

ترقية فهم النحو بكتاب "أمثلي"
(دراسة تجريبية في المدرسة المهاجرين Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

مرز متقين

القيد ١٦٠٢٠٢٠٤٩٠

طالب قسم تعلّم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة
ترقية فهم النحو بكتاب أمثلي
(دراسة التجريبية بالمدرسة المهاجرين (Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مرز متقين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

٢٧ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

مرز متقين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٩

لجنة المناقشة

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيلي الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الدكتور مسلم غزالي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٨٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : مرز متقين

مكان الميلاد وتاريخه : دلونغ توى ، ٠٣ يوليو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعددتها من المراجع العلمية إعدادا لإقما بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتهاك للمؤلفات الآخرين، والبحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقدف عليها من انتهاك المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣ مايو ٢٠٢٢

صاحب القرار



مرز متقين

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٤٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر: ٩).

يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١).

(صدق الله العظيم)

إهداء

الحمد لله على كل الحال. أولى العلم في الرفعة العالية.
والصلاة والسلام على رحمة للعالمين واتبع هداية بإحسان إلى يوم
الدين.

...

أبي وأمي الكريمان (أنصار وحسنة)
أشكرهما على تربيتهما لي أحسن تربية. عسى الله أن يرحمهما كما
رباني صغيرا ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

...

المشرفان الكريمان (الدكتور إسماعيل محمد الماجستير وفجرية
الماجستير)
أشكر لهما على أحسن الإشراف في قيام بهذه الرسالة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن
واللغة ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تم الباحث الرسالة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه
الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على
شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر والعظيم والتقدير ما الذين

قد ساعدوني في تأليف هذه الرسالة :

للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكرهما
للإشراف هذه الرسالة، هما : الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد

الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. وأرجوا من الله أن يجزيهما
خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمة في الدنيا ولآخرة.

وأقدم كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم
المفيدة وأرشدوني أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا أنسى أن
أقدم الشكر لرئيس المدرسة المهاجرين والطلاب الذين قد ساعدوني
لجمع البيانات البحث.

ولا أنسى أن أقدم الشكر لوالدين المحبوبين قد علماني تربية
حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين قد سعدوني في كتابة الرسالة،
وأرجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته
في الدنيا ولآخرة.

وأخرا، أتقن أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء
والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهدي في إعداد هذه الرسالة،
لذلك أرجوا من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لأكمال

هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لي والقارئین جميعا. ونسأل
الله أن یوفقنا وهدان إلى الصراطه المستقیم، إنه قریب مجیب دعوة
السائلین وإنه نعم المولی ونعم الوکیل.



بندا أتشیه، ٢٧ یولیو ٢٠٢٢ م

مرز متّقین

قائمة المحتويات

ب	موافق المشرفين
ج	إقرار البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث

ج -	هدفا البحث	٤
د -	أهمية البحث	٤
هـ -	مصطلحات البحث	٥
و -	دراسات السابقة	٧
ز -	طريقة كتابة الرسالة	١٣
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤
أ -	تعليم النحو	١٤
١ -	تعريف النحو	١٤
٢ -	أهداف تعليم النحو	١٦
٣ -	أهمية تعليم النحو	١٨
٤ -	طرق تعليم النحو	١٩
٥ -	المشكلة في تعليم النحو	٢٣
ب -	كتاب أمثلي	٢٧
١ -	تعريف كتاب أمثلي	٢٧
٢ -	أهداف التعليم بكتاب أمثلي	٢٩

٣ - مكونات كتاب أمثلي ٣٠

٤ - خطوات تعليم النحو بكتاب

أمثلي ٣٢

٥ - المزايا والعيوب في كتاب أمثلي ٣٤

الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي ٣٦

أ- منهج البحث ٣٦

ب- المجتمع البحث والعينة ٣٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٩

د- طريقة تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٨

١ - لمحة عن ميدان البحث ٤٨

أ- عدد المدرسين: ٤٩

ب- عدد الطلبة في المدرسة المهاجرين Aceh

Besar ٥٠

٢ - إجراءات تعليم النحو بكتاب "أمثلي" لترقية

فهم النهو ٥٢

٣- تحليل البيانات ٦٥

أ- تحليل البيانات من الاختبار ٦٥

ب- تحليل البيانات من الإستبانة ٧٤

الفصل الخامس: ٨٠

أ- نتائج البحث ٨٠

ب- الإقتراحات ٨٠

المراجع: ٨٢

أ- المراجع العربية ٨٢

ب- المراجع أجنبية ٨٥

ت- المراجع الإلكترونية والإنترنت ٨٥

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ نتيجة Size Effect ٤٤

الجدول ٤-١ عدد المدرسين

في المدرسة المهاجرين Aceh Besar ٤٩

الجدول ٤-٢ عدد الطلبة في المدرسة المهاجرين ٥٠

الجدول ٤-٣ التوقيت في العملية التجريبي ٥٣

الجدول ٤-٤ عملية تعليم وتعلم في الفصل ٥٣

الجدول ٤-٥ عملية تعليم وتعلم النحو

بكتاب أمثلي ٥٨

الجدول ٤-٦ عملية تعليم ٦٣

الجدول ٤-٧ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ٦٥

الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار البعدي ٦٨

الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار الطبعي ٧١

الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار

٧٢ المتجانس (Homogenitas)

الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار - ت

٧٣ (Paired Samples T-Test)

٧٤ Test - تحصيل

الجدول ٤-١٣ استجابة الطلبة

٧٥ على ترقية فهم النحو

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة المهاجرين الحديث لتربية
الإسلامية على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلاب
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : ترقية فهم النحو بكتاب أمثلي (دراسة تجريبية

بمدرسة المهاجرين (Aceh besar

اسم الطالب : مرز متقين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٩

بعد ما لحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث المشكلات التي توجهها الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية المهاجرين، وهي صعوباتهم في فهم قواعد النحو في النصوص التي قرأها. لذلك حاول الباحث باستخدام كتاب "أمثلي" لترقية فهم النحو لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية المهاجرين. يهدف هذا البحث التعرف عن فعالية استخدام كتاب أمثلي لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو في المدرسة الثانوية المهاجرين والتعرف عن إستجابة الطلبة على تدريس النحو بوسيلة كتاب أمثلي. طريقة البحث المرجوة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي. وللحصول على البيانات قام الباحث بالتصميمات التمهيدية One

(Grup Pre-Test, Post-Test Design). أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة بالمدرسة المهاجرين للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وكان عددهم ٢٤٤ طالبا، بالتفصيل ١١٢ طالبا و ١٣٢ طالبة. والعينة التي أخذها الباحث فهي الطلبة في الصف الثاني عددهم ٢٠ طالبا. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام كتاب أمثلي فعال لترقية فهم النحو لدى الطلبة على الدليل أن نتيجة الاختبار-ت (T-TEST) (٨,٣٠٥) ومستوى الدلالة (sig.) ($0.000 > 0.005$). وكانت استجابة الطلبة على كتاب أمثلي تحصل على استجابة متوسطة مع نتيجة المعدلة ٢,٨٦.

الكلمات المفتاحية : ترقية، فهم، كتاب أمثلي.

ABSTRACT

Judul skripsi : improve understanding of nahwu
with the book "Amstilsti"

Nama : MIRZA MUTTAQIN

Nim : 160202049

After observing the process of teaching the Arabic language, the researcher found the problems faced by the students in the second grade of the Al-Muhajirin secondary school, which are their difficulties in understanding grammatical rules in the text they read. Therefore, the researcher tried by using the book "Amtsilati" to improve the grammatical understanding of second-grade students in Al-Muhajirin secondary school. This research aims to identify the effectiveness of using the book of "Amtsilati" to improve students' ability to understand grammar in the immigrant secondary school and to identify the students' response to teaching grammar through the meaning of the book of Amtsilati. The research method that used in this research is experimental research. In order to collect the data, the experimental researcher used is the preliminary designs (One Grup Pre-Test, Post-Test Design) and the questionnaire. For population sample in this research are all of the students at Al-Muhajirin School for the school year 2021/2022 AD, and their number was 244 students, detailing 112 male and 132

female students in this school. The researcher chose the students in the second grade as a participant, and their number is 20 students. For the results of the research, the use of Amtsilati book is effective to improve the students' understanding of grammar, on the evidence that the T-TEST result is (8,305) and the significance level (sig.) is ($05,0 < 0.000$). The students' response to the book Amtsilati got an average response with an adjusted result of 2.86.

Keywords : Enhancement ; Understanding ; Kitab Amtsilati



ABSTRAK

Judul skripsi : Meningkatkan Pemahaman Nahwu
Dengan Kitab “Amtsilati”

Nama : MIRZA MUTTAQIN

Nim : 160202049

Setelah mengamati proses pembelajaran bahasa Arab, peneliti menemukan masalah yang dihadapi siswa kelas dua Mts Al-Mujhajirin, yaitu kesulitan mereka dalam memahami aturan tata bahasa dalam teks yang mereka baca. Oleh karena itu, peneliti mencoba dengan menggunakan buku "Amtsilati" untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa siswa kelas dua Mts Al-muhajirin. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan kitab Amtsilati untuk meningkatkan kemampuan siswa memahami tata bahasa di Mts Al-Mujhajirin dan untuk mengidentifikasi tanggapan siswa terhadap pengajaran tata bahasa melalui sarana kitab Amtsilati. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Untuk memperoleh data, peneliti eksperimen menggunakan desain pendahuluan (One Grup Pre-Test, Post-Test Design) dan kuesioner. Adapun masyarakat dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Al-Muhajirin tahun ajaran 2021/2022 M yang berjumlah 244 siswa, dengan rincian 112 siswa laki-laki dan 132 siswa perempuan di sekolah ini.

Sampel yang diambil peneliti adalah siswa kelas II, yang berjumlah 20 siswa. Adapun hasil penelitian, penggunaan buku My Example efektif untuk meningkatkan pemahaman grammar siswa, dibuktikan dengan hasil T-TEST (8,305) dan taraf signifikansi (sig.) adalah (05, 0 < 0,000). Respon siswa terhadap kitab Amtsilati mendapat respon rata-rata dengan hasil yang disesuaikan sebesar 2,86.

Kata kunci : Peningkatan ; Pemahaman ; Kitab Amtsilati



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بعلوم النحو. علم النحو هو العلم الذي يبحث في القواعد اللغوية، صنعها أبو الأسود الدؤلي بأمر علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. والنحو إصطلاحا قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^١ كما قال عبد الله ابن أحمد الفاكهي أن النحو هو علم يعرف به أحوال أخير الكلم إعرابا وبناء.^٢

^١ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

(٢١٢)، ص. ٦.

^٢ عبد الله ابن أحمد الفاكهي، الشرح كتاب حدود في النحو. تحقيق: المتوالي رمضان أحمد

دمير (القاهرة: دار التضامن، ١٩٨٨ م) ص. ٥١.

فهم النحو شيء ضروري في تعلم اللغة العربية فلا بد لمعلمي اللغة العربية أن يفهموا النحو فهما عميقا حتى يستطيعوا أن يتكلموا ويقرأوا النص العربي بشكل صحيح اللغة العربية يطلب الطلاب قادرين كفاءة القراءة في النصوص العربية، سواء في نطقها أو في تفسيرها أو فهم محتويات النصوص العربية التي يقرؤونها. ومع ذلك، فإن فهم النص العربي هو عملية غير سهلة.

MTS Al-Muhajirin هي إحدى المدرسة بمعهد المهاجرين لبناء الشخصية وتعليم العلوم الإسلامية. وتقوم المدرسة بتدريس اللغة العربية في مناهج تعليميها. بعد يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في MTS Al-Muhajirin ، وجد الباحث المشكلات المهمة المتعلقة بفهم النحو. ظهرت هذه المشكلة بين طلاب الصف الثاني، يتوجه الطلاب الصعوبات في فهم قواعد النحو حين وجدوا تغير الحركة والضمير والتعريف والتنكير في نصوص المقروءة.

