

طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء

بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

الرسالة

إعداد

محمد احسان

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٧٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الاسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء

SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh —

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجمعة الأول

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد إحسان

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٧٠

طالب قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني



الدكتور/ترميزي نينورسي، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور حلمي، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت اتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأول
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٢٨ يناير ٢٠٢١ م
١٢ جمادى الآخرة ١٤٤٢

بندا أتشيه

إعداد

محمد إحسان

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٧٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيس

محمد غزالي، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

العضو

سبحان، الماجستير

الدكتور تهميزي نينوري، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانوي الإعلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : محمد إحسان

مكان الميلاد وتاريخه : أركوندو ٢٢ مريس ١٩٩٦

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٧٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر ان هذه الرسالة تنتمي الي تنليف ولا تقدم للحصول علي اية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي اعددها الآخرون، الا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٢٥ يناير ٢٠٢١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صاحب القرار



محمد إحسان

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٧٠

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(الشرح ٧-٨)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

١. إلى أبي المكرم نرفدن (المرهم) وأمي المكرمة **ذهيرة** الدين رينيانى صغيرا وباركهما

الله وحفظهما في سلامة الدين والأخيرة وإلى أخي الكبير والصغير.

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرنير الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علموني

علوما كثيرة.

٣. وإلى جميع أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على

مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاكم الله خير الجزاء.

٤. وإلى زوجتي مين هسرت المحبة الذي يفهمي أكثر, أحبها واجعل ابنتي الصغيرة

سدي سلطان المدنة لديها توفير دافع هائل حتى يتمكن المؤلف من ذلك

أكمل هذه الرسالة.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والقرقان،
أحمدك يا مصرف القلوب على مزيد نعمتك، وأشكر على إحسانك الذي مصدره مجرد
فضلك. صلاة وسلاما على سيد الرسل محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

وقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقدمها
لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على
الطلبة للحصول على شهادة S.Pd. في علوم التربية.

وقد اختار الباحث " طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء بـ
SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh." موضوعا لهذه الرسالة عسى أن يكون
نافعا للباحث خاصة وللقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر لوالديه المحبوبين المكرم نرفدن
(المرهم) والمكرمة زهيرة اللذين قد ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا لعل الله يجزيهما
أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، ويقدم الشكر إلى معلمين با المدرسة الابتدائية الأزهر
القاهرة بندا أتشيه اللذين قد ساعدوا لتقويم البحث عن رسالته، ولا ينسى يقدم الشكر
لفضييلة المشرفين الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والأستاذ ترميزي نينورسي الماجستير
اللذين قد بذلا جهودهما وأنفقا أوقاتهما لإشراف وتوجيه الباحث لإعداد هذه الرسالة
إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزئهما جزاء حسنا.

ويقدم الباحث الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية
ولجميع الأساتذة وموظفي المكتبة بجامعة الرانيري الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاج
إليه في كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة يرجو الباحث من القارين الذين تقعين بين يديه الرسالة نقدا
بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وأخرا عسى الله أن يجعلها نافعة للباحث
خاصة وللقراري عامة. وحسبنا الله ونعم الوكيل فهو نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا
قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.



بند اتشيه، ٢٥ يناير ٢٠٢١

(محمد إحسان)

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحقة
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الاول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث

٣	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- معني المصطلحات
٦	و-حدود البحث
٧	ز-الدراسات السابقة
١٠	ج-طريقة كتابة البحث
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١١	١-تعريف طرق تعليم اللغة العربية
١٣	ب-أنواع الطرق تدريس اللغة العربية.....
٣٤	ج- تعليم وتعلم اللغة العربية في الفترة الوباء.....
٣٤	د- دور المعلمين في تعليم اللغة العربية في فترة الوباء.....
٣٦	هـ-استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية.....
٣٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث.....
٣٧	أ.طريقة البحث
٣٧	ب. المجتمع والعينة

ج. أدوات البحث	٣٨
د. طريقة تحليل البيانات	٣٩
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤١
أ. عرض البيانات	٤١
ب. جمع البيانات	٤٦
ج. تحليل البيانات ومناقشتها	٦٣
الفصل الخامس: الخاتمة	٦٥
أ- نتائج البحث	٦٥
ب- الإقتراحات	٦٦
المراجع	٦٧
أ- المراجع العربية	٦٧
ب- المراجع الإندونيسية	٦٧
ج- المراجع الإنترنت	٦٩

قائمة الجداول

الجدول ١-٤: عدد الصف الدراسي ومجموعه ٤٢

الجدول ٢-٤: عدد المعلمين في المدرسة ٤٣

الجدول ٣-٤: المباني والوسائل في هذه المدرسة ٤٥

الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية المقبلة الشخصية ٤٧



قائمة الملاحقة

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إقرار الباحث
- ٣ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٤ - إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر القاهرة على إتمام البحث
- ٥ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٦ - أسئلة المقابلة الشخصية
- ٧ - الصور لإجراء البحث جامعة الرانري
A R - R A N I R Y
- ٨ - السير الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء بـ SD Islam Al-Azhar
Cairo Banda Aceh.

الاسم الكامل : محمد احسان

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٧٠ :

إن هذه الرسالة هو: طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh. والسبب الذي دفعته الباحث لإختيار هذ الموضوع لأن مدرس اللغة العربية في المدرسة استخدم تعليم عبر الإنترنت مع الطلاب في فترة الوباء، بالطبع هذه حالة جديدة لم يمر بها المعلم في العام السابق. عند تعليم عبر الإنترنت، يشعر العديد من الطلاب بالملل، مما يجعلهم كسالى ولا يقومون بمهام عبر الإنترنت. الغرض من الكتابة العلمية هو معرفة الطريقة المستخدمة ومعرفة كيفية تطبيقها ومعرفة كيفية عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. في هذ البحث استخدم الباحث طريقة وصفية تحليلية لتحليل المشكلة في تعليم اللغة العربية. في جمع البيانات يقوم الباحث بالمقابلة الشخصية والوثيقة. وأما مصادر في هذا البحث فهو با المدرسة الابتدائية الأزهر القاهرة يتكون من ناظر المدرسة، ٣ معلمى للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر القاهرة بندا آتشييه. بناءً على هذا البحث، يمكن الحصول على أن الطريقة في تدريس اللغة العربية هي الطريقة السمعية والبصرية مع أول تطبيق يقوم فيه المعلم بإعداد المواد على شكل مقاطع فيديو أو صور على شكل نقاط طاقة مثيرة للاهتمام والتي سيتم إرسالها لاحقًا للطلاب عبر Whatsaap. ثم تكون عملية التدريس هي أن يقوم المعلم بإعداد المادة في شكل مقاطع فيديو أو صور في شكل نقاط قوة مثيرة للاهتمام، حيث يرسل المعلم المادة إلى الطلاب الذين سيقومون لاحقًا بالمهمة في شكل فيديو أو صورة والتي لاحقًا بعد إكمال الطالب سيرسل المهمة إلى المعلمين الذي سيرسل المهمة لاحقًا إلى المعلمين. يتم تقييمها من قبل المعلم عندما يرسل الطالب الواجب إلى المعلمين.

ABSTRAK

Judul : Metode Pengajaran Bahasa Arab Via Daring di Masa Pandemi di SD Islam

Al-Azhar Cairo Banda Aceh

Nama : Muhammad Ikhsan

NIM : 150202070

Judul Skripsi ini yaitu: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Via Daring Di Masa Pandemi Di SD Al-Azhar Cairo Banda Aceh. Adapun Sebab Mengkaji Judul Peneliti Mengamati bahwa Pengajar Bahasa Arab di sekolah tersebut Menggunakan Pembelajaran Via daring Bersama siswa di masa Pandemi tentunya ini kondisi yang baru yang belum pernah di Alami oleh guru Pada Tahun sebelumnya. Ketika Pembelajaran daring banyak siswa merasa bosan sehingga membuat mereka menjadi malas dan tidak mengerjakan tugas daring. Adapun tujuan dari penulisan ilmiah ini yaitu ingin mengetahui Metode apa yang dipakai dan mengetahui bagaimana penerapannya dan mengetahui bagaimana Proses belajar mengajar Via daring. Pada penelitian ini, penelitian menggunakan metode Kualitatif untuk memecahkan masalah yang terjadi dalam pengajaran Bahasa Arab. Dalam Pengumpulan data, Peneliti Menggunakan Wawancara dan data. Adapun sumber data yang di ambil oleh peneliti adalah kepala sekolah, 3 orang guru Bahasa arab Di SD Al-Azhar Cairo Banda Aceh. Berdasarkan Penelitian Tersebut dapat diperoleh hasil bahwa metode dalam mengajar bahasa arab adalah Metode Audio Visual dengan penerapan pertama guru mempersiapkan materi yang berbentuk Video atau gambar dalam bentuk power point yang menarik yang nanti akan di kirim ke siswa melalui Whatsaap. Kemudian proses mengajarnya adalah guru mempersiapkan materi dalam berbentuk video atau gambar dalam bentuk power point yang menarik, guru mengirimkan materi tersebut kepada siswa yang nantinya Murid Mengerjakan Tugas dalam bentuk video atau gambar yang nantinya setelah selesai siswa akan mengirmkan tugas kepada gurunya yang nanti tugas itu akan di Evaluasi oleh guru ketika Tugas nya sudah di kirim oleh siswa kepada gurunya.

ABSTRACT

Title : Online Arabic Learning Methods in the Pandemic At Islam Al-Azhar Cairo
Elementary School in Banda Aceh

Name : Muhammad Ikhsan

NIM : 150202070

The title of this thesis is: Online Arabic Learning Methods in the Pandemic Period at Islam Al-Azhar Cairo in Banda Aceh. the reason of the study is observing the arabic Teacher, observing that the Arabic teacher at the School used online learning with students during the pandemic, of course this is a new condition that has never been experienced by the teacher in the previous year. When Learning online, many students feel bored, lazy and donot do online assignment. The purpose of scientific writing is to know about the method used Pademi and know how to apply it and find out how the online teaching and learning process. In this study, the research uses qualitative methods to solve problems that occur in teaching Arabic. In data collection, researchers use interviews and data. The data source taken by the researcher was the principal, 3 Arabic language teachers at Islam Al-Azhar Elementary School Cairo in Banda Aceh. Based on this research, it can be concluded that the method in teaching Arabic is the Virtual method and the Audio Visual method with the first application of the teacher preparing material in the form of videos or images in the form of interesting power points which will later be sent to students via WhatShaap. the teaching process is that the teacher prepares the material in the image and the form of interesting power points, the teacher sends the material to students who will later do the task in the form of a video or picture which and after completing the task student it for the teacher and it will Evaluated by the teacher.

