

تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken  
Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء "(دراسة  
تجريبية بـ MIS Lamgugob Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

جوزا ضيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشييه

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية  
قدرة التلاميذ على فهم المقروء " (دراسة تجريبية ب MIS Lamgugob Banda  
(Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة المواد المقررة درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جوزا ضيا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

  
فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى

  
الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

جوزا ضيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٦٥

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد نابرين الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية / جامعة الرانيري

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا



الدكتور مسلم عزالي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٢٠٢١٦٥٠٣١٠٠١



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{كِتَابُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِّيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو

الْأَلْبَابِ (٢٩)}

"سورة ص آية ٢٩"

{وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (١١٤)}

"سورة طه آية ١١٤"

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

{(كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا

فَتُهْلِكَ (حديث رواه)}

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم سليمان وأمي المكرمة  
حبيبة اللذين ربياني صغيرا فظهما الله  
وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا  
والآخرة وإلى الأخين الكبيرين محمد  
كمال ومفضل وأختي الكبيرة موتيا  
فتري.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الإسلامية  
الحكومية الرانيري، الذين بذلوا أوقاتهم  
للباحثة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنييري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها تلاميذا وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء" (دراسة تجريبية ب MIS Lamgugob Banda Aceh). التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجمعة في علوم التربية الإسلامية (s.pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانييري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.



وتقدم الباحثة الشكر للمشرفتين الكريمتين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفضيلة الماجستير اللتان قد بذلا جهودهما للإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها عسى أن يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم تقدمت الباحثة الشكر المدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرنيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر لوالدي الكرمين هما افرصل ورحمة على كل من الأدعية التي كرمها منذ الصغار. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.



## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفين .....                 |
| ج  | لجنة مناقشة .....                     |
| د  | إقرار الباحثة .....                   |
| هـ | استهلال .....                         |
| و  | إهداء .....                           |
| ز  | شكر وتقدير .....                      |
| ط  | قائمة المحتويات .....                 |
| ل  | قائمة الجداول .....                   |
| م  | قائمة الملحقات .....                  |
| ن  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| ع  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ف  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |

## الفصل الأول : اساسيات البحث

|   |                      |
|---|----------------------|
| ١ | أ- مشكلة البحث ..... |
| ٢ | ب- أسئلة البحث ..... |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| ج- أهداف البحث             | ٣  |
| د- أهمية البحث             | ٣  |
| هـ- الافتراضات وفروض البحث | ٤  |
| و- حدود البحث              | ٤  |
| ز- معاني المصطلحات         | ٥  |
| ح- الدراسة السابقة         | ٨  |
| ط- طريقة كتابة الرسالة     | ١١ |

## الفصل الثاني : الإطار النظري

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| أ- تعريف Cooperative Script             | ١٢ |
| ب- تعريف Broken Square في تعليم القراءة | ١٥ |

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

|                         |    |
|-------------------------|----|
| أ- منهج البحث           | ٢٨ |
| ب- المجتمع والعينة      | ٣٠ |
| ج- أدوات البحث          | ٣١ |
| د- طريقة تحليل البيانات | ٣٣ |

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٣٦
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٤٤
- ج- تحقيق الفروض ..... ٥٨

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٥٩
- ب- الاقتراحات ..... ٦٠

## المراجع

- أ- مراجع اللغة العربية ..... ٦٢
- ب- مراجع اللغة الإندونيسية ..... ٦٤
- ج- مراجع انترنت ..... ٦٤

## قائمة الجداول

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١-٤ : عدد التلميذ ب MIS Lamgugob                                                                                                         | ٣٨ |
| .....Banda Aceh                                                                                                                                 |    |
| الجدول ٢-٤ : الوسائل ب MIS Lamgugob Banda                                                                                                       | ٣٩ |
| ..... Aceh                                                                                                                                      |    |
| الجدول ٣-٤ : تقوم الباحثة بالدراسة عن تطبيق<br>أسلوب Cooperative Script باستخدام<br>وسيلة Broken Square لترقية قدرة<br>التلاميذ على فهم المقروء | ٤٠ |
| الجدول ٤-٤ : أنشطة المدرسة في التعليم                                                                                                           | ٤٤ |
| الجدول ٥-٤ : أنشطة التلاميذ في التعلم                                                                                                           | ٤٧ |
| الجدول ٦-٤ : نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي                                                                                             | ٥٠ |
| الجدول ٧-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار<br>القبلي ونتيجة الإختبار البعدي                                                                   | ٥٣ |

## قائمة الملاحق

١. موافقة المشرفتين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
٣. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالباحثة
٤. إفادة مدير في MIS Lamgugob Banda Aceh
٥. ورقة الملاحظة المباشرة
٦. خطة التعليم
٧. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٨. الصور الفوتوغرافية
٩. السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء" (دراسة تجريبية ب MIS Lamgugob Banda Aceh)

الاسم الكامل : جوزا ضيا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٥٦ :

عندما تقوم الباحثة بالملاحظة في أن تعليم القراءة في الفصل VB في المدرسة MIS Lamgugob Banda Aceh استخدمت المدرسة طريقة القراءة والترجمة. ترى الباحثة أن بعض التلاميذ يستطيعون أن يقرءوا قراءة اللغة العربية بشكل صحيح، ولكن معظمهم لا يتقنون قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة. يسعى هذا البحث لتغلب هذه المشكلة بتطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. كان الأغراض من هذا البحث هو التعرف على تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. واما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة فهي منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية (one group pretest and posttest Design). وتطريقة مستخدمة هي الملاحظة المباشرة والاختبار. واختارت الباحثة التلاميذ في

الفصل VB كعينة في هذا البحث، وكان عددهم ٢٠ تلميذا. وتحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الكمي وهي نسبة المئوية واختبار T. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة (T-Test) أكبر من النتيجة (T-Table) هي  $(2,09 > 2,8 < 42,2 < 68,6)$ . وأما أنشطة المعلم في عملية تعليم القراءة بتطبيق أسلوب Cooperative Script بالوسيلة Broken Square ممتازة (٩٢,٥%) وكذلك أنشطة التلاميذ ممتازة أيضا (٨٦,٥%). ولذلك أن تطبيق أسلوب Cooperative Script بالوسيلة Broken Square فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

**الكلمات الأساسية: أسلوب Cooperative Script، الوسيلة Broken Square.**



## ABSTRACT

Thesis Title : The Application of Cooperative Script with Media Broken Square to improve students' Reading Skills (Experimental Study in MIS Lamgugob Banda Aceh).

Researcher : Jauza Dhiya

NIM : 160202156

When the researcher made observations it showed that learning Qiraah in class VB in the MIS Lamgugob Banda Aceh school used the method of reading and translating. Researchers see some students are able to read Arabic well but do not understand arabic texts. The application of this kind of method seems monotonous and has no appeal for students to understand the reading text. This study seeks to overcome these problems by using Cooperative Scripts with media broken square to improve students reading skills. The purpose of this study is to know the Application of cooperative Scripts with media broken square to improve students reading skills. The research method used by research is an experimental design (pretest and posttest of one class). And data collection methods use observation and evaluation. We selected students in class VB to be sample in this study, while there were 20 students. And data analysis using quantiative descriptive, namely percantage and T-Test. And researchers alread know the pretest and posttest results show that the null hypothesis is rejected and the alternatif hypotesis is accepted, because the T-Test value is greter than T-Table is  $(2,09 < 8,42 > 2,68)$ . While the activities of teachers and student in the teaching procces that uses Cooperative Script learning using Media Broken Square, teacher outcomes (92,5%) and student outcomes (86,5%). The result of the T-Test on the Application of Cooperative Script with media broken square to improve students reading skills.

**Keywords: Application of Cooperative Script, Media Broken Square.**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan metode Cooperative Script dengan menggunakan media Broken Square untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa (Studi Eksperimen di MIS Lamgugob Banda Aceh).

Peneliti : Jauza Dhiya  
NIM : 160202156

Ketika Peneliti melakukan observasi menunjukkan bahwa pembelajaran *Qiraah* pada kelas VB di sekolah MIS Lamgugob Banda Aceh menggunakan metode membaca dan terjemah. Peneliti melihat sebagian siswa mampu membaca bahasa Arab dengan baik namun tidak memahami teks bahasa Arab. Penerapan metode sejenis ini terkesan monoton dan tidak memiliki daya tarik untuk siswa memahami teks bacaan. Penelitian ini berupaya untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan Cooperative Script dengan media Broken Square untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan Cooperative Script dengan media Broken Square efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman membaca. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah eksperimendengan desain (pretest dan posttest satu kelas). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi dan evaluasi. Kami memilih siswa pada kelas VB untuk menjadi sampel pada penelitian ini, adapun jumlahnya 20 siswa. Dan peneliti memperoleh hasil pretet dan posttest yang menunjukkan bahwa Hipotesis nol ( $H_0$ ) di tolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) di terima, karena nilai T-Test lebih besar dari pada T-Table yaitu:  $(2,09 < 8,42 > 2,68)$ . Dan Analisis Data menggunakan Deskriptif Kuantitatif yaitu Persentase dan *T-test*. Sedangkan kegiatan guru dan siswa dalam proses pengajaran yang menggunakan pembelajaran Cooperative Script dengan menggunakan media Broken Square, hasil guru (92,5%) dan hasil Siswa (86,5%). Adapun hasil *T-test* pada penerepan Cooperative Script dengan media Broken Square efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman membaca.

**Kata kunci: metode Cooperative Script, media Broken Square.**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة، وللمغة فروع متنوعة ومتناسكة بعضها بعضا وهي مهارات المهمة. "أن القراءة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع: الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة".<sup>١</sup> وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم العربية.

