

**DAMPAK JAM BUKA LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI PERPUSTAKAAN  
MAN ACEH BARAT DAYA**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh :

**RESA AGUSTIRA**  
**NIM. 170503035**

Mahasiswa Fakultas Adab Dan Humaniora  
Prodi S1 Ilmu Perpustakaan



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
TAHUN 2022**

**DAMPAK JAM BUKA LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI PERPUSTAKAAN  
MAN ACEH BARAT DAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry

Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi

Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh:

**RESA AGUSTIRA**

NIM. 170503035

Mahasiswa Fakultas Adab Dan Humaniora

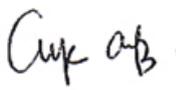
Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan

Disetujui Untuk Sidang Munaqasyah Oleh :

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
Zubaidah, S.Ag., M.Ed  
NIP. 197004242001122002

  
Cut Putroe Yuliana, S.IP., M.IP  
NIP. 198507072019032017

**SKRIPSI**

**Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munqasyah Skripsi  
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Dan Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian  
Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan**

**Pada Hari/Tanggal:**

**Selasa 19 Juli 2022**

**Di Darussalam-Banda Aceh**

**PANITIA SIDANG MUNAQASYAH**

**Ketua**

**Zubaidah, S.Ag., M.E.d**

**NIP. 197004242001122001**

**Sekretaris**

**Cut Putroe Yuliana, M.L.P**

**NIP. 198507072019032017**

**Penguji I**

**Nurrahmi, S.Pd.I., M.Pd**

**NIP. 19790222003122001**

**Penguji II**

**Drs. Saifuddin A.Rasyid, M.L.I.S**

**NIP. 196002052000031001**

**Mengetahui:**

**Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry**

**Darussalam-Banda Aceh**

**Dr. Fauzi Ismail, M.Si**  
**NIP. 196805111994021001**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resa Agustira

NIM : 170503035

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang - undang yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Resa Agustira

NIM . 170503035

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan anugerah, kesempatan, taufiq serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam penulis haturkan keharibaan Nabi Muhammad SAW, manusia dengan suri teladan serta anugerah dari Allah SWT bagi seluruh alam semesta, serta kepada keluarga dan para sahabat beliau yang selalu setia menemani beliau hingga akhir hayat untuk tegaknya dinul haq di alam raya ini.

Alhamdulillah berkat Rahman dan Rahim-Nya penulis telah selesai menyusun skripsi ini guna melengkapi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun judul skripsi yang penulis angkat yaitu **“Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan terhadap Motivasi Belajar Siswa di MAN Aceh Barat Daya”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud kecuali berkat bantuan semua pihak, maka izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Zubaidah, S.Ag., M.Ed selaku Pembimbing I dan Ibu Cut Putroe Yuliana, S.IP., M.IP selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih pula kepada Bapak Dr. Fauzi Ismail M.Si selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora beserta seluruh stafnya, dan juga kepada Ibu Nurhayati Ali Hasan M.LIS selaku Ketua Prodi

Ilmu Perpustakaan beserta seluruh stafnya, serta segenap dosen Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membekali ilmu kepada penulis sejak awal hingga akhir masa perkuliahan.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan kepada kedua orangtua yaitu ayahanda tercinta Abdussalam dan ibunda tercinta Eka Susanti atas dukungan dan doa yang menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada saudara kandung yaitu adik tercinta Ria Fazila dan Ahsanul Fata yang selalu memberi semangat, dukungan, kasih sayang serta do'a kepada penulis. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Syamsullizarni, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Dra.Husnidar selaku Kepala Perpustakaan serta pustakawan di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan Prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2017 terkhusus kepada Putro Cut Syakila, Nisa Ulandari, dan Alda Wulandari S yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, dan saran kepada penulis. Terakhir, ucapan terima kasih penulis kepada semua pihak yang ikut memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini, Segala bentuk bantuan yang diberikan tidak akan pernah penulis lupakan.

Namun, penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu kritikan dan saran yang membangun dari seluruh pihak sangat penulis harapkan demi sempurnanya pedoman penulisan dan isi skripsi

ini, akhir kata penulis berserah diri dan semoga kita semua mendapat Rahmat dan karunia-Nya. Aamiin.

Banda Aceh, 13 Juni 2022

Penulis,

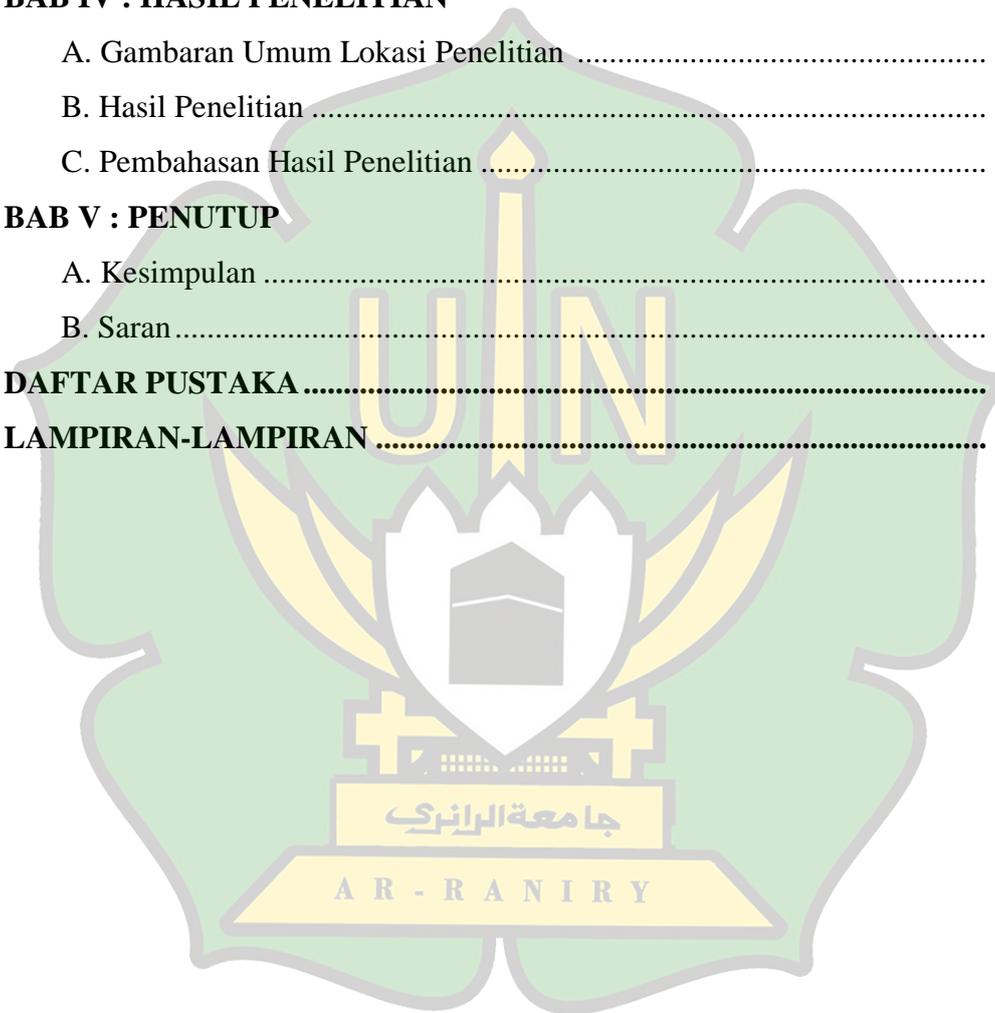
Resa Agustira



## DAFTAR ISI

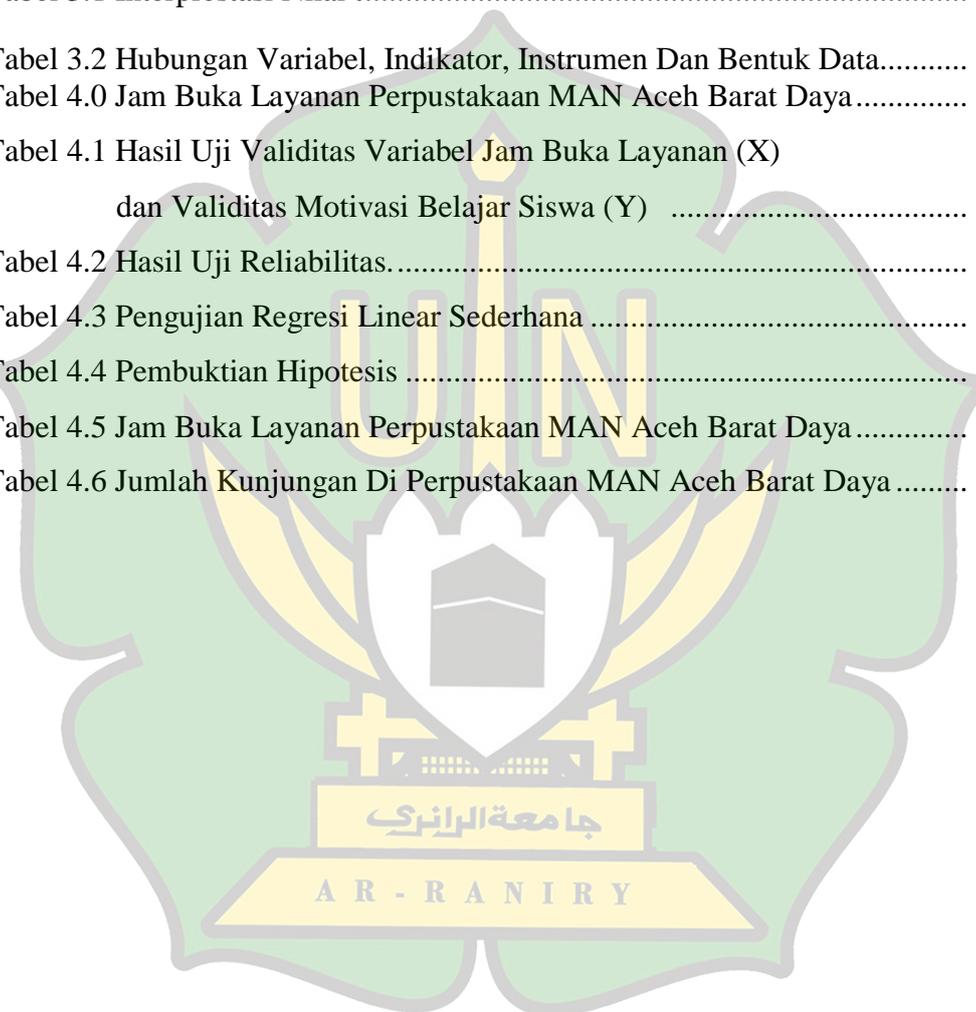
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Layanan Perpustakaan	
1. Definisi Layanan Perpustakaan .....	12
2. Jenis-Jenis Layanan Perpustakaan .....	13
3. Layanan Operasional Perpustakaan	
a. Jam Buka Layanan Perpustakaan.....	16
b. Standar Jam Buka Layanan Perpustakaan.....	17
C. Motivasi Belajar Siswa	
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	20
2. Fungsi-Fungsi Motivasi Belajar .....	21
3. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	22
4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	23
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	25
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28

C. Hipotesis .....	28
D. Populasi dan Sampel .....	29
E. Validitas dan Reliabilitas .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.0 Jumlah Kunjungan Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya .....	3
Tabel 3.0 Skala Penilaian Jawaban Angket .....	35
Tabel 3.1 Interpretasi Nilai t.....	37
Tabel 3.2 Hubungan Variabel, Indikator, Instrumen Dan Bentuk Data.....	38
Tabel 4.0 Jam Buka Layanan Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.....	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel Jam Buka Layanan (X) dan Validitas Motivasi Belajar Siswa (Y) .....	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 4.3 Pengujian Regresi Linear Sederhana .....	47
Tabel 4.4 Pembuktian Hipotesis .....	48
Tabel 4.5 Jam Buka Layanan Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.....	50
Tabel 4.6 Jumlah Kunjungan Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari MAN Aceh Barat Daya
- Lampiran 4 : Lembar Kuesioner (Angket Penelitian)
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y
- Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y
- Lampiran 7 : Tabulasi Data Mentah Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Tabel Uji Hipotesis
- Lampiran 9 : Foto Penelitian di MAN Aceh Barat Daya



## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan terhadap Motivasi Belajar Siswa di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya”. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah jam buka layanan perpustakaan di masa pandemi covid-19 berdampak pada motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya. Tujuan penelitian ini adalah Untuk menelusuri dampak jam buka layanan perpustakaan pada masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya dengan populasi sebanyak 502 orang dan menggunakan teknik Insidental Sampling dengan sampel sebanyak 83 orang pemustaka. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan penyebaran angket/kuesioner dan dokumentasi. berdasarkan hasil persamaan regresi  $Y = a + bX$  yang menghasilkan  $Y = 1.879 + 0.796$  sehingga koefisien korelasi dinyatakan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , koefisien korelasi bernilai positif yaitu sebanyak 0.796. hal tersebut membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara jam buka layanan dan motivasi belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai signifikan pada regresi adalah  $0.000 < 0.05$  atau 5% taraf kesalahan yang telah ditentukan yang menyatakan bahwa adanya dampak yang signifikan dari jam buka layanan perpustakaan pada masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

**Kata Kunci : Jam Buka Layanan Perpustakaan, Motivasi Belajar Siswa.**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan merupakan bagian dari sarana dan prasarana yang sangat penting untuk mendukung keberhasilan belajar. Sutarno mendeskripsikan Perpustakaan sebagai suatu ruangan, bagian dari gedung / bangunan, atau gedung itu sendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa sehingga mudah dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan untuk pembaca.<sup>1</sup> Perlu di ketahui bahwa semua informasi yang tersedia dan di berikan kepada pemustaka harus yang bersifat cepat, tepat dan akurat. Selain itu, perpustakaan juga harus mampu memenuhi kebutuhan tentang keilmuan yang dibutuhkan pemustaka dan meningkatkan minat baca agar tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah terwujud menjadi suatu kenyataan di segala lini pendidikan.

Sebuah perpustakaan akan berfungsi secara maksimal jika aktivitas pemustaka nya senantiasa berjalan. Demikian juga dengan perpustakaan sekolah, kehadirannya diharapkan dapat memberikan motivasi belajar para siswa, dengan kata lain meningkatkan minat belajar siswa. Ketika siswa termotivasi untuk melakukan aktivitas belajar nya di perpustakaan sekolah, maka jantung pendidikan sudah mulai berdenyut, hal ini sebagaimana disampaikan oleh para pakar bahwa perpustakaan adalah jantung nya pendidikan.

Menurut Mc Donald dalam Kompri, motivasi adalah suatu perubahan energi

---

<sup>1</sup> Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2016), hal 26

di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>2</sup> Menurut Rozaini, Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberprestasian siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya. Semakin tinggi motivasi dalam diri siswa tentunya berdampak pada efektifitas dan efisiensi belajarnya.<sup>3</sup>

Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tentu nya perpustakaan harus memberikan layanan yang baik kepada pemustaka. Salah satu layanan yang baik yaitu jam buka layanan perpustakaan yang efektif sesuai dengan kebutuhan pemustaka di perpustakaan.

