

إستخدام الوسيلة الإيلكترونية "حديقة الحروف" لترقية قدرة الطلاب

على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد جملا عمل (Pidie Jaya)

الرسالة

إعداد:

نورا نساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٣هـ

رسالة

إستخدام الوسيلة الإليكترونية "حديقة الحروف" لترقية قدرة الطلاب
على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد جملا عمل (Pidie Jaya)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقرر لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورا نساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

AR - RANIRY

المشرف الثاني

سبحان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت لإتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يولي ٢٠٢٢ م

٢٦ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتيه

إعداد:

نورا نساء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠١٤

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

جامعة الرانري

العضو

AR - RANIRY

العضو

سبحان الماجستير

الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : نورا نساء

رقم القي : ١٨٠٢٠٢٠١٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي وتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في الجامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشي، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار،



نورا نساء

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ۚ

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

{ سورة الزمر، الآية: ٢٧-٢٨ }

وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه

AR - RANIRY

{ ابن كثير }

صدق الله العظيم

الإهداء

١ - إلى أبي المكرم محمد ناصر ابن شافعي وأمي المكرمة نورمي بنت شامعون

الذين ربياني صغيرا. حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

٢ - إلى أخواتي المكرمة أختي نور الحبيبة وأختي نافس عزاتي وأختي نزيلة الفرداء

وأختي نور مشيطة التي أحاطتني بالدعاء والتشجيع. حفظهن الله وأبقاهن في

سلامة الدنيا والآخرة.

٣ - إلى أساتيدي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا.

٤ - وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الرانيري، أقول لكم شكرا جزيلًا

على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يتم بنعمته الصاحات ويجعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد ابن عبد الله والصلاة والسلام عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تابعه بهداية وإحسان، إلى يوم الدين.

تحمد الباحثة سبحانه وتعالى على نعم لا تتناهى وتشكره شكر مؤمل على إلهامها بنور الفهم لإتمام هذه الرسالة عن " استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد جملا عمل بيدي جايا)" على الوجه الذي تتمنى رضاك عنها. ثم تقدمها جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S. Pd) في علوم التربية تخصص قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمينهما الأستاذ الدكتور بحاري مسلم، الماجستير والأستاذ سبحانه، الماجستير على رعاية رسالة الباحثة وإشرافهما منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أنصارت رسالة، فلهما من الله الأجر وحفظهما الله ومتعهما لصحة والعافية ومبارك في عمورهما وعلومهما.

وتقدمت الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما، ولا تنسى الباحثة أن تواجه الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتيدة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها عارة الكتب المحتاج إلى إتمام هذه الرسالة. ومن ثم تقدم الشكر للمدرسين والطلاب بالمدرسة الثانوية معهد جملا عمل

بيدي جايا الذين قد ساعدوها لجميع البيانات في تأليف هذه الرسالة. وكذلك لوالديها
المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة ومهذبة منذ صغارها إلى اليوم.

ولا تنسى أن تقدم الشكر لخالص لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية
للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوها ابتقدي مبعض أفكارهم النافعة وشجعوها تشجيعا
عظيما إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، ودعاء الحسن ويتقبل عملهم بقبول حسن لعل الله
يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا أرجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة،
لعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بند أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

نورا نساء

قائمة المحتويات

د.	استهلال
هـ.	الإهداء
و.	الشكر وتقدير
ح.	قوائم المحتويات
ك.	قوائم الجدول
م.	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- إفتراض والفروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات

- ح- الدراسة السابقة ٦
- ط- كتابة الرسالة ٩

١٠ الفصل الثاني: الإطار البحث

- أ- وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ١٠
- ١- تعريف الوسائل التعليمية ١٠
- ٢- أهمية الوسائل التعليمية ١١
- ٣- أنواع الوسائل التعليمية ١٢
- ب- تعليم المفردات ١٢
- ١- تعريف المفردات ١٢
- ٢- هدف تعليم المفردات ١٣
- ٣- أنواع المفردات ١٤
- ج- وسيلة الإليكترونية حديقة الحروف ١٥
- ١- تعريف وسيلة الإليكترونية حديقة الحروف ١٥
- ٢- فوائد وسيلة حديقة الحروف ١٦
- ٣- مزايا وعيوب حديقة الحروف ١٦
- ٤- معلومات إضافية عن الحديقة الحروف ١٧
- د- خطوات التعليم باستخدام وسيلة حديقة الحروف ١٨

١٩ الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- المجتمع والعينة ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٠
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٦

أ- عرض البيانات ٢٦

١- لمحة عن الميدان ٢٦

٢- إجراء استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف ٣١

ب- تحليل البيانات ٣٥

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة ٣٥

٢- تحليل النتائج ترقية القدرة الطلاب على المفردات ٤٠

ج- المناقشة ٤٧

د- تحقيق فرضيتين ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٨

أ- نتائج البحث ٤٨

ب- المقترحات ٤٨

المراجع ٥٠

أ- مراجع البحث ٥٠

ب- مراجع الإندونيسية ٥١

ج- مراجع الإنترنت ٥١

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١	سؤال البحث وتحليلها	٢٥
الجدول ٤-١	أسماء المدرسات	٢٧
الجدول ٤-٢	عدد المدرسين في المعهد جملا عمل	٢٧
الجدول ٤-٣	الوسائل المهيئة بالمدرسة الثانوية جملا عمل	٢٩
الجدول ٤-٤	عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية جملا عمل	٢٣
الجدول ٤-٥	توقيت استخدام الوسيلة حديقة الحروف	٣١
الجدول ٤-٦	اللقاء الأول	٣٢
الجدول ٤-٧	اللقاء الثاني	٣٣
الجدول ٤-٨	اللقاء الثالث	٣٤
الجدول ٤-٩	ملاحظة أنشطة المدرسة	٣٦
الجدول ٤-١٠	ملاحظة أنشطة الطلاب	٣٨
الجدول ٤-١١	نتائج الإختبار القبلي	٤٠
الجدول ٤-١٢	نتائج الإختبار البعدي	٤٣
الجدول ٤-١٣	نتيجة ضبط الفائيل	٤٥

الجدول ٤-١٤ تحصل الإختبار-ت.....٤٦



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على

المفردات (دراسة تجريبية بمعهد جملا عمل بيدي جايا)

الإسم الكامل : نورا نساء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٤

إن المفردات هي من عناصر مهمة في تدريس اللغة العربية ويهدف إلى أن يكون الطلاب في سيطرة المفردات ويستطيعوا أن يركبوا الجملة حتى قادرين أن يتكلم باللغة العربية. استخدام اللوسائل في تدريس المفردات يكون دورا مهما لتسهيل الطلاب على فهم معنى الكلمات. يتم تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، كان الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد جملا عمل *Pidie Jaya* خصا للطلاب في الفصل الأول (أ) يتعلمون فيه مادة اللغة العربية خاصة مادة المفردات. عندما تلاحظ الباحثة وجدت المشكلة أن بعض الطلاب ضعفاء في سيطرة المفردات. ويتمثل هذا الأمر في نتيجة الإمتحان حتى تحصلوا المشكلة أنهم يصعبون في تكوين جملة مفيدة وترجمة نصوص اللغة العربية. هذا بسبب قلة إهتمام الطلاب في فهم التعليم مفردات، لأن المدرسة لا تستخدم الوسيلة المناسبة في عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم المفردات. ولذلك هذا البحث لتعرف عملية المدرسة والطلاب في استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو المنهج التجريبية بالتصميم التمهيد *One Group Pre-test and Post-test* ولجميع البيانات تقوم الباحثة بالخطة التعليم والإختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. ويكون المجتمع عن هذا البحث الطلاب بالمدرسة الثانوية معهد جملا عمل بيدي جايا وكان عددهم ٩٠٣ الطلاب. وأخذت الباحثة منهم كلعينة وهي الطلاب من الفصل الأول (أ) وكانت عددهم ٣٤ الطلاب. وأما نتائج البحث أن استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على المفردات لأن الإختبار ت- test تحصل على نتيجة (١١،١٢٥) مستوى الدلالة (Sig) وهو $(0,000 < 0,05)$.

الكلمات الأساسية: وسيلة الإلكترونية حديقة الحروف، المفردات

ABSTRACT

The Title : Using the electronic media Alphabet Garden to improve students' vocabulary ability “Experimental Research at MTsS Jeumala Amal Boarding School”

Full Name : Nora Nisa

NIM : 180202014

Vocabulary is one of the important elements in teaching the Arabic language, this study aims to make the students memorize the vocabulary and be able to synthesize the sentence until they are able to speak the Arabic language. The use of media in teaching vocabulary plays an important role in making it easier for students to understand the meaning of the words they will express. The Arabic language is taught according to the current curriculum in the school. The students of the secondary stage at the Pidie Jaya Institute were assigned to students in the first semester (A) in which they learn Arabic, especially vocabulary. When the researcher notices, the problem is that some students are weakness in vocabulary control. This is represented in the result of the exam, until the student get the problem that they find it difficult to form a useful sentence and translate Arabic texts. This is due to the students' lack of interest in understanding vocabulary education, while the school does not use the appropriate means to alert students in the teaching and learning process, especially in teaching vocabulary. Therefore, this research is to know the process of the school and students in using the electronic medium letter garden. The researcher used pre experimental design with one grup pre test and post test. The population of this research was the students of MTsS Jeumala Amal. It consisted of 903 students, it sample was only one class that was VII-A that consisted of 30 students which were selected by using purposive sampling technique. As for the results of the research, the use of the electronic media, the letter garden, is effective in improving the students' vocabulary Because the t-test obtains a result of (11,125), the level of significance (Sig) is (0.05>0.000).