الفصل الاول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

كانت اللغة العربية لغة مهمة في عصرنا، لأنها أقرب اللغة في حياة المسلمين بعد اللغة الأم و اللغة الوطنية و لأنها جزء دينهم، كما قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب عن أهمية اللغة العربية " أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"^١ ، ولغة القرآن الكريم كما قال الله تعالى: " إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"^٢ . وهي أيضا إحدى لغات الإتصال في العالم ويستعملها الناس في التعامل مع غيرهم. ولذلك لغة العربية هي اللغة التي يتعلم بها الطلبة في المدارس أو المعاهد من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية. من الشرح السابق المرحلة التعليمية بيننا أن اللغة العربية مهمة في عملية التعليم وكانت مادة من المواد الدراسية لكل مرحلة من وعلى المعلم أن يستخدم طريقة حتى مناسبة يتمكن الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بسهولة.

تعد المهارات اللغوية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما لل غاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. اللغة العربية قريبة أيضًا من الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة والصلاة. لذلك اللغة العربية هي لغة الدين

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). Hal 7

² سورة الزخرف. الآية ٣.

الإسلامي التي لا يمكن فصلها عن الجالية الإسلامية في إندونيسيا.^٣

ان اللغة العربية تعتبر صعبة من قبل معظم الطلاب، لكن في الواقع اللغة العربية سهلة، ولذلك بحاجة الى طريقة التعليم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة. في نهاية عام ٢٠١٩ صدمت من الحادث COVID 19 أن يكون تأثير لجميع جوانب الحياة وخاصة للتعليم. وكان أنشطة التدريس كل عادة توقف ثم طريقة تعلم و تعليم استبدالا يصل عبر الإنترنت. و المعلمين ان باستطاعة تكنولوجيا، كان المتعلم يسيطروا على تكنولوجيا وجب عليه ان يستطيع تكنولوجيا والاتصالات، يقومون وكان المعلمين في SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh بتعليم اللغة العربية عبر الانترنت في فترة الوباء يريد الباحث ان يبحث في البحث عن: طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء — SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

ب. أسئلة البحث

با النسبة إلى البيانات السابقة تريد الباحث أن يبحث عن:

١- اي طرق مستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar

cairo Banda Aceh

³ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 11-14

٢- كيف تطبيق طرق في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar

cairo Banda Aceh

٣- كيف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar cairo

Banda Aceh

ج. أهداف البحث

اما اهداف البحث في هذه الرسالة:

١. التعرف على الطرق مستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-

Azhar cairo Banda Aceh.

٢. التعرف تطبيق طرق في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar

cairo Banda Aceh.

٣. التعرف على عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar cairo

.Banda Aceh

د- أهمية البحث

١. يمكن للباحث على تطبيق طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ

(SD Islam Al-Azhar cairo Banda Aceh) بعد نهاية الدراسة.

٢. زيادة العلم فى البحث عن طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وكان يعرف ما

المراد بطرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٣. زيادة المراجع فى الباحثين الأخرين.

هـ- معني المصطلحات

كان موضوع هذه الرسالة هو " طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفترة
الوباء بـ (SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh) وقبل الوصول الى البحث، يحسن
للباحث أن نشرح بعض معاني المصطلحات من هذا الموضع هي:

١- طرق

الطريقة جمعها طرائق، المعني وسيلة، مثل وجد طريقة للإدارة الة ما يبدو عليه
مسلك. واصطلاحا وسيلة تستخدم أسلوب يلجأ إليه للنجاح.^٤

٢- تعليم

وأن تعليم مصدر علّم-يعلّم، لغة جعله يعلمها، غلم له علامة وجعها
ماهرة يعرفها. واصطلاحًا "إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.

^٤ لويس معلوف، المنجد الوسيط فى العربية المعاصرة، (بيروت: دار الشرق، ٢٠٠٣) ص ٦٤٢٠

وعلى ها أن التعليم هو إيصال العلم أو المعرفة على ذهن التلاميذ ليكونوا مستعدين على القيام بوظائفهم المجتمع وحياتهم اليومية.^٥

٣- اللغة

اللغة ككرة أصلها لغو من باب دعا وسعي ورضي وتجمع علي:

لغى ولغات ولغون. ومعناها : الصوت مطلقا والهج (الولوع) بالشئ والخطأ والسقط (ما لا يعتد به) والنطق.^٦

واللغة في الإصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وأما بعض المحدثين يعرفه بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الإجتماعية المعينة.^٧

^٥ لويس معلوف، المنجد اللغة و الأعلام، الطبعة الثامن و الثلاثون، (بيروت: دار الشرق، ٢٠٠٣)

ص. ٦٦

^٦ بخاري مسلم المجستير، المدخل إلى علم اللغة (مطبعة الرانيري بندا أتشيه، بدون السنة

٢٠٠٧)، ص. ٢

^٧ بخاري مسلم المجستير، المدخل إلى علم اللغة (مطبعة الرانيري بندا أتشيه، بدون السنة

٢٠٠٧)، ص. ٥

٤- اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة

في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلاثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي.^٨

٥- عبر الإنترنت

عبر: عبر الرؤيا يعبرها عبرا وعبرة. فسرهما واحبر مما يثول اليه أمرها.^٩

الإنترنت هي شبكة اتصالات تربط وسائط إلكتروني واحدة بوسائط أخرى.^{١٠}

أما كلمة " عبر الإنترنت " هي كل عملية تعليم و تعلم اللغة العربية إستخدام الإنترنت.

٦- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يحد الباحث في هذا البحث عن موضوع طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في الفترة الوباء (ب SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh) وهذا البحث هو دراسة

وصفية تحليلية من المعلم.

^٨ رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعليم العربية، (القاهرة: دار الأفاف العربية، ٢٠٠٨)، ص. ٥٠

^٩ ابن منظور، لسان العرب، المجلد الخامس، (القاهرة، دار الحديث، ٢٠٠٣)، ص، ٢٧٨٢

¹⁰ Enom, INC, *Pengertian Internet*, diakses jam 10:40 Tanggal 14/10/2020 pada www.dewaweb.com.

٢-الحد المكاني

يحدد الباحث هذا البحث با المدرسة SD Islam Al-Azhar cairo Banda Aceh إن المعلمين في هذه المدرسة ٤ المعلمين. فيأخذ الباحث من المعلمة.

٣-الحد الزماني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

ز-الدراسات السابقة

١-حنان صلفية ذكير، تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية Lukmanul Hakim(دراسة وصفية تحليلية للصف الثاني Lhoknga)

والسبب الذي دفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنها ترى أن معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة لم تستخدم الوسائل والطرق المختلفة في تعليم اللغة العربية. وكلما الطالب تعليم يشعر بسئم حتى يكسلن ويغز صدقائهم حين تعلم. والأغراض من كتابة هذه الرسالة هي التعرف على الطرق المستخدمة والتعرف على الوسائل المستعملة والتعرف على عملية التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية Hakim Lhoknga - Luqmanul. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة وصفية تحليلية لتحليل المشكلة في تعلم اللغة العربية. في جمع البيانات تقوم الباحثة بالمقابلة والملاحظة المباشرة والوثيقة. وأمامصادر البيانات في هذا البحث فهو

بالمدرسة الثانوية الأهلية تتكون من ناظر المدرسة وعلمة اللغة العربية وأربع الطالبات. وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية تستعمل طريقة القواعد والترجمة وتستخدم السبورة والقلم ٧٠% من الكتاب وأحيانا تغني كوسائل التعليم . وحالة عملية تعليمها مقبولة بنتيجة بيانات الملاحظة .^{١١}

٢-رحمة هداية، طرق تعليم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين بند أتشية (LIPIA BAITURAHMAN)

وأما منهج البحث الذي يقوم الباحث بكتابة هذه الرسالة فهو منهج الوصفى التحليلي باتباع طريقة البحث المكتبي وطريقة بحث الممكن. وكانت أدوات البحث الذي يستعملها الباحث لمجمع البيانات منها الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. وبعد أن يقوم الباحث بالبحث فقد وضع لهذه الرسالة النتائج. وأما النتائج فهي الأول طرق تعليم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين متنوعة، واتحاد الطريقة الوحدة بالطريقة الأخرى ولذلك يستعمل الأساتذ طرق المختلفة للمادة الواحدة. وفي المعهد يستعمل الأساتذ طريقة المباشرة على كل مادة. و أما نتيجة التي وجد الباحث وهي: طريقة

^{١١} حنان صلفية ذكرير، تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية (دراسة وصفية تحليلية للصف الثاني Lhoknga), <http://repository.ar-raniry.ac.id>, يصل إلى تاريخ ١٤/١١/٢٠٢٠

المباشرة وطريقة التدريبات وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحاضر وطريقة تطبيق القياسي و طريقة السمعية الشفوية و طريقة التدريبات وطريقة المظاهرة وطريقة التجربة. والثاني إن تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في الفصل يتعلق على مواضع المواد والأوقات. و يستعمل الأساتذ الطرق المعينة في تعليم اللغة العربية. وثالث إن العوامل التي تداع تطبيق طرق التعلم تنقسم إلى قسمين وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية تشتمل الدوافع من الأساتذ في تعليم اللغة العربية وأما العوامل الخارجية تشمل السهولة ووسائل التعليم و الصلة بين دروس اللغة العربية والمادة الأجرى.^{١٢}

٣-ذوالفهم (٢٠١٣). ١. "طرق تعليم اللغة العربية في معهد علوم القرآن بـ Pagar

Air

لأسباب إختار الباحث هذا الموضوع لأن يريد الباحث أن يعرف طرق تعليم اللغة العربية في معهد علوم القرآن. وهدف البحث هو معرفة طريقة تعليم اللغة العربية في معهد علوم القرآن وإرتقاء قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية هذ الطريق وموضوع في إستعمال الطريقة .وإن منهج البحث الذى تستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج الوصفي تحليلي.

^{١٢} رحمة هداية، طرق تعليم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين بند أتشية LIPIA

BAITURAHMAN (جمعية الرنير الإسلامية الحكمية: بندا اتشيه، ٢٠١٢)

أما نتائج من هذا البحث أن الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن هي الطريقة المباشرة هي قلة القدرة لدى المبتدئين في فهم اللغة العربية.

وعلاقة بين دراسة ذوالفهم الدراس الحالي يبحث عن طرق تعليم اللغة العربية في معهد علوم القرآن Pagar Air للصف الثاني من المدرسة العالية بدراسة وصفية التحليلية واما الباحث الحالي يبحث عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية Lukmanul- Hakim Lhoknga (دراسة وصفية تحليلية للصف الثاني) وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية سواء في منهج البحث يعني منهج وصفي التحليلي .ثم اختلافا من ناحية مكان البحث ومشكلات البحث وأدوات البحث.

