

استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف
(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)
رسالة

إعداد

جوت رزقى راحمي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف
(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

جوت رزقي راحمي

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين
A R R A N I R Y

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

١٩ ذوا قعدة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

جوت رزقي راحمي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٦

لجنة المناقشة

السكترير

محمد صابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير

العضو .

محمد رضا الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : جوت رزقي راحمي

مكان الميلاد وتاريخه : Pante Rakyat ، ٨ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية العربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أشيه، ١٨ يوليو ٢٠٢٢ م

صاحبة القرار



جوت رزقي راحمي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٦



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
{سورة المجادلة : ١١}

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

جامعة الرانري

الْعِلْمُ بِلاَ عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلاَ ثَمَرٍ

الإهداء

١. إلى أُمي المحبوبة وأبي المحبوب اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
٣. إلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذ البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات علي سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها. ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيتهما جزاء كبيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها اللذين قد ربيها تربية سليمة ودعت الباحثة بدعاء "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا". وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم أفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان وهي الأستاذة
رحماتي الماجستير، ولسائر المدرسين والطالبات فيها قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة
إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

أخيراً، ترحو الباحثة من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه
الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعاً. و يسأل الله توفيقاً وهداية لها
وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بند أثنى، ١٨ يونيو ٢٠٢٢ م
الباحثة

جوت رزقي راحمي
جامعة الرانيري
رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٦
A R - R A N I R Y

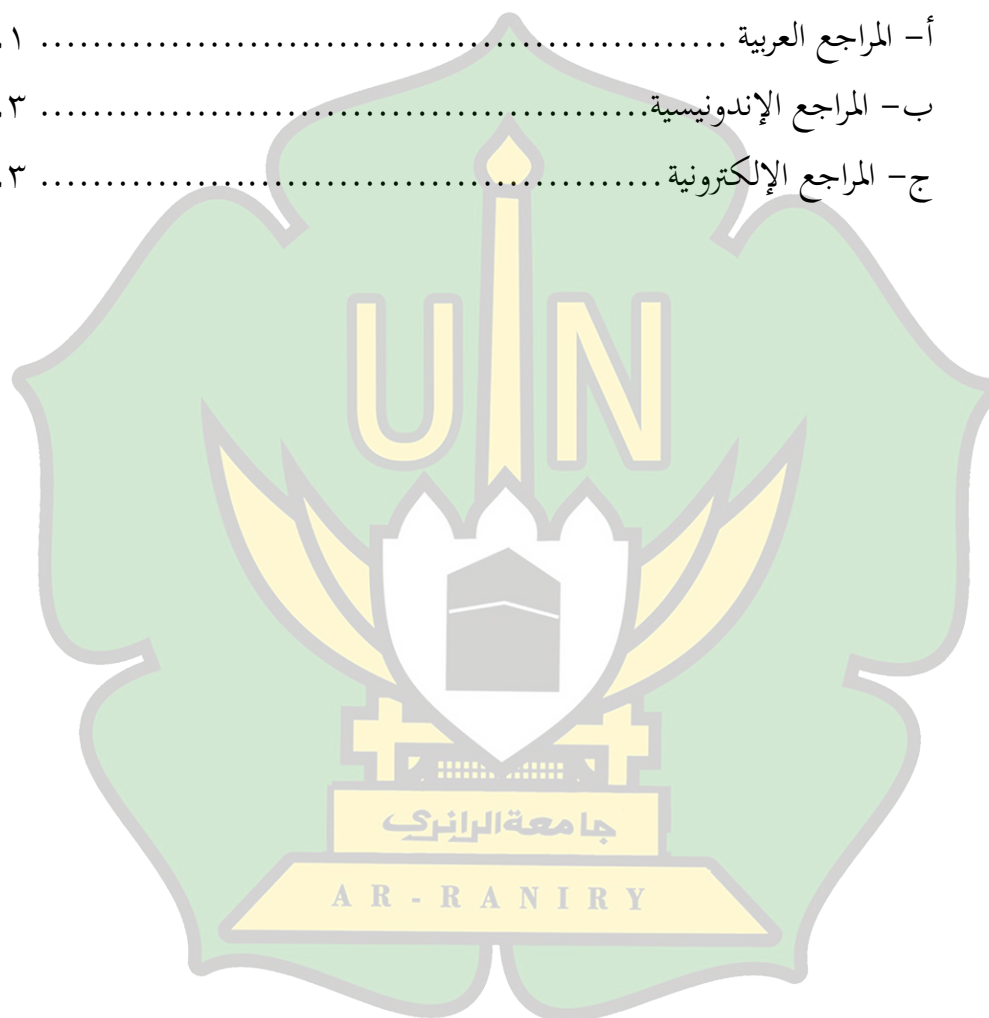
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ - افتراضات البحث وفروضه	٤
و - حدود البحث	٥
ز - مصطلحات البحث	٥
ح - الدراسات السابقة	٧
ط - طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري	١١
أ - الوسائل التعليمية	١١
١. مفهوم الوسائل التعليمية	١١
٢. فوائد الوسائل التعليمية	١٢
٣. أهمية الوسائل التعليمية	١٣
٤. أنواع الوسائل التعليمية	١٥
ب - وسيلة البطاقة	١٦
١. مفهوم وسيلة البطاقة	١٦
٢. أنواع البطاقات	١٦
٣. مزايا وعيوب وسيلة البطاقات	١٨
ج - علم الصرف	١٨
١. مفهوم علم الصرف	١٨
٢. أهمية تعليم الصرف	١٩
٣. أهداف وفوائد تعليم الصرف	١٩
د - الثلاثي المزيد فيه	٢٠
١. تصريف من باب فَعَلَ - يُفَعِّلُ	٢٣

٢٥	٢. تصريف من باب فاعَل - يُفَاعِلُ
٢٨	٣. تصريف من باب أفْعَل - يُفْعَلُ
٣٢	الفصل الثالث : مناهج البحث
٣٢	أ- منهج البحث
٣٣	ب- المجتمع والعينة
٣٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٣٥	د- تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٨	أ- عرض البيانات
٣٨	١. لمحة عن الميدان البحث
٤٣	٢. استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف
٤٧	ب- تحليل البيانات
	١. تحليل البيانات عن عملية المداسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف
٤٧	أ- أنشطة المدرسة
٤٨	ب- أنشطة الطالبات
٥١	٢. تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف
٥٣	باستخدام البطاقة
٥٧	ج- مناقشة البحث
٥٩	د- تحقيق الفرضين
٦٠	الفصل الخامس : الخاتمة

٦٠.....	أ- نتائج البحث
٦٠.....	ب- المقترحات
٦١	المراجع
٦١	أ- المراجع العربية
٦٣	ب- المراجع الإندونيسية
٦٣	ج- المراجع الإلكترونية



قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول: ١-٣ أسئلة البحث وتحليلها	٣٧	
الجدول: ١-٤ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان	٣٩	
الجدول: ٢-٤ عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان	٤١	
الجدول: ٣-٤ المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان	٤٢	
الجدول: ٤-٤ التوقيت التجريبي	٤٣	
الجدول: ٥-٤ أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية تعليم وتعلم الصرف	٤٤	
بدون وسيلة البطاقة	٤٤	
الجدول: ٦-٤ أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية تعليم وتعلم الصرف	٤٥	
باستخدام البطاقة	٤٥	
الجدول: ٧-٤ إجراء الاختبار البعدي	٤٧	
الجدول: ٨-٤ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة	٤٩	
الجدول: ٩-٤ دليل ملاحظة أنشطة الطالبات	٥١	
الجدول: ١٠-٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار بعدي	٥٣	
الجدول: ١١-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي	٥٥	
الجدول: ١٢-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي	٥٦	

الجدول: ١٣ - ٤ نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistik) ٥٦

الجدول: ١٤ - ٤ نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test ٥٧



قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشييه على تعيين المشرفين.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشييه على القيام بالبحث.
٣. إفادة رئيسة المدرسة لمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث.
٤. بعض صحف الدراسة باستخدام البطاقة
٥. تطبيق الخطوات التعليمية.
٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
٧. تقييم الإختبار القبلي والبعدي.
٨. قائمة الملاحظة المباشرة.
٩. صور البحث.
١٠. السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة

الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

الاسم الكامل : جوت رزقي راحمي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٦

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطالبات بمعهد دار الإحسان Aceh Besar يواجهن الصعوبة في حفظ التصريفات. ولأن المدرسة لا تستخدم الوسيلة عند عملية التعليم والتعلم. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تستخدم البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف. يهدف هذا البحث التعرف على تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar والتعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تجريبية بنوع *one Group Pre-test Post-test Desigh*. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. إن تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar جيد جدا. إن نتيجة أنشطة المدرسة 95% بتقدير جيد جدا ونتيجة أنشطة الطالبات 96% بتقدير جيد جدا. و إن استخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. يظهر من الاختبار — ت أن نتيجة مستوى الدلالة ٢- (Sig tailed) ٠,٠٠٠ وهي اقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

الكلمات المفتاحية : استخدام، البطاقة، قدرة

ABSTRACT

Research Title : Application of Card Media to Improve Students' Ability in Understanding Sharaf (Experimental Research at Tsanawiyah Dayah Darul Ihsan)

Author/Writer : Cut Riska Rahimi

Student Number : 180202086

Based on the researcher's initial observations in grade 2 at the Tsanawiyah Darul Ihsan level, the researchers found that students had difficulty memorizing the tashrif in the sharaf lesson. Because the teacher does not use any media during the learning process. Therefore, the researcher wants to examine the use of card media to improve students' ability to understand nerves. The purpose of this study was to determine the activities of students and teachers in the learning process of sharaf on the use of card media in sharaf lessons and to determine the effectiveness of using card media to improve students' ability to understand sharaf at MTsN Darul Ihsan. The research method used by the researcher in this research is the experimental method with the type of one group pre-test post-test design. As for the tools in collecting data, researchers used observation and tests. The result showed that the use of card media to improve students' ability to understand Sharaf in the ma'had Darul Ihsan was very good. It is evident from the results of direct observations on teacher activities 95% and student activities 96%, is very good categories. This method is very effective to improve students' ability in learning neuroscience, with the results of the pre-test and post-test with a significance level (sig.2-tailed) $0.000 < 0.05$.

Keywords : Application; Card ; Ability

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Sharaf (Penelitian Eksperimen tingkat Tsanawiyah Dayah darul Ihsan)

Penulis : Cut Riska Rahimi

Nim : 180202086

Berdasarkan pengamatan awal peneliti pada kelas 2 tingkat Tsanawiyah Darul Ihsan, peneliti menemukan bahwasanya siswa mengalami kesulitan dalam menghafal tashrif yang ada pada pelajaran sharaf. Dikarenakan guru tidak menggunakan media apapun ketika proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti tentang Penggunaan media kartu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sharaf. Dan juga peneliti hanya mengambil satu kelas untuk dilaksanakan penelitian, yaitu pada kelas 2E. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran sharaf terhadap penggunaan media kartu dalam pelajaran sharaf dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media kartu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sharaf di MTsN Darul Ihsan. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sharaf sangat baik. Terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan guru sebesar 95% dan kegiatan siswa sebesar 96%, keduanya berkisar antara 81 – 100% dengan kategori sangat baik. Metode ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran sharaf, dengan hasil pre-test dan post-test adalah dengan tingkat signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Kata kunci : Penggunaan ; Kartu ; Kemampuan

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية مادة من المواد المدروسة في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا. وإنها مكونة من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

كان الصرف من مواد تدريس اللغة العربية وهو من قواعد اللغة العربية. فالصرف لغة هو التحويل والتغيير. و في الاصطلاح هو علم يبحث عن أبنية الكلمة العربية وصيغتها وبيان حروفها أصالة، أو زيادة، أو حذف، أو صحة، أو إعلل، أو إبدال، إلى غير ذلك.^١

البطاقة إحدى الوسائل التي يستعين بها المعلم في توضيح المواد الدراسية، وهي تجعل الدرس أكثر سهولة للفهم. وقال محمد علي الخولدي في كتاب له : البطاقة هي وسيلة بصرية تستخدم لتعلم اللغة العربية للمبتدئين لتدفع قدرتهم على تعليم اللغة العربية.^٢

بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد دار الإحسان وجدت الباحثة أن المدرس لم يستخدم الوسيلة المناسبة أثناء تعليم الصرف، والطلبات لم يفهم الدرس جيدا. والمدرس يشرح الدرس كما في الكتاب المقرر دون أن يستخدم أية وسيلة

^١ أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠)، ص. ١٩

^٢ Muhammad Ali A-Khuludy, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PSIBA, 2003) hal. 140

إلا بالطريقة الإلقائية. ولأجل هذا، يشعرون بالملل أثناء التعليم حتى يجعلهن لا يركزن بالدرس جيداً.

ولحل هذه المشكلة، على المدرس أن يطبق الوسيلة المناسبة أثناء التعليم. ولا يعتمد على ما في الكتاب المقرر ولا بالطريقة الإلقائية فحسب، واستخدام هذه الوسيلة المناسبة لتساعد رغبة الطالبات في التعلم ولترقية قدرة الطالبات على سيطرة التدريس في التعلم.

انطلاقاً من المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار الوسيلة المناسبة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف. ولعل هذه الوسيلة تساعد المعلم في عملية التعليم. وبناء على ذلك، الموضوع المناسب بهذا البحث هو : " استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان أتشية Aceh Besar)".

