

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN DIRI DENGAN
PENYESUAIAN SOSIAL PADA MAHASISWA PERANTAU
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**TENGGU RAJA RACHMATULLAH
NIM. 170901131**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN DIRI DENGAN PENYESUAIAN
SOSIAL PADA MAHASISWA PERANTAU DI UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)
Oleh:**

Tengku Raja Rachmatullah

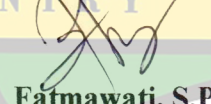
NIM. 170901131

Disetujui Oleh

Pembimbing 1,


Julianto, S. Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002

Pembimbing 2,


Fatmawati, S.Psi.,B.Psych(Hons),M.Sc
NIP. 199002022019032022

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN DIRI DENGAN PENYESUAIAN
SOSIAL PADA MAHASISWA PERANTAU DI UIN AR-RANIRY BANDA
ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi).**

Diajukan Oleh

**Tengku Raja Rachmatullah
NIM. 170901131**

**Pada Hari, Tanggal :
Senin, 27 Desember 2021 M
7 Jumadil Awal 1443 H**

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


**Julianto, S. Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002**

Penguji 1,


**Cut Rizka Aliana, S. Psi., M. Si
NIP. 199010312019032014**

Sekretaris,


**Fatmawati, S.Psi., B.Psych(Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022**

Penguji 2,


**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIDN. 2025058801**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**



**Dr. Salami, MA
NIP. 196512051992032003**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Tengku Raja Rachmatullah

NIM : 17091131

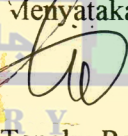
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 15 Desember 2021

Menyatakan ,


Tengku Raja Rachmatullah
NIM.170901131

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial Pada Mahasiswa Perantau Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**”. Shalawat dan salam mari sama-sama kita doakan kepada Allah SWT untuk dilimpahkan rahmat kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa juga selaku Penasehat Akademik saya yang telah membantu dalam proses penerimaan judul.

3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag., M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang selalu memberikan motivasi dan membantu kelancaran dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Bapak Barmawi, S.Ag, M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry memberikan motivasi dan membantu kelancaran dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si merupakan pembimbing I yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
8. Ibu Fatmawati, S.Psi., B.Psych(Hons), M.Sc selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis
9. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku penguji I peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi.

10. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc selaku penguji II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
11. Bunda Prof. Eka Srimulyani yang telah mengajarkan banyak ilmu tentang kehidupan arti dari keikhlasan dan ketulusan dalam perjuangan untuk seimbang.
12. Bapak Tubin yang telah banyak membantu di bidang akademik mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus
13. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
14. Terima kasih kepada Ibu saya Juliarni yang telah memberikan dukungan moral dan moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini.
15. Terima kasih kepada adik saya Tengku Raja Aulia Habibie dan seluruh keluarga saya yang setiap hari meluangkan waktunya untuk selalu memberikan semangat maupun motivasi.
16. Terima kasih kepada senior saya Agus Ismansyah, S.Psi dan Fathur Nugroho, yang meluangkan waktu untuk mendengarkan dan memberikan nasihat.
17. Terima kasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan M. Syauqi, Iklima Ritmiani, Rena Dewirna, Cut Meiliza, Roza Ulfa dan Fairud Lana yang

telah memberikan dukungan juga dan melewati masa sulit dan senang bersama yang sama-sama berjuang menuju S.Psi.

18. Terima kasih kepada Raudhatul Jannah, S.Psi, Arif Furqan, Ahmad Maulana, Agusri Wahyudin, Alfi Yudha, dan Arif Rachman yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

19. Terima kasih kepada teman-teman *Peers Lighter Association*, Arah baru dan teman leting 2017 lainnya yang telah berkontribusi banyak dalam proses mengumpulkan data sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

20. Terima kasih juga kepada seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 15 Desember 2021
Mengetahui,

Tengku Raja Rachmatullah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Keaslian Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Penyesuaian Sosial	11
1. Pengertian Penyesuaian Sosial	11
2. Aspek Penyesuaian Sosial	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial	16
B. Penerimaan Diri	18
1. Pengertian Penerimaan Diri	18
2. Aspek-aspek Penerimaan Diri	20
C. Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial	27
D. Hipotesis	29
BAB III MERODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian	31
C. Definisi Oprasional Penelitian	32
1. Penerimaan Diri	32
2. Penyesuaian Sosial	32
D. Subjek Penelitian	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Alat Ukur Penelitian	37
2. Uji Validitas	48

3. Uji Daya Beda Aitemm.....	50
4. Uji Reliabilitas	54
G. Teknik Analisis Data	55
1. Pengolahan Data	55
2. Uji Asumsi	56
3. Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deksriksi Subjek Penelitian	59
B. Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Skala Penerimaan Diri.....	38
Tabel 3.2	Blue print skala penerimaan diri	40
Tabel 3.3	Skor Aitem Favorable dan Unfavorable	42
Tabel 3.4	Indikator Skala Penyesuaian Sosial	43
Tabel 3.5	Blue print skala penyesuaian sosial	45
Tabel 3.6	Skor Aitem Favorable dan Unfavorable	48
Tabel 3.7	Koefisien CVR Penerimaan Diri.....	49
Tabel 3.8	Koefisien CVR Penyesuaian Sosial	50
Tabel 3.9	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penerimaan Diri	52
Tabel 3.10	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Sosial.....	53
Tabel 3.11	Blue Print akhir Skala Penerimaan Diri	54
Tabel 3.12	Blue Print akhir Skala Penyesuaian Sosial	54
Tabel 4.1	Data Demografi Subjek Kategorisasi Jenis Kelamin.....	59
Tabel 4.2	Data Demografi Subjek Kategorisasi Usia	59
Tabel 4.3	Data Demografi Subjek Kategorisasi Fakultas	60
Tabel 4.4	Data Demografi Subjek Kategorisasi Tempat Tinggal	61
Tabel 4.5	Deskripsi Data Penelitian Skala Penerimaan Diri.....	63
Tabel 4.6	Kategorisasi Penerimaan Diri	64
Tabel 4.7	Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaian Sosial	65
Tabel 4.8	Kategorisasi Penyesuaian Sosial.....	66
Tabel 4.9	Nilai Skewness dan Kurtosis.....	67
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas Hubungan	68
Tabel 4.11	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	68
Tabel 4.12	Analisis Measure of Association.....	69

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	29
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran II	Kuisisioner Uji Coba
Lampiran III	Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	Tabulasi Data Uji Coba
Lampiran V	Hasil Analisis statistik Uji Coba
Lampiran VI	Kuisisioner Penelitian
Lampiran VII	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran VIII	Hasil Analisi Statistik data Penelitian
Lampiran IX	Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN DIRI DENGAN
PENYESUAIAN SOSIAL PADA MAHASISWA PERANTAU
DI UIN AR RANIRY BANDA ACEH**

ABSTRAK

Memasuki perguruan tinggi bagi sebagian mahasiswa berarti harus beralih dari tinggal bersama orang tua menjadi hidup bersama orang lain, rumah sewa ataupun tinggal bersama saudara. Tidak mudah melakukan penyesuaian sosial bagi mahasiswa perantau, penerimaan diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode korelasi *product moment*. Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan skala penerimaan dan skala penyesuaian sosial. Pengambilan sampel adalah dengan menggunakan metode *nonprobability sampling* dengan teknik *accidental sampling*. Jumlah sampel sebanyak 200 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan koefisien korelasi $r = 0,699$ dengan taraf signifikan $p = 0,000$ yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-raniry Banda Aceh. Artinya semakin tinggi penerimaan diri yang dimiliki maka semakin tinggi penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau, sebaliknya semakin rendah penerimaan diri yang dimiliki maka semakin rendah penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau.

Kata Kunci: *Penerimaan Diri, Penyesuaian Sosial, Mahasiswa Perantau.*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ACCEPTANCE AND
SOCIAL ADJUSTMENT AMONG WANDERING STUDENTS
AT UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

ABSTRACT

Entering college for some students means having to switch from living with their parents to living with other people, renting a house, or living with siblings. It is not easy to make social adjustments for wandering students and self-acceptance is one of the factors that influence social adjustment. This study aimed to determine the relationship between self-acceptance and social adjustment of wandering students at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This study use the Product Moment Correlation method. The measuring instrument in this study used the self-acceptance scale by Shereer (in Berger, 1952) and the social adjustment scale by Schneiders (1960). The number of samples is 200 people. Sampling is done by using non-probability sampling method with accidental sampling technique. The results of this study indicate a correlation coefficient of $r = 0.699$ with a significant level of $p = 0.000$ which indicates that there was a very significant positive relationship between self-acceptance and social adjustment in wandering students at UIN Ar-raniry Banda Aceh. This mean that the higher the self-acceptance possessed, the higher the social adjustment of the wandering students, on the contrary, the lower the self-acceptance, the lower the social adjustment of the wandering students.

Keywords: Self-Acceptance, Social Adjustment, Wandering Students

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah orang-orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di perguruan tinggi. Mahasiswa adalah remaja yang telah melalui masa transisi dari sekolah menengah ke perguruan tinggi (Santrock, 2012). Tujuan seseorang melanjutkan kuliah adalah untuk belajar dan mengembangkan mentalitas. Oleh karena itu, mahasiswa harus menyelesaikan semua proses di Universitas untuk mencapai tujuan pembelajarannya agar memperoleh indikator kinerja yang baik dan menyelesaikan studi universitas tepat waktu (Purwanto 2013).

Bagi sebagian besar mahasiswa, masuk perguruan tinggi berarti harus beralih dari tinggal dengan orang tua ke hidup bersama orang lain, baik itu kos, persewaan, atau tinggal dengan kerabat. Tidak mudah menemukan teman yang tepat, apalagi teman-teman yang biasanya berasal dari universitas dan daerah sekitarnya juga memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Tidak menemukan teman yang cocok dapat menimbulkan perasaan kesepian (Siswanto, 2007). Erikson, Freud, dan Sullivan (dalam Peplau & Perlman, 1982) menemukan bahwa secara umum masa remaja dan dewasa awal merupakan tahap transisi yang sulit. Untuk itu, dibutuhkan kemampuan penyesuaian sosial yang baik agar dapat melalui masa peralihan ini dengan baik. Penyesuaian sosial merupakan proses psikologis dimana seseorang beradaptasi dengan hal-hal baru, mengatasi masalah, serta mengelola dan merespon setiap tantangan

dalam hidup (Clinciu & Cazan, 2014). Mahasiswa baru dihadapkan dengan berbagai tuntutan, yaitu tuntutan akademik dan tuntutan sosial. Sebagai mahasiswa baru, lingkungan kampus telah menjadi lingkungan sosial baru yang harus mereka jalani dengan tuntutan yang lebih tinggi. Pada tuntutan sosial ini mahasiswa diuntut untuk berperilaku yang dapat diterima oleh lingkungan sosial, selain itu mereka juga dituntut untuk dapat memainkan perannya di lingkungan sosial kampusnya, dan mereka dituntut untuk memiliki sikap yang positif terhadap kelompok sosial. Artinya, agar mahasiswa baru dapat memenuhi tuntutan lingkungan tersebut, maka diperlukan adanya kemampuan penyesuaian sosial pada mahasiswa (Sepiyaningtiyas, 2015)

Penyesuaian sosial sangat penting bagi setiap mahasiswa baru yang berasal dari luar tempat studi. Hurlock (1999) mengemukakan bahwa karakteristik penyesuaian sosial yang aktif adalah kemampuan untuk menjalankan fungsi sosial dengan baik. Fungsi sosial seseorang dapat diwujudkan dengan peran sosial yang sesuai dalam hubungan sosial. Sebagai individu yang hidup dalam masyarakat juga harus mampu menjalankan perannya dalam masyarakat, misalnya sebagai mahasiswa di kampus harus mampu beradaptasi dengan berbagai aktivitas sosial. Mereka harus merasa nyaman di lingkungan yang memiliki pandangan berbeda tentang mereka.

Selain pendapat dari beberapa tokoh di atas, peneliti juga telah mencari informasi serta melakukan observasi dan wawancara kepada mahasiswa perantauan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Ditemukan bahwa beberapa mahasiswa memiliki penyesuaian sosial yang rendah.

Hal ini terlihat pada tanggal 2 April Tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh ketika salah seorang mahasiswa perantau (AL) menyendiri dari lingkungan sosialnya dan tidak bergabung bersama teman-teman lainnya, ia terlihat memandangi mereka didalam ruangan kelas tersebut dan sesekali ia terlihat termenung sambil tersenyum ketika melihat teman-teman lainnya sedang berbicara.

Hal serupa juga peneliti temui pada tanggal 5 april Tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh mahasiswa perantau (MF), ia sering peneliti temui selalu duduk menyendiri dilingkungan kampus, mahasiswa perantau (MF) jarang peneliti temui bepergian bersama teman-teman seangkatannya yang sering terlihat selalu duduk bersama-sama. Mahasiswa perantau (MF) juga terlihat menjauh dari lingkungan sosialnya dan menutup dirinya pada lingkungan sosial.

Pada tanggal 6 April tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh mahasiswa perantau (NH) juga peneliti temui hal yang serupa, mahasiswa perantau (NH) terlihat cenderung menutup diri dan beberapa kali peneliti temui pergi dan pulang kuliah selalu sendiri. Ketika peneliti temui di kantin mahasiswa perantau (NH) juga datang dan pergi seorang diri, jarang peneliti temui mahasiswa perantau (NH) duduk di kantin bersama teman yang lainnya.

Hal tersebut diperkuat dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan para mahasiswa perantau, berikut adalah beberapa kutipan wawancaranya.

Cuplikan wawancara 1:

“.....kendalanya itu biasanya kalau lagi awal-awal merantau dari kampung kesini, semuanya itu harus penyesuaian lagi dan itu susah kali ya apalagi dengan keadaan yang berbeda dari kampung dan disini, dalam berteman juga aku merasa susah kalau kita harus ngikutin gimana teman kita karena kan biasanya kalau bekawantu gitu harus sama semuanya, jadi aku milih bekawan sama orang yang memang menerima aku karena aku tau diri susah menyamakan dan nggak mau nyusahin orang tua...”. (MF, Wawancara Personal, 7 April 2021)

Cuplikan wawancara 2:

“....ngga dapat kawan untuk bergaul yang sefrekuensi dengan aku, aku juga bingung atau aku yang terlalu terikut ikut dengan mereka, karena aku nggak merasakan nyaman berteman dengan mereka jadi aku kayak merasa aku ni ngga bagus bekawan sama mereka, susah cari kawan yang sesuai....”. (AL, Wawancara personal, 7 April 2021)

Cuplikan wawancara 3:

“....kita kan dari kampung bang jadi susah aja gitu, kadang merasa ngga sanggup dalam bekawan susah samainnya karena ada yang gayanya terlalu maksudnya orang berada, sedangkan kita bukan apa-apa nggak ada yang bisa nampakin pandepun nggak pande-pande kali jadi kayak mau gabung dalam kelompok atau berkawan harus mikir-mikir dulu bang...”. (NH, Wawancara personal, 7 April 2021)

Hasil observasi dan wawancara di atas menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa memiliki penyesuaian sosial yang rendah. Menurut Hurlock (1998) terdapat sejumlah faktor yang mempengaruhi terbentuknya penyesuaian, salah satu faktor adalah penerimaan diri. Menurut Supratiknya (1995), menerima diri sendiri berarti menghargai diri sendiri, bukan sinisme terhadap diri sendiri. Menanggapi hal ini, Hurlock (1998) percaya bahwa penerimaan diri adalah tingkat di mana individu benar-benar mempertimbangkan kepribadiannya sendiri dan ingin hidup dalam kepribadian tersebut.