Keyword: *electronic media Alphabet Garden, vocabulary*

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Elektronik Hadiqatul Huruf Untuk
Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam kosa kata
Nama Lengkap : Nora Nisa
NIM :180202014

Kosa kata merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, dan bertujuan agar siswa dapat menguasai kosa kata dan mampu menyusun kalimat hingga mampu berbicara dalam bahasa Arab. Penggunaan media pada pembelajaran mufradat memiliki peran penting untuk memfasilitasi siswa dalam memahami arti dari kata-kata yang akan mereka ungkapkan. Bahasa Arab diajarkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, siswa tsanawiyah di Dayah Jeumala Amal khususnya kelas 1-A mempelajari pelajaran bahasa arab khususnya pelajaran mufradat. Ketika peneliti mencatat, masalahnya adalah bahwa beberapa siswa lemah dalam penguasaan kosa kata. Hal ini dijelaskan dalam hasil ujian, sehingga peneliti memperoleh masalah bahwa mereka sulit dalam menyusun kalimat yang sempurna dan menerjemahkan teks bahasa Arab. Ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa dalam memahami pelajaran mufradat, dan guru tidak menggunakan media yang cocok untuk memperhatikan siswa pada proses belajar mengajar khususnya pada pembelajaran mufradat. Oleh sebab itu penelitian ini untuk mengetahui proses guru dan siswa dalam menggunakan media hadiqatul huruf. Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu metode eksperimen dengan desain One Group Pre-test and Post-test. Untuk semua data, peneliti melakukan sesuai rencana pembelajaran pre test, post test dan observasi langsung. Dan yang menjadi populasi pada penelitian ini siswa tsanawiyah Dayah Jeumala Amal pidie jaya yang berjumlah 903 siswa. Peneliti mengambil sebagai sampel yaitu siswa kelas 1-A dan mereka berjumlah 34 siswa. Adapun hasil penelitian bahwa penggunaan media “hadiqatul huruf” efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada mufradat karena uji-t diperoleh hasil sebesar (11,125), maka taraf signifikansi (Sig) adalah (0,05>0,000).

Kata kunci: *Media Elektronik Hadiqatul Huruf, Kosa Kata*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كما عرفنا أن اللغة هي وسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإدارة الناس، وهي نظام من الرموز الصوتية الإعتباطية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^١ كانت اللغات في العالم متنوعة منها اللغة العربية والإنجليزية.

واللغة العربية إحدى اللغات العلمية المهمة، لأنها مساعدة على فهم مصادر من تعاليم الإسلام، وهي القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. فالتزمت هذه اللغة على تعليمها والسيطرة عليها، وتكون هذه اللغة من أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن المفردات هي من عناصر المهمة في تدريس اللغة العربية ويهدف إلى أن يكون الطلاب على حفظ المفردات ويستطيعوا أن يركبوا الجملة حتى قادرين أن يتكلم باللغة العربية. ولتحقيق ذلك الهدف لابد من المدرس أن يرعى أو تستخدم الوسائل والطرق المناسبة لتسهيل الطلاب في تدريس اللغة العربية.

كانت الوسائل هي عنصر من عناصر تعليمية، يحتاج على المدرس اللغة العربية. إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم،

^١ خليل أحمد عمارة، في التحليل اللغوي، مكتبة المنار، ط ١، ١٩٨٧ م

وتوضيح معاني الكلمات وشرط الأفكال وتدريب الدراسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٢ وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم ويساعده أيضا على تحسين دافعية الطلاب في التعليم.

كان الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد جملا عمل *Pidie Jaya* يتعلمون فيه مادة اللغة العربية خاصة مادة المفردات. عندما تلاحظ الباحثة وجدت المشكلة أن بعض الطلاب ضعفاء في سيطرة المفردات. ويتمثل هذا الأمر في نتيجة الإمتحان حتى تحصلوا المشكلة أنهم يصعبون في تكوين جملة مفيدة وترجمة نصوص اللغة العربية. وفي عملية المتعلم كان المدرس لم يطبق هذه الوسائل في تعليم المفردات، وكانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة التعليمية بدون الوسيلة المتنوعة المعينة، لذلك كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تذكر المفردات.

باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف يكون فعاليا في عملية تعليم اللغة العربية، و لذلك تريد الباحثة ان تبحث عن "استخدام الوسيلة الاليكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل".

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة تريد الباحثة أن تحدد المشكلات منها:

- ١- كيف تقوم المدرسة عملية التعليمية باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل؟

²Tarmizi Ninoersy, (Al-Mumtazin statute, Banda Aceh تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية، Tarmizi Ninoersy, 2010) hal.111.

٢- هل وسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على المفردات؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- لمعرفة كيف تقوم المدرسة عملية استخدام الوسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل.
- ٢- لمعرفة هل وسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

د- أهمية البحث

- ١- للطلاب: لسهولة الطلاب في تذكر المفردات باستخدام الوسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف.
- ٢- للباحثة: زيادة المعلومات عن استخدام الوسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات.
- ٣- للمدرس: يستطيع أن يحل المشكلات التي يعانيها الطلاب في تذكر المفردات.

هـ- إفتراض والفروض البحث

أما إفتراض البحث فهو أن إختيار وسيلة الإيلكترونية حديقة الحروف المناسبة في عملية التعليم يكون فعاليا لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

وأما الفروض الذي إفترضته الباحثة هي:

أ- الفروض الصفري (H_0)

١- إن استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف غير فعالاً
لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

ب- الفروض البديل (H_a)

٢- إن استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف فعالاً
لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

و- حدود البحث

١- حدود الموضوع

حدود البحث في هذه الرسالة على إطار الرسالة المعنونة بالوسيلة
الإلكترونية حديقة الحروف فعال لترقية قدرة الطلاب على
المفردات.

٢- حدود المكان

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد جملا عمل بيدي جايا.

٣- حدود الزمان

أن الباحثة يبحث هذه المدرسة في سنة ٢٠٢٢.

ز- معاني المصطلحات

أما موضوع هذه الرسالة فهو "استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف
لترقية قدرة الطلاب على المفردات"، و لذلك لا بد للباحثة قبل إبداء البحث عما
يتعلق بهذه الرسالة أن توضح معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع تسهيلاً
على فهم المسألة التي تبحث عنها الباحثة و هي :

١ - استخدام

استخدام لغة: مصدر استخدم - يستخدم - استخدام - استخداما
على الوزن استفعل - يستفعل - استفعالا بمعنى استعمال.^٣ فأما
المراد به في هذه الرسالة فهي استعمال الوسائل الإلكترونية حديقة
الحروف لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

٢ - وسيلة الإلكترونية

والمراد هنا وسيلة من الوسائل في مجال التربية التي يستعملها
المدرس في عملية التعليم و التعلم. و استعمال الإلكترونية حديقة
الحروف هو طريقة من طرق تعليم اللغة العربية بما فيها من الوسائل
البصرية، والوسائل السمعية الذي تستخدم الباحثة في عمالية
تدريس المفردات بمعهد جملا عمل.

الوسيلة الإلكترونية التي تستخدم الباحثة في تعليم المفردات
في هذا البحث فهي حديقة الحروف.

٣ - ترقية

ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية. وفي المعجم الواسط
معناه "إرتفع دراجة".^٤ ومراد الترقية في هذه الرسالة وهي محاولات
المدرس لإرتفاع قدرة الطلاب على المفردات.

^٣ روجي البعلبكي، المورد قاموس عربي - انكليزي، الطبعة الثامنة عشرة، بيروت: دار العلم
للملايين، ٢٠٠٨، ص. ٨٧

^٤ إبراهيم أنيس وآخرون، معجم الوسيط، ص. ٨٧

٤- قدرة الطلاب

المراد بقدرة لغة هي قدر قدرا وقدرة ومقدرة ومقدرة ومقدرة ومقدارا وقدارة وقدورة وقدورا وقدرا على الشيء: اقتدره.^٥

الطلبة والطلاب جمع- الطالب و طلب: التلميذ.^٦ الطالب: الذي يطلب العلم. ويطلق عرفا على الطلاب في مرحلة التعليم الثانوية والعالية. رأت الباحثة أن قدرة الطلاب هي قدرة شخص في عمل شئ لسيطرة هدفهم كعملية في التعليم.

٥- المفردات

وأما كلمة المفردات جمع من افرد-يفرد-افرادا. معناها الكلمة واصطلاحا هي: أساس من كل شيء في عملية اللغة أن الجملة التي تهيمن عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٧

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الباحثين السابقين.

^٥ دار المشرق س. م. م، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق،

١٩٨٧ م) ص. ٦١٦

^٦ دار المشرق س. م. م، المنجد ص. ٤٦٨

^٧ عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة (دار المعارف

القاهرة ١٩١١) ص. ٢٨٠.

- ١ - الإسم : أرنوني
- الموضوع : استعمال الطريقة التصويرية لترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات
- السنة الإنتهائي : ٢٠١٣ م
- مشكلة البحث : كيف ايتعمال الطريقة التصويرية في تعليم المفردات، وما هي المشكلات التي تواجهها الطلبة باستعمال الطريقة التصويرية
- منهج البحث : منهج الإجمالي
- الهدف : لمعرفة استعمال الطريقة التصويرية في تعليم المفردات
- نتائج البحث : إن استعمال الطريقة التصويرية يجعل الطلبة قادرين على سيطرة المفردات
- وجوه الاختلاف : في منهج أي تستخدم دراسة أرنوني با المنهج الإجمالي والدراسة الحالة بالمنهج التجريبي. والإختلاف في مكان الذي يقع مكان الدراسة الحالة بمعهد جملا عمل بيدي جايا، وأما الدراسة السابقة ليس فيه. والإختلاف في مساعدة المشكلة وكذلك الإختلاف في أهداف البحث.
- وجوه التشابه : في مشكلة البحث أي مشكلة الطلبة في سيطرة المفردات.

- ٢ - الإسم : محار شاة

الموضوع : استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات عند
التعليم المفردات (دراسة إجرائية في معهد باب
النجاح العصري)

السنة الإنتهائي : ٢٠١٢ م

مشكلة البحث : من ظواهر أن طلبة يحفظون المفردات عند
التعليم ولكن أكثرها غائبة عن ذاكرتهم بعده.
فأراد الباحث أن يستخدم وسيلة لوحة الوبرر في
تعليم المفردات بهذا معهد.

