

تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل  
المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد  
إنسان قرآني Aceh Besar)

الرسالة

إعداد

أكوس سالم

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بندا أتشيه

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

رسالة

تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام  
خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أكوس سالم

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية  
سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول  
الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ يناير ٢٠٢١م

١٦ جمادى الآخر ١٤٤٢هـ

بندا أتشيه

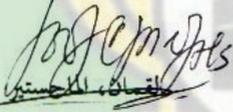
إعداد

أكوس سالم

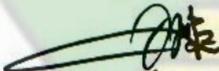
رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٢٢٧

لجنة المناقشة:

السكريتر



العضو

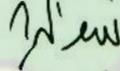


الدكتورة إنان أفرياتي، الماجستير

الرئيس



العضو



سلمى حياطي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

## اقرار الباحث

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : أكوس سالم

مكان الميلاد وتاريخه : ألو نيبونك، ١٧ أغسطس ١٩٩٦

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ يناير ٢٠٢١

صاحب القرل،

  
أكوس سالم



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٢٧

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ومن يتق الله يجعل له مخرجا (٢) ويرزقه من حيث لا يحتسب  
ومن يتوكل على الله فهو حسبه إن الله بالغ أمره قد جعل الله

لكل شيء قديرا(٣)

(سورة الطلاق : ٢-٣)

قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون

سورة الزمر آية ٩

(صدق الله العظيم)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه الترمذي)

## إهداء

- ١ - إلى الوالدين الكرمين برا وإحسانا أبي المكرم عبد الرحمن وأمي المكرمة نور ديانا الذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع عائلتي.
- ٢ - وإلى أساتذتي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، الذبن علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣ - وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله مُحَمَّد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فإن الباحث يشكر الله عز وجلَّ على نعمه العظيمة وآلائه الفاتحة، فهو الذي أعطاهما الصبر والجهد والتوفيق حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

ثم يوجه شكره وتقديره إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما

وتوجيهها تما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين أبي عبد الرحمن وأمي نور ديانا الذين ربياه تربية حسنة وهذبه تذهيبا نافعا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما يشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهودهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم يشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولايستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

ولاينسى أن يقدم شكرا كثيرا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذ مذكر ذو الكفل و أستاذ إرحامي رزالي الماجستير وجميع

الأساتذة والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند  
عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعاً أجراً عظيماً.

وإن الباحث يرجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو  
نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزل والمؤمن مرآة  
أخيه. وإنها يسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا  
ونافعا لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

ويسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا  
إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا مُحَمَّدٍ وصحبه ومن سار  
على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٩ يناير ٢٠٢١

الباحث

## قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفين .....  
(ج) اقرار الباحث .....  
(د) استهلال .....  
(هـ) اهداء .....  
(و) كلمة الشكر والتقدير .....  
(ط) قائمة المحتويات .....  
(ل) قائمة الجداول والرسوم .....  
(س) قائمة الملاحقات .....  
(ع) مستخلص البحث باللغة العربية .....  
(ق) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  
(ر) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول: أساسية البحث

- أ - مشكلة البحث ..... ١  
ب - أسئلة البحث ..... ٤

- ج - أهداف البحث ..... ٤
- د - أهمية البحث..... ٥
- هـ - الافتراضات والفروض..... ٦
- و - حدود البحث ..... ٧
- ز - معاني المصطلحات ..... ٧
- ح - اسات السابقة..... ١
- ط - طريقة كتابة البحث..... ١٦

### الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - كتاب النحو الواضح..... ١٧
- ب نواصب الفعل المضارع ..... ١٩
- ج علامات إعراب الفعل المضارع المنصوب ..... ٢٥
- د -البحث عن الخرائط المفاهيم ..... ٢٧

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث..... ٣٧
- ب المجتمع والعينة..... ٤١
- ج -طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ..... ٤٢
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٤٦

## الفصل الرابع: نتائج البحث

- أ - عرض البيانات ..... ٤٩
- ب تحليل البيانات ..... ٥٤
- ج تحقيق الفرضين ..... ٨٤

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ..... ٨٦
- ب المقترحات ..... ٨٨

## المراجع:

- أ - المراجع العربية ..... ٨٩
- ب المراجع الأجنبية ..... ٩١
- ج - المراجع الإنترنت ..... ٩١

## قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٣-١	: الجدول أسماء الخبراء.....	٤٠
الجدول ٣-٢	: الجدول من جهة الشكل.....	٤٣
الجدول ٣-٣	: الجدول من جهة اللغة.....	٤٤
الجدول ٣-٤	: الجدول تفسير النتائج.....	٤٨
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني.....	٥١
الجدول ٤-٢	: عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني.....	٥٢
الجدول ٤-٣	: أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني.....	٥٣
الجدول ٤-٤	: تصميم الإنتاج في تطوير كتاب النحو الوضع	٦٠
الجدول ٤-٥	: النتيجة في استحقاق من ناحية الشكل....	٦٩
الجدول ٤-٦	: ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من ناحية	
الشكل	.....	٧١
الجدول ٤-٧	: النتيجة في استحقاق من ناحية اللغة.....	٧٢

- الجدول ٤-٨: ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة  
اللغة..... ٧٤
- الجدول ٤-٩: الجدول في الإنتاج المطور قبل التحسين وبعد  
التحسين..... ٧٥
- الجدول ٤-١٠: التوقيت إجراء التعليم في المجموعة التجريبية ٧٧
- الجدول ٤-١١: نتائج الطالبات باستخدام كتاب النحو  
الواضح المطور..... ٨٢
- الرسوم ٤-١: ملاحظة الكتاب النحو الواضح..... ٥٨

## قائمة الملاحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إقرار الباحث
- ٣ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القتعيين المشرفين
- ٤ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥ - إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
- ٦ - خطة التعليم
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار
- ٨ - الورقة تصديق الإنتاج من جهة الشكل
- ٩ - الورقة تصديق الإنتاج من جهة اللغة
- ١٠ - الصور من عملية تجربة كتابة المطور عند الطالبات
- ١١ - المسيرة الذاتية

## مستخلص البحث

إن موضوع هذه الرسالة "تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)" والسبب الذي دفع الباحث في اختيار هذا الموضوع لأن الطلاب يخطؤون في قراءة النصوص وهذا يتضح بعدم قدرتهم على التمييز بين حروف النصب وغيرها في الجملة. كانوا حائروا ويصعبوا في فهم الموضوع النحوي خاصة في باب نواصب الفعل المضارع وهذه من أسباب الملل والتعب في فهم القواعد. وأما أهداف من هذه الرسالة التعرف على كيفية تطوير كتاب النحو الواضح بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس نواصب الفعل المضارع، والتعرف على فعالية استخدام كتاب النحو الواضح المطور لترقية قدرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو. وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث

العلمي والتطوير (Research & development/R&D). يتركز الباحث المجتمع من الطالبات التي تتكون على ٢٩ طالبات. وحصل البحث المنتج الجديد وهو كتاب "التيسير في تعليم نواصب الفعل المضارع" استحقاق بعد تقييم الخبراء. إن تطويره مناسب بسبع الخطوات وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، والمنتجات النهائية. إن استحقاق الإنتاج المطور يكون من ناحيتين الشكل واللغة. ومن ناحية الشكل حصل على النتيجة ٩٣،٧٥ تدل على تقدير ممتاز مرتفع وأما استحقاق الإنتاج المطور من ناحية اللغة حصل على النتيجة ٩٣،٧٥ تدل على نفس المستوى. واستخدام الكتاب النحو الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو. أما الدليل على ذلك أن مجموع نتيجة الطالبات بعد الإختبار بتقدير ٢٣٦٨ وأما

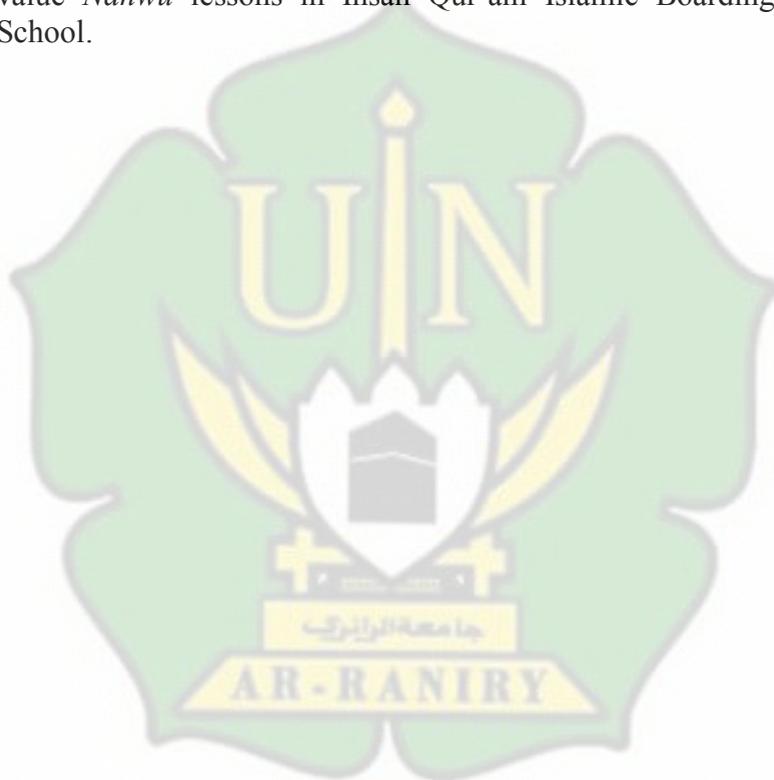
النتيجة المعدلة بتقدير ٨١,٦٥ وهذه تبلغ تحديد النتيجة المحددة  
في المادة النحو بمعهد إنسان قرآني وهي أكثر من ٧٥ .



## ABSTRACT

The title of this research is the development of “*An-Nahwu al-Wadhih on Nawashib Fi’il Mudhari*” chapter with media concept map in Dayah Insan Qur’ani Aceh Besar. There were several factors that encourage researcher to choose this title. The majority of students often misread a text and this suggest that their lack of ability to distinguish letters from *Nashab* and others in a sentence. They feel afraid and have difficulty understanding the lesson *Nahwu* specially on *Nawashib fi’il Mudhari*. This is the reasons they feel lazy and bored in understanding. The purposes of this research were to find out the product development of *Nahwu al-wadhih* book on *Nawashib fi’il mudhari* chapter with media concept map for first grade students of Insan Qur’ani Islamic Boarding School, and to determine the effectiveness of using book *Nahwu al-wadhih* product to improve students ability to understand *Nahwu* lesson on *Nawashib fi’il Mudhari*. Research and Development (R and D) methods were utilized in collecting data. Furthermore, the populations of this research were 368 students, however to meet the objective of this research 29 students were choosen as samples. This research produced as a new product that is a book titled “*at-Taisir Fi Ta’lim Nawashib Fi’il Mudhari*” after going thorough expert validation processes where the development of the product suitable with seven stages. The feasibility test of validation is carried out by looking at two aspects, namely the media and the content aspect. In term of the media aspect the value is 93,75 obtained which shows a very decent value. While in terms of the content aspect, it gets a value equal to where it shows the same level of value. And the use of *Nahwu*

development books was deemed effective to improve students ability to understand *Nawashib Fi'il Mudhari'*. As for the evidence, it can be seen from the total scores of students after examination 2368 with average value 81,65 and this values reaches the maximum limit of the average value *Nahwu* lessons in Insan Qur'ani Islamic Boarding School.



## ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah pengembangan kitab *Nahwu al-Wadhih* pada bab *Nawashib Fi'il Mudhari'* dengan media peta konsep di Dayah Insan Qur'ani Aceh Besar. Terdapat beberapa faktor yang mendorong peneliti memilih judul ini, salah satunya karena mayoritas santri salah dalam membaca teks, hal ini dikarenakan kurangnya kemampuan mereka dalam membedakan huruf *nashab* dan lainnya dalam sebuah kalimat. Mereka merasa takut dan sulit dalam memahami pelajaran Nahwu khususnya bab *Nawashib Fi'il Mudhari'* sehingga muncul sifat malas dan bosan dalam memahami *Qawa'id*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara mengembangkan buku *Nahwu al-Wadhih* baik dengan contoh, definisi, penjelasan, qa'idah dan lain sebagainya dalam mempelajari *Nawashib Fi'il Mudhari'* dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan pengembangan buku *Nahwu al-Wadhih* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami *bab Nawashib Fi'il Mudhari'*. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti melakukan penelitian dengan metode *Research and Development (R&D)*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 368 siswa, peneliti mengambil sampel 29 siswa. Adapun hasil penelitian ini adalah peneliti berhasil menemukan produk baru yaitu sebuah buku pengembangan yang berjudul "*Taisir fii Ta'lim Nawashib Fi'il Mudhari'*" setelah melalui proses validasi ahli. Adapun pengembangannya peneliti menerapkan tujuh langkah pengembangan dengan melihat uji validasi dari dua aspek yaitu aspek media dan aspek isi. Dari segi aspek media nilai yang diperoleh adalah 93,75 yaitu sangat layak. Sedangkan dari segi aspek isi juga memperoleh nilai yang sama. Penggunaan buku

tersebut juga dinilai efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa, dimana total nilai yang diperoleh siswa setelah pelaksanaan ujian adalah 2368 dengan nilai rata-rata 81,65. Nilai tersebut mencapai batas nilai maksimal rata-rata pelajaran Nahwu di Dayah Insan Qur'ani.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ - مشكلة البحث

يحثنا الإسلام على تعلم اللغة لأنها جزء من الدين. كما قاله عمر بن الخطاب "أحرص على تعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم". كما أن الله تعالى أكرمها وبلغت أكرامها ذورة المجد والكمال، كما اكتسبت منزلة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم لا في ماضيها ولا في حاضرها لا في مستقبلها وذلك لأن الله أنزل القرآن الكريم بها. يقول الله تعالى (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون)

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وهي تتكون من أربع مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وهي أيضا وسيلة الإبلاغ والاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع حتى يستطيع بها الناس أن يفهموا الآخرين وأن يفهموا عن الآخرين.<sup>1</sup> وكانت الوسائل هي عنصر من العناصر

---

<sup>1</sup> عبد الملك بولرس، ملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، (دبي: الشارقة، ٢٠٠٦ م)، ص.٣٤.

المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بمادة لتحقيق أهداف التربية المعينة وخاصة لمادة النحو.

يعتبر النحو عنصرا من عناصر اللغة العربية يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢</sup> وهو يلعب دورا هاما في تعلّم اللغة العربية لغير الناطقين بها لصلته بكل المهارات الأربعة. لذلك يجب على الطلبة أن يتعلّموها في كل مرحلة من مراحل دراسية.

كان معهد إنسان قرآني أحد المعاهد المشهورة الذي يهتم بحفظ القرآن وبتعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا حيث أن الطلبة مزوّدة باللغة العربية في كلّ نشاط يومياتهم. ويدرسون فيه اللغة العربية على المناهج الفروعية من علم النحو والصرف والبلاغة والإنشاء والإملاء وغيرها من المواد اللغة العربية. وأما مادة النحو فيتعلّمها الطلبة في المرحلة الثانوية من الصفّ الأول إلى الصفّ الثالث. وبعد قيام بالملاحظة معظم الطلاب يخطؤون في قراءة

---

<sup>٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار

النصوص وهذا يتضح بعدم قدرتهم على التمييز بين حروف النصب وغيرها في الجملة. كانوا حائثوا ويصعبوا في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب نواصب الفعل المضارع. وكان الكتاب المستخدم كتاب النحو الواضح الذي لا يأتي بالأمثلة المتنوعة. وهذه من أسباب الملل والتعب في فهم القواعد. ومن أحد الطرائق التي يمكن تطبيقها تطور كتاب النحو الواضح خاصة في باب نواصب الفعل المضارع بوسيلة خرائط المفاهيم لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهمها. وطرق تطوير هذا الكتاب يكون بإتيان خرائط المفاهيم والأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة بحياة الطلبة، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها والألوان المتنوعة كي يرغب الطلبة في تعلمه والتمرينات في آخرها.

بناء على ما قد سبق من البيان، يحاول الباحث القيام بالبحث عن تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

## ب - أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي :

- ١ - كيف يطور كتاب النحو الواضح بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس نواصب الفعل المضارع؟
- ٢ - هل استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو؟

## ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١ - التعرف على كيفية تطوير كتاب النحو الواضح بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس نواصب الفعل المضارع.
- ٢ - التعرف على فعالية استخدام كتاب النحو الواضح المطور لترقية قدرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١. للمدرس

أ - أن تكون إرشادات في تدريس القواعد النحوية وتسهيلا في اعداد المواد التعليمية.

ب - أن تزيد المراجع والمعارف التدريسية لمن يقوم بتدريس نواصب الفعل المضارع خاصة والنحو عامة.

٢. للطلبة

أ - أن تكون استعانة في فهم القواعد النحوية وتطبيقها في الأمثلة.

ب - أن تزيد المراجع لاكتساب المعلومات عن النحو.

٣. للباحث

أ - أن تكون زيادة خبرته في إجراء البحث واعداد المواد التعليمية.

ب - أن تكون زيادة المعارف في أمور تدريس اللغة العربية وخاصة في النحو.

## هـ- الافتراضات والفروض

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على الإفتراض أن المواد الدراسية أو المواد التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم ومنها الكتاب الدراسي لأنه المرجع الأول الذي يعود إليه المدرس لاكتساب معلوماته.

وأما الفروض التي افترضها الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض الصفري ( $H_0$ ) : إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع لم تكن فعالية على حسب النتيجة المحددة بمعهد إنسان قرآني لا تقل من ٧٥

٢. الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع تكن فعالية على حسب النتيجة المحددة بمعهد إنسان قرآني أكثر من ٧٥

## و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على : " تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني (Aceh Besar)".

٢ - الحد المكاني : يقتصر هذا البحث للمرحلة الثانوية صف الأول من الطالبات بمعهد إنسان قرآني.

٣ - الحد الزمني : يقوم الباحث بتطبيق هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فيحسن به أن يبين للقارئ بعض المعاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي :

١ - تطوير

كلمة التطوير مصدر من كلمة طَوّر - يطوّر - تطويراً، ومعناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور أو تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل.<sup>٣</sup> وأما التطوير اصطلاحاً فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.<sup>٤</sup>

والتطوير في هذه الرسالة هي محاولات الباحث لتسهيل تعليم القواعد النحوية خاصة في مبحث نصب الفعل المضارع بتعبير كتاب النحو الواضح من إتيان الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة من حياة الطلبة.

## ٢ - النواصب

النواصب في النحو وقواعد اللغة العربية هو أحد حالات الإعراب الأربع، إلى جانب الرفع والجر والجزم، وهو كالرفع مختص في الفعل والإسم المعربان.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> تاريخ الدخول ٢٠٢٠/١٢/١٠ [https://www. Almaany .com/ar/](https://www.Almaany.com/ar/)

dict/ar-ar/ تطوير

تاريخ الدخول ٢٠٢٠/١٢/١٠ <https://hrdiscussion.com/hr814.html>

<sup>٥</sup> محمد خير الحلواني، الواضح في النحو والصرف، (جزيران: مكتبة الشاطيء

### ٣ - الفعل المضارع

الفعل: كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.  
والفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.<sup>٦</sup>

### ٤ - خرائط المفاهيم

إن الوسيلة التعليمية هي "جمع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء في الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية"<sup>٧</sup>  
الوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصرية وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحرك والصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة.

---

<sup>٦</sup> أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠١٠)، ص. ٢٨٤

<sup>٧</sup> محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤

استخدام الباحث وسيلة في هذه رسالة خرائط المفاهيم هو الرسم يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثل التعلم.

## ح - الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع: " تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar) ووجد الباحث كما يلي :

### ١. رسالة أكرام الفجر

وموضوعها "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar سنة ٢٠١٧ . ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن كتاب متن الأجرومية لا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث النحوية فيكون أغلب الطلاب يشكون الصعوبة والتعب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جواز الفعل المضارع كما لم يأتي المدرس بخرائط المفاهيم، لذلك لا يفهمونها فهما دقيقيا

فيحتاج من الكتاب تطوير طريقة بحث الموضوعات بإتيان الأمثلة المتنوعة وخرائط المفاهيم. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة هي طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. ونتائج البحث من هذه الرسالة كما يلي:

أ - إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم حصل النتائج الجديد وهو كتاب "كيف أفهم النحو؟".

ب - إن استجابة الطلاب جيدة لهذا الكتاب ويسهلهم في تعلم باب جوازم الفعل المضارع ويزيد فهمهم لها.

ج - إن جودة كتاب تستحق له بعد تقييم الخبراء.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. وتساويان في وسيلة خرائط المفاهيم. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعيب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب نواصب الفعل المضارع. واختلفا في أدوات البحث، كانت

الدراسة السابقة تستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاستبانة والاختبار.

## ٢. رسالة فاضل

وموضوع هذه الدراسة "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية "Lueng Ie Aceh Besar" سنة ٢٠١٦. ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن طريقة النص التي يستخدم هذا الكتاب في عرض العلم النحوي تجعل الطلاب التعب وصعوبة فهمه. وإزالة بعض متن الكتاب كما وجد الباحث في باب معرفة علامات الإعراب حتى لا يفهم بعض الطلاب. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. والنتائج من هذا البحث هي:

أ - تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب يحصل الكتاب المطور بخرائط المفاهيم ما يسمى ب "كتاب المختصر الجوهري".

ب - تستحق جودة هذا الكتاب بعد تقييم من الخبراء وهذا الكتاب مقبول.

ج - إن استجابة الطلاب لهذا الكتاب جيدة حيث يسهلهم في تعلم باب علامات الإعراب ويزيدهم فهما.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية ولكن يختلفان في بائهما، وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب نواصب الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب نواصب الفعل المضارع. واختلفا أيضا في أدوات البحث، كانت الدراسة

السابقة تستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاستبانة والاختبار.<sup>٨</sup>

## ٢. رسالة ألفى مرفرة

وموضوعها " تطوير كتاب النحو الواضح في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)" سنة ٢٠٢٠. ومشكلة البحث كان أكثرهم يخطؤون في قراءة النصوص وهذا يتضح في عدم قدرتهم على التمييز بين الضمائر المتصلة والكلمات في الجملة. كانوا حائروا و يصعبوا في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب الضمائر. وكان الكتاب المستعمل في هذه المادة هو كتاب النحو الواضح الذي لا يأتي بالأمثلة المتنوعة ولم يأتي المدرس بخرائط المفاهيم. وتلك الأسباب تمكن الشعور الطلبة بالملل والتعب في فهم القواعد.

---

<sup>٨</sup> فضيل، "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد رسالة غير منشور، (جامعة الران يري الإسلامية الحكومية، بندا، "Lueng Ie Aceh Besar باب العلوم العزيزية آتشية، ٢٠١٦)، ص. ١-

وطريقة البحث التي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هي طريقة البحث "البحث والتطوير"، وتستخدم الاستبانة في جمع البيانات. ونتائج البحث من هذه الرسالة كما يلي:

(أ) إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الضمائر بخرائط المفاهيم حصل النتاج الجديد وهو كتاب "التيسير في النحو؟".

(ب) إن استجابة الطلاب جيدة لهذا الكتاب ويسهلهم في تعلم باب الضمائر ويزيد فهمهم لها.

(ت) إن جودة كتاب تستحق له بعد تقييم الخبراء. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية، وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. وتساويان في أدوات البحث، تكونان تستخدمان الاختبار. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعقيد الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب الضمائر، وفي الدراسة الحالية

صعوبة التلاميذ في فهم الموضوع النحوي، في باب نواصب الفعل المضارع خاصة.<sup>٩</sup>

### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2020.

---

<sup>٩</sup> فاطمة، فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم، (بحث تطويري في . مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك)، المجلد

## الفصل الثاني

### إطار النظري

#### أ - كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو اسم لكتاب النحو في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية، الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين، وألّف هذا الكتاب في ثلاثة أجزاء.<sup>١٠</sup> المتضمنة الأسس لقواعد اللغة العربية، صنف هذا الكتاب وجيزا سعيا إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية الجارى، وجاء هذا الكتاب مناسبا مع مستوى عقول الطلاب المبتدئين ويتناول تسعة عشر درسا في الجزء الأول وستة عشر درسا في الجزء الثاني وثمانية وأربعين درسا في الجزء الثالث متكونا من الأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (ميدان: سومبر علم جايا، بدون سنة)، ص. ٤

<sup>١١</sup> خير الناس، كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو، (كتابة الرسالة)، كلية التربية، جامعة الرانري، بند أتشيه، ٢٠١٣، ص. ٣٠

والكتاب يشتمل على موضوعات مختارة أخذت من كلام عربي قديم كالأشعار والحكم والأمثال ويتميز بعرض التمرينات التي تتناسب مع سنّ الطلاب المبتدئين.

وخصّص هذا الكتاب في تعليم النحو بالطريقة الإستنباطية. تأليفه بتقديم الأمثلة الكثيرة التي تستنبط منها القواعد. على طراز حديث لم يسبق له مثال، فاختار الأمثلة سهلة مفهومة، مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحي الحياة الطفلية، مناسبة لبيئة النشئ الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم.

ثم بيّن في بسط وأناة سبيل الإستنباط من الأمثلة سالكين سنناً منطقياً جلي العبارة، خاليا من الإصطلاح العلمي، آخذا بأيدي الأطفال من دراسة كل مثال إلى النتيجة الواضحة والقاعدة العامة. وقد وضعنا القواعد والتعاريف المستنبطة في عبارة لا تمتنع عن الأفهام الصغيرة والعقول الناشئة. يهدف هذا الكتاب أيضا إلى خلق النطق والقواعد الصحيحة باللغة العربية، وكما قال شيخ علي الجارم ومصطفى أمين في مقدمة كتاب

النحو الواضح "تأليف الجمل مكونة للذوق العربي السليم مربية لقوة الإنشاء والتعبير الصحيح".<sup>١٢</sup>

## ب - نواصب فعل المضارع

### ١. تعريف النواصب

النواصب في النحو وقواعد اللغة العربية هو أحد حالات الإعراب الأربع، إلى جانب الرفع والجر والجزم، وهو كالرفع مختص في الفعل والاسم المعربان. والنصب كباقي حالات الإعراب هو وسيلة تعبيرية لتمييز بعض المعاني عن غيرها، فالنصب هو ما يميز المفعولية عن الفاعلية في قولنا: قرأ سعيدٌ كتابًا، وهذا ما يعطي اللغة العربية مرونتها مادامت كل كلمة تحمل علامتها الإعرابية. والعلامة الأصلية للنصب هي الفتحة، بينما ينوب عنها الكسرة والألف والياء وحذف النون. وهناك بعض العوامل اللفظية والمعنوية التي من شأنها أن تنصب كلمة، ومن أقوى العوامل اللفظية الأفعال التي تنصب مفعولاً، ومن العوامل المعنوية اختفاء

<sup>١٢</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح ... ص. ٤-٥

الفاعل من سياق الكلام أو أن يكون ضميراً فيوجب هذا نصب مفعولاً به.<sup>١٣</sup>

## ٢. حروف النصب ومعانيها

يُنصب الفعل المضارع، إذا سبق بأحد حروف النصب الآتية:<sup>١٤</sup>

- لن: حرف نفي، ونصب، واستقبال -أي تدلُّ على المستقبل - مثل: لن تُهزموا.

- كي: حرف مصدريّ، ونصب، واستقبال، وتفيد التعليل؛ لاقترانها بلام التعليل التي تُلفظ، أو تُقدَّر، مثل: سافرنا لكي نستمتع، أو كي نستمتع، كما يجوز اقتران آخرها بلا النافية (لكيلاً)، مثل: أخبرتك لكيلاً تندم، والمصدر المؤوَّل من (كي لا تندم)، في محلِّ جرِّ بحرف الجر (اللام).