إن MIS Lamgugob Banda Aceh إحدى المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ مادة اللغة العربية كمادة من المواد المدروسة فيه، في الواقع يبدو من خلال الملاحظة أن الطريقة إلى يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم بـ MIS Lamgugob Banda Aceh لا يتفق ولا يسير على ما يحتاج إليه التلاميذ. هذا مما دفعت الباحثة إلى إجراء البحث العلمي مباشرة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh . إن بعض التلاميذ تعانيهم

---

<sup>١</sup> محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوة المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: علم الكتب، بدون سنة)، ص. ٢٣.

الصعوبة على فهم المقروء، وهذه الظاهرة يرجع إلى تقصير المدرسين على استخدام الطريقة المناسبة ولم تكن الطريقة المطبقة جذابة للتلاميذ. انطلاقاً مما سبق ذكره تريد الباحثة بإجراء البحث العلمي المعنون **تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء "دراسة تجريبية — MIS Lamgugob Banda Aceh**

## ب- أسئلة البحث

نظراً مما سبق قامت الباحثة بتحديد أسئلة في هذه الرسالة كما يلي:

١- هل تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square فعال لترقية قدرة التلاميذ على

فهم المقروء العربية — MIS Lamgugob Banda Aceh ؟

٢- كيف أنشطة التلاميذ والمدرسة في تعليم المقروء بتطبيق

أسلوب Cooperative script باستخدام وسيلة Broken

Square — MIS Lamgugob Banda Aceh ؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على فعالية بإستخدام Broken Square لترقية

قدرة التلاميذ على فهم المقروء العربية بـ MIS

Lamgugob Banda Aceh

٢- التعرف أنشطة التلاميذ والمدرسة في تعليم المقروء

بتطبيق أسلوب Cooperative script باستخدام وسيلة

Broken Squar بـ MIS Lamgugob Banda Aceh ؟

## د- أهمية البحث

١- للتلاميذ: يساعد التلاميذ على فهم المقروء العربية

بإستخدام Broken Square بـ MIS Lamgugob

.Banda Aceh

٢- للمدرسة: لتسهيل المدرسة في إجراء عملية التعليم و

التعلم.

٣- للباحثة: زيادة المعرفة الجديدة باستخدام Broken

Square على فهم المقروء العربية.

## الإفتراضات وفروض البحث

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي

كما يلي:

- الفرض الصفري ( $H_0$ ): لم يكن استخدام Broken

Square فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

العربية — MIS Lamgugob Banda Aceh .

- الفرض البديل ( $H_a$ ): يكون استخدام Broken

Square فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

العربية — MIS Lamgugob Banda Aceh .

## هـ - حدود البحث

### ١- الحد الموضوعي

تسعي الباحثة في " استخدام Broken Square فعالاً

لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء، وتستعمل الباحثة في

تدريس اللغة العربية.



## ٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث عن هذه الرسالة بـ MIS  
Lamgugob Banda Aceh في الفصل الخامس.

## ٣- الحد الزماني

إن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي  
٢٠٢١ / ٢٠٢٢

## ز- معاني المصطلحات

قبل الخوض في لب الرسالة حسن الباحثة أن تشرح  
بعض معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا البحث لتسهيل  
المعرفة والفهم عن المقصود فيه. وهذه المصطلحات فيما يلي:

### ١- تطبيق Cooperative Script

كلمة التطبيق لغة مصدر " طبق - يطبق - تطبيقاً " وهو  
وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال<sup>٢</sup> وأما  
معناه الاصطلاحي هو السعي في لاستماله. والمراد بالتطبيق عند

---

<sup>٢</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، (بيروت:



الباحثة في هذه الرسالة استخدام المدرس أسلوب Broken Heart  
تعليم القراءة العربية.<sup>٣</sup>

كلمة "Cooperative Script" من كلمة Cooperative  
Script بمعنى أداة.<sup>٤</sup> أما مشتق طريقة سيناريو التعاوني من كلمة  
(Methodos)، التعاوني والسيناريو، مما يعني أن كلمة لها: مشتق  
من اليونانية طريقة "Methodos" وهو ما يعني الطريق أو المسار.  
٢- "Broken Square"

أن كلمة Broken Square مأخوذة من اللغة الإنجليزية  
التي تتكون من كلمتين مختلفتين. فكلمة Broken في المعجم لها  
معنى مكسور أو مشقوق. ولكن Square بمعنى مربع، إذا أن  
يترجم تلك الكلمات إلى الإندونيسية "Persegi" أي مستطيل.  
Broken Square هي لعبة في إتقان القراءة في مربع هي  
حركة كل نص مصطف أو على شكل مربع، مثلث أو دائرة.

---

<sup>٣</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون.

(بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨م)، ص ٤٦-٤٦١

<sup>٤</sup> لويس معلوف، المتجدد في اللغة والأعلام، الطبعة الثانية (بيروت:

دارالمشرق، دون سنة)، ص ٢١٠.

يتقسيم النص إلى أسفل كلمة، الكلمة على شكل مربع، مثلث أو دائرة ثم تجميعها إلى جملة كاملة.<sup>٥</sup>

### ٣- ترقية

كلمة "ترقية" من رقى - يرقى - ورقيا، وهي أن يعرف حصول الدرس للتلاميذ لكي يبلغوا إلى أهدافهم التعليمية. ويقال مازال فلان يترقي به الأمر حتى بلغ غايته أي مازال ينتقل به من حال إلى حال.

### ٤- فهم المقروء

الفهم لغة ما يحتمل إلا معنى واحداً أو لا يحتمل التأويل.<sup>٦</sup> والمقروء اسم مفعول من " قرأ - يقرأ - قراءة": تتبع بالنظر فهم مكتوبا بدون أن ينطق بكلماته، ذلك ما سمي حديثا بالقراءة الصامتة. والمقروء: ما يقرأ بسهولة: خط مقروء، ما يتهافت على قراءته: جريدة مقروءة.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> Fathul Mujib dan Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif*, hal.119.

<sup>٦</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط، الطبعة الأربعون (بيروت:

دارالمشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٨١١.

<sup>٧</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط...، ص. ٨٤٣.

والفهم اصطلاحاً هو اللغة الفاعلة في سياق الموقف.<sup>٨</sup>  
 وفهم القروء يسمى بنص العربية. وأما العربية هي اللغة الوحيدة  
 التي تعد إلى الثقافة، العلم والدين اللغة الدينية والعلمية.<sup>٩</sup>

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي  
 استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها.  
 وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب  
 الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة ولا ستفاد من  
 خبرات الدارسين السابقين وهي فيما تلي:

أ- الاسم : ددي أزهارى، ٢٠١٦م

الموضوع: استخدام Cooperative script لترقية فهم  
 المسموع لدى طلبة معهد دار الإحسان.

---

<sup>٨</sup> عزة شبل محمد، علم لغة النص النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتب  
 الآذهب، ٢٠٠٧)، ص. ١٠.

<sup>٩</sup> بدرالدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية، الطبقة الثانية.  
 (بيروت: المشرق و الغربي، دون السنة)، ص. ١٩.

١- أهداف هذه الدراسة: معرفة أنشطة المدرس والطلبة في فهم نصوص الإستماع العربية والمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الإستماع بإستخدام Cooperative script في معهد دار الإحسان.

٢- وأما منهج البحث الذي استعمله الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن إستخدام Cooperative Script فعالة لترقية فهم المسموع.

ب- الإسم : ديوى سوسنتى

رقم القيد : ٢٢١١٢١٠٨٣

الموضوع: تطبيق أسلوب Cooperative Script بإستخدام الوسيلة التعليمية لترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية (MTSs Lam Ujong).

الأهداف من هذا البحث المعرفة على فعالة تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية لترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ونتائجه أن تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية

فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، بدليل على أن  
نتيجة ttable وهي  $21,3 < 0,2$

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

- وجوه التشابه : متساويا عن نوع من تعلم  
التعاون

: متساويا في تطبيق تعلم التعاون  
لترقية قدرة التلاميذ

- وجوه الاختلاف : هذه الرسالة تستخدم  
وسيلة Cooperative Script فعالة لترقية قدرة التلاميذ  
في تعليم اللغة العربية.

ج- الإسم : درا مبصرة، ٢٠١٥م

الموضوع : ميول الطلاب إلى قراءة النصوص العربية

١- معرفة الأسباب التي تؤثر ميول الطلاب في قراءة  
النصوص العربية.

٢- إن الأسباب التي تؤثر ميول الطلاب منخفضة هي  
أن الطلاب و الطالبات كان بعضهم ليسوا

متخرجين في المعاهد الإسلامية ( Islamic Boarding )

(School) وليس لهم الغاية إلى التعمق في اللغة العربية  
تماما.

اتفقت هذه الدراسة بدراستي في استخدام منهج البحث  
وعينة البحث، إلا أنهما تختلفان في أغرض البحث، الدراسة  
السابقة تهدف إلى معرفة الأسباب التي تؤثر ميول التلاميذ  
في قراءة النصوص العربية. ودراستي تهدف إلى ترقية قدرة  
التلاميذ بتطبيق وسيلة Broken Square في فهم نص المقروء.

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة  
على:

"دليل كتابة الرسالة الجامعية الأولى الذي أصدره قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري سنة  
٢٠١٦".

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - Cooperative Script

#### ١ - تعريف Cooperative Script

يقسم المدرس الطلاب المشاركين، ويقسم المدرس المادة لكل طالب لقراءة الملخص، ويقرر المعلم من سيكون المتحدث والمستمع، ويقرأ الخاطب استنتاجه بتقديم الأفكار الأولى فيه، ويقوم المستمع بالبحث وتقديم الفكرة الأولى التي لم تكتمل وحفظها، ثم يربط المادة السابقة بالمادة الأخرى. وفقاً Sudrajat، فإن نموذج التعلم النصي التعاوني هو طريقة تعليمية يعمل فيها التلاميذ في أزواج ويتناوبون على تلخيص أجزاء المادة قيد الدراسة شفهيًا.<sup>١</sup> في هذه العملية، يقدم المعلم مادة للطلاب أولاً، ثم يختار الطالب الذي سيكون متحدثاً للمادة ويستمع للآخرين أثناء تصحيح ما قرأه، ثم يقدم الفكرة الأولى من صديقهم ويتصل له على مادة أخرى.