منهج البحث : منهج الإجرائي
نتائج البحث : أن الطلبة يملكون علما في فهم المفردات بعدما
استخدام لوحة الوبر، ولا ينسى عن أكثر كثير
عند الطلبة حتى يستطيع ان يترجم مواد الدروس
الأخرى.

وجه الاختلاف : في المنهج أي يستخدم دراسة مجار شاة بالمنهج
الإجرائي والدراسة الحالية بالمنهج التجريبي.
والاختلاف في مكان الذي يقع مكان الدراسة
الحالية بمعهد جملا عمل بيدي جايا، وأما الدراسة
السابقة ليس فيه. والاختلاف في مساعدة المشكلة
أي تستخدم الدراسة السابقة بلوحة الوبر وأما
تستخدم الدراسة الحالية بوسيلة الإيلكترونية
حديقة الحروف. وكذلك الاختلاف في أهداف
البحث.

وجه التشابه : في مشكلة البحث أي مشكلة الطلبة في سيطرة
المفردات.

٣- الإسم : محمد حافظ عزمي
الموضوع : استخدام وسائل الصور تكون فعالية لترقية
قدرة الطلبة على الإنشاء دراسة تجريبية بمعهد
دار العلوم بندا اتشيه.

مشكلة البحث : أن الطلبة لا يقدرّون على الإنشاء.
أهداف البحث : لمعرفة استجابة الطلبة في استخدام الوسائل
الصور لترقية قدرة الطلبة على الإنشاء.
وجه الاختلاف : أن الدراسة السابقة تبحث عن وسائل الصور
لترقية مهارة الكتابة خاصة في الإنشاء، وأما
الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسائل
الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب
على المفردات المفردات.
وجه التشابه : يتشابه البحث الحالي بالبحث السابق هو في
استعمال الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ط- كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على دليل إعداد كتابة
الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) الذي أصدره قسم التعليم اللغة العربية
كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

١- تعريف الوسائل التعليمية

ذكر أفندي أن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهولا ويزيد الدرس وضوحا لعملية التعليم. لذلك، الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم وزيادة المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك مواد دراسية.^٨

إن الوسائل هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وإبداء الأفكار وتدريب الدرس على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساس من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٩

ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كل من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي من خلالها ربط المحتوى بالجهاز أو الإطار بحث يعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام وسيلة التعليمية يحقق الإتصال الكافي.^{١٠}

^٨ إمام أسراري، الوسائل المعينات...، ص. ٤-٣.

^٩ حسين حمدي الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في تعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٧م)،

ص. ٤١.

^{١٠} ترميزي نوسي، تطوير منهج تعليم...، ص. ١١٣.

كما شرح إبراهيم أن الوسيلة التعليمية تجلب السرور لطلاب وتحدد نشاطهم، إنها تساعد على تشييت الحقائق في أذهان الطلاب، وأنها تحي الدرس.^{١١}

٢- أهمية الوسائل التعليمية

وأهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم تتمثل في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، كما يتخلص في الآتي:

وإستخدام الوسائل التعليمية للمعلم في علمية التعليم وهي:

- ١- تساعد في غرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- ٢- تساعد على تحسين دافعية الطلاب في التعلم.^{١٢}

وأهمية الوسائل التعليمية للمتعلم وهي:

- ١- تنمو حب الطلاب في مادة التعليم.
- ٢- تقوي العلاقة بين المتعلم وميوله.
- ٣- وتعزيز إهتمام الطلاب في التعليم.

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة وهي:

- ١- تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة التعليمية.

٢- يجعلون الطلاب من السهل أن يذكروا الموضوعة التعليمية.

٣- يساعدون الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

^{١١} أزهر أرشد، إعلام تعليمي، (جاكرتا: رجوالي، ٢٠١٣)، ص. ١٦.

^{١٢} ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم ...، ص. ١٢٦.

٣- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أنواع وهي:^{١٣}

١- الوسائل البصرية: وهي وسائل الإعلام التي تعتمد عن الشعور العين، مثل: الكتاب المدرسي وغير المدرسي ومجلات الرسوم وسبورة الصور ورموز التصويرية.

٢- الوسائل السمعية: وهي وسائل الإعلام التي تعتمد عن الشعور الأذن، مثل: التسجيلات الصوتية، والإسطوانات والهاتف وغيرها.

٣- الوسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها طريقة العين والأذن معا مثل: التلفزيون وأفلام الفيديو والأفلام السينمائية وغيرها.

وأما في هذا البحث إختارت الباحثة الوسيلة السمعية البصرية وهي الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف.

ب- تعليم المفردات

١- تعريف المفردات

إن المفردات هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٤} وقال منير البعلبكي: المفردة هي مجموع

^{١٣} ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم ...، ص. ١١٥.

^{١٤} عبد العزيز عبد المجيد، في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف، ١٣١١، ص.

المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة.^{١٥} وأما عبد الحميد قد بين في كتابه أن تعليم المفردات لا يطلبوا الطلاب في فهم معنى الكلمة أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم. أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس، لكن الطلاب أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.^{١٦}

إذا المفردات هي جمع من منفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع، وأما هدفها أن يطلب الطلاب في فهم معنى الكلمة ويستطيع على ترجمة إلى لغتهم ليقدرون على التكلم صحيحا.

٢- هدف تعليم المفردات

وأهم الأهداف في تعليم المفردات كما يلي:

أولاً: تنمية قدرة الطلاب على التعبير الوظيفي، وهو:

- ١- زيادة المفردات طلاب بحيث قادرون على المحادثة ومناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير والمخلصات وغيرها.
- ٢- إستخدام لغة الدرس على القيام بجميع العناصر اللغوية من المحادثة والمناقشة وكتابة الرسائل. ولا بد من إقدار الدارس أن يتكلم الطلاب مع الآخرين.

^{١٥} محمد منسور وكوستياوان، دليل الكاتب المرتجم، (إرشادات للمتجمن من العربية إلى الإندونيسية والإندونيسية والعبة)، (جاكرتا، مويو سيقورو أكونغ، ٢٠٠٢). ص ١٣٥.

^{١٦} عبد الحميد وأصحابهم، تعليم اللغة العربية، مناهج، استراتيجيات، مواد ووسائل الإعلام، (جامعة ولاية مالانج الإسلامية ٢٠٠٨)، ص ٦١.

ثانياً: وتطوير ثروة من استخدام اللغوية على التعبير الإبداعي، منها وتنمية قدرة الطلاب عن أفكارهم والأحاسيس والإنفعالات والعواطف ومشاعر الحزن والفرحهم.

أن أغراض تعليم المفردات هي الطلاب قادرين على محادثة ومناقشة وقصة القصص وكتابة وقادرين ليستخدموا كلمات مناسبة في مكان مناسب.

٣- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية:^{١٧}

- مفردات للفهم

وهذه المفردات تنقسم إلى نوعين: الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند يلتقيب أحد المحادثين. القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند يتصل بها على صفحة مطبوعة.

- مفردات للكلام جامعة الرانري

وهذه تنقسم إلى نوعين: (informal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، (formal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي تحفظها الفرد لا يستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

^{١٧} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية باللغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى،

- مفردات للكتابة

- (١) مفردات للكتابة *writing vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:
- أ) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليوميات.
- ب) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتبي الرسمي مثل تقديم طلاب للعلم أو استقالة أو كتابة تقرير.
- (٢) مفردات كامنة *potential vocabulary* وتنقسم إلى نوعين:
- أ) سياقية *context* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- ب) تحليلية *analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية.

ج- وسيلة الاللكترونية حديقة الحروف

١- تعريف وسيلة الاللكترونية حديقة الحروف

حديقة الحروف من ألعاب القديمة هي تعليم الطلاب القراءة والكتابة والاستماع والتلفظ وكل مهارات اللغة العربية. تعد هذه الإسطوانة من أفضل إسطوانات تعليم القديمة حيث تعلم الطلاب جميع المهارات اللغوية وتتضمن أيضا ألعاب مسلية، تنمي إسطوانات تعليمية مواهب الطلاب حيث يتعلمون والطلاب يلعبون، تحتوي هذه اللعبة على تعليم الحروف وتعليم التصوير برنامج التعليم لتعلم الطلاب، من أفضل ألعاب الطلاب تعليمية مثل فيوتشر سوفت (Future Soft) والمعلومات هي حديقة الحروف للطلاب.

برنامج حديقة الحروف سندباد ملتي ميديا (Sindbad Multimedia) (الشركة المنتجة) للطلاب من ألعاب التعليمية المميزة لتعليم الطلاب الحروف. يحتوي قسم الأسطوانة على تعليم الحروف والكلمات والقراءة والكتابة وغيرها من المهارات اللغوية المهمة للطلاب، حيث تعلم الطلاب الحروف بأسلوب بسيط وفعالاً للغاية عن طريقة الرسوم المتحركة وألعاب يحبها الطلاب.^{١٨}

٢- فوائد وسيلة حديقة الحروف

الوسائل التعليمية فيها فوائد كثيرة منها:

- أيقظ انتباه الطلاب.
- تستفز بالتعلم، وأكثر تفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.
- تعطي تجارب حقيقية ودعوة الطلاب إلى قيام بنشاط.
- تجعل تجارب تعلم الطلاب له أثر كبير.
- تجعل تجارب الذي لا يمكن الحصول عليها من خلال وسائل الأخرى.

٣- مزايا وعيوب حديقة الحروف

مزايا وسيلة حديقة الحروف كما يلي:

- ١- تتمتع بجاذبية كبيرة بسبب طبيعتها السمعية والبصرية.
- ٢- مساعدة المعلمين على توسيع مراجعهم وخبراتهم.
- ٣- تحسين أفكار الطلاب شفها كتابة.

¹⁸<https://1classicgames1.blogspot.com/2020/04/LG-KIDS.html>

وعيوب وسيلة حديقة الحروف كما يلي:

- ١ - استخدام الكهرباء مبالغ فيه ونفقا تكبيرة.
- ٢ - غير قادر على الوصول إلى عدد كبير من الأهداف.
- ٣ - إعتماا الطلاب على الوسائل الإلكترونية حتى يشعروا بالملل في المواد الأخرى.