<sup>١٣</sup> مُجَدَّ خير الحلواني، الواضح في النحو والصرف، (جزيران: مكتبة الشاطيء

الازرق اللاذقية، ١٩٧٩)، ص. ٢٨-٣١

<sup>١٤</sup> سعيد الأفغاني ، الموجز في قواعد اللغة العربية، (لبنان: دار

الفكر ٢٠٠٣)، صفحة ٧٥-٨٢

- **لام التعليل:** وتأتي للتعليل وبيان السبب، بحيث يكون ما بعدها سبباً لما قبلها، مثل قوله تعالى: "وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا".<sup>١٥</sup>

- **إذن:** حرف جواب، وجزاء، ونصب، واستقبال، وهي حرف ناصب، بشرط أن تتوفر فيها أربعة شروط، هي:
- أن تقع في صدر الجملة، أي في أولها.
- أن يدل الفعل على الاستقبال.
- ألا يفصل بينها وبين فعلها فاصل، إلا في حال القسم.
- أن تفيده المجازة، أي في معناها ما يدل على جزاء الفعل.
- ومثال الشروط السابقة، أن يقول صديق لآخر إنّه سيزوره، فيجيب الآخر: إذن أكرمك، أو إذن -والله- أكرمك.
- أ. أن: وهي حرف مصدرّي، ونصب، واستقبال، ولا تأتي بعد أفعال اليقين، بل تأتي بعد فعلٍ يُرجى حدوثه، مثل: أحبّ

<sup>١٥</sup> نصب الفعل المضارع، reefnet.gov.sy، اطّلع عليه بتاريخ

أن أسافرَ، وهي تأتي ضمن عدة حالات، تتمثل في ما يأتي:

- إن وقعت مباشرة بعد فعل من أفعال الرُّجحان، فهي على الأرجح ناصبة، مثل: ظننتُ أن يُحسنَ إليّ.
- إن فُصل بين أن والفعل المضارع الواقع بعدها ب(لا)، فالرفع، والنصب لما بعدها سواء، كأن يُقال: أظنّ ألا يعاقبني، أو: أظنّ أن لا يكافئني.
- إن فُصل بين أن والفعل المضارع الواقع بعدها ب(قد)، و(سوف)، تعيّن أن تكون أن مُحفّفة، مثل: حسبتُ أن قد تسافرُ، وحسبتُ أن قد تحضرُ.
- إن جاءت في حالة الرفع، تكون أن مُحفّفة. وفي إضمار (أن) وجهان، هما:
- ب. أن تُضمَر جوازاً، وفي إضمارها موضعان:
- الموضع الأوّل: بعد لام التعليل، مثل: جئنا لنستفيد (وأصلها لأن نستفيد)، أمّا إذا جاءت (لا النافية) بعدها، مثل: جئتُ لأن لا تغضب، فيجب ظهورها، إلا أنّها تُدغم مع (لا النافية) وتصبح (لئلا)، مثل: جئتُ لئلا تغضب.

- الموضوع الثاني: بعد أحد حروف العطف الآتية: الواو،  
والفاء، وأو، وثُمَّ، إذا كان قبلها اسم صريح، مثل: تسرُّني  
رؤيتك ثمَّ أتحدّث إليك، فتقدير القول: ثم أن أتحدّث إليك،  
ومثل: أرغبُ في محادثتك أو نخرجَ معاً.

ت. أن تُضمَرَ وجوباً، وفي هذا خمسة مواضع:<sup>١٦</sup>

- بعد لام الجحود: وهي مسبوقه ب(كان) مَنفِيَّة، مثل: لم  
أكن لأكذبَ عليك. والمصدر المؤوَّل من أن المُستترَة والفعل  
المضارع في محلِّ جرٍّ بحرف الجرِّ (اللام).

- بعد حتى: عندما تأتي بمعنى الانتهاء (إلى أن)، مثل:  
سأنتظرك حتى تعودَ، وبمعنى التعليل، مثل: أخبرتك حتى  
أسعدكم (لأسعدكم)، وشرطها أن تكونَ دالّة على  
الاستقبال، وتأتي قليلاً بمعنى إلّا، مثل: سأعطيه الكتاب  
حتى تثبتَ أنّه لك، أي إلّا أن تثبتَ أنّه لك.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> د. محمود مغالسة، النحو الشافي، (لبنان: مؤسسة الرسالة)، ص. ٥٤-

<sup>١٧</sup> سعيد الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية، (لبنان: دار الفكر،

- بعد أو: وهي عاطفة، وذلك عندما تأتي بمعنى حتى (إلى أن)، أو إلا، مثل: يُسَجِّرُ المذنبُ أو تثبتَ براءتُه، أي إلى أن تثبتَ براءتُه، فالفعل المضارع (تثبت) منصوب.
- بعد واو المعية: أي الواو التي تأتي بمعنى (مع)، مثل: لا تأكل وتتكلم، و(تتكلم) فعل مضارع منصوب.
- بعد فاء السببية: إذ تفيد السبب؛ أي إنّ ما قبلها سبب لما بعدها، مثل: لا تظلم فتُظلم، وتأتي بعد:
  - نفي، مثل: لم تتدرّب جيداً فتفوزَ.
  - نهي، مثل: لا تقصّر فتندمَ.
  - دعاء، مثل: ربِّ يسرّ لي أمري فأفوزَ.
  - استفهام، مثل: هل تسمعني فأحدثك؟
  - عرض، مثل: ألا تمرّ بنا فتنالَ خيراً.
  - تخصيص (حض)، مثل: هلاً أعنتَ المحتاج فتؤجّرَ.
  - تمّي، مثل: ليتك رافقتني فتعرفَ.
  - الترجّي، مثل: لعلك معافى فتزافقني.
- طلب ويشمل فعل الأمر، مثل: احترمني فأحترمك.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> سعيد الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية،... ص. ٧٥-٨٢

يُذكَرُ هنا أنَّ العرب قد أجازوا حَذَفَ (أَنَّ) من كلامهم إذا دَلَّ عليها السياق، فَتُحْفَظُ تلكَ الجمل ولا يُقاس عليها، مثل قولهم: تسمع بالمعيديَّ خيرٌ من أن تراه، وتقدير الكلام: أن تسمع بالمعيديَّ خيرٌ من أن تراه، والفعل (تسمع) فعل مضارع منصوب بأن المحذوفة وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.<sup>١٩</sup>

### ج- علامات إعراب الفعل المضارع المنصوب

ذُكِرَ فيما سبق أنَّ الفعل المضارع يأتي مُعْرَباً، أو مبيناً على السكون، والفتح، وفي ما يأتي بيانٌ لعلامات نصب الفعل المضارع، إذا سُبِقَ بأحد حروف النصب:<sup>٢٠</sup>

١ - الفتحة الظاهرة: يُنصَبُ الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة، إذا لم يتصل بآخره شيء، مثل: لن أقبلَ بالظلم، ويجب أن ندعو الله، وبقي أن أشتريَ تذكرة السفر، فالأفعال (أقبلَ،

<sup>١٩</sup> سعيد الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية،...ص. ٧٥-٨٢

<sup>٢٠</sup> .مُجَّد السامرائي ، النحو العربي أحكام ومعان، الطبعة الأولى، (لبنان:

دار ابن كثير، ٢٠١٤) ص ٣٥-٣٧، جزء الأول

وندعو، وأشتري) منصوبة بـ (لن، وأن) وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.<sup>٢١</sup>

٢ - الفتحة المقدّرة في حال كان الفعل المضارع مُعتلّ الآخر بالألف، ومثال ذلك: يجب أن ترضى بما كتبه الله لك، فالفعل (ترضى) منصوب بـ(أن) وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة منع من ظهورها التعذّر، والتعذّر هو استحالة ظهور الحركة على الحرف.<sup>٢٢</sup>

٣ - حذف حرف النون إذا كان الفعل المنصوب من الأفعال الخمسة، وهو ما كان مضارعاً واتّصل بألف الاثنين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة، مثل: يُكرمان، وتُكرمان، وتُكرمون، ويُكرمون، وتُكرمين، فإنّ علامة نصبه هي حذف حرف النون من آخره، وأمثلة ذلك بالترتيب: يجب أن يكرما الضيف،<sup>٢٣</sup> يجب أن تكرموا الضيف، يجب أن

<sup>٢١</sup> د. مُجّد السامرائي، النحو العربي أحكام ومعان، ... ص ٣٥-٣٧

<sup>٢٢</sup> د. مُجّد السامرائي، النحو العربي أحكام ومعان،...ص ٧٤

<sup>٢٣</sup> أبو أنس أشرف بن يوسف بن حسن (٢-١-٢٠١٨)، "نصب الفعل

تكرمي الضيف. حيث يُعرب كلُّ من الأفعال الخمسة التي وردت في الجمل السابقة الإعراب الآتي:  
 فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف حرف النون من آخره لأنّه من الأفعال الخمسة.<sup>٢٤</sup>

## د - البحث عن خرائط المفاهيم

### ١. تعريف خرائط المفاهيم

العوامل الأساسية التي يؤدي إلى عملية التعليمية الفعلية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة تحقيقا للغايتها، وهي مجموعة العلاقات المستمرة بين المعلم والطلبة وتساعد الطلبة على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن يحقق والدهم. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق ومادة الدراسية ويهتم إلى أغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

<sup>٢٤</sup> "علامات النَّصْبِ ١ / ٥ (الْفَتْحَةُ)"، learning.aljazeera.net، اطلع عليه

إن خريطة الذهن هو أسلوب من أساليب التعليمية. والتربويون يعرف بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدرس.<sup>٢٥</sup> أول من وضع خريطة الذهن في العملية الجديدة المهمة لمساعدة الطلاب داخل المادة الدراسية أثناء الدرس هو توني بوزان (Toni Buzan) سنة سبعينات. وخريطة الذهن توفر المساعدة المرئية الواضحة وتساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل درسها.<sup>٢٦</sup> والمراد بخريطة الذهن هي تحصيل الطلبة على فكرة ابتكارية أو معلومات ثم يرسم ويخطط ما بعد التعلم من المادة. كيفية ابتكارية عند اللبنة للحصول على المفاهيم ويكتبون من خلالها مما يتعلمونه أو يخططونه من وظيفة الجديدة.<sup>٢٧</sup>

وقال بوبي دبتر (Bobbi Deporter) أن خريطة الذهن هي أسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام معينات البصرية حتى

<sup>24</sup>أساليب التعليم غير مباشرة مادة التربية البدنية: <http://diakses.melalui.situs.manhal.Net/articles.php?action=show&id=17859>, 14 desember 2020, jam 12.56 wib.

<sup>25</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-berorientasi konstruktivistik*, (Jakarta: Tim Prestasi Pustaka, 2007). hal.157obbi

<sup>26</sup>Melvin L.Silbermen, *Active Learning. 101 strategies to Teach Any Subject*, (Bandung:Nusamedia, 2006), hal 200

تبقى الأثر. وتعريف آخر أن خريطة الذهن هي طريقة الكتابة الابتكارية لسهل في الذكر والحفظ المعلومات.<sup>٢٨</sup> خريطة الذهن هي صورة رسمية التي تشير إلى نمط المفاهيم واحد إلى المفاهيم الأخرى.<sup>٢٩</sup> مما لاحظ من السابق أن خرية الذهن هي أسلوب من أساليب التعليمية التي تستخدمها المعلمة لتساعد الطالبة ولسهل في فهم المعلومات وإعطاء الأفق الجديد. حتى تكون الطالبات النشيطات في تطور معارفهن وتهدف إلى التعلم الفعالية.

وتعرف خرائط المفاهيم بأنها مخطط مفاهيمي، يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، يتم ترتيبها بطريق متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام أو الشامل في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية، لتدرج في المستويات التالية، مع مراعاة أن توضع المفاهيم المتساوية متجاورة في مستوى واحد،

---

<sup>27</sup> Bobbi Deporter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, cetakan 29, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2011), hal. 153

<sup>28</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-.....* hal. 157

ويكون الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها.<sup>٢٩</sup>

ويعرف نوفاك خرائط المفاهيم في أبسط صورها ا: عبارة عن مجرد مفهومين ارتباطا بكلمة رابطة ليكو قضية أو مقترحا. في حين عرفها عبد السلام : رسم تخطيطي ثنائي البعد، يوضح مستويات العلاقة الهرمية المتبادلة بين المفاهيم بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم ذي المعنى، وبقاء هذه المفاهيم في بنيتهم المعرفية. في حين عرفها عبد السلام هنا رسم تخطيطي ثنائي البعد، يوضح مستويات العلاقة الهرمية المتبادلة بين المفاهيم دف مساعدة الطالب على تحقيق التعلم ذي المعنى، وبقاء هذه المفاهيم في بنيتهم المعرفية.

ويعرف الباحث خريطة المفاهيم في هذه الدراسة بأنها استراتيجية تعليمية عبارة عن رسوم تخطيطية ترتب فيها المفاهيم بطريقة متسلسلة، بحيث يكون المفهوم العام في أعلى الخريطة يليه

---

<sup>٢٩</sup> اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٦ )،

المفاهيم الأقل عمومية، مع الربط بينها سهم تُوضح عليها نوع العلاقة، بهدف مساعدة الطلاب في فهم النحو وخاصة في باب الضمائر.

## ٢. أهمية خرائط المفاهيم

تتمتع خرائط المفاهيم لعدد من المميزات التي تجعل منها إستراتيجية تغني العملية التعليمية منها الآتي<sup>٣٠</sup>:

- كون علاقات بين المفاهيم لدى الطلبة، مما ييسر عليهم فهم وإدراك المفاهيم الجديدة.
- المتعلم قادراً على تعلم المفاهيم، ومعرفة العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف مما ييسر تعلمها.
- تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم المتعلم بربط المعرفة الجديدة لمعارف بالسابقة، مما يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة.
- يشارك المتعلم في تكوين بنية معرفية متماسكة، ومتكاملة مرتبطة بمفهوم أساسي والتالي توفير مناخ تعليمي جماعي.