ج-طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على نظم الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

" Pedoman Skripsi dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016".

الفصل الثاني

الإطار النظري

١-تعريف طرق تعليم اللغة العربية

طرق التدريس إحدى العناصر في المجال التربوية، كما قال الدكتور جودت الركابي أن الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس.^{١٣} والمراد بطرق مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة. وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطرق التربوية وألفوا كتابا كثيرة.^{١٤}

الطريقة هي الخطة البرنامج الشاملة التي تتعلق بخطوات إيصال المادة، والإجراءات، ومناسب بمدخله وبكلمة الأخرى الطريقة هي الخطوات العامة عن تطبيق النظريات بمدخل معين. وفي تعريف أخرى الطريقة هي المنهج الذي يحتاج الى عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليم. وفي عملية التدريس، المعلم يحتاج على استخدام طريقة التعليم بمناسبة بين المادة والوسائل ليساعد الطلاب بنجاح تعليمه. المعلم لن يستطيع

^{١٣} جودت لركابي، طرق تدرس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٦) ص. ٣٨٠

^{١٤} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام-بندا اتشنية: جمعة الرانري، ٢٠٠٣) ص. ٢٠

ينفذ وظيفته إذا هو لم يقدر ويفهم على جميع طريقة التدريس التي ترمز

جامعة علم النفس والتربية.^{١٥}

وكل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة اللغة الأجنبية. ولا

توجد طريقة مثالية تماما وخاطئة تماما لن لكل طريقة وحجج عليها.ومن الممكن أن

ننظر إلى الطرق على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلاً من النظر إليها على

أساس انها متعارضة أو متناقضة.^{١٦}

إن طرق تعليم اللغات كثيرة بحيث يستلزم لمعلم اللغة أن يختار منها ما يناسبه.

والحقيقة التي ينبغي أن تستقير في الذهن هنا هي أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق

تعليم اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين. والطريقة

المناسبة في رأينا هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف

الخاصة بتعليم اللغة. فما فد يكون مناسباً هنا قد لا يكون مناسباً هناك.^{١٧}

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung, Rineka Cipta,1991) hlm. 72

^{١٦} لويس معلوف، *المنجد الوسيط في العربية المعاصرة*، (بيروت: دار الشرق، ٢٠٠٣) ص. ٩٥

^{١٧} رشد أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم نظريات وتجارب*، (القاهرة:

دار الفكر العربي)، ص. ٦٣

وانه لابد على المعلم أن يعرف معرفة شاملة بكل طرق التريس التي اظهرت فاعليتها على سير الزمان، حتى يستطيع الإستخدام تعلم اللغة العربية. كما عرض اللغويون في تعليم اللغة العربية بعض الطرق التي تمكن أن يختاره المعلم ما يناسبه.

ب-أنواع الطرق تدريس اللغة العربية

ويكون توزيع طرق تدريس اللغة العربية في هذا الباب يعرض الباحث استنادا على توزيع اهل تعليم، يفرق بعضهم طرق بعضهم طرق تدريس اللغة العربية على كل المواضيع وبعضهم على كل الماهرات.

وكانت الطريقة التي ذكر جودت الركابي وهي طريقة الوحدة وطريقة الفروع. اما طريقة الوحدة أن اللغة وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة، والاسلوب المتبع في تعليم اللغة بهذه طريقة أن يتخذ الموضوع محور تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة والتعبير والتطبيق النحوي والحفظ والإملاء وغير ذلك. وأما طريقة الفرع وهي تنقسم اللغة فروعاً، لكل منهجه وكتبه وحصصه، مثل القراءة والاستظهار والتعبير والقواعد والإملاء والأدب والبلاغة والعروض، وهذه الطريقة هي التي نسير عليها في مدارسنا.^{١٨}

^{١٨} جودت الركابي، طرق تدرس...، ص ٢٧٠-٢٨

كما البيان السابق أن المؤلف عنده طريقتين، وإمّا طريقة الوحدة وإمّا التي ذكرها في الكتاب وهي كما يالي:

١. طريقة الوحدة: طريقة الوحدة هي طريقة التي تقدم على تعليم اللغة بوحدة التعريف

الكامل. طريقة الوحدة هي الإجراءات التدريس التي يوجّه جميع عملية التعليم الى

حل المسألة في تعليمه.^{١٩}

تعتمد الوحدة في تعليم اللغة على أسس نفسية وأسس تربوية وأسس لغوية:

- أ- فمن الأسس النفسية:
- أن فيها تجديدا لنشاط التلاميذ وبعثا لشوقهم ودفعاً للسام والمثل عنهم، وذلك لتنوع العمل وتلوينه
- وفيها نوع من تكرار الرجوع إلى الموضوع الواحدة , لعلاجه من مختلف النواحي. وفي التكرار تثبيت وزيادة فهم.

ونظرية الوحدة تقضي بفهم الموقف الذي يمثله الموضوع فهما كلياً أولاً ثم

الانتقال بعد ذلك إلى فهم الأجزاء. وهذا يساير طبيعة الذهن في إدراك الأشياء.

¹⁹ Nurjannah Abna, *Penerapan Nazariyah Al-Furu' dan Nazariah Al-Wihdah*, Vol 15 No 2 Desember 2017

ب- ومن الأسس التربوية:

- أن فيها ربطا وثيقا بين ألوان الدراسات التربوية.

- وفيها ضمان للنمو اللغوي عند التلاميذ نموا معتدلا, لا يطغى فيه لون على

اخر, لأن هذه الألوان جميعها تعالج في ظروف واحدة ولا تتفاوت فيها حماسة

المدرس أو إخلاصه أو غير ذلك من العوامل .

ج- ومن الأسس اللغوية:

- أنها مسيطرة للاستعمال اللغوي, لأننا حين نستعمل اللغة في التعبير

الشفوي أو الكتابي إنما نصدر في كلامنا أو كتابتنا عن ثقافتنا اللغوية وحدة مترابطة.

هذا بمعنى أننا لا نشير إلى القاموس أولا ليمدنا إلى المفردات التي نحتاج إليها, ثم

نستشير القواعد لفهم كيف نؤلف الجمل ونضبط الكلمات, بل يتم تعبيرنا بصورة

سريعة فيها تكامل وارتباط.^{٢٠} جامعة الرانري

AR - RANIRY

وطريقة الوحدة خمسة خطوات في تنفيذ البرنامج الدراسي, هم الاستعداد,

وتقديم المادة, والترابط, والتعميم, والعمل. أما الشرح من هذه الخطوات كما يلي :

١. الاستعداد

المعلم يستعد الموضوع الجاذب مناسبا بقدرة الطلاب. والتدريبات قبل.

الدرس وبعد الدرس ليعرف فهم الطلاب في دراسته بعد انتهاء الدرس.

^{٢٠} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام-بندا اتشية: جمعة الرانري،

٢. تقديم المادة

تقديم الموضوع للطلاب، ويترجمه الى لغة العربية. ثم يعطى مثالا ويشرح القواعد مناسبة بموضوع الذى علمه.

٣. الترابط

في هذه الخطوة المعلم يربط الطلاب لاستعمال معرفته لتحقيق نجاح درسه.

٤. التعميم

هو الخلاصة من معرفة الطلاب في تفهيم الموضوع .

٥. العمل

في خطوة الخامسة هي العمل، يعنى جميع الطلاب يطبق معرفتهم بالحوار، والترجمة، والإنشاء، والتدريبات، وغيره^{٢١}.

وأما منهج التعليم في الفصل كثير، واحد منها يعمل هذه المنهج:

أولا : يشرح المعلم ان في يواصل الموضوع متدرج. المعلم يعطى فرصة للطلاب

لاختيار الموضوع الجاذب. واختياره باتفاق جميع الطلاب .

ثانيا: بعد انتهاء الاستعداد الأول، ينقسم الطلاب الى المجموع، وفي كل

المجموع ينال وظيفة مختلفة، ووظيفته متبادلا بين المجموع. ثم المجموعة التى

نالت الوظيفة يلزم أن يستعد الحوار بلغة نفسه ويترجم الى لغة العربية التى

سيشره المعلم باستعمال القواعد.

²¹H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung Humaniora,2009)

مزايا وعيوب طريقة الوحدة:

١. مزاياها :

-الطلاب يعتاد أن يترجم النص الى لغة الأخرى

-الطلاب يستطيع أن يسلط المفردات كثيرة. لأن في تدريسه المفردات بعض من الوظيفة التي يتعلمون في تعليمهم.

-يمهر الطلاب في علم القواعد. لأن في نهيته، تعليم اللغة باستعمال هذه الطريقة هي تفهيمًا للمفردات وللکلمات بالقواعد.

-الطلب يعتاد أن يكتب الإنشاء الحرية. لأن الطلاب يتعلمون المفردات في تعليمهم كى يستطيعو نهم للكتابة، والقراءة، والتدريب، والترجمة.

أما عيوب طريقة الوحدة كما يلي :

-يرکز تدريس اللغة على قواعد اللغة فقط.

-المفردات التي يتعلمهم في الموضوع المعين.

-وفي عملية التدريس حالته المملة للطلاب.^{٢٢}

²² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm. 213-214

وهناك أيضا طرق تعليم أخرى، مثل:

١. طريقة المباشرة

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة العربية بشكل جيد هو تعلم مباشر الاستخدام اللغة بشكل مكثف في التواصل. توجه هذه الطريقة هو استخدام اللغة في المجتمع. الطريقة المباشرة يكون دعوة الطلاب مباشرة الاستخدام اللغة المعنية، حيث يتعلم الأطفال لغتهم الأم. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدروس يستخدم المدرب المباشر اللغة العربية التي يتم تدريسها.^{٢٣}

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي، في كتابه منهجية تعلم اللغة العربية ، فإن خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي.

- أ. يتكون الموضوع من كتاب مدرسي يسرد المفردات واستخدامها في الجمل.
- ب. يتم تدريس القواعد باستخدام الأسلوب الاستقرائي ، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.

²³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Metodologi Super Efektif* ..hlm. 106

ج. يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء، بينما يتم تدريس المعنى المجرد عن طريق الارتباط.

د. يمارس العديد من الاستماع والتقليد بسرعة باستخدام نمط سؤال وجواب مخطط له في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل من أجل تحقيق اكتساب تلقائي للغة.

هـ. المعلمين والطلاب على حد سواء نشط، لكن المعلم يلعب دورًا في توفير الحافز في شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة الأسئلة وإعادة النمذجة.

ف. يبدأ نظام التعلم بالفصل الدراسي الذي يستخدم "كمجمع لغوي".
مزايا الطريقة المباشرة:

أ. الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من التدريب في المحادثة، خاصة في الموضوعات التي تم تدريبها في الفصل.

