

فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة Big Book
لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
(دراسة تجريبية بالعاملية بـ MAN 7 Pidie)

رسالة

قدمتها

إيفا مليا فطري

رقم القيد. ١٩١٠٠٤٠١٠
طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام - بندا أتشنية
عام ١٤٤٢ / ٢٠٢١ م

موافقة المشرفين

فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية
قدرة الطلبة على تركيب الجمل

(دراسة تجريبية بالعاملية بـ MAN 7 Pidie)

أعدها

إيفا مليا فطري

رقم القيد . ١٠٤٠١٠٠ ١٩١٠

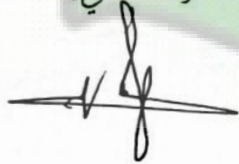
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

لمناقشة الماجستير

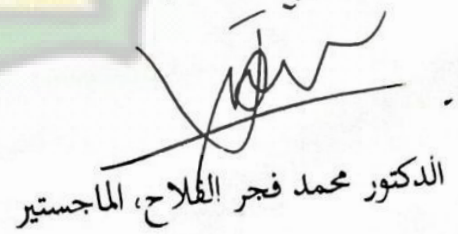
الموافقة :

المشرف الثاني،



الدكتور حلمي، الماجستير

المشرف الأول،



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة
فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة
على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالعاملية بـ MAN 7 Pidie)
رسالة

إيفا مليا فطري

رقم القيد. ١٩١٠٠٤٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

٠٨ جمادى الآخرة ١٤٤٣ هـ

لجنة المناقشة :

السكرتير

الدكتور زوير، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور بدرمان، الماجستير

الرئيس

الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو

الدكتور مجاري مسلم، الماجستير

بندا أتشيه، ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج محسن بن عمر، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٠٣١٠٠٥

إقرار الباحثة

أنا الموقعَة أسفله

إسم الكامل : إيفا مليا فطري

تاريخ الميلاد، ومكانه: سباع، ٢٥ يناير ١٩٩٧

رقم القيد : ١٩١٠٠٤٠١٠

الموضوع: فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة

القياسية بوسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه، وليس فيما التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

صاحب

10000
SEPULUH RIBU RUPIAH



METERAI
TEMPEL

587C3AJX625072774

إيفا مليا فطري

رقم القيد. ١٩١٠٠٤٠١٠

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :
"إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

إهداء :

١- إلى أبي المكرم محمد أبو بكر وأمي المكرمة روسنة الذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة ولإخواني الصغار مهار ذركشي وسلطان عبد العزيز وزين العارفين وأختي الصغيرة نور الحفيظة.

٢- وإلى أساتذتي في الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشية ، الذين قد علموني علموما نافعة ومفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

إيفا مليا فطري

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة للدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة الماجستير في علم التربية تحت الموضوع "فعالية طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالعاملية MAN 7 Pidie).

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير والأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما الذين قد بدلا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزاهما خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لناظر المدرسة وكافة المدرسين والعاملين بـ MAN 7 Pidie حيث أنهم أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما. ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين اللذين ربياها تربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة" اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا".

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدًا بنائياً
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان عسى أن تكون نافعة
للباحثة وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٢ دسمبر ٢٠٢١



قائمة المحتويات

صفحة	محتويات البحث
ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
الفصل الأول : أساسية البحث	
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضات والفروض البحث ٤
- و- مصطلحات البحث ٥
- ز- حدود البحث ٧
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- تركيب الجمل في تعليم اللغة العربية

- ١- تعريف تركيب ١١
- ٢- مفهوم من الجمل ١١
- ٣- أنواع الجملة ١٣
- ٤- أهداف تعليم التركيب ١٥

ب- طريقة هربارت (Herbart) في تعليم تركيب الجمل

- ١- مفهوم طريقة هربارت (Herbart) ١٥
- ٢- مزايا وعيوب طريقة هربارت ١٦

ج- طريقة القياسية

- ١- تعريف الطريقة القياسية ١٨
- ٢- مزايا الطريقة القياسية ١٨
- ٣- عيوب الطريقة القياسية ١٩

د- وسيلة

- ١- مفهوم وسيلة ٢٠
- ٢- أنواع وسائل التعليمية ٢١
- ٣- فوائد الوسيلة ٢٣

- ٢٣ فوائد استخدام الوسائل التعليمية . ٤ -
- ٢٤ أهمية استخدام الوسائل التعليمية .. ٥ -

هـ- وسيلة اللوحة الفلينية

- ٢٦ تعريف وسيلة اللوحة الفلينية .. ١ -
- ٢٦ أهمية وسيلة اللوحة الفلينية . ٢ -
- ٢٧ الأدوات وطرق صنع من اللوحة الفلينية . ٣ -
- ٢٨ مزايا وسيلة اللوحة الفلينية ٤ -
- ٢٨ عيوب اللوحة الفلينية .. ٥ -

و- وسيلة Big Book

- ٢٩ تعريف وسيلة Big Book ١ -
- ٣٠ أهمية وسيلة Big Book ٢ -
- ٣١ خصائص وسيلة Big Book ٣ -

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلي

- ٣٦ منهج البحث ١ -
- ٣٧ المجتمع والعينة ٢ -
- ٣٨ طريقة جمع البيانات ٣ -
- ٣٨ تحليل البيانات عن أجوبة الطلاب من كل البنود ٤ -

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٤٦ عرض البيانات ١ -
- ٦٢ تحليل البيانات ومناقشتها .. ٢ -

ج- نتيجة تحليل فروض البحث ٦٨

د- المناقشة ٧٨

الفصل الخامس

أ- نتائج البحث ٨٠

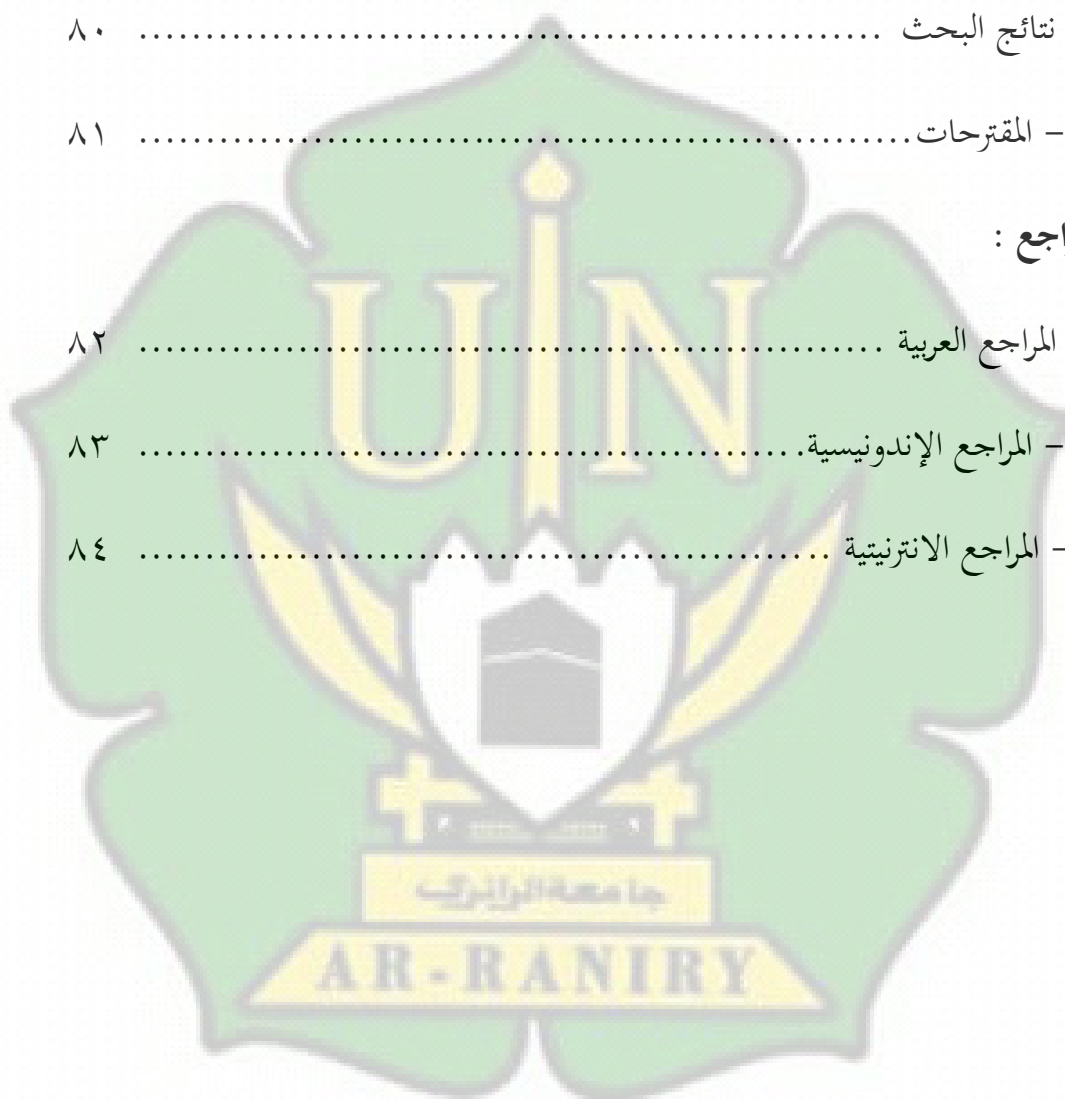
ب- المقترحات ٨١

المراجع :

أ- المراجع العربية ٨٢

ب- المراجع الإندونيسية ٨٣

ج- المراجع الانترنيتية ٨٤



قائمة الجداول

صفحة	جداول البحث
٣٨	٣-١ بيان مستوى صدق المحتوى
٣٨	٣-٢ مستوى ثبات الاختبار
٣٩	٣-٣ مستوى ثبات الاختبار من كل أسئلة في هذا البحث
٤٠	٣-٤ نتائج Cronbach's Alpha
٤١	٣-٥ مستوى صعوبة الاختبار
٤٢	٣-٦ مستوى صعوبة الاختبار من كل أسئلة
٤٢	٣-٧ معيار مستوى التمييز
٤٣	٣-٨ نتائج مستوى التمييز
٤٧	٤-١ أسماء المدرسين في المدرسة MAN Pidie 7
٤٩	٤-٢ عدد مدرسون اللغة العربية
٥٠	٤-٣ عدد الطلبة بـ MAN Pidie 7
٥٠	٤-٤ المباني والوسائل بـ MAN Pidie 7
٥٢	٤-٥ توقيت إجراء تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
٥٣	٤-٦ عملية التعليم والتعلم الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية
٥٥	٤-٧ عملية التعليم والتعلم طريقة هربات بوسيلة Big Book
٥٨	٤-٨ عملية التعليم والتعلم طريقة القياسية بوسيلة Big Book
٦٠	٤-٩ عملية التعليم والتعلم طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية

٦٢	٤-١٠ نتيجة الاختبار البعدى
٦٥	٤-١١ نتيجة ضبط الفائل (Uji Normalitas)
٦٦	٤-١٢ نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
٦٧.	٤-١٣ نتيجة تحليل فروض البحث
٦٧	٤-١٤ تحليل التباين (ANNOVA)
٧٨	٤-١٥ نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ١
٧٠	٤-١٦ نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الفصل الأول ١
٧٠	٤-١٧ نتيجة تحليل فروض البحث من الطلبة الفصل الأول ١
٧١	٤-١٨ نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ٢
٧٢	٤-١٩ نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الفصل الأول ٢
٧٢	٤-٢٠ نتيجة تحليل فروض البحث من الطلبة الفصل الأول ٢
٧٣	٤-٢١ نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ٣
٧٥	٤-٢٢ نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الفصل الأول ٣
٧٥	٤-٢٣ نتيجة تحليل فروض البحث من الطلبة الفصل الأول ٣
٧٦	٤-٢٤ نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ٤
٧٧	٤-٢٥ نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الفصل الأول ٤
٧٨	٤-٢٦ نتيجة تحليل فروض البحث من الطلبة الفصل الأول ٤

ABSTRACT

Thesis title : The Effectiveness of the Qiyasiyah Method Application with Flannel Board Media and the Herbart Method With Big Book Media to Improve Students' Ability in Learning Tarkib Jumal.
Name : Eva Mulia Fitri / 191004010
Supervisor 1 : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
Supervisor 2 : Dr. Hilmi, M.Ed
Keywords : Qiyasiyah, Herbart, Flannel board and Big book

Based on the observation during the teaching and learning process at MAN 7 Pidie, the researcher found that the teachers were more active than students, and some students felt bored and lacked activity during the learning process. On the report of interview with students, they found difficulty to learn Arabic, including tarkib material. Some students also admitted that they had difficulty understanding the differences in sentences and were confused about the difference between the number of ismiyah and fi'liyah. As a result, they also do not understand the changes in each sentence properly. Based on the teacher experience, students' abilities are less in mastering qawaid learning, this can be seen from the students' answers to the qawaid assignments. As for the material that had been taught, when the teacher asked again they did not remember it. The aims of this study are to figure out the effectiveness of the qiyasiyah method with flannel board media, the Herbart method with Big Book media, the application of the Qiyasiyah method with Big Book media, and the application of the Herbart method with flannel board media to develop students' abilities in learning tarkib jumal. The research method in this study is an experimental method with a factorial design (The 2X2 Factorial design). To collect data, the researcher took grade 1 of MAN 7 Pidie with the post test method. To sum up that the application of the qiyasiyah method with flannel board media is not effective in improving students' abilities in learning tarkib jumal, this is evidenced by the value of $T \text{ count} < T \text{ table}$, $0,316 < 1,73$. The application of the Herbart method with Big Book media is very effective in improving students' abilities in tarkib jumal learning, it is evidenced by the value of $T \text{ count} > T \text{ table}$, $2,354 > 1,73$. While the application of the Qiyasiyah method with Big Book media is also very effective in improving students' abilities in tarkib jumal learning, as evidenced by the value of $T \text{ count} > T \text{ table}$, $4,305 > 1,73$. Last, the application of the Herbart method with flannel board media is also effective in improving students' abilities in tarkib jumal learning, as evidenced by the value of $T \text{ count} > T \text{ table}$, $2,265 > 1,73$.

ABSTRAK

Judul thesis : Efektifitas Penerapan Metode qiyasiyah dengan media papan flanel dan metode herbart dengan media big book untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumal.
Nama : Eva Mulia Fitri / 191004010
Pembimbing 1 : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
Pembimbing 2 : Dr. Hilmi, M.Ed
Kata Kunci : Qiyasiyah, Herbert, Papan flanel dan Big book

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti ketika proses belajar mengajar di MAN 7 Pidie diketahui bahwa gurunya lebih aktif dari pada siswa, dan sebagian siswa merasa bosan dan kurangnya aktivitas selama proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan siswa mereka merasa kesulitan belajar bahasa arab termasuk materi tarkib. Sebagian siswa juga mengakui bahwa mereka kesulitan dalam memahami perbedaan kalimat dan bingung membedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah. Akibatnya juga mereka tidak paham cara mengi'rab dengan benar. Berdasarkan pengalaman guru, kemampuan siswa sangat kurang dalam menguasai pembelajaran qawaid yang diberikan, hal ini dapat dilihat dari jawaban tugas qawaid yang diberikan. Adapun materi yang telah diajarkan, ketika ditanya kembali mereka tidak mengingatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode qiyasiyah dengan media papan flanel, metode Herbert dengan media Big Book, juga Penerapan metode Qiyasiyah dengan media Big Book, serta penerapan metode Herbert dengan media Papan flanel untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran tarkib jumal. Metode penelitian pada thesis ini adalah metode eksperiment dengan desain faktorial (The 2X2 Factorial design). Untuk mengumpulkan data sampel yang diambil adalah oleh peneliti siswa kelas 1 MAN 7 pidie dengan metode ujian post test. Kesimpulannya adalah penerapan metode qiyasiyah dengan media papan flanel tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumal, dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$, $0,316 < 1,73$. Adapun penerapan metode herbart dengan media Big Book sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumal, dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, $2,354 > 1,73$. Sedangkan penerapan metode Qiyasiyah dengan media Big Book juga sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumal, dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, $4,305 > 1,73$. Dan penerapan metode Herbert dengan media papan flanel juga efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib jumal, dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, $2,265 > 1,73$.

مستخلص البحث

عنوان البحث: فعالية طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية بوسيلة **Big Book** لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالعاملية بـ **MAN 7 Pidie**)

الاسم/ رقم القيد : إيفا مليا فطري / ١٩١٠٠٤٠١٠
المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور حلمي، الماجستير
الكلمات الأساسية : طريقة هريات، اللوحة الفلينية، طريقة القياسية، **Big Book**، تركيب الجمل

بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة عند عملية التعليم والتعلم بـ **MAN 7 Pidie** توجد أن المعلم يكون نشيط من الطلبة. وكان بعض الطلبة يشعرون بالملل وقلة النشاط أثناء العملية التعليمية. وبناء على مقابلة مع الطلبة، أقرروا بأنهم يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية، بما ذلك في القواعد الخاصة بالمادة التركيب ويوجهون بعض المشكلات في تعليم التركيب، هم لا يهتمون ولا يفهمون تعليم التركيب ولم يقدرُوا على فهم قواعد النحوية والصرفية، وهم لا يعرفون وقوع إعراب الكلمة في الجمل. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والتعرف على فعالية طريقة هريات بوسيلة **Big Book** لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل والتعرف على فعالية طريقة القياسية بوسيلة **Big Book** لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والتعرف على فعالية طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل. وأما منهج البحث فهو منهج التجريبي بالتصميمات العاملية (**The 2x2 Factorial Design**). ولجمع البيانات المحتاجة إليها من عينة البحث التي اختارت الباحثة الطلبة الصف الأول بـ **MAN 7 Pidie**، فتجمع عن طريقة الاختبار البعدي. وأما النتائج المحسولة إليها فهي أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والدليل على هذا ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $1,924 > 1,73$. وأما تطبيق طريقة هريات بوسيلة **Big Book** يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والدليل على هذا ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $5,787 < 1,73$. وأما تطبيق طريقة القياسية بوسيلة **Big Book** يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والدليل على هذا ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $3,72 < 1,73$. وأما تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل، والدليل على هذا ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $2,890 < 1,73$.

