

البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد

دارالعلوم بندا آتشيه

رسالة

إعداد

نادا عفيفة زهر

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد دارالعلوم

بندا آتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية إعداد

إعداد

نادا عفيفة زهر

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

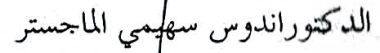
الموافقة: الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

١٩ ذوالحجة ١٤٤٣

إعداد:

نادا عفيفة زهر

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد طابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وبأهل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

(الدكتور مسلم عرواني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٨٩٣ ٩١٨٩٣ ١٥٥٩٠١



اقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نادا عفيفة زهر

مكان الميلاد وتاريخه : تاكينجون ، ١٨ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه،

صاحبة القرار

نادا عفيفة زهر

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢٦



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(سورة يوسف آية ٢)

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

(سورة المجادلة: ١١)



إهداء

١. ولم أكن هنا إلا القدرة وبإذن الله تعالى. إلى أبتى وأمي قد ربياني منذ صغاري وعلماني كل شيء. لعل الله يحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
٣. وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمي بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع " البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد دارالعلوم بندا آتشيه".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتوراندوس سوهامي الماجستير وفضيلة الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر للذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير معهد دار العلوم والطالبات الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها
تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحة في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله
ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها
الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.
أمين.



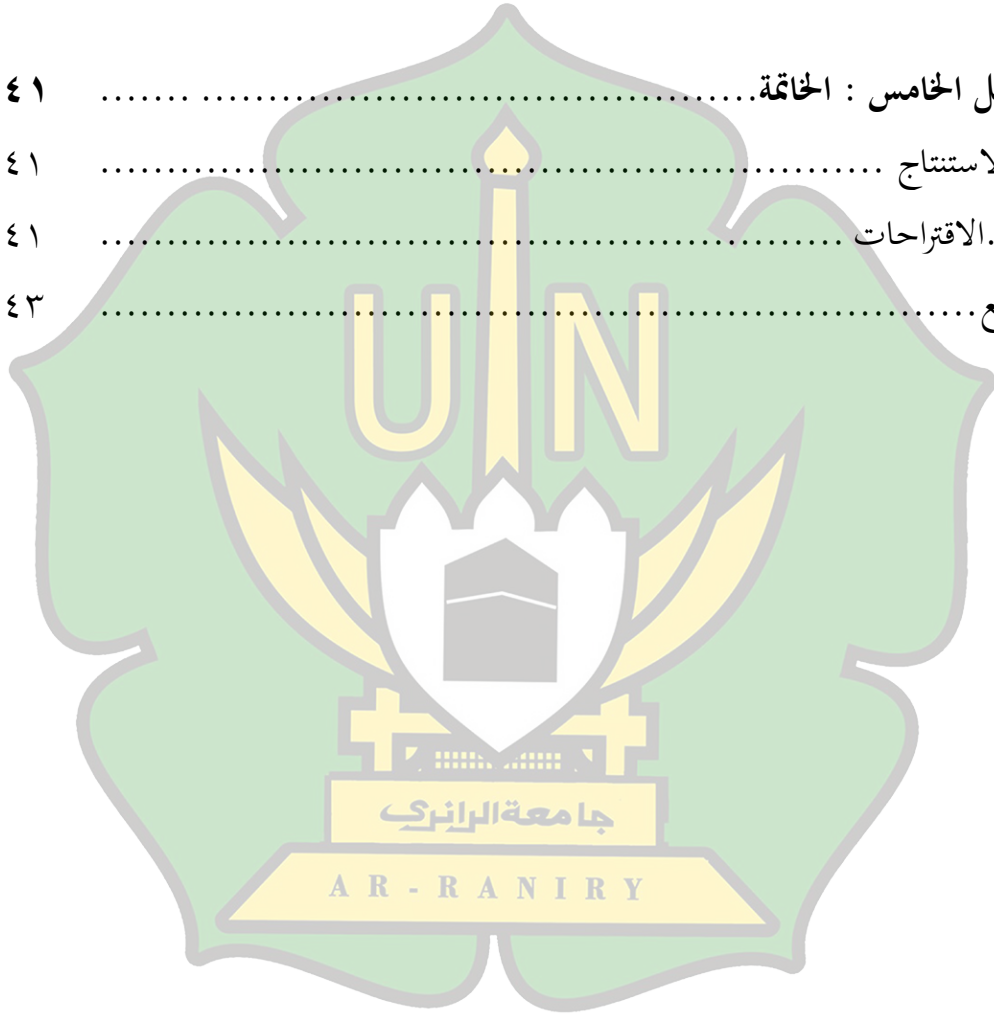
قائمة المحتويات

ب	.....	اقرار الباحثة
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر وتقدير
ز	.....	قائمة المحتويات
ي	.....	قائمة الجداول
ك	.....	قائمة الملحقات
ل	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١	.....	أ. مشكلة البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. حدود البحث
٦	.....	و. الدراسات السابقة
٨	.....	ز. فرضية البحث

١٠	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	..... أ. البيئة المدرسية
١٠	..... ١. تعريف البيئة المدرسية
١١	..... ٢. الهدف من البيئة المدرسية
١٢	..... ٣. وظائف البيئة المدرسية
١٣	..... ٤. أنواع البيئة
١٥	..... ب. اللغة
١٥	..... ١. تعريف اللغة
١٥	..... ٢. وظيفة اللغة
١٧	..... ٣. أهداف تعليم اللغة
١٧	..... ج. مهارة الكلام
١٧	..... ١. تعريف مهارة الكلام
١٨	..... ٢. أنواع مهارة الكلام
١٩	..... ٣. أهداف مهارة الكلام
٢١	..... الفصل الثالث : منهج البحث
٢٣	..... أ. منهج البحث
٢٣	..... ب. المجتمع والعينة
٢٤	..... ج. تقنية جمع البيانات
٢٥	..... د. تقنية تحليل البيانات
٢٧	..... الفصل الرابع : نتائج البحث

- ٢٧ أ.تعامل البيئة المدرسية في معهد دار العلوم الإسلامي بندا أتشيه.
- ٣٦ ب.نتائج تقويم الكلام في معهد دار العلوم الإسلامي في بندا أتشيه.
- ج.العلاقة بين البيئة المدرسية ونتائج تقويم الطلاب في اللغة العربية في معهد
- ٤٠ دار العلوم الإسلامي بندا أتشيه.

- ٤١ الفصل الخامس : الخاتمة.
- ٤١ أ.الاستنتاج
- ٤١ ب.الاقتراحات
- ٤٣ المراجع



قائمة الجداول

٢٢	الجدول الأول: قائمة جميع المستجيبين.....
٢٧	الجدول الثاني: اختبار صحة البيانات البيئية.....
٣٠	الجدول الثالث: النسبة المئوية للاستبيان رقم ٢.....
٣٠	الجدول الرابع: نسبة الاستبيان رقم ٤.....
٣١	الجدول الخامس: النسبة المئوية للاستبيان رقم ٥.....
٣١	الجدول السادس: نسبة الاستبيان رقم ٦.....
٣٢	الجدول السابع: نسبة الاستبيان رقم ٧.....
٣٢	الجدول الثامن: نسبة الاستبيان رقم ٩.....
٣٣	الجدول التاسع: النسبة المئوية للاستبيان رقم ١٢.....
٣٣	الجدول العاشر: النسبة المئوية للاستبيان رقم ١٥.....
٣٤	الجدول الحادي عشر: النسبة المئوية للاستبيان رقم ١٦.....
٣٤	الجدول الثاني عشر: النسبة المئوية للاستبيان رقم ١٧.....
٣٥	الجدول الثالث عشر: النسبة المئوية للاستبيان رقم ١٨.....
٣٥	الجدول الرابع عشر: النسبة المئوية للاستبيان رقم ٢٠.....
٣٦	الجدول الخامس عشر: اختبار الموثوقية للبيانات البيئية.....
٣٧	الجدول السادس عشر: قائمة تقييمات الطلاب A.R.....
٣٨	الجدول السابع عشر: نسبة النتائج لاختبار تقويم الكلام.....
٣٩	الجدول الثامن عشر: اختبار الوضع الطبيعي.....
٤٠	الجدول التاسع عشر: اختبار الارتباط.....

قائمة الملحقات

١. رسالة البيان من عميد كلية التربية الذي يعين مشرفين على الرسالة البحثية.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. الإفادة من رئيس المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه عن انتهاء البحث.
٤. استبيان البحث.
٥. نتائج اختبار SPSS.
٦. توثيق الصور.
٧. سيرة الباحثة.



مستخلص البحث

الاسم : ندى عفيفة زهر

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٢٦

العنوان : البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد

دارالعلوم بندا آتشيه

هذا البحث يبحث عن " البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد دارالعلوم بندا آتشيه"، والمشكلات الرئيسية في هذا البحث هي: كيف تعامل المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه على البيئة المدرسية وكيف نتائج تقويم اللغة العربية في مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه وكيف العلاقة بين المدرسة البيئة. وأهداف البحث في هذا البحث تعريف جالة البيئة المدرسية ونتائج تقويم مهارة الكلام وتعريف الارتباط الموجود بين المتغيرين. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي ارتباطية كمية. اهداف أن هذه الطريقة للترابط إلى أي مدى ارتباط التباين بالتباين الأخر في متغير واحد أو أكثر منه، بناء على معاملات الارتباط. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. العينة المستخدمة في هذا البحث ١٧% من المجتمع وهي ٢٥ طالبا من ١٤٩ طالبا من الصف الثامن في معهد دارالعلوم. وأظهرت النتائج أن البيئة المدرسية لا يكون لها أي تأثير على مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه. النتائج من الحساب بين المتغير X (البيئة) والمتغير Y (مهارات اللغة العربية) التي تم تحليلها بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥، تكون قيمة sig ٠,١٣٠ أو أكثر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات البيئية لا توجد العلاقة الموجبة المعنوية بين البيئة المدرسية بمهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم.