ب. يتقن الطلاب النطق جيدًا مثل المتحدثين الأصليين أو بالقرب منهم.

ج. يعرف الطلاب الكثير من المفردات وكيفية استخدامها في الجمل.

د. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم منذ البداية تم تدريبهم على

التفكير في اللغة الهدف حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.

هـ. يعرف الطلاب أن القواعد وظيفية وليست نظرية فحسب، بل تعني أنها تعمل على

التحكم في صحة الكلام.

ف. مناسبة للمستويات اللغوية للطلاب.

نقاط الضعف في الطريقة المباشرة:

أ. قدرة الطلاب على القراءة من أجل الفهم ضعيفة لأن المواد والتمارين المقدمة تركز

بشكل أكبر على مهارات اللغة الشفوية.

ب. يمكن أن يؤدي عدم السماح باستخدام اللغة الأم للطلاب إلى إضاعة الوقت في

شرح معنى كلمة مجردة، وحدوث تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى الطلاب.

ج. إذا لم يكن من الصواب اختيار الدعائم وعدم الحرص في التأشير، فقد يؤدي ذلك

إلى سوء فهم بين الطلاب.

د. من الصعب تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة للاهتمام والوضع الحقيقي

في الفصل. ٢٤

٢. الطريقة السمعية والشفوية (Audio-Lingual)

أ. طبيعة اللغة

تقوم هذه النظرية على أساس النظرية البنائية وتركز على نظام الصوت وتكوين الكلمات والجمل مع التركيز على التدريب المكثف (Drill) كأسلوب تدريس أساسي. وتقوم طبيعة اللغة طريقة سمعية وشفوية على الافتراضات التالية:

١- اللغة هي الكلام اليومي الذي يتحدث به الناس بسرعة عادية. النقطة المهمة هي أن اللغة هي ما يتم التحدث به حقًا في الحياة اليومية، وليس ما هو مكتوب. وحتى الآن، ركز متعلمو اللغات الأجنبية بشكل أكبر على مواد اللغة المكتوبة وتوجيههم إلى قواعد اللغة.

٢- اللغة كلام. لذلك يجب على الطالب أو متعلم اللغة الأجنبية أن يتعلم لغة أجنبية تبدأ من الاستماع والتحدث وليس من القراءة والكتابة. هذا الافتراض مستوحى من

²⁴ Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012). hlm. 50

اكتساب اللغة من قبل الأطفال الذين اكتسبوا اللغة عندما كانوا صغاراً من خلال الاستماع إلى التحدث ثم التحدث. ليس العكس هو الحال عندما يجبر الطلاب على تعلم القراءة والكتابة أولاً، لذلك من الطبيعي أن يواجهوا صعوبة في تعلم لغة أجنبية ، وأحياناً " فشل في منتصف الطريق.

٣- لكل متحدث أسلوبه الفريد. الطلاب أحرار في التحدث باللغات الأجنبية، طالما أنهم قادرون على التواصل بهذه اللغة.

ب. خصائص الطريقة السمعية-الشفوية لكل طريقة طريقة مختلفة وفقاً لخصائص الطريقة. خصائص الطريقة السمعية والشفوية هي كما يلي:

١- الهدف من التدريس هو التحكم في المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

٢- ترتيب التقديم هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.

٣- يتم تقديم نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة يتم حفظها.

٤- يتم التمكن من أنماط الجملة عن طريق ممارسة النمط (Pattern-Practice) . قم

بالتدريب أو التمرين بالترتيب التالي: Stimulus-Responce-Reinforcement.

٥- يتم تعريف المفردات بدقة أو التعبير عنها ، وليس ككلمات مستقلة قائمة بذاتها.

٦- تعليم الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه / ممارسته من قبل

الطلاب، بتقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.

٧- دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من

أنماط الكيمات والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.

٨- تجنب الترجمة. استخدام اللغة الأم، إذا كانت ضرورية حقًا للتفسير ، مسموح به

ليكون محدودًا.

٩- لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم) في مرحلة مبكرة. إذا كانت القواعد مطلوبة

في مرحلة معينة، فيجب تدريسها بشكل استقرائي، وتدرجيًا من السهل إلى الصعب.

١٠- يتم التأكيد على اختيار المادة من خلال الوحدات والأنماط التي تظهر

اختلافات بنيوية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطلاب. وبالمثل فإن

أشكال أخطاء الطلاب تكون عامة بطبيعتها وعالية التكرار.

١١- يجب تجنب احتمالات خطأ الطالب في إعطاء الردود.

١٢- يصبح المعلم هو المركز في الأنشطة الصفية، يتبع الطلاب (يستجيبون) لما

يطلبه (التحفيز) من قبل المعلم.

١٣- يعد استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية أمراً مهماً للغاية. يجب أن يبدأ المتعلمون المبتدئون في تعلم أي لغة من استجابة يمكن أن تولد مهارات لغوية. في غضون ذلك، سيوفر الحافز الاتجاه الصحيح للاستجابة والتعزيز في عقل المتعلم، بحيث يبدأ تعويد اللغة من هذا النشاط.

ج. خطوات تقديم الطريقة السمعية-الشفوية تتمتع بحصة كبيرة بما فيه الكفاية، خاصة في المتعلمين المبتدئين أو إدخال التعبيرات الجديدة التي يرغبون في تعلمها. الخطوات في تقديم الطريقة الصوتية واللغوية هي كما يلي:

١- عرض الحوار أو القراءة القصيرة، بالطريقة التي يقرأها المعلم مراراً وتكراراً، ويستمع الطالب لعرض النص.

٢- تقليد وحفظ الحوار أو القراءة القصيرة بتقليد جملة قراءة المعلم بجملة كلاسيكية مع حفظ الجمل وتسمى هذه التقنية بتقنية (mimicry memorization) mim-mem).(((

٣- عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءة القصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة، لوجود بنية في اللغة الأم للطالب. يتم ذلك من خلال تقنيات ذات طبيعة ميكانيكية بشكل عام.

٤ - مسرحة الحوار أو القراءة القصيرة التي تم تدريبها. يقوم الطلاب بعرض أو تمثيل

الحوار المحفوظ أمام الفصل بدوره.

٥ - تدرب على تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها.^{٢٥}

٣. الطريقة الانتقائية (Metode Eklektik)

الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر. بالعربية يشار إلى هذه الطريقة بعدة أسماء من بين أمور أخرى:

الطريقة الإنتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة.^{٢٦}

إن وجود عدة أسماء لا يخلو من سبب، فقد ولد تنوع الأسماء لأن هذه الطريقة تهدف إلى الجمع بين واختيار الجوانب الإيجابية من مختلف الأساليب واعتمادها. يجب التأكيد على أن الجمع بين هذه الأساليب لا يمكن أن يتم إلا بين نفس المسارات. من المؤكد أن طريقتين تتعارض افتراضاتهما أو أهدافهما ليست مناسبة للجمع بينهما.

يعتبر الاندماج أيضًا أكثر ملاءمة على المستوى الفني أو التشغيلي، وتعتمد هذه الطريقة على افتراض:^{٢٧}

^{٢٥} كمال ابراهيم بدري ، ذرق العامه في تدريس اللغة (جكرتا: LIPIA: ١٤١٥)، ص. ١٦.

²⁶ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...* hlm.71-72

²⁷ Dean Veria, *Metode Elektik* , diakses jam 02:30 tanggal 29/10/ 2019 pada <http://deanveria.wordpress.com>

- أ. لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوة ونقاط ضعف.
- ب. كل طريقة لها نقاط قوة يتم استخدامها لتبسيط التدريس.
- ج. يجب أن يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة ليس على أنها رفض للطرق الأخرى ولكن على أنها تحسينات.
- د. لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع، وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس.
- هـ. أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب، وليس تلبية احتياجات الطريقة لأن الطريقة ليست سوى أداة. يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة وفقاً لاحتياجات الطالب.
- و. إن المساومة على الجوانب الإيجابية وتقليل الجوانب السلبية للطرق المختلفة الموجودة أمر لا بد منه. بحيث لا تكون متناقضة أو تفاعلية بشكل متبادل، ولكن يجب أن يُنظر إليها على أنها عملية تنقيح للأفضل. وأوضح عبد المجيد أن هذه الطريقة الانتقائية يمكن أن تكون طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكنها أن تأخذ نقاط قوة كل طريقة بدقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معه، ثم تطبيقها بشكل متناسب. من ناحية أخرى، يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مؤقتة أو طريقة "حسب الرغبة" إذا كان الاختيار يعتمد فقط على "ذوق" المعلم، أو على أساس "أيهما هو الأكثر لذة أو الأسهل" بالنسبة للمعلم. إذا كان الأمر كذلك، فإن ما يحدث هو عدم اليقين، ولا يمكن توقع نتائج مناسبة من نتائج التعلم غير المؤكدة.
- ز. خصائص الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية موجهة نحو عدم الرضا عن الأساليب الحالية، ولكل منها مزايا وعيوب. لذلك، تفترض هذه الطريقة أن مجتمعة بديل فعال للتعلم.

خصائص تدريس اللغة بالطريقة الانتقائية هي:^{٢٨}

- ١- يتم تدريس إتقان اللغة بترتيب التحدث والكتابة والفهم والقراءة.
 - ٢- أنشطة التعلم في الفصل على شكل تمارين (ممارسة شفوية)، والقراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) وأسئلة وأجوبة
 - ٣- في هذه الطريقة، هناك أيضًا تمرين في ترجمة دروس القواعد الاستنتاجية.
 - ٤- استخدام الوسائل أو الوسائل السمعية والبصرية. توضح الخصائص المذكورة أعلاه أنه يمكن تحقيق المهارات المختلفة بهذه الطريقة.
- ب. خطوات استخدام الأسلوب الانتقائي كما هو موضح أعلاه، فإن استخدام طريقة الانطلاقة في تعليم اللغة العربية هو الاستفادة من جودة بعض الأساليب للتغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب. على سبيل المثال، يعتزم المعلم ممارسة مهارات التحدث وكذلك القدرة على فهم قراءة النصوص والقواعد النحوية، ثم يمكنه التعاون مع الطريقة المباشرة مع طريقة والترجمة بالإضافة إلى طريقة القراءة. تحظر الطريقة المباشرة استخدام اللغة اليومية في تدريس اللغة العربية كوسيلة للتدريس وأنشطة الترجمة إلى لغة المتعلمين العاديين. في ضوء هذه الطريقة، يمكن أن يتعارض استخدام اللغة العامية والترجمة مع النجاح لأنه لا يثقف الطلاب على الانضباط باستخدام اللغة العربية التي يتم تعلمها مباشرة. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى هذا الحظر من وجهة نظر أخرى، فإن هذا

²⁸ Muljanto Sumardi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Asing*. (Surabaya: CV. Ilmu Surabaya , 1975), hlm.37

الحظر يجعل هذه الطريقة غير مثالية في تعليم اللغة العربية، لأنه في بعض الحالات لا يزال متعلمي اللغة العربية بحاجة إلى لغة يومية أو ترجمة. سيحدث هذا عند تدريس كلمات أو جمل لا توصف تمامًا. في حالة أخرى، يتجاهل الأسلوب المباشر أيضًا القواعد النحوية لأنه وفقًا لرأيه، فإن التحليل النحوي سيزعج الطلاب في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن الطلاب في بعض الحالات يحتاجون حقًا إلى تحليل كافٍ للقواعد. يعد هذا أيضًا ضعفًا عند النظر إليه من وجهة نظر أخرى لأنه بغض النظر عن اسم اللغة الذي لم يتم فصله عن قواعد القواعد، فإن استخدام هذه القواعد يمكن أن يجعل اللغة منظمة بدقة. ثم يمكن التغلب عليها.