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزله على المسلمين. ويحتاج كل مسلم إلى اهتمام عظيم في فهمها وتعلمها وتعليمها.¹ واللغة لها الخصائص ومنها قواعدها. وكانت القواعد في اللغة العربية لا بد أن تدرسها الطلبة ولا سيما قواعد الصرف والنحو. والصرف هو علم يعرف به عن تغير الكلمة وأما النحو كان هو علم يعرف به عن حكم الآخر من كلمة.² والنحو علم لمعرفة اللغة العربية ومن خلال قواعده تعرف وظيفة كل كلمة في الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وأحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها ويعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم بعد انتظامها في الجملة.³

والتركيب هو عنصر مهم في درس اللغة العربية بما فيها من القواعد المهمة ليستطيع الطلبة أن يقرأوا النصوص العربية صحيحة وبعيدة عن الأخطاء في فهمها وترجمتها إلى اللغة الهادفة. ولا بد للمدرس أن يربط بين علامات الإعراب والمعاني في التراكيب والنصوص. والتركيب هو دراسة اللغة لكشف عناصر تكوينها والأنظمة والقوانين التي تحكم هذه العناصر في المستويات الصوتية والفونيمية والصرفية والمفردانية

¹Khotimatun Nafisah dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid)*, 2015, Lisanul Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, Diakses 20 Oktober 2020

²Ibnu Sutopo Yuwonto, *Praktis Belajar Bahasa Arab dari NOL, seri 1, PC CD ROM Software Arabuna*, hal. 1

³مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، الطبعة الأولى، (بيروت: المكتبة العصرية،

والنحوية والدلالية.^٤ ومن ثم أن التراكيب اللغوية من مصطلح نحوي يراد به تأليف الجمل وطريقة بنائها النحوي. التركيب لا يتخلّص من الصرف والنحو.

وكانت MAN 7 Pidie إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلبة المواد الكثير وعلوم متنوعة. أحدها اللغة العربية، وكان تعليم تركيب درسا مهما فيها. وتقع عملية تعليم التركيب في كتاب تعليم اللغة العربية بعد تدريس الحوار. وأهميته لتسهيل القراءة والكتابة. وكان المعلم يعلم اللغة العربية خصوصا عند تعليم التركيب دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل مناسبة.

ومن الظواهر أن الطلبة بـ MAN 7 Pidie يواجهون بعض المشكلات في تعليم التركيب، هم لا يهتمون ولا يفهمون تعليم التركيب ولم يقدروا على فهم قواعد النحوية والصرفية. وهم لا يعرفون وقوع إعراب الكلمة في الجمل أو في النصوص ولم يميزوا بعضها ببعض، بل هم يتعلمون التركيب منذ دارسين في المدرسة الثانوية وبعضهم يسكنون في المعهد ويتعلمون التركيب أيضا.

وهم يواجهون المشكلات في استيعاب النحو خاصة في التمييز بين جملة الاسمية وجملة الفعلية عند الإعراب. وهم لا يقدرون بأن يفرقوا بينهما في حسب قواعدهما المقررة. بالإضافة إلى ذلك، معلمو اللغة العربية قد درس باستخدام الطرائق التعليمية المتنوعة ولكن الطلبة مازلو لا يفهمون في تركيب الجمل. ومن ثم وجدت الباحثة أن عملية تعليم التركيب في هذه المرحلة لم تحصل إلى الهدف المنشودة.

إذان، هذه المشكلة العظيمة الذي لا بد علي أن أنجزها، لعل بالاستعمال إحدى من هتان الطريقتين وهتان الوسلتين يجعل قدرة الطلبة في فهم التركيب الجمل نافعا أو ناجحا.

^٤ محمد علي الخولي، علم اللغة التطبيقي إنكليزي، (عربي: مكتبة لبنان ١٩٨٥)، ص. ٩٨

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق، تحدد الباحثة في قضايا تدريس التركيب بـ MAN 7
Pidie فلذلك تقدم الأسئلة الآتي:

- ١- هل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل ؟
- ٢- هل تطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل ؟
- ٣- هل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل ؟
- ٤- هل تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف الكتابة في هذا البحث فهي:

- ١- التعرف على فعالية الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
- ٢- التعرف على فعالية طريقة هربات بوسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
- ٣- التعرف على فعالية الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
- ٤- التعرف على فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

ح- أهمية البحث

من المتوقع أن يفيد هذا البحث المجموعة التالية :

- ١- يساعد الطلبة على فهم التركيب في القراءة والكتابة.
- ٢- تزويد معارف ومعلومات للمدرسين عن كيفية ترقية قدرة الطلبة في تعليم تركيب الجمل
- ٣- يسهل المدرس في تدريس تركيب الجمل.
- ٤- لزيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية على تركيب الجمل.
- ٥- تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحوث.
- ٦- لتشجيع الباحثين الآخرين في استخدام الوسائل الكثيرة في تعليم اللغة العربية.
- ٧- يجعل قدرة الطلبة في فهم التركيب الجمل نافعا أو ناجحا

ط- افتراضات وفروض البحث

إن الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة هي أن الطروق أو الوسائل تناسب بأحوال الطلبة لترقي قدرتهم على فهم المواد التعليم.

أما الفروض البحث فهو :

- ١- تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب

الجمل (Ha)

- تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية غير فعال لترقية قدرة الطلبة على

تركيب الجمل (Ho)

- ٢- تطبيق طريقة هربات بوسيلة Big Book فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب

الجمل (Ha)

- تطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (Ho)
- ٣- تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (Ha)
- تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (Ho)
- ٤- تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (Ha)
- تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية غير فعال لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (Ho)

ي- مصطلحات البحث

١- طريقة هربات

الطريقة مصدر من " طرق - يطرق - طرقاً - طريق - طريقة "معناه الخطة أو السبيل. واصطلاحاً: هي مجموعة الأساليب التي يستعين المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٥

وطريقة هربات هي طريقة أنشأها يوحنا فريدريك هربات المربي الألماني، حيث تقود المتعلم إلى معرفة الحقائق، والأحكام العامة، بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط.^٦

^٥ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا آتشيه: جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري،

٢٠٠٤م) ص ١٠.

^٦ حسن شحاتة، استراتيجية التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، (الدار المصرية اللبنانية، بدون

السنة)، ص ٥٢٠.

٢- وسيلة اللوحة الفلينية

وسيلة اللوحة الفلينية من ثلاث كلمات : الوسيلة واللوحة والفلينية.
فالوسيلة مفرد من الوسائل وهي ما يترقب به الى الغير أو الواسطة.
واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو إشارات حركات
أو صور ثابتة أو صور محركة أو تستعجيل صوتي.^٧
ولوحة من لَوَّح - يلوح - لوحة. واصطلاحا كل صفيّة عريضة خشبا كانت
أو عظما أو غير هما، ما يكتب فيه من خشب ونحوه.^٨ والفلينية هي قماش
صنعه من طبقة سميكة من الفلين.^٩
اللوحة الفلينية من لوحات العرض المعرب، تماثل في مساحتها اللوحة الوبرية
(٩٠ × ١١٠ سم تقريبا) وهي مصنوعة من طبقة سميكة من الفلين (لا)،
ومحاطة بإطار معدني ليحفظها ويطيل في عمرها. متوفرة في المكتبات الكبرى
ومحلات الوسائل التعليمية.^{١٠} أما وسيلة اللوحة الفلينية في هذا البحث فهو
وسيلة التي استعملتها الباحثة في تعليم التركيب.

٣- الطريقة القياسية

كلمة الطريقة القياسية تتركب من الكلمتين تركيبا وصفيا. وهما "الطريقة" و
"القياسية".
الطريقة لغة هي السبيل والمذهب والسير إلى الشيء. واصطلاحا هي مجموعة
الخطوات والإجراء التي يقوم بها المعلم.

^٧ محمد لبيب النجيهي ومحمد منير مرسى، المهاج الوسائل التعليم (المكتبة الأنجلوا المصرية: ١٩٩٧) ص.

٢٣٣.

^٨ إبراهيم أنيس ، معجم الوسيط، الطبعة الرابعة، (مصرى: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٨٨٢.

^٩ محمود اسماعيل صيني، استخدام الصور البطاقات في تعليم العربية، (مكتبة التربية العربي لدول الخليج: ١٩٩١

م)، ص. ٦٦.

^{١٠} نفس المرجع ...، ص. ٦٦.

وأما القياسية لغة فهي قاس-يقيس بمعنى الشيء بالشيء قدره على مثاله ويقال بينهما قاس رمح أى قدر رمح. واصطلاحاً هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.^{١١} وأما طريقة القياسية في هذا البحث فهو أن المدرسة عندما التعليم والتعلم يشرح المادة الدراسية أولاً وثم يوضح الأمثلة.

٤ - وسيلة Big book

Big Book تتركب من الكلمتين، فهي Big و Book . Big معناه كبير، و Book معناه كتاب. وأما Big Book فهي كتاب الكبير، وكان Big Book في هذه الرسالة هو إحدى وسيلة من الوسائل الذي ينتفع في المجالات الوسائل البصرية، آلة التي يستخدم المعلم لتساعده وتدافع الطلبة أو تشجعهم في تعلم اللغة العربية.^{١٢}

٥ - تركيب الجمل

تركيب مصدر من ركب-يركب تركيباً، ضم أجزاء متفرقة وترتيبها وربط بعضها ببعض للحصول على وحدة متكاملة.^{١٣} وتركيب هو دراسة اللغة لكشف عناصر تكوينها والانظمة والقوانين التي تحكم هذه العناصر في المستويات الصوتية والصرفية والمفردائية والنحوية والدلالية.^{١٤} والجمل جمع من الجملة، ومعنى جماعة كل شيء. وأما المراد بالجمل في هذا البحث ما يتركب من كلمتين أو أكثر. والمراد بتركيب الجمل هو تركيب الكلمة بنظم معين.

^{١١} على أحمد مذكور، فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م). ص. ٢٢٣

^{١٢} Raira Megumi, *Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar*, مفتاح على <http://www.almaany.com/Diakses> تاريخ الدخول ١٤/٣/٢٠٢١

^{١٣} إبراهيم أنيس، المعجم...، ص. ٤٧٨

^{١٤} محمد علي الخولي، علم اللغة التطبيقي إنكاليزي، (عربي: مكتبة لبنان ١٩٨٥)، ص. ٩٨

ك- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

الحد الموضوعي هي تقتصر هذا البحث على " استخدام طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية لترقية الطلبة على تركيب الجمل.

٢- الحد المكاني

الحد المكاني هي تقتصر هذا البحث في الفصل الاول (١-٤) في مدرسة العالية الحكومية ٧ ب Pidie.

٣- الحد الزماني

الحد الزماني: تقوم الباحثة بهذا البحث في الفصل الدراسي سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ل- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الباحثين السابقين.

وكذلك البحوث التي كانت سبق البحث عنها، وهي على التركيب الآتي:

١- ملكا : فعالية استخدام كتاب النحو الواضح في تركيب الجمل عند الطلبة

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري) سنة ٢٠١٧ م.

مشكلة البحث في هذا البحث كان المعهد دار العلوم العصري بندا آتشية احدى المعاهد التي تستخدم هذا الكتاب في تعليم تركيب الجمل. وأهداف البحث فهي لمعرفة كيف استخدام كتاب النحو الواضح في ترقية قدرة الطلبة بمعهد دار العلوم على تركيب الجمل ولمعرفة عملية التعليم الجيدة أن يطبقها المعلم في تعليم تركيب الجمل باستخدام كتاب النحو الواضح. وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية وجمع البيانات استخدم الباحث بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ونتائج البحث من هذا البحث هي إن أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد دار العلوم العصري تكون جيد جدا. وأما جانب الاتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث فهو منهج التجريبية ومن ناحية الاختلاف هي الوسيلة التي تستخدمه كتاب النحو الواضح في تركيب الجمل عند الطلبة

٢- روضة المشيطة : استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة Al-Fityan) سنة ٢٠١٦م.

المشكلة البحث في هذا البحث أن المدرس يعلم طلابه الفعل المضارع بالطريقة الإلقائية ولايستخدم الوسيلة النافعة، والطلاب لا يتحمسون في التعليم. وراءات الباحثة أن الطلاب يواجهون المشكلة في تعليم الصرف وخاصة في مادة الفعل المضارع. وأهداف البحث هي لمعرفة كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع ولمعرفة آثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وأما منهج البحث فهو دراسة إجرائية. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن أسلوب خريطة المفهوم تسهيل الطلبة سيطرة قواعد اللغة العربية خاصة القواعد النحوية ومساعدة الطلبة في تذكرو المواد التعليمية وتنظيم المعرفة لديهم ويعود هم تعلمنا منظما ويجعل تعليم اللغة العربية ذى المعنى أى تعليم مستفدا. وأما جانب الاتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو من خلال مشكلة في تعليم القواعد النحوية، ومن ناحية الاختلاف هي منهج البحث الذي تستخدم الباحثة منهج الإجرائية، والوسيلة هي لوحة الحبل.

٣- إيفا مليا فطري: استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)

إن الموضوع لهذا البحث هو: استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie)، وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة بتلك المدرسة لا ينشطون في تعلّم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة أحيانا. وكانت أن المدرسة تستخدم الطريقة والوسيلة التقليدية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة حتى يجعل الطلبة لايهتمون بالمادة الدراسية، فجرت الباحثة لعلاج المشكلة باستعمل وسيلة التعليمية الجديدة فهي استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وأما أهداف البحث منها لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة بوسيلة Big Book، وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Eksperiment Reasearch). وأدوات البحث فهي ملاحظة مباشرة وإختبار القبلي وإختبار البعدي

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة تعتمد الباحثة على ما قرره، برنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية فهو : Panduan “
Penulisan Tesis dan Disertasi Tahun Akademik 2020/2021”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تركيب الجمل

١- تعريف تركيب

تركيب مصدر من ركب-يركب تركيباً، ضم أجزاء متفرقة وترتيبها وربط بعضها ببعض للحصول على وحدة متكاملة.^{١٥} وتركيب هو دراسة اللغة لكشف عناصر تكوينها والأنظمة التي تحكم هذه العناصر في المستويات الصوتية والصرفية والمفردانية والنحوية والدلالية.^{١٦} والجمل جمع من الجملة، ومعنى جماعة كل شيء. وأما المراد بالجمل في هذا البحث ما يتركب من كلمتين أو أكثر. والمراد بتركيب الجمل هو تركيب الكلمة بنظم معين.

٢- مفهوم من الجمل

الجملة لغة جماعة الشيء. معنى "جماعة" هنا يجتمع كل تفرقة بكمالها الواردة في الحساب (حسابُ الجُمْلِ : أَرْقَامُ الْأَحْزَابِ الْأَبْجَدِيَّةِ)^{١٧} لأجلها. واصطلاحاً هي ترتيب أو تركيب التي متحد وأصغر شكل من الكلام لدلالة المعنى أو وحدة الكلام. تركيب الجمل متعلق كتابته في السياق المستخدم. في اللغة العربية سياقه تعديل بتركيب القواعد العربية، إما جملة الإسمية، نحو (زيد قائم) وجملة الفعلية، نحو (قام زيد).^{١٨} والجملة أيضاً

^{١٥} إبراهيم أنيس، معجم...، ص. ٤٧٨

^{١٦} محمد علي الخولي، علم اللغة التطبيقي إنكليزي، (عربي: مكتبة لبنان ١٩٨٥)، ص. ٩٨

^{١٧} <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> حساب / (diakses pada tanggal, 21 November 2020, pada pukul, 15.00 wib)

^{١٨} فاطمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، şarkiyat Mecmuası, Volume

هي وحدة اللغة التي سبقت وإنهاء بالسكوت وتركيب الكلمة، بينما تعرض اللهجة أن الأفكار الواردة فيها كاملة.^{١٩}

الجملة هي أصغر جزء من التعبير أو النص الذي كشف عن نحو يأكله. في شكل الجملة عن طريق الفم يرافقه سلاطات من الملاعب، توقفت بسبب توقف، أنهت التجويد الانتهاء، وأعقبه السكوت. في جمل تشمل أيضا مجموعة متنوعة من علامات الترقيم مثل المسافات أو المساحات الفارغة والفواصل ومنقوطة وأزواج من خطوط قصيرة المرافقة شكل معين. الجملة هي وحدة اللغة التي يمكن أن تقف وحدها ولها أنماط اللهجة النهائية. وهكذا، فإن الجملة في عزلته هي شكل جمل كاملة.^{٢٠}

التركيب اللغوية هي علم يبحث عن القواعد وتركيب الكلمات في أية لغة.^{٢١} قواعد النحو هو علم يبحث فيه عن أصول تكوين الجملة وقواعد الاعراب.^{٢٢}

أو هو علم تُعرفُ به أحوال الكلمات العربية مُفردةً ومُركبةً. أى من حيث ما يُعرضُ لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالةٍ واحدةٍ بعد انتظامها في الجملة.^{٢٣}

والجملة هي ما تركب من مسندٍ ومسندٍ إليه وهي إما اسمية وفعلية. أى هي تدخل في مبحث علم النحو لذلك اهتمّ النحويون بدراسة الجُملة.^{٢٤} إذا التركيب تبحت في النواحي اللغوية المتعددة من الفونيتيك والمرفلوجي وغيرهما، ولكن الباحثة تركز بحثه في مبحث علم النحو والصرف أو تركيب الجمل.