<sup>1</sup> Sudrajat, Akhmad, Pengertian Pendekatan, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran. Bandung, 2008), Hal 43



أسلوب Cooperative Script هو أحد أساليب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) للتعلم قام الطلاب على طريقة المشاركين والتعاضدين لتقصير أجزاء المواد المدروسة شفهيًا.<sup>٢</sup> أسلوب Cooperative Script يركز على تنمية روح التفاعل بين أعضاء المجال التربوي، هذه وتتكون الطائفة من شخصين.

## ٢- تعريف Broken Square في تعليم القراءة

"إن كلمة Broken Square مأخوذة من اللغة الإنجليزية التي تتكون من كلمتين مختلفتين. فكلمة Broken في المعجم له معنى مكسور أو مشقوق. ولكن Square بمعنى مربع، إذا أن يترجم تلك الكلمات إلى الإندونيسية " Kotak " (أي مربع)".

Broken Square هي عبارة عن مجموعة من القراءات المقطوعة سابقًا. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتدريب الطلاب على ترتيب النصوص بشكل منهجي. ينقسم النص إلى

<sup>2</sup> [\(diakses 16 November 2019\)](http://yusti-arini.blogspot.com/2009/08/model-pembelajaran-kooperatif.html)

كلمة، وتشكل الكلمة على شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم يعاد ترتيبها في جملة كاملة.<sup>٣</sup>

الغرض من اللعبة Broken Square هو مساعدة الطلاب على فرز الجمل بشكل كامل وصحيح.<sup>٤</sup> تعتبر هذه اللعبة أكثر ملائمة للاستخدام في مهارات القراءة، وتركز بشكل أكبر على معرفة الطلاب بنصوص القراءة العربية.

### ٣- خطوات تطبيق Broken Square

لكل طريقة خطوات محددة، وخطوات تنفيذ هذه الطريقة هي:

- ١- تعد المدرسة سيناريو قصة مقسمة إلى عدة أجزاء.
- ٢- توزع المدرسة القطع على كل مجموعة.
- ٣- يقرأ الطلاب النص في مجموعاتهم الخاصة.
- ٤- يفهم الطلاب أجزاء الجمل في مجموعاتهم.
- ٥- يطلب الطلاب أجزاء النص.

<sup>3</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal.119.

<sup>4</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal.119.

٦- يقدم الطلاب نتائجهم أمام الفصل.<sup>٥</sup>

## ب- مفهوم القراءة وأهميتها

### ١- تعريف القراءة وأهميتها

القراءة هو فهم سهل للغاية، لأن وسائل الاتصال بين البشر كثيرة ومتنوعة، مثل القراءة والكتابة والتحدث وغيرها، وهذه الوسائل رغم وجود اختلافات فيما بينها، إلا أن كل منها يشترك في المادة المستخدمة. في الوسيلة المراد إيصالها، حيث تكون المادة هي اللغة.<sup>٦</sup> تتكون أهمية القراءة من جانبين. أهمية القراءة للأفراد والمجتمع.

<sup>5</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal.119.

<sup>٦</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لنن: المؤسسة الحديث للكتاب، ٢٠١٠)، ص ١٧٨.

### أهمية القراءة للفرد<sup>١</sup>

في أدائها القراءة هي عملية فردية، وهي أهم نافذة للمعرفة البشرية ولها فوائد لا تعادل المهارات الأخرى لأنها مفتاح المعرفة.<sup>٢</sup> وأهميتها فيما يلي:

- القراءة تنمي القدرة على التفكير والتخيل، خاصة عند الأطفال
- القراءة توسع إدراك القارئ، وتنمي ذكاء الفرد، وتمنحه القدرة على الفهم.
- يجعل الفرد يتعرف على جميع ثقافات العالم والشعوب الأخرى، وهذا بدوره يزيد من احترامه للآخرين.
- تعزز القراءة ثقافة الفرد والنسبة المثوية لمعلوماته المتعلقة بالعديد من التخصصات المختلفة.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعة، دون السنة)، ص ١١٢.

<sup>٢</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية...، ص ١١٢.

## ب) أهمية القراءة للمجتمع

في العصر الحديث من الأهمية الاجتماعية للقراءة، لأنها عصر تقدم وحضارة وانتشار فكري، ولها دور كبير.<sup>٩</sup> يمكن تفسير أهمية القراءة للمجتمع على النحو التالي:

- يزيد المستوى الثقافي للأفراد الذين يشكلون مجتمعًا واحدًا.
- القراءة تنظم أفكار الناس.
- القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء ذلك الجيل وحياتهم وتطورهم.
- القراءة وسيلة للتواصل الفكري والتبادل الثقافي.
- تربط القراءة المجتمع بتراث أمته.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٢٧.

<sup>١٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٢٨.

## ٢- أنواع القراءة

إن القراءة تنقسم إلى نوعين رئيسيين. هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

### أ) القراءة الجهرية

وهي عملية حركية تتزامن فيها عضلات اللسان والحلق والشفيتين: أصوات تدل على الكلمات والمعاني، ويمكن أن تتزامن أيضاً مع حركات تزيد من توضيح المعنى، خاصة عند قراءة الشعر. من جميع الأنواع، وقليل من اللغويين يعرفون أن القراءة المنطوقة هي ترجمة الرموز إلى كلمات مسموعة.<sup>١١</sup> للقراءة مزايا وعيوب. تتم قراءة المزايا:

— يتيح ذلك للقارئ النطق بشكل صحيح وتعلم إخراج الحروف من طريقها.

— هذا يشجع على الكلام الجيد ويقوي الشخصية، خاصة عند القراءة أمام مجموعة من الناس.

<sup>١١</sup> محمود احمد السيد، في طرائق تدريس...، ص. ٣٣٣.

— عدم القراءة بصوت عالٍ حيث يشتت الذهن  
بالنطق بدلاً من المعنى.

— إضاعة الوقت، خاصة في الفصل.  
العيوب هي:

— تستغرق القراءة الشفوية وقتاً أطول من القراءة  
بصمت.

— إن مستوى التحصيل الناتج عن القراءة اللفظية  
من حيث المعنى والأفكار أقل بكثير من مستوى  
الإنجاز في القراءة الصامتة.<sup>١٢</sup>

### ب) القراءة الصامتة

هي مسألة عملية فكرية وعقلية: لا مكان فيها للتعبير  
عن الصوت، لذلك يقرأ الإنسان بالاعتماد على عينيه فقط.  
حيث تتحرك العين فوق الكلمات بسهولة ويسر، ومن أهم  
مميزات هذه الطريقة أنه لا داعي لمعرفة شكل الحروف وحركة

<sup>١٢</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص ٢١٠-٢١١.



نهاية الكلمة، فهي تنزيل الإخراج عن الناس.. الذين ليس لديهم معرفة بالقواعد والتعابير، أو لديهم حياء اجتماعي.<sup>١٣</sup>

القراءة الصامتة لها مزاياها وعيوبها. مزايا عدم توافق القراءة الصامتة:

- يمنح هذا القارئ مساحة لفهم النص: يركز القارئ على فهم معنى الكلمات، بعيداً عن التفكير في كيفية نطقها أو حركة الأحرف داخلها.
- توفير الوقت أثناء القراءة. هذا يوفر الوقت أكثر من القراءة بصوت عالٍ، وهو مفيد أيضاً في المدارس: فهو يسمح للمدرسين بتقصير الوقت من خلال جعل الطلاب يقرؤون الفقرات المطلوبة بسرعة.
- هذا أسهل من القراءة بصوت عالٍ لأنه يأخذ القارئ من عبء ارتكاب الأخطاء النحوية أو الإملائية. تدريب الطلاب على القراءة بسرعة.
- لا يسمح للقارئ أن يجد عيوباً في النطق.

---

<sup>١٣</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١١-٢١٢.

- قد لا يتقنها البعض ويقرأها بصوت منخفض.
- قد يتعرض البعض للتدخل أثناء القراءة الصامتة.
- قد يشعر الأشخاص الذين يقرؤون بصمت بالخوف من التحدث في مجموعات أو في اجتماعات خوفاً من ارتكاب الأخطاء.
- أما عن السلبيات:
- هذا لا يمنح الطلاب فرصة التدريب على أداء القراءة المناسب أو الأساليب التي تمثل معنى وجودة الإلقاء.
- ولا يسمح للمدرس بمتابعة الطلاب ولا يسمح له بالعثور على أخطاء القراءة لديهم وخاصة أخطاء النطق والأخطاء النحوية أو تمثيلات المعنى وجودته في الإملاء.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٣١.