بطريقة والترجمة. في حالة أخرى، يتم إعطاء القدرة على القراءة بالطريقة المباشرة جزءًا صغيرًا جدًا، على الرغم من القدرة على القراءة ضرورية جدًا أيضًا في تعلم اللغة العربية. ثم يمكن حل ذلك من خلال طرق القراءة وما إلى ذلك. هنا يمكن ملاحظة أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون شديدة التنوع، ولن تركز على نشاط واحد فقط. لذلك من المتوقع أن يؤدي هذا الاندماج إلى تحفيز هذا النشاط على تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. مثل الطرق الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة مرنة، على سبيل المثال الخطوات التي يتخذها المعلم هي كما يلي:

١- مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى.

٢- توفير مادة في شكل حوارات قصيرة مريحة مع موضوع الأنشطة اليومية المتكررة

- كرر. يتم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا مع الحركات أو الإيماءات أو الصور.

٣- يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات ثم تقليد الحوارات

المقدمة حتى تتم بسلاسة.

- ٤ - يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.
- ٥ - بعد تطبيق الحوارات التي تمت دراستها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نص قراءة يرتبط موضوعه بالمحاورات السابقة. علاوة على ذلك، قدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، وتبعها الطلاب بشكل متكرر.
- ٦ - في حالة وجود مفردات صعبة، يفسرها المعلم أولاً بإشارة أو حركة أو صورة. إذا لم يكن ذلك ممكناً مع هذا، فإن جميع المعلمين يترجمونه إلى لغة الطلاب.
- ٧ - يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ثم يناقشها حسب الضرورة.
- ٨ - يطلب المعلم من الطلاب دراسة النص ثم وصف محتوياته.
- ٩ - في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ بشكل فردي أو في مجموعات حسب الحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكناً بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديم مهمة يجب القيام بها في منزل كل طالب. توضح الخطوات الموضحة أعلاه أنه يجب تنفيذ خطوة بخطوة لتحقيق أهداف التعلم المنشودة. وبالتالي فإن كل خطوة يريد المعلم اتخاذها يجب أن تكون ذات مغزى.^{٢٩}

٤. طريقة السيماء و الحفظ (Mim-Mem)

يرمز Mim-mem إلى mimicray (السيماء) و memorizattion (الحفظ) أو عملية تذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. غالباً ما تسمى هذه الطريقة informant –drill method. يطلق عليه ذلك لأن التدريبات يتم إجراؤها بواسطة معلم آخر، وأيضاً بواسطة

²⁹Alvia Putri Prima sari, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Di Akses jam 12:10 Tanggal 25/10/2020 pada <https://core.ac.uk>

مخبر محلي (native informant). وفقًا لهذه الطريقة، تكون أنشطة التعلم في شكل عروض إيضاحية وتدريبات (Drill) على بناء القواعد والجمل، وتقنيات النطق، واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين المتحدثين الأصليين.

خطوات طريقة Mim-Mem

- توفير مادة للدراسة

- اشرح المادة قل بضع جمل .

- يحفظ الطالب ما يقلد

مزايا و نقص طريقة Mim-Mem

أ. مزايا:

- طريقة التعلم الإيجابي سهلة للغاية وبالتالي فهي فعالة للغاية لتعلم المواطنين غير الموهوبين بفرص كافية للتفكير.

ب. نقص:

- الاستنساخ هو إعادة (المعايير) لما تم تدريسه، بحيث - نادرًا - يمكن أن تتجاوز

نتائج التعلم المعايير التي يجسدها المعلم

- تتطلب هذه الطريقة متحدثين أصليين، لذا إذا لم يكن هناك متحدثون أصليون، فلن

تعمل كما هو متوقع.

-في هذه الطريقة يكون المعلم / المتحدث الأصلي أكثر نشاطاً، بحيث يكون الطلاب سلبين ويقلدون ويحفظون فقط ما يقلدون ويقبلون، ولا يوجد ابتكار لدى الطفل في التعلم.³⁰

٥. طريقة الافتراضية

التعلم الافتراضي هو عملية أنشطة التدريس والتعلم الذي لا يتم من خلال وجهها لوجه مباشرة ولكن مع الاستفادة من وسائط الإنترنت التي تربط المشاركين الطلاب والمعلمين في نشاط التعلم. على يمكن لمعلم التعلم الافتراضي والمعلمين هذا مراقبة المدى أين هو التقدم أو التقدم في عملية التعلم. التعلم الافتراضي هو عملية التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات.

تنفيذ التعلم الافتراض:

١- اختيار وقت التعلم.

يمكن تطبيق التعلم وفقاً للجدول الزمني تطوير المناهج من قبل كل معل.

٢- استخدام الوسائط في التعلم الافتراض

وسيط تعليمي بعيداً عن البيئة المحيطة، يمكن أن يكون أيضاً من إبداعات

المعلم، على سبيل المثال باستخدام السل الأجهزة الإلكترونية التي يتم تطويرها اليوم،

وهي الأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة و هاتف ذكي.³¹

³⁰Doresspell. Dkk, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Di akses jam 03:00 tanggal 28/10/2020 pada <http://4shareilmu.blogspot.com>.

³¹Hesti Oktaviani, Uun Fitriana Rachmah, Nadiah Qanita Rahma, Sayidin, The Model Of Virtual Learning Approach at Mi Ma'arif Nu Limbangan, Vol.15 No.1 tahun 2020 di akses jam 03:20 tanggal 28/10/2020 pada <http://jounal.iainkudus.ac.id>.

وتنقسم سلامي بنت محمود^{٣٢} طرق التدريس إلى قسمين، هما طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة. طرق تدريس العامة هي الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية مهما اختلفت طبيعة المواد، مثل طريقة إلقاء وطريقة المناقشة. وطريقة التدريس الخاصة هي الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة، كمثل طريقة القواعد والترجمة مناسبة لتدريس اللغة وغير مناسبة لتدريس البيولوجيا لأن طبيعة المادة مختلفة.^{٣٣} أما طريقة التدريس الخاصة التي ذكرتها في كتابها فهي طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية وطريقة القراءة.

٦. الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يقبلها الطلاب من خلال حواس المستمع والبصر بشكل متكامل. هذه الوسائط السمعية والبصرية هي نوع من الوسائط التي تعتمد على الحواس. تشمل الوسائط المرئية والمسموعة البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والمسرحيات أو المسرحيات.

^{٣٢} سلامي بنت محمود، المدخل... ص ٣٨٠

^{٣٣} سلامي بنت محمود، المدخل... ص ٢

في الآونة الأخيرة، تم تطوير الوسائط السمعية والبصرية بشكل أكبر من خلال دمج الكلمات والألوان والأصوات والحركة. النوع الأخير يسمى الوسائط المتعددة. يتضمن التعلم القائم على الوسائط المتعددة حواس السمع والبصر من خلال النصوص والصور الثابتة والحركة المرئية والصوت بالإضافة إلى الوسائط التفاعلية القائمة على أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{٣٤}

يعرّف ماير الوسائط المتعددة على أنها وسيلة تنتج الصوت والنص. بناءً على هذا التعريف، تندرج عروض التلفزيون و Power Point التي تحتوي على نصوص وصور صوتية ضمن فئة الوسائط المتعددة. على عكس ذلك، يميز مارتن بين الوسائط المتعددة والوسائط السمعية والبصرية. وقاله Video Conference, Video Cassette هي الوسائط السمعية والبصرية. تطبيقات الكمبيوتر التفاعلية وغير التفاعلية هي وسائط متعددة.^{٣٥} لذا فإن الوسائط المتعددة هي وسائط قائمة على الكمبيوتر تدمج أنواعًا مختلفة من الوسائط. الوسائط المتعددة هي تطوير للمصطلح السمعي البصري. يطلق عليه اسم الوسائط المتعددة لأنه يشتمل على العديد من العناصر في وقت واحد، وهي عناصر اللون والصوت والحركة والحجم وغيرها. وبالتالي، فإن الوسائط المرئية

³⁴ Kalimatussa'diah, *Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Di akses Jam 12:27 pada Tanggal 28 Desember 2020 di <https://www.academia.edu>.

³⁵ Jepri nugrawiyati, *Media Pembelajaran Bahasa Arab. Media Audio- Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 6, No. 1, juni 2018.

والمسموعة لا تختلف في الأساس عن الوسائط المتعددة، لأن الوسائط السمعية والبصرية، على سبيل المثال، مرحلة الدراما تتضمن أيضًا عناصر مختلفة في وقت واحد، سواء اللون والحركة والصوت وغيرها.

ج- تعليم وتعلم اللغة العربية في الفترة الوباء

يتم التعلم تنفيذ من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمدرسين يعمل تعلم في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp (WA) أو google meeting أو elearning أو zoom وغير ذلك في الوسائل التعليمية. يمكن للمدرسين التأكد من مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت، على الرغم من أنه لا يمكن فصل التعلم عبر الإنترنت عن شبكة الإنترنت"، قال نور شسان في بيان صحفي، الاثنين (٢٠٢٠/٨/٣١).^{٣٦}

د- دور المعلمين في تعليم اللغة العربية في فترة الوباء

أصبح دور مدرس اللغة العربية الآن مهمًا للغاية نظرًا لأن عملية التعلم لم تعد وجهًا لوجه. يجب على معلمي اللغة العربية بذل كل جهد ممكن حتى يتمكن طلابهم من فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت. لذلك، في خضم وباء Covid-19 الهائل، هناك

³⁶Maizan Alfian ST, Gaptok, Salah Satu Tantangan Sistem Belajar Online di Indonesia di saat dan sesudah Pandemi Covid-19, Di akses jam 12:30 Pada Tanggal 17/10/2020 pada Wartakota.tribunnews.com.

