

تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد

((البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng))

رسالة

قدمتها

نور المنى

رقم القيد. ١٩١٠٠٤٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج دراسات العليا

دار السلام — بند أتشيه

عام ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

موافقة المشرفين

تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بحرائط المفاهيم في القواعد

((البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng))

رسالة

أعدتها

نور المنى

رقم القيد . ١٩١٠٠٤٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

لمناقشة الماجستير

الموافقة :

جامعة الرانيري

R - RANIRY

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

الأستاذ الدكتور عزمان إسماعيل، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد
((البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng))

نور المنى

رقم القيد: ١٩١٠٠٤٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير،


الدكتور أوزير، الماجستير

الرئيس،



الأستاذ الدكتور عزمان إسماعيل، الماجستير

العضو،


الدكتور حاري مسلم، الماجستير

العضو،


الدكتور محمد فجر العلاج، الماجستير

العضو،


الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو،


الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

بندا أتشيه، ٢١ يونيو ٢٠٢٢ م

مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية




(الأستاذ الدكتور الحاج محسن يوق عمر، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣١٠٠٥

اقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : نور المنى

رقم القيد : ١٩١٠٠٠٠١٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، تحت الموضوع :

تطوير كتاب **Cinta Berbahasa Arab** بحرائط المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير (SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng

حضرتها وكتبتها بنفسي ولا أقدمها للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. وأنا مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية ، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١ م



المنى
نور المنى

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف أية ٢)

فَبِأَيِّ آيَاءِ رَبِّكَ تَتَمَارَى

(سورة النجم أية ٥٥)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الشرح أية ٥-٦)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

إهداء

إلى أُمِّي المحبوبة مرلنا وأبي المحبوب محمد عثمان واحد
للذين ربباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة وإلى إخواني الصغير أحمد ملتزام ومحمد
فائزا ومحمد فائزٍ ومحمد ذقوان. جزاكم الله خير الجزاء.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، وإلى المدرسين
والمدرسات في مدرسة حافظ العلم الابتدائية الإسلامية
المتكاملة والتلاميذ في الصف الخامس، وأقول لهم شكرا
جزيلا على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي
في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان وأوسعها. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد إنتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع **تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بجرائط المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng)** التي قدمتها لدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أنتشيه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة الماجستير. وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الجزيل لوالديها المحبوبين أبيها محمد عثمان وأمها مرلنا اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهييا نافعا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة بالشكر الجزيل للمشرفين الفاضلين هما، أستاذ الدكتور عزمان إسماعيل الماجستير والدكتور أحمد فوزي الماجستير على مساعدتهما وأوقاتهما الفارغة في إشراف الرسالة الباحثة، ولعل الله أن يجزيهما خير الجزاء. ثم تقدم الباحثة بالشكر الجزيل لمدير جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، وعميد الدراسات العليا، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمعلمين فيه حيث قد شجعواها في كتابة هذه الرسالة. كما تقدم بالشكر الجزيل لموظفي مكتبة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الذين ساعدوها في إعارة الكتب المحتاج إليها لإتمام كتابة هذه الرسالة.

وكذلك تقدم الباحثة بالشكر الجزيل إلى المدرسين ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng. وهم الذين قد بذلوا أوقاتهم وساعدوها لجمع البيانات في إعداد هذه الرسالة. وتقدم كلمة الشكر للزميلات والزلاء المحبوبين الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة ترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

دار السلام، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١

جامعة الرانيري

الباحثة
A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

صفحة

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| (ب) | موافقة المشرفين..... | |
| (ج) | اقرار اللجنة..... | |
| (د) | اقرار الباحثه..... | |
| (هـ) | استهلال..... | |
| (و) | اهداء..... | |
| (ز) | شكر وتقدير..... | |
| (ط) | قائمة المحتويات..... | |
| (م) | قائمة الجداول..... | |
| (س) | قائمة الملحقات..... | |
| (ع) | مستخلص البحث..... | |
| (ف) | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... | |
| (ص) | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... | |
| | الفصل الأول : أساسية البحث | |
| ١ | أ- مشكلة البحث..... | |
| ٥ | ب- سؤال البحث..... | |
| ٥ | ج- هدفا البحث..... | |
| ٥ | د- أهمية البحث..... | |

- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٦
- و- حدود البحث..... ٧
- ز- مصطلحات البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تطوير الكتاب ١٨
- ١- مفهوم التطوير ١٨
- ٢- خصائص التطوي ١٨
- ٣- تطوير بنموذج ADDIE ٢٠
- ٤- مفهوم الكتاب المدرسي ٢١
- ٥- خطوات تطوير المادة في الكتاب المدرسي ٢٢
- ب- القواعد ٢٣
- ١- مفهوم القواعد ٢٣
- ٢- أهداف تعليم القواعد النحوية ٢٥
- ٣- أهمية القواعد ٢٧

ج- خرائط المفاهيم

- ١- مفهوم خرائط المفاهيم..... ٢٨
- ٢- تصنيفات خرائط ٣٠

٣٥ ٣- أهمية خرائط المفاهيم

٣٧ ٤- مزايا والعيوب من خرائط المفاهيم

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٣٩ أ- منهج البحث

٣٩ ب- إجراءات البحث

٤٤ ج- مجتمع البحث

٤٤ د- عينة البحث

٤٥ هـ- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٤٧ و- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٦٠ أ- عرض البيانات

٦٣ ب- تحليل البيانات

١٠٢ ج- المناقشة

الفصل الخامس: الخاتمة

١٠٤ أ- نتائج البحث

١٠٥ ب- المقترحات

المراجع

١٠٦ المراجع العربية

١٠٨ المراجع الإندونيسية



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بحرائط المفاهيم في القواعد ((البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng))

الاسم / رقم القيد : نور المنى / ١٩١٠٠٤٠١٥

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور عزمان إسماعيل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

كلمة السر : التطوير، وخرائط المفاهيم، والقواعد

المشكلات في هذه الرسالة هي وجدت الباحثة أن شرح القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab غير جذاب، لأن فيه لا يوجد الصورة حتى يؤدي إلى ملل عند التعليم. ولم يأتي أيضا خرائط المفاهيم حتى ينسى التلاميذ بسرعة فيما تعلموا عن القواعد. ومن خلال الملاحظة والمقابلة التي قامت بها الباحثة مع المعلمة والتلاميذ في هذه المدرسة، عرفت الباحثة أن فهم التلاميذ للقواعد ناقص، وقد ظهر ذلك عند أن يجيبو التلاميذ الأسئلة فيها تتعلق بالقواعد وهم لا يقدرون عليها ولا يفهمونها. وهناك أحد التلاميذ يصنع خريطة المفاهيم بنفسه قبل إجابة الأسئلة ليسهله في تغيير الفعل الماضي الذي يناسب بالضمائر. وبعد قامت الباحثة بالملاحظة الأولى قبل تطوير الكتاب، وجدت الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة يحتاجون إلى المباحث واضحة وبسيطة والملون عن القواعد بحرائط المفاهيم لتقوى ذهن التلاميذ. ويهدف هذا البحث هدفين وهما التعرف على كيفية تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بحرائط المفاهيم في تدريس القواعد، والتعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مساعدة التلاميذ لفهم القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث والتطوير. ولجمع البيانات قد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية، والاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. وأما عينة البحث اختارت الباحثة التلاميذ الصف الخامس ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng وعددهم ٢٦ تلميذا. وأما نتائج البحث فهي حصلت الباحثة باستخدام SPSS تدل على أن نتيجة الاختبارات - ت بمستوى الدلالة (signifikan) $0.05 < 0.000$ ، وهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام كتاب Cinta Berbahasa Arab بحرائط المفاهيم فعالا لترقية نتيجة التلاميذ في تدريس القواعد.

ABSTRACT

The Title : The Development of the book “Cinta Berbahasa Arab” with concept map in the qawa'id (Research and Development at SDIT Blang Krueng)

Name/ NIM : Nurul Muna/ 191004015

Supervisor : 1. Prof.Dr.Azman Ismail, MA

2. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag

Keywords : Development, Concept Map, Qawa'id

The problems in this thesis is, the researcher found a weakness in Cinta Berbahasa Arab book, in the style the explanation of the qawaid was less interesting, because in the qawaid explanation there were no pictures, causing boredom when studying and in it there was no concept map so that students quickly forgot what they had previously learned about qawaid. And based on observations and interviews that researchers have conducted with teachers and students at this school, researchers know that students' understanding of qawaid is lacking. And it is seen when students answer questions that contain qawaid they are unable to answer and cannot understand it. And there is one student who makes his own concept map before answering the questions, it is to help him to change the fiil madhi according to the dhamir with easy. So, based on the results of the first observations, made by the researcher before developing the book, the researcher found that students at this school needed a clear, simple, and colorful explanation of qawaid with concept maps to strengthen their memory. And the purpose of this research are to find out how to develop Cinta Berbahasa Arab book with concept maps on learning qawaid, and to determine the effectiveness of using concept maps in helping students to understand qawaid in Cinta Berbahasa Arab book. And the research method used in this thesis is research and development. And to collect data the researchers conducted interviews, pre test post-test, and observation, and for the sample the researchers chose fifth grade students with a total of 26 students. And for the research results are obtained by the researcher with use SPSS, it showed that the t-test score with a significant level of $0.00 < 0.05$, and this indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that the use of the Cinta Berbahasa Arab book with concept maps is effective in increasing student scores in learning qawaid.

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Buku Cinta Berbahasa Arab Dengan Peta Konsep Pada Qawaid (Studi Research and Development (R&D) di SDIT Blang Krueng)

Nama/ NIM : Nurul Muna/ 191004015

Pembimbing : 1. Prof.Dr.Azman Ismail,MA
2. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag

Kata Kunci : Pengembangan, Peta konsep, Qawaid

Permasalahan dalam tesis ini adalah peneliti menemukan kelemahan di buku ini yaitu penjelasan tentang qawaidnya kurang menarik, karena di dalam penjelasan qawaid itu tidak terdapat gambar sehingga menyebabkan siswa bosan ketika belajar. Dan di dalamnya tidak terdapat peta konsep sehingga siswa cepat lupa dengan apa yang telah dipelajari sebelumnya tentang qawaid. Dan berdasarkan observasi dan wawancara, yang telah dilakukan peneliti dengan guru dan murid di sekolah ini, peneliti mengetahui bahwa pemahaman siswa tentang qawaid itu kurang, dan itu terlihat ketika siswa menjawab soal yang terdapat qawaid mereka tidak mampu menjawab dan tidak bisa memahaminya. Dan ada salah seorang siswa yang membuat peta konsep sendiri sebelum menjawab soal agar mudah mengubah fiil madhi sesuai dhamirnya. Jadi berdasarkan hasil observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti sebelum mengembangkan buku, peneliti menemukan bahwa siswa di sekolah ini membutuhkan penjelasan yang jelas, sederhana, dan berwarna tentang qawaid dengan peta konsep, untuk menguatkan ingatan mereka. Dan tujuan dari penelitian ini ada dua yaitu untuk mengetahui bagaimana cara mengembangkan buku cinta berbahasa arab dengan peta konsep pada materi qawaid, dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan peta konsep dalam membantu siswa untuk memahami materi qawaid di buku Cinta Berbahasa Arab. Dan adapun metode penelitian yang digunakan dalam tesis ini adalah research and development. Dan untuk mengumpulkan data peneliti melakukan wawancara, pre-tes post-tes, dan observasi. sampelnya peneliti memilih siswa kelas lima dengan jumlah 26 siswa. Dan adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti dengan menggunakan SPSS, menunjukkan bahwa nilai tes t dengan tingkat signifikan yaitu $0,00 < 0,05$, dan ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya bahwa penggunaan buku Cinta Berbahasa Arab dengan peta konsep efektif untuk meningkatkan nilai siswa dalam belajar qawaid.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث :

إن الكتاب المدرسي هو المصادر الرئيسي للمعلومات والمساعدة على تركيز المادة الدراسية، ومن جهة أخرى فالكتاب المدرسي مهم وضروري. ولكن على أساس أنه مرشد وموجه للمعلم ومحدد لمستوى المطلوب من المتعلمين الذي اكتسابه التلميذ وليس على أن الكتاب لمرجع عنه ولاحياد ويجب أن يختار الكتاب المدرسي على ضوء مدى ما يحتويه وما فيه من جهد لجذب الطالب¹.

والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسي، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في

¹ راتب قاسم عاشور، المنهاج : بنائه، تنظيمه، نظرياته، وتطبيقاته العلمية، (الجنادرية، ٢٠٠٩م)، ص.٢٣.

المدة الزمانية المقررة له.^٢ ولم يكن التعلم كاملا بينما إجراءات التعليم والتعلم دون استخدام الوسائل التعليمية، والمقصد هو عمليات انتقاء وتنظيم طريقة أو طرق بالوسائل التعليمية.^٣ وأما خرائط المفاهيم إحدى من الوسائل البصرية التي تستخدم المعلمة في عملية التعليم. وإذا كان المرء سيتعلم اللغة العربية فيجب عليه أن يعرف أربع مهارات اللغوية من تلك اللغة، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولسيطرة على أربع مهارات الآتية فيحتاج إلى تعليم علم النحو والصرف، لأنهما عنصران مهمان في تدريس اللغة العربية. ولهما أثر كبير في فهم النصوص العربية.

إن علم النحو هو الركن الأول لمادة اللغة العربية، ومجاله البحث في تركيب الجملة، كما قال إمام العمري في نظام الأجرمية: والنحو

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس الإعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ١٠.

^٣ أحمد خير كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٧٩)، ص ٨٢.

أولى أولاً أن يعلمها، إذ الكلام دونه لن يفهمها.^٤ وأما علم الصرف هو الركن الثاني لمادة اللغة العربية وهو علم الذي يبحث في جذر الكلمة وأصولها. وعلم الصرف يفيدنا في تكوين معان جديدة في اللغة العربية، وصيغاً جديدة في اللغة بمعان مختلفة. والفرق بين النحو والصرف يبحث النحو عن أحوال أواخر الكلمات أما الصرف فيبحث عن أحوال أبنية الكلمة.^٥

إن تعليم اللغة العربية بمدرسة SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng يستخدم كتاب Cinta Berbahasa Arab لهشيمي، والقواعد العربية مبحوثة فيه. ولكن وجدت الباحثة أن شرح في القواعد غير جذاب، لأن فيه لا يوجد الصورة حتى يؤدي إلى ملل عند التعليم. ولم يأتي أيضاً بخرائط المفاهيم حتى ينسى التلاميذ بالسرعة على ماتعلّموا عن القواعد.

ومن خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة مع المعلمة في هذه المدرسة، عرفت الباحثة أن فهم التلاميذ للقواعد ناقص، وقد ظهر

^٤ شرف الدين يحيى بن نور الدين العمريطي الشافعي، الدرّة البهية نظام الأجرومية، (مصر: في المطبعة الميمنية مصر، ١٣٠٩ هـ)، ص ١.

^٥ أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (المدينة المنورة: دار ابن خلدون)، ص ٢٥.

ذلك عند أن يجيبو التلاميذ الأسئلة فيها تتعلق بالقواعد وهم لايقدرّون عليها ولايفهمونها، وبعضهم يصعبون على فهم النص الذي فيه القواعد، ويصعبون على كتابة الجملة التي فيها القواعد، مثلا في كتابة وتكوين الجملة فيها فعل الماضي والضمائر. وهناك أحد التلاميذ يصنع خريطة المفاهيم بنفسه قبل إجابة الأسئلة ليسهله في تغيير الفعل الماضي الذي يناسب بالضمائر.

وبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة الأولى قبل تطوير الكتاب، وجدت الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة يحتاجون إلى المباحث واضحة وبسيطة والملون عن القواعد بخرائط المفاهيم لتقوى ذهن التلاميذ.

اعتمادا على ما سبق ستقوم الباحثة بمساعدة تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة "حافظ العلم" الابتدائية الإسلامية ب Blang Krueng على فهم القواعد بتطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab خاصة في مباحث القواعد، فإختارت الباحثة الموضوع لهذه الرسالة : تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير ب SDIT Hafidhul IImi Blang Krueng).

ب- سؤال البحث :

وأما سؤال البحث في هذه الرسالة فهما كما يلي:

- ١- كيف يتم تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في تدريس القواعد؟
- ٢- هل استخدام خرائط المفاهيم يكون فعالاً على مساعدة التلاميذ لفهم القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab؟

ج- هدف البحث :

وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في تدريس القواعد
- ٢- التعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مساعدة الطلاب لفهم القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab

د- أهمية البحث :

تأمل هذا البحث قدرة على إعطاء المساهمة في كافة الأطراف من المعلمين والتلاميذ والمدارس والقارئ والباحثة. أما أهمية البحث للمعلمين، فيمكن أن يسهل المعلم في تدريس القواعد، وأن يكون الابتكار في إعداد مواد تعليم اللغة العربية وليتمكن المعلم على تطوير

المادة في باب الأخرى في ترقية المهارات اللغوية، ومساعدة المعلم على ترقية دوافع التلاميذ، وتسهيل المعلم على شرح مادة اللغة العربية عند التلاميذ.

وأما بالنسبة إلى التلاميذ، تأمل أن يكونوا قادرين على إتقان القواعد جيدا. وليكون هذا البحث تشجيعا للتلاميذ على تعليم اللغة العربية عامة والقواعد خاصة، وتركيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية جيدا.

وأما للمؤسسة، فيمكن لإضافة مجموعة من المواد التعليمية خاصة لتعلم العربية. وللباحثة، لمعرفة آثار هذا انتاج في ترقية قدرة التلاميذ على تدريس القواعد، وزيادة فهم الباحثة على تعليم القواعد.

هـ- إفتراضات البحث وفروضه :

إن الفروض هي التفسير المبدئي الذي يقوم به البحث للمشكلة، كما أنها تعبر عن رأيه في النتائج المتوقعة للبحث،^٦

^٦رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

والفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال البحث، وسيتم إختبار حقيقتها على البيانات التي تم جمعها.^٧

أما فروض البحث التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض الصفري (H_0) هو إن كتاب Cinta Berbahasa Arab

المطور بخرائط المفاهيم لم يكن فعالا في تعليم القواعد.

٢- الفرض البديل (H_a) هو إن كتاب Cinta Berbahasa Arab

المطور بخرائط المفاهيم يكن فعالا في تعليم القواعد.