<sup>٣٠</sup> غسان يوسف قطيط، ٢٠١٢ م، "الخارطة المفاهيمية"، متاح على

- تنظم عملية التدريس الفعال وذلك بمساعدة الطلاب على رؤية المعرفة المفاهيمية الهرمية الترابطية.
- تنمي التفكير الابتكاري لدى المتعلمين وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم.
- توضح بنية المادة المتعلمة في صورة شبكة مفاهيمية تمكن المتعلم من فهم المادة المتعلمة واستيعابها بصورة أفضل.
- تساعد خرائط المفاهيم على التنظيم الهرمي للمعرفة ومن ثم يتبعها تحسين في قدرة المتعلمين على استخدام المعلومات الموجودة لديهم.
- تفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية وفي اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- تركز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه.
- تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة (تزيد من قدرة الطلبة على الاحتفاظ)

### ٣. أغراض خريطة الذهن

أما أغراض خريطة الذهن عند دهار (Dahar) فهي تحديد معرفة الطلبة قبل أن تعلم المعلم موضوعا جديدا، ومساعدة الطلبة

على كيفية التعلم، ولاكتشاف على المفاهيم عند الطلبة، ومع ذلك كأداة التقييم.<sup>٣٢</sup>

#### ٤. أشكال أساسية خريطة

- الموضوع الأساسي التي تكون هامة في المادة تنظم الطلبة في شكل وسط خريطة الذهن.
- الفكرة الأساسية من مادة تتغير ليكون صورة أو خريطة ثم يجعلها فروعاً متنوعة.
- كانت الفروع صورة أو رسماً من فكرة الأساس المكتوبة والمرسم في الخط المعلق.
- والمواضع التي قد يكون مهماً ترسم في الفروع السفلى والصغرى.
- الفروع الكبيرة تتكون إلى التركيب التي يتوثق من بينهم.<sup>٣٣</sup>

#### ٥. فوائد خريطة الذهن

فوائد خريطة الذهن للمعلمين:

<sup>31</sup>Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-..... hal. 164

<sup>32</sup><http://www.blogspot.com,teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>, diakses: 16 desember 2020, pukul:09.36 WIB

١ - مساعدة المعلمون على فهم مختلف المفاهيم الواردة في المواضيع التي سيتم تدريسها ويكتسبهم معلومات من رأي جديدة.

٢ - مساعدة في تجنب المفاهيم الخاطئة.

٣ - من خلال تحديد المفاهيم قبل إنشاء خرائط المفاهيم، على المعلومات أن يفهم مواضيع العلم فهما صحيحا، لذلك يمكن أن يساعد على تحديد الموضوعات التي ينبغي أن نتعلمها.

٤ - مساعدة على رؤية علاقة منطقية بين مفاهيم معينة.

٥ - مساعدة على تنظيم سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسية.

٦ - مساعدة لتقييم الطلبة.

٧ - مساعدة على استكشاف فهم الطالبات قبل التعلم.

٨ - كوسيلة لتعزيز التعلم التعاوني.

فوائد خريطة الذهن للطلبة:

١ - مساعدة في دراسة المفاهيم الأساسية والمقترحات، فضلا عن المساعدة في الاتصال أو ربط مع المعرفة الحالية التي يتم دراستها.

٢ - المساعدة لحصول على أفكار جديدة.

٣ - مساعدة الطلبة على تجنب سوء الفهم.

٤ - مساعدة على تعلم العلوم مجيدة.

٦. مزايا تطبيق خريطة الذهن وعيوبها

هناك بعض المزايا عند استعمال خريطة العقل في التعليم، وهي كما يلي:

- تستطيع خريطة الذهن أن ترقى الفهم بالطرق التالية
- مشاهدة الصورة الكبيرة عن كل مشكلة وبمشاهدة المعلومات فيها بطريقة تفصيلية معاً.
- تذكر المعلومات المعقدة بسهولة، لأنها جمعت حسب طريقة الإنسان في التذكر وعلاقتها بالموضوع المستوي أو المختلف.

- خريطة العقل ترقى قدرة الطالبات على الخيال، والتذكر، والتركيز، وكتابة البيانات، وكذلك ترقى رغبته في حل المشكلات.

- إنها تحفز ناحية فعالية لدي الطالبات باستعمال خط مقوس ملون وصور.

- إنها تقتصد الكتابة، وهي لأن خريطة الذهن تلخص بابا واحدا من المادة في نصف وجه الورقة فقط.

- إنها تساعد الطالبات على كتابة الملخص المجذب في وقت قصير.

- التعليم بخريطة الذهن أكثر فعالية وكفاءة، لأنه تعامل الطالبات كما يعامله ذهنه يعني غير منهجية إلا أنها تتشعب وتتفرع مثل الشجرة.

## ٧. عيوب خريطة الذهن

- اشترك فيها الطالبات النشيط فقط.

- لا تتعلم الطالبات المادة كملا.

- لا تمكن إدخال عدد المعلومات تفصيليا.<sup>٣٤</sup>

## الفصل الثالث

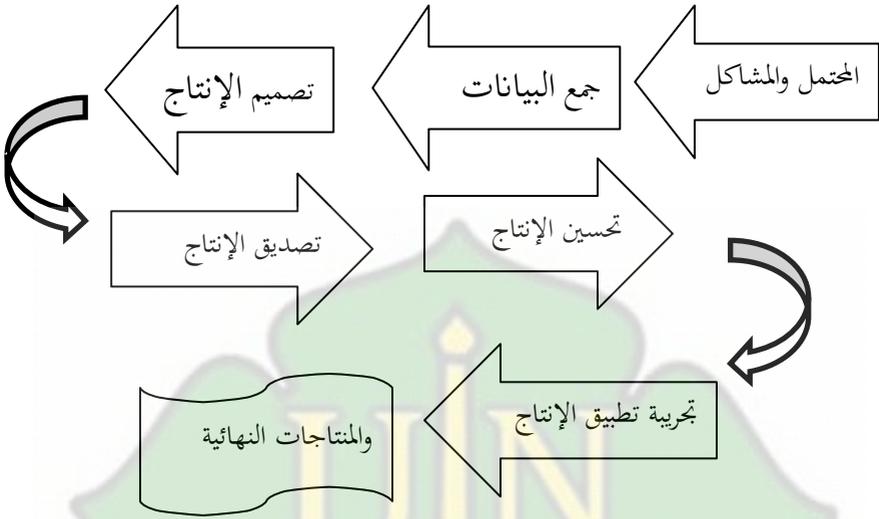
### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ - منهج البحث

أمّا طريقة البحث التي يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research & development/R&D). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو الطريقة المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية.<sup>34</sup> والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة لحلّ المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم. ويحتاج الباحث إلى عدة الخطوات في تصميم هذه الطريقة، وهذه الطريقة تتكون من عشر خطوات، ولكن الباحث قام بسبع خطوات فحسب ألا وهي: المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، والمنتجات النهائية.

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, cet, 19 (Bandung: Alfabeta 2013), hal.297.



### (١) المحتمل والمشاكل

قبل تصميم الإنتاج يرجى الباحث أن يبدأ في تحليل الحاجة لمعرفة الأحوال في المدرسة وأحوال التلاميذ حتى يمكن أن تطور الأحوال الموجودة وتحليل الحاجات، فيعطى الباحث التصوير كيفية تصميم الإنتاج الذي يناسب بالحاجة.<sup>٣٦</sup>

### (٢) جمع البيانات

بعد إشارة الباحث إلى تحليل الحاجات واقعيًا، فالخطوة التالية هي جمع البيانات لتحصيل الحقائق وتصميم الإنتاج المعين

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal.298- 299.

لتحليل المشكلة. وفي هذه الخطة يحتاج الباحث إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

### (٣) تصميم الإنتاج

بعد قيام الباحث بجمع البيانات فيجدر بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا طقيا. على المثال أن تصمم الإنتاج بشكل رسم بياني ليسهل فهما عند الطلبة في القراءة.

### (٤) تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج، الخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج الأنشطة لتقويم تصميم الإنتاج أو تحكمه. فيستطيع أن يستعمله بعد إحضار الرأي والاقترح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصنعه الباحث. والخبراء تتكون من الخبيرين هما الخبير من جهة اللغة والخبير من جهة الشكل كما يتضح في الجدول التالي:

### الجدول ١-٣

#### الجدول أسماء الخبراء

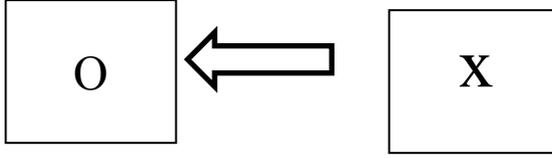
الرقم	أسماء الخبراء	نواحي التصديق
١	الأستاذة ليلة السعادة	الشكل
٢	الأستاذ ترميذي نينورسي	اللغة

#### (٥) تحسين الإنتاج

بعد القيام بتصديق الإنتاج، ويليه تقويم الخبراء المؤهلين المنتج المصمم من المزايا والعيوب لإنتاج المصمم. ويصلح الباحث الإنتاج مناسباً بتصديق الخبراء المؤهلين، حتى يقلل العيوب والسلبيات في الإنتاج.

#### (٦) تجريبية تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج وإصلاح جميع العيوب والنقصان، قام الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج للحصول على النتائج وتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعليم. وقام الباحث بالإختبار بعد التجريبية لهذه المجموعة، ومن تصميم التجريبية الذي أخذ الباحث كما يلي:



البيان:

x: التجربة

O: الإختبار

(٨) المنتاجات النهائية

الخطوة النهائية للبحث العلمي والتطوير هي المنتاجات النهائية ويقوم الباحث بالمنتاجات النهائية بعد تجربة الإنتاج وتحسينه.

ب - المجتمع والعينة

واستخدم الباحث أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (Purposive sampling) لتعيين عينة البحث، وأخذ الباحث الطالبات في صف الأول. إنّ المجتمع في هذا البحث ٣٦٨

طالبات والعينة يأخذ الباحث ٢٩ طالبات بمعهد إنسان قرآني  
(Aceh Besar).<sup>٣٧</sup>

### ج - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أمّا الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث<sup>٣٨</sup> فهي كما يلي:

#### ١ - الملاحظة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أدواتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي يريد الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة لهذا البحث حصولاً على البيانات المحتاجات في تطوير الإنتاج، وهذه الملاحظة لتحليل النقصان والعيوب التي وجدها الباحث في كتاب

---

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٩١.

<sup>٣٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٤٢٧ - ٤٢٨.

النحو الواضح ثم لتحصيل البيانات التي تتعلق بالتعليم والتعلم  
النحو في معهد إنسان قرآني.

## ٢ - الإستبانة

الإستبانة هي إحدى أدوات البحث التي تتكون من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات. ويستخدم الباحث هذه الإستبانة حصولاً على البيانات التي تتعلق باستحقاق الإنتاج المطور. وأما النواحي التي يلاحظها الخبراء تتكون من ناحيتين هما ناحية اللغة والشكل ستتضح في الجدولين التاليين:

### الجدول ٣ - ٢

#### الجدول من جهة الشكل

مؤشرات	نواحي التقييم	الرقم
طريقة عرض بشكل عام العرض بشكل عام جاذبية اختيار الألوان جاذبية	عرض بشكل عام	١
عرض المحتوى جاذبية عرض المحتوى سهل للفهم	جودة المحتوى	٢

الأمثلة في الجمل سهلة للفهم المواد واضحة		
منهجية كتابة الكتاب وضوح الكتابة الأحرف المستخدمة سهلة للقراءة استخدام المواد التعليمية يساعد في عملية التعلم	طريقة	جودة التقييم

### الجدول ٣-٣

#### الجدول من جهة اللغة

مؤشرات	نواحي التقييم	الرقم
طريقة عرض بشكل عام عرض الكتاب جاذبية	بشكل عرض عام	١
عرض المحتوى جاذبية عرض المحتوى سهل للفهم الأمثلة في الجمل سهلة للفهم المواد واضحة	جودة المحتوى	٢

٣	اللغوية	الدقة النحوية اللغة المستخدمة في عرض المحتوى اللغة المستخدمة سهلة للفهم
٤	جودة العرض التقييم	وضوح الكتابة استخدام المواد التعليمية يساعد في عملية التعلم

## ٣ - الإختبار

إنّ الإختبار من طرق جمع المعلومات أو البيانات التي يحتاج إليه الباحث لإجابة أسئلة، هو امتحان لتقييم التحصيل وقدرات الطلبة.<sup>٣٩</sup>

وكانت الإختبارات أداة البحث التي استخدمها الباحث فيه لمعرفة فعالية على تطوير كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم في تعليم النحو في كتاب النحو الواضح. ويقوم الباحث في هذه

<sup>٣٨</sup> يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت):

مكتبة لبنان ناشرة) ص. ٣٤٣.

الدراسة بالاختبار بعد التجريبية. وكانت أداة البحث بهذه الطريقة هي الأسئلة، وتنقسم أسئلة الاختبار إلى نوعين هما:

- تقديم الأسئلة لمعرفة باب النواصب عند الطالبات بعد تطوير كتاب النحو الواضح. والأسئلة تتكون من سواين لكل سؤال ست أسئلة.
- إعراب الجمل لمعرفة سيطرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع التي تتكون من سؤالين.

#### ٤ - الوثيقة

الوثيقة هي طلب البيانات عن أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها. والوثيقة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هو كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع.

#### د - طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكيفية الكمية، ويستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية في عملية تطوير بحيث

أن البيانات المحسولة مأخوذة من الملاحظة، والوثيقة، ثم قام  
بالتحليل الوصفي.

وبعد ذلك طريقة تحليل البيانات الكيفية تستخدم في  
تحليل استحقاق الإنتاج لمعرفة استحقاق الإنتاج المطور من كتاب  
النحو الواضح والبيانات تجريبية الإنتاج لمعرفة فعالية تطوير الإنتاج.  
أما تحليل استحقاق الإنتاج يرموز التالي:<sup>٤٠</sup>

$$P = \frac{S}{n} \times 100\%$$

البيان:

P=نسبة مئوية

S=نتيجة الكسب

n=المجموع

وأما التفسير من هذه النتائج تتضح في الجدول التالي:

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. cet. 19. (Bandung: Alfabeta,2013) hal. 94

الجدول ٣-٤  
الجدول تفسير النتائج

التفسير	النتائج
ممتاز مرتفع	١٠٠-٨١
ممتاز	٨٠-٦١
جيد جدا	٦٠-٤١
جيد	٤٠-٢١
ضعيف	٢٠-٠

وأما بالنسبة لمقياس فعاليته بناء على النتيجة المحددة في المادة النحو بمعهد إنسان قرآني. والنتيجة المعينة هي لا تقل من ٧٥ على أساس النتيجة المعدلة. الدراسات

AR-RANIRY

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

شرح الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم من النظريات المحتاجة إليها لإتمام هذا التطوير، ثم يبين الباحث في هذا الفصل كيفية تطوير كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم في تعليم نواصب الفعل المضارع وبيان فعالية انتاجه عند الطالبات المدرسة الثانوية بمعهد إنسان قرآني.

