
- ٦ - تشغل جميع المتعلمين بالفصل، وتعودهم حب الاطلاع.
- ٧ - تساعد على مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، إذا يستطيع كل منهم أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.

ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة:^{٣٤}

^{٣٢} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ١٤٩

^{٣٣} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ١٤٩-١٥٠

- ١ - قراءة القصص والمجلات والملح والنوادر للتسلية وقضاء وقت الفراغ.
- ٢ - قراءة الصحف لتعرف الأحداث الجارية.
- ٣ - قراءة الكتب بمختلف أنواعها.
- ٤ - قراءة الرسائل والبرقيات واللافتات والإعلانات.
- ٥ - يقوم بها المتعلمون في بداية الحصة تمهيدا للقراءة الجهرية.

٢ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها بإضافة الأصوات. واستخدام أعضاء النطق إستخداما سليما، وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.^{٣٥}

القراءة الجهرية هي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، يعنى أن تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشففتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء وإحساس (المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس) بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكتاب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتا أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{٣٦}

^{٣٤} سعد لافي، تعليم اللغة، ص. ١٥٠.

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، ص. ١٠٧.

^{٣٦} علي سامي الحلق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (المؤسسة الحديثة للكتاب:

لبنان، ٢٠١٠ م)، ص. ٦٩٠.

وللقراءة الجهرية أهميتها وضرورتها بالنسبة للمتعلم، فهي تحسن نطقه وتساعد على ضبط الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها المتعلمون في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد على اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.

وللقراءة الجهرية مزايا متعددة من الناحية اللغوية، والانفعالية، والاجتماعية.^{٣٧}

فمن الناحية اللغوية:

- ١- تعد وسيلة للتدريب على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.
- ٢- من خلالها تكتشف الأخطاء في النطق.
- ٣- عن طريقها يتم تعرف أخطاء القراءة الشائعة، وعلاجها.
- ٣- هي فرصة للتدريب على الأداء الصوت، وتمثل المعنى.

ومن الناحية الانفعالية:

- ١- تعد مجالا مناسباً للقضاء على الخجل والتردد والارتباك.
- ٢- تمنح المتعلم الثقة في نفسه، والقدرة على مواجهة الآخرين.
- ٣- ترفع معنويات المتعلم وسط أقرانه بمنحه فرصة إثبات ذاته وإعلان وجوده.

^{٣٧} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ١٥٠-١٥١

ومن الناحية الاجتماعية:

- ١ - هي تدريب للتواجد في المجتمع، ومشاركة الآخرين حواراتهم وأحاديثهم.
- ٢ - توفر مواقف يتعود من خلالها المتعلم التعامل مع الجماهير بحيث ينبغي عليه أن يكون قادراً على إيصال كلامه لهم.
- ٣ - تشعر المتعلم بالمسئولية الاجتماعية.

ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الجهرية:^{٣٨}

- ١ - قراءة التعليمات والإرشادات أمام الآخرين.
 - ٢ - القراءة في الإذاعة المدرسية.
 - ٣ - قراءة نشرات الأنباء.
 - ٤ - قراءة محاضر الجلسات.
 - ٥ - تلى القراءة الصامتة في حصة القراءة.
- نوع من القراءة التي تطبقها الباحثة هي قراءة الصامتة. لأن عندما يعطي المعلم وقتاً للتفكير، سيقراً الطلبة النص بدون الصوت.

٤ - طريقة تدريس القراءة

هناك ثلاثة طرائق لتدريس القراءة، هم:

١ - طريقة القراءة

^{٣٨} سعد لافي، تعليم اللغة ...، ص. ١٥١

الطريقة القراءة هي طريقة تقدم الدروس من خلال ترتيب بالقراءة. يتبع المعلم الذي يقرأ الدرس من قبل الطلبة أو يوجه المعلم الطلبة لقراءة الدرس ويستمتع الآخرون.^{٣٩}

٢- طريقة القواعد والترجمة

الطريقة القواعد والترجمة هي طريقة تؤكد على حفظ القواعد النحوية وعدد معين من الكلمات التي يتم ترتيبها بعد ذلك وفقاً للقواعد المعمول بها.^{٤٠}

ووسائل هذه الطريقة في التعليم أو التعلم يمكن ادراكها من أسمها. فهي تتألف من كتاب في النحو يجد فيه الدارس قواعد اللغة التي يتعلمها والشروح التي تحيله الى مفهوم معياري يفيس عليه. أكثر مما تحيله إلى نظام مشرد مترابط للغة. وبالإضافة الى كتاب النحو تعتمد هذه الطريقة على قاموس تدى اللغة (اللغة الجديدة ولغة الدارس) أو كتاب يصم قوائم طويلة من الأسماء والأفعال والصفات مع ما يقابلها من اللغة الأم. ووسط ذلك كله نصوص لترجمة من اللغة الجديدة واليهما، وهي في الغالب نصوص أدبية وتاريخية. مع بعض التدريبات النحوية والتطبيقات على القواعد.^{٤١}