Jam buka layanan perpustakaan diatur dalam Standar Nasional Perpustakaan (SNP) khusus nya Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dalam bidang pelayanan perpustakaan yaitu Waktu yang diberikan oleh perpustakaan sekolah untuk memberikan layanan kepada pengguna minimal 8 (delapan) jam sehari.<sup>4</sup> Namun pada kenyataannya hampir semua perpustakaan sekolah di Aceh belum menerapkan jam layanan sebagaimana yang telah di atur dalam Standar Nasional Perpustakaan (SNP) tersebut. Bahkan ketika terjadi pandemi, banyak perpustakaan sekolah yang semakin melakukan pembatasan kunjungan ke perpustakaan. Akibat nya aktivitas di perpustakaan sekolah seolah mati suri. Hal ini tentu berdampak pada motivasi belajar siswa, seperti yang dikatakan Syamsu

---

<sup>2</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. (Bandung: PT Rosda Karya, 2016) hlm. 229.

<sup>3</sup> Rozaini, Noni & Anti, Sandra Dewi, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar*, Jurnal Niagawan, Vol 6 (2) tahun 2017. hal. 1-6.

<sup>4</sup> Peraturan Kepala Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2017, *Standar Nasional Perpustakaansekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, hlm. 9 [https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/Perka\\_12\\_2017\\_SNP\\_Perpustakaan\\_SMA\\_Salinan.pdf](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/Perka_12_2017_SNP_Perpustakaan_SMA_Salinan.pdf). Di akses pada 19 agustus 2021

Yusuf bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dapat di sebabkan oleh faktor eksternal yang berisi bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa salah satu nya yaitu waktu perpustakaan.<sup>5</sup> Pembatasan kunjungan ke perpustakaan sekolah juga di berlakukan pada MAN Aceh Barat Daya.

Sebelum covid-19, kegiatan belajar yang dilaksanakan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya dapat dikatakan sudah aktif dan efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang belajar di perpustakaan yang begitu ramai. Kegiatan yang di lakukan siswa saat berkunjung di perpustakaan meliputi membaca buku, berdiskusi, belajar kelompok, dan mencari sumber bahan untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Berikut data jumlah kunjungan di Perpustakaan :

**Tabel 0.1 Jumlah Kunjungan di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya**

No	Jumlah kunjungan perpustakaan sebelum covid-19		Jumlah kunjungan perpustakaan pada masa covid-19	
	Bulan	Jumlah kunjungan	Bulan	Jumlah kunjungan
1.	Januari	220	Juli	69
2.	Februari	269	Agustus	53
3.	Maret	347	September	68

<sup>5</sup> Syamsu Yusuf. *Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Bandung: Rizqi Press, 2009. Hlm : 23

Pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM) juga berdampak pada jam layanan/waktu berkunjung dan aktivitas belajar siswa di MAN Aceh Barat Daya. Kondisi tersebut dapat dilihat pada table di atas, dimana mulai bulan april sampai dengan juni, tidak ada aktivitas apapun di perpustakaan. Selanjutnya terjadi penurunan aktivitas pembelajaran. Hal tersebut terlihat pada jadwal kunjungan ke perpustakaan pada bulan juli sampai dengan September. Kondisi ini tentunya memberikan dampak buruk terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya mempunyai banyak koleksi didalamnya, seperti kamus, koleksi karya umum, koleksi filsafat, koleksi agama, koleksi ilmu-ilmu sosial, koleksi bahasa, koleksi ilmu-ilmu murni, koleksi ilmu-ilmu terapan, kesenian, koleksi kesusastraan, koleksi geografi koleksi sejarah, novel, komik, dan koleksi-koleksi lainnya. MAN Aceh Barat Daya merupakan sekolah yang berprestasi karna berhasil meraih juara 1 lomba perpustakaan sekolah tingkat Kabupaten mulai tahun 2016, 2018, 2019, 2020, hingga 2021, MAN Aceh Barat Daya juga meraih juara 1 dan 2 lomba perpustakaan sekolah tingkat Provinsi pada tahun 2017 dan 2021, selain itu MAN Aceh Barat Daya juga termasuk finalis 10 besar lomba perpustakaan sekolah tingkat Nasional pada tahun 2021. Jam buka perpustakaan MAN Aceh Barat Daya yang di terapkan sekarang (2021) di mulai dari jam 07:45 s/d 12:45, terkecuali hari jumat dan sabtu. pada hari jumat dimulai dari jam 07:45 s/d 11:30 dan pada hari sabtu dimulai dari jam 07:45 s/d 12:30. Dari uraian yang telah penulis paparkan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “dampak jam buka layanan perpustakaan

terhadap motivasi belajar siswa di MAN Aceh Barat Daya”. Secara garis besar penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dampak jam buka layanan perpustakaan terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah jam buka layanan perpustakaan di masa pandemi covid-19 berdampak pada motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Untuk menelusuri dampak jam buka layanan perpustakaan pada masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini dapat di jadikan suatu karya ilmiah serta sumber informasi untuk dapat di pelajari khusus nya mengenai dampak jam buka layanan perpustakaan terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya
- b. Hasil penelitian ini dapat di jadikan penambahan wawasan khusus nya di bidang ilmu perpustakaan tentang dampak jam buka layanan perpustakaan terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

## 2. Manfaat Praktis

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan kepada penulis sendiri.
- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti lainnya yang ingin mengembangkan lebih lanjut penelitian ini.
- c. Hasil dari penelitian ini juga dapat di jadikan suatu pembelajaran mengenai pengaruh jam layanan perpustakaan pada masa covid-19 terhadap prestasi belajar siswa di MAN Aceh Barat Daya.

## E. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah menjelaskan makna dari masing-masing variabel penelitian. Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka uraian definisi istilah nya adalah sebagai berikut :

### 1. Jam Buka Pelayanan Perpustakaan

Jam buka layanan adalah suatu layanan jasa yang dilakukan oleh perpustakaan untuk dapat melakukan layanan prima kepada pemustaka.<sup>6</sup> Sutarno mengatakan jam layanan biasanya diberlakukan di perpustakaan yang sifatnya umum seperti perpustakaan Provinsi, Kota, ataupun Kabupaten. Hal ini dikarenakan sifat pemustaka tersebut adalah heterogen, yaitu terdiri dari beberapa lapisan masyarakat seperti pelajar, mahasiswa, pegawai pemerintah, angkatan, pegawai swasta, ibu rumah tangga, dan masyarakat pada umumnya, masing-masing lapisan memiliki kesibukan yang berbeda.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Dwi Usmul Sarifah, *Penambahan Jam Layanan Terhadap Tingkat Kunjungan Pemustaka Pada Layanan Perpustakaan Umum dan Arsip Daerah Kabupaten Pemalang*, Jurnal Ilmu Perpustakaan Nomor 1 Volume 1 (2012). hlm.5.

<sup>7</sup> Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Sagung Seto, 2006, hlm.136

Bafadal menyatakan bahwa jam buka pelayanan perpustakaan biasanya mengikuti jam kerja normal mulai hari senin sampai hari jum'at. Jam buka pelayanan perpustakaan terbagi menjadi dua waktu, yaitu pagi dan sore. Dimana jam buka pelayanan pagi dimulai dari hari senin sampai hari kamis pada pukul 08.00 – 13.00 sedangkan untuk hari jum'at perpustakaan memberikan jam buka pelayanan pada pukul 08.00 – 10.00 dan pada hari sabtu mulai pada pukul 08.00 – 11.00, selanjutnya pada sore hari nya pada hari senin sampai jum'at perpustakaan akan buka pada jam 16.00 – 20.00.<sup>8</sup>

Pada jam dan layanan yang di maksud dalam penelitian ini adalah waktu pelayanan perpustakaan MAN Aceh Barat Daya untuk memberikan akses seluruh siswa untuk memanfaatkan perpustakaan MAN Aceh Barat Daya selama covid-19.

## **2. Motivasi Belajar Siswa**

Menurut Uno, motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>9</sup> Menurut Rozaini dan Anti, Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberprestasian siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya. Semakin tinggi motivasi dalam diri siswa tentunya berdampak pada efektifitas dan

---

<sup>8</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm.146

<sup>9</sup> Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara : 2017. Hlm : 23

efisiensi belajarnya.<sup>10</sup> Sedangkan Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah Keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>11</sup>

Motivasi belajar siswa yang di maksud dalam penelitian ini adalah dorongan dari dalam diri siswa MAN Aceh Barat Daya untuk belajar di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.



---

<sup>10</sup> Rozaini, Noni & Anti, Sandra Dewi, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar*, Jurnal Niagawan, Vol 6 (2) tahun 2017. hal. 1-6.

<sup>11</sup> Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada : 2018. Hlm : 75

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Pustaka

Sejumlah penelitian yang berkaitan dengan masalah jam buka layanan perpustakaan terhadap motivasi belajar siswa di berbagai tingkatan sekolah telah banyak dilakukan meskipun tidak sama persis dengan apa yang akan penulis teliti.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Sidik Khairul Fahman Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Jam Buka Pelayanan Perpustakaan terhadap Minat Kunjung Mahasiswa Di Perpustakaan Universitas Iskandar Muda”, Ingin mengkaji Pengaruh Jam Buka Pelayanan Perpustakaan terhadap Minat Kunjung Mahasiswa. Dengan menggunakan metode pendekatan kuantitatif dan menggunakan instrument berupa angket dan kuisioner, dia menemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara jam buka layanan terhadap minat kunjung mahasiswa ke perpustakaan, yang di buktikan dari perolehan nilai koefisien korelasi sebesar 0,6935.<sup>12</sup>

Selanjutnya, skripsi Ulpiatih Umar Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar pada tahun 2017, dengan judul “Hubungan Jam Buka Pelayanan Perpustakaan dengan Minat Kunjung Pemustaka di

---

<sup>12</sup> Sidik Khairul Fahman. *Pengaruh Jam Buka Pelayanan Perpustakaan terhadap Minat Kunjung Mahasiswa di Perpustakaan Universitas Iskandar Muda*, diakses pada <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/9829/>. Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry : Banda Aceh, 2019.

Perpustakaan SMA Guppi Samata Gowa”. Dalam skripsi peneliti, menjelaskan hubungan jam buka pelayanan perpustakaan dengan minat kunjung pemustaka di perpustakaan SMA Guppi Samata Gowa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan cara mengumpulkan data melalui kuesioner, catatan, dan kamera. Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa jam buka pelayanan perpustakaan di Perpustakaan SMA Guppi Samata Gowa cukup baik karena telah tepat waktu dan tidak membuat pemustaka menunggu lama, walaupun waktu tutup perpustakaan lumayan lama tetapi beberapa pemustaka masih membutuhkan tambahan jam buka perpustakaan. Selanjutnya Berdasarkan hasil penelitian di SMA Guppi Samata Gowa, kondisi minat kunjung di SMA GUPPI Samata Gowa cukup tinggi. Dapat dilihat dari intensitas kunjungan pemustaka yang cukup tinggi. Sayangnya, hasil uji korelasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara jam buka pelayanan perpustakaan dengan kunjungan pemustaka di sana termasuk dalam kategori sangat rendah karena nilai korelasi yang muncul pada uji korelasi sebesar 0,177.<sup>13</sup>

Iftitah Dwi Rahayu mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro pada tahun 2017 juga telah melakukan penelitian yang hampir sama dengan judul “Pengaruh Program Jam Layanan Perpustakaan terhadap Minat Kunjung Taruna di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan cara mengumpulkan data melalui kuisisioner. Berdasarkan hasil analisis

---

<sup>13</sup> Ulpiatiah Umar. *Hubungan Jam Buka Pelayanan Perpustakaan Dengan Minat Kunjung Pemustaka Di Perpustakaan SMA Guppi Samata Gowa*. Diakses pada <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/3467/> . Fakultas Adab Dan Humaniora Uin Alauddin : Makassar. 2017

data penelitian dan analisis data terhadap tanggapan 224 responden berkunjung ke UPT Perpustakaan Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, di simpulkan bahwa pengaruh program jam layanan perpustakaan mempengaruhi minat kunjung taruna sebesar ( $r_{xy} = 0,554$ ,  $p < 0,0001$ ). Hal tersebut berarti salah satu cara mempengaruhi minat kunjung taruna ke perpustakaan adalah melalui program jam layanan perpustakaan, hal ini di karenakan salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tingkat kesibukan berbagai kegiatan dan waktu terbatas yang dialami mahasiswa perpustakaan perguruan tinggi berasrama dan membantu mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Selanjutnya Pelaksanaan program jam layanan perpustakaan secara garis besar adalah positif. Sebagian besar responden setuju bahwa program jam layanan perpustakaan meningkatkan minat kunjung taruna sehingga memenuhi kebutuhan informasi taruna yang diinginkan.<sup>14</sup>

Dari ketiga penelitian diatas, yang menjadi persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan cara mengumpulkan data melalui kuisisioner dan sama-sama melakukan penelitian tentang jam buka layanan di perpustakaan. Walaupun dari beberapa penelitian di atas terdapat persamaan, namun juga terdapat beberapa perbedaan baik dari segi lokasi penelitian, waktu penelitian, tujuan serta objek dan subjek penelitian yang berbeda, dimana penelitian ini lebih memfokuskan pada perpustakaan Sekolah Menengah Atas (SMA).

---

<sup>14</sup> Iftitah Dwi Rahayu. *Pengaruh Program Jam Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Kunjung Taruna Di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang*. Diakses pada <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23195>. Fakultas Ilmu Budaya : Universitas Diponegoro. 2017.

## B. Layanan Perpustakaan

### 1. Definisi Layanan Perpustakaan

Kunci utama dari keberadaan sebuah perpustakaan terletak pada layanan yang di berikan. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Darmono, yang mendefinisikan hakikat layanan perpustakaan sebagai segala bentuk informasi yang dibutuhkan pemakai perpustakaan, baik untuk dimanfaatkan di tempat ataupun untuk dibawa pulang untuk digunakan diluar ruangan perpustakaan, manfaat berbagai sarana penelusuran informasi yang tersedia di perpustakaan yang merujuk pada keberadaan sebuah informasi, dan tujuan dari layanan perpustakaan adalah membantu memenuhi kebutuhan dan tututan masyarakat tentang informasi yang sesuai dengan kebutuhan.<sup>15</sup>

Layanan perpustakaan merupakan salah satu kegiatan utama disetiap perpustakaan.<sup>16</sup> Layanan perpustakaan merupakan salah satu kegiatan teknis yang pada pelaksanaannya perlu adanya perencanaan dalam penyelenggaraannya. layanan perpustakaan adalah pemberian informasi dan fasilitas kepada pemustaka dan melalui layanan itu pemustaka dapat memperoleh informasi yang di butuhkan nya secara optimal dari berbagai media.<sup>17</sup> Darmono menerangkan bahwa definisi layanan perpustakaan adalah Suatu layanan yang menawarkan semua bentuk koleksi yang dimiliki perpustakaan kepada pemakai yang datang keperpustakaan

---

<sup>15</sup> Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia : 2001. Hlm : 134

<sup>16</sup> Sutarno NS. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto : 2006. Hlm : 90

<sup>17</sup> Elva Rahmah, *Akses Dan Layanan Perpustakaan*, Jakarta : Prenadamedia Group : 2018. Hlm : 2

dan meminta informasi yang dibutuhkannya.<sup>18</sup> Dengan kata lain tujuan layanan perpustakaan adalah suatu cara untuk mempertemukan pemustaka dengan bahan pustaka yang mereka minati dan membantu memenuhi kebutuhan serta tuntutan masyarakat mengenai informasi yang sesuai dengan kebutuhannya.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa layanan perpustakaan adalah penyediaan segala bentuk informasi kepada pemustaka dan penyediaan segala alat bantu penelusurannya sesuai dengan kebutuhan pemustaka dengan mempertimbangkan kepuasan pemustaka di perpustakaan.

