

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد
النحوية (دراسة تجريبية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN)

رسالة

إعداد:

نور الفضيلة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

(دراسة تجريبية — MTSN 1 ACEH SELATAN)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الفضيلة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول


فضيلة الماجستير


الدكتور ترميلكي نيتورسي الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٠ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

نور الفضيلة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٤٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد فابرين الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور الفضيلة

مكان الميلاد وتاريخه: بندا أتشييه، ٣ يونيو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة القرار

Nisnita

نور الفضيلة



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٤٠

الاستهلال

يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين ءوتوا العلم درجات

(المجادلة : ١١)

كفى بالعلم فضيلة أن يدعيه من ليس فيه، ويفرح إذا

نسب إليه، وكفى بالجهل شينا أن يتبرأ منه من هو فيه،

ويغضب إذا نسب إليه

جامعة الرانيري
(إمام شافعي)

A R - R A N I R Y

إهداء

- ١- إلى أُمِّي المَحْبُوبَةِ دَسْرِيَسَة وَأَبِي المَحْبُوب شمس البحر
الذين ربّاني صَغِيرَة حَفْظَهُمَا اللهُ وَأَبْقَاهُمَا فِي
سَلَامَةِ الدِّينِ وَالدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- ٢- وإلى أَسَاتِذَتِي فِي جَامِعَةِ الرَّانِيرِي الإِسْلَامِيَّةِ
الحُكُومِيَّةِ، الَّذِينَ قَدْ عِلْمُونِي أَنْوَاعَ الْعِلْمِ الْمُفِيدَةِ
وَأَرْشَدُونِي إِرْشَادًا صَحِيحًا، لَهُمْ بِالكَثِيرِ تَقْدِيرًا
وَإِجْلَالًا.
- ٣- وإلى جَمِيعِ زَمَلَائِي فِي جَامِعَةِ الرَّانِيرِي الإِسْلَامِيَّةِ
الحُكُومِيَّةِ. أَقُولُ شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى مُسَاعَدَتِكُمْ فِي
تَشْجِيعِي لِكِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، جَزَاكُمُ اللهُ
خَيْرَ الْجَزَاءِ.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1

ACEH SELATAN (دراسة تجريبية).

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما

وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا
من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباها تربية
حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة
وجزاها الجنة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في
عمرهما.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع
الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم
جزيل الشكر للصدقات المحبوبات الاثني قد ساعدنها بتقديم
بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة جزاهن الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في أتشيه جنوبية الأستاذ محمد
الدين، ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد ساعدواها لجمع

البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم
برحمته.

وأخيرا تتقيّن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء
والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهدها في إعداد هذه
الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها
نافها لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ
أجمعين.

بند أتشيه، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين	(ب)
موافقة لجنة المناقشة	(ج)
إقرار الباحثة	(د)
استهلال	(هـ)
إهداء	(و)
شكر وتقدير	(ز)
قائمة المحتويات	(ي)
قائمة الجداول	(ن)
قائمة الملحقات	(ع)
مستخلص البحث	(ص)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	(ق)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	(ر)
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ - مشكلة البحث	١
ب - أسئلة البحث	٥
ج - أهداف البحث	٥

٦.....	د - أهمية البحث
٨.....	هـ - افتراضات والفروض
٩.....	و - معاني المصطلحات
١٢.....	ز - حدود البحث
١٢.....	ح - الدراسات السابقة
١٦.....	ط - طريقة كتابة الرسالة
١٧.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٧.....	أ - القواعد النحوية
١٧.....	١ - تعريف القواعد النحوية
٢٠.....	٢ - أهداف القواعد النحوية
٢١.....	٣ - أهمية القواعد النحوية
٢٢.....	٤ - طرق القواعد النحوية
٢٩.....	٥ - صعوبات تعليم القواعد النحوية
٣٢.....	ب - القواعد النحوية في الجملة الفعلية
٣٢.....	١ - تعريف الجملة الفعلية
٣٣.....	٢ - القاعدة في الجملة الفعلية

ج- وسيلة مكعبات التراكيب ٣٧

١- تعريف وسيلة مكعبات التراكيب ٣٧

٢- مزايا وعيوب من وسيلة مكعبات التراكيب ٣٨

د- خطوات تدريس مكعبات التراكيب على القواعد

النحوية ٤٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٤٣

أ- منهج البحث ٤٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٤٥

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٤٧

د- طريقة تحليل البيانات ٤٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٣

أ- عرض البيانات ٥٣

ب- لمحة عن ميدان البحث ٥٤

ج- تحليل البيانات قدرة الطلبة على القواعد النحوية ٧٣

د- تحليل البيانات الاستبانة ٨٤

هـ- تحقيق الفروض ٩٣

٩٤..... الفصل الخامس : الخاتمة

٩٤..... أ- نتائج البحث

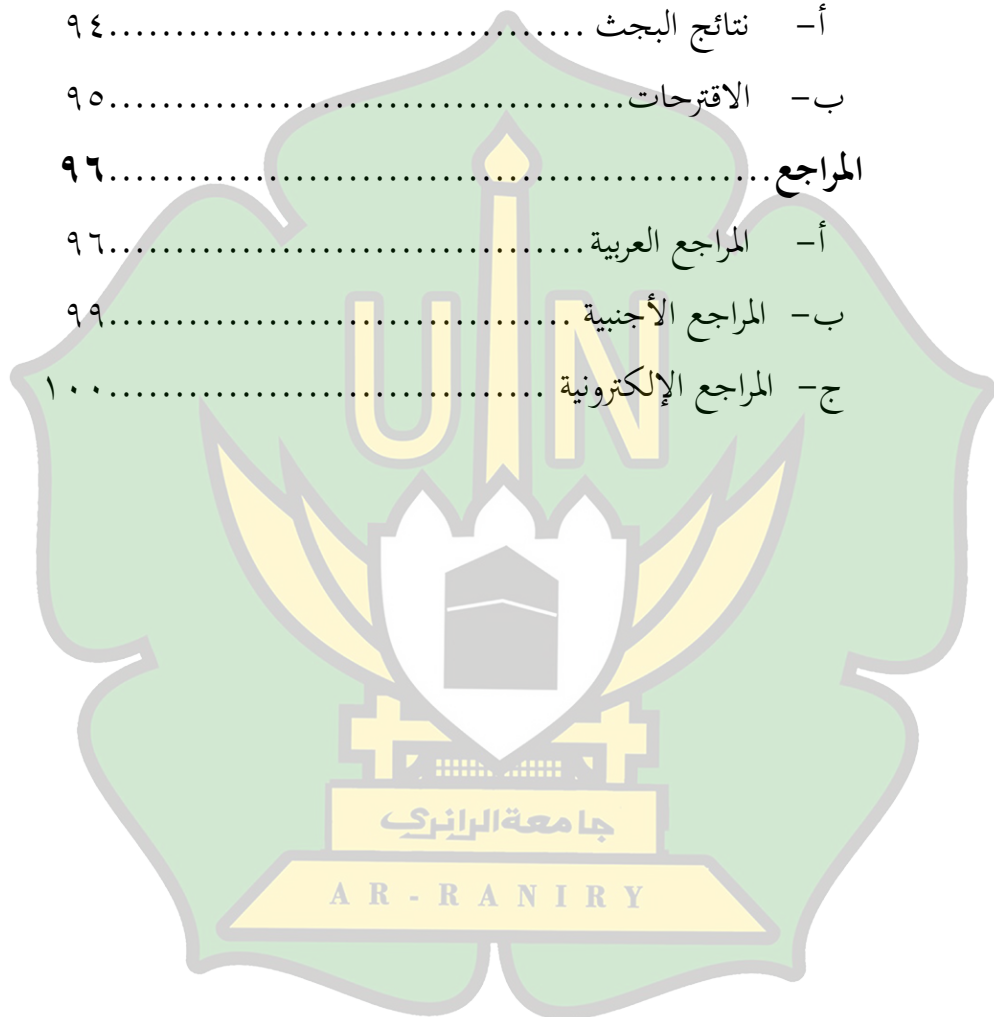
٩٥..... ب- الاقتراحات

٩٦..... المراجع

٩٦..... أ- المراجع العربية

٩٩..... ب- المراجع الأجنبية

١٠٠..... ج- المراجع الإلكترونية



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤ :	عدد المدرسين في MTSN 1 ACEH SELATAN	٥٥....
الجدول ٢-٤ :	عدد الطلبة في MTSN 1 ACEH SELATAN	٥٨.....
الجدول ٣-٤ :	المرافق الموجودة في MTSN 1 ACEH SELATAN	٦٠...
الجدول ٤-٤ :	التوقيت التجريبي وعملية التعليم باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.	٦٣.....
الجدول ٥-٤ :	عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في اللقاء الأول	٦٤.....
الجدول ٦-٤ :	عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في اللقاء الثاني	٦٧.....
الجدول ٧-٤ :	عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في اللقاء الثالث	٧٢.....
الجدول ٨-٤ :	نتيجة الاختبار القبلي	٧٥.....

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار البعدي.....٧٨

الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....٨١

الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....٨٢

الجدول ١٢-٤ : قيمة الاختبار.....٨٢

الجدول ١٣-٤ : نتيجة إستبانة الطلبة على القواعد النحوية

باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.....٨٥



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإنونيسية آتشيه جنوبية على القيام بالبحث.
- ٤ - إفادة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في آتشيه جنوبية على إتمام البحث.
- ٥ - بعض صحف المادة الدراسية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.
- ٦ - تطبيق خطوات التعليمية.
- ٧ - تقييم الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٩ - قائمة الاستبانة للطلبة في الفصل الثاني (ب).
- ١٠ - الصور الفوتوغرافية.

١١ - السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية
(دراسة تجريبية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN)

الاسم الكامل : نور الفضيلة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٤٠

اعتمادا على ملاحظة الأولى في الفصل الثاني ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية أنّ الطلبة لا يقدرّون النحو، وأقلّ قدرة الطلبة على فهم مادة النحوية. حتى يجعلهم صعوبة في القواعد النحوية. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبق وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية واستجابة الطلبة في استخدام وسيلة مكعبات التراكيب في القواعد النحوية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة بحث تجريبي بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*. تقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الاستبانة كأدوات البحث. وأمّا نتائج البحث أنّ استخدام وسيلة مكعبات التراكيب تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بالنتيجة على مستوى الدلالة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة 0.05 . وإنّ استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم أنّ استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة $90.2\% < 90.8\%$ لأنّ هذه الوسيلة تستطيع أن ترقّي قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعلم القواعد النحوية.