ب- أسئلة البحث

وبناء على مشكلة البحث السابقة، حددت الباحثة الأسئلة كما يلي :

(١) كيف عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة

الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟

(٢) هل استخدام البطاقة يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف التي تريد الباحثة في هذا البحث كما يلي :

- (١) التعرف على عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف في معهد دار الإحسان Aceh Besar.
- (٢) التعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف في معهد دار الإحسان Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث كما يلي :

- (١) للطلبة :
 - (١) ليكون الطلبة قادرين على فهم علم الصرف في فترة زمنية قصيرة
 - (٢) لسهولة الطلبة على فهم العلم الصرف
- (٢) للمعلم :
 - (١) ليكون مصدرا ومرجعا لمعلم اللغة العربية في تطوير عملية التعليم والتعلم
 - (٢) لمساعدة المعلم في اختيار الوسيلة المناسبة في تعليم المواد الدراسية

(٣) للباحثة :

(١) لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الوسيلة المناسبة في

تدريس الصرف

(٢) لاكتسب الخبرة في تدريس باستخدام وسيلة المناسبة في

تدريس الصرف

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها تستعين بهما المدرسة على إيصال المادة المدروسة وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلبة وتوضيحها. وفي هذا البحث فرضان، هما:

(١) الفرض البديل (H_a) :

إن استخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

(٢) الفرض الصفري (H_o) :

إن استخدام البطاقة لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي :

يقتصر الموضوع هذا البحث على استخدام البطاقة لترقية قدرة

الطالبات على سيطرة الصرف

(٢) الحد المكاني :

يقتصر مكان البحث في معهد دار الإحسان Aceh Besar في

الفصل الثاني للمرحلة الثانوية.

(٣) الحد الزمني :

أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد تقوم الباحثة بإجرائه في

الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي :

(١) وسيلة البطاقة

أما الوسيلة مفرد وجمعها وسائل. ومعناها لغة: " الوسائط المشتقة من

اللاتينية هي صيغة الجمع من "متوسطة" والتي تعني حرفيا "وسيط" أو

"مقدمة".^٣

واصطلاحا كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم،

وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين علي المهارت

³ M. Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, Cetakan Kedua, Pustaka Abadi, Jawa Timur. 2018. hal. 2

واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٤

البطاقة عند ابن الأعرابي هي ورقة. وقال غيره: البطاقة هي رقعة صغيرة يثبت فيها مقدرا ما تجعل فيه^٥. وبناء على أنواع البطاقات التي ذكرت الباحثة فتستخدم الباحثة البطاقة العشوائية (Random Card) لوسيلة تعليم الصرف في هذه الرسالة.

(٢) تدريس الصرف

وأما الصرف مصدر من " صَرَفَ - يصرف - صرفا"، ومعناه لغة: تحويل وتبديل، مثل صرف الغملة أي حولها وبدلها بمثلها.^٦

واصطلاحاً: هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكام بنية الكلمات العربية، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال وشبه ذلك.^٧

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتدريس الصرف بمادة الثلاثي المزيد فيه. يعني على الباب فعل ثلاثي المزيد بحرف واحد (الرباعي) وهو ثلاثة أوزان:

(١) فَعَلَ - يُفَعِّلُ

^٤ Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, Cetakan Kedua, Al-Mumtaz Institute, Darussalam, 2015, hal. 112

^٥ ابن المنظور، *لسان العرب*، الجزء الأول، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦ م)، ص. ٤٤٣

^٦ معجم المعاني، ترجمة ومعنى صرف في قاموس المعاني

^٧ عبد القدر فيضي وعبد الله الدارمي، *تيسير الصرف*، (الناشر: كالكوت-٢٠٠٧)، ص. ٢

(٢) فَاعِلٌ - يُفَاعِلُ

(٣) أَفْعَلٌ - يُفْعِلُ

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبياتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

(١) دراسة : مجيب الرحمن (٢٠٢١)^٨

أما أهداف البحث التعرف على فعالية *word wall* لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية والصرفية ثم التعرف على استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية. ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي أن استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلبة في تعليم قواعد النحوية والصرفية و يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية.

٧ والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في منهج البحث يعنى منهج تجريبي.

^٨ مجيب الرحمن، ٢٠٢١م، استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحوية و الصرفية (دراسة تجريبية بـ معهد Baitul Ula Tangse)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢١م).

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل البطاقة *word wall* و الدراسة الحالية تستعمل البطاقة *Random Card* ، ثم الدراسة السابقة تبحث عن تعليم القواعد النحوية والصرفية، بإختلاف الدراسة الحالية وهي تبحث عن تدريس الصرف.

(٢) دراسة : نوفيتا سري وحيوني (٢٠٢٠)^٩

أما أهداف البحث التعرف على ترقية فهم النصوص عند الطالبات باستعمال وسيلة البطاقة في فهم النصوص ثم التعرف على أنشطة الطالبات عن تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة. وأما المنهج التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة ترقى فهم النصوص العربية عند الطالبات وأنشطة الطالبات عن تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في استخدام البطاقة وفي منهج البحث يعني منهج تجريبي.

وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستعمل البطاقة *Random Card* لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف، ثم الدراسة السابقة تستعمل البطاقة لترقية فهم النصوص العربية عند الطالبات.

^٩ نوفيتا سري وحيوني، ٢٠٢٠م، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم النصوص العربية عند الطالبات (دراسة تجريبية بـ MTsS Muta'allimin)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢٠م).

(٣) دراسة : نذيرا أميرة (٢٠٢١)^{١٠}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية — SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar . ثم التعرف على استجابة الطالبات في استخدام Card Sort على تركيب الجملة الفعلية — SMPS Babul Maghfira Aceh Besar . وأما المنهج الذي تعتمد عليه الباحثة هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية واستجابة الطالبات في استخدام card short على تركيب الجملة فعلية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في منهج البحث يعنى منهج تجريبي.

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل البطاقة Card Sort والدراسة الحالية تستعمل البطاقة Random Card، ثم الدراسة السابقة تبحث عن تركيب الجملة الفعلية، بإختلاف الدراسة الحالية وهي تبحث عن تدريس الصرف.

^{١٠} نذيرا أميرة، ٢٠٢١، استخدام Card Sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية (دراسة تجريبية

— SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيرى الإسلامية

الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢١م).

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^{١١}

والوسيلة لغة هو ما يتصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. أما الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة التعليمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.^{١٢} الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل المحتوى. وهي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغية إيصال المعلومات إلى ذهن الطالب وتزويده بخبرة أو أكثر دون عناء.^{١٣}

^١ Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, Cetakan Kedua, Al-Mumtaz Institute, Darussalam, 2015, hal.113

^{١٢} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، *التربية الإسلامية وفن التدريس*، (القاهرة: دار السلام،

٢٠٠٨)، ص ١٦١

^{١٣} حمزة حسين عبيد، *أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية*، (بغداد: كلية التربية للبنات،

٢٠٠٧)، ص ٢٠٩

إن الوسيلة العلمية هي أحد الأدوات التي يمكن للمدرسين أن يستخدموها في التدريس. أما في التعليم هناك العديد من الوسائل. إحدى وسيلة التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي الوسيلة البطاقة.

٢. فوائد الوسائل التعليمية

إن فوائد الوسيلة بشكل عام في عملية التعلم هي التي تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يعطي التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بالتفصيل أن فوائد الوسيلة التعليمية كما يقول كيمم ودايتون (Kamim Widayatun) لتحديد بعض الفوائد من الوسيلة في التعليم كما يلي^٤:

- (١) جعل عرض الدرس معياراً
 - (٢) جعل عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
 - (٣) جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية
 - (٤) لا يستغرق الوقت كثيراً
 - (٥) تحسين نوعية تحصيل تعلم التلاميذ
 - (٦) تحويل دور المعلم إلى أكثر إيجابية ومثمرة.
- ورأى إرشاد أن أحسن المعلم استعمال الوسائل التعليمية، فلها فوائد كثيرة وهي^٥:

- (١) تقدم للتلاميذ أساساً مادياً للإدراك الحسي ومن ثم تقلل من استخدامهم للألفاظ لا يفهمون معناها.
- (٢) تثير اهتمامهم كثيراً
- (٣) تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal 21

⁵ Azhar Arsyad, *Media ...*, hal 25

٤) تنمي فيهم استمرارية التفكير كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيلات، والرحلات

٥) تسهم في تنمية المعاني ومنها ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
فإن وسيلة التعليمية لها الفوائد يعنى أن يساعد المدرسين في عملية التعلم ويسهل على الطلاب التعلم و جعل عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة.

٣. أهمية الوسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخاططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم. وتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية العليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي : المعلم، المتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^{١٦}
أهمية الوسائل التعليمية للمعلم :

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية :

- ١) تساعده على رفع درجة كفاية المهنة، واستعداده
- ٢) تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم
- ٣) تساعده على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم بها
- ٤) توفر وقته وجهده المذولين في تحضير امواقف التعليمية وإعدادها

¹⁶ Umar Al-Faruq ,Intruactional أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها media,teaching arabic, Vol.01, No.02, Oktober 2014, hal 81-82,
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/455/414>

٥) تساعد على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.
أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم :

ويمكن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي :

١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم

٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه

٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها

٤) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية :

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتمكن في النقاط التالية :

١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في

المادة التعليمية إلى المتعلمين

٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم

٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

أما أهمية الوسائل التعليمية تنقسم على ثلاثة من عناصر العملية التعليمية

وهي : المعلم، المتعلم ، والمادة التعليمية.^{١٧}

أهمية الوسيلة التعليمية للمعلم يعني تساعد و يسهله على التعليم المادة وغير ذلك،

ثم أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم يعني أن تسهل الطلاب في التعليم، وأهمية الوسيلة للمادة

التعليمية يعني تساعد على تقصير شرح التي تجدد في الكتاب.

hal ... أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها Umar Al-Faruq¹⁷
81-82

٤. أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:^{١٨}

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر.

مثل : الخرائط والمجسمات والصور، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض الأفلام الثابتة، المكتبة، المصادر والمراجع والصحف والمجلات، الكتاب المدرسي، السبورة.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع.

مثل : الراديو، الإذاعة المدرسية، الأسطوانات.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر.

مثل : الأفلام المتحركة، الرائي.

أن انواع الوسيلة التعليمية تنقسم على ثلاثة أقسام وهي : الوسيلة البصرية، الوسيلة السمعية، و الوسيلة السمعية والبصرية.

^{١٨} محمد اسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (سعود: عمادة

وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية وهي البطاقة.

ب- وسيلة البطاقة

١- مفهوم وسيلة البطاقة

أما الوسيلة مفرد وجمعها وسائل. ومعناها لغة: "الوسائط المشتقة من اللاتينية هي صيغة الجمع من "متوسطة" والتي تعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة". كانت البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية التي يستفيد منها العين. يصنع البطاقة من قطع الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان^{١٩}. وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل في اللغة العربية يساعد لترقية كفاءة على مادة التعليمية. كانت البطاقة هي ورق كثيف مستطيل الحجم، يستخدمها الناس لكل الأمر المحتاج.

٢- أنواع البطاقات كما يلي^{٢٠}:

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة
٢. بطاقة التكملة

^{١٩} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة : لبنان،

الطبعة الأولى ١٩٨١)، ص ١١٨

^{٢٠} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية...، ص ١٢١

يكتب الجزء الأول من كلمة على بطاقة، وتكمل هذه الكلمة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجزء الأول من جملة ويحاول الباقون العثور على تكملها.

٣. بطاقة العشوائية (Random Card)

الوسيلة (Random Card) هي عبارة عن بطاقة تحتوي على مظاريف وتحتوي على مفردة من فعل الماضي وفعل المضارع و غير ذلك. وحيث يقسم المعلم المجموعات إلى الطلاب لترتيب البطاقات الموجودة في الظرف، وإذا تم ترتيبها صحيحة يقوم أحد من الفرقة للقراءة التصريف الذي تم الترتيب له.

٤. بطاقة التماثل

يعد المعلم نسختين من كل بطاقة أحدهما بطاقة الدارس والأخرى بطاقة المعلم. ويعرض على الدارسين بطاقة المعلم التي كتبت عليها الجملة.

٥. بطاقة الواقعية

تكون هذه حجم بطاقة الدارس وتوضح عليها صورة مصغرة لشبك مصرفي، أو جدول مواعيد محاضرات، أو جداول تبين مواعيد الرحيل الطائرات ووصولها، أو إعلانات الأفلام السينمائية أو ما إلى ذلك.

كان أنواع الوسيلة البطاقة تنقسم إلى خمسة أقسام : بطاقة الأسئلة والأجوبة، بطاقة التكملة، بطاقة العشوائية، بطاقة التماثل، بطاقة الواقعية.

بناء على أنواع البطاقات التي ذكرت الباحثة فتستخدم الباحثة بطاقة العشوائية (Random Card) كوسيلة تعليم الصرف في هذه الرسالة.

٣- مزايا وعيوب وسيلة البطاقات :^{٢١}

أما مزايا وسيلة البطاقات كما يلي :

١. السلعة رخيصة
 ٢. سهولة في تحصيل على سلعتها
 ٣. استخدام الطلاب البطاقات مباشرة
 ٤. تجذب انتباه الطلاب
- أما عيوب البطاقات فهي تستغرق الوقت الوافر في تطبيقها في ضوء عملية التعليم والتعلم.
- كان مزايا وسيلة البطاقة يعنى سهولة في تحصيل على سلعتها و يجد العيوب وسيلة البطاقة تستغرق الوقت الوافر في تطبيقها.