Berdasarkan uraian di atas terlihat penerimaan diri merupakan faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantauan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat menambah wawasan di bidang ilmu psikologi sosial, psikologi pendidikan dan psikologi kepribadian khususnya yang berkaitan dengan penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa, serta dapat dijadikan masukan untuk mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi mahasiswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagi mahasiswa tentang pentingnya penyesuaian sosial dikeranakan sebagai proses seseorang beradaptasi dengan hal-hal baru, mengatasi masalah, serta mengelola dan merespon setiap tantangan dalam hidup bagi para mahasiswa.

b. Bagi universitas

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan tentang penerimaan diri dan penyesuaian sosial serta dapat menjadi referensi dan bahan bacaan di perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

c. Bagi orang tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada orangtua agar lebih memperhatikan anaknya terutama pada anak yang melanjutkan pendidikan diperantauan mengenai pentingnya penyesuaian sosial.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan acuan atau referensi untuk mengembangkan penelitian yang serupa, khususnya mengenai hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantauan.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dapat diketahui melalui beberapa kajian yang sudah ada pada penelitian sebelumnya, maka perlu adanya komparasi (perbandingan), apakah terdapat unsur-unsur perbedaan ataupun persamaan dengan konteks penelitian ini, di antara hasil penelitian dahulu yang menurut peneliti terdapat kemiripan, namun terdapat beberapa perbedaan identifikasi variabel, karakteristik subjek, jumlah dan metode analisis yang digunakan.

Penelitian yang diteliti oleh Kurnia (2018) ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa baru di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Penelitian ini dilakukan pada 230 mahasiswa baru dengan menggunakan metode cluster random sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Pengambilan data dilakukan dengan 2 skala, yaitu skala penyesuaian sosial berjumlah 20 aitem dan skala penerimaan diri berjumlah 42 aitem. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa terdapat perbedaan dari penelitian yang akan diteliti yaitu tahun, tempat dan pemilihan subjek penelitian yang akan diteliti adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Penelitian yang diteliti oleh Susilowati (2013) tentang kematangan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa akselerasi tingkat SMP. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Subjek penelitian ini diambil dari seluruh siswa akselerasi yang ada di SMPN 1 Malang yang berjumlah 46 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengambil data adalah dengan menggunakan dua skala, yaitu skala kematangan emosi dan skala penyesuaian

sosial. Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *Product Moment*. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa terdapat perbedaan dari penelitian yang akan diteliti yaitu variabel bebas (kematangan emosi), tahun, tempat dan pemilihan subjek penelitian yang akan diteliti adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Penelitian selanjutnya yang diteliti oleh Niyata (2009) tentang hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada wanita korban perceraian sirri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada wanita korban perceraian nikah sirri. (2) Tingkat penerimaan diri pada wanita korban perceraian nikah sirri. (3) Tingkat penyesuaian sosial pada wanita korban perceraian dari nikah sirri. Populasi penelitian ini adalah seluruh wanita yang nikah sirri di Kecamatan Batang. Pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode skala penerimaan diri dan skala penyesuaian sosial. Analisis data menggunakan statistik non parametrik. Perbedaan penelitian ini terletak pada subjek penelitian yang mana subjek penelitian adalah wanita korban perceraian sirri, sedangkan subjek yang akan diteliti adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry. Perbedaannya lainnya juga terletak pada tempat penelitian sebelumnya yaitu di Surakarta, sedangkan yang penelitian ini dilakukan di Banda Aceh.

Penelitian berikutnya diteliti oleh Khoirunafik (2018) tentang hubungan harga diri dengan penyesuaian sosial pada remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan anatara harga diri dengan penyesuaian sosial pada

remaja. Sampel yang di ambil berjumlah 100 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan alat ukur skala yaitu skala harga diri dan skala penyesuaian sosial. Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi *prudoct moment* dari Carl Pearson. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel bebas (harga diri), tahun, tempat dan juga subjek penelitian, dimana subjek penelitian tersebut adalah remaja SMA Negeri 8 Surakarta sedangkan subjek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Putra (2014) tentang hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian diri pada remaja difabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian diri pada remaja difabel. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan positif antara penerimaan diri dengan penyesuaian diri pada remaja difabel. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jumlah responden sebanyak 32 orang. Alat ukur yang digunakan adalah skala penerimaan diri yang berjumlah 56 aitem dan skala penyesuaian diri berjumlah 34 aitem. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu penyesuaian diri, selain itu pemilihan subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Dina (2010) mengenai hubungan antara penerimaan diri dengan kompetensi interpersonal pada remaja panti asuhan. Salah satu faktor keberhasilan seseorang untuk menyesuaikan diri

dengan lingkungan ditentukan oleh kesanggupan individu dalam menerima keadaan dirinya sendiri. Kenyataanya tidak semua lingkungan sosial dapat menerima individu dengan baik. Remaja yang tinggal dipanti asuhan sangat kaku dalam berhubungan sosial dengan orang lain dan sebagian dari mereka mengalami kesulitan dalam menjalin kompetensi interpersonal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan kompetensi interpersonal pada remaja panti asuhan. Hipotesis yang diajukan ada hubungan antara penerimaan diri dengan kompetensi interpersonal pada remaja panti asuhan. Perbedaan dengan penelitian ini adalah variabel Y yaitu kompetensi interpersonal dan juga terletak pada pemilihan subjek penelitian, subjek penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Berdasarkan hasil pencarian yang dilakukan oleh peneliti melalui beberapa situs pencarian, belum ditemukan penelitian yang membahas atau mengkaji hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantauan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penyesuaian Sosial

1. Pengertian Penyesuaian Sosial

Keberhasilan individu untuk menyesuaikan diri terhadap orang lain pada umumnya dan terhadap kelompok pada khususnya disebut sebagai penyesuaian sosial (Hurlock, 1999). Individu yang dapat menyesuaikan diri dengan baik akan mempelajari berbagai keterampilan sosial dan mengembangkan sikap sosial yang menyenangkan terhadap orang lain.

Menurut Davidoff (1991), penyesuaian sosial merupakan suatu proses untuk mempertemukan tuntutan dari diri sendiri dengan lingkungan. Chaplin (2001) menyatakan bahwa penyesuaian sosial merupakan proses mempelajari tingkah laku yang diperlukan atau mengubah kebiasaan yang ada sehingga sesuai bagi masyarakat sekitar.

Penyesuaian sosial mahasiswa ketika menjalani pendidikan di perantauan, merujuk pada Baker dan Syirk (1984), adalah suatu proses psikososial yang dapat menimbulkan stres sehingga mahasiswa membutuhkan ketrampilan untuk dapat menjalaninya. Pengertian tersebut menegaskan bahwa penyesuaian sosial mahasiswa adalah proses dimana mereka menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial serta keadaan akademik dikampusnya.

Schneiders (1960) menyatakan bahwa penyesuaian sosial adalah kemampuan untuk bereaksi secara dekat terhadap kenyataan, situasi dan

hubungan sosial, sehingga kebutuhan-kebutuhan untuk kehidupan sosial dipenuhi dengan cara-cara yang bisa diterima oleh masyarakat dan memberikan kepuasan bagi individu yang melakukannya. Usaha untuk mengubah diri dan keinginan agar sesuai dengan keadaan lingkungan dan kelompok menurut Gerungan (1996) disebut sebagai penyesuaian sosial.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka pengertian penyesuaian sosial yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Schneiders (1960) bahwa penyesuaian sosial adalah kemampuan untuk bereaksi secara dekat terhadap kenyataan, situasi dan hubungan sosial, sehingga kebutuhan-kebutuhan untuk kehidupan sosial dipenuhi dengan cara-cara yang bisa diterima oleh masyarakat dan memberikan kepuasan bagi individu yang melakukannya.

Pengertian tersebut menegaskan bahwa penyesuaian sosial sebuah kemampuan ataupun cara dalam bereaksi terhadap hubungan, kebutuhan, dan lingkungan di dalam kehidupan bersosial guna memperoleh kepuasan individu tersebut.

Dalam penelitian ini peneliti memilih teori penyesuaian sosial dari Schneiders (1960) karena beberapa hal berikut : Pertama, teori Schneiders (1960) merupakan teori yang sering digunakan oleh peneliti-peneliti lain yang mengkaji penyesuaian sosial. Kedua, karena teori penyesuaian sosial dari Schneiders (1960) paling sesuai dengan kondisi penyesuaian sosial mahasiswa perantau. Ketiga, karena Schneiders membahas dan menjelaskan

defenisi dan aspek penyesuaian sosial secara kompleks dan juga sesuai dengan fenomena yang sudah peneliti temui sebelumnya.

2. Aspek Penyesuaian Sosial

Menurut Schneiders (1960) menguraikan ciri- ciri penyesuaian sosial sebagai berikut:

- a. Mengakui dan menghormati hak-hak orang lain.

Menghormati dan menghormati hak-hak orang lain adalah dasar untuk melakukan penyesuaian sosial. Individu dapat membangun hubungan yang baik dengan individu yang lain dan menghindari konflik sosial jika mampu menghormati dan menghargai hak-hak orang lain

- b. Kemampuan menjalin hubungan bersama dengan orang lain dan memelihara hubungan persahabatan.

Kehidupan sosial menghendaki kemampuan untuk hidup bersama dengan orang lain. Hidup bersama orang lain berarti mampu menjalin hubungan dengan orang lain secara harmonis, mampu membangun dan memelihara hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman. Penyesuaian yang buruk ditandai dengan ketidakmampuan membangun hubungan persahabatan atau mempunyai kualitas persahabatan yang buruk.

c. Keikutsertaan dalam aktivitas sosial.

Setiap orang pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk ikut serta dalam aktivitas sosial dan mendapatkan pengalaman sosial. Ketika kemampuan tersebut tidak digunakan atau ditekan, maka individu akan mengalami kesepian dan rasa tidak bermakna dalam memenuhi kebutuhan sosial.

d. Memiliki minat dan simpatik terhadap kesejahteraan orang lain.

Seseorang dengan penyesuaian sosial yang baik harus peka terhadap masalah dan kesulitan orang lain di sekitar mereka dan mempunyai kemauan, jika memungkinkan, untuk memberikan bantuan dalam mengurangi beban masalah tersebut. Seseorang juga harus bersimpati pada harapan, ambisi, tujuan dan aspirasi teman-temannya serta hasil yang telah diperoleh, dan bahkan ambil bagian dalam membantu teman-teman mereka dalam mendapatkan tujuan individu tersebut

e. Menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermaan

Kebaikan, kedermaan dan menolong sesama merupakan ajaran moral yang baik, dan pengamalannya adalah bagian dari penyesuaian sosial yang baik. Pada kenyataannya semua ajaran moral memiliki hubungan dengan penyesuaian yang baik. Semua ajaran moral seperti kebaikan, kedermaan, dan menolong sesama menjadi bagian yang integral dari kepribadian, kemudian memberikan sumbangan secara material untuk

terbentuknya mental yang stabil, emosional yang sehat dan penyesuaian sosial yang baik.

- f. Menghormati nilai-nilai dan berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan- kebiasaan di masyarakat.

Menghormati nilai-nilai dan berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan- kebiasaan di masyarakat merupakan hal yang penting yang dikehendaki oleh penyesuaian sosial. Individu tidak buta dalam memahami dan mempraktekkan nilai dan hukum, dapat membedakan yang baik dan buruk secara tepat.

Baker dan Siryk (1984) mengatakan, aspek-aspek dalam penyesuaian sosial meliputi:

- a. *General* (Umum)
yaitu seseorang terlibat dalam lingkungannya dengan peran tertentu, dapat bereaksi secara efektif terhadap situasi nyata yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup bermasyarakat.
- b. *Other people* (orang lain)
yaitu bagaimana menjalin relasi dengan orang-orang di lingkungan sosial baru.
- c. *Nostalgia* (masa lalu)
yaitu bagaimana seseorang mengatasi perasaan jauh dengan keluarga dan kerabat dekat tanpa cemas dan berusaha untuk mengatasi persoalan-persoalan yang dihapinya.

d. *Social environment* (lingkungan sosial)

yaitu adanya kepuasan terhadap lingkungan sosial dapat ditunjukkan dari adanya reaksi secara tepat dan harmonis terhadap tuntutan bermasyarakat yang membuat seseorang diterima oleh lingkungan sosialnya.

Dari kedua tokoh yang mengemukakan aspek di atas, peneliti memilih aspek yang dikemukakan oleh Schneiders (1960), yaitu : mengakui dan menghormati hak-hak orang lain, menjalin hubungan bersama orang lain dan menjaga hubungan persahabatan, keikutsertaan dalam aktivitas sosial, memiliki minat dan simpatik terhadap kesejahteraan orang lain, menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermaan, dan menghormati nilai-nilai, berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan masyarakat. Aspek tersebut digunakan peneliti sebagai acuan untuk mengukur penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial

Hurlock (1998) merinci beberapa faktor yang berpengaruh terhadap penyesuaian sosial, yaitu :

a. Pola asuh orang tua.

Pola asuh yang diberikan orang tua merupakan landasan awal penting yang diberikan kepada individu. Pola asuh akan menentukan cara individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan dan situasi sosial.

b. Teman.

Teman yang memiliki kesamaan usia dan kesamaan taraf perkembangan membuat individu memiliki peluang yang sama besar untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan kelompok dan dalam mempelajari berbagai keterampilan sosial yang akan mendorong timbulnya penyesuaian pribadi dan sosial yang baik. Teman yang memiliki minat dan pemikiran yang sama akan saling mempengaruhi dan mendukung.

c. Penerimaan diri.

Individu dengan penerimaan diri akan menyukai dan menyenangi keadaan dirinya yang akan mengarah pada terbentuknya konsep diri yang positif. Konsep diri yang positif akan memudahkan individu untuk melakukan penyesuaian sosial, karena individu akan menjadi lebih terbuka dalam menerima kritik mengenai aspek kepribadian yang tidak disenangi oleh orang lain dan berusaha untuk mengubahnya.

d. Pendidikan anak.

Keberhasilan pendidikan dalam mengarahkan penyesuaian sosial individu akan sangat dipengaruhi oleh minat individu terhadap dunia pendidikan. Minat ini dibentuk dan dipengaruhi pada pandangan orang tua terhadap pendidikan, hubungan individu dengan teman-temannya di sekolah, pemberian yang diperoleh individu dari sekolah dan keberhasilan individu dalam kegiatan akademik dan kegiatan ekstrakurikuler. Minat terhadap pendidikan akan menimbulkan

persepsi yang positif terhadap dunia sekolah sehingga akan meningkatkan minat untuk belajar. Minat untuk belajar yang tinggi menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap sekolah, yang merupakan indikasi penyesuaian sosial terhadap sekolah.

e. Wawasan sosial.

Individu yang memiliki persepsi sosial yang lebih baik cenderung melakukan penyesuaian sosial yang lebih baik dan penerimaan sosial yang lebih positif.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial adalah pola asuh orang tua, teman, penerimaan diri, pendidikan anak, dan wawasan sosial.

B. Penerimaan Diri

1. Pengertian Penerimaan Diri

Menurut Chaplin (2006), penerimaan diri adalah sikap yang pada dasarnya puas dengan diri sendiri, karakteristik dan bakatnya sendiri, dan kesadaran akan keterbatasannya sendiri. Individu dengan penerimaan diri yang baik tidak dibebani perasaannya sendiri dan memiliki banyak kesempatan untuk beradaptasi dengan lingkungannya (Calhoun & Acocella dalam Rina, 2004). Selain itu, mereka yang menerima dirinya sendiri dapat mengambil tanggung jawab dan mengambil resiko atas tindakannya.

Supratiknya (1995) mengatakan bahwa penerimaan diri memiliki harga diri yang tinggi terhadap diri sendiri, dan penerimaan diri berkaitan dengan keterbukaan atau kemauan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan dan

reaksi kepada orang lain. Orang yang bisa menerima dirinya sendiri adalah orang yang bisa menerima kekurangan dan kelebihanya sendiri.

Kemudian Hurlock (2002) mengatakan bahwa penerimaan diri adalah kemampuan untuk menerima segala sesuatu tentang diri sendiri, termasuk kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, sehingga jika terjadi peristiwa yang tidak menyenangkan, individu akan dapat secara logis memikirkan kekurangannya. masalah yang baik dan tidak beralasan. Perasaan, permusuhan, rasa rendah diri, rasa malu dan rasa tidak aman.

Penerimaan diri adalah sikap dalam menilai diri dan keadaanya secara objektif, menerima kelebihan dan kekurangannya. Menerima diri berarti telah menyadari, memahami dan menerima apa adanya dengan disertai dengan keinginan dan kemampuan untuk selalu mengembangkan diri sehingga dapat menjalani kehidupan dengan baik dan penuh tanggung jawab (Sheerer dalam Berger, 1952).