الكلمات المفتاحية: العلاقة ، البيئة ، مهارة الكلام

ABSTRACT

Name : Nada Afifah Zahru

NIM : 180202126

Title : Relationship between School Environment and Arabic Speaking Skills for Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum students in Banda Aceh

This thesis discusses the "**Relationship of the School Environment with Arabic Speaking Skills for Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh Students**", the formulation of the problem in this thesis is: how to handle the school environment at Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh, How are the results of the evaluation of Arabic Kalam for Madrasah students Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh and how is the relationship between the school environment and the results of the Kalam evaluation in Arabic for the students of Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh. The purpose of this study was to determine the state of the school environment, the results of the kalam evaluation and to find out whether there was a correlation between the two variables. The method used in this study is a quantitative correlational research method. Correlational research aims to investigate the extent to which variation is related to variation in one or more other variables, based on correlation coefficients. The data was obtained through observation, questionnaires, and documentation. Then the data that has been obtained is analyzed. The results showed that the school environment had no effect on the Arabic language skills of students at Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh. From the calculation results between the X variable (environment) and Y variable (Arabic language skills) analyzed with the help of the SPSS version 25 application, the sig value is 0.130 or more than 0.05, which means that the environmental data is not related to the kalam evaluation data. As for the state of the school environment at Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh, there are aspects that support students' speaking skills, but the aspects contained in these institutions are not developed or are rarely applied to students. So that the state of the school environment is not conducive to students' Arabic speaking skills. And the Arabic language skills of students at Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh are quite good. This is proven based on the results of the Kalam evaluation that has been carried out, in which all respondents scored above the Minimum Completeness Criteria (KKM).

Keywords: Relationship, Environment, Speaking skill

ABSTRAK

Nama : Nada Afifah Zahru

Nim : 180202126

Judul : Hubungan Lingkungan Sekolah dengan keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh

Skripsi ini membahas tentang **“Hubungan Lingkungan Sekolah dengan keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh”**, yang menjadi rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: bagaimana penanganan lingkungan sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh, Bagaimana hasil evaluasi *Kalam* bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh dan bagaimana hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil evaluasi *Kalam* dalam bahasa Arab siswa Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolah, hasil evaluasi kalam dan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara dua variabel tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Kuantitatif Korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi. Data tersebut diperoleh melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Kemudian data yang telah diperoleh tersebut dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah tidak memiliki pengaruh terhadap keterampilan berbahasa Arab peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh. Dari hasil perhitungan antara variabel X (lingkungan) dan variabel Y (keterampilan berbahasa Arab) dianalisis dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan nilai sig adalah 0,130 atau lebih dari 0,05 yang berarti bahwa data lingkungan tidak berhubungan dengan data evaluasi kalam. Adapun keadaan lingkungan sekolah di madrasah tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh terdapat aspek – aspek yang mendukung akan keterampilan berbicara siswa, namun aspek yang terdapat pada lembaga tersebut tidak dikembangkan atau jarang di terapkan kepada siswa. Sehingga keadaan lingkungan sekolah tersebut tidak kondusif terhadap keterampilan berbicara bahasa arab siswa. Dan Keterampilan berbahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Banda Aceh tergolong baik. Hal ini terbukti berdasarkan hasil evaluasi kalam yang telah dilakukan, yang mana semua responden mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kata Kunci : Hubungan, Lingkungan, keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة نظام صوتي تعسفي وتستخدمه مجموعة الناس كوسيلة لتعبير صورهم ومشاعرهم. مع تعريف آخر، فإن اللغة وسيلة كأداة اتصال.^١ شرح وليام مولتون أن "اللغة كلام معتاد". بما أن تعريف اللغة العربية تعرفان، الأول كلغة إسلامية تهدف إلى فهم العلوم الدينية والثاني كلغة أجنبية تهدف إلى استكشاف اللغة العربية كنظام علمي.^٢

كان أربع مهارات أساسية في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. واحدة من المهارات اللغوية الأربعة المهمة لكل الناس للاتصال هي مهارة الكلام.

مهارة الكلام مهارة الشخص للتعبير بأصوات النطق والكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل إلهام ورأي ورغبة ومشاعر للمخاطب.^٣ الكلام مهارة معتبرة بلسان عن المشاعر الإنسانية وفقا للمجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة بطريقة

^١ أحمد مرادي، تعلم الكتابة العربية، (جاكرتا: كنانة، ٢٠١٥)، ص. ١

^٢ أحمد مرادي، تعلم.....، ص ١-٢

^٣ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 16

مسئولة بكلام صحيح وإلقاء جيد. لذلك مهارة الكلام تهدف ليتمكن الطلاب عملية الاتصال بشكل صحيح.^٤

هدف مهارة الكلام في شكل عام لجعل الطلاب ماهرين على كلام شفهي كما يتعلمون. ولكن الوصول إلى مستوى مهارات الاتصال يحتاج إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. الكلام أحد المهارات أكثر قيمة في حياة الإنسان، كما أن الكلام مكمل الاتصال وجها لوجه حيوي.

التعلم عند البشر حاجة أساسية لأنه احتياجهم اليومية في كل أنشطة البشر التي تقود الناس لإتقان مهارة الكلام. يرجى الطلاب في دراستهم أن يكونوا ماهرين على الكلام الفصيح كي يتمكنوا أنشطة التعليم والتعلم من تقديم الأسئلة أو البيانات والإجابات والأفكار والآراء بطرق مختلفة من خلال اللسان.

التعلم نشاط عملي وهو عصر أساسي في كل نوع ومستوى تعليمي.^٥ هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق أهداف التعليم يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء كانوا في المدرسة أو في البيئة المحيطة.

العوامل المؤثرة على تعلم الطلاب عالميا إلى ثلاثة أنواع:^٦

^٤ ارحم الدين عبد الله، نوفيتا رحمي، الفجري، تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث، مجلد التقدير. ٦ (٢)، ٢٠٢٠، ص. ٧٤-٧٥

^٥ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, Rosada Karya, 2006) hlm.86

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*..... hlm. 132

١. العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب) وهي ظروف جسدية

وروحية للطلاب.

٢. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) وهي ظروف بيئية حول

الطلاب.

٣. عامل نهج التعلم هو نوع تعلم الطلاب الذي يشمل الاستراتيجيات

والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب لتنفيذ الأنشطة التعليمية

للموضوع.

العوامل الثلاثة المذكورة أعلاها وحدة لا يمكن أن تقوم وحدها ولكن الثلاثة تؤثر

وترابط بعضها بعضا. لذلك عندما نناقش أحد هذه العوامل لا يمكننا أن نستبعد

عوامل أخرى.^٧

ولكن الباحثة لم تناقش في هذا البحث مجمل العوامل ولكن اقتصرنا على البيئة

المدرسية على الطلاب لتوفير حدود واضحة في هذا البحث. أما البيئة المشمولة في

هذا البحث كل ما يدور حول البيئة المدرسية للطلاب.

جامعة الرانري

البيئة عامل خارجي مؤثر على تحصيل الطلاب البيئة شيء موجود في البيئة

الطبيعية لها معنى وتأثير معين على الفرد.^٨ حسب النظرية السلوكية ب. ف سكينر أنه

⁷ Sutari Irma barnadip, *pengantar ilmu pendidikan sistematis*, (Yogyakarta, Andi offset, 1995), hlm.35

^٨ عمر حماليك، *عملية التدريس والتعلم* (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٥)، ص. ١٩٥

من أجل أن يكون ماهرا باللغة، الطلاب يحتاجون إلى التعليم بناء على البيئة والأشخاص الموجودين في تلك البيئة.^٩

البيئة المدرسية لها تأثيرات مختلفة على الطلاب. تعتمد مقارنة التأثيرات على نوع البيئة المدرسية التي يشارك فيها الطلاب. هذا لأن كل نوع من أنواع البيئة المدرسية لها جو اجتماعي مختلفة.

البيئة في معهد دارالعلوم الإسلامية كان الطلاب سيحصل تأثيرات جيدة. وكانت البيئة في هذا المعهد يضمن للطلاب للتواصل الجيد. في هذه الحالة، يُطلب من الطلاب في هذا معهد دارالعلوم الإسلامية التواصل مباشرة مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية. تستخدم اللغة العربية في هذا المعهد كلغة محادثة يومية، وهذا مفيد لأنه يكتسب ويفهم المهارات اللغوية المدربة بطريقة منظمة ومخططة بحيث تخلق روتيننا. من الظواهر المذكورة أعلاه، تسعى الباحثة إلى رفع عنوان هذا البحث عن كون علاقة بين تحصيل مهارة الكلام والبيئة أو لا. يجب أن توجد العلاقة الحقيقية بين البيئة المدرسية ومهارة الكلام، لكن الباحثة تريد معرفة مدى حجم العلاقة بينهما.

ب. أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث التي تم شرحها سابقا، رسمت الباحثة أسئلة البحث كما

يلي:

١. كيف تعامل البيئة المدرسية للمرحلة الثانوية بمعهد دارالعلوم؟

^٩ نور حبيبة ، البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية ، مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية ، المجلد ٣

٢. كيف نتائج تقييم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب بمعهد

دارالعلوم؟

٣. هل علاقة بين البيئة المدرسية ونتائج تقويم مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب بمعهد دارالعلوم؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على تعامل البيئة المدرسية الثانوية بمعهد دارالعلوم
٢. التعرف على نتائج تقييم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد دارالعلوم
٣. التعرف على العلاقة بين البيئة المدرسية ونتائج تقويم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب بمعهد دارالعلوم

د. فوائد البحث

سيحصل هذا البحث على الفوائد، وهي كما يلي:

١. للمعلمين: معرفة نسبة الارتباط بين البيئة ومهارة الكلام لترقية نظام التعليم.
٢. للطلاب: توفير تجربة حقيقية للطلاب وترقية أنشطة تعلم الطلاب.
٣. للمدرسة: تعزيز الشعور في عالة التعليم عن أهمية البيئة في ترقية مهارة الكلام.
٤. للباحثة: أن تنال معرفة العلاقة بين البيئة لمدرسية ومهارة الكلام لدى الطلاب.

هـ. حدود البحث

تتكون حدود البحث من حدود الأهداف وحدود المكان والزمان كما يلي:

١. تحديد الأهداف: في هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة مدة تأثير البيئة

المدرسية على مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. تحديد المساحة: تعمل الباحثة أن تحدد حد المساحة على طلاب الصف

الأول في المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم.

٣. تحديد الوقت: عملت الباحثة في المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم

و. الدراسات السابقة

١. البحث الأول

البحث العلمي الأول ببحثه نور رحمة في عام ٢٠٢٠م بعنوان "تأثير البيئة

اللغوية على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإرشاد تانجراج".