أما المشكلة التي يواجهها الطلاب على اللغة العربية هي نقص فهم الطلاب عن علم الصرف والنحو، وقلة المفردات، والمدرسة لم تطبق هذه الوسيلة في تعليم المفردات، وكانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة التعليمية بدون الوسيلة المتنوعة المعينة، لذلك كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات.

وأما العقبة التي تحول دون التطبيق السائد لتعلم المفردات بوسائل الإعلام، فإن حديقة الحروف عامل داخلي يأتي من الطلاب، وهو طبيعة الإعتماا على الوسائط الإلكترونية التي تسبب التشبع عند التعلم بدون الوسائط الإلكترونية أيضًا.

٤ - معلومات اضافية عن الحديقة الحروف

- عنوان الإسطوانة : حديقة الحروف
- الشركة المنتجة : سندباد ملتي ميديا
- لغة المنتج : اللغة العربية
- التوافق : ويندوز XP والنسخ القديمة من أنظمة ويندوز فقط (غير متوافق مع الأنظمة الحديثة مثل ويندوز 10)
- عدد الإسطوانات : ١
- تصنيف : إسطوانات طالبا لتعليميه

- كاتب المقالة : محمد :

- تاريخ تحميل المقال : يوم الخميس ، ٠٩ أبريل ٢٠٢٠

حجم الإسطوانة 527MB بعد فك الضغط عنها يصبح الحجم الكامل 620MB حيث ينتج ملف iso يمكن فتحه بواسطة برنامج السواعة الوهمية وتنصيب اللعبة وتشغيلها مباشرة ملاحظة/ النظام المستخدم في تشغيل الإسطوانة هو Windows Xp SP2 حيث تم تثبيته على برنامج OracleVMVirtualBox المستخدم لعمل نسخة محمولة من أي نظام تشغيل." كاتب ومحرر إخبار اعمل في موقع كلاسيكيات CLASSICS ."

د- خطوات التعليم باستخدام وسيلة حديقة الحروف

- ١- المدرسة تدخل إلى الفصل
- ٢- تأخذ كشف الغياب على الطلاب.
- ٣- تعطي المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم
- ٤- المدرسة تربط الطريق بالمقبس
- ٥- المدرسة تفتح كمبيوتر وتوصيله بكابل جهاز العرض
- ٦- توصيل مكبرات الصوت بجهاز الحاسوب
- ٧- تعطي المدرسة أسئلة الإختبار القبلي لطلاب قبل تشغيل الإسطوانات
- ٨- بعد أن أجاب الطلاب على الأسئلة القبلي، فتحت المدرسة الإسطوانات وتعلمهم المفردات مع الإسطوانات حديقة الحروف
- ٩- بعد إكمال التعلم، يتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة قدراتهم بعد التعلم باستخدام حديقة الحروف
- ١٠- تطلب المدرسة من الطلاب تكوين جمل من المفردات التي تعلموها
- ١١- تختتم المدرسة الدرس بالسلام على الطلاب قبل خروج الفصل وتنصحهم بأن يتعلموا جيداً.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث من هذه الدراسة هي البحث التجريبي، حيث إن الباحثة تختار الفروض المجهزة خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقبل في متغير تابع، فالمنهج التجريبي (*Experimental Research*) هو المنهج البحث العملي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير تابع) الذي له أثر جلي في تقديم العلوم التابعات.^{١٩}

ومنهج التجريبي يكون من أربعة تصميمات، وهي: التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) التصميمات التجريبية (*True Experimental Designs*) التصميمات العاملية (*Designs Factorial*) والتصميمات تشبه التجريبية (*Quazi-Experimental Designs*).^{٢٠}

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) والتصميمات المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (*One Group Pre-test, Post-test Design*)

وتعتمد الباحثة القنون التالية:

ت خ^١ × خ^٢

^{١٩} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣.

^{٢٠} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم ... ص. ٣١٤-٣٢٠.

التفضيل:

ت : يرمز للجماعة التجريبية

خ^١ : يرمز للإختبار القبلي

خ^٢ : يرمز للإختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلاب في معهد جملا عمل *Pidie Jaya* لسنة الدراسية ٢٠٢١ وبلغت أعدادهم ٩٠٣ الطلاب.^{٢١} والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الأول (أ) للمرحلة المتوسطة وعدد الطلاب في هذا الفصل ٣٤ الطلاب، هذا الإختيار يعتمد على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الوسائل تتمثل مجتمع البحث. اختارت الباحثة هذا الفصل لأن مناسبة بالموضوع هذا البحث وهي عن المفردات.

ج- طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي:

^{٢١} مصدر البيانات: وثائق بمدرسة الثانوية معهد جملا عمل.

١ - الملاحظة المباشرة: أما معنى الملاحظة فهي مرتبطة بافتراض البحث العلمي، لأنها تشير إلى أداة البحث التي يتم بها جمع المعلومات التي يمكن للباحثة الحصول بها على إجابات من صياغة المشكلة. الملاحظة المباشرة هي المراقبة السلوكية المعينة، إما بمباشرة الأشخاص وإما بالأشياء التي يتعلمونها.

٢ - الإختبارات: هي أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتقوم الباحثة باختبارين، وهي كما يلي:

أ) الإختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي أجرته المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة لتحديد مستوى تحصيلهم الأكاديمي. استخدمت الباحثة هذا الخيار لطرح أسئلة على الطلاب حول ما كان يحدث في الفصل.

ب) الإختبار البعدي (Post-Test)

وهو الإختبار الذي أجرته المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة لتحديد مستوى تحصيلهن الأكاديمي بعد إجراء التجربة لقياس أثر تطبيق المتغير المستقبلي (التعلم المبرمج) على التغير التابع (التحصيل الدراسي). استخدمت الباحثة هذا الخيار لطرح أسئلة على الطلاب لتقييم أحدث نتائجهم.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة، استخدمت الباحثة عددًا من الصيغ المعدة لتحسين البيانات التي سُحِّلها الباحثة. وحساب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب أثناء العملية التعليمية باستخدام الصيغة:

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

التفضيل:

P	: النسبة المئوية
R	: مجموع القيمة الحسولة عليها
N	: النتيجة الكاملة
ولمعرفة استجابات الطلاب قامت الباحثة من خلال البيانات بحساب جميع النتائج المصممة على مقياس ليكرت <i>likert</i> بالمعايير التالية:	
١ -	٤,٥٠ - ٥,٠٠ = جيد جدا
٢ -	٣,٥٠ - ٤,٥٠ = جيد
٣ -	٢,٥٠ - ٣,٥٠ = مقبول
٤ -	١,٥٠ - ٢,٥٠ = ناقص
٥ -	١,٠٠ - ١,٥٠ = فاشل

الملاحظة:

م ب : مواقف بشدة بدرجة الترجيع ٤ (إيجابية)

م : مواقف بدرجة الترجيع ٣ (إيجابية)

غ م : غير مواقف بدرجة الترجيع ٢ (سليبا)

غ م ب : غير مواقف بشدة بدرجة الترجيع ١ (سليبا).^{٢٢}

٢- تحليل بيانات من الاختباران

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج "SPSS 22". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء (Wilcoxon Sign Rank Tes) أو اختبار (Paired Sample T-Tes). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Tes). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) وسيوضح فيما يلي:

١- الإختبار الطبيعي (UjiNormalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعة أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠. فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٤ وهو أقل من ٥٠.

٢- الاختبار المتجانسي Uji (Homogenitas)

^{٢٢}نوهي ناسوتيون، تقييم تعلم الرياضيات، (جاكرتا: الجامعة المفتوحة، ٢٠٠٧)، ص. ٩٤١-٩٤٠

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٥٠,٠ فتكون البيانات متجانسية وإذا كان أكثر من ٥٠,٠ فتكون البيانات غير متجانسة.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام باختبار فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-test). وإذا كان عكسه فتقوم الباحثة باختبار Wilcoxon Sign (Rank Test). وشرح الخلاصة كما يلي:

الجدول ٣-١ سؤال البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف تقوم المدرسة بعملية التعليم باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديثة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل Pidie Jaya؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل وسيلة الإيلكترونية حديثة الحروف يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على المفردات؟	العدلة الاختبارات Test T/ Wilcoxon Sign Rank Test

وأما الفروض للاختبار كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٥٠,٠ فتدل على أن الفرض البديلي (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فتدل على أن الفرض البديلي (Ha) مردود والفرض الصفري (Ho) مقبول.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل بيدي جايا. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجري بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-356/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022 في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٢.

١ - لمحة عن الميدان البحث

إن المعهد جملا عمل (Jeumala Amal) تحت رعاية الوزارة الشؤون الدينية كان هذا المعهد مستويين و هي المدرسة الثانوية و المدرسة العالية. تأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٨٧ م. ومؤسس هذه المعهد هو Yayasan Teuku Laksamana Haji Ibarahim وأما مدير هذه المعهد الان هو الأستاذ Drs. Tgk. Hamdani AR.

وأما المدرسة الثانوية جملا عمل إحدى المدارس الإسلامية وتقع في قرية مونسة كودي (Meunasah Keude)، بندار بارو (Bandar Baru) منطقة بيدي جاي (Pidie Jaya). المدرسة الثانوية معهد جملا عمل يقع في أقصى غرب. وأما طلبة للمرحلة الثانوية في معهد جملا عمل يأتون من مختلف المناطق.

في هذه المدرسة ٦٣ مدرسا أنتم ٢٦ مدرسا و ٣٧ مدرسة. . وأما المعلمون
للمرحلة الثانوية في هذه المدرسة الذين يعلمون اللغة العربية فعددهم ٤ مدرسا كما
يتوضح في الجدول الآتي:

الجدول ١-٤

رقم	أسماء المدرسات
١	أستاذة إيرني رملي
٢	أستاذة فترية
٣	أستاذة أيو سجيذا
٤	أستاذ فخرينال

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المعهد جملا عمل بيدي جايا

رقم	المؤشر	المعايير	عدد الاشخاص
١	مؤهلات تعليم المعلم	<= SMA Sederajat	١
		D1	—
		D2	—
		D3	—
		S1	٥١

١١	S2		
—	S3		
٦٣	مجموع		
١٦	نعم	الشهادة	٢
٤٧	لا		
٦٣	مجموع		
٢٦	المدرس	الجنسين	٣
٣٧	المدرسة		
٦٣	مجموع		
٨	PNS	الحالة الوظيفية	٤
٤٤	GTT		
١١	GTY		
٦٣	مجموع		

مصدر البيانات: وثائق بمدرسة الثانوية معهد جمل عمل.^{٢٣}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٣} مصدر البيانات: وثائق بمدرسة الثانوية معهد جمل عمل.