و- حدود البحث :

تشتمل حدود البحث على نواحي أتية :

١- الحد الموضوعي : اقتصرت الباحثة موضوع هذا البحث تطوير

كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير)

٢- الحد المكاني : تحدد الباحثة مكان البحث ب SDIT Hafidhul

Ilmi Blang Krueng

٣- الحد الزماني : تنحصر الباحثة هذا البحث بمدة السنة

الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

⁷ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015) hlm.26.

ز- مصطلحات البحث :

تلتزم على الباحثة قبل الماضي في هذا البحث، الاتفاق عدد من المفاهيم الاساسية بها وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا. ومن هذه المصطلحات منها :

١- التطوير :

إن التطوير لغة مصدر من كلمة طور- يُطَوَّر معناه حوّل من طور إلى طور.^٨ وإصطلاحا هو عملية التي تحقق المعرفة لصنع شيء جديد قبل الإنتاج الجماعي.^٩ وفي هذه الرسالة تريد الباحثة أن تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab في القواعد.

٢- الكتاب المدرسي :

إن الكتاب المدرسي هو الذي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف، وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن أن يستخدمه المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٠} وأما الكتاب

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص ٦٨٤.

^٩ Nusa Putra, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm.72.

^{١٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس الإعداد الكتب التعليمية لغير

المدرسي المطور في هذه الرسالة كتاب Cinta Berbahasa Arab
 الذي يستخدم بمدرسة SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng
 ٣- خرائط المفاهيم :

إن كلمة خرائط المفاهيم لغة تكون من كلمتين وهما "خرائط"
 و"مفاهيم"، ولكن تقصد بالمعنى واحد. كلمة خرائط جمع من كلمة
 خريطة مأخوذة من خرط يخرط- خرطا. وخريطة هي رسم على
 نطاق ضيق لسطح الكرة الأرضية الشامل أو الجزئي.^{١١} وأما كلمة
 المفاهيم من كلمة فهم- يفهم- فهما بمعنى عرفه وأدركه.^{١٢}
 إذن خرائط المفاهيم هي الوسائل التعليمية التي يمكنها إظهار
 مفاهيم علمية منهجية، بدءاً من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة
 التي لها علاقة مع بعضها البعض، بحيث يمكنها تكوين المعرفة
 وتسهيل فهم الموضوع.^{١٣}

^{١١} إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، (القاهرة، ١٩٧٢)، ص ٢٩٣.

^{١٢} إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط،...، ص. ٥٩٨.

^{١٣} Arin Tentrem Mawati, dkk, *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.94.

٤ - القواعد :

إن القواعد لغة القانون، واصطلاحاً وسيلة لضبط الكلام ولهجة النطق والكتابة.^{١٤} والقواعد اللغوية هي عنصر من العناصر اللغوية التي لا بد أن يتعلمها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وتنقسم القواعد إلى القواعد النحوية والقواعد الصرفية.

وأما في هذه الرسالة تبحث عن القواعد العربية التي تكتب في كتاب Cinta Berbahasa Arab فهي: اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي .

ح - الدراسات السابقة :

إن الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

^{١٤} لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت، دار المشرق،

أ- الأولى : رسالة الماجستير اعداد رين دين رحموتي^{١٥}

كانت مشكلات البحث في الواقع التي يواجهها التلاميذ فهي أن بعضهم نقص ميولهم إلى القراءة وصعوبة فهمهم في النصوص العربية. لذلك تريد الباحثة أن تعطي علاجاً لحل تلك المشكلات بأن تكون الباحثة طورت المادة التعليمية على أساس خريطة المفاهيم، لأن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى ممارسة العقل أكثر لفهم المفردات والجملة حتى النصوص العربية المدروسة.

وأما أهداف البحث فهي لوصف الخطوات في تصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم"، والتعرف على خصائص ومميزات المادة المطورة لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم". وأما منهج البحث الذي يتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث والتطوير بنموذج Borg & Gall وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار.

AR - RANIRY

^{١٥} رين دين رحموتي، "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج"، (مالانج : الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج اندونيسيا، ٢٠١٥م).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية اتفقتا في منهج البحث والوسيلة التعليمية، وتختلف هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث الموضوع ومكان البحث، كانت الدراسة السابقة طورت المادة التعليمية بخرائط المفاهيم بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج، وأما الباحثة الحالية تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم ب SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng في تدريس القواعد.

ب- الثانية : رسالة الماجستير اعداد تنزيل أسري^{١٦}

كانت مشكلات في هذه الدراسة فهي أن الطالبات ضعيفات في تعلم الإنشاء وليس لديهن الرغبة فيه. وأما أهداف من هذه الدراسة لإنتاج تطوير مواد الإنشاء باستراتيجية الإنشاء الموجه لطالبات الصف الأول بمعهد روح الإسلام، وللتعرف على فعالية مواد الإنشاء الموجه، وللتعرف على مواصفات المواد المطورة في

^{١٦} تنزيل أسري، تطوير مواد الإنشاء باستراتيجية الإنشاء الموجه (دراسة

البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام)، (بندا أتشيه : الدراسات العليا بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧م)

الإنشاء باستراتيجية الإنشاء الموجه لطالبات الصف الأول بمعهد روح الإسلام.

وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهي استخدام كتاب مواد الإنشاء باستراتيجية الإنشاء الموجه ترقى رغبة الطالبات وقدرتهن في تعلم الإنشاء. فأصبح هذا الكتاب فعالا للطالبات في ترقية قدرتهن على تعلم الإنشاء.

إن الدراسة السابقة والدراسة الحالية اتفقتا في منهج البحث. وتختلف هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث الموضوع ومكان البحث، كانت الدراسة السابقة طورت مواد الإنشاء باستراتيجية الإنشاء الموجه بمعهد روح الإسلام، وأما الباحثة الحالية تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم.

ج- الثالثة : رسالة اعداد رحمة النساء^{١٧}

إن مشكلات البحث في الواقع فهي أن تعليم اللغة العربية في المدرسة دار التحفيظ الإخلاص باستخدام كتاب اللغة العربية Buku

^{١٧} رحمة النساء، تطوير الكتاب المدرسي **Buku Bahasa Arab Kelas IV**

Kurikulum 2013 للمرحلة الابتدائية بخريطة المفاهيم، (الدراسات العليا بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٨).

Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013 ومن المضمون وما يحتويه الكتاب في تعليم تركيب الجمل يجعل التلاميذ بالملل وقلة الحماسة عند تعليم اللغة العربية، حتى يؤديهم إلى قلة اهتمام فيه وضرورة تركيب الجملة ويجعلهم في بعض الأحيان عاجزين عن حل هذه التدريبات ومن ثم لم تحقق أهدافها.

وأما أهداف البحث هي التعرف على إجراء تطوير كتاب اللغة العربية Buku Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013، وللتعرف على المشكلة التي تواجهها الباحثة عند تطوير الكتاب، وللتعرف فعالية استخدام الكتاب المدرسي المطور للمرحلة الابتدائية. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهي أن استخدام الكتاب المدرسي المطور للمرحلة الابتدائية فعالاً، والمشكلة التي تواجهها الباحثة عند تطوير هذا الكتاب أن الباحثة لا تقدر على تصميم غلاف الكتاب ب draw corel وحل هذه الصعوبة فطلبت الباحثة صديقتها لتصميمه.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث والوسيلة التعليمية، والفرق بينهما أن الباحثة في الدراسة السابقة طورت كتاب اللغة العربية Buku Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013، وأما الباحثة في الدراسة الحالية تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab في تدريس القواعد.

د- الرابعة : رسالة الماجستير اعداد محمد الفيان^{١٨}

كانت مشكلات البحث في الواقع فهي أن كتاب ضم رفع الذي يستخدم الطلاب في داية باب العلوم أبو لنج إي العزيزية يحتوي على المصطلحات الصعوبة للطلاب، وبعض الطلاب لا يقدرون على تطبيق المصطلحات في هذا الكتاب عند إعراب الكلمة في المرحلة التعليمية. وأما أهداف البحث هي للتعرف على كيفية تطوير ضم رفع بالمعجم، وللتعرف على فعالية تطوير الكتاب ضم رفع مطور في تعليم الصرف بالمعجم. وأما نتائج البحث في هذه

^{١٨} محمد ألفيان، تطوير كتاب ضم رفع بالمعجم في داية باب العلوم أبو لنج إي

العزيزية، (الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة

الرسالة فهي أن استخدام الكتاب المطور بالمعجم فعالا لترقية فهم الطلاب في تعليم الصرف.

إن الدراسة السابقة والدراسة الحالية اتفقتا في منحج البحث وتختلف هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث الموضوع ومكان البحث، كان الباحث في الدراسة السابقة طور كتاب ضم رفع بالمعجم في داية باب العلوم أبو لنج إي العزيزية، وأما الباحثة الحالية تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم.

هـ - الخامسة : رسالة الماجستير اعداد مرز فتح الله عريف^{١٩}

إن مشكلات البحث في الواقع فهي إن كتاب الأجرومية تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية، وذلك بكثرة الكتابة الخالية من الصور والألوان والتي بدورها تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء دراسة مادة النحو.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٩} مرز فتح الله عريف، تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو (البحث والنطوير في معهد روضة القرآن بدار السلام)، (الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٧)

وأما أهداف البحث هي التعرف على إجراء تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو، وللتعرف فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو في كتاب الأجرومية. وأما نتائج البحث في هذه الدراسة فهي أن استخدام خرائط المفاهيم فعالية لترقية فهم الطلاب على النحو في كتاب الأجرومية.

إن الدراسة السابقة والدراسة الحالية اتفقتا في منحج البحث والوسيلة التعليمية، والفرق بينهما أن الباحث في الدراسة السابقة طور كتاب الأجرومية، وأما الباحثة في الدراسة الحالية تطور كتاب Cinta Berbahasa Arab في تدريس القواعد.

ط- طريقة كتابة الرسالة :

اعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية لدرجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م في تأليف هذه الرسالة. A R B I A N L I N Y

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- تطوير الكتاب :

يعد هذا الفصل فصلا يعرض الإطار المرجعي لتطوير الكتاب المدرسي الذي يتأسس عليه إجراء الدراسة المبدئية.

١- مفهوم التطوير :

لقد قال سوجدي إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات منتج لتحسين المنتجات الحالية التي يمكن مسؤولها. ولا يكون المنتج دائما في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب، والوحدات، ووسائل المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكن يمكن أن يكون أيضا برنامجا أو تطوير شيء جديد، أو مثل برنامج الحاسوب للبيانات معالجة^١.

٢- خصائص التطوير :

قال سنتياسا إن البحث والتطوير من أجل تحسين جودة التعلم له الخصائص التالية:

¹Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm.158.

أ- المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق بالجهود المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم كمسؤولية مهنية والتزام باكتساب جودة التعلم.

ب- تطوير نماذج وأساليب وطرق التعلم بالإضافة إلى وسائل التعلم التي تدعم فاعلية تحصيل كفاءة الطالب.

ج- يجب إجراء عملية تطوير المنتج، والتحقق من الصحة من خلال اختبار الخبراء، والتجارب الحقلية المحدودة بحيث يكون المنتج الناتج مفيدا في تعزيز التعليمية. عملية التطوير والتحقق من الصحة والتجارب الحقلية التي يجب أن يتم وصف العلمية بواضح، حتى تكون مسؤولة بأكاديميا.

د- إن عملية تطوير النماذج، والمدخل، والوحدة، والطرق، ووسائل التعليمية يجب توثيقها بدقة والإبلاغ عنها منهجي وفقا لمبادئ البحث الذي يعكس إبتكارا.

إن بحث التطوير يختلف عن البحوث الأخرى، وإختلافه من ناحية خصائص بحث التطوير كما يلي : أولا، يبدأ عنوان بحث التطوير بكلمة التطوير، وثانيا، إنتاج منتج، ثم ثالثا، لا يوجد علاج، ورابعا، يتكون من فصل واحد.^٢

² Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia...*, hlm. 161-162.

٣- تطوير بنموذج ADDIE :

قد ظهر نموذج ADDIE لأول مرة في سنة ١٩٧٥، ويطور نموذج ADDIE بمركز تكنولوجيا التعلم في جامعة فلوريدا للخدمة العسكرية للولايات المتحدة. ويتكون ADDIE إلى التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. إضافة إلى هذا، جنمو، وأبيل، وجوغ (١٩٩٦) يأتي مثالا للمنظور السلوكي في مرحلة ADDIE، وهي كما في الجدول التالي ^٣:

| التصميم التعليمي | الأنشطة أهداف مرحلة التصميم |
|------------------|---|
| التحليل | أ- المحتوى ب- المتعلمين ج- الاحتياجات التعليمية د- النتائج التعليمية |
| التصميم | أ- الأهداف التعليمية ب- تحليل الوجيبة ج- معايير التقييم |
| التطوير | أ- تطوير المواد التعليمية |

³Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm.28-30.

| | |
|--|---------|
| <p>أ- يبلغ ويواجه المتعلم</p> <p>ب- يستجيب ويحرز المتعلم</p> <p>ج- التركيز على التحقيق موضوعيا</p> | التطبيق |
| <p>أ- ما يعرف من المتعلم</p> <p>ب- يعرف ما ويعرف كيف</p> | التقويم |

٤- مفهوم الكتاب المدرسي :

إن الكتاب المدرسي هو الذي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف، وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية. والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسي، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^٤

ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات، يصاغ في قالب نثري أو شعري أو حوارى، واستند كمؤلف على أسس اللغوية وتربوية ونفسية وثقافية. ويختلف هذا الكتاب من

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس الإعداد الكتب التعليمية لغير

مستوى تعليمي لآخر، كما يختلف في طريقة عرضه للموضوعات وفق سن الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة باللغة، وبالجملة يختلف في مقروئته من حيث السهولة والصعوبة للمفردات والتراكيب وفق الأهداف المهارية اللغوية التي من أجلها ألف.

٥- خطوات تطوير المادة في الكتاب المدرسي :

إن المواد التي تُستخدم في عملية التعلم غالبًا لا تمر بعملية منهجية في تطويرها، والعادة، لايهتم الخطوات العلمية، خاصة إذا تم الضغط عليها بحلول الموعد النهائي للتحضير. ومع ذلك، فإن المادة المعنية مساعدتها أكبر من عدم تطويرها. لذلك، يصف هذا القسم الخطوات العلمية التي يجب أن يمر بها كل مطور تعليمي. يقترح رانجيت عشر مراحل في تطوير المواد التعليمية، وهي:

أ- تحديد الاحتياجات والمشكلات.

ب- تحليل المشكلة: يتعلق بشكل أساسي بأنماط المقاومة.

ج- تحليل المشكلة: تحديد عوامل الحاجة والدافع، وتكتيكات الإقناع.

د- صياغة وتحديد الأهداف.

هـ- اختيار الموضوع.

و- اختيار الشكل (التنسيق).

° ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس الإعداد الكتب التعليمية لغير

ز- تجميع المحتوى: نص مرئي.

ح- التحرير.

ط- اختبار.

ي- مراجعة.^٦

ب- القواعد :

١- مفهوم القواعد :

يقصد بالقواعد لغة القانون، واصطلاحا وسيلة لضبط الكلام ولهجة النطق والكتابة.^٧ وتتكون القواعد النحوية اللغوية من علمي النحو والصرف، حيث يعني علم النحو بضبط أواخر الكلمات ودراسة العلاقة داخل الجمل أي تحديد موقعتها وصلتها لبعضها البعض. في حين يهتم علم الصرف بدراسة التغيرات التي نظرا على بنية الكلمة.^٨

⁶ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Kurikulum Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana), hlm.282.

^٧ لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، بدون السنة)، ص.٥٤٣.

^٨ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)،

وقال بعض العلماء أن المفهوم القواعد النحوية كما يلي :

- أ- عند محمد علي الخولي " النحو هو علم الذي يبحث في فناء الجملة أي نظام الكلمات في داخل الجملة".^٩
- ب- قال فؤاد نعمة، إن النحو علم يعرف به وظيفة كل الكلمة في داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٠}
- ج- إن إبراهيم محمد عطا قال " القواعد النحوية هي علم الذي يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وضعفا حيث وقوعها".^{١١}
- د- وقد قال كمال بشر بأن علم القواعد ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد، والقوانين الضابطة لأحكامها. وهو التي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{١٢}

^٩ محمد على الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص.

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابيا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣٠.

^{١١} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر، ٢٠٠٥)،

^{١٢} دون مؤلف، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)،

والخلاصة، إن مفهوم القواعد النحوية هي علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وواضحا، ويعرف به الكتابة بلغة صحيحة ووسيلة لتقويم ألسنة الطلبة، وعصمتها من اللحن والخطاء.

٢- أهداف تعليم القواعد النحوية :

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان؛ ولذلك ينبغي للمدرس ألا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأهداف التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي :

(أ) تساعد القواعد النحوية في تصحيح أساليب التعبير وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطالب بتعلمها أن يعرف وجه الخطأ فيتجنبه.

(ب) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبير عن ميولهم .

(د) تدريب التلاميذ ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعليم التصاعدي.^{١٣}

^{١٣} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار

هـ) تساعد القواعد النحوية في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين الصواب والخطأ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليه من تغيير.^{١٤}

و) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛ حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
 ذ) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوباً نظراً أو سماعه أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعي ذلك.^{١٥}

خ) تنمية القدرة الطلبة على دقة الملاحظة، والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

ث) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ عندما يستمع إليه.

^{١٤} دون مؤلف، طرق تدريس مواد اللغة العربية ... ص. ٢٦٧

^{١٥} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها ... ص. ١٨٣.

٣- أهمية القواعد :

إن القواعد لها فوائد كثيرة، كما قال الدكتور إبراهيم محمد عطاء إن فوائد القواعد كما يلي :

- ١- يقدر التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة أساسا مفهوما ابدا من أن يكون إليه محضة.
- ٢- يقدر التلاميذ على سلامة العبارة وصحة الأداء وتكوين اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أو تحسين الكلام والكتابة.
- ٣- قدرة الطلاب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والمضبوط.
- ٤- وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو وصف علمي لتلك الأوضاع الصيغ وبيان تغييرات التي تحدث في ألفاظها وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة العربية ودراسة الفنية.^{١٦}

^{١٦} إبراهيم محمد عطاء، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، بدون

ج- خرائط المفاهيم :

١- مفهوم خرائط المفاهيم :

إن خرائط المفاهيم هي الوسائل التعليمية يمكنها إظهار مفاهيم علمية منهجية، بدءاً من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة التي لها علاقة مع بعضها البعض، بحيث يمكنها تكوين المعرفة وتسهيل فهم الموضوع.^{١٧}

ويعرف بها ميشل كامل عطا الله لأنها عملية أو أداة تعمل على تنظيم الأفكار والمعاني وتوضح العلاقات بين المفاهيم التي تشتمل عليها وحدة أو موضوع من المنتج المقرر، وتساعد خريطة المفاهيم الطالب على تنظيم معرفته بهدف تعميق فهمه لتعلم هذه الوحدة.^{١٨}

خرائط المفاهيم هي عبارة عن شكل تخطيطي يربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تعرف بكلمات الربط تبين العلاقة بين مفهوم وآخر وعند إعداد

¹⁷Arin Tentrem Mawati,dkk, *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Stategi*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.94.