## **2. Jenis - Jenis Layanan Perpustakaan**

Perpustakaan berperan penting dalam pemenuhan informasi bagi pengguna (pemustaka) di sekitarnya. Pernyataan tersebut sesuai dengan Undang – Undang No. 43. tahun 2007 Bab I pasal 1 ayat 1 tentang perpustakaan yang menerangkan bahwa perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi para pemustaka.<sup>19</sup> Pemustaka berharap dapat menelusuri informasi yang dibutuhkan di perpustakaan secara mudah, cepat dan akurat sehingga ketika pemustaka menggunakan perpustakaan tidak merasakan keraguan maupun kesulitan. Layanan yang disajikan oleh perpustakaan hendaknya sesuai dengan tujuan yang

---

<sup>18</sup> Darmono , *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Grasindo : 2001. Hlm :134.

<sup>19</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan, pasal 1 ayat 1. Hlm : 1

diinginkan pemustaka. Sebagaimana yang dikatakan Darmono, bahwa beberapa jenis layanan perpustakaan yaitu sebagai berikut :

a. Layanan peminjaman bahan pustaka (layanan sirkulasi)

layanan sirkulasi adalah layanan kepada pemakai perpustakaan berupa peminjaman bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan.

b. Layanan referensi

layanan referensi adalah layanan yang diberikan oleh perpustakaan untuk koleksi koleksi khusus seperti : kamus, ensiklopedi, amanak, direktori, buku tahunan, yang berisi informasi teknis dan singkat.

c. Layanan ruang baca

layanan ruang baca adalah layanan yang diberikan oleh perpustakaan berupa tempat untuk melakukan kegiatan membaca di perpustakaan.<sup>20</sup>

Sedangkan menurut Nurlaila, Perpustakaan memiliki beberapa jenis pelayanan yaitu :

a. Pelayanan Sirkulasi

Pelayanan sirkulasi adalah pelayanan tempat masuk dan keluar nya bahan pustaka. Layanan ini merupakan layanan yang paling dikenal karena bagian inilah yang langsung melayani pemakai perpustakaan.

---

<sup>20</sup> Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo : 2001. Hlm : 141

b. Pelayanan Referensi

Pelayanan referensi merupakan pelayanan yang secara langsung berhubungan dengan pemustaka dalam memberikan informasi juga Salah satu kegiatan pokok yang dilakukan di perpustakaan yang khusus menyajikan koleksi referensi kepada para pemakai perpustakaan.

c. Pelayanan Audio Visual

Perpustakaan sebagai sumber belajar tidak hanya menyediakann pelayanan sirkulasi dan referensi tetapi juga menyediakan pelayanan audio visual, contoh nya perpustakaan menyediakan bahan pustaka seperti CD, video, microform, kaset, dan lain sebagai nya.

d. Pelayanan Terbitan Berseri

pelayanan terbitan berseri adalah kegiatan melayankan terbitan berseri kepada pengguna perpustakaan misalnya jurnal, surat kabar, majalah, dan terbitan lain yang mempunyai kala terbit tertentu.<sup>21</sup>

Dengan demikian, dari berbagai jenis layanan perpustakaan diatas, dapat kita simpulkan bahwa setiap jenis-jenis layanan perpustakaan memiliki fungsi nya masing-masing ketika di jalankan dalam perpustakaan dengan tujuan agar pemustaka mendapatkan pelayanan yang baik di perpustakaan.

---

<sup>21</sup> Nurlaila, *Peranan promosi perpustakaan dalam peningkatan layanan perpustakaan perguruan tinggi*. Jurnal Iqr : 2009. Vol.03, No.01. hlm 27

### 3. Layanan Operasional Perpustakaan

#### a. Jam Buka Layanan Perpustakaan

Layanan yang diberikan oleh perpustakaan bertujuan untuk membantu memenuhi kebutuhan pemustaka dan untuk meningkatkan pelayanan perpustakaan. Hakikat layanan perpustakaan adalah penyediaan segala bentuk bahan pustaka secara tepat dan akurat sesuai kebutuhan pemustaka, penyediaan berbagai sarana penelusuran informasi. Juga menyediakan sarana temu kembali yang dapat memudahkan pemustaka untuk mencari bahan pustaka yang sesuai dengan kebutuhan informasinya.<sup>22</sup> Upaya peningkatan pelayanan perpustakaan tidak saja meliputi pada peminjaman koleksi dan perlengkapan fasilitas, namun dapat juga berupa layanan lain, salah satu layanan yang diberikan perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan pemustaka dan untuk meningkatkan pelayanan perpustakaan adalah dengan memberikan jam buka layanan yang efektif bagi pemustaka di perpustakaan.

Jam buka layanan adalah suatu layanan jasa yang dilakukan oleh perpustakaan untuk dapat melakukan layanan prima kepada pemustaka.<sup>23</sup> Sutarno mengatakan jam buka layanan biasanya diberlakukan di perpustakaan yang sifatnya umum seperti perpustakaan Provinsi, Kota, ataupun Kabupaten. Hal ini

---

<sup>22</sup> <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PiUmJ-aHuu8J:repository.ut.ac.id/4183/1/PUST4104-M1.pdf+&cd=1&hl=jv&ct=clnk&gl=id>. Diakses pada tanggal 16 november 2021.

<sup>23</sup> Sidik Khairul Fahman, *Pengaruh Jam Buka Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Kunjung Mahasiswa Di Perpustakaan Universitas Iskandar Muda*, diakses pada <https://repository.arraniry.ac.id/9829/1/Pengaruh%20Jam%20Buka%20Pelayanan%20Perpustakaan%20terhadap%20Minat%20Kunjung%20Mahasiswa%20di%20Perpustakaan%20Universitas%20Iskandar%20Muda-min.pdf>, Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Arranirydarussalam – Banda Aceh, 2019. Hlm : 11

dikarenakan sifat pemustaka tersebut adalah heterogen, yaitu terdiri dari beberapa lapisan masyarakat seperti pelajar, mahasiswa, pegawai pemerintah, angkatan, pegawai swasta, ibu rumah tangga, dan masyarakat pada umumnya, masing-masing lapisan memiliki kesibukan yang berbeda.<sup>24</sup> Jam buka layanan perpustakaan meliputi waktu layananaan, waktu buka perpustakaan, waktu tutup perpustakaan, dan waktu istirahat perpustakaan. Dari sinilah semua aktifitas layanan perpustakaan dimulai.<sup>25</sup> Jam buka layanan di perpustakaan di berikan agar pemustaka dapat memanfaatkan perpustakaan dengan mengikuti waktu-waktu tertentu yang telah di terapkan oleh perpustakaan.

Merujuk beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa jam buka layanan adalah waktu yang telah di terapkan di perpustakaan dalam memberikan layanan kepada pemustaka.

#### **b. Standar Jam Buka Layanan**

Setiap perpustakaan tentu nya memiliki standar ataupun aturan dalam menjalankan perpustakaan. Standar adalah persyaratan teknis atau sesuatu yang dibakukan, termasuk tata cara dan metode yang disusun berdasarkan konsensus semua pihak / Pemerintah / keputusan internasional yang terkait dengan memperhatikan syarat keselamatan, keamanan, kesehatan, lingkungan hidup, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pengalaman, serta perkembangan

---

<sup>24</sup> Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Sagung Seto, 2006. hlm : 136

<sup>25</sup> Ulpiatiah Umar, *Hubungan Jam Buka Pelayanan Perpustakaan Dengan Minat Kunjung Pemustaka Di Perpustakaan Sma Guppi Samata Gowa*, diakses pada <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/3467/1/Ulpiatiah%20Umar.pdf>. Fakultas Adab Dan Humaniora uin Alauddin Makassar, 2017. Hlm : 15

masa kini dan masa depan untuk memperoleh manfaat yang sebesar-besarnya.<sup>26</sup>

Salah satu standar dalam menjalankan perpustakaan yaitu standar jam buka layanan perpustakaan. Hal ini di terapkan agar waktu pelayanan di perpustakaan berjalan sesuai dengan kebijakan yang sudah di sah kan oleh perpustakaan sehingga waktu buka perpustakaan, waktu istirahat perpustakaan dan tutup perpustakaan jelas penempatan nya.

Jam buka layanan perpustakaan diatur dalam Peraturan pemerintah Republik Indonesia nomor 24 tahun 2014 tentang pelaksanaan Undang-Undang nomor 43 tahun 2007 tentang perpustakaan pasal 27 yaitu waktu dan jumlah jam layanan perpustakaan disesuaikan dengan kebutuhan pemustaka dengan mempertimbangkan berbagai kemudahan pemustaka dalam menggunakan perpustakaan.<sup>27</sup>

Standar jam buka layanan perpustakaan sekolah di atur dalam Peraturan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia nomor 9 tahun 2018 tentang instrumen akreditasi perpustakaan Sekolah Menengah Atas / Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah, untuk perpustakaan Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah jam buka layanan perpustakaan diberikan selama 46 jam per minggu.<sup>28</sup> Dari

---

<sup>26</sup> Badan Standardisasi Nasional. *Pengantar Standardisasi*. Badan Standardisasi Nasional, Jakarta : 2014. Hlm : 23.

<sup>27</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 Tentang *Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan* Pasal 27, hlm 15.

<sup>28</sup> Peraturan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2018 Tentang *Instrumen Akreditasi Perpustakaan Sekolah Menengah Atas / Sekolah Menengah Kejuruan / madrasah aliyah*, hlm : 15, [https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/Perka\\_Nomor\\_9\\_Tahun\\_2018\\_tentang\\_Instrumen\\_Akreditasi\\_Perpustakaan\\_Sekolah\\_Menengah\\_Atas\\_SMK\\_Madrasah\\_Aliyah.pdf](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/Perka_Nomor_9_Tahun_2018_tentang_Instrumen_Akreditasi_Perpustakaan_Sekolah_Menengah_Atas_SMK_Madrasah_Aliyah.pdf). Diakses pada tanggal 19 oktober 2021.

peraturan tersebut dapat di perkirakan bahwa jam buka layanan perpustakaan yang harus di berikan kepada pemustaka selama 8 jam per hari kerja. Jam buka layanan perpustakaan juga sudah diatur dalam Peraturan Kepala Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2017 tentang Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah dalam bidang pelayanan perpustakaan yaitu perpustakaan menyediakan jam buka layanan kepada pemustaka paling sedikit 8 (delapan) jam per hari kerja.<sup>29</sup>

Philips menyatakan bahwa perpustakaan harus dibuka selama jam kerja.<sup>30</sup> Selama perpustakaan di buka, petugas harus ada karena resiko kehilangan koleksi ataupun bahan pustaka di perpustakaan dapat dikurangi dan pemustaka mungkin memerlukan bantuan dari pustakawan ketika hendak membutuhkan bantuan di perpustakaan. seperti hal nya pemustaka sedang mencari suatu koleksi di perpustakaan tetapi pemustaka tidak mengetahui dimana letak koleksi tersebut berada, tentu nya pada saat itu pemustaka memerlukan bantuan pustakawan agar bisa mengetahui letak koleksi tersebut di perpustakaan.

Berdasarkan beberapa pernyataan diatas dapat di simpulkan bahwa standar jam buka perpustakaan telah diatur dan harus dijalankan sesuai dengan aturan agar pelayanan kepada pemustaka di perpustakaan dapat terlaksana sesuai dengan kebutuhan pemustaka di perpustakaan.

---

<sup>29</sup> Peraturan kepala perpustakaan nasional republik Indonesia nomor 12 tahun 2017, *standar nasional perpustakaan sekolah menengah atas / madrasah aliyah*. Hlm : 8. <https://jdih.perpusnas.go.id/detail/95>. Diakses pada tanggal 18 oktober 2021.

<sup>30</sup> Eva Philips, *Membina Perpustakaan: Pedoman Kerja Perpustakaan Sederhana Bidang Teknologi Tepat Guna dan Pembangunan Desa*, Jakarta: GATE, PDII-LIPI, 1992. hlm.121.

## C. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Kegiatan belajar dilakukan oleh siswa dengan usaha yang tidak mudah, oleh karena itu diperlukan adanya sesuatu yang mendukung kegiatan belajar agar semua tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Hal tersebut dapat terjadi apabila adanya motivasi belajar dari dalam diri siswa.

Motivasi dapat kita lihat dari perbuatan, kegiatan dan aktivitas yang dilakukan siswa. Tiap aktivitas yang dilakukan oleh siswa didorong oleh suatu kekuatan didalam diri siswa tersebut, kekuatan pendorong inilah yang dinamakan motivasi.<sup>31</sup> Namun motivasi belajar merupakan dorongan atau semangat dari dalam diri siswa untuk terus belajar. Berikut pengertian motivasi belajar dari beberapa ahli :

Menurut Uno, motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>32</sup> Menurut Winkel dalam Aina Mulyana mengartikan motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatankegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan

---

<sup>31</sup> Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta Pinus Book Publisher, 2009. Hlm 34.

<sup>32</sup> Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara : 2017. Hlm : 23

semangat belajar untuk individu.<sup>33</sup> Sedangkan Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah Keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>34</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat kita simpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorong yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu hal dengan tujuan tertentu.

## **2. Fungsi - Fungsi Motivasi Belajar**

Setiap siswa tidak memiliki motivasi yang sama dalam hal pembelajaran. Ada sebagian siswa memiliki motivasi belajar yang besar, namun ada juga siswa yang memiliki motivasi belajar yang minim. Apabila siswa memiliki motivasi belajar yang besar, maka akan berdampak baik pada proses dan hasil belajar nya, namun sebaliknya apabila minim motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan berdampak buruk pada proses dan hasil belajar nya.

Motivasi belajar yang di miliki oleh setiap siswa tentu nya memiliki fungsi-fungsi nya ketika siswa melakukan proses pembelajaran. Menurut Oemar Hamalik Ada tiga fungsi motivasi belajar yaitu sebagai berikut :

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.

---

<sup>33</sup><http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/download/1939/1435>. Diakses pada tanggal 29 september 2021.

<sup>34</sup> Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada : 2018. Hlm : 75

- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah artinya menggerakkan perbuatan kearah pencapaian tujuan yang diinginkannya.
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Motivasi berfungsi sebagai mesin, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat nya pekerjaan.<sup>35</sup>

Menurut Pamawi dan Alfi, Motivasi belajar pada siswa berfungsi sebagai pendorong perbuatan, penggerak perbuatan dan pengarah perbuatan.<sup>36</sup> Ketika siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka motivasi ini akan berperan sebagai pendorong, penggerak dan bahkan pengarah dari dalam diri siswa tersebut untuk terus melangsungkan proses belajar.

Motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan penggerak tingkah laku. Selain itu motivasi belajar mempunyai peranan penting yaitu menentukan keberhasilan, demokratisasi di dunia pendidikan, membina kreativitas dan imajinasi, pembinaan disiplin kelas, dan menentukan efektivitas belajar.<sup>37</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan pengarah tingkah laku atau perbuatan pemustaka dalam melakukan proses pembelajaran.

### **3. Jenis-Jenis Motivasi Belajar**

Kegiatan yang sangat penting disekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu perlu adanya motivasi belajar yang tinggi untuk di miliki setiap

---

<sup>35</sup> <https://eprints.uny.ac.id/8624/3/bab%20%20-%20008108244124.pdf>. diakses pada 15 september 2021.

<sup>36</sup> Parnawi, Alfi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish. 2019. hlm :70-71

<sup>37</sup> Widiasworo, Erwin, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Arr – Ruzz Media, 2016. hlm 20-21

siswa agar siswa berhasil dalam proses pembelajarannya.

Sri Hapsari membagi motivasi belajar menjadi dua jenis yaitu :

a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah bentuk dorongan belajar yang datang dari dalam diri seseorang dan tidak perlu rangsangan dari luar.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan belajar yang datangnya dari luar diri seseorang.<sup>38</sup>

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik merupakan motivasi yang muncul dari dalam diri siswa yang dimana motivasi tersebut muncul dari keinginan dan usaha belajar atas dasar inisiatif siswa sendiri yang akan membuahkan hasil belajar yang maksimal. Sedangkan motivasi belajar ekstrinsik merupakan motivasi yang datang dari luar, motivasi belajar tersebut akan mudah hilang karena dilandasi dari luar diri siswa.

#### 4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang ada pada setiap siswa sangat berpengaruh terhadap proses belajar yang dilakukan siswa tersebut. Semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin besar semangat siswa untuk belajar, begitupun sebaliknya semakin rendah motivasi belajar siswa maka akan semakin sedikit semangat siswa dalam melakukan proses pembelajaran. Seseorang yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat dilihat dari ciri – ciri berikut :

---

<sup>38</sup> Sri Hapsari, *Bimbingan dan Konseling SMA Untuk Kelas XII*. Jakarta : PT Grasind, 2005. Hlm : 74

- a. Tekun menghadapi tugas, dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa), tidak memerlukan banyak dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak puas dengan prestasi yang dicapai).
- c. Menunjukkan minat terhadap berbagai permasalahan, tidak hanya masalah pribadi namun juga masalah yang bersifat umum.
- d. Lebih senang bekerja sendiri, tidak bergantung kepada orang lain dan merasa puas dengan hasil yang dicapai.
- e. Cenderung merasa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin. Hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya, tidak plin plan jika sudah yakin akan sesuatu maka individu akan meyakini.
- g. Dapat bertanggung jawab dengan semua yang telah dipercayakan kepadanya ataupun tugas-tugas yang telah diberikan dan dapat menyelesaikannya dengan baik.
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal, tidak terpaku hanya pada permasalahan-permasalahan yang sudah biasa dihadapi serta dapat dipecahkan.<sup>39</sup>

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menunjukkan hal-hal seperti Keinginan mendalami materi, ketekunan dalam mengerjakan tugas, keinginan berprestasi,

---

<sup>39</sup> Sardiman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2003. Hlm : 83

dan keinginan untuk maju.

### **5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Setiap siswa ingin berhasil dalam kegiatan belajarnya. Hal ini sering terhalang oleh berbagai penyebab atau faktor yang dialami oleh siswa tersebut. Syamsu Yusuf menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu<sup>40</sup> :

a. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)

1. Faktor Fisik

Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik (terutama panca indera).

2. Faktor Psikologis

Faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa.

b. Faktor Eksternal (yang berasal dari lingkungan)

1. Faktor Non-Sosial

Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), sarana dan prasarana atau fasilitas belajar.

---

<sup>40</sup> Syamsu Yusuf. *Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Bandung: Rizqi Press, 2009. Hlm : 23

## 2. Faktor Sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (guru, konselor, dan orang tua), baik yang hadir secara langsung maupun tidak langsung (foto atau suara).

Dari uraian di atas dapat kita simpulkan bahwa faktor penyebab motivasi belajar dapat berasal dari diri siswa maupun lingkungan siswa. Semakin banyak faktor yang mempengaruhi belajar siswa maka akan semakin sulit siswa untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajarannya.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menghasilkan beberapa temuan yang dapat dicapai dengan menggunakan beberapa prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran).<sup>41</sup> Penelitian ini merupakan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sugiono mengemukakan, metode penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, penggunaan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan.<sup>42</sup>

Alasan peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif ini untuk mencari hubungan antara dua variabel menggunakan rumus regresi linear sederhana, serta berguna untuk memudahkan peneliti dalam mengumpulkan dan mengolah data yang di dapatkan di lapangan untuk selanjut nya di olah dan di analisa untuk di ketahui hasil dari hipotesa yang telah di tetapkan.

---

<sup>41</sup> I Made Laut Mertha Jaya. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*, Yogyakarta : Anak Hebat Anak Indonesia, 2020. Hlm : 6

<sup>42</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : pendekatan kuantitatif dan R&D* , Bandung : Alfabeta,2014, hlm. 14

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya yang beralamat Jln. Mohd. Syarief, No. 38, Desa Meudang Ara, dan Kecamatan Blangpidie, Kabupaten Aceh Barat Daya, Provinsi Aceh. Alasan peneliti melakukan penelitian di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya karena MAN Aceh Barat Daya berhasil meraih juara 1 lomba perpustakaan sekolah tingkat Kabupaten mulai tahun 2016, 2018, 2019, 2020, hingga 2021, MAN Aceh Barat Daya juga meraih juara 1 dan 2 lomba perpustakaan sekolah tingkat Provinsi pada tahun 2017 dan 2021, selain itu MAN Aceh Barat Daya juga termasuk finalis 10 besar lomba perpustakaan sekolah tingkat Nasional pada tahun 2021. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari.

## **C. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya. Hipotesis adalah jawaban sementara yang menyatakan adanya hubungan di antara variabel-variabel yang diteliti.<sup>43</sup> Dikatakan sementara, karena jawaban yang di peroleh tersebut baru berdasarkan pada teori yang relevan, dan belum didasarkan pada fakta empiris yang akan diperoleh melalui pengumpulan data sebenarnya saat melakukan

---

<sup>43</sup> Patricia Farrugia, *Research question, hypotheses and objectives*, di unduh pada: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC291219/>, diakses pada tanggal 27 Oktober 2021

penelitian.<sup>44</sup> Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$H_a$  : Terdapat dampak signifikan antara jam buka layanan perpustakaan dengan motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

$H_0$  : Tidak terdapat dampak signifikan antara jam buka layanan perpustakaan dengan motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.

Hipotesis penelitian yang penulis kemukakan di atas dapat dirumuskan dalam bentuk hipotesis statistik, yaitu sebagai berikut :

$H_a$  :  $\rho \neq 0$  (Terdapat dampak signifikan antara jam buka layanan perpustakaan dengan motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya)

$H_0$  :  $\rho = 0$  (Tidak terdapat dampak signifikan antara jam buka layanan perpustakaan dengan motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya).

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah gabungan orang yang memiliki karakteristik serupa yang menjadi pusat perhatian peneliti, karena dipandang sebagai semesta penelitian.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Sinta Kartika, Husni, Saepul Millah, *pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, vol : 7, no : 1 (2019), 120 - 121. Diunduh pada <https://riset.net/index.php/jppi/article/download/360/329>, diakses pada tanggal 04 november 2021.

<sup>45</sup> Ferdinand Augusty, *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk skripsi, Tesis dan Disertai Ilmu Manajemen*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2006, hlm. 18

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>46</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini seluruh siswa MAN Aceh Barat Daya sebanyak 502 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>47</sup> Dengan demikian sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki, dan bisa mewakili keseluruhan populasinya sehingga jumlahnya lebih sedikit dari populasi. Teknik pengambilan sampel yang dipakai peneliti yaitu dengan teknik Insidental Sampling (*Reliance Available Sampling*). Teknik sampling ini mengandalkan pada keberadaan subjek untuk dijadikan sampel yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dan dipandang cocok sebagai sumber data maka subjek tersebut dijadikan sampel.<sup>48</sup> Dalam menentukan besar sampel, penulis memakai rumus *Slovin* dengan taraf besar kesalahan sebesar 5% yaitu<sup>49</sup> :

---

<sup>46</sup> Sujarweni, V dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 13.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2011), hlm. 81

<sup>48</sup> Akbar Iskandar, *Statistika Bidang Teknologi Informasi*, Yayasan Kita Penulis, 2021. Hlm : 59.

<sup>49</sup> Hendrayani, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PD. Pasar Makassar Raya Kota Makassar*, Jurnal Economix Vol. 8 No. 1, (2020), 7, Diakses melalui <http://103.76.50.195/economix/article/download/14248/8366>, tanggal 06 desember 2021

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

$n$  = Ukuran sampel/jumlah responden

$N$  = Ukuran populasi

$e$  = Presentase kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang masih bisa ditolerir;  $e=0,05$

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + N(e)^2} \\ &= \frac{502}{1 + 502(0.1)^2} \\ &= \frac{502}{1 + 502(0.01)} \\ &= \frac{502}{6.02} \\ &= 83.38 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus *Slovin* diatas, dari jumlah populasi 502 pemustaka perpustakaan yang diperoleh jumlah sampel sebanyak 83.38 yang dibulatkan menjadi 83 pemustaka. Jadi yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 83 pemustaka yang kebetulan berada di perpustakaan saat peneliti melakukan penelitian pada observasi sebelum nya.

## E. Validitas dan Reabilitas

Kualitas pengumpulan data sangat dipengaruhi oleh kualitas instrumen atau alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian. Instrumen disebut berkualitas dan dapat dipertanggung jawabkan pemakaiannya apabila sudah terbukti validitas dan reliabilitasnya.

### 1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.<sup>50</sup> Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>51</sup> Jenis validitas yang penulis gunakan yaitu validitas konstruk. Validitas konstruk menunjuk pada sejauh mana suatu instrumen mampu mengukur pengertian-pengertian yang terkandung dalam materi yang akan diukur.<sup>52</sup> Pengujian validitas konstruk bertujuan untuk mendapatkan bukti tentang sejauh mana hasil pengukuran memberikan konstruk variable yang diukur. Pengujian validitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program *Statistic product And Solution System* (SPSS). Adapun pengujian validitas penulis lakukan dengan menggunakan rumus *korelasi Product*

---

<sup>50</sup> *Ibid.*, Hlm. 142.

<sup>51</sup> *Ibid.*, Hlm. 211.

<sup>52</sup> Uno, Hamzah B, Herminanto Sofyan, dan I Made Candiasa. *Pengembangan Instrumen Untuk Penelitian*. Jakarta: Delima Press, 2001, hlm : 140.

Moment dengan persamaan berikut<sup>53</sup> :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Korelasi antara variabel x dengan y

$N$  = Jumlah Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y.

Kriteria dalam menentukan validitas suatu kuesioner adalah sebagai berikut<sup>54</sup>:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan tidak valid.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan memperoleh jawaban yang relatif sama dari pengukuran gejala yang tidak berubah. Suatu alat ukur dapat dikatakan reliable apabila diperoleh hasil yang tetap sama dari pengukuran gejala yang tidak berubah

<sup>53</sup> M. Rahmadanni, Sri Nuringwahyu, Ratna Nikin Hardati, Pengaruh Harga, Promosi dan Kualitas Pelayanan terhadap Keputusan Pembelian Tiket Pesawat Secara Online Di Situs Traveloka.Com, JIAGABI Vol. 10, No. 1, (2021), 104, Diakses melalui <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jiagabi/article/download/9986/7915>, tanggal 06 desember 2021.

<sup>54</sup> Dora Harefa, Pengaruh Kecemasan di Perpustakaan terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2019), hlm : 32

yang dilakukan pada waktu yang berbeda.<sup>55</sup> Adapun untuk pengujian reliabilitas maka penulis menggunakan formula *Alpha Cronbach*.<sup>56</sup>

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

$\alpha$  = Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*

k = Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum Si^2$  = Jumlah varian skor item

$St^2$  = Jumlah skor total keseluruhan item.

Jika nilai *Alpha Cronbach* ( $r_{11}$ ) > 0,60 maka item variabel dinyatakan reliabel. Sebaliknya jika *Alpha Cronbach* ( $r_{11}$ ) < 0,60 maka item variabel dinyatakan tidak reliabel.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu dengan mengumpulkan informasi atau data-data di MAN Aceh Barat Daya, dengan cara :

### 1. Kuesioner (Angket)

Angket merupakan suatu cara pengumpulan data dengan memberikan atau

<sup>55</sup> Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2002, hlm. 97.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2011, hlm. 365

menyebarkan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut.<sup>57</sup> Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup berupa pertanyaan-pertanyaan yang sudah disediakan jawabannya oleh penulis kepada responden. Penulis menyebarkan angket secara langsung kepada 83 responden yang merupakan seluruh siswa-siswi di MAN Aceh Barat Daya.

Angket penelitian ini dibuat dengan empat alternative jawaban dengan skala likert mulai dari sangat positif sampai sangat negatif, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).<sup>58</sup>

**Tabel 3.0 Skala Penilaian Jawaban Angket**

Alternative jawaban	Bobot nilai
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data atau informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang

<sup>57</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007, hlm. 49

<sup>58</sup> Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 93.

berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.<sup>59</sup> Data yang dicari dari penelitian ini yaitu dokumentasi yang dimiliki oleh Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya yang berupa data jam buka pelayanan perpustakaan dan hal-hal lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>60</sup>

Adapun tahapan-tahapan analisis data yang penulis lakukan, antara lain :

1. Mengumpulkan semua angket dan melakukan pemeriksaan angket yang telah diisi responden.
2. Melakukan pemberian kode dalam bentuk skor untuk setiap jawaban angket.
3. Menyiapkan tabel tabulasi jawaban.
4. Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas, yaitu dengan menggunakan SPSS.
5. Menganalisis data menggunakan analisis Regresi Linear Sederhana.

Analisis regresi linear sederhana adalah jenis analisis yang digunakan

---

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombi nasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 329.

<sup>60</sup> Refi Syahputra, Baginda, *Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Fungsi Guru SMA Negeri Unggul Subulussalam Kota Subulussalam Provinsi Aceh*, *JIHAFAS* Vol. 3, No. 2, (2020), 8, Diakses melalui <http://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/JIHAF/article/viewFile/188/136>, tanggal 05 juni 2022

untuk mengukur keterkaitan dua variabel yang secara teoritis dibenarkan.