الجدول ٣-٤

الوسائل المهيئة بالمدرسة الثانوية معهد جملا عمل بيدي جايا

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة الدراسة	٢٧ غرفة
٢	مقاعد الطلبة	٩٠٣ قطعة
٣	منضدة الطلبة	٤٥٢ قطعة
٤	مقاعد المدرس	٢٧ قطعة
٦	منضدة المدرس	٢٧ قطعة
٧	المزيلة	٢٧ قطعة
٨	السبورة	٢٧ قطعة
١٠	مرافق غسيل الأيدي	٠٥ قطعة
١٣	ساعة حائط	٢٧ قطعة
١٤	مخرج كهربائي	٥٤ قطعة

الملاحظة بمدرسة الثانوية معهد جملا عمل بيدي جايا بتاريخ ١٠ يناير - ٠٣ فبراير ٢٠٢٢.^{٢٤}^{٢٤}الملاحظة بمدرسة الثانوية معهد جملا عمل بيدي جايا بتاريخ ١٠ يناير - ٠٣ فبراير ٢٠٢٢.

وكان عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٩٠٣ طلاب، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صف من عدد الطلبة كما يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية معهد جملا عمل بيدي جايا

رقم	مرحلة الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول من الطالب	١٧٥
٢	الفصل الأول من الطالبة	١٧٥
٣	الفصل الثاني من الطالب	١٦٨
٤	الفصل الثاني من الطالبة	١٢٦
٥	الفصل الثالث من الطالب	١٢٨
٦	الفصل الثالث من الطالبة	١٣١
	مجموع	٩٠٣

يشير الجدول على عدد الطلبة من المدرسة الثانوية. وأن عدد الطلبة في المدرسة الثانوية هي ٩٠٣ الطلاب. وهم ينقسم من الفصل الأول حتى الثالث من الطلاب والطلبة.

٢- إجراء استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

قد اختارت الباحثة الفصل الأول (أ) كعينة لهذا البحث. وقامت الباحثة بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات عن قدرة الطلاب قبل إستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف وأيضاً قامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

أدت الباحثة عملية البحث في ثلاثة أيام. وستوضح وقت التجريبي في الجدول

التالي:

الجدول ٤-٥

توقيت استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

لقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	السبت	١٥ يناير ٢٠٢٢	١٠,٠٠-٠٨,٠٠
اللقاء الثاني	السبت	٢٢ يناير ٢٠٢٢	١٠,٠٠-٠٨,٠٠
اللقاء الثالث	السبت	٢٩ يناير ٢٠٢٢	١٠,٠٠-٠٨,٠٠

AR - RANIRY

الجدول ٤-٦

عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

(اللقاء الأول)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بالسلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور
- يجيب الطلاب سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة الطلاب عن تعليم المفردات
- يكتب الطلاب المفردات ومعناها في كراسهم	- تكتب المدرسة المفردات وتشرح معناها في السبورة وتأمر المدرسة الطلاب أن يكتبوها
- يستمع الطلاب قراءة المدرسة ويحجب الإختبار قبلي	- وتقوم المدرسة بالإختبار القبلي وتقرأ السؤال من القرطاس
- يرد الطلاب السلام	- تحتتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل

الجدول ٤-٧

عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

(اللقاء الثاني)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بالسلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور
- يجب الطلاب سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة أسئلة الشرح السابق
- يستمع الطلاب الشرح المدرسة	- شرح المدرسة تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف
- يستمع الطلاب الإسطوانات	- أوقدت المدرسة الإسطوانات حديقة الحروف
- يرد الطلاب السلام	- تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل

الجدول ٨-٤

عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

(اللقاء الثالث)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل بالسلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور
- يجب الطلاب سؤال الإختبار البعدي	- تقوم المدرسة بالإختبار البعدي
- يجب الطلاب سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة عن شعورهم تعليم المفردات باستخدام الأسطوانات حديقة الحروف
- يرد الطلاب السلام	- تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

إن نتيجة الملاحظة أنشطة المدرسة عند عملية تعليم التعلم باستخدام الوسيلة الإلكترونية حذيفة الحروف في الجدول التالي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

التفضيل:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلاب أثناء عملية التعليم يعتمد على معايير^{٢٥}:

٨١-١٠٠% = ممتاز

٦٦-٨٠% = جيد جدا

٥٦-٦٥% = جيد

٤١-٥٥% = مقبول

٠-٤٠% = ناقص

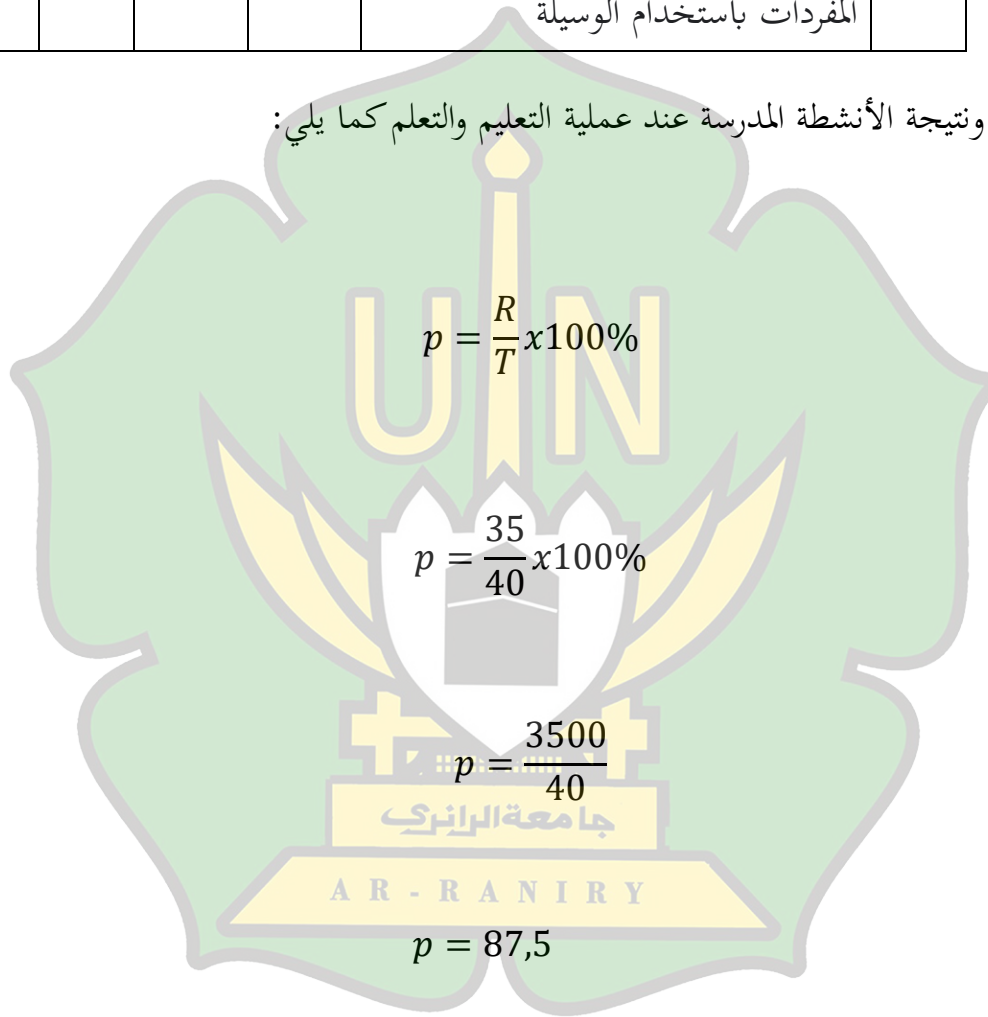
²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2021), hal. 43

الجدول ٩-٤
ملاحظة أنشطة المدرسة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تدير المدرسة الفصل حتى يكون الطلاب مستعدين للتعلم				✓
٢	بلغت المدرسة مواد التعليم وأهداف التعلم			✓	
٣	القدرة المدرسة على ربط المواد السابق بالجديد			✓	
٤	قدرة المدرسة على التوافق في اختيار الطريقة				✓
٥	قدرة المدرسة على تدير الوقت خلالعملية التعلم			✓	
٦	تعطي المدرسة الدوافع الذي يمكن أن ترقية رغبة التعلم الطلاب			✓	
٧	المطابق في المحادثة مع الطلاب				✓
٨	قدرة المدرسة على استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة				✓

				الطلاب علي المفردات	
✓				تعطي المدرسة الفرصة على الطلاب ليستل سؤالا عن المواد الذي لم يفهم	٩
	✓			ترقي المدرسة الحمية الطلاب في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة	١٠

ونتيجة الأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:



$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$p = \frac{3500}{40}$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

$$p = 87,5$$

ونتيجة المحسولة هي ٨٧,٥% بتلك تدل على أنها في الحد ٨١-١٠٠%
وحصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند عملية التعليم

والتعلم باستخدام الوسيلة الإلكترونية الحديثة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

إن نتيجة الملاحظة أنشطة الطلاب عند عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية الحديثة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات كما يلي:

الجدول ١٠-٤
ملاحظة أنشطة الطلاب

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	يطيعون الطلاب على نظام الدرس							✓
٢	يفهمون الطلاب على الدرس وهدفه الذي تشرح المدرسة إليهم						✓	
٣	سلوك الطلاب عند التعلم						✓	
٤	قدرة الطلاب أن يفهموا المفردات بالوسيلة							✓
٥	ينشطون الطلاب في التعلم						✓	
٦	يستنتجون الطلاب المواد التي تعطي المدرسة فينهاية الدرس						✓	