Chaplin (2012) mengemukakan bahwa penerimaan diri adalah sikap yang ada pada dasarnya merasa puas dengan diri sendiri, kualitas- kualitas, bakat-bakat sendiri, dan pengakuan akan keterbatasan- keterbatasan sendiri. Kemudian Maslow menyatakan bahwa orang yang sehat merasa mampu menerima diri dan sifatnya sebagaimana adanya, tanpa sesal atau keluhan atau bahkan tanpa terlalu banyak memikirkannya.

Menurut Rogers (dalam Alwisol 2009) penerimaan diri positif mencakup perasaan kepercayaan diri dan keberhargaan diri. Menurut Handayani dalam jurnal Psikologi, Penerimaan diri adalah sejauh mana

seseorang dapat menyadari dan mengakui karakteristik pribadi dan menggunakannya dalam menjalani kelangsungan hidupnya. Sikap penerimaan diri ditunjukkan oleh pengakuan seseorang terhadap kelebihan-kelebihan sekaligus menerima kelemahan-kelemahannya tanpa menyalahkan orang lain dan mempunyai keinginan yang terus menerus untuk mengembangkan diri.

Bedasarkan beberapa teori oleh para ahli diatas maka pengertian penerimaan diri yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Sheerer (dalam Berger, 1952) adalah sikap dalam menilai diri dan keadaanya secara objektif, menerima kelebihan dan kekurangannya. Menerima diri berarti telah menyadari, memahami dan menerima apa adanya dengan disertai dengan keinginan dan kemampuan untuk selalu mengembangkan diri sehingga dapat menjalani kehidupan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

2. Aspek-aspek Penerimaan Diri

Menurut Sheerer (dalam Berger, 1952) aspek-aspek penerimaan diri, meliputi hal-hal sebagai berikut:

a. Perasaan Sederajat

Individu menganggap dirinya sederajat dengan orang lain, sehingga individu tidak merasa sebagai orang yang istimewa atau menyimpang dari orang lain. Individu merasa dirinya mempunyai kelemahan dan kelebihan seperti orang lain

b. Percaya kemampuan diri

Individu mempunyai kemampuan untuk menghadapi kehidupan. Hal ini tampak dari sikap individu yang percaya diri, lebih suka mengembangkan sikap baiknya dan mengeleminasi sifat buruknya dari pada ingin menjadi orang lain, sehingga individu merasa puas dengan dirinya.

c. Bertanggung jawab

Individu berani memikul tanggung jawab terhadap perilakunya, sehingga menerima diri apa adanya. Individu memiliki keberanian untuk menghadapi dan menyelesaikan resiko yang timbul akibat prilakunya.

d. Orientasi keluar diri

Individu lebih mempunyai orientasi keluar diri dari pada kedalam. Individu lebih suka memperhatikan dan toleran terhadap orang lain, sehingga mendapatkan penerimaan sosial dari lingkungannya.

e. Berpendirian

Individu lebih suka mengikuti standarnya sendiri dari pada bersikap nyaman terhadap tekanan sosial, oleh karena itu individu yang mampu menerima diri mempunyai sikap dan kepercayaan diri pada tindakannya.

f. Menyadari keterbatasan

Individu tidak menyalahkan diri akan keterbatasannya atau mengingkari kelebihanannya. Individu cenderung mempunyai penilaian yang realistik tentang kelebihan dan kekurangannya.

g. Menerima sifat kemanusiaan

Individu tidak menyangkal emosi. Individu mengenali perasaan marah, takut dan cemas, tanpa menganggap sebagai suatu yang harus di ingkari atau ditutupi. Kepercayaan atau kemampuannya untuk dapat menghadapi hidupnya.

Jersild (1978) mengemukakan beberapa aspek penerimaan diri sebagai berikut:

a. Persepsi mengenai diri dan sikap terhadap penampilan

Individu yang mempunyai penerimaan diri berfikir lebih realistik tentang penampilan dan bagaimana ia terlihat dalam pandangan orang lain. Ini bukan berarti individu tersebut mempunyai gambaran sempurna tentang dirinya, melainkan individu tersebut dapat melakukan sesuatu dan berbicara dengan baik mengenai dirinya yang sebenarnya.

b. Sikap terhadap kelemahan dan kekuatan diri sendiri dan orang lain

Individu yang memiliki penerimaan diri memandang kelemahan dan dan kekuatan dalam dirinya, lebih baik dari pada individu yang tidak memiliki penerimaan diri. Individu tersebut kurang menyukai jika harus menyalakan energinya untuk menjadi hal yang tidak mungkin, atau berusaha menyembunyikan kelemahan dari dirinya sendiri maupun orang lain. Individu akan memanfaatkan kemampuan yang di milikinya seperti, menggunakan bakat yang dimilikinya dengan lebih leluasa. Individu akan merasa lebih meneima dirinya jika orang

lain dan lingkungan juga menerima keadaanya serta memberikannya dukungan.

c. Perasaan inferioritas sebagai gejala penolakan diri

Individu yang terkadang merasakan inferioritas atau disebut dengan *inferiority complex* adalah seseorang individu yang tidak memiliki sikap penerimaan diri dan hal tersebut akan mengganggu penilaian yang realistik atas dirinya. Semakin individu tersebut merasa inferior maka semakin ia menolak dirinya dengan segala kekurangan yang dimilikinya.

d. Respon atas penolakan dan kritikan

Individu yang memiliki penerimaan diri tidak menyukai kritikan, namun demikian ia mempunyai kemampuan untuk menerima kritikan bahkan dapat mengambil hikmah dari kritikan tersebut. Ia berusaha untuk melakukan koreksi atas dirinya sendiri, individu yang tidak memiliki penerimaan diri justru menganggap kritikan sebagai wujud penolakan terhadapnya. Yang penting dalam penerimaan diri yang baik adalah mampu belajar dari pengalaman dan meninjau kembali sikapnya yang terdahulu untuk memperbaiki diri.

e. Keseimbangan antara “*real self*” dan “*ideal self*”

Individu yang memiliki penerimaan diri mempertahankan harapan dan tuntutan dari dalam dirinya dengan baik dalam batas-batas kemungkinan dapat diraih. Individu tersebut mungkin memiliki ambisi yang besar, namun tidak mungkin untuk mencapainya walaupun dalam

jangka waktu yang lama dan menghabiskan energinya, oleh karena itu, ia mempertimbangkan segala sesuatunya dengan baik untuk memastikan ia tidak akan kecewa suatu saat nanti.

f. Penerimaan diri dan penerimaan orang lain

Hal ini berarti apabila seorang individu menyayangi dirinya, dan mampu menerima segala kekuatan dan kekurangan diri, maka akan lebih memungkinkan baginya untuk menyayangi orang lain dan menerima orang lain dengan baik. Terciptanya hubungan timbal balik antara penerimaan diri dan penerimaan orang lain adalah individu yang memiliki penerimaan diri merasa percaya diri dalam memasuki lingkungan sosial.

g. Menuruti kehendak dan menonjolkan diri

Menerima diri dan menuruti diri merupakan dua hal yang berbeda. Apabila seorang individu menerima dirinya, hal tersebut bukan berarti ia memanjakan dirinya. Akan tetapi, ia akan menerima bahkan menuntut kelayakan dalam kehidupannya dan tidak akan mengambil yang bukan haknya, individu dengan penerimaan diri menghargai harapan orang lain dan meresponnya dengan bijak. Namun, ia memiliki pendirian yang baik dalam berfikir merasakan dan membuat pilihan dan ia tidak akan hanya menjadi pengikut apa yang dikatakan orang lain.

h. Spontanitas dan menikmati hidup

Individu dengan penerimaan diri mempunyai lebih banyak keleluasan untuk menikmati hal-hal dalam hidupnya. Namun, terkadang ia kurang

termotivasi untuk melakukan sesuatu yang rumit. Individu tidak hanya leluasa menikmati sesuatu yang dilakukannya. Akan tetapi juga leluasa untuk menolak juga menghindari sesuatu yang tidak ingin dilakukannya.

i. Aspek moral penerimaan diri

Individu dengan penerimaan diri bukanlah individu yang berbudi baik dan bukan pula individu yang tidak mengenal moral, tetapi memiliki fleksibilitas dalam pengaturan hidupnya. Ia memiliki kejujuran untuk menerima dirinya sebagai apa dan untuk apa ia nantinya, dan ia tidak menyukai kepura-puraan. Individu ini dapat secara terbuka mengakui dirinya sebagai individu yang pada suatu waktu dalam masalah, merasa cemas, ragu, dan bimbang tanpa harus menipu diri dan orang lain.

j. Sikap terhadap penerimaan diri

Menerima diri merupakan hal penting dalam kehidupan seseorang. Individu yang dapat menerima hidupnya akan menunjukkan sikap menerima apapun kekurangan yang dimilikinya tanpa harus malu ketika berada di lingkungan sosialnya. Individu dengan penerimaan diri membangun kekuatannya untuk menghadapi kelemahan dan keterbatasannya

Dari kedua tokoh yang mengemukakan aspek di atas, peneliti memilih aspek yang dikemukakan Shereer (dalam Berger, 1952) yaitu: memiliki perasaan sederajat dengan orang lain, percaya diri, bertanggung jawab. Orientasi keluar diri, berpendirian, menyadari keterbatasan diri dan

menerima sifat kemanusiaan. Aspek-aspek tersebut digunakan peneliti sebagai acuan untuk mengukur penerimaan diri pada mahasiswa.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penerimaan Diri

Menurut Hurlock (2002) ada sejumlah faktor yang mempengaruhi penerimaan diri pada tiap individu, sebagai berikut:

a. Ide-ide yang realistik dan dapat dicapai

Harapan akan menjadi nyata ketika individu tersebut dapat merumuskan sendiri tanpa campur tangan orang lain dalam pembentukan harapan, sehingga mampu melihat dan menilai akan kemampuan atau keterbatasan yang dimilikinya. Setelah mampu menilai dan merancang sendiri, hal inilah yang akan dapat menyebabkan muncul kepuasan akan pencapaian yang sudah dilalui yang penting dalam penerimaan diri tiap individu.

b. Penilaian yang realistik mengenai kekuatan dan kelemahan

Individu mempunyai keyakinan akan kemampuan untuk menghadapi persoalan, individu tersebut memiliki rasa percaya diri dan lebih memusatkan perhatian pada kepada keberhasilan akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan masalah.

c. Konsep diri yang stabil

Konsep diri yang stabil atau dengan kata lain individu memandang dirinya sama secara terus-menerus dalam waktu yang lama tanpa berubah-ubah, sehingga individu tersebut dan orang lain memiliki gambaran yang jelas tentang dirinya sendiri. Saat konsep diri berhasil

terbentuk tanpa adanya penolakan secara alami dan dikatakan individu sudah terbiasa dengan memiliki penerimaan diri dalam dirinya. Semakin kuat konsep diri yang dimiliki akan menjadikan penerimaan diri menjadi sebuah kebiasaan yang akan terus dilakukan oleh individu tersebut.

d. Merasa puas dengan apa yang telah dicapai

Dengan menerima kualitas baik dan buruk dan merasa positif tentang diri dengan kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan diri adalah ide-ide yang realistik, penilaian yang realistik, konsep diri yang stabil, merasa puas dengan apa yang telah dicapai.

C. Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial

Menurut Schneiders (1960) menyatakan bahwa penyesuaian sosial adalah kemampuan untuk bereaksi secara dekat terhadap kenyataan, situasi dan hubungan sosial, sehingga kebutuhan-kebutuhan untuk kehidupan sosial dipenuhi dengan cara-cara yang bisa diterima oleh masyarakat dan memberikan kepuasan bagi individu yang melakukannya. Chaplin (2001) menyatakan bahwa penyesuaian sosial merupakan proses mempelajari tingkah laku yang diperlukan atau mengubah kebiasaan yang ada sehingga sesuai bagi masyarakat sekitar.

Penyesuaian sosial menjadi bagian yang paling penting bagi fase perkembangan mahasiswa perantau. Penyesuaian sosial yang baik sangat

dibutuhkan oleh mahasiswa yang baru merantau dalam menjalankan aktivitas tanpa ada kendala dari lingkungan sosialnya. Nurdin (2009) menjelaskan bahwa penyesuaian sosial yang baik adalah penyesuaian dapat diketahui dengan tidak menunjukkan suatu ketegangan emosional, gejala-gejala psikologis, frustrasi pribadi. Pengarahan diri dan pertimbangan secara rasional, mampu belajar, menghargai pengalamannya, bersikap realisasi dan objektif.

Berdasarkan salah satu faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial menurut Hurlock (1998) adalah penerimaan diri. Penerimaan diri adalah sikap dalam menilai diri dan keadaannya secara objektif, menerima kelebihan dan kekurangannya. Menerima diri berarti telah menyadari, memahami dan menerima apa adanya dengan disertai dengan keinginan dan kemampuan untuk selalu mengembangkan diri sehingga dapat menjalani kehidupan dengan baik dan penuh tanggung jawab (Sheerer, dalam Berger, 1952).

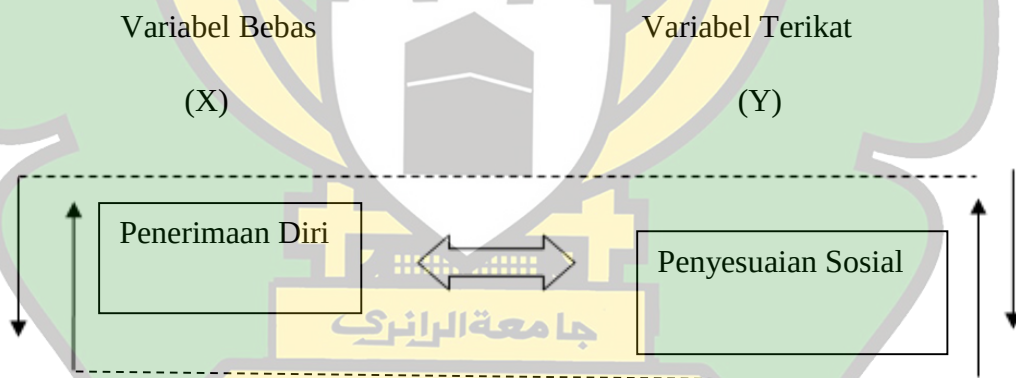
Individu dengan penerimaan diri yang baik akan merasa aman ketika menerima orang lain, memberi perhatian pada orang lain, menyimpan minat pada orang lain, misalnya memperlihatkan rasa simpati dan empati pada orang lain, hal tersebut dapat berdampak pada penyesuaian sosial mahasiswa perantau (Fauziah & Indrawati, 2010).

Germer (dalam Sari & Nuryoto, 2002) menjelaskan bahwa penerimaan diri sebagai suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh individu untuk melihat gambaran positif mengenai siapa dirinya yang sesungguhnya, hal ini

dapat muncul dengan sendirinya, melainkan harus dikembangkan. Hal tersebut dalam meningkatkan kemampuan penyesuaian sosial yang baik.

Hal ini didukung penelitian yang dilakukan oleh Kurnia (2018) menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial. Oleh karena itu, semakin tinggi penerimaan diri maka semakin tinggi pula penyesuaian yang dirasakan oleh mahasiswa perantau, begitu juga sebaliknya apabila semakin rendah penerimaan diri maka semakin rendah juga penyesuaian sosial yang dirasakan mahasiswa perantau.