المشكلة المبحوثة فيه تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام باللغة العربية في

المدرسة الثانوية تانجراج باستخدام منهج كمي من خلال تقنيات الاختبار وغير

الاجتهاد في شكل توثيقي.

نتائج البحث لا توجد علاقة بين مهارة الكلام الأكاديمي. والبرنامج اللغوي

اتجاهات أو أهداف لا تتعلق مباشرة بالتعليم في المعهد.

كان البحث السابق يتشابه بهذا البحث في بحث علاقة البيئة ومهارة

الكلام. وما يميز البحث السابق بهذا البحث في هدف. أما هدف البحث

السابق لتعريف مدى تأثير البيئة على مهارة الكلام، بينما هدف هذا البحث

تعريف مستوى العلاقة الواقعة بين البيئة المدرسية ومهارة الكلام.

٢. البحث الثاني

البحث السابق الثاني بحثه إرحام الدين عبد الله وأصحابه في عام ٢٠٢٠م بعنوان "تكوين بيئة اللغة العربية لتطوير مهارة الكلام في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مترو ١".

المشكلة المبحوثة في البحث السابق الثاني باستخدام الطريقة أو الإستراتيجية في تكوين البيئة باللغة العربية في عملية تطوير مهارة الكلام واستخدام المنهج الوصفي النوعي، من خلال تقنية المقابلة والمشاركة.

نتائج البحث فيه استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية في مسكن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية، بما في ذلك: تطوير المفردات العربية وعرض المفردات العربية والمرافق العامة وممارسة اللغة العربية في التواصل اليوم وتطبيق الخطابة والدراما باللغة العربية.

تشابه البحث السابق الثاني بهذا البحث في البيئة ومهارة الكلام. وما يميز البحث السابق الثاني بهذا البحث يستخدم طرق البحث، فالبحث السابق الثاني يستخدم الطريقة النوعية. بينما هذا البحث استخدام الطريقة الكمية. والبحث السابق الثاني يتركز على تكوين البيئة. بينما هذا البحث يتركز على علاقة البيئة.

٣. البحث الثالث

البحث السابق الثالث بحثته نور حبيبة عام ٢٠١٦م بعنوان "البيئة الاصطناعية في تعليم اللغة العربية".

المشكلة المبحوثة فيه إثبات تأثير البيئة الاصطناعية بإتقان اللغة العربية وتحليل كيفية تأثير البيئة الاصطناعية على إتقان اللغة العربية. ونوع البحث فيه بحث ميداني (*field research*) من خلال الجمع بالمنهج الكمية والنوعية (*Mixed Method*).

ومن البحث السابق يتضح أن تعليم اللغة العربية القائم على البيئة لأن البيئة تؤثر في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن المهارات اللغوية لا يحدد بواسطة جهاز اكتساب اللغة (*Language Acquisition Device*) وهو جهاز اكتساب اللغة الفطري منذ الولادة، ولكن الإنسان يتأثر بشكل كبير بالبيئة التي يعيش فيها.

كان البحث السابق يتشابه بهذا البحث في بيئة اللغة. وهذا البحث يستعمل منهج البحث الكمي والنوعي (*Mixed Method*). بينما كان البحث الحالي يستخدم المنهج الكمي فقط.

ز. فرضية البحث

عنوان هذا البحث هو "Y البيئة المدرسية وعلاقتها بترقية مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد دارالعلوم بندا آتشيه". أما الفرضية تقترح الباحثة كما التالي:

١. الفرضية البديلة (Ha)

وجدت العلاقة الموجبة المعنوية بين البيئة المدرسية بمهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. الفرضية الخالية/صفر (Ho)

لا توجد العلاقة الموجبة المعنوية بين البيئة المدرسية بمهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. البيئة المدرسية

١. تعريف البيئة المدرسية

الوقوف لأندونيسية البيئة بشكل عام منطقة وما يتضمن فيها، وكانت البيئة تشمل عددا من حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر. معنى البيئة الفهم العام يشير إلى جميع الظروف المؤثرة على الأفراد من خلال المنبهات المؤثرة عليها.^{١٠} المدرسة مكان أو مؤسسة تم تأسيسها خاصة لتنظيم عملية التعليم والتعلم. والمدرسة مكان تعليم الطلاب كمكون وظيفي ومكان تدريبهم وإرشادهم حول مجال معين من العلوم والمهارات. والمدرسة كمكون مادي مجمع من المباني والمختبرات والمرافق المادية المقدمة كمركز لأنشطة التعليم والتعلم.^{١١} البيئة المدرسية مركز تعليمي لإعداد البشر ليكون أفرادا ومواطنين في المجتمع والدولة والعالم المستقبل. والبيئة المدرسية ترحى أن تكون قادرة على تطوير إمكانات الطلاب وترقية جودة الحياة والكرامة الإنسانية في تحقيق الأهداف الوطنية. وكانت البيئة المريحة والداعمة لتنفيذ التعليم مطلوبة ومؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.^{١٢}

^{١٠} جوهان رايا نور راتشمان ، سينجيه كوسوردونو ، زخيرة ، تأثير البيئة اللغوية على القدرة على

التحدث في ماجستير الإرشاد تنجاران ، مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية ، المجلد ٩ (٢) ، ٢٠٢٠ ، ص ١٠٦

^{١١} Nanang Purwanto. *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta:Graha Ilmu,2014), hal 77

^{١٢} Nanang Purwanto. *Pengantar Pendidikan*..... ,hal 80

أما المقصود بالبيئة هنا مكان التي يعيش الطلاب (البيئة المدرسية). والبيئة المدرسية بيئة خاصة لعمل ما لا يمكن عمله في المنزل، لذلك تحاول الباحثة معرفة مدى مستوى العلاقة بين البيئة ومهارة الكلام.

تعتمد الباحثة على المفاهيم المذكورة أعلاه فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، تخلص الباحثة أن البيئة المدرسية بيئة مصطنعة كجزء من عملية التعليم في محاولة للتأثير على الأفراد والمجتمعات بما في ذلك العديد من الحواس في عملية تعليم اللغة الثانية.

٢. الهدف من البيئة المدرسية

الهدف من البيئة المدرسية تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا مؤمنين بالله الواحد، ومتمتعين بخلق حسن ومتمتعين بصحة جسده وروحه ومتعرفين ومبدعين ومستقلين ولصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. وهذا يقوم على الأساس الاجتماعي والثقافي للمجتمع. وكان هدف التعليم إلى وظيفتين وهما:

(أ) توفير التوجيه لكل الأنشطة التعليمية
توفير التوجيه مساوي بالأهداف المصممة في التعليم. أحد أهداف التعليم تشكيل أساس المجتمع. وهذا يتعلق بالنمو الاقتصادي والاجتماعي والسياسي وتطور المجتمع بشكل عام. يوفر التعليم معرفة وعلوما لتقدم المجتمع بحيث يرتبط نمو المجتمع اعتمادا على جودة التعليم المقدم.

(ب) ما تريد جميع الأنشطة التعليمية تحقيقه

يتمتع الطلاب برؤية واسعة حول أي حدث من خلال التعليم. لقد وسع التعليم أفكار الطلاب بحيث لا يقتصر الطلاب على بيئتهم. يبدأ الطلاب في استكشاف وتعلم علوم جديدة في عالم التعليم. لا يعرف الطلاب معرفة وكتاب أو من طريق حفظ وإحصاء فقط ولكن إتقان معنى أعمق.^{١٣}

٣. وظائف البيئة المدرسية

وظائف المدرسة كثير من استمرار التوجيه في أسرة الطلاب وتطوير إمكاناتهم. وهذه التفاصيل في وظائف المدرسة وهي:^{١٤}

(أ) تطوير ذكاء الدماغ وتوفير العلوم.

(ب) كفاءة.

(ج) التنشئة.

(د) المحافظة والتحويل الثقافي.

(هـ) الانتقال من المنزل إلى المجتمع.

(و) تعليم الرقابة الاجتماع.

ليس ذلك فقط، كي تعمل البيئة لتوفير اكتساب اللغة فيجب أن ينفذ ما

يلي:^{١٥}

(أ) يعطي الطلاب دورا مهيمنا للتواصل.

(ب) درب الطلاب على استخدام الكلام باللغة العربية.

¹³ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal 67

^{١٤} أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية ، (مالانج: ناشر ميسيكات ، ٢٠٠٥) ، ص ٧

^{١٥} أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس..... ، ص ١٠

ج) استخدام المنهج ذات الصلة والتقنيات المختلفة بل لا تتعارض بالمنهج المثبوت.

د) تصميم وتنظيم الأنشطة الرئيسية المختلفة مثل تدريب الكلام والمحادثة في المجموعة وتدريب المقابلة و الكتابة اليومية وما أشبه ذلك.

٤. أنواع البيئة

الكثير من البيئات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم وكان أقسامها في شكل عام ثلاثة أنواع البيئات وهي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.

أ) البيئة الأسرية

الأسرة بيئة أولى مؤثرة على جوانب نمو الطفل في تنمية الاجتماع. وكانت عملية التعليم تهدف لتنمية شخصية الطفل في أنماط الجمعيات والمعايير في وضع نفسه في بيئة أوسع وتوجيهها من قبل الأسرة.^{١٦}

كانت العوامل في الأسرة المحتاجة للطفل في عملية التنمية الاجتماعية مثل الحاجة إلى محترمة ومحبوبة ومقبولة وحرية التعبير.^{١٧}

ب) البيئة المدرسية

المدرسة مؤسسة تعليمية لها أهداف مؤسسية بما في ذلك صياغة سلوك الطلاب بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي في المؤسسة التعليمية وهذا السلوك في الأساس نتيجة التعليم المتوقعة كنتيجة التقدم في العلوم والتطوير.