كلمة الأساسية: وسيلة، مكعبات التراكيب، القواعد النحوية

ABSTRACT

Title : Use of Structure Cube Media to Improve Students' Ability in Qawaid Nahwu (Experimental Research at MTsN 1 Aceh Selatan)
Name : Nurul Fadhillah
Student Number : 180202040

In the first observation, the researchers discovered that students in grade 2 B at MTsN 1 Aceh Selatan were unable to study nahwu due to a lack of students' ability to understand nahwu material, causing them to struggle with learning qawaid nahwu. Based on these problems, the researcher attempted to use the cube structure media to help students enhance their qawaid nahwu abilities. This study aims to determine the effectiveness of using structural cube media to improve students' abilities in qawaid nahwu and to determine student responses when using structural cube media in qawaid nahwu. The research method used by the researcher in this research is the experimental method of one group pre-test post-test design. The instruments used by researchers are tests and questionnaires. The results showed that the use of the cube structure media was effective to improve students' ability in qawaid nahwu, with the results of the significance level of Sig. (2-tails) $0.000 < 0.05$. And the use of structural cube media got a positive response from students, namely the positive response was greater than the negative response with a percentage of $90,2\% > 9,8\%$, this indicates that the media structure cube can improve students' abilities, student interest and satisfaction in learning qawaid nahwu.

Keywords: Media, Structure Cube, Qawaid Nahwu

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Kubus Struktur untuk
Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Qawaid
Nahwu (Penelitian Eksperimen di MTsN 1 Aceh
Selatan)
Nama : Nurul Fadhillah
NIM : 180202040

Pada observasi pertama peneliti menemukan di kelas 2 B pada sekolah MTsN 1 Aceh Selatan, bahwa siswa tidak mampu dalam pembelajaran nahwu, kurangnya kemampuan siswa untuk memahami materi nahwu, sehingga siswa kesulitan dalam pembelajaran qawaid nahwu. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti mencoba untuk menerapkan media kubus struktur untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media kubus struktur untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu dan untuk mengetahui respon siswa saat penggunaan media kubus struktur dalam qawaid nahwu. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *one group pre-test post-test design*. Adapun instrument yang digunakan peneliti yaitu tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kubus struktur ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid nahwu, dengan hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Dan Penggunaan media kubus struktur mendapatkan respon yang positif dari siswa yaitu respon positif lebih besar dari respon negative dengan persentase $90,2\% > 9,8\%$, ini menunjukkan bahwa media kubus struktur bisa meningkatkan kemampuan siswa, minat siswa dan rasa sukanya dalam pembelajaran qawaid nahwu.

Kata Kunci: Media, Kubus Struktur, Qawaid Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لها عدّة القواعد في تعليم اللغة العربية. يقصد بالقواعد هنا القواعد النحوية. النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعني من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. وبه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خضبا أو جزما أو لزوما حالة واحدة بعد انتظاما في الجملة.^١

وأهداف تعليم النحو لتنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة. وإقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة.^٢ ولتسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى

^١ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (قاهرة: دار الحديث،

٢٠٠٥)، ص. ٨

^٢ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٧٢

القارئ أو السامع وغيرها. وأما أهميّة تدريس القواعد النحوية فهي تمكن الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وتنمية قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط، وتمكن الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام. وتمكن الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم ويدربهم على دقة التفكير والعليل والاستنباط وغيرها.^٣

ومن ملاحظة الأولى في MTSN 1 ACEH SELATAN خاصة في الفصل الثاني ب أنّ الطلبة يشعرون مللا وكسلانا في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم القواعد النحوية. تظهر هذه المشكلات لأنهم لا يقدرّون النحو، وأقلّ قدرة الطلبة على فهم مادة النحوية. ويشعرون صعوبة في تذكير القواعد النحوية، ولا يشعرون الدوافع والميول في تعلم النحو. وأقلّ قدرة الطلبة عن قواعد النحو في تكوين الجملة ويشعرون صعوبة في ممارسة النحو على مهارة الكتابة والكلام في كل جانب المهارات اللغويّة. وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس وسيلة التعليمية وطرق

^٣ علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان، المؤسسة للكتاب: ٢٠١٠ م)، ص. ٣٠٢

التدريس المناسبة، فقط يستخدم الطريقة المحاضرة في تعلم القواعد النحوية.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعا في استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة. الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^٤ وإحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها في تعليم قواعد النحو يعني وسيلة مكعبات التراكيب.

وسيلة مكعبات التراكيب هي صندوق بشكل مكعبة تكون جميع جوانبها بالحجم نفسه. هذه المكعبة تصنع من ورقا قويا أو خشبا رقائقا، والذي يحتوي على عناصر من الجمل أو قواعد النحو التي علمه المعلم. وأما كيفية استخدام هذه الوسيلة فهي يعد المعلم مكعبات التراكيب للطلبة وثم يقرأ المعلم الجملة المعروضة على المكعبات مرتين أو ثلاثا ويطلب المعلم من الطلبة تكرار والقراءة بعده، ودور المكعب الأول للتدريب على الفاعل

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت:

أو الفعل. ويسأل المعلم إلى الطلبة ويجيب الطلبة بترتيب الكلمة التي كانت في أوجه المكعبات ويطلب المعلم الطلبة ليكتبوا الجملة ليصلحه المعلم في كراستهم.^٥

هذه الوسيلة سيكون الطلبة مهتمين ولا يشعرون مللا وكسلانا في تعليم القواعد النحوية، لأنهم يشاكرون بشكل مباشر في عملية التعلم. هذه الوسيلة سيساعد ويسهل الطلبة ليفهموا النحو حتى ترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN".

ب- أسئلة البحث

إعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي: A R - R A N I R Y

^٥ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)،

١- هل استخدام وسيلة مكعبات التراكيب فعال لترقية

قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH
؟SELATAN

٢- كيف استجابة الطلبة في استخدام وسيلة مكعبات

التراكيب على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH
؟SELATAN

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغرض البحث فيما يلي:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة مكعبات

التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ
MTSN 1 ACEH SELATAN.

٢- التعرف على استجابة الطلبة في استخدام وسيلة

مكعبات التراكيب على القواعد النحوية بـ MTSN 1.
ACEH SELATAN

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١ - للطلبة

(١) مساعدة الطلبة على القواعد النحوية بصحيح من

خلال مكعبات التراكيب.

(٢) ترقية اهتمام وميول الطلبة على القواعد النحوية

من خلال مكعبات التراكيب.

٢ - للمعلم

(١) يمكن أن توفر تجربة تعليمية جديدة للطلبة.

(٢) يمكن أن توفر فهما أن القواعد النحوية ليست

مملة ولكن ممتعة حتى أنها تثير الاهتمام في النحو

يجد في أذهان. الطلبة من خلال وسيلة مكعبات

التراكيب.

(٣) يمكن أن توفر الفهم بسهولة من خلال مكعبات

التراكيب لترقية القواعد النحوية.

٣ - للمدرسة

(١) يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعليم

في المدرسة.

(٢) يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طلبة وخاصة في القواعد النحوية من خلال وسيلة مكعبات التراكيب.

٤ - للباحثة

(١) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن الإستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في ترقية القواعد النحوية.
 (٢) يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن الإستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في مواجهة المشكلة الطلاب في القواعد النحوية.

هـ - افتراضات والفروض

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن القواعد النحوية تدور دورا هاما في القواعد النحوية. فابستخدام وسيلة مكعبات التراكيب سوف ترقى قدرة الطلبة على النحو. لأن تركيب الكلمات المناسبة على مادة النحو في

مكعبات التراكيب تكون الجمل الصحيحة. ويستطيعون الطلبة على مادة النحو بصحيحة ومبدئ على تعليمية النحو. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين:

١- الفرض البديل: إن وسيلة مكعبات التراكيب فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

٢- الفرض الصفري: إن وسيلة مكعبات التراكيب غير فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١- وسيلة مكعبات التراكيب

الوسيلة هي ما ياجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^٦ والمراد بالوسيلة في هذه الرسالة هي أداة يستخدمه المدرس في عملية التعليم والتعلم لسهولة إيصال المادة التعليمية ولترقية القواعد النحوية.

والمكعبات جمعها من مكعبة. المكعبة هي حالة خاصة من متوازي المستطيلات حيث أن جميع أوجهه عبارة عن مربعات لها. وأما وسيلة مكعبات التراكيب فهي صندوق المكعب سواء ناحية. مقياسه ٢٠-٢٥ سنتيمتر، يتكون هذا تركيب المكعب من ثلاثة مكعبات أو أكثر اعتمادا على تعقيد نمط الجملة التي يمكن تعلمها.^٧ والمراد من وسيلة مكعبات التراكيب في هذه الرسالة هي الوسيلة التعليمية كالأداة لتسهيل فهم القواعد النحوية.

A R - R A N I R Y

^٦ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت:

دترالفانس، ١٩٩٨)، ص. ٢٣٤

^٧ Imam Ansori & Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015) hal. 92

٢- القواعد النحوية

القواعد هي جمع من القاعدة، معناها قانون رياضي ملخص بعبرة جبرية تسمى أيضا الدستور والقانون أو الأساس. وقال أمين على سيد إن القاعدة لغة هي الأساس والاصطلاح حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا.^٨

والنحو يندرج في العلوم التي تتعلق باللغة. قال على رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. ويبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرو جزم.^٩ القواعد النحوية هي وسيلة من

^٨ أمين علي السيد، في علم النحو، ج. الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ط. الرابعة ص. ١٤

^٩ على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، ج. لأول (بيروت: دار الفكر، بدون سنة) ص. ١٠

الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة حالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد فس المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^{١٠} وأما المراد القواعد النحوية في هذه الرسالة فهي تركيب الكلمات في المكعبات بالقواعد الجملة الفعلية.

ز- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: "استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN".

^{١٠} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات....، ص. ٣٠٢

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ

MTSN 1 ACEH SELATAN في الفصل الثاني (ب).

٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في

السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسية البحث التي إستخدامها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- دراسة مجيب الرحمن (٢٠٢١)^{١١}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١١} مجيب الرحمن، استخدام وسيلة word wall لترقية قدرة الطلاب في

تعليم قواعد النحوية والصرفية بمعهد Baitul Ula Tangse، بندا آتشيه-دار

السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤٤٢ هـ

— ٢٠٢١ م)

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة إستعمال الوسيلة “Word Wall” على القواعد النحوية والصرفية بمعهد Baitul Ula Tangse. أمّا منهج البحث في هذه الدراسة فهي البحث التجريبي. وأمّا نتائج البحث فهي قدرة الطلاب مرتفعة، وهذا يدل على نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية وتستخدمان منهج التجريبي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة “Word Wall” على القواعد النحوية والصرفية. وأمّا دراسة الحالية تستخدمها وسيلة مكعبات التراكيب على القواعد النحوية.

٢- دراسة ليكا ريندا (٢٠١٥)^{١٢}

AR - RANIRY

^{١٢} ليكا ريندا، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)، بندا آتشيه-دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة فعالية استعمال الوسيلة "Flash Card" في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي استعمال بحث تجريبي. وأما نتائج البحث فهي استخدام وسيلة "Flash Card" تكون فعالاً في تعليم النحو.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استعمال النحو وتستخدمان منهج تجريبي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة "Flash Card" في تعليم النحو. وأما دراسة الحالية تستخدمها وسيلة مكعبات التراكيب على القواعد النحوية.