¹⁸محمد أيمن خيرى، التعلم النشط، (دون مكان: جامعة عين شمس، ٢٠١٨)،

هذه الخرائط يراعى وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الشكل ثم تتدرج إلى المفاهيم الأقل فالأقل.^{١٩}

خرائط المفاهيم أو تسمى أيضاً بخرائط الذهنية تهدف إلى تدريب فهم بعض المواد. وقال ساني إن تطور خرائط المفاهيم بواسطة توني بوزن Tony Buzan كجهد لتشجيع الطلاب بتسجيل الأشياء المهمة باستخدام الكلمات الرئيسية والصور. وهذه إستراتيجية التعلم هو محاولة لتحسين الدماغ الأيمن والأيسر. وفي الممارسة العملية، هذه الإستراتيجية تساعد الطلاب على فهم المادة بسرعة لأن وجود كلمات رئيسية من الموضوع الذي تمت مناقشته.

وخرائط المفاهيم هي وسيلة التعليمية التي تمكن أن يبرهن على مفهوم المعرفة المنهجية، بدءاً من الجوهر مشاكل، تليها أقسام داعمة مترابطة مع بعضها البعض مع الآخرين، الهدف هو تسهيل فهم الطلاب لشيء ما المادة التي يتم تدريسها.^{٢٠}

^{١٩} نضال مزاحم رشيد العزاوي، وصلة التدريس في اللغة العربية، (عمان : دار

الغيداء، ٢٠١٦)، ص ٢٣٠

²⁰Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam* (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI : Malang, 2020), hlm.99.

٢- تصنيفات خرائط المفاهيم

وأما تصنيفات خرائط المفاهيم فهي عملية تصنيفها حسب طريقة تقديمها الطلاب إلى :

- ١- خريطة للمفاهيم فقط
- ٢- خريطة لكلمات الربط فقط
- ٣- خريطة افتراضية
- ٤- الخريطة المفتوحة

وأما تصنيف خريطة المفاهيم حسب أشكالها فهي :

- ١- خرائط المفاهيم الهرمية
- ٢- خرائط المفاهيم المجموعة
- ٣- خرائط المفاهيم المتسلسلة^{٢١}

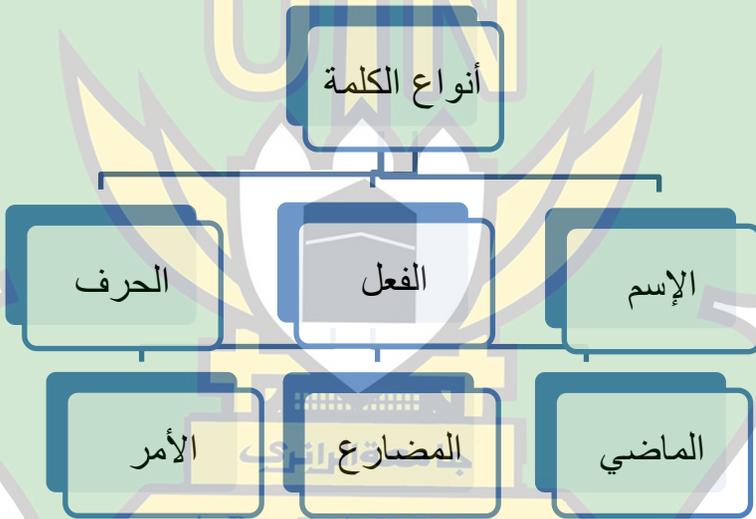
وهناك عدة أنواع من خرائط المفاهيم كما ذكرها تريانتو أنواع خرائط المفاهيم وهي:

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

^{٢١} نضال مزاحم رشيد العزاوي، وصلة التدريس في اللغة...، ص ٢٣٠

١- شجرة الشبكة

الخريطة المفاهيم الشبكة هي خريطة مفاهيم يتم من خلالها إنشاء المحتوى الأساسي للمادة قيد الدراسة في مستطيل. ويحتوي على الأقسام الأكثر شيوغًا، ثم الأقسام وهي مقسمة في كثير من التفاصيل. كل من هذه التفاصيل مرتبطة باستخدام خط الاتصال. وأمثلة على تطبيقه في التعلم اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٢}



²² Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa...*, hlm.102

٢- سلسلة الأحداث

خريطة مفهوم سلسلة الأحداث هي خريطة مفاهيم تستخدم عادة في يوضح تسلسل الأحداث، وخطوات الأنشطة في حدث ما ، أو الخطوات التي يجب القيام بها في عملية. وأما أمثلة التطبيق في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٣}



²³ Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa...*, hlm.103.

٣- خريطة مفاهيم الدورة

خريطة مفاهيم الدورة هي خريطة مفاهيم تحتوي على سلسلة من سلسلة لاتنتهي من الأحداث. ستبقى الأحداث النهائية على اتصال مع الأحداث الأولية والمتوسطة. هذه الخريطة المفاهيمية مناسبة للأحداث المستمرة والمتكررة. وأمثلة تطبيقية لخريطة المفاهيم الدورة في تعلم اللغة العربية هي على النحو التالي:^{٢٤}



²⁴ Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm.103.

٤ - خريطة مفاهيم العنكبوت

خريطة مفاهيم العنكبوت هي خريطة مفاهيم تستخدم للتلخيص آراء كثيرة. يتم الحصول على ملخص الرأي من الفكرة الرئيسية وما بعدها كل شيء مكتوب ومُلخص في خريطة مفهوم العنكبوت. شكل خريطة المفهوم هذا ليس تسلسل هرمي ولكنه ملخص للعصف الذهني المفاهيمي. تعد خرائط مفهوم العنكبوت أكثر ملاءمة لتصوير المفاهيم التي لا تستخدم التسلسلات الهرمية، لا تستخدم للمفاهيم الموازية، مع ذلك يتم استخدام المفهوم كملخص لنتائج العصف الذهني. وأمثلة تطبيقية لخريطة المفاهيم العنكبوت في تعلم اللغة العربية هي على النحو التالي:^{٢٥}

| | |
|----------------------|---------------------------|
| <u>الماء</u> | <u>البيولوجيا</u> |
| <u>الهواء</u> | <u>الكيمياء</u> |
| <u>الإرض</u> | <u>الحسدي</u> |
| <u>الصوت</u> | <u>استنفاد ثقب الأوزن</u> |
| <u>زراعة الشجرات</u> | <u>أمطار حمضية</u> |

²⁵ Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm.104.

٣- أهمية خرائط المفاهيم :

تنقسم أهمية خرائط المفاهيم إلى نوعين أولهما أهمية خرائط المفاهيم بالنسبة للمتعلم وهي :

١- تساعد خرائط المفاهيم على التنظيم الهرمي للمعرفة ومن ثم فهي تحسن قدرة المتعلمين على استخدام المعلومات الموجودة لديهم.

٢- تنمي التفكير الابتكاري لدي المتعلمين، كما أنها تساعد في تصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم.

٣- تجعل التعلم ذا معنى للمتعلمين، حيث تحسن من الفهم، وتقلل من القلق، وتساعد المتعلمين على فهم مادتهم.

٤- ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للمتعلمين بالمفاهيم السابقة، وفهم العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية للمتعلمين.

٥- تنمي قدرة المتعلمين على التفرقة بين المفاهيم المهمة والمفاهيم الأقل أهمية وبالتالي فهي تنمي قدرة المتعلمين على التصنيف والربط.

٦- تزيد من قدرة المتعلمين على التفكير، وتنمي لديهم العمليات والمهارات العقلية وبالتالي المساعدة في تنظيم الشبكة الإدراكية لديهم.

٧- تنمي الاتجاه المنظومي لدى المتعلمين.^{٢٦}

وثانيهما أهمية خرائط المفاهيم بالنسبة للمعلم، وهي:

- ١- تساعد المعلم على عملية التخطيط للتدريس سواء كان تخطيط لدرس أو لوحدة دراسية.
- ٢- يمكن أن يستخدمها المعلم كمنظمات تمهيدية قبل الشرح للدرس، أو في أثناء شرح الدرس، أو بعد الانتهاء من الدرس.
- ٣- تساعد المعلم في تقييم أو التعرف على المعلومات الموجودة في البنية المعرفية للمتعلمين.
- ٤- الكشف عن التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى المتعلمين، والعمل على تعديلها وتصحيحها.
- ٥- تساعد المعلم على الإبداع والتفكير واكتشاف علاقات جديدة بين المفاهيم.
- ٦- تساعد المعلم على توضيح أهم النقاط الأساسية في الدرس بسهولة. A R - R A N I
- ٧- التعرف على مدى الاتساع والعمق الذي يتطلبه الدرس.

^{٢٦} محمد أيمن خيرى، التعلم النشط، ...، ص ٢٩٦.

- ٨- تسمح للمعلمين والمتعلمين تبادل وجهات النظر، وتفعيل المناقشة والحوار بينهم وخلق جو تعليمي ممتع قائم على التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم.
- ٩- تساعد المعلم في إثارة وجذب انتباه المتعلمين للدرس.^{٢٧}

٤- مزايا والعيوب من خرائط المفاهيم :

مزايا خريطة المفاهيم:

- أ- غير مكلفة وتحتاج إمكانات قليلة
- ب- تناسب معظم المواد الدراسية
- ج- أقرب إلى ذهن المتعلمين، وأسرع في تثبيت المعلومات.
- د- تنمي قدرة الطلاب على مستويات الفهم العليل كالتحليل والتركيب والإبداع.^{٢٨}
- هـ- خرائط المفاهيم هي أفضل طريقة لتقديم التعلم لأنها ليست لفظية. يرى التلاميذ بسهولة ويقرأون ويفهمون المعنى المعطى.
- و- مساعدة المعلمين على تقديم التعلم بشكل متماسك ومنهجي.

^{٢٧} محمد أيمن خيرى، التعلم النشط...، ص ٢٩٨.

^{٢٨} أحمد حسن، وتأنيث حسن، التخليص في مهارات التدريس (الجزء الأول)،

(دون المكان: سلسلة في اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٤م)، ص ١٩٣.

ز- زيادة نشاط وإبداع تفكير التلاميذ.^{٢٩}

وأما عيوبها فهي :

أ- لا يتمكن كل معلم من إنشاء كل خرائط المفاهيم.

ب- تحتاج خرائط المفاهيم إلى بدل للجهول المعلم في

إنشائها.^{٣٠}

ج- تحتاج خرائط المفاهيم إلى وقتا طويلا نسبيا.

د- صعوبة في تحديد المفاهيم الصلة بالمواد التعليمية.^{٣١}



²⁹ Sayyidah, *Peta Konsep Cara Mudah Belajar Sejarah*, (Jawa Timur: Pernal Edukatif, 2021), hlm. 26.

³⁰ أحمد حسن، وتأنيث حسن، *التخليص في مهارات التدريس*...، ص. ١٩٤.

³¹ Sayyidah, *Peta Konsep Cara Mudah*..., hlm. 27.

الفصل الثالث

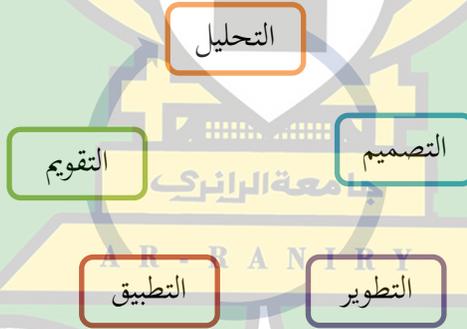
إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث :

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تطوير أو يسمى أيضا (Research & Development/ R&D) ويقصد بمصطلح "التطوير" هو الطريقة المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية.¹

ب- إجراءات البحث :

اختارت الباحثة منهج التطوير بنموذج ADDIE، وأكد سيز على أن نموذج ADDIE هو منهج الذي يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مملوك مع بعضهم البعض بالتنسيق وفقا للمرحلة الحالية. وانظر الصورة التالية:²



صورة ٤,١

¹ Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm.159.

² Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm. 29.

وفيما يلي بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة:

١ - تحليل الحاجة والمشكلة :

أ- المحتوى :

في الدراسة النظرية، يقرأ المطور مراجعات الأدبيات من كل من الكتب ذات الصلة بالبحث ونتائج البحث السابقة. يتم ذلك للحصول على أساس النظري ليدعم المطور في تحديد ما إذا كان هذا البحث والتطوير له أساس قوي. تم تعديل هذه الدراسة النظرية لبحوث التطوير التي سيتم تنفيذها. مثال، إذا طور المطور تصميمات تعليمية أو تصميمات تدريس أو مواد تعليمية، فيجب دراسة الدراسات المتعلقة بذلك بشكل أعمق. حتى يعرف المطور الاحتياجات والنتائج التعليمية المخططة بشكل غير مباشرة.³

ب- المعلمين والاحتياجات والنتائج التعليمية :

هذه الدراسة هي عملية البحث عن المعلومات الفعلية التي تحدث في المجال وتتكون من معلومات حول قدرات المعلمين، والنماذج المستخدمة من قبل المعلمين، وسيناريو التعلم، وفهم خصائص المعلم، وفهم مواقف المعلم. بحيث تكون الأداة المستخدمة في هذه المرحلة هي مراقبة تنفيذ التعلم والمقابلات، سواء أكان مع

³ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....*,hlm.34.

المعلمين أو المتعلمين. والجوانب التي تمت دراستها تتعلق بمشاكل التعلم وخصائص المتعلم وأهداف التعلم وعمليات التعلم والنتائج.^٤

٢- مرحلة التصميم :

في هذه المرحلة، إذا كان المطور يخطط لتطوير تصميم تعليمي، يحتاج المطور إلى التصميم وفقاً لما يتم البحث عنه. إذا قام المطور في هذه الحالة بتطوير المواد التعليمية، يجب أن يكون المطور قادراً على تطوير الأهداف التعليمية وتحليل المهام ومعايير التقييم وفقاً للمواد التعليمية التي سيتم تجميعها. وسوى ذلك، يجب على المطور تحديد بيئة التطوير. في هذه المرحلة، يجب على المطور اختيار مكان والمتعلمين من البيئة المراد اختبارهم، والمتعلمين من المكان الذي يتم اختباره، وخبراء المحتوى، وخبراء التعلم، وخبراء الاختبار الإثقان، والخبراء في تصميم المواد التعليمية والوسائل التعليمية.^٥

بالنسبة للإجراء التقييم، يمكن للمطور استخدام التضمين التعاوني، أي من خلال التقييم التشاركي والتضمين السياقي (من خلال أوراق الملاحظات الخاصة بالمراقبين والمتعلمين، أو التقييم التكويني السياقي، والذي تم تصميمه من خلال أوراق التحقق على

⁴Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....*,hlm.34.

⁵ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....*,hlm.35.

أساس المنتجات المنتجة بناءً على الخبراء المراجعات) خبراء المحتوى (والمواد وخبراء التعلم وخبراء الاختبار / التقييم وخبراء تصميم الكتب المدرسية ووسائل التعلم).^٦

٣- التطوير :

إن التطوير الذي يقصد به في هذه الحالة أنه وفقاً للتطور الذي سيتم تنفيذه. إذا كان تصميم التعلم والتطوير الذي تم تنفيذه يجب أن يكون متوافقاً مع مجال التطوير نفسه. ومع ذلك، إذا كان ما تم تطويره هو نتاج مواد تعليمية في شكل كتب مدرسية يريدونها المطور، فيجب على المطور تطوير مواد تعليمية. بحيث يمكن أن تكون المنتجات التي تم إنتاجها في تطوير هذه المواد التعليمية في شكل منهج أو خطة درس التدريس ومحتوى المواد / المواد التعليمية وأوراق التقييم / الواجبات وأوراق التقييم.^٧

٤- التطبيق :

إن منتج البحث الذي تم إنتاجه ليس منتجاً منظماً ليتم اختباره عبر عدة مراحل علمية، بحيث يمكن قياس واختبار الصلاحية والموثوقية وسهولة الاستخدام على النحو التالي:

⁶ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....*,hlm.36.

⁷ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE.....*,hlm.36.

أ- اختبار الخبراء :

بعد مرحلة التصميم والتطوير، تكون المرحلة التالية من خلال اختبار الخبراء. يتم ذلك عن طريق مدققي محتوى المواد، وخبراء التعلم وخبراء الاختبار، وخبراء الوسائل التعليمية. هذه المرحلة مهمة حتى تلبى المنتجات المنتجة معايير واحتياجات الطلاب.

ب- الاختبار الميداني :

وبعد إجراء الاختبار الجماعي من خلال الحصول على صلاحية، وموثوقية وسهولة استخدام الاختبار الجماعي، يمكن إجراء هذا الاختبار الميداني في الفصل، أي أن عدد الطلاب هو ٢٥-٣٥ طالبًا.^٨

٥- التقييم :

ثم يمكن إجراء هذه مرحلة التقييم، بعد تنفيذ المراحل الأربع الأولية. ويمكن إجراء هذه المرحلة من خلال تقديم تقييمات تكوينية أو نهائية. يجب القيام بذلك حتى يعرف المتعلمون محاسب المعرفة والفهم من الطلاب أثناء التعلم.^٩

⁸ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE....*, hlm.37.

⁹ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE....*, hlm.38.

ج- مجتمع البحث :

إن مجتمع البحث هو كل مجموعة من الفرقة التحليلي أي موضع الذي سيبحث.^{١٠} ويكون المجتمع من هذه الرسالة هم جميع الطلاب ب SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng ويبلغ عددهم ٢٢٥ تلميذا.

د- عينة البحث :

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع.^{١١} واختارت الباحثة كعينة البحث التلاميذ الصف الخامس ب SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng كعينة البحث بعددهم يبلغ ٢٦ تلميذا. وأما اختيارها فتعتمد الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة وهي تعني أساس الاختيار العينة من تبرير الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة مناسبة على غرض البحث.^{١٢} وأما السبب في اختيار الباحثة للصف الخامس لأن المواد البحث توافق بالبحث.

¹⁰ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015, hlm.57.

^{١١} رجاء محمود أبو علام، *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*، ...، ص ٨٣.

¹² Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, ..., hlm.63.