### ٣- أهداف تعليم القراءة

للقراءة أغراض متنوعة منها تنمية القدرات اللفظية والفكرية والمهارات اللازمة لاستخدامها. أغراض القراءة الأخرى هي:

- المساهمة في بناء الشخصية الفردية من خلال تثقيف العقل واكتساب المعرفة
- للترفيه والتسلية عن القارئ في أوقات فراغه، وهو ما يهم قارئ معين، مثل قصة أو قصيدة
- القراءة هي وسيلة للتربية في الحياة المدرسية. لا يمكن للمتعلمين التقدم في تعلمهم ما لم يتمكنوا من إتقان مهارات القراءة
- وسيلة لتواصل الفرد مع الآخرين الذين تفصلهم مسافة زمنية أو مكانية
- يزود الفرد بالأفكار والمعلومات، ويضعه في تراث البشرية
- القراءة وسيلة لتقدم المجتمع وتربطه مع بعضه البعض

- تلعب القراءة دورًا مهمًا في تنظيم المجتمع
- من أهم الوسائل التي تتطلب التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع.<sup>١٥</sup>

#### ٤- طرق تعليم القراءة

نظرًا لأهمية القراءة في عملية التحصيل الأكاديمي في مختلف مراحل التعليم، فقد دأب الباحثون والدارسون بنشاط على إجراء البحوث والدراسات لإيجاد أفضل طريقة لتدريسها.<sup>١٦</sup>

أ) طرق تعليم القراءة للمبدئين

هناك مجموعتان من الأساليب التي يستمر على أساسها المعلم في تعليم القراءة وهما:

#### ١- الطريقة الجزئية أو التركيبية

مرت عملية التعليم والقراءة بعدة مراحل حسب الدلالات والوظائف المنوطة بها من جهة، ووفقًا للمسار التاريخي للمراجع العلمية والفلسفية. من الممكن تحديد قطبين أساسيين

<sup>١٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٤٣-١٤٤.

<sup>١٦</sup> محمود احمد السيد، في طرائق تدريس...، ص. ٣٣٩.

لطريقة التعليم والتعلم في القراءة، وهما: الطريقة البنيوية والطريقة التحليلية، وبين الاثنين يمكننا التحدث عن طريقة السلام التي تسمى مرجية. بموجب هذه الطريقة، تدرج الطرق التالية:<sup>١٧</sup>

- الطريقة الهجائية: تعتمد على تعليم الأطفال الأبجدية بأسمائهم: ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، حاء، خاء، قراءة وكتابة، حتى يتعلم هذه الأحرف بأسمائها وصورها.<sup>١٨</sup>
- الطريقة الصوتية: الحروف للطلاب بنفس التقنية المعتمدة في الطريقة السابقة، ولكن بدلاً من تقديم أسمائهم، يتم تقديمها مع أصواتهم، على سبيل المثال: بدلاً من تقديم الصوت (م). يُطلب من المتعلمين هنا معرفة رموز الحروف وأصواتها حسب حركة الصورة.<sup>١٩</sup>

- الطريقة المقطعية: يمكن تعريفها على أنها طريقة وسط بين الطرق الجزئية والكاملة؛ يحاول تعليم الطلاب والطالبات القراءة من خلال تقديم وحدات لغوية أكبر من

<sup>١٧</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٣.

<sup>١٨</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٤.

<sup>١٩</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٤.

الصوتيات (الحروف)، ولكنها أصغر من الكلمات، وتبني أصولها على مقاطع من الكلمات، واعتبارها وحدات لغوية.<sup>٢٠</sup>

## ٢- الطريقة الكلية أو التحليلية

الطريقة، وهذه الطريقة مختلفة تمامًا عن الطريقة السابقة، لأنها تبدأ بتعليم الطفل الكلمات قبل الحروف، حيث يتعلم الكل قبل الأجزاء، ويتذكر هذا الترتيب الطبيعي والمنطقي للكلام.. يتم تضمين الأقسام التالية في هذه الطريقة:<sup>٢١</sup>

- طريقة الكلمة: والتي يعتبرها البعض ككل، هي أصغر وحدة يتكون منها الكلام، على سبيل المثال: داخل، خارج، أحمد. ثم يتم تحليل هذه الكلمات إلى حروف وبمجرد أن يتقنها نعرض له جمل مثل: (يدخل أحمد)، (يدخل أحمد)، (يدخل أحمد)، (أحمد خرج).<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٤.

<sup>٢١</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٤.

<sup>٢٢</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٥.

- الطريقة الجملة: يعتقد الآخرون أنها ليست كذلك، والكل لا يتحقق بالكلمات، بل بالجملة، أي الكلمات التي لها معنى كامل. مثل ذلك (دخل حسن)، (حسن دخل). ثم يركز على الكلمات دخل، حسن. ثم يحلل كلمة دخل، ثم يحلل كلمة حسن ح س ن<sup>٢٣</sup>
- ريقة الازدواجية (التحليلية - التركيبية): بدأ هذه الطريقة بتقديم جمل من واقع تجربة الطالب، ثم تحليل هذه الجمل إلى كلمات، ثم تحليل الكلمات إلى مقاطع ومقاطع إلى كلمات، ثم تحويل الحروف إلى كلمات جديدة.<sup>٢٤</sup>

### ٣- طرق تعليم القراءة لغير المبتدئين

يتطلب تعلم القراءة معرفة أساسيات وقواعد نطق الحروف وما إلى ذلك. هذا هو الأساس لبناء مهارات القراءة في اللغة، وهناك عدة طرق تساعد المبتدئين على القراءة بطلاقة، على سبيل المثال، يجب على الطلاب اختيار الكتب وفقاً للذوق

<sup>٢٣</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٥.

<sup>٢٤</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٥.



الشخصي وقراءة الاقتباسات والمراجعات حول الكتب قبل البدء في قراءتها لتجنب الملل بعد أن تبدأ.<sup>٢٥</sup>

من المهم أيضًا اختيار كتاب بمستوى مناسب من الصعوبة للطلاب، لأنهم يجب أن يتعلموا كلمات جديدة دون الحاجة إلى استخدام القاموس باستمرار: يجب أن تحتوي كل صفحة على حوالي عشر كلمات جديدة أو أكثر، لذلك يضطر القارئ إلى استخدام القاموس عدة مرات دون المبالغة. المبالغة في حدود الملل والرتابة.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٦.

<sup>٢٦</sup> علي سامي الحلق، المرجع في تدريس...، ص. ٢١٦-٢١٧.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقل

#### أ- منهج البحث

ينقسم البحوث التجريبية إلى قسمين: بحوث شبه التجريبية (Experiment Quasi)، وبحث تجريبية حقيقية أو تصميمات تجريبية (True Experiment)، والفروق الأساسية بين التصميم التجريبي الحقيقي والتصميم شبه التجريبي أن التصميم الأخير لا يلزم بتقسيم مجموعات التجريبية باستخدام التعيين العشوائي، بعكس التصميم التجريبي الحقيقي الذي يقوم على التعيين العشوائي للمجموعات.<sup>١</sup>

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث فهي طريقة تجريبية. أو ما يقال بالإنجليزية Experimental Reasearch، كما يعرف بالإندونيسية Penelitian Eksperimen وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر

---

<sup>١</sup> أبو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة:

دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص ٢١٩

السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

١- تحديد مجتمع البحث، ثم إختيار عينة منه إختياراً

عمدياً، تنفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها

٢- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختباراً قبلياً

٣- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية

٤- اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختباراً بعدياً

٥- تحليل المعلومات

٦- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه

٧- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها<sup>٢</sup>

وما يوصى به من توصيات طبقاً للخطوات.

تستعمل الباحثة في هذا البحث نوع من أنواع البحث

التجريبي هي بحث تمهيدي بتصميم المجموعة الواحدة مع الإختبار

---

<sup>٢</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم اسلوكية،

(الرياض: المكتب العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص ٣٢٥

القبلي والبعدي أو كما قال بالإنجليزية، One Group Pre-Test-Post- Test Design. يسير هذا التصميم على النحو التالي:<sup>٣</sup>  
 واختارت الباحثة بالإختبار One Group Pre-Test-Post- Test Design لأن التلميذ متفرقا. واختارت الباحثة الفصل الخامس لأن فيه يتعلم وتسهل الباحثة أن تتعامل معهم.

### ب- المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن اساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردات أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٤</sup>  
 ويكون المجتمع لهذا البحث جميع التلاميذ ب MIS Lamgugob Banda Aceh وعددهم ٣٦٠ تلميذا. واختارت الباحثة العينة بعض من عددهم، فأخذت الباحثة الفصل الخامس كعينة البحث بعددهم ٢٠ تلميذا.

<sup>٣</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٥

<sup>٤</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٩٩

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذه البحتة لأن هذه مشكلة كبيرة جدا لدى التلاميذ في تعليم المفردات يحتاج إلى وسائل السمعية البصرية لترقية قدرتهم.

### ج- أدوات البحت

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قامت الباحثة بالطرائق التالية:

#### ١- الإختبارات

إن الإختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحت. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي:

##### أ- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبره الباحثة قبل استخدام المادة. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تعليم المقروء بدون استعمال وسيلة Broken square.

##### ب- الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبره الباحثة

بعد تعليم المقروء باستعمال وسيلة Broken square.

## ٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي الملاحظة حيث تقوم الباحثة

"بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها".<sup>٥</sup>

تستخدم قائمة الملاحظة لتلاحظ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، وفي هذا البحث تستخدم ملاحظة هما:

### أ- قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة في إدارة

التعليم بتطبيق وسيل Broken Square.

### ب- قائمة الملاحظة للتلاميذ

قائمة الملاحظة للتلاميذ لتلاحظ نشاط التلاميذ أثناء

عملية التعليم بتطبيق وسيلة Broken Square.

---

<sup>5</sup> صالح بن حمد العاساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- الاختبارات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والعدي

باختبارات ( $t_o$ ) فستستعمل الباحثة القانون الآتي :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات :

$t_o$  : حالصة الملاحظة

$M_D$ : متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول والمتغيرة الثانية، فهو

من اتباع الخطوات التالية

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$D$ : مجموعة الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة الثانية،

و  $D$  خطوات الآتية:

$D = X - Y$ : نتيجة المتغيرة الأول ناقصة نتيجة المتغيرة الثانية.

$X$ : نتيجة المتغيرة الأول.

$Y$ : نتيجة المتغيرة الثانية.

$N$ : عدد أفراد العينة.



$SE_{MD}$ : الخطاء المعياري للفروق اتابع الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$ : الإنخراط المعياري بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة

الثانية<sup>٦</sup>

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١: العدد الثابت.

