

تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية
تحليلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar)

أعدتها:

ايدار ريجان فوتري

رقم القيد: ٣٠١٨٣٨٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام - بندا أتشيه

عام ٢٠٢٢ م

موافقة المشرفين

تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية
تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar)

رسالة

أعدتها

ايدار ريجان فوتري

رقم القيد: ٣٠١٨٣٨٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

لبرنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

جامعة الرانيري

إشراف

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أزوير، الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar)

ايدار ريجان فوتري

رقم القيد: ٣٠١٨٣٨٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠٢٢ م

٢٩ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

فريد فطاني أسهل، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

الرئيس

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

الدكتور زوير، الماجستير

بندا أتشيه، ١٤ يوليو ٢٠٢٢ م

مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج محسن بن عمر، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٠٣١٩٩٠٠٥١٩٩٠٠٥١٩٩٠٠٥١٩٩٠٠٥١٩٩٠٠٥

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : ايدار رينجان فوتري

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٠٨ مارس ١٩٩٦

رقم القيد : ٣٠١٨٣٨٢٠

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التألّفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلّا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة، وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري، آتشيه، ٩ أبريل ٢٠٢٢

صاحبة القرار RANIRY



ايدار رينجان فوتري

رقم القيد: ٣٠١٨٣٨٢٠

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aidar Raihan Putri

NIM : 30183820

Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar/ 08 Maret 1996

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul

تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية \wedge Aceh Besar)

Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya dan tidak mengandung plagiasi. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 09 April 2022

Yang membuat pernyataan



Aidar Raihan Putri

NIM: 30183820

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿٢﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

الْمُنذِرِينَ ﴿٣﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿٤﴾

﴿سورة الشعراء آية ١٩٢-١٩٥﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١﴾

﴿سورة يوسف آية ٢﴾

صدق الله العظيم

روى عن ابن عباس رضي الله عنهما قال:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

﴿أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقران عربي، وكلام أهل الجنة عربي﴾

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء:

- ١- إلى أبي المكرم أمير الدين (اللهم اغفرله) وأمي المكرمة أسنيدار،
لعل الله أن يرحمهما.
- ٢- إلى زوجي المحبوب صبران الرازي وابني هارون الرازي.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد
علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم
بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول
شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث
العلمي، يجزيكم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدياته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد أتم الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير والدكتور أزوير، الماجستير، فقدّمت الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

وتقدمت الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد ربّياها تربية سليمة، "ربي اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربّيتني صغيرا". ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكرت، تقدّمت الباحثة الشكر الخالص لمدير برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية، ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر لمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar، ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وأخيراً، تتيقّن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحياً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين.

بندا آتشييه، ٩ أبريل ٢٠٢٢م

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية
(دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٨ Aceh Besar)

الاسم الكامل / رقم القيد : ايدار ريجان فوتري / ٣٠١٨٣٨٢٠

المشرف : ١- الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

٢- الدكتور أوزير، الماجستير

الكلمات الدالة : التحليل، بنود أسئلة الاختبار، اللغة العربية

تقوم المدرسة بالامتحان في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar دون تحليل بنود أسئلة الاختبار. ومن المعروف أن التحليل عملية مهمة في عملية التقويم لأن بتحليلها تعرف أين بنود الاختبار القبيحة وأين بنود الاختبار التي تحتاج للإصلاح، وبدون التحليل لن تعرف المدرسة الفرق بين اختبار الجيد وبين اختبار القبيح بذلك هذا أمر مهم. لذلك تقوم الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar). ويهدف البحث للتعرف على مناسبة بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية صدق والثبات والصعوبة والتميز وفعالية البديل. هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي، ومجتمع البحث جميع الطلبة وكان عددهم يبلغ ٣٨٦ طالبا، والعينة هي الطلبة في الفصل الثاني (ب) وكان عددهم ٣٢ طالبا. وتقدّمت الباحثة الوثائق وهي أسئلة اختبارات لدرس اللغة العربية والمقابلة كأدوات البحث. وأما النتائج فهي أن مستوى صدق بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar أنها ١٩ بنود الأسئلة صادقة (٦٣٪) و ١١ بنود الأسئلة غير صادقة (٣٧٪). أما مستوى ثبات فتدل على درجة عالية، نظرا

إلى درجتها (٠،٧٨) أو ما بين معيار ٦١،٤٠ - ٨٠،٤٠. وإن مستوى الصعوبة لبنود أسئلة تدل على أنها أسئلة متوسطة، نظرا إلى الدرجة الصعبة ٥ أسئلة أو ١٧٪ والدرجة المتوسطة ٢٤ سؤالاً أو ٨٠٪ والدرجة السهلة سؤال أو ٣٪. أما مستوى تمييز فتدل على أنها جيدة نظرا إلى نتيحتها (٤٨٪) أو ما بين معيار ٧٠،٤٠ - ٤١،٤٠. وفعالية البديل تكون مقبولة (٦٠،٥١٪) أو ما بين ٤١ - ٦٠٪. والحاصل، تكون بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات والصعوبة والتمييز وفعالية البديل.



Abstract

The Title : Analysis of Item Question of Arabic Language Examination (Descriptive and Analytic Studies at MTsN 8 Aceh Besar)

Student Name/Number ID : Aidar Raihan Putri/30183820

Supervisors : 1. Dr. Ismail Muhammad, M.A
2. Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Analysis, Exam Questions Item's, Arabic

The teacher takes the exam at MTsN 8 Aceh Besar without analyzing the test question items. It is known that analysis is an important process in the evaluation process, because by analyzing it, you know where the ugly test items are and which test items need to be repaired. Therefore, the researcher analyzes of Item Question of Arabic Language Examination (Descriptive and Analytic Studies at MTsN 8 Aceh Besar). The research aims to identify the appropriateness of the test questions items for the Arabic language lesson at MTsN 8 Aceh Besar with the specifications of a good test in terms of validity, reliability, level of difficulty, distinguishing power and effectiveness of the alternative. This research is descriptive and analytical research. Population is all students which amounts to 386 students, and the sample is students at class two (B) or 32 students. The researcher used the documents (which are test questions for the Arabic language lesson) and the interview, as research tools. The results of this research are: The level of validity of the item questions of Arabic examination at MTsN 8 Aceh Besar has a high degree of item validity, and has the validity of item content which is also high according to 19 question items are truthful (63%) and 11 question items are false (37%). The level of reliability is high, given its degree (0.78) or between the standard 0.61 - 0.80. The level of difficulty for items of questions are medium questions, according to the difficult degree of 5 questions or 17% and the medium degree of 24 questions or 80% and the easy degree of a question or 3%. And the level of distinguishing power is good due to its result (48%) or between a standard of 0.70 - 0.41. The effectiveness of the alternative is acceptable (51.6%) or between 41-60%. So, the test question items for the Arabic language lesson at MTsN 8 Aceh Besar are appropriate to the specifications of a good test in terms of honesty, stability, difficulty, distinguishing power and the effectiveness of the alternative.

Abstrak

Judul Tesis : Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab (Studi Deskriptif dan Analitik di MTsN 8 Aceh Besar)
Nama Penulis/NIM : Aidar Raihan Putri/30183820
Pembimbing : 1. Dr. Ismail Muhammad, M.A
2. Dr. Azwir, MMLS
Kata Kunci : Analisis, Butir Soal Ujian, Bahasa Arab

Guru mengadakan ujian kepada siswa di MTsN 8 Aceh Besar tanpa ada analisis butir soal tes. Sebagaimana diyakini bahwa analisis butir soal merupakan proses penting dalam proses evaluasi, karena dengan menganalisisnya, guru dapat mengetahui di mana letak butir soal yang jelek dan butir soal mana yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti menganalisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab (Studi Deskriptif dan Analitik di MTsN 8 Aceh Besar). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian butir soal tes mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 8 Aceh Besar dengan spesifikasi tes yang baik ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan analitik. Populasi adalah seluruh siswa yang berjumlah 386 siswa, dan sampelnya adalah siswa kelas II (B) yang berjumlah 32 siswa. Peneliti menggunakan dokumentasi (soal ujian pelajaran bahasa Arab) dan wawancara sebagai alat penelitian. Hasil penelitian ini adalah validitas butir soal ujian bahasa Arab di MTsN 8 Aceh Besar berada pada tingkat validitas yang tinggi, berdasarkan 19 butir soal yang valid (63%) dan 11 butir soal yang tidak valid (37%). Adapun tingkat reliabilitasnya tinggi, berdasarkan hasil hitungan (0,78) atau antara standar 0,61 - 0,80. Tingkat kesukaran butir soal adalah soal sedang, berdasarkan hasil perhitungan dimana 5 soal atau 17% dan sedang 24 soal atau 80% dan 1 soal yang sulit soal atau 3%. Sedangkan tingkat daya pembedanya baik karena hasilnya (48%) atau antara standar 0,70-0,41. Adapun efektivitas pengecoh soal dapat diterima (51,6%) atau antara 41-60%. Jadi, butir soal tes mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 8 Aceh Besar sudah sesuai dengan spesifikasi tes baik dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal.

قائمة المحتويات

الصفحة

أ	قائمة الغلاف
ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة المناقشين
د	إقرار الباحث بالعربية
هـ	إقرار الباحث بالإندونيسية
و	الاستهلال
ز	الاهداء
ح	الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	قائمة المحتويات
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة مخطط معلومات بياني
ش	قائمة الملحقات

الفصل الأول: أساسية البحث

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

- ٦ أهمية البحث -د
- ٧ مصطلحات البحث -هـ
- ١٠ الدراسات السابقة -و
- ١٦ طريقة كتابة الرسالة -ز

الفصل الثاني: الإطار النظري

- ١٧ اختبار اللغة -أ
- ١٧ ١- تعريف اختبار اللغة
- ١٩ ٢- أهداف اختبار اللغة
- ٢٢ ٣- أنواع اختبار اللغة
- ٢٨ ب- مواصفات الاختبار الجيد
- ٢٨ ١- الثبات
- ٣٠ ٢- الصدق
- ٣١ ٣- سهولة التطبيق
- ٣٥ ٤- التمييز
- ٣٦ ٥- الموضوعية
- ٣٧ ج- إعداد اختبارات اللغة وبنائها
- ٣٧ ١- تحديد الأهداف
- ٣٩ ٢- الخطة العامة لمحتوى الاختبار
- ٤١ ٣- كتابة التعليمات
- ٤٣ ٤- التصحيح
- ٤٣ ٥- تقنين الاختبار

٤٤ ٦- تجميع الاختبار وإخراجه في شكله النهائي

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٤٦ أ- منهج البحث

٤٧ ب- مجتمع البحث وعينته

٤٧ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٤٩ د- طريقة تحليل البيانات

٤٩ ١- مستوى الصدق

٥٤ ٢- مستوى الثبات

٥٦ ٣- مستوى الصعوبة

٥٩ ٤- مستوى التمييز

٦١ ٥- فعالية البديل

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٦٣ أ- عرض البيانات

٦٣ ب- تحليل البيانات

١١٤ ج- مناقشة البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

١١٧ أ- نتائج البحث

١١٨ ب- المقترحات

١١٩ المراجع العربية

١٢٠ المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
جدول ١-٤:	عدد الطلبة.....	٦٣
الجدول ٢-٤:	عدد المدرسين.....	٦٤
الجدول ٣-٤:	مدرسو اللغة العربية.....	٦٥
جدول ٤-٤:	البيانات لمستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات	٦٦
جدول ٤-٥:	نتيجة مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات	٦٧
جدول ٤-٦:	تلخيص مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات	٦٩
جدول ٤-٧:	نتيجة مستوى الصدق للأسئلة المقالية.....	٧٠
جدول ٤-٨:	تلخيص مستوى الصدق للأسئلة المقالية.....	٧١
جدول ٤-٩:	تلخيص مستوى الصدق.....	٧٢
جدول ٤-١٠:	نتيجة المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية.....	٧٦
جدول ٤-١١:	جدول تحليل نتيجة المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية	٧٨
جدول ٤-١٢:	نتيجة المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية.....	٨٢
جدول ٤-١٣:	جدول تحليل نتيجة المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية	٨٣
جدول ٤-١٤:	نتيجة المجموعة العليا.....	٨٨
جدول ٤-١٥:	نتيجة المجموعة السفلى.....	٨٩
جدول ٤-١٦:	حساب النتيجة لمستوى صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات	٩٠
جدول ٤-١٧:	تلخيص نتيجة صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات	٩٢
جدول ٤-١٨:	نتيجة المجموعة العليا للأسئلة المقالية.....	٩٣
جدول ٤-١٩:	نتيجة المجموعة السفلى للأسئلة المقالية.....	٩٤

- ٩٥ جدول ٢٠-٤ : حساب النتيجة الأول مستوى صعوبة للأسئلة المقالية
- ٩٦ جدول ٢١-٤ : حساب النتيجة الثاني مستوى صعوبة للأسئلة المقالية .
- ٩٦ جدول ٢٢-٤ : تلخيص نتيجة صعوبة للأسئلة المقالية
- ٩٧ جدول ٢٣-٤ : تلخيص نتيجة صعوبة
- ٩٨ مخطط معلومات بياني ٢-٤ : تلخيص مستوى الصعوبة
- ١٠٠ جدول ٢٤-٤ : نتيجة المجموعة العليا
- ١٠١ جدول ٢٥-٤ : نتيجة المجموعة السفلى
- ١٠٢ جدول ٢٦-٤ : حساب النتيجة مستوى التمييز لأسئلة متعددة
- ١٠٣ جدول ٢٧-٤ : تلخيص نتيجة مستوى التمييز لأسئلة متعددة
- ١٠٥ جدول ٢٨-٤ : نتيجة المجموعة العليا للأسئلة المقالية
- ١٠٦ جدول ٢٩-٤ : نتيجة المجموعة السفلى للأسئلة المقالية
- ١٠٧ جدول ٣٠-٤ : حساب النتيجة الأول التمييز للأسئلة المقالية
- ١٠٨ جدول ٣١-٤ : حساب النتيجة الثاني مستوى التمييز للأسئلة المقالية .
- ١٠٨ جدول ٣٢-٤ : تلخيص نتيجة مستوى تمييز الأسئلة المقالية
- ١٠٩ جدول ٣٣-٤ : تلخيص نتيجة مستوى التمييز وأسئلة المقالية
- ١١٠ مخطط معلومات بياني ٣-٤ : تلخيص مستوى التمييز

قائمة مخطط معلومات بياني

رقم المخطط	موضوع مخطط معلومات بياني	الصفحة
٧٣	مخطط معلومات بياني ١-٤: تلخيص مستوى الصدق	٧٣
٩٨	مخطط معلومات بياني ٢-٤: تلخيص مستوى الصعوبة	٩٨
١١٠	مخطط معلومات بياني ٣-٤: تلخيص مستوى	١١٠



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar
- ٤- أدوات البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث:

إن تقويم المتعلمين هو العملية التي تستخدم معلومات من مصادر متعددة للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم، ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطي بيانات غير كمية مثل السجلات القصصية وملاحظات المعلم لتلاميذه في الفصل، ويمكن أن يبنى التقويم على بيانات كمية أو بيانات كيفية، إلا أنّ استخدام وسائل القياس الكمية يعطي أساساً سليماً يبنى عليه أحكام التقويم، بمعنى يستخدم وسائل القياس المختلفة للحصول على بيانات، وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم يوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي.

ولتقويم أنواع متعددة منها التقويم المبدئ الذي يتم قبل البدء في تطبيق المنهج، حتى يتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل تطبيق، ويتم الحصول على معلومات أساسية عنه، ويسمى أيضاً التقويم

التمهيدي^١. والتقويم البنائي أو التكويني وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. التقويم الختامي أو النهائي ويقصد به العملية التقويمية التي يقوم بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتمت تطلبه في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.

في كل نوع من أنواع التعليم لفترة واحدة، سيكون هناك دائماً نشاط يسمى التقييم، لمعرفة نتائج التقييم تسمى التحليل. وإجراء تحليل لأنشطة التقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا، وما إذا كان الموضوع الذي تم تدريسه مناسباً أم لا. سيتم الرد على كل هذه الأسئلة من خلال أنشطة تحليل التقييم. استناداً إلى البيانات الميدانية التي صادفها الباحثة أثناء الملاحظة الأولية، كان لا يزال هناك بعض المعلمين الذين كانوا يترددون في إجراء أنشطة تحليل العناصر الطلابية بشأن تنفيذ الاختبار لدرس اللغة العربية.

^١ محمد عبد الله الصانع والأخرون، تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي، (الكويت:

وفقا لـ *Asmawi Zainul*، هناك عدة أسباب وراء الحاجة إلى تحليل

العناصر، بما في ذلك:^٢

- ١- لمعرفة نقاط القوة والضعف في عناصر الاختبار، بحيث يمكن اختيار العناصر ومراجعتها.
- ٢- لتوفير معلومات حول تحديد العناصر بالكامل، سيكون من السهل على صانع الأسئلة تجميع مجموعة من الأسئلة تلبي احتياجات الاختبار في حقول ومستويات معينة.
- ٣- قادرا على اكتشاف المشكلات الموجودة في العنصر على الفور، مثل: غموض العنصر، أو الخطأ في وضع مفتاح الإجابة، أو بنود الاختبار الصعبة للغاية والسهلة جدا، أو بنود الاختبار التي بها انخفاض في المستوى. هذه بنود الاختبارات، إذا كانت معروفة على الفور، ستمكّن صانع القرار من اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان سيتم إحباط عناصر بنود الاختبار أو مراجعتها لتحديد قيمة الطلاب.
- ٤- استخدامها كأداة لتقييم العناصر التي سيتم تخزينها في مجموعة من الأسئلة.
- ٥- للحصول على معلومات حول العناصر بحيث يكون من الممكن ترتيب عدة مجموعات من الأسئلة المتوازية. يعد ترتيب مثل هذا

² Asmawi Zainul dan Noehi Nasoetion, Penelitian Hasil Belajar (Jakarta: Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2001), hal.105

الجهاز مفيدا للغاية عند الذهاب إلى الاستعادة أو قياس قدرة عدة مجموعات من المشاركين في الاختبار في أوقاب مختلفة.^٣

عبر سحرسمي عاركونتو *Suharsimi Arikunto* أن الاختبار الجيد هو ما كان فيه خمسة شروط هو الصدق والثبات والموضوعية وسهولة التطبيق والاقتصادي.^٤ وتحليل بنود أسئلة الاختبار هو عملية مهمة في عملية التقويم لأن بتحليلها تعرف أين بنود الاختبار القبيحة وأين بنود الاختبار التي تحتاج للإصلاح، وبدون تحليله الباحثة لن تعرف الفرق بين الاختبار الجيد وبين الاختبار القبيح بذلك هذا أمر مهم. وقد ثبتت الآراء وجهة على أهمية تحليل بنود الاختبار، كما عبر أسموي ونوحي *Asmawi dan Noehi* في الكتاب ودويوكو هو لمعرفة أين الاختبار الجيد ولمعرفة الاختبار الذي يحتاج للإصلاح، ويستطيع بذلك جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إلى تحديد بنود الاختبار حتى يكون الاختبار جيدا أو كاملا ومناسبا للطلاب، ولمعرفة مشكلة محتوى في بنود الاختبار، كالخطأ في وضع مفتاح الاجوبة وغيره.^٥

ولتحقيق تلك الاحتياجات تحتاج إلى التحليل بنود أسئلة الاختبار لمعرفة معياره. هذا البحث مهم لعمله لأن فيها وجدت كثيرة من بنود أسئلة الاختبار لم يعرف معيارها و فيها بالأخطاء أحيانا. وكذلك في

³Asmawi Zainul dan Noehi Nasoetion, **Penelitian Hasil Belajar** ..., hal.105

⁴Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 2** (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal.72

⁵Eko Putro Widoyoko, **Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah** (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hal.130

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar، لم يعرف معياره ولم يعرف أين بنود أسئلة جيد أو قبيح.