٣- دراسة ميرارتنا سري (٢٠١٥)^{١٣}

A R - R A N I R Y

^{١٣} ميرارتنا سري، استخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar)

لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو، بندا آتشيه-دار السلام، رسالة علمية غير

منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م)

تهدف هذه الدراسة لمعرفة ترقية قدرة الطلبة واستجابتها على النحو باستخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar). ومنهج البحث في هذه الدراسة هي تجريبي. وأما نتائج البحث على استخدام وسيلة القوس الدواري (Putar Roda) على سيطرة مادة النحو المحصول عليها فهي ترقى قدرة الطلبة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة الطلبة على النحو وتستخدمان منهج التجريبي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال الوسيلة التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) في تعليم النحو. وأما دراسة الحالية تستخدمها وسيلة مكعبات التراكيب على القواعد النحوية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأول)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦. ١٤



¹⁴ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Arraniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- القواعد النحوية

١- تعريف القواعد النحوية

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحو. والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي النظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبني عليها الانسان.^١ والمعنى اصطلاحى هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوى معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماقتها الجوهرية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها وتأليفها.^٢

مكة الرانري

A R - R A N I R Y

^١ أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً، ٢٠٠٧م،

<http://feqhweb.com/vb/t757.html>.

^٢ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٦٥.

كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربي. والنحو لغة له تعريف كثير من الكتب يعني القصد والمقدار والطريق. وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم، لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح، وأيضا لأن الدارس لهذا العلم إنما ينحو - أي يقصد - تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم.

والنحو اصطلاحاً هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^٣ أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها. وقد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة

و(حرف) أي سير على هذا النهج في وضع القواعد.^٤ كما ذكر في كتاب الكواكب الدرية أن علم اللغة العربية وعلوم العربية اثنا عشر علما ومنها علم النحو واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أو آخر الكلم إعرابا وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع ونحو ذلك.^٥

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة حالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد فس المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^٦

^٤ علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس-لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب: ٢٠١٠ م)، ص. ٣٠٢

^٥ محمد بن أحمد، الكواكب الدرية، شرح المتتممة الأجرومية، جزء الأول، (مكتبة إمارة الله سرباي، بدون السنة)، ص. ٤

^٦ علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس...، ص. ٣٠٢

٢- أهداف قواعد النحو

تتمثل أهم أهداف النحو فيما يلي:

(١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

(٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة المتعلم على جدوة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

(٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلفة منها.

(٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

- ٦) الإسهام في اتساع الدائرة القاموس اللغوي لد المتعلم وإمداده بثورة لغوية من خلال النصوص الراقاة التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة وتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

٣- أهمية القواعد النحوية

حقيقة، ليس النحو غاية الهدف في تعليلو وتعلم اللغة، بل هو جسر ووسيلة في مساعدة الطلبة في ترقية القدرة للمهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهناك سبب من الأسباب في مساعدة اللغة، وهو البيئة وممارسة اللغة. مع ذلك النحو مهم جدا لمساعدة الطلبة في نيل الأخبار وتقديمها. كما قال علي ابن أبي طالب لأبي الأسود الدؤلي: الكلام كله اسم وفعل وحرف جاء المعني. وقال أيضا يحيى بن نور الدين أبي الخير بن موسى العمريطي الشافعي الأنصاري الأزهري شريف الدين في كتابه "عمريطي" بيت:

١٠: والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما.^٧

٤- طرق القواعد النحوية

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المدرسين، وعناصر المواقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المدرسين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعاً واستخداماً في تعليم القواعد النحوية هي:

(١) الطريقة القياسية

هي ما تسمى بالطريقة القياسية وتقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها

^٧ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: جامعة مالكي)

والمبنية لما تعنى.^٨ وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهلّ المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب، ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلى إلى الجزئى، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. ولقد كانت سائدة في تعليم القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، ويعتمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة، ثم بالتطبيقات والتمرينات عليها. ولقد ألقت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب قواعد اللغة العربية لحفنى ناصف وآخرين معه.

^٨ حسين سليمان، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة

والواقع أن لكل طريقة أنصارا وخصوما، وأنصارها يعتبرونها أفضل الطرق، وخصومها يرون أنها لا تجود في تعليم القواعد النحوية. فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير معين لتعليم النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء "فالتلميذ الذي يفهم القاعدة أصلا فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر كثيرا من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظا يعين على تذكرها". في حين يرى خصوما هذه الطريقة أنها ضارة وغير مفيدة. لأنها "وتضعف فيه قوة الابتكار في الأفكار والأداء". كما أنها "ليست من الطرق الجيدة في إفهام التلاميذ. لأن مفاجأتهم بالحكم العام قد تكون سببا قى صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه".^٩ جامعة الرانري

(٢) الطريقة الاستقرائية
A R - R A T I O N A L

^٩ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة:

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم طلبته إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المري الأماني فريدريك هريات والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

وهذه الطريقة وجهان وهي:

(١) طريقة الأمثلة ثم القاعدة، وتسمى طريقة الأمثلة الصناعية، ودور المعلم في هذه الطريقة أن يختار أمثلة بجرية وسهولة، كما أنها تساعد المعلم والطالب على سرعة السير في الدرس.

(٢) طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة، وتعتمد هذه الطريقة على عرض النص متصل المعنى متكامل الموضوع، يؤخذ موضوعات القراءة، أو من

النصوص الأدبية أو من صحف يومية، أو المجلات أو غيرها. ويقوم المعلم فيها بأن يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع القراءة، ثم يستكمل الخطوات التي وفق الطريقة الاستقرائية.

(٣) الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصاري الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، الأمثلة غير مترابط.

AR - RANIRY

يقول فتحي يونس وآخرون: "وتعليم القاعدة وفق هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن

طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عباراقا، فليكن تعليم القواعد إذن على هذه المنهج الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماء والأنظار، وتمرين الألسنة والأرقام على استخدامها".^{١٠}

٤) طريقة شرح النحوى

وتقوم هذه الطريقة على أساس من تقويم رواية عميقة للتراكب اللغوية تساعد الطالب على إثراء خبرته اللغوية، أي أنها تختلف عن الطريقتين السابقتين في أنها تتضمن محاولة منظمة لتزويد الدارس بمعلومات مقصودة عن القواعد مستندة في ذلك إلى تقديم القاعدة النحوية بشكل مباشر مع شرحها شرحا نحويا تأصيليا. ومبرورها في ذلك أن بعض قواعد اللغة وتراكيبها يكون تعلمها أكثر فعالية إذا ما استفدنا من قدرات الدارس العقلية وامكانته على ادراك العلاقات السببية أكثر من اعتمادنا

^{١٠} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية...، ص. ١٩٢

بشمل كامل على التدريب والممارسة النمطية وحفظ التراكيب واستظهارها.^{١١}

(٥) طريقة الموقفية أو السياقية

فابطريقة الموقفية ترى أنّ مناقشة التراكيب ولو كان في اثناء استخدامها لا يدعم السيطرة على اللغة، إذ أنّ الدارس في هذه الحالة يجد نفسه بعد مرحلة معينة من تعليم اللغة غير قادر على فهم ما يمكن أن يقال عنها، ولذلك تؤكد هذه الطريقة أنّ اللغة في كل الأوقات التي تعلم فيها ينبغي أن تستخدم استخداماً إذا دلالة يؤدي أغرض الناس وأفعالهم الاتصالية. ويرى اتباع هذه الطريقة أنه من خلال ملاحظة اللغة وتقليدها في موافق حقيقة يستطيع الدارس أن يسيطر على القواعد عن طريق الاستنتاج ودون الحاجة إلى معرفة واعية تفصيلية في شكل قواعد النحو وتعميمات.^{١٢}

^{١١} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٣٠.

^{١٢} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين....، ص. ٣٢٤.

٥- صعوبات تعليم القواعد النحوية

ظن المسلمون أن اللغة العربية سواء بالنحو والصرف، ثم يخيّلوا إذا تدرس اللغة العربية صعب وتكون صداع الرأس. المؤثر لغة العربية وتكون صداع الرأس هي بالأسباب الخطاء طريق في تعلمها. نظام وطريق التعليم الماضي يقدم نحو وصرف من تعبير، مطلعة، وإملاء حتى ما إذا كان ساواته اللغة العربية مع النحو والصرف. في معنى الاصطلاح إذا من عرف قواعد اللغة العربية ولذلك تسلط على لغة العربية. يعلم اللغة العربية ينبغي لا يصعب. بل تكون الطلبة تفرحة باللغة العربية.^{١٣}

وتعلم القواعد النحوية ليس بالأمر العسير على الدارس، خصوصا وأن هناك علوماً عصرية قد تكون أكثر صعوبة وتعقيدا من اللغة العربية، ومع هذا يسيطر عليها الدارسون ويمارسونها بجودة واتقان.^{١٤}

^{١٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 128

^{١٤} إبراهيم محمد عطا، طرق تدرس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

يبلغ النحاة في أهمية النحو فيقولون: إنه يسخذ العقل، ويسقل الذوق الأدبي، ويقوم اللسان، ويسير المعنى، وتعينونا على فهم الكلام على وجهه الصحيح. ليست أقصد إلى أن أصغر من شأن النحو، إنما أقصد إلى أنه يجب ألا لشغل الطلبة من مسائله ألا بالقدر الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير، لنفسح أمامها المجال للقراءة الأدبية، وأما ماعداها من مسائل فيجب أن يترك للذين يتخصصون في اللغة.^{١٥}

إنه يمكن تثبيت كثير من أبواب النحو والصرف بسهولة على ألسنة الطلبة وأقلامهم بطريق التطبيق العملي دون حاجة إلى دراسة نظرية تشرح فيها القواعد أو تحديد فيها التعاريف والمصطلحات، مثل: أبواب التطابق في الأفراد والتثنية والجمع، أو التذكير والتأنيث، ولأسماء الموصولة، والضمائر وإسناد الأفعال إليها، وكثنية المقصور والمنقوص والمدود وجمعها، واستخراج المصادر، وتصريف الأفعال، ومثل التدريب على البحث في المعجم، فعن طريق هذا التدريب وفي خلاله يدرس المجرد والمزيد، وأبواب الثلاثي المجرد، والميزان

^{١٥} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٠٢

الصرف في أبسط صوره مما لا غنى عنه للباحث في مثل هذا المعجم.^{١٦}

وقد ترجع الصعوبات في دراسة للنحو للأسباب الآتية:^{١٧}

- (١) البعد عن السليقة اللغوية.
- (٢) غياب الساع السليم، إذا السماع أصل من أصول النحو واللغة، ودليل من أدلها، وحسبك بالروايات الكثيرة عن سكان البوادي، المؤثر بفصاحتهم، وصحة لغتهم.
- (٣) التزام كتب النحو-تقريباً- بنظام واحد.
- (٤) ابعاد دراسة القواعد عن النصوص الأدبية.
- (٥) دروس النحو- في أغلبية، يعتمد على الجانب من المفاهيم، والحقائق، والمعلومات، والقواعد.
- (٦) شيوخ الأسلوب المنطقي في تحليل النحو.