ج- علم الصرف

١. مفهوم علم الصرف
- العلم هو **الدرس** . الصرف لغة : التحويل. والصرف إصطلاحا : تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التغيير. وقد سمي علم الصرف أيضا بعلم التصريف.^{٢٢}

^{٢١} نوفيتا سري وحيوني، ٢٠٢٠م، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم النصوص العربية عند الطالبات (دراسة تجريبية بـ MTsS Muta'allimin)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه،

علم الصرف هو القواعد يعرف بها تغيير صيغة الكلمة لغرض معنوي أو لفظي.^{٢٣}

وأما الصرف مصدر من " صَرَفَ - يصرف - صرفاً"، ومعناه لغة: تحويل وتبديل، مثل صرف العملة أي حولها وبدلها بمثلها. واصطلاحاً: هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكام بنية الكلمات العربية، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال وشبه ذلك.

٢. أهمية تعليم الصرف

إن الصرف ليس من غاية التعليم، وإنما هو وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الأساليب في الكلام وصوب اللسان على الإخطاء في القراءة الصحيحة بجانب علم النحو الذي يقارنها. ولذلك يستعمل علم الصرف على الحدود الذي يعين علي تحقيق هذه الغاية.^{٢٤}

إن علم الصرف مهم لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة، وهذا يؤثر في قدرة شخص في فهم اللغة العربية لأن تغيير شكل الكلمات يؤثر في المعاني.

٣. أهداف وفوائد تعليم الصرف

²² Hasanuddin, المراجع السريعة في علم الصرف, Cetakan 1, Media Prestasi, Yogyakarta, 2015, hal. 2

²³ Hasanuddin, التطبيق الصرفي في ضوء منهج الأوسط, Cetakan ketiga, Awsat, Lamgugob, 2018, hal. 2

²⁴ عبد الرجر، التطبيق الصرف (بيروت : دار المعرفة الجامعة، ١٩٨٩)، ص ٧

فإن الصرف له أغراض مهمة في تعليمه، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. وعلى وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق مايلي :

(١) مساعدة التلميذ على إدراك الخطاء فيما يقرأ ويسمع واجتنب ذلك في حديثه وقراءته وكتبته

(٢) ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة

(٣) زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الاثاق

(٤) تثقيف التلميذ وذلك عن طريقة زيادة معلومات عن طريق والأمثلة والتبقيات المفيدة.^{٢٥}

أما أهداف هو ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وأن يتدرب على التحدث باللغة العربية باستخدام الضمير الصحيح.

وفائدة تعليم الصرف هي عصمة اللسان والكلام من الأخطاء في التغيير شفويا كان أم تحريريا. إعتماذا على شرح السابق يعرف أن علم الصرف مهما جدا لمن يتعلم اللغة العربية بأنها تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة، التي تأثر إلى قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية خاصة في القراءة.

أما الفائدة تعليم صرف لمعرفة التغييرات في معنى من المتغيرات في شكل الأساسي للكلمات.

د- الثلاثي المزيد فيه

^{٢٥} زكريا إسماعيل، طريق تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٨)، ص ٢٠٠

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتدريس الصرف بمادة الثلاثي المزيد فيه.

وكان الثلاثي المزيد فيه يتكون من اثني عشر بابا وينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:²⁶

(١) الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد (الرباعي)

(٢) الفعل الثلاثي المزيد بحرفين (الخماسي)

(٣) الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. (السداسي)

القسم الأول: الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد (الرباعي)

وهو ثلاثة أوزان :

١. فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

الفائدة من هذا الباب هي :

(١) التعدية يعني يعتدي فعل لازم، كما صَدَّقَ = Benar ثم يداخل هذا الباب

صَدَّقَ = Membenarkan . وغير ذلك...

(٢) تظهر الكثير، مثال طَوَّفُ زَيْدٌ = Banyak thawafnya zaidun .

٢. فَاعَلَ - يُفَاعِلُ

الفائدة من هذا الباب هي المشاركة يعني يظهر التحالف بين شخصين. ويمكن

لا يظهر إلى المشاركة، مثال سَافَرَ، طَالَعَ ...

٣. أَفْعَلَ - يُفْعِلُ

الفائدة من هذا الباب هي التعدية. مثال كَرَّمَ = mulia . اذا تريد إلى معنى

المتعدي ويدخل هذا الباب يعني أَكْرَمَ = memuliakan

²⁶ Hasanuddin, التطبيق الصرفي في ضوء hal. 17

تصريف الثلاثي المزيد بحرف واحد من ثلاثة أوزان :

فعل المضى المعلوم	فعل المضارع المعلوم	المصدر	اسم الفاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم الزمان والمكان	فعل المضى المجهول	فعل المضارع المجهول
فَعَلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيلًا	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ	فَعِّلْ	لَا تُفَعِّلْ	مُفَعِّلٌ	فُعِّلَ	يُفَعَّلُ
كَرَّمَ	يُكَرِّمُ	تَكْرِيمًا	مُكَرِّمٌ	مُكَرَّمٌ	كَرِّمْ	لَا تُكَرِّمْ	مُكَرَّمٌ	كُرِّمَ	يُكَرَّمُ
قَدَّرَ	يُقَدِّرُ	تَقْدِيرًا	مُقَدِّرٌ	مُقَدَّرٌ	قَدِّرْ	لَا تُقَدِّرْ	مُقَدَّرٌ	قُدِّرَ	يُقَدَّرُ
فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةٌ فِعَالًا	مُفَاعِلٌ	مُفَاعَلٌ	فَاعِلْ	لَا تُفَاعِلْ	مُفَاعَلٌ	فُوِعِلَ	يُفَاعِلُ
سَاعَدَ	يُسَاعِدُ	مُسَاعَدَةٌ	مُسَاعِدٌ	مُسَاعَدٌ	سَاعِدْ	لَا تُسَاعِدْ	مُسَاعَدٌ	سُوِعِدَ	يُسَاعِدُ
جَالَسَ	يُجَالِسُ	مُجَالَسَةٌ	مُجَالِسٌ	مُجَالَسٌ	جَالَسْ	لَا تُجَالِسْ	مُجَالَسٌ	جُوِلِسَ	يُجَالِسُ
أَفَعَلَ	يُفَعِّلُ	إِفْعَالًا	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ	أَفَعِّلْ	لَا تُفَعِّلْ	مُفَعِّلٌ	أُفُعِلَ	يُفَعَّلُ
أَكْرَمَ	يُكَرِّمُ	إِكْرَامًا	مُكَرِّمٌ	مُكَرَّمٌ	أَكْرِمْ	لَا تُكَرِّمِ	مُكَرَّمٌ	أُكْرِمَ	يُكَرَّمُ

مثال :

تَكْرِيماً - تَكْرِيماً - تَكْرِيماً

تصريف اسم الفاعل

مُفْعِلٌ - مُفْعِلَانٍ - مُفْعِلُونَ - مُفْعِلَةٌ - مُفْعِلَتَانِ - مُفْعِلَاتٌ

مثال :

مُكْرِمٌ - مُكْرِمَانِ - مُكْرِمُونَ - مُكْرِمَةٌ - مُكْرِمَتَانِ - مُكْرِمَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مُفْعَلٌ - مُفْعَلَانٍ - مُفْعَلُونَ - مُفْعَلَةٌ - مُفْعَلَتَانِ - مُفْعَلَاتٌ

مثال :

مُكْرَمٌ - مُكْرَمَانِ - مُكْرَمُونَ - مُكْرَمَةٌ - مُكْرَمَتَانِ - مُكْرَمَاتٌ

تصريف فعل الأمر

فَعِّلْ - فَعِّلَا - فَعِّلُوا - فَعِّلِي - فَعِّلِي - فَعِّلِي

مثال :

كَرِّمْ - كَرِّمَا - كَرِّمُوا - كَرِّمِي - كَرِّمِي - كَرِّمِي

جامعة الرانري

تصريف فعل النهي

لَا تُفْعِلْ - لَا تُفْعِلَا - لَا تُفْعِلُوا - لَا تُفْعِلِي - لَا تُفْعِلِي - لَا تُفْعِلِي

مثال :

لَا تُكْرِمْ - لَا تُكْرِمَا - لَا تُكْرِمُوا - لَا تُكْرِمِي - لَا تُكْرِمِي - لَا تُكْرِمِي

تصريف اسم الزمان والمكان

مُفَعَّلٌ - مُفَعَّلَانِ - مُفَعَّلَاتُ

مثال :

مُكْرَمٌ - مُكْرَمَانِ - مُكْرَمَاتُ

تصريف فعل المضى المجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَ - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلَتْ - فُعِلْنَا - فُعِلْتَا - فُعِلْتَنْ - فُعِلْتُ - فُعِلْنَا

مثال :

كُرِمَ - كُرِمَا - كُرِمُوا - كُرِمَتْ - كُرِمْتَا - كُرِمْنَ - كُرِمَتْ - كُرِمْتَا - كُرِمْتُمْ - كُرِمَتْ - كُرِمْنَا - كُرِمْتَا - كُرِمْتَنْ - كُرِمْتُ - كُرِمْنَا

تصريف فعل المضارع المجهول

يُفَعَّلُ - يُفَعَّلَانِ - يُفَعَّلُونَ - يُفَعَّلُ - يُفَعَّلَانِ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ - يُفَعَّلْنَ

مثال :

يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمُونَ - يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمْنَ - يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمْنَ - يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمْنَ - يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمْنَ - يُكْرَمُ - يُكْرَمَانِ - يُكْرَمْنَ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فاعل - يُفَاعِلُ

فَاعَلَ - فَاعَلَا - فَاعَلُوا - فَاعَلَتْ - فَاعَلْتَا - فَاعَلْنَ - فَاعَلَتْ - فَاعَلْتَا - فَاعَلْتُمْ - فَاعَلَتْ - فَاعَلْنَا - فَاعَلْتَا - فَاعَلْتَنْ - فَاعَلْتُ - فَاعَلْنَا

مثال :

سَاعَدَ - سَاعَدَا - سَاعَدُوا - سَاعَدْتُ - سَاعَدْتَا - سَاعَدْنَا - سَاعَدْتُمْ - سَاعَدْتُمْ - سَاعَدْتُمْ - سَاعَدْتُ - سَاعَدْتُ - سَاعَدْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يُفَاعِلُ - يُفَاعِلَانِ - يُفَاعِلُونَ - تُفَاعِلُ - تُفَاعِلَانِ - يُفَاعِلْنَ - تُفَاعِلْنَ - تُفَاعِلُونَ - تُفَاعِلِينَ - تُفَاعِلَانِ - تُفَاعِلْنَ - أَفَاعِلُ - أَفَاعِلَانِ - أَفَاعِلْنَ

مثال :

يُسَاعِدُ - يُسَاعِدَانِ - يُسَاعِدُونَ - تُسَاعِدُ - تُسَاعِدَانِ - يُسَاعِدْنَ - تُسَاعِدْنَ - تُسَاعِدُونَ - تُسَاعِدِينَ - تُسَاعِدَانِ - تُسَاعِدْنَ - أُسَاعِدُ - أُسَاعِدَانِ - أُسَاعِدْنَ

تصريف المصدر

مُفَاعَلَةٌ - مُفَاعَلَتَيْنِ - مُفَاعَلَاتٍ

فِعَالًا - فِعَالَيْنِ - فِعَالَاتٍ

مثال :

مُسَاعَدَةٌ - مُسَاعَدَتَيْنِ - مُسَاعَدَاتٍ

سِعَادًا - سِعَادَيْنِ - سِعَادَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

مُفَاعِلٌ - مُفَاعِلَانِ - مُفَاعِلُونَ - مُفَاعِلَةٌ - مُفَاعِلَتَانِ - مُفَاعِلَاتٌ

مثال :

مُسَاعِدٌ - مُسَاعِدَانِ - مُسَاعِدُونَ - مُسَاعِدَةٌ - مُسَاعِدَتَانِ - مُسَاعِدَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مُفَاعَلٌ - مُفَاعَلَانِ - مُفَاعَلُونَ - مُفَاعَلَةٌ - مُفَاعَلَتَانِ - مُفَاعَلَاتٌ

مثال :

مُسَاعَدٌ - مُسَاعِدَانِ - مُسَاعِدُونَ - مُسَاعِدَةٌ - مُسَاعِدَتَانِ - مُسَاعِدَاتٌ

تصريف فعل الأمر

فَاعِلْ - فَاعِلَا - فَاعِلُوا - فَاعِلِي - فَاعِلَا - فَاعِلْنَ

مثال :

سَاعِدْ - سَاعِدَا - سَاعِدُوا - سَاعِدِي - سَاعِدَا - سَاعِدْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تُفَاعِلْ - لَا تُفَاعِلَا - لَا تُفَاعِلُوا - لَا تُفَاعِلِي - لَا تُفَاعِلَا - لَا تُفَاعِلْنَ

مثال :

لَا تُسَاعِدْ - لَا تُسَاعِدَا - لَا تُسَاعِدُوا - لَا تُسَاعِدِي - لَا تُسَاعِدَا - لَا تُسَاعِدْنَ

تصريف اسم الزمان والمكان

مُفَاعَلٌ - مُفَاعَلَانِ - مُفَاعَلَاتٌ

مثال :

مُسَاعَدٌ - مُسَاعِدَانِ - مُسَاعِدَاتٌ

تصريف فعل المضى المجهول

فُوعِلَ - فُوعِلَا - فُوعِلُوا - فُوعِلَتْ - فُوعِلَتْما - فُوعِلْنَا - فُوعِلْتُمْ
- فُوعِلْتِ - فُوعِلْتِما - فُوعِلْتُنَّ - فُوعِلْتُنَّ - فُوعِلْنَا