عدة أدوار مهمة جدًا لمعلمي اللغة العربية هي الأولى؛ المعلمين كحافز، يستمر مدرس اللغة العربية في تقديم المواد العربية من خلال نظام عبر الإنترنت أو ما شابه مصحوبة بدافع للطلاب بحيث يكون الحماس لتعلم اللغة العربية في خضم الوباء. ثانياً؛ معلمين كمبدعين، تتطلب عملية التعلم التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت أن يتمكن معلمي اللغة العربية من استخدام التكنولوجيا.

يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى أن يكونوا مبتكرين في كل من وسائل الإعلام والأساليب التي تتطور باستمرار. وفقاً للوضع الحالي، يجب على معلمي اللغة العربية إتقان عدة طرق للتعلم عبر الإنترنت، مثل التقريب، و google classroom، و google، و meet، و w.a، و line، وما شابه ذلك. ستكون الطريقة المطبقة مختلفة أيضاً عن المعتاد لأن التعلم لا يحدث "وجهاً لوجه". يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية أذكياء في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم عبر الإنترنت. الثالث؛ المعلم كمقيم، بعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت، يكون مدرس اللغة العربية قادراً على تقييم أوجه القصور في التعلم عبر الإنترنت وقادراً على تقييم المشكلات التي تحدث للطلاب. لن تكون هذه الأدوار فعالة حقاً لأن معلمي اللغة العربية لا يمكنهم تقييم طلابهم بشكل

مباشر، ولا يمكنهم رؤية سلوك طلابهم بشكل مباشر، ولكن هذه هي أفضل طريقة لمعلمي اللغة العربية لمواصلة التعلم والتحرر من انتقال فيروس كوفيد. -١٩ من هذا.^{٣٧}

هـ-استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية

استخدام الإنترنت مستعمل كثيرا بتعليم اللغة العربية في فترة الوباء فيروس

كورونا هي: جوجل كلاسروم (Google Classroom)، جوجل مييت (Google Meet)

، zoom meeting ، (Pusatbahasaarab.com) ججول درايف (Google Drive)،

واتساب (whatsApp)، (youtube) وغيرها.^{٣٨}



³⁷ Dewi Sabrina, Pendidikan dan Sekolah di masa pandemi, di akses jam 12:40 Tanggal 17/10/2020 pada www.kompasiana.com.

³⁸ Ika Rakhmayanti, Pengembangan Media Pembelajarann untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Online di SDN Simo Kecamatan Kedungwaru Di akses jam 02:00 Tanggal 17/10/2020 pada Journal.univetbantara.ac.id.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ. طريقة البحث

أما طريقة البحث الذي يجري به الباحث في بحث هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي باتّباع طريقتين وهما:

١. طريقة الباحث المكتبي

إن البحث في هذه الرسالة يحتاج إلى النظريات من إطلاع الكتب المختلفة المتعلقة بالمسألة المبحوثة كانت عربية أم غيرها، سواء كانت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة أو مكتبة بقسم اللغة العربية أم غيرها.

٢. طريقة البحث المداني

طريقة البحث المداني هي لجميع البيانات من الميدان البحث الذي قام به الباحث بالإعتماد على الملاحظة المباشرة والاستبانة والمقابلة الشخصية مع المعلمين

بالمدرسة الابتدائية (Al-Azhar Cairo Banda Aceh)

ب. المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث فهو جميع معلمى اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

(Al-Azhar cairo Banda aceh) حيث يبلغ عددهم ٣ معلمين. فأخذ الباحث عينة

لهذا البحث. وهذه موفقة بالنظرية التي كما قالها سوهر سمي أري كونتوا:

"Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada diwilayah penelitian, maka penelitiannya adalah penelitian populasi!³⁹

أى: اذا كان باحث عن كل مجتمع في مبحث، فالبحث هو بحث المجتمع.

ج. أدوات البحث

ولهذا البحث قام الباحث بأدوات البحث كما يلي:

١. المقابلة الشخصية

إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.^{٤٠} اللغة العربية وناظر المدرسة والمعلمة.

هذه طريقة المقابلة، تقدم البحث الأسئلة إلى موضوع البحث عن المسائل

البحث، حيث الحقائق مجموعة كاملة لإجتماع حاجات الباحثة، وفي هذ البحث

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya 2006), hlm.130

^{٤٠} سلامي بنت محمود، المدخل ... ص ٤٠٦

تبحث الباحثة المعلومات عن طريقة المقابلة مع ناظر المدرسة، ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh) .

٢. الوثيقة

الوثيقة هي بحث الحقائق عن شئ بالكتابة، والكتاب، والخبرات، والمجلات، وغير ذلك.^{٤١} تستند الوثيقة إلى مادة كالصورة، وفيديو، والفلام، وغير ذلك التي يستعمل كمخبر الزائدة في المشكلات التي مصادر حقائقها بالمقابلة والملاحظة.^{٤٢}

د. طريقة تحليل البيانات

واستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات للحصول على بيانات موضوعية في هذا البحث. وفيما يلي وصف لإجراءات لجمع البيانات اعتمادا إلى أساليب تلي:

أما خطوة البحث بالنسبة للمقابلة الشخصية فيما يلي:

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

أ. ناظر المدرسة:

- جعل قائمة من الأسئلة تتعلق بتاريخ الوقوف والتوسع في المدرسة، وظروف المدرسة، وهلم جرا.

- إجراء مقابلات مباشرة وجها لوجه . ثم تسجيل جميع المحادثات مناظر المدرسة.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm. 274

⁴² Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian kualitatif*, (Malang: UM Prees, 2005), hlm.71

-قام البحث بتدوين كل ما قاله مناظر المدرسة.

-تكتب الباحث نتائج المقابلة بدقة وأمانة.

ب. لمعلم والمعلمة اللغة العربية :

-السؤال عن تعليم اللغة العربية /تسجيل كل الكلام عن HP

-إجراء مقابلات مباشرة وجها لوجه .ثم قامت الباحثة عن طرق معلمة اللغة العربية.

-يكتب البحث نتائج المقابلة بدقة وأمانة.

٢. أما خطوة البحث بالنسبة الملاحظة المباشرة فيما يلي:

-من خلال الملاحظة عند أنشطة عملية التعليم عبر الإنترنت من المدرسة.

-ولاحظ الباحث نشاط التعليم من اللغة العربية عبر الإنترنت من المدرسة.

-لهذا التوثيق ببساط الباحث الأساليب في عرض البيانات التي بـ SD Islam Al-Azhar

Cairo Banda Aceh البيانات المخزنة في ملفات الكمبيوتر أو البيانات التي يمكن

عرضها على لوحة النشر.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قام الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجميع البيانات. أما في هذا الفصل يريد الباحث أن عرض النتائج التي حصل عليها الباحث اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه رقم :

B-11228/Un.8/FTK.1/Tl.00/10/20 فقام الباحث بالبحث الوصفي تحليلي في المدرسة الابتدائية الإسلامية Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

١. لمحة عن ميدان البث

كان المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر القاهرة بندا أتشيه تقع في قرية Jl. Mutiara, Desa Lamgugop, Kec.Syiah Kuala, Kabupaten/Kota Banda Aceh أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٧ م تأسس بواسطة Drs. H. Bustami Usman, SH., SAP., M.Si في بداية هذه المدرسة السماسة SDIT (Sekolah Dasar Islam Terpadu) Al-Azhar Banda Aceh جنباً إلى جنب مع العصر والتكنولوجيا في عام ٢٠١٨ SDIT Al-Azhar التحق Sekolah Islam Al-Azhar Cairo Indonesia تم تغيير الاسم إلى SD Al-Azhar Cairo Banda Aceh تحت قيادة رئيس المؤسسة Bapak Akbar Iman Muttaqien, MBA

أما فترة القيادة في هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر القاهرة بندا أتشيه من سنة تأسيسها حتى هذا اليوم على النحو التالي:

أ. من الشهر يوليو ٢٠٠٧ - يونيو ٢٠١٣ ناظر المدرسة: Ibu Nurhayati, S. Pd

ب. من الشهر يوليو ٢٠١٣ - نوفمبر ٢٠١٣ ناظر المدرسة: Ibu Rita Zahara, S. Ag

ج. من السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٨ ناظر المدرسة: Ibu Hj. Herawati, S. Pd

د. من الشهر ديسمبر ٢٠١٨ حتى الآن ناظر المدرسة: Ibu Siti Aminah, S. Pd

كان عدد الطلاب في بداية هذه المدرسة ٤٠ طالبا مع رداءين للتعليم. ١ مدير مدرسة، ١ نائب مدير مدرسة، ٤ مدرسين/ ميدانيين، ٢ مدرس تحفيظ، المعلم التربية الدينية الإسلامية ١ شخص، ١ مدرس رياضة، ١ أمين الصندوق/ إدارة، مدرسين خارج المنهج، ٤ شخص ونظافة شخص واحد.^{٤٣}

٢. عدد الطلاب

واما عدد للطلاب في هذه المدرسة SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh فهي كمايلي:

الجدول ١-٤

عدد الصف الدراسي ومجموعه

رقم	الصف	عدد الصف	عدد الطلبة		المجموع
			الذكور	الإناث	
١	الصف الأول	٤	٥٤	٥٧	١١١
٢	الصف الثاني	٥	٧٢	٦٦	١٣٨

⁴³ Sumber WAKA Kurikulum SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

١١٤	٥٧	٥٧	٤	الصف الثالث	٣
١٥٦	٧٢	٨٤	٥	الصف الرابع	٤
١٥٩	٧٨	٨١	٥	الصف الخامس	٥
١٥٤	٧٢	٨٢	٥	الصف السادس	٦
٨٣٢	٤٠٢	٤٣٠	٢٨	المجموع	

٣. عدد المعلمين

عدد المعلمين بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh وعدد المعلمين

في هذه المدرسة ١٠١ نفراً، والباقي منهم يعلمون المواد الدراسية غير العربية، من من

دولة أعضاء هيئة التدريس والتعليم. كما ظهر في الجدول التالي:

AR-RANIRY

الجدول ٢-٤

عدد المعلمين في المدرسة

رقم	القسم التعليم	عدد المعلمين	المكتب
١	المعلمين الصف	٤١	المعلمة

المعلمة و المعلم	٦	تربية الإسلامية	٢
المعلمة و المعلم	٢٥	التحفظ القرآن	٣
المعلم والمعلمة	٣	اللغة العربية	٤
المعلمة	١	فنون ثقافية وحرف	٥
المعلمة والمعلم	٣	الرياضة	٦
المعلم	٢	علوم الكمبيوتر	٧
المعلمة	٢	التوجيه الإرشادي	٨
المعلمة	١	أمين صندوق	٩
المعلم	١	مشغل المدرسة	١٠
المعلمة	١	الادارة	١١
المعلمة	١	ممرضة	١٢
المعلمة	٢	أمين المكتبة	١٣
المعلم والمعلمة	٧	نظافة شخص	١٤

المعلم	٣	الأمان	١٥
المعلمة	٢	تعاوني	١٦
-	١٠١	المجمع	

٤. المباني والوسائل في هذه المدرسة

للحصول على الأهداف التربوية الموجودة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية
كما يلي:

الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في هذه المدرسة

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة ناظر المعلمة	١
٢	غرفة المدرس	٢
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة الفصول	٢٨

١	المعمل الكومبيوتر	٥
١	المكتبة	٦
١	المصلي	٧
١	غرفة الإرشاد مهارات التوجيه	٨
١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	٩
١	المعمل الدنية	١٠
١	قاعة الاجتماعات	١١

ب. جمع البيانات

تقدم الباحث في جمع البيان منها المقابلة الشخصية أو عبر (Whatsap) بالمعلمين وناظر المعلمة وكذلك النظر إلى المدرسة لمعرفة تعليم اللغة العربية بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh (دراسة وصفية تحليلية).