³⁹ Hamid Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal 20

⁴⁰ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal 15

^{٤١} رحمد إبراهيم، *الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين*

بها، (القاهرة: مرب، ١٩٨٧م) ص. ٣٩

وتتلخص الطريقة في قيام الدرس بقراءة المفردات الجديدة، ثم قراءة النص وتدريب الدارسين عليه قراءة صامته، وفهم النصوص، ثم الاجابة على الأسئلة بصوت عال للتأكد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز، وعمل بعض التدريبات عليها.^{٤٢}

٣- طريقة الإنتقائية

الانتقائية أصلها من مصدر انتقي - انتقاء بمعنى اختار - اختياراً^{٤٣}. والطريقة الانتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية الشفهية المشهورة في الستينات طريقة الإنتقائية هي طريقة تجمع بين طريقة وأخرى دون مراعاة أهداف التعلم.^{٤٤}

الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة القراءة، لأن يشترط على الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص وترجمتها بشكل صحيح.

^{٤٢} رحاد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة ...، ص. ٥٦

^{٤٣} لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م) ص. ٨٣٥

^{٤٤} Radliyyah zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Groub, 2005), hal 43

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذى تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أي "التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختيار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر".^{٤٥}
والمنهج التجريبي يكون من تصميمات كما يلي:^{٤٦}

١- التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)

التصميم التمهيدية (Pre Experimental Designs) هي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفنا.^{٤٧}

٢- التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)

التصميم التجريبية (True Experimental Designs) هي التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوامل الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.^{٤٨}

^{٤٥} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧.

^{٤٦} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٤-٣٢٠.

^{٤٧} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٥.

^{٤٨} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٦.

٣- التصميمات العاملية (Factorial Designs)

التصميمات العاملية (Factorial Designs) هي التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.^{٤٩}

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Designs)

التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Designs) هي التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^{٥٠}

إضافة إلى تلك التصميمات، فتختار الباحثة في إجراء هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs). وهذه التصميمات تتكون من ثلاث التصميمات أي:^{٥١}

- ١- التصميم الأول One Shot Case Study
- ٢- التصميم الثاني (One Group Pre-test Post-test Design)
- ٣- التصميم الثالث Static Group Comparison Design

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة، ويسمى أيضاً One Group Pre-test Post-test Design. وكيفية إجراء هذه التصميمات هي إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل إجراء التجربة، ثم يتم تطبيق المتغير المستقل أو أسلوب TPS

^{٤٩} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٨

^{٥٠} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣٢٠

^{٥١} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٥-٣١٦

(Think Pair Share)، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة.

وهذه التصميم يأخذ الشكل التالى: ^{٥٢}

ت خ ١ X خ ٢

وأما توزيع المدلول العلمى للموز فهو: ^{٥٣}

ت	: المجموعة التجريبية
خ ١	: الأختبار القبلي
X	: التجربة
خ ٢	: الأختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد دار الإحسان للمرحلة العالية، وكان عددهم ١٥٤ طالبا. وهم منقسمون على ٥ صفًا. فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطالبات في الصف الأول (هـ) وكانت عددهن ٢٣ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه

^{٥٢} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٥

^{٥٣} صالح بن حمد العساق، المدخل...، ص. ٣١٦

المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته
لتمكن الباحثة من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه.^{٥٤}

فتقوم الباحثة الاختباران في هذا البحث بالاختبارين، وهما:

١- الاختبار القبلي

هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة
في تحصيله^{٥٥}. وانتقدت الباحثة اختبار القبلي في تدريس المطالعة، وعرضت
هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أسلوب *TPS*
(*Think Pair Share*) في تدريس المطالعة.

٢- الاختبار البعدي

هو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي
أحدثه تطبيق المتغير المبتدل على المتغير التابع^{٥٦}. وانتقدت الباحثة اختبار
البعدي في تدريس المطالعة. وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل
الدراسي بعد استعمال أسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) في تدريس
المطالعة. في الاختبار البعدي استخدمت الباحثة اختباراً كتابياً من سبعة
أسئلة مأخوذة من النص الذي قدمه المعلم أيضاً. وتقوم الباحثة بإعداد هذه
الاختبارات نفسها. تتكون الاختبارات من سبعة بنود. تختبر فيها معارف
الطالبات عن النصوص العربية.

^{٥٤} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٠٦.

^{٥٥} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٠٧.

^{٥٦} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٠٧.

٢- الملاحظة المباشرة

أما المعنى الملاحظة اصطلاحاً فيرطب بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختيار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{٥٧}

يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الثانية فهي تعنى كيفية استخدام أسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان. في هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقاتها لملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء تجربة استخدام أسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) في مادة المطالعة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاختبار

وتحليل بيانات الاختبار القلبي والاختبار البعدى قامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 25". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدى والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانس

^{٥٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٠٦.

(Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيتضح بينهما فيما يلي:

١ - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogoron-Smimo). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٥٠. ب-).