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

كان معهد إنسان قرآني أحد المعاهد الإسلامية بأتشيه بسار. ويقع في الشارع ميدان- بندا أتشيه كيلومترا ١٢،٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية أنوك بتي سوك مكهور أتشيه كبرى. ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية مثل القواعد النحو

والصرف والإنجليزية وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقاش العاملى وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤م تحت رعاية الأستاذ مذكر ذو الكفل والأستاذ أمين خزين حفظه الله.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما المواد الدراسية التي يتعلم الطلاب فيها صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

وأما الرؤية المدرسية فيه يتفوق جيل القرآن ويحققه. ومهمتها تشكيل جيل من المسلمين التوحيديين والشخصية النبيلة، حفظ وفهم وممارسة القرآن والسنة خلال مناخ المعروف والنهي عن المنكر، إنشاء بيئة مثالية اللغة العربية والإنجليزية،

إنشاء بيئة تتنافس في الخيرات، وإعداد الطلاب القادرين على المنافسة في الجامعات في الداخل والخارج.

وأما بالنسبة لمنهج اللغة العربية المستخدمة فيه مجموعة من ثلاثة مناهج وهي منهج اللغة العربية ٢٠١٣ (k13)، منهج اللغة العربية غونتر (Gontor)، ومنهج اللغة العربية السلفية.

كان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالباً، ويتكون من ٣٥١ طالب و٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

#### عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
١٧٥	٨٩	٨٦	الأول	١
١٦٩	٨٤	٨٥	الثاني	٢
١١٩	٦٣	٥٦	الثالث	٣

٩٨	٥٣	٤٥	الرابع	٤
١٠١	٥٣	٤٨	الخامس	٥
٥٧	٢٦	٣١	السادس	٦
٧١٩	٣٦٨	٣٥١	المجموع	

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعددهم ١١٥ مدرسا. من الذكور ٥٩ مدرسا ومن الإناث ٥٦ مدرسات. كما يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٢

#### عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
١١٥	٥٦	٥٩

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢١)

وأما المدرسون لمادة اللغة فعددهم ١٢ مدرسا، فمعلمو اللغة العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلمو اللغة الإنجليزية عددهم ٦ معلمين. وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

### الجدول ٤-٣

أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتر	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	مجدد	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة
٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٦	نساء الفضيلة النور	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٧	نور نوفيني	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
٨	إيردا فطري	اللغة الإنجليزية	جامعة بأستوراليا

٩	نور اللطيفة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٠	أزلقت الجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١١	سيتي حجر	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٢	نور فتيات العالم	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

## ب - تحليل البيانات عن تطوير كتاب النحو الواضح الجزء

### الثاني في تعليم نواصب الفعل المضارع

وللنيل على البيانات المحتاج إليها قام الباحث بتطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في تعليم نواصب الفعل المضارع بالمدرسة الثانوية بعهد إنسان قرآني. وقد جمع البيانات المحتاجة للبحث بالإختبار. وأما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D). ويقوم الباحث بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير، وهي سبع خطوات: المحتمل

والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، والمنتجات النهائية. وبيّن الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية :

### ١ - المحتمل والمشاكل

كانت الطالبات بمعهد إنسان قرآني يتعلمن مادة النحو هؤلاء يستخدمن كتاب النحو الواضح ثم يقوم الباحث بالملاحظة لجميع البيانات لتطوير كتاب النحو الواضح عند الطالبات صف الأول من المستوى الثانوي. ورأى الباحث كتاب النحو الواضح غري ممتع وليس فيها خرائط المفاهيم. ولا يوجد فيه دليل المعلم والمعالجة النحوية وغير ذلك. فالذي لا شك فيه أن أغلب طالبة بمعهد إنسان قرآني تشكو بصعوبة وضجر في النحو خاصة في باب نواصب الفعل المضارع، لذلك يحتاج الكتاب إلى تطوير.

وكان هذا المطلوب يرى الباحث أن تصمم كتاب النحو الواضح بشكل خرائط المفاهيم لمساعدة الطالبات في تعلمه،

وغرض تقديم المعلومات للقارئ ومساعدة للجميع الذين لم يقدرُوا على فهمه عموماً.

## ٢ - جمع البيانات

جمع البيانات تكون في الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهي الخطوة الهامة لأجل تنفيذه في جمع البيانات لتطوير الكتاب المقرر ولتحصيل الحقائق في تصميم الإنتاج المعين. وفي هذه الخطوة يحتاج الباحث إلى الطريقة المعينة في جعل النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أدواتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي يريد الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي أن يقوم الباحث بملاحظة أحوال طائفة صغيرة من الطالبات وفرقة من الصف الدراسي في المدرسة الثانوية بعهد إنسان قرآين. وجد الباحث النتائج من أجوبة في الملاحظة أن كتاب المقرر يحتاج إلى التطوير. وكانت الطالبات يحتجن إلى المواد

الجاذبية الإبداعية لترقية فهمهم في تعلم النحو، ولذلك يريد الباحث أن يساعدهم في إصلاح تلك المشكلات فقدم الباحث تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في تعليم نواصب الفعل المضارع. تطوير كتاب النحو هو عبارة عن قائمة تحتوي على نظرة عامة لعدد من بيانات المعلومات التي تكون بشكل عام في شكل أرقام أو كلمات مرتبة ترتيباً منهجياً، وتسلسلها لألسفل في صفوف ومسارات معينة، وهناك خطوط حدودية بحيث يمكن الإستماع إليها بسهولة أكبر. هذه الوسيلة تساعد كثيراً في تعليم نواصب الفعل المضارع، وفي الجدول يشرح عن قواعد اللغة العربية، ويليه مناقشة الباحث هذا الرأي إلى المشرف والمشرفة لهذه الرسالة هما بخاري مسلم وسلمي حياتي هما يدعمان هذا الرأي ويساعدان الباحث في تطوير هذا الكتاب إلى أن يصير كتاباً ممتعاً. كما في الرسم التالي ٤-١:

## Observasi Buku

Buku yang digunakan oleh santriwati Ma'had Insan Qur'ani yaitu An-Nahwu al-Wadhih jilid 2. Peneliti menemukan beberapa kekurangan pada buku tersebut dimana buku yang mereka gunakan kurang menarik dan didalamnya tidak terdapat kharait al-mafahim (Peta Konsep) yang pada dasarnya memudahkan mereka memahami suatu materi.

Selain itu, buku tersebut juga berukuran kecil, tidak berwarna, terlalu padat sehingga para siswa merasa bosan ketika mempelajarinya.

الرسم ١-٤ ملاحظة عن كتاب النحو الواضح

وبعد ما تمت الملاحظة والإشرف، يحتاج الباحث أن يعتمد على المعايير المهمة في اختيار الإنتاج المطور قبل تصميم الإنتاج وهي:

١ - أهمية الإنتاج للتربية

إن الإنتاج المطور لا بد أن يكون مهمة للتربية مساعدة المعلمة أو التلاميذ في عملية التعليم، وكان الإنتاج الذي تصممه الباحث يلعب دورا هاما في التربية لأنه تساعد الطالبات في تعلم النحو وهذا الإنتاج يكون ممتع لديهن ويكون وسيلة جديدة عند معلم النحو في تعليمه.

## ٢ - سهولة الإستخدام

إن الإنتاج المطور يملك السهولة لأن الباحث يصممه بشكل الكتاب الصغير ويسهل للطلبة أن يحملوه إلى مكان ما، والجدوال فيه ملونة ومصورة واستخدام خرائط المفاهيم لتحفز نشاط الطلبة في قراءته.

## ٣ - تصميم الإنتاج

قام الباحث تطوير الكتاب بتصميم عبر *microsoft word* حصولا على الإنتاج، في أول التصميم كتب الباحث المقدمة، وترتيب المحتويات وتعريف في *microsoft word* وصنع الخرائط المفاهيم ب *smart tool* لهذا الإنتاج، ثم صمم الباحث خرائط ادلفايم (peta konsep) في القرطاس مطابقا بعقدة قواعد اللغة العربية بشكل الخرائط المفاهيم الممتعة. وفيما يلي جوانب تصميم الكتاب:

## الجدول ٤-٤

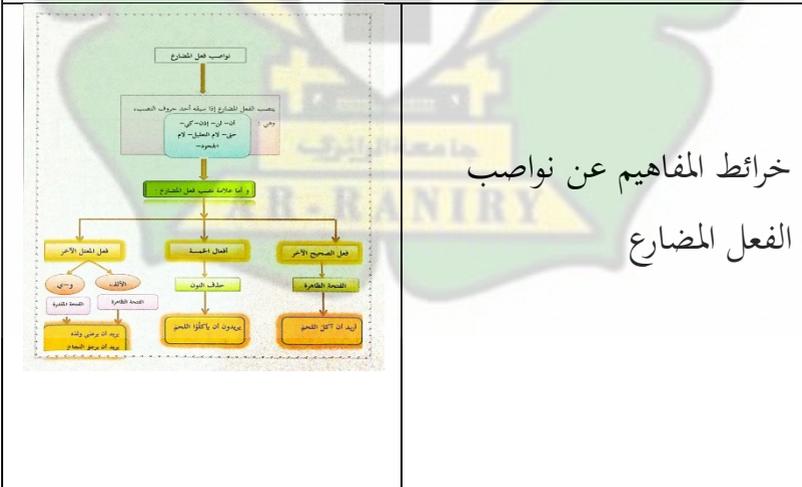
### تصميم الإنتاج في تطوير كتاب النحو الواضح

المقدمة	
<p><b>المقدمة</b></p> <p>اشهد لله غلار الذنوب وسنار العيوب وكشف الكروب علاج العيوب بلم حالة الأئمين وما نقي الشوب ودهلة الثوبه من نور. احمده سبحانه وتعالى بتوبه بأعظم الطوبور وأشكره عمل بأحسانه كل مروب. تعلى وتسلم على خير هيبه نجد ان عبد لله الذي أخرج الناس من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان.</p> <p>القرآن الكريم هو المرشد الحقيقي لجميع البشر في العالم الذي أحفظ نطقه اللطيفة بكتابته على الصحف ويعطيه في صدور المؤمنين إلى يوم يقع فيه القرآن من الصحف والصدور. له القرآن هي اللغة الأعلى وأحسن وأجمع وأروع وحليط له الأثر كريمة في التدريس اللغة العربية، لأنه تنشط العقل والموسى الحسن.</p> <p>أف كتاب النحو الواضح هو على المهاره ومصطفى أمين، وألف هذا الكتاب في ثلاثة أجزاء. كان على المزارع ولد عام ١٤٨١ م في مدينة رشيد بمصر وتوفى عام ١٩٤٤ م، ومصطفى أمين ولد عام ١٩١٤ بالقاهرة وتوفى عام ١٩٩٧ م.</p> <p>لقد تركت على طه لعمال حق تركه مستعيا بعونه من فضل الله وبرحمته كنت كند إعداد كتاب "النصور في تعليم نواصب لعل الطهاره". إن هذا الكتاب أخذ من كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع بتركيبه التفاهيم وإثارة الوسيلة التعليمية لتسهيل الفهم وهي مع الأدوات التي يستعملها المدرس إلى مجموعة من التدريسين سواء الفصّل أو خارجيه بهدف مساندة الطلاب في فهم النحو خاصة في باب نواصب الفعل المضارع.</p> <p>كلية شكري للولايين والمعلمين و أسفقه المبرورين. وأريد أن يفيد للجمع و صاغ طيل الزملاء. القيم أمين.</p> <p>أتميه سنار ١٤ يناير ٢٠٢١</p> <p>أكويس سنار</p>	<p>الكتاب السابق في الجزء الثاني ليس فيه المقدمة</p>

## قائمة المحتويات

قائمة الفهارس	المحور	الجزء الثاني من كتاب النحو الواضح	صفحة
١ المقدمة		تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعدل الآخر وكريئات عليه	٣
٢ قائمة الفهارس		المبني والمربوب وكريئات عليهما	٧
٣ نواصب الفعل المضارع		أنواع البناء وكريئات عليها	١٠
٤ خرائط المفاهيم		أنواع الإعراب وكريئات عليها	١٣
٥ نصب الفعل المضارع بالمتضمنة		أحوال بناء الفعل الماضي وكريئات عليها	١٨
٦ تعديل لام التعليل		أحوال بناء الأمر وكريئات عليها	٢٢
٧ ترميز الأوزان		أحوال بناء المضارع وكريئات عليها	٢٨
٨ تعديل لام المحذوف		الإعراب المعلن وكريئات عليه	٣٤
٩ ترميز الضم		فصل المضارع المعدل الآخر وأحوال إعرابه وكريئات عليه	٣٧
١٠ ترميز الثلاث		اسم الفعل الآخر	٤٢
١١ تعديل لام التثنية		(١) المنصور وأحوال إعرابه وكريئات عليه	٤٢
١٢ ترميز الرفع		(٢) المنفوس وأحوال إعرابه وكريئات عليه	٤٥
١٣ تعديل لام التثنية		نصب المضارع بعد أن المنصورة وكريئات عليه	٤٩
١٤ ترميز الخمسة		(١) تعديل لام التعليل	٤٩
١٥ ترميز الخمسة		(٢) تعديل لام المحذوف	٥٠
١٦ تعديل لام التثنية			
١٧ ترميز الساس			