Hubungan kedua variabel tersebut secara deskripsi dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam konsep teoritis diatas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi terdapat hubungan yang positif antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa

perantau di UIN Ar-Raniry, yaitu apabila penerimaan diri yang dirasakan oleh mahasiswa perantau tinggi maka penyesuaian sosial juga tinggi, begitu juga sebaliknya apabila penerimaan diri yang dirasakan mahasiswa perantau rendah maka penyesuaian sosial mahasiswa perantau juga rendah.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian korelasi adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antar variabel atau lebih. Hubungan variabel dinyatakan dalam satu indeks yang disebut koefisien korelasi. Koefisien korelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antarvariabel atau menyatakan besar kecilnya hubungan antar kedua variabel (Juliansyah, 2012).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2017) adalah suatu atribut atau sifat, nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Variabel dibedakan menjadi dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas : Penerimaan Diri
2. Variabel Terikat : Penyesuaian Sosial

C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian

1. Penerimaan Diri

Sikap dalam menilai diri dan keadaanya secara objektif, menerima kelebihan dan kekurangannya. Menerima diri berarti telah menyadari, memahami dan menerima apa adanya dengan disertai dengan keinginan dan kemampuan untuk selalu mengembangkan diri sehingga dapat menjalani kehidupan dengan baik dan penuh tanggung jawab. Penerimaan diri dalam penelitian ini diukur menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek menurut Shereer (dalam Berger, 1995), yaitu: memiliki perasaan sederajat dengan orang lain, percaya diri, bertanggung jawab, orientasi keluar diri, berpendirian, menyadari keterbatasan diri dan menerima sifat kemanusiaan.

2. Penyesuaian Sosial

Suatu proses psikososial yang dapat menimbulkan stres sehingga mahasiswa membutuhkan ketrampilan untuk dapat menjalaninya, menegaskan bahwa penyesuaian sosial mahasiswa adalah proses dimana mereka menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial serta keadaan akademik dikampusnya, dapat di tarik kesimpulan bahwa penting bagi individu tersebut untuk melakukan penyesuaian sosial agar tugas perkembangannya dapat terlewati dengan baik. Penyesuaian sosial dalam

penelitian ini diukur menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek menurut Schneiders (1960), yaitu : mengakui dan menghormati hak-hak orang lain, menjalin hubungan bersama orang lain dan menjaga hubungan persahabatan, keikutsertaan dalam aktivitas sosial, memiliki minat dan simpatik terhadap kesejahteraan orang lain, menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermiaan, dan menghormati nilai-nilai, berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan masyarakat.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini tidak diketahui jumlahnya secara pasti maka peneliti menggunakan karakteristik populasi sebagai berikut :

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa yang sedang berkuliah di UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- b. Mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh leting 2019, 2018, 2017, 2016, dan 2015.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Oleh karena itu sampel yang digunakan dari populasi harus betul-betul mewakili. Pengukuran sampel merupakan suatu langkah untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dalam melaksanakan penelitian suatu subjek. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi atau dapat menggambarkan keadaan populasi sebenarnya.

Dikarenakan dalam penelitian ini jumlah populasi tidak diketahui secara pasti mengenai ukuran sampel yang jumlahnya banyak atau tidak angka yang dapat digunakan secara pasti. Secara tradisional, statistika menganggap jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak untuk disebut sebagai sampel besar. Namun secara metodologi besar kecilnya sampel yang representatif harus diacukan pada heterogenitas populasi. Namun sebagai suatu rekomendasi umum, Croker dan Algina (dalam Azwar, 2016) menyarankan jumlah 200 orang sebagai ukuran sampel sudah cukup. Agar sampel lebih representatif terhadap populasi maka, dalam penelitian ini peneliti mengambil 200 subjek sebagai sampel penelitian.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *nonprobability sampling* dengan teknik insidental (*accidental sampling*). Teknik *accidental sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang kebetulan/insidental bertemu dengan

peneliti maka dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui cocok sebagai sumber data (Sugiyono, 2017).

E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian agar memudahkan peneliti dalam pengambilan data dan melakukan penelitian yaitu dibagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Selanjutnya peneliti mengirimkan surat permohonan izin tersebut kepada pihak terkait yaitu Instansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh agar memudahkan peneliti dalam proses melakukan penelitian, dan menyiapkan *G-form*.

2. Pelaksanaan Uji Coba (*tryout*)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *tryout* dimana skala psikologi diberikan pada sekelompok individu sebagai sampel, dengan jumlah subjek sebanyak 60 orang, subjek yang mengisi kuisioner *tryout* adalah mahasiswa perantau UIN Ar-Raniry leting 2019, 2018, 2017, 2016, dan 2015. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, guna untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur yaitu pada tanggal 4 sampai 6 November 2021. Pelaksanaan uji coba dibagikan dengan mengirim link berikut:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerp->

[NLiJ8pkdLXBKjSI5KbQEWEGPb6L8UOAoY4S306evQPWA/viewform?usp=sf_link](https://forms.gle/NLiJ8pkdLXBKjSI5KbQEWEGPb6L8UOAoY4S306evQPWA/viewform?usp=sf_link).

Setelah melakukan uji coba, maka skala yang telah diisi oleh responden akan di uji daya beda aitem terlebih dahulu untuk mengetahui mana aitem yang memenuhi persyaratan yang telah ditentukan. Aitem yang memenuhi persyaratan kemudian akan dipakai untuk penelitian.

3. Pelaksanaan Penelitian

Pengumpulan data penelitian berlangsung selama 6 hari yaitu dari 8 sampai 13 November 2021. Adapun penyebaran skala dilakukan dengan cara, mengirimkan link berikut . Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 6 hari yaitu dari 8 sampai 13 November 2021. Pelaksanaan penelitian dibagikan dengan mengirim link berikut:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHp77Ulgw3CSVr52rd8Qv74s6hqexysKQwuCNDjylgZ1h-XQ/viewform?usp=sf_link

Membagikan link *google form* kuisioner penelitian secara online melalui grup-grup dan kepada ketua paguyuban dan menghubungi secara pribadi melalui aplikasi whatsapp, telegram dan instagram. Setelah masa pengumpulan data selesai dan terkumpul 216 responden, subjek yang mengisi kuisioner penelitian adalah mahasiswa perantau UIN Ar-Raniry leting 2019, 2018, 2017, 2016, dan 2015 kemudian peneliti menskoring dan menganalisa data dengan bantuan program SPSS versi 24.0. *google form* secara online melalui whatsapp, intagram dan juga menyebarkan secara

langsung dengan responden yang sesuai dengan data yang diperlukan oleh peneliti. Adapun syarat untuk mengisi skala *online* responden harus sesuai dengan karakteristik atau kriteria penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti. Jika karakteristik atau kriteria tersebut sesuai dengan keadaan responden maka sapat mengisi skala *online* tersebut. Setelah semua skala terkumpul kembali sejumlah yang dibutuhkan, proses pengumpulan data diberhentikan dan penelitian dilanjutkan dengan ketahap pengolahan data.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang dianalisis.

1. Alat Ukur Penelitian

Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala psikologi dan menggunakan dua jenis skala, yaitu skala penerimaan diri dan skala penyesuaian sosial. Aspek dari variabel yang diukur diuraikan menjadi indikator dan dari indikator tersebut maka diturunkan untuk membuat aitem instrument berupa pernyataan dalam bentuk *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek variabel yang diteliti, sedangkan pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atau memihak terhadap objek variabel yang diteliti (Azwar, 2016).

Adapun jenis skala yang digunakan ini adalah skala *Likert*, yaitu dengan empat alternatif jawaban yang dipisahkan menjadi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Karena untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dapat diberikan skor dari 4 samapi 1 untuk aitem *favorable* dan 1 sampai 4 untuk aitem *unfavorable* (Sugiyono, 2017). Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini.

a. Skala Penerimaan diri

Penerimaan diri dapat diukur dengan menggunakan skala penerimaan diri yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Shereer (dalam Berger, 1952) adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Indikator Skala Penerimaan Diri

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
1	Persaan sederhana	Individu menganggap dirinya sederhana dengan orang lain , sehingga individu tidak merasa sebagai orang yang istimewa dan menyimpang .. dari orang lain. Individu merasa dirinya mempunyai kelemahan dan kelebihan seperti orang lain.	- Merasa diri berharga sebagai manusia yang sederhana dengan orang lain - Merasa mempunyai kelemahan dan kelebihan seperti orang lain
2	Percaya kemampuan diri	Individu mempunyai kemampuan untuk menghadapi kehidupan. Hal ini tampak dari sikap individu yang percaya diri, lebih suka mengembangkan sikap baiknyadan mengeleminasi sifat buruknya dari pada ingin menjadi orang lain, sehingga individu merasa puas dengan dirinya.	- Memiliki sikap percaya diri dengan mengembangkan sikap baik. - Memiliki sikap percaya diri dengan mengeliminasi sifat burut.

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
3	Bertanggung jawab	Individu berani memikul tanggung jawab terhadap perilakunya, sehingga menerima diri apa adanya. Individu memiliki keberanian untuk menghadapi dan menyelesaikan resiko yang timbul akibat perilakunya.	- Individu berani bertanggung jawab atas perilakunya. - Individu berani menghadapi resiko yang timbul akibat perilakunya. - Individu berani menyelesaikan resiko yang timbul akibat perilakunya.
4	Orientasi keluar diri	Individu lebih mempunyai orientasi keluar diri dari pada kedalam. Individu lebih suka memperhatikan dan toleran terhadap orang lain, sehingga mendapatkan penerimaan sosial dari lingkungannya.	- Individu suka memperhatikan orang lain daripada diri sendiri. - Individu lebih toleran terhadap orang lain.
5	Berpendirian	Individu lebih suka mengikuti standarnya sendiri dari pada bersikap nyaman terhadap tekanan sosial, oleh karena itu individu yang mampu menerima diri mempunyai sikap dan kepercayaan diri pada tindakannya.	- Individu mampu menerima diri atas perilakunya sendiri. - Individu mempunyai sikap terhadap perilakunya sendiri - Individu memiliki kepercayaan diri terhadap tindakannya sendiri.

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
6	Menyadari keterbatasan	Individu tidak menyalahkan diri akan keterbatasannya atau mengingkari kelebihanannya. Individu cenderung mempunyai penilaian yang realistik tentang kelebihan dan kekurangannya.	- - Individu cenderung menilai kekurangannya secara realistik. - Individu cenderung mengingkari kelebihanannya secara realistik.
7	Menerima sifat kemanusiaan	Individu tidak menyangkal emosi. Individu mengenali perasaan marah, takut dan cemas, tanpa menganggap sebagai suatu yang harus diingkari atau ditutupi. Kepercayaan atau kemampuannya untuk dapat menghadapi hidupnya.	- Individu tidak menyangkal emosi. - Mengenali perasaan marah, takut dan cemas tanpa menganggapnya sebagai sesuatu yang harus diingkari atau ditutupi

Tabel 3. 2
Blue Print Skala Penerimaan Diri

Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Perasaan sederhana	Merasa diri berharga sebagai manusia yang sederhana dengan orang lain	1	8	2
	Merasa mempunyai kelemahan dan kelebihan seperti orang lain	15, 39	22, 34	4

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Percaya kemampuan diri	Memiliki sikap percaya diri dengan mengembangkan sikap baik.	2, 16	9, 23	4
	Memiliki sikap percaya diri dengan mengeliminasi sifat buruk.	30	35	2
Bertanggung jawab	Individu berani bertanggung jawab atas prilakunya.	3	10	2
	Individu berani menghadapi resiko yang timbul akibat prilakunya.	17	24	2
	Individu berani menyelesaikan resiko yang timbul akibat prilakunya.	31	36	2
Orientasi keluar diri	Individu suka memperhatikan orang lain daripada diri sendiri.	4	11	2
	Individu lebih toleran terhadap orang lain.	18	25	2
Berpendirian	Individu mampu menerima diri atas prilakunya sendiri.	5	12	2
	Individu mempunyai sikap terhadap prilakunya sendiri	19	26	2
	Individu memiliki kepercayaan diri terhadap tindakannya sendiri.	32	37	2
Menyadari keterbatasan	Individu cenderung menilai kekurangannya secara realistik	6	13	2
	Individu cenderung mengingkari kelebihanannya secara realistik.	20	27	2

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Menerima sifat kemanusiaan	Individu tidak menyangkal emosi.	7, 21	14, 28	4
	Mengenali perasaan marah, takut dan cemas tanpa menganggapnya sebagai sesuatu yang harus diingkari atau ditutupi	29, 33	38, 40	4
Jumlah		20	20	40

Berikut adalah gambaran skala penerimaan diri yang mempunyai jawaban pilihan sesuai dengan model skala *likert* dengan bobot skor sebagai berikut.

Tabel 3. 3
Skor Aitem *Favorable* dan *Unfavorable*

No	Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

b. Skala Penyesuaian sosial

Penyesuaian sosial dapat diukur dengan menggunakan skala penyesuaian sosial yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Schneiders (1960) adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 4

Indikator Skala Penyesuaian Sosial

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
1	Mengakui dan menghormati hak-hak orang lain	Mengakui dan menghormati hak-hak orang lain adalah dasar untuk melakukan penyesuaian sosial. Individu dapat membangun hubungan yang baik dengan individu yang lain dan menghindari konflik sosial jika mampu menghormati dan menghargai hak-hak orang lain.	- Mengakui hak-hak orang lain - Menghormati hak-hak orang lain - Individu dapat membangun hubungan yang baik dengan individu yang lain - Menghindari konflik sosial
2	Kemampuan menjalin hubungan bersama dengan orang lain dan memelihara hubungan persahabatan	Kehidupan sosial menghendaki kemampuan untuk hidup bersama dengan orang lain. Hidup bersama orang lain berarti mampu menjalin hubungan dengan orang lain secara harmonis, mampu membangun dan memelihara hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman. Penyesuaian yang buruk ditandai dengan ketidakmampuan membangun hubungan persahabatan atau mempunyai kualitas persahabatan yang buruk.	- Mampu menjalin hubungan dengan orang lain secara harmonis - Mampu membangun hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman. - Memelihara hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman.
3	Keikutsertaan dalam aktivitas sosial	Setiap orang, pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk ikut serta dalam aktivitas sosial dan mendapatkan pengalaman sosial. - Ketika kemampuan tersebut tidak digunakan atau ditekan, maka individu akan mengalami kesepian dan rasa tidak bermakna dalam memenuhi kebutuhan sosial.	- Kemampuan untuk ikut serta dalam aktivitas sosial - Kemampuan untuk mendapatkan pengalaman sosial.

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
4	Memiliki minat dan simpatik terhadap kesejahteraan orang lain.	Seseorang dengan penyesuaian sosial yang baik harus peka terhadap masalah dan kesulitan orang lain di sekitar mereka dan mempunyai kemauan, jika memungkinkan, untuk memberikan bantuan dalam mengurangi beban masalah tersebut. Seseorang juga harus bersimpati pada harapan, ambisi, tujuan dan aspirasi teman-temannya serta hasil yang telah diperoleh, dan bahkan ambil bagian dalam membantu teman-teman mereka dalam mendapatkan tujuan individu tersebut.	- Peka terhadap masalah dan kesulitan orang lain di sekitar mereka - Mempunyai kemauan untuk memberikan bantuan dalam mengurangi beban orang lain - Memiliki simpati pada harapan - Bersimpati pada ambisi teman-teman - Bersimpati dalam aspirasi teman-teman - Bersimpati pada hasil yang telah diperoleh oleh orang lain - Ambil bagian dalam membantu teman-teman dalam mendapatkan tujuan individu tersebut
5	Menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermasaan.	Kebaikan, kedermasaan dan menolong sesama merupakan ajaran moral yang baik, dan pengamalannya adalah bagian dari penyesuaian sosial yang baik. Pada kenyataannya semua ajaran moral memiliki hubungan dengan penyesuaian yang baik. Semua ajaran moral seperti kebaikan, kedermasaan, dan menolong sesama menjadi bagian yang integral dari kepribadian, kemudian memberikan sumbangan secara material untuk terbentuknya mental yang stabil, emosional yang sehat dan penyesuaian sosial yang baik.	- Menjalankan kebaikan dengan orang lain. - Dermawan dengan orang lain - Menolong sesama menjadi bagian yang integral dari kepribadian - Memberikan sumbangan secara material

No	Aspek	Pengertian Aspek	Indikator
6	Menghormati nilai-nilai dan integrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan-kebiasaan.	Menghormati nilai-nilai dan berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan di masyarakat merupakan hal yang penting yang dikehendaki oleh penyesuaian sosial. Individu tidak buta dalam memahami dan mempraktekkan nilai dan hukum, dapat membedakan yang baik dan buruk secara tepat.	- Individu tidak buta dalam memahami nilai tradisi dan hukum - Mempraktekkan nilai dan hukum kemasyarakatan - Dapat membedakan yang baik dan buruk secara tepat.