✓				القدرة الطلاب في المحادثة مع المجموعة	٧
✓				يردون الطلاب على الأسئلة من المدرسة	٨
✓				قدرة الطلاب على أن يذكروا ويكتبوا المفردات التي يفهمونها	٩
✓				استجابة الطلاب في استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف	١٠

وأما نتيجة الأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$p = \frac{3500}{40}$$

$$p = 87,5$$

أما نتيجة المحسولة هي ٨٧,٥% تدل على أنها في الحد ٨١-١٠٠% وحصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن استجابة الطلاب عند عملية التعليم

والتعلم باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

٢- تحليل النتائج ترقية القدرة الطلاب على المفردات

ولمعرفة أثار استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات. فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج التي حصلت عليها الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ١١-٤

نتائج الإختبار القبلي في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	الطالب-١	٥٠	مقبول
٢	الطالب-٢	٦٠	جيد
٣	الطالب-٣	٥٠	مقبول
٤	الطالب-٤	٣٠	ناقص
٥	الطالب-٥	٣٠	ناقص
٦	الطالب-٦	٥٠	مقبول
٧	الطالب-٧	٥٠	مقبول

ناقص	٣٠	الطالب-٨	٨
مقبول	٥٠	الطالب-٩	٩
ناقص	٤٠	الطالب-١٠	١٠
ناقص	٣٠	الطالب-١١	١١
جيد جدا	٨٠	الطالب-١٢	١٢
مقبول	٥٠	الطالب-١٣	١٣
مقبول	٥٠	الطالب-١٤	١٤
جيد	٦٠	الطالب-١٥	١٥
ناقص	٣٠	الطالب-١٦	١٦
ناقص	٣٠	الطالب-١٧	١٧
مقبول	٥٠	الطالب-١٨	١٨
مقبول	٥٠	الطالب-١٩	١٩
ناقص	٣٠	الطالب-٢٠	٢٠
ناقص	٣٠	الطالب-٢١	٢١
ناقص	٤٠	الطالب-٢٢	٢٢
مقبول	٥٠	الطالب-٢٣	٢٣

٢٤	الطالب - ٢٤	٣٠	ناقص
٢٥	الطالب - ٢٥	٣٠	ناقص
٢٦	الطالب - ٢٦	٦٠	جيد
٢٧	الطالب - ٢٧	٢٠	ناقص
٢٨	الطالب - ٢٨	٧٠	جيد
٢٩	الطالب - ٢٩	٥٠	مقبول
٣٠	الطالب - ٣٠	٤٠	ناقص
٣١	الطالب - ٣١	٤٠	ناقص
٣٢	الطالب - ٣٢	٧٠	جيد
٣٣	الطالب - ٣٣	٨٠	جيد جدا
٣٤	الطالب - ٣٤	٦٠	جيد
مجموع		١٥٧٠	
معدل		٤٦,١٧	

الجدول ٤-١٢

نتائج الإختبار البعدي في تعليم المفردات بإستخدام الوسيلة الإلكترونية حذيقة الحروف

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالب-١	٨٠	جيد جدا
٢	الطالب-٢	٧٠	جيد
٣	الطالب-٣	٧٠	جيد
٤	الطالب-٤	٧٠	جيد
٥	الطالب-٥	٥٠	مقبول
٦	الطالب-٦	٦٠	جيد
٧	الطالب-٧	٦٠	جيد
٨	الطالب-٨	٧٠	جيد
٩	الطالب-٩	٨٠	جيد جدا
١٠	الطالب-١٠	٦٠	جيد
١١	الطالب-١١	٦٠	جيد
١٢	الطالب-١٢	٩٠	ممتاز
١٣	الطالب-١٣	٧٠	جيد

جيد	٦٠	الطالب-١٤	١٤
جيد	٧٠	الطالب-١٥	١٥
مقبول	٥٠	الطالب-١٦	١٦
جيد	٦٠	الطالب-١٧	١٧
جيد جدا	٨٠	الطالب-١٨	١٨
جيد جدا	٨٠	الطالب-١٩	١٩
جيد	٦٠	الطالب-٢٠	٢٠
ناقص	٤٠	الطالب-٢١	٢١
جيد جدا	٨٠	الطالب-٢٢	٢٢
جيد	٦٠	الطالب-٢٣	٢٣
مقبول	٥٠	الطالب-٢٤	٢٤
جيد	٦٠	الطالب-٢٥	٢٥
جيد جدا	٨٠	الطالب-٢٦	٢٦
مقبول	٥٠	الطالب-٢٧	٢٧
ممتاز	٩٠	الطالب-٢٨	٢٨
جيد	٧٠	الطالب-٢٩	٢٩

ممتاز	٩٠	الطالب - ٣٠	٣٠
جيد	٧٠	الطالب ٣١	٣١
جيد	٨٠	الطالب ٣٢	٣٢
جيد جدا	٨٠	الطالب ٣٣	٣٣
جيد	٧٠	الطالب ٣٤	٣٤
٢٣٢٠		مجموع	
٦٨,٢٣		معدل	

ونتيجة من الجدول السابق يدل على أن الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ١٥٧٠ ونتيجة الاختبار البعدي المعلمة بتقدير ٢٣٢٠. قبل إجراء الاختبار-ت (t-test) تقوم الباحثة بضبط الفائل (Uji normalitas) باستخدام spss ونتيجة الاختبار الطبيعي توضيح:

الجدول ٤-١٣

نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)

A Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,178	34	,008	,917	34	,013
posttest	,155	34	,038	,939	34	,057

a. Lilliefors Significance Correction

وتشير الجدول السابق إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) إظهار القيمة ٠.١٣،٠ و ٠.٥٧،٠. وهذان النتيجتين أكبر من ٠.٥،٠ وهذا يدل أن التوزيع البيانات الطبيعي.

لأن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي ثم قامت الباحثة بالاختبار -ت (Uji (T ومجموع المترق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار -ت توزيع في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٤
تحصل الاختبار -ت

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pretest - posttest	-21,765	11,407	1,956	-25,745	-17,785	-11,125	33	,000

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهذا أصغر من الدلالة ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠) ويدل أن استخدام الوسيلة الإلكترونية حذقة الحروف فعلا لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

ج- المناقشة

أما مناقشة لهذا البحث فهي إن أنشطة المدرسة والطلاب باستخدام الوسيلة الإلكترونية حذقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات جيد جدا. وبناء على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للمدرسة هي بقيمة $p=٨٧,٥$ بالدليل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى جيد جدا. وتكون دلالة أن أنشطة الطلاب هي بقيمة $p= ٨٧,٥$ وهذه تدل على أنها في حد ٨١-١٠٠%، بمعنى جيد جدا.

كان استخدام الوسيلة الإلكترونية حذقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات يكون فعلا. وهذا يتضح من الاختبار-ت (T-Test) تحصل على النتيجة (١١,١٢٥) ومستوى الدلالة (sig.) $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠$.

د- تحقيق فرضيتين

وقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين هذا البحث هما:

١- الفرض البديل (Ha): أن استخدام الوسيلة الإلكترونية حذقة الحروف فعلا لترقية قدرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مقبول لأن بواسطة تحصيل في جدول ٤-١٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠).

٢- الفرض الصفري (Ho): أن استخدام الوسيلة الإلكترونية حذقة الحروف غير فعلا لترقية قدرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مردود لأن بواسطة تحصيل في الجدول ٤-١٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠).

الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

بعد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل بيدي جايا فحصل النتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المدرسة والطلاب باستخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات جيد جدا. وبناء على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للمدرسة هي بقيمة $p=٨٧,٥$ بالدليل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى جيد جدا. وتكون دلالة أن أنشطة الطلاب هي بقيمة $p= ٨٧,٥$ وهذه تدل على أنها في حد ٨١-١٠٠%، بمعنى جيد جدا.

٢- إن استخدام الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية قدرة الطلاب على المفردات بمعهد جملا عمل بيدي جايا. ونتائج الاختبار-ت (T-Test)، P- Value أصغر من مستوى الدلالة (Sig). ($٠,٥٠ < ٠,٠٠٠$)، وهذا يدل على أن الفروض الصفري (H_0) مردود. والفرض البديل (H_a) مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ترجو الباحثة إلى المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد جملا
عمل بيدي جايا أن تطبق الوسيلة الإلكترونية حديقة الحروف لترقية
قدرة الطلاب على المفردات في الدراسة اللغة العربية.
- ٢- ترجو الباحثة إلى الطلاب ليمارسوا اللغة العربية في كل وقت لأن يسهل
لهم أن يسيطروا على المفردات.
- ٣- وترجو إلى المدرسي اللغة العربية ليختاروا الوسائل المتنوعة في تدريس اللغة
العربية حتى يسيطرون الطلاب المفردات.



المراجع

أ- المراجع العربية

أزهر أرشد، ٢٠١٣، إعلام تعليمي، جاكرتا: رجوالي.

إبراهيم أنيس وآخرون، دون السنة، معجم الوسيط، بدون المدينة.

الملاحظة بمدرسة الثانوية معهد جمل عمليين التاريخ ١٠ يناير-٠٣ فبراير
٢٠٢٢.

حسين حمدي الطوحي، ١٩٩٧، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في تعليم،
الكويت: دار القلم.

خليل أحمد عمارة، ١٩٨٧، في التحليل اللغوي، الطبعة الأولى أتشيه: مكتبة
المنار.

دار المشرق س. م. م، ١٩٨٧ م، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة
والعشرون، بيروت: دار المشرق.

رشيد أحمد طعيمة، ١٩٨٧، المرجع في تعليم اللغة العربية باللغات أخرى،
السعودية: جامعة أم القرى. A R - R

روحي البعلبكي، ٢٠٠٨، المورد قاموس عربي - انكليزي، الطبعة الثامنة عشرة
بيروت: دار العلم للملايين.

صالح ابن احمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدرسها،
الطبعة الثالثة القاهرة: دار المعارف.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٣١١، في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة:
دار المعارف.