¹⁹ Abdullah Ambary, *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, Djatnika, Bandung, 1979, Hal. 130

²⁰ Nunung Sitaresmi, *Pemakaian Kalimat Bahasa Indonesia Dalam Buku Teks Sekolah Dasar* (FPBS UPI, 2014), hal. 3

²¹ Abdullah Ambary, *Intisari Tata ...* hal. 7

²² عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، الطبعة السابعة (دارالمشروق، ١٩٨٠م) ص. ٥

²³ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ... ص ١٠

²⁴ محمود اسماعيل صيني، النحو العربي ...، ص. ١

٣- أنواع الجملة

تنقسم الجملة باعتبار التركيب النحوي أو الجملة المركبة (الجملة الموسّعة أو الجملة الطويلة Kalimat yang Luas هي التي تتضمن علاقتي إسناد اثنين فأكثر، سواء اشتملت على متعلّقات بعناصر الإسناد، أو لم تشمل) إلى ثلاثة أقسام، وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية والجملة الظرفية.^{٢٥} تقتصر الباحثة في هذا البحث يعني الجملة الإسمية. والبيان لها هي:

أ- الجملة الإسمية هي التي وقع في صدرها اسم، مثل:

- (١) الكتابُ جديدٌ (الكتابُ: مبتدأ مرفوع بالضمّة، جديدٌ: خبر مرفوع بالضمّة).
- (٢) الطالبان ماشيان (الطالبان: مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى، ماشيان: خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى)
- (٣) المجتهدون من الطلبة ناجحون (المجتهدون: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم، من الطلبة: جر ومجرور، ناجحون: خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم)
- (٤) أخوك مدرس بالجامعة (أخوك: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه من الأسماء الخمسة، مدرس: خبره)
- (٥) العلماء سراج الأمة (العلماء: مبتدأ مرفوع بالضمّة لأنه جمع تكسير، سراج: خبر مرفوع بالضمّة وهو مضاف، الأمة: مضاف إليه)
- (٦) المدرسات رحيّمات (المدرسات: مبتدأ مرفوع بالضمّة لأنه جمع مؤنث سالم، رحيّمات: خبر مرفوع بالضمّة)^{٢٦}

ب- الجملة الفعلية هي التي وقع في صدرها فعل، مثل:

^{٢٥} طيمة داود، مفهوم الجملة العربية ... ص. ٤

^{٢٦} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠١٢) ص ٢

(١) سافر العميد إلى جاكرتا (فعل ماض، العميد: فاعل مبتدأ مرفوع بالضمّة، إلى جاكرتا: جر ومجرور)

(٢) احترام التلميذ مُدرسه واجب (احترام: مبتدأ ومضاف وهو مصدر يعمل عمل الفعل، التلميذ: مضاف إليه مجرور في محل الرفع فاعل، مُدرسه: مفعول به ومضاف، والهاء: مضاف إليه، واجب: خبر المبتدأ)

(٣) نُصِرَ المسلمون في عزوة البدر (نُصِرَ: فعل ماض مجهول، المسلمون: نائب فاعل، في عزوة: جر ومجرور وهو مضاف، البدر: مضاف إليه)^{٢٧}
ج-الجملة الظرفية: وهي التي وقع في صدرها ظرف، أو جار ومجرور، مثل:

(١) أعندك خالد؟

(٢) أفي المدرسة خالد؟ (إذا قدرت خالدًا فاعلاً بالظرف والجار والمجرور لا بالاستقرار المحذوف، ولا مبتدأ مخبر عنه بهما فهذا القسم نطلق عليه شبه الجملة).^{٢٨}

٤- أهداف تعليم التركيب

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان؛ ولذلك ينبغي للمدرس ألا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأهداف التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي :

(أ) تساعد القواعد النحوية في تصحيح أساليب التعبير وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطالب بتعلمها أن يعرف وجه الخطأ فيتجنب.^{٢٩}
(ب) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمال.

^{٢٧} عثمان حسين، تيسير ... ص ٣٨

^{٢٨} فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية ... ص. ٥

^{٢٩} دون مؤلف، طرق تدريس مواد اللغة العربية (جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص. ٢٦٧

- (ج) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبير عن ميولهم .
- (د) تدريب التلاميذ ضبط لغتهم-حديثاً وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعليم التصاعدي.^{٣٠}
- (هـ) تساعد القواعد النحوية في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين الصواب والخطأ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليه من تغيير^{٣١}.

ب- طريقة هربارت (Herbart) في تعليم تركيب الجمل

١- مفهوم طريقة هربارت (Herbart)

وقد بنيت هذه الطريقة على الخطوات التي وضعها "يوحنا فريدريك هربارت" المربي الألماني، وبها يرتب الدرس إلى عدة نقاط،^{٣٢} يسميها "هربارت" الذي كانت مبادئه التربوية تقوم على أهمية تشويق المتعلمين إلى تحصيل المعرفة، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة، وربط المواد الدراسية ببعضها البعض.^{٣٣}

وطريقة هربارت هي أن تقود المتعلم إلى معرفة الحقائق، والأحكام العامة، بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط،^{٣٤} فهي طريقة تبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، كأن تناقش التلاميذ في الأمثلة المدونة على السبورة، حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد، بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها. وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير، ولو أنها بطيئة. وهي تعود

^{٣٠} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ١٨٣.

^{٣١} دون مؤلف، طرق تدريس مواد اللغة العربية ...، ص. ٢٦٧

^{٣٢} حسن شحاتة، استراتيجيات التعليم والتعلم ...، ص. ٥٣

^{٣٣} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ٢٢.

^{٣٤} حسن شحاتة، استراتيجيات التعليم والتعلم ...، ص. ٥٢

التريث في الحكم. ومن السهل استعمالها في كثير من المواد، وتسمى أيضاً بالطريقة الإستقرائية.^{٣٥}

ومن جميع تعريفات السابقة فالمراد بطريقة هربارت هي طريقة التدريس التي ستطبق في تعليم القواعد العربية التي تبدأ عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، كأن تناقش الطالبات في الأمثلة المدونة على السبورة، حتى يستنبطن منها حكماً أو قاعدة من القواعد.

٢- مزايا وعيوب طريقة هربارت

أ- مزايا طريقة هربارت

أما مزايا طريقة هربارت فمنها:^{٣٦}

- (١) الاهتمام بالتنظيم والتسلسل المنطقي في عرض الموضوعات.
 - (٢) التركيز على أهمية التمهيد باعتباره عنصراً مشوقاً يسهم في شد انتباه المتعلمين للدرس وفهمهم له.
 - (٣) تعويد المتعلمين على التعبير عن أفكارهم بأسلوب واضح ومنظم.
 - (٤) توجيه الأنظار إلى أهمية الربط بين الموضوعات.
 - (٥) تنمية التفكير لدى المتعلمين باكتشافهم للقواعد والقوانين من خلال الأمثلة المقدمة لهم.
 - (٦) تنظيم المعارف الجديدة، وربطها بمعارف المتعلمين السابق.
- ولذلك تتميز طريقة هربارت هي سهولة التنفيذ لأنها تنمي التفكير لدى المتعلمين وتنظم المعارف الجديدة، وتربطها بمعارف المتعلمين السابقة.

ب- عيوب طريقة هربارت

أما عيوب طريقة هربارت فمنها:^{٣٧}

^{٣٥} نفس المرجع ...، ص. ٥٢

^{٣٦} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٤

١) تعود المتلمين على نمط محدد من الأداء، وتقلل من حريتهم في الإبداع والتجديد.

٢) قيام المعلم بالدور الأكبر في الشرح والنشاط دون مشاركة فعالة من المتعلمين.

٣) التركيز على المادة التعليمية أكثر من المتعلم الذي ينبغي أن يكون محور العملية التعليمية.

٤) صلاحيتها للدروس التي تركز على اكتساب المتعلمين للمعارف فقط، وتعذر استخدامها في الدروس التي تكسبهم المهارات.

ويمكن القول من عيوب هذه طريقة هربارت هي إهمال الدوافع الداخلية للمتعلم، واستعداداته للتعلم، وصلاحيتها للدروس التي تركز على اكتساب المتعلمين للمعارف فقط، وتعذر استخدامها في الدروس التي تكسبهم المهارات.

ج- الطريقة القياسية

١- تعريف الطريقة القياسية

كلمة الطريقة القياسية تتركب من الكلمتين تركيباً وصفياً. وهما "الطريقة" و "القياسية". الطريقة لغة هي السبيل والمذهب والسير إلى الشيء.^{٣٨} واصطلاحاً هي مجموعة الخطوات والإجراء التي يقوم بها المعلم. وأما القياسية لغة فهي قاس- يقيس بمعنى الشيء بالشيء قدره على مثاله ويقال بينهما قاس رمح أى قدر رمح. واصطلاحاً هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.^{٣٩}

٢- مزايا الطريقة القياسية

^{٣٧} نفس المرجع...، ص ٢٤.

^{٣٨} مؤسسة دار المشرق، المنجيد في اللغة...، ص ٣٦٥.

^{٣٩} على أحمد مذكور، فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م). ص ٢٢٣.

وأما مزايا للطريقة القياسية فهي^{٤٠}:

- أ- طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا.
- ب- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد
- ج- يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأسهله لا يبدل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- د- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها
- هـ- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو الذي يعين على تذكرها.
- و- تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقررة، وتذلل له ما ألقى على عاتقه من منهج المادة.
- ز- تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.

٣- عيوب الطريقة القياسية

وأما عيوب الطريقة القياسية هي^{٤١}:

- أ- قد ينصرف الطالب عن الدرس والمدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي، ومشاركته بالفكر و الرأي ضعيفة
- ب- إن هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.
- ج- ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترب بالفهم ولم يبدلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها.
- د- لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنها تشتت انتباه الطلبة وتفصل بين النحو واللغة

^{٤٠} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية ... ص. ٣١٨.

^{٤١} نفس المرجع ...، ص. ٣٠٩.

هـ- إن هذه الطريقة لا تصلح لتعليم الصغار.

د- الوسيلة

١- تعريف الوسيلة

الوسيلة مفرد وجمعها وسائل ووسل، وهي ما يتقرب بها إلى الغير.^{٤٢} والوسيلة هي آلة أو أداة أو أسلوب أو طريقة التي يتحقق بها غرض محدد.^{٤٣}

Menurut AECT (Association of education and communication technology, 1977) media segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan informasi.⁴⁴

أى يرى AECT وسيلة هو جميع أشكال الآلة التي تستخدم ليراسل الرسائل والمعلومات.

الوسيلة التعليمية هي آلة التي يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو يعويد الطلبة على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٤٥}

وتعريف الوسيلة بأنها " مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم. أو الدراسلنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه، يهدف تحسين العملية التعليمية. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلاً بأنها كل ما يستخدمها

^{٤٢} دار المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص ٢٨٧.

^{٤٣} تاريخ الدخول <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> ، مفتاح علي Definisi Media بدون إسم

٢٠١٦/٦/١١

⁴⁴ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 3

^{٤٥} ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أشية: مجمع الممتازة،

٢٠١٥)، ص ١١٢

المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح.^{٤٦}

الوسائل تحديد مادة الدرس وتنظيمها يأتي دور الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق هدف أو أهداف الدرس، فبعض الدروس تحتاج الى خرائط، أو عينات، أو نماذج أو صور، أو فيلم سينمائي أو نص تاريخي أو غير ذلك من الوسائل التعليمية.^{٤٧}

ويقصد بالوسائل التعليمية في كتاب آخر هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساس من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٤٨}

ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^{٤٩}

١- أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. وتصنيف الوسائل على أساس الحواس المشتركة فيها، وتعتبر هذا التصنيف أول التصنيفات التي بدأت بها الوسائل

^{٤٦} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، ٢٠١٠). ص. ١٥٥

^{٤٧} أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، (القاهرة، عالم الكتاب: ١٩٧٩)، ص.

^{٤٨} Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute, 2015), hal.112

^{٤٩} Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa...*, hal 113.

التعليمية بحيث اعتمد على الحواس التي تخاطبها الوسائل كميّار للتصنيف، ويمكن أن تقسيم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى الأقسام التالية:

(١) الوسائل البصرية

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة التصبر منها: النتائج العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.

(٢) الوسائل السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالتها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

وتنثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالتها على حاسة السمع والبصر معا مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها والشرائح المتزمنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

(٤) الوسيلة المتفاعلة: كالبرامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصة التفاعل

بين المتعلم والبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا وبساطة.^{٥٠} ذكر سوبرنو (١٩٨٧) أن وسائل تعليمية هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة. قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصري (وسيلة بصرية)، أو طريق الأزواج بين السمع والبصري (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^{٥١}

إعتمادا على شرح السابق نعرف أن وسيلة لها أقسام كثيرة في عملية التعليم والتعلم، لاسيما في تعليم اللغات خاصة في تعليم التركيب. وفي هذا البحث تستخدم

^{٥٠} ترميزى نورسى، تطوير منهج تعليم وتقويم ...، ص. ١١٥-١١٦

^{٥١} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم المفردات، ...، ص. ٢٠

الباحثة الوسيلة اللوحة الفلينية والوسيلة Big Book التي تصنف على وسيلة البصرية لأن هذه الوسيلة مناسب في تعليم التركيب ليساعد الطلبة في فهمها.

٢- فوائد وسائل

إن الوسيلة التي تستعمل المعلمون جاءت الفوائد:

- أ- لبعثة الدوافع للتعلم عند الطلاب
 - ب- تمكن تفاعل بين متعلمين بالبيئة مباشرة.
 - ج- وتمكن الطلاب لتعلم نفسية
 - د- تسهل الطلاب لإيجاد المعلومات.^{٥٢}
- كما شرح إبراهيم، أن الوسيلة التعليمية تجلب السرور لتلاميذ وتحدد نشاطهم، إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وإنها تحي الدرس.^{٥٣}

٣- فوائد استخدام الوسائل التعليمية

- إن قواعد استخدام الوسائل التعليمية:
- أ- الابتعاد عن الشكلية في استخدامها
- ب- عدم ازدحام الدرس بالوسائل
- ج- ملائمة الوسيلة لمستويات التلاميذ العقلية وخبراتهم
- د- تكامل استخدام الوسيلة مع المنهج
- هـ- تجربة الوسيلة والاستعداد السابق لإستخدامها
- و- أن تكون رخيصة التكاليف متينة الصنع
- ز- تقويم الوسيلة.^{٥٤}

٤- أهمية إستخدام الوسائل التعليمية

⁵² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN: Malang Press, 2009).hal.3

⁵³ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*.(PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2005). hal. 16

⁵⁴ Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim...*,hal.125-135

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم و التعلم التي تتم المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظم أو رسمي *Formal Education* كالمدرسة أو المعاهد أو الجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، ويشار الفرد فيها التعلم على مسؤوليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعروفة وتسمى بالتعليم غير رسمي *Informal Education*.

وأما أهمية استخدام الوسائل التعليمية.^{٥٥} ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

- أ- تساعده على رفع درجة كفاياته المهنية، واستعداداته
 - ب- تساعده على حسن عرض المادة، وتقومها، والتحكم بها
 - ج- تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل
 - د- تساعده في إثارة دافعية طلابه
 - هـ- تساعده على التغلب على حدود الزمان والمكان في الحجرة الدراسية، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمان فآت أو في مكان بعيد.
- ويمكن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلمين من خلال:
- أ- تنمي في المتعلمين حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم
 - ب- توسع مجال الخبرات التي يمر بها
 - ج- تزويد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد
 - د- تثير اهتمامه وتشويقه إلى التعلم
 - هـ- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها
- ومن الجوانب السيكلوجية، كما يلي:
- أ- يشوق متعلم للمادة التي يتعلمها، ويشارك كثيرا في العملية التعليمية. والوسائل التعليمية تصمم لأثارة مشاركة المتعلم.

⁵⁵Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim...*,hal,12-125

ب- يمكن تطبيق ما يتم تعلمه في حجرة الدراسة في مواقف الحياة الواقعية للمادة التعليمية، كما يلي:

- أ- تساعد على إبقاء المعلومات وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم
 ب- تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والإتجاهات، والمهارات المضمنت في المادة التعليمية إلى المتعلمين.⁵⁶

الصور المصمم



هذه الصورة الوسيلة Big Book والوسيلة اللوحة الفلينية. وهما تضم مجموعة من الوسائل البصرية.

و- وسيلة اللوحة الفلينية

١- تعريف اللوحة الفلينية

اللوحة الفلينية من لوحات العرض المعرب، تماثل في مساحتها اللوحة الوبرية (٩٠ × ١١٠ سم تقريباً) وهي مصنوعة من طبقة سميكة من الفلين (لا)، ومحاطة بإطار

⁵⁶Tarmizi Ninoersy, Tathwir Manhaj Ta'lim ...,hal.128-134

معدني ليحفظها ويطيل في عمرها. متوفرة في المكتبات الكبرى ومحلات الوسائل التعليمية.^{٥٧}

وهي تمتاز بخفة الوزن، وسهولة الحمل والنقل من مكان إلى مكان ويمكن وضعها على السبورة، أو على حامل، ويمكن أيضا تشبيها على جدار الفصل.

وأفضل استخدام لها النشرات والإعلانات ومجلات الحائط التي يعدها تلاميذ الفصل. ولا يحتاج العرض عليها إلى مربعات الورق المرملة (الصنفرة)، ولا إلى قطع المناطيس، وإنما تثبت المعروضات عليها بسهولة بواسطة دبائس الرسم.^{٥٨}

٢- أهمية وسيلة اللوحة الفلينية

- أ) أما أهمية وسيلة اللوحة الفلينية كما يأتي:
- ب) يسهل الطلبة لإيجاد المعلومات
- ب) يدافع الطلبة عند عملية التعليم والتعلم
- ج) توفر وقت المعلم وجهده حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة
- د) أن يكون الطلبة رغبة في التعليم

٣- الأدوات وطرق صنع من اللوحة الفلينية

أما أدوات اللوحة الفلينية كما يأتي :

- أ) قماش الفلينية
- ب) اللوحة أو الخشب
- ج) الغراء

^{٥٧} محمود اسماعيل صيني، استخدام الصور البطاقات في تعليم العربية، (مكتبة التربية العربي لدول الخليج:

١٩٩١ م) ص. ٦٦

^{٥٨} نفس المرجع ...، ص. ٦٦

(د) قلم الرصاص

(هـ) القرطاس

(و) المقص

(ز) المسطرة

(ح) المسمار

بناءً على البنود السابق أن أدوات اللوحة الفلينية يكون على ٨ الآلات.

أما خطوات اللوحة الفلينية كانت الوسيلة التعليمية كما يلي:^{٥٩}

(أ) إعداد جميع المكونات

(ب) إلّس اللوحة أو الخشب بقماش الفلينية

(ج) إقطع قماش الفلينية مطابق بشكل المطلوب

(د) إنعقد قطع الفلينية

(هـ) إلّصق القرطاس على قطع قماش الفلينية

(و) أكتب مادة التعليمية المناسبة بموضوع التعليم

(ز) ثم إلّصق قطع الفلينية على اللوحة الفلينية.^{٦٠}

٤ - مزايا اللوحة الفلينية

أما مزايا اللوحة الفلينية منها:^{٦١}

(أ) نظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير.