Tabel 3. 5
Blue Print Skala Penyesuaian Sosial

Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Mengakui dan menghormati hak-hak orang lain.	Mengakui hak-hak orang lain	1	7	2
	Menghormati hak-hak orang lain	13	19	2
	Individu dapat membangun hubungan yang baik dengan individu yang lain	25	30	2
	Menghindari konflik sosial	35	38	2

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Kemampuan menjalin hubungan bersama dengan orang lain dan memelihara hubungan persahabatan.	Mampu menjalin hubungan dengan orang lain secara harmonis	2	8	2
	Mampu membangun hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman	14	20	2
	Memelihara hubungan persahabatan dengan orang-orang yang berpotensi menjadi teman.	26	31	2
	Kemampuan untuk ikut serta dalam aktivitas sosial	3	9	2
Keikutsertaan dalam aktivitas sosial.	Kemampuan untuk mendapatkan pengalaman sosial.	15	21	2
	Peka terhadap masalah dan kesulitan orang lain di sekitar mereka	4	10	2
	Mempunyai kemauan untuk memberikan bantuan dalam mengurangi beban orang lain	16	22	2
	Memiliki simpati pada harapan	27	36	2
	Bersimpati pada ambisi teman-teman	36	39	2
	Bersimpati dalam aspirasi teman-teman	41	44	2
	Bersimpati pada hasil yang telah diperoleh oleh orang lain	42	45	2
	Ambil bagian dalam membantu teman-teman dalam mendapatkan tujuan individu tersebut	43	46	2

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermaan	Menjalankan kebaikan dengan orang lain.	5	11	2
	Dermawan dengan orang lain	17	23	2
	Menolong sesama menjadi bagian yang integral dari kepribadian	28	33	2
	Kemudian memberikan sumbangan secara material	37	40	2
Menghormati nilai-nilai dan berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan-kebiasaan di masyarakat.	Individu tidak buta dalam memahami nilai tradisi dan hukum	6	12	2
	Mempraktekkan nilai dan hukum kemasyarakatan	18	24	2
	Dapat membedakan yang baik dan buruk secara tepat.	29	34	2
Jumlah		23	23	46

Berikut adalah gambaran skala penyesuaian sosial yang mempunyai jawaban pilihan sesuai dengan model skala *likert* dengan bobot skor sebagai berikut.

Tabel 3. 6
Skor Aitem Favorable dan Unfavorable

No	Jawaban	Favorable	Unfavorable
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

2. Uji Validitas

Uji validitas adalah untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrument kuesioner yang digunakan dalam pengumpulan data. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang akan diteliti (Sugiyono, 2011). Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian isi skala expert review (Azwar, 2016). Untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah tersusun akan dinilai oleh 3 orang *reviewer* dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan memiliki keahlian dibidang psikologi. Tujuannya adalah untuk melihat skala yang telah disusun sudah sesuai dengan konstruk psikologi yang diukur.

Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter Expert*). SME diminta untuk menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu sistem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan CVR = 0,00 berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017). Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya *SME* yang melakukan penelitian

Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* skala penerimaan diri yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh 3 orang *expert judgement* dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3. 7
Koefisien CVR Penerimaan Diri

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	0,3	15	1	29	0,3
2	0,3	16	0,3	30	0,3
3	1	17	0,3	31	0,3
4	1	18	0,3	32	0,3
5	1	19	0,3	33	0,3
6	0,3	20	0,3	34	0,3
7	1	21	1	35	0,3
8	0,3	22	0,3	36	0,3
9	1	23	1	37	1
10	0,3	24	0,3	38	0,3
11	0,3	25	1	39	0,3
12	0,3	26	0,3	40	0,3
13	1	27	1		
14	0,3	28	0,3		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala penerimaan diri yang peneliti gunakan dengan *expert judgement* sebanyak 3 orang terdapat aitem yang memiliki koefisien. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala penerimaan diri menunjukkan nilai

di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid. Hasil komputasi *content validity ratio* skala penyesuaian sosial yang peneliti gunakan dengan *expert judgement* sebanyak 3 orang terdapat aitem yang memiliki koefisien dan aitem lainnya memiliki koefisien yang dapat dilihat pada tabel 3.8.

Tabel 3. 8
Koefisien CVR Penyesuaian Sosial

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	17	0,3	33	0,3
2	1	18	1	34	1
3	1	19	1	35	1
4	1	20	1	36	1
5	1	21	0,3	37	1
6	1	22	0,3	38	1
7	1	23	1	39	1
8	1	24	0,3	40	0,3
9	1	25	0,3	41	1
10	1	26	0,3	42	0,3
11	1	27	0,3	43	1
12	1	28	0,3	44	0,3
13	1	29	1	45	1
14	1	30	1	46	0,3
15	0,3	31	1		
16	0,3	32	0,3		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada pada skala penyesuaian sosial, didapatkan data bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda item dilakukan untuk melihat sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan di ukur (Azwar, 2012).

Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Pearson.

Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem aitem total (Azwar, 2016) :

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i^2/n)][\sum x^2 - (\sum x^2)/n]}}$$

Keterangan :

I = skor aitem

x = skor skala

n = banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total batasan $r_{ix} \geq 0,25$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi atau daya beda aitem minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

a. Uji daya beda aitem penerimaan diri

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala penerimaan diri dapat dilihat pada tabel 3.9.

Tabel 3. 9**Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penerimaan Diri**

No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,341	17	0,544	33	0,440
2	0,471	18	0,450	34	0,137
3	0,487	19	0,441	35	0,586
4	0,259	20	0,305	36	0,434
5	0,248	21	-0,332	37	0,440
6	-0,473	22	0,311	38	0,189
7	-0,294	23	0,366	39	0,046
8	0,406	24	0,590	40	0,028
9	0,357	25	0,421		
10	0,565	26	0,400		
11	0,255	27	0,002		
12	0,534	28	-0,645		
13	-0,490	29	0,369		
14	-0,147	30	0,334		
15	0,437	31	0,460		
16	0,430	32	0,354		

Berdasarkan tabel diatas, setelah dilakukan *tryout* maka dari 40 aitem diperoleh 28 aitem yang terpilih dan 12 aitem (5,6,7,13,14,21,27,28,34,38,39,40) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga aitem tidak terpilih atau gugur dan selanjutnya 28 aitem tersebut dilakukan uji reliabilitas tahap kedua.

b. Uji daya beda aitem penyesuaian sosial

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala penyesuaian sosial dapat dilihat pada tabel 3.10

Tabel 3. 10**Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Sosial**

No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,446	17	0,592	33	0,601
2	0,492	18	0,346	34	0,457
3	0,361	19	0,598	35	0,153
4	0,590	20	0,489	36	0,453
5	0,628	21	0,590	37	0,367
6	0,282	22	0,629	38	0,488
7	0,272	23	0,502	39	0,626
8	0,458	24	0,623	40	0,383
9	0,494	25	0,591	41	0,409
10	0,578	26	0,422	42	0,279
11	0,690	27	0,518	43	0,382
12	0,490	28	0,553	44	0,587
13	0,403	29	0,388	45	0,462
14	0,456	30	0,455	46	0,402
15	0,513	31	0,459		
16	0,393	32	0,678		

Berdasarkan tabel 3.10 maka dari 46 aitem di peroleh 45 aitem yang terpilih dan 1 aitem (35) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga aitem tidak terpilih atau gugur dan selanjutnya 45 aitem dilakukan uji reliabilitas tahap kedua.

Tabel 3. 11**Blue Print Akhir Skala Penerimaan Diri**

No	Aspek	Nomor aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Perasaan sederajat	1, 10	5, 16	4
2	Percaya kemampuan diri	2, 11, 22	6, 17, 26	6
3	Bertanggung jawab	3, 12, 23	7, 18, 27	6
4	Orientasi keluar diri	4, 13	8, 19	4
5	Berpendirian	14, 24	9, 20, 28	5
6	Menyadari keterbatasan	15		1
7	Menerima sifat kemanusiaan	21, 25		2
Jumlah		15	13	28

Tabel 3. 12

Blue Print Akhir Skala Penyesuaian Sosial

No	Aspek	Nomor aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Mengakui dan menghormati hak-hak orang lain.	1, 13, 25	7, 19, 30, 37	7
2	Kemampuan menjalin hubungan bersama dengan orang lain dan memelihara hubungan persahabatan	2, 14, 26	8, 20, 31	6
3	Keikutsertaan dalam aktivitas sosial.	3, 15	9, 21	4
4	Memiliki minat dan simpatik terhadap kesejahteraan orang lain.	4,16,27,35, 40,41,42	10,22,32,38, 43, 44, 45	14
5	Menjalankan kebaikan dengan cara menolong orang lain dan mengamalkan kedermmaan	5, 17, 28, 36	11, 23, 33 39	8
6	Menghormati nilai-nilai dan berintegrasi dengan hukum, tradisi, dan kebiasaan-kebiasaan di masyarakat.	6, 18, 29	12, 24, 34	6
Jumlah		22	23	45

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengatur ketepatan suatu ukuran atau alat pengukur keandalannya (Sugiyono, 2016). Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keandalan (dapat dipercaya) dari suatu indikator yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas intrumen menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (Sy1^2 + Sy2^2)/Sx^2]$$

Keterangan :

$Sy1^2$ dan $Sy2^2$ = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

Sx^2 = Varian skor X

a. Hasil Uji Reliabilitas Skala Penerimaan Diri

Hasil analisis reliabilitas tahap pertama diperoleh sebesar $\alpha = 0,776$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) X4, X8, X15, X21, dan X22 dan hasil analisis skala pada tahap kedua memperoleh hasil $\alpha = 0,896$.

b. Hasil Uji Reliabilitas Skala Penyesuaian Sosial

Hasil analisis reliabilitas tahap pertama diperoleh sebesar $\alpha = 0,938$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dan hasil analisis skala pada tahap kedua memperoleh hasil $\alpha = 0,959$.

G. Teknik Analisis Data

1. Pengolahan Data

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh data angka ringkasan atau data ringkasan dengan menggunakan rumusan atau cara cara tertentu. Pengolahan data meliputi beberapa kegiatan yaitu :

a. *Editing*

Editing yaitu memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Diadakan *editing* terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan di dalam kuesioner atau juga kurang adanya keserasian di dalam pengisian kuesioner (Fatihudin, 2015).

b. *Coding*

Coding yaitu proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrument pengumpulan data menurut variabel variabel yang diteliti. *Coding* dilakukan setelah *editing*. *Coding* yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom kolom, variabel-variabel yang dinyatakan dalam kuesioner berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan (Fatihudin, 2015).

c. Kalkulasi

Kalkulasi yaitu menghitung data yang telah dikumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya. Memilih cara menghitung data tersebut tentu saja sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian dan model analisis yang dipakai dalam penelitian ini. Menghitung kalkulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *Microsoft Excel* (Fatihudin, 2015).

d. Tabulasi

Tabulasi data yaitu mencatat atau *entry* data ke dalam induk penelitian. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *Microsoft Word*, *Microsoft Excel* dan program *SPSS version 24.0 for Windows*. Kuesioner yang telah diisi oleh responden langsung dimasukkan ke dalam program komputer (Fatihudin, 2015).

2. Uji Asumsi

Uji asumsi adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Uji asumsi juga digunakan untuk

mengetahui informasi mengenai sebaran variabel-variabel yang digunakan dan yang nantinya akan di uji linieritasnya dan hipotesisnya (Tobari, 2015).

Uji asumsi terdiri dari uji normalitas dan linearitas

a. Uji Normalitas

Menurut Field (2009) *skewness* menunjukkan seberapa melenceng data, sementara *kurtosis* menunjukkan seberapa gemuk bentuk distribusi data. Data yang ideal (normal) adalah data yang tidak melenceng serta tidak terlalu gemuk dan tidak terlalu kurus, oleh karena itu *skewness* dan *kurtosis* nol (0). Batas toleransi *skewness* dan *kurtosis* yang masih dianggap normal apabila nilai *statistic skewness* dan *kurtosis* antara -1,96 sampai 1,96 namun sering dibulatkan -2 sampai 2. Menurut Hartono (2008) *skewness* dan *kurtosis* dapat digunakan untuk menentukan tingkatan normalitas data, dengan menggunakan proses perhitungan rasio *skewness* dan *kurtosis*. *Skewness* secara sederhana dapat didefinisikan sebagai tingkat kemencengan suatu distribusi data, sedangkan *kurtosis* sebagai tingkat keruncingan distribusi data. *Skewness* menunjukkan seberapa menceng data kita, sementara *kurtosis* menunjukkan seberapa gemuk bentuk distribusi data kita.

b. Uji Linearitas

Setelah dilakukan uji normalitas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas. Uji linieritas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linier atau tidak. Uji ini berkaitan dengan penggunaan regresi linear. Dalam analisis regresi

variabel yang mempengaruhi disebut *dependent variable* (variabel terikat) (Juliansyah, N 2012). Untuk uji linieritas pada program SPSS version 24.0 for Windows digunakan test for linearty dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila nilai signifikan pada *deviation from linearty* >0,05 (Purnomo, 2017).

3. Uji Hipotesis

Setelah uji asumsi terpenuhi, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini bahwa penerimaan diri berkolerasi terhadap penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *Product Moment* dari Pearson. Menurut (Sarwono, 2017) jika angka signifikan <0,05 artinya ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program SPSS version 24.0 for Windows. Rumusan Korelasi *Product Moment* (Sugiyono, 2016) adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variabel X dan Variabel Y
- $\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan y
- $\sum x$ = Jumlah skor skala variabel x
- $\sum y$ = Jumlah skor skala variabel y
- N = Banyaknya subjek

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi mahasiswa Perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jumlah subjek penelitian ini adalah 200 orang berdasarkan rekomendasi dari Croker dan Algina (dalam Azwar, 2017).

1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4. 1

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Presentase (%)
Jenis kelamin	Laki-laki	60	30%
	Perempuan	140	70%
Jumlah		200	100

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel laki-laki berjumlah 60 orang (30%) dan jumlah sampel perempuan berjumlah 140 orang (70%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel yang berjenis kelamin perempuan, sebagai mana pada tabel 4.1 di atas.

2. Subjek Berdasarkan Usia

Tabel 4. 2

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia

Dekripsi sampel	Kategori	Jumlah (n)	Presentase (%)
Usia	18	2	1%
	19	9	4,5%
	20	61	30,5%
	21	60	30%
	22	54	27%
	23	10	5%
	24	3	1,5%
	25	1	0,5%
Jumlah		200	100%

Berdasarkan penelitian ini usia subjek yang paling muda adalah 18 tahun hingga yang paling tua 25 tahun. Tabel 4.2 diatas menunjukkan bahwa usia yang mendominasi adalah 20 tahun yaitu sebanyak 61 orang (30,5%), selanjutnya 21 tahun sebanyak 60 orang (30%) dan disusul usia 22 tahun sebanyak 54 orang (27%). Kemudian 23 tahun sebanyak 10 orang (5%), usia 19 tahun sebanyak 9 orang (4,5%), usia 24 sebanyak 3 orang (1,5%), usia 18 sebanyak 2 orang (1%), dan terakhir usia 25 tahun sebanyak 1 orang (0,5%).

3. Subjek Berdasarkan Fakultas

Tabel 4. 3

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Fakultas

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Presentase (%)
Fakultas	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	35	17,5%
	Fakultas Syariah dan Hukum	16	8%
	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	14	7%
	Fakultas Ushuludin dan Filsafat	10	5%
	Fakultas Adab dan Humaniora	7	3,5%
	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	7	3,5%
	Fakultas Sains dan Teknologi	11	5,5%
	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	9	4,5
	Fakultas Psikologi	91	45,5
	Jumlah	200	100%

Berdasarkan Fakultas pada tabel 4.3 diatas, subjek yang mendominasi penelitian ini adalah Fakultas Psikologi yaitu sebanyak 91 orang (45,5%), kemudian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebanyak 35 orang (17,5%), Fakultas Syariah dan Hukum sebanyak 16 orang (8%), selanjutnya Fakultas Dakwah dan Komunikasi 14 orang (7%), Fakultas Sains dan Teknologi

sebanyak 11 orang (5,5%), lalu Fakultas Ushuludin dan Filsafat sebanyak 10 orang (5%), kemudian Fakultas Ekonomi dan Bisnis sebanyak 9 orang (4,5%), Fakultas Adab dan Humaniora sebanyak 7 orang (3,5%), dan terakhir Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan sebanyak 7 orang (3,5%).