هـ - طريقة جمع البيانات وأدواتها :

والبيانات التي تحتاج إليها الباحثة مجموعة من الأدوات التالية:

١ - الملاحظة :

إنها من إحدى أدوات البحث وبواسطتها تجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث وفروضه فهي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته.

ولها أنواع متعددة فهي: الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة، الملاحظة المحددة والملاحظة غير المحددة، الملاحظة المشاركة والملاحظة بدون المشاركة، الملاحظة المقصودة والملاحظة غير المقصودة.^{١٣}

فتستخدم الباحثة في هذه الرسالة الملاحظة المباشرة حيث تقوم الباحثة بملاحظة السلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بأشخاص أو أشياء الذين يدرسها.^{١٤} وفي هذه الرسالة قامت الباحثة بملاحظة عدد جميع التلاميذ لمعرفة عددهم. وتقوم الخبر بملاحظة الخبراء في المطور كتاب Cinta Berbahasa Arab.

^{١٣} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الطبعة الأولى مكتبة العبيكان)، ص.٤٠٧.

^{١٤} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص.٤٠٦.

٢- المقابلة الشخصية :

إن المقابلة هي محادثة مواجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو لاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^{١٥}

وأما في هذه الرسالة أي على أن المقابلة هي محادثة تقوم بها الباحثة مع المدرسة والتلاميذ ب SDIT Hafidhul Ilmi Blang Krueng لنيل على البيانات المرجوة و تحليل الحاجة والمشكلة عند التلاميذ قبل تطور الباحثة كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في تدريس القواعد.

٣- الاختبارات :

لقد قال رجاء محمود أبو علام إن الإختبار هو التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الاختبارات العلمية لقياس قدرات الأفراد.^{١٦}

^{١٥} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص

^{١٦} رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، ...، ص ١٨٢.

وأما الاختبار الذي قامت به الباحثة ينقسم إلى قسمين :

أ- الاختبار القبلي (Pre-tes) :

وهو الاختبار الذي يسير قبل أو في بداية عملية تعليم اللغة للتعرف قدرة اللغوية لدى التلاميذ في بداية برنامج تعليم اللغة.

ب- الاختبار البعدي (Post-tes) :

وهو الاختبار الذي تختبره أثناء الأخر البرنامج. الإختبار البعدي ليس للتعرف إتقان التلاميذ على التعليم بل تركيز على قمة تقدم اللغوية في آخر برنامج تعليم اللغة بالمقارنة في بدايتها.^{١٧}

و- طريقة تحليل البيانات :

وبعد أن تمّ جمع البيانات فتنحطى الباحثة إلى الخطوة التالية في البحث وهو تحليل البيانات الموجودة : وتحليل البيانات في هذا البحث يكون طريقة كمية يعتمد على التحليل الاحصائي للبيانات،^{١٨} وطريقة كيفية.

وبالتحليل الوصفي الكيفي يستخدم التقنية لتحليل البيانات مثل الملاحظات والاقتراحات أو التعليقات من نتائج التقييم من أوراق الاستبيان بناءً على إجابات موضوعات الاختبار/المتعلمين وأوراق الملاحظات من المراقبين وأوراق التحقق من الصحة والمراجعات من

¹⁷ Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang selatan: Alkitabah, 2012), hlm.53.

¹⁸ رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي ...، ص ١٦.

خبراء محتوى المواد والتعلم وخبراء الاختبار والإعلام. تستخدم تحليل البيانات هذا أيضًا كأساس لمراجعة منتجات المواد التعليمية. وتستخدم التقنية الثانية التحليل الكمية، لتحليل البيانات من نتائج التحقق من الصحة، ونتائج الملاحظة، واستبيانات واستجابة الطلاب، ونتائج معالجة اختبار إتقان الطالب. يعد هذا ضروريًا لتحديد صلاحية المنتجات المنتجة وفعاليتها وفعاليتها. تستخدم التقنية الثانية لوصف البيانات الناتجة عن تحليل النسبة المئوية الذي تم إجراؤه،^{١٩} وشرح معايير الجودة كما يلي:

١ - الملاحظة :

وتحسب البيانات من اختبار الخبراء باستعمال القانون:^{٢٠}

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيانات : P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحصول عليها

n : النتيجة الكاملة

¹⁹ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori...*, hlm.40.

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 43

وتحدد المسند لاختبار الخبراء إلى خمسة أحوال:^{٢١}

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

٥٦ - ٦٥% = جيد

٤١ - ٥٥% = مقبول

٠ - ٤٠% = ناقص

٢- الاختبارات :

أما طريقة تحليل البيانات على الإفتراض البحث فيطبق اختبار تحليل بمساعدة SPSS. يتم استخدام اختبار تحليل التباين في هذا التحليل لتحديد فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مساعدة التلاميذ لفهم القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab.

٣- تحليل البيانات عن أجوبة التلاميذ من كل البنود:

الاختبار الجيد فيه مستوى صدق المحتوى وثبات الاختبار وصعوبة الاختبار والتمييز. ومن ثم تحلل الباحثة كل بنود الاختبار، وتقوم الباحثة به قبل إجراء الاختبار القبلي. والبيان لكل منه فيما يلي :

²¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.

أ- مستوى صدق المحتوى :

إن الصدق هو الصواب وصحة . إذا كلمة الصدق يتعلق بوظيفة الاختبار كالمحك، فلا يكون الاختبار صادقاً إلا بقدره الاختبار على القياس بصحة والصواب. وأما صدق المحتوى هو المستويات التي تشير إلى كيفية الاختبار أن يقيس العينة الممثل من الجوانب قياسه.^{٢٢} لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علمواها التلاميذ عن اسم التفضيل، والضمائر، والفعل الماضي. وتبين الباحثة في الجدول التالي :

الجدول ١-٣

بيان مستوى صدق المحتوى

| الرقم | الموضوعات | أرقام الأسئلة | عدد الأسئلة | في المئوية |
|-------|--------------|---------------|-------------|------------|
| ١ | اسم التفضيل | ١،٢،٣،٤ | ٤ | ٤٠% |
| ٢ | الضمائر | ٧،٨،٦ | ٣ | ٣٠% |
| ٣ | الفعل الماضي | ٥،٩،١٠ | ٣ | ٣٠% |
| | المجموع | | ١٠ | ١٠٠% |

وهذا الجدول يبين أن الأسئلة في هذا البحث صادقة، لأن كل الأسئلة مأخوذة من المواد الدراسية.

²² Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, hlm. 176-177.

ب- مستوى ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون

بمثابة المقياس.^{٢٣}

الجدول ٢-٣

معايير مستوى ثبات الاختبار

| الدرجة لمستوى التمييز | المعايير |
|-----------------------|----------|
| ١٠٠ - ٠,٨٠ | شدة عال |
| ٠,٧٩ - ٠,٦٠ | عال |
| ٠,٥٩ - ٠,٤٠ | متوسط |
| ٠,٣٩ - ٠,٢٠ | أدنى |
| ٠,١٩ - ٠,٠٠ | منخفض |

الجدول ٣-٣

بيان مستوى ثبات الاختبار

| X ² | X | رقم الأسئلة | | | | | | | | | | أسماء التلاميذ |
|----------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٢٥ | ٥ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١ |
| ٦٤ | ٨ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ |

^{٢٣} محمد عبد الخالق محمد، اختبار اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود،

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| ٣٦ | ٦ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٣ |
| ٨١ | ٩ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٤ |
| ٦٤ | ٨ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٥ |
| ٢٥ | ٥ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٦ |
| ٨١ | ٩ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٧ |
| ٢٥ | ٥ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٨ |
| ٨١ | ٩ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٩ |
| ١٦ | ٤ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ١٠ |
| ٤٩ | ٦٨ | ٦ | ٧ | ٦ | ٧ | ٧ | ٥ | ٧ | ٦ | ٨ | ٩ | Np |
| ٨ | | | | | | | | | | | | |
| | | ٠٠٦ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | P |
| | | | ٧ | ٠ | ٧ | ٧ | ٥ | ٧ | ٦ | ٨ | ٩ | |
| | | | | ٦ | | | | | | | | |
| | | ٠٠٤ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | Q |
| | | | ٣ | ٠ | ٣ | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | ٢ | ١ | |
| | | | | ٤ | | | | | | | | |
| | ٢٠٠٦ | ٠٠٢ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | ٠٠ | Pq |
| | | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٠ | |
| | | | ١ | ٤ | ١ | ١ | ٥ | ١ | ٤ | ٦ | ٩ | |

وللتعرف على مستوى ثبات الاختبار في البحث استخدمت الباحثة

النظام من كودر ريجاسون (٢٠ - KR) وهو هذا بيانه:^{٢٤}

²⁴ Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, hlm. 202

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

حيث إن :

$$r_{11} = \text{مستوى ثبات الاختبار جمعا}$$

$$P = \text{عدد التلاميذ المجيبات بإجابة صحيحة}$$

$$q = \text{عدد التلاميذ المجيبات بإجابة غير صحيحة}$$

$$\sum pq = \text{مجموع حاصل الضرب بين "p" و "q"}$$

$$N = \text{عدد البنود}$$

$$S^2 = \text{الانحراف المعياري}$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

والمعروف إن :

$$\sum x^2 = 498$$

$$\sum X = 68$$

$$n = 10$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$498 - \frac{(68)^2}{10}$$

$$s^2 = \frac{\quad}{10}$$

$$s^2 = \frac{498 - 462.4}{10} = 3.56$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{3.56 - 2.06}{3.56} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) \left(\frac{1.5}{3.56} \right)$$

$$= (1.111) (0.421) = 0.47$$

وبعد القيام بتحليل مستوى ثبات الاختبار، فتعرف الباحثة على أن الاختبار في البحث ثابت، لأجل نتيجة r_{11} هي 0.47. والنتيجة تدل متوسط كما يوضح في الجدول معايير مستوى ثبات الاختبار السابق أن النتيجة 0.40 - 0.59 فهي متوسط.

ج- مستوى صعوبة الاختبار

يهدف تحليل مستوى صعوبة الاختبار للتعرف على مدى صعوبة الاختبار وسهولته لدى التلاميذ، حتى يكون بنود الاختبار ملائمة في تطبيقه.^{٢٥}

ويعبر معيار مستوى صعوبة الاختبار في الجدول التالي^{٢٦} :

الجدول ٤-٣

معايير صعوبة الاختبار

| المعايير | الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار |
|----------|------------------------------|
| صعب | ٠,٣٠ - ٠,٤٠ |
| متوسط | ٠,٧٠ - ٠,٣١ |
| سهل | ١,٠٠ - ٠,٧١ |

وتعرض الباحثة بيان مستوى صعوبة لكل بنود الأسئلة في الجدول التالي:

الجدول ٥-٣

بيان مستوى صعوبة لكل بنود الأسئلة

| رقم الأسئلة | التلاميذ | | | | | | | | | | الأجوبة الصحيحة | $P = \frac{R}{T}$ | سهل |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|-------------------|-----|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | | | |
| ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٩ | ٠,٩٠ | سهل |
| ٢ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٨ | ٠,٨٠ | سهل |

²⁵ Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes...*, halaman 202

²⁶ Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes ...*, halaman 183

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| متوسط | ٠,٦٠ | ٦ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٣ |
| متوسط | ٠,٦٠ | ٧ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٤ |
| متوسط | ٠,٥٠ | ٥ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ٥ |
| متوسط | ٠,٧٠ | ٧ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ٦ |
| متوسط | ٠,٧٠ | ٧ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٧ |
| متوسط | ٠,٦٠ | ٦ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٨ |
| متوسط | ٠,٧٠ | ٧ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٩ |
| متوسط | ٠,٦٠ | ٦ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١٠ |

ويوضح الجدول أن مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود هو رقم الأول ورقم الثاني سهل، وأما رقم الآخر متوسط. ولهذا يكون بنود الأسئلة لهذا الاختبار ملائمة لعيادة استعمالها في الاختبار الحقيقي.

د- مستوى تمييز الاختبار

يمثل مستوى التمييز قدرة الاختبار في تفريق استيعاب التلاميذ بين المجموعة العليا والأدنى. ويكون بنود الأسئلة جيدا بالأجوبة الصحيحة للمجموعة العليا أكثر من المجموعة الأدنى. ولسهولة الفهم أدى محمد مثنى البيان في كتابه، على أن مستوى التمييز له ثلاث نقاط في التمييز، وهو:

$$1,000 \leftarrow \leftarrow 0,000 \leftarrow \leftarrow 0,001$$

(مستوى التمييز الإيجابي) (مستوى التمييز الأدنى) (مستوى التمييز السلبي)

وللتعرف على مستوى التمييز استخدام الباحثة النظام الآتي :

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

حيث إن :

D = مستوى التمييز

R_H = عدد التلاميذ المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة العليا

R_L = عدد التلاميذ المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

T_H = عدد التلاميذ في المجموعة العليا

T_L = عدد التلاميذ في المجموعة

P_H = نسبة التلاميذ المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة العليا

P_L = نسبة التلاميذ المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

وأما المعيار لهذا المستوى فهو:

الجدول ٦-٣

معايير مستوى التمييز

| الدرجة لمستوى التمييز | المعايير |
|-----------------------|----------|
| ٠,١٩ - ٠,٠٠ | مردود |
| ٠,٣٩ - ٠,٢٠ | متوسط |
| ٠,٦٩ - ٠,٤٠ | جيد |

| | |
|--------------|---------------------|
| ١,٠٠٠ - ٠,٧٠ | جيد جدا |
| (-) السلبي | يلزم أن تحذف السؤال |

وإن مستوى التمييز للأسئلة الأولى هو :

$$R_H = 0 \quad T_H = 0$$

$$P_H = \frac{R_H}{T_H} = \frac{0}{0} = 1$$

$$R_L = 4 \quad T_L = 0$$

$$P_L = \frac{R_L}{T_L} = \frac{4}{0} = 0,8$$

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

$$D = 1 - 0,8 = 0,2$$

وواضح أن مستوى التمييز أرقم الأول متوسط، وتبين الباحثة
المستوى لكل بنود الاختبار في الجدول التالي :

AR - RANIRY

الجدول ٧-٣
بيان مستوى التمييز

| معايرها | D= P _H - P _L | التلاميذ | | | | | | | | | | رقم الأسئلة |
|---------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| | | L | H | L | H | L | H | H | L | H | L | |
| متوسط | ٠,٢ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| جيد | ٠,٤ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٢ |
| متوسط | ٠,٢ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٣ |
| جيد | ٠,٦ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٤ |
| جيد | ٠,٤ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ٥ |
| متوسط | ٠,٢ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ٦ |
| جيد | ٠,٦ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٧ |
| متوسط | ٠,٢ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٨ |
| جيد | ٠,٦ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٩ |
| جيد | ٠,٤ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ١٠ |

وإذا نظرنا إلى الجدول السابق فإن مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة متنوعة هي متوسط وجيد.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

قد شرحت الباحثة كل ما يتعلق بتطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab من النظريات المحتاجة لإتمام هذا التطوير. وتشرح الباحثة كيفية تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab وفعالية إنتاجه عند التلاميذ بمدرسة حافظ العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة ب Blang Krueng في هذا الفصل. اعتمادا على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشية برقم : 2640/Un.08/Ps.I/07/2021 في إجراء هذا البحث.

١- لمحة عن حقل البحث :

مدرسة حافظ العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة ب Blang Krueng إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في أتشيه كبرى، وهي تقع في شارع T.Chik Silang بحي سكاني Balee Datok لقرية Blang Krueng بأتشيه كبرى. وأسست هذه المدرسة سنة ٢٠١٤ تحت الرئاسة مؤسسة T.Badlisyah.

المواد الدراسية التي تدرس في هذه المدرسة فتكون من العلوم العامة والعلوم الإسلامية، وهي الرياضيّة، والتحفيز القرآن، والرياضة

واللغة الإندونيسية، واللغة أتشيه، واللغة الإنجليزية واللغة العربية وغيرها. والمنهج الدراسي المستخدم هو المنهج عام ٢٠١٣.

إن مدرسة حافظ العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة ب Blang Krueng أمكنة مهمة يستخدمها التلاميذ لخدمتهم في عملية التعليمية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١ - ٤ المباني المعدة في هذه المدرسة

| رقم | المباني | المجموع |
|-----|-------------------|---------|
| ١ | الفصول الدراسية | ١٠ |
| ٢ | المكتبة | ١ |
| ٣ | المصلّى | ١ |
| ٤ | غرفة المدرسين | ١ |
| ٥ | غرفة ناظر المدرسة | ١ |
| ٦ | دورة المياه | ٣ |

وعدد المعلم في هذه المدرسة SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng يبلغ ٢٥ معلما، وهم يتكون من ٦ معلما و ١٩ معلمة. وأما عدد معلم اللغة العربية خاصة معلمة واحدة، وأما عدد التلاميذ

في هذه المدرسة يبلغ ٢٢٥ تلميذا. والجدول التالي يبين عن عدد التلاميذ فيها فهي :

الجدول ٢-٤

عدد التلاميذ SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng

| رقم | الصف | عدد التلاميذ |
|-----|-------------------|--------------|
| ١ | الصف الأول | ٢٠ |
| | (١-١) الصف الأول | ٢٠ |
| ٢ | الصف الثاني | ٣٧ |
| | (١-٢) الصف الأول | ٢٠ |
| ٣ | الصف الثالث | ١٩ |
| | (٣-١) الصف الثالث | ٢٦ |
| ٤ | الصف الرابع | ١٨ |
| | (٤-١) الصف الرابع | ٢٠ |
| ٥ | الصف الخامس | ٢٦ |
| | (٤-٢) الصف الرابع | ٢٠ |
| ٦ | الصف السادس | ٢٠ |
| | (٦-١) الصف السادس | ٢٠ |
| | المجموع | ٢٢٥ |

يشير الجدول إلى عدد التلاميذ ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng عددهم ٢٢٥ طالبا الذي ينقسم إلى ٤٠ تلميذا من الفصل الأول و ٣٧ تلميذا من الفصل الثاني و ٤٦ تلميذا من الفصل الثالث و ٣٨ تلميذا من الفصل الرابع و ٢٦ تلميذا من الفصل الخامس و ٤٠ تلميذا من الفصل السادس. وأخذت الباحثة كعينة البحث في هذا البحث من الفصل الخامس، وعددهم ٢٦ تلميذا.