(ب) خفيفة الوزن.

(ج) سهولة الإعداد.

⁵⁹ PDF<https://www.abahe.co.ok>healthcare-ma>, (diakses pada tanggal 8 Desember 2020, pada pukul, 20.00 WIB)

⁶⁰ PDF<https://www.abahe.co.ok>healthcare-ma>, (diakses pada tanggal 8 Desember 2020, pada pukul, 20.00 WIB)

⁶¹ اللوحة الوبرية مزايا وعيوب, PDFwww.nb3asala.com > uploads > 2018/09 (diakses pada tanggal 6 Desember, pada pukul, 1.20 WIB)

(د) يمكن من عرض الأفكار وفق التسلسل المطلوب.

(هـ) يمكن استخدامها مرات عديدة.

(و) يمكن استخدام البطاقات بأشكال وطرق مختلفة بحسب الموقف التعليمي.

(ز) تختصر جهد ووقت المدرب، حيث يقوم بتحضير البطاقات خارج الجلسة، ولمرة الواحدة فقد (إذا أحسن المحافظة عليها وحفظها).

ومن البنود السابقة إن مزايا اللوحة الفلينية يصنعها سهلا وخفيفة وزنها
ويستخدمها مادة مختلفة.

٥- عيوب اللوحة الفلينية

أما عيوب اللوحة الفلينية كما يلي:⁶²

(أ) مساحة محدودة جدا لعرض المعلومات

(ب) استخدام محدودة، ومحاضرة مسبقا

(ج) يحتاج وقتا طويلا للإستعدادها

(د) يحتاج تكلفة عالية

ومن البنود السابقة إن عيوب اللوحة الفلينية يحتاج وقتا طويلا للإستعدادها
ويحتاج تكلفة للأدواتها.

صورة اللوحة الفلينية

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

⁶² PDFwww.nb3asala.com > uploads > 2018/09 (diakses pada tanggal 6 Desember, pada pukul, 1.20 WIB)



إن وسيلة اللوحة الفلينية توجد فيها الأمثلة من الجملة يعنى الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

هـ - وسيلة Big Book

١- تعريف وسيلة Big Book

Big Book هو نوع من الوسائل الذي ينتفع في المجالات الوسائل البصرية، وفضيلته يدافع الطلبة ليحب القصة بموضوع مختلفة. ويشير الثقة والشجاعة على الطلبة أنهم قادرون على القراءة. لأن توجد فيها الصور والمكتوبة الكبيرة.^{٦٣} ومن ذلك البحوث يعبر أن هذه الوسيلة أن يحول الطلبة الذين لديهم تأخيرا في تعليم اللغات حتى يجعل الطلبة سريعة وسهولة في تعليم اللغات. وبالإضافة أن استخدام

^{٦٣} صالح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية والتعليمها، الطبعة الأولى، (بيروت: المكتبة لبنان، بدون السنة)،

Big Book إحدى نوع من وسائل البصرية لجعل الطلبة أن يفهم عن النصوص المقروء.^{٦٤}

وسيلة Big Book يساعد الطلبة على تطوير اللغوية أنهم قادرون على تعبير اللغة بالفصيحة وجميلة. وبهذه الوسيلة يجعل الطلبة أن يحب ويفرح في تعليم القراءة لأن هذه وسيلة لديها صورة ومكتوبة كبيرة.^{٦٥}

ومن إعتبار السابق أن الوسيلة Big Book إحدى وسائل البصرية التي فيها صورة وكتابة كبيرة، ويمكن أن يجعل الطلبة رغبة عن تعليم اللغات ويسهل الطلبة في القراءة وفهم المقروء.

٢- أهمية وسيلة Big Book

و تتمثل أهمية وسيلة Big Book في عملية التعليم والتعلم خاصة على مهارة القراءة كما يلي:^{٦٦}

- أ- يدافع الطلبة في تعليم القراءة أسراعا.
 - ب- يزيد الثقة بالنفس في الأطفال لأنها ينجح قارئ مبدئ.
 - ج- يمكن الطلبة ممتنع في تعليم القراءة.
 - د- يدافع الطلبة ليحب القصة بموضوع مختلفة.
 - هـ- يجعل الطلبة لأن يقرأ قراءة لنفسهم.
 - و- يدرّب الطلبة بأن يفهم المادة لأن توجد فيها المكتوبة الكبيرة.
- بخلاف على الآخر، لإستخدام Big book في تعليم اللغات عدة أهداف ، وهي:^{٦٧}
- أ- يدرّب الطلبة لأن يقرأ قراءة فرديا

⁶⁴ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Grenadamedia Group, 2016), hal. 175

⁶⁵ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan...*, hal. 177

⁶⁶ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan...*, hal 177

⁶⁷ Mega Wardani, *Definisi, Macam-Macam dan Kegunaan Media*, مفتاح علي <http://Mega Wardani>

- ب- مساعد الطلبة على فهم النصوص
- ج- يدخل الأنواع المختلفة من مواد القراءة للطلبة في وسيلة Big Book
- د- يعطي الفرص للمعلم إعطاء أمثال على القراءات الجيدة.
- هـ- يجعل الطلبة بنشاط في التعليم.
- و- تقديم مثال للنص الجيد الذي يستخدمه الطلبة.
- ز- تعطى المعلومات الجديدة.
- إن وسيلة Big Book مناسب للطلبة المبتدئين خاصة في تعليم القراءة، ووسيلة Big Book هي من وسائل البصرية ولهذه الوسيلة دور مهم لترقية قدرة الطلبة في القراءة وتدفعوا في تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسيلة يساعد الطلبة على فهم النصوص العربي ويعطى المعلومات الجديدة في عملية التعليم والتعلم.

٣- خصائص وسيلة Big Book

- إن وسيلة Big Book مناسب للطلبة المبتدئين خاصة في تعليم القراءة، لها دورة مهمة لسولة الطلبة على القراءة ويفهموا على نصوص العربي. ورأ karges و Bones الذي نقل من Susan و Barbara أن خصائص هذه الوسيلة يشمل على:^{٦٨}
- ١- قصة القصيرة حول ٥-١٠ صفحات
 - ٢- منتظم حتى يسهل الطلبة في تذكير القصة.
 - ٣- الصورة الكبيرة تساعد الطلبة لأن يفهم معنى القصة
 - ٤- يحتوي العبارات المتكررة.
 - ٥- مبسطة وجزئية القصة
 - ٦- يحتوي على عنصر الملح.

⁶⁸ Fika kurniawati, Pengaruh Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunarungu, تاريخ الدخول ٢٠٢١/٣/٣٠ <http://Fikakurniawati10-2014.blogspot.co.id> مفتاح على,

تقصد الباحثة في هذا البحث أن تستخدم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم مهارة القراءة التي فيها تضمن على قصة واحدة ويكتب بالمكتوبة الكبيرة ولها صورة كبيرة حتى يسهل الطلبة في تذكير القصة.

صورة وسيلة Big Book

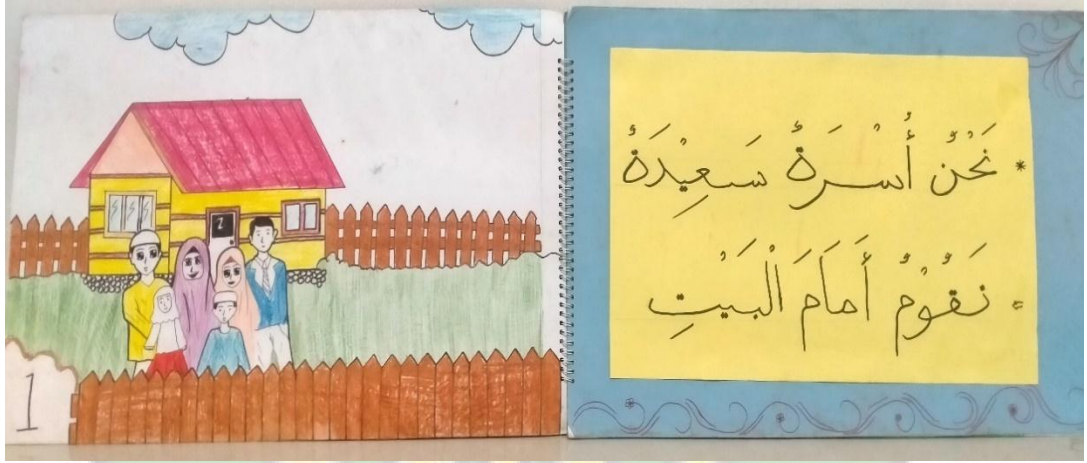


الصورة من خلال أمام



الصورة من خلال وراء

صفحة Big Book



صفحة الأولى



صفحة الثاني



صفحة الثالث



صفحة الرابع

AR-RANIRY



صفحة الخامس



الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج الذي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث فهو منهج تجريبي، كما يعرف في الأندونسي Penelitian Eksperimen، هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٦٩}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental design).^{٧٠}

واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات العاملية (Factorial Design). وتنقسم هذا التصميمات إلى أربعة أقسام: التصميم الأول The 2x2 Factorial Design والتصميم الثاني The 2x3 Factorial Design والتصميم الثالث The 3x3 Factorial Design والتصميم الرابع The 2x2x2 Factorial Design. واعتمدت الباحثة على إحدى تصميماتها لهذا البحث هي (The 2x2 Factorial Design). ويقصد بها تعديل تجريبي حقيقي، مع الأخذ إمكانية متغير وسيط تأثير متغير مستقل على النتائج. ويأخذ الشكل التالي:^{٧١}

ع	ت ١	٢X	لا ١	خ ١
---	-----	----	------	-----

^{٦٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣٠٣.

^{٧٠} نفس المرجع ...، ص. ٣١٤ - ٣٢٠.

^{٧١} نفس المرجع ...، ص. ٣١٩.

ع	ت ٢	١ X	لا ٢	خ ٢
ع	ت ٣	٢ X	لا ٢	خ ٢
ع	ت ٣	١ X	لا ١	خ ١

حيث أن :

ت ١ ٢ X لا ١ خ ١ : درست بطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية

ت ٢ ١ X لا ٢ خ ٢ : درست بطريقة هربات بوسيلة Big Book

ت ٣ ٢ X لا ٢ خ ٢ : درست بطريقة القياسية بوسيلة Big Book

ت ٣ ١ X لا ١ خ ١ : درست بطريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية

ب- المجتمع والعينة

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد. أما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Perposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحثة.^{٧٢}

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة وعددهم ١٩٢ طلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية. ٧ Pidie. فاختارات الباحثة العينة بعض عددهم، فهي فصل الأول كعينة البحث بعددهم ٧٠ طلبة. وأخذت الباحثة حيث عشوائيا بالطريقة الاختار العشوائي (Random Sampling) حتى توجد العينة هي الفصل الاول ١ كالمجموعة التجريبية الأولى (درست بطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية) والفصل الاول ٢ كالمجموعة التجريبية الثانية (درست بطريقة هربات بوسيلة Big Book) والفصل الاول ٣ كالمجموعة التجريبية الثالثة (درست بطريقة القياسية بوسيلة Big Book) وثم الفصل الاول ٤ كالمجموعة التجريبية الرابعة (درست بطريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية).

^{٧٢} نفس المرجع، ص. ٩٩

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات وأدواتها هي التي بها تجمع المعلومات أو البيانات اللازمة الإجابة عن أسئلة البحث. وطريقة جمع البيانات وأدواتها التي تعلق بهذا البحث التالي:

١- الاختبار

تعتبر الاختبار من طريقة جمع البيانات وخاصة في الدراسات التربوية التي تقيس التحصيل الدراسي والقدرات العلمية. وتستخدم الباحثة الاختبار لحصول على نتيجة الطلبة في تعليم التركيب. ولحصول على ذلك تقوم الباحثة على الإختبار البعدي في كل الفصول التجريبية.

د- تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود

وقبل إجراء هذا الاختبار فتقوم الباحثة تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة وفقا لمعيار لياقة أداة البحث وهي صدق الاختبار وثباتها ومستوى صعوبتها وتميزها لكل سؤال من أسئلتها.

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.^{٧٣} أما صدق المحتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدروسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علموها الطلبة من الموضوع في الحديقة بالمادة الجملة الإسمية والفعلية، وتوضحها الباحثة في الجدول الآتي:

^{٧٣} نفس المرجع،، ص ٤٣٠.

الجدول ٣-١

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة	في المائة
١	الجملة الفعلية	١،٢،٣،٤،٥	٥	٥٠%
٢	الجملة الإسمية	٦،٧،٨،٩،١٠	٥	٥٠

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المواد الدراسية التي يدرسه.

٢- مستوى ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هو مستوى أو درجة اتساق الأداة. أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.^{٧٤}

الجدول ٣-٢

مستوى ثبات الاختبار

وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي:

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار

^{٧٤}Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, (Usaha Nasional: Surabaya, 1984), hal. 179

شدة عال	٠,٨٠ - ١,٠٠
عال	٠,٦٠ - ٠,٧٩
متوسط	٠,٤٠ - ٠,٥٩
أدنى	٠,٢٠ - ٠,٣٩
منخفض	٠,٠٠ - ٠,١٩

الجدول ٣-٣

مستوى ثبات الاختبار من كل أسئلة في هذا البحث

[illegible]

3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	١١
4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	١٢
4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	١٣
3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	١٤
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	١٥

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS. وكانت النتائج التي

تم الحصول عليها هي :

الجدول ٤-٣

نتائج Cronbach's Alpha

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,699	11

يشير الجدول أعلاها أن نتائج Cronbach's Alpha لثبات الاختبار أكبر من ت جدول وهي $0,699 \leq 0,514$. وهذه تدل على أن مستوى ثبات الاختبار عال.

٣- مستوى صعوبة الاختبار

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار فهي :

الجدول ٥-٣

مستوى صعوبة الاختبار

الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
١٠٠ - ٠.٣٠	صعوبة
٠.٣١ - ٠.٧٠	متوسط
٠.٧١ - ١٠٠	سهولة

ولتحليل صعوبة الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS. وبالتالي بيان نتائج مستوى صعوبة الاختبار من كل أسئلة في هذا البحث باستخدام SPSS :

الجدول ٦-٣

مستوى صعوبة الاختبار من كل أسئلة

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	jumlah
Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	,60	,60	,47	,33	,73	,53	,73	,53	,53	,80	5,67

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	jumlah
Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المعايير	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	سهولة	متوسط	سهولة	متوسط	متوسط	سهولة	متوسط

يشير الجدوال السابق أن مستوى صعوبة الاختبار في هذا البحث تكون متوسط.

٣- مستوى التمييز

مستوى التمييز هو قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب ذوي القدرات المنخفضة^{٧٥}. وأما معيار مستوى التمييز الاختبار فهي :

الجدول ٣-٧

معيار مستوى التمييز

الدرجة لمستوى التمييز	المعايير
٠,١٩ - ٠,٠٠	مردود
٠,٣٩ - ٠,٢٠	متوسط
٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد
٠,٧٠ - ١,٠٠	جيد جدا
السلبي (-)	يلزم أن تحذف السؤال

واستخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS لمساعدة في حساب وتحليل مستوى التمييز لاختبار.

يشير جدول الاتي أن السؤال الأول والعاشر في مستوى معيار متوسط. والسؤال ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, و ٩ في مستوى معيار جيد و السؤال ٨ في مستوى معيار جيد جدا. و الجدوال التالي هو نتائج مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة:

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal 100.

الجدول ٨-٣

نتائج مستوى التمييز

Correlations

[illegible]

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث وأدواتها المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت عليها من عملية التعليم والتعلم في المدرسة العالية الحكومية Pidie ٧. وقد قامت الباحثة ببحث تجريبية بالعاملية اعتمادا على رسالة مدير الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية رقم: 2287/Un.08/Ps.I/06/2021. انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما التالي:

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MAN Pidie 7 هي إحدى المدارس التي تقع في Pidie، وأسست هذه المدرسة في سنة ٢٠٠١م، باسمها MAS KEMBANG TANJONG، ولكن في سنة ٢٠٠٣ يغير اسمها ب MAN KEMBANG TANJONG حتى سنة ٢٠١٠ م، ومن سنة ٢٠١١ حتى الآن يغير باسمها MAN Pidie 7، تقع في الشارع KEMBANG TANJONG، في قرية "Aron" Pulau wang تحت رئاسة محمد عمير من سنة ٢٠٠٣-٢٠١٠. ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ومن حيث اللغة يعلم فيها اللغة العربية كالمفردات والكلمة والجملة مفيدة وعلم الخاط وعلم التجويد ويعلم ايضا اللغة الإنجليزية. وهذه المدرسة تحت رعاية الأستاذة مفيزر، الماجستير منذ ٢٠٢٠م حتى الآن.