4. Subjek Berdasarkan Tempat Tinggal

Tabel 4. 4
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Tempat Tinggal

Dekripsi sampel	Kategori	Jumlah (n)	Presentase (%)
Tempat Tinggal	Lhokseumawe	11	5,5%
	Aceh Besar	10	5%
	Pidie Jaya	7	3,5%
	Pidie	10	5%
	Meulaboh	10	5%
	Aceh Barat	9	4,5%
	Makassar	1	0,5%
	Langsa	5	2,5%
	Aceh Selatan	16	8%
	Sigli	12	6%
	Medan	8	4%
	Aceh Utara	11	5,5%
	Aceh Jaya	8	4%
	Gayo Lues	3	2%
	Sabang	3	1,5%
	Abdya	14	7%
	Bireuen	20	10%
	Bener Meriah	6	3%
	Aceh Timur	2	1%
	Takengon	14	7%
	Jambi	2	1%
	Simeulue	1	0,5%
	Tamiang	3	2%
	Nagan Raya	14	7%
Jumlah		200	100%

Berdasarkan Tempat tinggal pada tabel 4.4 diatas, subjek yang mendominasi penelitian ini adalah asal Bireun yaitu sebanyak 20 orang (10 %), kemudian Aceh Selatan sebanyak 16 orang (8%) selanjutnya dari Abdyia yaitu sebanyak 14 orang (7%), Nagan raya sebanyak 14 orang (7%), dan Takengon Sebanyak 14 orang (7%), selanjutnya Sigli sebanyak 12 orang (6%), lalu Aceh Utara sebanyak 11 orang (5,5%), Lhokseumawe sebanyak 11 orang (5,5%), kemudian Aceh Besar 10 Orang (5 %), Pidie 10 orang (5%), Meulaboh 10 orang (5%), kemudian dari Aceh Barat sebanyak 9 orang (4,5%) lalu Medan sebanyak 8 orang (4%), Aceh Jaya 8 orang (4%), dan selanjutnya Pidie Jaya 7 orang (3,5%), Bener Meriah sebanyak 6 orang (3%) selanjutnya Langsa yaitu sebanyak 5 orang (2,5%), Gayo Lues sebanyak 3 orang (1,5%), Sabang 3 orang (1,5%), dan Tamiang sebanyak 3 orang (1,5%), selanjutnya Aceh Timur sebanyak 2 orang (1%) dan Jambi sebanyak 2 orang (1%), lalu Simeulue sebanyak 1 orang (0,5%) dan makasar 1 orang (0,5%).

B. Hasil Penelitian

1. Kategorasi Data Penelitian

Pembagian kategorasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012), kategorasi yang menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Pengkategorasian ini akan diperoleh dengan membuat kategorasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan

deviasi standar populasi (σ), karena karena kategorasi ini bersifat, relatif maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Penerimaan Diri

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan data lapangan) dari variabel penerimaan diri. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 5
Deskripsi Data Penelitian Skala Penerimaan Diri

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Penerimaan diri	112	28	70	14	112	54	85,41	9,84

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min}) : 6$

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dari hasil uji statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara empirik penerimaan diri menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 54 dan jawaban maksimal 85,41, dengan nilai rata-rata 85,41 dan standar deviasi 9,84. Deskripsi data hasil penelitian tersebut

dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorisasian pada penerimaan diri:

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < M - 1.SD \\ \text{Sedang} &= M - 1.SD \leq X < M + 1.SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1.SD \leq X\end{aligned}$$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan
M = Mean (rata-rata)
SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala penerimaan diri adalah sebagaimana tabel 4.5 :

Tabel 4. 6
Kategorisasi Penerimaan Diri

Kategori	Interval	Jumlah	Presentase
Rendah	$X < 75,57$	31	15,5%
Sedang	$75,57 \leq X < 95,25$	139	69,5%
Tinggi	$95,25 \leq X$	30	15%
Jumlah		200	100

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, maka hasil kategorisasi penerimaan diri pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 31 orang mahasiswa (15,5%) memiliki penerimaan diri yang rendah, 139 mahasiswa (69,5%) memiliki penerimaan diri yang sedang, dan 30 mahasiswa (15%) memiliki penerimaan diri yang tinggi.

b. Skala Penyesuaian Sosial

Analisis data deskriptif dilakukan dengan melihat deskriptif data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan

dilapangan) dari variabel penyesuaian sosial. Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 7

Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaian Sosial

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
Penyesuaian sosial	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
	180	45	112,5	22,5	180	72	140,32	17,04

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks-skor min}) : 6$

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dari hasil uji statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara empirik penyesuaian sosial menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 72 dan jawaban maksimal 180, dengan nilai rata-rata 140,32 dan standar deviasi 17,04. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorisasian pada penyesuaian sosial:

Rendah = $X < M - 1.SD$

Sedang = $M - 1.SD \leq X < M + 1.SD$

Tinggi = $M + 1.SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala penyesuaian sosial adalah sebagaimana tabel 4.7 :

Tabel 4. 8
Kategorisasi Penyesuaian Sosial

Kategorasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 123,28$	25	12,5%
Sedang	$123,28 \leq X < 157,36$	142	71%
Tinggi	$157,36 \leq X$	33	16,5%
Jumlah			

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, maka hasil kategorisasi penyesuaian sosial pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 25 orang mahasiswa (12,5%) memiliki penyesuaian sosial yang rendah, 142 mahasiswa (71%) memiliki penyesuaian sosial yang sedang, dan 33 mahasiswa (16,5%) memiliki penyesuaian sosial yang tinggi.

2. Uji Asumsi

Penggunaan uji analisi pada penelitian bertujuan menentukan uji asumsi yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antara variabel :

a). Uji normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data didistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan teknik skewness dan rasio kurtosis dengan program SPSS 24.0 for Windows.

Proses perhitungan dengan melihat nilai skewness dan kurtosis pada tabel 4.9

Tabel 4. 9
Nilai Skewness dan Kurtosis

Variabel Penelitian	Penerimaan Diri	Penyesuaian Sosial
Skewness	0,343	0,092
Kurtosis	0,344	0,786

Dari hasil analisis di atas, diperoleh rasio skewness untuk variabel penerimaan diri yaitu sebesar 0,343 dan rasio kurtosisnya 0,344, artinya data penerimaan diri berdistribusi normal. Selanjutnya, rasio skewness untuk variabel penyesuaian sosial didapat sebesar 0,092 dan rasio kurtosisnya 0,786 artinya data variabel penyesuaian sosial juga berdistribusi secara normal. Dapat disimpulkan bahwa kedua variabel berada pada batas toleransi Zskewness dan Zkurtosis yang masih dianggap normal adalah diantara -1,96 sd 1,96 (sering dibulatkan -2 sd 2).

b). Uji linieritas hubungan

Uji linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan *Deviation from linearity*. Variabel dikatakan linier apabila nilai signifikan pada *Deviation from linearity* lebih besar dari 0,05. Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.10

Tabel 4. 10
Hasil Uji Linieritas Hubungan

Variabel Penelitian	F Deviation of Linearity	P
Penerimaan Diri Penyesuaian Sosial	0,869	0,697

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 24.00, diperoleh *deviation from linearity* dengan $F = 0,869$ dan $p = 0,697$ ($p > 0,05$). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat, langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut :

Tabel 4. 11
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel	Person Correlation Product Moment	P
Penerimaan Diri Penyesuaian Sosial	0,699	0,000

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r = 0,699$ dengan signifikansi 0,000 hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial. Dengan demikian, hal ini menunjukkan

bahwa semakin tinggi penerimaan diri yang dimiliki maka semakin tinggi penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau, sebaliknya semakin rendah penerimaan diri yang dimiliki maka rendah penyesuaian sosial mahasiswa perantau. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $p = 0,00$ ($p < 0,05$) yang artinya hipotesis penelitian diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat di lihat pada tabel 4.12 berikut:

Tabel 4. 12
Analisis Measure of Association

	R Square
Penerimaan diri dengan Penyesuaian sosial	0,489

Berdasarkan tabel *measure of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel $R^2 =$ yang artinya terdapat 48,9 % pengaruh penerimaan diri terhadap penyesuaian sosial mahasiswa perantau, sementara 51,1 % lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry. Setelah dilakukan uji korelasi *product moment* dari Pearson, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,699$ dengan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial yang berarti hipotesis yang diajukan diterima. Hubungan tersebut menunjukkan semakin

tinggi penerimaan diri yang dimiliki maka semakin tinggi penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau, sebaliknya semakin rendah penerimaan diri yang dimiliki maka semakin rendah penyesuaian sosial mahasiswa perantau. Hasil ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia (2018) Daya beda skala penyesuaian sosial berkisar antara 0,341-0,646 dengan estimasi reliabilitas sebesar 0,841. Daya beda skala penerimaan diri berkisar antara 0,321-0,596 dengan estimasi reliabilitas sebesar 0,906. Hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product-moment*. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial diperoleh $r_{xy} = 0,652$ dengan taraf signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Penerimaan diri memberikan sumbangan efektif sebesar 42,5% dapat dilihat dari koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,425 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian secara data empirik menunjukkan bahwa 31 orang mahasiswa perantau (15,5%) memiliki penerimaan diri yang rendah, 139 mahasiswa perantau (69,5%) memiliki penerimaan diri yang sedang, dan 30 mahasiswa perantau (15%) memiliki penerimaan diri yang tinggi. Sedangkan hasil kategorisasi penyesuaian sosial menunjukkan bahwa 25 orang mahasiswa perantau (12,5%) memiliki penyesuaian sosial yang rendah, 142 mahasiswa perantau (71%) memiliki penyesuaian sosial yang sedang, dan 33 mahasiswa perantau (16,5%) memiliki penyesuaian sosial yang tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa perantau memiliki penerimaan diri dan penyesuaian sosial pada kategori yang sedang. Namun,

diantara kategori rendah dan tinggi yang dominan pada variabel penerimaan diri adalah kategori rendah dan pada variabel penyesuaian sosial adalah kategori tinggi. Artinya penerimaan diri pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry rendah sedangkan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry tinggi.

Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Niyata (2009). Hasil penelitian adanya hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada wanita korban perceraian nikah sirri, hasil $Rho = -0,438$ dengan $p = 0,087$ (jadi $p > 0,05$). Hasil kategori penerimaan diri tergolong tinggi dengan rerata empirik (ME) = 66,125 dan rerata hipotetik (MH) = 57,5. Hasil kategori penyesuaian sosial tergolong tinggi dengan rerata empirik (ME) = 91,813 dan rerata hipotetik (MH) = 75.

Berdasarkan tabel *measure of association* menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel $r^2 =$ yang artinya terdapat 48,9 % pengaruh penerimaan diri terhadap penyesuaian sosial mahasiswa perantau, sementara 51,1 % lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diantaranya pola asuh orang tua, teman, pendidikan anak, dan wawasan sosial.

Hasil ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia (2018) yaitu hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa baru di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Penerimaan diri memberikan sumbangan efektif sebesar 42,5% dapat dilihat dari koefisien

determinasi (r^2) sebesar 0,425 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut yaitu penerimaan diri dengan penyesuaian sosial merupakan dua hal yang saling berpengaruh, sehingga mahasiswa perantau yang memiliki penerimaan diri yang tinggi akan meningkatkan kemampuan penyesuaian sosial.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan ke dalam angka presentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat secara lebih luas dinamika psikologi yang terjadi. Penyebaran skala juga dilakukan secara *online* melalui *google form* dengan secara membagi link kuisioner ke grup-grup dan menghubungi secara pribadi melalui aplikasi whatsapp dan instagram. Hal ini dapat menyebabkan responden mengisi tidak sesuai dengan apa yang dirasakan sehingga, berdampak pada hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi $r = 0,699$ dengan $p = 0,000$ dan $R \text{ squared} = 0,489$ (48,9%) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara penerimaan diri dengan penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry. Artinya, semakin tinggi penerimaan diri yang dimiliki maka semakin tinggi penyesuaian sosial pada mahasiswa perantau, sebaliknya semakin rendah penerimaan diri yang dimiliki maka rendah penyesuaian sosial mahasiswa perantau. Maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah:

1. Bagi Mahasiswa

Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menjadikan mahasiswa perantau lebih meningkatkan rasa penerimaan diri agar memudahkannya dalam penyesuaian sosial.

2. Bagi Universitas

Peneliti mengharapkan agar Universitas dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai motivasi dalam meningkatkan rasa penerimaan diri pada mahasiswa perantau.

3. Bagi Orang tua

Peneliti mengharapkan agar orang tua dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk lebih memperhatikan anaknya terutama pada penerimaan dirinya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya lebih memperdalam pengetahuannya tentang penerimaan diri dan penyesuaian sosial sehingga dapat menghubungkan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Diharapkan juga dapat menambah dan memperkaya penyajian data yang lebih beragam sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baker, Stryk. (1984). Measuring Adjustment to College. *Journal of Counseling Psychology Vol 31 No 2*, 179-189.
- Berger, E. M. (1952). The relation between expressed acceptance of self and expressed acceptance of others. *The Journal of Abnormal And Social Psychology*, 47(4), 778-782.
- Chaplin. (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*.
- Chaplin, J. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi (Terjemahan Dr Kartini Kartono)*. Jakarta: Erlangga.
- Cliniciu & Cazan (2014). Academic adjustment questionnaire for the university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 655-660.
- Daulay, S. (2011). Perbedaan Self Regulated Learning Antara Mahasiswa Bekerja dan Tidak Bekerja.
- Davidoff, L. L. (1991). *Psikologi Suatu Pengantar : Jilid 2. Alih Bahasa Drs. Marijuniati*. Jakarta: Erlangga.
- Dina, Y. S. (2010). Hubungan antara penerimaan diri dengan kompetensi interpersonal pada remaja panti asuhan. *Skripsi thesis*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Djalali., M. A., & Kristianawati, E. (2014). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Percaya Diri Dengan Penyesuaian Sosial. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 247-251.
- Fatihudin. (2015). *Metode Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Field. (2009). *Discovering statistics using SPSS: (and sex, drugs and rock "n" roll) (3rd ed)*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Gerungan, W. (1996). *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.

- Hadi Purwanto, N. I. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Yang Bekerja Dengan Tidak Bekerja Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil. *Journal of Civil Engineering and Ocational Education*, 34-42.
- Hartono. (2008). *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. Yogyakarta: BPFE.
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan 5th edition*. Jakarta: Erlangga.
- Jersild, A. T. (1978). *Pschology of Adolescence*. Now York: Macmillan Company.
- Juliansyah, N. (2012). *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis dan Disertasi Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Juliansyah, N. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Kurnia, I. (2018). Hubungan Antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial Pada Mahasiswa Baru Di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. *Doctoral dissertation*, Fakultas Ekonomi UNISSULA.
- Naim, M. (2013). *Merantau: Pola migrasi suku minangkabau*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Niyata, H. (2009). Hubungan Antara Penerimaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Pada Wanita Korban Perceraian Sirri. *Skripsi thesis*, Universitas Muhammdiyah Surakarta.
- Nurdin. (2009). Pengaruh Kecerdasan Emosiaonal Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah. *Jurnal Penelitian Psikologi* .
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, M. Budiantara. (2017). *Dasar Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Nuryoto, S. &. (2002). Penerimaan Diri Pada Lanjut Usia Ditinjau Dari Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi Vol. 29 No. 2*.
- Peplau, L. A., & Perlman, D. (1982). *Loneliness*. New York: John Wily and Sons Inc.
- Purwanto, S. &. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa yang Bekerja dengan Tidak Bekerja Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP. *Jurnal CIVED ISSN* , 2302-334.

