

تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال ”Bait Qurani Banda Aceh“
(بحث حقلي)

رسالة

إعداد

نندی قلينا

رقم القيد: 221323998

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أتشيه

2017م/ 1438 هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعنية بمناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لتبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يولي ٢٠١٧ م

١٩ رمضان ١٤٣٨ هـ

إعداد:

نندى قلينا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٩٨

لجنة المناقشة

المسكترية

بن فني

(فحيرة الماجستير)

العضو

سلوك

(الدكتور ندا سلمي محمود الماجستير)

الرئيس

الدكتور اندوس مرزون. ر. الماجستير

العضو

ممتاز الفجر الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الدكتور محي الدين الماجستير

١٩١٠٩٠٨٢٠١١٢١٠٠١

رسالة

تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال

”Qurani *Bait Banda Aceh“ (بحث حقلي)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نندی قلينا

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

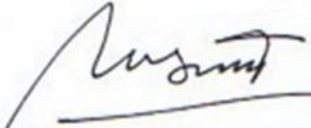
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافق

المشرف الثاني


ممتاز الفكر الماجستير

المشرف الأول


الدكتور أندوس. مرزون. ر. الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أفله:

الإسم الكامل : نندى قلينا

مكان الميلاد وتاريخه: لمفاهن، ٠١ ديسمبر ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٩٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة يتسمي إلى تألبنى ولا تقدم للحصول أبة الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أأدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبه، ١٢ يوني، ٢٠١٧

صاحبة القرار



نندى قلينا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٩٨

استهلال



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : 11)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:
"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ وَتُزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ"
البلاغة الميسرة

إهداء

1- إلى أبي المكرم جوك وأمي المكرمة أرلينا ريباني صغيرة
حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى
الأسرة الكبيرة وإلى أمني فيري فراناتا.

2- وإلى مشرفين الأستاذ الدكتور اندوس. مرزون. ر.
الماجستير والأستاذ ممتاز الفكر الماجستير تقدم الباحثة لهما
شكرا جزيلًا بألمهما قد أنفقا أوقتهما للإشراف على هذه
الرسالة من أولها إلى نهايتها، وإلى جميع أساتذتي في جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية، الذين أدين لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا.

3- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. أقول شكرا جزيلًا
على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي،

١٠١

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى نستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدى ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا، والصلاة والسلام على رسوله الكريم خير خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله واصحابه الطيبين ومن شبهوا بأنجم في الإهداء إلى يوم القيامة.

فقد إنتهت الباحثة بقدرة الله تعالى في تأليف هذه الرسالة كمادة من المواد الدراسية التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري في السنة الأخيرة للحصول على الشهادة العلمية في مرحلة الجامعة الأولى في علوم التربية، وقد اختارت الباحثة "تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh" (بحث حقلي)، موضوعا لهذه الرسالة.

وفي هذه الخصة السعيدة، تقدم الباحثة جازيل الشكر لوالديها المحبوبين الذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا ولعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسى أن تشكر للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس. مرزون. ر. الماجستير والأستاذ ممتاز الفكر الماجستير الذان قد بذلا جهدهما وأوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها حتى نهايتها.

وتشكر أيضا لمدير الجامعة ووكلائه وعميد كلية التربية ووكلائه ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين علمواها بالعلوم النافعة ، وتسأل الله لهم الخير إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا، وشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنها،

بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاجت إليها في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائها الفضلاء الذين قد مددوا أيديهم للمساعدة ماديا وروحيا. وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 12 يولي 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

أ	موافقة اللجنة.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار البحث
د	استهلاء
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الباب الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث 1
- ب- أسئلة البحث 3
- ج- أهداف البحث 3
- د- أهميته البحث 3
- هـ- حدود البحث 4

- و- مصطلحات البحث 4
- ز- الدراسات السابقة 5
- ح- طريقة كتابة الرسالة 7..

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث

- أ- مفهوم عملية التعليم 9
- ب- تعليم اللغة العربية 9
- ج- أهداف تعليم اللغة العربية 11
- د- مفهوم مرحلة الطفولة 12
- هـ- طرق التعليم لمرحلة الطفولة 15..
- و- تعلم اللغة لمرحلة الطفولة 16
- ز- تعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة 18
- ح- الجوانب النفسية الخاصة بتعلم اللغة الأجنبية 19

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ- منهج البحث 24
- ب- مصادر البحث 25
- ج- طريقة جمع البيانات 25
- د- أدوات البحث 26
- و- طريقة تحليل بيانات البحث 27

الباب الرابع : عرض البيانات

- أ- عرض البيانات 28
- 1-لمحة عن ميدان البحث 28

33	ب- تحليل البيانات.....
33	1- عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة
33	أ- المنهج الدراسي في روضة الأطفال Bait Qurani
34	ب- المواد الدراسية في روضة الأطفال Bait Qurani
38	ج- طرق تعليم وتعلم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani
40	د- الوسائل التعليمية في روضة الأطفال Bait Qurani
41	هـ- التقويم في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani
41	2- مشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم والتعلم وحلها
43	ج- المناقشة
	الباب الخامس : الخاتمة
45	أ- نتائج البحث.....
47	ب-المفترحات
	المراجع :
48	المراجع العربيّة.....
49	المراجع الإندونيسية
49	المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة الملحقات

- 1- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- 3- إفادة رئيسة المدرسة بروضه الأطفال Bait Qurani على إتمام البحث.
- 4- قائمة الملاحظة المباشرة.
- 5- قائمة المقابلة الشخصية.
- 6- المادة الدراسية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani
- 7- . الصور عند إقامة البحث.
- 8- السيرة الذاتية.

قائمة الجداول

- الجدول 4 - 1 : عدد المعلمات بروضة الأطفال Bait Qurani 39
- الجدول 4 - 2 : عدد التلاميذ بروضة الأطفال Bait Qurani 30
- الجدول 4 - 3 : المباني والوسائل روضة الأطفال Bait Qurani 32
- الجدول 4 - 4 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة من فعل الماض 34
- الجدول 4 - 5 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة من فعل الماض 35
- الجدول 4 - 6 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة من فعل المضارع 35
- الجدول 4 - 7 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة من فعل الأمر 36
- الجدول 4 - 8 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة من فعل الماض 36
- الجدول 4 - 9 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة من فعل المضارع 37
- الجدول 4 - 10 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة من فعل الأمر 37
- الجدول 4 - 11 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة من إسم الفاعل 37
- الجدول 4 - 12 : المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة من إسم المفعول 38

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh

الإسم الكامل : نندى قلينا

رقم القيد : 221323998

كانت روضة الأطفال Bait Qurani إحدى من المدارس للمبتدئين في بندا أتشيه التي يتعلمون فيها التلاميذ اللغة العربية كالمادة الدراسية ومن خلال الملاحظة المباشرة في هذه المؤسسة عرفت الباحثة أن المعلم يعلم هذه المادة بالطرق المتعددة والمعاصرة التي لم نجدها بروضة الأطفال أخرى في بندا أتشيه، والمعلمون يعلمون اللغة العربية بوسيلة الغناء والحركة حتى تكون عملية التعليم ممتعة لدى التلاميذ فقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن التلاميذ يتعلمون اللغة العربية بانشاط واشتراك كاف مع أن عمرهم من سنتين، وتهدف الباحثة في هذه الرسالة: معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani ومعرفة عن المشكلة التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة ومعرفة عن حلها. وأما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث فهو منهج حقلي، وكانت مصادر البحث الذي تأخذ الباحثة في هذا البحث تتكون من 1 رئيسة المدرسة، ومعلمتان، و 20 تلاميذا. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والوثائق. ونتائج في هذه الرسالة هي إن منهج يستخدم فيها منهج 2013 ومنهج خاص الذي يصممه من Bait Qurani والطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي نمط البصرية والسمعية وحركية من خلال اللعب والرقص والغناء، والمواد الدراسية ما قررت وزارة المحافظة بندا أتشيه، والوسائل المستخدمة فيها كتاب دراسي خاص من

روضة الأطفال Qurani Bait، السبورة، والمعلم وسائل هامة، لأنه يمارس الحركية "Kinestetik" والغناء فيها الذي سيتبعه التلاميذ. والتقويم يعقد المعلم باختبار الشفوي أو تقويم الشفوي بعد انتهاء من جماعية التعليم أمام غرفة الدراسة، والمعلم له مشكلات في عملية التعليم والتعلم ولكن له الطرق المتعددة لحلها لأن في هذه المؤسسة تدريبات خاصة للمعلم في الأسبوع مرة.

ABSTRAK

Judul : Proses Belajar mengajar Bahasa Arab Untuk Usia Dini Di Tk Bait
Qurani Banda Aceh
Nama : Nanda Colina
Nim : 221323998

TK Bait Qurani merupakan salah satu sekolah untuk pemula di Aceh yang mengajarkan bahasa Arab sebagai salah satu materi di sekolah dan melalui pengamatan langsung di lembaga ini peneliti tahu bahwa guru mengajar materi ini dengan berbagai metode dan metode yang modern yang belum ditemukan di TK lain di Banda Aceh, dan guru mengajarkan cara bahasa Arab dengan bernyanyi dan gerakan atau kinestetik proses belajar begitu menyenangkan bagi murid, peneliti memilih judul ini karena siswa belajar bahasa Arab dan berpartisipasi meskipun umur mereka dari dua tahun, dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses belajar mengajar bahasa arab di TK Bait Qurani dan untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran bahasa Arab serta solusi untuk memecahkan masalah. Dan Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, Adapun cara untuk pengumpulan data, peneliti melakukan observasi langsung, wawancara dan dokumentasi. Dan subjek penelitian ini terdiri dari satu kepala sekolah dua guru dan 20 siswa, adapun hasil dalam penelitian ini adalah bahwa TK Bait Qurani menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum dari Bait Qurani, dan metode yang digunakan dalam belajar Bahasa Arab adalah visual, audio dan kinestetik dengan bermain, menari, menyanyi, dan materi yang diajarkan merupakan yang telah diputuskan Departemen pendidikan provinsi Banda Aceh, dan media yang digunakan adalah kitab, papan tulis dan guru. dan guru memiliki masalah dalam proses pendidikan, tetapi memiliki beberapa solusi sendiri untuk menyelesaikannya.

ABSTRACT

Title: Arabic Teaching and Learning Process For Early Age At Tk Bait
Qurani Banda Aceh
Name: Nanda Colina
Nim: 221323998

TK Bait Qurani is one of the beginner schools in Aceh that teaches Arabic as one of the materials in school and through direct observation in this institute the researcher knows that the teacher teaches this material with various methods and methods that have not been found in other modern TK in Banda Aceh, and the teacher teaches the Arabic way of singing and the movement or kinesthetic learning process is so much fun for the students, the researchers chose this title because students learn Arabic and participate despite their age from two years, and the purpose of this research is to know the learning process Arabic language in TK Bait Qurani and to find out the problems faced by teachers in Arabic teaching as well as solutions to solve problems. And the method used by researcher in this research is descriptive method, As for way to collecting data, researcher do direct observation, interview and documentation. And the subject of this study consisted of one principal of two teachers and 20 students, while the results in this study were that the Qurani Bait TK uses the 2013 curriculum and curriculum of the Quranic temple, and the methods used in learning Arabic are visual, audio and kinesthetic by playing , Dancing, singing, and taught material is what has been decided by the provincial education department of Banda Aceh, and the media used are books, blackboards and teachers. And teachers have problems in the education process, but have some solutions to solve them yourself.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

التعليم والتعلم شئ مهم ينبغي للمعلّم الاهتمام به، التعليم والتعلم هو عملية منظمة تنتقل فيها المعارف والمعلومات من ذهن المعلّم إلى ذهن المتعلّم. فالتعليم والتعلم يبدأ من مرحلة الطفولة، وعلى الحق أن التعليم والتعلم لمرحلة الطفولة يهدف في تسهيل النمو وسيطرة التلاميذ أو التأكيد على تنمية جميع سلوك التلاميذ، لذلك ينبغي على معهد التعليم أو الروضة الأطفال أن تعطي الفرصة على التلاميذ لتنمية سلوكهم وقدراتهم.