ب- تحليل البيانات عن تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم :

وللنيل على البيانات المحتاجة إليها قامت الباحثة بتطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم، وعرضتها في بمدرسة حافظ العلم الابتدائية الإسلامية التكملة ب Blang Krueng وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث بالمقابلة والملاحظة والاختبار، ثم حللتها وناقشتها، كما تقوم بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير بنموذج ADDIE، وهو يشتمل على خمس الخطوات، منها : تحليل الحاجة والمشكلة، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية :

١- تحليل الحاجة والمشكلة :

أ- المحتوى :

إن تعليم اللغة العربية بالمدرسة "حافظ العلم" الإبتدائية الإسلامية ب Blang Krueng يستخدم كتاب Cinta Berbahasa Arab، لهشيمي. ثم تقرأ وتحلل المطورة أو الباحثة أن كتاب Cinta Berbahasa Arab للصف الخامس، فيه أربع مهارات اللغوية وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وأما القواعد العربية مبحوثة فيها أيضا، فتبحث عن اسم التفضيل، والضمائر، والفعل الماضي، واسم الإستفهام، والجملة الإسمية.

ولكن ستطور الباحثة ثلاثة المباحثة من القواعد وهي اسم التفضيل، والضمائر، والفعل الماضي. لأن وجدت الباحثة بأن شرح في القواعد غير جذاب، لأن فيه لا يوجد صورة حتى يؤدي إلى ملل عند التعليم. ولم يأتي أيضا خرائط المفاهيم حتى ينسى التلاميذ بالسرعة على ماتعلّموا في الكتاب عن القواعد.

ووجدت الباحثة في مباحثة عن اسم التفضيل هناك بعض الأمثلة غير مناسبة، لأنها لا توفر المفاهيم الواضح. مثلا في الصفحة ٦، يذكر أن درس اللغة العربية أسهل من درس الحساب، ومثل الآخر التفاحة ألدّ من الموز، وهذان مثالان لا يظهران فرقا حقيقيا. لأن يمكن أن نبدل

درس الحساب أسهل من درس اللغة العربية، أو الموز ألدّ من التفاحة. لذلك لا يمكن أن يوفر هذان مثالان فهما واضحا للتلاميذ.

ب- المتعلمين والاحتياجات والنتائج التعليمية :

وبناء على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع ستة تلاميذ في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢١م، عرفت الباحثة أن كتاب Cinta Berbahasa Arab هو كتاب المستخدمة وحده في هذه المدرسة. وأما الأصعب مباحث للتلاميذ فهو القواعد. وقد ظهر ذلك عند أن تسأل الباحثة التلاميذ، وهم مخطؤون في تغيير اسم الصفة إلى اسم التفضيل. مثلاً، كَبِيرٌ فيقولون أَكْبَرُ وهذا الخطأ، والصواب أَكْبَرُ. والتلاميذ يستطيعون أن يذكروا الضمائر من هو، هما، هم،... حتى أنا. ولكن عند تسأل الباحثة المعنى من الضمائر لا يعرفون، وهذا يدل أن التلاميذ ينسون بالسرعة على ماتعلّموا في الكتاب عن القواعد.

ومن خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة مع المعلمة والتلاميذ في هذه المدرسة، عرفت الباحثة أن فهم التلاميذ للقواعد ناقص، وقد ظهر ذلك عند أن يجيبوا التلاميذ الأسئلة فيها تتعلق بالقواعد وهم لا يقدرّون عليها ولا يفهمونها، وبعض منهم يصعبون على فهم النص الذي فيه القواعد، ويصعبون على كتابة الجملة التي فيها القواعد، مثلاً في كتابة وتكوين الجملة فيها فعل الماضي والضمائر. وقالت المعلمة

أن إحدى التلاميذ يصنع خريطة المفاهيم بنفسه قبل إجابة الأسئلة ليسهله في تغيير الفعل الماضي يناسب بالضمائر.

وبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة الأولى قبل تطوير الكتاب، وجدت الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة يحتاجون إلى المباحث واضحة وبسيطة منهجيا والملون عن القواعد لتقوى ذهن التلاميذ. ويحتاجون إلى الوسيلة التي تربط بين المفاهيم الجديدة التي تقدم للتلاميذ أي الفعل الماضي بالمفاهيم السابقة أي الضمائر، وتفهم العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية للتلاميذ.

ولذلك تريد الباحثة أن تطور شرح القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم، لأنها إحدى من الوسائل التعليمية يمكنها إظهار مفاهيم علمية منهجية، ولها أشكال متنوعة. وفوائدها تستطيع أن تربط بين المفاهيم الجديدة التي تقدم للمتعلمين بالمفاهيم السابقة، وتساعد المتعلمين على فهم مادتهم.

٢- مرحلة التصميم: A R - R A N I R Y

لازم على الباحثة أن تقوم بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجا مرجوا، وتصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج القديم ليكشف السلبيات منه، على سبيل المثال أن تصمم الإنتاج

بجريدة المفاهيم ليسهل على الآخرين في الفهم والتركيز خلال تعليم القواعد.

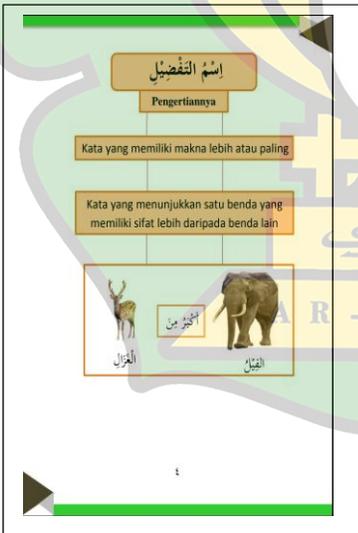
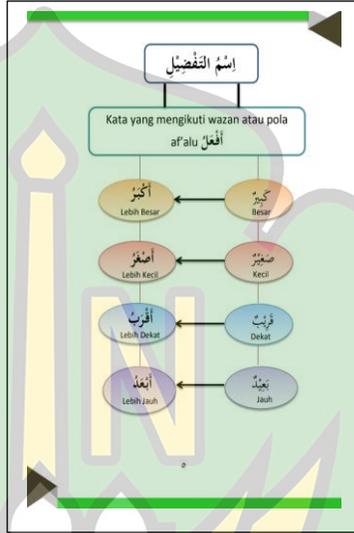
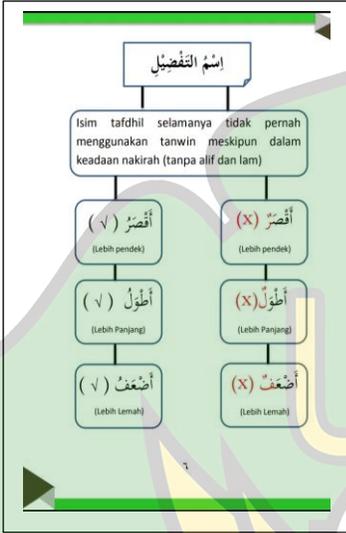
الرسم ١-٤ غلاف الكتاب

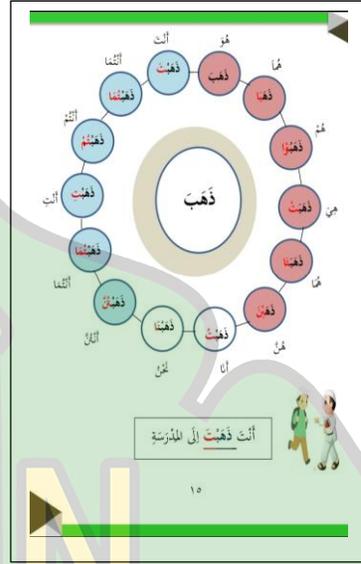


وتصمم الباحثة غلاف الكتاب باستخدام Canva، وتوضيح عن غلاف الكتاب السابق أن كتابة الجملة Pengembangan Buku مكتوبة باستخدام الجنس Josefin Sans والمقياس ٥٠، وكتابة الجملة Cinta Berbahasa Arab مكتوبة باستخدام الجنس Sifon والمقياس ٨٠، وكتابة الجملة Belajar Qawaid dengan Peta Konsep مكتوبة باستخدام الجنس Monsterrat Classic والمقياس ٣٨. وتضيف الباحثة تصميم الأشكال (shapes) الملونة خلف الكتابة ليكون الغلاف الجذاب للتلاميذ. واختارت الباحثة لون أخضر كاللون كتاب الأصلية أي كتاب Cinta Berbahasa Arab للصف الخامس.

الرسم ٢-٤

تصميم خرائط المفاهيم

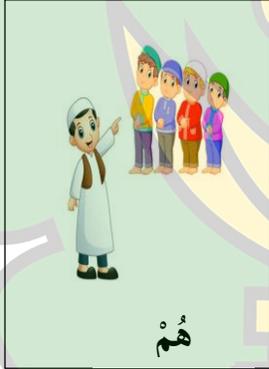
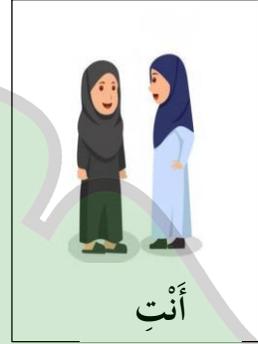
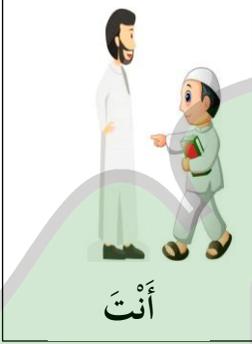




ولهذا تصميم خرائط المفاهيم التي تستخدمها الباحثة أشكال (Shapes) في Microsoft Word، وتقوم الباحثة بتصميم الأشكال الجذابة مثل مربع، مستطيل، مثلث، مستدير، منحرف وغير ذلك. ثم تطبيق كلمة رئيسية واحدة لكل خط، وتلون الباحثة تلك الأشكال بألوان متنوعة وتكتب فيها الموضوع أولاً، ثم التعريف والأمثلة أدناه. وتصل بين الموضوع والتعريف والأمثلة بالخط حتى تكون خرائط المفاهيم.

الرسم ٣-٤

تصميم الصور



وتقوم الباحثة بتصميم خرائط المفاهيم بزيادة بعض الصور، ولهذا تصميم الصور تستخدم الباحثة تطبيق "المصمم العربي" في الهاتف. وتهدف الباحثة بإضافة بعض الصور ليسهل التلاميذ في فهم الكلمة المكتوبة على خرائط المفاهيم.

٣- مرحلة التطوير :

إن التطوير الذي يقصد به في هذه الحالة أنه وفقاً للتطور الذي سيتم تنفيذه. إذا كان تصميم التعلم والتطوير الذي تم تنفيذه يجب أن يكون متوافقاً مع مجال التطوير نفسه. ومع ذلك، إذا كان ما تم تطويره هو نتاج مواد تعليمية في شكل كتب مدرسية يريدونها المطور، فيجب على المطور تطوير مواد تعليمية. بحيث يمكن أن تكون المنتجات التي تم إنتاجها في تطوير هذه المواد التعليمية في شكل منهج أو خطة درس التدريس ومحتوى المواد / المواد التعليمية وأوراق التقييم/ الواجبات وأوراق التقييم.

وفي هذه الرسالة تطور الباحثة كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد للصف الخامس ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng، وفي هذا خرائط المفاهيم تتكون الباحث عن إسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي. وتتطور الباحثة كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم باستخدام أشكال (Shapes) في Microsoft Word، وتطبيق "المصمم العربي" في الهاتف.

٤- مرحلة التطبيق :

إن منتج البحث الذي تم إنتاجه ليس منتجًا منظمًا ليتم اختباره عبر عدة مراحل علمية، بحيث يمكن قياس واختبار الصلاحية والموثوقية وسهولة الاستخدام على النحو التالي:

أ- اختبار الخبراء :

بعد قامت الباحثة بمرحلة التصميم والتطوير، ثم تكون المرحلة التالية من خلال اختبار الخبراء. يتم ذلك عن طريق مدققي محتوى المواد، وخبراء التعلم وخبراء الاختبار، وخبراء الوسائل التعليمية. هذه المرحلة مهمة حتى تلبى المنتجات المنتجة معايير واحتياجات الطلاب.

وتختار الباحثة اختبار الخبراء في هذا التصميم فيعني الدكتورة مخرصة الماجستير وهي المحاضرة والخبيرة في مجال الوسائل التعليمية، وقامت الباحثة باختبار الخبراء يوم الإثنين في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢١. وتفتمش لتحسين الإنتاج، باختيار الصور المناسبة في الموضوع إسم التفضيل، لتوفير مفاهيم الفهم الحقيقي للتلاميذ. وبعد الحصول على الاقتراحات من المحاضرة أو الخبراء تحسن الباحثة للتصميم الإنتاج. وحصلت على النتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

ملاحظة الخبيرة الأولى في تصديق الإنتاج

| التقدير : (٤) جيد جدا (٣) جيد (٢) مقبول (١) غير مقبول | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| رقم | العناصر للتحكيم | البند | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١ | اللغة | واضحة ومفهومة | | ✓ | | |
| | | تستخدم اللغة المناسبة بالقواعد | | ✓ | | |
| | | مناسبة بمستوى التلاميذ في المدرسة الابتدائية | | ✓ | | |
| ٢ | خرائط المفاهيم | الأشكال المتنوعة والجذابة | | ✓ | | |
| | | مناسبة باحتياج التلاميذ | | ✓ | | |
| | | التدرج | | ✓ | | |
| | | الشرح المناسبة بالمواد في كتاب Cinta Berbahasa Arab | | ✓ | | |
| | | خرائط المفاهيم الملونة | | ✓ | | |
| | | حجم خرائط المفاهيم مناسبة | | ✓ | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|---|
| | | | حتى تقرأ الكتابة واضحا | | |
| | | ✓ | مناسبة الصور بالمواد | الصورة | ٣ |
| | | ✓ | إعطاء المفاهيم للتلاميذ بدون فتح القاموس | | |
| | | ✓ | توفير المفاهيم الحقيقي للتلاميذ | | |
| | | ✓ | الصور الملونة والمختلفة | | |
| | | ✓ | مزيج اللون جذاب | الملون | ٤ |
| | | ✓ | مناسبة مزيج اللون حتى تقرأ الكتابة واضحا | | |
| | | ✓ | مناسبة المواد بالاختصاص الأساسى (KI) والكفاءات الأساسية (KD) | ملائمة المحتوى | ٥ |
| | | ✓ | عرض المواد منهجيا ومنظما | | |

إن تحكيم من الخبرة الأولى كما يلي :

جيد جدا : ٨ مرة (٨ X ٤ = ٣٢)

جيد : ٩ مرة (٩ X ٣ = ٢٧)

المجموع : ٣٢ + ٢٧ = ٥٩ (مجموع من اختبار الخبر الثاني)

: أن ٤ أعلى قيمة من البنود ١٧ X البنود = ٦٨

وتستخدم الباحثة صيغة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{59}{68} \times 100\% = 86,76\%$$

ثم تختار الباحثة باختبار الخبراء الثاني في هذا التصميم مع أستاذ الدكتور نور خالص الماجستير وهو المحاضر في قسم التعليم اللغة العربية، ويفتش لتحسين الإنتاج، ولاهتمام في كتابة الإنتاج، لأن وجد الخبر أن الباحثة خطأ في كتابة قرئت والصواب قرأت. وحصلت على النتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج

| التقدير : (٤) جيد جدا (٣) جيد (٢) مقبول (١) غير مقبول | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| رقم | العناصر للتحكيم | البنود | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١ | اللغة | واضحة ومفهومة | ✓ | | | |
| | | تستخدم اللغة المناسبة بالقواعد | ✓ | | | |
| | | مناسبة بمستوى التلاميذ في المدرسة الابتدائية | | ✓ | | |
| ٢ | خرائط المفاهيم | الأشكال المتنوعة والجذابة | ✓ | | | |
| | | مناسبة باحتياج التلاميذ | ✓ | | | |
| | | التدرج | ✓ | | | |
| | | الشرح المناسبة بالمواد في كتاب Cinta Berbahasa Arab | ✓ | | | |
| | | خرائط المفاهيم الملونة | ✓ | | | |
| | | حجم خرائط المفاهيم مناسبة | | ✓ | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|---|
| | | | حتى تقرأ الكتابة واضحا | | |
| | | ✓ | مناسبة الصور بالمواد | الصورة | ٣ |
| | | ✓ | إعطاء المفاهيم للتلاميذ بدون فتح القاموس | | |
| | | ✓ | توفير المفاهيم الحقيقي للتلاميذ | | |
| | | ✓ | الصور الملونة والمختلفة | | |
| | | ✓ | مزيج اللون جذاب | الملون | ٤ |
| | | ✓ | مناسبة مزيج اللون حتى تقرأ الكتابة واضحا | | |
| | | ✓ | مناسبة المواد بالاختصاص الأساسى (KI) والكفاءات الأساسية (KD) | ملائمة المحتوى | ٥ |
| | | ✓ | عرض المواد منهجيا ومنظما | | |

وإن تحكيم الخبير الثاني كما يلي :

جيد جدا : ١٣ مرة (١٣ X ٤ = ٥٢)

جيد : ٤ مرة (٤ X ٣ = ١٢)

المجموع : ٥٢ + ١٢ = ٦٤ (مجموع من اختبار الخبير الثاني)

: أن ٤ أعلى قيمة من البنود ١٧ X البنود = ٦٨

وتستخدم الباحثة صيغة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{64}{68} \times 100\% = 94,11\%$$

ومن الجدول ٣-٤ فوجدت الباحثة نتيجة الملاحظة من الخبير

الأول في تصديق الإنتاج هي ٨٦,٧٦%، وهذا يدل أن الإنتاج

ممتاز. وأما من الجدول ٤-٤ فوجدت الباحثة أن نتيجة الملاحظة من

الخبير الثاني في تصديق الإنتاج هي ٩٤,١١%، وهذا يدل أن الإنتاج

ممتاز.

ب- الاختبار الميداني :

قامت الباحثة بالاختبار الميداني ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng، واختارت المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة. وهذا تعتمد على نظرية يودي هارينتو (Yudi Harianto) وسغينتي (Sugianti) في كتابهما، يمكن إجراء هذا الاختبار الميداني في الفصل، أي أن عدد الطلاب هو ٢٥-٣٥ طالبًا.

وبدأت الباحثة باختبار الميداني في الفصل الخامس بعدد التلاميذ ٢٦ تلميذاً، وقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في تعليم القواعد قبل استخدام الكتاب المطور، وهذه النتيجة تكون نتيجة ضابطة لهذه المجموعة. وجرى هذا الاختبار في اللقاء الأول. وأما اللقاء الثاني، واللقاء الثالث إلى اللقاء الرابع قامت الباحثة بالتعليم القواعد وتجريبية الكتاب المطور بخرائط المفاهيم، وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية.