^{١٦} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٠٤

^{١٧} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس...، ص. ٧٤-٧٧

(٧) ضعف بعض معلمي اللغة، وعلى رأس فروعها قواعد النحو وترتب على هذا الضعف تجنب هؤلاء المدرسين تدريس القواعد.

(٨) اتجاه بعض المؤلفين إلى تعقد العلم صونا له عن غير أهله يزعمهم.

(٩) تدريس القواعد كمادة مستقلة قد تحمل الطلاب على أن يعدوها غاية في ذاتها.

(١٠) اتباع قدماء النحويين في سرد القواعد اتباع سد الباب أن يحاول الإجتهد.

ب- القواعد النحوية في الجملة الفعلية

كان تعليم النحو ستستخدم الباحثة في هذه الدراسة هي تعليم الجملة الفعلية وتشرح الباحثة كما يلي:

١- تعريف الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، مثل: حضر الرجل

- يكتب الطالب. كل جملة تتركب من فعل تسمى جملة

فعلية.^{١٨} والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل والجملة الفعلية تتكون أما من فعل وفاعل ومفعول به. أمثلة:

- قام المدرس
- كتب الطالب الرسالة

٢- القاعدة في الجملة الفعلية

(١) الفعل

ينقسم الفعل من حيث الزمن ثلاثة أقسام هي:

(١) الفعل الماضي وهو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم، مثل:

- استيقظت الشعوب

- بزغ فجر الحرية

- غزا العلم الفضاء

^{١٨} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (روضة فريس: بدون

(٢) الفعل المضارع وهو ما دل على حدوث

شيء في زمن التكلم أو بعده ، مثل:

- وما تدري نفس ماذا تكسب غدا

- الآن ينطلق الصاروخ

- ستعود فلسطين إلى أهلها

- سوف تعود عزيزة كريمة

(٣) فعل الأمر وهو ما يطلب به حدوث

شيء بعد زمن التكلم. مثل: ^{١٩}

- صاحب الخيار

- وابتعد عن مصاحبة الأشرار

(٢) الفاعل

الفاعل هو اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمعلوم،

ودلّ من فعل الفعل، أو قام به الفعل، مثل:

- تفتتح الزّهر

^{١٩} يوسف الحمادي. محمد محمد الشناوي. محمد شفيق عطا، القواعد

الأساسية في النحو والصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية وما في مستواها،

(٢٠٠١م/١٤٢٢هـ)، ص. ٢٢

- انكسر الغصن

والفاعل إما أن يكون اسما ظاهرا كما في المثالين السابقين، أو ضميرا متصلا، مثل: بنينا وطننا. أو ضميرا مستترا يعود على اسم ظاهر، مثل: السدّ العلى يفيض بالخير على البلاد، أي يفيض (هو). الإرادة الصادقة تحيي الأمل، أي تحيي (هي).

(١) افراد الفعل مع الفاعل، إذا كان الفاعل

الظاهر مثنى أو جمعا ظلّ الفعل معهما كما

كان مع المفرد. مثل:

- يضيع الغافل الفرصة وهي مواتية

- يضيع الغافلان الفرصة وهي مواتية

- يضيع الغافلون الفرصة وهي مواتية

(٢) تأنيث الفعل مع الفاعل، إذا كان الفاعل

مؤنثا لحقت الفعل علامة التأنيث، وهي تاء

ساكنة في آخر الماضي وتاء متحركة في أول

المضارع. ويجب تأنيث الفعل مع الفاعل في

الحالتين الآتيتين:

- إذا كان الفاعل اسما ظاهرا حقيقي التأنيث،
ولم يفصل بينه وبين الفعل بفواصل، مثل:
اشتهرت الخنساء بالشعر، تحنو الأم على
ولدها.

- إذا كان الفاعل ضميرا مستترا يعود على
مؤنث حقيقي التأنيث أو مجازية، مثل:
المرأة نهضت في العصر الحديث، الحرب
تحدد الحضارة البشرية.^{٢٠}

(٣) المفعول به
المفعول به اسم منصوب يدلّ على من وقع عليه
فعل الفاعل. مثل: غرس البستاني الشجرة، يتسق
البستاني الحديقة، ولا تتغير معه صورة الفعل.^{٢١}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٠} يوسف الحمادي. محمد محمد الشناوي. محمد شفيق عطا، القواعد

الأساسية...، ص. ٩٢

^{٢١} يوسف الحمادي. محمد محمد الشناوي. محمد شفيق عطا، القواعد

الأساسية...، ص. ١٠٠

ج- وسيلة مكعبات التراكيب

١- تعريف وسيلة مكعبات التراكيب

الوسيلة التعليمية هي أي شيء تمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى جهاز الاستقبال حتى تتمكن من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم حتى تمكن أن تحدث عملية التعلم.^{٢٢}

مكعبات التراكيب هو صناديق مكعب الشكل متساوية الأضلاع. ويتراوح كل ضلعه من ٢٠ سم - ٢٥ سم. قد يصنع المكعب من الورق المقوى أو من خشب الأبلخاس. تتكون مكعبات التراكيب من ثلاثة مكعبات فأكثر حسب عناصر الجملة التي يعلّمها المدرّس.

يكتب على كل ضلع من أضلاع المكعبات كلمة تصلح لشغل موقع معين في الجملة. مثل أن تكتب على أضلاع المكعب الواحد كلمة لشغل موقع المبتدأ وعلى المكعب الثاني كلمة لشغل الفعل فعلى المكعب الثالث كلمة

²² Sadiman, As. Rahardjo,R, Haryono,A. dan Rahardjito, *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Pers 2008), hal.35

لشغل المفعول به ثم على المكعب الرابع كلمة لشغل الحال.^{٢٣}

٢- مزايا وعيوب من وسيلة مكعبات التراكيب

أما مزايا وسيلة مكعبات التراكيب فهي كما يلي:^{٢٤}

- (١) يكون الطلبة مهتمين ولا يشعرون مللا وكسلانا في تعليم القواعد النحوية، لأنهم يشاكرون بشكل مباشر في عملية التعلم.
- (٢) يسهل الطلبة ليفهموا النحو حتى ترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.
- (٣) يزيد ميول الطلبة ودوافعهم في التعلم حتى يصبح الطلبة أكثر نشاطا في التفكير.

جامعة الرانري

^{٢٣} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملانج، ١٩٩٥م)،

ص. ٣٢

²⁴ Amanda Purwita Sari, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kubus Struktur Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI SMK YAPALIS KRIAN Tahun Ajaran 2018/2019. Diakses 11 Januari 2022 dari situs: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mandarin/article/view/28597>

(٤) تساعد الطلبة على شهذ مدى قدرة الطلبة في

تعلم النحو.

وبهذا مزايا على هذه الوسيلة يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم ويسهل لفهمهم وبهذا الحال توجد أن ترقى دوافع في تعلقة اللغة العربية خاصة في القواعد النحوية.

وبالإضافة إلى ذكر مزايا استخدام المكعبات التراكيب، كما أعرب عن عيوب استخدام مكعبات التراكيب في التعلم، وهذا هو على النحو التالي:

(١) يحتاج المعلم وقتا طويلا لصنع وسيلة المكعبات التراكيب.

(٢) يأخذ عملية التعليم والتعلم وقتا طويلا.

(٣) وسيلة مكعب التراكيب يصعب ليحمل المعلم.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

د- خطوات تدريس مكعبات التراكيب على القواعد النحوية

تصلح هذه المكعبات لتدريب الدارسين على استبدال الكلمات مواقع الجملة (تدريب الاستبدال) بطريقة تدوير المكعب الذي يتضمن الموقع المراد تدريبيه. وفيما يلي خطوات إجراء التدريب وفقاً لإمام أسرارى فهو كما يلي:^{٢٥}

- (١) ضع المكعبات الجاهزة على مكتب مرتفع مرتبة ترتيباً الجملة المراد تدريبها.
- (٢) اقرأ الجملة المعروضة على المكعبات مرتين أو ثلاثاً.
- (٣) اطلب من الدارسين تكرار، القراءة بعدك.
- (٤) دوّر المكعب الأول للتدريب على استبدال المبتدأ.
- (وإذا أردت التدريب على استبدال الفعل فدوّر المكعب الثاني. أما المكعب الثالث فلاستبدال المفعول به)
- (٥) اطلب من الدارس قراءة الجملة الجديدة جماعياً أو ففويّاً وفرديّاً. A R - R A N I R Y
- (٦) إعمل الخطوتين الاخيرتين مكررة حتّى تنتهى الكلمات في المكعب أو حتّى أن ترك التدريب كاف للدارس.

^{٢٥} إمام أسرارى، الوسائل المعينات...، ص. ٣٢ - ٣٣

(٧) اطلب من بعض الدارس أن يقوم مقامك في إدارة التدريب.

وأما تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب تطبيقها الباحثة كما يلي:

- (١) توضع المدرسة مكعبات التراكيب على المكتب منظما.
- (٢) تقرأ المدرسة المفردات التي توجد في أوجه المكعبات ثم يتبع الطلبة مرتين وثلاث مرات
- (٣) تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية ومثله يناسب بالمفردات كانت في ناحية المكعبات.
- (٤) ترتب المدرسة المكعبات منظما ستكون الجملة الفعلية.
- (٥) ترتب المدرسة المكعبات غير منظم ويطلب احدى من أعضاء الفرقة لإصلاح ترتيبه.
- (٦) تأمر المدرسة الطلبة ليميزوا الفعل والفاعل والمفعول به في مكعبات التراكيب.
- (٧) تطلب المدرسة كل الفرقة ليعتبروا الجملة فيه الفعل والفاعل والمفعول به.
- (٨) تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا.

٩) تأمر المدرسة للطلبة لتعتبروا الخلاصة من المادة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث عن لهذا البحث هي بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادها طريقة أخرى.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات تجريبية (True – Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Experimental).^٢

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٢٣

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:^٣

(١) التصميمات الأول *One - Shot Case Study*

(٢) التصميم الثاني *One Group Pre – Test, Post – Test Design*

(٣) التصميم الثالث *Static – Group Comparison Design*

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group Pre-Test, Post-Tes Design*. وتأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X_m : المعالجة التجريبية

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا ثانيا (ب) للعينة فتجرى تدريس استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٤ أمّا المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية واحدة في أتشيه الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ يبلغ عددهم ١٣٩ طالبا.