وأما عدد المعلمين اللغة العربية ٣ أشخاص للمقابلة الشخصية مع ناظر المدرسة

١ شخص. ولجميع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقلي في ذلك المدرسة

في التاريخ ٨ ديسمبر إلى ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠ م. ستوضحه الباحث بالوقت المقبلة

الشخصية كما في الجدول التي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية المقبلة الشخصية

اللقاء	أسماء المعلمين	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	ستي أمينة	الثلاثاء	٨ ديسمبر ٢٠٢٠	١١:٣٠
اللقاء الثاني	مولي ذكرى	الاثنين	١٤ ديسمبر ٢٠٢٠	٠٩:٠٠
اللقاء الثالث	هنوم	الربعا	١٦ ديسمبر ٢٠٢٠	١٠:٣٠
اللقاء الرابع	فوزن	الثلاثاء	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠	١٠:١٥

١. المقابلة الشخصية

تقوم الباحث بالمقابلة مع معلم ومعلمة وناظر المدرسة في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الأزهر القاهرة بند أتشيه.

وأما الأسئلة والأجوبة من المقابلة:

لمعلمة مولى ذكرى :^{٤٤}

١- كم مرة تدخلون في الفصل في الأسبوع..؟

قالت معلمة اللغة العربية انها تدخل المدرسة ٥ مرات في الأسبوع وهي يوم الإثنين حتى الجمعة في فترة الوباء.

٢- كم مرة تدرس..؟

قالت معلمة انها تدرس اللغة العربية ١٠ مرات في اليوم الأربعاء لأن التعليم ١٠ الفصل في فترة الوباء عبر الإنترنت.

٣- هل توجد الطلاب كسالى للقيام بمهام عبر الإنترنت تعلم اللغة العربية..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن الطلاب توجد كسالى شخص الى شخصين للقيام

بالمهام عبر الإنترنت.

٤- ما الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

^{٤٤} المقابلة الشخصية مع معلمة مولى ذكرى قسم اللغة العربية في تاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م.

قالت معلمة اللغة العربية أن الطرق المستعملة وهي طريقة السمعية والبصرية من خلال مقاطع فيديو قصيرة تحتوي على مادة وفي شكل باور بوينت (Power Point).

٥- ما الوسئل المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن الوسائل وهي فيديو وصورة — Power Point.

٦- كيف حالة الطلاب حينما تقوم بالتدريس عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن بعض الطلاب متحمسون جدا والبعض الآخر أقل حماسا.

٧- ما هي جهود من المعلمة بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن إنشاء مقاطع فيديو متحركة تحتوي على مواد وأغني وصور مثيرة للاهتمام.

٨- هل توجب حمل القاموس عند التعلم..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن قاموس غير وجب في الحمل وغير محضور.

٩- ما خطوات معلمة عند عملية التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية..؟

قالت معلمة أن خطواتها في التعليم عبر الإنترنت وهي:

١. يعد معلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.

٢. إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواسب.

١٠- ما هي الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية بـ SD Islam Al-Azhar

Cairo Banda Aceh ؟

قالت معلمة أنها الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية وهي:

١. الكتب مطبوعة من مصر كاملة عربية جمعا في الفصل ١-٣

٢. الكتب مقطع من النشر كاملة عربية جمعا في الفصل ٤-٦

١١- كيف هي عملية التعليم عبر الإنترنت..؟

قال معلم ومعلمة أن عملية التعليم عبر الإنترنت وهي:

١. يعد المعلم والمعلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.

٢. إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواسب.

٣. يقوم الطلاب بإعادة المهمة إلى المعلم والمعلمة.

٤. تقييم الواجبات العطاء من من خلال مقاطع الفيديو التي اعدھا الطلاب.

١٢- ما إيجابيات وسلبيات التعليم عبر الإنترنت في فترة الوباء؟

قال معلم ومعلمة أن إيجابيات وسلبيات التعليم عبر الإنترنت وهي:

١. على الجانب الإيجابي:

زيادة إبداع المعلم، مثل:

-أعمل افلام

-فكر في التعليم النشط وما إلى لك.

٢. على الجانب السلبي:

١-لايمكن رؤية مباشرة كيف عملية تعليم الطلاب

جامعة الرانري

A R - R A N R

ب-هناك الطلاب جادون وأقل خطورة

ج-يتم تنفيذ مهام التعليم التي يقدمها المعلم بواسطة أو لياء أمور الطلاب بدلا من

الطلاب أنفسهم.

د-الطلاب الكسالى لايقومون بالمهام لأن والديهم يقوموا بها والبعض الآخر لايتم على

الإطلاق.

هـ- بينما الطلاب المتحمسون للتعلم يفعلون ذلك بأنفسهم حتى لو قام أبائهم بشيء مما.

لمعلمة هنوم:^{٤٥}

١- كم مرة تدخلون في الفصل في الأسبوع..؟

قالت معلمة اللغة العربية انها تدخل المدرسة ٥ مرات في الأسبوع وهي يوم الإثنين حتى الجمعة في فترة الوباء.

٢- كم مرة تدرس..؟

قالت معلمة انها تدرس اللغة العربية ١٠ مرات في اليوم الأربعاء لأن التعليم ١٠ الفصل في فترة الوباء عبر الإنترنت.

٣- هل توجد الطلاب كسالى للقيام بمهام عبر الإنترنت تعلم اللغة العربية..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن الطلاب توجد كسالى شخص الى شخصين للقيام بالمهام عبر الإنترنت.

٤- ما الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

^{٤٥} المقابلة الشخصية مع معلمة هنوم قسم اللغة العربية في تاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠ م

قالت معلمة اللغة العربية أن الطرق المستعملة وهي طريقة السمعية والبصرية من

خلال مقاطع فيديو قصيرة تحتوي على مادة وفي شكل باور بوينت (Power Point).

٥- ما الوسئل المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن الوسائل وهي فيديو وصورة بـ Power Point.

٦- كيف حالة الطلاب حينما تقوم بالتدريس عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية: لانعريف حالة الطلاب جمعا لأن لاعبر zoom نرسل

فقط المواد والمهام، ماذا الطلاب قيام بالمهمة بأنفسهم ام يقوم بها الولدان، لكن بعض من ذلك قام به بنفسه ويمكن ان نرى من وجهة نظر كتابات.

٧- ما هي جهود من المعلمة بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن إنشاء مقاطع فيديو متحركة تحتوي على مواد

وأغني وصور مثيرة للاهتمام.

٨- هل توجب حمل القاموس عند التعلم..؟

قالت معلمة اللغة العربية أن قاموس غير وجب لأن تعليم المفردات جديد الى الطلاب حتى يفهمون.

٩- ما خطوات معلمة عند عملية التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية..؟

قالت معلمة أن خطواتها في التعليم عبر الإنترنت وهي:

٣. يعد معلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.

٤. إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواسب.

١٠- ما هي الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh. ؟

قالت معلمة أنها الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية وهي:

١. الكتب مقطع من النشر erlangga كاملة عربية جمعا في الفصل ٥-٦

١١- كيف هي عملية التعليم عبر الإنترنت..؟

قال معلم ومعلمة أن عملية التعليم عبر الإنترنت وهي:

٥. يعد المعلم والمعلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.

٦. إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواسب.

٧. يقوم الطلاب بإعادة المهمة إلى المعلم والمعلمة.

٨. تقييم الواجبات العطاء من من خلال مقاطع الفيديو التي اعدھا الطلاب.

١٢- ما إيجا بیات وسلبیات التعلیم عبر الإنترنت فی فترة الوباء؟

قال معلم ومعلمة أن إيجا بیات وسلبیات التعلیم عبر الإنترنت وهی:

١. على الجانب الإیجابی:

زيادة إبداع المعلم، مثل:

-أعمل افلام

-فكر فی التعلیم النشط وما إلى لك.

٢. على الجانب السلبي:

جامعة الرانری

١-لا يمكن رؤية مباشرة كيف عملیة تعلیم الطلاب

ب-هناك الطلاب جادون وأقل خطورة

ج-یتم تنفیذ مهام التعلیم التي یقدمها المعلم بواسطة أو لیاة أمور الطلاب بدلا من

الطلاب أنفسهم.

د-الطلاب الكسالى لايقومون بالمهام لأن والديهم يقوموا بها والبعض الآخر لا يتم على الإطلاق.

ه-بينما الطلاب المتحمسون للتعلم يفعلون ذلك بأنفسهم حتى لو قام أبائهم بشيء ما.

لمعلم فوزن:^{٤٦}

١-كم مرة تدخلون في الفصل في الأسبوع..؟

قال معلم اللغة العربية ان يدخل المدرسة ٥ مرات في الأسبوع وهي يوم الأربعاء في فترة الوباء.

٢-كم مرة تدرس..؟

قال معل ان يدرس اللغة العربية ١٠ مرات في اليوم الأربعاء لأن ١٠ الفصل تعليمها في فترة الوباء عبر الإنترنت.

٣-هل توجد الطلاب كسالى للقيام بمهام عبر الإنترنت تعلم اللغة العربية..؟

^{٤٦} المقابلة الشخصية مع معلمة فوزن قسم اللغة العربية في تاريخ ٣ يناير ٢٠٢١ م.

قال معلم اللغة العربية أن الطلاب يوجد كسالى شخص الى شخصين للقيام بالمهام عبر الإنترنت.

٤- ما الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قال معلم ومعلمة اللغة العربية أن الطرق المستعملة وهي طريقة السمعية والبصرية من خلال مقاطع فيديو قصيرة تحتوي على مادة وفي شكل باور بوينت (Power Point).

٥- ما الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..؟

قال معلم ومعلمة اللغة العربية أن الوسائل وهي فيديو وصورة بـ Power Point.