Rumus untuk menghitung regresi linear sederhana :  $Y = \alpha + bX$

Kriteria yang penulis gunakan adalah apabila  $t_{tabel} \geq t_{hitung}$ , maka  $H_0$  diterima. Nilai diinterpretasikan sesuai dengan tabel berikut :

**Tabel 3.1 Interpretasi Nilai t**

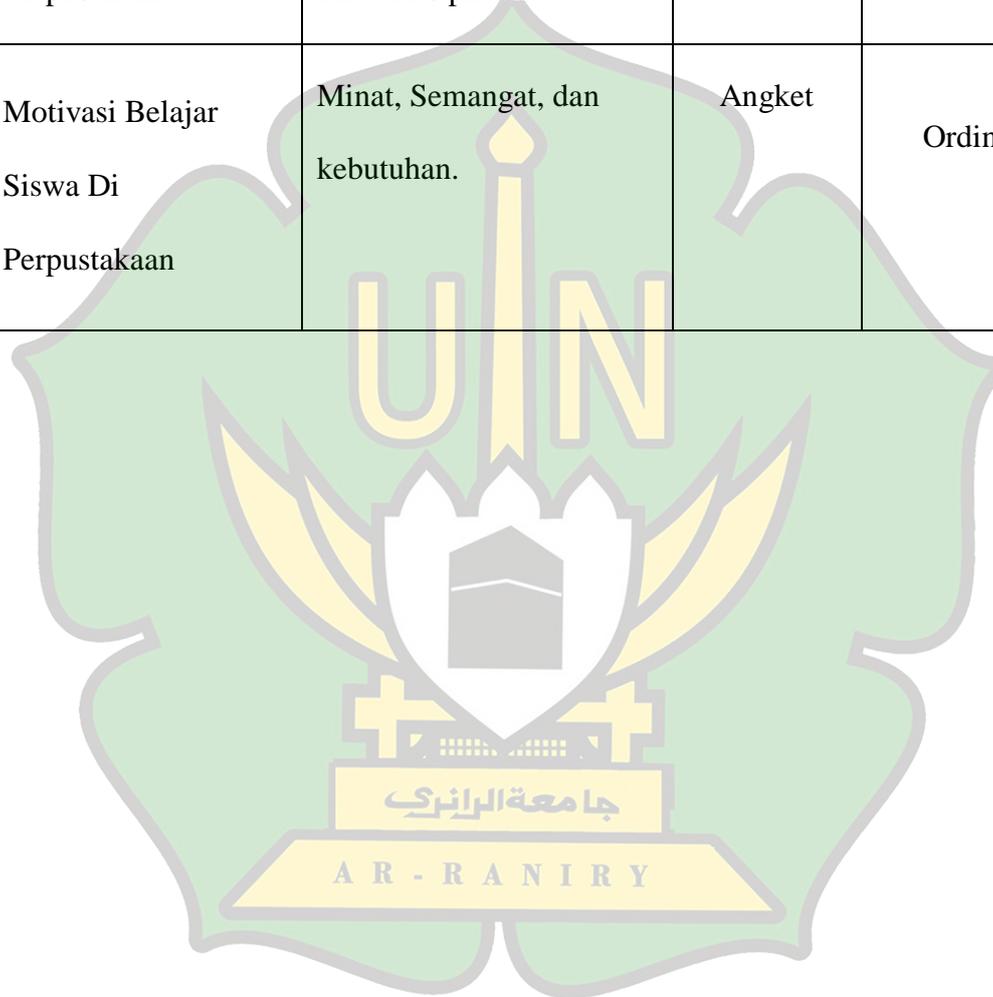
Besarnya nilai t	Interpretasi
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat <sup>61</sup>

Dibawah ini merupakan gambaran hubungan variable, indikator, instrument, dan bentuk data (skala pengukuran).

<sup>61</sup> Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013, hlm : 231

**Tabel 3.2 Hubungan Variabel, Indikator, Instrumen dan Bentuk Data**

<b>Variable</b>	<b>Indikator</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Bentuk Data</b>
Jam Buka Layanan Perpustakaan	Keefektifan, pelayanan dan kedisiplinan	Angket	Ordinal
Motivasi Belajar Siswa Di Perpustakaan	Minat, Semangat, dan kebutuhan.	Angket	Ordinal



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Profil Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya merupakan salah satu perpustakaan yang berada di pusat pembelajaran MAN Aceh Barat Daya di bawah naungan Kementerian Agama RI yang terletak di dalam kompleks gedung MAN Aceh Barat Daya Kabupaten Aceh Barat Daya. Perpustakaan ini pertama didirikan pada awal tahun 2012 yang ketika itu masih dalam status rintisan (belum ada SK Pendirian), dan baru di akhiri tahun 2013 tepatnya tanggal 13 desember 2013 perpustakaan MAN Aceh Barat Daya berdiri secara resmi dan telah mempunyai gedung sendiri yang permanen.

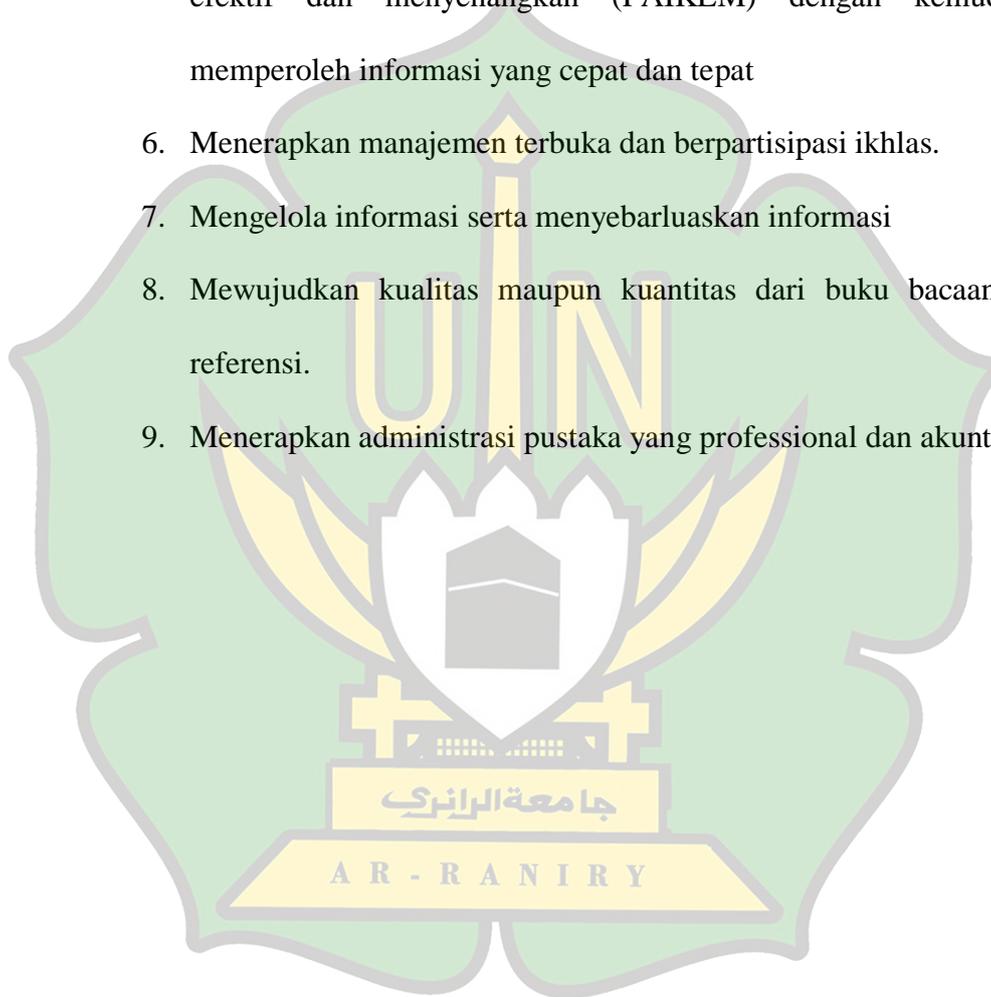
Sejak berdiri nya sampai sekarang seiring dengan berjalan nya waktu perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa sudah mengalami tiga kali pergantian kepemimpinan. Karena kepala perpustakaan merupakan penggerak dalam proses terlaksana nya fungsi pustaka sesuai dengan tujuan yang di harapkan, maka dari itu, kaderisasi kepemimpinan pun bergulir seiring dengan meningkatnya kualitas dan kuantitas bahan dan fasilitas yang ada. Untuk lebih jelas nya, berikut ini adalah nama-nama kepala perpustakaan MAN Aceh Barat Daya, Kabupaten Aceh Barat Daya yang pernah menjadi kepala perpustakaan :

- a. Dra.Husnidar, sebagai kepala perpustakaan tahun ajaran 2012-2013 s/d 2016-2017
- b. Harunnurasyid,S.Pd, sebagai kepala perpustakaan tahun ajaran 2017-2018 s/d 20118-2019
- c. Dra. Husnidar, sebagai kepala perpustakaan tahun ajaran 2019 sampai dengan sekarang.

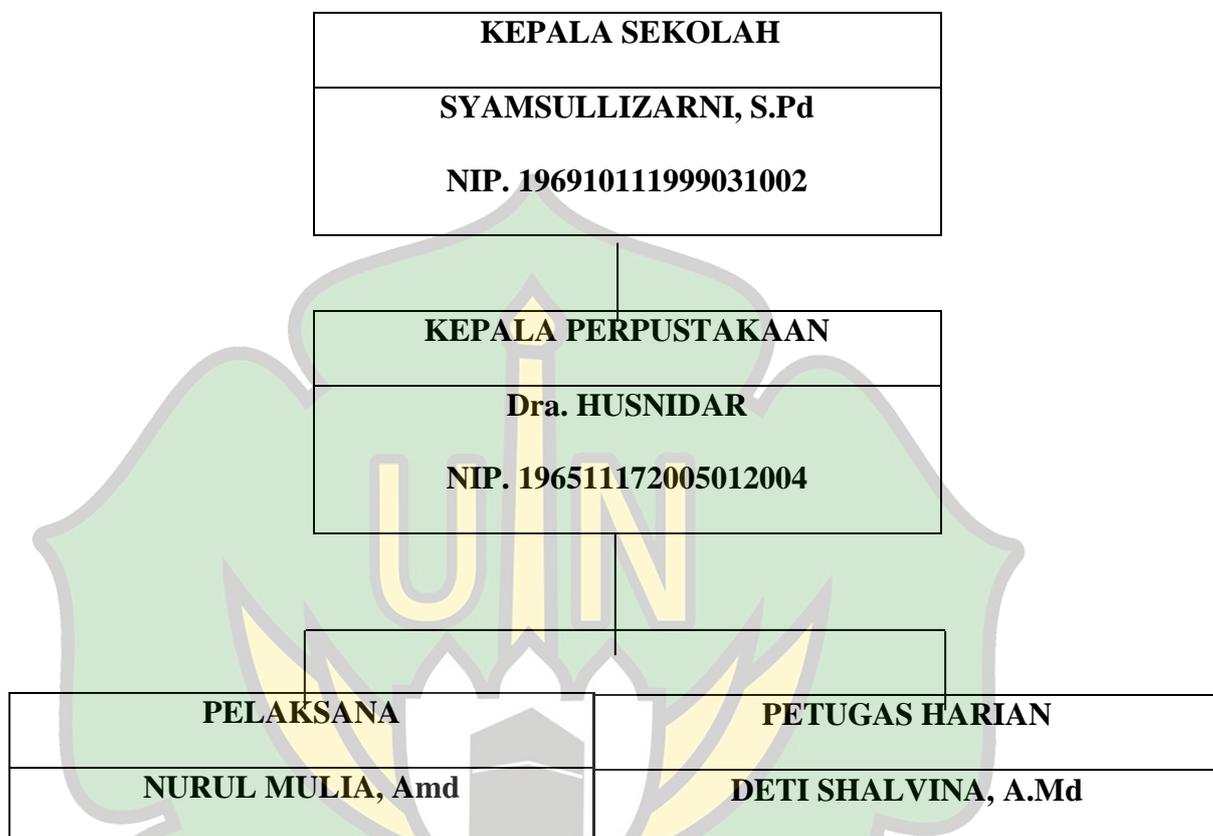
## 2. Visi dan Misi Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

- a. Visi Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya, antara lain :
  1. Memiliki stabilitas iman, berakhlak mulia dan menjalankan syariat islam.
  2. Unggul dalam mata pelajaran akademik dan non akademik.
  3. Memiliki keterampilan hidup (*life skill*) sebagai bekal hidup mandiri.
  4. Memiliki sumber daya manusia (SDM) yang handal dan berkomponen. The logo of UIN Ar-Raniry is a large, stylized emblem in the background. It features a green shield-like shape with a yellow and white central design. At the top is a yellow crescent moon and star. Below it is a white minaret with a yellow top. The word 'UIN' is written in large, yellow, stylized letters across the center. At the bottom, there is a yellow banner with the Arabic text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) and the acronym 'A R R A N I R Y' below it.
  5. Memiliki pemahaman dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cukup sebagai upaya mencerdaskan anak bangsa.
- b. Misi perpustakaan MAN Aceh Barat Daya, antara lain :
  1. Pengembangan organisasi dan sumber daya manusia
  2. Pengembangan sumber daya informasi tercetak dan elektronik
  3. Pengembangan layanan prima berbasis komputer

4. Membantu peserta didik mendapat sumber bacaan dan bahan ajar dalam bentuk informasi melalui bacaan, surat kabar, majalah, referensi, brosur, film dan lain nya.
5. Mewujudkan sistem pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dengan kemudahan memperoleh informasi yang cepat dan tepat
6. Menerapkan manajemen terbuka dan berpartisipasi ikhlas.
7. Mengelola informasi serta menyebarkan informasi
8. Mewujudkan kualitas maupun kuantitas dari buku bacaan dan referensi.
9. Menerapkan administrasi pustaka yang professional dan akuntabel.