اعتمادا على ما سبق شرحه، تريد الباحثة في هذا البحث أن تكتب الرسالة عن " تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar) ". وتقدمت الباحثة بمنهج تحليل المحتوى.

ب- أسئلة البحث:

اعتمادا على خلفية البحث، فحددت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

- ١- هل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات؟
- ٢- هل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصعوبة والتمييز وفعالية البديل؟

ج- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- ١- التعرف على مناسبة بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية صدق والثبات.
- ٢- التعرف على مناسبة بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar بمواصفات الاختبار الجيد ناحية الصعوبة والتميز وفعالية البديل.

د- أهمية البحث:

- من أهمية البحث يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب الآتية:
- ١- للطلاب: يكون هذا البحث معرفة مستويات نجاحهم في تعلم اللغة العربية.
- ٢- للمعلمين: يكون هذا البحث تسهلا لمعلمي اللغة العربية على تحليل احتياجات بنود أسئلة اللغة العربية ومساعدتهم على اختيار مستويات المعرفة المناسبة بحاجة المطلوبة في تعلم اللغة العربية حتى تساعدهم على حصول الأهداف المرجوة.
- ٣- للمدرسة: يكون هذا البحث مرجعا ومدخلا عن تحليل بنود الأسئلة وتوفير المعلومات في تصميم بنود الأسئلة الجيدة.
- ٤- للباحثة: لزيادة المعلومات والخبرات حول تحليل بنود الأسئلة الاختبار.

هـ - مصطلحات البحث:

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فيحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:

١- التحليل:

التحليل، في اللغة، مصدر ((حَلَّلَ)). وحَلَّلَ العقدة: حَلَّها. وحَلَّلَ المادة: حاول معرفة عناصرها وخصائصها.^٦ هو أحد المستويات المعرفية، ويعني قدرة الفرد على تحليل بعض المواقف التي يتعرض لها، ويظهر في نواتج التعلم، كأن يقسّم أو يحدّد أو يختار أو يفضل.^٧ ويتمثل في القدرة على مقارنة البدائل واكتشاف أوجه الخلاف بينها، والقدرة على تبرير سلوك معين، والقيام بتحليل مشكلة أو فكرة إلى مكوناتها الرئيسة، مع فهم العلاقات القائمة بين تلك المكونات.^٨

^٦ إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الرابع، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٢٨١

^٧ المركز الوطني للوثائق التربوية، المعجم التربوي، (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية)، ص. ٨

^٨ محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠١١)، ص. ٢٨

٢- البنود:

البنود جمع من بند معناها لغة العلم الكبير. ومعناها اصطلاحاً علم من الأعلام البحرية.^٩ وتقصد الباحثة في هذا البحث أنها بنود أسئلة الاختبار.

٣- الأسئلة

الأسئلة جمع من السؤال، في اللغة، مصدر ((سأل)). وسأل عن كذا: استخبر عنه. وهو في النحو، الاستفهام.^{١٠} وهو الأداة التي تمثل وحدة بناء الاختبارات، سواء أكانت تحريرية أم شفوية. وطالما وجد السؤال، فلا بد من وجود من يسأل (المدرس أو التلميذ)، ولا بد من وجود من يجيب (التلميذ أو المدرس). ويعكس السؤال مدى الاتصال والتواصل التفاعلي بين المدرس والتلميذ وكلما كان السؤال واضحاً في معناه وغزاه، كان المدرس ستمكناً في مادته، ومتفاعلاً مع التلاميذ.^{١١} الأسئلة أداة للحصول على المعلومات، وأسلوب ابتكاري لحل المشكلات، ومثير لاستثارة المستويات العليا من التفكير. أدوات يتم من

^٩ ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٣)، ص. ٢٨

^{١٠} إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الخامس، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ٢٠٠٦)، ج. ٣، ص. ٥٤٩

^{١١} مجدى عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، (القاهرة: عالم

الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ٦٤١

خلال تطبيقها اكتساب المعرفة، واتخاذ القرار، وحل المشكلات. أسلوب استفهامي يسهم في بناء شخصية الفرد، وتنمية ثقافيا. مثيرات تعليمية يتم من خلالها توصيل عناصر المحتوى إلى الطلاب، وتوجيههم إلى كيفية تعلم هذا المحتوى.^{١٢} وتقصّد الباحثة في هذا البحث أنها يمكن النظر إلى الأسئلة على أنها مثيرات تعليمية يتم من خلالها توجيه انتباه المتعلم إلى مستويات مختلفة من التفكير بهدف تحقيق أهداف التعلم.

٤- الاختبار

الاختبار لغة يتخذ من كلمة "اختبر - يختبر - اختبارا" بمعنى الامتحان^{١٣}، وعند بعلبكي، بمعنى تجريبية وفحص. واصطلاحا الاختبار هو أداة قياس، تتألف عادة من مجموعة من التمارين، وقع اختيارها على ضوء أهداف نروم قياس درجة تحقّقها قبل التعلّم (اختبارات توجيهية)، أو أثنائته (اختبارات تشخيصية)، أو إثر انتهاء مسارات التعلّم.^{١٤}

المعيار الذي يستخدم لإظهار الصواب أو الخطأ طبقا لظروف مفترضة. وتقيس الاختبارات النفسية القدرة أو الاستعداد أو التحصيل أو المهارة، وتستخدم في التوجيه التعليمي والمهني

^{١٢} مجدى عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات...، ص. ٥٩-٦٠.

^{١٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط (القاهرة: دون السنة)، ص. ٨٥٦.

^{١٤} المركز الوطني للوثائق التربوية، المعجم التربوي...، ص. ٥٩.

وكذلك في الاختيار المهني.^{١٥} هو إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك، كما يعرف الاختبار - أيضا - بأنه مجموعة من الأسئلة أو المهام يُطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريريا أو شفهيًا.^{١٦} وتقصد الباحثة في هذا البحث أنه الاختبار لدرس اللغة العربية.

وتقصد الباحثة تحليل بنود أسئلة الاختبار في هذا البحث أنه هو عملية فحص استجابات المفحوصين على بنود الاختبار للحكم على مستوى نوعية كل بند. وأكثر المؤشرات التي ترتبط تحليل البنود في بحثها هي وعامل صدق وثبات، وصعوبة البند وتمييزه، وفعالية البديل.

و- الدراسات السابقة:

١- إيكو سامياجي، تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

^{١٥} محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، (الأردن: دار كنوز المعرفة،

٢٠٠٦)، ص. ٦١

^{١٦} محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات ...، ص. ٢٩١

أهداف هذا البحث هي : (١) قياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتت الاختبار النهائي الوطن لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) وصف جودة بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهني بلوم التي تتكون من تذكر (ج١)، تفهم (ج٢)، تطبيق (ج٣)، تحليل (ج٤)، تقويم (ج٥)، وتبتدع (ج٦).

واستخدام الباحث منهجية البحث المنهج التقويمي بالمدخل الكمي، ولنيل البيانات المحتاجة، استخدم الباحث الوثائق وهي أسئلة اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية وورقة أجوبة مشترك اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج، ومجتمع هذا البحث هو الطلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج، وعدد عينات هذا البحث سبعون طالبا. وطريقة تحليل البيانات في صدق برمز (Correlation Product Moment) وطريقة ثبات النصفين (Split Half Methode) فاستعمل الباحث البرنامج الحاسوبي SPSS.26 و Anates V4.

ونتائج هذا البحث هي: (١) استعرضت من مستوى الصدق، بنود الاختبار النهائي التي جمعتها المعلمين لديها صدق والثبات المرتفعة ذلك من قيمة الصدقية التي تصل إلى ٩٧٪. وأن الثبات من الاختبار النهائي الوطني اللغة العربية هو ٨٦٤,٠. ومستوى التمييز من بنود الاختبار الجيوب المزدوجة التي تنتمي إلى فئة السلطة عالية الاختلاف ويتضح ذلك من خلال قيمة الوصول إلى ٦٢٪ من السؤال الاختبار، ومستوى صعوبة بنود الاختبار هي ٤ أسئلة (٨٪) من فئة الأسئلة الصعبة، ٤٥ سؤالاً (٩٠٪) هي أسئلة متوسطة وسؤال واحد (٢٪) في فئة الأسئلة السهلة وتلك غير مدرج في الفئة من المعايير الاختبار الجيد لأن قيمة القياسية لتكون جيدة إذا حصل إلى ٢٥٪ أسئلة صعبة، ٥٠٪ أسئلة سهلة و ٢٥٪ أسئلة متوسطة. وفعالية مشتت البند أيضا لديها درجة عالية من الفعالية ودليلة ٤٦ سوالا (٩٢٪) لها مشتت فعال و ٤ أسئلة (٨٪) لها مشتت غير فعال. (٢) نتائج تحليل توزيع تصنيف الذهني بلوم مع استخدام الكلمات العمليات المثالية لا تزال لم تف النسبة القياسية من ج ١ ١٢٪، ج ٢ ٥٦٪، ج ٣ ٣٠٪، ج ٤ ٢٪، والحجم المثالي للنسبة القياسية من مستويات المشكلة هو ج ١ و ج ٢ بقيمة ٣٠٪ لفئة السؤال سهلة، ثم ج ٣ و ج ٤ بقيمة ٤٠٪ لفئة من المتوسطة، و ج ٥ و ج ٦ بقيمة ٣٠٪ لفئة صعبة من المشاكل. استنادا إلى

التصنيف على المستوى المعرفي، تتضمن هذه المشكلة فقط ٣ مستويات أقل، لذلك يمكن أن يقال كمهارة التفكير ترتيب منخفض.^{١٧}

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

ترى الباحثة أن هذه الدراسة السابقة الثانية تختلف بالدراسة الحالية من ناحية موضوع البحث وأهدافه، واتفقت هذه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية منهج البحث. إذا، هذا البحث بحث جديد.

٢- ريتا وحي أوتامي، تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)

إحدى أدوات التقويم لتعليم اللغة العربية هي اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL). وهي إحدى من اختبارات الكفاءة. تعتبر اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) اختبارات موحدة لأنها تصمم باللجنة وبمعايير معينة. لذلك، فإن اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) كأداة لقياس مستوى قدرة الشخص في اللغة العربية لها دور

^{١٧}تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس

معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

مهم. حتى اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) كأداة القياس الموحدة وتلعب دورا هاما، ينبغي أن تمتلك جودة الأسئلة الجيدة ويجب أن تمتلك خصائص اختبارات المحددة إما درجة الصعوبة وإما الآخر. ويشير إعداد أدوات التقويم المستخدمة حتى الآن إلى مستوى نظرية تصنيف بلوم لتسهيل المعلمين لقياس مستوى تفكير المتعلمين. إن إعداد اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) يكون أفضل إذا كان إعداد في كل بنوده يستخدم مستويات لتصنيف بلوم بحيث يمكن قياس عملية تفكير المتعلمين على مستوى البسيط إلى إلى مستوى أكثر تعقيدا. لذلك، قامت الباحثة بتحليل درجة صدق ودرجة صعوبة بنود اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) من ناحية فهم التراكيب والعبارات (مهارة الكتابة) على ضوء نظرية تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

وهدف هذا البحث لمعرفة صدق بنود أسئلة وصدق محتوى بنود اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم ودرجة صعوبة أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو (IAIN).

إن هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي بالمدخل المختلط. ولنيل البيانات المحتاجة، استخدمت الباحثة الوثائق وهي أسئلة

اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) وورقة أجوبة
مشاركتي اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL)
بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.

ونائج هذا الدراسة هي : (١) إن درجة صدق بنود أسئلة
اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) بالجامعة
الإسلامية الحكومية فونوروكو لها درجة صدق بنود أسئلة العالية
ودرجة صدق محتوى بنود أسئلة العالية أيضا على ضوء نظرية
تصنيف بلوم. (٢) و إن درجة صعوبة بنود أسئلة اختبارات اللغة
العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) بالجامعة الإسلامية
الحكومية فونوروكو تدل على درجة صعوبة أسئلة على ضوء نظرية
تصنيف بلوم لم تستوفي نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية
هي ج ١ ٥٠٪، وج ٢ ٠٪، وج ٣ ٠٪، وج ٤ ٥٠٪، وج ٥ ٠٪،
وج ٦ ٠٪. وأما نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية على ضوء
نظرية تصنيف بلوم فهي مستوى "التذكر (ج ١)" و "الفهم
(ج ٢)" ٣٠٪ اللذان يقعان في مستوى "الأسئلة السهلة"
ومستوى "التطبيق (ج ٣) و "التحليل (ج ٤)" ٤٠٪ اللذان
يقعان في مستوى "الأسئلة المتوسطة" ومستوى "التقويم (ج ٥)" و

"الابداع (ج ٦) ٣٠٪ اللذان يقعان في مستوى "الأسئلة الصعبة"^{١٨}.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

ترى أن الباحثة هذه الدراسة السابقة الثالثة تختلف بالدراسة الحالية من ناحية موضوع البحث وأهدافه، واتفقت هذه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية منهج البحث. إذا، هذا البحث بحث جديد.

ز- طريقة كتابة الرسالة:

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري، وهي:

"Panduan penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2019."

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٨}تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)

الباب الثاني الإطار النظري

أ- اختبار اللغة:

١- تعريف اختبار اللغة:

إن الاختبار وسيلة من وسائل تقويم الدراسية يعني أن نشاط على قياس قدرات الطلاب في التربية. واختبار هو من الأسئلة وينبغي أن يجب عليها المشاركون في الاختبار شفويًا أو كتابيًا. فأصبح الاختبار يعني القياس والتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها.^١ والاختبار عند عنين هو عملية جمع البيانات بآلة لإكتساب البيانات العديدة وآلة لحساب نتائج الطلاب.^٢ والاختبار عند المنصور في الكتاب ودويكو هو عدد من السؤال الذي يحتاج الجواب أو الاستجابة بهدف لقياس الكفاءات الطلاب.^٣

^١أبي لبيد، طرق التدريس وأساليب الامتحان (باكستان: الجامعة الفاروقية، ٢٠٠٩)

^٢Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.7

^٣Widoyoko, *Hasil Penilaian Pembelajaran*, hlm. 2

إن الاختبار قد ذكر أيضا في القرآن الكريم مما يتعلق لتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، كما قال سبحانه الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١-٣٣:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣١﴾ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣٢﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٣﴾ قَالَ يَتَّذَرُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِسْمَاءَ الَّذِينَ آمَنُوا لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ ﴿٣٤﴾ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْبَنِي إِسْرَائِيلَ الْحِرَاءَ وَالْحُمْرَ وَالْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴿٣٥﴾ وَإِنِّي لَأَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٦﴾

وهذه الآية تدل على أسلوب الاختبار، وعمليتها الاختبار الذي شرح في القرآن الكريم هو آلة الاختبار لتقيس الكفاءات الشخصية وأما آية يسمى بالاختبار الشفهي وليست بالاختبار التحريري. ومن التعريفات السابقة نفهم أن الاختبار هو وسيلة من الوسائل التقويمية الموجودة التي فيها عملية لجمع البيانات.

والاختبار هو وسيلة أساسية من عدد السؤال الذي يحتاج الجواب، وهذا الاختبار يساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية وهو أيضا خطوات ليرقب أو ليصف في خصائص الطالب باستعمال القيمة، من أجل ذلك يستطيع المعلم أن يقيس المعرفة أو كفاءة الطلاب بالمواد التعليمية التي قد شرح المعلم إلى الطلاب في عملية التدريس من حيث شفهي أو تحريري.

٢- أهداف اختبار اللغة:

إن المعلم لا يستطيع قياس معلومات وكفاءات وميول ورغبات الطلاب دون آلة الاختبارات. و لم يعرف المعلم ظاهرة طلابه دون الاختبار أو التقييم. و الأهداف من الاختبار في التالي :

١- قياس التحصيل، قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي جراه المعلم أثناء السنة الدراسية أو نهايتها.^٥

٢- التقييم الذاتي، قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في المهنة التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطلاب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابعة.^٦

٣- التجريب، قد يهدف الاختبار أحياناً للتجريب التربوي. لمقارنة بين طريقتي تدريس معرفة أيهما الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.^٧

^٥ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠) ص ٢.

^٦ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية ...، ص ٢.