٢- عينة البحث

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص. ١٦٠

العينة.^٥ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الفصل الثاني (ب) وعددهم ٣٢ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، رأت الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وينصح الباحثة عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الاختيار أن يبرره تبريرا علميا حتى لا يتهم بالتحيز.^٦

^٥ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص. ١٦٥

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخا إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١- الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٧

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

(١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل

^٧ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية...، ص. ٣٤٢

الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة على القواعد النحوية.

(٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. يقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

جامعة الرانري

٢ - الاستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ

للإجابة.^٨ استخدام الباحثة الاستبانة لمعرفة استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN.

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق الوسيلة لإرشاد الطلبة في ترقية الطلبة على القواعد النحوية.

١- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي والتصميم مجموعة اختبار واحدة (One group pre-test post-) (test design)، فقامت الباحثة باختبار (Sing Wilcoxon) (Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 22". ولتحديد

^٨ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٢٤٣.

استخدام اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (T-Tes Paired Sample) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Normalitas Uji) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Tes).

١) الاختبار الطبيعي (Normalitas Uji)
 الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Kolmogorov-Smirnov^a). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠.٠٥، وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من

٢) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠.٠٥،٠ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠.٠٥،٠.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Tes).^٩

^٩ Suharsimi Arikonto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الاستبانة لتعريف استجابة الطلبة باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN. تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي تعلمتها والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستبانة الحساب كما يلي:^{١٠}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلبة.

¹⁰ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثاني (ب) ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشييه جنوية للفصل الثاني (ب)، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. اعتمدت على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشييه رقم B- 5997/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 عن جمع البيانات فيه.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ب- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشييه جنوبية، يقع في قرية جيلاتنغ (Jilatang Desa) ناحية سمادوا بمنطقة أتشييه جنوبية. وأقيمت هذه الزاوية في السنة ١٩٣٥ م. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ محمد الدين. وفي المدرسة ١٢ فصلا ويتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

١- عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشييه جنوبية

وأما المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشييه جنوبية ٣٣ مدرسا، ومدرسة مادة اللغة العربية مدرستان. وتوضح الباحثة في الجدول الآتي:^١

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^١ مرجع من وثيقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشييه جنوبية

الجدول : ١-٤

المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

رقم	أسماء المدرسين		المادة الدراسية
	إناث	ذكور	
١	—	جاسامي	الفنون التصويرية
٢	هسماريدا	—	علم الطبيعية
٣	—	امياس حادي	الفقه
٤	هسني	—	اللغة العربية
٥	—	يوسي ريزال	التربية البدنية
٦	أسريدا وبتي	—	علم الإجتماعية
٧	مرشيدا زيم	—	اللغة العربية
٨	سورايا	—	علم الطبيعية
٩	يسريني	—	العقيدة والأخلاق
١٠	مرفيانيتا	—	اللغة

الإندونيسية			
التاريخ الإسلامي	—	سورياتي	١١
اللغة الإندونيسية	—	مرلينا	١٢
الرياضيات	—	واحدة	١٣
الرياضيات	—	روسني أيدا	١٤
التربية الوطنية	—	ماريا إميلدا	١٥
اللغة الإنجليزية	—	يوليا بحري	١٦
اللغة الإندونيسية	أسبار الدين	—	١٧
الرياضيات	—	ليديا ماريسا	١٨
التربية البدنية	إيرفان أريادي	—	١٩
اللغة الإنجليزية	رزق-مولانا	—	٢٠
القرآن والحديث	إلفيزار	—	٢١
حفظ القرآن	—	تريسنا ليندا	٢٢

٢٣	إيرا واتي	-	علم الإجتماعية
٢٤	إيلفي سورياني	-	محاضرة
٢٥	سفريدا ريباني	-	اللغة الإندونيسية
٢٦	ريا زورياني	-	اللغة الإندونيسية
٢٧	إيليسا	-	حفظ القرآن
٢٨	أفرا درميكا	-	علم الإجتماعية
٢٩	نيداء الفطري	-	الفنون التصويرية
٣٠	روسميتا	-	حفظ القرآن
٣١	ليني سفرياني	-	محاضرة
٣٢	هيلفا يوسمياني	-	التربية الوطنية
٣٣	سوفياتول أيدا	-	علم الإجتماعية

٢- عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ أتشييه جنوبية

كان عدد الطلبة في هذه المدرسة هي ٣٩١ طالباً،
ولكل فصل من عدد الطلبة كما يتّضح الجدول التالي:^٢

الجدول: ٢-٤

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول أ	٣٣
٢	الفصل الأول ب	٣٣
٣	الفصل الأول ج	٣١
٤	الفصل الأول د	٣٢
٥	الفصل الثاني أ	٣٥
٦	الفصل الثاني ب	٣٤
٧	الفصل الثاني ج	٣٤

الفصول
الأولى

الفصل

^٢ مرجع من وثيقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية

٣٦	الفصل الثاني د	٨	الثاني
٣١	الفصل الثالث أ	٩	الفصل الثالث
٣١	الفصل الثالث ب	١٠	
٣١	الفصل الثالث ج	١١	
٣٠	الفصل الثالث د	١٢	
٣٩١	مجموع		

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٣- المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوبية

وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلبة في تعليم جيّدة كما في جدول التالي:

الجدول: ٣-٤

المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ أتشيه جنوبية

الرقم	أنواع المرافق	عدد
١	فصول الدراسة	١٢
٢	معمل العلوم الطبيعية	١
٣	المكتبة	١
٤	معمل الحاسب	١
٥	غرفة رئيس المدرسة	١
٦	الإدارة	١
٧	المقصف	١

٨	المصلى	١
٩	الحمام	٨
١٠	الملعب	١
١١	الصحية للمدرسة	١
مجموع		٢٩

من الجدول السابق نعرف أن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ أتشيه جنوبية يستعمل المدرس مرافقا
كثيرا لتسهيل الطلبة في تعلمهم.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٤- إجراء تعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ أنشيه جنوبية

وقامت الباحثة نفسها بتعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. اختارت الباحثة فصل الثاني (ب) نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تكون من قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في جدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول : ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الثاني (ب) في عملية التعليم
 باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على
 القواعد النحوية

أنشطة التعليم	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
- عملية التعليم بدون وسيلة مكعبات التراكيب - اختبار القبلي	١٠:٥٥ - ١٢:٠٥	٢٤ مايو ٢٠٢٢	الثلاثاء	اللقاء الأول
- عملية التعليم باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب	٠٧:٤٠ - ٠٩:٢٥	٢٥ مايو ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الثاني
- اختبار البعدي - الاستبانة	٠٨:٠٥ - ٠٨:٤٠	٢٧ مايو ٢٠٢٢	الجمعة	اللقاء الثالث

الجدول: ٥-٤

عملية التعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة
مكعبات التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
أتشيه جنوبية

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- الطلبة يجيبون السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- ينظم الطلبة الكراسي والمكاتب ليبدأ التعليم	- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم

- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
- يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة	- تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية
- يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع القديم	- تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلبة بالمادة أسبوع القديم
- يستمع الطلبة شرحا المدرسة	- تشرح المدرسة القواعد النحوية عن الجملة الفعلية بدون وسيلة مكعبات

	التراكيب
- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة الجملة الفعلية	- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم يفهموا
- يعمل الطلبة ورقة عمل الطلبة	- تقسم المدرسة ورقة عمل الطلبة وتأمروهم ليعملوا فيها
- يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
- يجيب الطلبة السلام	- تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل

الجدول : ٦-٤

عملية التعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة
مكعبات التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
أتشيه جنوبية

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	- الطلبة يجيبون السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	- يقرأ الطلبة الدعاء معا
- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب	- ينظم الكراسي والمكاتب

ليبدأ التعليم	قبل بداية التعليم
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
- يستمع الطلبة إلى الدوافع التي تلقي المدرسة	- تعطي المدرسة دوافعا إلى الطلبة قبل بداية التعليمية
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية
- يكرر الطلبة قليلا عن المادة في أسبوع	- تنسب المدرسة عن المادة الطلبة بالمادة أسبوع القديم
- يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة	- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق

- يهتم الطلبة المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في Power Point	- تأمر المدرسة الطلبة ليهتموا المواد التعليمية عن الجملة الفعلية في Power Point
- يهتم الطلبة بما تقدم المدرسة	- توضع المدرسة مكعبات التراكيب على المكتب منظما.
- يكرر الطلبة المفردات التي تقرأ المدرسة في أوجه المكعبات مرتين وثلاث مرات	- تقرأ المدرسة المفردات التي توجد في أوجه المكعبات ثم يتبع الطلبة مرتين وثلاث مرات
- يهتم الطلبة الجملة الفعلية في المكعبات التي ترتب المدرسة	- ترتب المدرسة المكعبات منظما ستكون الجملة الفعلية

- يصحح احدى من أعضاء الفرقة المكعبات غير منظم	- ترتب المدرسة المكعبات غير منظم ويطلب احدى من أعضاء الفرقة لإصلاح ترتيبه
- يميز الطلبة الفعل والفاعل والمفعول به في مكعبات التراكيب	- تأمر المدرسة الطلبة ليميزوا الفعل والفاعل والمفعول به في مكعبات التراكيب
- يعتبر الطلبة الجملة فيه الفعل والفاعل والمفعول به	- تطلب المدرسة كل الفرقة ليعتبروا الجملة فيه الفعل والفاعل والمفعول به
- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة الجملة الفعلية	- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة لم

	يفهموا
- يعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة	- تأمر المدرسة للطلبة لتعتبروا الخلاصة من المادة
- يكتب الطلبة المنعكس (refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونهم	- تؤدي المدرسة المنعكس (refleksi) عن التعليم الذي يعلمها
- يهتم الطلبة بالنصيحة	- تعطي المدرسة للطلاب النصيحة
- يجيب الطلبة السلام	- أخيراً، تلقي المدرسة السلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل

الجدول: ٧-٤

عملية التعليم وتعلم القواعد النحوية باستخدام وسيلة
مكعبات التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
أتشيه جنوبية

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يحيون الطلبة - السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء معاً	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا

- تختبر المدرسة الطلبة الاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة مكعبات التركيب)	- تقوم الطلبة بالاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة مكعبات التركيب)
- تقوم المدرسة بالاستبانة إلى الطلبة	- يجب الطلبة أسئلة من الاستبانة
- تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل	- يجب الطلبة السلام

ج- تحليل البيانات قدرة الطلبة على القواعد النحوية

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة أتشيه جنوبية لإجراء هذا البحث. فرأت الباحثة في مشكلة البحث في هذه المدرسة خاصة في الفصل الثاني (ب) هي أنّ الطلبة لا يقدرّون النحو، وأقلّ قدرة الطلبة على فهم مادة النحوية. حتى يجعلهم صعوبة في القواعد النحوية. ولذلك

اختارت الباحثة وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

فقامت الباحثة بعملية التعليم اللغة العربية باستخدام مكعبات التراكيب إجرائيا في حصتان. وتقوم أولا الاختبار القبلي للطلبة لمعرفة قدرة الطلبة على القواعد النحوية قبل استخدام هذه الوسيلة وثم تقوم الاختبار البعدي للطلبة لمعرفة نجاحهم على القواعد النحوية بعد تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب في تعليم اللغة العربية.