¹⁶ Senarto dan Agung Hartono, *Pengembangan Kemahasiswaan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 131

¹⁷ Mohammad Asrori, *psikologi Pembelajaran* (Bandung : Cv Wacana Prima,2008) hal.113

كما ذكر محمد أسراري أن الحضور في المدرسة توسيع البيئة الاجتماعية للأفراد في سياق تنمية مهارة العلاقات الاجتماعية. وهي العوامل البيئية الجديدة في تنمية شخصيتهم. يشكل المعلمون واصدقاء في الفصل نظاما يصبح بيئة معيارية جديدة.^{١٨}

ج) البيئة المجتمعية

كما كانت البيئة الأسرية والمدرسية ترجى البيئة المجتمعية المساعدة في تنمية شخصية الطلاب من الدورة الحياة. وهم أولئك الذين يخوضون في رحلة الزمن يبحثون عن الهوية والعامل المثالي واتساق نظام القيم والمعايير في المجتمع. وفترتهم في أن يكونوا طلابا وقت تحديد هوية واتجاه واضح في الحياة. ولأنه مليء بالصعوبات ستكون أكثر صعوبة بسبب التناقضات في المجتمع.

وكذلك فإن الدورة الحياة المجتمعية يساهم بشكل كبير في تنوع التطورات في الارتباط الاجتماعية للطلاب. إذا أراد الطلاب دائما أن يكونوا متماشين بالاتجاهات المتطورة في المجتمع حتى يشعروا بأنهم عصريون.^{١٩}

¹⁸ Mohammad Asrari, *psikologi Pembelajaran*hal.115

¹⁹ Mohammad Asrari, *psikologi Pembelajaran*..... hal.116

ب. اللغة

١. تعريف اللغة

اللغة محادثة. وهي في الخطاب اللغوي أنها نظام رموز الأصوات ذات المعنى والمفصلة العشوائية وتقليدية. وهي تُستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة الناس لتعبير المشاعر والأفكار. اللغة ما يُسمع ويُتعلم بما يتعلق باللغة الأجنبية.^{٢٠} حتى الآن تعريف اللغة مختلفة. قال بعض الآراء أن اللغة كلمات منطوقة أو مكتوبة. قال الآخرون أن اللغة وسيلة تواصل للناس. وكان تعريف اللغة كأسماء وأفعال وجمل وتعبيرات وكل ما يُتعلم في المدرسة. وكان تعريف اللغة كمجموعة من الكلمات والقواعد فقط.^{٢١} إذا فحصناها فإن بعض التعريفات تلامس وتشرح جزءا من طبيعة وجود اللغة ووظيفتها. وإن اللغة رموز الأصوات المستخدمة لمجموعة معينة من الناس أو المجتمع لتواصل أو تفاعل.

٢. وظيفة اللغة

تطوير اللغة الآن في مستوى تقدم الحضارة الإنسانية. وتُستخدم لمختلفة الأمور المهمة سواء كان شفهايا أو كتابيا، فيما يلي وظائف اللغة:^{٢٢} أ) يستخدم الناس لغة لتعريف الاحتياجات الأساسية وتحقيق أهدافهم واهتماماتهم.

²⁰ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: Sinar biru, 1990) hal 165

^{٢١} أحمد عزان ، منهج تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: العلوم الإنسانية ، ٢٠١٥) الصفحة ٢

^{٢٢} أحمد عزان ، منهج تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: العلوم الإنسانية ، ٢٠١٥) ص ٤-٥

(ب) يستخدم الناس لغة لتعبير مشاعرهم وعواطفهم وآمالهم ورغباتهم وأفكارهم. وهي أداة لفهم مشاعر الآخرون وآمالهم ورغباتهم وأفكارهم.

(ج) اللغة أداة التفكير. عندما تظهر فكرة في العقل فهي ليست لغة لأنها تصور فقط. ولكن عندما يُسكَب التصور ويُرتَّب عناصره في شكل كلمات أو جمل منطوقة باللسان شفاهيا أو كتابيا برموزه فيتغير أن يكون لغة لأنها موجود.

(د) اللغة أداة محاولة لإقناع الآخرين أو لتأثير المجموعة من الناس أو المجتمع. سواء من خلال مننديات المناقشة الرسمية أو تبادل الأفكار أو الأعمال العلمية أو في البث الإذاعي والتلفزيوني.

(هـ) اللغة وسيلة لاتصال بين الشخص والآخرين وهي تكون وسيلة الارتباط بين المجتمع من الشعب إلى الأشعاب الأخرى أو بين الدولة إلى الدول الأخرى.

(و) اللغة إحدى رموز الدين.

(ز) اللغة المساعدة الرئيسية والمطلقة لجميع البشر.

(ح) اللغة أساس لجميع أشكال التعاون البشري. لأن الحضارة بدون لغة فلا تمكن مطورة.

(ط) اللغة تكون أداة موحدة الأمة. والأمة المختلفة تمكن موحدة بكون اللغة الموحدة وهم مرتبطون بوحدة اللغة.

(ي) اللغة سلاح للحركات التخريبية لنشر مصالحهم. بما في ذلك مجتمع الاستخبارات لإضعاف أو تدمير قوة الخصم.

٣. أهداف تعليم اللغة

أهداف تعليم اللغة في المدرسة كما يلي:^{٢٣}

- أ) التواصل بفعالة وكفاءة وفقا للأخلاق سواء كان شفهيًا وكتابيًا.
- ب) تقدير وافتخار استعمال اللغة كلغة الوحدة.
- ج) فهم اللغة واستخدامها بشكل مناسب ومبدع لأهداف مختلفة.
- د) استخدام اللغة لترقية كفاءة الفكرية والنضج الاجتماعي والعاطفي.
- هـ) التمتع بالعمل والاستفادة لتوسيع المعرفة وتثقيف الأخلاق الكريمة وترقية المعرفة وترقية المهارات اللغوية.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

أقسام المهارات اللغوية أربعة مكونات. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام فن اللغة بعد مهارة الاستماع وهو فن ترجمة ما يتم تعلمها من الاستماع والقراءة والكتابة معنى المهارة ذكاء وماهر (في عمل شيء ما). إما الكلام في اللغة مهارة على نطق الأصوات أو الكلمات لتقدير الأفكار والمشاعر.^{٢٤}

مهارة الكلام جهد بشري في نطق ألفاظ المفردات بهدف تعبير التعبيرات والأفكار وما يشعر به. ثم سيستجيب المستمع بطريق قبول المعلومات من

²³ Agus Budi Wahyudi.. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Guru Sekolah Dasar*.(Surakarta: PSKGI-FKIP Univ. Muhammadiyah Surakarta, 2011) , hal 26

²⁴Hendri guntur tarigan, *Berbicara sebagai suatu keterampilan* (Bandung : Angkasa,1990) hlm 15

التنغيم والتقليد والنبر. قال رشيدى ونعمة أن أحد أهم العناصر اللغوية مهارة
في إتقان اللغة نفسها.^{٢٥}

استنتجت الباحثة من البيانات السابقة أن مهارة الكلام مهارة تعبير
اصوات نطق الكلمات أو التعبير عن الأفكار. والمعنى الأوسع كل ما يُسمع
ويُنظر من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية
الاحتياجات.

٢. أنواع مهارة الكلام

أما أنواع مهارة الكلام عند عبد الوهاب رشيدى ومملوثة النفيسة كما يلي:^{٢٦}
(أ) المحادثة

إن المحادثة إحدى أشكال تقديم تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق
المحادثة. وهي زيادة مفردات الطلاب. والهدف الاساسي منها تدريب
الطلاب على الطلام فصيحاً وهم قادرون لفهم ما يقوله الآخرون. وجوانب
المهارة الواجبة لطلاب كي يستطيعوا محادثة باللغة العربية هي: يستطيعون أن
يستمعوا تعبيراً جيداً ويفهموا كل تعبير مسموع ومقروء ويتكلموا كلمات
فصيحة ويرتبوا كلمات صحيحة. والأهداف من تعليم المحادثة هي:

- يستطيع أن يلفظ اللغة العربية فصيحاً
- يستطيع أن يعبر أحداثاً مشهودة باستخدام اللغة العربية صحيحاً

^{٢٥} ارحم الدين عبد الله ، نوفيتا رحمي ، الفجري ، تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث ،
مجلد التقدير. ٦ (٢) ، ٢٠٢٠ ، ص. ٧٢

^{٢٦} ارحم الدين عبد الله ، نوفيتا رحمي ، الفجري ، تكوين بيئة اللغة العربية..... ، ص. ٧٤

- يستطيع أن يفهم ويترجم ويواصل محادثة مع الآخرين.

ب)التعبير الشفهي

إن التعبير الشفهي نشاط عملي لعمل مكتوب في تأليف يهدف إلى شحذ المهارة على تعبير التعبيرات والأفكاره والمشاعر. من خلال هذا التدريب، يستطيع الطلاب إتقان المفردات واختيار الكلمات وترتيب الجمل والنغمة والإيقاع والتوتر صحيحا. أصول التعبير الشفهي يجب إتباع دراسته وهي: القصص والجدل والخطابة والندوة والحكاية الخرافية وما إلى ذلك. وهذا وفقا بعزيز والوسيلة أن معيار مهارة الكلام هي:

- أن يكون ماهرا في كلام باللغة العربية حصيحا سواء كان من القواعد والأسلوب والمخرج.
- أن يكون ماهرا في الكلام وتقديم القصة والمناقشة والترجمة وتعبير الرأي باللغة العربية.

٣. أهداف مهارة الكلام

كما نعلم أن الكلام مهارة نطق الكلمات في ايصال أو تقديم المقصود والفكر والشعور مرتبا ومطورا بحاجة المستمع كي يفهم ويستمع. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام له أهداف معينة. أما الهدف الرئيسي من الكلام تواصل، وهو إرسال رسائل إخبارية واستلامها بين شخصين أو أكثر منهما حتى يفهموا رسالة مقصودة. التواصل تمكن أن يحدث اتصالا في مواقف

وأماكن مختلفة. لذلك، إرسال الرسالة فعالا يجب المتكلم أن يفهم رسالة مقصودة أو موصلة.^{٢٧}

قال تاريجان "الهدف الرئيسي من الكلام بتواصل. كي يرسل أفكارا فعالا، المتكلم يجب أن يقيم تأثير تواصل على المستمعين وأن يعرف مبادئ أساسية من جميع مواقف الكلام عامة أوخاصة.^{٢٨}

إما رأي إسكندار أن مهارة الكلام تشمل من تحقيق الأشياء التالية:^{٢٩}

(أ) سهولة الكلام

يجب الطلاب فرصة كبيرة لتدريب الكلام حتى يطورون مهارتهم طبيعيا وفصيحا وهدوءا.