### 3. Struktur Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya



#### 4. Jam Buka Layanan Perpustakaan Di MAN Aceh Barat Daya

Jam Buka layanan Perpustakaan di MAN Aceh Barat Daya pada masa Covid-19, antara lain :

**Table 4.0 Jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya**

No.	Hari	Jam Buka Layanan Perpustakaan Sebelum Covid-19	Jam Buka Layanan Perpustakaan Pada Masa Covid-19
1.	Senin	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
2.	Selasa	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
3.	Rabu	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
4.	Kamis	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
5.	Jumat	07:45 s/d 11:30	07:45 s/d 11:30
6.	Sabtu	07:45 s/d 15:30	07:45 s/d 12:30

#### B. Hasil Penelitian

##### 1. Hasil Uji Validitas

Validitas menunjukkan sejauh mana alat pengukur yang dipergunakan untuk mengukur apa yang diukur. Adapun caranya yaitu dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pertanyaan dengan skor total individu. Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS for Windows. Dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap 30 responden yang sama dari jumlah sampel. Pengambilan

keputusan berdasarkan pada nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sebesar 0,374, untuk  $df = 30 - 2 = 28$ ;  $\alpha = 0,05$  maka item/ pertanyaan tersebut valid dan sebaliknya. Diperoleh hasil pengujian validitas untuk setiap variabel yang dipaparkan dalam bentuk berikut:

**Table 4.1 Hasil uji validitas variabel Jam Buka Layanan Perpustakaan (X) dan Motivasi Belajar Siswa (Y)**

No.	Item	Variabel	Koefisien Korelasi ( $r_{hitung}$ )	Nilai Kritis 5% ( $r_{tabel}$ )	Keterangan
1.	X.1	Variabel Independen (X)	0,528	0,361	Valid
2.	X.2		0,764	0,361	Valid
3.	X.3		0,749	0,361	Valid
4.	X.4		0,726	0,361	Valid
5.	X.5		0,853	0,361	Valid
6.	X.6		0,810	0,361	Valid
7.	Y.1	Variabel Dependen (Y)	0,482	0,361	Valid
8.	Y.2		0,644	0,361	Valid
9.	Y.3		0,834	0,361	Valid
10.	Y.4		0,857	0,361	Valid
11.	Y.5		0,791	0,361	Valid

Berdasarkan output diatas diketahui bahwa variabel X mempunyai nilai r hitung untuk x1 sebesar 0.528, x2 sebesar 0.764, x3 sebesar 0.749, x4 sebesar

0.726, x5 sebesar 0.853, x6 sebesar 0.810. Hal tersebut menunjukkan bahwa keseluruhan item pertanyaan tersebut lebih besar dari 0.361 valid sehingga seluruh item pertanyaan pada variabel transformasi digital (X) layak untuk digunakan.

Kemudian output pada variabel Y dapat diketahui bahwa nilai r hitung untuk y1 sebesar 0.482, y2 sebesar 0.644, y3 sebesar 0.834, y4 sebesar 0.857, y5 sebesar 0.791. Sama seperti item pada pertanyaan variabel X, pertanyaan variabel Y juga menunjukkan bahwa keseluruhan item tersebut lebih besar dari 0.361 valid sehingga seluruh item pernyataannya tersebut layak untuk digunakan.

## 2. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian ketepatan dari sebuah instrumen penelitian. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Alpha Cronbach 0,60.

**Table 4.2 Hasil uji reliabilitas.**

Variabel	Jumlah Item Pertanyaan	Cronbach's Alpha	Nilai Kritis Cronbach's Alpha	Keterangan
Variabel Independen (X)	6	0,724	0,60	Reliable
Variabel Dependen (Y)	5	0,829	0,60	Reliable

Dari hasil uji reliabilitas Cronbach's Alpha untuk variabel X didapatkan nilai alpha yaitu sebesar 0.724, sedangkan variabel Y nilai alpha yaitu sebesar 0.829. Hal tersebut berarti bahwa nilai reliabilitas pada masing masing variabel yang sedang diteliti menunjukkan bahwa item pertanyaan pada kuesioner lebih besar daripada 0,60 dan tergolong kedalam reliabilitas tinggi.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji pengaruh disimpulkan dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. H<sub>0</sub>: Tidak ada dampak variable X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa), H<sub>0</sub> diterima jika nilai signifikan  $> 0.05$ .
- b. H<sub>1</sub>: Ada dampak variable X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa), H<sub>1</sub> diterima jika nilai Signifikan  $< 0.05$ .

Pada hasil uji regresi linear sederhana didapat nilai signifikan pada regresi adalah  $0.000 < 0.05$ , sehingga H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima, dapat disimpulkan adanya dampak yang signifikan dari variable X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap variable Y (motivasi belajar siswa).

#### 4. Uji Regresi Linear Sederhana

Hasil uji regresi linear sederhana yang penulis dapatkan adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Pengujian Regresi Linear Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.879	1.670		1.125	.264
	X	.796	.089	.707	8.993	.000

a. Dependent Variable: Y

Keterangan tabel:

Tabel Coefficients<sup>a</sup> : pada tabel bagian ini diketahui nilai Constant (a) sebesar 1.879, sedangkan nilai X (b / koefisien regresi) sebesar 0.796, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 1.879 + 0.796X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan :

a. Konstant<sup>a</sup> sebesar 1.879 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel motivasi belajar siswa adalah sebesar 1.879

b. Koefisien regresi X sebesar 0.796 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai X, maka nilai Y bertambah 0.796. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa dampak variabel X (Jam Buka layanan perpustakaan) terhadap Y (motivasi belajar siswa) adalah Positif.

## 5. Pembuktian Hipotesis

Pembuktian hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai signifikan dengan taraf kesalahan 5% sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $< 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat dampak secara signifikan antara variable X dengan variabel Y.
- b. Jika nilai signifikan  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang berarti tidak terdapat dampak secara signifikan antara variable X dengan variabel Y.

**Tabel 4.4 Pembuktian hipotesis.**

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	204.985	1	204.985	80.874	.000 <sup>b</sup>
	Residual	205.304	81	2.535		
	Total	410.289	82			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Keterangan tabel:

Uji hipotesis atau uji pengaruh disimpulkan dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a.  $H_0$  : Tidak ada dampak variabel X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap Y (motivasi belajar siswa),  $H_1$  diterima jika nilai signifikan  $> 0.05$ .
- b.  $H_1$ : Ada dampak variabel X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap Y (motivasi belajar siswa),  $H_1$  diterima jika nilai signifikan  $< 0.05$ .

- c. Pada hasil uji didapat nilai signifikan pada regresi adalah  $0.00 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima, dapat disimpulkan ada dampak variabel X terhadap variabel Y.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hakikat layanan perpustakaan adalah penyediaan segala bentuk bahan pustaka secara tepat dan akurat sesuai kebutuhan pemustaka, penyediaan berbagai sarana penelusuran informasi juga menyediakan sarana temu kembali yang dapat memudahkan pemustaka untuk mencari bahan pustaka yang sesuai dengan kebutuhan informasinya.<sup>62</sup> Untuk memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan pemustaka tentu nya pustakawan harus menjalankan jam buka layanan perpustakaan secara tepat waktu selama 8 jam perhari sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP). Jam buka layanan adalah suatu layanan jasa yang dilakukan oleh perpustakaan untuk dapat melakukan layanan prima kepada pemustaka.<sup>63</sup>

Namun pada kenyataannya selama adanya covid-19, perpustakaan MAN Aceh Barat Daya menerapkan pembatasan jam buka layanan perpustakaan. Hal ini dapat dilihat dari tabel jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya sebagai berikut :

<sup>62</sup> Rahayu, Lisda, Dkk. Dasar-Dasar Layanan Perpustakaan Tangerang : Universitas Terbuka, 2014.

<sup>63</sup> Dwi Usmul Sarifah, *Penambahan Jam Layanan Terhadap Tingkat Kunjungan Pemustaka Pada Layanan Perpustakaan Umum dan Arsip Daerah Kabupaten Pematang*, Jurnal Ilmu Perpustakaan Nomor 1 Volume 1 (2012). hlm.5.

**Tabel.4.5 jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya**

No.	Hari	Jam Buka Layanan Perpustakaan Sebelum Covid-19	Jam Buka Layanan Perpustakaan Pada Masa Covid-19
1.	Senin	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
2.	Selasa	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
3.	Rabu	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
4.	Kamis	07:45 s/d 15:45	07:45 s/d 12:45
5.	Jumat	07:45 s/d 11:30	07:45 s/d 11:30
6.	Sabtu	07:45 s/d 15:30	07:45 s/d 12:30

Pemberlakuan jam buka layanan yang di jalankan di MAN Aceh Barat Daya tersebut tentu tidak sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP) yang telah di tetapkan. Terdapat adanya pengurangan jam buka layanan dari sebelum adanya covid-19 dan jam buka layanan pada masa covid-19.

Perubahan jam buka layanan yang tidak sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP) tersebut cukup mempengaruhi kunjungan pemustaka ke perpustakaan, salah satu nya motivasi belajar pemustaka ketika menggunakan perpustakaan dengan durasi jam buka perpustakaan yang baru di terapkan. Hal ini dapat dilihat dari tabel jumlah kunjungan pemustaka di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Jumlah kunjungan pemustaka ke perpustakaan MAN Aceh Barat Daya**

No	Jumlah kunjungan perpustakaan sebelum covid-19		Jumlah kunjungan perpustakaan pada masa covid-19	
	Bulan	Jumlah kunjungan	Bulan	Jumlah kunjungan
1.	Januari	220	Juli	69
2.	Februari	269	Agustus	53
3.	Maret	347	September	68

Dari tabel diatas terlihat bahwa kunjungan pemustaka ke perpustakaan MAN Aceh Barat Daya sebelum terjadi PPKM/pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (masa covid-19) masih sangat tinggi (ramai). Sedangkan setelah dimasa covid-19 terjadi penurunan yang sangat drastis sekali.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah penulis lakukan, Pemberlakuan jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya berdampak pada motivasi belajar siswa di perpustakaan. Hal ini di buktikan berdasarkan hasil penelitian dengan jumlah sampel sebanyak 83 pemustaka dengan menggunakan regresi linear sederhana. Hasil yang didapat pada regresi linear sederhana adalah  $0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan begitu dapat disimpulkan bahwa adanya dampak yang signifikan dari variable X (jam buka layanan perpustakaan) terhadap variable Y (motivasi belajar siswa). Kemudian nilai

koefesien regresi bernilai positif yaitu 0.796, maka dapat dikatakan bahwa jam buka layanan perpustakaan (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa (Y) di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terdapat adanya dampak antara jam buka layanan perpustakaan terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya yang di peroleh pada regresi linear sederhana adalah  $0.000 < 0.05$ , kemudian di buktikan dari persamaan regresi  $Y = a + bX$  yang menghasilkan  $Y = 1.879 + 0.796$  sehingga koefisien korelasi bernilai positif yaitu sebanyak 0.796. hal tersebut membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara jam buka layanan dan motivasi belajar siswa di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya. dari nilai koefisien korelasi bernilai positif yaitu 0.796 tersebut, maka dapat dikatakan bahwa jam buka layanan perpustakaan (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y) di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya .

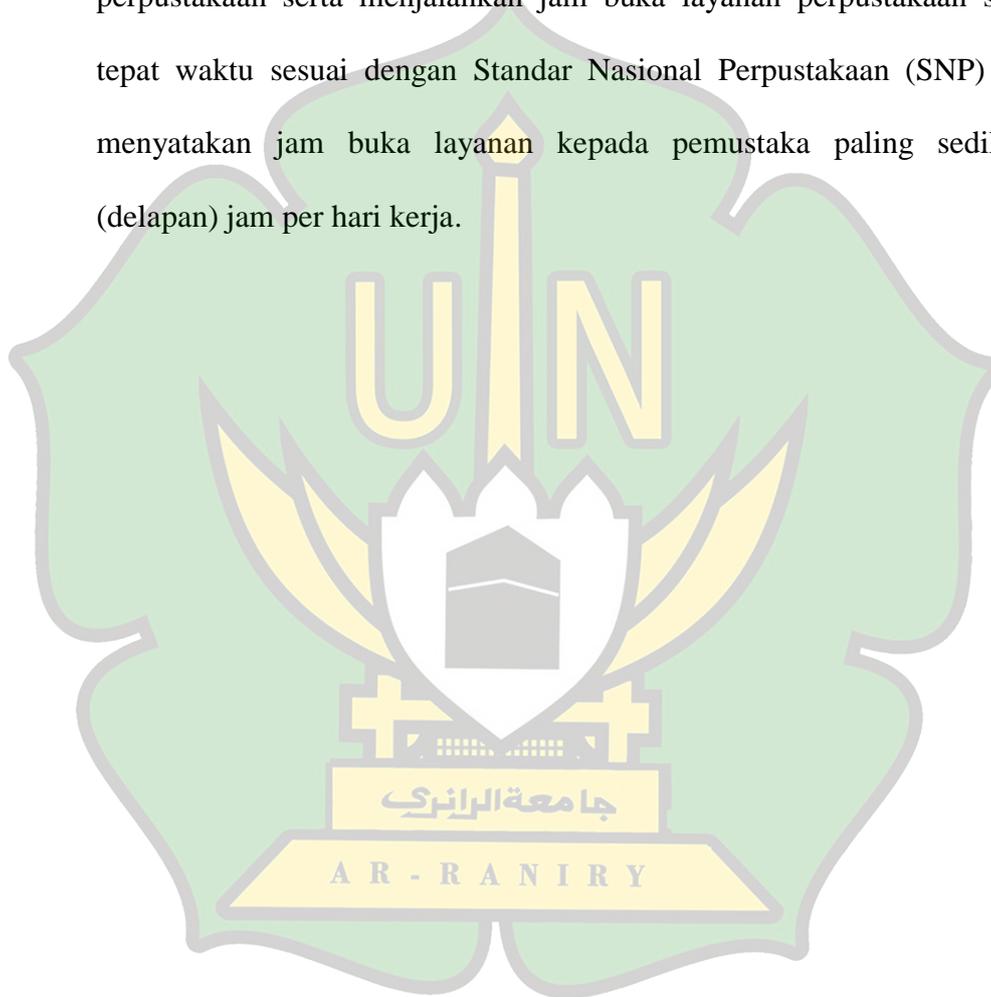
#### B. Saran

Berdasarkan penelitian terkait dengan jam buka layanan perpustakaan dan motivasi belajar yang penulis lakukan, maka berikut ini saran positif dari penulis yang sekiranya dapat memberi manfaat dan menjadi masukan yaitu :

1. Bagi pihak perpustakaan MAN Aceh Barat Daya, agar ke depannya dapat menerapkan jam buka layanan perpustakaan secara efektif dan selektif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar pemustaka dalam

memanfaatkan perpustakaan dan kebutuhan pemustaka di perpustakaan terpenuhi.

2. Bagi pustakawan MAN Aceh Barat Daya, agar kedepannya dapat meningkatkan pelayanan selama berlakunya jam buka layanan perpustakaan serta menjalankan jam buka layanan perpustakaan secara tepat waktu sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP) yang menyatakan jam buka layanan kepada pemustaka paling sedikit 8 (delapan) jam per hari kerja.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Iskandar, *Statistika Bidang Teknologi Informasi*, Yayasan Kita Penulis, 2021.
- Badan Standardisasi Nasional. *Pengantar Standardisasi*. Badan Standardisasi Nasional, Jakarta : 2014.
- Darmono , *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Grasindo:2001.
- Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia : 2001.
- Dora Harefa, *Pengaruh Kecemasan di Perpustakaan terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di UPT*. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2019).
- Dwi Usmul Sarifah, *Penambahan Jam Layanan Terhadap Tingkat Kunjungan Pemustaka Pada Layanan Perpustakaan Umum dan Arsip Daerah Kabupaten Pematang*, Jurnal Ilmu Perpustakaan Nomor 1 Volume 1 2012.
- Elva Rahmah, *Akses Dan Layanan Perpustakaan*, Jakarta : Prenadamedia Group : 2018.
- Eva Philips, *Membina Perpustakaan: Pedoman Kerja Perpustakaan Sederhana Bidang Teknologi Tepat Guna dan Pembangunan Desa*, Jakarta: GATE, PDII-LIPI, 1992.
- Ferdinand Augusty, *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk skripsi, Tesis dan Disertai Ilmu Manajemen*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2006.
- Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2016.
- Hendrayani, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PD*. Pasar Makassar Raya Kota Makassar, Jurnal Economix Vol. 8 No. 1, (2020), 7, Diakses melalui <http://103.76.50.195/economix/article/download/14248/8366>.