وينتج هذه المشكلة من قلة قدرة الطلاب على فهم النحو في النصوص المقروءة، بحيث الطلاب الراسبون في فهم النص المقروء

وتؤثر على نتائج تعلمهم، حتى تؤثر نشاط التعلم لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

هناك كتب متعددة لتعليم اللغة العربية منها كتاب أمثلي. الذي يبحث عن القواعد النحوية من أبواب الدراس المشروعة بالنظام لتعليم قراءة الكتب التراثية لطالب مبتدئ. وألف الكتاب المذكور نظرا إلى أهمية تعلم علم القواعد وتطبيقه.

بناء على المعلومات الواردة أعلاه، يريد الباحث كتابة الرسالة تحت موضوع "ترقية فهم النحو بكتاب "أمثلي" (دراسة تجريبية في مدرسة المهاجرين) Aceh Besar.

ب- سؤال البحث

١. هل استخدام كتاب أمثلي فعال لترقية قدرة الطلبة في فهم

النحو في المدرسة الثانوية المهاجرين ؟

٢. كيف إستجابة الطلبة في تدريس النحو بوسيلة كتاب

أمثلي ؟

ج- هدف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث فهي كما يلي :

- أ- التعرف على فعالية استخدام كتاب أمثلي لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو في المدرسة المهاجرين.
- ب- التعرف على إستجابة الطلبة على تدريس النحو بوسيلة كتاب أمثلي.

د- أهمية البحث

- أ- للطلبة : أن تكون نتائج البحث لترقية فهم النحو.
- ب- للمدرس : أن تكون نتائج البحث زيادة المعرفة في كتاب أمثلي
- ج- للمدرسة : أن تكون نتائج البحث تقويما على تطوير الكتب الدراسي في هذه المدرسة.
- د- للباحث : ترقية خبرة الباحث في مجال البحث العلمي وتزويد المعرفة عن محتوى كتاب أمثلي.

هـ - مصطلحات البحث

هناك عدة المصطلحات تحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة، ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي :

١ - ترقية فهم النحو

ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية. وفي المعجم الوسيط معناه "إرتفع دارجة"^٣ والمراد بالترقية في هذه الرسالة وهي محاولات المدرسة لإرتفع قدرة الطلبة على فهم النحو. الفهم لغة هي مصدر من فهم - يفهم - فهما. وفي المعجم المعاني، الفهم هو حسن تصور المعنى.^٤

^٣ إبراهيم أنيس و اخرون، معجم الوسيط، (القاهرة : مطبعة مجموعة اللغة العربية ١٩٩٥)، ص. ٨٧

تعريف و معنى فهم في معجم , (16 juni 2016), almaany.com⁴

Diakses pada 11 November 2021, المعاني الجامع - معجم عربي
dari : <http://www.Almaany.com/ar/dict/ar-ar/فهم/>

النَّحْوُ لغة: علم يُعرف به أحوالُ أواخر الكلام

إعراباً وبناءً.^٥

قال عرفة حلمي عباس في كتابه إن النحو هو علم الذي يهتم بدراسة الجملة العربية وأحكامها وقواعد تركيبها والعوامل النحوية الداخلة عليها وأقسامها وإعرابها.^٦ أراد الباحث أن يقوم هذا البحث بالتركيز على العوامل النواصب.

٢- كتاب أمثلي :

كتاب أمثلي هو الكتاب الذي يمتلئ من طريقة قراءة الكتاب التراثية السريعة التي استخدمها المعلم في تقديم مواده وألفه كياي الحاج توفيق الحكيم، وهو مدير

تعريف و معنى النحو في معجم (16 juni 2016), almaany.com⁵

Diakses pada 1 jaunari 2022, Dari المعاني الجامع - معجم عربي النحو/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>

^٦ عرفة حلمي عباس، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة

اللغوية، (الجيزة : مكتبة الشعار، ٢٠٠١)، ص. ٢٠.

المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح بانغسري جيارا
جوة الوسطى.^٧ وأما كتاب أمثلي مستخدم في هذا
البحث فهو كتاب أمثلي في المجلد الخامس.

و- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي
استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسليبتها.
وهذه الدراسة يساعد الباحث لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث
والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

أ- دراسة : أحمد أكو تيسانوتو (٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ)^٨
والأهداف من هذا البحث هي (١) وصف
تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو بمعهد نور الهدى

⁸ nu.or.id (1999 19 Maret), *Amstilati, Metode Baru Ngaji Nahwu*. Diakses pada 05 Agustus 2020, Dari <https://nu.or.id/nasional/amstilati-metode-baru-ngaji-nahwu-1r0l2>

^٨ أحمد أكو تيسانوتو، تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتاب التراثية بمعهد الهدى الإسلامي للبنات سمبانج كولون بوارن بكالونجان. الرسالة غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الإسلامي للبنات سمباج كولون بواران بكالونجان. (٢) وصف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم قراءة الكتاب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سمباج كولون بواران بكالونجان. (٣) وصف الإيجابي لتطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو قراءة الكتاب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سمباج كولون بواران بكالونجان. ونوع هذا البحث هو المنهج الوصف التحليلي. وأما طريقة جمع البيانات من أجل فحص النظريات أو الإجابة على أسئلة تهم بالوضع الحالي للفئات المدروسة.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) أن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات هو بتعلم النحو التفاعلي وحفظ القاعدة ونظم الخلاصة. (٢) أن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات هو بالتعليم التفاعلي وقراءة الكتاب التراثية الإتصالية. (٣) أن الأثر الإيجابي لتطبيق في تعليم النحو و قراءة الكتب التراثية

بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سمانج كولون بوارن
بكالونجان هو يمنع الطالبات إضاعة الإعتبار بأن تعلم
النحو والصرف صعب، ويسعد على تيسير معرفة القواعد
النحوية العملية وتيسير قراءة الكتب التراثية.

ويمنح الطالبات المساعدة على أن يفهمن المعنى
كل الكلمة ويفرقن بين نوع كلها ويعرفن محلها وحكمها
ودليلها، ويساعد على تجنب الوقوع في أخطاء الكلام
والقراءة أو آخر الكلمات العربية، ويتوقف فهم الكتب
التراثية وألفاظ الأحاديث النبوية الشريفة وكذلك آيات
القرآن الكريم على معرفة علم النحو.

أما الدراسة السابقة والدراسة الحالية تتشابه في
تطبيق الطريقة أمثلي، ولكن الدراسة السابقة تركز على
تعليم النحو وقراءة الكتاب التراثية بخلاف الدراسة الحالية
يختص في ترقية فهم النحو. ويختلف بينهما في المشكلة
ومكان البحث ومنهج البحث.

ب- دراسة : إروان فتح الله (٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ)^٩
 والأهداف من هذا البحث هي (١) لتعريف
 تطبيق طريقة أمثلي في معهد الحكم (٢) لتعريف العوائق
 التي تحدث في عملية تعلم أمثلي في معهد الحكم.
 يستخدم الباحث منهج البحث النوعي
 الاستنتاجي والاستقرائي، ونتائجه هي: (١) المفاهيم
 الأساسية المستخدمة لسلسلة أمثلي هي: نظام مباحث
 المحتوى لسلسلة أمثلي يبدأ من أبسطها بتقديم بسيط،
 القراءة والمحافظة والتكرار خصائص تعليم سلسلة أمثلي،
 تقنيات التعليم المستخدم هي التعرف لقواعد اللغة العربية
 استقرائيا مع الممارسات.. إلى آخره. (٢) العوائق الموجهة
 على تطبيق سلسلة أمثلي في معهد الحكم هي: الطلاب
 الذين لم يعرفوا النحو والصرف على الإطلاق والشكل من

^٩ إروان فتح الله، تطبيق سلسلة أمثلي في قراءة الكتاب السلفي في معهد
 الحكم الإسلامي مالانج، الرسالة غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ

المناهج والطرائق والتقنيات المستخدم في معهد الحكم لم يناسب لطلابه.

تشابه الدراسة السابقة والدراسة الحالية في هذه الرسالة عن تطبيق الطريقة أمثلي، ولكن الدراسة السابقة يختص في قراءة الكتاب السلفي بخلاف الدراسة الحالية يركز في ترقية فهم النحو. ويختلف بينهما في المشكلة ومكان البحث ومنهج البحث.

ج- دراسة : نور الإثنين (٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)^{١٠}

البحث الذي كتبه نور الإثنين رقم القيد: ٢٣٠٢٠١٦٠٠٠٤ بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، قسم التربية الإسلامية ٢٠٢٠ بالموضوع "فعالية تعليم النحو

^{١٠} : نور الإثنين، فعالية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي لدى طلاب الدراجة الوسط في معهد تربية المبلغين ركصاساري سوروه سمارنج، الرسالة غير منشورة، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ

باستخدام طريقة أمثلي لدى طلاب الدراجة الوسط في
معهد تربية المبلغين ركصاساري سوروه سمارنج.

والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة تطبيق
تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي لدى طالب الدرجة
الوسطى في معهد تربية المبلغين ركصاساري سوروه سمارنج.
(٢) لمعرفة فعالية تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي لدى
طلاب الدراجة الوسطى في معهد تربية المبلغين ركصاساري
سوروه سمارنج.

استخدم الباحث نوع البحث الكمي. ونتائجه
هي (١) ليس من الطالب من حصل على الدرجة العالية
في تعلم النحو قبل تطبيق طريقة أمثلي وبعد تطبيقها عدد
الطلاب الذين حصلوا على الدرجة العالية بلغ أربعة طالب
أو ١٦٪. (٢) عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة
المعتدلة قبل استخدام طريقة أمثلي بلغ خمسة عشر طالبا أو
٦٠٪ و بعد استخدامها عدد الطلاب الذين حصلوا على
الدرجة المعتدلة بلغ واحد وعشرون طالبا أو ٨٤٪. (٣)

عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة المنخفضة قبل استخدام طريقة أمثلي بلغ عشرة طلاب أو ٤٠٪ وليس من الطلاب من حصل على الدرجة المنخفضة بعد تطبيق طريقة أمثلي.

تتشابه الدراسة السابقة والدراسة الحالية في هذه الرسالة عن تطبيق الطريقة أمثلي، ولكن الدراسة السابقة يختص في فعالية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي. ويختلف بينهما في المشكلة ومكان البحث ومنهج البحث.

ز - طريقة كتابة الرسالة

ويعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016".

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم النحو

١- تعريف النحو

النحو في اللغة : القصد والطريق.^{١١} وفي الاصطلاح هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٢} وفي معنى آخر النحو هو قواعد لغوية التي ولدت بعد اللغة، هذه القواعد ولدت بسبب خطأ في استخدام اللغة، لذلك يتم تعلم النحو حتى يتمكن الطلبة من نقلها ويكونوا قادرة على فهمها في القراءة والكتابة والكلام بشكل صحيح.^{١٣}

^{١١} ابن منظر، لسان العرب، (مصرى. ١٣٥٥ م)، قسم ٤. ص. ٤٨٨

^{١٢} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت : دار

الثقافية الإسلامية، دون سنة)، ص. ١٧.

¹³ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hal. 64

قال عرفة حلمي عباس في كتابه إن النحو هو علم الذي يهتم بدراسة الجملة العربية وأحكامها وقواعد تركيبها والعوامل النحوية الداخلة عليها وأقسامها وإعرابها.^{١٤} وهو أحد من قواعد اللغة العربية. وكان يعرف النحو بأنه علم يعرف به أحوال الكلمات العربية مرده ومركبة. وهو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٥}

علم النحو يسمى أيضا علم الإعراب. وعلم النحو يبحث عن أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.