جدوال ١-٤

أسماء المدرسين في المدرسة MAN Pidie 7

رقم	أسماء المدرسين	مادة الدراسة
١	مفيزر	رئيس المدرسة
٢	سفوان	علم الكيمياء
٣	رشيددين	علم القرآن والحديث
٤	بستامى	علم الفيزياء
٥	نانى نغسح	علم الفيزياء
٦	مكروف زمان	الرياضات
٧	رحمنيار	الثقافة الإسلامية
٨	يسندر	القرآن والحديث، فقه
٩	يسنتاتى	علم العالم
١٠	سلمية	اقتصادية
١١	محمد عيس	ثقافة الانديسي
١٢	زهارى	الرياضات
١٣	ملى	اللغة الإنجليزية

اللغة العربية	نور فوئدي	١٤
علم الاداب العربية	جلياني	١٥
علم العالم	رحمت الحسنى	١٦
علم الرياضية	انوار	١٧
علم الفقه	عزيزة	١٨
عقيدة الأخلاق	رحموتي	١٩
عقيدة الأخلاق	مرلينا	٢٠
الرياضات	زوريدى	٢١
علم العالم	يسندار	٢٢
علم الاداب العربية	رشيدة	٢٣
علم الرياضية	يسميدي	٢٤
علم الكيمياء	لندى نزيان	٢٥
عقيدة الأخلاق	روسنيدار	٢٦
الرياضات	عزيزة	٢٧
اللغة الاندونيسية	سفردى	٢٨

٢٩	سري وحيوني	اللغة الإندونيسية
٣٠	سفرياني	علم التحويد
٣١	مور لني	اللغة الاجتماعية
٣٢	نيلا واتي	اللغة الاندونيسية
٣٣	تكو إخواني	علم الرياضية
٣٤	روضة الجنة	علم الحكومية الاندونيسية
٣٥	زية جنة	علم الفسيولوجي

وأما المدرسون في MAN 7 Pidie فعددهم ٣٥ مدرسا و ٥ موظفا لمساعدة عملية التعليم والإدارة فيها. ومنهم مدرسات اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٢-٤ عدد مدرسون اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسين	المتخرج في
١	نور فوئدي S.Pd.I	جامعة الرانيري بندا آتشيه
٢	جلياني S.Pd.I	جامعة الرانيري بندا آتشيه
٣	رشيدة S.Pd.	PTI Al HILAL

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م ١٩٣ طالبا. وذلك متكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث، وكان عددهم من كل الفصول كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

عدد الطلبة بـ MAN Pidie 7

رقم	الفصل	نوع				المجموع
		IPA ١	IPA ٢	1PA ٣	IPS ١	
	الأول	٢٤	٢٤		٢٢	٧٠
٣	الثاني	١٧	١٦	١٦		٤٩
٤	الثالث	٢٤	٢٤	٢٦		٧٤
	المجموعة					١٩٣

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب والطالبات جميعهم ١٩٣ الطلبة. واختارت الباحثة الفصل الأول كعينة البحث وعددهم ٧٠ الطلبة. المباني والوسائل في هذه المدرسة كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

المباني والوسائل بـ MAN Pidie 7

رقم	الوسائل	العدد	البيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	إدارة المعلمين	١	جيد

٣	الصفوف للدراسة	٩	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	ميدان كرة القدم	١	جيد
٦	مقصف	٢	جيد
٧	موقف الجواله	٢	جيد
٨	حمام	٥	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	معمل	٢	جيد

أشار هذا الجدول أن المباني والوسائل في هذه المدرسة يستحق الاستخدام.

٢- إجراء تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية

بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية بالعاملية عن تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل ب MAN 7 Pidie. وقد قامت الباحثة بتعليم مادة اللغة العربية نفسها في الفصل الاول ومادة التي تعلمها الباحثة هي الجملة الإسمية والجملة الفعلية. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي :

الجدول ٥-٤

توقيت إجراء تطبيق طريقة هرات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة القياسية

بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

الفصل	يوم	تاريخ	ساعة	طريقة التعليم
الفصل الأول (1)	الأربعاء	٣ أغسطس ٢٠٢١	١١.٤٥ - ١٢.١٥	طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية
الفصل الأول (2)	الخميس	٤ أغسطس ٢٠٢١	١١.٤٥ - ١٢.١٥	طريقة هرات بوسيلة Big Book
الفصل الأول (3)	السبت	٧ أغسطس ٢٠٢١	١٢.٠٠ - ٠١.٠٠	طريقة هرات بوسيلة اللوحة الفلينية
الفصل الأول (4)	السبت	١٤ أغسطس ٢٠٢١	١٢.٠٠ - ٠١.٠٠	طريقة هرات بوسيلة Big Book

إن عملية التعليم والتعلم تجري أربعة أيام وهي يوم الأربعاء ويوم الخميس ويومان السبت. أما يوم الأربعاء فتدخل الباحثة الفصل الأول (١) بإجراء تعليم والتعلم مادة الحملة الإسمية و الحملة الفعلية طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية و ثم تقوم الباحثة الاختبار البعدى. ويوم الخميس تدخل الباحثة الفصل الأول (٢) بإجراء تعليم والتعلم مادة الحملة الإسمية والحملة الفعلية بطريقة هرات بوسيلة Big Book و ثم تقوم الباحثة الاختبار البعدى. وبالتالي يوم السبت تدخل الباحثة الفصل الأول (٣) بإجراء تعليم والتعلم مادة الحملة الإسمية و الحملة الفعلية طريقة هرات بوسيلة اللوحة الفلينية

وتم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. و تم يوم السبت تدخل الباحثة الفصل الأول (٤) بإجراء تعليم والتعلم مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية طريقة هريات بوسيلة *Big Book* و تم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأخذ كشف الغياب على الطلبة	- يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة
- تعرف المدرسة عن نفسها	
- تسأل المدرسة قليلا عن مادة الجملة الإسمية والفعلية	- يجب الطلبة عن مادة الجملة الإسمية والفعلية
- بدأت المدرسة بتعليم مادة الجملة الإسمية والفعلية بطريقة القياسية باللوحة فلينية يعني:	
١- تقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة فروع	- يجلس الطلبة بحسب فرقهم
٢- تسمع المدرسة الفيديو في الحاسب (فيديو الذي يتوضح عن تعريف من "الجملة الإسمية والفعلية"	- يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد

- يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة	٣- تشرح المدرسة عن مادة الجملة الفعلية والإسمية .
- يسأل الطلبة مما لم يفهموا.	٤- تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا.
- يهتم الطلبة على وسيلة اللوحة الفلينية أمام الفصل	٥- تضع المدرسة وسيلة اللوحة الفلينية أمام الفصل
- يأمل الطلبة على الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية والفعلية في اللوحة الفلينية	٦- تعرض المدرسة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية والفعلية ألصقتها في اللوحة الفلينية
- يقرأ الطلبة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية وجدت في اللوحة الفلينية متبادلا	٧- تقرأ المدرسة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية وجدت في اللوحة الفلينية
- يقوم المجموعات بالمناقشة والعمل على ورقة التمرينات الطلبة	٨- توزع المدرسة ورقة التمرينات الطلبة لكل مجموعة (قطع من الكلمة)
- يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة	٩- تطلب المدرسة من كل المجموعة المناقشة والعمل على ورقة التمرينات الطلبة
- يلصف الطلبة الى لوحة اللفيلية	١٠- بعد انتهاء المناقشة، تطلب المدرسة من كل المجموعة أن يلصف قطع من الكلمة (الإمثلة من الجمال) في لوحة اللفيلية
	١١- بعد انتهاء ، ستحصل المجموعة

الفائزة على مكافأة من المعلم. ١٢- تعطي المدرسة الطلبة الفرصة ليشرح الخلاصة من الماده ١٣- تشرح المدرسة مرة ثانية عن المادة - يسمع الطلبة عن شرح المدرسة	
- تعطى المدرسة الاختبار البعدي الفصل - تسلم المدرسة - يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام	

الجدول ٧-٤

عملية التعليم والتعلم طريقة هربات بوسيلة Big Book

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تأخذ كشف الغياب على الطلبة - تعرف المدرسة عن نفسها	- يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة - يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة
١- تسأل المدرسة قليلا عن مادة جملة الإسمية والفعلية ٢- بدأت المدرسة بتعليم مادة الجملة الإسمية والفعلية بالطريقة هربات بوسيلة Big Book يعني:	- يجيب الطلبة عن مادة جملة الإسمية والفعلية

- يجلس الطلبة بحسب فرقهم	٣- تقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة فرق
- يهتم الطلبة على وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل	٤- تضع المدرسة وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل
- يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد	٥- تشرح المدرسة الامثلة من جملة الإسمية والفعلية التي يضع في وسيلة <i>Big Book</i>
- يهتم الطلبة إلى ما تطلب بها المدرسة	٦- توزع المدرسة ورقة التمرينات الطلبة لكل مجموعة (قطع من الكلمة)
- يعمل الطلبة بما تأمر المدرسة مع صديقهم	٧- تطلب المدرسة من كل المجموعة المناقشة والعمل على ورقة التمرينات
- الوكيل من كل مجموعة تقدم نتائج المناقشة.	٨- بعد انتهاء المناقشة، تطلب المدرسة من كل المجموعة أن يلصف قطع من الكلمة (الإمثلة من الجمال) في السبورة
	٩- بعد انتهاء، ستحصل المجموعة الفائزة
	١٠- تسمّع المدرسة الفيديو في الحاسب (فيديو الذي يتوضح عن تعريف من "الجملة الإسمية

والفعلية" ١١- تشرح المدرسة عن مادة الجملة الفعلية والإسمية . ١٢- تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا. ١٣- تعطي المدرسة الطلبة الفرصة ليشرح الخلاصة من المادة ١٤- تشرح المدرسة مرة ثانية عن المادة - يسمع الطلبة عن شرح المدرسة - يسأل الطلبة مما لم يفهموا. - يسمع الطلبة اليه	- تعطي المدرسة الاختبار البعدي الفصل - تسلم المدرسة
- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام	

الجدول ٨-٤

عملية التعليم والتعلم طريقة القياسية بوسيلة *Big Book*

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة - يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تأخذ كشف الغياب على الطلبة - تعرف المدرسة عن نفسها

- يجب الطلبة عن مادة الإسمية والفعلية - يجلس الطلبة بحسب فرقهم - يسمع الطلبة اليه - يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد - يسأل الطلبة مما لم يفهموا. - يهتم الطلبة على وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل - يأمل الطلبة على الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية والفعلية في وسيلة <i>Big Book</i> - يقرأ الطلبة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية وجدت في <i>Big Book</i> متبادلا	- تسأل المدرسة قليلا عن مادة الجملة الإسمية والفعلية - بدأت المدرسة بتعليم مادة الإسمية والفعلية بطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يعني: ١- تقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة فرق ٢- تسمع المدرسة الفيديو في الحاسب (فيديو الذي يتوضح عن تعريف من "الجملة الإسمية والفعلية") ٣- تشرح المدرسة عن مادة الجملة الإسمية والفعلية ٤- تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا. ٥- تضع المدرسة وسيلة <i>Big Book</i> أمام الفصل ٦- تعرض المدرسة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية والفعلية ألصقتها في وسيلة <i>Big Book</i> ٧- تقرأ المدرسة الأمثلة من تركيب الجملة الإسمية وجدت في وسيلة <i>Big Book</i>
--	---

- يقوم المجموعات بالمناقشة والعمل على ورقة التمرينات الطلبة - يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة - يلصف الطلبة في السبورة	٨- توزع المدرسة ورقة التمرينات الطلبة لكل مجموعة (قطع من الكلمة) ٩- تطلب المدرسة من كل المجموعة المناقشة والعمل على ورقة التمرينات ١٠- بعد انتهاء المناقشة، تطلب المدرسة من كل المجموعة أن يلصف قطع من الكلمة (الإمثلة من الجمال) في السبورة ١١- بعد انتهاء، ستحصل المجموعة الفائزة ١٢- تعطي المدرسة الطلبة الفرصة ليشرح الخلاصة من المادة ١٣- تشرح المدرسة مرة ثانية عن المادة
- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام	- تعطى المدرسة الاختبار البعدي الفصل - تسلم المدرسة

الجدول ٩-٤

عملية التعليم والتعلم طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأخذ كشف الغياب على الطلبة	- يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة
- تعرف المدرسة عن نفسها	- يسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة
١- تسأل المدرسة قليلاً عن مادة جملة الإسمية والفعلية	يجيب الطلبة عن مادة جملة الإسمية والفعلية
٢- بدأت المدرسة بتعليم مادة الجملة الفعلية والإسمية بالطريقة القياسية باستعمال بوسيلة اللوحة الفلينية يعني:	- يجلس الطلبة بحسب فرقهم
٣- تقسم المدرسة الطلبة إلى أربعة فروع	- يهتم الطلبة على وسيلة اللوحة
٤- تضع المدرسة وسيلة اللوحة الفلينية أمام الفصل	- الفلينية أمام الفصل
٥- تشرح المدرسة الامثلة من الجملة الإسمية والفعلية التي يضع في وسيلة اللوحة الفلينية	- يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد
٦- توزع المدرسة ورقة التمرينات	- يسمع الطلبة اليه

يعمل الطلبة بما تأمر المدرسة مع صديقهم - الوكيل من كل مجموعة تقدم أن يلصف "ورقة" في وسيلة اللوحة الفلينية - يهتم الطلبة إلى ما تطلب بها المدرسة - يسأل الطلبة مما لم يفهموا - يسمع الطلبة عن شرح المدرسة	الطلبة لكل مجموعة (قطع من الكلمة) الأمثلة "الجملة الاسمية والفعلية" ٧- تطلب المدرسة من كل المجموعة المناقشة والعمل على ورقة التمرينات ٨- بعد انتهاء المناقشة، تطلب المدرسة من كل المجموعة أن يلصف قطع من الكلمة (الأمثلة من الجمال) في وسيلة اللوحة الفلينية ٩- بعد انتهاء، ستحصل المجموعة الفائزة. ١٠- تسمع المدرسة الفيديو في الحاسب (فيديو التي يعرض عن التعريف من الجملة الاسمية والفعلية) ١١- تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا ١٢- تشرح المدرسة مرة ثانية عن المادة
- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام	- تعطى المدرسة الاختبار البعدي الفصل - تسلم المدرسة

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

وللحصول نتائج الطلبة على فعالية تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* على تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة قد قامت الباحثة الاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة في الفصل الأول (٤-١) وعرضتها الباحثة في الجدول التالي:

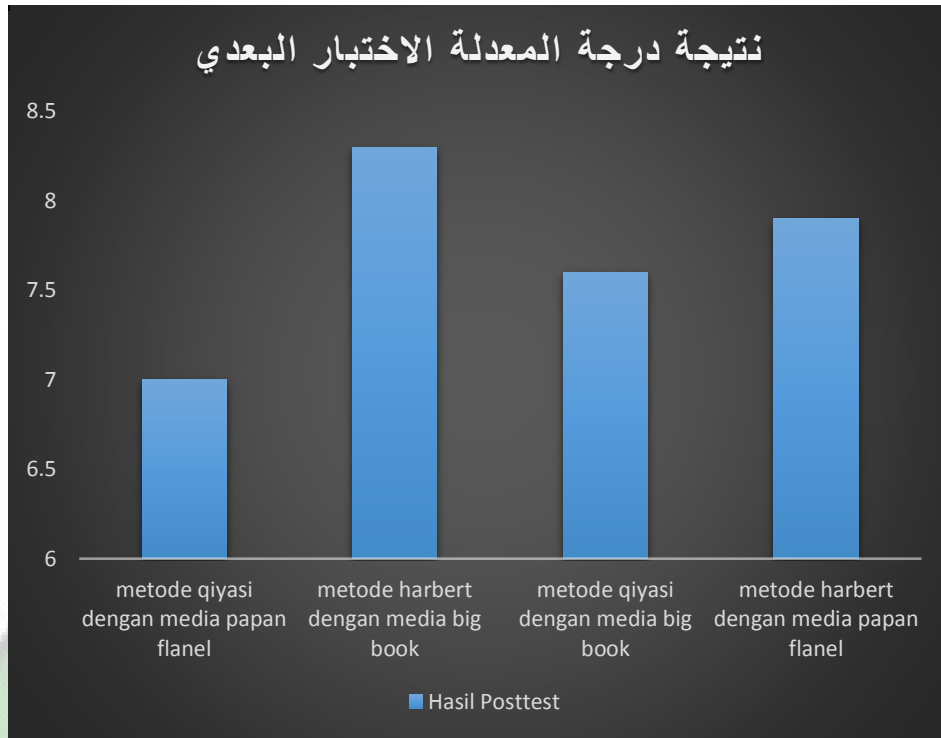
الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختيار البعدي

الرقم	الفصل الاول ١	الفصل الاول ٢	الفصل الاول ٣	الفصل الاول ٤
	طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية	طريقة هربات بوسيلة <i>Big Book</i>	طريقة القياسية بوسيلة <i>Big Book</i>	طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية
١	٩	٩	١٠	٨
٢	٨	٩	١٠	٩
٣	٧	٧	٩	٧
٤	٧	١٠	٧	٧
٥	٥	٧	٨	٦
٦	٧	٨	٧	٨
٧	٧	٨	٧	٧
٨	٨	٥	٨	٨
٩	٦	٨	٨	٦

١٠	٥	٨	٦	٧
١١	٦	٩	٧	٥
١٢	٨	٩	٥	٧
١٣	٧	٩	٦	٦
١٤	٦	٩	٨	٨
١٥	٩	٧	٧	٨
١٦	٨	١٠	٨	٧
١٧	٧	١٠	٨	٩
١٨			٩	٧
	درجة المعدلة : ٧,٠	درجة المعدلة : ٨,٣	درجة المعدلة : ٧,٦	درجة المعدلة : ٧,٩

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة الطلبة التي تعلم طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية فهي ٧,٠ والطلبة التي تعلم طريقة هربات بوسيلة *Big Book* فهي ٨,٣. ويتضح في الجدول السابق أن الطلبة الذين تعلموا بطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* فهي ٦,٧ والطلبة الذين تعلموا بطريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية يحصلون على درجة المعدلة ٦,٧. ولتوضيح الجدول السابق توضيحا كاملا, تقدم الباحثة الرسم البيان التالي :



من الرسم البيان السابق يدل إلى أن نتيجة درجة المعدلة في تطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book* أعلى من غيرهم نتيجه ٨,٣، و ثم أن نتيجة درجة المعدلة في تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية يدل إلى النمرة الثانية نتيجه ٧,٩، و ثم أن نتيجة درجة المعدلة في تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book* نتيجه ٧,٦. والآخر أن نتيجة درجة المعدلة في تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية قلة نتيجه ٧,٠. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book* مناسبة من غيرها لأن نتيجة درجة معدلها أكثر من غيرهم.

قبل إجراء الإختبار البعدي ستقوم الباحثة باستنتاج فروض البحث التي كانت طرحتها. وقبل الانتهاء من فروض البحث، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (*uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام *spss*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائل (*uji Normalitas*).

الجدول ١١-٤

نتيجة ضبط الفائل (uji Normalitas)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,46309653
Most Extreme Differences	Absolute	,084
	Positive	,084
	Negative	-,064
Test Statistic		,084
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

في الجدول السابق يدل أن توزيع البيانات من الاختبار البعدى من طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة هربات بوسيلة *Big Book* بمستوى الدلالة (sig) $0,200 \leq 0,05$. وهذه تدل أن البيانات الفائلة.