من المعروف أن مرحلة الطفولة هي مرحلة الأولى في حياة الانسان فقد يمرّ الانسان بمرحلة الطفولة من عمره اليوم إلى سن البلوغ، وحسب علم النفس فإنّ مصطلح الطفولة يطلق على المراحل العمرية ما بين عمر اليوم إلى ست سنوات عند الانسان. اعتمادا على القوانين رقم 20 سنة 2003 تبحث عن نظام التعليم والتعلم في الاية 28 ذكر أن التعليم في مرحلة الطفولة يؤدي قبل مرحلة الابتدائية.¹ وكان التلاميذ في هذه المرحلة لديهم المعرفي الداخلي عن كل شيء ماحوله، لمرحلة الطفولة أو روضة الأطفال هي أول معهد التعليم يذهب إليه التلاميذ، وهي الأساس لكلّ انواع التعليم الأخرى. والتلميذ فيها أسرع تأثيرا وأسهل تكوينا وتوجيها،² وينبغي

¹ Suyadi, *Teori pembelajaran Anak usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), Hal.22-23

² عبد العزيز عبدالمجيد، *القصة في التربية*، (مصرى، دار المعارف، 1119)، ص. 10

للمعلم أن يجيد نفسه بقدر الإمكان، فالمعلمون الذين يعلمون في مرحلة الطفولة لهم دور هام في تكوين شخصية الطفل عامة، وفي تعليم اللغة العربية خاصة.

و اللغة العربية كاللغة الثاني لغير الناطقين بها وهي لغة من اللغات في العالم واللغة التي عبر بها العرب عن أغراضهم. فروضة الأطفال مرحلة مهم في سيطرة وتعليم اللغة. وليس من أمر سهل في تعليمها لأن في مرحلة الطفولة يركز التعليم والتعلم غالبا من خلال اللعب لذلك في تعليم وتعلم اللغة العربية يحتاج إلى طرق متنوعة التي يستخدمها المعلم للنشئ عملية التعليم والتعلم عند التلاميذ حتى تكون ممتعة ومروحة وليشتركوا معلمون اشتراكا تاما ويهتم إهتماما دقيقا عند عملية التعليم والتعلم.

كانت روضة الأطفال Bait Qurani إحدى من المدارس للمبتدئين في بندا أتشيه يتعلمون فيها التلاميذ العلوم الدينية، فيها كحفظ القرآن الكريم وترجمته والأدعية اليومية وكذلك اللغة العربية تكون مادة من المواد الدراسية يدرس فيها، وأهداف من تعليمها لتزويد على القدرة والكفاءة اللغوية التي يمكنهم ويسهلهم من استخدامها في قراءة القرآن الكريم وترجمته، كما لاحظت الباحثة في روضة الأطفال Bait Qurani بالملاحظة المباشرة إلى المعلم والتلاميذ والمقابلة الشخصية بأم التلاميذ في التاريخ 14 نوفمبر 2016، كانت أحوال التلاميذ بروضه الأطفال Bait Qurani أنهم يتعلمون اللغة العربية بنشاط واشتراك كاف مع أن عمرهم يبدأ من سنتين وهذا نتيجة من حسن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم. وبخاصة التلاميذ يتعلمون اللغة العربية بالطرق المتعددة والمعاصرة التي لم نجدها بروضه الأطفال الأخرى في بندا أتشيه، والمعلم يعلمون اللغة العربية بوسيلة الغناء والحركة حتى تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة لدي التلاميذ. وتعدّ التدريبات والاجتماعات لأولياء التلاميذ في

المدرسة أسبوعاً لمساعدة التلاميذ في مراجعة المواد المدروسة في مدرستهم. وهذه المدرسة إحدى من المدارس المختارة للمجتمع.

بناءً على ما ذكرت الباحثة في السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عما يتعلق بهذه المدرسة من طريقة التعليم ووسائل التعليم ومنهج التعليم وتقويمها وغير ذلك تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh"

ب. سؤال البحث

اعتماداً على ما سبق تريد الباحثة تحديد هذا البحث وهو فيما يلي:

- 1- كيف عملية تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani
- 2- ما المشكلة التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة وما حلها؟

ج. هدف البحث

- 1- التعرف على عملية تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani
- 2- التعرف على المشكلة التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة والتعرف على حلها

د. أهمية البحث

هذا البحث له أهمية هي كما يلي:

- 1- للباحثة، لتزويد على المعلومات والخبرات عن عملية تعليم اللغة العربية وليكون مراجعاً

- 2- للمدرس، للحفاظ وللتحسين طرق التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية وليكون مراجعا، ودوافعا لهم
- 3- للطلبة، ليكون دوافعا ومفيدا لهم وزيادة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ه. حدود

- 1- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh"
- 2- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh
- 3- الحد الزمني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة لمدة ثلاث شهور في سنة 2017.

و. مصطلحات البحث

- قبل أن تبحث الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئ بعض المعاني المصطلحات المستعملة في الموضوع هذه الرسالة وهي:
- 1- مرحلة
 - لغة: مرحلة جمع مراحل أي المسافة التي يقطعها المسافر في يومه³. والمراد بالمرحلة هنا التدرج في التعلم.
 - 2- الطفولة
 - لغة: الطفولة فترة في عمر الانسان ما بين الميلاد إلى بلوغ سن الحلوم⁴.

³ رياض الصالح، منجد، (لبنان، المكتبة الشرقية، 2003)، ص. 256

⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائهم، المعجم العربي بين يديك، (الرياض، العربية للجميع، 1425هـ)، ص. 216

واصطلاحاً: أن كلمة مرحلة الطفولة يطلق على المراحل العمرية ما بين عمر اليوم إلى ست سنوات عند الانسان.⁵

وأما كلمة مرحلة الطفولة التي أرادت بها الباحثة فهي تتضمن من مرحلة التعليم.

3- الروضة

لغة: الروضة جمع رياض وروضات أي مرحلة دراسية تسبق المرحلة التمهيدية أو الإبتدائية.⁶

4- الأطفال

لغة: الأطفال جمع من طفل أي الولد الذي لم يبلغ سن الحلوم، وهو أكبر من الرضيع⁷ واصطلاحاً: أن كلمة روضة الأطفال هي أول معهد التعليم يذهب إليه الطلاب، وهي الأساس لكل أنواع تعليم الأخرى.⁸

وأما كلمة روضة الأطفال التي أرادت بها الباحثة فهي المكان الأول يتعلمون فيها الطلاب أي المدرسة الأولى للمبتدئين.

ز. الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

الأول: رود يندا، 2012، "تعليم اللغة العربية بأسلوب الثواب لترقية قدرة الطلبة Min Banda Aceh" واختار الباحث هذا الموضوع بالنظر إلى أن الطلبة يروا اللغة

⁵Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak...*, hal. 23

⁶عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائهم، المعجم الغربي...، ص. 162

⁷عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائهم، المعجم العربي...، ص. 216

⁸عبد العزيز عبدالمجيد، *القصة في التربية*، (مصرى، دار المعارف، 1119)، ص. 10

العربية صعبة، يجعلها مراغبين عنها، حتى لا يحصل على الأهداف التعليمية. لذلك أن يتغيره الآراء باختيار الأسلوب المناسب. ومنهج البحث الذي استعمله هذا الباحث دراسة وصفية وأهداف هذا البحث التعرف على كيفية استخدام أسلوب الثواب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بندا أتشيه والتعرف على المشكلات يواجهها المدرس في استخدام أسلوب الثواب في تعليم اللغة العربية والتعرف على أثر خطوات لاستخدام أسلوب الثواب. وأما نتائج هذا البحث أن خطوات الاستخدام أسلوب الثواب في تعليم اللغة العربية يشرح المدرس المادة المدروسة ويدفع المدرس الطلبة الأسلوب بينما يقوم المدرس بعملية التعليم والتعلم. والمشكلة التي يواجهها المدرس هي لا يحصل الطلبة بعد ما على الثواب في نفس الوقت إلا قليلا منهم وصعبة إعداد الهدية عند الطلبة بعدم نفقته، ويكون الطلبة استخدام الأسلوب الثواب شجعين في عملية التعليم. رأت الباحثة أن الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميادها ومنهجها وأهدافها. ولقد استخدم هذا الباحث لمعرفة تعليم اللغة العربية بأسلوب الثواب في تعليم اللغة العربية. والتي تتميز هذه الدراسة السابقة بالدراسة تبدو من حيث مواد الدراسية.

الثاني: محمد فاضل، 2011، "تعليم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفهية في TPA روضة القرآن دار السلام — Tungkop". واختار الباحث هذا الموضوع بالنظر إلى أن الأطفال في TPA روضة القرآن دار السلام — tungkop يواجهون المشكلات في قراءة بعض المفردات غير القرآنية يعني مترادفات بسيطة المحادثة اليومية. وبالحقيقة TPA روضة القرآن دار السلام — tungkop قامت بدورها لجعل الطلاب قادرين على قراءة القرآن خاصة وقراءة بعض قراءة موسعة بجانبها، لتسهيل الطلاب في قراءة كل كلمات في اللغة العربية خاصة القرآن. لأنها تهتم بهذه المناهج كثيرا. ولكن الظواهر أن بعض الطلاب

منهم لا يقدرّون على قراءة ويعانون الصعبة التلّيف المفرادات. ومنهج البحث الذي استعمله هذا الباحث دراسة إجرائية وأهداف هذا البحث التعرف على آثار إستعمال الطريقة السمعية الشفهية في تلفظ كلمة العربية و التعرف على المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفهية. وأما نتائج بحثه إن إجراء الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية يؤثر كثيرا في تلفظ الكلمة العربية، وأما تطوّن الطريقة المناسبة لطلاب الإعدادية بروضة القرآن دار السلام، والطريقة السمعية الشفهية تكون فعالة في رفع قدرة الطلاب في سيطرة اللغة العربية، وتطبيق الطريقة السمعية الشفهية تقدر على ترقية مهارة الإستماع، والمشكلات التي يواجهها الطلاب أنهم لم يتعودوا أنفسهم على فهم وحفظ المفردات العربية ونطقها. رأت الباحثة أن الدراسة السابقة الأولى تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانها ومنهجها وأهدافها. ولقد استخدم هذا الباحث طريقة السمعية الشفهية لتحقيق نجاح بحثه في تعليم اللغة العربية في TPA روضة القرآن دار السلام. والتي تتميز هذه الدراسة السابقة بالدراسة تبد من حيث مواد الدراسة.

الثالث: نور حياتي، 2007، "تعليم اللغة العربية بألعاب اللغوية في Min I Matang Gelumpang Dua". واختارت الباحثة هذا الموضع بالنظر إلى أن الألعاب اللغوية وسيلة من الوسائل التعليمية الحديثة التي يستفيد منها برامج تعليم اللغة الأجنبية وكذلك اللغة العربية لأن بها سوف التلاميذ إلى استعاب المفردات. ومنهج البحث الذي استعملتها الباحثة دراسة تجريبية وأهداف هذا البحث التعرف على طريقة إستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، والتعرف على معيار فعال إستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. وأما نتائج هذا البحث أن طريقة إستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية

يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات سريعة من التلاميذ الذين يتعلمون دون استخدام الألعاب اللغوية. رأت الباحثة أن الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موع البحث وميادها ومنهجها وأهدافها. ولقد استخدمت هذه الباحثة ألعاب اللغوية لتحقيق نجاح بحثها في تعليم اللغة العربية. والتي تتميز هذه الدراسة السابقة بالدراسة تبدو من حيث المواد الدراسية.