<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/download/1939/1435>.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PiUmJ-aHuu8J:repository.ut.ac.id/4183/1/PUST4104-M1.pdf+&cd=1&hl=jv&ct=clnk&gl=id>.

<https://eprints.uny.ac.id/8624/3/bab%20%20-%202008108244124.pdf>.

Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007.

Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2002.

I Made Laut Mertha Jaya. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Yogyakarta : Anak Hebat Anak Indonesia, 2020.

Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Iftitah Dwi Rahayu. *Pengaruh Program Jam Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Kunjung Taruna Di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang*. Diakses pada <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23195>. Fakultas Ilmu Budaya : Universitas Diponegoro. 2017.

Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta Pinus Book Publisher, 2009.

M. Rahmadanni, Sri Nuringwahyu, Ratna Nikin Hardati, Pengaruh Harga, Promosi dan Kualitas Pelayanan terhadap Keputusan Pembelian Tiket Pesawat Secara Online Di Situs Traveloka.Com, *JIAGABI* Vol. 10, No. 1, (2021), 104, Diakses melalui <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jiagabi/article/download/9986/7915>.

Nurlaila, *Peranan promosi perpustakaan dalam peningkatan layanan perpustakaan perguruan tinggi*. *Jurnal Iqr* : 2009. Vol.03, No.01.

Parnawi, Alfi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish. 2019.

Patricia Farrugia, *Research question, hypotheses and objectives*, di unduh pada: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC291219/>.

- Peraturan Kepala Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2017, *Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*,  
[https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/Perka\\_12\\_2017\\_SNP\\_Perpustakaan\\_SMA\\_Salinan.pdf](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/Perka_12_2017_SNP_Perpustakaan_SMA_Salinan.pdf).
- Peraturan kepala perpustakaan nasional republik Indonesia nomor 12 tahun 2017, *standar nasional perpustakaan sekolah menengah atas / madrasah aliyah*. Hlm : 8. <https://jdih.perpusnas.go.id/detail/95>.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 Tentang *Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan* Pasal 27.
- Peraturan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2018 Tentang *Instrumen Akreditasi Perpustakaan Sekolah Menengah Atas / Sekolah Menengah Kejuruan / madrasah aliyah*,  
[https://jdih.perpusnas.go.id/file\\_peraturan/Perka\\_Nomor\\_9\\_Tahun\\_2018\\_tentang\\_Instrumen\\_Akreditasi\\_Perpustakaan\\_Sekolah\\_Menengah\\_Atas\\_SMK\\_Madrasah\\_Aliyah.pdf](https://jdih.perpusnas.go.id/file_peraturan/Perka_Nomor_9_Tahun_2018_tentang_Instrumen_Akreditasi_Perpustakaan_Sekolah_Menengah_Atas_SMK_Madrasah_Aliyah.pdf).
- Rahayu, Lisda, Dkk. *Dasar-Dasar Layanan Perpustakaan Tangerang* : Universitas Terbuka, 2014.
- Refi Syahputra, Baginda, *Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Fungsi Guru SMA Negeri Unggul Subulussalam Kota Subulussalam Provinsi Aceh*, *JIHAFAS* Vol. 3, No. 2, (2020), 8, Diakses melalui <http://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/JIHAF/article/viewFile/188/136>.
- Rozaini, Noni & Anti, Sandra Dewi, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar*, *Jurnal Niagawan*, Vol 6 (2) tahun 2017.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada : 2018.
- Sardiman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2003.

- Sidik Khairul Fahman. *Pengaruh Jam Buka Pelayanan Perpustakaan terhadap Minat Kunjung Mahasiswa di Perpustakaan Universitas Iskandar Muda*, diakses pada <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/9829/>. Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry : Banda Aceh, 2019.
- Sinta Kartika, Husni, Saepul Millah, *pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, vol : 7, no : 1 (2019), 120 - 121. Diunduh pada <https://riset.net/index.php/jppi/article/download/360/329>.
- Sri Hapsari, *Bimbingan dan Konseling SMA Untuk Kelas XII*. Jakarta : PT Grasind, 2005.
- Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Bandung : Alfabeta, hlm. 2007.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Sujarweni, V dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sutarno NS. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto : 2006.
- Syamsu Yusuf. *Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Bandung: Rizqi Press, 2009.
- Tesis dan Disertai Ilmu Manajemen*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2006  
 UIN Ar-Raniry, 2019.
- Ulpiatih Umar. *Hubungan Jam Buka Pelayanan Perpustakaan Dengan Minat Kunjung Pemustaka Di Perpustakaan SMA Guppi Samata Gowa*. Diakses

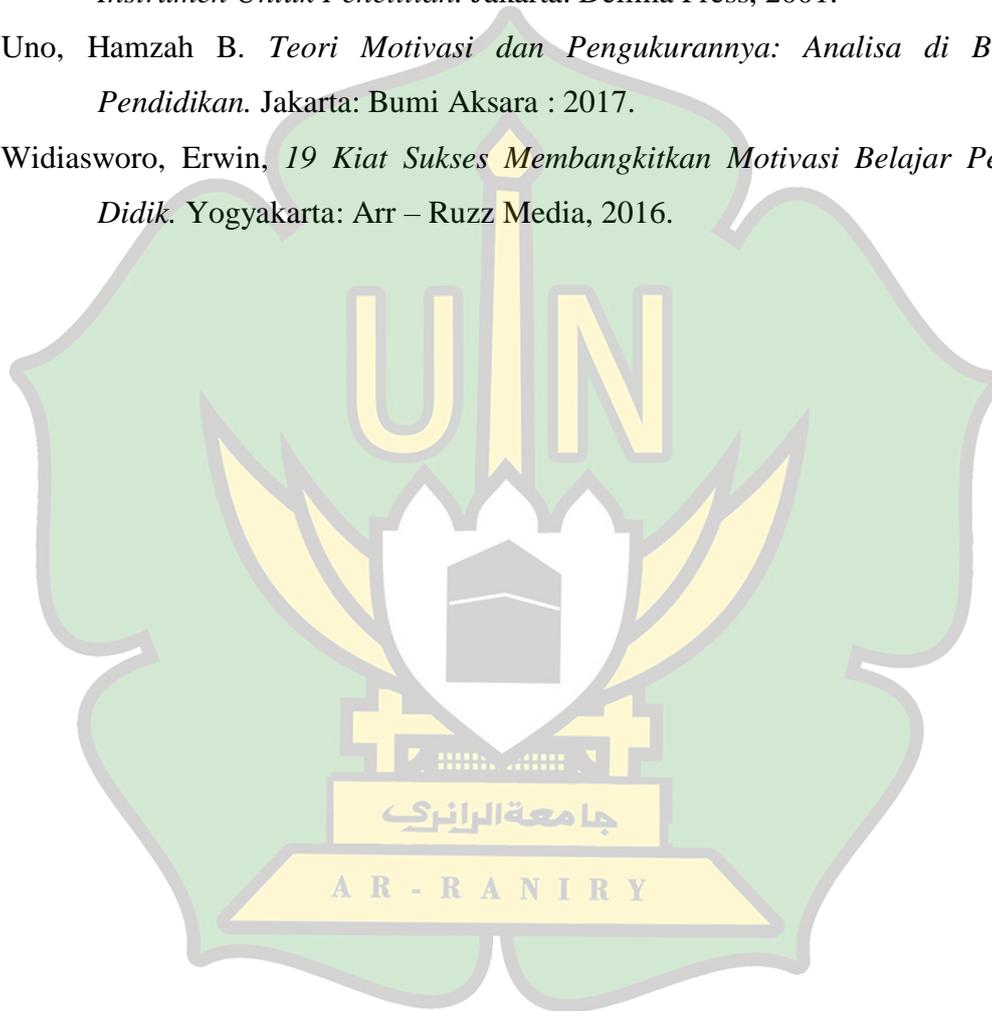
pada <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/3467/> . Fakultas Adab Dan Humaniora Uin Alauddin : Makassar. 2017.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan, pasal 1 ayat 1.

Uno, Hamzah B, Herminanto Sofyan, dan I Made Candiasa. *Pengembangan Instrumen Untuk Penelitian*. Jakarta: Delima Press, 2001.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara : 2017.

Widiasworo, Erwin, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Arr – Ruzz Media, 2016.



Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY**  
 Nomor: 554/Un.08/FAH/KP.004/04/2021  
**TENTANG**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**BAGI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut.  
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- MEMUTUSKAN :**
- Menetapkan** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry tentang pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry.
- Pertama** : Menunjuk saudara :
1. Zubaidah, S.Ag., M.Ed. (Pembimbing Pertama)  
 2. Cut Putroe Yuliana, M.IP (Pembimbing Kedua)
- Untuk membimbing skripsi mahasiswa
- Nama** : Resa Agustira  
**NIM** : 170503035  
**Prodi** : Ilmu Perpustakaan  
**Judul** : Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan terhadap Motivasi Belajar Siswa di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya
- Kedua** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada Tanggal : 27 April 2021 M  
 15 Ramadan 1442 H

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
5. Arsip

Dekan,  
  
 Fauzi

Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 2173/Un.08/FAH.I/PP.00.9/12/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MAN Aceh Barat Daya
2. Kepala Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RESA AGUSTIRA / 170503035**

Semester/Jurusan : IX / Ilmu Perpustakaan

Alamat sekarang : Blangkrung

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 Desember 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 April  
2022

Dr. Phil. Abdul Manan, S.Ag.,M.Sc., M.A.

Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari MAN Aceh Barat Daya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT DAYA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI ACEH BARAT DAYA**  
 Jl. Mohd Syarief No : 38 Telp.( 0659 ) 91116  
 Email.manacehbaratdaya@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 05 /Ma.01.162/Kp.0 1.2/01/2022

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Adab dan Humaniora Nomor : B-2173/Un.08/FAH.I/PP.00.9/12/2021, Tanggal 20 Desember 2021 Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa , dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Aceh Barat Daya Kabupaten Aceh Barat Daya menerangkan bahwa :

Nama : RESA AGUSTIRA  
 N I M : 170503035  
 Prodi/ Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
 Universitas : UIN Ar-Raniry

Benar yang nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian ilmiah/ Pengumpulan Data sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul : " Dampak Jam Buka Layanan Perpustakaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya " pada tanggal 04 Januari 2022 di Madrasah Aliyah Negeri Aceh Barat Daya Kabupaten Aceh Barat Daya.

Demikian surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.



Blangpidie, 07 Januari 2022  
 Kepala

*Samsullizarni, S.Pd*  
 NIP. 196910711999031002

AR - RANIRY

## Lampiran 4 : Lembar Kuesioner (Angket Penelitian)

**KUESIONER (ANGKET)****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Baca pernyataan kuisisioner berikut secara baik..
2. Beri tanda cheklis/centang (√) didalam kotak yang telah di sediakan sesuai degan jawaban yang saudara-saudarii anggap benar.

Keterangan :

Sangat Setuju=(SS)

Setuju=(S)

Tidak Setuju=(TS)

Sangat Tidak Setuju=(STS)

<b>JAM BUKA LAYANAN PERPUSTAKAAN</b>					
<b>NO.</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya selama 8 jam perhari kerja sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP).				
2.	Jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya berlaku setiap hari kerja kecuali hari libur.				
3.	Durasi pelayanan perpustakaan sudah sesuai dengan kebutuhan / keinginan pemustaka				
4.	Jam buka layanan pagi di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya tepat pada pukul 07:45 WIB				
5.	Jam tutup layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya tepat pada pukul 12:45 WIB setiap hari nya kecuali hari jumat pada pukul 11:30 WIB dan hari sabtu pada pukul 12:30 WIB.				
6.	Pelayanan yang di berikan pustakawan belum efektif selama berlaku nya jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya.				

MOTIVASI BELAJAR SISWA DI PERPUSTAKAAN					
NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Jam buka layanan yang berlaku di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya memotivasi siswa belajar di perpustakaan.				
2.	Kedisiplinan jam buka layanan perpustakaan memotivasi siswa belajar di perpustakaan				
3.	Siswa merasa termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan selama berlakunya jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya dikarenakan dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa di perpustakaan.				
4.	Siswa merasa termotivasi untuk mengunjungi perpustakaan selama berlakunya Jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya karena dapat meningkatkan minat belajar siswa di perpustakaan.				
5.	Siswa merasa termotivasi untuk belajar di perpustakaan selama berlakunya Jam buka layanan di perpustakaan MAN Aceh Barat Daya karena dapat membantu siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				

Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

## Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	SKOR
P1	Pearson Correlation	1	.514**	.337	.143	.309	.346	.528**
	Sig. (2-tailed)		.004	.068	.451	.097	.061	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.514**	1	.517**	.347	.617**	.453*	.764**
	Sig. (2-tailed)	.004		.003	.061	.000	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.337	.517**	1	.554**	.492**	.512**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.068	.003		.001	.006	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.143	.347	.554**	1	.542**	.528**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.451	.061	.001		.002	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.309	.617**	.492**	.542**	1	.687**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.097	.000	.006	.002		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.346	.453*	.512**	.528**	.687**	1	.810**
	Sig. (2-tailed)	.061	.012	.004	.003	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
SKOR	Pearson Correlation	.528**	.764**	.749**	.726**	.853**	.810**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	SKOR
P1	Pearson Correlation	1	.008	.376*	.374*	.052	.482**
	Sig. (2-tailed)		.965	.041	.042	.786	.007
	N	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.008	1	.429*	.396*	.521**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.965		.018	.030	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.376*	.429*	1	.614**	.577**	.834**
	Sig. (2-tailed)	.041	.018		.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.374*	.396*	.614**	1	.666**	.857**
	Sig. (2-tailed)	.042	.030	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.052	.521**	.577**	.666**	1	.791**
	Sig. (2-tailed)	.786	.003	.001	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
SKOR	Pearson Correlation	.482**	.644**	.834**	.857**	.791**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y

**Reliability**

		Notes	
Output Created			09-JAN-2022 18:24:01
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		<b>RELIABILITY</b> /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time		00:00:00.00
	Elapsed Time		00:00:00.00

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	6

**Reliability**

		Notes
Output Created		09-JAN-2022 18:28:44
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00.02 00:00:00.02

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	5

Lampiran 7 : Tabulasi Data Mentah Hasil Penelitian

VARIABEL JAM BUKA LAYANAN (X)						
NO SAMPEL	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	SS	S	SS	SS	S	S
2	SS	SS	SS	SS	SS	SS
3	S	SS	S	SS	S	SS
4	SS	S	S	SS	SS	S
5	SS	SS	SS	SS	SS	S
6	S	S	S	S	S	S
7	SS	S	S	S	S	S
8	S	S	TS	S	S	S
9	S	SS	S	S	SS	SS
10	SS	S	SS	SS	SS	S
11	S	SS	SS	S	SS	SS
12	S	S	S	SS	SS	S
13	S	S	S	S	S	S
14	S	S	S	S	SS	SS
15	S	S	S	S	S	S
16	TS	S	S	TS	S	S
17	S	S	SS	SS	SS	S
18	S	S	S	SS	S	SS
19	S	SS	SS	S	SS	SS
20	S	S	S	S	S	S
21	S	S	S	SS	SS	SS
22	S	S	S	S	SS	S
23	S	S	SS	TS	S	S
24	S	S	S	S	S	S
25	SS	S	S	S	S	SS