^{١٥} عرفة حلمي عباس، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد ضرورية للصحة اللغوية، (الجيزة : مكتبة الشعار، ٢٠٠١)، ص. ٢٠.

^{١٦} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العرابية، (بيروت : دار الكتب العلمية،

إن تعليم النحو عملية وطريقة لجعل الطلاب يتعلمون النحو من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة هذا التعلم هو يجعل الطلبة يعرفون ويفهمون موقع كلمة اللغة العربية. في الجملة إلى ذلك، هم يستطيعون على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، سواء كان في كلامهم وكتابتهم لتجنب الأخطاء اللغوية.^{١٦}

٢- أهداف تعليم النحو

الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها. ويرى أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{١٧}

١- إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

¹⁶ Nailis Sa'adah, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019, 15-32 <<https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>>.

^{١٧} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات

(عمان : مكتبة الضامري، ١٩٩٠) ص. ١٦٢

٢- إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

٣- مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

٤- إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

٥- إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

٦- الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

الملاحظة من الأهداف السابقة نعلم أن النحو هو
 شئ مهم في تعليم اللغة العربية لأنه إقدار الطلبة أن
 يمارس القواعد النحوية.

٣- أهمية تعليم النحو.

ترجع أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة
 تتطلب بالضرورة فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في
 اللغة وظائفها طبقا لنظامها، وتتمثل هذه الآلية في مجموعة
 من القواعد التي يتعين على متحدثي أى لغة أن يكونوا
 على علم بها، وإلا فلن يستطيعوا تركيب الكلمات بطريقة
 ذات معنى.

وتكمن أهمية النحو في كونه مظهرًا حضاريًا من مظاهر
 اللغة، ودليلاً على أصالتها وضوابط تحكم استعمال اللغة،
 وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال السليم للغة العربية،
 ولكنها أصبحت بيئات لها لهجات عامة إقليمية، وذا علاقة
 وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط أواخر

الكلمات سببا في لبس المعنى أو عدم وضوحه، وقد عني المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة.^{١٨}

٤ - طرق تعليم النحو

هناك طرق عديدة في تدريس النحو مستخدمة في الدول العربية، وإذا حصرنا تلك الطرق العديدة لتعليم النحو، لوجدنا بأن هناك طريقتان معروفتان مستخدمتان في العصر القديم أم الحديث، وهما: (١) الطريقة القياسية و(٢) الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية.^{١٩}

١. الطريقة القياسية

¹⁸ أهمية تدريس النحو, (kenananonline.com (2003 08Desember),
(Diakses pada tanggal 27 Februari 2022 Pukul 16 : 30 WIB.) Dari
<https://kenanaonline.com/users/maiwagieh/posts/268794>.

^{١٩} محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة

تبدأ هذه الطريقة بالقاعدة ثم الأمثلة. وهي أقدم طرق استخدمت في تعليم النحو العربي وما زالت تستخدم في بعض مدارس الدول العربية. وهذه الطريقة هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. فالقياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية. لذا فالقياس دائما يأتي بعد معرفة، أي كانت هذه المعرفة.^{٢٠}

تقوم هذه الطريقة على إتيان القاعدة النحوية أولا مع مطالبة التلاميذ لحفظها، ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللائقة مع القاعدة لتوضيحها حتى يفهم التلاميذ بها.^{٢١} وبعد أن فهم التلاميذ بها يحاولون أن يقيسوا بعض الأمثلة الجديدة حتى يستطيعوا أن يطبقوا القاعدة عليها.

^{٢٠} حسين سليمان قورة. تعليم اللغة العربية: دراسات تحليلية ومواقف

تطبيقية، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعارف). ص. ٢٥٨

^{٢١} محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم... ص. ١٩٢

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة
 تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة وعليها،
 تسمى هذه الطريقة في بعض الكتب بالطريقة
 الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت.
 وتسمى بطريقة هربارت لأنها تقوم بإقامة الخطوات
 الخمس التي تشهر وتعرف باسم "طريقة
 هاربارت"، وهي: المقدمة، والعرض، والربط،
 واستنباط القاعدة، والتطبيق.^{٢٢}

وإذا كانت الطريقة القياسية تستخدم
 العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، أي أن
 القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات
 الجزئية، فإن الطريقة الاستقرائية تستخدم العقل في

^{٢٢} علي أحمد مذكر. فنون تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار الشواف.

الوصول من المجهول إلى المعلوم، أي أن القياس ينتقل من الحالات الجزئية إلى القاعدة العامة.

هكذا إذا كانت الطريقة القياسية تقوم على إتيان القاعدة النحوية أولاً مع مطالبة التلاميذ لحفظها، ثم اتباعها بإتيان بعض الأمثلة اللائقة مع القاعدة لتوضيحها، فإن هذه الطريقة بخلاف ذلك، بحيث أنها تقوم على إتيان بعض الأمثلة أولاً، ثم يناقش فيها التلاميذ ويوازنون بين تلك الأمثلة حتى يستطيعوا أن يستخلصوا ويستنبطوا القاعدة عليها.^{٢٣} بناء على البيانات السابقة أن طريقة التعليم التي يستخدمها الباحث تتم من خلال الطريقة القياسية وهي تقديم شرح للقواعد ثم بعده إعطاء أمثلة.

^{٢٣} علي أحمد مذكر. فنون تدريس... ص. ٣٣٨-٣٣٩

٥- مشكلة في تعليم النحو

وهناك مشكلات متنوعة التي يواجهها متعلموا اللغة العربية في تعليم النحو، ويوضح من بعض الصعوبات وهي من جهة الصعوبة والعوامل التي تسبب صعوبات تعلم النحو ويعرضها كما يلي:^{٢٤}

١- وجهة صعوبات الطلبة في تعلم النحو :

الصعوبة الأولى هي الصعوبة اللغوية أن الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل وفي ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها، ثم نقصان إتقان المفردات حتى يصعب الطلاب لمعرفة المعنى وتحديد العامل في الجملة.

²⁴ Ihsanul Mukhlis, صعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها, Lisanuna, Vol. 10, No. 3 (2020), hal 473.

٢- عوامل صعوبات الطلبة في تعلم النحو :

ومن هذا القسم يبحث عن العوامل التي تسبب صعوبات الطلبة في تعلم النحو، معظم عواملها توجد من كل الناحية في تعلم النحو. منها :

١- العامل الأول من نفسية الطلبة ومنها العامل الدخيلة والخارجية. فأما العامل الداخلي هو ما يصدر عن شخصية المرء الذي يحتوى على أمر نفسي جسماني وروحاني لأن كل طلاب لديهم ظروف نفسية مختلفة، خاصة في مستويات المعينات. وأما العوامل الخارجي هو الظروف المحيطة بالطلاب.

تنقسم العوامل الخارجية أيضا إلى نوعين هما العوامل البيئية والعوامل الأساسية.^{٢٥}

^{٢٥} دوي مريم. "تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو معهد العلم

والعمل تولوخ أجوخ للعام الدراسي"، الرسالة، (تولونج أجوخ الجامعة الإسلامية

الحكومية تولوخ أجوخ، (٢٠١٩)، ص. ٣٥.

(١) العوامل البيئية، والظروف البيئية تؤثر أيضا عمليات التعلم والنتائج.

(٢) العوامل الأساسية، هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقا لنتائج التعلم المتوقعة من المتوقع أن تعمل هذه العوامل كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يمكن أن تكون هذه العوامل الأساسية في شكل مناهج.

٢- والعامل الثاني استخدام الطريقة التعليمية غير المناسبة التي تستخدم في تعلم النحو، ومعظم المدرس يستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والعروض التقديم في تعليم النحو.

٣- والعامل الثالث هو من الوسيلة التعليمية وأنها ركن أساسي من أركان العملية التربوية بعض المدرسين يستخدمون وسيلة قديمة كوسيلة السبورة حتى لا يرقى الطلاب في فهم علم النحو.

٤- والعامل الرابع هو من الكتب الدراسية أنها إحدى العوامل التي دفعت نجاح العملية التعليمية لأنها يساعد الطلاب على تذكر تلك المدة أو الرجوع إليها.

٥- والعامل الخامس من الوقت التعليمي لأن يستغرقه المعلم غير فعالية حتى لم يكف الطلبة في حصة تدريس النحو، وأيضا توضيح المعلم سريعا وقصيرا حتى لا يفهموا المادة جيدة.

ويقدم الباحث من الصعوبة اللغوية حيث أن معظم الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية بدون شكل وفي ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها. وتسبب صعوباتهم من عاملة النفسية وهي قلة المهوبة والدوافع من الطلبة حتى يؤثروا الصعوبات في تعلم النحو وأما العوامل الأخرى أن يستخدم المدرس الكتب والطرق والوسائل غير المناسبة في التعلم وحالة الطلبة، إعتما على تلك الصعوبة يحاول الباحث أن يعالجها باستخدام كتاب أمثلي حتى تحصل ترقية فهم النحو الطلاب.

ب- كتاب أمثلي

١- تعريف كتاب أمثلي

أمثلي لغة، يعني مثل - يمثل - مثول وجمعه أمثلة. ثم تؤتي كلمة "تي" في آخرها. وأما كتاب أمثلي فهو كتاب عن طريقة قراءة الكتب الصفراء دقيقا. كتاب أمثلي هي طريقة جديدة جمعها كياي الحاج توفيق الحكيم، وهو مؤسس مدرس دار الفلاح بانغسري المعهد الإسلامية، جيارا، أن هذه الطريقة الجديدة ستجعل من السهل على الطلاب فهم اللغة العربية، لاسيما في معرفة النحو والصرف، اللغة المستخدمة في كتاب أمثلي هي اللغة الإندونيسية، الأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث ومقال العلماء.

كتاب أمثلي هي طريقة عملية للغاية ويمكن أن تساعد المبتدئين في فهم علم النحو والصرف بسهولة. لذا أصبح من السهل جدا على بعض الأشخاص الذين

اعتقدوا في البداية أن تعلم علم النحو والصرف صعب للغاية.^{٢٦}

كتاب أمثلي فهي طريقة سريعة بالطبع، وأما الهدف تعليمه ليساعد الطلاب على فهم النحو وتطبيقه في القراءة النصوص أو الكتب العربية وإتقانها في أقصر وقت، مع الإجراءات الحالية في أمثلي أمثلي تستهدف الطلاب لإتقان ما يقرب من ستة أشهر، وكانت الحوافز الأخرى التي تحفزه للكتابة كما يلي:

١. كان ظن مجتمع الناس أن قراءة الكتب التراثي صعبة جدا، وبالطبع يحتج إلى الكتب الكبيرة الثقيلة كألفية لاستيعاب قواعد اللغة العربية.
٢. ليست كل أبيات الشعر المحفوظ من الكتب الكبيرة تستعمل في قراءة الكتب التراثي.

²⁶ Taufiq Hakim, *Amstilati Program Pemula Membaca Kitab Kuning*, Jepara: Offset, 2004, hal 8.

٢- أهداف التعليم بكتاب أمثلي

- ١- أن يكون الطلبة تعمّقين وتجلّلين في علم القواعد النحوية.
- ٢- تساعد الطلاب المبتدئين في فهم علم النحو بسهولة.
- ٣- وتطبيقه في القراءة النصوص أو الكتب العربية وإتقانوها في أقصر الوقت.
- ٤- يستطيع الطلاب بتعليمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتبوا وتجنبوا عن الخطاء.
- ٥- أن يستطيع الطلبة في قراءة النصوص العربية والكتب التراثي بدون الحركات.
- ٦- المساعدة للمدرس في تعليم القواعد بطريقة الحديثة المسرورة.