- Putra, R. A. (2014). Hubungan antara penerimaan diri dengan penyesuaian diri pada remaja difabel. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Rina. (2004). Konsep Diri dan Tingkat Burnout Pada Karyawan Yang Bekerja Di Instansi Pelayanan Masyarakat. *Psikologika*, 41-49.
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat Dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, J. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Schneiders, A. A. (1960). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Rinehart and Winston Holt.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental; Konsep Cakupan dan Perkembangannya*. . Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya. (1995). *Komunikasi Antar Pribadi Tinjauan Psikologi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susilowati, E. (2013). Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat Smp. *Jurnal Online Psikologi*.
- Tobari. (2015). *Membangun Budaya Organisasi Pada Instansi Pemerintahan*. Yogyakarta: Deep Publish.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-551/Un.08/FPsi/Kp.00.4/05/2021

TENTANG

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 30 April 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Julianto, S.Psi., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons)., M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Tengku Raja Rachmatullah
NIM/Prodi : 170901131 / Psikologi
Judul : Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2021.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 6 Mei 2021 M
24 Ramadhan 1442 H

Dekan Fakultas Psikologi,



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1915/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/11/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **TENGKU RAJA RACHMATULLAH / 170901131**
Semester/Jurusan : IX / Psikologi
Alamat sekarang : Gampong Baet, Kecamatan Baitussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 4 November 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Desember
2021

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

AR - RANIRY

KUESIONER PENELITIAN (Try Out)

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Tengku Raja Rachmatullah Mahasiswa program studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). untuk itu saya mohon bantuan kepada saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut. Adapun yang menjadi kriteria responden saya adalah:

1. Mahasiswa/i aktif UIN Ar-Raniry jenjang S1.
2. Mahasiswa/i perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Mahasiswa/i angkatan 2019,2018,2017, dan seterusnya.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan, terima kasih.

Hormat Saya
Pemeliti

Tengku Raja Rachmatullah

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

- ☐ Laki-laki
☐ perempuan

Tempat Tinggal :

Tahun Angkatan :

Fakultas :

- ☐ Syariah dan Hukum
- ☐ Tarbiyah dan Keguruan
- ☐ Ushuludin dan Filsafat
- ☐ Dakwah dan Komunikasi
- ☐ Adab dan Humaniora
- ☐ Ekonomi dan Bisnis Islam
- ☐ Sains dan Teknologi
- ☐ Ilmu Sosial dan Pemerintahan
- ☐ Psikologi

Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan. bacalah dengan teliti setiap pertanyaan ini kemudian pilih alternatif jawaban saudara/i pada bagian bawah setiap pertanyaan.

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mengakui setiap orang memiliki haknya masing-masing				
2	Saya mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain				
3	Saya berusaha hadir dalam seluruh kegiatan aktivitas sosial				
4	Saya dapat merasakan masalah dan kesulitan orang-orang disekitar saya				
5	Saya berusaha berbuat baik kepada orang lain				
6	Saya dapat memahami nilai tradisi dan hukum kemasyarakatan				
7	Saya tidak mengakui setiap orang memiliki haknya masing-masing				
8	Saya tidak mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain				
9	Saya tidak mampu jika terlibat dalam aktivitas sosial				
10	Saya sering mengabaikan kesulitan orang-orang disekitar saya				
11	Saya merasa enggan untuk berbuat baik kepada sesama				

12	Saya kurang dapat memahami nilai tradisi dan hukum kemasyarakatan				
13	Saya menghormati setiap hak-hak orang lain				
14	Saya mampu menjalin hubungan persahabatan dengan orang baru				
15	Saya mendapatkan banyak pengalaman di dalam kegiatan sosial				
16	Saya suka memberi sumbangan kepada mereka yang membutuhkan				
17	Saya senang berbagi terhadap sesama				
18	Saya dapat mempraktekkan nilai dan hukum kemasyarakatan				
19	Saya tidak menghormati setiap hak-hak orang lain				
20	Saya tidak mampu menjalin hubungan persahabatan dengan orang baru				
21	Ketika saya mengikuti kegiatan sosial saya tidak mendapatkan apa-apa				
22	Saya mementingkan keperluan saya dari pada memberikan sumbangan				
23	Kedermawanan tidak mencerminkan diri saya				
24	Saya melanggar nilai dan hukum kemasyarakatan				
25	Saya dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain				
26	Saya dapat memelihara hubungan persahabatan dengan orang baru				
27	Saya memiliki simpatik pada kesejahteraan orang lain				
28	Saya memiliki kepribadian yang suka menolong sesama				
29	Saya dapat membedakan hal baik dan hal buruk secara tepat				
30	Saya tidak dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain				
31	Saya tidak dapat memelihara hubungan persahabatan dengan orang yang baru				
32	Saya tidak memikirkan kesejahteraan orang lain				
33	Saya bukan pribadi yang suka menolong orang lain				
34	Saya susah mebedakan hal baik dan hal buruk				

35	Saya menghindari terlibat dalam konflik social				
36	Saya membantu teman-teman dalam mewujudkan keinginan mereka				
37	Saya sering memberikan barang-barang saya untuk disumbangkan				
38	Saya sering terlibat didalam konflik social				
39	Saya tidak peduli terhadap keinginan teman-teman				
40	Saya tidak memberikan pertolongan dalam bentuk uang				
41	Saya mendukung aspirasi dari teman-teman				
42	Saya dapat bersimpati pada hasil yang diperoleh orang lain				
43	Saya membantu teman-teman dalam mewujudkan impian mereka				
44	Saya menentang aspirasi teman-teman				
45	Ketika orang lain berhasil saya merasa tidak senang				
46	Saya tidak ada ketika teman-teman membutuhkan.				

KUESIONER PENELITIAN

NO	PERNYATAAN	S	SS	TS	STS
1	Saya merasa diri saya sama berharganya seperti orang lain				
2	Saya mampu menghadapi setiap cobaan yang terjadi dalam hidup saya				
3	Saya berani bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah saya perbuat				
4	Saya sangat suka memperhatikan orang lain dari pada diri sendiri				
5	Saya menyukai segala prilaku yang saya perbuat.				
6	Saya merasa sulit berteman karena saya berasal dari kampung				
7	Ketika sedang marah saya tidak dapat menutupinya				
8	Saya merasa harga diri saya lebih rendah dari pada orang lain				
9	Saya terpuruk setiap kali mendapatkan kegagalan.				
10	Saya merasa tidak perlu bertanggung jawab atas sesuatu yang telah saya perbuat.				
11	Saya lebih peduli terhadap diri saya dari pada orang lain				
12	Setiap hal yang saya lakukan salah				
13	Saya mudah berteman dengan siapapun walau saya berasal dari kampung				

14	Saya dapat menutupi kemarahan saya				
15	Saya merasa mempunyai kelebihan seperti orang lain				
16	Saya percaya diri untuk menghadapi segala masalah yang terjadi dalam hidup saya				
17	Saya mampu menerima kritikan dari orang lain				
18	Saya sangat menghargai perbedaan pada orang lain.				
19	Saya berpegang teguh terhadap apa yang menurut saya benar				
20	Saya memiliki kekurangan dan keterbatasan dalam diri saya				
21	Saya menunjukkan kesedihan saya kepada teman-teman				
22	Saya merasa tidak memiliki kelebihan seperti orang lain				
23	Saya merasa tidak memiliki kelebihan seperti orang lain				
24	Saya tidak bisa menerima kritikan dari orang lain				
25	Saya tidak menyukai perbedaan pada orang lain				
26	Saya ragu terhadap keprilakuan saya sehari-hari				
27	Saya mampu menyebutkan kelebihan yang saya miliki				
28	Saya mampu tertawa bersama teman-teman walau dalam keadaan sedih				
29	Saya sadar ketika saya sedang diliputi rasa marah				
30	Saya selalu berusaha untuk menghilangkan kesalahan yang ada pada diri saya				
31	Saya mampu memperbaiki permasalahan yang timbul akibat perilaku saya				
32	Saya percaya diri atas setiap tindakan yang saya lakukan				
33	ketika sedang cemas saya berusaha menenangkan diri				
34	Saya menyadari keterbatasan yang ada pada diri saya				
35	Saya tidak mampu memperbaiki kesalahan yang ada pada diri saya				
36	Ketika saya membuat kesalahan saya meninggalkannya begitu saja				
37	Saya tidak yakin pada setiap tindakan yang saya lakukan				
38	saya tidak dapat menutupi ketakutan yang dirasakan				
39	Saya merasa mempunyai kelebihan diatas orang lain				
40	Saya berusaha menutupi kegelisahan yang dirasakan				

TABULASI DATA TRY OUT SKALA PENYESUAIAN SOSIAL

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Total
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137	
2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	147	
3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	1	113
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	127	
6	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	149	
7	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	151	
8	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	133		
9	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	142	
10	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	147		
11	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	117	
12	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	4	4	132	
13	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	152
14	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	137		
15	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	119
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	184	
17	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	117
18	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	142
19	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	133	
20	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	137	
21	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	151
22	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	133
23	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	166
24	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	133
25	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	134	
26	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
27	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	133	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	137	
29	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	155
30	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	141

31	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	157											
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	139							
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	174					
34	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	163				
35	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142					
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	134				
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	184					
38	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	4	4	1	1	1	4	4	4	1	3	4	121
39	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	146	
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137			
41	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145		
42	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	137	
43	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	137		
44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	156	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	146	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141		
47	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	138	
48	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	140		
49	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141		
50	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	134
51	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	4	3	2	4	4	3	154	
52	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	159		
53	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140		
54	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	155
55	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	138
56	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	140	
57	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	139		
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	178		
59	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	142	
60	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	153		

TABULASI DATA TRY OUT SKALA PENERIMAAN DIRI

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	Total	
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	102	
2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	1	122	
3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	102	
4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	108	
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	107	
6	4	4	4	4	3	1	4	2	2	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	104	
7	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	110	
8	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	115	
9	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	112	
10	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	1	117	
11	4	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	89	
12	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	116	
13	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	122	
14	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	109	
15	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	100	
16	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	127	
17	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	101	
18	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	117	
19	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	117	
20	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	114	
21	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	125	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	111
23	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	131
24	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	115	
25	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	115	
26	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	113	
27	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	113	
28	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	108	
29	3	4	3	4	2	1	1	3	1	4	4	3	1	1	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	1	108	
30	4	3	3	1	3	1	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	119	

31	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	1	102	
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
33	4	4	4	3	3	1	2	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	122	
34	3	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	1	2	3	3	1	4	4	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	115	
35	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
36	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	112
37	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	135
38	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	105
39	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	124	
40	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	108
41	4	2	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	1	99
42	3	4	4	2	2	1	1	4	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	119	
43	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	110
44	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	104	
45	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	115
46	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	100	
47	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	109
48	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	111
49	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	112
50	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	1	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	1	101	
51	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	111
52	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	1	2	120	
53	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	111
54	4	1	2	4	1	1	2	4	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	4	2	3	1	1	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	1	110
55	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	113
56	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	1	98			
57	4	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	113	
58	4	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	124
59	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	121	
60	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	113	

HASIL ANALISIS STATISTIK DATA UJI COBA

UJI DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA PENERIMAAN DIRI (Uji Coba)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,754	,776	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	108,70	69,095	,341	.	,745
x2	108,85	67,147	,471	.	,738
x3	108,78	68,274	,487	.	,740
x4	109,33	68,734	,259	.	,748
x5	109,42	69,569	,248	.	,748
x6	110,22	78,783	-,473	.	,782
x7	109,62	76,681	-,294	.	,777
x8	109,03	67,016	,406	.	,740
x9	109,80	68,163	,357	.	,743
x10	108,88	66,749	,565	.	,735
x11	109,62	68,918	,255	.	,748
x12	109,07	67,216	,534	.	,737
x13	110,27	78,538	-,490	.	,780
x14	110,05	74,353	-,147	.	,767
x15	109,20	68,366	,437	.	,741
x16	109,17	68,650	,430	.	,742
x17	109,03	67,728	,544	.	,738
x18	108,82	68,423	,450	.	,741
x19	109,12	68,681	,441	.	,742
x20	108,85	69,655	,305	.	,747
x21	109,93	76,436	-,332	.	,773
x22	109,27	68,368	,311	.	,745
x23	109,58	67,637	,366	.	,742
x24	109,08	64,349	,590	.	,729
x25	109,12	66,681	,421	.	,739

x26	109,52	67,813	,400	.	,741
x27	109,68	72,457	,002	.	,760
x28	110,57	80,318	-,645	.	,785
x29	108,93	68,877	,369	.	,744
x30	109,07	69,012	,334	.	,745
x31	109,03	68,745	,460	.	,742
x32	109,33	67,921	,354	.	,743
x33	108,95	68,726	,440	.	,742
x34	108,90	71,685	,137	.	,753
x35	109,22	65,054	,586	.	,731
x36	108,97	67,728	,434	.	,740
x37	109,40	67,227	,440	.	,739
x38	109,68	70,084	,189	.	,751
x39	109,48	71,610	,046	.	,760
x40	110,32	72,288	,028	.	,758

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
112,15	73,011	8,545	40

جامعة الرانري

AR - RANIRY

**UJI DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA PENYESUAIAN SOSIAL
(UJI COBA)**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,935	,938	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	139,58	211,129	,446	.	,933
Y2	139,97	210,541	,492	.	,933
Y3	140,20	210,841	,361	.	,934
Y4	140,18	206,559	,590	.	,932
Y5	139,72	207,800	,628	.	,932
Y6	140,03	212,982	,282	.	,934
Y7	139,83	210,243	,272	.	,935
Y8	140,13	207,711	,458	.	,933
Y9	140,13	208,931	,494	.	,933
Y10	140,00	206,102	,578	.	,932
Y11	139,90	204,193	,690	.	,931
Y12	140,23	208,995	,490	.	,933
Y13	140,00	206,169	,403	.	,934
Y14	140,27	207,148	,456	.	,933
Y15	139,87	208,592	,513	.	,933
Y16	140,05	212,658	,393	.	,934
Y17	139,92	208,112	,592	.	,932
Y18	140,15	211,926	,346	.	,934
Y19	139,92	203,501	,598	.	,932
Y20	140,22	206,206	,489	.	,933
Y21	140,10	205,515	,590	.	,932
Y22	140,28	204,579	,629	.	,932
Y23	140,22	206,613	,502	.	,933

Y24	140,12	206,037	,623	.	,932
Y25	140,00	208,339	,591	.	,932
Y26	140,13	209,440	,422	.	,934
Y27	140,07	209,148	,518	.	,933
Y28	140,00	210,034	,553	.	,933
Y29	140,05	211,845	,388	.	,934
Y30	140,22	207,596	,455	.	,933
Y31	140,28	207,935	,459	.	,933
Y32	140,00	207,017	,678	.	,932
Y33	139,93	206,063	,601	.	,932
Y34	140,05	210,387	,457	.	,933
Y35	140,25	214,089	,153	.	,936
Y36	140,10	211,481	,453	.	,933
Y37	140,33	210,633	,367	.	,934
Y38	140,15	207,621	,488	.	,933
Y39	140,15	205,926	,626	.	,932
Y40	140,50	208,932	,383	.	,934
Y41	139,90	210,871	,409	.	,934
Y42	140,13	213,134	,279	.	,934
Y43	140,05	211,540	,382	.	,934
Y44	140,12	207,664	,587	.	,932
Y45	139,83	208,175	,462	.	,933
Y46	139,98	210,017	,402	.	,934

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
143,18	217,779	14,757	46

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Tengku Raja Rachmatullah Mahasiswa program studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). untuk itu saya mohon bantuan kepada saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut. Adapun yang menjadi kriteria responden saya adalah:

1. Mahasiswa/i aktif UIN Ar-Raniry jenjang S1.
2. Mahasiswa/i perantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Mahasiswa/i angkatan 2019,2018,2017, dan seterusnya.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan, terima kasih.

Hormat Saya
Pemeliti

Tengku Raja Rachmatullah

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

Tempat Tinggal :

Tahun Angkatan :

Fakultas :

- ☐ Syariah dan Hukum
- ☐ Tarbiyah dan Keguruan
- ☐ Ushuludin dan Filsafat
- ☐ Dakwah dan Komunikasi
- ☐ Adab dan Humaniora
- ☐ Ekonomi dan Bisnis Islam
- ☐ Sains dan Teknologi
- ☐ Ilmu Sosial dan Pemerintahan
- ☐ Psikologi

Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan. bacalah dengan teliti setiap pertanyaan ini kemudian pilih alternatif jawaban saudara/i pada bagian bawah setiap pertanyaan.