## المحتويات الكتاب



<p>نصب الفعل المضارع بأن مضمرة</p> <p>تعريف : أن مضمرة هي التي تصغر أو كانت تقديره أن</p> <pre> graph TD     A[نصب الفعل المضارع بأن مضمرة] --&gt; B[تعريف : أن مضمرة هي التي تصغر أو كانت تقديره أن]     B --&gt; C[بعد واو المعية]     B --&gt; D[بعد واو]     B --&gt; E[بعد لام التعليل]     B --&gt; F[بعد لام الحمد]     B --&gt; G[بعد واو]     C --&gt; H[بعد واو المعية]     D --&gt; I[بعد واو]     E --&gt; J[بعد لام التعليل]     F --&gt; K[بعد لام الحمد]     G --&gt; L[بعد واو]     </pre>	<p>خراطط المفاهيم عن نصب الفعل المضارع بأن مضمرة</p>
<p>بعد لام التعليل</p> <p>تعريف : لام التعليل هي كمن</p> <pre> graph TD     A[بعد لام التعليل] --&gt; B[تعريف : لام التعليل هي كمن]     B --&gt; C[الأستاذ: حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; D[١- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; E[٢- حَصَرْتُ أَنْ أَعُودَ الْمَرِيضَ]     B --&gt; F[٣- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; G[٤- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; H[٥- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; I[٦- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; J[٧- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     B --&gt; K[٨- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ]     </pre>	<p>- ٤٩ -</p> <p>نصب المضارع بأن المضمرة</p> <p>(١) بعد لام التعليل</p>
<p>الأستاذ: حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>١- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٢- حَصَرْتُ أَنْ أَعُودَ الْمَرِيضَ</p> <p>٣- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٤- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٥- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٦- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٧- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>٨- حَسَبْتُ أَنْ أُصْرِحَ</p> <p>القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن مضمرة جواراً بعد لام التعليل</p>	<p>الأمثلة</p> <p>(١) جَسَبْتُ لِأَسْتَرْجِعَ . (١) جَسَبْتُ لِأَنْ أُسْتَرْجِعَ .</p> <p>(٢) حَصَرْتُ لِأَعُودَ الْمَرِيضَ . (٢) حَصَرْتُ لِأَنْ أَعُودَ الْمَرِيضَ .</p> <p>(٣) يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ لِیُنْجِحَ . (٣) يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ لِأَنْ يَنْجِحَ .</p> <p>(٤) بَنَيْتُ يَتَأَسَّكُنَ فِيهِ . (٤) بَنَيْتُ يَتَأَسَّكُنَ لِأَنْ أُسْكِنَ فِيهِ .</p>

## تجربين ( ١ )

عَيْنُ الْأَمَلِ الْمُضَارِعَةُ لِلصَّوْبَةِ فِي الْبَابَاتِ الْأَتْنِيَّةِ ، وَبَيْنَ مَا نَصَبَ  
مِنْهَا بِأَنَّ الْغُدُوقَةَ جَوَاراً ، وَالْمُخَذَّوقَةَ وَجَوَاباً :

(١) مرُّ عَرَبِينَ الْمَطَابِ بِعَبْدَانَ يَأْمُونُ ، وَبِهِمْ عَبْدِ اللَّهِ حَمِيدُ الْعَوَّامِ ،  
فَلَمَّا لَحِقُوهُ هَرَبُوا مِنْ وَجْهِهِ بِالْأَعْدِ اللَّهِ ، فَمَا كَانَ لِتَبِيرٍ ، قَالَ لَهُ عَمْرُ  
مَالِكٌ لَمْ تَهْرَبْ مَعِ وَقَدَّائِكَ ، فَقَالَ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ لَمْ أَكْ عَلَى رَبِيَّةٍ  
فَأَخَافُ سَطْوَتَكَ ، وَلَمْ تَكُنِ الطَّرِيقُ ضَيْقَةً فَأَوْسَعْتُ ، فَجَبَّ عَمْرُ  
مِنْ فَطْنَتِهِ وَسُرْعَةِ خَاطِرِهِ .

(٢) خَرَجْنَا إِلَى الْخَوَلِ بِرُوحِ نَوْسْتَانٍ مِنْ عَدَاءِ الْعَمَلِ ، وَرَأَى سَوْدَ عَتَى

## تجربين الأول:

عين الأعمال المضارعة للصوبة في البابات الأتنية وبين ما نصب منها بأن الخوذة جواراً  
والخوذة وجواباً:

١- مر عسر بن الخطاب بصبيان يأمون وفيهم عبد الله حميد العموم، فلما لحقوه هربوا ووجهه  
إلا عبد الله، فما كان لهم، فقال له عسر مالك لم تهرب مع وفلائك، فقال يا أمير  
المؤمنين لم أك على ربيبة وأخاف سطوتك، ولم تكن الطريق ضيقة فأوسع لك، فجب عسر  
عسر من فطنته وسرعة خاطره.

٢- خرجنا إلى الخوذة بروح نوستان من عداة العمل، ولم نجد حتى نجيب الشمس.

## ( ٢ ) بعد لام المجزوء

## الامتثلة

- (١) مَا كَانَ الصَّدِيقُ لِيَخُونَ صَدِيقَهُ .  
(٢) مَا كَانَتْ الطُّيُورُ لِيَسْجُنَ فِي الْأَقْصَاصِ  
(٣) لَمْ يَكُنِ الشَّرْطِيُّ لِيَسْرِقَ .  
(٤) لَمْ أَكُنْ لِأَرَادِقِ الْأَشْرَارِ .

## بعد لام المجزوء

تعريف : لام التعليل جمع لام الإلتزام

الامتثلة:



القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن متصدرة وجوباً بعد بعد لام المجزوء

## تمرين الثاني:

- ١- لم يعذب المساعدة ف.....
- ٢- لا تفض سر أهلك ف.....
- ٣- لم يدخر مالا في زمن الرخاء ف.....
- ٤- لا تفر في الضوه الضعيف ف.....
- ٥- لا تته عن منكر و.....
- ٦- لا تفض على إطعام المسكين و.....
- ٧- لم يعصب أحد والديه و.....
- ٨- لم يزوج أحد جديلا و.....
- ٩- ما كنت ل.....
- ١٠- لم يكن الخادم ل.....
- ١١- جاء الطبيب ل.....
- ١٢- لن أنام حتى.....

-٥٨-

- (١) لم يعذب المساعدة ف..... (٧) لم يفض أحد والديه و.....
- (٢) لا تفض سر أهلك ف..... (٨) لم يزوج أحد جديلا و.....
- (٣) لم يدخر مالا في زمن الرخاء ف..... (٩) ما كنت ل.....
- (٤) لا تفر في الضوه الضعيف ف..... (١٠) لم يكن الخادم ل.....
- (٥) لا تته عن منكر و..... (١١) جاء الطبيب ل.....
- (٦) لا تفض على إطعام المسكين و..... (١٢) لن أنام حتى.....

بعد أو

تعريف : التي بمعنى إلى أو إلا

الاستفهام:

- ١- استمع نصح الطبيب أو أن يم
- ٢- حسب إلى إصوتك أو أن تنال رضاهم
- ٣- يعالبي المسكين أو أن يهزلز
- ٤- عزم التمسيد المكافاة أو أن يهتجد
- ٥- استمع نصح الطبيب أو يمشقواك
- ٦- حسب إلى إصوتك أو تنال رضاهم
- ٣- يعالبي المسكين أو يهزلز
- ٤- عزم التمسيد المكافاة أو يهتجد

القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن منصرة وجوبا بعد أو

-٥٢-

(٣) بعد أو

الاستفهام:

- (١) إستمع نصح الطبيب أو يمشقواك
  - (٢) حسب إلى إصوتك أو تنال رضاهم
  - (٣) إيمانك أومتدري
  - (٤) عزم التمسيد المكافاة أو يهتجد
- الجن

## التعريفات:

اذكر الجمل الخدوفة المنسمة للتعين فيما يأتي:

- ١- ..... فندوم لك صدقاته
- ٢- ..... فتكسد تجارئك
- ٣- ..... فيصعد عنك إخوانك
- ٤- ..... حتى تستريح في
- ٥- ..... لتستحق حمد
- ٦- ..... أو تصل إلى مقصودك

- (٥) لا تش عن متكر .....
- (٦) لا تخض على اطعام المسكين و... (١١) لن أنام حتى ...

تمرين (٣)

اذكر الجمل الخدوفة المنسمة للتعين فيما يأتي:

- (١) ... فندوم لك صدقاته (٤) ... حتى تستريح في
- (٢) ... فتكسد تجارئك (٥) ... لتستحق حمد
- (٣) ... فيصعد عنك إخوانك (٦) ... أو تصل إلى مقصودك

بعد حتى

تعريف - للغاية أو التعليل

الأمثلة:

- ١- لا يمدح الولد حتى أن يبال رضا والديه
- ٢- سالوم الفرائش حتى أن يتم شفائي
- ١- لا يمدح الولد حتى يبال رضا والديه
- ٢- سالوم الفرائش حتى يتم شفائي
- ٣- لا تكامل حتى أن تجوع
- ٤- لا تدخل حتى أن يؤذن لك
- ٣- لا يأكل حتى تجوع
- ٤- لا تدخل حتى يؤذن لك

القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن مضمره وجوباً بعد حتى

(٤) بعد حتى

الأمثلة:

- (١) لَا يُمدَحُ الْوَلَدُ حَتَّى يَبَالَ رِضَا وَالِدَيْهِ .
- (٢) سَأَلُومُ الْفَرَايشِ حَتَّى يَتِمَّ شِفَاؤِي .
- (٣) لَا تَأْكُلْ حَتَّى تَجُوعَ .
- (٤) لَا تَدْخُلْ حَتَّى يُوْذَنَ لَكَ .

**المعرب الرابع:**

- ١- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد لام التعليل
- ٢- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد لام الجحود
- ٣- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد حتى
- ٤- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد فاء السببية
- ٥- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد واو التعلية
- ٦- ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن مضرة بعد أو

المعرب ( ٤ )

- (١) ايت يحتملن فيها المضارع منصوب بأن المضرة بعد لام التعليل
- (٢) لام الجحود
- (٣) حتى
- (٤) فاء السببية
- (٥) واو التعلية



**بعد فاء السببية**

تعريف : وهي تليد أن ما قبلها سبب ما بعدها

الأمثلة:

- ١- لم يسيما فان بعض
- ٢- لم يسأل فان حبيب
- ١- لم يسيما فيعطين
- ٢- لم يسأل فيصحب
- ٣- اصبح المعروف فان حال الشكر
- ٤- كن ابن العجب فان تحب
- ٣- اصبح المعروف فقال الشكر
- ٤- كن ابن العجب فان تحب

القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن مضرة وجوباً بعد فاء السببية المسبوقة بنفي أو طلب

( ٥ ) بعد فاء السببية

الأمثلة:

- (١) لم يسي فيبيض
- (٢) لم يسأل فيحبيب
- (٣) اصبح المعروف فتنا الشكر
- (٤) كن ابن العجب فتحب

## التعريف الخامس: الإنشاء

أجب عن الأسئلة الآتية تشتمل كل منها على مضارع منصوب بأن مضمرة:

- ١- لم يسافر الطلاب إلى البلاد الأجنبية؟
- ٢- أأنت ممن يعصرون في واجبهم؟
- ٣- إلى متى نظل تلميذاً بالمدارس الابتدائية؟
- ٤- إلى متى نقتل الضالعين موقفاً؟

- ٥٩ -

## تعرّف في الإنشاء (٥)

أجب عن الأسئلة الآتية بجمل تشتمل كل منها على مضارع منصوب  
بأن المضمرة:

(١) لم يسافر الطلاب إلى البلاد الأجنبية؟

(٢) أنت ممن يعصرون في واجبهم؟

(٣) إلى متى نظل تلميذاً بالمدارس الابتدائية؟

(٤) إلى متى نقتل الضالعين موقفاً؟

## بعد واولامة

## تعريف: تعيد المصاحبة

الأسئلة:

١- لم يعجل امرؤ وان يندم

٢- لم يعجل امرؤ وان يندم

٣- لا تظن بالصدق وان تكذب

٤- لا تظن بالصدق وان تكذب

٤- لا تظن بالصدق وان تكذب

القاعدة: ينصب الفعل المضارع بأن مضمرة وجوباً بعد فاء السببية  
المستوفية بنفي أو طلب

## (٦) بعد واو الية

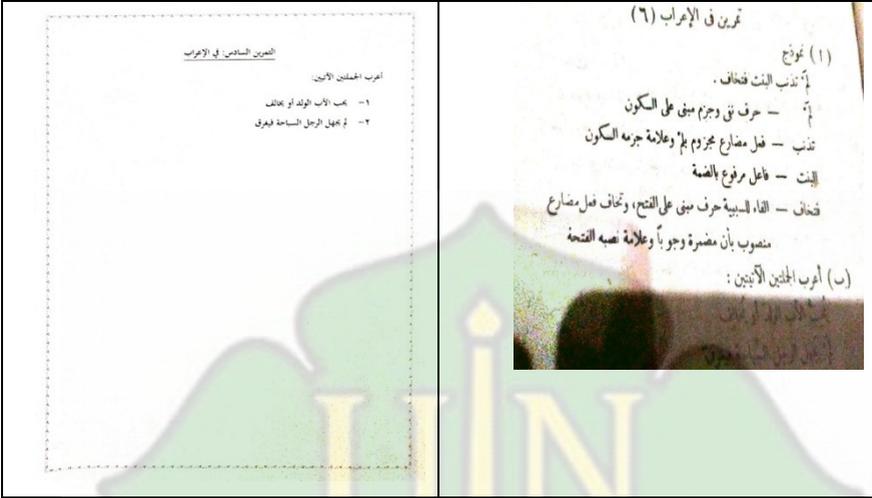
## الإنشاء

(١) لم يفعل الخير وندم

(٢) لم يؤاس الفقير وامن عليه

(٣) لا تأمر بالصدق وتكذب

(٤) لا تنظر إلى عيوب الناس وهمل عيوب نفسك



#### ٤ - تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج فالخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج، فيستطيع الباحث أن يستعمله بعد إحضار الرأي و الإقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصنعه الباحث. أما الخبران اللذان يحكمان في التصميم فهو الأستاذ الترميذي الماجستير من جهة اللغة والتراكيب المستخدمة في كتابة الإنتاج، وأما من جهة شكل الجداول والمواضع المستخدمة هي الأستاذة ليلة السعادة

الماجستير في الإنتاج. والجداول ٤،٤ يبين ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة اللغة.