٣- مكونات كتاب أمثلي

يتكون كتاب أمثلي من ٥ مجلدات.

أ- المجلد الأول هي من أربعة أبواب. الباب الأول يبحث

عن حروف الجر، الباب الثاني يبحث عن الضمير،

الباب الثالث يبحث عن الاسم الإشارة، الباب الرابع

يبحث عن الاسم الموصول.

ب- المجلد الثاني هي من خمسة أبواب. الباب الأول يبحث

عن علامات الاسم، الباب الثاني يبحث عن أنواع

الاسم، المحتويات في هذا الباب منها المعرفة والنكرة،

المبني والمعرب، المذكر والمؤنث، المفرد ومثنى والجمع.

الباب الثالث يبحث عن أوزان اسم الفاعل، الباب

الرابع يبحث عن أوزان اسم المفعول، الباب الخامس

يبحث عن أوزان المصدر.

ج- المجلد الثالث هي من ستة أبواب. الباب الأول بحث

عن المبتدأ، الباب الثاني يبحث عن النواسخ، الباب

الثالث يبحث عن غير منصرف، الباب الرابع يبحث عن الاسم المشتق، الباب الخامس يبحث عن الاسم المعتل، الباب السادس يبحث عن التوابع وهي النعت والتوكيد والعطف والبدل.

د- المجلد الرابع هي من أربعة أبواب. الباب الأول يبحث عن الفعل الماضي، الباب الثاني يبحث عن الفاعل، الباب الثالث يبحث عن أوزان الماضي المزيد، الباب الرابع يبحث عن تكميل كلمة منها مفعول به، ومفعول فيه، ومفعول مطلق، ومفعول لأجله، والحال، والتمييز.

هـ- المجلد الخامس هي من ستة أبواب. الباب الأول يبحث عن الفعل المضارع، الباب الثاني يبحث عن أوزان المضارع المزيد، الباب الثالث يبحث عن عوامل النواصب، الباب الرابع يبحث عن عوامل الجوازم، الباب الخامس يبحث عن الفعل الأمر، الباب

السادس يبحث عن الواجبات. وأما كتاب الأمثلي
المستخدم في هذا البحث هو كتاب الأمثلي في المجلد
الخامس ويركز الباحث عن عوامل النواصب.

٤ - خطوات تعليم النحو بكتاب أمثلي.

وأما خطوات التعليم في كتاب أمثلي الذي كتب
الأستاذ توفيق الحكيم فهي كما تلي:^{٢٧}

- ١ - أن يقرأ الأستاذ والطلاب سورة الفاتحة لرسول الله
وأزواجه وذرياته ومؤلف طريقة أمثلي ومن يعاون
على نشر هذه الطريقة.
- ٢ - يقرأ الأستاذ العنوان ثم يقرأ مثال المادة في ذلك
اليوم الذي يقع فيه علامة السهم ويشرح كافيا.

²⁷ Taufiqul Hakim, Program Pemula Membaca Kitab
Kuning Jilid 2 (Jepara: PP Darul Falah, 2003) hal 8

- ٣- يقرأ الطلاب ذلك المثال مرتين. فالأول يقرؤون
كافيا أي بدون الوقف. والثاني بعلامة الوقف
حسب علم التجويد.
- ٤- يكرر الطلاب الشرح الذي يقع في الحد الأدنى
وقراءة الدليل في أبيات الشعر بالنظر إلى كتاب
الخلاصة.
- ٥- يقرأ الطلاب الآيات بالترتيب.
- ٦- لا يملأ الطلاب النقطة بالكتابة لكن مباشرة
بالنطق.
- ٧- ينبغي للطلاب أن يحفظوا قاعدتي والخلاصة
والمفردات العربية حسب المادة المبحوثة.
- ٨- يعطي الأستاذ الواجب المنزلي للطلاب أو يأمرهم
أن يكتبوا المادة الموجودة.

تَهْتَم هذه الخطوات بالتباع وترتب كل الخطوات من بداية إلى نهاية، كتاب أمثلي تحتوي عن تعليم النحو والصرف الذي يحتاج إلى قراءة الكتاب التراثي، من هدف هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتب في وقت قصير.

٥- المزايا والعيوب في كتاب أمثلي.

وأما مزايا بهذا الكتاب فهي:

- (١) عملية واتصالية وحوارية.
- (٢) قليل النظرية وكثرة التطبيق.
- (٣) كثير الراحة حتى لا يثقل الطلبة في تفكير.
- (٤) الأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث.
- (٥) يمكن أن تكون الطلبة كمدرسا على زملائهم.
- (٦) يقدم هذا الكتاب درسا قصيرا من الوقت.

وأما نقائصها فهي:

(١) تؤخذ المادة الرئيسية في قواعد اللغة العربية

فقط.

(٢) يطلب الطلبة أن يحفظ كثيرة في هذا الكتاب.

(٣) يحتوي بعض هذا الكتاب على اللغة الجاوية

ويجعل من الصعب على المستخدمين الذين لا

يفهمون الجاوية.

(٤) إن مادة الكتاب كثير التكرار حتى يملها

الطلبة.

(٥) المواد الدراسية لا توجد الألوان لترقية الميول

والدوافع عند التعلم.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان منهج البحث هو بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف فعلا السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). وله فعلا الجلي في تقديم العلوم الطبيعية).^{٢٨} وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Design) والتصميمات العاملة

^{٢٨} ساحل بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

(Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية

^{٢٩}.(Quazi – Experimental)

ويجري به الباحث في هذا البحث التصميمات الثانية

يعني (One Grup Pre-Test, Post-Test Design) من

التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design) وهو

كما يلي:

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ١ : الاختبار البعدي

^{٢٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث (...)، ص. ٣٢٠.

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^{٣٠} والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بمدرسة المهاجرين للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وكان عددهم يبلغ ٢٤٤ طالبا، بالتفصيل ١١٢ طالبا و ١٣٢ طالبة في هذه المدرسة.

والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،^{٣١} فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلبة في الصف الثاني بقسم اللغة الأجنبية وأما عددهم ٢٠ طالبا. واختار الطلبة بالصف الثاني بقسم اللغة الأجنبية لأن الطريقة التي قام بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أو ما

^{٣٠} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة

: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م) ص ١٦٠.

^{٣١} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية... ص.

يسمى بالطريقة المقصودة أي اختيارها بالاختيار بالخبرة وهي تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٢}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث

هي:

١- الاختبارات

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في ترقية فهم النحو. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي :

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ...،

١- الاختبار القبلي (Pre- Test)

الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تدريس النحو باستخدام كتاب أمثلي. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

٢- الاختبار البعدي (Post Test)

وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تدريس النحو باستخدام كتاب أمثلي. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٢- الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمار التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها ولأراء المحتملة

أو بفرغ للإجابة.^{٣٣} يستخدم الباحث الإستبانة لمعرفة
إستجابة الطلبة عن تعليم النحو باستخدام كتاب
أمثلي.

د- طريقة تحليل البيانات

يعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات
تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدام الباحث طريقة
تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي
استعمله الباحث لإجابة سؤال البحث للحصول على
المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي
والبعدي).

وتم لمعرفة أثر ترقية فهم النحو في تعليم اللغة العربية
فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار - ت. وأما
من أنواع الاختبار - ت (t-test) التي استعملها الباحث

^{٣٣} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣

لتحليل البحث في هذا البحث وهو اختبار *Paire Sample T- Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Post-Test Design One Group Pre-Test* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية *Statistics SPSS 18* وحساب الرموز :

$$t = \frac{\sum di}{\sqrt{\frac{N \sum di^2 - (\sum di)^2}{N-1}}}$$

وقبل اجراء t-test يقوم الباحث بشرطي t-test فهما اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenetis). على الأدوات الرقمية *SPSS statistik* إن طبيعية البيانات (Normalitas) Data والمتجانس (Homogenitas) Data تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.)

...٠٠٥<

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig) من *Paire Sample T- Test*

كما يلي:

١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< ٠,٠٥$

فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول
وفرض البديل مردود (Ha).

٢- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $> ٠,٠٥$

فهذا يدل على أن فرض البديل (Ha) مقبول
وفرض الصفري (Ho) مردود.

ولنظر التحليل إلى شدة تأثير في تعليم اللغة العربية بترقية
فهم النحو فاستخدم الباحث الرمز *Eta squared* التالي
:

$$\frac{t^2}{r^2 + (N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (interpretasi) عن نتيجة *Size Effect* كما

التالي :

الجدول ٣-١

نتيجة Size Effect

المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
٢٤٠-١٤٠	السفلى
٣٤٠-٢٤١	المتوسط
٤٤٠-٣٤١	العليا

٢. تحليل بيانات الإستبانة

١. الإستبانة

وتقوم الباحث في جمع البيانات بالاستبانة للتعرف إستجابة الطلبة عن تعليم النحو باستخدام كتاب أمثلي.

وفي الاستبانة تقارير إيجابية وسلبية. التقارير الإيجابية

تشتمل على خمس خيارات منها:

موافق بشدة (Sangat ss) = ٤ ، موافق (setuju/s) = ٣ ،
غير موافق (tidak setuju) = ٢ ، غير موافق بشدة (sangat tidak
setuju/TS) = ١ .

وأما السلبية فهي: موافق بشدة (sangat setuju/ss) = ١ ،
موافق (setuju/s) = ٢ ، غير موافق (tidak setuju/ts) = ٣ ، غير
موافق بشدة (sangat tidak setuju/sts) = ٤ . لذلك أن عدد من
النتيجة الإجمالية في هذه الاستبانة هو $20 \times 5 = 100$.

ولمعركة إستجابة الطلبة عن تعليم النحو باستخدام كتاب
أمثليتي^{٣٤}، حسب الباحث الدرجة المعدلة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

البيان :

$$\bar{x} = \text{الدرجة المعدلة}$$

³⁴ P. Setyosari, Metode penelitian da pengembangannya,
(Jakarta: Kencana, 2010), hal. 212

$$\sum x = \text{مجمعة درجة الاستبانة}$$

$$x = \text{نتيجة إجمالية للعينة في كل متغير (الاستبانة)}$$

$$n = \text{عدد الطلبة}$$

إذا كن x (نتيجة إجمالية للمبحوثين في كل متغير بالاستبانة) يساوي أكبر من $\bar{x}$ (الدرجة المعتدلة)، فالمشكلة عند الطلاب منخفضة. وعكسه، أما إذا كان x أصغر من $\bar{x}$ ، فالمشكلة عند الطلاب مرتفع. أو :

$$\text{منخفضة إذا كان } x < \bar{x}$$

$$\text{مرتفعة، إذا كان } x \geq \bar{x}$$

وعلاوة على ذلك، كل متغير بجميعها في فئات كل منها وترد في جدول توزع التردفات، ثم قرر زيادة بالنسبة لكل فئة بالمعادلة التالية: ^{٣٥}

³⁵ Budiarto, Biostatistik untuk kedokteran dan kesehatan masyarakat, (Jakarta: EGC, 2001), hal 37.

$$P = \frac{fi}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة

Fi = تردد اللاحظ

n = عدد العينات



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قد شرح الباحث في الفصل السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار والاستبانة. في هذا الفصل يشرح الباحث عن نتائج البحث وإستجابة الطلبة التي حصلت عليها بعد استخدام كتاب أمثلي لتزقية قدرة الطلبة في فهم النحو بالمدرسة المهاجرين Aceh Besar. وللحصول على البيانات قام الباحث بالتصميمات التمهيدية (One Grup Pre-Test,Post-Test Design) والإستبانة في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بالمدرسة المهاجرين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أنشيه برقم:-
.B 6212/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

١- لمحة عن ميدان البحث :

جرى البحث بالمدرسة المهاجرين هي إحدى المدرسة بـ Aceh Besar التي يتعلم فيها الطلاب مادة اللغة العربية. وتقع هذه

المدرسة في شارع Cot Iri-Bakoy, Gampong, Babah Jurong, kec. Kuta baro, Aceh Besar, Aceh 23372 وقام الباحث بالبحث في الصف الثاني في المرحلة الثانوية بالمدرسة المهاجرين، وأما رئيس هذه المدرسة الآن فهو Drs يقوب عبد الله .