٢ - الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستو بالدلال (Sig.) أكثر من 0,05 فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة. A R - R A N I R Y

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T - Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تُحسب البيانات من الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^{٥٨}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : نسبة مائوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتُحلل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٥٩}

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

خلاصة على ما شرحت الباحثة فُعرضت في الجدول ٣-١ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

⁵⁸ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.183

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal 281

الجدول ٣-١
أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i> يكون فعالاً لترقية الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar؟	T-Test/ Wilcoxon Sign Rank Test
٢	كيف تطبيق الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i> لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar؟	الملاحظة المباشرة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام الأسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "هـ" في المرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B- 5908/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٢.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية بـ Aceh Besar ويقع المعهد بقرية Siem. وقد أسس المعهد سنة ١٩٩٢م باسم المعهد باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨م تم تحديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن، هم:

- الحاج قصي علي الماجستير
- الحاج موتيأرا فهمي اللسانيس الماجستير
- سهيلي اللسانيس الماجستير
- الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير
- محمد فيصل الماجستير

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة المتوسطة تحت رئاسة الأستاذة رحماواتي الماجستير والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة العالية. وعدد الطلبة في المرحلة العالية ٥٦٥ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١، وهم يجلسون في الصف الأول إلى الصف الثالث.

١- عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان

عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	أ	٣٣
	ب	٣١
	ج	٢٩
	د	٣٠
	هـ	٣٥
	و	٣١
	ز	٣٥
	ح	٣٤
٢	أ	٣٢
	ب	٣٤

٣٠	ج		
٣٠	د		
٣٠	هـ		
٣٤	أ	الصف الثالث	٣
٣٤	ب		
٢٨	ج		
٢٨	د		
٢٧	هـ		
٥٦٥ طالبا	المجموع		

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٢٥٨ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ١٥٦ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ١٥١ طالبا. إجمالي عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان ٥٦٥ طالبا. تختار الباحثة فصلا واحدا يعنى في الصف الأول "هـ".

٢- عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان

وعدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣٠ مدرسا

٢	اللغة الإنجليزية	٤ مدرسين
٣	اللغة الإندونيسية	٣ مدرسين
٤	العلوم الإسلامية	١٥ مدرسا
٥	العلوم الطبيعية	٣ مدرسين
٦	الرياضة	٤ مدرسين
٧	كمياء	٣ مدرسين
٨	فزياء	٣ مدرسين
المجموع		٦٥ مدرسا

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان ٦٥ مدرسا. هم يتكونون من مدرس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والرياضة، وكمياء، وفزياء.

٣- المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٣	الفصول للمرحلة المتوسطة	٢٢
٤	الفصول للمرحلة العالية	١٧
٥	المكتبة	٢
٦	الملعب	١

٧	المقصف	٤
٨	موقف السيارة	١
٩	الحمام	١٠
١٠	المصلى	٢
المجموع		٦٢

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كاملة بعدد ٦٢ بناءً. وتتكون من تسعة وثلاثين فصلاً، وثلاثة مكاتب، ومكتبين، وملعب واحد، وأربعة مقاصف، وموقف السيارة واحدة، وعشرة حمامات، وغرفتين للصلاة.

١- استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على

فهم النصوص في مادة المطالعة

تعرض الباحثة التجريبية عن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في الصف الأول "هـ" في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان لمدة ثلاثة أيام. وكانت معها الأستاذة ماغدالينا التي تساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء عملية التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	النشاط
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٤ مايو ٢٠٢٢	عملية التعليم بدون الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i> والاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٣١ مايو ٢٠٢٢	عملية التعليم باستخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>

			Share)
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٧ يوليو ٢٠٢٢	الاختبار البعدي

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٤ مايو ٢٠٢٢ إلى ٧ يوليو ٢٠٢٢. وتتضح أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٥-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون الأسلوب *TPS (Think Pair Share)*

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تسأل المدرسة الطلبة عن النص "المهنة" الذي قد تعلموا الطلبة قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i> .	يجيب الطلبة عما قد فهموا من تعلم النص "المهنة" من قبل (قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>).
تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحاً كاملاً	يستمع الطلبة بشرح المدرسة ويسألوا عما لا يفهموا
توزع المدرسة الطلبة للاختبار القبلي (قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>).	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think Pair Share)</i>).
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد

السلام	السلام
--------	--------

الجدول ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

باستخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)*

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقوم المدرسة بتوزيع النص "المهنة" على الطلبة	يلاحظ الطلبة النص التي وزعتها المدرسة
تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطلبة	يلاحظ الطلبة قراءة المدرسة النص "المهنة"
تأمر المدرسة الطلبة إلى إعادة القراءة التي قرأتها المدرسة	يقوم أحد الطلبة بإعادة قراءة النص
تأمر المدرسة الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" بفرديّة في وقت معين (THINK)	يقوم الطلبة الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" بفرديّة في وقت معين (THINK)
تأمر المدرسة من الطلبة بالمشاركة في العمل مع أصدقائهم الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" (PAIR)	يقوم الطلبة بالمشاركة في العمل مع أصدقائهم الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" (PAIR)

تأمر المدرسة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أمام الفصل (SHARE)	يقوم كل الطلبة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أمام الفصل (SHARE)
تأمر المدرسة بعرض الاستنباط من النص "المهنة" التي قد تعلموا الطلبة	يستنبط الطلبة من النص "المهنة" التي قد تعلموا
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