(ب)الوضوح

يجب الطلاب أن يتكلموا صحيحا وواضحا سواء كان من صياغة الجمل واختيار المفردات.

(ج) المسؤولية

يدررب الكلام يؤكد المتكلم على مسؤولية كي يتكلم صحيحا ويفكر يفكيرا.

(د) إقامة الاستماع النقدية

تدريب الكلام يطور مهارة الاستماع سريعا ونقديا وهو يكون هدفا رئيسيا في الكلام.

²⁷ Subhayni, Sa'diah, Armia, *Keterampilan Berbicara*,(Aceh : syiah kual a University Press,2017) hal 24-26

²⁸ Subhayni, Sa'diah, Armia, *Keterampilan Berbicara*....., hal 30

²⁹ Subhayni, Sa'diah, Armia, *Keterampilan Berbicara*....., hal 35-37

ه) تكوين العادات

عادة الكلام تحقق عادة الكلام دون عادة التفاعل في اللغة المكتسبة او في اللغة الأم.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الهدف الرئيسي من الكلام تواصل. إما هدف الكلام عامة لإخبار المعلومات إلى متلقي المعلومات أو تأثير متلقي المعلومات ولطلب رد فعل من المستمع أو المتلقي المعلومات.



الفصل الثالث

منهج البحث

تبحث الباحثة في هذا البحث الخطوات الإجرائية تقوم بها الباحثة لتوفير البيانات والمعلومات التي تركز على الإجابات المتوقعة لبيان البحث.

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة منهج كمي. البحث المستخدم بالمنهج الكمي هو منهج يركز على تحليل البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالمنهج الإحصائي. إن منهج البحث المستخدم منهج البحث الارتباطي الكمي. الهدف منه لبحث عن مدى ارتباط التباين بالتباين في متغير واحد أو أكثر بناء على معاملات الارتباط. نعرف من هذا البحث أن الحصول على معلومات حول مستوى علاقة ما تحدث، وليس حول تأثير متغير واحد على متغير آخر. البحث الارتباطي الكمي بحث هادف إلى تعريف وجود علاقة أو عدمها بين متغيرين أو عدة متغيرات.

ب. المجتمع والعينة

١. المجتمع

كان المجتمع في هذا البحث طلاب في الصف الثامن كلهم في معهد دارالعلوم الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وعددهم ١٤٩ طالبا كما يتضح من الجدول التالي:

الجدول الأول: قائمة جميع المستجيبين

رقم	أسماء الصف	عدد الطلاب
١	الثامن أ	٣٣ طالبا
٢	الثامن ب	٣٩ طالبا
٣	الثامن ج	٣٨ طالبا
٤	الثامن د	٣٩ طالبا
	المجموع	١٤٩ طالبا

٢. العينة

العينة هي جزء أو ممثل عن المجتمع المبحوث. وتقنية العينة المستخدمة أخذ عينات عشوائية بسيطة *simple random sampling* و *simple* بسيطة. لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع بشكل عشوائي بدون نظر الطبقات الموجودة في المجتمع.

العينة المستخدمة في هذا البحث ١٧% من المجتمع وهي ٢٥ طالبا من ١٤٩ طالبا من الصف الثامن بمعهد دارالعلوم في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. تقنية جمع البيانات

كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استبانة و التوثيق

١. استبانة

الاستبانة أداة جمع البيانات لحصول البيانات الدقيقة من مختلف الطلاب.

استخدمت الباحثة مقياس likert لأن مقياس likert له تدرج تسلسل إيجابي إلى سلبي، بما أن الردود ستقدم للموضوع في شكل كلمات غالب جدا (SS) sangat sering) وغالب (S) sering) ونادر (TS) tidak sering) ونادر جدا (STS) sangat tidak sering) لأن عنصر البيان المقوس سلوك. هذا البحث إجابة شك لأنه خيار الأوساط ولأنه معظم المواضيع سيختارون خيار الأوساط، مما يسمح بالتحيز والبيانات المتعلقة بالاختلافات بين المستجيبين لتكون أقل إفادة. وسيتم تقسيم المقياس إلى فئتين، مواتية (إيجابية) وغير مواتية (سلبية).

٢. التوثيق

التوثيق هو الطريق تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ، الوثائق والأرقام والصور المكتوبة في شكل تقارير ومعلومات التي يمكن أن تدعم البحث. يستخدم التوثيق لجمع البيانات ثم المراجعة. الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة تشمل المنهج الدراسي وخطط الدروس وملفات تعريف المدرسة. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث درجات تقييم الطلاب الموجودين بالفعل في مدرس اللغة العربية في المدرسة

د. تقنية تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي أسلوب إحصائي. والإحصائيات تعني الأساليب العلمية المعدة لجمع البيانات البحثية وتصنيفها وتقديمها وتحليلها في شكل أرقام ومن المتوقع أن توفر أساسا موثوقا به

لاستخلاص استنتاجات كبيرة ولاتخاذ قرارات جيدة. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي:

وأما تحليل البيانات فقامت الباحثة باختبار الارتباط باستخدام برنامج

"SPSS STATISTIC 25"

ثم تحتاج الباحثة إلى الاختبار الصلاحية, والاختبار الموثوقية, والاختبار الطبيعية, والاختبار الارتباط وستوضح شرحهما كما يلي:

١. الاختبار الصلاحية (Uji validitas)

الاختبار الصلاحية هو الاختبار لمعرفة بقدر ما أداة البحث يستخدم لقياس الشيء. يُقال أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان.

٢. الاختبار الموثوقية (Uji reabilitas)

الاختبار الموثوقية هي قائمة لمعرفة بقدر ما أداة البحث موثوق وصحيح. إذا تم استخدام جهاز قياس مرتين - لقياس نفس الأعراض وكانت نتائج القياس التي تم الحصول عليها متنسقة نسبيًا، يكون جهاز القياس موثوقًا به. بمعنى آخر، تُظهر الموثوقية اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض.

٣. الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro- Wilk) لأن عينة

البحث أقل من ٠,٠٥ وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٠,٠٥ فأخذت

الباحثة نتيجة (Kolmogorov- Smirnov).

٤. اختبار الارتباط (Uji Korelasi)

اختبار الارتباط هو أسلوب تحليلي يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين قيد الاختبار. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون ارتباط بيرسون ، وهو مقياس ارتباط يستخدم لقياس قوة واتجاه علاقة خطية بين متغيرين.

يدل معامل الارتباط الموجب إلى أن العلاقة أحادية الاتجاه، بينما يدل معامل الارتباط السلبي إلى أن العلاقة معاكسة. يدل إلى قوة العلاقة بين المتغيرين بخجم رقم المعامل، أي أن الرقم بين ٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠ يشير إلى ارتفاع العلاقة الحالية، بينما المعامل بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠٠ يعني ضعف العلاقة فيه.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. تعامل البيئة المدرسية في معهد دار العلوم الإسلامي بندا أتشيه.

١. بيانات عن البيئة

الحصول على هذه البيانات من استبيان منتشر على ٢٥ طالبا. هذه البيانات معروضة كما يلي:

١,١ اختبار صحة البيانات البيئية (مشوى ثبات)

إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥، حصل على نتائج الحساب كما يلي:

الجدول الثاني

اختبار صحة البيانات البيئية

المدرسية

		X2	X4	X5	X6	X7	X9	X12	X15	X16	X17	X18	X20	البيانات البيئية
X2	ارتباط بيرسون	1	.56	.48	-.38	.32	.18	.000	.00	.09	.02	.26	.43	.493*
	Pearson Correlation		0**	9*	0	9	9	0	0	3	2	8	6*	
	سيج. (٢-ذيل)		.00	.01	.06	.10	.36	1.000	1.0	.65	.91	.19	.02	.012
	Sig. (2-tailed)		4	3	1	8	6	00	00	7	6	6	9	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X4	ارتباط بيرسون	.560**	1	.46	.55	.33	.35	.216	-	.10	.01	.08	.37	.543**
	Pearson Correlation			3*	3**	1	9		.12	1	2	3	5	
	سيج. (٢-ذيل)	.004		.02	.00	.10	.07	.301	.54	.63	.95	.69	.06	.005
	Sig. (2-tailed)			0	4	6	8	7	7	0	3	3	4	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X5	ارتباط بيرسون	.489*	.46	1	.51	.42	.29	.156	-	.10	.14	.18	.60	.625**
	Pearson Correlation		3*		7**	1*	1		.02	9	4	6	8**	
	Sig. (2-tailed)								6					
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

X 18	ارتباط بيروسون	.268	.08 3	.18 6	.15 0	.44 3*	.33 9	.121	.34 1	.41 8*	.52 1**	1	.66 5**	.634**
	Pearson Correlation													
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.196	.69 3	.37 4	.47 4	.02 7	.09 7	.563	.09 6	.03 8	.00 8		.00 0	.001
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X 20	ارتباط بيروسون	.436*	.37 5	.60 8**	.35 0	.41 4*	.42 5*	.288	.27 4	.44 8*	.37 8	.66 5**	1	.803**
	Pearson Correlation													
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.029	.06 4	.00 1	.08 6	.04 0	.03 4	.163	.18 6	.02 5	.06 3	.00 0		.000
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
البيانات البيئية	ارتباط بيروسون	.493*	.54 3**	.62 5**	.55 4**	.57 7**	.57 9**	.591**	.46 1*	.62 7**	.63 0**	.63 4**	.80 3**	1
	Pearson Correlation													
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.012	.00 5	.00 1	.00 4	.00 3	.00 2	.002	.02 0	.00 1	.00 1	.00 1	.00 0	
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠١ (٢ الذيل).
 •. الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠٥ (٢ الذيل).

بناء على البيانات أعلاه، يمكن نظر أن القيمة الكاملة لسيج على المؤشرات إلى إجمالي كل مؤشر أقل من ٠,٠٠٥ بحيث يُقال أن البيانات صالحة. كانت نتائج اختبار الصلاحية لكل بند بيان على أداة البيانات البيئية باستخدام برنامج SPSS كلها تظهر قيمة $< 0,349$ باستثناء رقم بند البيان (X1, X3, X8, X10, X11, X13, X14, X19) نظرا لوجود المزيد من بنود البيان الصحيحة، ولأنه يمثل جميع المؤشرات بيان البيانات البيئية. لذلك كل بند أداة غير صالح (غير مدرج في الاستبيان) بحيث يكون العدد النهائي لعناصر بيان البيانات البيئية هو ١٢ بند البيان.