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع عرضت الباحثة إجراء التعليم فيما يلي :

الجدول ٥ - ٤

عملية تعليم كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد

(اللقاء الأول)

| الوقت | النشاط التعليمي | | رقم |
|-------|--|---|----------|
| | أنشطة التلاميذ | أنشطة المدرسة | |
| ٥ | | | ١ |
| | | | الإفتتاح |
| | التلاميذ ترد - التلاميذ السلام. | تدخل المدرسة بإلقاء - السلام. | |
| | يقرأ التلاميذ الدعاء قبل بداية التعلم. | تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعلم. | |
| | يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة. | تعرف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل. | |
| | يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم. | تشرح المدرسة - أهداف التعلم. | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| ٣٥ | <p>- يجب التلاميذ المادة عن الموضوع عن اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي.</p> <p>- يأخذ التلاميذ الاختبار القبلي.</p> <p>- يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.</p> <p>- يسمع التلاميذ إلى توجيه المدرسة.</p> | <p>الأساسية</p> <p>- تؤدي المدرسة التمهيدية إلى التلاميذ بأسئلة حول المادة عن الموضوع عن اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي. المثل: "هل سمعتم التركيب عن اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي؟"</p> <p>- تقدم المدرسة الاختبار القبلي إلى التلاميذ</p> <p>- تشرح المدرسة أهداف الاختبار القبلي قبل إجابة الأسئلة.</p> <p>- توجه المدرسة كيفية الإجابة من الاختبار القبلي إلى التلاميذ.</p> | ٢ |
|----|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>- يسأل التلاميذ المفردات الصعبة في الاختبار القبلي .</p> <p>- يجب التلاميذ الاختبار القبلي.</p> | <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ ليسألون المفردات الصعبة في الاختبار القبلي.</p> <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ لإجابة الاختبار القبلي.</p> | |
| ٥ | <p>- يسمع التلاميذ نصيحة المدرّسة.</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحمدة.</p> <p>- يرد التلاميذ</p> | <p>الخاتمة</p> <p>- تنصح المدرسة التلاميذ</p> <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الحمدة.</p> <p>- تختتم المدرّسة الدرس بالسلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل.</p> | ٣ |

الجدول ٦ - ٤

عملية استخدام كتاب المطور بخرائط المفاهيم في القواعد

(اللقاء الثاني)

الفصل : الخامس

الموضوع : اسم التفضيل

زمان الدرس : ٢ X ٣٥

| الوقت | النشاط التعليمي | | رقم |
|-------|---|--|-----|
| | أنشطة التلاميذ | أنشطة المدرّسة | |
| ١٠ | <p>يرد التلاميذ السلام</p> <p>يقرأ التلاميذ الدعاء قبل بداية التعليم.</p> <p>يجيب التلاميذ.</p> | <p>تدخل المدرسة بإلقاء السلام</p> <p>تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.</p> <p>تؤدي المدرّسة التمهيدية إلى التلاميذ بأسئلة حول المادة عن الموضوع اسم التفضيل.</p> | ١ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | المثل: "هل عرفتم عن اسم التفضيل؟" | |
| | | الأساسية | ٢ |
| | | - تشرح المدرّسة عن اسم التفضيل. | |
| | | - يشرح المدرّسة عن اسم التفضيل. | |
| | | - تعطي المدرّسة خرائط المفاهيم عن اسم التفضيل للتلاميذ. | |
| | | - يهتم التلاميذ على خرائط المفاهيم عن اسم التفضيل. | |
| ٤٥ | | - تبين المدرّسة تحويل تركيب من اسم الصفة إلى اسم التفضيل بالمفاهيم. | |
| | | - يشرح المدرّسة عن تحويل تركيب من اسم الصفة إلى اسم التفضيل بالمفاهيم. | |
| | | - تعطي المدرّسة الفرصة إلى التلاميذ ليسألوا السؤال عن المادة. | |
| | | - يسأل التلاميذ السؤال | |
| | | - تعطي المدرّسة الفرصة | |
| | | - يسأل التلاميذ السؤال | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا.</p> <p>يهتم التلاميذ خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن اسم التفضيل.</p> <p>يهتم التلاميذ الأمثلة جملة اسم التفضيل على خرائط المفاهيم.</p> <p>يعبر التلاميذ الأمثلة الأخرى</p> <p>التلاميذ أن يعلم التدريبات الموجودة في كتاب Cinta .Berbahasa Arab</p> | <p>إلى التلاميذ ليسألوا عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا.</p> <p>تعدّ المدرسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن اسم التفضيل</p> <p>تعدّ المدرسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الأمثلة من جملة اسم التفضيل</p> <p>تأمر المدرسة بعض التلاميذ أن يعبروا الأمثلة الأخرى</p> <p>تأمر المدرسة التلاميذ أن يعلموا التدريبات الموجودة في كتاب Cinta Berbahasa .Arab</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>- يحوّل بعض التلاميذ ليحوّل تركيب من إسم الصفة إلى إسم التفضيل على السبورة.</p> | <p>- تطلب المدرّسة بعض التلاميذ أن يحوّلوا تركيب من إسم الصفة إلى إسم التفضيل على السبورة.</p> | |
| ٥ | <p>- يستمع ويستجيب التعزيز من المدرسة</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحمدلة</p> <p>- يرد التلاميذ السلام</p> | <p>الخاتمة</p> <p>٣</p> <p>- تؤدّي المدرسة التعزيز إلى التلاميذ. المثل :</p> <p>تسأل المدرسة كيف عملية التعليم اليوم ؟</p> <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الحمدلة.</p> <p>- تحتتم المدرّسة الدرس بالسلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل.</p> | |

الجدول ٧ - ٤

عملية استخدام كتاب المطور بخرائط المفاهيم في القواعد

(اللقاء الثالث)

الفصل : الخامس

الموضوع : الضمائر

زمن الدرس : ٢ X ٣٥

| الوقت | النشاط التعليمي | | رقم |
|-------|--|---|--------------------------|
| | أنشطة التلاميذ | أنشطة المدرّسة | |
| ١٠ | <p>يرد التلاميذ السلام</p> <p>يقرأ التلاميذ الدعاء</p> <p>قبل بداية التعليم.</p> <p>يجيب التلاميذ.</p> | <p>تدخل المدرسة بإلقاء السلام</p> <p>تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.</p> <p>تؤدي المدرّسة التمهيدية إلى التلاميذ بأسئلة حول المادة عن الموضوع الضمائر. المثل: "هل</p> | <p>١</p> <p>الإفتتاح</p> |

| | | تعلمتم عن الضمائر؟" | |
|----|---|---|---|
| | | الأساسية | ٢ |
| | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن الضمائر. | - تشرح المدرّسة عن مفهوم من الضمائر. | |
| | - يهتم التلاميذ على خرائط المفاهيم عن الضمائر. | - تعطي المدرسة خرائط المفاهيم عن الضمائر. | |
| ٤٥ | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن تقسيم الضمائر بخرائط المفاهيم. | - تشرح المدرّسة عن تقسيم الضمائر بخرائط المفاهيم. | |
| | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة ويهتم إلى خرائط المفاهيم | - تشرح المدرّسة عن ضمير الغائب بخرائط المفاهيم. | |
| | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة ويهتم إلى خرائط المفاهيم | - تشرح المدرّسة ضمير المخاطب بخرائط المفاهيم. | |
| | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة ويهتم | - تشرح المدرّسة ضمير المتكلم بخرائط | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>إلى خرائط المفاهيم</p> <p>- يسأل التلاميذ السؤال عن المادة.</p> <p>- يسأل التلاميذ السؤال عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا.</p> <p>- يهتم التلاميذ خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن الضمائر.</p> <p>- يفهم التلاميذ فرق بين ضمير الغائب وضمير المخاطب والمتكلم.</p> <p>- يذكر بعض التلاميذ ضمير الغائب.</p> | <p>المفاهيم.</p> <p>- تعطي المدرّسة الفرصة إلى التلاميذ ليسألوا السؤال عن المادة.</p> <p>- تعطي المدرّسة الفرصة إلى التلاميذ ليسألوا عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا.</p> <p>- تعدّ المدرّسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن الضمائر.</p> <p>- تشرح المدرّسة التلاميذ أن يفهموا فرق بين ضمير الغائب وضمير المخاطب وضمير المتكلم.</p> <p>- تأمر المدرّسة بعض التلاميذ أن يذكروا ضمير الغائب.</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>- يذكر بعض التلاميذ ضمير المخاطب.</p> <p>- يذكر بعض التلاميذ ضمير المتكلم.</p> <p>- يذكر بعض التلاميذ الضمائر أمام الفصل.</p> <p>- يعلم التلاميذ التدريبات الموجودة في كتاب Cinta .Berbahasa Arab</p> | <p>- تأمر المدرسة بعض التلاميذ أن يذكر ضمير المخاطب.</p> <p>- تأمر المدرسة بعض التلاميذ أن يذكر ضمير المتكلم.</p> <p>- تطلب المدرسة بعض التلاميذ أن يذكر الضمائر أمام الفصل.</p> <p>- تأمر المدرسة التلاميذ أن يعلموا التدريبات الموجودة في كتاب Cinta Berbahasa .Arab</p> | |
| ١٠ | <p>- يستمع ويستجيب التعزيز من المدرسة</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحملة</p> | <p>الخاتمة</p> <p>- تؤدي المدرسة التعزيز إلى التلاميذ. المثل: تسأل المدرسة كيف عملية التعليم اليوم؟</p> <p>- تأمر المدرسة التلاميذ</p> | ٣ |

| | | |
|--|--|--|
| | بقراءة الحمدلة. - تحتتم المدرّسة الدرس بالسلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل. | |
| | - يرد التلاميذ السلام | |



الجدول ٨ - ٤

عملية استخدام كتاب المطور بخرائط المفاهيم في القواعد (الضمائر)

(اللقاء الرابع)

الفصل : الخامس

الموضوع : الفعل الماضي

زمان الدرس : ٢ X ٣٥

| الوقت | النشاط التعليمي | | رقم |
|-------|---|---|-----|
| | أنشطة التلاميذ | أنشطة المدرّسة | |
| ١٠ | <p>يرد التلاميذ السلام</p> <p>- يقرأ التلاميذ الدعاء قبل بداية التعليم.</p> <p>- يجيب التلاميذ.</p> | <p>الإفتتاح</p> <p>- تدخل المدرسة بإلقاء السلام</p> <p>- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.</p> <p>- تؤدي المدرّسة التمهيدية إلى التلاميذ بأسئلة حول المادة عن الموضوع الفعل الماضي.</p> | ١ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | المثل: "هل عرفتم عن الفعل الماضي؟" | |
| | | الأساسية | ٢ |
| | | - تشرح تعريف الفعل الماضي. | |
| | | - تعطى المدرسة خرائط المفاهيم عن الفعل الماضي لكل التلاميذ. | |
| | | - تشرح المدرسة تحويل الفعل الماضي للغائب، وللمتكلم بخرائط المفاهيم. | |
| | | - تعطى المدرسة الفرصة إلى التلاميذ ليسألوا السؤال عن المادة. | |
| | | - تعطى المدرسة الفرصة إلى التلاميذ ليسألوا عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا. | |
| ٤٥ | | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن تعريف الفعل الماضي. | |
| | | - يهتم التلاميذ على خرائط المفاهيم عن الفعل الماضي. | |
| | | - يسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن تحويل الفعل الماضي للغائب، وللمتكلم بخرائط المفاهيم. | |
| | | - يسأل التلاميذ السؤال عن المادة. | |
| | | - يسأل التلاميذ السؤال عن شرح المدرسة الذي لم يفهموا. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | يفهموا. |
| | - تعدّ المدرّسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن الفعل الماضي. | - تعدّ المدرّسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن الفعل الماضي. |
| | - يهتم التلاميذ خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الصور والكلمة عن الفعل الماضي. | - تعدّ المدرّسة خريطة المفاهيم التي تتكون فيها الأمثلة من جملة الفعل الماضي خرائط المفاهيم. |
| | - يهتم التلاميذ الأمثلة جملة الفعل الماضي على خرائط المفاهيم. | - تأمر المدرّسة بعض التلاميذ أن يعبروا الأمثلة الأخرى. |
| | - يعبروا التلاميذ الأمثلة الأخرى. | - تطلب المدرّسة بعض التلاميذ أن يحولوا تركيب من الفعل الماضي للغائب الماضي إلى الفعل الماضي والمخاطب ومن الفعل الماضي للمتكلم إلى الفعل الماضي للغائب وغير ذلك على |
| | - يحوّل بعض التلاميذ ليحوّل تركيب من من الفعل الماضي للغائب إلى الفعل الماضي والمخاطب ومن الفعل الماضي للمتكلم إلى الفعل الماضي للغائب وغير ذلك على | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>السبورة. - يعلموا التلاميذ التدريبات الموجودة في كتاب Cinta .Berbahasa Arab</p> | <p>وغير ذلك على السبورة. - تأمر المدرّسة التلاميذ أن يعلموا التدريبات الموجودة في كتاب Cinta Berbahasa .Arab</p> | |
| ١٠ | <p>- يستمع ويستجيب التعزيز من المدرسة</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحمدة</p> <p>- يرد التلاميذ السلام</p> | <p>الخاتمة ٣</p> <p>- تؤدي المدرسة التعزيز إلى التلاميذ. المثل : تسأل المدرسة كيف عملية التعليم اليوم ؟</p> <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الحمدة.</p> <p>- تحتتم المدرّسة الدرس بالسلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل.</p> | |

الجدول ٩ - ٤
اختبار البعدي

| النشاط التعليمي | | رقم |
|---|---|-----|
| أنشطة التلاميذ | أنشطة المدرسة | |
| | | ١ |
| <p>الأساسية</p> <p>تؤدي المدرسة - يجب التلاميذ المادة عن الموضوع عن اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي.</p> <p>تقدم المدرسة الإختبار - يأخذ التلاميذ الإختبار البعدي إلى التلاميذ.</p> <p>تشرح المدرسة أهداف - يسمع التلاميذ إلى شرح الإختبار البعدي قبل الإجابة الأسئلة.</p> <p>توجه المدرسة كيفية - يسمع التلاميذ إلى توجيه الإجابة من الإختبار البعدي إلى التلاميذ.</p> | <p>الأساسية</p> <p>تؤدي المدرسة - يجب التلاميذ المادة عن الموضوع عن اسم التفضيل، الضمائر، والفعل الماضي.</p> <p>تقدم المدرسة الإختبار - يأخذ التلاميذ الإختبار البعدي إلى التلاميذ.</p> <p>تشرح المدرسة أهداف - يسمع التلاميذ إلى شرح الإختبار البعدي قبل الإجابة الأسئلة.</p> <p>توجه المدرسة كيفية - يسمع التلاميذ إلى توجيه الإجابة من الإختبار البعدي إلى التلاميذ.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- يسأل التلاميذ المفردات الصعبة في الاختبار البعدي .</p> <p>- يجيب التلاميذ الاختبار البعدي .</p> | <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ ليسألون المفردات الصعبة في الاختبار البعدي .</p> <p>- تأمر المدرّسة التلاميذ لإجابة الاختبار البعدي .</p> | |
| <p>- يسمع التلاميذ نصيحة المدرّسة .</p> <p>- يقرأ التلاميذ الحمدة .</p> <p>- يرد التلاميذ السلام .</p> | <p>الخاتمة</p> <p>- تنصح المدرسة التلاميذ تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الحمدة .</p> <p>- تحتتم المدرّسة الدرس بالسلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل .</p> | ٣ |

ج- تحليل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| نتيجة في الاختبار البعدي | نتيجة في الاختبار القبلي | التلاميذ |
|--------------------------|--------------------------|----------|
| ٨٠ | ٦٠ | ١ |
| ٨٠ | ٥٠ | ٢ |
| ١٠٠ | ٩٠ | ٣ |
| ١٠٠ | ٨٠ | ٤ |
| ٩٠ | ٦٠ | ٥ |
| ٨٠ | ٦٠ | ٦ |
| ٨٠ | ٥٠ | ٧ |
| ١٠٠ | ٧٠ | ٨ |
| ٧٠ | ٤٠ | ٩ |
| ٨٠ | ٥٠ | ١٠ |
| ٧٠ | ٥٠ | ١١ |
| ٥٠ | ٣٠ | ١٢ |
| ١٠٠ | ٨٠ | ١٣ |
| ٨٠ | ٤٠ | ١٤ |

| | | |
|------|------|---------|
| ٧٠ | ٣٠ | ١٥ |
| ٨٠ | ٥٠ | ١٦ |
| ٩٠ | ٥٠ | ١٧ |
| ٨٠ | ٤٠ | ١٨ |
| ٦٠ | ٢٠ | ١٩ |
| ٩٠ | ٦٠ | ٢٠ |
| ٧٠ | ٣٠ | ٢١ |
| ٩٠ | ٥٠ | ٢٢ |
| ٨٠ | ٧٠ | ٢٣ |
| ٥٠ | ٣٠ | ٢٤ |
| ٧٠ | ٤٠ | ٢٥ |
| ٨٠ | ٥٠ | ٢٦ |
| ٢٠٧٠ | ١٣٣٠ | المجموع |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS
Statistic واستخدمت أداة التحليل ب - ت Test :

الجدول ١١-٤

تحصيل ضبط الفائيل

| | Tests of Normality | | | | | |
|---------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| pretres | .180 | 26 | .029 | .954 | 26 | .285 |
| postes | .186 | 26 | .021 | .928 | 26 | .069 |

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل بمستوى الدلالة (signifikan) $0,005 > 0,285$ ، وتحصيل الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (signifikan) $0,005 > 0,069$ ، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول التالي يبين عن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

| data_test | | | |
|------------------|-----|-----|------|
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .678 | 1 | 50 | .414 |

ومن الجدول ١١-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (signifikan) $0,05 > 0,414$ ، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات - ت (Uji-t)

الجدول ١٣-٤

تحصيل الاختبارات ت

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| | | | | | | | | | |
| Pair 1 | pretest - postes | -27.692 | 9.923 | 1.946 | -31.700 | -23.684 | -14.230 | 25 | .000 |

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبارات - ت بمستوى الدلالة (signifikan) $0.05 < 0.000$ ، وهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم فعالا لترقية نتيجة التلاميذ في تدريس القواعد.

٥- المرحلة التقييم :

ثم يمكن إجراء هذه مرحلة التقييم، بعد تنفيذ المراحل الأربع الأولية. ويمكن إجراء هذه المرحلة من خلال تقديم تقييمات تكوينية أو نهائية. يجب القيام بذلك حتى يعرف المتعلمون محاسب المعرفة والفهم من التلاميذ أثناء التعلم.

هـ- المناقشة :

عرف Sugiono أن هذا البحث يسمى ب research and Development أو البحث العلمي التطوير فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية فهم التلاميذ في القواعد بخرائط المفاهيم، وتجري الباحثة بتطوير ذلك الكتاب على خمسة الخطوات التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم.