(أ) استحقاق من ناحية الشكل

أما النتيجة في استحقاق من ناحية الشكل يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

النتيجة	مؤشرات	نواحي التقييم	الرقم
٤	طريقة عرض بشكل عام	بشكل عرض	١
٣	عرض الكتاب بشكل عام جاذبية	عام	
٣	اختيار الألوان جاذبية		
٤	عرض المحتوى جاذبية	جودة المحتوى	٢
٤	عرض المحتوى سهل		
٤	للفهم		
٤	الأمثلة في الجمل سهلة		
	للفهم		

	المواد واضحة			
٤	منهجية كتابة الكتاب	طريقة	جودة	٣
٣	وضوح الكتابة		التقييم	
٤	الأحرف المستخدمة			
٤	سهولة للقراءة			
٤	استخدام المواد التعليمية			
٤	يساعد في عملية التعلم			
	سهولة لفهم بحث الكتاب			
٤٥	مجموع النتيجة			

واستخدم الباحث برمز:<sup>١</sup>

$$P = \frac{S}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{48} \times 100\%$$

$$P = 93,75\%$$

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. cet. 19. (Bandung: Alfabeta,2013) hal. 94

بناء على حسب رموز السابق توجد النتيجة %٩٣،٧٥، وهذه النتيجة تقع بين ٨١-١٠٠ كما في الجدول ٣-٥ ومع تلك الدليل أن هذه النتيجة تكون ممتاز مرتفع. لذلك تدل على أن الإنتاج المطور كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم خاصة في باب نواصب الفعل المضارع من ناحية الشكل أجدر في استخدام لدى المعلم والطلبة للتعليم.

ومع ذلك هناك أيضا بعض الإقتراحات والنقط لإصلاح الإنتاج في الجداول التالي:

#### الجدول ٤-٦

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الشكل

الرقم	المادة	الإقتراحات
١	المفردات	إصلاح بعض المفردات والكلمات
٢	التراكيب	إصلاح التراكيب في بعض الكتابة
٣	استخدام اللغة	إصلاح بعض اللغة في الكتابة
٤	استخدام المادة	زيادة خرائط المفاهيم من جهة الشكل واللون

وجمع الباحث منهما تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار كتاب التيسير في تعليم نواصب الفعل المضارع كتابا جيدا وممتعا.

(ب) استحقاق من ناحية اللغة

أما النتيجة في استحقاق من ناحية اللغة تتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٧

الرقم	نواحي التقييم	مؤشرات	النتيجة
١	عرض بشكل عام	طريقة عرض بشكل عام	٤
		عرض الكتاب جاذبية	٣
٢	جودة المحتوى	عرض المحتوى جاذبية	٤
		عرض المحتوى سهل للفهم	٤
		الأمثلة في الجمل سهلة للفهم	٤
		المواد واضحة	٤
٣	اللغوية	الدقة النحوية	٣
		اللغة المستخدمة في عرض	٣

	المحتوى		
٤	اللغة المستخدمة سهلة للفهم		
٤	وضوح الكتابة	جودة التقييم	٤
٤	استخدام المواد التعليمية	العرض	
٤	يساعد في عملية التعلم		
٤	سهولة للفهم بحث الكتاب		
٤٥	مجموع النتيجة		

واستخدم الباحث برمز:<sup>٢</sup>

$$P \frac{S}{n} \times 100\%$$

$$P \frac{45}{48} \times 100\%$$

$$P = 93,75\%$$

بناء على حسب رموز السابق توجد النتيجة %٩٣,٧٥، وهذه النتيجة تقع بين ٨١-١٠٠ كما في الجدول ٣-٥ ومع تلك الدليل أن هذه النتيجة تكون ممتاز مرتفع. لذلك تدل على أن

<sup>2</sup> Sugiyono, *metode penelitian*,... hal 94

الإنتاج المطور كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم خاصة في باب نواصب الفعل المضارع من ناحية اللغة أجدد في استخدام لدى المعلم والطلبة للتعليم.

ومع ذلك هناك أيضا بعض الإقتراحات والنقط لإصلاح الإنتاج في الجداول التالي:

#### الجدول ٤-٨

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة اللغة

الرقم	المادة	الإقتراحات
١	المفردا	إصلاح بعض المفردات والكلمات
٢	التراكيب	إصلاح التراكيب في بعض الكتابة
٣	استخدام اللغة	إصلاح بعض اللغة في الكتابة
٤	محتوى الكتاب	تلخيص المواد

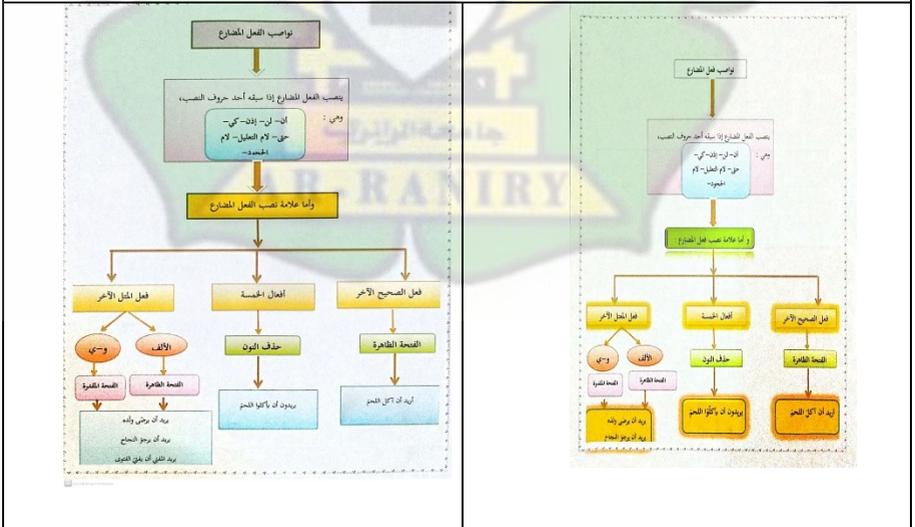
## ٥ - تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة والحصول على الإقتراحات من المحاضر أو الخبيرين يحسن الباحث أن يصلح الإنتاج. فقام الباحث بإصلاح الإنتاج كما شرح الخبير، وأما الإصلاح من جهة اللغة ومن جهة الشكل. كما يتضح في الجدول التالي:

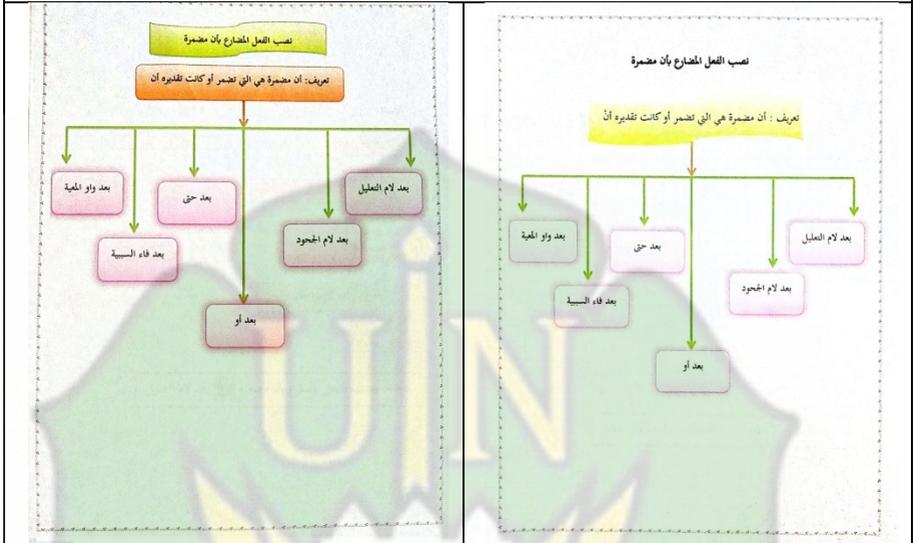
## الجدول ٤-٩

الجدول في الإنتاج المطور قبل التحسين وبعد التحسين

## قبل التحسين وبعد التحسين



## قبل التحسين وبعد التحسين



## ٦ - تجريبية تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج واصلاح العيوب والنقصان التي وجد الباحث في تصديق الإنتاج، بدأ الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج للحصول على النتائج والتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعليم، قام بعملية التعليم عند الطالبات صف الأول من المدرسة الثانوية بمعهد إنسان قرآني، ثم قام بالإختبار بعد التجربة لهذه المجموعة.

## الجدول ٤-١٠

التوقيت إجراء التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	الخميس	١٤ يناير ٢٠٢١	تعليم تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع والإختبار البعدي

## إجراء التعليم

المادة : النحو الواضح

الفصل : الأول

الموضوع : نصب الفعل المضارع

زمان الدرس : ٢ x ٥٥ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	رقم
١٠ دقيقة	<p>ألقى المعلم السلام</p> <p>أعد المعلم الفصل للتعلم</p> <p>طلب المعلم الطالبات قراءة الدعاء</p> <p>شرح المعلم المادة مما سبق خيرة الطالبات</p> <p>شرح المعلم المعلومات عن ربط المادة السابقة بالمادة الحالية</p> <p>استدرك الطالبة المعلومات عن طريقة التعلم باستخدام تطوير</p>	مقدمة

	<p>كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم</p>		
<p>٢٥ دقيقة</p>	<p>تأمل الطالبات إلى كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم الذي قدمه المعلم. شرح المعلم المادة شرحا واضحا دفع المعلم أحد الطالبات قراءة خرائط المفاهيم في الكتاب والطالبات يتأملن قراءتها طلب المعلم إصلاح قراءة من الطالبات دفع المعلم الكالبات لترجمة خرائط المفاهيم طلب المعلم أحد الطالبات لترجمة خرائط المفاهيم</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p>	<p>٢</p>

	<p>أصلح المعلم ترجمة الطالبات  دفع المعلم الطالبات بتقديم  الأسئلة</p> <p>قدمت الطالبات الأسئلة من  الكلمات والجمل التي لم يفهمنها  فضل المعلم الطالبات الأخرى  لإجابة الأسئلة</p> <p>فضل المعلم أحد الطالبات  الإستنباط خرائط المفاهيم  شرح المعلم قولعد اللغة التي في  الكتاب بشكل خرائط المفاهيم  دفع المعلم الطالبات بتقديم  الأسئلة</p> <p>فضل المعلم الطالبات لإجابة  الأسئلة عن قواعد اللغة التي  تكون في الكتاب بشكل خرائط  المفاهيم</p>		
--	--	--	--

١٠ دقيقة	<p>استخلصت الطالبات المواد التعليمية التي تمت مناقشتها بتوجيه المعلم.</p> <p>عكس الطالبات عملية التعليم والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي، وتشمل: الضعف ونقاط القوة، والمشاعر والصعوبات.</p> <p>ختم المعلم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p> <p>وأخيرا اختتم المعلم بتقديم الإختبار البعدي</p>	الاختتام	٣
----------	---	----------	---

وبعد ما تم عملية التعليمية وجد الباحث النتيجة من الإختبار وعرض الباحث في الجدول ٤-١١ نتائج الطالبات باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم.

## الجدول ٤-١١

نتائج الطالبات باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب  
نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار
١	الطالبة ١	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٩٠
٣	الطالبة ٣	٧٠
٤	الطالبة ٤	٥٠
٥	الطالبة ٥	٩٨
٦	الطالبة ٦	٦٨
٧	الطالبة ٧	٦٠
٨	الطالبة ٨	٨٠
٩	الطالبة ٩	٩٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٩
١١	الطالبة ١١	٩٤
١٢	الطالبة ١٢	٢٠

٥٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	الطالبة ١٤	١٤
٩٠	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	الطالبة ١٦	١٦
٦٩	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٥٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	الطالبة ٢٣	٢٣
١٠٠	الطالبة ٢٤	٢٤
١٠٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٨	الطالبة ٢٧	٢٧
٧٦	الطالبة ٢٨	٢٨

٨٦	الطالبة ٢٩	٢٩
٢٣٦٨	مجموع	
٨١،٦٥	معدل	

ومن الجدول السابق يدل على أن مجموع النتيجة في الإختبار بتقدير ٢٣٦٨ وأما نتيجة المعدلة بتقدير ٨١،٦٥ وهذه تبلغ تحديد النتيجة المعينة في المادة النحو بمعهد إنسان قرآني وهي أكثر من ٧٥ . وهذا الدليل على أن استخدام كتاب النحو الواضح المطور الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع مع تقديم خرائط المفاهيم تؤدي إلى ترقية قدرة الطالبات على مادة النحو خاصة في باب نواصب الفعل المضارع.

### ج- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هما:

١ - الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام كتاب النحو

الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع لم تكن

فعالية على حسب النتيجة المحددة بمعهد إنسان قرآني لا  
تقل من ٧٥

٢ - الفرض البديل ( Ha ) : إن استخدام كتاب النحو  
الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع تكن فعالية  
على حسب النتيجة المحددة بمعهد إنسان قرآني أكثر من  
٧٥

بواسطة الإختبار بعد التجريبية في الجدول السابق أن مجموع  
النتيجة بتقدير ٢٣٦٨ والنتيجة المعدلة بتقدير ٨١،٦٥ أكثر من  
٧٥. وهذا يتضح على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وفرض  
البديل (Ha) مقبول أي أن استخدام كتاب النحو الواضح الجزء  
الثاني في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم فعاليا لترقية  
قدرة الطالبات في مادة النحو خاصة في باب نواصب الفعل  
المضارع.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

بعد أن طور الباحث الكتاب المطور من كتاب النحو الواضح في باب نواصب الفعل المضارع الذي قد حكمه الخبيرين وترب به الطالبات وقام الباحث بعرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، فاستخلص الباحث النتائج الآتية:

١ - إن تطوير كتاب النحو الواضح في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم مناسبة بسبع الخطوات وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تحسين الإنتاج، تصديق الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، والمنتجات النهائية.