لمعرفة النسبة المئوية في تكرار كل بند في الاستبيان باستخدام برنامج

SPSS الإصدار ٢٥ فحصلت نتائج الحساب كما يلي:

الجدول الثالث

		X2		نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
		تكرار	نسبة مئوية		
صالح	الغالب	10	40.0	40.0	40.0
	الأحيان الكثيرة	15	60.0	60.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٢

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه يوجد في المبنى الجامعي مشرف (الأستاذ) وهو يشرف على الأنشطة العربية. يُنظر ذلك من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٤٠%) و في الأحيان الكثيرة (٦٠%).

الجدول الرابع

		X4		نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
		تكرار	نسبة مئوية		
صالح	الأحيان	3	12.0	12.0	12.0
	الغالب	7	28.0	28.0	40.0
	الأحيان الكثيرة	15	60.0	60.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٤

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يُظهر أن قواعد المدرسة

يجب أن يتكلم باللغة العربية في المطعم والمكتبة. يُنظر ذلك من إجابات

المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٢٨%) والأحيان الكثيرة (٦٠%)
والأحيان (١٢%).

الجدول الخامس

		X5		نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
صالح	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	النسبة التراكمية
	النادر	3	12.0	12.0	12.0
	الأحيان	8	32.0	32.0	44.0
	الغالب	8	32.0	32.0	76.0
	الأحيان الكثيرة	6	24.0	24.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر : الاستبيان رقم ٥

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه توجد أحيانا اجتماعات (مناقشات) باللغة العربية. يُنظر ذلك من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٣٢%) والأحيان الكثيرة (٢٤%) والأحيان (٣٢%) والنادر (١٢%).

الجدول السادس

		X6		نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
صالح	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	النسبة التراكمية
	الأحيان	8	32.0	32.0	32.0
	الغالب	10	40.0	40.0	72.0
	الأحيان الكثيرة	7	28.0	28.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٦

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يظهر أن وجود المناقشات باللغة العربية وتوجيه الطلاب لتعبير آراءهم. وهذا يُنظر من اجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٤٠%) والأحيان الكثيرة (٢٨%) والأحيان (٣٢%).

الجدول السابع

		X7			
		تكرار	نسبة مئوية	نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
صالح	الأحيان	1	4.0	4.0	4.0
	الغالب	15	60.0	60.0	64.0
	الأحيان الكثيرة	9	36.0	36.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٧

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يظهر أن وجود تعليم اللغة العربية خارج أوقات التعليم في الفصل. وهذا يُنظر من اجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٦٠%) والأحيان الكثيرة (٣٦%) والأحيان (٤%).

الجدول الثامن

		X9			
		تكرار A	نسبة مئوية Y	نسبة مئوية الصالحة	النسبة التراكمية
صالح	النادر	3	12.0	12.0	12.0
	الأحيان	4	16.0	16.0	28.0
	الغالب	7	28.0	28.0	56.0
	الأحيان الكثيرة	11	44.0	44.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٩

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يظهر أن وجود تنفيذ الأنشطة الواجبة باللغة العربية على الأقل يومين في الأسبوع. وهذا ينظر من إجابات المستجيبين

الذين اختاروا إجابة الغالب (٢٨%) والأحيان الكثيرة (٤٤%) والأحيان (١٦%) والنادر (١٢%).

الجدول التاسع

X12

صالح	النادر	تكرار	نسبة مئوية	نسبة مئوية	
				الصالحة	النسبة التراكمية
	النادر	4	16.0	16.0	16.0
	الأحيان	9	36.0	36.0	52.0
	الغالب	10	40.0	40.0	92.0
	الأحيان الكثيرة	2	8.0	8.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ١٢

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يظهر أن وجود البرنامج ما كان فيه تدريب الطلاب للخطاب باللغة العربية بعد صلاة الجماعة. وهذا يُنظر من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٤٠%) والأحيان الكثيرة (٨%) والأحيان (٣٦%) والنادر (١٦%).

الجدول العاشر

X15

A R - R A N I R Y

صالح	النادر	تكرار	نسبة مئوية	نسبة مئوية	
				الصالحة	النسبة التراكمية
	النادر	3	12.0	12.0	12.0
	الأحيان	14	56.0	56.0	68.0
	الغالب	8	32.0	32.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0	

المصدر: الاستبيان رقم ٥

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يُظهر أنه نادرا ما تنشر الكتابة في المدرسة عن أفكار الطلاب. وهذا ينظر من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٣٢%) والأحيان (٥٦%)، والنادر (١٢%).

الجدول الحادي عشر

X16

صالح	النادر	تكرار	نسبة مئوية	
			الصالحة	النسبة التراكمية
	النادر	1	4.0	4.0
	الأحيان	13	52.0	56.0
	الغالب	9	36.0	92.0
	الأحيان الكثيرة	2	8.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0

المصدر: الاستبيان رقم ١٦

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه نادرا ما يُمنح الطلاب فرصة لعرض الكتابات العربية المنشورة في مجلات الحائط المدرسية. وهذا ينظر من إجابات المستجيبين اختاروا إجابة الغالب (٣٦%) والأحيان الكثيرة (٨%) والأحيان (٥٢%) والنادر (٤%).

الجدول الثاني عشر

X17

صالح	النادر	تكرار	نسبة مئوية	
			الصالحة	النسبة التراكمية
	النادر	2	8.0	8.0
	الأحيان	15	60.0	68.0
	الغالب	6	24.0	92.0
	الأحيان الكثيرة	2	8.0	100.0
	المجموع	25	100.0	100.0

المصدر: الاستبيان رقم ١٧

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه نادرا ما يقوم المعلمون تشر المعلومات باللغة العربية وكتابة المجالات المدرسية الحائطية في المدرسة. وهذا يُنظر من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٢٤%) والنادر (٨%) والأحيان (٦٠%) والنادر (٨%).

الجدول الثالث عشر

X18

النسبة التراكمية	نسبة مئوية الصالحة	نسبة مئوية		تكرار	النادر	صالح
		نسبة مئوية	تكرار			
8.0	8.0	8.0	2	2	النادر	صالح
60.0	52.0	52.0	13	13	الأحيان	
84.0	24.0	24.0	6	6	الغالب	
100.0	16.0	16.0	4	4	الأحيان الكثيرة	
	100.0	100.0	25	25	المجموع	

المصدر: الاستبيان رقم ١٨

بناء على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه نادرا ما يمنح المعلمون معلومات باللغة العربية في المجالات المدرسية الحائطية في المدرسة. وهذا يُنظر من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٢٤%) والنادر (٨%) والأحيان (٥٠%) والنادر (٨%).

الجدول الرابع عشر

X20

النسبة التراكمية	نسبة مئوية الصالحة	نسبة مئوية		تكرار	النادر	صالح
		نسبة مئوية	تكرار			
12.0	12.0	12.0	3	3	النادر	صالح
64.0	52.0	52.0	13	13	الأحيان	
92.0	28.0	28.0	7	7	الغالب	
100.0	8.0	8.0	2	2	الأحيان الكثيرة	
	100.0	100.0	25	25	المجموع	

المصدر: الاستبيان رقم ٢٠

استنادا على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أنه نادرا ما يعتاد الطلاب على متابعة برنامج النشرة وإذاعة الأخبار باللغة العربية. وهذا ينظر من إجابات المستجيبين الذين اختاروا إجابة الغالب (٢٨%) والأحيان الكثيرة (٨%) والأحيان (٥٢%) والنادر (١٢%).

١,٣ اختبار الموثوقية (موشوى صدق)

إجراء اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ ويحصل على نتائج الحساب كما يلي:

الجدول الخامس عشر اختبار الموثوقية البيانات البيئية

الموثوقية	المتغيرات
إحصائيات الموثوقية	البيانات البيئية
ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	N من البنود N of Items
.828	12

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لجميع المتغيرات هي أكثر من ٠,٦ مما يعني أن جميع بيانات الاستبيان من متغيرات موثوقة.

ب. نتائج تقويم الكلام في معهد دار العلوم الإسلامي في بندا آتشيه.

١. البيانات عن الكلام

حُصلت هذه البيانات من الوثائق التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث. والبيانات معروضة كما يلي:

الجدول السادس عشر

بيانات تقويم الكلام

النتيجة	المستجيبون
٩٠	١
٨٠	٢
٩٠	٣
٨٥	٤
٩٤	٥
٩٨	٦
١٠٠	٧
٨٠	٨
٩٠	٩
٩٠	١٠
٨٠	١١
٩٠	١٢
٨٨	١٣
٩٩	١٤
٨٠	١٥
٨٥	١٦
٩٧	١٧
٨٧	١٨
٨٠	١٩
٨٦	٢٠
٨٠	٢١
٨٧	٢٢

٩٨	٢٣
٩٣	٢٤
٩٨	٢٥

النتائج من اختبار مهارة الكلام بناء على الجدول، تقديم نتائج اختبار مهارة الكلام بالنسبة المئوية التالية:

الجدول السابع عشر

مستوى النتائج من اختبار تقويم مهارة الكلام بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد المستجيبين	النتيجة	المستوى
١٠٠%	٢٥	١٠٠-٨٠	جيد جدا
-	-	٧٩-٧٠	جيد
-	-	٦٩-٦٠	كاف
-	-	٥٩-٥٠	ناقص
-	-	٤٥-٠	ناقص جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن الطلاب الذين حصلوا على نتائج بين ١٠٠-٨٠ (جيد جدا) هم ٢٥ طالبا أو ١٠٠%، ولا يوجد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ٧٩-٠، لذلك يتم الاستنتاج أن النتائج من تقويم مهارة الكلام بمستوى جيد جدا.

الجدول الثامن عشر

اختبار الحالة الطبيعية

عينة واحدة من اختبار

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	البيانات البيئية	بيانات تقويم الكلام
N	25	25
المعلومات العادية، أ ب	المعدل	33.2800
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.0000
	الانحراف المعياري	5.54917
	Std. Deviation	6.80074
معظم الفروق الشديدة	المطلق	.091
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	الإيجابي	.080
	Positive	.147
	السلبي	-.091
	Negative	-.120
اختبار الإحصائية	اختبار الإحصائية	.091
Test Statistic	أسيمب. سي.ج. (٢-الذيل)	.200 ^{c,d}
Asymp. Sig. (2-tailed)		.170 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على البيانات أعلاه أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥.