الجدول ٧-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share))	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share))
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص باستخدام

الأسلوب (TPS (Think Pair Share

وللحصول على نتائج طلبة الصف الأول "هـ" على فهم النصوص، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الطلبة	نتيجة		نتيجة	
	القبلي	تقدير	البعدي	تقدير
الطالبة ١	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
الطالبة ٢	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ٣	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٤	٦٥	جيد	٧٥	جيد
الطالبة ٥	٦٥	جيد	٨٠	جيد
الطالبة ٦	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٧	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٨	٤٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٩	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١٠	٦٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١١	٤٠	ناقص	٧٥	جيد

الطالب ١٢	٣٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٣	٣٥	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١٤	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالب ١٥	٤٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالب ١٦	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطالب ١٨	٣٥	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١٩	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالب ٢٠	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢١	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالب ٢٢	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ٢٣	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
المعدلة	٤٩,٣٥	مقبول	٨٥,٨٧	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٤٩,٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٥,٨٧ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS ٢٥"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai siswa	Pretest	.170	23	.082	.922	23	.074
	posttest	.151	23	.191	.930	23	.107

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٤ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠٧ أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
Nilai Siswa		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	.178	1	44	.188
	Based on Median	.159	1	44	.213
	Based on Median and with adjusted df	.159	1	42.445	.214
	Based on trimmed mean	.171	1	44	.197

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,١٨٨ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار-ت Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
Pair 1		Mean	N	Std.	Std. Error

				Deviation	Mean
	Pretest	49.35	23	11.511	2.400
	Posttest	85.87	23	9.251	1.929

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٩,٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٥,٨٧، فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار-ت Paired Samples T-Test Paired Samples T-Test

Pair 1	PRETEST POSTTEST	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
		-36.522	15.332	3.197	-43.152	-29.892	-11.424	22	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن والفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام الأسلوب *TPS (Think, Pair, Share)* فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

٢- تحليل البيانات عن تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية

قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة

إن تحليل البيانات تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل

منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة مائوية الكليمة

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٦٠}

٨١-١٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

١- أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة، فتضح في الجدول التالي:

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal 281

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة

عند استخدام الأسلوب TPS (Think Pair Share)

لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	تدخل المدرسة في الفصل بإلقاء السلام وتأمّر الطلبة بقراءة الدعاء تحت قيادة رئيس الفصل.							✓
٢	تقوم المدرسة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكيره بالمواد السابقة وزيادة حماس الطلبة للتدريس.						✓	
٣	تشرح المدرسة أهداف التدريس وخطواته							✓
٤	تقرأ المدرسة النص "المهنة" بالصوت واضح والصوت المرتفع.							✓
٥	تعطي المدرسة الطلبة للأسئلة الذي لا يفهمونه							✓
٦	تساعد المدرسة الطلبة لتفهم وترجمة النص "المهنة" بفرديّة في وقت معين.						✓	
٧	ترشد المدرسة الطلبة بالشريك في العمل مع أصدقائهم.							✓

٨	تشرف المدرسة في الأنشطة الطلبة			✓	
٩	تقوم المدرسة التوكيد لنتائج تقديم الطلبة			✓	
١٠	تقوم المدرسة التوكيد على الاستنباط الطلبة			✓	
١١	تقوم المدرسة بتقييم التدريس			✓	
١٢	تعطي المدرسة انعكاسا في عملية التعلم			✓	
١٣	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام.			✓	
المجموع		٤٩			

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{52} \times 100\%$$

$$P = 94,2\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة 94,2% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذه تدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام الأسلوب (Think Pair Share) TPS على فهم النصوص في مادة المطالعة حصلت على درجة جيد جدا، لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتستخدم الأسلوب صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

٢- أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام الأسلوب (Think Pair Share) TPS لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة، فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٤-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملاحظة

عند استخدام الأسلوب TPS (Think Pair Share)

لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يستمع الطلبة الإدراك والأهداف والخطوات التدريس التي شرحها المدرسة.				✓
٢	يستمع الطلبة قراءة المدرسة من قبل.				✓
٣	يسأل الطلبة المدرسة عن المادة غير الواضحة				✓
٤	يفهم الطلبة النص بفردي في وقت معين.			✓	
٥	يناقش الطلبة مع شركائهم				✓
٦	يقوم الطلبة العروض أمام الفصل				✓
٧	يستجيب الطلبة لعروض أصدقائهم.				✓
٨	يعطي الطلبة الاستنباط من التدريس				✓
٩	يعطي الطلبة الانعكاس				✓
١٠	تختتم المدرسة الدرس بقراءة				✓

				الحمد لله وإلقاء السلام.
٣٩				المجموع

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97,5\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة 97,5% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطلبة عند استخدام الأسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) على فهم النصوص في مادة المطالعة حصلت على درجة جيد جدا. لأن الطلبة يفهمون المادة جيدا، ويناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "هـ" بالمرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية استخدام الأسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة والتعرف على كيفية تطبيق الأسلوب *TPS* (*Think Pair Share*) لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مائوية.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة. وتتضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء *T-Test* باستخدام برنامج "SPSS 25" دلت على نتيجة مستوى الدلالة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000$ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,005$ وهذا يدل على أن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