مثال :

سُوعِدَ - سُوعِدَا - سُوعِدُوا - سُوعِدَتْ - سُوعِدَتْما - سُوعِدْنَا - سُوعِدْتُمْ
- سُوعِدْتِ - سُوعِدْتِما - سُوعِدْتُنَّ - سُوعِدْتُنَّ - سُوعِدْنَا

تصريف فعل المضارع المجهول

يُفَاعَلُ - يُفَاعَلَانِ - يُفَاعَلُونَ - يُفَاعَلُ - يُفَاعَلَانِ - يُفَاعَلْنَ - يُفَاعَلُ - يُفَاعَلَانِ
- يُفَاعَلُونَ - يُفَاعَلِينَ - يُفَاعَلَانِ - يُفَاعَلْنَ - يُفَاعَلُ - يُفَاعَلُ

مثال :

يُسَاعَدُ - يُسَاعَدَانِ - يُسَاعَدُونَ - يُسَاعَدُ - يُسَاعَدَانِ - يُسَاعَدْنَ - يُسَاعَدُ - يُسَاعَدَانِ
- يُسَاعَدُونَ - يُسَاعَدِينَ - يُسَاعَدَانِ - يُسَاعَدْنَ - يُسَاعَدُ - يُسَاعَدُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب أَفْعَلَ - يُفْعِلُ

أَفْعَلَ - أَفْعَلَا - أَفْعَلُوا - أَفْعَلَتْ - أَفْعَلَتْما - أَفْعَلْنَا - أَفْعَلْتُمْ
- أَفْعَلْتِ - أَفْعَلْتِما - أَفْعَلْتُنَّ - أَفْعَلْتُنَّ - أَفْعَلْنَا

مثال :

أَكْرَمَ - أَكْرَمَا - أَكْرَمُوا - أَكْرَمْتُ - أَكْرَمْنَا - أَكْرَمَنْ - أَكْرَمْتَ - أَكْرَمْتُمَا - أَكْرَمْتُمْ -
أُكْرِمْتُ - أُكْرِمْتُمَا - أُكْرِمْتُمْ - أَكْرَمْنَا - أَكْرَمَنْ

تصريف الفعل المضارع المعروف

يُفْعِلُ - يُفْعِلَانِ - يُفْعِلُونَ - تُفْعِلُ - تُفْعِلَانِ - يُفْعِلَنْ - تُفْعِلُ - تُفْعِلَانِ - تُفْعِلُونَ -
تُفْعِلِينَ - تُفْعِلَانِ - تُفْعِلَنْ - أَفْعِلُ - أَفْعِلْ

مثال :

يُكْرِمُ - يُكْرِمَانِ - يُكْرِمُونَ - تُكْرِمُ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمَنْ - تُكْرِمُ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمُونَ -
تُكْرِمِينَ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمَنْ - أُكْرِمُ - أُكْرِمْ

تصريف المصدر

إِفْعَالًا - إِفْعَالَيْنِ - إِفْعَالَاتٍ

مثال :

إِكْرَامًا - إِكْرَامَيْنِ - إِكْرَامَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

مُفْعِلٌ - مُفْعِلَانِ - مُفْعِلُونَ - مُفْعَلَةٌ - مُفْعَلَتَانِ - مُفْعَلَاتٌ

مثال :

مُكْرِمٌ - مُكْرِمَانِ - مُكْرِمُونَ - مُكْرِمَةٌ - مُكْرِمَتَانِ - مُكْرِمَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مُفْعَلٌ - مُفْعَلَانِ - مُفْعَلُونَ - مُفْعَلَةٌ - مُفْعَلَتَانِ - مُفْعَلَاتٌ

مثال :

مُكْرَمٌ - مُكْرَمَانِ - مُكْرَمُونَ - مُكْرَمَةٌ - مُكْرَمَتَانِ - مُكْرَمَاتٌ

تصريف فعل الأمر

أَفْعِلْ - أَفْعِلَا - أَفْعِلُوا - أَفْعِلِي - أَفْعِلَا - أَفْعِلْنَ

مثال :

أَكْرِمْ - أَكْرِمَا - أَكْرِمُوا - أَكْرِمِي - أَكْرِمَا - أَكْرِمْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعِلْ - لَا تَفْعِلَا - لَا تَفْعِلُوا - لَا تَفْعِلِي - لَا تَفْعِلَا - لَا تَفْعِلْنَ

مثال :

لَا تَكْرِمْ - لَا تَكْرِمَا - لَا تَكْرِمُوا - لَا تَكْرِمِي - لَا تَكْرِمَا - لَا تَكْرِمْنَ

تصريف اسم الزمان والمكان

مُفْعَلٌ - مُفْعَلَانِ - مُفْعَلَاتٌ

مثال :

مُكْرَمٌ - مُكْرَمَانِ - مُكْرَمَاتٌ

تصريف فعل المضى المجهول

أُفْعِلَ - أُفْعِلَا - أُفْعِلُوا - أُفْعِلَتْ - أُفْعِلْنَا - أُفْعِلْتُمْ - أُفْعِلْتُمْ - أُفْعِلَتْ

أُفْعِلْتُمْ - أُفْعِلْتُمْ - أُفْعِلْتُمْ - أُفْعِلْنَا - أُفْعِلْنَا

مثال :

أُكْرِمَ - أُكْرِمَا - أُكْرِمُوا - أُكْرِمْتُ - أُكْرِمْتَا - أُكْرِمْنَا - أُكْرِمْتُمْ - أُكْرِمْتُنَّ -
 أُكْرِمْتَ - أُكْرِمْتُمَا - أُكْرِمْتُمْ - أُكْرِمْتُ - أُكْرِمْنَا

تصريف فعل المضارع المجهول

يُفْعَلُ - يُفْعَلَانِ - يُفْعَلُونَ - تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - يُفْعَلْنَ - تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلُونَ -
 تُفْعَلِينَ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلْنَ - أُفْعَلُ - أُفْعَلَانِ - أُفْعَلْنَ

مثال :

يُكْرِمُ - يُكْرِمَانِ - يُكْرِمُونَ - تُكْرِمُ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمْنَ - تُكْرِمُ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمُونَ -
 تُكْرِمِينَ - تُكْرِمَانِ - تُكْرِمْنَ - أُكْرِمُ - أُكْرِمَانِ - أُكْرِمْنَ



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة منهجا تجريبي أو ما يقال بالانجليزية "Experiment research" وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية^{٢٧}.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ One Group "Pre-Test, Post-Test Design". وتقوم الباحثة بالمقارنة بين نتائج الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض، ويسير هذا التصميم على النحو التالي :



التفصيل :

1X : الإختبار القبلي

2X : الإختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

^{٢٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

١٤١٦ هـ) ص ٣٠٢

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٢٨}. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية يبلغ عددهن ٢٥٤ طالبة، وتتكون من ستة فصول.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^{٢٩}. أما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف الثاني (هـ) كالعينة لهذا البحث وهي تتكون من ٣١ طالبة. اختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك مثل مجتمع البحث^{٣٠}. واختارت الباحثة هذه الطريقة لأنها تسمح للباحثة أن تأخذ فصلا واحدا فقط من بين الفصلين، ولأنها يتم تصنيف الطالبات في الفصل الثاني (هـ) لسن ناشطات ولسن سلبات للغاية، وتلك الطالبات في هذا الفصل قد درسن إلى المادة التي تريدها الباحثة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

١ - الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة

^{٢٨} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٨٢

^{٢٩} زجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاج، ١٩٨٩م) ص، ٨٥

^{٣٠} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث " ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٣١}

يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الأول فهي تعني كيقية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف في معهد دار الإحسان.

في هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقتها لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجربة استخدام وسيلة البطاقة في مادة الصرف.

٢ - الاختبارات

تعد الاختبارات أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه^{٣٢}. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما :

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^{٣٣}. وانعقدت الباحثة الاختبار القبلي في تدريس الصرف،

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٦.

^{٣٢} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٦.

^{٣٣} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧.

وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الوسيلة التعليمية (البطاقة) في تدريس الصرف.

ب- الاختبار البعدي

أما الإختبار البعدي فهو الإختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المبتقل على المتغير التابع^{٣٤}. وانعقدت الباحثة الاختبار البعدي في تدريس الصرف. وعرضت هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استعمال الوسيلة التعليمية (البطاقة) في تدريس الصرف.

تقوم الباحثة بإعداد هذه الاختبارات نفسها. تتكون الاختبارات من ١٥ بنداً. تختبر فيها معارف الطالبات عن تصريف الثلاثي المزيد فيه.

د- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحتسب البيانات من الطالبات عند اجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير

٣٥ :

^{٣٤} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٧.

³⁵ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal.281

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

٢. تحليل البيانات عن اختبار

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 22". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بيانهما فيما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣١ طالبة وهو أقل من ٥٠.

ب-) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلال (.Sig) أكثر من 0,05 فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). وسيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟	الملاحظة المباشرة
٢	هل استخدام البطاقة تكون فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟	Test-T/ Wilcoxon Sign Rank Test

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث . و في هذا الفصل تشرح الباحثة عن النتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar . وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني " هـ " للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم : B-5687/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022 .

١. لمحة عن الميدان البحث

كان معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية بـ Aceh Besar ويقع المعهد بقرية Siem . و أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٢ م باسم باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨ م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القراني علي السعودي وغيره . ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن ، هم :

(١) الحاج قصي علي الماجستير

(٢) الحاج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير

(٣) سهيلي اللسانيس الماجستير

(٤) الدكتور شكري يوسف الماجستير

(٥) محمد فيصل الماجستير

والآن معهد دار الإحسان تحت رئيس الأستاذ محمد فيصل الماجستير .

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة رحماواتي الماجستير
و المرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس.

١. عدد الطلبة

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٧٥٤ طالبا
للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث.
ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي :

الجدول ١ - ٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	أ ٣٦
		ب ٣٦
		ج ٣٦
		د ٣٥
		هـ ٣٧
		و ٣٧
		ز ٣٧
٢	الصف الثاني	أ ٣٤
		ب ٣٤

٣٤	ج			
٣٥	د			
٢٨	هـ			
٣٠	و			
٣١	ز			
٣٠	ح			
٣٢	أ			
٣١	ب	الصف الثالث	٣	
٣٢	ج			
٣٢	د			
٣٢	هـ			
٣٢	و			
٣٢	ز			
٣١	ح			
٧٥٤	المجموع	معة الرانري		

٢. عدد المدرسين

وكان عدد المدرس في المرحلة الثانوية ٨٦ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م، ثم عدد المدرسين لمادة اللغة العربية ٣٢ مدرسا. ويتضح عددهم لكل المواد في الجدول التالي :

الجدول ٢ - ٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢١

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣٢
٢	اللغة الإنجليزية	١٠
٣	اللغة الإندونيسية	٥
٤	علم الحساب	٨
٥	كيمياء	٧
٦	فزياء	٨
٧	العلوم الإسلامية	١١
٨	العلم الحياة	١٣
	المجموع	٨٦

٣. المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان مكتملاً، تجد فيه المرحلة الثانوية ٢٣ فصلاً، ثم الإدارة لرئيس المدارس والإدارة للمدرسين. ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي :

الجدول ٣ - ٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدارس	٢
٢	إدارة المدرس	٢
٣	الفصول للمرحلة الثانوية	٢٣
٤	الفصول للمرحلة العالية	١٨
٥	المجفف	٢
٦	المكتبة	٢
٧	الملعب	١
٨	المسكن	٥
٩	المقصف	٥
١٠	موقف السيارة	١
١١	الحمام	١٠
١٢	المصلى	٣
١٣	البستان	١
١٤	المطبخ	٢
١٥	معمل الوسائط	١
	المجموع	٧٨

٢. استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف

تعرض الباحثة التجريبية عن استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف في الصف الثاني "هـ" في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ثلاثة أيام. وكانت معها صديقتها يعني ستي حليلة سعدة التي تساعدنا لملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

الجدول ٤ - ٤
التوقيت التجريبي

النشاط	اليوم والتاريخ	اللقاء
عملية التعليم بدون الوسيلة البطاقة و الاختبار القبلي	الثلاثاء، ١٧-٥-٢٠٢٢	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام البطاقة	الثلاثاء، ٢٤-٥-٢٠٢٢	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	الجمعة، ٢٧-٥-٢٠٢٢	اللقاء الثالث

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول تقوم بهذا الاختبار لمعرفة قدرة الطالبات على سيطرة الصرف قبل تعليم بوسيلة البطاقة في المادة الصرف، ثم اللقاء الثاني تقوم الباحثة التجريبية بوسيلة البطاقة في مادة الصرف، ثم اللقاء الثالث تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وتجري عملية التعليم كما في الجدول التالي :

الجدول ٥ - ٤

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم الصرف

بدون الوسيلة البطاقة

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام	ترد الطالبات سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تسأل المدرسة الطالبات عن ثلاثي مزيد بحرف واحد وفائدته	تجيب الطالبات عما قد فهمن من الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدته (قبل استخدام البطاقة)
تشرح المدرسة ثلاثي مزيد بحرف واحد وفائدته و تأمر المدرسة التصريفات من فعل الماضي والمضارع عن ثلاثي المزيد بحرف واحد. بدون الوسيلة البطاقة	تستمع الطالبات شرح المدرسة ثم تصرف الطالبات عن الفعل الماضي والمضارع وعن الثلاثي المزيد بحرف واحد.
توزع المدرسة للطالبات الاختبار القبلي	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي
تختتم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام

الجدول ٦ - ٤

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم الصرف

باستخدام البطاقة

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام وتأمّر المدرسة بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام و تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تُتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقدم المدرسة أهداف التعلم	تستمع الطالبات أهداف التعلم
تقدم المدرسة المواد الدراسة بشكل عام والأنشطة التي يتعين القيام بها	تستمع الطالبات المواد الدراسة بشكل عام والأنشطة التي يتعين القيام بها
تقسم المدرسة الطالبات إلى ثلاثة المجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشخاص	الطالبات يجلسن مع أعضاء مجموعتهن
تشرح المدرسة الخطوات التعليمية في إجراء استخدام البطاقة حول مادة الصرف.	تستمع الطالبات الخطوات التعليمية في إجراء استخدام البطاقة حول مادة الصرف.
تشرح المدرسة الدرس بوسيلة البطاقة عن ثلاثي مزيد بحرف واحد	تستمع الطالبات التشرح المدرسة عن ثلاثي مزيد بحرف واحد
تأمّر المدرسة إلى الطالبات لتصريف الفعل	تصرف الطالبات الفعل الماضي والمضارع

الماضى والمضارع عن ثلاثي مزيد بحرف واحد	عن الثلاثي مزيد بحرف واحد
تأمر المدرسة الطالبات لأن تأخذ الضرف الذي يجد فيه البطاقة	تقدم الطالبات أمام السبورة وتأخذ الضرف الذي يجد فيه البطاقة.
تشرح المدرسة كيفية استخدام البطاقة التي في الضرف.	تستمع الطالبات شرح المدرسة عن استخدام البطاقة التي في الضرف وتقوم الطالبات بإيجاب الأسئلة
توزع المدرسة الطالبات LKPD	تقوم الطالبات LKPD
توجه المدرسة إلى الطالبات للعمل على LKPD	تستمع الطالبات شرح المدرسة لكيفية استخدام البطاقة
تأمر المدرسة الطالبات ليقدمن LKPD	تقدم الطالبات نتائج LKPD
تأمر المدرسة الطالبات استنتاجات في التعلم	تقدم الطالبات الاستنتاجات في التعلم
اختتمت المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام

الجدول ٧ - ٣

أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	ترد الطالبات سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تهتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
توزع المدرسة الطالبات الاختبار البعدي	تقوم الطالبات الاختبار البعدي
اختتمت المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام

ب- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة

الطالبات على سيطرة الصرف

إن تحليل البيانات تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. اعتمدت الباحثة عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستعمال القنون :

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير^{٣٦}:

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف، فتتضح في الجدول التالي :

³⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal.281

الجدول ٨ - ٤

دليل الملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام البطاقة
لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام				✓
٢	تدرك المدرسة من خلال طرح أسئلة حول المادة السابقة لتذكير التعلم وتعزيز حماسة الطالبات				✓
٣	تقدم المدرسة أهداف التعلم				✓
٤	تقدم المدرسة الخطوط العريضة لنطاق المواد والأنشطة التي يتعين القيام بها				✓
٥	تنقسم المدرسة الطالبات إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشخاص				✓
٦	تقدم المدرسة الإجراء لاستخدام البطاقة حول المادة			✓	
٧	تشرح المدرسة المادة الثلاثي مزيد وفئته باستخدام البطاقة				✓
٨	توزع المدرسة LKPD الى الطالبات، وتخير توجيهات بخصوص LKPD التي تعمل الطالبات				✓

٩	تأمر المدرسة الطالبات لأن تأخذ ضرف الذي يجد فيه البطاقة ، ثم البطاقة في الضرف الحصول على LKPD			✓	
١٠	توجه المدرسة إلى الطالبات للعمل على LKPD			✓	
١١	تأمر المدرسة الطالبات ليقدمن LKPD			✓	
١٢	تقدم المدرسة النتائج حول التعلم ودوافعه			✓	
١٣	تقدم المدرسة لمحة عامة عن المادة التالية			✓	
١٤	تقدم المدرسة التقييم للطالبات			✓	
١٥	اختتمت المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام			✓	
	المجموع	٥٧			

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

وبنتيجة $P = 95\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠%. وهذه تدال على هذه أنشطة المدرسة عند استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف حصلت على درجة جيد جدا في تعليم الصرف، لأن تنفيذ المدرسة عملية التعلم وفقاً لخطط

الدروس، وتباشر المواد بشكل متقن وصحيح، واستخدام الوسيلة جيداً، وتستوعي الإهتمام لطالبات، المدرسة تحفيز الطالبات النشيطات على الدراسة.

(ب) أنشطة الطالبات

وأما بنود الملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف، فتتضح في الجدول التالي :

الجدول ٩ - ٤

دليل الملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام البطاقة

لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تقرأ الطالبات الدعاء				✓
٢	تحب الطالبات على أسئلة المدرسة حول المادة السابقة ليذكرن بالتعلم وتعزيز الحماسة				✓
٣	تستمع الطالبات إلى أهداف التعلم التي تنقلها المدرسة				✓
٤	تجلس الطالبات مع أعضاء المجموعة				✓
٥	تتابع الطالبات التصريف التي تدرسها المدرسة ويستمعن إلى ما هي فوائده				✓
٦	تفهم الطالبات كيفية استخدام البطاقات				✓

				الموجودة في الضرف و يناقشن مع أعضاء المجموعة	
	✓			تتطابق الطالبات مع التصريف الموجود في الأملوب كل مجموعة	٧
✓				تعطي الطالبات أمثلة على الكلمات الموجودة في البطاقة العشوائية	٨
✓				تناقش الطالبات مع مجموعاتهم لاستكمال أوراق العمل التي تم توزيعها	٩
✓				تعرض الطالبات نتائج المناقشات مع أعضاء المجموعة	١٠
	✓			تسأل الطالبات المادة التي لم يفهمنها	١١
✓				تقدم الطالبات استنتاجات حول التعلم	١٢
✓				تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام	١٣
٥٠				المجموع	

نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$P = \frac{50 \times 100\%}{52}$$

$$P = 96\%$$

وبنتيجة $P = 96\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠%. وهذه تدال على هذه أنشطة الطالبات عند استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الضرف حصلت

على درجة جيد جدا في تعليم الصرف. لأن تفهم الطالبات المادة جيدا، تشاكل البطاقة التصريف الموجد في الصرف، زيادة انتباه الطالبات، وتعرض الطالبات نتائج المناقشات، تقدم الطالبات استنتاجات حول التعلم.

٢. تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف باستخدام البطاقة وللحصول على نتائج طالبات الصف الثاني "هـ" في تعليم الصرف بثلاثي مزيد بحرف واحد، قامت الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي، والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي :

الجدول ١٠ - ٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار بعدي

الطالبات	نتيجة		نتيجة	
	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
الطالبة ١	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢	٥٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ٣	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٤	٤٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٥	٣٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٦	٥٠	مقبول	٦٠	مقبول
الطالبة ٧	٦٥	جيد	٧٥	جيد
الطالبة ٨	٥٠	مقبول	٨٠	جيد

الطالبة ٩	٦٥	جيد	٧٥	جيد
الطالبة ١٠	٦٠	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ١١	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٢	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ١٣	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ١٤	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ١٥	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ١٦	٣٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١٧	٤٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ١٨	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١٩	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٥٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٢١	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٢	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٣	٤٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٥	٥٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٦	٦٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٧٠	جيد	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٨	٧٥	جيد	٩٥	جيد جدا
المعدلة	٥٠,٨٩		٨٤,٢٩	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٠,٨٩ و نتيجة الاختبار البعدي ٨٤,٢٩. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١١ - ٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	kode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilaisiswa	Pretest	.112	28	.200*	.968	28	.526
	Posttest	.161	28	.062	.948	28	.177

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٢٦ < ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٧٧ < ٠,٠٥ فتدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة باختبار المتجانسي (Homogenitas)، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ١٢ - ٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test Of Homogeneity Of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Siswa	Based of mean	.128	1	54	.722
	Based of Median	.096	1	54	.758
	Based of Median and Whit adjusted df	.096	1	52.090	.758
	Based of Trimmed Mean	.124	1	54	.726

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٧٢٢ (sig) أكثر من ٠,٠٥. فتشير أن البيانات المتجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات الطبيعية والمتجانسية. فيمكن إجراء الاختبار - ت (Paired Samples T- Test) وتتضح نتيجته في الجدول التالي :

الجدول ١٣ - ٤

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistik)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	50.89	28	11.631	2.198
posttest	84.29	28	10.338	1.954

ومن الجدول ١٣ - ٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٠,٨٩ والنتيجة الاختبار البعدي ٨٤,٢٩، لتعرف على فعالية استخدام البطاقة فيمكن باستعمال الاختبار T- Test . ونتيجته كما في الجدول التالي :

الجدول ١٤ - ٤

نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	-33.393	16.219	3.065	-39.682	-27.104	-10.894	27	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة ٢- (Sig. tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل أن الفرض الصفري (Ho) المردود والفرض البديل (Ha) مقبول، أي إن استخدام البطاقة فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar .

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني "هـ" بالمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar . وأما أهداف البحث لتعرف على تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف و التعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف في معهد دار الإحسان Aceh Besar . ولجمع البيانات تستخدم الباحثة

الملاحظة و الاختبار وتحليل البيانات تستخدم الباحثة ونسبة ماثوية واختبار ت. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات ، فنتيجة البحث كما يلي :

١. إن تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان

Aceh Besar تقوم الباحثة أما نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام البطاقة لترقية قدرة

الطالبات على سيطرة الصرف هي $P = 95\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ -

١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن تنفيذ المدرسة تم استعداده في التعلم وفقاً لخطط

الدروس، وتباشر المواد بشكل متقن والصحيح، و استخدام الوسيلة جيدا، وتستوعي

الإهتمام الطالبات ، المدرسة تحفيز الطالبات النشيطا على الدراسة.

٢. إن نتيجة أنشطة الطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

الصرف في معهد دار الإحسان Aceh Besar هي $P = 96\%$ تدل على أنها وقعت

بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن تفهم الطالبات المدة جيدا، تشاكل

البطاقة التصريف الموجد في الأملوب، زيادة انتباه الطالبات، وتعرض الطالبات نتائج

المناقشات، تقدم الطالبات استنتاجات حول التعلم.

كما ذكرت (Novita Sri Wahyuni) بعض من مزايا وسيلة البطاقة يعني تجذب انتباه الطلاب.^{٣٧}

٣. إن استخدام البطاقة فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف. وتقوم الباحثة

في هذا البحث بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتوضح نتيجتا

الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء الاختبار - ت باستخدام برنامج SPSS

^{٣٧} نوفيتا سري وحيوني، ٢٠٢٠م، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم النصوص العربية عند الطالبات (دراسة تجريبية بـ

(MTsS Muta'allimin)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢٠م)، ص ٣١

22” تحصل على النتيجة 10,984- ونتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig .0000

> .005. قد كتب الباحثة جدول تحصل ت في الجدول ١٤ - ٤.

كما ذكرت (Sriyanti) أن استخدام البطاقة مفيد لفعالية الطلاب في التعليم، ويسهل العثور على الوسيلة البطاقة.³⁸

د- تحقيق الفرضين

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث فهما :

أ- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام البطاقة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

ب- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام البطاقة فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

ومن الجدول ١٤ - ٤ يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة -٢ (Sig tailed) .0000 وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة .005. فيدل أن الفرض الصفري (Ho) المردود والفرض البديل (Ha) مقبول. أي إن استخدام البطاقة فعالة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar .

³⁸ Sriyanti, Kemampuan Media Kartu Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Surabaya :2016 . <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/656/449>

الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي (استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar). فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١. إن عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة 95% بتقدير جيد جدا ونتيجة أنشطة الطالبات 96% بتقدير جيد جدا.

٢. إن استخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. يظهر من الاختبار - ت أن نتيجة مستوى الدلالة - ٢ (Sig tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي اقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

ب- المقترحات

اعتمادا على ظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي :

١. ينبغي لمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم و التعلم.

٢. ينبغي لمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم و التعلم، لمساعدة المدرسين لتنمية رغبة الطلبة في تعليم وحماسهم فيه.

٣. ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.

المراجع

١- المراجع العربية

إبن المنظور، ٢٠٠٦ م ، لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة: دار الحديث.

أمين عبدالغنى، ٢٠١٠، الصرف الكافي، القاهرة: دار التوفيق للتراث.

حمزة حسين عبيد، ٢٠٠٧، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة لإسلامية،
بغداد: كلية التربية للبنات.

زكريا إسماعيل، ٢٠٠٨، طرائق تدريس اللغة العربية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة.

زجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل الى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبه
الفلاج.

صالح بن حمد العساف، ١٤١٦ هـ ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الرياض : مكتبة العبيكان.

صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،
مكتبة : لبنان، الطبعة الأولى.

عبد الرجر، ١٩٨٩، التطبيق الصرف، بيروت : دار المعرفة الجامعة.

عبد القدر فيضي وعبد الله الدارمي، ٢٠٠٧، تيسير الصرف، الناشر : كاليكوت.
عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار السلام.

مجيب الرحمن، ٢٠٢١، استخدام وسيلة word wall لترقية قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحوية و الصرفية (دراسة تجريبية — معهد Baitul Ula Tangse)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢١م).

محمد اسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، ١٩٨٤، المعينات البصرية في تعليم اللغة، سعود: عمادة شؤون المكتبات.

معجم المعاني، ترجمة ومعنى صرف في قاموس المعاني
نذيرا أميرة، ٢٠٢١، استخدام Card Sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية (دراسة تجريبية — SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢١م).