^٧ نفس المرجع

- ٤- الترفيع، يهدف الاختبار بين الطلاب في عملية الترفيع من سنة دراسية إلى أخرى.^٨
- ٥- إعلام الوالدين، الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه. ولا سبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات.^٩
- ٦- التشخيص، قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما. مثلاً، يجري المعلم اختباراً في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالباً أصاب وكم طالباً أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية التدريس، إذا يركز المعلم على نقاط الضعف.^{١٠}
- ٧- التجميع، بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. والبعض يفضل التجميع المتنوع، أي مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصف الواحد طلاب من مستويات تحصيلية مختلفة. وفي الحالتين، أي التجميع المتجانس والتجميع المتنوع، لا بد من

^٨ نفس المرجع، ص. ٣

^٩ نفس المرجع

^{١٠} نفس المرجع

إجراء الاختبارات المناسبة ومن ثم يتم انتقاء الطلاب وتوزيعهم على أساس درجاتهم فيها.^{١١}

٨- الحافز، كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات. هنا يكون هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس.^{١٢}

٩- التنبؤ للإرشاد، بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف. مثلاً، هل يستطيع طالب ما أن يلتحق بجامعة لغة التدريس فيها هي اللغة الإنجليزية؟ هل مستواه اللغوي يسمح له بذلك أم لا؟ الاختبار وحده هو المعين للإرشاد الصائب هنا.^{١٣}

١٠- القبول، بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساذس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلتا الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين والمقبولين من غيرهم.^{١٤}

^{١١} نفس المرجع

^{١٢} نفس المرجع

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٤

^{١٤} نفس المرجع

١١- التصنيف، برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يلتحق بالبرنامج. في أي مستوى نضعه؟ الاختبار وحده هو القادر على تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف.^{١٥}

٣- أنواع اختبار اللغة

الاختبارات اللغوية عدة أنواع منها:

١- الاختبار الموضوعي

وهو اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون. مثلاً، ضع خطأً تحت الفعل في الجمل التالية. مثال آخر: أعرب ما تحته خط. مثال ثالث: ما مرادف كل كلمة مما يلي؟ الجواب محدد جداً ولا خلاف على درجة الطالب حتى إذا تعدد المصححون.^{١٦}

٢- الاختبار الذاتي

وهو اختبار إجابته تختلف من طالب إلى آخر بالضرورة، أي بحكم طبيعة السؤال. مثال ذلك: اشرح الجانب الجمالي في هذه القصيدة. مثال آخر: اكتب فقرة تبين فيها تأثير الصلاة على النفس البشرية. كل طالب هنا سيكتب جواباً مختلفاً خاصاً به. كما أن الدرجة قد تختلف من مصحح إلى آخر: لو قرأ الإجابة ذاتها مصححان

^{١٥} نفس المرجع

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٥

مختلفان لأعطي كل منهما درجة مختلفة. اختبارات الإنشاء والأدب معظمها ذاتية، واختبارات القواعد والإملاء معظمها موضوعية.^{١٧}

٣- الاختبار الإنتاجي

هنا يطالب الاختبار الطالب أن يأتي بالجواب من عنده. مثال : أعط مرادف كل كلمة مما يلي. مثال آخر : أعط ضد كل كلمة مما يلي. مثال ثالث : اكتب مقالا عن موضوع كذا.^{١٨}

٤- الاختبار التعريفي

هنا يختار الطالب الإجابة من بين عدة إجابات مذكورة أمامه في ورقة الاختبار. مثال : ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة.^{١٩}

٥- اختبار التحصيل

هنا يعطى الطالب وقتاً كافياً للإجابة. مثال ذلك اختبارات الصف الشهرية أو الفصلية أو السنوية.^{٢٠}

٦- الاختبار السرعة

هنا يكون الوقت المتاح للاختبار أقل من الوقت اللازم. مثال ذلك فهم المقروء تحت ضغط الوقت.^{٢١}

^{١٧} نفس المرجع

^{١٨} نفس المرجع

^{١٩} نفس المرجع

^{٢٠} نفس المرجع

^{٢١} نفس المرجع، ص. ٦

٧- الاختبار التكويني

الاختبار هنا يكون في أثناء البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الشهري أو نصف الفصلي.^{٢٢}

٨- الاختبار الحتامي

هنا يكون الاختبار في نهاية البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الفصلي في نهاية الفصل الدراسي في نظام العام الدراسي الكامل.^{٢٣}

٩- الاختبار المدرسي

هو اختبار يجريه المعلم لصفه فقط، أي للشعبة التي يدرّسها. مثال ذلك اختبار في القواعد من الكتاب المقرر من صفحة كذا إلى صفحة كذا.^{٢٤}

١٠- الاختبار العام

هو اختبار تجريه وزارة التربية لجميع الطلاب في مستوى دراسي ما في جميع أنحاء البلاد. مثال ذلك امتحان الشهادة الثانوية العامة (أي امتحان التوجيهي).^{٢٥}

١١- الاختبار المقنن

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} نفس المرجع

^{٢٤} نفس المرجع

^{٢٥} نفس المرجع

هو اختبار اكتسب شهرة واسعة عبر الإجراء المتكرر وأصبح ذا سُلّم له دلالات بعد أن تعرّض للتعديل والتجريب والتحليل. مثال ذلك امتحان اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. من أراد أن يدخل جامعة أمريكية لدراسة البكالوريوس فعليه أن يحصل على علامة كذا في ذلك الامتحان. و من أراد دخولها لدراسة الماجستير فعليه أن يحصل على علامة كذا. قليل من الاختبارات هي مقننة.^{٢٦}

١٢- اختبار غير المقنن

هو اختبار لم يتعرض للتجريب والتحليل والتعديل وليس له سلم استدلاي.^{٢٧}

١٣- اختبار كتابي كتابي

هو اختبار أسئلته تقدم مكتوبة للطالب و على الطالب أن يقدم الإجابات مكتوبة أيضا. وهذا حال معظم الاختبارات.^{٢٨}

١٤- اختبار كتابي شفهي

هو الأسئلة مكتوبة والإجابات شفوية. مثال ذلك الاختبار الذي يهدف إلى قياس المقدرة الكلامية لدى الطالب.^{٢٩}

١٥- اختبار شفهي شفهي

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ٦-٧

^{٢٧} نفس المرجع، ص. ٧

^{٢٨} نفس المرجع

^{٢٩} نفس المرجع

هو اختبار أسئلته وأجوبته شفوية. مثال ذلك المقابلات التي تهدف إلى قياس قدرة الطالب التحادثية الاستماعية.^{٣٠}

١٦- اختبار شفهي كتابي

هنا الاختبار يعطي الأسئلة شفهيًا ولكن الإجابة كتابية. مثال ذلك اختبار يريد قياس القدرة على التمييز السمعي.^{٣١}

١٧- الاختبار المعلن

هنا يحدد مكان الاختبار وزمانه ومادته أي صفحات الكتاب المشمولة في الاختبار. وتحدد أيضاً الأدوات اللازمة له من مثل المعاجم.^{٣٢}

١٨- الاختبار الفجائي

هنا يأتي الاختبار بغتة دون إعلان مسبق. والهدف هنا إبقاء الطلاب على أهبة الاستعداد دائماً وتعويدهم على الدراسة اليومية دون انتظار الاختبار المعلن. ويكون الاختبار الفجائي قصير الوقت، قليل البنود، قليل الوزن مقارنة بالاختبار المعلن.^{٣٣}

١٩- الاختبار الصفي

^{٣٠} نفس المرجع

^{٣١} نفس المرجع

^{٣٢} نفس المرجع

^{٣٣} نفس المرجع، ص. ٧-٨

هذا الاختبار يجري في غرفة الصف. وهذا هو حال معظم الاختبارات.^{٣٤}

٢٠- الاختبار البيتيّ

هذا الاختبار يجري في البيت. مثال ذلك اكتب بحثا حول موضوع كذا. هنا يكتب الطالب بحثه عبر أشهر طويلة مستعينا بالمكتبة والأساتذة. و من أمثلة ذلك بحث رسالة الماجستير وبحث رسالة الدكتوراة والبحوث الفصلية المرافقة للمواد الدراسية.^{٣٥}

٢١- اختبار الكتاب المعلق

هنا لا يسمح للطالب بأن يستعين بأي كتب في أثناء أداء الاختبار، وهذا هو شأن معظم الاختبارات. والطالب المخالف هنا يعتبر غاشا تقع عليه عقوبات تأديبية.^{٣٦}

٢٢- اختبار الكتاب المفتوح

هنا يسمح للطالب أن يستعين بكتاب محدد أو بأية كتب أو مراجع حسب تعليمات الاختبار.^{٣٧}

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ٨

^{٣٥} نفس المرجع

^{٣٦} نفس المرجع

^{٣٧} نفس المرجع

ب- مواصفات الاختبار الجيد:

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرّفها وقنّ لها خبراء الاختبارات من علماء اللغة وأهم هذه الصفات: الثبات والصدق وسهولة التطبيق والتمييز والموضوعية

وغياب أي من هذه السمات يعني أن هناك خلافاً، وأن الاختبار قيد التطبيق غير محقق لما وضع من أجله وأن تطبيقه بالصورة التي هو عليها يعني إهدار للوقت والمال والجهد لذا يجب على معلم اللغة كلما أراد أن يضع اختباراً يعتمد عليه ويوثق به أن يلم بالمعايير التي توصله لوضع اختبار جيد، وأن يلم أيضاً بأسس الحصول عليها. والمدرس الذي لا يعي دور هذه الصفات وعلاقة محتوى الاختبار بثبات النتائج التي يعطيها هذا الاختبار، قد يضع اختبارات يكون عائدها ونتائجها والمعلومات التي يحصل عليها مضللة بالنسبة له ولدراسية.^{٣٨}

١- الثبات:

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المترى مثلاً يمكن أن يقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المترى نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول

^{٣٨} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)

والعرض كما هما لم يتغيرا. وعلى هذ فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يجزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذب درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا اختبارا معيننا لنخبة من الدارسين اليوم وبعد تحصيل نوعي وكمي معلوم لدينا، ثم قدمنا هذا الاختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديد ثم جاءت النتائج مختلفة بينا، فيمكن القول في هذه الحال بأن هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات وبالتالي فهو اختبار غير جيد.

لذا يجب ألا يكون الاختبار مثل المطاط في قياسه، يقيس طولاً تكون نتيجته في المرة الثانية زائدة ستمترات، أو ناقصة ستمترات بل يجب أن يكون مقياساً صلباً لا يتمدد ولا ينكمش حتى لا يستوفي ولا يخسر، بحيث إذا جلس الدارس لاختبار وهو في بدء دورة اللغة ثم جلس مرة أخرى لاختبار في نهاية الدورة يمكننا أن نعزو أي تقدم أو تحسن في درجاته إلى تطور في مهاراته لا إلى عدم دقة في الاختبار. ويجب أن تكون الدرجات التي يحصل عليها الدارس دائماً هي الدرجات نفسها أو درجات قريبة منها إذا ما جلس للامتحان نفسه أو لامتحان له سمات مشابهة، مثله في ذلك مثل المقياس المتري العادي الذي يعطي نتائج مطابقة في قياس طاولة القراءة مثلاً سواء صنع في الصين أم في بريطانيا بغض النظر عن الشخص الذي يقيس (المصحح). وإذا كان الاختبار صادقاً وقياس حقا ما صمم من أجله فسوف تتميز نتائجه بالثبات،

ولكن لا يمكن الجزم بأن يكون العكس هو الصحيح، إذ ليس كل اختبار ثابت صادقا. لذا فمن الأفضل دائما أن ننظر في أمر صدق الاختبار قبل أن نشرع في الحصول على ثباته حتى لا تضيع الجهود سدى.^{٣٩}

٢- الصدق:

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله. فإذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدارس في المفردات، فهل يقوم بقياس هذا العنصر حقا أم أنه يقيس عنصرا آخر كالتركيب أو الأصوات؟ إن اختبارا صمم لقياس قدرة الدارس على الترجمة لا يعني إطلاقا أنه يمكن أن يكون مقياسا تقاس به قدرته على الكلام. وكذلك اختبار الإملاء لا يصلح أن يكون مقياسا يقاس به النطق السليم. ولا نستطيع أن نقيس قدرة الدارس في التحدث باللغة العربية الفصحى بمدة ارتفاع صوته ووضوحه، لأنه لا علاقة بين الاثنين أبدا. والصدق عبارة عن علاقة بين الاختبار بوصفه مقياس والعنصر أو المهارة المراد قياسها. وصدق الاختبار ككل يقوم على صدق كل بند فيه، لذا فمن الضروري أن يبدأ الصدق من المكونات الصغرى للاختبار بدءا بالخيارات والمشتتات فالبنود مرورا بالأجزاء فالاختبار بصورة عامة.

ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشئ الذي يراد قياسه. ويجب استبعاد أية مشكلات ثانوية لا علاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار. وكلما كان الاختبار قائما على تحليل دقيق للمهارة أو العناصر التي نحن بصدد اختبارها، وكلما كانت درجاته ترتبط ارتباطا عاليا بالقدرات التي نود قياسها، كان ذلك مؤشرا على أن الاختبار صادق وأنه يؤدي إلى الهدف المطلوب. وهناك أنواع كثيرة من الصدق، والأنواع الثلاثة التي سنذكرها فيما يلي أكثرها أهمية المدرس اللغة الذي يضع اختباره بنفسه، وهي الصدق الظاهري والصدق المحتوى والصدق التجريبي.^{٤٠}

٣- سهولة التطبيق

قد يتمتع الاختبار بدرجة ثبات وصدق عاليتين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل ب ١- التصحيح ٢- الإمكانات المادية ٣- عدم توافر الظروف التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو ٤- عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانات وقدرات الجهة المنفذة له. لذا كان من اللازم أن يضع الشخص المكلف بوضع الاختبار بعض الاعتبارات العملية نصب عينيه ومن هذه الاعتبارات:

^{٤٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٤٨

(أ) التصحيح

إن كثيرا من الاختبارات تطلب من الدارس تسجيل إجابة على ورقة الأسئلة نفسها، كأن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أو علامة (V) أو (X). هذا الإجراء يقلل من سرعة التصحيح وكذلك يجعل ورقة الأسئلة صالحة للاستعمال مرة واحدة فقط. ويُعدُّ عامل سهولة التصحيح عاملا مؤثرا في عملية التطبيق بخاصة إذا عُقد الاختبار لأعداد كبيرة من الدارسين (عدة آلاف مثلا). في هذه الحالة من المستحسن أن نلجأ للاختبارات الموضوعية لأنها أسهل في التصحيح من الاختبارات الذاتية وأن يستعمل لتسجيل الإجابات أوراق إجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة، وتكون هذه الأوراق مصممة بحيث يمكن تصحيحها بوساطة لوح أو مفتاح الإجابة المثقوب. ويوضع فوق ورقة الإجابة فتظهر فقط الإجابات الصحيحة من بين هذه الثقوب. ويمكن أيضا استعمال لوح الإجابة النموذجية في تصحيح آلاف الأوراق في بضع دقائق بوساطة التصحيح الآلي، وفي ذلك بالطبع توفير للوقت وبالتالي توفير لعدد كبير من المصححين.^{٤١}

(ب) الاقتصاد

هذا محك عملي أيضا يؤثر في عملية تطبيق الاختبار، ويشمل الاقتصاد في الوقت والجهد والمال والفريق الذي يقوم بالتصحيح. فالحكم

^{٤١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٢-٥٣

على الزمن الذي يستغرقه إجراء الاختبار يكون في أغلب الأحيان غير سليم وقد يفوت ذلك حتى على أكثر واضعي الاختبارات حنكة وخبرة وخاصة إذا كان الاختبار الكلي يحتوي على اختبارات فرعية. وفي هذه الحالة قد لا يكفي الوقت لإجراء الاختبار أو يكون طويلا مملا. لذا فمن الضرورة بمكان أن يحدد زمن الاختبار خاصة ذلك الذي يعقد لأعداد كبيرة، ويتم ذلك من خلال تجربة الاختبار أولا ومن ثم حساب الزمن في ضوء هذه التجربة. لذا فحين وضع الاختبار يجب أن نضع في الاعتبار كم من الوقت يستغرق إجراؤه ومراقبته وتصحيحه.

وكذلك يجب أن نراعي تكاليف الاختبار المادية. فإذا قمنا بتقنين اختبار ما. يجب أن نحسب تكلفه الورقة الواحدة منذ البداية حتى النهاية. وما إذا كان دفتر الاختبار سيستعمل مرة ثانية أم لا يستعمل لأن في استعماله مرة واحدة تكلفة أكثر. كما يجب أن نحدد ما إذا كان هذا الاختبار سيستدعي تجنيد فريق كبير في أعمال السكرتارية والتصحيح والمراقبة، لأنه كلما كان عدد الأشخاص العاملين كبيرا زادت نفقات الاختبار.^{٤٢}

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

(ج) إجراء الاختبار وتطبيقه

من الضروري أن يكون المراقبون على وعي تام بكل ما يتناوله الموقف الاختباري. فقد يحدث أن يجري الاختبار في عدة مراكز مختلفة

^{٤٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٣-٥٤

في وقت واحد، وهذا يتطلب بالتالي عددا كبير من المراقبين. ولكيما يكون أداء كل هذا العدد أداء موحدا يجب أن تقدم لهم تعليمات واضحة قبيل عقد الاختبار ليكون كل منهم على دراية بما ينبغي أن يقوله أو يفعله، لنضمن بأن الإجراء نفسه متبع في كل المراكز حتى تتساوي الظروف. وهذا ضروري وبشكل خاص في اختبارات فهم المسموع وكذلك اختبارات المحادثة التي تعتمد على المقابلة الشخصية حيث يكون دور المراقب فيهما دورا مهما.

ويجب أن نضع في الاعتبار ما إذا كان الاختبار يتطلب توفير أجهزة معينة وما إذا كانت هذه الأجهزة جاهزة للاستعمال وقت الحاجة إليها في كل مركز من مراكز الاختبار. وأنه لمدة لضياع الوقت إذا قمنا مثلا بتسجيل اختبار على شرائط في حين أنه لا توجد أجهزة معقدة كالحسابات الآلية، وحين توفير ذلك يتضح أنها تحتاج إلى مهندسين وكفاءات متخصصة ربما لا يتوافرون دائما في كل مرة يعقد فيها الاختبار.

وهناك شيء مهم يتعلق بتقديم أوراق الاختبار نفسها، إذ يجب أن تكون الطباعة على قدر عال من الصحة والوضوح والنظافة. فقد يكون للأخطاء المطبعية والحذف والتصحيح دور في عرقلة تسلسل تفكير الدارس وبالتالي تضيع عليه وقتا ثميننا من وقت الاختبار⁴³.

⁴³ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٤

٤ - التمييز:

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. ففي كل صف من الصفوف نجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدر الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجيب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع. فعلى سبيل المثال، فإن الحصول على ٨٠٪ لا يعد شيئا كبيرا إذا ما حصل كل الطلاب على درجات في المدى ما بين ٧٨٪ إلى ٨٢٪. ولا شك في أن اختبارا يحصل فيه معظم الدارسين على المدى المذكور هو اختبار يفتقر إلى عنصر التمييز لأن أسئلة غير جيدة ولأن السؤال الجيد ينبغي أن يكون غير غامض، أي أنه يجب أن يكون للسؤال تفسير واحد، وكذلك فإن السؤال المميز الذي تتفق نتيجته مع النتيجة العامة للاختبار ككل.