وهذا يعني أن البيانات الموزعة بشكل طبيعي.

ج. العلاقة بين البيئة المدرسية ونتائج تقييم الطلاب في اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي بندا أتشيه.

الجدول التاسع عشر

اختبار الارتباط (متسو صعوب)

الارتباطات

Correlations

		بيانات البيئية	بيانات تقييم الكلام
البيانات البيئية	إرتباط بيروسون	1	.311
	Pearson Correlation		
	سيج. (٢-الذيل)		.130
	Sig. (2-tailed)		
	N	25	25
بيانات تقييم الكلام	إرتباط بيروسون	.311	1
	Pearson Correlation		
	سيج. (٢-الذيل)	.130	
	Sig. (2-tailed)		
	N	25	25

قيمة سيج هي ٠,١٣٠ أو أكثر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات البيئية لا ترتبط ببيانات تقييم مهارة الكلام.

وكان القرار لإعلان H_0 مقبول و H_a مرضوض. لذلك لا وجدت العلاقة الموجبة المعنوية بين البيئة المدرسية بمهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

الاستناد على نتائج البحث وتحليل البيانات التي بحثت عنها الباحثة عن "العلاقة بين البيئة المدرسية ومهارة الكلم باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه"، فيمكن الاستنتاج أن عدة نقاط مهمة في هذا البحث كما يلي:

١. الاستناد على نتائج التحليل، فإن حالة البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه توجد جوانب تدعم مهارة الكلام لدى الطلاب، ولكن الجوانب الواردة في هذه المؤسسة لم يتم تطويرها أو نادرا ما يتم تطبيقها على الطلاب. بحيث لا تكون حالة البيئة المدرسية مواتية لمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. مهارة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه مصنفة على أنها جيدة. تم إثبات ذلك بناء على نتائج تقويم مهارة الكلام الذي تم إجراؤه، والذي سجل فيه جميع المستجيبين أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال.

٣. بعد إجراء التحليل، فتبين أنه لا توجد علاقة بين البيئة ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشيه. كانت نتائج الحساب بين المتغير X البيئة والمتغير Y (مهارة اللغة العربية) تحصل قيمة سيح ٠,١٣٠ أو أكثر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن المتغيرين X و Y لا وجدت العلاقة الموجبة المعنوية بين البيئة المدرسية بمهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالعلوم.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي يمكن للباحثة أن تقدمها بالاعتماد على هذا البحث كما يلي:

١. يُرجى من الطلاب ترقية دافعهم التعليمي في تعلم اللغة العربية وفي كل المادة عموماً وتعلم تلاوة القرآن بحيث يسهل قراءة الكتابة العربية.
٢. يُرجى من المعلمين تطبيق الأنشطة الأساسية المختلفة قدر الإمكان وأن يكونوا قادرين على خلق بيئة تعليمية جيدة، بحيث يفضل الطلاب اللغة العربية ويكونون قادرين على إتقان أجزاء من مهارات اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.
٣. ترحى إلى المدرسة الثانوية دار العلوم بندا آتشييه. أن تكون قادرة على إنشاء متخرجين جيدين في جانب القيم وفي جانب تطبيق العلوم المكتسبة.



المراجع

أ. المراجع العربية

- أفندي أحمد فؤاد، ٢٠٠٥، *منهج تدريس اللغة العربية*، مالانج: ناشر ميسيكات .
- حبيبة نور ، ٢٠١٦ ، ”البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية“ ، مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية ، المجلد ٣ (٢).
- حماليك عمر ، ٢٠٠٥ ، *عملية التدريس والتعلم* ، جاكرتا: بومي أكسارا.
- راتشمان ، جوهان رايان نور . سينجيه كوسوردونو ، زخيرة ، ٢٠٢٠ ، ”تأثير البيئة اللغوية على القدرة على التحدث في ماجستير الإرشاد تجاران“ ، مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية ، المجلد ٩ (٢).
- عبد الله ، ارحم الدين . نوفيتا رحمي ، الفجري ، ٢٠٢٠ ، ”تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث“ ، مجلد التقدير، ٦ (٢).
- عبد الله ، ارحم الدين عبد الله . نوفيتا رحمي ، الفجري ، ٢٠٢٠ ، ”تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث“ ، مجلد التقدير، ٦ (٢).
- عزان أحمد ، ٢٠١٥ ، *منهج تعلم اللغة العربية*، بندونغ: العلوم الإنسانية.
- مرادي أحمد ، ٢٠١٥ ، *تعلم الكتابة العربية*، جاكرتا: كنانة.

ب. المراجع إندونيسية

- Asrori Mohammad, 2008, *psikologi Pembelajaran*, Bandung : Cv Wacana Prima.
- Barnadip, Sutari Irma . 1995, *pengantar ilmu pendidikan sistematis*, Yogyakarta : Andi offset.
- Purwanto Nanang , 2014, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Senarto, Agung Hartono, 1995, *Pengembangan Kemahasiswaan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Subhayni, Sa'diah, Armia, 2017, *Keterampilan Berbicara*, Aceh : syiah kuala University Press.
- Sudjana Nana, Ahmad Rivai, 1990, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Sinar biru
- Syah Muhibbin, 2006, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Rosada Karya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Hendri Guntur, 1990, *Berbicara sebagai suatu keterampilan*, Bandung : Angkasa.
- Triwiyanto Teguh, 2014, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyudi , Agus Budi, 2011, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Guru Sekolah Dasar*, Surakarta: PSKGI-FKIP Univ. Muhammadiyah Surakarta.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-17632/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Suhaimi, M.Ag
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nada Affah Zahru
NIM : 180202126
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : البيئة المدرسية وعلاقتها بتريقة مهارة الكلام على الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم بندا آتشيه

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Desember 2021

An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1643/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTs Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NADA AFIFAH ZAHRU / 180202126**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Chiek Silang Gampoeng Blangkrueg, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *al bi'ah al Madrasiyyah wa 'Alaqatuhaa bi Tarqiyyah Maharah al Kalam 'Ala ath Thullab lil Marhalah ats Tsanawiyyah bi Ma'had Daaril 'Ulum Banda Atsyih*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Februari 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Februari
2022

جامعة الرانيري

Dr. M. Chalis, M.Ag.

AR - RANIRY



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH
Jl. Syiah Kuala No. 5 Gp.Keuramat Kec.Kuta Alam
KOTA BANDA ACEH – 23126



NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 4

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-241/MTs.01.07.6/PP.005/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ulum YPUI Banda Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : NADA AFIFAH ZAHRU
NIM : 180202126
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), di MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh dengan judul "*al bi'ah al Madrasiyah wa 'Alaqatuhaa bi Tarqiyyah Maharah al Kalam 'Ala ath Thullab lil Marhalah ats Tsanawiyah bi Ma'had Darul 'Ulum Banda Atsyih*". Tanggal penelitian 7 s.d 8 Februari 2022.

Demikian surat keterangan penelitian ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 10 Februari 2022

Kepala,

Mahdi, S.Ag
NIP. 197203191999051001



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden:

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Induk Siswa :

Petunjuk pengisian:

Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada alternatif pilihan yang tersedia. Keterangan alternatif jawaban:

SS = Sangat Sering

TS = Tidak Sering

S = Sering

STS = Sangat Tidak Sering

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Di sekolah anda ada asrama khusus bagi siswa putra atau putri?				
2	Di asrama ada pembimbing (ustadz) yang mengawasi dan memberi petunjuk dalam aktivitas berbahasa Arab?				
3	Di sekolah anda ada tempat-tempat yang dilarang berbicara selain menggunakan bahasa Arab?				
4	Di sekolah anda ada peraturan harus berbicara bahasa Arab di kantin dan perpustakaan				
5	Di sekolah anda ada pertemuan-pertemuan (diskusi) berbahasa Arab?				
6	Dalam diskusi berbahasa Arab, siswa diarahkan untuk mengungkapkan ide dan pemikirannya?				
7	Di sekolah anda dilaksanakan pembelajaran bahasa Arab di luar waktu belajar di kelas				

8	Guru (ustadz) membantu kesulitan sisalam pembelajaran bahasa Arab di kelas				
9	Di sekolah anda dilaksanakan aktivitas wajib berbahasa Arab minimal dua hari dalam satu minggu?				
10	Siswa yang tidak berbicara bahasa Arab diberi teguran atau sanksi?				
11	Di sekolah anda ada kegiatan pidato bahasa Arab?				
12	Di sekolah anda siswa dilatih pidato bahasa Arab setelah shalat jamaah?				
13	Di sekolah menyediakan buku-buku berbahasa Arab dalam jumlah yang memadai kebutuhan siswa ?				
14	Guru (ustadz) memberi bimbingan pada saat siswa membaca buku-buku berbahasa Arab ?				
15	Di sekolah anda ada publikasi tulisan tentang gagasan dan ide dari siswa?				
16	Siswa diberi kesempatan menampilkan karya tulisan berbahasa Arab yang dipublikasikan pada majalah dinding sekolah?				
17	Di sekolah anda ada publikasi informasi oleh guru dalam bahasa Arab serta penulisan majalah dinding sekolah?				
18	Guru memberi informasi berbahasa Arab dalam majalah dinding sekolah?				
19	Di sekolah anda siswa dibiasakan untuk mendengarkan ceramah berbahasa Arab?				
20	Di sekolah anda siswa dibiasakan mengikuti program buletin, berita siaran berbahasa Arab?				