١- تحليل البيانات بلاختبار القبلي

قبل أن تقوم الباحثة وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية فتقوم أولا الاختبار القبلي وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول : ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٤٠،٠٢
٢	الطالبة ٢	٩٣،٣٨
٣	الطالبة ٣	٥٣،٣٦
٤	الطالبة ٤	٥٣،٣٦
٥	الطالبة ٥	٦٠،٠٣
٦	الطالبة ٦	٥٣،٣٦
٧	الطالبة ٧	٤٠،٠٢
٨	الطالبة ٨	٣٣،٣٥
٩	الطالبة ٩	١٣،٣٤
١٠	الطالبة ١٠	٣٣،٣٥
١١	الطالبة ١١	٤٦،٦٩
١٢	الطالبة ١٢	٥٣،٣٦

٤٠٠٠٢	الطبعة ١٣	١٣
٤٠٠٠٢	الطبعة ١٤	١٤
٥٣٠٣٦	الطبعة ١٥	١٥
٧٣٠٣٧	الطبعة ١٦	١٦
٥٣٠٣٦	الطبعة ١٧	١٧
٦٠٠٠٣	الطبعة ١٨	١٨
٦٦٠٦٧	الطبعة ١٩	١٩
٤٠٠٠٢	الطبعة ٢٠	٢٠
٧٣٠٣٧	الطبعة ٢١	٢١
٥٣٠٣٦	الطبعة ٢٢	٢٢
٢٦٠٦٨	الطبعة ٢٣	٢٣
٦٦٠٦٧	الطبعة ٢٤	٢٤
٥٣٠٣٦	الطبعة ٢٥	٢٥
٢٦٠٦٨	الطبعة ٢٦	٢٦
٤٠٠٠٢	الطبعة ٢٧	٢٧
٤٦٠٦٩	الطبعة ٢٨	٢٨

٢٩	الطلبة ٢٩	٢٣,٣٥
٣٠	الطلبة ٣٠	٥٣,٣٦
٣١	الطلبة ٣١	٥٣,٣٦
٣٢	الطلبة ٣٢	٥٣,٣٦
المجموع		١٥٨٠,٧٣
معدل		٤٩,٣٩

٢- تحليل البيانات بلاختبار البعدي

بعد تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب للطلبة في تعليم اللغة العربية فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على القواعد النحوية. أمّا نتيجة في الاختبار البعدي كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول : ٩ - ٤
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٥٠
٢	الطالبة ٢	٩٥
٣	الطالبة ٣	٩٠
٤	الطالبة ٤	٦٠
٥	الطالبة ٥	٨٠
٦	الطالبة ٦	٨٠
٧	الطالبة ٧	٦٥
٨	الطالبة ٨	٦٠
٩	الطالبة ٩	٧٥
١٠	الطالبة ١٠	٦٠
١١	الطالبة ١١	٦٥

٦٥	الطلبة ١٢	١٢
٧٥	الطلبة ١٣	١٣
٥٠	الطلبة ١٤	١٤
٦٥	الطلبة ١٥	١٥
٨٥	الطلبة ١٦	١٦
٦٠	الطلبة ١٧	١٧
٧٠	الطلبة ١٨	١٨
٨٥	الطلبة ١٩	١٩
٤٥	الطلبة ٢٠	٢٠
٨٥	الطلبة ٢١	٢١
٧٥	الطلبة ٢٢	٢٢
٥٥	الطلبة ٢٣	٢٣
٧٠	الطلبة ٢٤	٢٤
٦٥	الطلبة ٢٥	٢٥
٤٥	الطلبة ٢٦	٢٦
٤٥	الطلبة ٢٧	٢٧

٥٠	الطلبة ٢٨	٢٨
٥٠	الطلبة ٢٩	٢٩
٥٥	الطلبة ٣٠	٣٠
٨٠	الطلبة ٣١	٣١
٨٠	الطلبة ٣٢	٣٢
٢١٣٥	المجموع	
٦٦,٧٢	معدل	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها ٤٩,٣٩ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٦٦,٧٢. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ١٠ - ٤

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

		Tests of Normality					
Test		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test	.182	32	.008	.955	32	.203
Belajar	Post	.111	32	.200*	.956	32	.207
	Test						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٠٣ أكبر من ٠,٠٥. وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٠٧ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

الجدول: ١١ - ٤

قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	62	.991

بناءً على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٩١ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة. اعتماداً على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Paired Samples Test). والجدول التالي يتضح على قيمته:

A R - R A N I R Y

الجدول ١٢ - ٤

قيمة الاختبار (Paired Samples Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	47.24433	13.97558	2.55158	42.02577	52.46290	18.516	29	.000

بناء على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى الدلالة

Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من قيمة مستوى الدلالة

٠,٠٠٥، فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود. فاستخدام وسيلة مكعبات التراكيب

يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ

.MTSN 1 ACEH SELATAN

د- تحليل البيانات الاستبانة

لحصول على استجابة من الطلبة على القواعد النحوية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب، فتعطي الباحثة الاستبانة بعد عملية التعليم مليئة ٣٢ طالبا. ونتيجة النسبة المئوية من استجابة الطلبة بحساب الرموز :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلبة.^٣

أما استجابة الطلبة على القواعد النحوية فتظهر في الجدول التالي :

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

³ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443.

الجدول ١٣ - ٤

نتيجة استبانة الطلبة على القواعد النحوية باستخدام وسيلة
مكعبات التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ في أتشيه جنوبية

الرقم	الإشارات	بنود الإجابة				نسبة مئوية			
		م	غ	م	غ	م	غ	م	غ
		بشدة	م	بشدة	م	بشدة	م	بشدة	م
١	أشعر فرحا في تعليم باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.	٩	٢٢	١	٠	%٢٨	%٦٩	%٣	٠
٢	وسيلة مكعبات التراكيب ممتعة حتى	١٣	١٧	٢	٠	%٤١	%٥٣	%٦	٠

								تدافعي في تعلم اللغة العربية عن الجملة الفعلية.	
								٣ أفهم المواد التعليمية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.	
٠	%٩	%٦٩	%٢٢	٠	٣	٢٢	٧		
								٤ وسيلة مكعبات التراكيب يساعدني في التمييز الفعل والفاعل والمفعول به.	
٠	%٩	%٤٤	%٤٧	٠	٣	١٤	١٥		
								٥ أنا موافق إذا كانت	
٠	%١٢	%٦٣	%٢٥	٠	٤	٢٠	٨		

								تطبيق وسيلة مكعبات التركيب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الجملة الفعلية.	
٣%	٦%	٦٠%	٣١%	١	٢	١٩	١٠	٦ استخدام وسيلة مكعبات التركيب ترقية ميولي في تعليم اللغة العربية.	
.	٢%	٦٦%	٢٨%	.	٢	٢١	٩	٧ وسيلة مكعبات التركيب تجعلني سهلا في فهم الجملة	

								الفعلية.	
٣%	٦%	٦٩%	٢٢%	١	٢	٢٢	٧	وسيلة مكعبات التراكيب تساعدني في ترتيب الكلمات في اللغة العربية.	٨
.	٩%	٥٠%	٤١%	٠	٣	١٦	١٣	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب تجعلني الخالق ومتحمسا لتعلم.	٩
.	٤%	٥٧%	٣١%	٠	٤	١٨	١٠	استخدام وسيلة	١٠

								مكعبات التراكيب على القواعد النحوية تجعل التعليم ممتعة وأستطيع أن أفهم المواد التعليمية.	
.	%١٦	%٥٣	%٣١	.	٥	١٧	١٠	١١ زادت قدرتي في الجملة الفعلية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب.	
.	%١٩	%٥٠	%٣١	.	٦	١٦	١٠	١٢ وسيلة مكعبات التراكيب تجعلني أكثر	

جد	تعليم								
١٣	استخدام وسيلة مكعبات التركييب تجعلني اهتماما إلى شرح المدرس لأن وسيلة المستخدمة مثمرة للاهتماما.	١٣	١٧	٢	٠	%٤١	%٥٣	%٦	٠
١٤	استخدام وسيلة مكعبات التركييب تجعلني أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية.	١٣	١٦	٢	١	%٤١	%٥٠	%٦	%٣
١٥	استخدام	٩	٢٠	٢	١	%٢٨	%٦٣	%٦	%٣

وسيلة مكعبات التراكيب لتنعطي تكثيرا كبيرة في استقبال التعليم الجملة الفعلية.								
١٥٦	٢٧٧	٤٣	٤	%٣٢,٥	%٥٧,٧	%٩	%٠,٨	
المجموع	٤٣٣	٤٧		%٩٠,٢		%٨,٩		

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطلبة في استجابتهم
باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب على تعليم القواعد النحوية
كما يلي :

(١) %٣٢,٥ أجاب الطلبة موافقا بشدة

(٢) %٥٧,٧ أجاب الطلبة موافقا

(٣) %٩ أجاب الطلبة غير موافق

(٤) %٨,٠ أجاب الطلبة غير موافق بشدة

من نتائج السابقة عرفت الباحثة مع أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة : $90,2\% < 8,9\%$ ، على تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب لأنّ هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم وأرغبتهم على القواعد النحوية.



هـ - تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- إن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب غير فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN. وهذا الفرض مردود لأنّ قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0.000 أصغر من قيمة مستوى الدلالة 0.005 .
- ٢- إن وسيلة مكعبات التراكيب تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بـ MTSN 1 ACEH SELATAN. وهذا الفرض مقبول لأنّ قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0.000 أصغر من قيمة مستوى الدلالة 0.005 .

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

لقد انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق بوسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية. وستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

أ- النتائج

(١) إن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية، كما يتضح من قيمة اختبار (Test Paired Samples) التي حصلت مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستو

(٢) ي الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

(٣) إن استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجابتهم أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة ٩٠,٢% < ٨,٩% لأنّ هذه الوسيلة تستطيع أن

(٤) ترقى قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في القواعد النحوية.

ب- الاقتراحات

انتهت الباحثة من تقديم نتائج البحث، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات، ومنها:

(١) ينبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد وسيلة مناسبة في

تعليم اللغة العربية خاصة في القواعد النحوية.

(٢) ترحو للمدرسة أن يطبق وسيلة مكعبات التراكيب

في تعليم القواعد النحوية ليرقي قدرتهم على القواعد النحوية.

(٣) ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من

المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا

الموضوع. **امعة الرانري**

(٤) ترحو الباحثة من القارئ أن يصححو الأخطاء

في هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة

ومفيدة للباحثة ولقارئها.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh

NOMOR: B-3368/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY Banda Aceh**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 04 Maret 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nunul Fadhilah.