ح. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة وكتابتها فهي:

– اعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”

1 الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم عملية التعليم

إن عملية التعليم هي عمالية التفاعل بين المدرس والطلاب وعملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتعليم للطرق والأساليب التي يتمكن بها الدرس من الوصول إلى الحقيقة. إن عملية التعليم تستند إلى مجموعة من الخبرات الحيوية.¹ وعملية التعليم بمختلف مراحلها ومظاهرها، من إعداد التعليم وإلقاء الأسئلة واستخدام الوسائل الإيضاح وغير ذلك، إنما تقوم على استشارة نشاط من نوع التلاميذ. والمعلم ينظم المواقف التعليمية المناسبة ثم يوجه تلاميذه لكي يحصل على الخبرات. وعملية التعليم ليس على الاستقبال فقط بل هو نشاط وفاعلية من جانب المتعلم يؤيد به إلى التغيير في سلوك وخبرته.²

ب. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية تسمى لغة الضاد، ولغة الإعجاز، ولغة الفصحى، ولغة الخالدة، وأسماعهم، ودائرة عليها رحي بيانهم في التعبير عن أغراضهم. واللغة العربية إحدى اللغات العالمية. ومعلوم أن اللغة كلها مختلفة من حيث اللفظ، ومتحدة من حيث المعنى

¹ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسه، (بغداد، دار الشرق والتوزيع، دون

السنة، ص، 80

² محمد الهاري عفيفي، أصول التربية وعلم النفس، (مصر، مكتبة مصر، دون السنة)، ص، 46

³. واللغة العربية هي من اللغة الحية المشهورة ولغة الإسلام. بمعنى أن كتاب الله العزيز نزل بها وأنها الأساس الأول في بناء الأمة العربية ولها صوتية وتركيبات خاصة إلى جانب أنها لغة الحديث الشفهي وتميز بأن ألفاظها تحمل المعاني التي تعارف عليها المتحدثون بها وأصوات لا وجود في اللغة الأخرى مثل أصوات الحروف (التاء والذال والظاء والغين والضاد) واللغة العربية لغة نامية متطورة وتمتلك ثروة في أصول الكلمات والمفردات.⁴

وأما عملية التعليم اللغة العربية فليست بالأمر البسيط الذي يمكن تعلمه، أو اكتساب مهارته في فترة وجيزة، ولكنه أمر تعب يحتاج إلى الجهد في تعلمه حيث يتوقف عليه تكوين شخصية المتعلم، وتزويده بمهارة اللازمة التي تجعل منها مواطنا نافعا لنفسه ولجتمعه في المستقبل. وعملية التعليم على أنها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، وهو ما يعرف بالمفهوم التقليدي للتعليم الذي استمر فترة طويلة، وربما يكون هذا المفهوم حتى وقتنا هذا لدى المعلمين ومتعلمون حيث يعتفدون أن الاهتمام ينبغي أن ينصب على تقديم أكبر كم من المعلومات للمتعلم من خلال عملية التعليم. ولا بد على المعلم في التعليم أن يستدعي من مهارات وقدرات الفردية ليكون معلوما يمكنه من الأداء الجيد الذي يحقق أهداف التعليم وينبغي أن يعرف المعلم أن مهارات التعليم التي يحتاجها ليست إجهادات فردية التعليم لأنها تكتسب من خلال الدراسة العملية، والتدريب المستمر، وبالتالي يكون في حاجة إلى قدرة لغوية وبلاغية تساعد على شرح الرس المعين أو مهارة فائقة في الكتابة أو مهارة في التعامل مع المتعلمين.⁵

³ الدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية، (سورية، دار الشارق العرب، دون السنة) 15

⁴ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها....، دون السنة، ص. 60

⁵ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة، عالم الكتب، 2015)، ص، 67

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في وحد أغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المزياع وفهم الحوار أو استخدام اللغة بصفات عامة في الإتصال بما يتكلمون بها.⁶ في وحد أغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المزياع وفهم الحوار أو استخدام اللغة بصفات عامة في الإتصال بما يتكلمون بها.⁷

أهداف التي تتعلق باللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عدات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية. وتختصر تلك أهداف فيما يأتي:

- 1- اكساب التلاميذ القدرة على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً نطقاً وقراءة وكتابة.
- 2- تعويد التلاميذ على فهم المادة المقروءة والتعبير عنها بلغتهم الخاصة بحيث يشجعهم ذلك على التفكير والابتكار.
- 3- تشجيع التلاميذ على التعبير عن أحاسيسهم ومشاعرهم بكل حرية وبلغة سليمة.
- 4- تشجيعهم على القراءة الخارجية التي تنمي مداركهم وتغذي عقولهم، وتحريرهم من القيود المدرسية.

⁶ محمود كاما الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة)، جامعة أم القوي، دون السنة، ص. 32.

- 5- تكوين عادة قرائية صحيحة لدى التلاميذ وتدريبهم على مهارتها المختلفة كالفهم والسرعة وجودة الإلقاء والتلخيص والتعبير عن المقروء بأساليبهم الخاصة.
- 6- تنمية الذوق الجمالي لدى التلاميذ والإحساس بأنواع التعبيرات الأدبية من النثر والشعر وذلك عن طريق ادراك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه.
- 7- تدريب التلاميذ على استخدام أساليب الحكم والموازنة والنقد لما يقرأون.
- 8- تنمية قدرة التلاميذ ومهارتهم الجاطية والإملائية بحيث يستطيعون الكتابة بشكل صحيح من النحيتين الهجائية والجاطية مع ضرورة استعمال علامات الترقيم.
- 9- تدريب التلاميذ على استخدام القواعد النحوية والصرفية أثناء القراءة والكتابة والتعبير بشتى أنواعه.
- 10- تشجيع التلاميذ على اختيار المفيد من القراءات وارتباط المكتبات والإنتساب إلى إحدى الأنشطة المدرسية أو إلى أكثرها مثل جماعة الصحافة، والأذاعة المدرسية، والتمثيل.
- 11- تنمية التلاميذ في كل فرصة بأن اللغة العربية التي يستخدمونها هي لغة القرآن الكريم وهي التي بها وبواسطتها ننحافظ على أفكارنا وقيمنا وتعاليم الإسلام، وهي التي تحفظ تراثنا وتحقيق وحدتنا لذا يجب الحفاظ عليها والدفاع عنها.

12- العمل على تنمية قدرات التلاميذ على فهم النصوص الأدبية والقراءة والإلمام بالأفكار التي تتناولها هذه النصوص مما يساعدهم ذلك على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم.⁸

د. مفهوم مرحلة الطفولة

تقصد بمرحلة الطفولة من التعليم هي المرحلة التي تسبق مرحلة التعليم يمضي الطفل عادة من عمر ثلاث سنوات إلى ست سنوات وفي هذا السن ذو نشاط قائق ولديهم سيطرة جيدة على أجسامهم، ويستمتعون بالنشاط لذاته والأطفال يستمتعون في النشاط بحيوية وحاس.⁹

فمرحلة الطفولة هي:

- 1- مرحلة لديهم دافع داخلي على معرفة عن بيئة بجوارهم، وناشطون بخبرتهم الجديدة، ويرغب عن تعليم الحروف، والكلمات، والأرقام.
- 2- مرحلة فيه السمع، واللعب، واللمس، والذوق، ومزيج، ومحاولة عن كل شيء.
- 3- مرحلة فيه التلميذ رغبة على ممتعة الوالد.
- 4- والمحاكاة أو التقليد على سلوك الوالد.
- 5- انهم يريدون بتجربة عن كل شيء في المنزل أو البيت، والفصول الدراسية والميدانية المدرسة.¹⁰
- 6- تناسب هذه المرحلة مع النشاط الفسيولوجي العصبي للمخ
- 7- التعلم اسهل واكثر فاعلية

⁷ زكري إبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة، دار المعرفة الجامعة، دون السنة)، ص، 53

⁸ Theyo Riyanto, *Pendidikan Pada Usia Dini*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hal. 6

⁹ Harriet Sobol, *Rancang Bangun Anak Cerdas*, (Jakarta: Inisiasi Press, 2003), hal. 4

- 8- النطق الطبيعي الجيد للغة يظهر في هذه المرحلة
 - 9- مرحلة له تأثير كبير على التذكير اللغوى في الأعمار التالية
 - 10- في هذه المرحلة من العمر يؤدي اكتساب اللغوى إلى استخدامها لوقت أطول من السليبات
 - 11- تعلم اللغة في هذه المرحلة لا يكون اكتسابه شعوريا
 - 12- هناك احتمال في اختلاط عادات اللغة الأجنبية باللغة الأولى
 - 13- الوقت الذي يستخدم في تعلم اللغة لا يقارن بالنتائج المحتصل عليها.¹¹
- وفي هذه المرحلة يتم كما يلي:
- 1- التكوين العقلى واكتساب اللغة

بالنسبة لتكوين العقلى فإن إدراك الطفل في هذه المرحلة إدراك حسي فالطفل يعلل الأشياء بأسباب المادية فمثلا هو لا يدرك المعنى "الحب" ولكنه يحب أمه لأن تعطيه الغذاء ويجب أخاه لأنه يأخذه معه إلى الحديقة. والطفل في هذه المرحلة يميل إلى خيال الوهمى. وهذا يفسر احب الألعاب للطفل وهو اللعب الإيهامى التمثيلى وهو لعب خيالى فهو يجعل من الوسادة صديقا يناديه، ويجعل الكرسي عدوا يضربه. وميل الطفل إلى تخيل في إدراكه يجعل يحب سماع القصص الخرافية ورؤية الأفلام الخيالية. والطفل في هذه الفترة يرى كثيرا حوله ويدرك أن ما يعلمه قليلا ويجد لديه ميلا شديدا لإلقاء أسئلة عن كل ما حوله من الأشخاص، فهو في هذه المرحلة كثير الأسئلة شغوف بإجابتها ويشعر بخيبة إذا لم يضع الراشدون إلى الأسئلة أو إذا لم يقدموا له إجابات مقنعة.

وبعد هذا التكوين العقلى في هذه المرحلة من العمر، عاملا هاما لاكتساب اللغة عند الطفل في مرحلة الطفولة.

10عبد المجيدسيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (الريلض: مملكة العربية السعودية، 1400)، ص.

2- نمو المفردات اللفظية

تتميز هذه المرحلة من العمر يتزايد الرصيد اللغوي للطفل وفي هذه الفترة يكون رصيد الطفل ما يزيد عن ألفى كلمة من الأسماء والأفعال والحروف والظروف. وفي أواخر هذه المرحلة يمكنه البدء في تعلم القراءة والكتابة إذا كان مستواه العقلي عالياً. وعند 3 سنوات يكون عدد الكلمات التي يمكن للطفل النطق بها حوالي 900 كلمة بينما يصل العدد إلى ما يقرب من ثلاثة أمثال هذا العدد (2600 كلمة) عندما يصل إلى عمر ست سنوات. ويستطيع الطفل في هذا العمر أن يستخدم الضمائر والظروف والجمل المفيدة البسيطة، ويعتبر ذلك من الناحية التربوية تقدماً عقلياً سريعاً، لأن اكتساب الكلمة لديه في هذه الفترة من العمر معناه اكتساب خبرة عقلية وتجربة نفسية وصلة اجتماعية، وتتسم كلمات الطفولة الحديثة بوضوح المعنى وتحديدده والبعد عن الغموض. ويتعذر في الخامسة من عمره وما قبلها التمييز بين الحروف المهجائية المختلفة، وباستطاعة ذلك في أواخر الخامسة وأوائل السادسة وما بعدها. وتمتاز هذه المرحلة بصفة عامة ينمو الرصيد اللغوي ومفرداته، ووضوح المعاني بدرجة ملحوظة تمكنه من الإلتحاق برياض الأطفال.¹²

ه. طرق التعليم لمرحلة الطفولة

إن طرق التعليم هي خطوات متعددة يتبعها المدرس لتحفيز المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية أي أسلوب منظم الذي يمرسها المدرس لأداء عملية التعليم ولتحقيق الغرض المطلوب منها في إيصال المادة والمعلومات إلى المتعلم، ويمكن أن تعني أيضاً الكيفيات التي تحقق التأثير في المتعلم بحيث تؤدي إلى التعلم والنماء.¹³

11 عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي....، ص. 180-182

12 طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها....، دون السنة، ص. 87

ومن المعروف أن تبلغ المواد الدراسية لمرحلة الطفولة متفرقة بمرحلة المراهقة، غالبا أن مرحلة الطفولة يتعلمون من خلال اللعب والرقص والقصة والغناء وليس بالوظيفة الصعبة.¹⁴ لذلك ينبغي على المعلم أن يبلغ المواد الدراسية بالطرق المناسبة لمرحلة الطفولة كي يكون التعليم والتعلم ممتعة وكذلك بتعليم اللغة العربية. وكان التلاميذ في مرحلة الطفولة سارعا في سيطرة اللغة والمفردات. و لازم على المدرس أن يفهم خطوات التعليم لمرحلة الطفولة، وهذا خطوات تعليم لمرحلة الطفولة:

- 1- القصة، أن الاستماع بالقصة يبدأ مع الطفل منذ الوقت الذي يستطيع فيه فهم ما يحيط به من حوادث، وما يذكر له من أخبار. وهذا في محاولة التلميذ سرد القصة بعد سماعهم من المدرس أو في إجابته عن الأسئلة توجه إليه ويكون تمرينا له عن أفكاره بلغته. والمعلم في روضة الأطفال أن يجعل القصة جزءا من مادة اللغة التي يتعلمها الطفل.¹⁵
- 2- الغناء، عنصرو من العناصر يجعل فرحا ومبهجا، ولاصيما الغناء الذي يسهل في حفظه أشد الرغبة عند التلميذ. التعلم والتعليم يكون فعالا إذا كان باستخدام وسيلة الغناء.¹⁶
- 3- اللعب، قال سيت موليد بأن اللعب مهم إذا لا يتعارض مع التعليم والتعلم، على التحديد بوسيلة اللعب مناسبة بمرحلة على سيطرة الأطفال يساعد مساعدة عملية التعليم عند الأطفال لذلك على المعلم أن يجعل التعليم والتعلم بحال الممتعة.