كما ذكرت (Jumanta) أن أسلوب *TPS (Think Pair Share)* هي تقنية بسيطة ذات فوائد كبيرة، لأن *TPS (Think Pair Share)* تحسّن فعالة لترقية قدرة الطلبة على تذكر المعلومات، ويستطيع الطلبة أن يتعلموا من الطلبة الآخرين، ومشاركة أفكارهم ومناقشتهم قبل تسليم أمام الفصل. ولذلك، *TPS (Think Pair Share)* يستطيع أن تحسّن الثقة بالنفس واعطاء جميع الطلبة الفرصة للمشاركة في الفصل. أسلوب *TPS (Think Pair Share)* هو أحد من أسلوب التعليم يعني التعلم التعاوني التي تتكون من الثلاثة مراحل، وهي التفكير، والشريكان في العمل، والمشاركة.^{٦١}

٣- إن نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar هي $94,2\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتستخدم الأسلوب صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

⁶¹ Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hal 201-202

- ٣- إن نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar هي 97,5% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن الطلبة يفهم المادة جيدا، ويناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا. أن الطلبة يحبوا التعلم باستخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لأنه ليس مملة في التعلم اللغة العربية، ويستطيع الطلبة أن تعلم من الطلبة الآخرين، ومشاركة أفكارهم ومناقشتها قبل تسليم أمام الفصل.
- كما ذكرت (Muhammad Thabrani) بعض مزايا أسلوب *TPS (Think Pair Share)* كما يلي^{٦٢}:
- ٧- تحسين قوة تفكير الطلبة.
 - ٨- توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلبة.
 - ٩- تصبح الطلبة أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في المادة.
 - ١٠- فهم الطلبة أكثر حول مفهوم موضوع الدرس أثناء المناقشة.
 - ١١- تمكن للطلبة التعلم من الطلبة الآخرين.
 - ١٢- كل طالبة في مجموعتها لديها الفرصة لتبادل الأفكار أو نقلها.
- وفي الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* يمكن أن تحسين الطلبة علي قوة تفكير، توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلبة، تمكن للطلبة التعلم من الطلبة الآخرين.

⁶² Muhammad Thabrani, Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal 300

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما:

أ- الفرض البديل (Ha): إن استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

ب- والفرض الصفري (Ho): إن استخدام أسلوب *TPS (Think Pair Share)* لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل أن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* لترقية قدرة الطلبة معهد دار الإحسان على فهم النصوص، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

٢- إن تطبيق الأسلوب *TPS (Think Pair Share)* ثلاثة مراحل، وهي أولاً تأمر المدرسة الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" بفرديّة في وقت معين (THINK)، ثانياً تأمر المدرسة من الطلبة بالمشاركة في العمل مع أصدقائهم الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" (PAIR)، ثالثاً تأمر المدرسة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أمام الفصل (SHARE). من خلال تطبيق هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم، يتم على نتيجة للمدرسة هي 94,2% بتقدير جيد جداً. ونتيجة للطلبة هي 97,5% بتقدير جيد جداً.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم الأسلوب المناسب بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لمساعدة المدارس أثناء التعليم ولتنمية رغبة الطلبة في التعلم وحماسهم.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم رحمد، ١٩٨٧م، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: مرب.

إبراهيم محمد علي حراشة، ٢٠٠١ م، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الخزامى.

أحمد فؤاد محمود علمان، ١٤٣١هـ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دون مكان: دار المسلمة.

إخوان صالح، ٢٠١٨ م، استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Simeulue)، الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بكلبيكي روجي، ٢٠٠٤م، قاموس المورد بيروت: دار العلم للمعلمين
دار الحضة العربية، ١٩٩٣م، أساس تعلم اللغة وتعلمها، بيروت: دار المشروق.

رجاء محمود أبوعلام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سلفينا ألفا، ٢٠١٨ م، استخدام أسلوب Two Stay Two Stray لترقية الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 4 ABDYA)، الرسالة الجامعة

غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.

علي سامي الحلق، ٢٠١٠ م، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب: لبنان.

لافي سعد، ٢٠١٥م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

محمد رجب فضل الله، ٢٠٠٣ م، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة: عالم الكتب.

مراد علي عيسى سعد، ٢٠٠٦ م، الضعف في القراءة وأساليب التعليم، الإسكندرية: دار الوفاء. **جامعة الرانيري**

A R - R A N I R Y

معلوف لووس، ٢٠٠٨ م، المنجد في اللغة العربية والإعلام، بيروت: دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة الإعلام ، بيروت: دار المشرق.

نسرينا، ٢٠١٨ م، استخدام أسلوب Course Riview Horay في تعليم القراءة لمعرفة استجابة الطلبة ب MAN 5 PIDIE، الرسالة الجامعة غير

منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه.