فإذا كان الاختبار سيطبق على مجموعات كبيرة من الدارسين أو قصد تقنينه، فيجب قبل إجرائه في صورته النهائية أن يجرب على عينة ممثلة لمن وضع الاختبار لأجلهم أصلا ثم تحلل الإجابات بندا بندا، وفي ضوء الإحصاءات المبدئية تحذف البنود الصعبة التي لم يجيب عنها أي دارس أو أجابت عنها نسبة ضئيلة منهم. وبذلك حين نطبق الاختبار

في صورته النهائية نكون قد حصلنا على قوة على التمييز اللازمة للتفريق بين مختلف الدارسين انطلاقاً من تجربته السابقة.

وينبغي أن نعلم أن الحاجة إلى التمييز ستختلف تبعاً للهدف الذي وضع من أجله الاختبار. ففي الاختبارات الصفية نجد أن جل اهتمام المدرس ينصب على أن يحذق الدارسون القدر من المقرر الذي درسه، وبالتالي يريد أن يعرف حصيلة هؤلاء الدارسين ويأمل أن يجزوا نتيجة ليست أقل من ٨٠٪ أو ٩٠٪. وقد يحتاج أحياناً إلى اختبار يقيس إلى حد ما القدرات النسبية لدارسية في مهارة بعينها أو تحديد مواطن الصعوبة عندهم⁴⁴.

٥- الموضوعية:

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعياً في قياسه النواحي التي أعد لقياسها ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحداً كما يريدونها واضح الاختبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة وللإجابات المطلوبة منه، فلا تسمح صياغة السؤال بفهم معنى آخر غير المقصود به لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود لبس أو غموض في التعبير يؤثر في صدق الاختبار، وبالتالي في ثبات نتائجه.

⁴⁴ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٤-٥٥

كما يُعدُّ الاختبار موضوعيا إذا كان يُعطي الدرجة نفسها،
بعض النظر عن صحته، لذلك تصمم الأسئلة بحيث يمكن الحصول
على الدرجة دون تدخل الحُكم الذاتي للمصحح.^{٤٥}

ج- إعداد اختبارات اللغة وبنائها:

١- تحديد الأهداف:

هناك قاعدة عامة ينصح بها خبراء التخطيط يجب اتباعها قبل
الشروع في أي عمل مهما كان نوعه، ألا وهو تحديد الهدف الذي
نشده من وراء ذلك العمل، ثم نضع الخطة أو الخطط اللازمة للوصول
إلى ذلك الهدف ... وإذا طبقنا هذه القاعدة (قاعدة تحديد الهدف
أولا) فإن تصميم الاختبار يصبح أسهل ولا شك، ثم إذا تعرفنا على
الوسائل المختلفة (حسناؤها وسيئاتها) للوصول إلى الهدف المنشود اقتربنا
من مرحلة تصميم الاختبار المناسب، ومن ثم نتمكن من تطبيق قاعدة
الصدق التي أشرنا إليها سابقا.

وقبل أن يخرج الاختبار في صورته النهائية - التي يمكن الوثوق
فيها - فإنه يجب أن يمر بعدة مراحل من التمحيص والتجريب والتقنين
يتم خلالها صقله.

^{٤٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٥-٥٦

ويمكن تلخيص الخطوات التي يمر خلالها الاختبار ليصل إلى درخة الجودة في النقاط التالية:

(أ) إعداد الخطة وجمع مادة محتوى الاختبار:

- ١) تحليل المناهج والكتب الدراسية
 - ٢) صياغة الأهداف، وتحديد الخطة العامة
 - ٣) إعداد تخطيط ومسح شامل للمنهج والكتب الدراسية التي تم تحليلها
 - ٤) عرض الخطة على خبراء في مجال التخصص لتمحيصها
 - ٥) مراجعة تخطيط الاختبارات وفقا لاقتراحات المتخصصين
- (ب) صياغة الأسئلة وتجربتها:

- ١) كتابة الأسئلة
 - ٢) عرض الأسئلة على المتخصصين أو الزملاء من ذوي الاطلاع والخبرة
 - ٣) ترتيب الأسئلة ومراجعتها وفقا لتوصيات المتخصصين
 - ٤) صياغة تعليمات الاختبار
 - ٥) إعداد أوراق الإجابة ومفاتيحها
 - ٦) طبع الصورة المبدئية ثم إجراؤها - بهدف التجربة - على عينة ممثلة للدارسين بغرض تحديد صلاحية الاختبار للفئة التي صمم من أجلها
- (ج) إعداد النسخ النهائية:

- ١) اختبار الأسئلة للصورة النهائية ومراجعتها
- ٢) وضع معايير للاختبار
- ٣) طبع الاختبار في صورته النهائية

٤) تطبيق الصورة النهائية للاختبار لتحديد الدرجات المعيارية ومن الجدير بالذكر أنه ليس من الضروري التمسك بحرفية هذه الخطوات، فقد يكتفي المدرس ببعضها لبلوغ أهدافه وخاصة إذا كان بصدد تصميم اختبار صفي.^{٤٦}

٢- الخطة العامة لمحتوى الاختبار:

إن تحليل المقررات الدراسية مهم جدا إذ إن محتوى الاختبار يعتمد اعتمادا كبيرا على ما درسه الدارسون داخل حجرات الدراسة، إلا إذا كان الهدف من الاختبار الوقوف على كفاية الدارسين أو تصنيفهم في مجموعات حسب مستوياتهم.

ومن خلال هذا التحليل يمكننا الوقوف على ثقل كل جانب ونصيبه من الأسئلة التي سترد في الاختبار، وبذلك يقيس الاختبار ما درسه الدارسون فعلا وبالثقل المحدد لكل جانب في المقرر. إذ ليس هناك مبرر لأن يكون لجزئية معينة في الاختبار ربع الزمن المحدد للاختبار وكذلك ربع الأسئلة في حين لا يتجاوز نصيبها في المقرر المدروس العشر مثلا.

أما الأهداف المراد تقويمها فينبغي أن تصاغ في صورة أنماط سلوكية وأهمها: المجال المعرفي؛ كإكتساب المعلومات والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وكذلك المجال السلوكي والانفعالي.

أما صياغة الأسئلة المصاحبة فتأتي بعد تحديد الأهداف وإعداد الخطة العامة لمحتوى الاختبار. ومن الأفضل الشروع في تصميم الاختبار الصفي قبل إجرائه بعدة أيام لأن ذلك يعطي المدرس فرصة إعادة قراءة اختبارته ومن ثم تعديل ما قد يرى في الاختبار على أحد زملائه إذ كثيرا ما تفوت على واضع الاختبار بعض الأخطاء حتى وإن راجع الاختبار أكثر من مرة.

وفي هذه المرحلة يحدد المدرس عدد الأسئلة وفقا لثقل العنصر أو المهارة (قيد الاختبار) في المقرر المدروس آخذا في الاعتبار الزمن المتاح للمادة في برنامج الاختبار الكلي. ثم بعد ذلك يقوم بترتيب بنود الاختبار في ضوء ما قد أجراه من تجارب و في ضوء خبراته ومعرفته بدارسية. وقد لخص ((التقويم التربوي)) إمكانية ترتيب الأسئلة على النحو التالي:

أ) الترتيب تبعا للصعوبة، وفيها يبدأ الأسئلة السهلة ثم تتدرج في الصعوبة حتى ينتهي الاختبار بأكثر الأسئلة صعوبة.

ب) الترتيب الدوري بالنسبة للصعوبة، وفيه تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب في المجموعة الأولى، ثم مرة أخرى من الصعب إلى السهل في المجموعة الثانية وهكذا، أي أن الأسئلة الصعبة تكون وسط الاختبار تقريبا.

ج) الترتيب تبعاً لوحدة المادة وموضوعاتها، وفيها تجمع الأسئلة التي تدور حول موضوع واحد بعضها مع بعض بغض النظر عن مستوى السهولة والصعوبة فيها.

د) الترتيب وفقاً للأهداف ... مثل البدء بأسئلة المعلومات، فالتفسير، فالاستنتاج ... إلخ.^{٤٧}

٣- كتابة التعليمات:

كثيراً ما يجلس الدارسون للاختبار وتبدو أعصابهم متوترة خلال الدقائق الأولى على الأقل. لذا فمن الأفضل ألا نزيد إلى توترهم البدء بكتابة تعليمات صعبة كالطلاسم. إن التعليمات والتوجيهات التي تقدم للدارس تمثل عاملاً مهماً من العوامل التي تساعد على صدق الاختبار وثباته، وما لم تستطع أغلبية الدارسين فهم هذه التعليمات فإن الاختبار سيفقد الكثير من ثباته وصدقه. إن كل كلمة في التعليمات يجب أن تنتقى بعناية وخاصة إذا كان الجالسون للاختبار من المبتدئين الذين كثيراً ما تستدعى الحال شرح التعليمات والتوجيهات لهم بلغاتهم القومية لا باللغة العربية وذلك لتوضيح المطلوب منهم القيام به. وأحياناً لا نلجأ لشرح هذه التعليمات إذا كانت هذه التعليمات هي التعليمات نفسها التي سبق أن تدرب عليها وألفها الدارسون في الصف أثناء إجاباتهم عن التمارين والواجبات المنزلية. ولكن إذا ما كانت هذه التعليمات جديدة

^{٤٧} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٧-٥٩

كما هو الحال في اختبارات التصنيف أو اختبارات الكفاية اللغوية، فيجب على المدرس أن يتأكد أن كل الذين يجلسون لهذا الاختبار قد فهموا ما تعنيه هذه التعليمات قبل بدء الاختبار. كما يجب أن تعطى نماذج من الأمثلة لتكون بمثابة جزء من هذه التعليمات لتوضيح كيفية الإجابة وطريقة تسجيلها والمكان الذي تسجل فيه. كما يجب أن تشمل هذه التعليمات الزمن المحدد للاختبار ورقم الدارس أو اسمه والعمر والصف والتاريخ وأية معلومات أخرى يريدونها أو يراها واضح الاختبار.

وأحيانا قد تستدعي الحال أن يجلس كل الدارسين للاختبار تجريبي قصير يكون بمثابة تدريب يسبق الاختبار الأصلي على أن يكون قبله بأسبوع أو بأيام قليلة. أو ترسل إليهم عينة من الاختبار المزمع عقده خاصة إذا كان الاختبار اختبارا للكفاية اللغوية. ويقوم المدرسون المختصون بالاطلاع على هذه التجربة قبل بدء الاختبار الأصلي للتأكد من أن كل الدارسين قد فهموا ما هم مقدمون عليه.^{٤٨}

٤- التصحيح:

يستسهل بعض المدرسين وضع خطة لعملية التصحيح ورصد درجات الاختبار ويتركونها إلى ما بعد إجراء الاختبار. والأفضل عمل ذلك قبل التصحيح لأنه كثيرا ما تنشأ مشكلات بعد إجراء الاختبار كان من الممكن تفاديها بكل سهولة قبل الشروع في إجراء الاختبار.

^{٤٨} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٥٩-٦٠.

لذا من الأفضل دائما أن توضع خطة التصحيح بمجرد الانتهاء من وضع الاختبار وكذلك تحديد ما إذا كان سيطلب من الدارس تسجيل إجاباته على ورقة الأسئلة نفسها أم على ورقة إجابة منفصلة. كما ينبغي أن تشمل تعليمات ورقة الإجابة المنفصلة نماذج إجابات الأمثلة التي وردت في أول الاختبار وكذلك درجة كل سؤال أو كل جزء في الاختبار. ويجب أن يوضح للدارس أيضا أنه سيحاسب على التخمين إذا ما حاول ذلك.^{٤٩}

٥- تقنين الاختبار:

لكي يكون الاختبار موثوقا به يجب أن يتمتع بدرجات معيارية عالية تتمثل في: الصدق، والثبات، والتمييز. وللحصول على هذه السمات ينبغي أن يجتاز الاختبار أطوارا من التجارب والإحصاءات، وتسمى هذه العملية بعملية تقنين الاختبار. والاختبار المقنن يتكون من عدة بنود طُبِّقَت محتوياته على عينات من الدارسين ممثلة لخصائص أولئك الدارسين الذين وضع الاختبار في الأصل لهم. والغرض من هذا التطبيق هو تجريب الاختبار. وقد نضطر إلى تطبيق الاختبار مرات عديدة لزيادة الوثوق به، فقد نلجأ أولا إلى تجربة الاختبار على طلاب عرب لكي نستبعد ما أخفقوا فيه من بنود، ثم تجرب مرة ثانية على دارسين يشابه مستواهم مستوى أولئك

^{٤٩} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٦٠.

الذين وضع الاختبار لهم، ثم تجرب مرة ثالثة لاستخراج مُعامل الصعوبة والتمييز وبعد ذلك يستغرقه واستخراج معامل الصدق والثبات. وفي كل مرة يجرب فيها الاختبار تحلل النتائج تحليلاً إحصائياً علمياً، وهذا يعني إعطاء مزيد من الثقة للاختبار حين إجرائها بصورته النهائية.^{٥٠}

٦- تجميع الاختبار وإخراجه في شكله النهائي:

بعد إجراء عملية الإحصاء اللازمة واستخراج مُعامل الصعوبة والتمييز والثبات والصدق، تبدأ عملية تجميع الشكل النهائي للاختبار المقنن. وفي معظم الاختبارات يستحسن البدء بالبند السهلة فالصعبة ثم الأكثر صعوبة بحيث يستطيع الدارسون الممتازون فقط الإجابة عنها. كما يجب أيضاً عند تجميع الاختبار وإخراجه التأكد من أن كل الخيارات قد تساوت في أخذ نصيبها في الخيار الصحيح (أ، ب، ج، د) وألا تتبع نظاماً معيناً. فإذا كان لدينا ٨٠ بنداً فيستحسن أن يرد كل حرف من الحروف الأربعة (أ، ب، ج، د) عشرين مرة، وأن يكون ذلك عشوائياً حتى لا يفطن الدارس الذكي إلى أن الإجابة نظاماً معيناً، وبالتالي يتوصل للإجابة تلقائياً دون جهد ذهني. ومن الضرورة أن يخرج الشكل النهائي للاختبار إخراجاً جيداً واضحاً لا غموض فيه، إذ إن أقل غموض في تعليماته أو طباعته أو طمس لبعض الحروف سيؤثر على أداء الدارسين، لذا يجب أن تكون

^{٥٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٦٢

الطباعة واضحة نظيفة تسهل قراءتها. ولا تكون الصفحات محشوة مكتظة بالأسئلة توفيراً للورق، لكن يراعى التوسط في هذا الأمر. ومن الأفضل ألا نبدأ بسؤال في نهاية صفحة تكون خياراته في الصفحة التالية حتى لا نقطع تسلسل تفكير الدارس. كما يفضل أن يكون الاختبار في شكل دفتر أو كتيب له غلاف حتى يحول بين الدارس وبين قراءة الصفحات الأولى قبل بدء الزمن الفعلي للاختبار. وأن تحتوي ورقة الإجابة على كل المعلومات الشخصية التي يريدها المدرس من الدارس مثل: الاسم والعمر والجنس (ذكر/أنثى) والجنسية والصف والهدف من الاختبار وطريقة تسجيل الإجابة أو شطبها إذا ما غير الدارس رأيه ...

إلخ.^{٥١}



^{٥١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة ...، ص. ٦٣

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث:

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج تحليل المحتوى أي عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول على وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال.¹ يشبه أسلوب تحليل المحتوى البحث الوثائقي من حيث وحدة المصدر المعلومات، فالمعلومات فيهما تستخرج من مصدر واحد هو "الوثائق بمفهومها العام". ولكنهما يختلفان في أسلوب التحليل مما جعل منهما طريقتان للبحث مختلفتين. ففي البحث الوثائقي يتم التحليل كيفياً، ويعتمد على استنباط الأدلة والبراهين من الوثائق. بينما في تحليل المحتوى يتم التحليل كميًا، ويعتمد على التكميم أي الحصر العددي لوحدة التحليل المختارة.

التحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية، سواء في الماضي أو الحاضر، على ما يدركه الباحثة منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه، ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية. وأما التحليل الكمي فهو معالجة المعلومات معالجة

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، (الرياض: مكتبة

البيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٣٥.

رقمية وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء بنوعيه الوصفي والاستنتاجي. في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الكمي.

ب- مجتمع البحث وعينته:

المجتمع هو جميع الأفراد لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، والعينة هي جزء من المجتمع.^٢ ويكون مجتمع البحث جميع طلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، وكان عددهم ٣٨٦ طالبا. فأخذت الباحثة بعضهم كالعينة طلاب الفصل الثاني (ب) وكان عددهم ٣٢ طالبا. قامت الباحثة بالطريقة العمدية في تحديد العينة، تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفة بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها:

طريقة جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليه الباحثة فهي طريقة البحث المكتبي (Library Research) فهي أن تأخذ الباحثة باطلاع الكتب المتعلقة بموضوع الرسالة. لأن الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الطريقة التوثيقية أو الوثيقة. الوثيقة من كلمة "وثق" بمعنى

^٢ رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر

للجامعات، ٢٠١١ م)، ص. ١٦٠-١٦٢

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩٩

الأشياء المكتوبة. يقال له الوثيقة لأن المعلومات المحصورة من الوثيقة، وهي بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar للصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١، وورقة أجوبة من الطلاب الصف الثاني الذين قد قاموا بالامتحان.

لجميع البيانات التي يتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات

التالية:

١- الإطلاع على الوثائق

الإطلاع على الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^٤ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مثلًا تاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ. وكذلك بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar للصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ لنيل بيانات مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات والصعوبة والتميز وفعالية البديل.

٢- المقابلة:

⁴Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 273.

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص الآخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف المعين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^٥ المقابلة لجمع البيانات عن بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar.

د- طريقة تحليل البيانات:

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وترتيب البيانات، وتنظيمهما إلى تصميم وفصيلة ووحدة فكاك أساسي. وتحليل البيانات في هذا البحث هو قامت الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar للصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ لنيل بيانات انتاج مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات والصعوبة والتميز وفعالية البديل.

١- مستوى الصدق:

يجب أن يكون الاختبار صادقا وهو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. لمعرفة مستوى الصدق للأسئلة متعددة الإجابات

^٥ رجاء وحيد دويد، البحث العلمي، (لبنان: دار الفكر العصري، ٢٠٠٠ م)، ص.