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,393 ^a	3	65	,759

في الجدول السابق يدل أن نتيجة من اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) فأن توزيع البيانات بمستوى الدلالة (sig) $0,759 \leq 0,05$. وهذه يدل على أن نتيجة من اختبار المتجانس الفائلة.

وبعد الانتهاء من سلسلة الاختبار متطلبات تحليل البيانات فستقوم الباحثة بتحليل فروض البحث باستخدام تحليل التباين (ANNOVA) ب spss. بشكل عام، يمكن رؤية نتائج تحليل التباين (ANNOVA) في تحليل فروض البحث من خلال الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤
نتيجة تحليل فروض البحث

ANOVA					
belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	17,653	4	4,413	2,883	,029
Within Groups	99,490	65	1,531		
Total	117,143	69			

من نتائج تحليل التباين (ANNOVA) يدل أن توزيع البيانات طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة هربات بوسيلة Big Book بمستوى الدلالة (sig) $\geq 0,029$. بناء على ذلك، يمكن استنتاجها أن تطبيق البيانات طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة هربات بوسيلة Big Book فاعلية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل. وهذا يدل أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

الجدول ١٤-٤
تحليل التباين (ANNOVA)

Descriptives							
belajar							
			Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		
	N	Mean	n		Lower Bound	Upper Bound	Minimum Maximum

Metode Qiyasiyah Dan Papan Flanel	17	7,06	1,197	,290	6,44	7,67	5	9
Metode Herbart Dan Big Book	16	8,31	1,352	,338	7,59	9,03	5	10
Metode Qiyasiyah Dan Big Book	18	7,67	1,328	,313	7,01	8,33	5	10
Metode Herbart Dan Papan Flanel	18	7,22	1,060	,250	6,69	7,75	5	9
Total	70	7,57	1,303	,156	7,26	7,88	5	10

في جدول تحليل التباين (ANNOVA) يتضح أن النتيجه المعدلة مختلفا. بان تطبيق طريقة هربات بوسيلة Big Book نتيحتها ٨,٣، وهذا يدل على أن تطبيق طريقة هربات بوسيلة Big Book نتيحتها أعلى من غيرها. والثاني أن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Big Book نتيحتها ٧,٦٣. وثم تطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية نتيحتها ٧,٢٢، والاخر تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة نتيحتها ٧,٠.

ج- نتيجة تحليل فروض البحث

وللحصول نتائج الطلبة على فعالية من الطروق أو الوسائل مناسبة من الفصل الاول (٤-١) . فتستخدم الباحثة في هذا البحث القانون One-Sample Test ب Spss

أ- نتائج الأسئلة للحصول على البيانات من الفصل الأول ١

الجدول ١٥-٤

نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ١

الفصل الاول ١	
الطلبة	طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية
الطالبة - ١	٩

٨	الطالبة - ٢
٧	الطالبة - ٣
٧	الطالبة - ٤
٥	الطالبة - ٥
٧	الطالبة - ٦
٧	الطالبة - ٧
٨	الطالبة - ٨
٦	الطالبة - ٩
٥	الطالبة - ١٠
٦	الطالبة - ١١
٨	الطالبة - ١٢
٧	الطالبة - ١٣
٦	الطالبة - ١٤
٩	الطالب - ١٥
٨	الطالب - ١٦
٧	الطالب - ١٧
١١٩	مجموع

وقبل الانتهاء من فروض البحث بتطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية ،
تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (uji Normalitas) .

الجدول ١٦-٤

نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الفصل الأول ١

Tests of Normality					
kelasA	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar	,186	17	,120	,930	17

في الجدول السابق يدل أن توزيع البيانات من الاختبار البعدى من طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية بمستوى الدلالة (sig) $0,120 \leq 0,05$ وهذه تدل أن البيانات الفائلة.

الجدول ١٧-٤

نتيجة تحليل فروض البحث من الفصل الأول ١

One-Sample Test						
Test Value = 6.5						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil	1,924	16	,072	,55882	-,0568	1,1745

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ١,٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ١,٩٢٤. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $1,924 < 1,73$.

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وهذا يدل أن

الفرض الصفر (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فاعالا لتزقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

٢- نتائج الأسئلة للحصول على البيانات من الفصل الاول ٢

الجدول ١٨-٤

نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة الفصل الأول ٢

الفصل الاول ٢	
الطلبة	طريقة هربات بوسيلة <i>Big Book</i>
الطالبة-١	٩
الطالبة-٢	٩
الطالبة-٣	٧
الطالبة-٤	١٠
الطالبة-٥	٧
الطالبة-٦	٨
الطالبة-٧	٨
الطالبة-٨	٥
الطالبة-٩	٨
الطالبة-١٠	٨
الطالبة-١١	٩

٩	الطالبة-١٢
٩	الطالبة-١٣
٩	الطالبة-١٤
٧	الطالب-١٥
١٠	الطالب-١٦
١٠	الطالب-١٧
١٤١	مجموع

وقبل الانتهاء من فروض البحث بتطبيق طريقة هرات بوسيلة *Big Book*، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (*uji Normalitas*).

الجدول ١٩-٤

نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الصل الأول ٢

Tests of Normality						
kelasB	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	,217	17	,032	,895	17	,057

في الجدول السابق يدل أن توزيع البيانات من الاختبار البعدى من طريقة هرات بوسيلة *Big Book* بمستوى الدلالة (*sig*) $0,32 \leq 0,05$. وهذه تدل أن البيانات الفائلة.

الجدول ٢٠-٤

نتيجة تحليل فروض البحث من الفصل الأول ٢

One-Sample Test						
	Test Value = 6.5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil	5,787	16	,000	1,85294	1,1742	2,5317

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ١,٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٥,٧٨٧. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $١,٧٣ < ٥,٧٨٧$.

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة هربات بوسيلة Big Book يكون فاعلا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

٣- نتائج الأسئلة للحصول على البيانات من الفصل الأول ٣

الجدول ٢١-٤

نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة الفصل الأول ٣

الفصل الاول ٣	
الطلبة	طريقة القياسية بوسيلة Big Book
الطالبة-١	١٠
الطالبة-٢	١٠

٩	الطالبة - ٣
٧	الطالبة - ٤
٨	الطالبة - ٥
٧	الطالبة - ٦
٧	الطالبة - ٧
٨	الطالبة - ٨
٨	الطالبة - ٩
٦	الطالبة - ١٠
٧	الطالبة - ١١
٥	الطالبة - ١٢
٦	الطالبة - ١٣
٨	الطالبة - ١٤
٧	الطالب - ١٥
٨	الطالب - ١٦
٨	الطالب - ١٧
٩	الطالب - ١٨
١٣٦	مجموع

وقبل الانتهاء من فروض البحث بتطبيق طريقة القياسية بوسيلة *Big Book*، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (*uji Normalitas*) .

الجدول ٢٢-٤

نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الصل الأول ٣

Tests of Normality						
kelasC	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	,202	17	,065	,934	17	,257

في الجدول السابق يدل أن توزيع البيانات من الاختبار البعدى من طريقة القياسية بوسيلة *Big Book* بمستوى الدلالة (*sig*) $0,202 \leq 0,05$ وهذه تدل أن البيانات الفائلة.

الجدول ٢٣-٤

نتيجة تحليل فروض البحث من الفصل الأول ٣

One-Sample Test						
	Test Value = 6.5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar	3,726	17	,002	1,16667	,5061	1,8273

فحدد مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ يعني ١,٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (*t_{test}*) يعني ٣,٧٢ ولذلك ت الحساب (*t_{test}*) أصغر من ت الجدول (*t_{table}*) $1,73 < 3,72$.

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة *Big Book* يكون فاعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

٤- نتائج الأسئلة للحصول على البيانات من الفصل الاول ٤

الجدول ٤-٢٤

نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة الفصل الأول ٤

الفصل الاول ٤	
الطلبة	طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية
الطالبة - ١	٨
الطالبة - ٢	٩
الطالبة - ٣	٧
الطالبة - ٤	٧
الطالبة - ٥	٦
الطالبة - ٦	٨
الطالبة - ٧	٧
الطالبة - ٨	٨
الطالبة - ٩	٦

٧	الطالبة- ١٠
٥	الطالبة- ١١
٧	الطالبة- ١٢
٦	الطالبة- ١٣
٨	الطالبة- ١٤
٨	الطالب- ١٥
٧	الطالب- ١٦
٩	الطالب- ١٧
٧	الطالب- ١٨
١٤٢	مجموع

وقبل الانتهاء من فروض البحث بتطبيق طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (uji Normalitas).

AR-RANIRY

الجدول ٢٥-٤

نتيجة ضبط الفائل من الطلبة الصل الأول ٤

Tests of Normality							
	Kelasd	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	4,00	,195	18	,069	,927	18	,170

في الجدول السابق يدل أن توزيع البيانات من الاختبار البعدى بتطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية بمستوى الدلالة (sig) $0,069 \leq 0,05$. وهذه تدل أن البيانات الفائلة.

الجدول ٢٦-٤

نتيجة تحليل فروض البحث من الفصل الأول ٤

One-Sample Test					
Test Value = 6.5					
t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
2,890	17	,010	,72222	,1950	1,2495

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ١,٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٢,٨٩٠. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أصغر من ت الجدول (t_{table}) $2,890 < 1,73$.

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. لذلك أن تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية فاعلية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

د- المناقشة

وبعد حصول على نتائج البحث ستقوم الباحثة بالمناقشة عن فعالية تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل. تم إجراء هذا البحث بمدرسة الاسلامية الحكومية ٧ Pidie بعنية بحثها فصل الاول (١-٤) وعددهم ٧٠ طلبة.

وبناء على نتائج درجة المعدلة يدل أن الطلبة الذين تعلموا طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية فهي ٧٠،٠ وطريقة هريات بوسيلة Big Book فهي ٨٠،٣. وطريقة القياسية بوسيلة Big Book فهي ٧٠،٦ والطلبة الذين تعلموا بطريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية يحصلون على درجة المعدلة ٧٠،٩. وكانت نتائج تحليل التباين (ANNOVA) تقوي بأن تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة Big Book فاعلية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل. والدليل على هذا أن توزيع البيانات بمستوى الدلالة (sig) $0.0029 \geq 0.05$.

وبناء على نتائج One-Sample Test بتطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية، فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ١،٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ١،٩٢٤. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $1.924 < 1.73$. وهذا يدل أن الفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

وعندما تستخدم الباحثة بتطبيق طريقة هريات بوسيلة Big Book، أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٥،٧٨٧. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) $5.787 < 1.73$. وهذا يدل أن الفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة هريات بوسيلة Big Book يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

وأما النتيجة من تطبيق طريقة القياسية بوسيلة *Big Book*، أما حاصل الملاحظة
ت الحساب (t_{test}) يعني ٣،٧٢. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table})
١،٧٣ < ٣،٧٢. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a)
مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة *Big Book* يكون فعالا لترقية قدرة
الطالبة على تركيب الجمل.

وأما النتيجة من تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية، أما حاصل الملاحظة
ت الحساب (t_{test}) يعني ٢،٨٩٠. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول
(t_{table}) ١،٧٣ < ٢،٨٩٠. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a)
(مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالا لترقية قدرة
الطالبة على تركيب الجمل فاعلية لترقية قدرة الطالبة على تركيب الجمل.



الفصل الخامس

الخاتمة

في الفصول السابقة عما يتعلق بتعليم التركيب الجمل بتطبيق بعد قامت الباحثة بعون الله تعالى *Big Book* طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة وتوفيقه، فسوف تعرض الباحثة النتائج والاقتراحات فيما يلي:

أ- النتائج

- ١- وبناء على نتائج One-Sample Test ب Spss بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية، فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ١,٧٣ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ١,٩٢٤. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أصغر من ت الجدول (t_{table}) ١,٩٢٤ > ١,٧٣. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.
- ٢- وعندما تستخدم الباحثة بتطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book*، أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٥,٧٨٧. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) ٥,٧٨٧ < ١,٧٣. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة هربات بوسيلة *Big Book* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.
- ٣- وأما النتيجة من تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Big Book*، أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٣,٧٢. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) ٣,٧٢ < ١,٧٣. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة القياسية بوسيلة *Big Book* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

٤- وأما النتيجة من تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية، أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٢,٨٩٠. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}) ٢,٨٩٠ < ١,٧٣. وهذا يدل أن الفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة هريات بوسيلة اللوحة الفلينية فاعلية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي على القارئ أن يطبقوا طريقة القياسية بوسيلة اللوحة الفلينية بزيادة وسيلة التعليمية الاخرين في المادة التركيب عند عملية التعليم والتعلم، حتى تصير ما يتعلمه الطلبة باقي الأثر والفهم
- ٢- ينبغي على المعلمين تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم سرورا، حتى تصير ما يتعلمه الطلاب باقي الأثر.
- ٣- ينبغي على المعلمين أن يطبقوا طرق التدريس المناسبة بالفروق الفردية لدى الطلبة، والمادة التعليمية، والأهداف التعليمية، حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وتأثيرا.

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

إبراهيم أنيس، ٢٠٠٤، معجم الوسيط، الطبعة الرابعة، مصرى: مكتبة الشروق الدولية
أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، ١٩٧٩، تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة
عالم الكتاب

دون مؤلف، ٢٠١١، طرق تدريس مواد اللغة العربية، جامعة المدينة العالمية
حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد: ناشرون

حسن شحاتة، بدون السنة، استراتيجية التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل
العربي، الدار المصرية اللبنانية
ترميزى نورسى، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
بندا أشية: مجمع الممتازة

سعيد لافى، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: علم الكتب
سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بندا آتشييه: جامعة
الإسلامية الحكومية الرانيري

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:
مكتبة العبيكان

صالح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية والتعليمها، بيروت: المكتبة لبنان
عبد الهادي الفضلي، ١٩٨٠، مختصر النحو، الطبعة السابعة: دارالمشروق

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية:
بندا أتشييه

على أحمد مذكور، ٢٠٠٦، فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي
علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية

فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي،
(21) şarkiyat Mecmuası, Volume 2012; 0

محمد علي الخولي، ١٩٨٥، علم اللغة التطبيقي إنكاليزي، عربي: مكتبة لبنان

محمد لبيب النجيهي ومحمد منير مرسى، ١٩٩٧، المهاج الوسائل التعليم، المكتبة
الأنخلوا المصرية

محمود اسماعيل صيني، ١٩٨٧، النحو العربي المبرمج، السعودية: جامعة الملك

محمود اسماعيل صيني، ١٩٩١، استخدام الصور البطاقات في تعليم العربية، مكتبة
التربية العربي لدول الخليج

محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت:
المكتبة العصرية

ب- مراجع اللغة الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN: Malang
Press

Abdullah Ambary, 1979, *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, Bandung: Djatnika

Azhar Arsyad, 2015 *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Lilis Madyawati, 2016, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: Grenadamedia Group,
- Moh. Kasiram, 1984, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, Surabaya: Usaha Nasional
- Nunung Sitaresmi, 2014, *Pemakaian Kalimat Bahasa Indonesia Dalam Buku Teks Sekolah Dasar*, FPBS UPI
- Suharmi, Arikunto, 1996, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

ج- المراجع الإلكترونية

Khotimatun Nafisah dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid)*, 2015, *Lisanul Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching*, Diakses 20 Oktober 2020

Raira Megumi, *Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar*, مفتاح على <http://www.almaany.com/> Diakses ١٤/٣/٢٠٢١ تاريخ الدخول

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> حساب / (diakses pada tanggal, 21 November 2020, pada pukul, 15.00 wib)

تاريخ <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> ، مفتاح علي *Definisi Media* بدون إسم الدخول ٢٠٢٠/٦/١١

PDF<https://www.abahe.co.ok>healthcare-ma>, (diakses pada tanggal 8 Desember 2020, pada pukul, 20.00 WIB)

PDFwww.nb3asala.com > uploads > 2018/09 (diakses pada tanggal 6 Desember, pada pukul, 01.20 WIB)

Mega Wardani, *Definisi, Macam-Macam dan Kegunaan Media*, مفتاح علي <http://Mega Wardani blog spot.co.id> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٣/٣١

Fika kurniawati, *Pengaruh Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunarungu*, مفتاح على <http://Fikakurniawati10-2014 blogspot.co.id> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٣/٣٠

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Nama Sekolah : MAN 7 PIDIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (1)/Ganjil
Materi Pokok : (الحقيقة) /jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah
Metode/Media : Metode Qiyasiah dengan Media Papan Flanel
Alokasi Waktu : 2×45

a. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
 KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama,toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatannya dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa internasional.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menampilkan perilaku santun dalam bertutur dan bertindak serta percaya diri dalam berkomunikasi sehari-hari baik dengan teman ataupun guru.
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة: baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam الحديقة
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الحديقة dengan memerhatikan unsur	4.4.1 Menyusun kalimat-kalimat sempurna (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) yang berkaitan dengan: الحديقة

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	dengan memperhatikan struktur kalimat secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4.2 Mampu membedakan antara kalimat (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) sesuai dengan kaidahnya masing-masing.
---	---

c. Materi Pembelajaran(Terlampir)

d. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar, mampu Menyusun kalimat-kalimat sempurna dengan memperhatikan tarkib *jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah* serta dapat membedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidahnya masing-masing.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Metode Qiyasiyah

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar :

1. Media :

- Papan Flannel
- Vedio
- Papan tulis

2. Bahan :

- Spidol
- Paku madding
- Karton

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa (Bahasa Arab Kelas X hal. 36-38, Kemenag RI 2014
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas X, Jakarta : Kementrian Agama, 2014,
- Internet
- Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap, pengarang Munawir Warson Achmad
- Kamus ma'hadī, pengarang Heri Gusnadi.As