وبوسيلة اللعب يمكن المعلم في سيطرة قدرات الأطفال كمثل:

13Theyo Riyanto, *Pendidikan Pada Usia....*, hal. 14

14عبد العزيز، القصة في التربية، (مكة، دار المعارف، دون السنة)، ص، 9

15Theyo Riyanto, *Pendidikan Pada Usia....*, hal. 85

- المهارة الجسمية، يسيطر بوسيلة اللعب كمثل المشي والجري والقفز والرمي والقبض.
- المهارة اللغوية، كي يكون سهلا في الإتصال مع غيره ويفهم كل ما بجواره.¹⁷

و. تعلم اللغة لمرحلة الطفولة

نمو اللغة عند الطفل كنمو الإجتماعى والعقلى والإنفعالى يتأثر بعاملى البيئة والوراثة، كما أن النمو اللغوى ارتباطه قوى بأنواع النمو المختلفة. فالطفل يتعلم اللغة اللفظية وغير اللفظية منذ الميلاد وفي مدارج العمر المختلفة، حتى يصل إلى المستوى اللغوى المناسب والذي يمكنه استخدام اللغة بسهولة ويسير في تعامله الإجتماعى. فاكساب غير اللفظية تبدأ مظاهر الحياة عند الطفل بصيحة الميلاد، وتطور هذه الصيحة تطورا سريعا مع نمو الطفل حتى تصبح معبرة عن بعض رغباته، وتصبح وسيلة من وسائل اتصاله مع أمه أو مربته. أما اكتساب اللغة غير اللفظية يبدأ الكلام عند الطفل العادى، ويقاس الانتقال من مرحلة اللغة اللفظية إلى مرحلة اللغة غير اللفظية بمفيسين:

- 1- أن يكون فهم الألفاظ التي يستعملها الطفل قاصرا على ذوي قربه متصلين به بل أن تكون ألفاظه واضحة ومفهومة للآخرين.
- 2- أن ترتبط ألفاظ الطفل إرتباط صحيحا بمعانيها فلا يختلط مثلا بين اللفظ الدال على الكرة والألفاظ الدالة على لعبة أخرى، حتى لا يسمى كل لعبة يراها كرة.

وهذا يجب أن تقى لغة الطفل اللفظية بهذين الشرطين حتى يمكن له بدء المرحلة اللفظية الصحيحة. وقد يتأخر النمو اللفظى عند بغض الأطفال إذا لم يجدوا ما يدفعهم إلى

الكلام فالطفل الذي تتحقق رغباته في سهولة ويسر بصراحة وإشاراته، يكون في غنى عن استعمال الألفاظ، وبذلك يتأخر نموه اللغوي الضعف الدافع والمثير. ورأى سميت Smith أن طفل تتراوح أعمارهم فيما بين 8 شهور و6 سنين على أن المحصول اللفظي عند الأطفال يبدأ ضعيفا ثم ينمو بسرعة فائقة حيث يكون عدد الكلمات لا يتجاوز الثلاث في السنة الأولى ويصل إلى مأتين وسبعين في الثامنة من العمر وإلى ألفين وسبعين في الخامسة وألفين وخمسمائة وستين في السادسة.¹⁸

ز. تعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة

1- الممارسة

الممارسة عمل مطلوب في تعلم أية اللغة ونظرنا إلى الطفل في مراحل الأولى لتعلم اللغة أنه يكرر ما يسمعه مرات، وحين يستلزم إتقانه لها أن يمارسها بكل جهده. تعلم اللغة هو تكوين العادة، ويمر تعلم اللغة العربية بما يمر به تكوين أية عادة من مراحل معينة حتى تثبت عند صاحبها. إذن، الممارسة شرط رئيسي لتعلم اللغة.

2- التقليد

فالتقليد تلعب دورا كبيرا في إتقان الطفل اللغة، إن الأصوات التي ينطقها والكلمات التي يرددتها هي مما يسمعه من المحيطين به. إذا يحاكي الإنسان الأنماط التي يسمعها ويقتدي بالنماذج التي تحيط به. وهنا تبرز لنا أهمية النموذج اللغوي الذي يقدم المتعلم اللغة العربية من غير الناطقين بها.

17 عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي....، ص. 147-149

3- الفهم

يصل الطفل إلى فهم المنطوق من الكلمات قبل أن يقدر على استعمالها والطفل يفهم من الكلمات والتغيرات أكثر مما يستطيع أن يستخدمه منها. إن القدرة على التعبير تتطلب من المهارات أكثر مما تتطلبه القدرة على الفهم ما يسمع.¹⁹ وأهداف تعليم اللغة العربية للمبتدئين فيما يلي:

- 1- تزويد التلميذ بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة حتى يستطيع أن يقرأ ويفهم ما يقرأ يعبر عما في نفسه قراءة وكتابة.
- 2- تمكين التلميذ من تذوق الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة
- 3- الحفاظ على اللغة العربية، والحرص على استعمالها في الفصحي لأنها لغة القرآن
- 4- إكتساب التلميذ القدرة على التعامل باللغة العربية والاتصال بغيره عن طريق التحدث والاستماع والقراءة والكتابة
- 5- اكتساب التلميذ القدرة على الكتابة الصحيحة من الناحية الهجائية مع وضوح الخط
- 6- تزويد التلميذ القدرة بالخبرات الكافية والمهارات اللازمة
- 7- تزويد التلميذ بالثروة اللغوية المناسبة.²⁰

ح. الجوانب النفسية الخاصة بتعلم اللغة الأجنبية

يتأثر طبيعة الانسان من الناحية النفسية بكل من النواحي الفسيولوجية والبيولوجية فالجانب الفسيولوجي وخاصة التأثير العصبي، والجانب البيولوجي في حياة الانسان لهما تأثير الفعال في تعلم اللغة الأجنبية، إضافة إلى ذلك هناك جوانب عقلية

¹⁸سلمى محمود ، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام، الرانير فرس، 2004). ص،9

¹⁹زكري إبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية،....، ص. 51

وتربوية تؤثر في تعلم اللغات، فمثلا الدافعية تعد من عوامل الأساسية في التعليم بصفة عامة، وهذه العوامل المشار إليها فيما يلي:

1- الخصائص الفسيولوجية العصبية في تعلم اللغة الأجنبية

رأى اندرسون بأن تعلم اللغة الأجنبية يبدأ من مراحل العمر الأولى وعلى الأقل قبل سن البلوغ، هذه الآراء كانت مبنية على أن الأطفال عندما يقومون بتعلم أكثر من لغة في مراحل عمر المبكرة فإن قدرتهم على تحصيل هذه اللغات بإجادة تكون أكبر عما لو تأخر البدء في تعليمهم اللغات في مراحل العمر المتأخرة. وقد أشارت هذه الآراء إلى إمكانية تعلم الأطفال الثلاث أو أربع لغات حيث تكون هناك سهولة في النطق وقدرة لدى الأطفال على تعلم اللغة الأجنبية مثل قدرتهم على تعلم اللغة الأصلية.

ومن ناحية أخرى هناك آراء معارضة من أولئك الذي يحذر من تعلم اللغات في حل العمر الأولى، حيث أن هناك ما يعرف في نظرهم بـ "Balance of effect" وما يشير إلى أن الوقت الذي يبذل في تعلم اللغة الأجنبية يؤثر الأثر بالضرورة على تعلم اللغة القومية (لغة المواطن) كما يؤثر على التربية بصفة عامة وعلى النمو العقلي للطفل وفي مراحل نموه في السنوات الأولى من عمره.

ومن ناحية الفسيولوجية العصبية أجريت دراسات عن تطور الطاقة الوظيفية للعقل فوجد أنه من العام التاسع إلى العام الثاني عشر من العمر، يصبح الطفل متخصصا في تعلم الكلام لهذا فإنه عندما يصل إلى هذا المدى من العمر، يستطيع أن يتكلم لغتين أو ثلاث لغات بدرجة جيدة. إضافة إلى ذلك فإنما عندما يتقدم العمر، يصبح الفرد مقوما لتعلم اللغات، لذلك فإنه من واجب المعلم أن يراعى عند إعداد منهج اللغة.

والمنزل له دوره الفعال في تعلم اللغات، حيث يخطط المنزل خطى تعتمد في نهجها على النمو العقلي للطفل، فالأم تدفع طفلها لتعلم اللغة لكن الدافع الأكبر يكون من

الطفل ذاته. وعقل الطفل مرون في تقبل اللغات، بينما عقل البالغ يكون موجهها في اتجاهات شتى، ولذلك فإن قدرة البالغ على تعلم اللغات يكون أقل نسبيا من قدرة الطفل.

ويمكن تأكد من ذلك بالملاحظة الظاهرة عند إعادة تعلم طفل أثر جراحة أو مرض يؤثر على مناطق الكلام في النصف الأيسر من كرة المخ، فالطفل والبالغ كلامه على حد سواء يتساويان في عدم القدرة على الكلام أثر ما ينجم من إصابات في المخ، لكن الطفل يستطيع الكلام مرة أخرى بل ويفعل ذلك العادة بعد بضيع شهور، بينما البالغ قد لا يستطيع الكلام، وتتوقف قدرته على الكلام على مدى خطورة الإصابة.

2- الخصائص البيولوجية الخاصة بتعلم اللغات الأجنبية

من المعروف أن تعلم اللغة الأم يعتمد على الميكانيزم البيولوجي للطفل فميكانيزم المخ ينمو في فترات حرجة، ومالم يعود الطفل على التحدث بلغة قومه قبل وصوله مرحلة البلوغ، فإنه يعتذر عليه كلية التحدث بلغة الإنسان. ورائ كوميثيان، وزوبين وافندراس تبين أن الأطفال الصغار يكونون أكثر قدرة على تعلم نطق الأصوات الملفوظة الخاصة باللغة الثانية عن الكبار، وهذه الآراء تمت على مجموعتين من الأفراد أعمارهم ما بين 5-21 من العمر وضمت التجربة تعلم موضوعين وتدريب لمدة سبع ساعات على اختلاف النطق في اللغة الأجنبية، إلا أن نتائج هذه التجربة لم تكن ذات دلالة.

ومن الملاحظة أن الأطفال المهاجرين إلى أوطان جديدة مع آباءهم إذا لم يكونوا قد بلغوا سن وسط المراهقة، يمكنهم تعلم لغة الوطن الجديد والتخاطب بهذه اللغة الجديدة بدرجة قريبة للغاية بطريقة نطق أهل هذا الوطن وبدرجة أكثر من آبائهم.

3- الجوانب التربوية العقلية في تعلم اللغة

يؤكد مكنمارا أن هناك أثارا متوازنا بين الأطفال المؤهلين لتعلم لغة الأجنبية أو المستخدمين لهذه اللغة الذين يتقرر تدريس لغتين لهم، هؤلاء الأطفال يصبح لديهم فهم ضعيف لكل من اللغتين عن الأطفال الذين يتخاطبون لغة واحدة. والواقع أن كثيرا من التجارب الخاصة بتعلم اللغات الأجنبية كانت نتائجها تتعارض بعضها بعضا، ومرجع هذا التعارض اختلاف ظروف التجريب من بيئة الأخرى كما أن هناك اعتبارات وعوامل معينة تؤثر في النتائج المتوقعة من كل تجربة. ومن هذه الاعتبارات العوامل المتداخلة التي تتعلق بالنواحي التربوية والاجتماعية والسياسية والفلسفة.

رأى شتين أن تعلم اللغة الأجنبية لأطفال بأنه ليس من ضرورى الحكم يعتبر أنسب المراحل في تعلم اللغة الأجنبية، ومرجع هذا في رأي شتين إلى الاعتبارات التالية:

- أ- أن تعلم اللغات بصفة عامة يعتبر أمرا مرغوبا فيه من الناحيتين الاجتماعية التربوية.
 - ب- أن تعلم اللغات يجب أن يتناسب وبمراحل النمو عند الأطفال، بمعنى أنه مؤثرات فسيولوجية تعوق عملية تعلم اللغات في هذه المراحل من العمر.
 - ج- أنه دون البحث عن العمور المناسب في تعلم اللغات فإنه من المعروف بأن سنوات الأولى من العمر تعتبر أنسب السنوات لتعلم اللغة الأجنبية.
- 4- الدافعية وأثرها في تعلم اللغة

رأى جاكو بيفتث jackobovitch أن تعلم اللغة الأجنبية يتبعه بالضرورة تعلم ثقافة أجنبية، وهذه الثقافة الأجنبية في نظر البعض تشكل تهديدا الخبرات بعض الأفراد، ورأى لامبرت Lambert أن الدافعية وأثرها في تعلم اللغات الأجنبية حيث أوضح أثر ذلك في تهديد ثقافة الأفراد الراغبين في تزود بلغة أجنبية غير لغتهم الأصلية. فهو يرى

أن نجاح فرد في تحصيل لغة الأجنبية يؤدي بالتدريج إلى إكتساب هذا الفرد مظاهرا مختلفا من السلوك، حيث تشكل منه عضوا في جماعة أخرى *Linguistic-culture* فنزعت المتعلم واتجاهاته نحو جماعة الأخرى تؤكد نجاحه في دراسة اللغة الأجنبية التي يريد تعلمها.