استعملت الباحثة قانون *Indeks Korelasi Point Biserial* باستخدام

برنامج *Microsoft Excel*. القانون فيما يلي:^٦

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

Angka indeks korelasi Point Biserial = r_{pbi}

Mean skor dari siswa yang menjawab benar = M_p

Mean skor total = M_t

Standar deviasi total = SD_t

Proporsi subjek yang menjawab benar terhadap jumlah total siswa = p

$1-p$ = q

أي:

معامل ارتباط النقطة ثنائي التسلسل = r_{pbi}

متوسط درجات الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة = M_p

متوسط درجات = M_t

مجموع الانحراف المعياري = SD_t

نسبة نتيجة الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة إلى

جميع الطلبة

⁶ Laura F. N. Sudarnoto, *Statistika Pendidikan*, (Surakarta: UNS Surakarta, t.t.), hal. 9.

$$p - ١ = q$$

ثم تقوم الباحثة بحساب القيمة بالصيغتين (M_t و SD_t) التاليتين:^٧

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

البيان:

$$\text{Mean skor total} = M_t$$

$$\text{Skor total} = X_t$$

$$\text{Jumlah siswa} = N$$

أي:

$$\text{متوسط النتيجة} = M_t$$

$$\text{النتيجة الكاملة} = X_t$$

$$\text{مجموعة الطلبة} = N$$

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$

البيان:

$$\text{Standar deviasi total} = SD_t$$

$$\text{Skor total} = X_t$$

$$\text{Jumlah siswa} = N$$

البيان:

⁷ Laura F. N. Sudarnoto, *Statistika Pendidikan...*, hal. 9.

$$\text{مجموع الانحراف المعياري} = SD_t$$

$$\text{النتيجة الكاملة} = X_t$$

$$\text{مجموعة الطلبة} = N$$

قرار اختبار مستوى صدق لأسئلة باستخدام مستوى دلالة ٥٪

هو كالتالي:

- إذا كان $r - \text{hitung} > r - \text{tabel}$ ، فنود الأسئلة تكون صادقة.

- إذا كان $r - \text{hitung} < r - \text{tabel}$ فنود الأسئلة تكون غير صادقة.

أما لمعرفة مستوى الصدق للأسئلة المقالية استعملت الباحثة قانون *Pearson Product-Moment Corelation Coeficient* باستخدام

برنامج *Microsoft Excel*. القانون فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

Koefisien korelasi Pearson antara item instrumen yang akan digunakan dengan variabel yang bersangkutan = r_{xy}

Skor item instrumen yang akan digunakan = X

Skor semua item instrumen dalam variabel tersebut = Y

Jumlah siswa = N

أي:

r_{xy} = الارتباط بين متغير وغير متغير

X = درجة عنصر الأداة المراد استخدامه

Y = درجة جميع عناصر الأداة في هذا المتغير

N = عدد الطلبة

لاختبار أهمية معاملات r_{xy} الصالحة أو غير الصالحة، سيتم استخدام اختبار t ، والذي يتم من خلال مقارنة t -hitung مع جدول t . حيث يتم البحث عن t -hitung باستخدام القانون فيما يلي:⁹

$$r = \frac{\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}; db = n - 2$$

قرار اختبار مستوى صدق لأسئلة باستخدام مستوى دلالة ٥٪.

هو كالتالي:

- إذا كان t -hitung > t -tabel، فنود الأسئلة تكون صادقة.
- إذا كان t -hitung < t -tabel، فنود الأسئلة تكون غير صادقة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁹ Husein Umar, *Riset Sumber*, hal. 197.

٢- مستوى الثبات:

لمعرفة مستوى ثبات لأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية، استخدمت الباحثة طريقة ثبات القسمة إلى نصفين (*Split - Half*). ويتم ذلك عن طريق فصل درجات النتيجة إلى مجموعتين، وهما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية. ثم الدرجات الفردية والزوجية مرتبطة باستخدام قانون *Product Moment* فيما يلي: ^{١٠}

$$r = \frac{N(\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

البيان:

Koefisien korelasi = r

Nilai kelompok ganjil = X_1

Nilai kelompok genap = X_2

أي:

معامل الارتباط الكلي = r

نتيجة المجموعة الفردية = X_1

نتيجة المجموعة الزوجية = X_2

تحسب الباحثة نتائج حساب *Product Moment* بقانون

Spearman-Brown فيما يلي: ^{١١}

¹⁰ Acep Hermawan, **Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab (Prinsip dan Operasionalisasi)**, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 199.

¹¹ Acep Hermawan, **Penilaian Pembelajaran ...**, hal. 198.

$$r_{tot} = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

البيان:

$$\text{Koefisien korelasi total} = r_{tot}$$

$$\text{Koefisien korelasi antara bagian tes dan bagian tes lainnya} = r$$

أي:

$$\text{معامل الارتباط الكلي} = r_{tot}$$

$$\text{معامل الارتباط بين قسم الاختبار وبقية الاختبار} = r$$

ومعايير درجات مستوى الثبات التي استخدمتها الباحثة كما

يلي: ^{١٢}

جدول ومعايير درجات مستوى الثبات

الدرجة	مستوى الثبات
١,٠٠ - ٠,٨١	عال جدا
٠,٨٠ - ٠,٦١	عال
٠,٦٠ - ٠,٤١	متوسط
٠,٤٠ - ٠,٢١	منخفض
< ٠,٢٠	منخفض جدا

¹² Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran ...*, hal. 203.

٣- مستوى الصعوبة:

لمعرفة مستوى الصعوبة لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة التالية. أولاً، قامت الباحثة بفرز درجات إجابة المستفيد من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثانيًا، تقسيم ترتيب الدرجات إلى ثلاثة أجزاء، وهي مجموعات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ثم يتم استخدام المجموعات العالية والمنخفضة كممثلين في العد. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مجموعة بنسبة ٢٧٪ من مجموع المجموعة العليا و ٢٧٪ من المجموعة السفلى، والباقي هم المجموعة الوسطى. ثالثًا، قامت الباحثة بجدولة الدرجات من كل مجموعة من المجموعات العليا والسفلى الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر معينة. رابعًا، تدخل الباحثة نتائج الجدولة في صيغة محددة مسبقًا لتحديد مستوى الصعوبة. لمعرفة مستوى ثبات لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة طريقة ثبات القانون المستخدم لتحليل مستوى الصعوبة لأسئلة متعددة الإجابات.^{١٣} وبعدها استخدمت الباحثة القانون لمعرفة مستوى الصعوبة لأسئلة متعددة الإجابات، فيما يلي:^{١٤}

$$ITK = \frac{KBA + KBB}{NA + NB}$$

¹³ Acep Hermawan, **Penilaian Pembelajaran ...**, hal. 174.

¹⁴ Acep Hermawan, **Penilaian Pembelajaran ...**, hal. 179.

البيان:

Indeks tingkat kesulian = ITK*Kelompok benar atas* = KBA*Kelompok benar bawah* = KBB*Total individu kelompok atas* = NA*Total individu kelompok bawah* = NB

أي:

مستوى الصعوبة لبند الاختبار = ITK

الإجابة الصحيحة للمجموعة الأعلى = KBA

الإجابة الصحيحة للمجموعة السفلى = KBB

عدد المجموعة الأعلى = NA

عدد المجموعة السفلى = NB

أما لمعرفة مستوى الصعوبة للأسئلة المقالية استخدمت الباحثة القانون، فيما يلي:^{١٥}

$$ITK = \frac{SBA + SBB - (2N \times S_{\min})}{2N \times (S_{\max} - S_{\min})}$$

البيان:

Indeks tingkat kesulian = ITK

¹⁵ Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran*, hal. 182.

<i>Jumlah skor benar kelompok atas</i>	=	SBA
<i>Jumlah skor benar kelompok bawah</i>	=	SBB
<i>Standar maksimal skor</i>	=	S_{mak}
<i>Standar minimum skor</i>	=	S_{min}
<i>Total individu kelompok atas atau bawah</i>	=	N

أي:

مستوى الصعوبة لبند الاختبار	=	ITK
مجموعة النتيجة للمجموعة الأعلى	=	SBA
مجموعة النتيجة للمجموعة السفلى	=	SBB
أعلى النتيجة	=	S_{mak}
أسفل النتيجة	=	S_{min}
عدد المجموعة الأعلى والسفلى	=	N

ومعايير درجات مستوى الصعوبة التي استخدمها الباحثة كما يلي:^{١٦}

جدول معايير مستوى الصعوبة

الدرجة	مستوى الصعوبة
٠,٢٤ - ٠,٠٠	صعب
٠,٧٥ - ٠,٢٥	متوسط
١,٠٠ - ٠,٧٦	سهل

¹⁶ Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran ...*, hal. 175.

٤- مستوى التمييز:

لمعرفة مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة

القانون فيما يلي: ^{١٧}

$$IDB = \frac{KBA - KBB}{N}$$

البيان:

Indeks daya beda = IDB

Kelompok benar atas = KBA

Kelompok benar bawah = KBB

Total individu kelompok atas dan bawah = N

أي:

مستوى التمييز لبند الاختبار = IDB

الإجابة الصحيحة للمجموعة الأعلى = KBA

الإجابة الصحيحة للمجموعة السفلى = KBB

عدد المجموعة الأعلى والسفلى = N

لمعرفة مستوى التمييز لأسئلة المقالية استخدمت الباحثة القانون فيما

يلي: ^{١٨}

¹⁷ Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran*, hal. 179.

$$IDB = \frac{SBA + SBB - (2N \times S_{\min})}{N \times (S_{\max} - S_{\min})}$$

البيان:

<i>Indeks daya beda</i>	=	IDB
<i>Jumlah skor benar kelompok atas</i>	=	SBA
<i>Jumlah skor benar kelompok bawah</i>	=	SBB
<i>Standar maksimal skor</i>	=	S_{\max}
<i>Standar minimum skor</i>	=	S_{\min}
<i>Total individu kelompok atas atau bawah</i>	=	N

أي:

مستوى التمييز لبند الاختبار	=	IDB
مجموعة النتيجة للمجموعة الأعلى	=	SBA
مجموعة النتيجة للمجموعة السفلى	=	SBB
أعلى النتيجة	=	S_{\max}
أسفل النتيجة	=	S_{\min}
عدد المجموعة الأعلى والسفلى	=	N

ومعايير درجات مستوى التمييز التي استخدمها الباحثة كما يلي: ^{١٩}

جدول معايير درجات مستوى التمييز

الدرجة	مستوى التمييز
١,٠٠ - ٠,٧١	جيد جدا
٠,٧٠ - ٠,٤١	جيد
٠,٤٠ - ٠,٢١	مقبول
< ٠,٢٠	راسب

٥- فعالية البديل:

لمعرفة فعالية البديل استخدمت الباحثة برنامج *Anates 4.0*. ويتم الانتهاء من فعالية البديل على كل عنصر باستخدام معايير مقتبسة من مقياس ليكرت على القانون التالي: ^{٢٠}

$$Indeks = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Ideal \times Jumlah\ Pilihan\ Ganda \times Jumlah\ Soal} \times 100\%$$

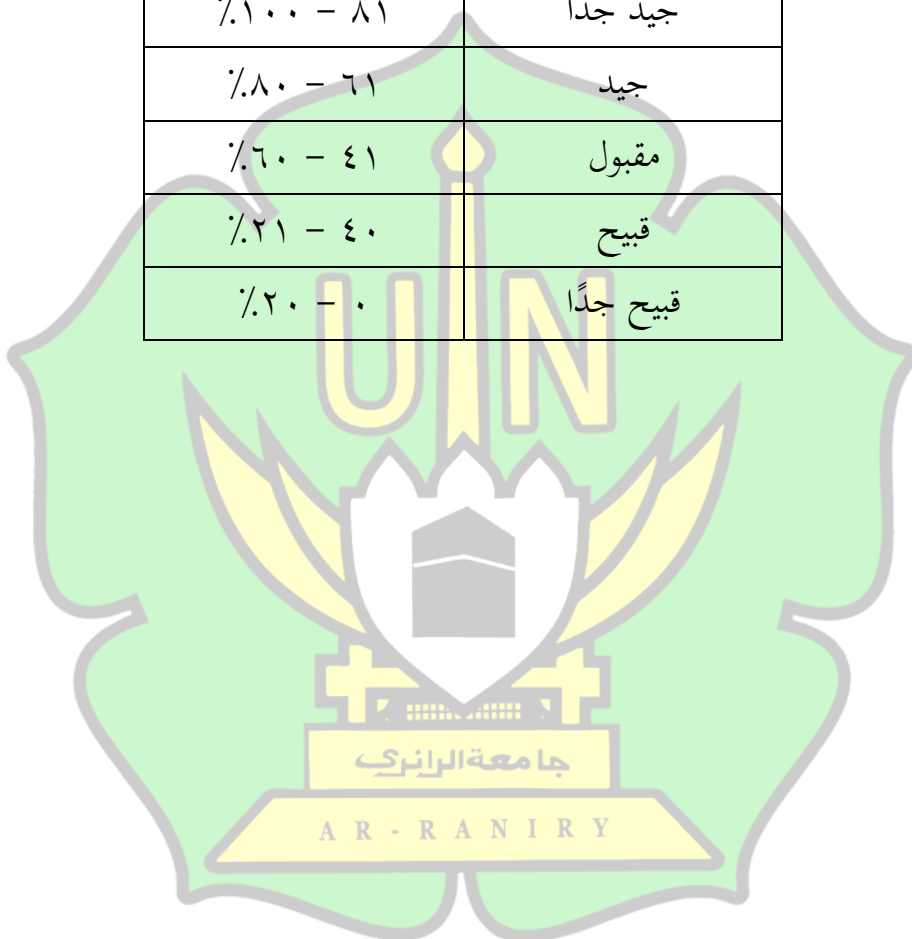
ومعايير درجات فعالية البديل التي استخدمها الباحثة كما يلي:

¹⁹ Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran ...*, hal. 176.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 94

جدول معايير درجات مستوى فعالية البديل

عدد تكرار	نوع مستوى فعالية البديل
٨١ - ١٠٠٪	جيد جدًا
٦١ - ٨٠٪	جيد
٤١ - ٦٠٪	مقبول
٢١ - ٤٠٪	قبیح
٠ - ٢٠٪	قبیح جدًا



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

٤- لمحة ميدان البحث:

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar إحدى المدارس في Aceh Besar، وتقع في شارع 7 KM Peukan Bilui قرية Kuta Karang. أسست المدرسة سنة ١٩٨٥ م تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. هذه المدرسة تحت رعاية سيدة ماريانا. تتكون هذه المدرسة من ثلاثة فصول، يبلغ عددهم ٣٨٦ طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

جدول ١-٤: عدد الطلبة

عدد الجميع	عدد الطلبة		الفصل
	انثى	ذكر	
٣٢	٢٢	١٠	الفصل الأول (أ)
٣٢	٢٥	٧	الفصل الأول (ب)
٣٢	٢٤	٨	الفصل الأول (ج)
٣١	٢٠	١١	الفصل الأول (د)
٣٣	٢٢	١١	الفصل الثاني (أ)

٣٤	٢٧	٧	الفصل الثاني (ب)
٣٣	٢٤	٩	الفصل الثاني (ج)
٣١	٢٠	١١	الفصل الثاني (د)
٣١	٢١	١٠	الفصل الثالث (أ)
٣٣	٢٢	١١	الفصل الثالث (ب)
٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثالث (ج)
٣٢	٢١	١١	الفصل الثالث (د)
٣٨٦	٢٦٨	١١٨	المجموعة

يتضح الجدول على أن عدد الطلاب يبلغ عددهم ١١٨ طالبا، ويبلغ عدد الطالبات ٢٦٨ طالبة. ومجموع بين الطلاب والطالبات ٣٨٦ طالبا. وأما عدد المدرسين الذين يدرسون فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤: عدد المدرسين

الرقم	عدد المدرسين	المجموع
١	المدرس	٥
٢	المدرسة	٣٤
	المجموعة	٣٩

يتضح الجدول أن عدد المدرسين ٣٩ شخصا يتكون من ٥ مدرسين و ٣٤ مدرسة. وأما مدرسو اللغة العربية فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤: مدرسو اللغة العربية

الرقم	مدرسو اللغة العربية
١	رحمى ديابي
٢	لقمان
٣	مرلية

يتضح الجدول أن عدد مدرسي اللغة العربية ٣ أشخاص.

ب- تحليل البيانات:

١- مستوى الصدق:

أ- مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات:

لمعرفة مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات، استعملت الباحثة قانون *Indeks Korelasi Point Biserial* وبعدها تقوم الباحثة بحساب القيمة بالقانونين M_t و SD_t باستخدام برنامج *Microsoft Excel*. القانون فيما يلي:^{٩٠}

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

^{٩٠} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٠.

قرار اختبار مستوى صدق الأسئلة باستخدام مستوى دلالة ٥٪

هو كالتالي:

- إذا كان $r - \text{hitung} > r - \text{tabel}$ ، فنود الأسئلة صادقة.
- إذا كان $r - \text{hitung} < r - \text{tabel}$ فنود الأسئلة غير صادقة.

جدول ٥-٤: نتيجة مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات

رقم الأسئلة	نتيجة R الحساب	نتيجة R الجدول (٥٪)	النوع
١	٠,٦٣٣	٠,٣٦١	صادقة
٢	٠,٦٤٧	٠,٣٦١	صادقة
٣	٠,٦٢٠	٠,٣٦١	صادقة
٤	٠,٥٣٧	٠,٣٦١	صادقة
٥	٠,٠٧٩	٠,٣٦١	غير صادقة
٦	٠,٧٥٢	٠,٣٦١	صادقة
٧	٠,٣٠٨	٠,٣٦١	غير صادقة
٨	٠,٢٧٩	٠,٣٦١	غير صادقة
٩	٠,٤٧٢	٠,٣٦١	صادقة
١٠	٠,٤٠٢	٠,٣٦١	صادقة

غير صادقة	٠,٣٦١	٠	١١
صادقة	٠,٣٦١	٠,٥٥٥	١٢
صادقة	٠,٣٦١	٠,٤٥٣	١٣
صادقة	٠,٣٦١	٠,٥٥٥	١٤
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,١٦٢	١٥
صادقة	٠,٣٦١	٠,٣٧٠	١٦
صادقة	٠,٣٦١	٠,٥٤٦	١٧
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,١٣٦-	١٨
صادقة	٠,٣٦١	٠,٤٧٥	١٩
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,١٠١-	٢٠
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,٠٠٧-	٢١
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,٣٥١	٢٢
صادقة	٠,٣٦١	٠,٤٩٥	٢٣
صادقة	٠,٣٦١	٠,٥٩١	٢٤
غير صادقة	٠,٣٦١	٠,٣٢٥	٢٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٦-٤: تلخيص مستوى الصدق لأسئلة متعددة الإجابات

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة	النوع
٦٠٪	١٥	١٣،١٢،١٠،٩،٦،٤،٣،٢،١ ٢٤،٢٣،١٩،١٧،١٦،١٤	صادقة
٤٠٪	١٠	١٥،١١،٨،٧،٥ ٢٥،٢٢،٢١،٢٠،١٨	غير صادقة

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى صدق بنود أسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar، ١٥ بند الأسئلة صادقة (٦٠٪) و ١٠ بند الأسئلة غير صادقة (٤٠٪).