إضافة إلى الرموز السابقة، فتحدد الباحثة الدرجة الحرية

الإختبار - ت (T-TES) باستعمال الرمز التالي<sup>٧</sup>:  $19 = 1 -$

$$db = N - 1 = 20$$

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifkansi) ل ٥٥% من

الدرجة في هذا البحث فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ٢,٠٧

إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة فيكون الفرض البديل

مردودة، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من ٢,٠٧ فيكون

الفرض البديل مقبولة.

<sup>6</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hal 305-206

<sup>7</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik...*, hal 307

## ٢- الملاحظة المباشرة

ولتحليل البيانات عن نتيجة الإستمارة فستعمل الباحثة

الرموز التالية<sup>٨</sup>

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

$P$ : نسبة مئوية

$R$ : الترددات

$T$ : مجموعة التلاميذ

وتحدد المسند لأنشط التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعليم إلى خمسة الحويل:

١-٨٦-١٠٠% = ممتاز

٢-٧٢-٨٥% = جيد جدا

٣-٦٠-٧٥% = جيد

٤-٥٥-٥٩% = مقبول

٥-٠-٥٤% = راسب

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta:Bumi Aksara. 2003)hal.281

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي في تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشييه برقم: B-17101/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021 فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس بالمدرسة MIS. Lamgugob Banda Aceh

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

مدرسة الخاصة الإسلامية Lamgugob في Banda Aceh هي واحدة من مدرسة خاصة في Banda Aceh. هذه المدرسة

في قرية Kecamatan Syiah ،Jalan Kayee Adang Lamgugob

Kuala ،Banda Aceh، حيث يمكن تسمية هذه المنطقة

استراتيجي لأنه يسهل الوصول إليه من قبل المجتمع المحيط، الجو

الطبيعي هادئة وبعيدة عن الضوضاء، لذلك هذه المدرسة مريحة

جداً للدراسة. تأسست هذه المدرسة في ١ أغسطس ٢٠٠١

برق ١١٢١١٧١٠٤٠١٢. مساحة البناء  $\pm$  ٢٠٠٠ م ٢.

يرأس هذه المدرسة الآن السيد محدي. وعدد المدرسين

فيها يبلغ إلى ٢٦ شخصا في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وعدد معلم اللغة العربية فيها واحد هي السيدة دافي.

وكن عدد الطلبة في هذا المدرسة هو ٣٦٠ تلميذا، في

الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع

والصف الخامس والصف السادس. وهذا الجدول يشرح عدد

التلاميذ كما يلي:

## الجدول ١-٤

عدد التلاميذ بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

| رقم   | الفصل  | القسم | عدد التلاميذ |
|-------|--------|-------|--------------|
| ١     | الأول  | IA    | ٢٨           |
|       |        | IB    | ٢٥           |
| ٢     | الثاني | IIA   | ٣٢           |
|       |        | IIB   | ٣١           |
| ٣     | الثالث | IIIA  | ٢٧           |
|       |        | IIIB  | ٣١           |
| ٤     | الرابع | IVA   | ٣١           |
|       |        | IVB   | ٣٢           |
| ٥     | الخامس | VA    | ٢١           |
|       |        | VB    | ٢٧           |
| ٦     | السادس | VIA   | ٣٧           |
|       |        | VIB   | ٣٨           |
| مجموع |        |       | ٣٦٠          |

من الجدوال السابقة علمنا أن عدد التلاميذ MIS

Lamgugob Banda Aceh ٣٦٠ تلاميذ،

## الجدول ٢-٤

الوسائل بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

| رقم | الوسائل           | العدد | البيان |
|-----|-------------------|-------|--------|
| ١   | غرفة رئيس المدرسة | ١     | جيد    |
| ٢   | غرفة المدرسين     | ١     | جيد    |
| ٣   | غرفة الإدارة      | ١     | جيد    |
| ٤   | فصول الدراسة      | ١٢    | جيد    |
| ٥   | غرفة التوجيه (BK) | ١     | جيد    |
| ٦   | مستودع            | ١     | جيد    |
| ٧   | المكتبة           | ١     | جيد    |
| ٨   | مصلى              | ١     | جيد    |
| ٩   | غرفه علاجيه (UKS) | ١     | جيد    |
| ١٠  | الحمام            | ٣     | جيد    |
| ١١  | المقصف            | ١     | جيد    |
| ١٢  | ملعب الرياضة      | ١     | جيد    |

٢- تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. تقوم الباحثة بالدراسة عن تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في المدرسة MIS Lamgugob. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة:

### الجدول ٣-٤

(اللقاء الأول)

| نشاط التلاميذ                                 | نشاط المدرسة                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| - يرد التلاميذ السلام ويستمع إلى شرح المدرسة. | - تدخل المدرسة الفصل مع التحية السلام ويأمر بقراءة الدعاء. |
| - يهتم التلاميذ للدعوة إلى كشف الحضور.        | - ترى المدرسة جميع التلاميذ وتدعو التلاميذ كشف الحضور.     |
| - يوجب التلاميذ جابتا                         | - تقدم المدرسة الإختبار                                    |



|                                          |                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| عن أسئلة الاختبار<br>القبلي.             | القبلي.                                                                                 |
| - يستمع التلاميذ بيان<br>المدرسة.        | - تشرح المدرسة المدة<br>بالوسيلة Broken Square<br>عن الموضوع "الأسرة في<br>البيت".      |
| - يعمل التلاميذ ما تطالب<br>المدرسة      | - تطلب المدرسة من التلاميذ<br>لقراءة النص أمام الفصل<br>عن الموضوع "الأسرة في<br>البيت" |
| - يتبع التلاميذ إلى<br>تعليمات المدرسة.  | - تطبق المدرسة الوسائل<br>Broken Square المستخدمة<br>في العملية التعليم.                |
| - يستمع التلاميذ إلى<br>شرح المدرسة.     | - تشرح المدرسة كيفية تطبيق<br>وسيلة Broken Square.                                      |
| - يسأل التلاميذ للمدرسة<br>ما لم يفهموا. | - توفر المدرسة الفرص<br>للتلاميذ لطرح الأسئلة                                           |

| السؤال الذي يتعلق<br>بالموضوع                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| - تنقسم المدرسة التلاميذ إلى<br>خامس مجموعات.                                  | - يجلس التلاميذ مع<br>أصدقاء مجموعتهم.                                    |
| - توزع المدرسة قطعة تم<br>الأوراق تقطيعها للتلاميذ.                            | - يتلقى التلاميذ قطعة<br>الأوراق لكل مجموعة.                              |
| - تأمر المدرسة التلاميذ<br>ليحفظوا الجملة لديهم.                               | - يقوم التلاميذ بقراءة<br>وحفظ النص المكتوب<br>على قطعة من الورق.         |
| - تطلب المدرسة من التلاميذ<br>مناقشة ما حفظوه من<br>الجملة وترتيبها في مناسبة. | - يناقش التلاميذ الجملة<br>التي حفظوها ويرتيبها في<br>فقرات جيدة ومناسبة. |
| - اختتمت المدرسة بقراءة<br>الدعاء وإلقاء السلام قبل<br>الخروج من الفصل.        | - يرد التلاميذ السلام.                                                    |

## (اللقاء الثاني)

| نشاط التلاميذ                                                                                   | نشاط المدرسة                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يرد التلاميذ السلام ويستمع إلى شرح المدرسة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل مع التحية السلام ويأمر بقراءة الدعاء.</li> </ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يهتم التلاميذ للدعوة إلى كشف الحضور.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترى المدرسة جميع التلاميذ وتدعو التلاميذ كشف الحضور.</li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل التلاميذ عما تأمر المدرسة.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تواصل المدرسة الموضوع "الأسرة في البيت".</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشرح المدرسة المخاصة ويو المدرسة أن هذا الاجتماع هو الاجتماع الأخير.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلاميذ على أسئلة ما الاختبار البعدي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم المدرسة الإختبار البعدي.</li> </ul>                                        |

|                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| - تنتهي المدرسة بقراءة<br>الدعاء وتحيات السلام<br>قبل مغادرة | - يرد التلاميذ السلام. |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

### ١- الملاحظة المباشرة

#### الجدول ٤-٤

نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

| رقم | الناحية الملحوظة                                                                                       | النتيجة الملحوظة |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
|     |                                                                                                        | ١                | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١   | قدرة المدرسة على أعداد<br>التلاميذ للتعلم.                                                             |                  |   | √ |   |
| ٢   | قدرة المدرسة على نقل نطاق<br>المواد التعليمية، أهداف<br>التعلم، ووصف الأنشطة في<br>الفصل، وكذلك في دفع |                  |   |   | √ |

|  |   |  |  |                                                                                                |  |
|--|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |   |  |  | التلاميذ عند تعلم القراءة.                                                                     |  |
|  | √ |  |  | ٣ يطرح المدرسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ تتعلق بالمواد الدراسية ويقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات. |  |
|  | √ |  |  | ٤ قدرة المدرسة على ربط المواد التعليمية بالمعرفة والخبرة في الحياة اليومية.                    |  |
|  | √ |  |  | ٥ قدرة المدرسة على تطبيق أساليب التعلم والاستراتيجيات ووسائل التعلم.                           |  |
|  | √ |  |  | ٦ قدرة المدرسة على تطبيق وسائل التعلم.                                                         |  |
|  | √ |  |  | ٧ قدرة المدرسين على تقديم تقييمات التلاميذ للجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية                 |  |

|    |  |  |  |                                                               |    |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----|
|    |  |  |  | الحركية.                                                      |    |
| √  |  |  |  | قدرة المدرسة على تقوية<br>استنتاجات التلاميذ.                 | ٨  |
| √  |  |  |  | قدرة المدرسة على التفكير<br>وإغلاق الدرس.                     | ٩  |
| √  |  |  |  | قدرة المدرسة على إدارة<br>الوقت في كل نشاط تعليمي<br>للقراءة. | ١٠ |
| ٣٧ |  |  |  | المجموع                                                       |    |

أما نتيجة لأنشطة المدرس عند إدارة تعليم اللغة العربية فيهي :

$$p = \frac{R}{T} \times \%100$$

$$p = \frac{37}{40} \times \%100$$

$$p = \frac{\%3700}{40}$$

$$p = 92,5\%$$

وبنتيجة  $p = 92,5$  تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة المدرس عند إدارة تعليم بتطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة على فهم المقروء بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يهتم المدرس عند عملية التعلم والتعلم.