ويؤثر في الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية كل من العاملين التاليين:

أ- معيار تقييم الذات *Self-Evaluation criteria*

فمن المعروف من الناحية النفسية، أن الفرد الذي يدرس لغة الأجنبية يمكن أن تقوم تقدمه الدراسي في هذه اللغة. يؤيد ذلك ما أشر إليها هوننجسوالد *Hoeningswald* أن البعض لديه القدرة على تقييم الذات، فالبعض يشعرون بدافعية كبيرة في تعلم اللغة المعينة.

ب- اتجاهات الطالب *The student attitudes*

فقد يشعر الطالب بسخف الأنشطة المختلفة في تدريس اللغة الأجنبية داخل الفصل أو في المعمال اللغوى. ومن المعروف أن الأطفال الصغار أو بعض الكبر ذوى الذكاء أقل من المتوسط، لا يمارسو هذه الأنشطة مثل الكبار أو الطلاب الأذكياء. ويرجع ذلك إلى اتجاهات الطالب في تعلم اللغة الأجنبية فكثير من الطلاب في عصرنا الحاضر، يرى أن تدريس مادة معينة. يجب أن يرتبط بطموح هؤلاء الطلاب، لهذا كانت اتجاهات الطالب وما يرتبط بدافعيته من الأمور الضرورية في تقدمه الدراسي في تعلم اللغة الأجنبية.²¹

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المنهج الحقلي. أي النوع من البحوث التي يتم إجرائها بواقع طبيعي غير متكلف، وبواسطة معايشة الباحث الفعلية (الملاحظة المشاركة) لجميع وقائع السلوك في الحقل ودونما أي نوع من الضبط السبق أو القصر لمتغيرات بعينها دون الأخرى في البحث.¹ وأما طريقة جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة فهي طريقة البحث الكيفي.

فطريقة البحث الكيفي تسمى بالطريقة الجديدة بنسبة شعبيتها مؤخرًا، وطريقة البحث الكيفي تسمى أيضا بطريقة البحث طبيعي لأن البحث يؤدي في أنحاء العالم (Natural Setting)، وتسمى بطريقة الكيفي لأن جمع البيانات والتحليل تتكون من علامة يفي وهي استخدام جميع الخطوات في جميع البيانات. وطريقة البحث الكيفي هي طريقة البحث التي تعتمد على الفلسفة Postpositivisme. وتستخدم للبحث عن حالة الكائن في أنحاء العالم. الباحثة كالرئيسية وتقنيات جمع البيانات والتثليث وتحليل البيانات بالإستقرائي أو الكيفي. وأمانتائج البحث الكيفي تأكيد على أهمية التعميمات.² ومن جمع تعريفات يمكن استنتاج أن طريقة الكيفي هي بحث يقصد لفهم الطابعي عن ذوي الخبرات لمصادر البحث³

¹ صالح بن حميد الحساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك. (الرياض: مكتبة العبيكن، 2000). ص، 218

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet-11, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 13-15

³ Lexy j. moleong, *Metose Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2008), Hal. 6

ب- مصادر البحث

كانت مصادر البحث الذي تأخذ الباحثة في هذا البحث تتكون من 1 رئيسة المدرسة، ومعلمتان، و20 تلميذا. والطريقة التي قامت بها الباحثة لإختيار مصادر البحث على أغراض المتعددة، فمعلمتان المختارة متخرجتان من قسم تعليم اللغة العربية وأما التلاميذ المختارة فعلى أساس أنهم موص به المعلم ولهم مزايا وخصائص في تعليم اللغة العربية. وهذا الإختيار موافقا بطريقة العمدية أو الطريقة المقصودة. وهي "الإختيار بالخبرة هي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردات أو تلك تمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

والمراد بأدوات البحث هي وسيلة التي تجمع بها المعلومات الآزمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وستقوم الباحثة بأدوات البحث لها علاقة بالموضوع. ومن أدوات البحث تحتاج إليها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

1- الملاحظة

هي النظر إلى شئ الملاحظة بمؤخر العينين، دلالة على التدقيق، كما يقال لاحظ أي راعاه، بمعنى نظر الأمر إلى أين يصير، أو مراقبة الشئ فرعى النجوم يعنى مراقبتها⁴. وفي هذا البحث قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة على المعلم والتلاميذ، حتى تستطيع أن تنظر الباحثة عملية التعليم وطرق التدريس استخدامها المعلم في روضة الأطفال Banda Aceh Bait Qurani والمشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم وحلها.

2- المقابلة

⁴ صالح بن حميد الحساب. المدخل إلى البحث..... ص, 99-406

هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. وتعريف انجلش الذي يقول بأن المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج⁵. قال إبراهيم اليومى غانم في كتابة المقابلة هي إحدى أدوات الميدانية لجميع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الإجتماعية والسياسية⁶. وفي هذا البحث قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع المعلم ورئيس المدرسة، حتى تعريف الباحثة عملية التعليم وطرق التدريس استخدامها المعلم في روضة الأطفال Banda Aceh Bait Qurani والمشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم وحلها.

3- الوثائق

هي أداة من أدوات البحث، وهي جمع البيانات بوسيلة استعراض المعلومات من الوثيقة⁷. وفي هذا البحث قامت الباحثة بالوثائق لمعرفة المنهج وغيرها المستخدمة في عملية التعليم.

د- أدوات البحث

- ورقة الملاحظة
- ورقة المقابلة
- الوثائق

⁵ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث..... ص، 388

⁶ إبراهيم اليومى غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 2008)، ص، 99

⁷ ذوفان عبيدات وآخرون، البحث العلمى مفهومه وأدواته واساليبه، (عمان: دار الفكر 7000)

و- طريقة تحليل بيانات البحث

إن طريقة تحليل البيانات البحث التي استخدمتها الباحثة تعتمد بأسلوب Miles and Huberman وتتكون هذا أسلوب على ثلاثة الخطوات: تقليص البيانات، وتقديم البيانات، وتخليص البيانات.

أ- تقليص البيانات

هو جمع البيانات وإختيار على بيانات الرئيسية وتركيز على شيء مهم وبحث الباحثة الموضوع ونمطها وحزفت ما لا يفيد فيها.

ب- تقديم البيانات

بعد أن تؤدي الباحثة تقليص البيانات، فستعملت الباحثة تقديم البيانات وفي بحث الكيفي غالبا أن البيانات قدمت بنصوص القصاصي.

ج- تخليص البيانات

أما خطوات الثالثة في بحث الكيفي فهي تخليص البيانات أي إكتشاف الجديد، ومن قبل كانت الصوار مثلجا وبعد أن تبحث الباحثة وتكون واضحة.⁸

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*..... Hal.337

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثاني عن نظرية عملية التعليم والتعلم لمرحلة الطفولة وتعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة. وفي هذا الفصل أرادت الباحثة أن تبحث عنها وللحصول على البيانات فقد قامت الباحثة في هذه المؤسسة للسنة الدراسية 2017 م- 2018 م.

اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه برقم Un.08/FTK/PP.00.9/12496/2016 في تاريخ 23 ديسمبر 2016م ويكون هذا البحث بالمقابلة الشخصية مع المعلم ورئيسة المدرسة في تلك المؤسسة والملاحظة المباشرة بالتلاميذ والمعلم والوثائق.

1- لمحة ميدان البحث

كانت مؤسسة روضة الأطفال Bait Qurani تقع بشارع Prof.A.Majid Ibrahim II رقم 12 Blang Padang، مديرية Banda Aceh. وسمي المؤسسون هذه المؤسسة "روضة الأطفال Bait Qurani" لتكون مؤسسة التعليم والتعلم يتعلمون فيها التلاميذ العلوم الدينية والدنيوية اصلاحا لسلوكهم وقدراتهم وكفاءتهم. إضافة من ذلك تقوم هذه المؤسسة بتحفيظ القرآن الكريم وترجمته وبترقية المحبة إلى الله عز وجل. والرؤية هذه المؤسسة هي تحقيق محبة التلاميذ بالقرآن الكريم دقة، باعتباره كالإرشاد والهدى في حياتهم واستعاننا لهم من الضرورة. وأما رسالتها فهي تنفيذ

عملية تعليم وتعلم القرآن الكريم بسهولة وممتعة، وتنمية الفهم عن مضمون القرآن، وتربية التلاميذ لمعرفة الله من خلال مخلوقاته متنوعة، وإعطاء الانطباعات البصرية التعليمية.

وقد أسست هذه المؤسسة روضة الأطفال Bait Quran في التاريخ 9 يولي 2009م. وأما رئيسة المدرسة فهي مارياني منذ 2009 حتى 2015 ومنذ 2015 هي زهارريت حتى الآن. والمعلمات اللتين يعملن في هذه المؤسسة 22 معلمة، ولهن الخلفية التعليمية المتنوعة. ولمعرفة عدد المعلمات اللتين يعملن فيها كما في الجدول الآتي:

الجدول 4- 1: عدد المعلمات بمؤسسة روضة الأطفال Bait Qurani

الرقم	أسماء المعلمات	المتخرجة في
1	زهاريت	سورمي مكة
2	إيف أرفة	سورمي مكة
3	ملاحية	سورمي مكة
4	كينتور	مدراسة العالية
5	أدي ومنت	شيخ كوالى
6	فطر ينت	شيخ كوالى
7	جيزواتى	شيخ كوالى
8	نسرية	شيخ كوالى
9	إرم سرين	سورمي مكة

10	روسن	سورمي مكة
11	نور الأسقى	جامعة الرانير
12	يولي أسوت	ممرضة
13	روسمينت	جامعة الرانير
14	سونرت	سورمي مكة
15	مسرين	جامعة الرانير
16	حسنية	جامعة الرانير
17	إخواني	جامعة الرانير
18	إين فتمند	جامعة الرانير
19	نور العين	جامعة الرانير
20	نندی سفوتر	محمدية
21	يسر ينتي	محمدية
22	مشيطة	جامعة الرانير

وفي الجدول السابق أن عدد المعلمات في هذه المؤسسة 22 معلمة. وأغلبهن متخرجات من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وبعضهن من جامعة شيخ كوالى الحكومية، وجامعة سورمي مكة وجامعة محمدية والباقية من المدرسة العالية .

الجدول 4-2 : عدد التلاميذ بمؤسسة روضة الأطفال Bait Qurani 2017م

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
1	KB1	10

9	KB2	2
13	TK.A1	3
11	TK.A2	4
11	TK.A3	5
12	TK.A4	6
12	TK.A5	7
12	TK.A6	8
12	TK.A7	9
12	TK.A8	10
12	TK.B1	11
12	TK.B2	12
12	TK.B3	13
12	TK.B4	14
13	TK.B5	15
13	TK.B6	17
13	TK.B7	17
13	TK.B8	18
13	TK.B9	19
227		المجموع

وفي الجدول السابق أن عدد التلاميذ في السنة الدراسية 2017-2018 ميلادية يبلغ 227 تلميذا. ومن هذه المجموعة أخذت الباحثة العينة من كل الفصول بالطريقة العمدية، وعددهم 20 تلميذا منها 10 تلاميذ و 10 تلميذات.

الجدول 3-4: المباني والوسائل بمؤسسة روضة الأطفال Bait Qurani 2017م

رقم	المباني والوسائل	مجموع
1	غرفة رئاسة المدرسة	1
2	غرفة الفضاء	1
3	غرفة المعلمين	1
4	غرفة التعليم	18
5	مصلى	1
6	قاعة	1
7	حمام	3
8	مكتبة	1
9	الدوائر التلفزيونية المغلقة	3
10	مخزن	1
11	ملعب	1
12	مكان ناظر	1

وفي الجدول السابق عرفنا أن عدد المباني والوسائل التعليمية في السنة الدراسية 2017-2018 بروضه الأطفال Bait Qurani ميلادية يبلغ 32 مبانيا ووسائلها¹.