أ- عدد المدرسين :

عدد المدرسين الذين يتعلمون في هذه المدرسة ٥٢ مدرسا يعني ٢٤ مدرس و ٢٨ مدرسة كما يتّضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين في المدرسة المهاجرين Aceh Besar

الرقم	الجنس	العدد
١	المدرسات	٢٨
٢	المدرسون	٢٤
المجموع		٥٢

من الجدول السابقة نعرف أن عدد المدرسين في

هذه المدرسة ٥٢ مدرسا، حيث ٢٤ مدرس و ٢٨

مدرسة. ومدرس اللغة العربية اسمه شُهْدَاء وهو متخرج في
جامعة الرانيري.

ب- عدد الطلبة في المدرسة المهاجرين Aceh Besar

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٢٤٤ طالباً، ولكل
صف من عدد الطلبة هو كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة المهاجرين

الرقم	الفصل	عدد الفصل	المجموع
١	الفصل الأول (أ) للرجال	١	٤١
٢	الفصل الأول (ب) للرجال	١	٣٦
٣	الفصل الأول (أ) للنساء	١	٣٠

٤٥	١	الفصل الأول (ب) للنساء	٤
٢٠	١	الفصل الثاني للرجال	٥
٣٦	١	الفصل الثاني للنساء	٦
٦	١	الفصل الثالث للرجال	٧
١١	١	الفصل الثالث للنساء	٨
٩	١	الفصل الرابع للرجال	٩
١٠	١	الفصل الرابع للنساء	١٠
٢٤٤	١٠	المجموع	

وأخذ الباحث من الطلبة في الصف الثاني لترقية فهم النحو بكتاب أمثلي.

٢- إجراء تعليم النحو بكتاب "أمثلي" لترقية فهم النحو

قبل إجراء تعليم عملية البحث في المدرسة المهاجرين Aceh Besar سيوضح الباحث توقيت التجريبي وخطوات التعليم، وبعض الوسائل التعليمية المتعلقة بترقية فهم النحو. ولجمع البيانات فقام الباحث نفسها بالبحث الحقل في تلك المدرسة في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٢ م. سيعد الباحث بتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :



الجدول ٤-٣
التوقيت في العملية التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	الأنشطة
اللقاء الأول	السبت	٢٨ مايو ٢٠٢٢	١٩:٣٠	توزيع الإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأحد	٢٩ مايو ٢٠٢٢	١٩:٣٠	تعليم النحو بوسيلة كتاب أمثلي
اللقاء الثالث	الاثنين	٣٠ مايو ٢٠٢٢	٢١:٠٠	توزيع الإختبار البعدي والإستبانة

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم في الفصل

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي نودي في كشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويسجل حضور الطلبة بكشف الغياب
- يقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدرس

- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	- يعرف المدرس اسمه ويشرح الهدف عن حضوره
- يجيب الطلبة أسئلة المدرس	- يبدأ المدرس بعدة الأسئلة حول الدرس
- يجيب الطلبة عما قد فهموا عن مادة النحو قبل ترقية فهم النحو بكتاب "أمثلي"	- يسأل المدرس الطلبة عن مادة النحو التي قد تعلموا قبل ترقية فهم النحو بكتاب "أمثلي"

- يعطى المدرس الطلبة الاختبار القبلي.	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي.
- يشرح المدرس خطوات إجراء الاختبار القبلي	- يستمع الطلبة شرح المدرس عن خطوات إجراء الاختبار القبلي
- يرد الطلبة السلام	- يختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم النحو بكتاب أمثلي
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي نودي في كشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويسجل حضور الطلبة بكشف الغياب
- يقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدرس
- أن يقرأ المدرس والطلاب سورة الفاتحة لرسول الله	- أن يقرأ المدرس والطلاب سورة الفاتحة لرسول الله

وأزواجه وذرياته ومؤلف طريقة أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة.	وأزواجه وذرياته ومؤلف طريقة أمثلي ومن يعاون على نشر هذه الطريقة.
- يلاحظ الطلبة وسيلة كتاب أمثلي	- يعرض المدرس وسيلة كتاب أمثلي
يستمع ويلاحظ الطلبة شرح المدرس والأمثلة التي قرأها المدرس عن عوامل النواصب	- يقرأ المدرس العنوان ثم يقرأ مثال المادة في ذلك اليوم الذي يقع فيه علامة السهم ويشرح كافيا.

- يقرأ الطلبة ذلك المثال مرتين. فالأول يقرؤون كاملا بدون الوقف. والثاني بعلامة الوقف حسب علم التجويد.	- يطلب الطلبة أن يقرأوا ذلك المثال مرتين. فالأول يقرؤون كاملا بدون الوقف. والثاني بعلامة الوقف حسب علم التجويد.
يسئل الطلبة عن معنى المفردات الجديدة في كتاب أمثلي	- يعطي المدرس الفرصة لطلبة ليسئلوا حول المفردات
- يقدم الطلاب الآخرون ملاحظات حول قراءة أصدقائهم	- يطلب الطلبة تقديم ملاحظات لأصدقائهم

- يجلس الطلبة في المجموعة.	- يقسم المدرس الطلبة إلى خمسة فرق.
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة	- يسأل المدرسة عدد الأسئلة حول الدرس
- الطلبة يستمعون شرح المدرس	- يشرح المدرس عن العوامل النواصب بوسيلة كتاب أمثلي
- الطلبة يناقشون المادة مع أصدقائهم.	- يسمح المدرس للطلبة أن يناقشوا المادة مع أصدقائهم.

- الطلبة يعملون التدريبات	- يوزع المدرس التدريبات إلى الطلبة.
- يشرح الطلبة المادة أمام زملائه.	- يطلب المدرس أحد الطلبة من الفرقة أن يقوم ويشرح ما قد ناقشوا في فرقتهم.
- الطلبة يسألون ما لم يفهموا.	- يسمح المدرس للطلبة لتقدم الأسئلة من المادة التي لم يفهموا.

- أخذ الطلبة الإستنباط من المادة.	- يساعد المدرس الطلبة في أخذ الإستنباط عن المادة.
- يرد الطلبة السلام.	- يختتم المدرس الدرس ويلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.



الجدول ٤-٦

عملية التعليم والاختبار البعدي

(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي نودي في كشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويسجل حضور الطلبة بكشف الغياب
- يكررون المادة مع المدرس	- يكرر المدرس المادة السابقة مع الطلبة.
- يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة	- يوزع المدرس الإختبار البعدي إلى الطلبة.

في الإجتبار البعدي.	
- يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة في الإستبانه	- يوزع المدرس الإستبانه إلى الطلبة.
- يرد الطلبة السلام	- يختم المدرس الدرس ويلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.

٣- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الإختبار

ولمعرفة ترقية فهم النحو بكتاب أمثلي فاعتمد الباحث على إختبار القبلي والبعدى على الطلبة أن يجيبوا الأسئلة المقدمة لهم بالإجابة الصحيحة. ولتوضيحه البيانات فتقدم الباحث نتيجة الإختبار القبلي والبعدى كما يالى :

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي والبعدى

رقم	الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي
١	الطالب (١)	٨٠
٢	الطالب (٢)	٧٠
٣	الطالب (٣)	٦٠
٤	الطالب (٤)	٧٠

٤٠	الطالب (٥)	٥
٨٠	الطالب (٦)	٦
٦٠	الطالب (٧)	٧
٥٠	الطالب (٨)	٨
٨٠	الطالب (٩)	٩
٤٠	الطالب (١٠)	١٠
٤٠	الطالب (١١)	١١
٦٠	الطالب (١٢)	١٢
٥٠	الطالب (١٣)	١٣
٩٠	الطالب (١٤)	١٤

٤٠	الطالب (١٥)	١٥
٤٠	الطالب (١٦)	١٦
٤٠	الطالب (١٧)	١٧
٧٠	الطالب (١٨)	١٨
٦٠	الطالب (١٩)	١٩
٤٠	الطالب (٢٠)	٢٠
١١٦٠	مجموع	
١١٦٠:٢٠ ٥٨ =	معدل	

الجدول ٤-٨
نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٩٠	الطالب (١)	١
١٠٠	الطالب (٢)	٢
٨٠	الطالب (٣)	٣
٩٠	الطالب (٤)	٤
٦٠	الطالب (٥)	٥
١٠٠	الطالب (٦)	٦
٨٠	الطالب (٧)	٧
٩٠	الطالب (٨)	٨
٨٠	الطالب (٩)	٩
٦٠	الطالب (١٠)	١٠
٨٠	الطالب (١١)	١١

٨٠	الطالب (١٢)	١٢
٦٠	الطالب (١٣)	١٣
١٠٠	الطالب (١٤)	١٤
٥٠	الطالب (١٥)	١٥
٧٠	الطالب (١٦)	١٦
٦٠	الطالب (١٧)	١٧
٨٠	الطالب (١٨)	١٨
٩٠	الطالب (١٩)	١٩

٥٠	الطالب (٢٠)	٢٠
١٥٥٠	مجمع	
١٥٥٠:٢٠ ٧٧,٥ =	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبل
١١٦٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٨,٥. ولتحليل بيانات الاختبار
القبلي والاختبار البعدي قام الباحث اولا باختبار الطبعي (uji
normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، وتوضح نتيجته في
جدول التالي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٩-٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE	,209	20	,022	,878	20	,016
POST	,211	20	,020	,911	20	,067

نتيجة الاختبار الطبيعي

وهذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (sig) $0,16 < 0,05$ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) $0,67 < 0,05$ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (uji homogenitas)، وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (Homogenitas)، ويتضح نتيجته في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,125	1	38	,726

وهذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) $(0,05) > (0,726)$. فيشير أن البيانات متجانس.

إجراء الاختبار - ت (Paired Samples T-Test) ويتضح في الجدول التالي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ١١-٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	58,000	20	16,7332	3,7417
	POSTTEST	77,50	20	16,182	3,618

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples T-Test)

والجدول ١١-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي

٥٨,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧,٥٠. لتعرف على فعالية

استخدام بكتاب أمثلي فيمكن باستعمال الإختبار T-Test.

ونتيجة كما فب الجدول التالي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١٢

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std.Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest- Posttest	- 19,5000	10,5006	2,3480	- 24,4144	- 14,5856	- 8,305	19	,000

تحصيل ت - Test

والجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (٨,٣٠٥) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٥٠٠ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن استخدام كتاب أمثلي تؤدي إلى ترقية فهم النحو.