NIM : 180202040

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

استخدام وسيلة مكعبات التراكيب لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

MTsN 1 Aceh Selatan "دراسة تجريبية"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

A R - R A



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5997/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MTsN 1 Aceh Selatan
2. Kepala Cabang Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURUL FADHILLAH / 180202040**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Laks. Malahayati Gampoeng Kajhu, Dusun Mon Singet Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Wasilah Muka'abbat at-Tarakib Litarqiyati Qudratu at-Thalabah 'Ala al-Qawa'id an-Nahwiyyah bi MTsN 1 Aceh Selatan***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Mei 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH SELATAN

Jalan Syech Abdurrauf Kecamatan Tapak Tuan Kabupaten Aceh Selatan
Telp. (0656) 21032, Faksimile (0656) 21326, Kode Pos 23714
Email: depagaselatan@yahoo.co.id

Nomor : B - 1200/Kk.01.01/4/PP.00/5/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : 1(satu) Eks.
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

20 Mei 2022

Kepada,
Yth. Kepala MTsN 1 Aceh Selatan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

- Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B - 5997/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2022 tanggal 18 Mei 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa.
- Berkenaan dengan hal tersebut di atas, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan memberikan izin kepada :

Nama : **NURUL FADHILLAH**
NPM : 180202040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Untuk mengumpulkan data sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul:
"Istikhdamu Wasilah Muka'abbat at-Tarakib Litarqiyati Qudratu at-Thalabah 'Ala al-Qawa'id an-Nahwiyah bi MTsN 1 Aceh Selatan".
- Setelah kegiatan dilaksanakan agar dapat memberikan laporan ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Selatan.
- Demikian Surat ini dikeluarkan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala,

A R - R A N I R Y

YUSLIZAR NASIR

Tembusan :

- Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh di Banda Aceh
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry
- Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 ACEH SELATAN
Jalan Tapaktuan – Meulaboh Desa Jilatang Kecamatan Samadua
Email : mtsn.samadua@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.175/MTs.01.01/2/PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Mhd.Din
NIP : 196503171992031003
Pangkat / Golongan: Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN 1 Aceh Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fadhillah
NIM : 180202040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan Penelitian Ilmiah pada MTsN 1 Aceh Selatan pada tanggal 25 Mei s/d 28 Mei 2022, dalam rangka Penyusunan Tesis yang berjudul *"Istikhdamu wasilah muka'abbat at-tarakib litarqiyati qudratu at-thalabah 'ala al-Qawa'id an-Nahwiyyah bi MTsN 1 Aceh Selatan"*.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samadua, 28 Mei 2022

Kepala,


Drs. Mhd. Din

NIP.196503171992031003

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN 1 Aceh Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : الجملة الفعلية
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	1.5.1 Menunjukkan rasa syukur dalam mempelajari bahasa arab dengan cara memperhatikan dan menyimak pembelajaran

		bahasa arab yang dijelaskan oleh gurunya
2	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.5.1 Berperilaku percaya diri dalam berkomunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur	3.5.1 Memahami penggunaan jumlah fi'liyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) secara baik dan benar terkait topik: الهواية 3.5.2 Membedakan fi'il, fa'il dan

	membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	maf'ul bih yang terdapat didalam kalimat terkait topik: الهواية
4	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatiakn susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	4.5.1 Membuat contoh kalimat sederhana yang terdapat didalamnya fi'il, fa'il dan maf'ul bih terkait topik: الهواية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi, siswa dapat memahami, membedakan fi'il,

fa'il dan maf'ul bih, serta mampu membuat contoh kalimat sederhana terkait topik الهواية

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Penilaian autentik
3. Cooperative Learning
4. Tanya jawab/diskusi

F. Alat / Bahan dan Media

1. Alat dan Bahan
 - Pulpen
 - Spidol
 - Penghapus
 - Papan Tulis جامعة الرانيري
2. Media A R - R A N I R Y
 - Buku Cetak Siswa
 - Kubus struktur
 - In focus

G. Sumber Belajar

Masrukhin, Bahasa Arab MTs Kelas VIII KMA
183 Tahun 2019, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
Kamus Ma'ani Bahasa Arab

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam	- Peserta didik menjawab salam.	10 menit
	- Guru mempersilahkan siswa membaca do'a	- Peserta didik membaca do'a bersama.	
	- Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk	- Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran.	

	memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran	- Peserta didik mendengarkan nama yang di panggil oleh guru. - Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru. - Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru.	
--	---	--	--

	yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik. - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. - Guru membagikan pesrta didik menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang.	- Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari. - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu. - Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.	
--	--	--	--

Inti	Mengamati - Guru menyuruh peserta didik untuk memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada power point. - Guru meletakkan kubus struktur diatas meja. - Guru membacakan mufradat yang terdapat pada masing-masing sisi kubus 2-3	- Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada power point. - Peserta didik memperhatikan kubus struktur yang terdapat diatas meja. - Peserta didik mengulang mufradat yang dibacakan guru pada masing-masing sisi	20 menit
--------------------	--	--	---------------------

	kali. - Guru menyusun kubus sehingga menjadi jumlah fi'liyah. - Guru menyusun kubus tidak beraturan dan meminta perwakilan kelompok untuk membenarkan susunannya. - Guru menyuruh peserta didik untuk membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih pada susunan kubus	kubus 2-3 kali. - Peserta didik memperhatikan jumlah fi'liyah pada kubus yang disusun oleh guru. - Peserta didik perwakilan kelompok membenarkan susunan tidak beraturan pada kubus struktur. - Peserta didik membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih pada susunan kubus struktur setelah membenarkan	
--	--	---	--

	struktur setelah membenarkan susunannya. - Guru meminta setiap kelompok untuk mengungkapkan kalimat yang didalamnya terdapat fi'il, fa'il, dan maf'ul bih. Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	susunannya. - Peserta didik mengungkapkan kalimat yang didalamnya terdapat fi'il, fa'il dan maf'ul bih. - Peserta didik bertanya tentang materi dan yang belum di pahami.	
			10 menit

	- Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terkait materi yang di pelajari	- Peserta didik menerima dan melihat pertanyaan yang di berikan oleh guru.	
	Mengeksplorasi - Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap ungkapan yang ada dalam LKPD.	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam m engerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.	5 menit

	Mengasosiasikan - Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.	- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab sesuai yang diharapkan oleh guru. - Peserta didik mulai mengerjakan dan mendiskusikan bersama anggota kelompok terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.	15 menit
--	--	---	-------------

	- Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok.	- Peserta didik memperbincangkan jawaban yang benar bersama kelompok.	
	Mengkomunikasi - Guru meminta peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang di bagikan guru melalui ketua kelompok atau salah satu	- Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang dilakukan oleh perwakilan kelompok saja.	10 menit

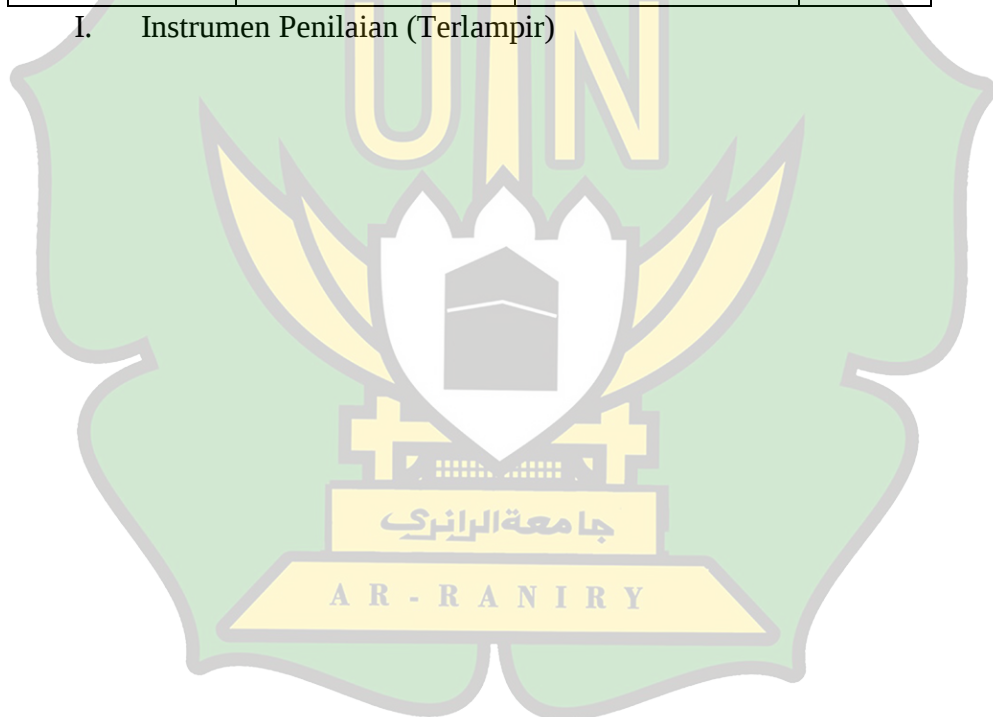
	anggota nya. - Guru menyuruh kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok dibawah bimbingan dan arahan guru sebagai mediator. - Guru menyuruh kelompok lain untuk bertanya tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang	- Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan dan kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok teman yang maju di depan kelas. - Peserta didik yang berasal dari kelompok lain bertanya tentang jawaban yang dilaporkan	
--	---	---	--

	memaparkan hasil kerja nya.	teman yang maju ke depan kelas.	
Penutup	- Guru memberikan penguatan tentang materi. - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - Guru menyuruh peserta didik untuk menjawab soal agar mengetahui kemampuan peserta didik	- Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari. - peserta didik menjawab soal agar mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran.	5 menit

	dalam pembelajaran. - Guru memberikan soal tentang minat dan kemampuan yang dirasakan dalam pembelajaran yang terjadi. - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. - Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri	- Peserta didik menjawab soal tentang minat dan kemampuan yang dirasakan dalam pembelajaran yang terjadi. - Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru.	
--	--	--	--

	pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	- Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	
--	---	--	--

I. Instrumen Penilaian (Terlampir)



Lampiran-lampiran

Lampiran I : Materi Pelajaran

BO
CHINS
TEMPLATE

الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ

Start for presentation

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il)

FI'IL
(KATA KERJA)

FA'IL
SUBJEK / PELAKU

MAF'UL BIH
OBJEK

FI'IL

FA'IL

MAF'UL BIH

جامعة الرانري

PEMBAGIAN FI'IL BERDASARKAN KEBUTUHAN OBJEK

FI'IL LAZIM, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih)

يُصَلِّي الطَّالِبُ فِي الْمَسْجِدِ

FI'IL MUTA'ADDI, adalah kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul bih)