نوفيتا سري وحيوني، ٢٠٢٠م، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم النصوص العربية عند الطالبات (دراسة تجريبية — MTsS Muta'allimin)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠٢٠م).

٢- المراجع الإندونيسية

- Ali A-Khuludy, Muhammad. 2003. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PSIBA
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hasanuddin. 2015. *المراجع السريعة في علم الصرف*, Cetakan 1. Yogyakarta: Media Prestasi
- Hasanuddin. 2018. *التطبيق الصرفي في ضوء منهج الأوسط* . Cetakan ketiga. Lamgugob: Awsat
- Ninoersy, Tarmizi.2015. *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*. Cetakan Kedua. Darussalam: Al-Mumtaz Institute
- Sumiharsono, M. Rudi. 2018. *Media Pembelajaran*. Cetakan Kedua. Jawa Timur: Pustaka Abadi

ج- المراجع الإلكترونية

- Sriyanti, Kemampuan Media Kartu Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Surabaya :2016 . <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/656/449>.
- Umar Al-Faruq . Oktober 2014 . *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية* . للناطقين بغيرها, Intructional media,teaching arabic, Vol.01, No.02
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/455/414>.

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشبهه على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-17631/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Menunjuk Saudara:

PERTAMA : 1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Cut Riska Rahimi
 NIM : 180202086
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : استخدام البطاقة لرقبة قدرة الطالبات على سيطرة الصرف "دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 15 Desember 2021

An. Rektor
 Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
آتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5687/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MTsS Darul Ihsan
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT RISKA RAHIMI / 180202086**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Peurada, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdamul Bithaaqah Litarqiyati Qudrah Thaalibaat 'Ala Saitharatis Sharfi (Dirasah Tajribiyah Lilmarhalah Tsanawiyah bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 April 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 Mei 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

٣. إفاد رئيس المعهد دار الإحسان بند أتشيه على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية
DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN:10100265; NSM:3121100606047; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: 041/Mts. 01.045/PP.00.5/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Cut Riska Rahimi
 NIM : 180202086
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan dengan judul:

“Istikhdamul Bithaaqah Litarqiyyati Qudrah Thaalibaat ‘Ala Saitharatis Sharfi (Dirasah Tajribiyah Lilmarhalah Tsanawiyah Bi Ma’had Darul Ihsan Aceh Besar ”

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 4 Juni 2022
 Kepala,

Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19800404 200710 2 006

٤. بعض صحف الدراسة باستخدام البطاقة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Mts Darul Ihsan
 Mata Pelajaran : Sharaf
 Kelas / Semester : VIII / 2
 Materi Pokok : ثلاثي مزيد (Tsulatsi Mazid)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan mensyukuri ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDAKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa khazanah keislaman yang di wujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Bersyukur kepada Allah atas kesempatan yang diberikan untuk mempelajari dengan bersungguh-sungguh dalam Bahasa Arab . 1.1.2 Peserta didik memuji kepada Allah atas anugrah berupa kesempatan belajar bahasa arab.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Berperilaku santun, tekun, teliti dan rasa ingin tahu dalam berinteraksi dengan menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman , dan guru.
3.1 Mengetahui kaedah atau wazan yang berkaitan dengan الثلاثي المزيد Baik secara lisan maupun tulisan.	3.1.1 Membedakan wazan-wazan الثلاثي المزيد berdasarkan contoh-contoh yang telah difahami dan yang telah di ajarkan. 3.1.2 Peserta didik mampu mentashrifkan fi'il tsulasi mazid sesuai dengan wazan-wazannya dengan baik dan benar. Baik dengan lisan maupun dengan tulisan.
4.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan dan merespon tentang: الثلاثي المزيد dengan memerhatikan struktur teks	4.1.1 Memberikan contoh-contoh baru yang berkaitan dengan: الثلاثي المزيد

dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pendekatan saintifik dan penggunaan media kartu siswa dapat :

1. Membedakan wazan-wazan dari الثلاثي المزيد dengan baik dan benar
2. Mentashrifkan الثلاثي المزيد sesuai dengan wazan-wazannya dengan baik dan benar
3. Memberikan contoh-contoh baru yang sesuai dengan wazan الثلاثي المزيد dengan tepat.

D. MENYUSUN MATERI PEMBELAJARAN

الثلاثي المزيد فيه

وكان الثلاثي المزيد فيه يتكون من اثنا عشر بابا وينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي :

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٤) فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد (الرباعي)

٥) فعل الثلاثي المزيد بحرفين (الخماسي)

٦) فعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. (السداسي)

القسم الأول: فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد (الرباعي)

وهو ثلاثة أوزان :

٤. فَعَّلَ — يُفَعِّلُ

الفائدة من هذا الباب هي :

(٣) التعدية يعني يعتدي فعل لازم، كا صدَقَ = Benar ثم يداخل هذا الباب

صدَقَ = Membenarkan . وغير ذلك...

(٤) تظهر الكثير، مثال طَوَّفُ زَيْدٌ = Banyak thawafnya zaidun .

٥. فاعِل - يُفَاعِلُ

الفائدة من هذا الباب هي المشاركة يعني يظهر التحالف بين شخصين. ويمكن

لا يظهر إلى المشاركة، مثال سَافَرَ، طَالَعَ ...

٦. أَفْعَل - يُفْعِلُ

الفائدة من هذا الباب هي التعدية. مثال كَرَّمَ = mulia . اذا تريد إلى معنى

المتعدي ويدخل هذا الباب يعني أَكْرَمَ = memuliakan

تصريف الثلاثي المزيد بحرف واحد من ثلاثة أوزان :

فعل المضى المعلوم	فعل المضار ع المعلوم	المصدر	اسم الفاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم الزمان والمكان	فعل المضى المجهول	فعل المضار ع المجهول
فَعَلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيلًا	مُفَعِّلٌ	مُفَعِّلٌ	فَعِّلْ	لَا تُفَعِّلْ	مُفَعِّلٌ مُفَعِّلٌ	فَعِّلْ	يُفَعِّلُ
كَرَّمَ	يُكَرِّمُ	تَكْرِيمًا	مُكَرِّمٌ	مُكَرِّمٌ	كَرِّمْ	لَا تُكَرِّمْ	مُكَرِّمٌ مُكَرِّمٌ	كُرِّمَ	يُكَرِّمُ

قَدَّرَ	يُقَدِّرُ	تَقْدِيرًا	مُقَدِّرٌ	مُقَدَّرٌ	قَدَّرَ	لَا تُقَدِّرُ	مُقَدَّرٌ	مُقَدَّرٌ	قُدِّرَ	يُقَدَّرُ
فَاعِلٌ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةٌ فِعَالًا	مُفَاعٍ لُ	مُفَاعِلٌ	فَاعِلٌ	لَا تُفَاعِ	مُفَاعِلٌ	مُفَاعِلٌ	فَوَعِلَ	يُفَاعِلُ
سَاعَدَ	يُسَاعِدُ	مُسَاعَدٌ	مُسَاعِدٌ	مُسَاعِدٌ	سَاعَدَ	لَا تُسَاعِدُ	مُسَاعِدٌ	مُسَاعِدٌ	سُوِّعِدَ	يُسَاعِدُ
جَالَ	يُجَالِسُ	مُجَالَسَةٌ	مُجَالِسٌ	مُجَالِسٌ	جَالَ	لَا تُجَالِسُ	مُجَالِسٌ	مُجَالِسٌ	جُوِّلَ	يُجَالِسُ
أَفْعَلُ	يُفْعَلُ	إِفْعَالًا	مُفْعِلٌ	مُفْعَلٌ	أَفْعِلُ	لَا تُفْعِلُ	مُفْعَلٌ	مُفْعَلٌ	أُفْعِلَ	يُفْعَلُ
أَكْرَمَ	يُكْرِمُ	إِكْرَامًا	مُكْرِمٌ	مُكْرَمٌ	أَكْرِمُ	لَا تُكْرِمُ	مُكْرَمٌ	مُكْرَمٌ	أُكْرِمَ	يُكْرِمُ
أَحْسَنَ	يُحْسِنُ	إِحْسَانًا	مُحْسِنٌ	مُحْسَنٌ	أَحْسِدُ	لَا تُحْسِنُ	مُحْسَنٌ	مُحْسَنٌ	أُحْسِنَ	يُحْسِنُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

فَعَّلَ - فَعَّلَا - فَعَّلُوا - فَعَّلْتُ - فَعَّلْتَا - فَعَّلْنَا - فَعَّلَنْ - فَعَّلْتَ - فَعَّلْتُمَا - فَعَّلْتُمْ - فَعَّلَتِ - فَعَّلْتُمَا - فَعَّلْتُنَّ - فَعَّلْتُ - فَعَّلْنَا

مثال :

كَرَّم - كَرَّمَا - كَرَّمُوا - كَرَّمْتُ - كَرَّمْتَا - كَرَّمْنَا - كَرَّمَنْ - كَرَّمْتَ - كَرَّمْتُمَا - كَرَّمْتُمْ - كَرَّمَتِ - كَرَّمْتُمَا - كَرَّمْتُنَّ - كَرَّمْتُ - كَرَّمْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يُفَعِّلُ - يُفَعِّلَانِ - يُفَعِّلُونَ - يُفَعِّلُ - يُفَعِّلَانِ - يُفَعِّلْنَ - يُفَعِّلُ - يُفَعِّلَانِ - يُفَعِّلُونَ - يُفَعِّلِينَ - يُفَعِّلِينَ - يُفَعِّلَانِ - يُفَعِّلْنَ - أُفَعِّلُ - نُفَعِّلُ

مثال :

يُكَرِّمُ - يُكَرِّمَانِ - يُكَرِّمُونَ - يُكَرِّمُ - يُكَرِّمَانِ - يُكَرِّمْنَ - يُكَرِّمُ - يُكَرِّمَانِ - يُكَرِّمُونَ - يُكَرِّمِينَ - يُكَرِّمِينَ - يُكَرِّمَانِ - يُكَرِّمْنَ - أُكَرِّمُ - نُكَرِّمُ

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN (K-13)

Metode : القياسية (Analogi)

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (K-13)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, 3.1, dan 4.1); Metode : القياسية (Analogi)

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran
- b. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- c. Mengkondisikan mental siswa agar siap menerima materi pembelajaran
- d. Menyampaika KI, KD, dan Indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran
- e. Apersepsi : Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan mateti yang akan di ajarkan, serta guru juga mengaitkan dengan contoh-contoh yang terdapat di lingkungan
- f. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- g. Guru membagikan kelompok siswa kedalam 3 kelompok serta menyuruh siswa untk mengambil satu amploap yang ada pada guru.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Mengamati dengan teliti
 - Siswa mengamati penjelasan guru mengenai materi الثلاثي

المزيد

- Siswa memperhatikan guru menjelaskan bagaimana menggunakan kartu acak yang terdapat dalam amplop dan di dalamnya berisi wazan atau kata-kata dari fi'il tsulasi mazid.
- b. Menanya dengan santun
Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum dipahami dan tidak mengerti aturan menggunakan media kartu tersebut.
- c. Mencoba
 - Siswa mencoba mentashrifkan contoh-contoh kata dengan wazan yang sesuai
- d. Menalar dengan terampil
 - Masing-masing kelompok siswa berdiskusi untuk menentukan wazan-wazan yang sesuai dengan kata yang didapatkan
- e. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.
 - Siswa maju kedepan dengan kelompok nya dan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas
 - Seluruh anggota kelompok yang presentasi mentashrifkan wazan wazan tersebut dengan kompak

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

Dibawah bimbingan guru :

- siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan.
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.

- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Husin Ahmad. Kitab Sharaf jilid 1-3, Ribhan baghil

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media

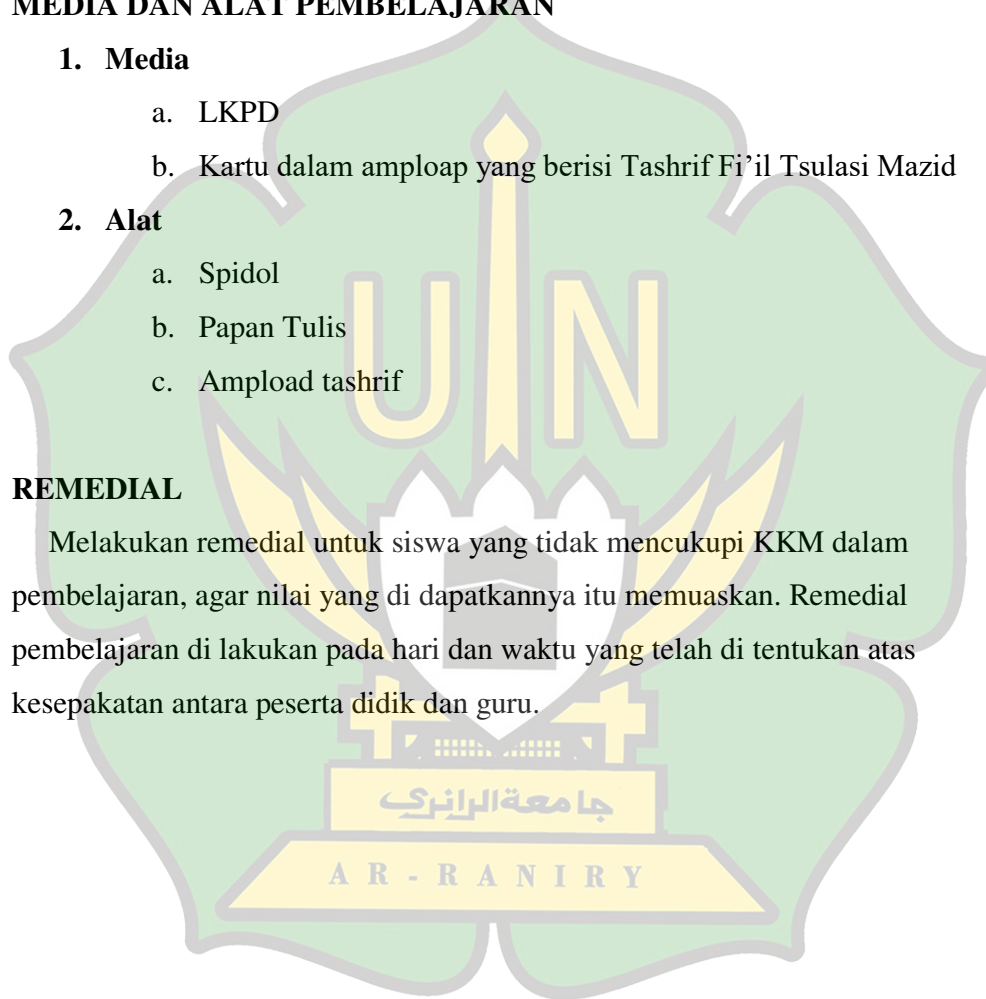
- a. LKPD
- b. Kartu dalam amplop yang berisi Tashrif Fi'il Tsulasi Mazid

2. Alat

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Amplop tashrif

I. REMEDIAL

Melakukan remedial untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam pembelajaran, agar nilai yang di dapatkannya itu memuaskan. Remedial pembelajaran di lakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.