26	S	TS	S	S	S	S
27	S	S	S	SS	S	SS
28	S	S	TS	TS	SS	SS
29	S	S	S	S	SS	SS
30	S	S	S	S	S	S
31	S	S	S	S	S	S
32	S	S	TS	S	S	TS
33	S	S	S	S	S	S
34	S	S	TS	S	S	SS
35	S	S	SS	S	S	TS
36	S	S	S	TS	S	S
37	S	SS	SS	S	S	S
38	S	S	S	S	SS	S
39	S	S	SS	SS	S	S
40	S	S	S	S	S	S
41	S	S	S	S	S	S
42	SS	S	SS	SS	S	S
43	S	S	S	S	S	S
44	S	S	TS	S	SS	S
45	SS	S	TS	TS	SS	S
46	SS	S	S	S	S	S
47	S	S	S	S	TS	SS
48	S	S	TS	S	S	S
49	TS	S	SS	S	SS	S
50	S	S	TS	S	SS	S
51	S	S	TS	S	SS	S
52	S	S	S	S	S	S
53	ASR	TS	TS	TS	S	S
54	TS	S	S	TS	S	S
55	S	SS	TS	S	S	S
56	SS	S	S	S	SS	S
57	S	S	SS	S	S	S
58	SS	SS	SS	S	S	S
59	S	S	SS	S	S	S
60	S	S	SS	SS	SS	S
61	S	S	S	S	SS	S
62	S	SS	S	SS	SS	S
63	S	S	SS	S	SS	SS
64	TS	S	TS	S	TS	S

65	S	S	S	S	S	TS
66	S	S	S	SS	TS	TS
67	S	S	S	SS	SS	SS
68	SS	S	S	SS	SS	SS
69	S	S	SS	S	S	SS
70	S	SS	S	S	SS	SS
71	S	S	S	S	S	S
72	S	S	TS	S	S	S
73	S	STS	SS	S	S	TS
74	S	TS	S	TS	TS	TS
75	SS	TS	S	TS	S	S
76	S	S	SS	TS	TS	TS
77	S	S	S	S	TS	TS
78	SS	S	S	TS	S	S
79	TS	TS	S	S	TS	S
80	S	S	S	S	S	TS
81	S	S	SS	S	SS	S
82	SS	S	TS	SS	TS	SS
83	S	S	S	TS	SS	S

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)					
NO SAMPEL	P1	P2	P3	P4	P5
1	S	SS	SS	SS	SS
2	S	SS	SS	SS	SS
3	SS	S	S	SS	SS
4	SS	SS	SS	SS	SS
5	SS	SS	SS	S	SS
6	S	S	S	TS	S
7	S	S	SS	SS	SS
8	S	S	SS	S	S
9	SS	SS	SS	SS	S
10	SS	SS	SS	S	S
11	SS	SS	SS	SS	SS
12	SS	SS	SS	SS	SS
13	S	S	SS	TS	SS
14	S	S	SS	S	SS
15	SS	SS	SS	S	SS

16	SS	S	TS	S	TS
17	SS	SS	SS	SS	SS
18	SS	SS	SS	SS	SS
19	SS	S	S	S	S
20	SS	S	S	SS	SS
21	SS	SS	S	SS	SS
22	S	SS	TS	S	SS
23	SS	TS	S	TS	SS
24	S	S	S	S	S
25	SS	SS	STS	SS	SS
26	SS	TS	TS	S	SS
27	SS	SS	SS	SS	SS
28	SS	SS	TS	S	SS
29	SS	S	TS	SS	SS
30	S	S	TS	S	S
31	S	S	SS	SS	S
32	S	SS	S	SS	SS
33	S	S	SS	SS	SS
34	S	SS	SS	S	SS
35	SS	SS	SS	SS	SS
36	SS	SS	SS	S	TS
37	SS	SS	SS	SS	SS
38	SS	SS	SS	SS	S
39	S	SS	SS	SS	SS
40	SS	SS	TS	S	S
41	S	S	SS	S	S
42	SS	S	SS	SS	SS
43	S	S	SS	SS	SS
44	SS	S	SS	S	S
45	S	S	S	SS	SS
46	S	S	TS	SS	S
47	SS	S	TS	S	SS
48	S	S	TS	SS	S
49	SS	SS	TS	S	S
50	S	SS	TS	S	SS
51	SS	S	TS	TS	SS
52	S	SS	TS	TS	S
53	S	S	TS	S	S
54	TS	SS	TS	TS	SS

55	SS	S	TS	S	SS
56	SS	SS	SS	SS	SS
57	S	SS	TS	SS	S
58	S	SS	SS	SS	SS
59	S	S	TS	S	S
60	SS	S	SS	SS	SS
61	S	S	S	S	S
62	SS	SS	SS	SS	SS
63	SS	SS	SS	SS	SS
64	S	SS	TS	S	S
65	TS	S	S	TS	S
66	S	S	S	S	S
67	S	S	SS	S	SS
68	SS	SS	S	S	SS
69	SS	SS	SS	SS	SS
70	S	S	SS	SS	S
71	S	S	SS	SS	SS
72	S	S	S	S	S
73	S	S	S	TS	S
74	S	S	TS	TS	S
75	S	S	S	S	S
76	SS	S	TS	S	S
77	SS	TS	S	STS	TS
78	SS	S	S	SS	SS
79	SS	TS	TS	STS	TS
80	TS	S	S	TS	S
81	SS	S	SS	SS	S
82	SS	S	SS	SS	SS
83	S	SS	TS	TS	S

Lampiran 8 : uji hipotesis

Untuk uji hipotesis penulis menggunakan df-2 yaitu  $83-2 = 81$ ,  $\alpha = 0,05$

**Uji hipotesis variabel jam buka layanan perpustakaan (X)**

<b>Df</b>	<b>0,025</b>	<b>Df</b>	<b>0.025</b>	<b>Df</b>	<b>0.025</b>	<b>Df</b>	<b>0.025</b>
<b>1</b>	12.70620	<b>21</b>	2.07961	<b>41</b>	2.01954	<b>61</b>	1.99962
<b>2</b>	4.30265	<b>22</b>	2.07387	<b>42</b>	2.01808	<b>62</b>	1.99897
<b>3</b>	3.18245	<b>23</b>	2.06866	<b>43</b>	2.01669	<b>63</b>	1.99834
<b>4</b>	2.77645	<b>24</b>	2.06390	<b>44</b>	2.01537	<b>64</b>	1.99773
<b>5</b>	2.57058	<b>25</b>	2.05954	<b>45</b>	2.01410	<b>65</b>	1.99714
<b>6</b>	2.44691	<b>26</b>	2.05553	<b>46</b>	2.01290	<b>66</b>	1.99656
<b>7</b>	2.36462	<b>27</b>	2.05183	<b>47</b>	2.01174	<b>67</b>	1.99601
<b>8</b>	2.30600	<b>28</b>	2.04841	<b>48</b>	2.01063	<b>68</b>	1.99547
<b>9</b>	2.26216	<b>29</b>	2.04523	<b>49</b>	2.00958	<b>69</b>	1.99495
<b>10</b>	2.22814	<b>30</b>	2.04227	<b>50</b>	2.00856	<b>70</b>	1.99444
<b>11</b>	2.20099	<b>31</b>	2.03951	<b>51</b>	2.00758	<b>71</b>	1.99394
<b>12</b>	2.17881	<b>32</b>	2.03693	<b>52</b>	2.00665	<b>72</b>	1.99346
<b>13</b>	2.16037	<b>33</b>	2.03452	<b>53</b>	2.00575	<b>73</b>	1.99300
<b>14</b>	2.14479	<b>34</b>	2.03224	<b>54</b>	2.00488	<b>74</b>	1.99254
<b>15</b>	2.13145	<b>35</b>	2.03011	<b>55</b>	2.00404	<b>75</b>	1.99210
<b>16</b>	2.11991	<b>36</b>	2.02809	<b>56</b>	2.00324	<b>76</b>	1.99167
<b>17</b>	2.10982	<b>37</b>	2.02619	<b>57</b>	2.00247	<b>77</b>	1.99125
<b>18</b>	2.10092	<b>38</b>	2.02439	<b>58</b>	2.00172	<b>78</b>	1.99085

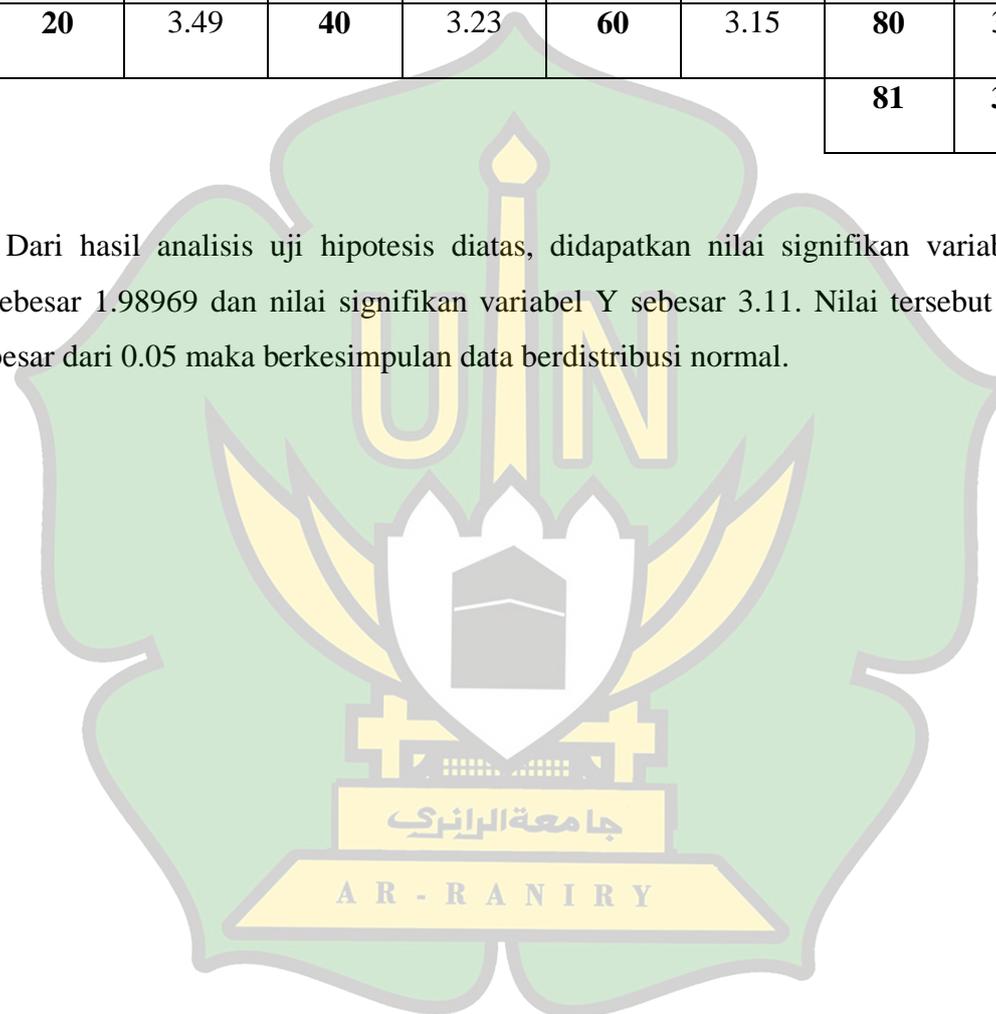
<b>19</b>	2.09302	<b>39</b>	2.02269	<b>59</b>	2.00100	<b>79</b>	1.99045
<b>20</b>	2.08596	<b>40</b>	2.02108	<b>60</b>	2.00030	<b>80</b>	1.99006
						<b>81</b>	<b>1.98969</b>

### Uji hipotesis variabel motivasi belajar siswa (Y)

<b>Df</b>	<b>2</b>	<b>Df</b>	<b>2</b>	<b>Df</b>	<b>2</b>	<b>Df</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	199	<b>21</b>	3.47	<b>41</b>	3.23	<b>61</b>	3.15
<b>2</b>	19.00	<b>22</b>	3.44	<b>42</b>	3.22	<b>62</b>	3.15
<b>3</b>	9.55	<b>23</b>	3.42	<b>43</b>	3.21	<b>63</b>	3.14
<b>4</b>	6.94	<b>24</b>	3.40	<b>44</b>	3.21	<b>64</b>	3.14
<b>5</b>	5.79	<b>25</b>	3.39	<b>45</b>	3.20	<b>65</b>	3.14
<b>6</b>	5.14	<b>26</b>	3.37	<b>46</b>	3.20	<b>66</b>	3.14
<b>7</b>	4.74	<b>27</b>	3.35	<b>47</b>	3.20	<b>67</b>	3.13
<b>8</b>	4.46	<b>28</b>	3.34	<b>48</b>	3.19	<b>68</b>	3.13
<b>9</b>	4.26	<b>29</b>	3.33	<b>49</b>	3.19	<b>69</b>	3.13
<b>10</b>	4.10	<b>30</b>	3.32	<b>50</b>	3.18	<b>70</b>	3.13
<b>11</b>	3.98	<b>31</b>	3.30	<b>51</b>	3.18	<b>71</b>	3.13
<b>12</b>	3.89	<b>32</b>	3.29	<b>52</b>	3.18	<b>72</b>	3.12
<b>13</b>	3.81	<b>33</b>	3.28	<b>53</b>	3.17	<b>73</b>	3.12
<b>14</b>	3.74	<b>34</b>	3.28	<b>54</b>	3.17	<b>74</b>	3.12
<b>15</b>	3.68	<b>35</b>	3.27	<b>55</b>	3.16	<b>75</b>	3.12

<b>16</b>	3.63	<b>36</b>	3.26	<b>56</b>	3.16	<b>76</b>	3.12
<b>17</b>	3.59	<b>37</b>	3.25	<b>57</b>	3.16	<b>77</b>	3.12
<b>18</b>	3.55	<b>38</b>	3.24	<b>58</b>	3.16	<b>78</b>	3.11
<b>19</b>	3.52	<b>39</b>	3.24	<b>59</b>	3.15	<b>79</b>	3.11
<b>20</b>	3.49	<b>40</b>	3.23	<b>60</b>	3.15	<b>80</b>	3.11
						<b>81</b>	<b>3.11</b>

Dari hasil analisis uji hipotesis diatas, didapatkan nilai signifikan variabel X sebesar 1.98969 dan nilai signifikan variabel Y sebesar 3.11. Nilai tersebut lebih besar dari 0.05 maka berkesimpulan data berdistribusi normal.



Lampiran 9 : Foto Penelitian Di Perpustakaan MAN Aceh Barat Daya