مصدر البيانات: وثائق بمدرسة الثانوية معهد جمل عمل.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid Dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang.

Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Moh. Mansyur dan Kustiawan, 2002, *Pedoman Bagi Penerjemah Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*, Jakarta: Moyo Segoro Agung.

Noehi Nasution, 2007, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Universitas terbuka.

Tarmizi Ninoersy, 2010, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Evaluasi Bahasa Arab*, Banda Aceh: Al- Mumtazin Statute.

ج- المراجع الإنترنت

تاريخ تحميل <https://1classicgames1.blogspot.com/2020/04/LG-KIDS.html>

المقال : يوم الخميس، ٠٩ أبريل ٢٠٢٠.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-18573/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nora Nisa
- NIM : 180202014
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام الوسيلة الإلكترونية "جذبة الحروف" لترقية قدرة الطلاب على المفردات
- "Pidie Jaya بعمهل جملا عمل" دراسة تجريبية

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Desember 2021
 An. Rektor
 Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-356/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022
Lampu :-
hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsS Jeumala Amal Pidie jaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menjelaskan bahwa:

Nama/NIM : **NORA NISA / 180202014**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
sekarang Alamat : Komplek Perumahan Mutiara Gampoeng Baet, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang disebutkan namanya diatas benar-benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **إستخدام الوسيلة الإلكترونية " الحروف " لترقية الطلاب " اسة لال (Pidie Jaya)**

Demikian surat yang kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 14 Januari 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Februari
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.
AR - RANIRY



YAYASAN TEUKU LAKSAMANA HAJI IBRAHIM
MADRASAH TSANAWIYAH JEUMALA AMAL

(TERAKREDITASI "A" – No.966/BAN-SM/SK/2021 Tgl. 12 Oktober 2021)

Jalan Sultan Iskandar Muda Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya E-mail: mtjeumalazamal@gmail.com

Bandar Baru, 03 Februari 2022

Nomor : 270/MTs.DJA/KP.06/02/2022 Kepada Yth,
 Lampiran : - Bapak Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Perihal : Pelaksanaan Penelitian UIN Ar-Raniry
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, sesuai dengan maksud surat saudara nomor B-356/Jn.08/FTK.1/TL.00/01/2022 tanggal 14 Januari 2022 perihal pengantar penelitian, maka dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Nora Nisa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, tanggal lahir : Caleue, 27 Mei 2000
 NIM : 180202014
 Kosentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Komplek Perumahan Mutiara Baet, Kec. Baitussalam,
 Kab. Aceh Besar

Telah melaksanakan penelitian sejak tanggal dalam rangka penyusunan tesis berjudul: "استخدام الوسيلة الإلكترونية "حديقة الحروف" للترقية قدرة الطلاب على المفردات "دراسة تجريبية (Pidie Jaya)".

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih.

جامعة الرانيري

Mengetahui,
 Kepala MTSS Jeumala Amal

M. EKO SUTRISNO, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTsS Jeumala Amal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : التعرف
Kelas/ semester : VII / I
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit(2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori..

A R - R A N I R Y

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (أين- من - هل).	3.1.1	Peserta didik dapat Melafalkan bunyi kata yang di dengartentang : التعرف
		3.1.2	Peserta didik mampu Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik التعرف.
		3.1.3	Peserta didik mampu Membedakan informasi (gagasan)dari teks bacaan tentang : التعرف
		3.1.4	Menyebutkan struktur kalimat yang الساعة: berkaitan dengan topik
4.1	Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan	4.1.1	Peserta didik mampu Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: التعرفsesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

	asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (من أين - هل) baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.2	Peserta didik mampu Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang التعرف.
		4.1.3	Peserta didik mampu Menulis dialog sederhana Tentang التعرف.
		4.1.4	Peserta didik mampu menyusun dialog sederhana Tentang التعرف.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik.
3. Melalui hadiqatul huruf, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang التعريف yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui hadiqatul huruf, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: التعريف dengan baik benar.

Pertemuan Kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik.
3. Melalui aplikasi hadiqatul huruf peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang التعارف dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.
4. Melalui pembelajaran mufradat dengan hadiqatul huruf, peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan التعارف dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kata sifat

Arti	مُذَكَّر	مُؤَنَّث		Arti	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
Kecil	صَغِيرٌ	صَغِيرَةٌ	← Lawan kata →	besar	كَبِيرٌ	كَبِيرَةٌ
Dekat	قَرِيبٌ	قَرِيبَةٌ	← Lawan kata →	Jauh	بَعِيدٌ	بَعِيدَةٌ
Pendek	قَصِيرٌ	قَصِيرَةٌ	← Lawan kata →	Panjang	طَوِيلٌ	طَوِيلَةٌ
Kotor	مُتَسَخِّحٌ	مُتَسَخِّحَةٌ	← Lawan kata →	Bersih	نَظِيفٌ	نَظِيفَةٌ
Sedikit	قَلِيلٌ	قَلِيلَةٌ	← Lawan kata →	Banyak	كَثِيرٌ	كَثِيرَةٌ
Jelek	قَبِيحٌ	قَبِيحَةٌ	← Lawan kata →	Indah	جَمِيلٌ	جَمِيلَةٌ
Malas	كَسْلَانٌ	كَسْلَانَةٌ	← Lawan kata →	Rajin	نَشِيطٌ	نَشِيطَةٌ

Arti	مُذَكَّر	مُؤَنَّث		Arti	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
Sempit	ضَيِّقٌ	ضَيِّقَةٌ	← Lawan kata →	Luas	وَاسِعٌ	وَاسِعَةٌ
Bodoh	جَاهِلٌ	جَاهِلَةٌ	← Lawan kata →	Pandai	مَاهِرٌ	مَاهِرَةٌ
Rendah	مُنْخَفِضٌ	مُنْخَفِضَةٌ	← Lawan kata →	Tinggi	مُرْتَفِعٌ	مُرْتَفِعَةٌ

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Motivasi, Imla, Ceramah, demonstrasi, dan insya`

E. MEDIA dan Bahan

1. Benda-benda peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, pensil, penghapus, dll)
2. laptop
3. wayer
4. infocus
5. kabel
6. speaker
7. White board dan spidol

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku peserta didik Bahasa arab MTs Kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014 hal 78-89
2. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
3. Kamus Indonesia-Arab Al Munawwir
4. Lembar Kerja Peserta didik
5. Aplikasi Hadiqatul Huruf

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (3x40 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam; b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa; c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik; d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; e. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri; f. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan h. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan; • Peserta didik menirukan kosa kata yang dilafalkan oleh guru; b. Menanya • Peserta didik memberi umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema • Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata, frase, dan kalimat terkait tema yang didengar sambil diarahkan agar	90 Menit

	peserta didik memberi kritik (Critical Thinking) c. Mengeksplorasi/mengeksperimen Guru mengajak siswa untuk eksplorasi materi dalam aplikasi hadiqatul huruf d. Mengasosiasi - Guru bersama peserta didik membahas materi permainan dan guru memberikan skor untuk jawaban benar. e. Mengomunikasikan - Masing-masing siswa secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik العارف dengan baik (Communicative).	
Penutup	- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran - Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran - Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar - Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang - Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan... (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2) - Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam	20 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

3) Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Ket:

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)
 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi jawabnya ragu)
 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)
 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/
 bersuara keras)
 Nilai = yang paling dominan (modus)

b. Penilai Sikap Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
 3) Kisi-kisi penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami.				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain.				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa).				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas.				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Soal objektif
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan	Tulis kata yang kamu dengar! واسع - كبير - ضيق
2	Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik التعارف	Carilah pasangan dari kata yang kamu dengarkan dengan gambar benda yang ada di lembar kerja!

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Praktek Lisan
- b. Bentuk Instrumen : rubrik (Praktek melafalkan kosa kata yang diperdengarkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Ketepatan	fashohah	Intonasi	

Ket:

Ketepatan Skor

4 : Sangat tepat (tdk tersendat pengucapannya)

3 : Tepat (jika kadang-kadang tersendat)

2 : Kurang tepat (jika sering tersendat)

1 : Tidak tepat (selalu tersendat)

Fashohah Skor

- 4 : Hampir sempurna
- 3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2: Ada kesalahan tapi mengganggu makna
- 1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi Skor

- 4 : Intonasi sudah baik dan tepat
- 3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat
- 2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat
- 1: Intonasi salah dan tidak tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Jumlah skor maksimal

I. Remidi dan Pengayaan

- a. Remidi : Dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi peserta didik yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda
- b. Pengayaan :Diberikan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal,dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi. (materi terlampir).

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Lueng Putu, 15 Januari 2022
Guru Peneliti

Erni Ramli, S. Pd

Nora Nisa

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama Guru Yang diamati : Nora Nisa
 Sekolah/ Kelas : MTsS Jeumala Amal/ VII-A
 Hari/ Tanggal : 15 s/d 29 Januari 2022

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Mematuhi Peraturan dan Tata Tertib Belajar.				
2	Memahami Materi Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Uraian yang Disampaikan Guru.				
3	Perilaku Siswa Ketika Pembelajaran Berlangsung.				
4	Mengungkapkan Mufradat Melalui Media.				
5	Siswa Aktif Dalam Pembelajaran.				
6	Menyimpulkan Materi yang Telah Diberikan Guru Pada Akhir Pembelajaran.				
7	Kemampuan Siswa Dalam Berdiskusi Bersama Teman Sekelompok.				
8	Menanggapi Pertanyaan-pertanyaan Sederhana yang Diberikan Oleh Guru.				
9	Kemampuan Siswa Dalam Mengingat dan Menulis Kosakata yang Sudah Dipelajari.				
10	Respon Siswa Dalam Menggunakan Media Hadiqatul Huruf.				
Jumlah Keseluruhan					

Petunjuk :

- Observer mengamati aktifitas siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Hadiqatul Huruf.
- Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru Yang diamati : Nora Nisa
 Sekolah/ Kelas : MTsS Jeumala Amal/ VII-A
 Tujuan : Penelitian
 Hari/ Tanggal : 15 s/d 29 Januari 2022

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Guru Mengelola Kelas Agar Siap Untuk Belajar.				
2	Menyampaikan Materi Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.				
3	Kemampuan Dalam Mengaitkan Materi Baru Dengan Materi Sebelumnya.				
4	Kesesuaian Dalam Memilih Metode.				
5	Kemampuan Mengelola Waktu Selama Proses Pembelajaran.				
6	Memberi Motivasi yang Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa.				
7	Kekonsistenan Dalam Berinteraksi Dengan Siswa.				
8	Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Media Hadiqatul Huruf.				
9	Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Tentang Materi Pembelajaran yang Belum Difahami.				
10	Meningkatkan Semangat Siswa Dalam Pembelajaran Mufradat Menggunakan Media.				
Jumlah Keseluruhan					

Petunjuk :

- Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Hadiqatul Huruf.
- Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
 Kualitas:
 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

Soal Pre-Test

Nama :

Kelas :

Mapel :

Tulislah arti dari mufradat berikut!