INSTRUMEN PENILAIAN

Instumen Penilaian Sikap

Petunjuk pengisian :

***berika tanda ceklis sesuai dengan apa yang di alami**

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

No	Sikap Siswa	KOMPONEN	Indikator	SL	SR	JR	TP
1	Sikap spiritual	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	Meyakini penting nya berbahasa arab sebagai khazanah keislaman.				
			Berdoa sebelum melakukan sesuatu.				
			Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan.				
			Memberi salam ketika				

			menyampaikan pendapat.				
2	Sikap Sosial	1. Jujur Adalah perilaku dapat di percaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	Jujur dan percaya diri dalam berbicara.				
			Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian.				
			Mengakui kesalahan saat melakukan kesalahan.				
			Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang di temukan.				
		2. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan.	Datang tepat waktu ke sekolah				
			Patuh terhadap tata tertib atau aturan yang di buat oleh sekolah.				

			Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.				
		3. Tanggung jawab adalah pengambilan keputusan yang patut dan efektif dari pilihan yang terbaik dalam batas-batas norma sosial dan kesanggupan untuk menentukan suatu sikap dan memikul resiko terhadap apa yang telah dilakukannya.	Bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan.				
			Bertanggung jawab apabila guru memberikan kepercayaan kepadanya.				
			Bertanggung jawab sebagai aparat kelas apabila terpilih				
			Bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan dilingkungan sekolah maupun di luar lingkungan				

			sekolah				
		4. Santun adalah suatu sikap yang sopan terhadap yang lebih tua maupun yang lebih muda.	Bersikap santun terhadap guru				
			Bersikap baik di setiap orang baik lingkungan sekolah maupun di luar sekolah				
		5. Percaya diri adalah sikap yang meyakinkan pada kemampuan dan penilaian diri sendiri dalam melaksanakan suatu tugas.	Memiliki sikap percaya diri ketika maju kedepan kelas				
			Percaya diri terhadap apa yang akan di lakukannya				
			Percaya diri ketika maju kedepan kelas dll.				

Intsrumen Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Petunjuk pengisian :

***berika tanda ceklis sesuai dengan apa yang di alami**

No	Komponen	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		1	2	3	4
1	Mampu membedakan wazan-wazan : الثلاثي المزيد Baik secara lisan mau tertulis.				
2	Menghafal kosa kata baru (الثلاثي المزيد)terkait topik				
3	Mentashrifkan fi'il tsulasi mazid dengan wazan yang benar				

Instrumen penilaian Psikomotorik (keterampilan)

NAMA SISWA :

KELAS :

No	Aspek penilaian	Penskoran				Skor
		1	2	3	4	
1	Mendemonstrasikan kata- kata sederhana tentang topik : الثلاثي المزيد Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
2	Menyusun kata –kata baru yang berkaitan dengan الثلاثي المزيد					
3	Kefashihan dalam membaca tashrif Tsulasi mazid Sesuai kaidah tertentu					

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi :

Identitas

Nama Siswa :
Kelas :
Indikator :

- Membedakan wazan-wazan الثلاثي المزيد berdasarkan contoh-contoh yang telah difahami dan yang telah di ajarkan.
- Peserta didik mampu mentashrifkan fi'il tsulasi mazid sesuai dengan wazan-wazannya dengan baik dan benar. Baik dengan lisan maupun dengan tulisan.
- Memberikan contoh-contoh baru yang berkaitan dengan الثلاثي المزيد

Tujuan :

- Siswa dapat membedakan wazan-wazan dari الثلاثي المزيد
- Siswa dapat mentashrifkan الثلاثي المزيد sesuai dengan wazan-wazannya dengan baik dan benar
- Siswa dapat memberikan contoh-contoh baru yang sesuai dengan wazan الثلاثي المزيد

المزيد

Alat dan Bahan

1. Pulpen atau Spidol
2. Karton

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai pekerjaan
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan secara berkelompok
3. Diskusikan hasil kerja dengan kelompok
4. Apabila telah selesai seluruh anggota kelompok maju kedepan dan silahkan presentasikan didepan kelas.

Kegiatan yang harus dilakukan!

1. Tulislah, nama pada tempat yang sudah disediakan
2. Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib
3. Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.
4. Bacalah bersama kelompok kemudian tulislah tashrif sesuai dengan wazan yang telah di tentukan.
5. Berikan contoh-contoh baru yang sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada setiap kelompok

فرقة الأول :

اكتب تصريف فعل الماض من الباب فَعَلَ - يُفَعِّلُ و اكتب التصريف من المثال من هذا

AR - RANIRY

الباب

- i. Tulislah tashrif fi'il madhi sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada tabel dikarton tersebut.

- ii. Tulislah tashrif fi'il madhi contoh baru yang sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada setiap kelompok pada tabel kedua di karton.

فرقة الثانية :

اكتب تصريف فعل المضارع من الباب فاعَلْ – يُفَاعِلُ و اكتب التصريف من المثال من هذا الباب

- i. Tulislah tashrif fi'il mudhari' sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada tabel dikarton tersebut.

- ii. Tulislah tashrif fi'il maudhari' contoh baru yang sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada setiap kelompok pada tabel kedua di karton.

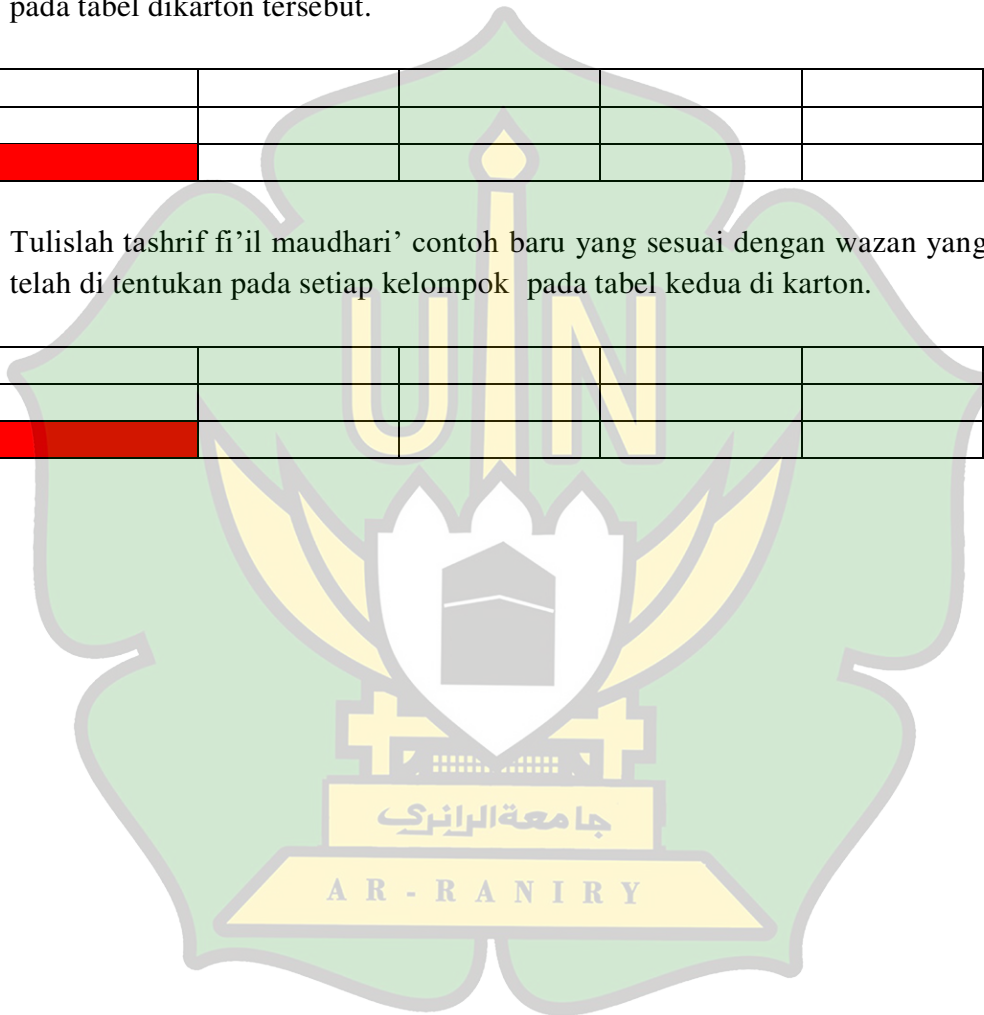
فرقة الثالثة :

اكتب تصريف فعل المضارع من الباب أَفْعَلْ - يُفْعِلُ و اكتب التصريف من المثال من هذا

الباب

- i. Tulislah tashrif fi'il mudhari' sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada tabel dikarton tersebut.

- ii. Tulislah tashrif fi'il maudhari' contoh baru yang sesuai dengan wazan yang telah di tentukan pada setiap kelompok pada tabel kedua di karton.



٥. تطبيق الخطوات التعليمية

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم الصرف

بدون الوسيلة البطاقة

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات سلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات عما قد فهمن من الثلاثي المزيد بحرف واحد وفائدته (قبل استخدام البطاقة)	تسأل المدرسة الطالبات عن ثلاثي مزيد بحرف واحد وفائدته
تستمع الطالبات شرح المدرسة ثم تصرف الطالبات عن الفعل الماضي والمضارع وعن الثلاثي المزيد بحرف واحد.	تشرح المدرسة ثلاثي مزيد بحرف واحد وفائدته و تأمر المدرسة التصريفات من فعل الماضي والمضارع عن ثلاثي مزيد بحرف واحد بدون الوسيلة البطاقة
تقوم الطالبات بالاختبار القبلي	توزع المدرسة للطالبات الاختبار القبلي
تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام	تختتم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم الصرف
باستخدام البطاقة
اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام وتأمّر المدرسة بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام و تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تتّهم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقدم المدرسة أهداف التعلم	تستمع الطالبات أهداف التعلم
تقدم المدرسة المواد الدراسة بشكل عام والأنشطة التي يتعين القيام بها	تستمع الطالبات المواد الدراسة بشكل عام والأنشطة التي يتعين القيام بها
تقسم المدرسة الطالبات إلى ثلاثة المجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشخاص	الطالبات يجلسن مع أعضاء مجموعتهن
تشرح المدرسة الخطوات التعليمية في إجراء استخدام البطاقة حول مادة الصرف.	تستمع الطالبات الخطوات التعليمية في إجراء استخدام البطاقة حول مادة الصرف.
تشرح المدرسة الدرس بوسيلة البطاقة عن ثلاثي مزيد بحرف واحد	تستمع الطالبات التشرح المدرسة عن ثلاثي مزيد بحرف واحد
تأمّر المدرسة إلى الطالبات لتصريف الفعل الماضي والمضارع	تصرف الطالبات الفعل الماضي والمضارع عن الثلاثي مزيد بحرف واحد

واحد	
تأمر المدرسة الطالبات لأن تأخذ الضرف الذي يجد فيه البطاقة	تقدم الطالبات أمام السبورة وتأخذ الضرف الذي يجد فيه البطاقة.
تشرح المدرسة كيفية استخدام البطاقة التي في الضرف.	تستمع الطالبات شرح المدرسة عن استخدام البطاقة التي في الضرف وتقوم الطالبات بإيجاب الأسئلة
توزع المدرسة الطالبات LKPD	تقوم الطالبات LKPD
توجه المدرسة إلى الطالبات للعمل على LKPD	تستمع الطالبات شرح المدرسة لكيفية استخدام البطاقة
تأمر المدرسة الطالبات ليقدمن LKPD	تقدم الطالبات نتائج LKPD
تأمر المدرسة الطالبات استنتاجات في التعلم	تقدم الطالبات الاستنتاجات في التعلم
اختتمت المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء الاختبار البعدي
اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام	ترد الطالبات سلام المدرسة
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تهتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
توزع المدرسة الطالبات الاختبار البعدي	تقوم الطالبات الاختبار البعدي
اختتمت المدرسة بقراءة الحمد لله واللقاء السلام	تقرأ الطالبات قراءة الحمد لله ويرددن السلام



٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
الاختبار الصرف القبلي

Choice :

١. المصدر من كَمَل - يُكَمِّلُ

- أ - مُكَمِّلٌ ج - تَكْمِيلًا
ب - كَمَلٌ د - كُمِّلَ

٢. وزن من فَارَقَ - يُفَارِقُ

- أ - فَعَلَ - يُفَعِّلُ ج - تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ
ب - اِفْعَلَّ - يَفْعَلُّ د - فَاعَلَ - يُفَاعَلُ

٣. معنى شَرَّفَ - يُشَرِّفُ جامعة البرانيري

- أ - Mulia ج - Memuliakan
ب - Kemuliaan د - Termulia

٤. فائدة من الباب فَعَلَ - يُفَعِّلُ

- أ - التعدية ج - كثيرا

ب- المشاركة ج- قليلا

٥. فائدة من الباب فاعَلْ - يُفَاعِلُ.....