#### الجدول ٥-٤

نتيجة أنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم

| رقم | الناحية الملحوظة                                            | النتيجة الملحوظة |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
|     |                                                             | ١                | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١   | يلتزم التلاميذ بقواعد ولوائح التعلم ومستعدون لاتباع المتعلم |                  |   |   | √ |
| ٢   | يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي ينقلها المعلم         |                  |   | √ |   |
| ٣   | التلاميذ لديهم الدافع للتعلم                                |                  |   |   | √ |



|    |                                                      |   |  |         |
|----|------------------------------------------------------|---|--|---------|
| ٤  | ينتبه التلاميذ إلى التعلم الذي يقدمه المعلم في الفصل | ✓ |  |         |
| ٥  | قدرة التلاميذ على المناقشة في مجموعات الدراسة        | ✓ |  |         |
| ٦  | قدرة التلاميذ على فهم المواد التي قدمها المعلم       | ✓ |  |         |
| ٧  | قدرة التلاميذ على التواصل مع المعلمين والأصدقاء      | ✓ |  |         |
| ٨  | قدرة التلاميذ على إكمال مهام المجموعة                | ✓ |  |         |
| ٩  | قدرة التلاميذ على التواصل بين المجموعات              | ✓ |  |         |
| ١٠ | قدرة التلاميذ على استخلاص النتائج مما تم تعلمه       | ✓ |  |         |
| ٣٥ |                                                      |   |  | المجموع |

أما نتيجة الأنشطة التلاميذ عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times \%100$$

$$p = \frac{25}{40} \times \%100$$

$$p = \frac{\%2500}{40}$$

$$p = 87,5\%$$

وبقيمة  $p = 87,5\%$  تدل على أنها وقعت ما بين حد

٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن أكثر من الأنشطة

التلاميذ نتيجته جيد جدا ولكن بعض الأنشطة التلاميذ نتيجته

جيد.



## الجدول ٦-٤

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

| رقم | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-----|-----------------------|-----------------------|
| ١   | ٤٠                    | ٦٢                    |
| ٢   | ٤٠                    | ٥٢                    |
| ٣   | ٦٠                    | ٦٦                    |
| ٤   | ٧٠                    | ٧٦                    |
| ٥   | ٨٠                    | ٨٣                    |
| ٦   | ٦٠                    | ٦٦                    |
| ٧   | ٤٠                    | ٥٩                    |
| ٨   | ٨٠                    | ٩٣                    |
| ٩   | ٧٠                    | ٨٦                    |
| ١٠  | ٦٠                    | ٦٢                    |
| ١١  | ٧٠                    | ٨٣                    |
| ١٢  | ٦٠                    | ٧٢                    |
| ١٣  | ٧٠                    | ٨٣                    |

|       |       |                  |
|-------|-------|------------------|
| ٥٨    | ٤٠    | ١٤               |
| ٧٩    | ٧٠    | ١٥               |
| ٨٦    | ٨٠    | ١٦               |
| ٩٣    | ٧٠    | ١٧               |
| ٦٦    | ٦٠    | ١٨               |
| ٥٩    | ٤٠    | ١٩               |
| ٨٦    | ٧٠    | ٢٠               |
| ١,٤٧٠ | ١,٢٣٠ | المجموع          |
| ٥,٧٣  | ٦١,٥  | درجة<br>المعتدلة |

اتضح من هذه البيانات على أن نتيجة معدلة من خلال الاختبار القبلي ٥,٦١ والاختبار البعدي ٥,٧٣. وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (test "t") فتستعمل الباحثة الرموز التالية:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$t_o$  : حاصلة الملاحظة

$M_D$  : متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول والمتغيرة الثانية،

فهو من اتباع الخطوات التالية

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$D$  : مجموعة الفرق بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة الثانية،

و  $D$  خطوات الآتية:

$D = X - Y$  : نتيجة المتغيرة الأول ناقصة نتيجة المتغيرة الثانية.

$X$  : نتيجة المتغيرة الأول.

$Y$  : نتيجة المتغيرة الثانية.

$N$  : عدد أفراد العينة.

$SE_{MD}$  : الخطاء المعياري للفروق اتابع الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$SD_D$  : الإنحراف المعياري بين نتيجة المتغيرة الأول ونتيجة المتغيرة

الثانية

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١: العدد الثابت.

### الجدول ٧-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار

البعدي

| الرقم | نتيجة<br>الاختبار<br>القبلي (x) | نتيجة<br>الاختبار<br>البعدي (y) | D = (x-y) | D <sup>2</sup><br>= (x - y) <sup>2</sup> |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| ١     | ٤٠                              | ٦٢                              | -٢٢       | ٤٨٤                                      |
| ٢     | ٤٠                              | ٥٢                              | -١٢       | ١٤٤                                      |
| ٣     | ٦٠                              | ٦٦                              | -٦        | ٣٦                                       |
| ٤     | ٧٠                              | ٧٦                              | -٦        | ٣٦                                       |
| ٥     | ٨٠                              | ٨٣                              | -٣        | ٩                                        |
| ٦     | ٦٠                              | ٦٦                              | -٦        | ٣٦                                       |
| ٧     | ٤٠                              | ٥٩                              | -١٩       | ٣٦١                                      |

|                         |                        |    |    |          |
|-------------------------|------------------------|----|----|----------|
| ١٦٩                     | -١٣                    | ٩٣ | ٨٠ | ٨        |
| ١٤٤                     | -١٢                    | ٨٢ | ٧٠ | ٩        |
| ٤                       | -٢                     | ٦٢ | ٦٠ | ١٠       |
| ١٦٩                     | -١٣                    | ٨٣ | ٧٠ | ١١       |
| ١٤٤                     | -١٢                    | ٧٢ | ٦٠ | ١٢       |
| ١٦٩                     | -١٣                    | ٨٣ | ٧٠ | ١٣       |
| ٣٢٤                     | -١٨                    | ٥٨ | ٤٠ | ١٤       |
| ٨١                      | -٩                     | ٧٩ | ٧٠ | ١٥       |
| ٣٦                      | -٦                     | ٨٦ | ٨٠ | ١٦       |
| ٥٢٩                     | -٢٣                    | ٩٣ | ٧٠ | ١٧       |
| ٣٦                      | -٦                     | ٦٦ | ٦٠ | ١٨       |
| ٣٦١                     | -١٩                    | ٥٩ | ٤٠ | ١٩       |
| ٢٥٦                     | -١٦                    | ٨٦ | ٧٠ | ٢٠       |
| ٣,٥٢٨<br>$\Sigma D^2 =$ | $\Sigma D = -٢٣٦$<br>= | -  | -  | ٢٠<br>N= |



نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت ("t" Test)، في  
الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

$$١ - \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D) = -٢٣٦$$

$$٢ - \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2) = ٣,٥٢٨$$

$$٣ - \text{عدد العينة } = ٢٠$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين ( $M_D$ )،  
أن تتبع الخطوات التالية:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{-٢٣٦}{٢٠} \\ &= -١١,٨ \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة  
المتغيرتين ( $SD_D$ ):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{٣,٥٢٨}{٢٠} - \left(\frac{-٢٣٦}{٢٠}\right)^2} \\ &= \sqrt{١٧٦,٤ - (-١١,٨)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{176.4 - 139.24} \\
 &= \sqrt{37.16} \\
 &= 6.09
 \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق ( $SE_{MD}$ ) :

$$\begin{aligned}
 (SE_{MD}) &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{6.09}{\sqrt{20-1}} \\
 &= \frac{6.09}{\sqrt{19}} \\
 &= \frac{6.09}{4.35} \\
 &= 1.4
 \end{aligned}$$

ثم خطوات البحث عن الملاحظة (to):

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{11.8}{1.4} = 8.42$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة ( derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥% و ١% من الدرجة الحرة في هذا البحث. إذا كانت النتيجة (t test) متساوية أو أكبر (t tabel) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (t test) لم تبلغ إلى النتيجة (t test) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. وأما تحديد الدرجة لهذا البحث فهي كمايلي:

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ٥% يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ١% يعني ٢,٨٦ أما حاصل الملاحظة (to) يعني ٨,٤٢ (t test) أكبر من (t) (table)

$$2,09 < 8,42 > 2,86$$

إضافة على تلك النتيجة فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة ( $t$  test) أكبر من النتيجة ( $t$  tabel)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا.

### ج- تحقيق الفروض

- والفرضان اللذان افترضتهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:
- الفرض البديل ( $H_a$ ): يكون استخدام Broken Square فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.
  - الفرض الصفري ( $H_o$ ): لم يكن استخدام Broken Square فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.
- ومن نتائج الاختبار البعدي يعرف أن استخدام Broken Square فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء لأن نتيجة ( $t$  test) أعلى من نتيجة ( $t$  tabel) أي:
- $$(2,08 < 8,42) \text{ أو } (2,86 < 8,42)$$

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث الميداني من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، تقدم الباحثة بالنتائج التي حصلت عليها في هذا الفصل الأخير وهي إن قدرة التلاميذ ترتقي بعد ما استخدمت المدرسة وسيلة Broken Square في تعليم اللغة العربية.