¹نتيخة من الوثائق في التاريخ 19 أبريل 2017

ب- تحليل البيانات

1- عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani اعتماداً على نتيجة الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والوثائق أن تعليم وتعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani كما يلي:

- 1- المنهج الدراسي بروضه الأطفال Bait Qurani
كانت روضة الأطفال Bait Qurani تستخدم منهج 2013 ومنهج خاص يصممه من روضة الأطفال Bait Qurani. والأهداف من هذا المنهج هي: كي يستطيعوا التلاميذ في تعليم وتعلم الضمائر وفي تصريف الأفعال الموجودة في القرآن الكريم ولتزويد العلوم الأساسي لدي التلاميذ. ومنهج الذي يصممه من روضة الأطفال Bait Qurani كما يلي:
1- برامج تحفيظ القرآن 30 جزءاً باستخدام الطرق من روضة الأطفال Bait Qurani، ترجمة كلمة فكلمة من القرآن الكريم ولغة القرآن الكريم للتلاميذ.
- 2- تعليم وتعلم اللغة العربية بالحركية "Kinestetik"
- 3- المدخل العلمي على التوحيد الصحيح
- 4- تطبيق الصلاة على سنت الرسول، حفظ الأدعية اليومية، والحديث، وأسماء الحسنی، ومناسك الحج
- 5- نزهة: زيارة المتحف، والمستشفيات، ومكتبات، ومكاتب البريد، ومراكز الشرطة وغيرها

6- البرامج السنوي مهرجان أطفال الصالح

7- الإحتفال السنوي

عملية التعليم والتعلم في روضة الأطفال Bait Qurani يحضر في الأسرة مع التعليم والتعلم المسرور التي تشترك فيها مع الأنشطة العائلية اليومية، وتكون عملية التعليم والتعلم متعلقة مع الأنشطة اليومية للتلاميذ، والمنهج المستخدم هو تعليم المنزلي "Home Learning". تعليم المنزلي "Home Learning" هو عملية التعليم والتعلم بأنشطة التلاميذ اليومية التي تقام بها في المنزل أو البيت والوالدان كمسؤولية الأولى. لذلك الآباء والأمهات من التلاميذ لهما تأثير كبير في عملية التعليم والتعلم فيها. بناء على ذلك تقوم هذه المؤسسة بمقابلة أمهات التلاميذ والمعلمات للتدريبات بما يتعلق بالمواد الدراسية المدروسة في الأسبوع مرارة.²

ب- المواد الدراسية في روضة الأطفال Bait Qurani

وفي هذه المؤسسة هناك ثلث المراحل الدراسية هي مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة المتوسطة ومرحلة المتأخرة.³

1- مرحلة الطفولة المبكرة من عمر 2-3 سنة

في هذه المرحلة كانت التلاميذ فقد يتعلمون الضمائر والضمائر + فعل الماضي:

الضمائر: هو، هما، هم، هي، هما، هن، أنت، أنتما، أنتم، أنا، نحن

الضمائر+فعل الماضي:

الجدول 4-4 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة

² www.Baitquranyaceh

³ نتيجة المقابلة الشخصية مع رائية المدرسة في التاريخ، 18 أبريل 2017

فعل هو	فعلا هما	فعلوا هم	فعلت هي	فعلتا هما	فعلن هن
فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتم أنتم	فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتن أنتن
فعلت أنا	فعلنا نحن				

2- مرحلة الطفولة المتوسطة

في هذه المرحلة كانت التلاميذ يتعلمون الضمائر، والضمائر + فعل الماضي، والضمائر + فعل المضارع.

الضمائر: هو، هما، هم، هي، هما، هن، أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتما، انتن، أنا، نحن

الضمائر + فعل الماضي:

الجدول 4-5 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة

فعل هو	فعلا هما	فعلوا هم	فعلت هي	فعلتا هما	فعلن هن
فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتم أنتم	فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتن أنتن
فعلت أنا	فعلنا نحن				

الضمائر+فعل المضارع:

الجدول 4-6 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة

يفعل	يفعلان	يفعلون	تفعل	تفعلان	يفعلن
هو	هما	هم	هي	هما	هن
تفعل	تفعلان	تفعلون	تفعلين	تفعلان	تفعلن
أنت	أنتما	أنتم	أنت	أنتما	أنت
أفعل	نفعل				
أنا	نحن				

فعل الأمر:

الجدول 4-7 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتوسطة

أفعل	أفعلوا	أفعل	أفعلوا	أفعلن
أنت	أنتم	أنت	أنتم	أنتن

وهذه المرحلة لا يتعلمون المواد الدراسية في الجداول السابقة فحسب، وإنما التلاميذ يتعلمون عن تصريف الأفعال الموجودة في القرآن الكريم، كالكلمة "قال" وغير ذلك.

3- مرحلة الطفولة المتأخرة

في هذه المرحلة كانت التلاميذ يتعلمون الضمائر، والضمائر+ فعل الماضي، والضمائر+فعل المضارع، والضمائر+فعل الأمر، وإسم الفاعل

الضمائر: هو، هما، هم، هي، هما، هن، أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتما، انتن، أنا، نحن

الضمائر+فعل الماض:

الجدول 4-8 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة

فعل هو	فعلا هما	فعلوا هم	فعلت هي	فعلتا هما	فعلن هن
فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتم أنتم	فعلت أنت	فعلتما أنتما	فعلتن أنتن
فعلت أنا	فعلنا نحن				

الضمائر+فعل المضارع:

الجدول 4-9 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة

يفعل هو	يفعلان هما	يفعلون هم	تفعل هي	تفعلان هما	يفعلن هن
تفعل أنت	تفعلان أنتما	تفعلون أنتم	تفعلن أنت	تفعلان أنتما	تفعلن أنتن
أفعل أنا	نفعل نحن				

الضمائر+فعل الأمر:

الجدول 4-10 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة

أفعل	أفعلا	أفعلوا	أفعلى	أفعلا	أفعلن
------	-------	--------	-------	-------	-------

أنت	أنتما	أنتم	أنت	أنتما	أنتن
-----	-------	------	-----	-------	------

إسم الفاعل:

الجدول 4-11 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة

فاعل	فاعلان	فاعلون	فاعلة	فاعلتان	فاعلات
هو/أنت	هما/أنتما	هم/أنتم	هي/أنت	هما/أنتما	هن/أنتن

إسم المفعول:

الجدول 4-12 المادة الدراسية لمرحلة الطفولة المتأخرة

مفعول	مفعولان	مفعولون	مفعولة	مفعولتان	مفعولات
هو/أنت	هما/أنتما	هم/أنتم	هي/أنت	هما/أنتما	هن/أنتن

وهذه المرحلة لا يتعلمون المواد الدراسية في الجداول السابقة فحسب، وإنما التلاميذ يتعلمون عن تصريف الأفعال الموحدة في القرآن الكريم، كالكلمة "قال" "كتب" وغير ذلك.

من الجداول السابقة عرفنا أن المواد الدراسية في روضة الأطفال Bait Qurani مناسبة بقدرات وكفاءة التلاميذ وكذلك بسن التلاميذ.⁴

ج- طرق تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani

⁴نتيجة المقابلة الشخصية مع الأستاذة رومينايت في التاريخ 22 أبريل 2017

والطريقة هي القاعدة والنظام والسيرة والمذهب،⁵ والمراد بطريقة التعليم هنا مجموعة الأساليب التي يستعين بها المعلم في تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية، وهي الأساليب التي تمكن استعمالها في تعليم وتعلم المادة اللغة العربية الخاصة.

كان المدخل المستخدم بروضه الأطفال Bait Qurani في تعليم وتعلم اللغة العربية هو مدخل النفسية والعقلية، ظهرت مدخل العقلية في محاولة المعلم لتبليغ المعلومات الأساسية عن صيغة التصريف، ثم رجاء للتلاميذ أن يتصلوا كل من الأفعال بصيغة التصريف. وذلك بهدف ليسهلوا التلاميذ في تصريف كل الكلمات باستخدام صيغة التصريف السابقة. وأما مدخل النفسية فتستخدم لإعطاء إشارات اليد على كل كلمات، والأغراض من ذلك لتحقيق الأشياء الغامضة على التلاميذ وليعودوا التلاميذ في استخدام صيغة التصريف المستخدمة بحركات اليد.

صيغة تعليم وتعلم الضمائر والتصريف تحتاج إلى توضيح لتسهيل تعليم وتعلم الضمائر والتصريف بالأنماط البصرية "Visual" والسمعية "Audio" وحركية "Kinestetik" والصيغة كما يلي:

- 1- يد اليمنى يدل على ضمائر المذكر ويد اليسرى يدل على المؤنث
- 2- نشر أسلحة اليد إلى اليمين واليسار وهذا يدل على الضمائر الغائب أو الغائبة
- 3- إشارة الأصابع إلى إصبع واحد يدل على مفرد، وإشارة الأصابع إلى إصبعان يدل على مثنى، إشارة الأصابع إلى ثلاثة أو خمسة أصابع يدل على الجمع
- 4- نشر أسلحة اليد إلى أمام يدل على المخاطب أو المخاطبة
- 5- وضع إصبعان أمام الصدر يدل على الضمائر المتكلم "أنا"
- 6- نشر أسلحة يد اليمنى واليسرى يدل على الضمائر المتكلم "نحن"

⁵ رياض الصالح، منجد، (لبنان، المكتبة الشرقية، 2003)، ص. 256.

تعلم الضمائر والتصريف في روضة الأطفال Bait Qurani باستخدام نمط البصرية "Visual" والسمعية "Audio" وحركية "Kinestetik" من خلال اللعب والرقص، تعليم وتعلم تصريف اللغوى يلقيه بقراءة التصريف للتلاميذ ثلاث كلمات مكررا. ظهرت تعليم البصرية من محاولة المعلم في تمثيل حركات اليد لكل الضمائر ويتم تعليم التلاميذ اتباع ما يراه، وظهرت تعليم السمعية من محاولة المعلم في تكرار النطق الضمائر سيحفظونه، وظهرت تعليم الحركية من محاولة المعلم في التعليم والتعلم بالحركة ويتم حركة التلاميذ باتباع ما يراه. اعتمادا على البيان السابق أن تعليم وتعلم الضمائر والتصريف في روضة الأطفال سهلا لأن يعلم برمزية والغناء والرقص ويكون محذبا لهم لأن عالم الطفل هو عالم الغناء والرقص واللعب.⁶

د- الوسائل التعليمية في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضه الأطفال Bait Qurani أن وسائل التعليم هي عنصور من عناصر لتسهيل المعلم في تعليم المادة الدراسية وكل ما يستخدم شخصا لإيصال الرسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسال إليه) قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة السمعية) أو طريق البصر (وسيلة البصرية).⁷ إضافة إلى هذا التعريف وجدنا أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمها المعلم لزيادة السهل والوضوح في عملية التعليم وتحقيق أهداف الدراسية. إن المعلمين في روضة الأطفال Bait Qurani يستخدمون الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية كما يلي:

1- الكتاب الدراسي يصممه من روضة الأطفال Bait Qurani

⁶ Nurul habiburahmanuddin, *Bait Qurany Menghafal Al-Quran Dengan Gerak Dan lagu Dan Menerjemahkan Al-Uran perkata Dan Bahasa Arab Al-Quran*, (Tangerang Selatan: At-Tafkir, 2014), Hal 73-75

⁷ إمام اسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: البلي ماج، 1995)، ص. 2

2- والسبورة

3- والمعلم هو وسائل هامة لتبليغ المواد الدراسية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لأنه يمارس ممارسة الحركية والغناء الذي سيتبعها التلاميذ.⁸

و- التقويم في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضه الأطفال Bait Qurani
التقويم هو أنشطة أو عمليات لقياس وتقييم من حيث الأهداف التي تحققت أو تقويم النمو والتقدم المتعلمين نحو الأهداف التي عينها⁹. ففي روضة الأطفال Bait Qurani أن التقويم يعقد المعلم باختبار الشفوي أو تقويم الشفوي بعد الجماعية التعليم وقبل دخول الفصل أمام غرفة الدراسة لمعرفة قدرة وفهم الطلبة عن المواد الدراسية شراحها المعلم بأنواع متنوعة كما حصلت الباحثة في ميدان البحث، ويتم هذا الاختبار بالطريقة التالية:

- 1- أمر المعلم من التلاميذ أن يجعل صفا أو صفان أمام لفصل
- 2- سأل المعلم الأسئلة عما يتعلق بالموضوع الدراسية
- 3- طلب المعلم التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة سألها عما يتعلق بالموضوع الدراسية
- 4- وطلب المعلم التلاميذ لدخول الفصل لمن يستطيع ان يجيب الأسئلة
- 5- والسؤال من المعلم سميهم بتركرة دخول الفصل¹⁰

2- مشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم والتعلم وحلها

⁸ نتيجة الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية في التاريخ 20 أبريل 20017

⁹ Moh Matsna, *Pengenbangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitab, 2012), Hal. 2

¹⁰ نتيجة من المقابلة الشخصية في التاريخ 20 أبريل 2017

لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية ورئاسة المدرسة، وظهرت المشكلات التي يواجهها المعلم في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية كما يلي:

- 1- صعوبة في تكييف التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم لكثرة عددهم، على سبيل المثال بعض من التلاميذ لا يهتموا على المدرس ولكن مشغول بأصدقائهم
- 2- والمعلم يشعر بالتوتر أو العصبية في بداية عملية التعليم والتعلم
- 3- الأوقات المحددة في إعطاء المواد الدراسية بوقت المتاح 1x30 ولكن مواد كثيرة، منها كحفظ القرآن الكريم وترجمته، والأدعية اليومية، وعلم الدين، واللغة العربية لهذا لا يفهموا التلاميذ المواد الدراسية بدقة.