أ- التعدية ج- كثيرا

ب- المشاركة ج- قليلا

٦. معنى أَصْعَرَ - يُصْعِرُ.....

أ- Menghinakan ج- Terhina

ب- Dihinakan د- Hinaan

٧. فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يسمى بـ.....

أ- الخماسي ج- الرباعي

ب- ألسداسي د- الثلاثي

٨. كم اوزان فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.....

أ- الإثنائي ج- خمسة

ب- اربع د- ثلاثة

٩. ما اسم الأمر من أَصْلَحَ - يُصْلِحُ.....

أ- أَصْلَحَ ج- أَصْلَحَ

د- أَصْلَحَ

ب- صَالِحٌ

١٠. مثال من الوزن أَفْعَلَ - يُفْعِلُ.....

ج- قَدَّرَ - يُقَدِّرُ

أ- سَاعَدَ - يُسَاعِدُ

د- حَافَظَ - يُحَافِظُ

ب- أَفْعَدَ - يُفْعِدُ

Essay :

١. أكتب اوزان التي يزيد فيه حرفا واحدا من ثلاثي مزيد.

٢. إملاء الفراغ كما في المثال :

تصريف فعل الماضي وزان من فَعَّلَ - يُفْعِلُ ← أَمَّنَ - يُأَمِّنُ

تصريف فعل الماضي وزان من أَفْعَلَ - يُفْعِلُ ← اصبح - يصبح

تصريف فعل المضارع وزان من فَاعَلَ - يُفَاعِلُ ← فارق - يفارق

ضمائر	فعل الماضي	فعل المضارع
هو	أَمَّنَ	
هما	اصبحا	
هم		يفارقون
هي	أَمَّنَتْ	
هما	اصبحتا	
هن		يفارقن
أنت	أَمَّنْتَ	

	أنتما		اصبحتما	
أنتم				تفارقون
أنت	أَمَنْتِ			
أنتما				
أنتن			اصبحتن	تفارقن
أنا	أَمَنْتُ			
نحن			اصبحن	

3. Buatlah masing-masing 3 contoh baru dari wazan-wazan berikut ini :

فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

فَاعَلَ - يُفَاعِلُ

أَفْعَلَ - يُفْعِلُ



الاختبار الصرف البعدي

Choice :

١١. المصدر من شَرَفَ - يُشَرِّفُ

- أ - تَشْرِيفًا ج - مُشَرَّفٌ
ب - مُشَرِّفٌ د - شَرَفًا

١٢. وزن من حَافَظَ - يُحَافِظُ

- أ - فَعَّلَ - يُفَعِّلُ ج - تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ
ب - اِفْعَلَّ - يَفْعَلُّ د - فَاعَلَ - يُفَاعَلُ

١٣. ما معنى من قَدَّرَ - يُقَدِّرُ

- أ - Menentukan ج - Tertentu
ب - Ditentukan د - Menentu

١٤. فائدة من الباب فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

- أ - التعدية ج - كثيرا
ب - المشاركة د - قليلا

١٥. فائدة من الباب فاعل - يُفَاعِلُ.....

- أ- التعدية
ب- المشاركة
ج- كثيرا
ج- قليلا

١٦. معنى اكْرَمَ - يُكْرِمُ.....

- أ- Mulia
ب- Memuliakan
ج- Termulia
د- Muliakan

١٧. فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يسمى بـ.....

- أ- الخماسي
ب- ألسداسي
ج- الرباعي
د- الثلاثي

١٨. كم اوزان فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.....

- أ- الإثنائي
ب- اربع
ج- خمسة
د- ثلاثة

١٩. اسم الأمر من سَاعَدَ - يُسَاعِدُ.....

- أ- أَسْعِدُ
ب- سَاعِدُ
ج- أُسْعِدُ
د- سِعَادُ

٢٠. مثال من الوزن أَفْعَلْ - يُفْعِلُ.....

أ- سَاعَدَ - يُسَاعِدُ ج- قَدَّرَ - يُقَدِّرُ

ب- أَكْرَمَ - يُكْرِمُ د- حَافَظَ - يُحَافِظُ

Essay :

٤. أكتب اوزان التي يزيد فيه حرفا واحدا من ثلاثي مزيد.

٥. إملاء الفراغ كما في المثال :

تصريف فعل الماضي وزان من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ ← قَدَّرَ - يُقَدِّرُ

تصريف فعل الماضي وزان من أَفْعَلَ - يُفْعِلُ ← اعرق - يعرق

تصريف فعل المضارع وزان من فَاعَلَ - يُفَاعِلُ ← شارك - يشارك

ضمائر	فعل الماضي	فعل المضارع
هو	قَدَّرَ	يشارك
هما	اعرقا	
هم	جامعة الرانري	
هي	قَدَّرَتْ	تشارك
هما	اعرقنا	
هن		
أنت	قَدَّرْتَ	
أنتما	اعرقتما	تشاركان
أنتم		

تشاركين		فَدَّرْتُ	أنت
	اعرقتما		أنتما
تشاركن			أنتن
		فَدَّرْتُ	أنا
نشارك	اعرقن		نحن

6. Buatlah masing-masing 3 contoh baru selain yang sudah diajarkan dari wazan-wazan berikut ini :

فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

فَاعَلَ - يُفَاعِلُ

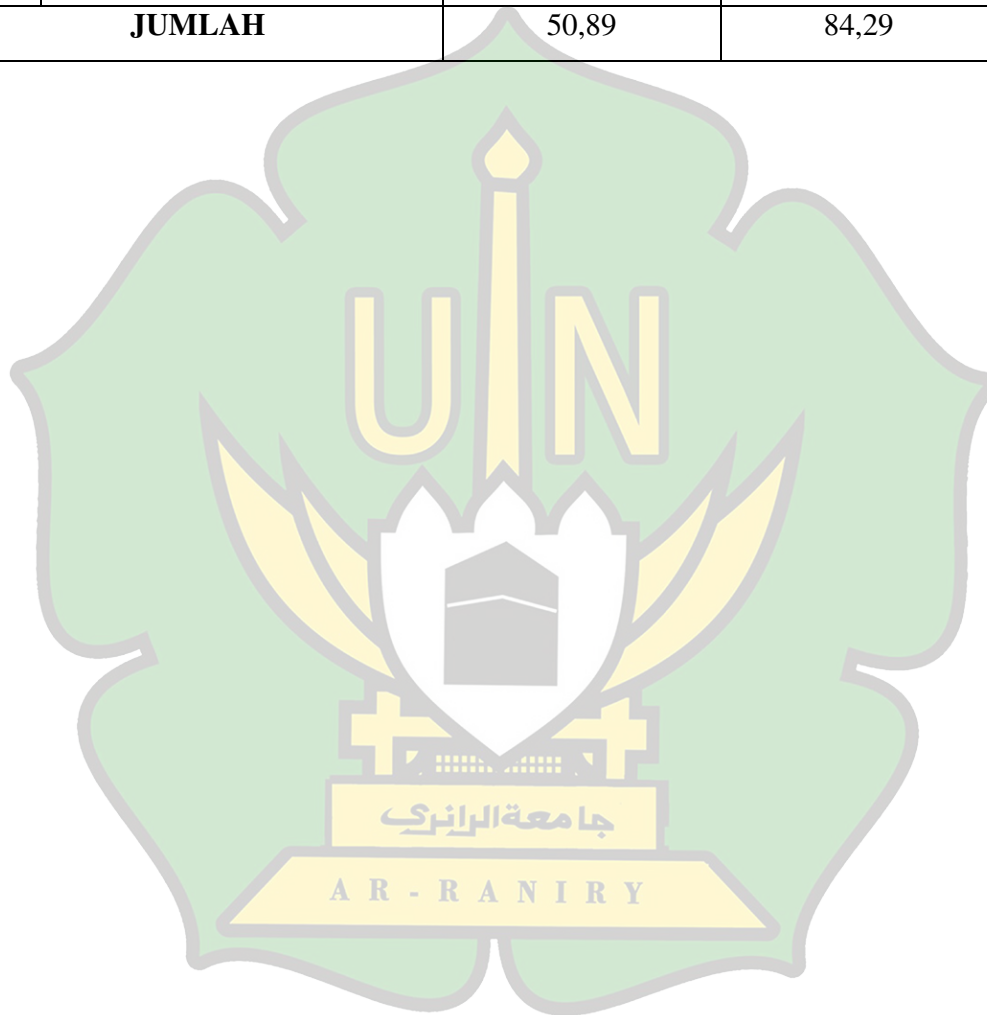
أَفْعَلَ - يُفْعِلُ



٧. تقييم الإختبار القبلي والبعدي

NO	SISWA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST
1	Siswa 1	50	80
2	Siswa 2	55	70
3	Siswa 3	40	75
4	Siswa 4	45	90
5	Siswa 5	30	100
6	Siswa 6	50	60
7	Siswa 7	65	75
8	Siswa 8	50	70
9	Siswa 9	65	75
10	Siswa10	60	70
11	Siswa 11	60	85
12	Siswa 12	55	80
13	Siswa 13	40	80
14	Siswa 14	60	80
15	Siswa 15	30	75
16	Siswa 16	30	90
17	Siswa 17	45	100
18	Siswa 18	40	95
19	Siswa 19	50	90
20	Siswa 20	55	100
21	Siswa 21	50	80
22	Siswa 22	55	80
23	Siswa 23	45	90
24	Siswa 24	40	85

25	Siswa 25	55	90
26	Siswa 26	60	100
27	Siswa 27	70	90
28	Siswa 28	75	95
JUMLAH		50,89	84,29



٨. قائمة الملاحظة المباشرة

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
SHARAF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU**

Nama sekolah : MTs Darul Ihsan

Kelas/Semester : VIII-E / 2(Genap)

Materi Pokok : ثلاثي مزيد

Nama Pengamat :

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : Kurang Baik
2. : Cukup Baik
3. : Baik
4. : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memimpin do'a belajar				
2.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pembelajaran dan menumbuhkan semangat siswa.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan				
5.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok berjumlah 10 org.				
6.	Guru menyampaikan tata cara menggunakan media kartu untuk pelajaran Sharaf pada materi ثلاثي مزيد				
7.	Guru menjelaskan materi tentang ثلاثي مزيد dan faedah-faedahnya				
8.	Guru membagikan LKPD, kepada setiap kelompok, dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan dikerjakan				

9.	Guru menyuruh perwakilan dari kelompok untuk maju kedepan dan mengambil kartu yang terdapat dalam amplop yang telah di sediakan, kemudian kartu yang di dapatkan akan di isi pada lkpd yang telah di bagikan oleh guru				
10.	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD				
11.	Guru menyuruh siswa untuk menyerahkan LKPD				
12.	Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran, dan memberikan motivasi				
13.	Guru memberikan gambaran mengenai materi selanjutnya.				
14.	Guru memberi evaluasi kepada siswa				
15.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan berdo'a bersama dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					



**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SHARAF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU**

Nama sekolah : MTs Darul Ihsan

Kelas/Semester : VIII-E / 2(Genap)

Materi Pokok : ثلاثي مزيد

Nama Pengamat :

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : KurangBaik
2. : CukupBaik
3. : Baik
4. : SangatBaik

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdo'a sebelum belajar				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pembelajaran dan menumbuhkan semangat.				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				
4.	Siswa duduk bersama kelompok masing masing.				
5.	Siswa mengikuti tashrif yang diajarkan oleh guru dan menyimak apa saja faedah dari bab tashrif tersebut				
6.	Siswa memahami cara menggunakan kartu acak yang terdapat dalam amplop tersebut dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya				
7.	Siswa mencocokkan tashrif yang terdapat dalam amplop masing-masing kelompok				
8.	Siswa memberikan contoh kata kata yang terdapat di dalam kartu acak tersebut				
9.	Siswa berdiskusi bersama kelompok masing masing, untuk				

	menyelesaikan LKPD yang sudah dibagikan.				
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mentashrifkan sama sama di depan kelas				
11.	Siswa bertanya, mengenai materi yang belum dipahami.				
12.	Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari				
13.	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan berdo'a bersama dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					



٩. صور البحث

اللقاء الأول الثلاثاء، ١٧-٥-٢٠٢٢

١- عملية التعليم بدون الوسيلة البطاقة



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- الاختبار القبلي



اللقاء الثاني الثلاثاء، ٢٤-٥-٢٠٢٢

١- عملية التعليم باستخدام البطاقة



٢- تقوم الطالبات LKPD



اللقاء الثالث الجمعة، ٢٧ - ٥ - ٢٠٢٢

١ - الاختبار البعدي



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١٠. السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : جوت رزقي راحمي
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٦
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Pante Rakyat، ٨ أكتوبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Aceh Selatan
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202086@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : شريف الدين
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : جوت تي فاريدة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Aceh Selatan

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : SDN 1 Krueng Luas (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٢)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : SMPN 2 Trumon Timur (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣ - المدرسة الثانوية : معهد دار الإحسان (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)