X 15	ارتباط بيروسون	.000	-	-	.18	.04	-	.596**	1	.59	.63	.34	.27	.461*
	Pearson Correlation		.12	.02	0	6	.07			7**	8**	1	4	
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	1.000	.54	.90	.39	.82	.72	.002		.00	.00	.09	.18	.020
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X 16	ارتباط بيروسون	.093	.10	.10	-	.12	.19	.620**	.59	1	.87	.41	.44	.627**
	Pearson Correlation		1	9	.03	2	4		7**		0**	8*	8*	
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.657	.63	.60	.85	.56	.35	.001	.00		.00	.03	.02	.001
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X 17	ارتباط بيروسون	.022	.01	.14	.02	.34	.19	.437*	.63	.87	1	.52	.37	.630**
	Pearson Correlation		2	4	3	4	3		8**	0**		1**	8	
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.916	.95	.49	.91	.09	.35	.029	.00	.00		.00	.06	.001
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X 18	ارتباط بيروسون	.268	.08	.18	.15	.44	.33	.121	.34	.41	.52	1	.66	.634**
	Pearson Correlation		3	6	0	3*	9		1	8*	1**		5**	
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.196	.69	.37	.47	.02	.09	.563	.09	.03	.00		.00	.001
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X 20	ارتباط بيروسون	.436*	.37	.60	.35	.41	.42	.288	.27	.44	.37	.66	1	.803**
	Pearson Correlation		5	8**	0	4*	5*		4	8*	8	5**		
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.029	.06	.00	.08	.04	.03	.163	.18	.02	.06	.00		.000
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
البيانات البيئية	ارتباط بيروسون	.493*	.54	.62	.55	.57	.57	.591**	.46	.62	.63	.63	.80	1
	Pearson Correlation		3**	5**	4**	7**	9**		1*	7**	0**	4**	3**	
	سيج. (٢-الذيل) Sig. (2-tailed)	.012	.00	.00	.00	.00	.00	.002	.02	.00	.00	.00	.00	.000
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠١ (٢ الذيل).
. الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠٥ (٢ الذيل).

UJI RELIABILITAS

Variabel	Reliabilitas						
Data Lingkungan	<p>Reliability Statistics</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Cronbach's</td> </tr> <tr> <td>Alpha</td> <td>N of Items</td> </tr> <tr> <td>.828</td> <td>12</td> </tr> </table>	Cronbach's		Alpha	N of Items	.828	12
Cronbach's							
Alpha	N of Items						
.828	12						

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DATA LINGKUNGAN	DATA EVALUASI KALAM SISWA (variable Y)
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.2800	89.0000
	Std. Deviation	5.54917	6.80074
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.147
	Positive	.080	.147
	Negative	-.091	-.120
Test Statistic		.091	.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.170 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

UJI KORELASI

Correlations

		DATA LINGKUNGAN	DATA EVALUASI KALAM SISWA (variable Y)
DATA LINGKUNGAN	Pearson Correlation	1	.311
	Sig. (2-tailed)		.130
	N	25	25
DATA EVALUASI KALAM SISWA (variable Y)	Pearson Correlation	.311	1
	Sig. (2-tailed)	.130	
	N	25	25

DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
DATA LINGKUNGAN	25	22.00	45.00	33.2800	5.54917
DATA EVALUASI KALAM SISWA (variable Y)	25	80.00	100.00	89.0000	6.80074
Valid N (listwise)	25				

FREKUENSI

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	40.0	40.0	40.0
	4.00	15	60.0	60.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	12.0	12.0	12.0
	3.00	7	28.0	28.0	40.0
	4.00	15	60.0	60.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	12.0	12.0	12.0
	2.00	8	32.0	32.0	44.0
	3.00	8	32.0	32.0	76.0
	4.00	6	24.0	24.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	32.0	32.0	32.0
	3.00	10	40.0	40.0	72.0
	4.00	7	28.0	28.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	4.0	4.0	4.0
	3.00	15	60.0	60.0	64.0
	4.00	9	36.0	36.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	12.0	12.0	12.0
	2.00	4	16.0	16.0	28.0
	3.00	7	28.0	28.0	56.0
	4.00	11	44.0	44.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	16.0	16.0	16.0
	2.00	9	36.0	36.0	52.0
	3.00	10	40.0	40.0	92.0
	4.00	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	12.0	12.0	12.0
	2.00	14	56.0	56.0	68.0
	3.00	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	4.0	4.0	4.0
	2.00	13	52.0	52.0	56.0
	3.00	9	36.0	36.0	92.0
	4.00	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X17

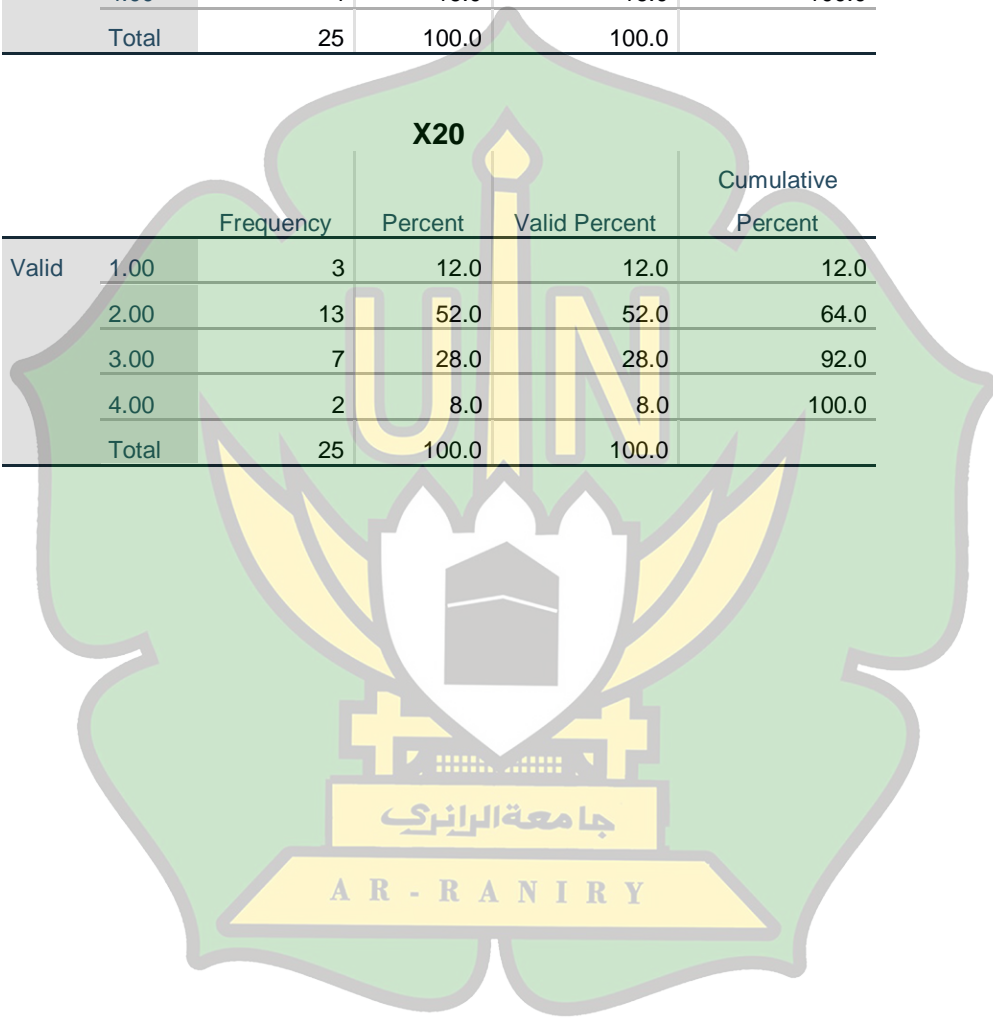
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	8.0	8.0	8.0
	2.00	15	60.0	60.0	68.0
	3.00	6	24.0	24.0	92.0
	4.00	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	8.0	8.0	8.0
	2.00	13	52.0	52.0	60.0
	3.00	6	24.0	24.0	84.0
	4.00	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	12.0	12.0	12.0
	2.00	13	52.0	52.0	64.0
	3.00	7	28.0	28.0	92.0
	4.00	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	





DAFTAR NILAI KELAS VIII-1
MTs DARUL ULUM BANDA ACEH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR RT/ NISN	NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN					KETERAMPILAN	PTS	PAS	S
			TUGAS	LATIHAN/PR	ULANGAN HARIAN						
3852	ADELA OLUMAIRA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3853	ASHULIN NALUA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3854	ASHILA ZAHRA	P	85	100	100	100	85	85	85	85	
3855	ADZYA NASYWA	P	85	100	100	100	85	85	85	85	
3856	ADYIA ADESKYA	P	85	100	100	100	85	85	85	85	
3857	DIANIKH FICHRA	P	85	100	100	100	85	85	85	85	
3858	FRHA NALATUL UZZA	P	85	100	100	100	85	85	85	85	
3859	IBAD GALISTA SAVUTI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3860	HAZA FAUSHA PUTRI K.	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3861	HUSKA YUSUF	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3862	KAMILATUN NGA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3863	HANGGA DEHRYANI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3864	MICHELIA SALSABILA OKTARIANDI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3865	NADIA ANDRIANI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3866	NAILA AMALIA DIAH	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3867	NAILA SALSABILA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3868	NASYWA ALZENA ANSYARI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3870	HAZIBATUL KHARI	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3871	MURLIDA MAULIDYA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	
3872	MURIL MAULIDYA	P	85	85	100	100	85	85	85	85	

3. سلم الطالب على الترتيب التالي

3873	PURI NADIA SALSABILA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3874	PUTRI ALYA WANDIRAH	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3875	RAMA LAYLA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3876	SABRY SALSABILA ANDIA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3877	RAMA MUDIRAH	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3878	AYHA SALSABILA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3879	PADY THAYSA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3880	PUTRI ANKA AZZALYA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3881	PURVA NAILA	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3882	LETA ASHMA ANBI	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3883	ANISA KHARI	P	85	85	100	100	85	85	85	85
3884	ZAHARUL LILA	P	85	85	100	100	85	85	85	85

Banda Aceh,
Guru Mata Pelajaran

(_____)
Nip.

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

السيرة الذاتية

الاسم الكامل : نادا عفيفة زهر

مكان الميلاد وتاريخه : تاكينجون ، ١٨ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمي

الجنس : النساء

الهوايات : الطبخ والتعليم

الطموح : معلمة

اسم الأب : زهاري

اسم الأم : روبياتي نينغسيه

البريد الإلكتروني : nada.zahru@gmail.com

AR - RANIRY

خلفية تعليمية

مدرسة ابتدائية ٧ ، جنوب غرب أتشيه عام التخرج ٢٠١٢

مدرسة تسنويه ابن سينا ، جنوب غرب أتشيه عام التخرج ٢٠١٥

مدرسة عالية دار العلوم بندا أتشيه عام التخرج ٢٠١٨