- 4- صعوبة في تفهيم التلاميذ عن المواد الدراسية بسبب لكثرة عددهم¹¹
- أما محاولات المعلم لحل المشكلات في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani فهي كما يلي:

- 1- محاولة المعلم في تكييف التلاميذ، طلب المعلم تلاميذه بأن يصفقوا أو بإعطاء الغناء، وبهذه المحاولة بدأ التلاميذ بإهتمام على معلمهم وذو شهادة.
- 2- والمعلمون الذين يشعرون بالتوتر أو العصبية في بداية التعليم والتعلم أنهم يتبعون تدريبات المعلم بروضة الأطفال Bait Qurani في أسبوع مرة
- 3- محاولة المعلم في إعطاء المواد الدراسية لقلّة الوقت، يطلب المعلم التكرار من المواد الدراسية للتلاميذ من المعلم المخصص في الفصل

¹¹ نتيجة من الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع الأستاذة روسماينت في التاريخ 22 أبريل 2017

4- محاولة المعلم في تغلب الصعوبة لإعطاء فهم عن المواد الدراسية على التلاميذ لكثرة عددهم، يطلب المعلم التكرار من المواد الدراسية للتلاميذ من المعلم المخصص في الفصل حتى فهم التلاميذ فهما جيداً¹²

ج- المناقشة

أن تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani تستخدم منهج 2013 ومنهج يصممه من روة الأطفال Bait Qurani، ومنهج تعلم المنزلي *Home Learning*. تعلم المنزلي *Home Learning*، وبهذا المنهج تكون هذه المؤسسة محذبة وتكون مختارة للمجتمع لأن المنهج المستخدم فيها لم نجد بروضة الأطفال أخرى في بندا أتشيه.

نمو اللغة عند الطفل كنمو الإجتماعى والعقلى والإنفعالى يتأثر بعاملى البيئة والوراثة، كما أن النمو اللغوى ارتباطه قوى بأنواع النمو المختلفة. فالطفل يتعلم اللغة منذ الميلاد وفي مدارج العمر المختلفة، لذلك تعلم اللغة لمرحلة الطفولة أثر بالغ لأطفال وأما المواد الدراسية في الدرس اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani يعنى من المادة الأساسية يمكن للتلاميذ فهمها سارعا فهي: الضمائر، والضمائر+فعل الماض، والضمائر+فعل المضارع، والضمائر+فعل الأمر، إسم الفاعل، وإسم المفعول، وكل من مواد الدراسية يعلم المعلم مناسبا بالمراحل الدراسي وسن التلاميذ وكذلك بقدراتهم.

¹² نتيجة المقابلة الشخصية مع الرائية المدرسة في التاريخ 18 أبريل 2017

ومن المعروف أن تبلغ المواد الدراسية لمرحلة الطفولة متفرقة بمرحلة المراهقة، غالبا أن مرحلة الطفولة يتعلمون من خلال اللعب والرقص والقصة والغناء وليس بالوظيفة الصعبة. وهذه النظرية مناسبة بطرق تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال Bait Qurani باستخدام نمط البصرية "Visual" والسمعية "Audio" والحركية "Kinestetik" من خلال اللعب والرقص، وطرق المستخدمة فيها مناسبة بالتلاميذ وعملية التعليم والتعلم ممتعة ومسرورا لدي التلاميذ لأن عالم الطفل هو عالم الغناء والرقص واللعب.

الوسائل المستخدمة في روضة الأطفال Bait Qurani فهي السبورة، والكتاب الدراسي خاص من روضة الأطفال Bait Qurani، والمعلم هو وسائل الإعلام مهم في عملية التعليم اللغة العربية لأن المعلم يمارس الحركية "Kinestetik" والغناء فيها الذي سيتبعها التلاميذ، فالوسائل المستخدمة فيها مناسبة بالمواد الدراسية ولكن لم تكفى لإيصال المعلومات لدي التلاميذ لأن الوسائل التعليمية هي عناصر لتسهيل المعلم في تعليم المادة الدراسية

والتقويم في روضة الأطفال Bait Qurani يعقد المعلم باختبار الشفوى أو تقويم الشفوى بعد جماعية التعلم وقبل دخول الفصل أمام غرفة الدراسة لمعرفة قدرة وفهمهم عن المواد الدراسية شراحها المعلم، والسؤال من المعلم سميهم بتزكرة دخول الفصل، والتقويم يعقدها المعلم مناسبة بالمواد الدراسية وأحوال التلاميذ التي لم يستطيعوا في الكتابة.

وأما مشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم والتعلم فهي صعبة في تكييف التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم لكثرة عددهم، والمعلم يشعر بالتوتر أو العصبية في بداية التعلم، ولقلة الوقت في إعطاء المواد الدراسية، وصعبة في تفهيم عن المواد الدراسية على التلاميذ لكثرة عددهم، ومن المشكلات السابقة كان المعلم له طرق خاص لعلاج المشكلات لأن لهم تدريبات التعليم في الأسبوع مرة، وهذه إحدى من تميز المدرسة حتى تكون مختارة للمجتمع.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

تمت الباحثة في البحث هذه الرسالة عما يتعلق بعملية التعليم والتعلم في روضة الأطفال Bait Qurani Banda Aceh والآن تحسن أن تقدم بالباحثة نتائجها والإفتراحات ختما لهذه الرسالة، وبناء على عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق تتناخ الباحثة هذا البحث كما يلي:

1- إن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمرحلة الطفولة في روضة الأطفال Bait Qurani تستخدم منهج 2013 ومنهج خاص يصمم من روضة الأطفال Bait Qurani والأهداف من هذا المنهج هي: كي يستطيعوا التلاميذ في تعليم وتعلم الضمائر وفي تصريف الأفعال الموجودة في القرآن الكريم ولتزويد المعلومة الأساسية لدي التلاميذ، وعملية التعليم والتعلم فيها يحضر في الأسرة مع التعليم والتعلم المسرور ومتعلقة مع أنشطة العائلة اليومية والمنهج المستخدم هو تعليم المنزلي "Home Learning". تعليم المنزلي "Home Learning" هو عملية التعليم والتعلم بأنشطة التلاميذ اليومية التي تقام بها في المنزل أو البيت والوالدان كمسؤولية الأولى، لذلك الآباء والأمهات لهما تأثير كبير في عملية التعليم والتعلم فيها، والمواد الدراسية في روضة الأطفال Bait Qurani فيعتمد المعلم على ما قرره وزارة المحافظة بندا أتشيه هي: الضمائر، والضمائر+ فعل الماضي، والضمائر+ فعل المضارع، والضمائر+ فعل الأمر، إسم الفاعل، وإسم المفعول، والطرق المستخدمة في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani هي نمط البصرية والسمعية وحركية من خلال اللعب والرقص والغناء.

والوسائل المستخدمة في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani كتاب دراسي خاص من روضة الأطفال Bait Qurani، والسبورة، والمعلم هو وسائل هامة لتبليغ المواد الدراسية في عملية تعليم اللغة العربية، والتقويم في تعليم وتعلم اللغة العربية بروضة الأطفال Bait Qurani يعقد المعلم باختبار الشفوي أو تقويم الشفوي ويتم هذا الاختبار بالطريقة المتنوعة: أمر المعلم من التلاميذ أن يجعل صفا أو صفان أمام الفصل، سأل المعلم الأسئلة عما يتعلق بالموضوع الدراسية، طلب المعلم التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة سألهم عما يتعلق بالموضوع الدراسية، وطلب المعلم التلاميذ لدخول الفصل لمن يستطيع ان يجيب الأسئلة، والسؤال من المعلم سميهم بتزكرة دخول الفصل.

2- إن مشكلة التي يواجهها المعلم في عملية التعليم والتعلم هي صعوبة في تكييف التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم لكثرة عددهم، والمعلم يشعر بالتوتر أو العصبية في بداية التعليم والتعلم، الأوقات المحددة في إعطاء المواد الدراسية بوقت المتاح 1x30 ولكن مواد كثيرة، منها كحفظ القرآن الكريم وترجمته، والأدعية اليومية، وعلم الدين، واللغة العربية لهذا لا يفهموا التلاميذ المواد الدراسية بدقة، صعوبة في تفهيم التلاميذ عن المواد الدراسية لكثرة عددهم، ومن المشكلات السابقة كان المعلم له طرق خاص لعلاج المشكلات، وأما محاولات المعلم في تغلب المشكلات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية فهي طلب المعلم من التلاميذ بأن يصفقوا أو بإعطاء الغناء، و يتبعون تدريبات المعلم بروضة الأطفال Bait Qurani والمعلم في جماعية التعليم يطلب المعلم التكرار من المواد الدراسية للتلاميذ من المعلم المخصص في الفصل حتى فهم التلاميذ فهما جيدا.

ب - المقترحات

وقبل الانتهاء من كتابة هذا البحث فتليق للباحثة أن تلقي الاقتراحات أي النقدرات البنائية عسى أن تكون مفيدة لمن يهتمّ بها من المعلم فاقترحات الباحثة كمايلي:

الأول ينبغي للمعلم أن يعلم المواد الدراسية دقة كي يفهم التلاميذ من المواد الدراسية فهما جيدا، وأن يكون فصيحة في تلفيز المادة الدراسية كي لا يقع خطأ في تلفيز التلاميذ، وأن يدافع بكل جهد تلميذه عن أهمية التعليم والتعلم. الثاني ينبغي للمؤسسة أو ناظر المؤسسة أن تقوم بزيادة الوسائل التعليمية لأن لها دورة هامة في تنمية عملية التعليم والتعلم، وأن تقوم بزيادة وقت التعليم لأن المواد الدراسية كثيرة فلم تكفي بوقت المتاح، وأن تفتح قليلا مع أساليب تدريسها حتى تمكن كل من المؤسسات في بندا أشيه تكون مراجعا لهم. الثالث ينبغي للتلاميذ أن يستمروا تعليم اللغة العربية بعد انتهاء التدريس منها، وأن يتعلموا بكل جهد في طول الأمور.

المراجع

1- المراجع العربية

- إمام اسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: البلي مالج، 1995)
- الدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية. سورية: دار الشارق العرب، دون السنة
- زكري إبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة الجامعة، دون السنة
- طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسيها. بغداد: دار الشرق والتوازي، دون السنة
- محمد الهاري عفيفي، أصول التربية وعلم النفس. مصر: مكتبة مصر، دون السنة
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة، جامعة أم القوي، دون السنة
- سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، 2015
- سلمى محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية. دار السلام: الرانير فرس، 2004
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائهم، المعجم العربي بين يديك. الرياض: العربية للجميع، 1425
- عبد العزيز عبد المجيد، القصة في التربية، مصرى: دار المعلرف، 1119
- صالح بن حميد الحساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك. الرياض: مكتبة العبيكن، 2000
- رياض الصالح، منجد. لبنان: المكتبة الشرقية، 2003

2- المراجع إندونيسية

- Harriet sobol, *rancang bangun anak cerdas*, (Jakarta: inisiasi press, 2003)
- Moh Matsna, *Pengenbangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tanggerang Selatan: alkitabah, 2012)
- Nurul habiburahmanuddin, *Bait Qurany Menghafal Al-Quran Dengan Gerak Dan lagu Dan Menerjemahkan Al-Uran perkata Dan Bahasa Arab Al-Quran*(Tanggerang Selatan: At-Tafkir, 2014)
- Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: remaja rosda, 2014)
- Theyo riyanto, *pendidikan pada usia dini*, (jakarta: grasindo, 2004)

3- المراجع الإلكترونية والإنترنت

- www.baitquranyaceh

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12496/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Marzun R., M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Mumtazul Fikri, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Nanda Colina
NIM : 221323998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **BAIT QURANI Banda Aceh** روضة الأطفال في روضة الأطلال
المبحث الحقلی
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016



Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tambahan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3526 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 04 / 2017

06 April 2017

Lamp : -

Tal : Mohon izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama	:	Nanda Colina
NIM	:	221 323 998
Prodi / Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat	:	Darussalam

Untuk mengumpulkan data pada:

Tk Balt Qurani

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'limul Lughah al 'arabiyah Limarhalati Thufulah Fi Raudhatil Athfal Balt Qurani Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Syid Farzah Ali

Kode: 5714



YAYASAN BAIT QURANY SALEH RAHMANY

Jl. Prof A. Majid Ibrahim II No 12 Blang Padang-Banda Aceh 23342
Telp (0651) 34958/0823-6601-6626 Website : www.Baitquranyaceh.com
Email : bqsr_nad@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 089/TKBQSR/79/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahararita, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah TK Bait Qurany Saleh Rahmany (TK BQSR)

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nanda Colina
Nim : 221323998
Tempat / Tgl Lahir : Lampahan / 01 Desember 1995
Semester : VIII (Delapan)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Inong Balee Lorong Bayeun Darussalam, Banda Aceh
Judul Tesis : Ta'limul Lughah Al 'Arabiyah Limarhalati Thufulah Fi Raudhatil Athfal Bait Qur'any Saleh Rahmany Banda Aceh.