ب- مستوى الصدق للأسئلة المقالية:

لمعرفة مستوى الصدق للأسئلة المقالية استعملت الباحثة قانون

Pearson Product-Moment Corelation Coeficient باستخدام برنامج

Microsoft Excel. القانون فيما يلي: ^{٩١}

^{٩١} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٢.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

والبيانات التي قد حصلت عليها الباحثة كما تلي:

جدول ٧-٤: نتيجة مستوى الصدق للأسئلة المقالية

المجموعة	رقم الأسئلة					رقم الطلبة
	٥	٤	٣	٢	١	
٣٢	٥	٤	٨	٥	١٠	١
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢
١٠	١	٠	٨	٠	١	٣
٥	٠	٠	٠	٠	٥	٤
٣٣	٥	١٠	٨	٠	١٠	٥
٥	٠	٠	٠	٠	٥	٦
٢٨	١٠	٠	٨	٠	١٠	٧
١٣	٠	٠	٨	٠	٥	٨
١٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٩
٢٥	٥	٠	٠	٠	١٠	١٠
٢٣	٠	٥	٨	٠	١٠	١١
١٢	٠	٠	٠	١٠	٢	١٢
٢٣	٥	٠	٠	١٠	٨	١٣
٣٣	٠	٨	٥	١٠	١٠	١٤
٥	٠	٠	٠	٠	٥	١٥

٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦
٢١	١٠	٠	٨	٠	٣	١٧
٥	٠	٠	٠	٠	٥	١٨
٢١	١٠	٢	٨	٠	١	١٩
٣٨	١٠	١٠	٨	٠	١٠	٢٠
٩	٠	٣	٠	١	٥	٢١
٢٤	١٠	٠	٤	٠	١٠	٢٢
٨	٠	٠	٠	٠	٨	٢٣
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤
٨	٠	٠	٠	٠	٨	٢٥
٣	٠	٣	٠	٠	٠	٢٦
٣٨	١٠	١٠	٨	٠	١٠	٢٧
١١	٠	٠	١٠	٠	١	٢٨
١٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٢٩
١٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٣٠
١٦	٠	٠	٠	٠	١٠	٣١
٤	٠	٠	٠	٠	٤	٣٢
	٠,٧٣٤	٠,٧٠٨	٠,٦٨٦	٠,٢٢٥	٠,٦٠٧	r_{xy}
	٥,٩١٢	٥,٤٩٨	٥,١٥٧	١,٢٦٨	٤,١٨٤	t hitung
	٢,٠٤٨٤	٢,٠٤٨٤	٢,٠٤٨٤	٢,٠٤٨٤	٢,٠٤٨٤	t tabel (5%, 30)
	صادقة	صادقة	صادقة	غير صادقة	صادقة	النوع

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٨-٤: تلخيص مستوى الصدق للأسئلة المقالية

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة	النوع
٪٨٠	٤	٥،٤،٣،١	صادقة
٪٢٠	١	٢	غير صادقة

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى صدق بنود الأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar، ٤ بنود الأسئلة صادقة (٪٨٠) وبنود الأسئلة غير صادقة (٪٢٠).
ومن الجدول السابق قامت الباحثة بتلخيص مستوى الصدق للأسئلة لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar في الجدول التالي:

جدول ٩-٤: تلخيص مستوى الصدق لأسئلة درس اللغة العربية

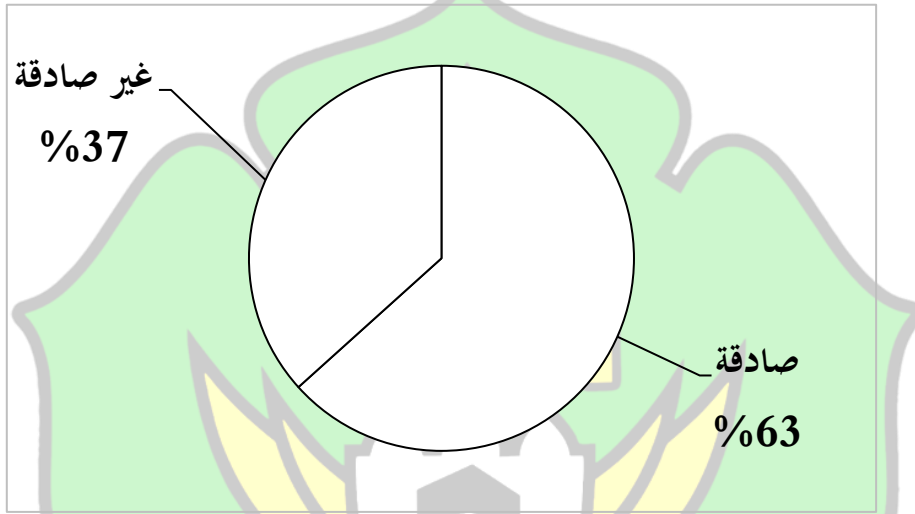
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	الأسئلة المقالية	الأسئلة متعددة الإجابات	نوع مستوى الصدق
٪٦٣	١٩	٤	١٥	صادقة

غير صادقة	١٠	١	١١	٣٧٪
-----------	----	---	----	-----

مخطط معلومات بياني ١-٤: تلخيص مستوى الصدق لأسئلة درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar



وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar، أن ١٩ بنود الأسئلة صادقة (٦٣٪) و ١١ بند الأسئلة غير صادقة (٣٧٪).

٢- مستوى الثبات:

أ- مستوى الثبات لأسئلة متعددة الإجابات:

لمعرفة مستوى الثبات لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة طريقة القسمة إلى نصفين (*Split - Half*). ويتم ذلك عن طريق فصل درجات النتيجة إلى مجموعتين، وهما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية. ثم حساب جميع النتائج الفردية والزوجية مرتبطة باستخدام قانون *Product Moment*. القانون فيما يلي:^{٩٢}

$$r = \frac{N(\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

والبيانات التي قد حصلت عليها الباحثة كما تلي:



^{٩٢} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٤.

١١	٨	٣	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١٧
١٢	٨	٤	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٨
١٣	٧	٦	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١٩
١٩	١٠	٩	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
٥	٤	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢١	
١١	٧	٤	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٢٢
١٦	١٠	٦	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٢٣
٩	٤	٥	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٢٤	
٩	٥	٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٢٥
٩	٥	٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٢٦	
٢٠	١١	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٧	
٦	٤	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	
١٥	٨	٧	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٢٩	
١٦	١٠	٦	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٣٠	
٨	٣	٥	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٣١	
٩	٤	٥	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٣٢	
٣٩٦	٢٠٩	١٨٧	المجموعة																					جامعة الرانيري		

A R - R A N I R Y

جدول ١١-٤: جدول تحليل نتيجة المجموعة الفردية (X^1) والمجموعة الزوجية (X^2)

رقم الطلبة	X^2	X^1	X^1X^2	X_1^2	X_2^2
١	٦	٤	٢٤	٣٦	١٦
٢	٣	٣	٩	٩	٩
٣	١١	٧	٧٧	١٢١	٤٩
٤	٨	٩	٧٢	٦٤	٨١
٥	٨	٩	٧٢	٦٤	٨١
٦	٨	٧	٥٦	٦٤	٤٩
٧	٩	٦	٥٤	٨١	٣٦
٨	٤	٤	١٦	١٦	١٦
٩	٢	٢	٤	٤	٤
١٠	٦	٦	٣٦	٣٦	٣٦
١١	٧	٩	٦٣	٤٩	٨١
١٢	٧	٨	٥٦	٤٩	٦٤
١٣	٩	١٠	٩٠	٨١	١٠٠
١٤	٩	٩	٨١	٨١	٨١
١٥	٦	٥	٣٠	٣٦	٢٥
١٦	٤	٣	١٢	١٦	٩
١٧	٣	٨	٢٤	٩	٦٤
١٨	٤	٨	٣٢	١٦	٦٤
١٩	٦	٧	٤٢	٣٦	٤٩

١٠٠	٨١	٩٠	١٠	٩	٢٠
١٦	١	٤	٤	١	٢١
٤٩	١٦	٢٨	٧	٤	٢٢
١٠٠	٣٦	٦٠	١٠	٦	٢٣
١٦	٢٥	٢٠	٤	٥	٢٤
٢٥	١٦	٢٠	٥	٤	٢٥
٢٥	١٦	٢٠	٥	٤	٢٦
١٢١	٨١	٩٩	١١	٩	٢٧
١٦	٤	٨	٤	٢	٢٨
٦٤	٤٩	٥٦	٨	٧	٢٩
١٠٠	٣٦	٦٠	١٠	٦	٣٠
٩	٢٥	١٥	٣	٥	٣١
١٦	٢٥	٢٠	٤	٥	٣٢
١٥٧١	١٢٧٩	١٣٥٠	٢٠٩	١٨٧	المجموعة

بعد معرفة نتيجة المجموعة الفردية (X^1) والمجموعة الزوجية (X^2)، قامت

الباحثة بتحليل ثبات الأسئلة ثم تسجيلها إلى قانون *Product Moment*

للحصول على نتيجة نصف الثبات، فيما يلي:^{٩٣}

^{٩٣} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٤.

$$r = \frac{N (\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r = \frac{32 (1350) - (187)(209)}{\sqrt{\{32(1279) - (187)^2\}\{32(1571) - (209)^2\}}}$$

$$r = \frac{43200 - 39083}{\sqrt{\{40928 - 34969\}\{50272 - 43681\}}}$$

$$r = \frac{4117}{\sqrt{\{5959\}\{6591\}}}$$

$$r = \frac{4117}{\sqrt{39275769}}$$

$$r = \frac{4117}{6267,038296}$$

$$r = 0,656929128$$

$$r = 0,65$$

بعد أن وجدت نتيجة نصف ثبات الأسئلة، ثم استخدمت الباحثة قانون *Spearman Brown* لمعرفة جميع ثبات الأسئلة. وقانون سيفرمان براون

(*Spearman Brown*) كما يلي: ^{٩٤}

^{٩٤} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٥.

$$r_{tot} = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r_{tot} = \frac{2 \times 0,65}{1 + 0,65}$$

$$r_{tot} = \frac{1,3}{1,65}$$

$$r_{tot} = 0,7878787879$$

$$r_{tot} = 0,78$$

اعتمادا على معيار التفسير، تشير $r = 0,78$ إلى قيمة عالية لأن الرقم يقع في النطاق من ٦١,٠ - ٨٠,٠ في معيار التفسير. وبالتالي، مستوى ثبات لأسئلة متعددة الإجابات عالية.

ب- مستوى الثبات للأسئلة المقالية:

لمعرفة مستوى ثبات للأسئلة المقالية استخدمت الباحثة طريقة ثبات القسمة إلى نصفين (*Split - Half*). ويتم ذلك عن طريق فصل درجات النتيجة إلى مجموعتين، وهما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية. ثم الدرجات الفردية والزوجية مرتبطة باستخدام قانون *Product Moment*. والبيانات التي قد حصلت عليها الباحثة كما تلي:

جدول ١٢-٤ : نتيجة المجموعة الفردية (X^1) والمجموعة الزوجية (X^2)

X^1+X^2	X^2	X^1	X^1	رقم الأسئلة					رقم الطلبة
				٥	٤	٣	٢	١	
٣٢	٩	٢٣	٠	٥	٤	٨	٥	١٠	١
٠	٠	٠	٥	-	-	-	-	-	٢
١٠	٠	١٠	٢	١	-	٨	-	١	٣
٥	٠	٥	٤	-	-	-	-	٥	٤
٣٣	١٠	٢٣	١	٥	١٠	٨	-	١٠	٥
٥	٠	٥	٤	-	-	-	-	٥	٦
٢٨	٠	٢٨	٢	١٠	-	٨	-	١٠	٧
١٣	٠	١٣	٣	-	-	٨	-	٥	٨
١٠	٠	١٠	٤	-	-	-	-	١٠	٩
٢٥	٠	٢٥	٢	٥	-	١٠	-	١٠	١٠
٢٣	٥	١٨	٢	-	٥	٨	-	١٠	١١
١٢	١٠	٢	٣	-	-	-	١٠	٢	١٢
٢٣	١٠	١٣	٢	٥	-	-	١٠	٨	١٣
٣٣	١٨	١٥	١	-	٨	٥	١٠	١٠	١٤
٥	٠	٥	٤	-	-	-	-	٥	١٥
٠	٠	٠	٥	-	-	-	-	-	١٦
٢١	٠	٢١	٢	١٠	-	٨	-	٣	١٧
٥	٠	٥	٤	-	-	-	-	٥	١٨
٢١	٢	١٩	١	١٠	٢	٨	-	١	١٩

٣٨	١٠	٢٨	١	١٠	١٠	٨	-	١٠	٢٠
٩	٤	٥	٢	-	٣	-	١	٥	٢١
٢٤	٠	٢٤	٢	١٠	-	٤	-	١٠	٢٢
٨	٠	٨	٤	-	-	-	-	٨	٢٣
٠	٠	٠	٥	-	-	-	-	-	٢٤
٨	٠	٨	٤	-	-	-	-	٨	٢٥
٣	٣	٠	٤	-	٣	-	-	-	٢٦
٣٨	١٠	٢٨	١	١٠	١٠	٨	-	١٠	٢٧
١١	٠	١١	٣	-	-	١٠	-	١	٢٨
١٠	٠	١٠	٤	-	-	-	-	١٠	٢٩
١٠	٠	١٠	٤	-	-	-	-	١٠	٣٠
١٦	٦	١٠	٣	-	٦	-	-	١٠	٣١
٤	٠	٤	٤	-	-	-	-	٤	٣٢
٤٨٣	٩٧	٣٨٦	٩٢	٨١	٦١	١٠٩	٣٦	١٩٦	المجموعة

جدول ١٣-٤: جدول تحليل نتيجة المجموعة الفردية (X^1) والمجموعة

الزوجية (X^2)

X_2^2	X_1^2	$X^1 X^2$	X^1	X^2	رقم الطلبة
١٠٢٤	٨١	٢٨٨	٢٣	٩	١
٠	٠	٠	٠	٠	٢
١٠٠	٠	٠	١٠	٠	٣

٢٥	.	.	٥	.	٤
١٠٨٩	١٠٠	٣٣٠	٢٣	١٠	٥
٢٥	.	.	٥	.	٦
٧٨٤	.	.	٢٨	.	٧
١٦٩	.	.	١٣	.	٨
١٠٠	.	.	١٠	.	٩
٦٢٥	.	.	٢٥	.	١٠
٥٢٩	٢٥	١١٥	١٨	٥	١١
١٤٤	١٠٠	١٢٠	٢	١٠	١٢
٥٢٩	١٠٠	٢٣٠	١٣	١٠	١٣
١٠٨٩	٣٢٤	٥٩٤	١٥	١٨	١٤
٢٥	.	.	٥	.	١٥
.	.	.	.	.	١٦
٤٤١	.	.	٢١	.	١٧
٢٥	.	.	٥	.	١٨
٤٤١	٤	٤٢	٢	٢	١٩
١٤٤٤	١٠٠	٣٨٠	٢٨	١٠	٢٠
٨١	١٦	٣٦	٥	٤	٢١
٥٧٦	.	.	٢٤	.	٢٢
٦٤	.	.	٨	.	٢٣
.	.	.	.	.	٢٤
٦٤	.	.	٨	.	٢٥

٩	٩	٩	٠	٣	٢٦
١٤٤٤	١٠٠	٣٨٠	٢٨	١٠	٢٧
١٢١	٠	٠	١١	٠	٢٨
١٠٠	٠	٠	١٠	٠	٢٩
١٠٠	٠	٠	١٠	٠	٣٠
٢٥٦	٣٦	٩٦	١٠	٦	٣١
١٦	٠	٠	٤	٠	٣٢
١١٤٣٩	٩٩٥	٢٦٢٠	٣٨٦	٩٧	المجموعة

لمعرفة مستوى الثبات لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة طريقة ثبات القسمة إلى نصفين (*Split - Half*). ويتم ذلك عن طريق فصل درجات النتيجة إلى مجموعتين، وهما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية. ثم الدرجات الفردية والزوجية مرتبطة باستخدام قانون *Product Moment* فيما يلي:^{٩٥}

$$r = \frac{N (\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r = \frac{32 (2620) - (97)(386)}{\sqrt{\{32(995) - (97)^2\}\{32(11493) - (386)^2\}}}$$

^{٩٥} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٤.

$$r = \frac{83840 - 37442}{\sqrt{\{31840 - 9409\}\{367776 - 148996\}}}$$

$$r = \frac{46398}{\sqrt{\{22431\}\{218780\}}}$$

$$r = \frac{46398}{\sqrt{4907454180}}$$

$$r = \frac{46398}{70053,22391}$$

$$r = 0,662324978$$

$$r = 0,66$$

تحسب الباحثة نتائج حساب *Product Moment* بقانون *Spearman-Brown* فيما يلي:^{٩٦}

$$r_{tot} = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r_{tot} = \frac{2 \times 0,66}{1 + 0,66}$$

$$r_{tot} = \frac{1,32}{1,66}$$

$$r_{tot} = 0,7951807229$$

$$r_{tot} = 0,79$$

^{٩٦} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٥.

اعتماداً على معيار التفسير، تشير $I^2 = 0,79$ إلى قيمة عالية لأن الرقم يقع في النطاق من ٦١,٠ - ٨٠,٠ في معيار التفسير. وبالتالي، مستوى ثبات للأسئلة المقالية عالية.

وإذا جمعت بين بنود أسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar (٠,٧٨ + ٠,٧٩ / ٢ = ٠,٧٨) فتكون أسئلة جيدة لأن من حيث مستوى ثبات الأسئلة المقالية عالية أو في معيار ٦١,٠ - ٨٠,٠.