٢. المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Warson Munawwir. 1997. *Al-Munawir*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Al-Qur'an, 5:2.
- Bisri Mustofa dkk. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hariato. 2002. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Program Pasca Sarjana Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.
- Joyce Weil. 1989. *Model-Model Pembelajaran*. New Jersey: Prentice Hall.
- Jumanta Hamdayana. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Miftahul Huda. 2015. *Cooperative Learning "Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan"*. Yogyakarta: Pusat Pelajar.
- Moh. Matsna dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Alkitabiah: Tangerang.
- Muhammad Thobrani, Arif Mustafa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin. 2000. *Cooperative Learning. Theory, Research an Praktik*. Needham Heights. Inc.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tukiran Taniredja. 2001. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

Zaenuddin Radliyyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.



قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-18569/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Adek Indah Srimulyati
- NIM : 180202170
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام أسلوب Think Pair Share لرفع قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالية بمعهد دار الإحسان

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021-2022
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Desember 2021
 An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5908/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MAS Darul Ihsan
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ADEK INDAH SRIMULYATI / 180202170**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Peurada, Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istighdam Uslub TPS (Think Pair Share) Litarqiyati Qudrati Thalabah 'Ala Fahmi An-Nusus Fi Maddati Al-Muthalaah Bi Mustawa 'Aliyah Fi Ma'hadi Darul Ihsan*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Mei 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 13 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

	KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE	
NPSN:10114246; NSM:131211060004; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373		
SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor: 034/Ma.01.038/PP.00.6/2022		
Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:		
Nama	:	ADEK INDAH SRIMULYATI
NIM	:	180202170
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan Ihsan dengan judul:		
Istighdam Uslub TPS(Think Pair Share)Litarqiyati Qudrati Thalabah 'Ala Fahmi An-Nusus Fi Maddati Al-Muthalaah Bi Mustawa 'Aliyah Fi Ma'had Darul Ihsan		
Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Siem, 4 Juni 2022 Kepala Madrasah,  Atallah S. Ag NIP. 19760103 200710 1 002		
جامعة الرانيري AR - RANIRY		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MAS Darul Ihsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok /Tema : المهنة
Kelas/semester : X/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersyukur kepada Allah atas anugrah berupa kesempatan belajar bahasa Arab. 1.1.2 Peserta didik memuji Allah atas anugrah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.
2.1 Menunjukkan sikap bertanggung	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab

jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.	dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman. 2.1.2 Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
3.1 Memahami teks dan makna dari teks bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة Baik secara lisan maupun tulisan.	3.1.1 Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar. 3.1.2 Peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar.
4.1 Menalar tentang teks bahasa Arab dan merespon tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar serta sesuai konteks.	4.1.1 Menjelaskan isi/kandungan teks bahasa Arab secara lisan terkait topik المهنة dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan metode pembelajaran Think Pair Share (TPS) siswa dapat:

1. Membaca teks المهنة dengan baik dan benar
2. Menerjemahkan teks المهنة dengan baik dan benar
3. Menjelaskan isi/kandungan teks المهنة kepada teman sekelas dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، ومنهم من يكون مدرسا، ومنهم من من يكون ممرضا، ورساما وموظفا ومهندسا وتاجرا وصحفيا، وطبيبا ومنهم من يكون شرطيا وخضريا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالا وكناسا ومذيعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى. الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم، نحن نأكل الأرز والفواكه والخضروات.

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكونوا أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس.

E. Model Pembelajaran

Pendekatan

: Saintifik

Metode

: Cooperative Learning TPS (Think Pair Share)

F. Alat Pembelajaran

1. Spidol
2. Papan Tulis
3. Buku

G. Sumber Belajar

- D. Hidayat, DR. dkk *Ta'limul Lughah Al-Arabiyah, Madrasah Aliyah Kelas 1, 2, dan 3*, (Semarang: Thoha Putra, 2014).
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesi*, (Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2007).
- Warson, Munawir, Ahmad, *Al-Munawwir Kamus Bhasa Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997).

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- Menyampaikan KI, KD, indikator pembelajaran, serta tujuan dan manfaat tujuan pembelajaran
- Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, dan guru juga mengaitkan dengan contoh-contoh yang terdapat di lingkungan dan kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (40 menit)

Mengamati

- Siswa mengamati teks المهنة yang telah dibagikan oleh guru.
- Siswa mengamati bacaan guru terkait teks المهنة
- Salah satu siswa membaca kembali teks المهنة yang telah dibacakan oleh guru dan siswa yang lain mengamati dengan seksama.

Menanya

- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum jelas.

Mencoba (Think)

- Masing-masing siswa mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan teks المهنة secara mandiri.

Menalar (Pair)

- Siswa secara berpasangan mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan kembali teks المهنة

Mengkomunikasikan (*Share*)

- Siswa secara berpasangan maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.
- Pasangan lain memberikan pertanyaan dan masukan terkait hasil presentasi yang telah dipaparkan.

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan tentang materi pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan.
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan doa penutup dan salam.