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mengakui setiap orang memiliki haknya masing-masing				
2	Saya mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain				
3	Saya berusaha hadir dalam seluruh kegiatan aktivitas sosial				
4	Saya dapat merasakan masalah dan kesulitan orang-orang disekitar saya				
5	Saya berusaha berbuat baik kepada orang lain				
6	Saya dapat memahami nilai tradisi dan hukum kemasyarakatan				
7	Saya tidak mengakui setiap orang memiliki haknya masing-masing				
8	Saya tidak mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain				
9	Saya tidak mampu jika terlibat dalam aktivitas sosial				
10	Saya sering mengabaikan kesulitan orang-orang disekitar saya				
11	Saya merasa enggan untuk berbuat baik kepada sesama				
12	Saya kurang dapat memahami nilai tradisi dan hukum kemasyarakatan				

13	Saya menghormati setiap hak-hak orang lain				
14	Saya mampu menjalin hubungan persahabatan dengan orang baru				
15	Saya mendapatkan banyak pengalaman di dalam kegiatan sosial				
16	Saya suka memberi sumbangan kepada mereka yang membutuhkan				
17	Saya senang berbagi terhadap sesama				
18	Saya dapat mempratekkan nilai dan hukum kemasyarakatan				
19	Saya tidak menghormati setiap hak-hak orang lain				
20	Saya tidak mampu menjalin hubungan persahabatan dengan orang baru				
21	Ketika saya mengikuti kegiatan sosial saya tidak mendapatkan apa-apa				
22	Saya mementingkan keperluan saya dari pada memberikan sumbangan				
23	Kedermawanan tidak mencerminkan diri saya				
24	Saya melanggar nilai dan hukum kemasyarakatan				
25	Saya dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain				
26	Saya dapat memelihara hubungan persahabatan dengan orang baru				
27	Saya memiliki simpatik pada kesejahteraan orang lain				
28	Saya memiliki kepribadian yang suka menolong sesama				
29	Saya dapat membedakan hal baik dan hal buruk secara tepat				
30	Saya tidak dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain				
31	Saya tidak dapat memelihara hubungan persahabatan dengan orang yang baru				
32	Saya tidak memikirkan kesejahteraan orang lain				
33	Saya bukan pribadi yang suka menolong orang lain				
34	Saya susah mebedakan hal baik dan hal buruk				
35	Saya membantu teman-teman dalam muwujudkan keinginan mereka				

36	Saya sering memberikan barang-barang saya untuk disumbangkan				
37	Saya sering terlibat didalam konflik social				
38	Saya tidak peduli terhadap keinginan teman-teman				
39	Saya tidak memberikan pertolongan dalam bentuk uang				
40	Saya mendukung aspirasi dari teman-teman				
41	Saya dapat bersimpati pada hasil yang diperoleh orang lain				
42	Saya membantu teman-teman dalam mewujudkan impian mereka				
43	Saya menentang aspirasi teman-teman				
44	Ketika orang lain berhasil saya merasa tidak senang				
45	Saya tidak ada ketika teman-teman membutuhkan.				

KUESIONER PENELITIAN

NO	PERNYATAAN	S	SS	TS	STS
1	Saya merasa diri saya sama berharganya seperti orang lain				
2	Saya merasa diri saya sama berharganya seperti orang lain				
3	Saya berani bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah saya perbuat				
4	Saya sangat suka memperhatikan orang lain dari pada diri sendiri				
5	Saya merasa harga diri saya lebih rendah dari pada orang lain.				
6	Saya terpuruk setiap kali mendapatkan kegagalan				
7	Saya merasa tidak perlu bertanggung jawab atas sesuatu yang telah saya perbuat				
8	Saya lebih peduli terhadap diri saya dari pada orang lain				
9	Setiap hal yang saya lakukan salah				
10	Saya merasa mempunyai kelebihan seperti orang lain				
11	Saya percaya diri untuk menghadapi segala masalah yang terjadi dalam hidup saya				
12	Saya mampu menerima kritikan dari orang lain				
13	Saya sangat menghargai perbedaan pada orang lain				
14	Saya berpegang teguh terhadap apa yang menurut saya benar				
15	Saya memiliki kekurangan dan keterbatasan dalam diri saya				
16	Saya merasa tidak memiliki kelebihan seperti orang lain				
17	Saya pasrah ketika menghadapi segala masalah yang terjadi				

	dalam hidup				
18	Saya tidak bisa menerima kritikan dari orang lain				
19	Saya tidak menyukai perbedaan pada orang lain				
20	Saya ragu terhadap keprilakuan saya sehari-hari				
21	Saya sadar ketika saya sedang diliputi rasa marah				
22	Saya selalu berusaha untuk menghilangkan kesalahan yang ada pada diri saya				
23	Saya mampu memperbaiki permasalahan yang timbul akibat prilaku saya				
24	Saya percaya diri atas setiap tindakan yang saya lakukan				
25	ketika sedang cemas saya berusaha menenangkan diri				
26	Saya tidak mampu memperbaiki kesalahan yang ada pada diri saya				
27	Ketika saya membuat kesalahan saya meninggalkannya begitu saja				
28	Saya tidak yakin pada setiap tindakan yang saya lakukan				



TABULASI SKALA PENERIMAAN DIRI

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	Total	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	109	
2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	88	
3	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	75	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	99	
5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	78	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84	
7	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	89	
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
9	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	108	
10	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	100	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
12	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	94	
13	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	96	
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	82	
15	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	102	
16	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	89	
17	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87	
18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	74	
19	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
20	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	1	85	
21	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	79	
22	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	77	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
24	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	82	
25	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	97
26	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	88	
27	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	75	
28	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	100	
29	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	91	
30	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	82	
31	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	100	
32	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	84	
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	76	
34	1	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
35	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	104	
36	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
37	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	103	
38	4	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	85	
39	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79	
40	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	80	
41	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	95	
42	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	74	
43	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	103	
44	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	83	
45	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86	
46	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	82	
47	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	83	
48	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	73	
49	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	87	
50	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
51	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	
52	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	76	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	86	
54	3	4	4	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
55	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
56	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
57	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
58	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88	
59	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	2	91	
60	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	82	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82	
62	4	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	91	
63	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
64	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	77	
65	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3										

71	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	3	85
72	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105
73	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	4	3	1	64	
74	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	78		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81
76	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85
77	3	2	4	4	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	74	
78	2	2	3	4	1	1	3	3	2	1	2	4	3	3	4	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	70
79	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84	
80	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	96		
81	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	88	
82	4	4	4	4	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	79	
83	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	
84	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
85	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
86	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	91	
87	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	75	
88	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93	
89	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	93	
90	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
91	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88	
92	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	81	
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	79	
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
96	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	97	
97	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	90	
98	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82		
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82		
100	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	78			
101	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	96		
102	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	1	2	1	73			
103	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
104	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	89		
105	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	94		
106	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81		
107	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	79		
108	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	99		
109	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
110	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	99		
111	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
112	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	99		
113	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95		
114	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	70		
115	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	89		
116	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82		
117	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	106		
118	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	90			
119	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	75			
120	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	1	2	4	81		
121	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	100		
122	4	3	4	3	3	1	2	3	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	3	74		
123	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	91			
124	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	93			
125	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82		
126	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	72		
127	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	72		
128	4	4	4	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	93		
129	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	83		
130	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83			
131	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	72		
132	1	4	4	4	1	1	1	1	2	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	74			
133	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	88		
134	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88		
135	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	93		
136	3	3	3																												

141	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	92
142	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	92
143	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	77	
144	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
145	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	95
146	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	104
147	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	83	
148	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
149	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	95
150	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
151	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	79
152	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	93
153	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	95
154	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	74
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
156	4	1	3	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	86
157	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	93	
158	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	2	1	1	4	3	2	2	4	1	1	3	71
159	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	85	
160	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
162	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
163	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	70
164	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	86	
165	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	75
166	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	75
167	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	94
168	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	4	2	1	2	4	2	3	2	71
169	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	88
170	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
171	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	90
172	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	84
173	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	81	
174	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	70
175	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91
176	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80
177	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93
178	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	86
179	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
180	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
181	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	102
182	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	81
183	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	79
184	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
185	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	84
186	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	86
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
188	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	4	4	3	1	4	1	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	73
189	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	75
190	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	60
191	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	74
192	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	100
193	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
194	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83
195	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	79
196	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
197	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	81
198	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	86	
199	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	82
200	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81

TABULASI PENYESUAIAN SOSIAL

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Total	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179			
2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	150
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	142	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	156			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128			
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137			
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135		
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135			
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	177		
10	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	155	
11	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	137			
12	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	150		
13	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	151		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	134			
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	141			
16	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	139		
17	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	134			
18	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	119		
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136			
20	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	137		
21	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	131			
22	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	123			
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180			
24	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136			
25	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	156			
26	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	156		
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	128			
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	163		
29	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	126		
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131			
31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	173			
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	138			
33	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	131			
34	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	146		
35	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164		
36	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	164		
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169			
38	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	136		
39	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	138			
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	152		
41	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	173			
42	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127			
43	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3																

51	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	141						
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	129					
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134						
54	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	142					
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135						
56	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	147						
57	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	149				
58	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	149						
59	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	128				
60	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	141				
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135					
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	124				
63	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	128				
64	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140					
65	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	157			
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136					
67	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	124			
68	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	149			
69	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	136			
70	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	113			
71	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134				
72	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	164			
73	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	140
74	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	147			
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133			
76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	144		
77	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	1	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	123		
78	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	125			
79	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	161			
80	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	156		
81	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	149		
82	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	122	
83	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135			
84	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	137			
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
86	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	144			
87	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	116		
88	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3																

101	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	152				
102	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	172				
103	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	136						
104	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	1	1	138				
105	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	138					
106	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135					
107	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	128				
108	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	154				
109	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	138				
110	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	160				
111	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	141				
112	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	166				
113	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	168			
114	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	127			
115	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	144			
116	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135				
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174				
118	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	167			
119	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	167		
120	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	135			
121	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	160		
122	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	4	3	1	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	112	
123	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	141			
124	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	151		
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	129			
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	131			
127	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	108			
128	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	4	4	159		
129	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	112			
130	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136			
131	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	114		
132	4	4	4	3	4	4	1	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	143		
133	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72			
134	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
135	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
136	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	169			
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174			
138	4	2	1	4	3	1	4	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	4	1	1	100
139	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	153		
140	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	149		
141	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	152		
142	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	166		
143	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
144	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	170		
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134			
146	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174		
147	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136			
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135			
149	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3</																									

[illegible]

HASIL ANALISIS STATISTIK DATA PENELITIAN

UJI DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA PENERIMAAN DIRI (PENELITIAN)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,893	,896	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	82,09	90,239	,513	.	,888
x2	82,25	89,093	,583	.	,886
x3	82,05	90,520	,592	.	,887
x4	82,71	95,122	,076	.	,898
x5	82,43	89,050	,494	.	,888
x6	82,78	88,798	,492	.	,888
x7	82,13	88,516	,625	.	,885
x8	82,82	93,686	,184	.	,895
x9	82,24	89,178	,594	.	,886
x10	82,28	88,645	,537	.	,887
x11	82,25	89,063	,601	.	,886
x12	82,31	89,972	,555	.	,887
x13	82,13	89,983	,601	.	,887
x14	82,27	91,362	,383	.	,890
x15	82,10	94,418	,173	.	,894
x16	82,47	88,923	,493	.	,888
x17	82,64	88,253	,498	.	,888
x18	82,31	87,763	,616	.	,885
x19	82,27	89,995	,530	.	,888
x20	82,66	89,936	,410	.	,890
x21	82,35	94,197	,180	.	,894
x22	82,39	93,817	,211	.	,894
x23	82,34	91,631	,473	.	,889
x24	82,40	92,019	,395	.	,890
x25	82,19	91,743	,429	.	,890
x26	82,54	89,988	,440	.	,889
x27	82,28	88,645	,592	.	,886
x28	82,45	88,249	,558	.	,887

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
85,41	96,896	9,844	28

UJI DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA PENYESUAIAN SOSIAL (PENELITIAN)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,958	,958	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	136,64	283,650	,417	.	,957
y2	137,08	279,788	,565	.	,957
y3	137,28	280,391	,478	.	,957
y4	137,18	280,259	,517	.	,957
y5	136,89	281,345	,480	.	,957
y6	137,16	280,885	,494	.	,957
y7	137,04	280,607	,339	.	,958
y8	137,24	275,550	,673	.	,956
y9	137,34	276,023	,627	.	,956
y10	137,17	275,197	,640	.	,956
y11	137,10	274,201	,689	.	,956
y12	137,30	280,490	,501	.	,957
y13	136,99	278,322	,559	.	,957
y14	137,35	279,405	,465	.	,957
y15	137,11	275,321	,726	.	,956
y16	137,14	280,205	,609	.	,957
y17	137,05	278,962	,608	.	,956
y18	137,22	281,697	,478	.	,957
y19	137,08	275,959	,561	.	,957
y20	137,36	274,170	,629	.	,956
y21	137,12	276,166	,647	.	,956
y22	137,41	275,468	,602	.	,956
y23	137,33	272,874	,681	.	,956

y24	137,14	275,237	,676	.	,956
y25	137,16	276,617	,656	.	,956
y26	137,35	275,696	,631	.	,956
y27	137,20	278,271	,637	.	,956
y28	137,14	278,406	,631	.	,956
y29	137,23	280,291	,517	.	,957
y30	137,32	276,478	,606	.	,956
y31	137,43	273,623	,681	.	,956
y32	137,20	275,133	,680	.	,956
y33	137,14	278,054	,577	.	,957
y34	137,29	276,386	,626	.	,956
y35	137,30	281,284	,492	.	,957
y36	137,43	281,221	,453	.	,957
y37	137,38	281,875	,334	.	,958
y38	137,28	278,464	,595	.	,956
y39	137,45	281,415	,389	.	,958
y40	137,18	280,339	,530	.	,957
y41	137,23	277,381	,674	.	,956
y42	137,21	279,132	,579	.	,957
y43	137,26	278,502	,488	.	,957
y44	137,05	275,746	,574	.	,957
y45	137,20	276,134	,590	.	,956

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
140,32	290,560	17,046	45

AR - R A N I R Y

Frequencies Penerimaan Diri

Statistics

PND

N	Valid	200
	Missing	0
Mean		1,9950
Std. Deviation		,55363
Minimum		1,00
Maximum		3,00

		PND			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	31	15,5	15,5	15,5
	sedang	139	69,5	69,5	85,0
	tinggi	30	15,0	15,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Frequencies Penyesuaian Sosial

Statistics

PYS

N	Valid	200
	Missing	0
Mean		2,0400
Std. Deviation		,53838
Minimum		1,00
Maximum		3,00

		PYS			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	25	12,5	12,5	12,5
	sedang	142	71,0	71,0	83,5
	tinggi	33	16,5	16,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Data Empirik Penyesuaian Sosial dan Penerimaan Diri

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ps	200	72	180	140,32	17,046
pd	200	54	112	85,41	9,844
Valid N (listwise)	200				

Uji Normalitas Penyesuaian Sosial dan Penerimaan Diri

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
ps	200	72	180	140,32	17,046	,092	,786
pd	200	54	112	85,41	9,844	,343	,344
Valid N (listwise)	200						

Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ps * pd	Between Groups	(Combined)	33884,356	43	788,008	5,135
	Linearity		28284,792	1	28284,792	184,334
	Deviation from Linearity		5599,564	42	133,323	,869
	Within Groups		23937,164	156	153,443	
	Total		57821,520	199		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
ps * pd	,699	,489	,766	,586

Uji Korelasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
penerimaan diri	85,41	9,844	200
penyesuaian sosial	140,32	17,046	200

Correlations

		penerimaan diri	penyesuaian sosial
penerimaan diri	Pearson Correlation	1	,699**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	200	200
penyesuaian sosial	Pearson Correlation	,699**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	200	200

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