٢- تحليل البيانات الإستبانة

قام الباحث بالاستبانة بعد إجراء عملية تعليم فهم النحو بكتاب أمثلي. وأما استجابة الطلبة على ترقية فهم النحو بكتاب أمثلي في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة على ترقية فهم النحو

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				المؤشرات	الرقم
			غير موافق	أقل موافق	موافق	موافق جدا		
المتوسط	٢,٦٠	٠,٨٨٢٥٨	٤ ٢٠ %	١ ٥٠٠ %	١٤ ٧٠,٠٠ %	١ ٥٠٠ %	أحب أن أتعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لأن فيها أمثلة متعددة	١
المتوسط	٢,٩٠	١,١٦٥٢٩	٣ ١٥٠٠ %	٥ ٢٥٠٠ %	٣ ١٥٠٠ %	٩ ٤٥٠٠ %	كنت أفهم مادة النحو إذا استخدمت كتاب أمثلي.	٢
المتوسط	٢,٨٥	٠,٩٣٣٣٠	٦ ٣٠,٠٠ %	٦ ٣٠,٠٠ %	٧ ٣٥٠٠ %	١ ٥٠٠ %	كنت أصعب لأن أفهم مادة النحو إذا	٣

							استخدمت كتاب أمثلي.	
٤	لست مهتمًا بتعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي لأنه مل	٢ ١٠٠ %	٣ ١٥٠ %	٦ ٣٠٠ %	٩ ٤٥٠ %	١٠٠٢٠٨٤	٣٠١٠	العليا
٥	أجد صعوبة في فهم الأمثلة في كتاب أمثلي	٣ ١٥٠ %	٢ ١٠٠ %	٩ ٤٥٠ %	٦ ٣٠٠ %	١٠٠٢٠٨٤	٢٠٩٠	المتوسط
٦	لست متحمسًا لتعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي.	٤ ٢٠٠ %	٣ ١٥٠ %	١٠ ٥٠٠ %	٣ ١٥٠ %	٠٠٩٩٤٧٢	٢٠٦٠	المتوسط
٧	لا أحب أن أتعلم القواعد الذي كثر حفظها إذا جرى بكتاب أمثلي.	٤ ٢٠٠ %	٥ ٢٥٠ %	٧ ٣٥٠ %	٤ ٢٠٠ %	١٠٠٥٠٠٦	٢٠٥٥	المتوسط

العليا	٣٤٢٠	١٠٠٠٥٢٥	٢ ١٠٠٠ %	٢ ١٠٠٠ %	٦ ٣٠٤٠ %	١٠ ٥٠٤٠ %	كنت سعيدا جدا بتعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي لأن المواد الموجودة فيه مفصلة للغاية وواضحة.	٨
العليا	٣٤٣٠	٠٠٧٣٢٧٠	- ١٥٤٠ %	٣ ١٥٤٠ %	٨ ٤٠٤٠ %	٩ ٤٥٤٠ %	المواد في كتاب أمثلي مكتوب بختصار وواضح حتى يسهل عليّ فهمه.	٩
المتوسط	٢٤٥٠	٠٠٩٤٤٥١	٢ ١٠٠٠ %	٣ ١٥٤٠ %	٩ ٤٥٤٠ %	٦ ٣٠٤٠ %	زاد فهمي بعد أن أتعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي.	١٠

العليا	٣٤٠٥	٠٠٨٨٧٠٤	٢ ١٠٤٠ %	١ ٥٤٠ %	١١ ٥٥٤٠ %	٦ ٣٠٤٠ %	أحب أن أتعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي لأن الأمثلة مأخوذ من القرآن والحديث	١١
المتوسط	٢٤٦٥	١٤٠٣٩٩٩	٤ ٢٠٤٠ %	٩ ٤٥٤٠ %	٣ ١٥٤٠ %	٤ ٢٠٤٠ %	لا أحب أن أتعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لأن هناك النظام.	١٢
العليا	٣٤١٠	١٤٠٧١١٥	١٠ ٥٠٤٠ %	٤ ٢٠٤٠ %	٤ ٢٠٤٠ %	٢ ١٠٤٠ %	أجد صعوبة في فهم النحو باستخدام كتاب أمثلي لأن المادة صعبة للغاية.	١٣
المتوسط	٢٤٩٠	١٤٠٧١١٥	٣ ١٥٤٠ %	٣ ١٥٤٠ %	٧ ٣٥٤٠ %	٧ ٣٥٤٠ %	أحب أن أتعلم النحو باستخدام	١٤

							كتاب أمثلي لأن هناك النظام.	
المتوسط	٢٤٧٠	١٤٠٣١١٠	٤ ٢٠٤٠ %	٢ ١٠٤٠ %	١٠ ٥٠٤٠ %	٤ ٢٠٤٠ %	أنا أكثر تركيزًا على تعليم النحو باستخدام كتاب أمثلي.	١٥
المتوسط	٢٤٨٦						مجمع	

وقد جهز الباحث في الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة ترقية فهم النحو بكتاب أمثلي. وفي الجدول السابق نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة فهي ٢٤٨٦ وتشر هذه القيمة حسب مقاييس التفسير إلى أن إستجاباتهم تحصل على درجة المتوسطة. ويرى الباحث أن بعض الطلبة يحبون تعليم النحو بكتاب أمثلي لأنه غير ممل ويساعدهم على تعبير عوامل النواصب، وبعضهم لا يحبون تعليم النحو به ولا يساعدهم في ترقية فهم النحو ولا يتمتعون في عملية التعليم.

الفصل الخامس

أ- نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحث بالبحث التجريبي من بداية

حتى نهاية فوجد بعض نتائج البحث، منها:

١- إن استخدام كتاب أمثلي فعال لترقية قدرة الطلبة في

فهم النحو في المدرسة الثانوية المهاجرين، اعتمادا على

نتائج الاختبار-ت ($T-TEST$) ($8,305$) ومستوى

الدلالة ($sig.$) ($0.000 > 0.05$).

٢- كانت استجابة الطلبة على كتاب أمثلي تحصل على

استجابة متوسطة مع نتيجة المعدلة $2,86$.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث

الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية

المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم

ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن المعلم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسائل كتاب أمثلي لنيل الأهداف من عملية تعليم فهم النحو.

٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للباحثين الآخرين والقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابن منظر، ١٣٥٥ م، لسان العرب، مصرى.

أحمد أكو تيسانوتو، ٢٠١٩م/١٤٤٠هـ تطبيق طريقة أمثلي
على تعليم النحو وقراءة الكتاب التراثية بمعهد الهدى
الإسلامي للبنات سمبانج كولون بوارن بكالونجان.
الرسالة غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إروان فتح الله، ٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ تطبيق سلسلة أمثلي في
قراءة الكتاب السلفي في معهد الحكم الإسلامي
مالانج، الرسالة غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

السيد أحمد الهاشمي، ٢١٢ ، القواعد الأساسية للغة العربية،

بيروت: دار الكتب العلمية.

إبراهيم أنيس و اخرون، ١٩٩٥، معجم الوسيط، القاهرة : مطبعة
مجموعة اللغة العربية.

حسين سليمان قورة. تعليم اللغة العربية: دراسات تحليلية ومواقف
تطبيقية، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المعارف.

دوي مريم، ٢٠١٩، "تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو
معهد العلم والعمل تولوخ أجوخ للعام الدراسي"،
الرسالة، تولونج أجوج الجامعة الإسلامية الحكومية تولوخ
أجوخ. رجاء محمود أبوعلام، ٢٠١١م، مناهج البحث في
العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار النشر للجامعات.

صاحل بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية رياض : مكتبة العبيكان.

عبد الله ابن أحمد الفاكهي , ١٩٨٨ م، الشرح كتاب حدود في
النحو . تحقيق : المتوالي رمضان أحمد دمير القاهرة : دار
التضامن.

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، ١٩٩٠، تعليم اللغة العربية
الأطر والإجراءات عمان : مكتبة الضامري.

عرفة حلمي عباس، ٢٠٠١، اللغة العربية نصوص مختارة وقواعد
ضرورية للصحة اللغوية، الجيزة : مكتبة الشعار.

علي أحمد مدكر، ١٩٩١، فنون تدريس اللغة العربية، القاهرة:
دار الشواف.

فؤد نعمة، دون سنة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول،
بيروت : دار الثقافية الإسلامية.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩ طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية.

مصطفى الغلايين، ٢٠١١، جامع الدروس العربية، بيروت : دار
الكتب العلمية.

يوسف خليل يوسف، بدون السنة، معجم المصطلحات التربوية،
الطبعة الأولى، بيروت : مكتبة لبنان ناشرون.

نور الإثنين، ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ، فعالية تعليم النحو باستخدام
طريقة أمثلي لدى طلاب الدراجة الوسيط في معهد
تربية المبلغين ركصاساري سوروه سمارنج، الرسالة غير
منشورة، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم
التدريس بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, 2008dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Malang
: UIN Malang Press.
Ihsanul Mukhlis, ٢٠٢٠، صعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها،
Lisanuna, Vol. 10, No. 3
Taufiqul Hakim, Amstilati Program Pemula Membaca Kitab
Kuning, Jepara: Offset, 2004.
Taufiqul Hakim, 2004, Program Pemula Membaca Kitab
Kuning Jilid 2 (Jepara: PP Darul Falah.

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

تعريف و معنى فهم في معجم (16 juni 2016), Almaany.com

المعاني الجامع - معجم عربي Diakses pada 11
November 2021, dari
<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/فهم/>.

تعريف و معنى النحو في معجم, almaany.com (16 juni 2016),

المعاني الجامع - معجم عربي Diakses pada 1 jaunari 2022, Dari <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/النحو/>.

nu.or.id (1999 19 Maret), Amstilati, Metode Baru Ngaji Nahwu. Diakses pada 05 Agustus 2020, Dari <https://nu.or.id/nasional/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu-1r0l2>.

Nailis Sa'adah, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019, 15–32
<https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/995>
.

kenananonline.com (2003 08Desember), أهمية تدريس النحو (Diakses pada tanggal 27 Februari 2022 Pukul 16 : 30 WIB.) Dari <https://kenanaonline.com/users/maiwagieh/posts/268794#:>.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-14160/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 10 September 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Ismail Muhammad, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fajriah, MA | sebagai pembimbing kedua |

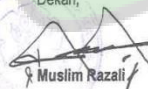
Untuk membimbing skripsi :

Nama : Mirza Muttaqin
NIM : 160202049
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

"Aceh Besar" دراسة تجريبية في مدرسة المهاجرين ترقية فهم الحو بكتاب أمثلي

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 20 September 2021
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6212/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah SMP Islam Al-Muhajirin
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MIRZA MUTTAQIN / 16020249**
Semester/Jurusan : XII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Chiek Silang Gampoeng Blang Krueng, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Targiatu Fahmi an Nahwi bi Kitab AMSTILAT (Dirasah Tajribiyah Fi Madrasati Al-Muhajirin)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Mei 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 24 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



YAYASAN TARBIYAH ISLAMIYAH (Y T I)
AL - MUHAJIRIN
DAYAH TERPADU AL-MUHAJIRIN

Akte Notaris : Yudo Parnumo, SH. No. 1 Tgl 01 Maret 2005

SK KEMENKUMHAM No. C-815/HT.01.02. TH. 2005

Jalan Cot Iri-Bakoy, Desa Babah Jurong, Kec. Kuta Baro, Kode Pos 23372 - Kab. Aceh Besar, Aceh - Indonesia email: mtdalmuhajirin@gmail.com

Nomor : 004/DYH/VI/2022

04 Juni 2022.M.

Lampiran : -

Aceh Besar: _____

Perihal : Keterangan Telah Melakukan Penelitian.

04 Zulkaidah 1443.H.

Yth

Dekan bidang akademik dan kelembagaan

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di _____

Banda Aceh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor :B-6212/Un.08/FTK.1/TL.00/05.2022 Tanggal 24 Mei 2022 Tentang Hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa Pada Dayah Al-Muhajirin maka kami menyatakan :

Nama : MIRZA MUTTAQIN

Nim : 160202049

Prodi/Jurusan : XII / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan tugas mengumpulkan data untuk Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada tanggal 28 s/d selesai dengan judul **Tarqiatu Fahmi an Nahwi bi Kitab AMSTILAT (Dirasah Tajribiyah Fi Madrasati Al-Muhajirin).**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Dayah Al-Muhajirin,


Drs. Tgk. H.M. Yacob Abdullah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTSN Al-Muhajirin Aceh Besar

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII/II

Materi Pokok : عوامل النواصب

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Aspek pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan: عوامل النواصب dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - أن (لن - لي) + الفعل المضارع	3.8.1 Siswa dapat menyebut huruf nasab fiil mudhari' yang berkaitan tentang : عوامل النواصب 3.8.2 Siswa dapat membuat kalimat nasab fiil mudhari' yang berkaitan dengan susunan gramatikal : أن - لن - لي + الفعل المضارع 3.8.3 Siswa dapat menganalisis teks yang terdapat nasab fiil mudhari'

C. TUJUAN RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Setelah pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amstilati siswa dapat :

1. Siswa dapat menyebut huruf fiil mudhari'
2. Siswa dapat membuat kalimat nasab fiil mudhari'
3. Siswa dapat menganalisis teks yang terdapat nasab fiil mudhari'

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru melakukan *appersepsi*
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode amstilati dan metode *istiqraiyyah* (induktif).
- g. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.