وهذا يتمثل في النتيجة من اختبارات (t test) سواء كانت في الجدول أو في الحساب ووهي أن ت (T) الحسب = ٨،٤٢ ونتيجة ت (T) الجدول = ٢،٠٩ و ٢،٨٦ فتكون النتيجة من ت (T) الحسب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

والدرجة المعدلة باستخدام الطريقة التقليدية (دون استخدام وسيلة Broken Square) أصغر من الدرجة المعدلة

بالاستخدام الطريقة الحديثة بتطبيق وسيلة Broken Square  
(٢٠٠٩ < ٨،٤٢) أو (٢٠٨٦ < ٨،٤٢).

ولذلك تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام  
وسيلة Broken Square فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم  
المقروء.

## ب- الاقتراحات

قبل انتهاء البحث في تأليف هذه الرسالة أرادت الباحثة  
أن تقدم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على نجاح عملية  
التعلم وهي:

١- تخرج الباحثة من مدرس اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

بمدرسة MIS Lamgugob Banda Aceh أن يطبق وسيلة

متنوعة كالوسيلة Broken Square في تدريس اللغة العربية

لدفع التلاميذ في تعلمهم.

٢- ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية بكل جهد.





## المراجع

### أ- مراجع اللغة العربية

- أحمد فؤادى علينا، ٢٠١٠، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق  
تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هياتها وطرائق  
تدريسها، رياض: دار المسلم
- أبو علام، رجاء محمد، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم  
النفسية والتربوية، القاهرة: دارالنشر للجامعات
- بدرالدين أبو صالح، دون السنة، المدخل إلى اللغة العربية،  
الطبعة الثانية، بيروت: المشرق و الغربي
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والأعلام،  
الطبعة الأربعون، بيروت: دار الشرق
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط العربية  
المعاصرة، بيروت: دار المشرق

جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط، الطبعة  
الأربعون، بيروت: دارالمشرق

زكريا إسماعيل، دون السنة، طرق تدريس اللغة العربية، دار  
المعرفة الجامعة

صالح ابن حمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في  
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عزة شبل محمد، ٢٠٠٧، علم لغة النص النظرية والتطبيق،  
القاهرة: مكتب الآذهب

على سامي الحلاق، ٢٠١٠، المراجع في توس مهارات اللغة  
العربية وعلومها، لنان: المؤسسة الحديث للكتاب

لويس معلوف، دون سنة، المتجد في اللغة والأعلام، الطلبة  
الثانية، بيروت: دار المشرق

محمد أحمد السيد، ١٩٩٧، في طرائق تدريس اللغة العربية،  
دمشق: حقوق التأليف والطبع

محمد رجب فضل الله، بدون سنة، الاتجاهات التربوة المعاصرة  
في تدريس اللغة العربية، القاهرة: علم الكتب

نايف مود معروف، ١٩٩٧، خصائص العربية وطرائق  
تدريسها، بيروت: دار النفائس  
ب- مراجع اللغة الإندونيسية

Akhmad Sudrajat, 2008, *Pengertian Pendekatan, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Anita Lie, 2003 *Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, jakarta: Grasindo

Arikunto Suharsimi, 2003, *Dasar-Dasar Pendidikan Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press.

ج- مراجع انترنت

<http://yusti-arini.blogspot.com/2009/08/model-pembelajaran-kooperatif.html>, (diakses 16 November 2021).

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-16021/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 19 Oktober 2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Jauza Dhiya
- NIM : 160202156
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطبيق أسلوب Coperative Script باستخدام وسيلة Broken Square لترقية قدرة التلاميذ
- MIS Lamgugop على فهم المقروء "دراسة تجريبية بـ"**

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 21 Oktober 2021

An. Rektor  
Dekan

Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdul Rauf Kepulauan Durusalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17101/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021  
Lamp : -  
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MIS Lamguboh Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : JAUZA DHIYA / 160202156  
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jln Peurada Utama, Lamguboh, Syiah Kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Uslab Cooperative Script Bistikhdam Broken Square Litarqiyati qudrati Attalamiz 'al Fahmil Maqru' (dirasah Tajribiyah Bi MIS Lamguboh Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 November 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 20 Desember  
2021





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH**  
Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh  
Telp. (0651) 7552694 Email: mislamgugob.lamgugob@gmail.com

Nomor : B-152/Mi.01.07.12/PP.00.4/10/2021  
Sifat : Biasa  
Hal : Telah Mengadakan Penelitian  
Ilmiah di MIS Lamgugob

03 Desember 2021

Assalamualaikum wr wb

Sehubungan dengan surat saudara Jauza dhiya Nomor : B-17101/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021 Perihal Permohonan Izin Penelitian Ilmiah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : JAUZA DHIYA  
NIM : 160202156  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XI

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian Ilmiah untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul "Tathbiq Uslub Cooperative Script Bistikhdami Broken Square Litarqiyati Qudrati Attalamiz "Ala Fahmil Maqru" (dirasah tajribiyah Bi MIS Lamgugob Banda Aceh)"

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah  
  
Drs. Mahdi, MA  
Nip. 19651231 199503 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242

Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B- 4650 /Kk.01.07/4/TL.00/11/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

26 November 2021

Yth, Kepala MIS Lamgugob Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-17101/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021 tanggal 25 November 2021, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : **Jauza Dhiya**  
NIM : **160202156**  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah. Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan.
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*



Kepala,

Asy'ari



## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah** : MIS Lamgugob Banda Aceh

**Matapelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : V/I

**Materi Pokok** : الأسرة في البيت

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI – 1 | Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam                                                                                                                                                                                                    |
| KI – 2 | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.                                                                                                       |
| KI – 3 | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dengan kegiatasannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah. |
| KI – 4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                                                                         |

### Kompetensi Dasar (KD)

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab             |
| 1.2 | Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam |

|     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki                                                       |
| 2.2 | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai |
| 3.1 | Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأسرة في البيت<br>baik secara lisan maupun tertulis.                                              |
| 3.2 | Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأسرة في البيت                                                                                      |
| 3.3 | Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأسرة في البيت                                                                                                  |
| 3.4 | Memahami kata frasa dan kalimat sederhana secara lisan maupun tulisan terkait topik: الأسرة في البيت                                                                               |
| 4.1 | Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأسرة في البيت                                                                                        |
| 4.2 | Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat-kalimat sederhana terkait topik: الأسرة في البيت                                                                           |
| 4.3 | Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأسرة في البيت                                                                                                      |

|     |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tulis terkait topik:<br>الأسرة في البيت |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan mufradat tentang الأسرة في البيت
- Melafalkan teks qira'ah dengan tema الأسرة في البيت
- Menerjemahkan teks الأسرة في البيت
- Menyebutkan perabotan di dalam rumah ( الأسرة في ) dalam bahasa Arab dengan benar.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- Melafalkan mufradat tentang الأسرة في البيت
- Melafalkan teks qira'ah dengan baik.
- Menerjemahkan teks dengan baik.
- Menyebutkan bacaan teks qira'ah dengan benar
- Menyebutkan perabot di dalam rumah ( الأسرة في ) dalam bahasa Arab dengan benar.

## E. Materi Pembelajaran

### الأسرة في البيت



يَا صَدِيقِي! إِسْمِي بُرْهَانُ، أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ  
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هَذَا بَيْتِي هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ عَلِيٌّ،  
هُوَ مُدَرِّسٌ، الْآنَ هُوَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهَذِهِ أُمِّي،  
إِسْمُهَا فَاطِمَةُ. هِيَ رَابِعَةُ الْبَيْتِ، الْآنَ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ،  
هَذَا أَخِي، إِسْمُهُ حَسَنٌ، هُوَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ. وَهَذِهِ  
أُخْتِي، إِسْمُهَا خَدِيجَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةُ الْمَدْرَسَةِ  
الْمُتَوَسِّطَةِ، هِيَ فِي غُرْفَةِ

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode :
  - a) Observasi
  - b) Diskusi

## G. Media Pembelajaran

Broken square materi tentang teks bacaan الأُسرة في البيت

## H. Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Alat/Bahan: kertas, LK
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan Sekitar.

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No<br>. | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                | Waktu       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.      | <b>Pendahuluan/ Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>2. Guru membiasakan mengajak siswa membuka pelajaran dengan Bahasa Arab Berupa ucapan basmalah:</li></ol> | 10<br>menit |

هَيَّا بِنَا نَبْتَدِئْ دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ

3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman siswa dan kaitannya dengan tema الأسرة في البيت
7. Guru menyiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
8. Untuk menguasai kompetensi ini, salah satu model pembelajaran yang dapat dipakai antara lain model *cooperative script*. Model ini bertujuan untuk mengetahui daya serap siswa dengan cara membagi siswa beberapa kelompok.
9. Pembelajaran tema ini dapat dilaksanakan diluar kelas, seperti mushalla, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan dan ada di lingkungan madrasah.