٣- مستوى الصعوبة:

أ- مستوى الصعوبة لأسئلة متعددة الإجابات:

لمعرفة مستوى الصعوبة لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة هذه الطرق. أولاً، قامت الباحثة بفرز درجات إجابة المستفيد من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثانياً، تقسيم ترتيب الدرجات إلى ثلاثة أجزاء، وهي مجموعات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ثم يتم استخدام المجموعات العالية والمنخفضة كممثلين في العد. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مجموعة بنسبة ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من المجموعة العليا و ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من المجموعة السفلى، والباقي من المجموعة الوسطى (أي ١٤ طالبا). أما نتيجة مجموعة العليا والسفلى كما تلي:

جدول ١٤-٤ : نتيجة المجموعة العليا

رقم الأسئلة																									رقم الطالبة	رقم
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٢٧	١
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	-	١	١	١	١	١٣	٢
١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠	٣
١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٣	٤
١	١	١	١	٠	-	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	-	١	١	١	١	١٤	٥
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	-	١	١	١	١	٤	٦
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٥	٧
١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١١	٨
١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	٢٣	٩
٦	٨	٦	٨	٣	٤	٨	٠	٩	٧	٦	٩	٧	٨	٠	٦	٨	٩	٤	٩	٣	٧	٨	٩	٨	المجموعة	

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جدول ١٥-٤ : نتيجة المجموعة السفلى

رقم الأسئلة																									رقم الطالبة	رقم
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٢٦	١
٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٣٢	٢
٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٣
-	-	-	-	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٣١	٤
١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١٦	٥
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٦
٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٧
٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢١	٨
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٩
٢	٢	١	٤	٤	٦	٣	٢	٤	٢	٤	٥	٢	١	٠	١	٣	٦	١	١	٣	١	١	١	٢	المجموعة	

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

لحساب مستوى صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات تدخل الباحثة

نتائج الجدول في القانون ما يلي: ^{٩٧}

$$ITK = \frac{KBA + KBB}{NA + NB}$$

وحساب النتيجة لمستوى صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات كما يلي:

جدول ١٦-٤: حساب النتيجة لمستوى صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات

النوع	النسبة المئوية	KA+KB/NA+NB	KA+KB	KB	KA	رقم الأسئلة
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	٢	٨	١
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	١	٩	٢
متوسط	%٤٥	٠,٤٥	٩	١	٨	٣
متوسط	%٤٠	٠,٤٠	٨	١	٧	٤
متوسط	%٣٠	٠,٣٠	٦	٣	٣	٥
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	١	٩	٦
متوسط	%٢٥	٠,٢٥	٥	١	٤	٧

^{٩٧} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٢.

سهل	%٧٥	٠,٧٥	١٥	٦	٩	٨
متوسط	%٥٥	٠,٥٥	١١	٣	٨	٩
متوسط	%٣٥	٠,٣٥	٧	١	٦	١٠
صعب	%٠٠	٠,٠٠	٠	٠	٠	١١
متوسط	%٤٥	٠,٤٥	٩	١	٨	١٢
متوسط	%٤٥	٠,٤٥	٩	٢	٧	١٣
متوسط	%٧٠	٠,٧٠	١٤	٥	٩	١٤
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	٤	٦	١٥
متوسط	%٤٥	٠,٤٥	٩	٢	٧	١٦
متوسط	%٦٥	٠,٦٥	١٣	٤	٩	١٧
صعب	%١٠	٠,١٠	٢	٢	٠	١٨
متوسط	%٥٥	٠,٥٥	١١	٣	٨	١٩
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	٦	٤	٢٠
متوسط	%٣٥	٠,٣٥	٧	٤	٣	٢١
متوسط	%٦٠	٠,٦٠	١٢	٤	٨	٢٢
متوسط	%٣٥	٠,٣٥	٧	١	٦	٢٣
متوسط	%٥٠	٠,٥٠	١٠	٢	٨	٢٤
متوسط	%٤٠	٠,٤٠	٨	٢	٦	٢٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ١٧-٤: تلخيص نتيجة صعوبة لأسئلة متعددة الإجابات

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	نوع مستوى الصعوبة
٨٪	٢	١٨،١١	صعب
٨٨٪	٢٢	١٠،٩،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١ ١٦،١٥،١٤،١٣،١٢، ٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٧ ٢٥،٢٤،٢٣	متوسط
٤٪	١	٨	سهل

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى صعوبة بنود الأسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ متوسط لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن الدرجة الصعبة سؤالان أو ٨٪. والدرجة المتوسطة ٢٢ أسئلة أو ٨٨٪. والدرجة السهلة سؤال أو ٤٪. والحاصل أن بنود أسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ أسئلة جيدة.

ب- مستوى الصعوبة للأسئلة المقالية:

لمعرفة مستوى الصعوبة للأسئلة المقالية استخدمت الباحثة هذه الطرق. أولاً، قامت الباحثة بفرز درجات إجابة المستفيد من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثانياً، تقسيم ترتيب الدرجات إلى ثلاثة أجزاء، وهي مجموعات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ثم يتم استخدام المجموعات العالية والمنخفضة كممثلين في العد. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مجموعة بنسبة ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من مجموع المجموعة العليا و ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من المجموعة السفلى، والباقي هم المجموعة الوسطى (أي ١٤ طالبا). أما نتيجة المجموعة العليا والسفلى كما تلي:

جدول ١٨ - ٤: نتيجة المجموعة العليا للأسئلة المقالية

رقم المجموعة	رقم الطلبة	رقم الأسئلة					دون الإجابة	المجموعة
		١	٢	٣	٤	٥		
١	٢٠	١٠	-	٨	١٠	١٠	١	٣٨
٢	٢٧	١٠	-	٨	١٠	١٠	١	٣٨
٣	٥	١٠	١٠	٨	١٠	٥	١	٣٣
٤	١٤	١٠	١٠	٨	٨	-	١	٣٣
٥	١	١٠	٥	٨	٤	٥	٠	٣٢
٦	٧	١٠	-	٨	-	١٠	٢	٢٨
٧	١٠	١٠	-	١٠	-	٥	٢	٢٥
٨	٢٢	١٠	-	٤	-	١٠	٢	٢٤
٩	١١	١٠	-	٨	-	٥	٢	٢٣

المجموعة	٩٠	١٥	٦٧	٤٧	٥٥	١٢	٢٧٤
----------	----	----	----	----	----	----	-----

جدول ١٩-٤: نتيجة المجموعة السفلى للأسئلة المقالية

المجموعة	دون الإجابة	رقم الأسئلة					رقم الطلبة	رقم
		٥	٤	٣	٢	١		
٥	٤	-	-	-	-	٥	٤	١
٥	٤	-	-	-	-	٥	٦	٢
٥	٤	-	-	-	-	٥	١٥	٣
٥	٤	-	-	-	-	٥	١٨	٤
٤	٤	-	-	-	-	٤	٣٢	٥
٣	٤	-	٣	-	-	-	٢٦	٦
٠	٥	-	-	-	-	-	٢	٧
٠	٥	-	-	-	-	-	١٦	٨
٠	٥	-	-	-	-	-	٢٤	٩
٢٧	٣٩	٠	٣	٠	٠	٢٤		المجموعة

لحساب مستوى صعوبة للأسئلة المقالية تدخل الباحثة نتائج الجدول

في القانون ما يلي: ^{٩٨}

^{٩٨} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٢.

$$ITK = \frac{SBA + SBB - (2N \times S_{\min})}{2N \times (S_{\max} - S_{\min})}$$

وحساب النتيجة لمستوى صعوبة للأسئلة المقالية كما يلي:

جدول ٢٠-٤: حساب النتيجة الأول لمستوى صعوبة للأسئلة المقالية

رقم الأسئلة	SBA	SBB	SBA+SBB	SBA-SBB
١	٨	٢	١٠	٠,٥٠
٢	٩	١	١٠	٠,٥٠
٣	٨	١	٩	٠,٤٥
٤	٧	١	٨	٠,٤٠
٥	٣	٣	٦	٠,٣٠

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جدول ٢١-٤: حساب النتيجة الثاني لمستوى صعوبة للأسئلة المقالية

النوع	النسبة المئوية	ITK	$2N \times (S_{mak} - S_{min})$	$SBA+SBB-(2N \times S_{min})$	رقم الأسئلة
متوسط	٥٩%	٠,٥٩	١٦٢	٩٦	١
صعب	٠,٢%	٠,٠٢-	١٦٢	٣-	٢
متوسط	٣٠%	٠,٣٠	١٦٢	٤٩	٣
صعب	٢٠%	٠,٢٠	١٦٢	٣٢	٤
صعب	٢٣%	٠,٢٣	١٦٢	٣٧	٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٢٢-٤: تلخيص نتيجة صعوبة للأسئلة المقالية

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	نوع مستوى الصعوبة
٦٠%	٣	٥,٤,١	صعب
٤٠%	٢	٣,٢	متوسط
٠%	٠	-	سهل

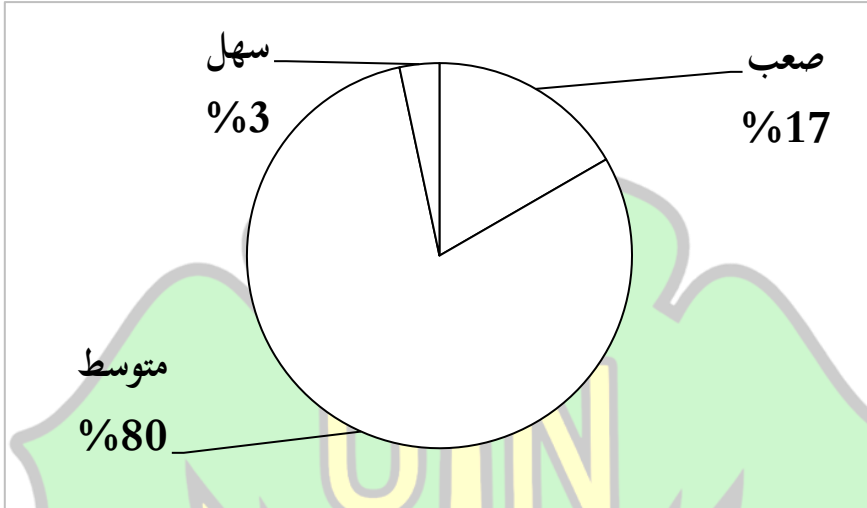
اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى صعوبة بنود الأسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ متوسط لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن

يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن الدرجة الصعبة ٣ أسئلة أو ٦٠٪ والدرجة المتوسطة سؤالان أو ٤٠٪ ولا توجد الدرجة السهلة أو ٠٪. والحاصل أن بنود الأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ أسئلة جيدة. لأن بنود الأسئلة الجيدة هي البنود التي ليست صعبة للغاية والعكس أي ليست سهلة للغاية. ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٢٣-٤: تلخيص نتيجة صعوبة لأسئلة درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	الأسئلة المقالية	الأسئلة متعددة الإجابات	نوع مستوى الصعوبة
٨٠٪	٥	٣	٢	صعب
١٧٪	٢٤	٢	٢٢	متوسط
٣٪	١	٠	١	سهل

مخطط معلومات بياني ٢-٤ : تلخيص مستوى الصعوبة لأسئلة درس
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar



وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar فتكون أسئلة جيدة لأن من حيث أن الدرجة الصعبة ٥ أسئلة أو ١٧٪ والدرجة المتوسطة ٢٤ أسئلة أو ٨٠٪ والدرجة السهلة سؤال أو ٣٪. والحاصل أن بنود الأسئلة لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar أسئلة جيدة. لأن بنود الأسئلة الجيدة هي البنود التي ليست صعبة للغاية والعكس أي ليست سهلة للغاية.

٤ - مستوى التمييز:

أ - مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات:

لمعرفة مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات استخدمت الباحثة هذه الطرق. أولاً، قامت الباحثة بفرز درجات إجابة المستفيد من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثانياً، تقسيم ترتيب الدرجات إلى ثلاثة أجزاء، وهي مجموعات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ثم يتم استخدام المجموعات العالية والمنخفضة كممثلين في العد. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مجموعة بنسبة ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من مجموع المجموعة العليا و٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من المجموعة السفلى، والباقي هم المجموعة الوسطى (أي ١٤ طالبا). أما نتيجة المجموعة العليا والسفلى كما تلي:



جدول ٢٤-٤ : نتيجة المجموعة العليا

رقم الأسئلة																				رقم الطالبة	رقم					
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٧	١
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	-	١	١	١	١	١٣	٢
١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠	٣
١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٣	٤
١	١	١	١	٠	-	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	-	١	١	١	١	١٤	٥
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	-	١	١	١	١	٤	٦
٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٥	٧
١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١١	٨
١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٢٣	٩	
٦	٨	٦	٨	٣	٤	٨	٠	٩	٧	٦	٩	٧	٨	٠	٦	٨	٩	٤	٩	٣	٧	٨	٩	٨	المجموعة	

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جدول ٢٥-٤ : نتيجة المجموعة السفلى

رقم الأسئلة																									رقم الطالبة	رقم
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٢٦	١
٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٣٢	٢
٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	٣
-	-	-	-	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٣١	٤
١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١٦	٥
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٦
٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٧
٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢١	٨
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٩
٢	٢	١	٤	٤	٦	٣	٢	٤	٢	٤	٥	٢	١	٠	١	٣	٦	١	١	٣	١	١	١	٢	المجموعة	

جامعة الرانري

AR - RANIRY

لحساب مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات تدخل الباحثة
نتائج الجدول في القانون ما يلي: ^{٩٩}

$$IDB = \frac{KBA - KBB}{N}$$

وحساب النتيجة لمستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات كما يلي:

جدول ٢٦-٤: حساب النتيجة لمستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات

النوع	النسبة المئوية	IDB = KA-KB/N	KA-KB	رقم الأسئلة
مقبول	%٣٠	٠,٣٠	٦	١
جيد	%٤٠	٠,٤٠	٨	٢
مقبول	%٣٥	٠,٣٥	٧	٣
مقبول	%٣٠	٠,٣٠	٦	٤
راسب	%٠	٠,٠٠	٠	٥
جيد	%٤٠	٠,٤٠	٨	٦
راسب	%١٥	٠,١٥	٣	٧
راسب	%١٥	٠,١٥	٣	٨

^{٩٩} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٢.

مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	٩
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	١٠
راسب	%٠	٠,٠٠	٠	١١
مقبول	%٣٥	٠,٣٥	٧	١٢
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	١٣
مقبول	%٢٠	٠,٢٠	٤	١٤
راسب	%١٠	٠,١٠	٢	١٥
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	١٦
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	١٧
راسب	%١٠-	٠,١٠-	٢-	١٨
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	١٩
راسب	%١٠-	٠,١٠-	٢-	٢٠
راسب	%٥-	٠,٠٥-	١-	٢١
مقبول	%٢٠	٠,٢٠	٤	٢٢
مقبول	%٢٥	٠,٢٥	٥	٢٣
مقبول	%٣٠	٠,٣٠	٦	٢٤
مقبول	%٢٠	٠,٢٠	٤	٢٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٢٧-٤: تلخيص نتيجة مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات

نوع مستوى	رقم السؤال	عدد	النسبة
-----------	------------	-----	--------

التميز	الأسئلة	المتوية
جيد جدا	٠	٠٪
جيد	٢	٨٪
مقبول	١٥	٦٠٪
راسب	٨	٣٢٪

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى تمييز بنود الأسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ مقبول، لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن مستوى تمييز في الدرجة جيد سؤالان أو ٨٪ ومقبول ١٥ أسئلة أو ٦٠٪ وراسب ٨ أسئلة أو ٣٢٪. والحاصل أن بنود الأسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ جيد جدًا. لأن بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى تمييز (٦٨٪) أو ما بين معيار ٤١-٧٠٪ (جيد).

ب- مستوى التمييز الأسئلة المقالية:

لمعرفة مستوى التمييز الأسئلة المقالية استخدمت الباحثة هذه الطرق. أولاً، قامت الباحثة بفرز درجات إجابة المستفيد من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثانياً، تقسيم ترتيب الدرجات إلى ثلاثة أجزاء، وهي مجموعات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ثم يتم استخدام المجموعات العالية والمنخفضة كممثلين في العد. يتم تحديد النسبة المئوية لكل مجموعة بنسبة ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من مجموع المجموعة العليا و ٢٧٪ (أي ٩ طلبة) من المجموعة السفلى، والباقي هم المجموعة الوسطى (أي ١٤ طالباً). أما نتيجة المجموعة العليا والسفلى كما تلي:

جدول ٢٨-٤: نتيجة المجموعة العليا للأسئلة المقالية

رقم المجموعة	رقم الطلبة	رقم الأسئلة					دون الإجابة	رقم المجموعة
		١	٢	٣	٤	٥		
١	٢٠	١٠	-	٨	١٠	١٠	٣٨	
٢	٢٧	١٠	-	٨	١٠	١٠	٣٨	
٣	٥	١٠	٨	١٠	٥	١	٣٣	
٤	١٤	١٠	٥	٨	-	١	٣٣	
٥	١	١٠	٥	٨	٤	٥	٣٢	
٦	٧	١٠	-	٨	-	١٠	٢٨	
٧	١٠	١٠	-	١٠	-	٥	٢٥	
٨	٢٢	١٠	-	٤	-	١٠	٢٤	
٩	١١	١٠	-	٨	٥	-	٢٣	

المجموعة	٩٠	١٥	٦٧	٤٧	٥٥	١٢	٢٧٤
----------	----	----	----	----	----	----	-----

جدول ٢٩-٤: نتيجة المجموعة السفلى للأسئلة المقالية

المجموعة	دون الإجابة	رقم الأسئلة					رقم الطلبة	رقم
		٥	٤	٣	٢	١		
٥	٤	-	-	-	-	٥	٤	١
٥	٤	-	-	-	-	٥	٦	٢
٥	٤	-	-	-	-	٥	١٥	٣
٥	٤	-	-	-	-	٥	١٨	٤
٤	٤	-	-	-	-	٤	٣٢	٥
٣	٤	-	٣	-	-	-	٢٦	٦
٠	٥	-	-	-	-	-	٢	٧
٠	٥	-	-	-	-	-	١٦	٨
٠	٥	-	-	-	-	-	٢٤	٩
٢٧	٣٩	٠	٣	٠	٠	٢٤		المجموعة

لحساب مستوى التمييز لأسئلة متعددة الإجابات تدخل الباحثة نتائج الجدول في القانون ما يلي:^{١٠٠}

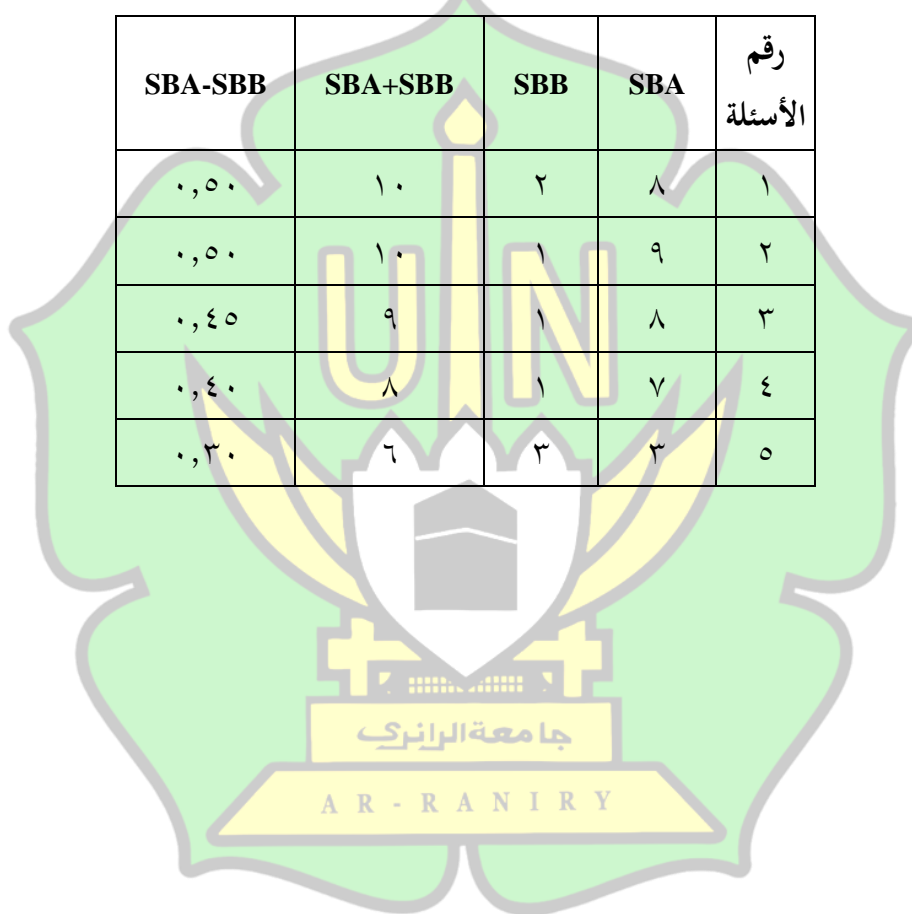
$$IDB = \frac{SBA + SBB - (2N \times S_{min})}{N \times (S_{mak} - S_{min})}$$

^{١٠٠} تم بيان القانون في الفصل الثالث، ص. ٥٢.