- h. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

1. Kegiatan Inti (20 menit) :

a. Mengamati dengan teliti

- Guru membacakan judul kemudian membacakan contoh kalimat tentang awamil nawasib dan memberikan penjelasan kepada siswa
- Siswa memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru
- Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru
- Siswa mencermati pola kalimat yang terdapat dalam contoh dari kitab amstilati
- Siswa dalam kelompoknya mengamati pola kalimat المضارع (أن - لن - لي) + الفعل المضارع yang ditulis pada papan tulis.

b. Menanya dengan santun

- Siswa menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam materi amstilati
- Siswa menanyakan tentang isi kandungan dari contoh yang diberikan

- Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam contoh materi yang diberikan oleh guru
- Siswa menanyakan arti beberapa mufradhat yang sulit diterjemahkan yang terdapat dalam materi

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa dalam kelompoknya atau secara individu berlatih membaca contoh bersama-sama 2x, bacaan pertama lengkap tanpa waqof sesuai dengan nawwu, bacaa kedua diwaqofkan sesuai dengan tajwid.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap bacaan temannya
- Siswa dalam kelompoknya bekerja sama mencari arti mufradhat yang terdapat dalam contoh amstilti melalui buku ajar dan kamus
- Siswa dalam kelompoknya bekerja sama untuk menterjemahkan contoh-contoh yang ada di buku bahan ajar
- Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan makna contoh-contoh dikitab amstilati
- Siswa dalam kelompoknya menganalisis unsur kebahasaan (awamil nawasib) yang terdapat dalam

contoh-contoh ayat dan hadits yang ada di kitab amstilati

- Siswa mencoba menyusun kalimat sempurna dengan menggunakan unsur kebahasaan (amil nawasib) yang terdapat dalam teks amstilati

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya
- Setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain.
- Setiap kelompok membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks amstilati

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- Kelompok lain memberikan tanggapan.
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok

2. Kegiatan Akhir (5 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.

- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

E. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian sikap/Observasi	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 4	Praktek	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMNBER BELAJAR

1. *Media/alat*

- a. White Board
- b. Spidol

2. *Bahan*

- a. Kertas hvs

3. Sumber Belajar

- a. Kitab Kamus Ma'hadī
- b. Kitab Nahwu Amstilati
- c. Buku siswa Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah untuk MTs kelas VII

Banda Aceh, Maret 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah
NIP.

Bahasa Arab
NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator	:	Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
Teknik Penilaian	:	Observasi.
Instrumen Penilaian	:	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKO R
		Selalu	Serin g	Kadang- kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					4
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
CATATAN:						

Banda Aceh, Maret 2022
Guru Bid. Studi B. Arab

(.....)

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

N O	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKO R
		Selal u	Serin g	Kada ng- kada ng	Tida k Pern ah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Bila Pernyataan Positif = Skor 4		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Selalu = Skor 3						
Sering = Skor 2						
Kadang-kadang = Skor 1						
Tidak pernah						

Bila Pernyataan		
Negatif	= Skor 1	
Selalu	= Skor 2	
Sering	= Skor 3	
Kadang-kadang	= Skor 4	
Tidak pernah		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Banda Aceh Maret 2022
Guru Bid. Studi B. Arab,

(.....)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

1. Tes qawa'id

Kompetensi : 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata,
Dasar frase, dan kalimat bahasa Arab yang
berkaitan dengan:

عوامل النواصب
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari
kata, frase, dan kalimat bahasa Arab
yang berkaitan dengan:

عوامل النواصب

Rubrik Penilaian

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Kebenaran bacaan	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Pemahaman makna	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Menyimpulkan	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kelancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Lampiran Materi Pembelajaran

BAB III

عَوَامِلُ التَّوَاصِبِ

YANG MENASABKAN MUDLORI'

٢٠

Mudlori' yang didahului : أَنْ bermakna : bahwasannya (yento) لَنْ : bermakna tidak akan (ora bakal), كَيْ : supaya (supoyo)	
يَضْرِبُ ← أَنْ يَضْرِبَ	يَدْعُو ← لَنْ يَدْعُو
أَنْ يَضْرِبَ : kemasukan أَنْ menjadi : يَضْرِبُ	لَنْ يَدْعُو : kemasukan لَنْ menjadi : يَدْعُو
وما كانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ	
وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ	
وَيَقْطَعُونَ (مَا) أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ	
لَنْ يَبْعَثَ اللَّهُ مَنْ بَعْدَهُ رَسُولًا	
لَكِي لَا يَعْلَمُ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا	
لَكِي لَا يَكُونُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ حَرَجٌ	
كِي لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ	
❖ * مُدْلُورِي' : dibaca nasab karena setelah huruf (لَنْ) (Lan). Tanda nasabnya yaitu fathah. rafa'nya yaitu : يَبْعَثُ Dasarnya ١٣٧ وبلن انصب . ١٣٨ ، ١٣٩	❖ * مُدْلُورِي' : dibaca nasab karena setelah huruf (أَنْ) (An). Tanda nasabnya yaitu fathah. rafa'nya yaitu : تَمُوتُ Dasarnya ١٣٧ وبلن انصب . ١٣٨ ، ١٣٩
❖ Mudlori' yang akhirnya huruf wawu atau ya' (و / ي) pada waktu rafa'nya (و / ي) tak boleh dibaca, tetapi pada waktu nasab, dibaca dengan fathah. Dasarnya : ١٤٠ فالألف انو	
❖ Huruf an (أَنْ) bila terletak antara لا dan ل maka ditulis نَلَا Dasarnya ١٤١ وبعد حتى ١٤٢ لا فان اعمل	
❖ Kata-kata yang mempengaruhi mudlori' juga bisa dibayangkan sebagai bayangan titik atau koma	

الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

AF'ALUL KHOMSAH

تَفْعَلُونَ ﴿﴾ لَنْ تَفْعَلُوا	تَأْكُلَانِ ﴿﴾ أَنْ تَأْكُلَا	تَحْزَنُونَ ﴿﴾ كَيْلَا تَحْزَنُوا
لَنْ : kemasukan : تَفْعَلُونَ maka menjadi : لَنْ تَفْعَلُوا	أَنْ : kemasukan : تَأْكُلَانِ maka menjadi : أَنْ تَأْكُلَا	كَيْلَا : kemasukan : تَحْزَنُونَ maka menjadi : كَيْلَا تَحْزَنُوا
Sebutkan aslinya. Contoh : تَفْعَلُونَ : rafa'nya : لَنْ تَفْعَلُوا		

فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ

فَإِنَّ بَيْنَكُمْ عَمَّا بَعَثَ لَكُمْ زَنَا

أَقْطَعَمُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ

أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَى

وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ

إِنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْ تَرُؤُنَا

❁ لَنْ تَفْعَلُوا : dibaca nasab karena setelah huruf لَنْ (Lan).
Tanda nasabnya membuang huruf nun karena termasuk Af'al Khomsah
Rafa'nya : تَفْعَلُونَ
Dasarnya : ١٤٤ واجعل لنحو ١٤٥ وحذفها ...

❁ أَنْ يُؤْمِنُوا : dibaca nasab karena setelah huruf أَنْ (An).
Tanda nasabnya membuang huruf nun karena termasuk Af'al Khomsah
Rafa'nya : يُؤْمِنُونَ
Dasarnya : ١٤٤ واجعل لنحو ١٤٥ وحذفها ...

❁ Mudlori' yang akhirnya berupa أَنْ/وَنْ/يَنْ yang disebut af'alul khomsah (أفعال الخمسة) pada waktu nasab nunnya dibuang

❁ Khusus yang diakhiri wawu nun (وَنْ), setelah nun dibuang, maka diberi alif. Contoh : لَنْ يَمُوتُوا لَنْ bila digandeng dlomir muttashil, maka alif dibuang, contoh : وَلَنْ يَمُوتَهُ

❁ Fi'il mudlori' yang diakhiri nun (نْ) muannats : يَفْعَلْنَ hukumnya mabni, artinya tidak terpengaruh dengan kata lain.
Dasarnya : ٩٦ وفعل امر ٩٧ من نون ...

Mudlori' nasab dengan menyimpan أَنْ
bila terletak setelah :

ل agar supaya (supoyo yento)
dan حَتَّى : sehingga (sahingga)

يَكُونُونَ ⇐ حَتَّى يَكُونُوا	يَكُونُ ⇐ حَتَّى يَكُونَ
يَكُونُونَ : kemasukan : حَتَّى maka menjadi : يَكُونُوا dengan menyimpan أَنْ	يَكُونُ : kemasukan : حَتَّى menjadi : يَكُونَ dengan menyimpan أَنْ
يُؤْمِنُونَ ⇐ لِيُؤْمِنُوا	يُؤْمِنُ ⇐ لِيُؤْمِنَ
يُؤْمِنُونَ : kemasukan : ل , maka menjadi : لِيُؤْمِنُوا	يُؤْمِنُ : kemasukan : ل , maka menjadi : لِيُؤْمِنَ
لِيَحْمِلُوا أَوْزَارَهُمْ كَامِلَةً	حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ
لِيَجْعَلَ اللَّهُ ذَلِكَ حَسْرَةً	حَتَّى تَسْبِعَ مِائَتَهُمْ
لَتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا	فَاصْبِرُوا حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ
لَتَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارُ مُبْصِرًا	حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ
وَلَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ	حَتَّى أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا
وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ	حَتَّى تَسْأَلُوهُ
❖ لِيَحْمِلُوا : dibaca nasab karena setelah huruf ل (Li) dan menyimpan huruf أَنْ (An) rafa'nya : يَحْمِلُونَ Dasarnya bait no. ١٤٣, ١٤٢, ١٤١ Tanda nasabnya dengan membuang huruf nun karena termasuk Af'al Khomsah. Dasarnya : ١٤٤ واجعل لنحو. ١٤٥ وحذفها ...	❖ حَتَّى تُؤْمِنُوا : dibaca nasab karena setelah huruf حَتَّى (Hatta) dan menyimpan huruf أَنْ (An) rafa'nya : تُؤْمِنُونَ Dasarnya : ١٤١ وبعد حَتَّى. ١٤٢ وبين لا. ١٤٣ لافان اعمل Tanda nasabnya dengan membuang huruf nun karena termasuk Af'al Khomsah. Dasarnya : ١٤٤ واجعل لنحو. ١٤٥ وحذفها ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MACAM-MACAM AMIL NAWASIB

Tema : awamil nawasib

Pelajaran : nawhu

Nama Kelompok / anggota kelompok :

Kelas/ semester :

Hari/ Tanggal :

Indikator :

3.8.1 Siswa dapat menyebutkan huruf nasab fiil mudhari' yang berkaitan tentang عوامل النواصب :

3.8.2 Siswa dapat membuat kalimat nasab fiil mudhari' yang berkaitan dengan susunan graatikal

(أن - لن - لي) + الفعل المضارع :

3.8.3 Siswa dapat menganalisis teks yang terdapat nasab fiil mudhari'

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat menyebutkan huruf fiil mudhari'
2. Siswa dapat membuat kalimat nashab fiil mudhari'
3. Siswa dapat menganalisis teks yang terdapat nasab fiil mudhari'

Petunjuk :

- 1) Mulailah dengan membaca basmallah !
- 2) Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !
- 3) Diskusikan dengan teman kelompokmu

١. وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي (أَنْ - إِنْ - مَا) أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ

٢. وَإِذْ قُلْتُمْ يٰمُوسَى (لَنْ - مَنْ - أَلَمْ) نَصْبِرَ عَلَى طَعَامٍ
وَاحِدٍ

٣. فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ (تَفْعَلُوا - تَفْعَلِينَ - تَفْعَلُونَ)
فَاتَّقُوا النَّارَ

٤. أذكر ثلاثة من عوامل النواصب...