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati teks الأُسرة في البيت.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengekplorasi/menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengemukakan isi teks tersebut</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan pengetahuan yang dikemukakan siswa tentang isi teks tersebut.</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengembangkan pembelajaran dengan media ( Broken Square) media ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata yang di susun menjadu kalimat dengan pasangannya. Misalnya, خَادِمَةٌ — اِسْمُهَا — هَذِهِ — هِنْدُ</li> </ol> <p>Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi teks bacaan dengan</p> </li></ul> | 120 menit |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kartu-kartu tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Langkah – langkah pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapkan siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Bagikan kartu kepada kelompok dan mintalah siswa memahami artinya.</li> <li>c. Mintalah mereka untuk menyusun kata – kata menjadi satu kalimat tanpa bersuara.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasilnya didepan kelas.</li> <li>e. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</li> <li>g. Berikan penjelasan lebih jelas terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufradat tentang teks qira'ah الأسرة في البيت</li> <li>2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian kosa kata baru pada siswa untuk dihafal.</li> </ol> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | 3. Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 3. | <b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru terus menerus memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab.InsyaAllah kamu bisa.</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan mengucapkan: حَيَّا</li> </ol> <p>بِنَا نَحْمَدُكَ يَا الْحَمْدَ لَكَ</p> | 10<br>menit |

## J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

## **1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)**

### **a. Kosa kata (al-mufradat)**

- 4 = Hampir sempurna
- 3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = banyak kesalahan dan mengganggu makna

### **b. Kelancaran (at-thalaqah)**

- 4 = Sangat lancar
- 3 = Lancar
- 2 = Cukup lancar
- 1 = Kurang lancar

### **c. Ketelitian (ad-diqqah)**

- 4 = Sangat teliti
- 3 = Teliti
- 2 = Cukup teliti
- 1 = Kurang teliti

### **d. Pengucapan (at-talafudz)**

- 4 = Hampir sempurna
- 3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

### **e. Intonasi (at-tanghim)**

- 4 = Hampir sempurna
- 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

**f. Pemahaman (al-fahm)**

- 4 = Sangat memahami
- 3 = Memahami
- 2 = Cukup memahami
- 1 = Kurang memahami

**g. Pilihan kata (siyaghat al-alfadz)**

- 4 = Sangat variatif dan tepat
- 3 = Variatif dan tepat
- 2 = Cukup variatif dan tepat
- 1 = Kurang variatif dan tepat

**2. Penilaian dari Segi Sikap (attitude)**

**a. Rasa hormat(respect)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

**b. Jujur (honest)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

**c. Peduli (care)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli

**d. Berani (brave)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak berani

**e. Percaya diri (confidence)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

**f. Berkomunikasi baik (communicative)**

- 4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 1 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

**3. Penilaian dari segi tingkah laku (action)**

**a. Kerja sama (team work)**

- 4 = Selalu bekerja sama
- 3 = Sering bekerja sama
- 2 = Beberapa kali melakukan kerja sama
- 1 = Pernah bekerja sama

**b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (communicative action)**

- 4 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 3 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 2 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 1 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

## **I. Remedial**

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas.

## **k. Pengayaan**

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodad disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Banda Aceh, 1 Desember 2021  
Guru Penelitian Bahasa Arab

JAUZA DHIYA

MIN.160202156



## LEMBARAN OBSERVASI GURU

Berikan tanda ( ) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”  
“Baik”

3 : berarti

2 : berarti “Kurang Baik”  
“Sangat Baik”

4 : berarti

| No | Aspek Yang Diamati                                                                                                                                        | Kategori |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                           | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kemampuan guru menyiapkan siswa (i) siap untuk belajar.                                                                                                   |          |   |   |   |
| 2. | Kemampuan guru dalam menyampaikan cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas, serta motivasi siswa dalam belajar Qira'ah. |          |   |   |   |
| 3. | Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari dan membagi siswa dalam beberapa kelompok.                             |          |   |   |   |
| 4. | Kemampuan guru dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.                                        |          |   |   |   |
| 5. | Kemampuan guru dalam mengaplikasikan metode, strategi                                                                                                     |          |   |   |   |

|     |                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | dan media pembelajaran.                                                                           |  |  |  |  |
| 6.  | Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media pembelajaran.                                          |  |  |  |  |
| 7.  | Kemampuan guru dalam memberikan penilaian siswa baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. |  |  |  |  |
| 8.  | Kemampuan guru dalam menguatkan kesimpulan siswa.                                                 |  |  |  |  |
| 9.  | Kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan menutup pelajaran.                                    |  |  |  |  |
| 10. | Kemampuan guru dalam mengelola manajemen waktu pada setiap kegiatan pembelajaran Qira'ah.         |  |  |  |  |

Menyetujui : Pembimbing 1

Banda Aceh,.....

Pengamat/Observer

(.....)

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berikan tanda ( ) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”                      3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”                      4 : berarti “ Sangat Baik”

| No | Aspek yang diamati                                                            | Kategori |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|    |                                                                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa mematuhi peraturan dan tata tertib pembelajaran dan siap untuk belajar. |          |   |   |   |
| 2. | Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.               |          |   |   |   |
| 3. | Siswa termotivasi untuk belajar.                                              |          |   |   |   |
| 4. | Siswa memperhatikan pembelajaran yang diberikan guru dalam kelas.             |          |   |   |   |
| 5. | Kemampuan siswa berdiskusi dalam kelompok belajar.                            |          |   |   |   |
| 6. | Kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru.                    |          |   |   |   |
| 7. | Kemampuan siswa berkomunikasi dengan Guru dan teman – temannya .              |          |   |   |   |
| 8. | Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.                           |          |   |   |   |

|     |                                                                               |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9.  | Kemampuan siswa dalam berkomunikasi antar kelompok.                           |  |  |  |  |
| 10. | Kemampuan siswa dalam mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. |  |  |  |  |

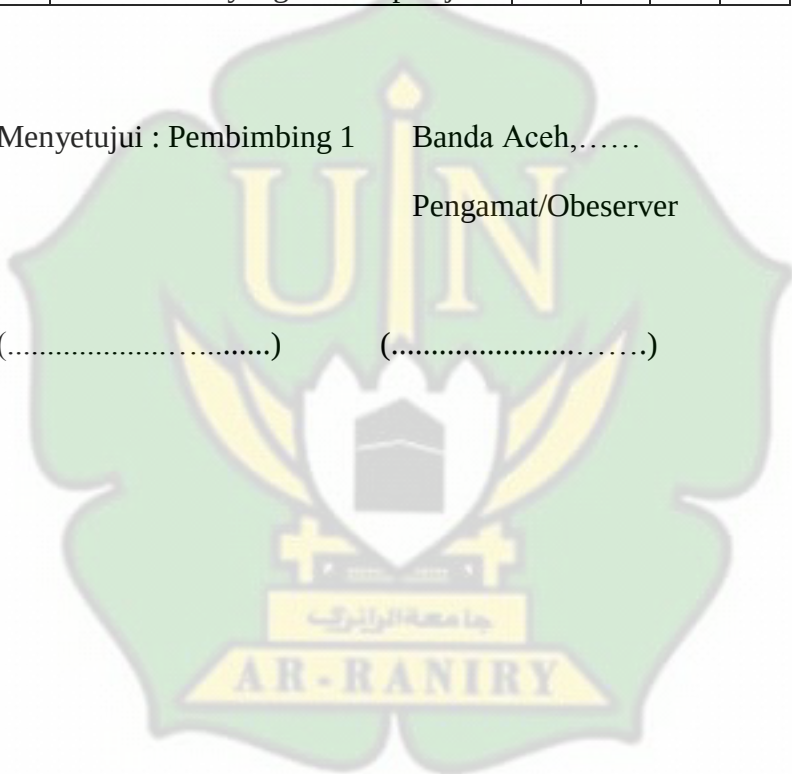
Menyetujui : Pembimbing 1

Banda Aceh,.....

Pengamat/Obeserver

(.....)

(.....)



Nama :

Kelas :

### إختبار بعدى

### الحوار

Ayo bacalah hiwar di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar! Hasan berkunjung ke rumahnya Ahmad

حَسَنٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

حَسَنٌ : هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ ؟ نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ

أَحْمَدُ : لَا، هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ

حَسَنٌ : أَيْنَ أُمُّكَ ؟

أَحْمَدُ : أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

حَسَنٌ : أَيْنَ أُخْتُكَ يَا أَحْمَدُ ؟

أَحْمَدُ : أُخْتِي فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا حَلِيمَةُ. هِيَ

تَلِمَذَةٌ

حَلِيمَةُ : أَهْلًا وَسَهْلًا !

حَسَنٌ : أَهْلًا بِكَ يَا حَلِيمَةُ ! هَلْ، تِلْكَ أُمُّكَ ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، تِلْكَ أُمِّي إِسْمُهَا عَائِشَةُ

(١)

التدريب

Susunlah kata-kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

١. هُوَ - هَذَا - أَبِي - فَلَاخْ
٢. أُمِّي - الْمَطْبَخِ - هَذِهِ - هِيَ - فِي
٣. خَالِدَةُ - أَخُوكَ ؟ - يَا - أَيْنَ

(٢)

Terjemahkan kalimat – kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

١. هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ حَسَنٌ، هُوَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٢. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا فَرِيدَةُ، هِيَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
٣. هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ ؟ نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ
٤. أَيْنَ أُمُّكَ يَا صَالِحَةُ ؟ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ
٥. هَذَا أَبِي، هُوَ مُدَرِّسٌ، آلَانَ هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ

## إختبار قبلي

### الْقِرَاءَةُ

Ayo bacalah qira'ah di bawah ini!

### أُسْرَتِي

يَا أَخِي! اسْمِي إِبْرَاهِيمُ، أَنَا تَلْمِيزٌ هَذِهِ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، اسْمُهُ حَاكِمٌ، هُوَ طَبِيبٌ هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ أَيْضًا، هَذَا أَخِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ، هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا حَلِيمَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ.

أُنْظُرْ! ذَلِكَ جَدِّي اسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ تَجَرُّ، وَتِلْكَ جَدَّتِي، اسْمُهَا زُلْفَى، هِيَ رَابَّةُ الْبَيْتِ وَذَلِكَ عَمِّي، اسْمُهُ رِضْوَانٌ، هُوَ مَدْرَسٌ، وَتِلْكَ عَمَّتِي، اسْمُهَا هِنْدٌ، هِيَ مُوظَّفَةٌ، وَتِلْكَ خَالَتِي، اسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ مُوظَّفَةٌ أَيْضًا.



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١. مَا اسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ ؟

٢. مَا اسْمُ أُمِّ إِبْرَاهِيمَ ؟

٣. هَلْ حَلِيمَةٌ تَلْمِذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ ؟

٤. هَلْ عَمُّ إِبْرَاهِيمَ طَيِّبٌ ؟

٥. مَنْ صَالِحٌ ؟