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Mengingatn kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan bertanya. - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang	10 Menit

	telah dipelajari sebelumnya dengan bertanya tentang topik الحديقة - guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran beserta tujuannya - Membagi siswa kedalam empat kelompok	
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati - Guru meletakkan media papan flannel di depan kelas - Siswa diminta untuk membaca contoh yang diberikan secara bergantian - Guru memperdengarkan sebuah video yang berkaitan dengan penjelasan jumlahismiah dan fi'liyah. - Guru memberikan pemahaman terhadap materi dengan menggunakan media papan tulis. - Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang ditempelkan pada papan flannel. b. Menanya - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami - Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik	60 Menit

	c. Mengeksplorasi - Setiap kelompok mencoba memahami tentang tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah berdasarkan contoh yang telah diajarkan guru - Setiap kelompok diberikan potongan kertas yang berisikan “kalimat” yang harus disusun oleh peserta didik sehingga menjadi kalimat jumlah ismiyah/fi'liyah sesuai dengan kaidahnya. - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok. d. Mengasosiasi - Setiap kelompok mendiskusikan, mencari arti dari kosa kata tersebut. - Setiap kelompok menyusun potongan kata tersebut sehingga menjadi kalimat yang sempurna. - Menuliskan kalimat jumlah ismiyyah atau fi'liyah di potongan kain flannel yang telah disediakan e. Mengkomunikasi - Guru memilih secara acak peserta didik dalam berkelompok untuk maju kedepan dan menempelkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang terdapat di dalam potongan kertas tersebut beserta penjelasan	
--	--	--

	- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain yang maju ke depan kelas - Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan siswa secara berkelompok - Guru memberikan lembaran soal evaluasi sebagai post test terhadap peserta didik.	
3. Penutup.	- Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru menyampaikan pesan moral - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a	10 Menit

H. Rubrik Penilaian (Terlampir)

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran

KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan

Lampiran 1

Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap	3

		percaya diri	
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Teliti	4	Sangat teliti
	3	Cuku teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3
Pernilaian dari Aspek Ketrampilan

No	Aspek Yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Menyusun kalimat sesuai dengan tarkib				
2	Memilih kosa kata yang cocok				
3	Mampu membedakan antara jumlah ismiah dan fi'liyah				
4	Jumlah				

Keterangan:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Pedoman skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banda aceh, 3 Agustus 2021

Mahasiswa Bahasa Arab

Eva Mulia Fitri

NIM. 191004010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Nama Sekolah : MAN 7 PIDIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (2)/Ganjil
Materi Pokok : (الحديقة) /jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah
Metode/Media : Metode Herbart dengan Big Book
Alokasi Waktu : 2×45

e. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
 KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama,toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

f. Kompetisi Dasar dan Indikator

Kompetisi Dasar	Indikator
1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2.1. Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatannya dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa internasional.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menampilkan perilaku santun dalam bertutur dan bertindak serta percaya diri dalam berkomunikasi sehari-hari baik dengan teman ataupun guru.
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة: baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam الحديقة
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الحديقة dengan memerhatikan unsur	4.4.1 Menyusun kalimat-kalimat sempurna (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) yang berkaitan dengan: الحديقة

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	dengan memperhatikan struktur kalimat secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4.2 Mampu membedakan antara kalimat (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) sesuai dengan kaidahnya masing-masing.
---	---

g. Materi Pembelajaran(Terlampir)

h. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar, mampu Menyusun kalimat-kalimat sempurna dengan memperhatikan tarkib *jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah* serta dapat membedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidahnya masing-masing.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

3. Scientific Method (metode ilmiah)
4. Metode Herbart

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar :

1. Media:

- Big Book
- Vedio
- Papan tulis

4. Bahan:

- Spidol
- Karton

5. Sumber Belajar

- Buku Siswa (Bahasa Arab Kelas X hal. 36-38, Kemenag RI 2014
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas X, Jakarta : Kementrian Agama, 2014,
- Internet
- Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap, pengarang Munawir Warson Achmad
- Kamus ma'had, pengarang Heri Gusnadi.As

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Mengingatn kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan bertanya. - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya	10 Menit

	- guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran beserta tujuannya - Membagi siswa kedalam empat kelompok	
2.	Kegiatan Inti f. Mengamati - Guru meletakkan media <i>Big Book</i> di depan kelas. - Siswa diminta untuk membaca contoh yang terdapat di dalam media <i>Big Book</i> - Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang terdapat pada media <i>Big Book</i> - Guru menjelaskan contoh yang terdapat pada media <i>Big Book</i> dengan menggunakan media papan tulis. - Guru memutar vedio yang berkaitan dengan kaidah/pengertian jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah. g. Menanya - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami - Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik h. Mengeksplorasi - Setiap kelompok mencoba memahami tentang tarkib jumlah ismiyyah dan	60 Menit

	jumlah fi'liyah berdasarkan contoh yang telah diajarkan guru - Setiap kelompok diberikan potongan kertas yang tertulis potongan kalimat yang berkaitan dengan jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah. - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok. i. Mengasosiasi - Setiap kelompok mendiskusikan, juga mencari arti dari kosa kata tersebut. - Setiap kelompok menjelaskan kalimat jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah di masing-masing kelompoknya. - Menyusun kalimat sehingga menjadi jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah yang kemudian akan di tempat pada media <i>Big Book</i>. j. Mengkomunikasi - Guru memilih secara acak peserta didik dalam berkelompok untuk maju kedepan dan menempelkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah atau jumlah fi'liyah yang terdapat di dalam potongan kertas yang telah di bagikan oleh guru. - Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain yang maju ke depan kelas - Guru memberikan apresiasi kepada	
--	--	--

	setiap penampilan siswa secara berkelompok - Guru memberikan lembaran soal sebagai posttes bagi peserta didik.	
3.	Penutup. - Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru menyampaikan pesan moral - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a	10 Menit

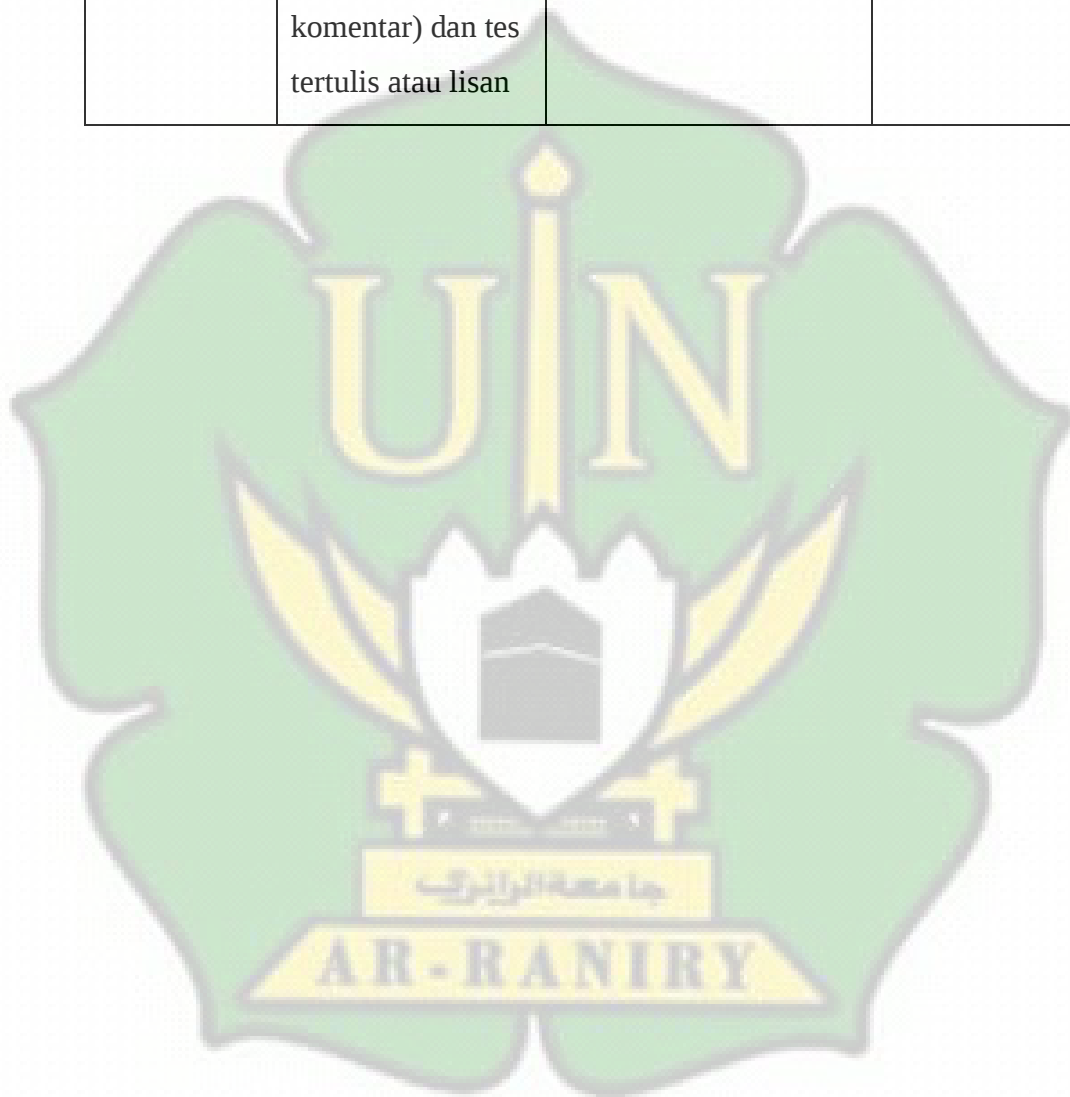
J. Rubrik Penilaian (Terlampir)

K. Evaluasi

2. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran

KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan
------	--	--	---



Lampiran 1

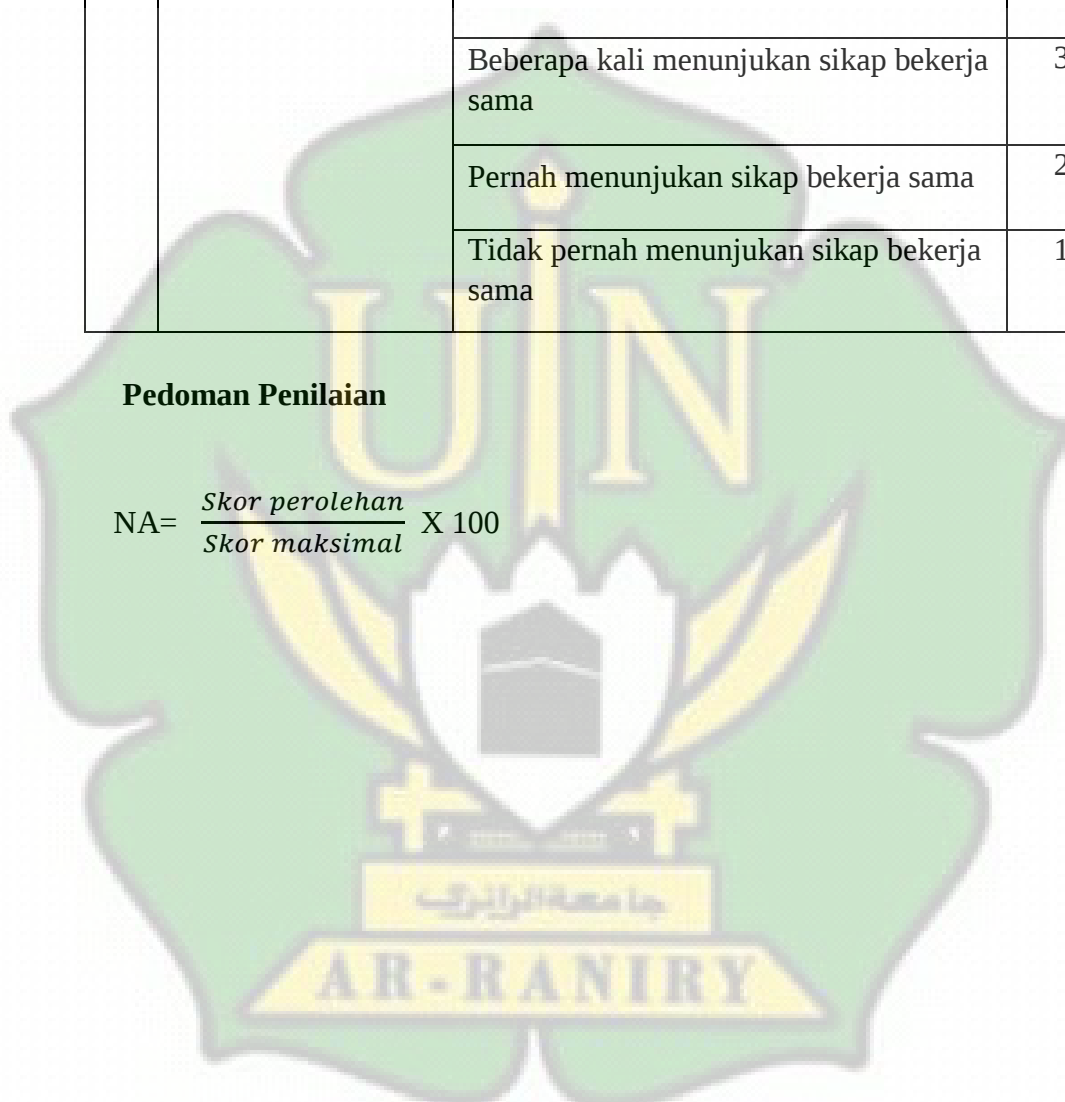
Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 2

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib (antara jumlah ismiah dan fi'liah)	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Teliti	4	Sangat teliti
	3	Cuku teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3

Pernilaian dari Aspek Ketrampilan

No	Aspek Yang dinilai	Tingkat Kemampuan
----	--------------------	-------------------

		1	2	3	4
1	Menyusun kalimat sesuai dengan tarkib				
2	Memilih kosa kata yang cocok				
3	Mampu membedakan antara jumlah ismiah dan fi'liyah				
4	Jumlah				

Keterangan:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Pedoman skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banda aceh, 4 Agustus 2021

Mahasiswa Bahasa Arab

Eva Mulia Fitri

NIM. 191004010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Nama Sekolah : MAN 7 PIDIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (3)/Ganjil
Materi Pokok : (الحقيقة) /jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah
Metode/Media : Metode Qiyasiah dengan media Big Book
Alokasi Waktu : 2×45

i. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
 KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama,toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

j. Kompetisi Dasar dan Indikator

Kompetisi Dasar	Indikator
1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.3.1. Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatannya dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa internasional.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menampilkan perilaku santun dalam bertutur dan bertindak serta percaya diri dalam berkomunikasi sehari-hari baik dengan teman ataupun guru.
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة: baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam الحديقة
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الحديقة	4.4.1 Menyusun kalimat-kalimat sempurna (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) yang

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	berkaitan dengan: الحديقة dengan memerhatikan struktur kalimat secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4.2 Mampu membedakan anantara kalimat (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) sesuai dengan kaidahnya masing-masing.
---	---

k. Materi Pembelajaran(Terlampir)

l. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar, mampu Menyusun kalimat-kalimat sempurna dengan memerhatikan tarkib *jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah* serta dapat membedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidahnya masing-masing.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

5. Scientific Method (metode ilmiah)
6. Metode Qiyasiah

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar :

1. Media :

- Big Book
- Vedio

- Papan tulis

6. Bahan :

- Spidol
- Karton

7. Sumber Belajar

- Buku Siswa (Bahasa Arab Kelas X hal. 36-38, Kemenag RI 2014
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas X, Jakarta : Kementrian Agama, 2014,
- Internet
- Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap, pengarang Munawir Warson Achmad
- Kamus ma'had, pengarang Heri Gusnadi.As

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Mengingatn kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan bertanya.	10 Menit

	- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya - guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran beserta tujuannya - Membagi siswa kedalam empat kelompok	
2.	Kegiatan Inti k. Mengamati - Guru meletakkan media <i>big book</i> di depan kelas - Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang tertulis pada <i>big book</i> - Siswa diminta untuk membaca contoh secara bergantian - Guru memberikan penjelasan kaidah yang berkaitan dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan bantuan media papn tulis - Guru memutar vedio yang berkaitan dengan kaidah jumlah ismiah dan fi'liyah sebagai penguat ingatan siswa. l. Menanya - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami - Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap	60 Menit

	pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik m. Mengeksplorasi - Setiap kelompok mencoba memahami tentang tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah berdasarkan contoh yang telah diajarkan guru pada media <i>Big book</i> - Setiap kelompok diberikan lembaran potongan kertas yang tertulis kata yang berkaitan dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah. - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok. n. Mengasosiasi - Setiap kelompok mendiskusikan, mencari arti dari kosa kata tersebut. - Setiap kelompok menjelaskan kalimat jumlah ismiyyah atau jumlah fi'liyah yang terdapat pada lembaran kertas masing-masing kelompok - Setiap kelompok menyusun kata tersebut sehingga menjadi kalimat yang sempurna. - Setiap kelompok akan bergantian maju ke depan untuk menempelkan potongan kalimat yang telah peserta didik rangkai pada media <i>Big Book</i> - Setiap kelompok menulis kembali kalimat yang telah disusun pada papan	
--	--	--

	tulis o. Mengkomunikasi - Guru memilih secara acak peserta didik dalam perkelompok untuk maju kedepan - Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain yang maju ke depan kelas - Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan siswa secara berkelompok - Guru memberikan lembaran soal sebagai post tes terhadap pembelajaran	
3.	Penutup. - Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru menyampaikan pesan moral - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a	10 Menit

L. Rubrik Penilaian (Terlampir)

M. Evaluasi

3. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
--------------------	------------------	---------------------	-----------------

KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan

Lampiran 1

Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib (antara jumlah ismiah dan fi'liah)	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Teliti	4	Sangat teliti
	3	Cuku teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3
Penilaian dari Aspek Ketrampilan

No	Aspek Yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Menyusun kalimat sesuai dengan tarkib				
2	Memilih kosa kata yang cocok				
3	Mampu membedakan antara jumlah ismiah dan fi'liyah				
4	Jumlah				

Keterangan:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Pedoman skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banda aceh, 7 Agustus 2021