٥. أكتب مثلين من عوامل النواصب...

٦. وَمَا يُعَلِّمُنِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا
تَكْفُرْ

٧. لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ

٨. لَنْ تَنجَحُوا حَتَّى تَجْتَهِدُوا فِي التَّعَلُّمِ

٩. أَنْتِ لَنْ تَمْلِكِي مَوْهَبَةً رَائِعَةً فِي الرَّسَمِ

١٠. أَحْمَدُ وَحَسَنُ لَنْ يَتَعَلَّمَا حَتَّى يَأْكُلَا

١١. وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ

١٢. وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ
وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

١٣. وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى
النَّاسِ

١٤. لَتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُعَزِّرُوهُ وَتُوَقِّرُوهُ

١٥. أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ



SOAL PRETEST

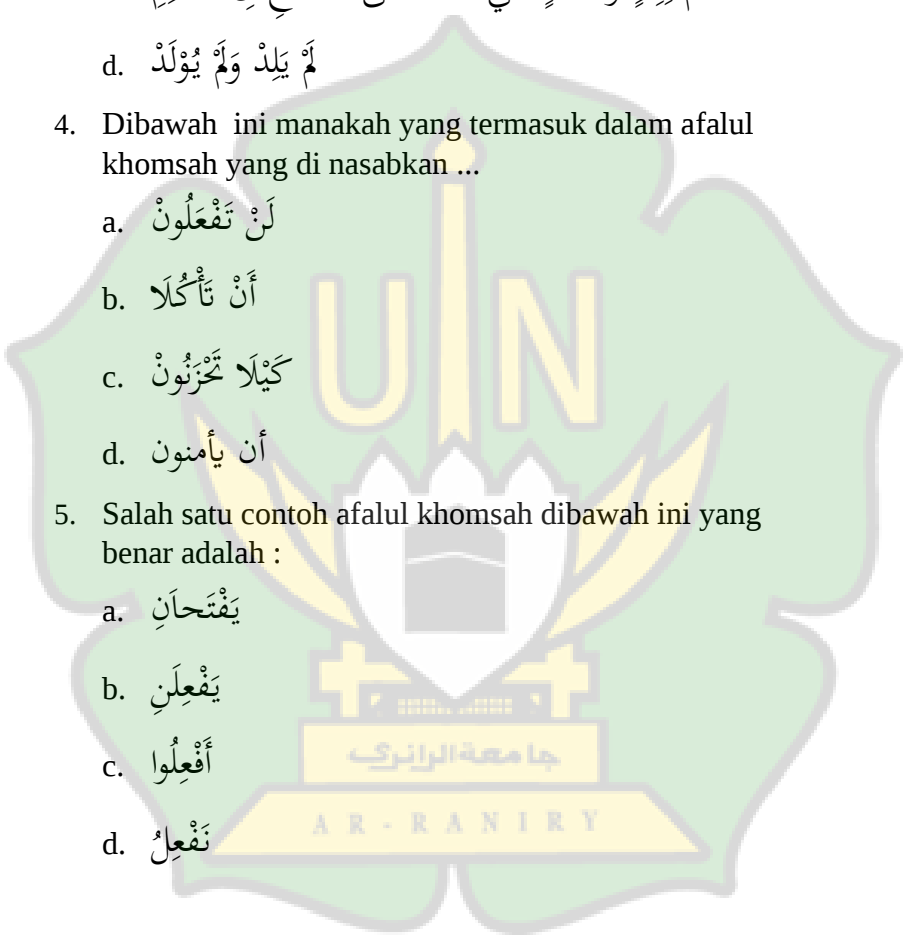
Nama :

Kelas :

Pelajaran :

أجب عن الأسئلة الآتية بوضع علامة الدائرة!

1. Sebagian amil yang menasabkan fiil mudhari' adalah ...
 - a. و، ف، ثمّ
 - b. أن، لن، كي
 - c. من، إلى، عن
 - d. لم، لما، لا
2. Dari contoh di bawah ini manakah yang termasuk fiil mudhari' yang di nasabkan ?
 - a. أَنْ يَضْرِبَ
 - b. لَمْ يَعْلَمْ
 - c. إِنْ تَجَلَّسَ أَجْلَسَ
 - d. لَنْ تَفْعَلُوا
3. Dibawah ini merupakan fiil mudhari' yang masuk amil nawasib, **kecuali** ...
 - a. لَنْ يَسُودَ الْحُسُودُ

- b. إِذَنْ تَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ
- c. نَتَعَلَّمُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ كَثِيرٍ عَلَى النَّجَاحِ فِي الْقَادِمِ
- d. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ
4. Dibawah ini manakah yang termasuk dalam afalul khomsah yang di nasabkan ...
- a. لَنْ تَفْعَلُوا
- b. أَنْ تَأْكُلَا
- c. كَيْلَا تَحْزَنُوا
- d. أَنْ يَأْمَنُوا
5. Salah satu contoh afalul khomsah dibawah ini yang benar adalah :
- a. يَفْتَحَانِ
- b. يَفْعَلْنَ
- c. أَفْعَلُوا
- d. نَفْعِلُ
- 
- The logo of UIN Ar-Raniry is a large, stylized green emblem. It features a central white minaret with a grey dome, flanked by two yellow wings. Above the minaret, the letters 'UIN' are written in large, bold, yellow font. Below the minaret, there is a yellow banner with the Arabic text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) and another yellow banner below that with the text 'AR-RANIRY' in capital letters. The entire logo is set against a light green background.

Essey :

1. Tentukan dan garis bawahilah dari ayat berikut yang menasabkan fiil mudhari' dan bariskan kata tersebut

أ. وما كان لنفس أن تموت إلا بإذن الله

ب. لن يبعث الله من بعده رسولا

ج. أن يأمنوا إذ جاءهم الهدى

د. حتى تؤمنوا بالله

هـ. إن الله يمسك السموات والأرض أن تزولا

2. Tuliskan perubahan fiil mudhari yang masuk amil nawasib pada kolom dibawah ini !

رقم	الأفعال المضارعة	الحرف الناصب	الأفعال المنصوبة
١	أَتَعَلَّمَ	أَنَّ	أَنْ أَتَعَلَّمَ
٢	يَنْجَح	لَنْ	لَنْ يَنْجَحَ
٣	أُكْرِمَكَ	إِذَنْ	أُكْرِمَكَ
٤	ينال	كَيْ	كَيْ يَنَالَ

3. Berapa jumlah amil-amil yang menasakan fiil mudhari'
Sebutkan !
4. Berapa jumlah afalul khomsah, sebutkan !
5. Berikan dua contoh dari amil yang menasabkan fiil mudhari' ?



Soal post-test

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

أجب عن الأسئلة الآتية بوضع علامة الدائرة!

1. Diantara kalimat berikut manakah yang termasuk dalam nasab mansub...

- a. إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا
- b. لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَهُمْ فَتَمْتَعُوا بِهِ
- c. وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ
- d. أَمَنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

2. Manakah yang termasuk contoh nasab fiil mudhari' afalul khomsah **kecuali** ...

- a. فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَانْفِقُوا النَّارَ
- b. فَأَنَابَكُمْ غَمًّا بِغَمٍّ لِّكَيْلًا تَحْزِنُوا
- c. افْتَتَمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ
- d. وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ

3. manakah kalimat berikut yang merupakan contoh dari yang menasabkan fiil mudhari’

- a. فَأَثَابَكُمْ عَمَّا بِهِمْ لِكَيْلًا تَحْزُنُوا
- b. وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ
- c. أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ
- d. حَرَجَ عَمَّارٌ لِيَشْرَبَ الْمَاءَ وَخَرَجَ يَاسِرٌ لِيَغْسِلَ وَجْهَهُ

4. Kalimat yang dinasabkan dengan dibuangnya huruf nun adalah ...

- a. Isim mufrad
- b. Jamak muzakkar salim
- c. Af'alul khomsah
- d. Jamak muannas salim

5. *يَجْلِسُ لَنَا* merupakan contoh nasab dari

- a. Isim tasniyah
- b. Jamak muannas salim
- c. Isim mufrad
- d. Fiil mudhari' yang tidak bersambung

Essey :

1. Sebutkan af'alul khomsah beserta contohnya ...
2. Berikan satu contoh kalimat yang mengandung huruf nasab berikut...

كِي ، أَنْ ، لَمْ

3. Keluarkanlah teks yang salah dan benarkan !

١. ذَهَبَ عثمان، وعمار، وحسن إِلَى مِصْرَ لِيَتَعَلَّمَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

٢. من يرد أن يكونوا ناجحا فلا تتكاسل

٣. إِسْئَلِ الْأُسْتَاذَ كَيْ تَفْهَمِينَ الدَّرْسَ

٤. أَرَدَ حَسَنٌ وَكَرِيمٌ أَنْ يَصُومُوا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

٥. الطَّالِبَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمَا النَّحْوَ



ANGKET PENELITIAN

ترقية فهم النحو بكتاب "أمثلي"

Aceh Besar.(دراسة تجريبية في مدرسة المهاجرين)

Respon siswa dalam Pembelajaran nahwu di Al-Muhajirin Babah Jurong, Kec. Kuta Baro, Aceh Besar.

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

- II. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
- III. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.
- IV. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.
- V. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

VI. PERTANYAAN

No urut	Pertanyaan	ALTERNATIF PILIHAN			
		SS	S	TS	S T S
1	Saya senang belajar nahwu menggunakan kitab amstilati karena banyak contoh-contoh nya				
2	Saya lebih mudah memahami materi nahwu dengan menggunakan kitab amstilati				
3	Saya sulit memahami pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amstilati				
4	Saya tidak tertarik belajar qawaid menggunakan kitab amstilati karena membosankan				
5	Saya sulit memahami contoh-contoh yang ada dalam kitab amstilati				
6	Saya tidak bersemangat dalam belajar nahwu menggunakan kitab amstilati				
7	Saya tidak suka belajar qawaid yang banyak menghafal dengan menggunakan kitab amstilati				
8	Saya sangat senang belajar qawaid dengan menggunakan kitab amstilati karena Materi dalam kitab amstilati sangat rinci dan jelas				
9	Kitab nahwu amstilati materinya ringkas dan jelas sehingga mudah saya pahami				

10	Pemahaman saya meningkat setelah saya belajar qawaid menggunakan kitab amstilati				
11	Saya sangat suka belajar qawaid menggunakan kitab amstilati karena contohnya dari Al-Qur'an dan Hadits				
12	Saya tidak senang belajar nahwu menggunakan kitab amstilati karena ada nadzhamnya				
13	Saya sangat sulit memahami pembelajaran nahwu dengan kitab amstilati karena materi nya sangat sulit				
14	Saya suka belajar nahwu menggunakan kitab amstilati karena ada nadzhamnya				
15	Saya lebih fokus belajar nahwu dengan menggunakan kitab amstilati				



الصور الفوتوغرافية



عملية التعليم النحو بكتاب أمثلي



وزع المدرس ورق الإختبار القبلي



وزع المدرس ورق الإختبار القبلي



يؤكد المدرس على أحوال الطلبة