تَكْتُبُ فاطمة الرسالة

FI'IL
FA'IL
MAF'UL BIH



Fa'il berupa Ism Jama' dan mudzakkar
يتعلم الطالبان جيداً ونشاط

Fa'il berupa Ism tasniyyah dan muzakkar
تتعلم الطالبان جيداً ونشاط

FI'IL
FA'IL
MAF'UL BIH

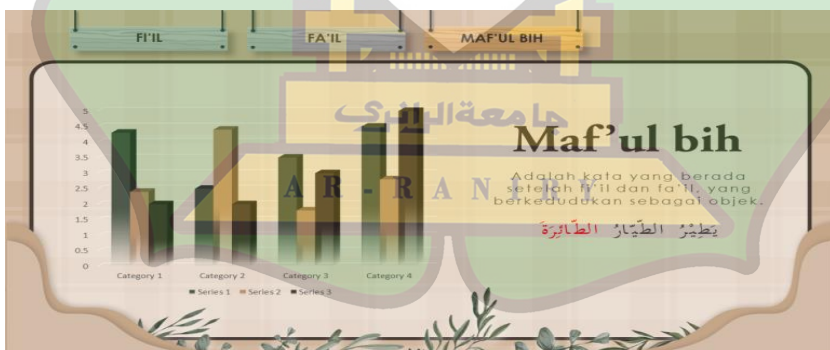


Fa'il berupa Ism mufrad dan mudzakkar
يتعلم الطالب جيداً ونشاط

Fa'il berupa Ism mufrad dan muannats
تتعلم الطالبة جيداً ونشاط

Fa'il berupa Ism tasniyyah dan muzakkar
يتعلم الطالبان جيداً ونشاط

Fa'il berupa Ism tasniyyah dan muannats
تتعلم الطالبتان جيداً ونشاط



Ketentuan Jumlah Fi'liyah

- ❖ Fi'il dan Fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (mudzakkar dan muannats)
- ❖ Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun fa'ilnya berbentuk tasniyyah atau jama'



Perhatikan kalimat berikut!

يَقْرَأُ عُمَرُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ
تُسَاعِدُ الْأُسْتَاذَةُ الطَّلِبَةَ فِي الدَّرْسِ
يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْخُبْزَ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran II : Instrumen Penilaian

Penilaian Kompetensi Sikap

Format Penilaian Sikap dalam Pembelajaran

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang

1 = Tidak pernah

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Format terhadap diskusi dan tanya jawab

Nama peserta didik								
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kemampuan dalam memahami tarkib jumlah fi'liyah		Kemampuan dalam membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih		Kemampuan dalam membuat kalimat yang terdapat jumlah fi'liyah	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
A								
B								
C								
D								
E								

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Format instrumen penilaian keterampilan menguasai الجملة

الفعلية

Nama peserta didik	Aspek yang dinilai					
	Membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih		Membuat contoh kalimat yang terdapat didalamnya الجملة الفعلية		Menjelaskan hasil diskusi kelompok terkait الجملة الفعلية	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
A						
B						
C						
D						
E						

Keterangan : diisi dengan tanda cek (√)

A R - R A N I R Y

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompokmu.

Soal sebagai berikut :

1. Tentukan fi'il, fa'il dan maf'ul pada kalimat dibawah ini!

يدرس أحمد الدرس

يلعب الرجل كرة القدم

تقرأ فاطمة القصص

تكتب عائشة الرسالة

2. Pilihlah fail yang sesuai dengan kalimat berikut!

(أَحْمَدُ - عَائِشَةُ) تَشْرَبُ ... الماء

(الطَّالِبُ - الطَّالِبَةُ) يَرِئُ ... المنظر

(المسلمون - المسلمات) يُصَلِّي ... في المسجد

3. Buatlah contoh kalimat yang terdapat didalamnya jumlah fi'liyah!

SOAL PRE TEST

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج، or د dari jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud dengan jumlah fi'liyah...

- أ. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan isim
- ب. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan isim
- ج. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan fi'il
- د. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan fi'il

2. يقرأ الطالب الكتب في المكتبة

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah...

- أ. Fi'il
- ب. Fa'il
- ج. maf'ul bih
- د. Mubtada'

3. Yang termasuk jumlah fi'liyah di bawah ini adalah...

- أ. حَسَنٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- ب. فِي الْمَلْعَبِ حَسَنٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- ج. يَلْعَبُ حَسَنٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- د. حَسَنٌ فِي الْمَلْعَبِ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

4. تُسَاعِدُ عَائِشَةُ أُمُّهَا فِي الْمَطْبَخِ

Yang menjadi fa'il pada kalimat di atas adalah...

- أ. تُسَاعِدُ
- ب. عَائِشَةُ
- ج. أُمُّهَا
- د. الْمَطْبَخِ

5. Perhatikan gambar berikut!



مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟ ...

- أ. تُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- ب. نُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- د. أَصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

6. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْخُبْزَ مَعَ صَدِيقَتِهَا

Maf'ul bih dari kalimat di atas adalah...

أ. تَأْكُلُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. الْخُبْزَ

د. صَدِيقَتِهَا

7. Tarkib yang benar pada jumlah fi'liyah berikut adalah...

أ. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ

ب. تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ

ج. نَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ

د. أَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ

Isilah kata yang kosong dengan fa'il yang sesuai pada tanda kurung () dengan tepat dan benar!

يَجْلِسُ ... أَمَامَ الْفَصْلِ (عُمَرُ - عَائِشَةُ)

تَشْرَحُ ... الدَّرْسَ (الْأُسْتَاذُ - الْأُسْتَاذَةُ)

تَقْرَأُ ... الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ (أُخْتِي - أَخِي) 10.

Hubungkan garis pada bagian أ ke bagian ب dengan jawaban yang dianggap benar!

(ب)

المُعَلِّمَانِ

الطَّيَّارُ

المُسْلِمَاتُ

الطُّلَّابُ

مَرِيَمُ

(أ)

يَدْرُسُ

يُعَلِّمُ

تَشْرَبُ

يَطِيرُ

تُصَلِّي

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SOAL POST TEST

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج، د atau د dari jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud dengan jumlah fi'liyah...

- أ. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan isim
- ب. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan isim
- ج. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan fi'il
- د. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang diakhiri dengan fi'il

2. يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah...

- أ. Fi'il
- ب. Fa'il
- ج. maf'ul bih
- د. Mubtada'

3. Yang termasuk jumlah fi'liyah di bawah ini adalah...

- أ. حَسَنٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- ب. فِي الْمَلْعَبِ حَسَنٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- ج. يَلْعَبُ حَسَنٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- د. حَسَنٌ فِي الْمَلْعَبِ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

4. تُسَاعِدُ عَائِشَةُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ

Yang menjadi fa'il pada kalimat di atas adalah...

- أ. تُسَاعِدُ
- ب. عَائِشَةُ
- ج. أُمُّهَا
- د. الْمَطْبَخِ

5. Perhatikan gambar berikut!



مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟ ...

- أ. تُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- ب. تُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
- د. أَصَلَّى الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

6. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْخُبْزَ مَعَ صَدِيقَتِهَا

Maf'ul bih dari kalimat di atas adalah...

أ. تَأْكُلُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. الْخُبْزَ

د. صَدِيقَتِهَا

7. Kata yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai objek, disebut..

أ. Fi'il

ب. Fa'il

ج. maf'ul bih

د. Muftada'

8. Tarkib yang benar pada jumlah fi'liyah berikut adalah...

أ. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ الدَّرْسَ

ب. تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ الدَّرْسَ

ج. نَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ الدَّرْسَ

د. أَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ الدَّرْسَ

Isilah kata yang kosong dengan fa'il yang sesuai pada tanda kurung () dengan tepat dan benar!

يَجْلِسُ ... أَمَامَ الْفَصْلِ (عُمَرُ - عَائِشَةُ) 9.

تَشْرَحُ ... الدَّرْسَ (المِدْرَسُ - المِدْرِسَةُ) 10.

تَقْرَأُ ... الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ (أَخِي - أُخْتِي) 11.

يَرْسُمُ ... الْمُنْظَرَ (الطَّالِبُ - الطَّالِبَةُ) 12.

يَتَعَلَّمُ ... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (الطَّالِبَانِ - الطَّالِبَتَانِ) 13.

تَشْتَرِي ... الْحَضْرَوَاتِ (الرَّجُلُ - النِّسَاءُ) 14.

يُشَاهِدُ ... التِّلْفَازَ (أَحْمَدُ - زَيْنَبُ) 15.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Hubungkan garis pada bagian أ^١ ke bagian ب dengan jawaban yang dianggap benar!



ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara
2. Berilah tanda (✓) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan diri saudara
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kubus struktur.				

2	Media pembelajaran dengan kubus struktur sangat menarik sehingga memotivasi saya dalam belajar bahasa Arab terhadap jumlah fi'liyah.				
3	Saya memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media kubus struktur.				
4	Media kubus struktur membantu saya dalam membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih.				
5	Saya setuju jika media kubus struktur diterapkan dalam bahasa Arab terutama dalam materi jumlah fi'liyah.				
6	Penggunaan media kubus struktur meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa Arab.				
7	Melalui media kubus struktur membuat saya mudah memahami materi pelajaran				

	jumlah fi'liyah.				
8	Media kubus struktur membantu saya dalam membuat kalimat dalam bahasa Arab.				
9	Belajar bahasa arab melalui media kubus struktur membuat saya kreatif dan bersemangat dalam belajar.				
10	Penggunaan media kubus struktur pada jumlah fi'liyah membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan saya bisa memahami materi pembelajaran.				
11	Kemampuan bahasa Arab dalam materi jumlah fi'liyah saya meningkat dengan menggunakan media kubus struktur.				
12	Mengikuti pembelajaran menggunakan media kubus struktur membuat saya lebih serius belajar.				

13	Penggunaan media kubus struktur membuat saya memperhatikan penjelasan guru karena media yang digunakan sangat menarik.				
14	Penggunaan media kubus struktur membuat saya lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab.				
15	Penggunaan media kubus struktur memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pembelajaran jumlah fi'liyah.				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الصور الفوتوغرافية

عملية التعليم بدون وسيلة مكعبات التراكيب والاختبار القبلي



عملية التعليم باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب





يعمل الطلبة الاختبار البعدي والاستبانة



البيانات الشخصية

اسم الكامل	: نور الفضيلة
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٤٠
محل وتاريخ الميلاد	: بندا أتشيه، ٣ يونيو ٢٠٠٠
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: دسا لور (Desa Luar)، سمادوا (Samadua)، أتشيه جنوبية
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: 180202040@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: شمس البحر
اسم الأم	: دسريسة
العمل	: مدرسة
العنوان	: دسا لور (Desa Luar)، سمادوا (Samadua)، أتشيه جنوبية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

خلفية التعليم

- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ في أتشيه جنوبية (٢٠١٢-٢٠٠٦)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في أتشيه جنوبية (٢٠١٥-٢٠١٢)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في أتشيه جنوبية (٢٠١٨-٢٠١٥)