وحساب النتيجة لمستوى التمييز للأسئلة المقالية كما يلي:

جدول ٣٠-٤: حساب النتيجة الأول لمستوى التمييز للأسئلة المقالية

رقم الأسئلة	SBA	SBB	SBA+SBB	SBA-SBB
١	٨	٢	١٠	٠,٥٠
٢	٩	١	١٠	٠,٥٠
٣	٨	١	٩	٠,٤٥
٤	٧	١	٨	٠,٤٠
٥	٣	٣	٦	٠,٣٠



جدول ٣١-٤ : حساب النتيجة الثاني لمستوى التمييز للأسئلة المقالية

رقم الأسئلة	SBA-SBB	$N \times (S_{mak} - S_{min})$	IDB	النسبة المئوية	النوع
١	٦٦	٨١	٠,٨١	%٨١	جيد جدا
٢	١٥	٨١	٠,١٩	%١٩	راسب
٣	٦٧	٨١	٠,٨٣	%٨٣	جيد جدا
٤	٤٤	٨١	٠,٥٤	%٥٤	جيد
٥	٥٥	٨١	٠,٦٨	%٦٨	جيد

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالتلخيص في الجدول التالي:

جدول ٣٢-٤ : تلخيص نتيجة مستوى تمييز الأسئلة المقالية

نوع مستوى التمييز	رقم السؤال	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
جيد جدا	٣,١	٢	%٤٠
جيد	٥,٤	٢	%٤٠
مقبول	-	٠	%٠
راسب	٢	١	%٢٠

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن مستوى تمييز بنود الأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ جيد جدا، لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن مستوى تمييز في الدرجة جيد جدا سؤالان أو ٤٠٪ وجيد سؤالان أو ٤٠٪ ومقبول ٠٪ وراسب سؤال أو ٢٠٪.

والحاصل أن بنود الأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ جيد جدًا. لأن بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى تمييز (٨٠٪) أو ما بين معيار ٧١-١٠٠٪ (جيد جدًا).

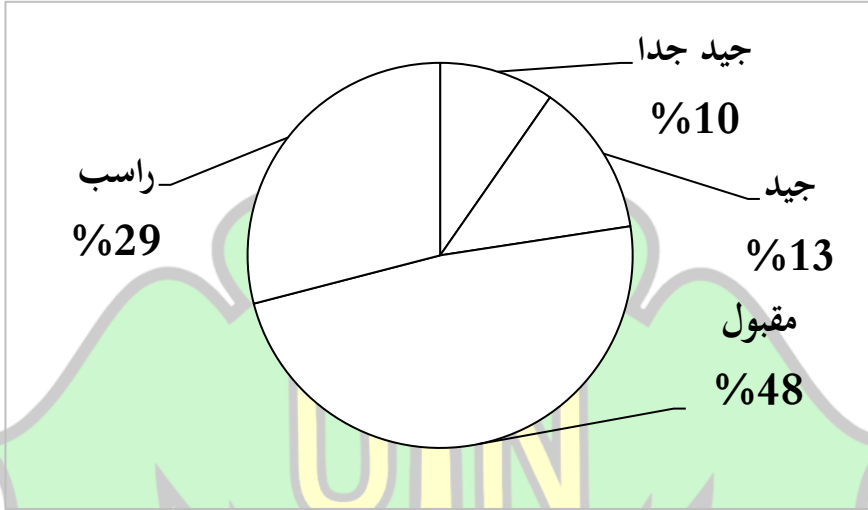
جدول ٣٣-٤: تلخيص نتيجة مستوى التمييز وأسئلة متعددة الإجابات

والأسئلة المقالية

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	الأسئلة المقالية	الأسئلة متعددة الإجابات	نوع مستوى التمييز
١٠٪	٣	٢	٠	جيد جدا
١٣٪	٤	٢	٢	جيد
٤٨٪	١٥	٠	١٥	مقبول
٢٩٪	٩	١	٨	راسب

مخطط معلومات بياني ٣-٤: تلخيص مستوى التمييز لأسئلة درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar



وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar فتكون أسئلة جيدة لأن من حيث مستوى تمييز بنود الأسئلة (٤٨٪) أو ما بين معيار ٠,٧٠ - ٠,٤١ (جيد).

٥- فعالية البديل:

لمعرفة فعالية البديل استخدمت الباحثة برنامج Anates 4.0. والبيانات التي قد حصلت عليها الباحثة كما تلي:

جدول ٣٤-٤: بيانات حساب فعالية البديل

رقم الأسئلة	فعالية البديل				دون الإجابة
	أ	ب	ج	د	
١	قبیح	قبیح جداً	مقبول	مفتاح الحل	٠
٢	جيد جداً	مقبول	جيد	مفتاح الحل	٠
٣	مفتاح الحل	جيد	جيد	مقبول	٠
٤	قبیح	قبیح جداً	مفتاح الحل	جيد جداً	٠
٥	مفتاح الحل	قبیح	قبیح جداً	قبیح	٣
٦	جيد جداً	جيد جداً	مفتاح الحل	جيد جداً	٢
٧	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	مفتاح الحل	١
٨	قبیح جداً	مفتاح الحل	قبیح	مقبول	١
٩	جيد جداً	مفتاح الحل	جيد	قبیح	٢
١٠	جيد	جيد جداً	مفتاح الحل	جيد	١
١١	جيد جداً	جيد	مفتاح الحل	مقبول	١
١٢	مفتاح الحل	مقبول	جيد	جيد	٠
١٣	مقبول	جيد جداً	جيد جداً	مفتاح الحل	١
١٤	مفتاح الحل	جيد	جيد	قبیح	٠

٠	مقبول	قبیح	جيد جدًا	مفتاح الحل	١٥
٠	جيد جدًا	قبیح	مفتاح الحل	قبیح	١٦
٠	قبیح جدًا	مقبول	مقبول	مفتاح الحل	١٧
١	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	مفتاح الحل	١٨
٠	مفتاح الحل	جيد جدًا	جيد	مقبول	١٩
٢	جيد جدًا	مفتاح الحل	جيد جدًا	مقبول	٢٠
٠	مقبول	مفتاح الحل	قبیح	جيد	٢١
٢	قبیح	جيد جدًا	مفتاح الحل	جيد جدًا	٢٢
٢	قبیح	مفتاح الحل	مقبول	قبیح جدًا	٢٣
١	قبیح	جيد جدًا	مفتاح الحل	مقبول	٢٤
١	مقبول	مفتاح الحل	قبیح جدًا	مقبول	٢٥

جدول ٣٤-٤ : تلخيص فعالية البديل

عدد تكرار	نوع مستوى التمييز
٢٤	جيد جدًا
١٣	جيد
١٧	مقبول
١٤	قبیح
٧	قبیح جدًا

يتم الانتهاء من فعالية البديل على كل عنصر باستخدام معايير
مقتبسة من مقياس ليكرت على القانون التالي:

جدول ٣٥-٤: مقياس ليكرت

عدد تكرار	عدد تكرار	مقياس ليكرت	نوع مستوى التمييز
١٢٠	٢٤	٥	جيد جداً
٥٢	١٣	٤	جيد
٥١	١٧	٣	مقبول
٢٨	١٤	٢	قبیح
٧	٧	١	قبیح جداً
٢٥٨	المجموعة		

$$Indeks = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Ideal \times Jumlah\ Pilihan\ Ganda \times Jumlah\ Soal} \times 100\%$$

$$Indeks = \frac{258}{5 \times 4 \times 25} \times 100\%$$

$$Indeks = \frac{258}{500} \times 100\%$$

$$Indeks = 51.6 \times 100\%$$

$$Indeks = 51.6 \%$$

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق وجدت الباحثة أن فعالية البديل لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar مقبولة (٥١,٦٪) أو في معيار ٤١ - ٦٠٪.

ج- مناقشة البيانات:

اعتمادا على البيانات السابقات وجدت الباحثة أن مستوى صدق بنود أسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨، ١٥ بند الأسئلة صادقة (٦٠٪) و ١٠ بند الأسئلة غير صادقة (٤٠٪). ومستوى صدق بنود الأسئلة المقالية، ٤ بنود الأسئلة صادقة (٨٠٪) وبند الأسئلة غير صادقة (٢٠٪). وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية وجدت ١٩ بنود الأسئلة صادقة (٦٣٪) و ١١ بند الأسئلة غير صادقة (٣٧٪).

ومستوى ثبات لأسئلة متعددة الإجابات عالية. اعتمادا على معيار التفسير، تشير $I^2 = ٠,٧٨$ إلى قيمة عالية لأن الرقم يقع في النطاق من ٦١,٠ - ٨٠,٠ في معيار التفسير. مستوى ثبات للأسئلة المقالية عالية لأن معيار التفسير، تشير $I^2 = ٠,٧٩$ إلى قيمة عالية لأن الرقم يقع في النطاق من ٦١,٠ - ٨٠,٠ في معيار التفسير. وإذا جمعت بين بنود أسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ (٠,٧٨ = ٢ / ٠,٧٩ + ٠,٧٨) فتكون أسئلة

جيدة لأن من حيث مستوى ثبات الأسئلة المقالية عالية أو في معيار ٦١،٠ - ٨٠،٠.

أما مستوى صعوبة بنود الأسئلة متعددة الإجابات لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ فيكون متوسط لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن الدرجة الصعبة سؤالان أو ٨٪ والدرجة المتوسطة ٢٢ أسئلة أو ٨٨٪ والدرجة السهلة سؤال أو ٤٪. ومستوى صعوبة بنود الأسئلة المقالية متوسط لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن الدرجة الصعبة ٣ أسئلة أو ٦٠٪ والدرجة المتوسطة سؤالان أو ٤٠٪ ولا توجد الدرجة السهلة أو ٠٪. وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية فتكون أسئلة جيدة لأن من حيث أن الدرجة الصعبة ٥ أسئلة أو ١٧٪ والدرجة المتوسطة ٢٤ أسئلة أو ٨٠٪ والدرجة السهلة سؤال أو ٣٪. والحاصل أن بنود الأسئلة لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ أسئلة جيدة. لأن بنود الأسئلة الجيدة هي البنود التي ليست صعبة للغاية والعكس أي ليست سهلة للغاية.

ويكون مستوى تمييز بنود الأسئلة متعددة الإجابات جيد جدًا. لأن بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى تمييز (٦٨٪) أو ما بين معيار ٤١-٧٠٪ (جيد)، لأن أكثر الطلبة يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة إجابة صحيحة، من حيث أن مستوى تمييز في الدرجة جيد سؤالان أو ٨٪ ومقبول ١٥ أسئلة أو ٦٠٪ وراسب ٨ أسئلة أو ٣٢٪. ومستوى تمييز بنود الأسئلة المقالية جيد

جدًا. لأن بنود الأسئلة الجيدة لها مستوى تمييز (٨٠٪) أو ما بين معيار ٧١-١٠٠٪ (جيد جدًا)، من حيث أن مستوى تمييز في الدرجة جيد جدا سؤالان أو ٤٠٪. وجيد سؤالان أو ٤٠٪ ومقبول ٠٪. وراسب سؤال أو ٢٠٪. وإذا جمعت بين بنود الأسئلة متعددة الإجابات والأسئلة المقالية فتكون أسئلة جيدة لأن من حيث مستوى تمييز بنود الأسئلة (٤٨٪) أو ما بين معيار ٧٠،٠ - ٤١،٠ (جيد).

وفعالية البديل لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مقبولة (٥١،٦٪) أو في معيار ٤١ - ٦٠٪.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدمت الباحثة مما سبق عن تحليل البيانات تحليلا تاما تفصيلا من بدايته حتى نهايته، تقدم بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١- إن مستوى صدق بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar أنها ١٩ بنود الأسئلة صادقة (٦٣٪) و ١١ بنود الأسئلة غير صادقة (٣٧٪). أما مستوى ثبات فتل على درجة عالية، نظرا إلى درجتها (٠،٧٨) أو ما بين معيار ٠،٦١ - ٠،٨٠. والحاصل، تكون بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات.

٢- إن مستوى الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar أسئلة متوسطة، نظرا إلى الدرجة الصعبة ٥ أسئلة أو ١٧٪ والدرجة المتوسطة ٢٤ أسئلة أو ٨٠٪ والدرجة السهلة سؤال أو ٣٪. أما مستوى تمييز جيدة نظرا إلى النتيجة (٤٨٪) أو ما بين

معيار ٧٠،٠٠ - ٤١،٠٠ . وفعالية البديل تكون مقبولة (٦،٥١٪) أو ما بين ٤١ - ٦٠٪. والحاصل، تكون بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصعوبة والتميز وفعالية البديل.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يجهزوا أسئلة جيدة من ناحية صدق والثبات والصعوبة والتميز وفعالية البديل.
- ٢- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية:

- إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط القاهرة: دون السنة.
- ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، بيروت: دار صادر، ١٩٩٣ م.
- إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الخامس، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦ م.
- إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الرابع، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦ م.
- رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م.
- محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، الأردن: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٦ م.
- محمد عبد الله الصانع وآخرون، تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي، الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٨١ م.
- محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م.

المركز الوطني للوثائق التربوية، المعجم التربوي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية، دون السنة.

ب- المراجع الإندونيسية:

- Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Prinsip dan Operasionalisasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2021
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009.
- Asmawi Zainul dan Noehi Nasoetion, *Penelitian Hasil Belajar*, Jakarta: Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2001.
- Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Husein Umar, *Riset Sumber Daya Manusia dalam Organisasi*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 1998
- Laura F. N. Sudarnoto, *Statistika Pendidikan*, Surakarta: UNS Surakarta, t.t.
- Moh. Matsna dan Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 2*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- _____, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 746/Un.08/Ps/12/2021

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2020/2021, pada hari Selasa tanggal 30 Maret 2021.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 10 Desember 2021.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Dr. Ismail Muhammad, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Aldar Raihan Putri
NIM : 30183820
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
(Aceh Besar 8 تخطيط نموذج أسئلة الاختبار لدراس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية)
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2022 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK Ini, Maka SK No. 257/Un.08/Ps/04/2021 dinyatakan tidak berlaku lagi


 Ditetapkan di Banda Aceh
 Pada tanggal 10 Desember 2021
 Direktur
 Muhammad Syak Umar

Tembusan : Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Banda Aceh, 27 Desember 2021

Nomor : 5312/Un.08/Ps.1/12/2021
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Kepada Yth
Kepala MTsN 8 Aceh Besar

di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Aidar Raihan Putri
NIM : 30183820
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul :

(Aceh Besar 8 تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 8
Aceh Besar)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya. Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

An. Direktur
Wakil Direktur,


Mustafa AR



Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 ACEH BESAR
 Jalan Lampeuneurut- Biluy Km.7 Cot Gue
 Email : mtsncotgue@kemenag.go.id
 Darul Imarah 23352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: B-046/MTs.01.04.7/TL.00/02/2022

Benar yang namanya tersebut di bawah ini telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis di MTsN 8 Aceh Besar, dari tanggal 12 Januari 2022 s.d 09 Februari 2022, yang berjudul: "*Tahlil Bunud As Ilah Al-Ikhtibar Li Darsi Al-Lughah Al-'Arabiyah (Diraasah Washfiyah Tahliliyah bi Madrasah Ats-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 8 Aceh Besar)*"

Nama : Aidar Raihan Putri
 NIM : 30183820
 Jurusan/Prodi. : Pendidikan Bahasa Arab

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan berdasarkan Surat Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh nomor: 5312/Un.08/Ps.1/12/2021, tanggal 27 Desember 2021, perihal Pengantar Penelitian Tesis dan Surat Kakankemenag Aceh Besar nomor: B-28/KK.01.04/PP.00.03/01/2022, tanggal: 10 Januari 2022, perihal Izin Penelitian di MTsN 8 Aceh Besar. Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.

AR - RAN



Cot Gue, 11 Februari 2022

الصور الفتوغرافية