ولتعريف على فعالية الإنتاج، قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في المجموعة المحدد وهي التلاميذ في الصف الخامس وعددهم ٢٦ تلميذا.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وحصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرامج SPSS Statistic. واستخدمت أداة التحليل الاختبارات - ت. حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) $< 0,05$ ، فهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود، وإذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) $> 0,05$ ، فهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مردود والفرض الصفري (H_0) مقبول. وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل ت- Test من الجدول ١٢-٤ يدل على أن نتيجة الاختبارات - ت بمستوى الدلالة (signifikan) $< 0,05$ ، وهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم فعالاً لترقية نتيجة التلاميذ في تدريس القواعد.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد أن قامت الباحثة بعملية التطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في تدريس القواعد بمنهج البحث العلمي والتطوير بعون الله تعالى وتوفيقه، فسوف تعرض الباحثة النتائج والاقتراحات فيما يلي :

أ- النتائج :

١- طورت الباحثة كتاب Cinta Berbahasa Arab بالخطوات التالية : التحليل (Analisis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate). وأما الإنتاج لهذا البحث فهو كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد.

٢- إن استخدام الكتاب المطور بخرائط المفاهيم يكون فعالاً لترقية فهم التلاميذ على القواعد، بدليل أن إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) $< 0,05$ ، فهذا يدل أن فرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H₀) مردود، وإذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) $> 0,05$ ، فهذا يدل أن فرض البديل (Ha) مردود والفرض الصفري (H₀) مقبول. وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل ت- Test من الجدول ١٢-٤ يدل على أن نتيجة

الاختبارات - ت بمستوى الدلالة (signifikan) $0,000 < 0,005$ ، وهذا يدل أن فرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم فعالا لترقية نتيجة التلاميذ في تدريس القواعد.

ب- الاقتراحات :

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي على المدرسة تطوير المواد التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم سرورا، حتى تصير ما يتعلمه التلاميذ باقي الأثر.
- ٢- ينبغي على المدرسة أن تطبق الطرق التدريس المناسبة بالفروق الفردية لدى التلاميذ، والمادة التعليمية والأهداف التعليمية، حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وتأثيرا.
- ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم والتعلم.

المراجع

أ- المراجع العربية :

ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧م/١٤٣٩هـ.

إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، القاهرة، ١٩٧٢.

أحمد حسن، وتأنيث حسن، التلخيص في مهارات التدريس (الجزء الأول)، دون المكان : سلسلة رسالة في اللغة العربية

لغير الناطقين بها، ٢٠١٤.

أحمد خير كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٩.

أحمد مختار عمر، أخطأ اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٣.

انطوان الوجدح، بدون السنة، معجم قواعد اللغة العربية، القاهرة : مكتبة الأدب.

بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، بند أثنائية : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٧.

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢.

محمد أيمن خيربي، التعلم النشط، جامعة عين شمس، ٢٠١٨.

محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار
النفائس، ١٩٩٨.

مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة
الأولى، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣.

نضال مزاحم رشيد العزاوي، وصلة التدريس في اللغة العربية،
عمان: دار الغيداء، ٢٠١٦.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية
لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)،
بدون المدينة: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٣٢٣هـ.

عثمان حسين، تعلم اللغة العربية (تركيب - محادثة - قراءة)،
CV Manhaji Medan، ٢٠١٨.

رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي،
الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م.

شرف الدين يحيى بن نور الدين العمري الشافعي، الدررة البهية
نظام الأجرومية، مصر: في المطبعة الميمنية، ١٣٠٩ هـ.

ب- المراجع الإندونيسية :

Arikunto Suharsimi, 2003 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Alfianika Ninit, 2016, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (yogyakarta: Deepublish.

Fauzan Moh, 2020, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam* (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI : Malang.

Matsna HS Moh. dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang selatan: Alkitabiah.

Mawati Arin Tentrem , 2020 dkk, *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi*, Yayasan Kita Menulis.

Putra Nusa, 2015, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Rayanto Yudi Hari dan Sugianti, 2020, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.

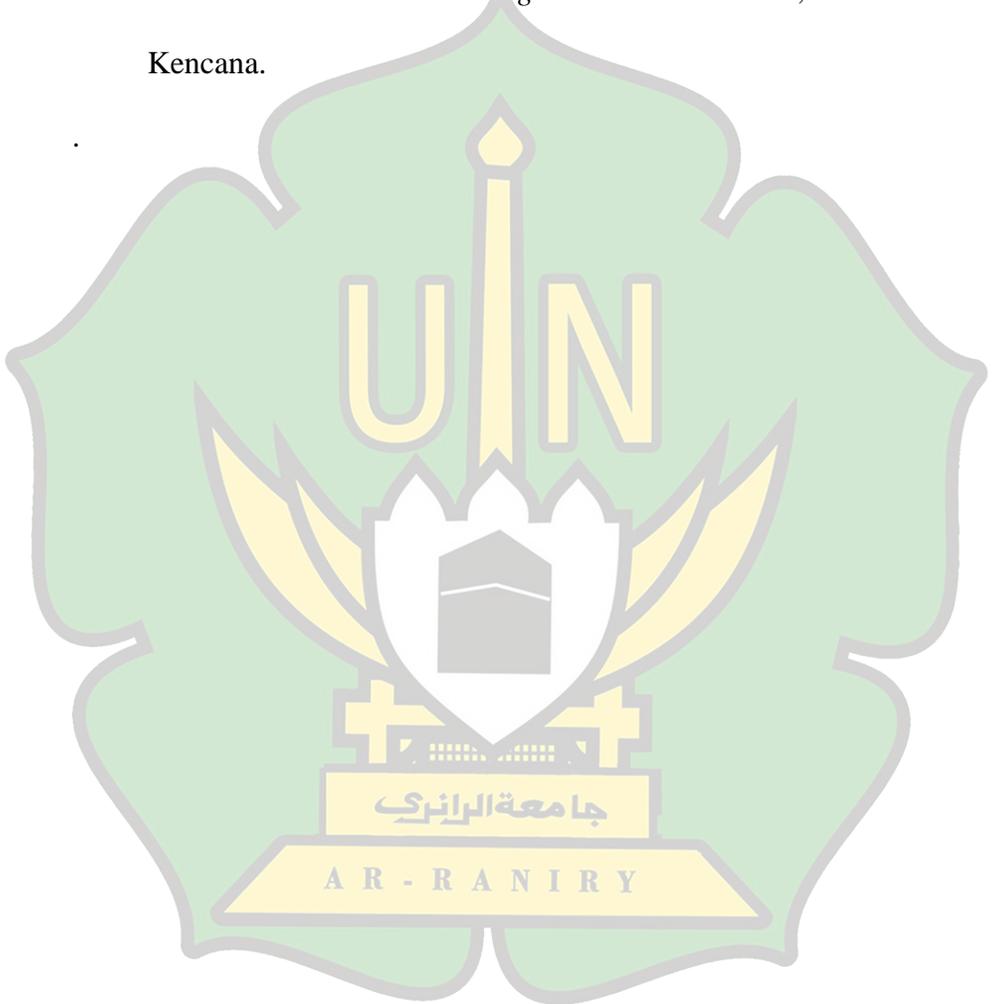
Sayyidah, 2021, *Peta Konsep Cara Mudah Belajar Sejarah*, Jawa Timur: Pernal Edukatif,

Soehartono Irawan, 2015, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sudijono Anas, 2011 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono, 2010, *Memahami Penelitian Kualitatif* , Bandung:
Alfabeta.

Yaumi Muhammad, 2013, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran
Kurikulum Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, Jakarta:
Kencana.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 256/Un.08/Ps/04/2021

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2020/2021, pada hari Selasa tanggal 30 Maret 2021.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Selasa Tanggal 13 April 2021.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Kesatu :

Menunjuk:

1. Prof. Dr. Azman Ismail, MA
2. Dr. Ahmad Fauzi, M. Ag

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Nurul Muna
NIM : 191004015
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير)

(Ilmi Blang Krueng SDIT Hafidhul)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2023 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 14 April 2021
Direktur,

Mukhsin Nyak Umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397

E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 2640/Un.08/ Ps.I/07/2021
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian**

Banda Aceh, 06 Juli 2021

Kepada Yth
Kepala SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng

di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Nurul Muna
N I M : 191004015
Tempat/Tgl. Lahir : Matang Kuli / 16 Maret 1993
Prodi : Pendidikan Bahasa ARab
Alamat : Jalan Tanggul Bawah, Kuta Alam, No.35B

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

(Ilmi Blang Krueng SDIT Hafidhul بتطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بغرائط المفاهيم في القواعد البحث والتطوير)

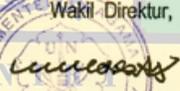
Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

An. Direktur

Wakil Direktur,


Mustafa AR

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).



**YAYASAN HAFIZUL 'ILMI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD-IT)
HAFIZUL 'ILMI**

GAMPONG BLANG KRUENG KECAMATAN BAITUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR PROVINSI ACEH

Sekretariat: Jln T. Chik Slang No 05 Komplek Balee Detok Gp Blang Krueng KP:23373 HP:085267567651
Email: Hafizulilmi2015@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 103/SDIT-HI/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Artati, S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Nurul Muna

NIM : 191004015

Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab

Semester : 5 (lima)

Universitas : UIN Ar- Raniry

Alamat : Kopelma Darussalam Banda Aceh

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun tesis dengan judul :
"TATHWIR KITAB CINTA BERBAHASA ARAB BIKHARAATIL MAFAAHIM FIL QAWAID (ALBAHTSU WATTATWIW BI SD IT HAFIZUL ILMI BLANG KRUENG)",
sejak tanggal 18 Juni 2021 s/d 22 November 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jazakumullah khairan katsiran.

Wassalamu'alaikum wr.Wb.

AR - RANIRY

Aceh Besar, 20 Desember 2021

Kepala sekolah SDIT Hafizul 'Ilmi

Artati, S.Pd.I

Lembaran Observasi Pakar

Judul Penelitian :

SDIT Hafizul b التطوير والبحث والقواعد (المفاهيم في القواعد) Cinta Berbahasa Arab

Ilmi Blang Krueng)

Nama Pakar : Dr. Mukhlisah M,A

Jabatan : Ketua LP2M / Dosen Pengembangan Media

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada media pembelajaran ini yang baik menurut bapak/ibu untuk bisa diperbaiki menurut sanggahan bapak/ibu.

| No | Aspek yang di Nilai | | Skor | | | | Saran |
|----|---------------------|---|------|---|---|---|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Bahasa | <ul style="list-style-type: none">- Jelas dan mudah dipahami- Menggunakan bahasa sesuai dengan qawaid- Sesuai untuk siswa tingkat SD/MI | | | ✓ | | |
| 2 | Peta konsep | <ul style="list-style-type: none">- Bentuknya bervariasi dan menarik- Sesuai dengan kebutuhan siswa- Penyajiannya bergradasi | | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasannya sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku Cinta Berbahasa Arab - Peta konsepnya berwarna - Ukurannya sesuai sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas | | | | |
| 3 | Gambar | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian gambar dengan materi - Dapat memberi pemahaman kepada siswa tanpa harus membuka kamus - Memberikan pemahaman yang nyata terhadap siswa - Gambarnya berwarna dan bervariasi | | | ✓ | |
| 4 | Pewarnaan | <ul style="list-style-type: none"> - Kombinasi warna menarik - Kombinasi warna yang cocok sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas. | | | ✓ | |
| 5 | Kelayakan isi | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian materi dengan KI dan KD - Penyajian materi sistematis dan teratur | | | 2 | |

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, November 2021

Mengetahui,

Dosen Pakar


Dr. MUKHUSAH, MA

Lembaran Observasi Pakar

Judul Penelitian :

SDIT Hafizul b (التطوير والبحث والتطوير) في القواعد المفاهيمية بحرائط المفاهيم Cinta Berbahasa Arab كتاب تطوير

Ilimi Blang Krueng)

Nama Pakar : Dr. Nurchalis

Jabatan :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Keterangan Skala Penilaian :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada media pembelajaran ini yang baik menurut bapak/ibu untuk bisa diperbaiki menurut sanggahan bapak/ibu.

| No | Aspek yang di Nilai | | Skor | | | | Saran |
|----|---------------------|---|------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Bahasa | <ul style="list-style-type: none"> - Jelas dan mudah dipahami - Menggunakan bahasa sesuai dengan qawaid - Sesuai untuk siswa tingkat SD/MI | | | | ✓ | Terlalu mudah untuk kelas V, saran ditambahkan lagi seperti ada kata pengantar |
| 2 | Peta konsep | <ul style="list-style-type: none"> - Bentuknya bervariasi dan menarik - Sesuai dengan kebutuhan siswa - Penyajiannya bergradasi | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasannya sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku Cinta Berbahasa Arab - Peta konsepnya berwarna - Ukurannya sesuai sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas | | | ✓ | | | | |
| 3 | Gambar | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian gambar dengan materi - Dapat memberi pemahaman kepada siswa tanpa harus membuka kamus - Memberikan pemahaman yang nyata terhadap siswa - Gambarnya berwarna dan bervariasi | | | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | Pewarnaan | <ul style="list-style-type: none"> - Kombinasi warna menarik - Kombinasi warna yang cocok sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas. | | | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | Kelayakan isi | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian materi dengan KI dan KD - Penyajian materi sistematis dan teratur | | | ✓ | ✓ | | | |

AR - RANIRY

Banda Aceh, November 2021

Mengetahui,

Dosen Pakar

[Handwritten Signature]
V. MURCHALI

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga pengembangan buku Cinta Berbahasa Arab dengan menggunakan peta konsep ini dapat tersusun. Peta konsep ini merupakan media untuk memudahkan peserta didik dalam mempelajari quwasid yang terdapat di dalam buku Cinta Berbahasa Arab.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam peta konsep ini, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran terhadap penyempurnaan peta konsep ini. Semoga peta konsep ini dapat memberi manfaat bagi peserta didik di lingkungan SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng dan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Banda Aceh, October 2021

Penulis

Nurul Muna S.Pd.

قائمة المحتويات

| | |
|------|------------------------|
| صفحة | |
| ١ | مقدمة..... |
| ٢ | قائمة المحتويات..... |
| ٣ | إسْم التَّفْصِيل..... |
| ٦ | الصَّمَاوِي..... |
| ١١ | الفِعَال المَاضِي..... |

1 **إِسْمُ التَّفْضِيلِ**

أَكْبَرُ

كَبِيرٌ

صَغِيرٌ

AR-RANIRY

جامعة الرانيري



السيارة صغيرة



البيت كبير

إِسْمُ التَّفْضِيلِ

Pengertiannya

Kata yang memiliki makna lebih atau paling

Kata yang menunjukkan satu benda yang memiliki sifat lebih daripada benda lain



إِسْمُ التَّفْضِيلِ

Kata yang mengikuti wazan atau pola af'alu أَفْعَلُ

أَكْبَرُ

Lebih Besar

كَبِيرٌ

Besar

أَصْغَرُ

Lebih Kecil

صَغِيرٌ

Kecil

أَقْرَبُ

Lebih Dekat

قَرِيبٌ

Dekat

أَبْعَدُ

Lebih Jauh

بَعِيدٌ

Jauh

إِسْمُ التَّفْضِيلِ

Isim tafdhil selamanya tidak pernah menggunakan tanwin meskipun dalam keadaan nakirah (tanpa alif dan lam)

أَقْصَرُ (√)

(Lebih pendek)

أَقْصَرُ (X)

(Lebih pendek)

أَطْوَلُ (√)

(Lebih Panjang)

أَطْوَلُ (X)

(Lebih Panjang)

أَضْعَفُ (√)

(Lebih Lemah)

أَضْعَفُ (X)

(Lebih Lemah)

إِسْمُ التَّفْضِيلِ

Contoh-Contohnya

| | | | | | | |
|---|------------|-----------------|---|-----------|---|-----------|
|  | الْقَمَارِ | R - R A N I R Y |  | الْقَلَمِ |  | الْبَيْتِ |
|---|------------|-----------------|---|-----------|---|-----------|

أَسْعَى مِنْ

أَطْوَلَ مِنْ

أَصْغَرَ مِنْ

| | | | | | |
|--|--------------|--|---------------|--|-----------|
|  | الطَّائِرَةُ |  | المِسْطَرَّةُ |  | الْبَيْتِ |
|--|--------------|--|---------------|--|-----------|

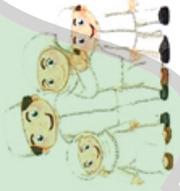
الضَّمَائِرُ



أَبَتْ



أَذَتْ

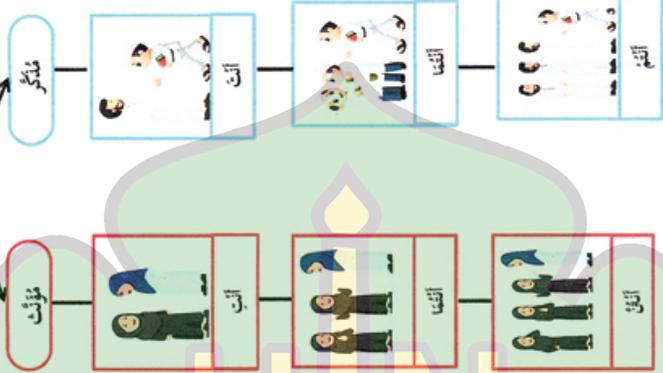


أَعَى

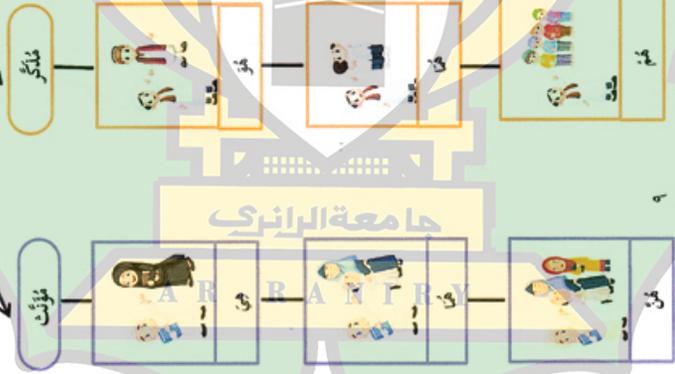
٨

٧

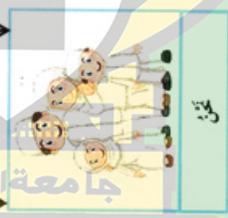
ضَيْمِيْرُ الْمُخَاطَبِ
(Kata ganti orang kedua/
lawan bicara)



ضَيْمِيْرُ الْغَائِبِ
(Kata ganti orang ketiga)



ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ
(Kata ganti orang pertama dan banyak/ Pembicara)



الضَمَائِرُ

ضَمِيرُ الْغَائِبِ

- أَنْتَ (Dia 1 lk)
- أَنْتِ (Dia 2 lk)
- هُنَّ (Mereka lk)
- هُنَّ (Dia 1 pr)
- هُنَّ (Dia 2 pr)
- هُنَّ (Mereka pr)

ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِ

- أَنْتَ (Kamu 1 lk)
- أَنْتِ (Kamu 2 lk)
- أَنْتُمْ (Kalian lk)
- أَنْتِ (Kamu 1 pr)
- أَنْتُمْ (Kamu 2 pr)
- أَنْتُمْ (Kalian pr)

ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ

- أَنَا (Saya)
- نَحْنُ (Kami/Kita)

ما دَلَّ عَلَى وَجْهِ شَيْءٍ
قَبْلَ زَمَنِ التَّكْمُلِ

Kata kerja yang menunjukkan bahwa pekerjaan tersebut telah selesai dilakukan.