Mahasiswa Bahasa Arab

Eva Mulia Fitri

NIM. 191004010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Nama Sekolah : MAN 7 PIDIE
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (4)/Ganjil
Materi Pokok : (الحقيقة) /jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah
Metode/Media : Metode Herbart dengan media papn flanel
Alokasi Waktu : 2×45

m. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
 KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama,toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

n. Kompetisi Dasar dan Indikator

Kompetisi Dasar	Indikator
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.4.1. Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatannya dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa internasional.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menampilkan perilaku santun dalam bertutur dan bertindak serta percaya diri dalam berkomunikasi sehari-hari baik dengan teman ataupun guru.
3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة: baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam الحديقة
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الحديقة dengan memerhatikan unsur	4.4.1 Menyusun kalimat-kalimat sempurna (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) yang berkaitan dengan: الحديقة

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	dengan memperhatikan struktur kalimat secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4.2 Mampu membedakan antara kalimat (<i>jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah</i>) sesuai dengan kaidahnya masing-masing.
---	---

o. Materi Pembelajaran(Terlampir)

p. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحديقة dengan intonasi dan makhraj yang benar, mampu Menyusun kalimat-kalimat sempurna dengan memperhatikan tarkib *jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah* serta dapat membedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidahnya masing-masing.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

7. Scientific Method (metode ilmiah)
8. Metode Herbart

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar :

1. Media :

- Papan flanel
- Vedio
- Papan tulis

8. Bahan :

- Spidol
- Karton

9. Sumber Belajar

- Buku Siswa (Bahasa Arab Kelas X hal. 36-38, Kemenag RI 2014
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas X, Jakarta : Kementrian Agama, 2014,
- Internet
- Kamus Munawir Arab Indonesia Terlengkap, pengarang Munawir Warson Achmad
- Kamus ma'had, pengarang Heri Gusnadi.As

K. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Mengingatn kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan bertanya. - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan	10 Menit

	- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya - guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran beserta tujuannya - Membagi siswa kedalam empat kelompok	
2.	Kegiatan Inti p. Mengamati - Guru meletakkan media papan flannel didepan kelas - Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang ditempelkan pada papan flannel - Siswa diminta untuk membaca contoh yang diberikan secara bergantian - Guru memberikan penjelasan contoh yang terdapat papan flanel q. Menanya - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami - Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik r. Mengeksplorasi - Setiap kelompok mencoba memahami tentang tarkib jumlah ismiyyah berdasarkan contoh yang telah	60 Menit

	diajarkan guru - Guru memutar video yang berkaitan dengan penjelasan kaidah jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah. - Setiap kelompok diberikan potongan kertas berikan kalimat-kalimat yang perlu dirangkai menjadi kalimat jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah secara sempurna. - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok. s. Mengasosiasi - Setiap kelompok berdiskusi, mencari arti dari kosa kata tersebut. - Setiap kelompok menjelaskan kalimat jumlah ismiyyah atau jumlah fi'liyah yang terdapat pada masing-masing kelompok - Setiap kelompok menyusun kata tersebut di dalam kelompok masing-masing. t. Mengkomunikasi - Guru memilih secara acak peserta didik dalam perkelompok untuk maju kedepan dan menempelkan contoh kalimat tarkib jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah yang terdapat di dalam dalam lembaran potongan kertas yang telah di bagikan guru untuk diberi penjelasan	
--	---	--

	- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain yang maju ke depan kelas - Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan siswa secara berkelompok	
3.	Penutup. - Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru menyampaikan pesan moral - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a	10 Menit

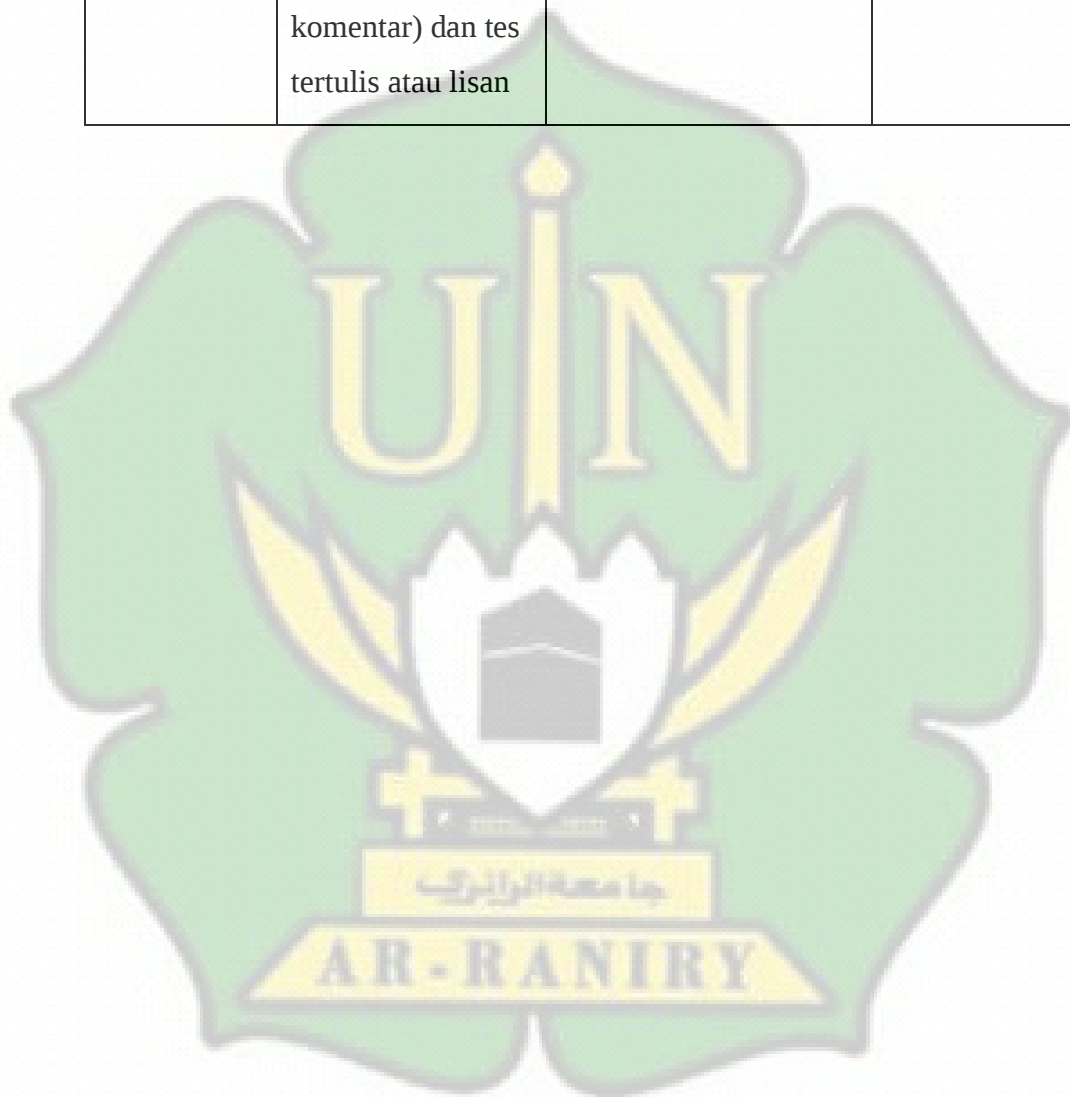
N. Rubrik Penilaian (Terlampir)

O. Evaluasi

4. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran

KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan
------	--	--	---



Lampiran 1

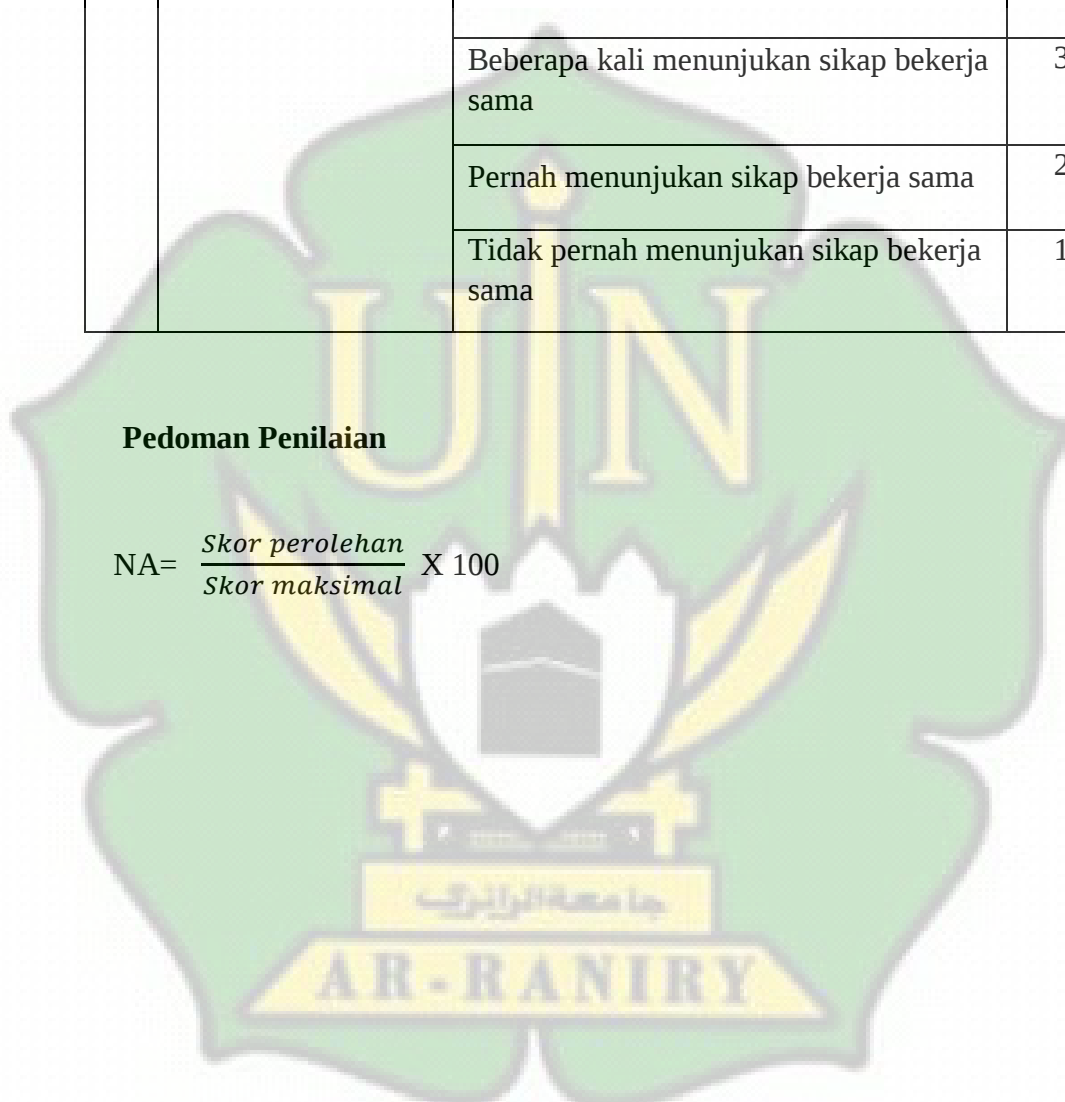
Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 2

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib (antara jumlah ismiah dan fi'liah)	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Teliti	4	Sangat teliti
	3	Cuku teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3
Penilaian dari Aspek Ketrampilan

No	Aspek Yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Menyusun kalimat sesuai dengan tarkib				
2	Memilih kosa kata yang cocok				
3	Mampu membedakan antara jumlah ismiah dan fi'liyah				
4	Jumlah				

Keterangan:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Pedoman skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banda aceh, 14 Agustus 2021

Mahasiswa Bahasa Arab

Eva Mulia Fitri

NIM. 191004010

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 258/Un.08/Ps/04/2021

Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
 2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
 4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
 5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :**
1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2020/2021, pada hari Selasa tanggal 30 Maret 2021.
 2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Selasa Tanggal 13 April 2021.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :**
- Kesatu :**
- Menunjuk:
1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph. D
 2. Dr. Hilmi, M. Ed
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a :** Eva Mulia Fitri
NIM : 191004010
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
- فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالعالمية بـ MAN 7 Pidie)
- Kedua :** Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, membenarkan knuk konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga :** Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat :** Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2023 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
 Pada tanggal 14 April 2021
 Direktur,


 Mukhsin Nyak Umar/



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397

E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 2568/Un.08/ Ps/07/2021
Lamp : -
Hal : *Pengantar Penelitian*

Banda Aceh, 01 Juli 2021

Kepada Yth
Kepala MAN 7 Pidie
di-
Kabupaten Pidie

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Eva Mulla Fitri
NIM : 191004010
Tempat/Tgl. Lahir : Sabang / 25 Januari 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kopelma Darussalam

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية وطريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
(دراسة تجريبية بالعاملية بـ MAN 7 Pidie)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
Direktur,


Mukhsin Nyak Umar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE
MADRASAH ALIYAH NEGERI 7 PIDIE

Jalan Kembang Tanjung - Teupin Raya Telp. (0653) 8001026 Kode Pos 24182
NSM

1	3	1	1	1	1	0	7	0	0	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 300 /Ma.01.36/PP.01.1/11/ 2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 7 Pidie Kecamatan Kembang Tanjung Kabupaten Pidie,
dengan ini menerangkan:

Nama : **Eva Mulia Fitri**
NIM : 191004010
Tempat / Tgl. Lahir : Sabang, 25 Januari 1997
Alamat : Gp. Teumpeun Kecamatan kembang Tanjong Kab. Pidie

Benar yang namanya tersebut di atas Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Banda Aceh telah melakukan Penelitian di
Madrasah Aliyah Negeri 7 Pidie Kecamatan Kembang Tanjung kabupaten Pidie dalam
rangka Pengumpulan Data selama dua minggu terhitung dari 2 s/d 16 Agustus 2021 untuk
memenuhi Persyaratan dalam rangka menyusun Tesis yang berjudul :

فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية و طريقة القياسية بوسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على تركيب
الجمال (دراسة تجريبية بالعلمية ب MAN 7 Pidie)

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Kembang Tanjung, 9 November 2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 7 Pidie
196810081999051001

Tembusan :

1. Kepada Yth. Kepala Kankemenag Kab.Pidie, Sigli
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana Ar- Raniry

أسئلة مستوى صدق المحتوى

اسم :

الفصل :

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan yang tepat dan benar!

١- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - يُدْرُسُونَ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - هُمْ

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ- ١-٢-٣-٤-٥

ب- ١-٢-٣-٤-٥

ج- ١-٢-٣-٤-٥

د- ١-٢-٣-٤-٥

٢- الْمُدْرِسِيَّ - نَحْنُ - الرَّيِّ - نَرْتَدُّونَ

١ ٢ ٣ ٤

أ- ١-٢-٣-٤-٥

ب- ١-٢-٣-٤-٥

ج- ١-٢-٣-٤-٥

د- ١-٢-٣-٤-٥

٣- فِي - يَبِيعُ - الْبَضَائِعَ - السُّوقِ - الْفلاح

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ- ١-٢-٣-٤-٥

ب- ١-٢-٣-٤-٥

ج- ١-٢-٣-٤-٥

د-٤-١-٢-٣-٤

٤- الْأَمْنِ - أَنْتُمْ - جَوْ - مِنْ - تَحْتَاجُونَ

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ-١-٢-٣-٤-٥

ب-٢-٣-٤-٥-١

ج-٢-٣-٤-١-٥

د-١-٢-٣-٤-٥

٥- يَحْفَظُونَ - الدَّرْسَ - المَكْتَبَةَ - فِي - الطَّلِبَةِ

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ-١-٢-٣-٤-٥

ب-١-٢-٣-٤-٥

ج-١-٢-٣-٤-٥

د-١-٢-٣-٤-٥

B. Susunlah kata-kata berikut sehingga menjadi kalimat yang diawali dengan kata yang bergaris dibawah ini yang membentuk susunan tarkib ismiyyah

٦- الْحَاصِلَاتِ - الْفَلَاخُ - السُّوقِ - الزَّارِعَةِ - فِي - يَبِيعُأ- الْفَلَاخُ فِي السُّوقِ يَبِيعُ الزَّارِعَةُ الْحَاصِلَاتِب- الْفَلَاخُ يَبِيعُ الْحَاصِلَاتِ الزَّارِعَةُ فِي السُّوقِج- الْفَلَاخُ يَبِيعُ الْحَاصِلَاتِ السُّوقِ فِي الزَّارِعَةِد- الْفَلَاخُ الْحَاصِلَاتِ الزَّارِعَةُ يَبِيعُ فِي السُّوقِ٧- الْمُرُورُ - وَيُحَافِظُ - عَلَى - يُنْظَمُ - الْأَمْنِ - الشَّرْطِيِّ

- أ- الشُّرْطِيُّ عَلَى الْأَمْنِ يُنْظَمُ وَيُحَافِظُ الْمُرُورَ
 ب- الشُّرْطِيُّ يُنْظَمُ وَيُحَافِظُ عَلَى الْمُرُورِ الْأَمْنِ
 ج- الشُّرْطِيُّ يُنْظَمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ
 د- الشُّرْطِيُّ يُنْظَمُ عَلَى الْأَمْنِ وَيُحَافِظُ الْمُرُورَ

٨- أَعْمَالِهِمْ - تَجْتَهِدُونَ - الْمِهْنَدِسُونَ - فِي

- أ- الْمِهْنَدِسُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ تَجْتَهِدُونَ
 ب- الْمِهْنَدِسُونَ تَجْتَهِدُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ
 ج- الْمِهْنَدِسُونَ تَجْتَهِدُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ
 د- تَجْتَهِدُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ الْمِهْنَدِسُونَ

٩- وَيُؤَفِّرُ - الْكَنَاسُ - يَعْمَلُ - النَّظَافَةُ - الْعَامَّةُ - وَالصِّحَّةُ - لَنَا

- أ- الْكَنَاسُ يَعْمَلُ وَيُؤَفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ
 ب- الْكَنَاسُ يَعْمَلُ النَّظَافَةَ وَيُؤَفِّرُ لَنَا وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ
 ج- الْكَنَاسُ وَيُؤَفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ يَعْمَلُ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ
 د- يَعْمَلُ وَيُؤَفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ الْكَنَاسُ

١٠- يَذْهَبُ - يَوْمَ - كُلِّ - إِلَى - السُّوقِ - التُّجَّارُ

- أ- التُّجَّارُ إِلَى السُّوقِ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ
 ب- التُّجَّارُ إِلَى السُّوقِ كُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ
 ج- يَذْهَبُ التُّجَّارُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ
 د- التُّجَّارُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