Soal Post-Test

Nama :

Kelas :

Mapel :

Tulislah lawan kata dari mufradat dibawah ini!

.... X صغير

.... X نظيف

.... X كسلان

.... X بعيد

.... X طويل

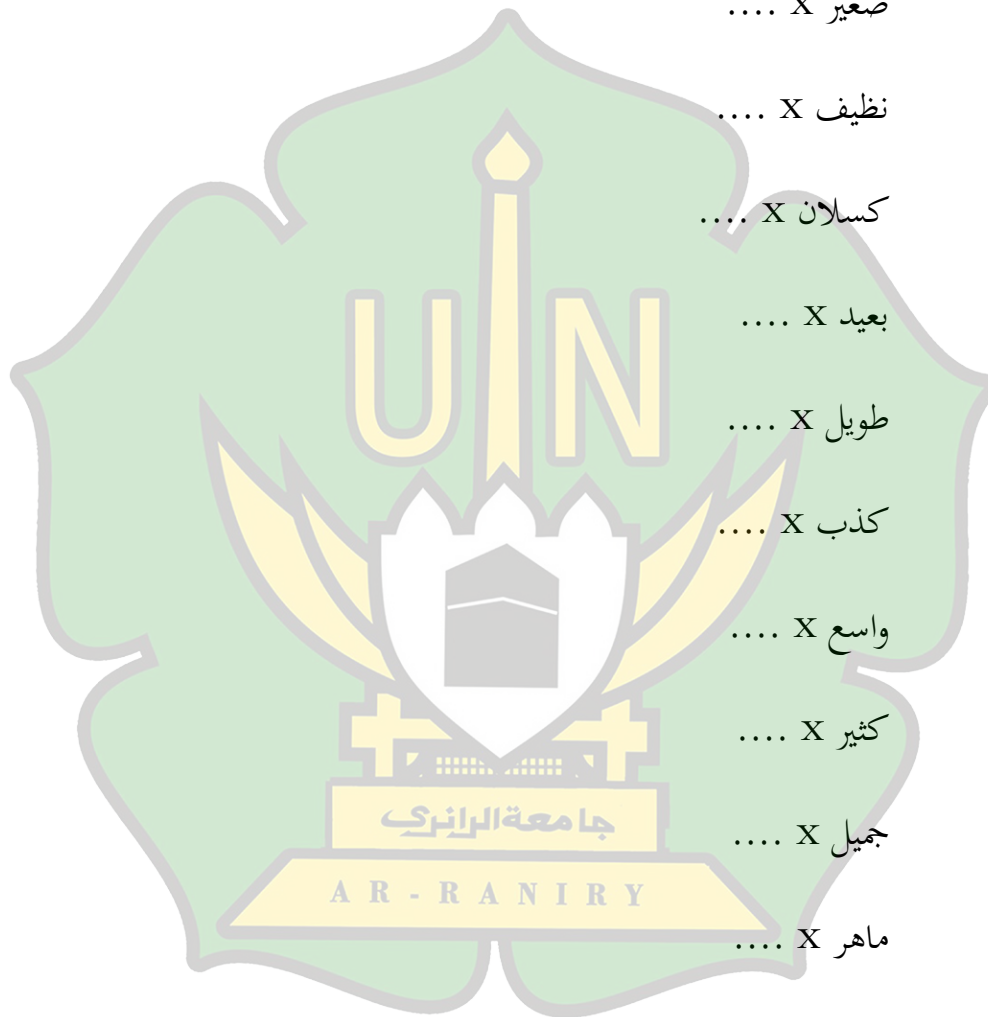
.... X كذب

.... X واسع

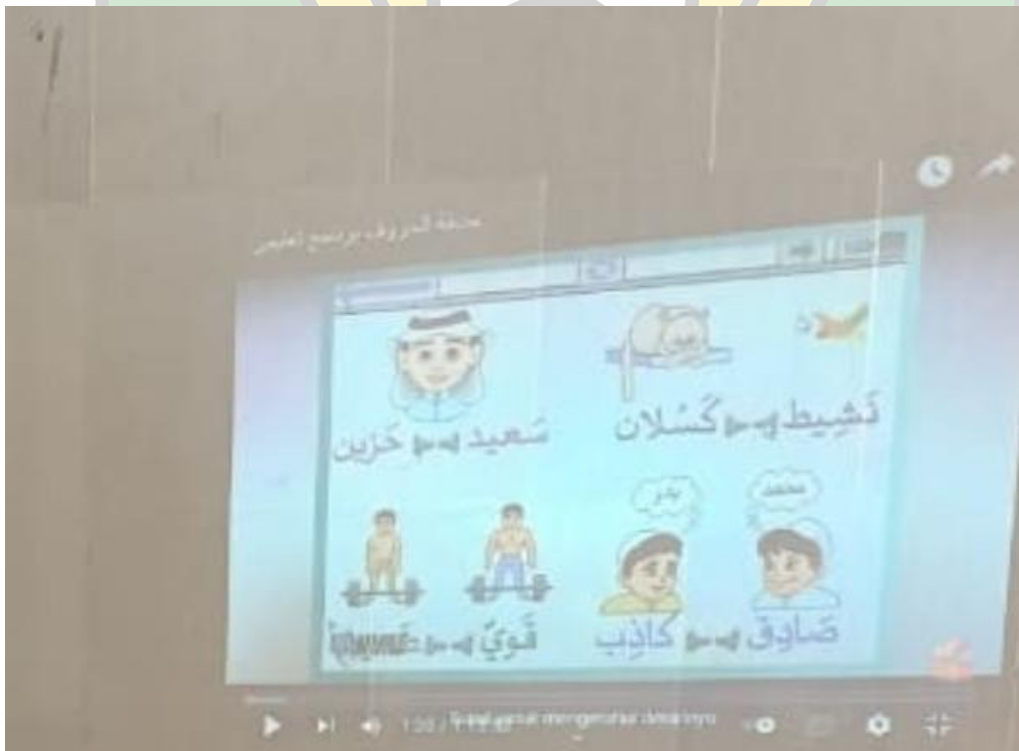
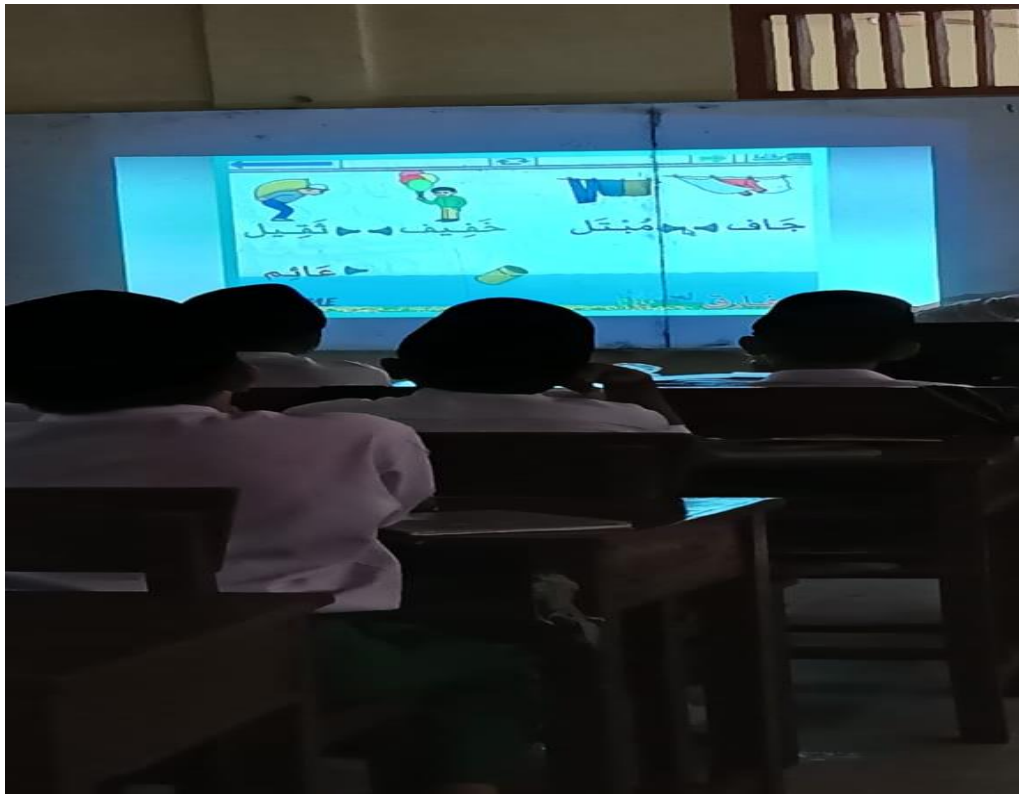
.... X كثير

.... X جميل

.... X ماهر



وسيلة الإللكترونية حديقة الحروف



تشرح المدرسة المفردات التي سيتم دراستها



تعطي المدرسة الإختبار القبلي إلى الطلاب ويقومون بهذه السؤال



تعطي المدرسة الإنعاش للطلاب



تقوم المدرسة بإعداد الأدوات لتشغيل التطبيق



ينتبهون ويستمعون الطلاب إلى المواد الموجودة في التطبيق



يقومون الطلاب بإختبار البعدي



الصورة مع المدرسة اللغة العربية



الصورة مع الطلاب من الصف الأول (أ)