تَعْرِيفُهُ

الفعل الماضي

قَرَأَ، قَرَأَتْ، قَرَأُوا، قَرَأْنَ

قَعَلْتُ، قَعَلْتِ، قَعَلْنَا، قَعَلْتُمْ

قَعَلْتُ، قَعَلْتِ، قَعَلْنَا، قَعَلْتُمْ

قَعَلْتُ، قَعَلْتِ، قَعَلْنَا، قَعَلْتُمْ

قَعَلْتُ، قَعَلْتِ، قَعَلْنَا، قَعَلْتُمْ

لِلْمَسْكُومِ

الفِعْلُ الْمَاضِي

هِيَ قَرَأَتْ

هِيَ قَرَأَتْ

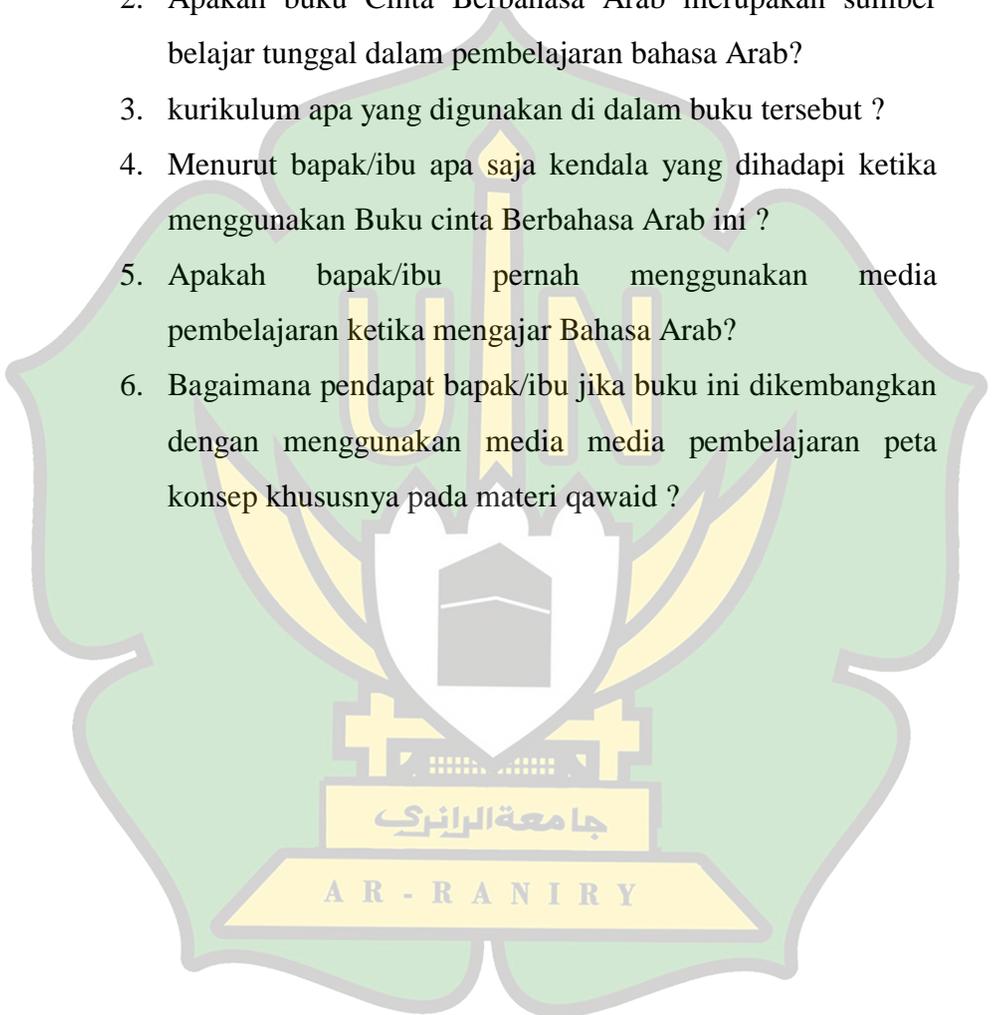
هُوَ قَرَأَ

هِيَ كَتَبَتْ

هُوَ كَتَبَ

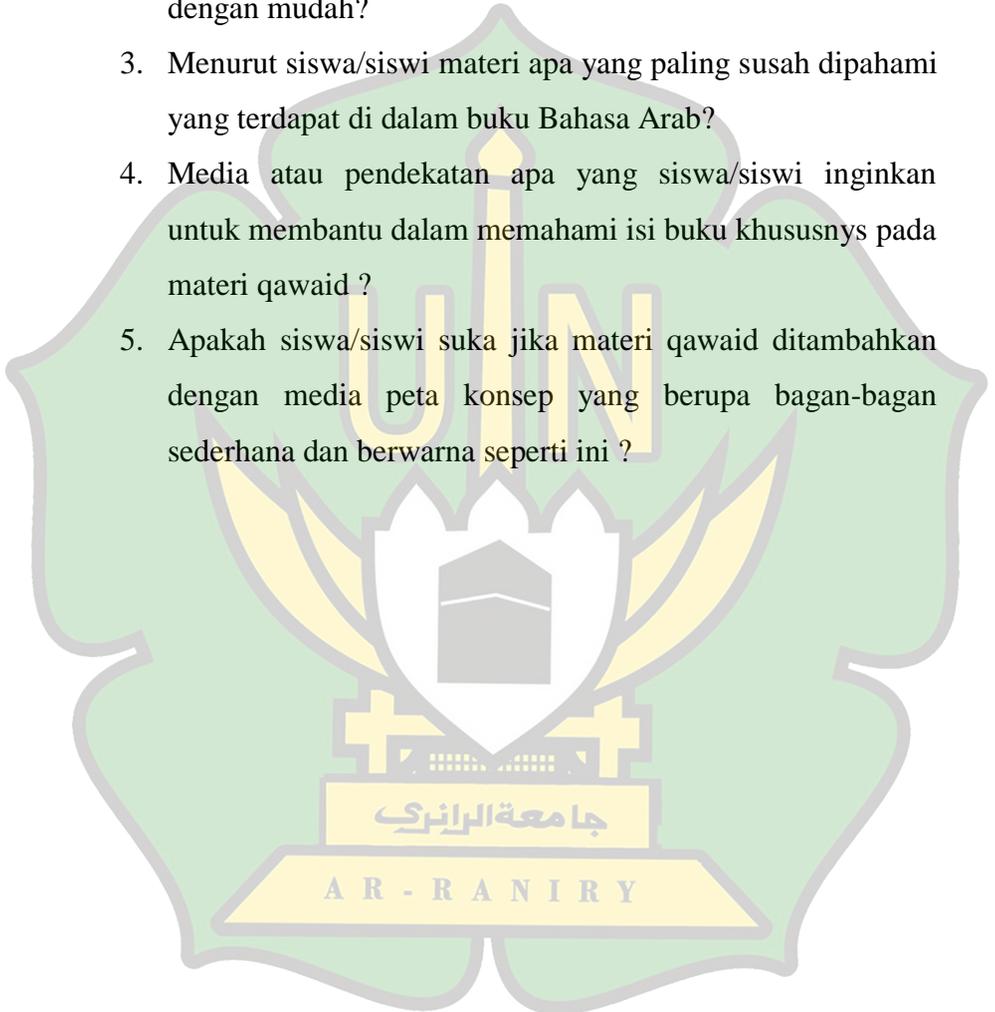
Soal wawancara

1. Buku apa yang menjadi pegangan bapak/ibu ketika mengajar Bahasa Arab ?
2. Apakah buku Cinta Berbahasa Arab merupakan sumber belajar tunggal dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. kurikulum apa yang digunakan di dalam buku tersebut ?
4. Menurut bapak/ibu apa saja kendala yang dihadapi ketika menggunakan Buku cinta Berbahasa Arab ini ?
5. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media pembelajaran ketika mengajar Bahasa Arab?
6. Bagaimana pendapat bapak/ibu jika buku ini dikembangkan dengan menggunakan media media pembelajaran peta konsep khususnya pada materi qawaid ?



Survei kebutuhan

1. Apakah pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan?
2. Apakah siswa/siswi dapat memahami isi buku bahasa Arab dengan mudah?
3. Menurut siswa/siswi materi apa yang paling susah dipahami yang terdapat di dalam buku Bahasa Arab?
4. Media atau pendekatan apa yang siswa/siswi inginkan untuk membantu dalam memahami isi buku khususnys pada materi qawaid ?
5. Apakah siswa/siswi suka jika materi qawaid ditambahkan dengan media peta konsep yang berupa bagan-bagan sederhana dan berwarna seperti ini ?

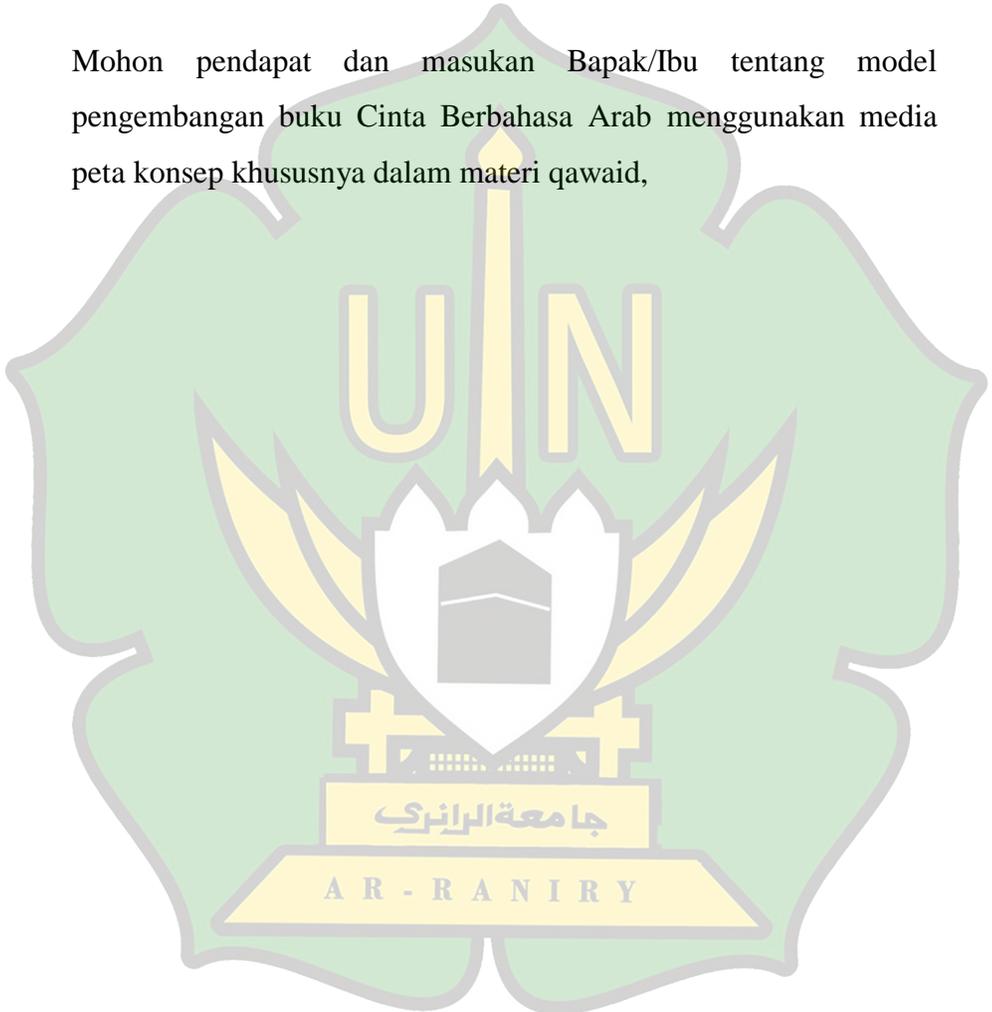


Lembaran Observasi Pakar

Nama Pakar :

Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang model pengembangan buku Cinta Berbahasa Arab menggunakan media peta konsep khususnya dalam materi qawaid,



اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (X) بين أ، ب، ج، أو د!

١- المكتب ... من الكرسي

أ- أصغر ج- أكبر

ب- أبعد د- أقرب

٢- الرجل ... من الولد

أ- أكثر ج- أضعف

ب- أقوى د- أقصر

٣- الجبل ... من البيت

أ- أكبر ج- أعمق

ب- ألد د- أصغر



٤- الطائرة ... من القطار



أ- أطول ج- أقل

ب- أعمق د- أسرع

٥- أَنْتَ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ- ذَهَبُوا ج- ذَهَبْتُمْ

ب- ذَهَبْتَ د- ذَهَبْتُمَا

٦- أَنْتَ ... عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ- جَلَسْتُ ج- جَلَسْتُمْ

ب- جَلَسْتُمْ د- جَلَسْتَ

٧- ... كَتَبُوا الدَّرْسَ

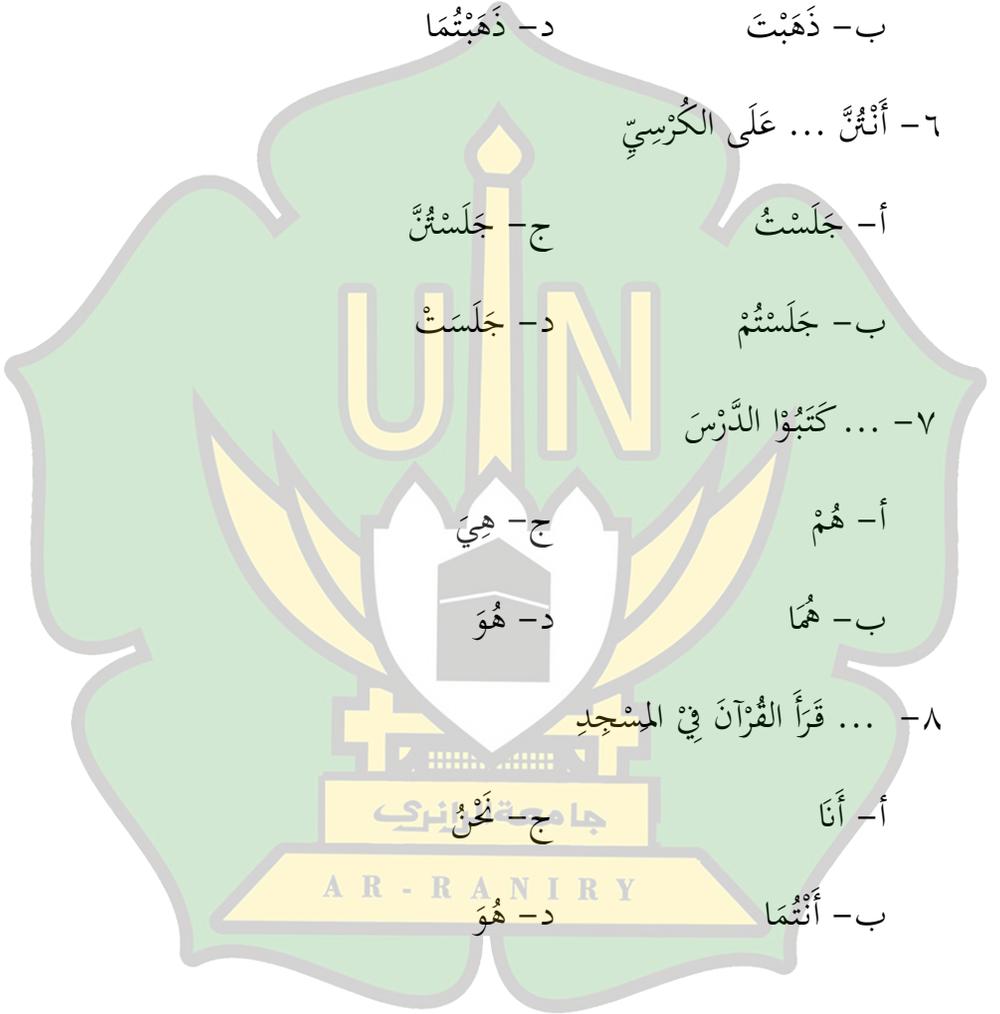
أ- هُمْ ج- هِيَ

ب- هُمَا د- هُوَ

٨- ... قَرَأَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

أ- أَنَا ج- مَنْ نَبِي

ب- أَنْتُمَا د- هُوَ



٩- إِيَّاسٌ وَحَسَنٌ ... مِنَ الْفَصْلِ

أ- خَرَجَ ج- خَرَجُوا

ب- خَرَجَا د- خَرَجَتْ

١٠- فَاطِمَةُ ... الْكِتَابَ

أ- قَرَأَ ج- قَرَأَتْ

ب- قَرَأُوا د- قَرَأَنْ



الصور عند البحث







السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

| | |
|--------------------|---|
| اسم الكامل | : نور المنى |
| رقم القيد | : ١٩١٠٠٤٠١٥ |
| محل وتاريخ الميلاد | : متغ كولي، ١٦ مارس ١٩٩٦ |
| الحالة الإجتماعية | : غير متزوج |
| العمل | : طالبة قسم تعليم اللغة العربية |
| اسم الأب | : محمد عثمان |
| العمل | : موظف |
| اسم الأم | : مرلنا |
| العمل | : ربة البيت |
| العنوان | : Lr.H.Hasan, No.21 Uteun Bayi, Lhokseumawe |

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : (Tahun 2008) MIN Kutablang Lhokseumawe
- ٢- المدرسة المتوسطة : (Tahun 2011) MTSs Ulumuddin Lhokseumawe
- ٣- المدرسة الثانوية : (Tahun 2014) MAS Ulumuddin Lhokseumawe
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه سنة ٢٠١٩م.

٥- الدراسات العليا المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه

سنة ٢٠١٩م-٢٠٢٢م.