قد تم تطوير كتاب النحو الواضح في باب نواصب الفعل المضارع في شكل الكتاب التعليمي. ويتكون هذا الكتاب كما التالي:

- اسم الكتاب: "التيسير في تعليم نواصب الفعل المضارع"

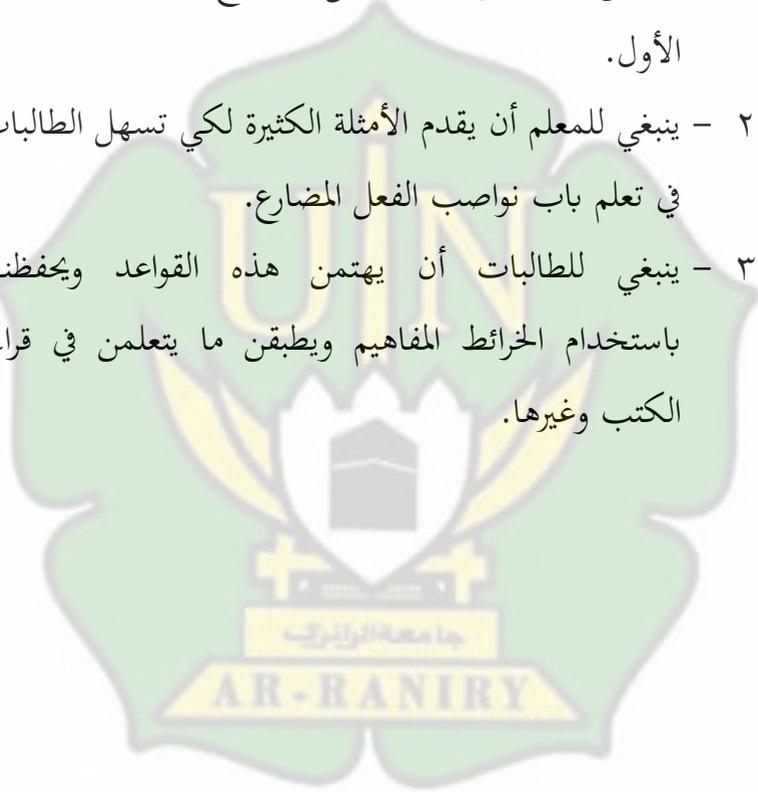
- محتويات الكتاب التي تتكون على عدة محتويات منها المقدمة، قائمة المحتويات، خرائط المفاهيم عن نواصب الفعل المضارع، خرائط المفاهيم عن نصب الفعل المضارع بأن مضمرة بعد لام التعليل، بعد لام الجحود، بعد أو، بعد حتى، بعد فاء السببية، بعد واو المعية وفي كل الباب وضع الباحث التمرينات.

- إن استحقاق الإنتاج المطور من ناحية الشكل بتقدير ٩٣،٧٥ تدل على ممتاز مرتفع واستحقاق الإنتاج المطور من ناحية اللغة بتقدير ٩٣،٧٥ تدل على نفس المستوى ممتاز مرتفع

٢ - إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو. أما الدليل على ذلك أن مجموع النتيجة بتقدير ٢٣٦٨ وأما النتيجة المعدلة بتقدير ٨١،٦٥. وهذه تبلغ تحديد النتيجة المحددة في المادة النحو بمعهد إنسان قرآني وهي أكثر من ٧٥ .

## ب - المقترحات

- ١ - ينبغي للمعلم أن يستخدم وسيلة الخرائط المفاهيم في تدريس باب نواصب الفعل المضارع للطالبات صف الأول.
- ٢ - ينبغي للمعلم أن يقدم الأمثلة الكثيرة لكي تسهل الطالبات في تعلم باب نواصب الفعل المضارع.
- ٣ - ينبغي للطالبات أن يهتمن هذه القواعد ويحفظنها باستخدام الخرائط المفاهيم ويطبقن ما يتعلمن في قراءة الكتب وغيرها.



## المراجع

### أ - المراجع العربية

- أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي. ٢٠١٠. فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية. (مكة المكرمة: مكتبة الأسد).
- خير الناس. ٢٠١٣. كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو. كتابة الرسالة. كلية التربية. جامعة الرانري. بند أتشيه.
- سعيد الأفغاني. ٢٠٠٣. الموجز في قواعد اللغة العربية. لبنان: دار الفكر.
- صالح بن حمد العساف. ١٩٩٥. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الملك بولرس. ٢٠٠٠. ملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية. دبي: الشارقة.
- علي الجارم ومصطفى أمين. بدون السنة النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. ميدان: سومبر علم جايا.

- فضيل. ٢٠١٦. تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد رسالة غير منشور. جامعة الران يري الإسلامية الحكومية. بندا أتشيه.
- فاطمة. ٢٠١٧. فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم. بحث تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك. المجلد الخامس. العدد الأول.
- فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول. بدون السنة. بيروت : دار الثقافة الإسلامية.
- اللقاني. أحمد حسين والجمل. علي. ١٩٩٦. معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الأولى. القاهرة : عالم الكتب.
- مُحَمَّد خير الحلواني. ١٩٧٩. الواضح في النحو والصرف. جزيران: مكتبة الشاطئ الأزرق اللاذقية.
- مُحَمَّد السامرائي. ٢٠١٤. النحو العربي أحكام ومعان. الطبعة الأولى. لبنان: دار ابن كثير.
- مُحَمَّد لبيب النجيحي ومُحَمَّد منير مرسى. ١٩٧٧. المناهج والوسائل التعليمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود مغالسة. بدون السنة. النحو الشافي. لبنان: مؤسسة الرسالة

يوسف خليل. بدون السنة. معجم المصطلحات التربوية. الطبعة الأولى. بيروت: مكتبة لبنان ناشرة.

### ب - المراجع الإندونيسية

Bobbi Deporter. 2011. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. cetakan 29. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Melvin L.Silbermen. 2006. *Active Learning. 101 strategies to Teach Any Subject*. Bandung:Nusamedia.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. cet. 19. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.

### ج - المراجع الإنترنت

أبو أنس أشرف بن يوسف بن حسن (٢-١-٢٠١٨)، "نصب الفعل المضارع"، [www.alukah.net](http://www.alukah.net)، اطلع عليه

بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٤

أساليب التعليم غير مباشرة لمادة التربية البدنية: diakses: (online) melalui situs [http// manhal. Net/articles.php?action=show&id=17859](http://manhal.Net/articles.php?action=show&id=17859), 14 desember 2020

علامات النَّصْبِ ١ / ٥ (الْفَتْحَةُ)"، learning.aljazeera.net، اطلع عليه

بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٤

غسان يوسف قطيط، ٢٠١٢ م، "الخارطة المفاهيمية"، متاح على

الدخول ٢٠٢٠/١٢/١٤

<http://www.ghassan-ktait.com/?id=47>

<http://www.blogspot.com,teknik-Mind-Map-Mengorganisasi Materi Pembelajaran.html>, diakses pada 16/12/2020, pukul:09.36 WIB

<http://www.ras-eko.com>. <http://www.ras-eko.com/2014/08/25 model-pembelajaran-mind-mapping.html> 13- januari 2021 jam 09.00 WIB

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/Diakses> pada 10/12/2020

<https://hrdiscussion.com/hr814.html/Diakses> pada 10/12/2020



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-11519/U.n.08/FTK/KP.07.6/10/2020**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 08 Oktober 2020

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Agussalim
- NIM : 180202227
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم  
"Aceh Besar" دراسة البحث والتطوير بمعهد إيسان قرآني
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020,
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Oktober 2020  
An. Rektor  
Dekan,

  
Muslim Razali

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopekma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557121, Email : [uoin@ar-raniry.ac.id](mailto:uoin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-552/U.n.08/FTK.1/TL.00/01/2021  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
MAS Dayah Insan Qur'ani

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : AGUSSALIM / 180202227  
Semester/Jurusan : V / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Aneuk Batee Kecamatan Suka Makmur Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathwîr Kitab Nahwu al-Wadhîh Juz Tsani Fî Bab Nawashib Fî'l Mudhari' bi Istikhdamî Khura'ith al-Mafuhim (Dirasah al-Bahts wa al-Tathwîr bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Januari 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 21 Juni 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA  
DAYAH INSAN QUR'ANI  
MADRASAH ALIYAH SWASTA  
Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim  
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.IQ/a.089/1/2021

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

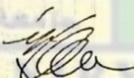
Nama : Agussalim  
NIM : 180202227  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 11 Januari sampai 14 Januari dengan Judul:

Tathwîr Kitab Nahwu al-Wadhîh Juz Tsani Fîi Bab Nawashîb Fî'il Mudhari' bi Istikhdamî Kharâith al-Mafahim (Dirasah al-Bahts wa al-Tathwîr bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 11 Januari 2021  
Kepala Madrasah

  
Irhami Ranzali, S.Pd.I., M.TESOL

## إجراء التعليم

المادة : النحو الواضح

الفصل : الأول

الموضوع : نصب الفعل المضارع

زمان الدرس : ٤٥ X ٢ دقيقة

رقم	خطوات عملية التعليم والتعلم	الوقت
مقدمة	ألقى المعلم السلام أعد المعلم الفصل للتعلم طلب المعلم الطالبات قراءة الدعاء شرح المعلم المادة مما سبق خبرة الطالبات شرح المعلم المعلومات عن ربط المادة السابقة بالمادة الحالية استدرك الطالبة المعلومات عن طريقة التعلم باستخدام تطوير	١٠ دقيقة

	<p>كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع بخرائط المفاهيم</p>		
<p>٢٥ دقيقة</p>	<p>تأمل الطالبات إلى كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم الذي قدمه المعلم. شرح المعلم المادة شرحا واضحا دفع المعلم أحد الطالبات قراءة خرائط المفاهيم في الكتاب والطالبات يتأملن قراءتها طلب المعلم إصلاح قراءة من الطالبات دفع المعلم الكالبات لترجمة خرائط المفاهيم طلب المعلم أحد الطالبات لترجمة خرائط المفاهيم</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p>	<p>٢</p>

أصلح المعلم ترجمة الطالبات  
دفع المعلم الطالبات بتقديم  
الأسئلة

قدمت الطالبات الأسئلة من  
الكلمات والجمل التي لم يفهمنها  
فضل المعلم الطالبات الأخرى  
لإجابة الأسئلة

فضل المعلم أحد الطالبات  
الإستنباط خرائط المفاهيم  
شرح المعلم قولعد اللغة التي في  
الكتاب بشكل خرائط المفاهيم  
دفع المعلم الطالبات بتقديم  
الأسئلة

فضل المعلم الطالبات لإجابة  
الأسئلة عن قواعد اللغة التي  
تكون في الكتاب بشكل خرائط  
المفاهيم

<p>١٠ دقيقة</p>	<p>استخلصت الطالبات المواد التعليمية التي تمت مناقشتها بتوجيه المعلم. عكس الطالبات عملية التعليم والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي، وتشمل: الضعف ونقاط القوة، والمشاعر والصعوبات. ختم المعلم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام وأخيرا اختم المعلم بتقديم الإختبار البعدي</p>	<p>الاخ تتام</p>	<p>٣</p>
---------------------	---	----------------------	----------

اسم : أكوس السالم  
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٧  
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل  
المعلمين

### أدوات تحليل البيانات

- أ - الإختبار
- ١ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد  
لام التعليل
- ٢ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد  
لام الجحود
- ٣ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد  
حتى
- ٤ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد  
فاء السببية
- ٥ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد  
واو المعية

٦ - ايت بجملة فيها المضارع المنصوب بأن المضمره بعد

أو

أعره الجملة الآتية:

١ - يحب الأب الولد أو يخالف

٢ - لم يجهل الرجل السباحة فيغرق



## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

### A. IDENTITAS AHLI

Nama : Agussalim  
Instansi : Fakultas Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab  
Validator : Lailatussadaqah  
Judul Penelitian :

تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام الخرائط المفاهيم

### B. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu/ Bapak sebagai ahli materi terhadap bahan hasil pengembangan kitab nahwu alwadhih jilid dua pada bab nashab fi'il mudhari' dengan menggunakan kharaiith almafahim. Pendapat, kritik, saran, dan koreksi dari Bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan bahan yang saya kembangkan.

### C. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Ibu/ Bapak dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 1 = tidak layak, tidak tepat, tidak sesuai
- 2 = kurang layak, kurang tepat, kurang sesuai
- 3 = layak, tepat, sesuai
- 4 = sangat layak, sangat tepat, sangat sesuai

2. Komentar dan saran Ibu/ Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan

### D. TABEL PENILAIAN

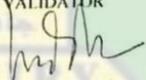
No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Secara Umum</b>					
1	Teknik penyajian secara umum				✓
2	Daya tarik tampilan buku			✓	
3	Pemilihan warna menarik pembaca			✓	

Kualitas Isi					
1	Daya tarik isi yang disajikan				✓
2	Uraian materi mudah dimengerti				✓
3	Contoh-contoh kalimat mudah dipahami				✓
4	Kejelasan uraian materi				✓
Kualitas Metode Penyajian					
1	Sistematika penulisan buku				✓
2	Kejelasan tulisan atau pengetikan			✓	
3	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓
4	Tingkat kemudahan memahami pembahasan buku				✓
5	Penggunaan bahan ajar membantu proses belajar				✓

#### KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- mohon memperbaiki pewarnaan dan bentuk ~~batokah~~ dan penempatan ~~bulkonah~~
- Lajak digunakan dengan revisi ringan

VALIDATOR

  
Lailatussaadah

## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

### A. IDENTITAS AHLI

Nama : Agussalim  
Instansi : Fakultas Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab  
Validator : Tarmizi Ninoersy  
Judul Penelitian :

تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام الخرائط المفاهيم

### B. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu/ Bapak sebagai ahli materi terhadap bahan hasil pengembangan kitab nahwu alwadhih jilid dua pada bab nashab fi' il mudhari' dengan menggunakan kharaiith almafahim. Pendapat, kritik, saran, dan koreksi dari Bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan bahan yang saya kembangkan.

### C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Ibu/ Bapak dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

- 1 = tidak layak, tidak tepat, tidak sesuai
- 2 = kurang layak, kurang tepat, kurang sesuai
- 3 = layak, tepat, sesuai
- 4 = sangat layak, sangat tepat, sangat sesuai

2. Komentar dan saran Ibu/ Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan

### D. TABEL PENILAIAN

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan Secara Umum					
1	Teknik penyajian secara umum				✓
2	Daya tarik tampilan buku			✓	

Kualitas Isi				
1	Daya tarik isi yang disajikan			
2	Uraian materi mudah dimengerti			
3	Contoh-contoh kalimat mudah dipahami			
4	Kejelasan uraian materi			
Kebahasaan				
1	Ketepatan tata bahasa			
2	Bahasa yang digunakan dalam uraian materi			
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			
Kualitas Metode Penyajian				
1	Kejelasan tulisan atau penyetikan			
2	Tingkat kemudahan memahami pembahasan buku			
3	Penggunaan bahan ajar menuntun proses belajar			

#### KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Perbaiki kembali dandaif pada kalimat, mufradat
- Perbaiki kembali tarhib kalimat
- Perbaiki kembali kesalahan = penulisan
- Materi buku sudah bagus & ringkas.

VALIDATOR

  
Irwan Kinasety

## الصور من عملية تجربة كتابة المطور عند الطالبات