I. Remedial

Melakukan remedial untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam pembelajaran, agar nilai yang di dapatkannya itu memuaskan. Remedial pembelajaran di lakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

J. Penilaian

Instrumen Penilaian Ranah Afektif

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mampu mengamalkan perilaku jujur, didiplin dan tanggung jawab;				
2	Berdoa sebelum memulai pelajaran;				
3	Mampu berbicara sopan;				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 2 : Kadang-kadang melakukan
- 1 : Tidak pernah melakukan

Instrumen Penilaian Ranah Kognitif

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memahami teks bahasa Arab dengan teman terkait topik المهنة dengan baik dan benar.				
2.	Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar.				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian:

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Instrumen Penilaian Ranah Psikomotorik

NAMA SISWA :

KELAS :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu menjelaskan isi teks bahasa Arab terkait topik المهنة dengan baik dan benar				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian:

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang



LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi :

Identitas

Nama Siswa :
Kelas :

Indikator :

- Membaca teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.
- Menerjemahkan isi teks bahasa Arab المهنة kedalam bahasa Indonesia.
- Menyimpulkan isi teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.

Tujuan :

- Siswa dapat membaca teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.
- Siswa dapat menterjemahkan isi teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.
- Siswa dapat menyimpulkan isi teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar.

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tugas
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan dengan pasangan
3. Diskusikan hasil kerja dengan pasangan
4. Apabila telah selesai, setiap pasangan maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja

Kegiatan yang harus dilakukan

2. Tulislah nama pada tempat yang sudah disediakan
3. Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib
4. Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.
5. Bariskanlah dengan pasangan teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar

6. Terjemahkanlah bersama pasangan teks bahasa Arab المهنة dengan baik dan benar

LATIHAN

A. Tulislah arti dari mufradat di bawah ini bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

متنوعة	المريض	مهندس
المهنة	الزبالة	موظف

B. Bariskanlah teks di bawah ini bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، ومنهم من يكون مدرسا،
ومنهم من من يكون ممرضا، وساما وموظفا ومهندسا وتاجرا وصحفيا، وطبيبا ومنهم
من يكون شرطيا وخضرىا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا
وغير ذلك.

C. Terjemahkanlah teks di bawah ini bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرض فيها، والتجار يذهبون كل يوم
إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة
ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن



Terjemahan!!!

.....

.....

.....

- D. Ambilah kesimpulan dari teks di bawah ini dengan bahasa Indonesia bersama pasangan dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكونوا كورد رى أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس. لأنفسهم ومجتمعهم، نحن نأكل الأرز والفواكه والخضروات.



Kesimpulan!!!

.....

.....

.....

.....

٥- تطبيق الخطوات التعليمية

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون الأسلوب *TPS (Think, Pair, Share)*

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
يجيب الطلبة عما قد فهموا من تعلم النص "المهنة" من قبل (قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think, Pair, Share)</i>)	تسأل المدرسة الطلبة عن النص "المهنة" الذي قد تعلموا الطلبة قبل استخدام الأسلوب <i>TPS (Think, Pair, Share)</i>

تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحاً كاملاً	يستمتع الطلبة بشرح المدرسة ويسألوا عما لا يفهموا
توزع المدرسة الطلبة الاختبار القبلي (قبل استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share).	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share).
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

باستخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share)

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقوم المدرسة بتوزيع النص "المهنة" على الطلبة	يلاحظ الطلبة النص التي وزعتها المدرسة
تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطلبة	يلاحظ الطلبة قراءة المدرسة النص "المهنة"
تأمر المدرسة الطلبة إلى إعادة القراءة التي	يقوم أحد الطلبة بإعادة قراءة النص

قرأتها المدرسة	"المهنة" التي قرأتها المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" بفرديّة في وقت معين (THINK)	يقوم الطلبة لفهم النص وترجمته حول "المهنة" بفرديّة في وقت معين (THINK)
تأمر المدرسة من الطلبة بالمشاركة في العمل مع أصدقائهم لفهم النص وترجمته حول "المهنة" (PAIR)	يقوم الطلبة بالمشاركة في العمل مع أصدقائهم لفهم النص وترجمته حول "المهنة" (PAIR)
تأمر المدرسة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أمام الفصل (SHARE)	يقوم كل الطلبة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أمام الفصل (SHARE)
تأمر المدرسة بعرض الاستنباط من النص "المهنة" التي قد تعلموا الطلبة	يستنبط الطلبة من النص "المهنة" التي قد تعلموا
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور

يقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share)	توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استخدام الأسلوب TPS (Think, Pair, Share)
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

١. يشتري أحمد الخضروات في جامعة الرانيري

د. الملعب

هـ. الفناء

أ. السوق

ب. البحر

ج. الفصل

٢. الصحفي يبحث عن

د. الأخبار النافعة

أ. الرز في المزرعة

- ب. البضائع المتنوعة
ج. الفواكه المتنوعة
هـ. العلوم الكثيرة

٣. يعالجون المرضى في المستشفى

- أ. الفلاح
ب. الصحفي
ج. الأطباء
د. التجار
هـ. المهندس

٤. نحن إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا.

- أ. نبحث
ب. نقرأ
ج. نخرج
د. نذهب
هـ. نأكل

٥. يكس الشارع.

- أ. الشرطي
ب. الممارسة
ج. الكناس
د. الصحفي
هـ. الطبيب

٦. يكتب الصحفي لقراءة الناس

- أ. الدرس
ب. القصة
د. الصور
هـ. الرسالة

ج. المجلة

٧. من الذى يزرعون الأرز فى المزرعة.