Benar nama yang tersebut di atas adalah Mahasiswi Universitas Islam Ar Raniry Darussalam, sehubungan dengan akan dilaksanakan penyusunan Skripsi telah melakukan penelitian di TK Bait Qurany Saleh Rahmany (BQSR) Tahun Ajaran 2016/2017 mulai dari tanggal 18 s/d 22 April 2017.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat di pergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 09 Mei 2017
Kepala TK Bait Qurany Saleh Rahmany


Zahararita, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DAN SISWA

NO	Rumusan Masalah	Indikator	Subjek	Yang diamati	Hasil Pengamatan	
					ya	tidak
1.	Proses belajar mengajar di TK Bait Qurani	1. Siswa	1. Guru	1. Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar 2. Guru memotivasi siswa/menarik perhatian agar mengikuti proses belajar mengajar 3. Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu		
			2. Siswa	1. Siswa memiliki minat belajar dalam proses belajar mengajar 2. Orang tua siswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar 3. Hafalan al-quran siswa berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa arab		
		2. Materi	1. Guru	1. materi yang diajarkan sesuai dengan umur dan kemampuan siswa. 2. Apabila siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami, maka guru mengulang kembali		

			2. Siswa	materi tersebut 1. Menyimak seluruh materi yang disampaikan oleh guru 2. Memberikan tanggapan atau respon terhadap materi yang disampaikan oleh guru 3. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami		
		3. Metode	1. Guru 2, Siswa	1. Guru menggunakan metode yang menarik dan menyenangkan 2. Guru menggunakan metode sesuai dengan materi yang diajarkan 3. Guru menggunakan metode yang sesuai dengan umur siswa 1. Siswa tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar dengan metode yang digunakan oleh guru 2. Siswa tidak bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan metode yang digunakan oleh guru 3. Siswa senang dengan metode yang diterapkan oleh guru 4. Dengan adanya metode		

				yang digunakan oleh guru siswa tidak mengobrol dengan temannya ketika proses belajar mengajar kecuali membahas bahan pelajaran.		
		4. Media	1. Guru	1. Guru menggunakan media sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan. 2. Guru menggunakan media yang menarik dalam kegiatan belajar mengajar. 3. Guru mengajar menggunakan media untuk memudahkan dalam penyampaian materi bacaan.		
			2, Siswa	1. Siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru. 2. Dengan adanya media yang digunakan oleh guru siswa tidak mengobrol dengan temannya ketika proses belajar mengajar kecuali membahas bahan pelajaran		

		5. Evaluasi	1. Guru 1. Guru mengevaluasi siswa disetiap akhir proses pembelajaran 2. Guru mengevaluasi siswa berupa pertanyaan secara lisan 3. Guru mengevaluasi siswa berupa tes tulis 4. Guru melakukan evaluasi sesuai dengan materi yang telah di jarkan 2. Siswa 1. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berupa lisan maupun tulisan 2. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan cepat berupa lisan maupun tulisan		
2.	kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut	1.Siswa	1. Guru 1. Guru mengalami kesulitan untuk menghadapi siswa dalam proses belajar mengajar siswa karena jumlah siswa yang telalu banyak 2. Guru mengalami kesulitan untuk mengontrol siswa dalam proses pembelajaran		

			2. Siswa	3. Guru mengalami kesulitan untuk mengaktifkan siswa baik secara individual ataupun kelompok 4. Guru mengatasi kesulitan tersebut dengan bibingan untuk mengadakan perbaikan sesuai dengan sebab dan kondisi yang mereka alami 1. Siswa mengalami kesulitan untuk belajar karena karena jumlah siswa yang terlalu banyak 2. Siswa mengalami kesulitan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami kepada guru karena jumlah siswa yang terlaubanyak		
		2. Materi	1. Guru	1. Guru mengalami kesulitan untuk memberi materi kepada siswa karena jumlah siswa yang terlalu banyak Guru mengalami kesulitan dalam penyampaian materi karena adanya kesenjangan antara waktu yang tersedia dengan		

			2. Siswa	materi yang terlalu banyak 3. Guru mengalami kesulitan dalam penyampaian materi karena materi yang diajarkan tidak sesuai dengan umur dan kemampuan siswa 4. Guru mengalami kesulitan dalam penyampaian materi karena siswa tidak memiliki minat untuk belajar bahasa arab. 1. Siswa mengalami kesulitan untuk menguasai materi yang telah diajarkan oleh guru karena jumlah siswa yang terlalu banyak 2. Siswa mengalami kesulitan untuk menguasai materi karena waktu yang terbatas		
		3. Metode	1. Guru	1. Guru mengalami kesulitan dalam penyampaian materi dengan metode yang diterapkan		

			2. Siswa	1. Siswa mengalami kesulitan untuk menguasai materi dengan metode yang diterapkan oleh guru		
		4. Media	1. Guru	1. Guru mengalami kesulitan dalam penyampaian materi dengan media yang digunakan karena siswa terlalu banyak 2. media yang digunakan tidak sesuai dengan materi		
			2. Siswa	1. Siswa mengalami kesulitan untuk menguasai materi dengan media yang digunakan oleh guru		
		5. Evaluasi	1. Guru	1. Guru mengalami kesulitan untuk mengevaluasi siswa karena jumlahnya terlalu banyak		
			2. Siswa	2. Siswa mengalami kesulitan untuk menjawab pertanyaan guru karena pertanyaan yang diberikan tidak sesuai dengan materi yang telah diajarkan		

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN BAPAK/IBU PENGAJAR TK BAIT
QURANI BANDA ACEH**

NO	Rumusan Masalah	Indikator	Subjek	Butir pertanyaan
1.	Proses belajar mengajar di TK Bait Qurani	1. Siswa	1. Guru	1. Bagaimana minat belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar? 2. Apakah orang tua siswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar siswa? Bagaimana pengaruhnya? 3. Apakah hafalan al-quran siswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar siswa? Bagaimana pengaruhnya? 4. Bagaimana pendapat ibu tentang mengajar bahasa arab untuk anak usia dini?
			2. Kepala sekolah	1. Bagaimana minat belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar? 2. Apakah orang tua siswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar siswa? Bagaimana pengaruhnya? 3. Apakah hafalan al-quran siswa berpengaruh terhadap proses belajar mengajar siswa? Bagaimana pengaruhnya? 4. Bagaimana pendapat ibu tentang mengajar bahasa arab untuk anak usia dini?
		2. Materi	1. Guru	1. apakah materi yang ibu ajarkan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa? 2. Bagaimana cara ibu agar siswa dapat menguasai materi yang telah ibu

				ajarkan? 3. Bagaimana respon siswa terhadap materi yang ibu ajarkan?
			2.Kepala sekolah	1. apakah materi yang diajarkan oleh guru sesuai dengan umur dan kemampuan siswa? 2. Bagaimana cara guru agar siswa dapat menguasai materi yang telah ibu ajarkan? 3. Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru?
		3. Metode	1. Guru	1. Metode apa yang ibu terapkan dalam proses pembelajaran bahasa arab? 2. Apakah sudah efektif metode yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar? 3. Apakah metode yang ibu gunakan dapat mempermudah ibu untuk menyampaikan materi? 4. Apakah dengan metode yang ibu gunakan siswa senang untuk mengikuti proses belajar mengajar?
			2. Kepala sekolah	1. Metode apa yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa arab? 2. Apakah sudah efektif metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar? 3. Apakah metode yang digunakan guru dapat mempermudah guru untuk menyampaikan materi?

		4. Media	1. Guru 2. Kepala sekolah	4. Apakah dengan metode yang digunakan oleh guru siswa senang untuk mengikuti proses belajar mengajar? 1. media apa yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar bahasa arab? 2. Apakah ibu menggunakan media untuk mempermudah dalam penyampaian materi? 3. Apakah sudah efektif media yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar? 4. Apakah siswa senang mengikuti proses belajar mengajar dengan media yang ibu gunakan? 5. Apakah media yang ibu gunakan sesuai dengan materi yang ibu ajarkan? 1. media apa yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar bahasa arab? 2. Apakah media yang digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam penyampaian materi? 3. Apakah sudah efektif media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar? 4. Apakah siswa senang mengikuti proses belajar mengajar dengan media yang digunakan oleh guru? 5. Apakah media yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi yang ibu ajarkan?
--	--	----------	---	---

		5. Evaluasi	1. Guru 2. Kepala sekolah	1. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui siswa yang sudah menguasai materi yang telah ibu ajarkan? 2. Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu lakukan pada setiap akhir pembelajaran? 3. Apakah ibu mengevaluasi siswa setiap akhir pembelajaran? 4. Apakah jenis evaluasi yang ibu beri sudah sesuai dengan materi yang ibu ajarkan? 1. Bagaimana cara guru untuk mengetahui siswa yang sudah menguasai materi yang telah ibu ajarkan? 2. Bagaimana bentuk evaluasi yang guru lakukan pada setiap akhir pembelajaran? 3. Apakah guru mengevaluasi siswa setiap akhir pembelajaran? 4. Apakah jenis evaluasi yang guru berikan sesuai dengan materi yang diajarkan?
2.	kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut	1. Siswa	1. Guru 2. Kepala sekolah	1. Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam proses belajar mengajar siswa? 2. Bagaimana cara ibu untuk mengatasi siswa yang memiliki kesulitan dalam proses belajar mengajar? 1. Kesulitan apa yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar siswa? 2. Bagaimana cara guru

				untuk mengatasi siswa yang memiliki kesulitan dalam proses belajar mengajar?
		2. Materi	1. Guru 1. Apakah ibu mendapat kendala pada penguasaan materi? Dan apa kendalanya? 2. Apakah ibu mendapat kendala dalam penyampaian materi kepada siswa? Dan apa kendalanya? 3. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kesulitan dalam penyampaian materi?	
			2. Kepala sekolah	1. Apakah guru mendapat kendala dalam penyampaian materi kepada siswa? 2. Bagaimana solusi guru untuk mengatasi kesulitan dalam penyampaian materi?
		3. Metode	1. Guru 1. Apakah ibu mendapat kendala terhadap metode yang ibu terapkan dalam penyampaian materi? Dan apa kendalanya? 2. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala/kesulitan tersebut?	
			2. Kepala sekolah	1. Apakah guu mendapat kendala terhadap metode yang diterapkan dalam penyampaian materi? Dan apa kendalanya? 2. Bagaimana solusi guru untuk mengatasi kendala/kesulitan tersebut?
		4. Media	1. Guru	1. Apakah ibu mendapat

				kendala terhadap media yang ibu gunakan dalam penyampaian materi? Dan apa kendalanya? 2. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala/kesulitan tersebut?
			2. Kepala sekolah	1. Apakah guru mendapat kendala terhadap media yang digunakan dalam penyampaian materi? Dan apa kendalanya? 2. Bagaimana solusi guru untuk mengatasi kendala/kesulitan tersebut?
		5. Evaluasi	1. Guru	1. Apakah ibu mendapat kendala/kesulitan ketika mengevaluasi siswa disetiap akhir proses pembelajaran? Apa kendalanya? 2. Apakah siswa mengalami kesulitan untuk menjawab pertanyaan dari guru? 3. Bagaiman solusi ibu untuk mengatasi kesulitan tersebut?
			2. Kepala sekolah	1. Apakah guru mendapat kendala ketika mengevaluasi siswa disetiap akhir proses pembelajaran? Apa kendalanya? 2. Bagaimana solusi guru untuk mengatasi kesulitan tersebut?

الصوار عند إقامة البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

1. الاسم كامل : نندی قلینا
2. رقم القيد : 221323998
3. محل وتاريخ الميلاد : لفاهن، 1 ديسمبر 1995
4. الجنس : الإناث
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : Darussalam, Jln, inong bale, Lrg bayeun
9. العمل : طالبة
10. البريد الإلكتروني : nandacolina95@gmail.com:
11. اسم الأب : جوك
12. العمل : -
13. اسم الأم : أرلينا
14. العمل : التاجرة
15. العنوان : Lampahan

ثانياً: خلفية التعليم:

- 1- المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية Bertingkat، لفاهن، 2007)
- 2- المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة Az-zahrah، بيرون، 2010)
- 3- المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية Az-zahrah، بيرون، 2013)
- 4- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، سنة 2013 – 2017

الباحثة

نندی قلینا

رقم القيد: 221323998