أ. الفلاح د. الصحفي

ب. الرسامون هـ. التاجر

ج. المدرسون

٨. المدرسة تعلم الدرس فى

أ. المدرسة د. البلاد

ب. البيت هـ. السوق

ج. المستشفى

ESSAY

1. Bariskanlah dan terjemahkanlah kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!!!

أ. الأطباء أعمالهم مفيدة للناس.

ب. نحن نأكل الأرز والفواكه والخضروات.

2. Tulislah intisari dari teks di bawah ini menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكونوا كورد رى أفرادا نافعين

لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون
والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس.

الاختبار البعدي

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

١. يبيع التجار البضائع في

أ. السوق

د. الملعب

ب. البحر

هـ. الفناء

ج. الفصل

٢. من الذي يبحث عن الأخبار النافعة

أ. الفلاح

د. المهندس

ب. الصحفي

هـ. المدرس

ج. التجار

٣. الأطباء يعالجون في المستشفى

أ. الأرز د. العلم

ب. المرضى هـ. المجلة

ج. الأخبار

٤. ما معنى "الخضروات"

أ. Sayuran

ب. Buah apel

ج. Sayuran hijau

د. Buah-buahan

هـ. Buah dan sayur

٥. يكنس الشارع.

أ. الشرطي

ب. الممارسة

ت. الكناس

٦. يكتب المجلة لقراءة الناس

أ. الشرطي د. المدرس

ب. المهندس هـ. الكاتب



ج. الكناس

٧. يزرعون الأرز في المزرعة.

أ. الفلاح

د. الفلاحون

ب. الرسامون

هـ. التاجر

ج. المدرسون

٨. فاطمة تعلم الدرس في

أ. المدرسة

د. البلاد

ب. البيت

هـ. السوق

ج. المستشفى

ESSAY

3. Bariskanlah dan terjemahkanlah kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!!!

١. التجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة.

٢. الصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات.

3. Tulislah intisari dari teks di bawah ini menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar!!!

والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف يعدون الناشئين ليكونوا كورد رى أفرادا نافعين لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون ولتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصحفيون كلهم يحتاج إليهم الناس.

٧- تقييم الإختبار القبلي والبعدي

NO	SISWA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST
1	Siswa 1	50	80
2	Siswa 2	55	70
3	Siswa 3	40	75
4	Siswa 4	45	90
5	Siswa 5	30	100
6	Siswa 6	50	60
7	Siswa 7	65	75
8	Siswa 8	50	80
9	Siswa 9	65	75
10	Siswa10	60	70
11	Siswa 11	60	85
12	Siswa 12	55	80
13	Siswa 13	40	80
14	Siswa 14	60	80
15	Siswa 15	30	75
16	Siswa 16	30	90
17	Siswa 17	45	100
18	Siswa 18	40	95

19	Siswa 19	50	90
20	Siswa 20	55	100
21	Siswa 21	50	80
22	Siswa 22	55	80
23	Siswa 23	45	90
JUMLAH		49,35	85,87



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*)

Nama Sekolah : MAS Darul Ihsan

Kelas/Semester : X E/ II

Materi Pokok : المهنة

Nama Pengamat :

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut!

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa mendengarkan apersepsi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
2.	Siswa mendengar bacaan teks المهنة yang dibacakan oleh guru.				
3.	Siswa bertanya dengan guru terkait teks المهنة yang belum jelas.				
4.	Siswa mencoba memahami teks المهنة secara mandiri.				
5.	Siswa berdiskusi terkait teks المهنة dengan pasangannya.				

6.	Siswa melakukan presentasi terkait teks المهنة dengan pasangannya di depan kelas.				
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi teman-temannya.				
8.	Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran.				
9.	Siswa memberikan refleksi.				
10.	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a dengan tertib.				
Jumlah					
Rata-rata					



**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*)**

Nama Sekolah : MAS Darul Ihsan

Kelas/Semester : X-E/ II

Materi Pokok : المهنة

Nama Pengamat :

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut!

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya serta menumbuhkan semangat belajar siswa.				
2.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
4.	Guru membaca teks المهنة dengan baik dan benar				
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait teks المهنة yang belum dipahami siswa.				
6.	Guru membantu siswa ketika siswa mencoba				

	memahami teks المهنة secara mandiri.				
7.	Guru membimbing siswa ketika berdiskusi terkait teks المهنة dengan temannya.				
8.	Guru mengontrol aktivitas siswa.				
9.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa.				
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan siswa.				
11.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terkait teks المهنة				
12.	Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.				
13.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdo'a bersama dengan tertib.				
Jumlah					
Rata-rata					





١٠ - السيرة الذاتية

- البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أديك إنده سري ملياتي
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٠
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Pulo Teungoh، ٤ يوني ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Nagan Raya
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202170@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : أرياديناتا
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : مسرياتي
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Nagan Raya

ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN1 Karang Anyar (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTsS Nurul Falah Meulaboh (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية : معهد دار الإحسان (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)

٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)