٦- كيف حالة الطلاب حينما تقوم بالتدريس عبر الإنترنت..؟

قال معلم اللغة العربية أن بعض الطلاب متحمسون جدا والبعض الآخر أقل حماسا بلغير المتحمسين لعدم وجود تشجيع من المعلم في القيام بعملهم مختلف عند في الفصل ومع ذلك عند في البيت انتظار عودة ولديه الى المنزل من العمل لتحفيز ابنه.

٧- ما هي جهود المعلم بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية عبر

الإنترنت..؟

قال معلم اللغة العربية أن إنشاء مقاطع فيديو متحركة تحتوي على مواد وأغني وصور مثيرة للاهتمام.

٨- هل توجب حمل القاموس عند التعلم..؟

قال معلم اللغة العربية أن قاموس غير وجب لأن في الفصل الثاني لا يفهمو اللغة العربة ونظرة القاموس.

٩- ما خطوات المعلم عند عملية التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية..؟

٥. يعد المعلم والمعلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.
٦. إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواسب.

١٠- ما هي الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية بـ SD Islam Al-Azhar

Cairo Banda Aceh .؟

قال معلم ومعلمة أن الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية وهي:

- الكتب مطبوعة من مصر كاملة عربية جمعا في الفصل ١-٣

١١- كيف هي عملية التعليم عبر الإنترنت..؟

قال معلم ومعلمة أن عملية التعليم عبر الإنترنت وهي:

١- يعد المعلم والمعلمة مقطع فيديو ممتعا وفقا لمواد الفصل المعنية.

٢- إرسال الفيديو إلى ولي أمر الطلاب عبر الواساب.

٣- يقوم الطلاب بإعادة المهمة إلى المعلم والمعلمة.

٤- تقييم الواجبات العطاء من من خلال مقاطع الفيديو التي اعددها الطلاب.

١٢- ما إيجابيات وسلبيات التعليم عبر الإنترنت في فترة الوباء؟

قال معلم أن إيجابيات وسلبيات التعليم عبر الإنترنت وهي:

١. على الجانب الإيجابي:

زيادة إبداع المعلم، مثل:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

-أعمل افلام

-فكر في التعليم النشط وما إلى لك.

٢. على الجانب السلبي:

١-لايمكن رؤية مباشرة كيف عملية تعليم الطلاب

ب- هناك الطلاب جادون وأقل خطورة

ج- يتم تنفيذ مهام التعليم التي يقدمها المعلم بواسطة أو لياء أمور الطلاب بدلا من الطلاب أنفسهم.

د- الطلاب الكسالى لا يقومون بالمهام لأن والديهم يقوموا بها والبعض الآخر لا يتم على الإطلاق.

هـ- بينما الطلاب المتحمسون للتعليم يفعلون ذلك بأنفسهم حتى لو قام أبائهم بشيء ما.

لنظر المدرسة:^{٤٧}

١- كم سنة ليكون ناظر المدرسة هنا؟

قالت معلمة ستي امينة أنها يكون ناظر المدرسة ٣ سنوات منذ سنة ٢٠١٨ -

الان.

٢- على يأسس سميت هذه المدرسة بـ Al-Azhar Cairo

^{٤٧} المقابلة الشخصية مع المعلمة ستي امينة في تريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢٠ م.

قالت معلمة ستي أمينة انها هذه المدرسة قام منذ سنة ٢٠٠٧ لكن سميت بـ

SD IT Al-Azhar و ثم منذ سنة ٢٠١٧ انضم بالازهر القاهرة المركز وهناك اسم

مدرستنا جميع المرفقات تتغير الى Al-Azhar Cairo, لماذا الأزهر القاهرة ؟.. لأن الأزهر

القاهرة هي التعليمية الممتاز في العالم على هذا الأساس تم الاسم في هذه المدرسة.

٣- منذ أي سنة تأسس هذه المدرسة؟

قالت معلمة ستي أمينة أنها تأسس هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٧.

٤- كم عدد للطلاب والمعلمين في هذه المدرسة؟

قالت معلمة ستي أمينة أنها عدد الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية

الأزهر القاهرة بند أتشية ٨٣٢ نفرا والمعلمين ٨٤ من العاملين مظفي التعليم ١٠١

تماما.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٥- ماهي وسائل المعينة في هذه المدرسة؟

قالت معلمة ستي أمينة أنها الوسائل المعينة وهي:

أ-غرفة ناظر المعلمة

ب-غرفة المدرس

ج-غرفة الإدارة

د-غرفة الفصول

هـ-المعمل الكمبيوتر

و-المكتبة

ز-المصلي

ح-غرفة الإرشاد مهارات التوجيه

ط-غرفة وحدة الصحة المدرسية

ي-المعمل الدنية لايزال ينضم بـ SMP Al-Azhar Cairo Banda Aceh

ك-قاعة الاجتماعات

ل-المعمل اللغة العربية ينضم المعمل الدنية بالوقت المحدد.

٦- كيف عمل المعلمين في هذه المدرسة؟

قالت معلمة ستي أمينة: أنا اقدر ذلك حقا لأن جميع المعلمين هنا نشيطون،

على الرغم من انهم مبتدئين ولكنهم جميعا متحمسون للغاية، كلما احتجنا إلى هؤلاء

الأصدقاء جاهزون جدا، بالإضافة الى عبء العمل الحلى، عندما نحتاج الى وجود جدول أعمال مجرسة معلم جاهز دائما مع التويض الممنوح.

٧- هل هناك خطوة من المؤسسة لتدريب المعلمين الذين يقومون بالتدريس في

المدرسة.؟

قالت معلمة أنها المعلمين في هذه المدرسة يشارك المعلمين ايضا في التدريب بالإضافة الى عبر الإنترنت و غير الإنترنت، و ثم يجد تلاوة والدعوة روتنية نقوم بها كل شهر تهدف الى جعل المعلمين جيذا.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد ان قام الباحث بالبحث المدانى عما يتعلق المعلمين في طرق وتطبيق وعملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء من المقابلة الشخصية وتكون نتيجة البيانات كمايلي:

١- الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar
Cairo Banda Aceh يستعمل طريقة السمعية والبصرية ويستعمل المعلمين في هذه الطريقة الوسائط فيديو أوصور.

٢- تطبيق طرق في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar Cairo
Banda Aceh كما يلي:

- أ. يقوم المعلمين بإعداد المادة على شكل مقاطع فيديو أو صور. في صناعة يستخدم المعلمين الوسائل كينماستر وأما صور الوسائل باور بوينت.
- ب. ثم المعلمين اتحدو في ملف واحد يرسل للطلب عبر واتساب.

٣- عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بـ SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

- ١- يقوم المعلمين بإعداد المادة على شكل مقاطع فيديو أو صور. في صناعة يستخدم المعلمين الوسائل كينماستر وأما صور الوسائل باور بوينت.
- ٢- ثم المعلمين اتحدو في ملف واحد يرسل للطلب عبر الواتساب.
- ٣- يقوم الطلاب بإعادة المهمة تعلم اللغة العربية في البيت ثم يرسل إلى المعلمين عبر الواتساب.
- ٤- المعلمين تقييم الواجبات مع مقاطع الفيديو التي اعددها الطلاب لإستخدامها كقيمة في تعليم اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

تم البحث في هذه الرسالة في تدريس اللغة العربية دراسة تحليلية في المدرسة

SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh في الباحث السابقة. والآن تحسن للباحث

أن يقدم نتائجها وبعض الاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة.

أ- نتائج البحث

بناء البيانات وتحليلها في الفصل السابق، فبيان الخلاصات هذا البحث هي فيما يلي:

١. إن المعلمين اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الأزهر القاهرة يستعمل طريقة السمعية

والبصرية عبر الإنترنت في فترة الوباء.

٢. إن تطبيق طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يقوم المعلمين بإعداد المادة على

شكل مقاطع فيديو أوصور، ثم المعلمين يرسل للطلب عبر Whatsapp.

٣. وعملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي المعلمين مقطع فيديو اوصور ممتعا وفقا

لمواد الفصل المعنية وإرسال الفيديو إالطلاب عبر الواساب، يقوم الطلاب بإعادة

المهمة ثم يرسل إلى المعلمين، المعلمين تقييم الواجبات مع مقاطع الفيديو التي اعدھا

الطلاب.

ب-الإقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

١. ينبغي لمعلمين اللغة العربية أن تستخدموا الطرق الوسائل التعليمية المتعددة

والمريحة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثرا بالغا لترقية قدرة الطلبة ورغبتها

في تعليم اللغة العربية.

٢. لناظر المدرسة انشاء المعمل دينية واللغة العربية في المدرسته الخاصة.

٣. ينبغي لطلاب ان يجتهدن ويرغبن في تعلم اللغة العربية كي يكون طالب ماهر

في الحدث اللغة العربية وفي فهم القرآن.



المراجع

أ-المراجع العربية

- ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، المجلد الخامس، القاهرة، دار الحديث.
- بخاري مسلم المجستير، ٢٠٠٧، المدخل إلى علم اللغة، مطبعة الرانيري بندا أتشيه.
- جودت لركابي، ١٩٩٦، طرق تدرس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر المعاصر.
- كمال ابراهيم بدري ، ذرق العامه في تدريس اللغة، (جكرتا: LIPIA: ١٤١٥).
- لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار الشرق.
- رجب عبد الجواد، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعليم العربية، القاهرة: دار الأفاف العربية.
- رحمة هداية، ٢٠١٢، طرق تعليم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين بندا أتشيه
- LIPIA BAITURAHMAN جميعة الرنير الإسلامية الحكرمة: بندا اتشيه.
- رشد أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٣، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام-بندا اتشيه: جمعة الرانيري.

ب-المراجع الإندونيسية

Ahmad Fuad Efendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2012

- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yoqyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Dr.Ahmad Muradi, M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015
- H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung Humaniora, 2009
- Jepri nugrawiyati, *Media Pembelajaran Bahasa Arab. Media Audio- Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 6, No. 1, juni 2018.
- Muljanto Sumardi. *Pedoman Pengajaran Bahasa Asing*, Surabaya: CV. Ilmu Surabaya , 1975
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya 2006
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Rineka Cipta, 1991
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yokyakarta: Diva Press, 2012
- Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian kualitatif*,Malang: UM Prees, 2005.

ج- المراجع الإنترنت

- Alvia Putri Prima sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Di Akses jam 12:10 Tanggal 25/10/2020 pada <https://core.ac.uk>
- Dean Veria, *Metode Elektik* , diakses jam 02:30 tanggal 29/10/ 2019 pada <http://deanveria.wordpress.com>
- Dewi Sabrina, *Pendididikan dan Sekolah di masa pandemi*, di akses jam 12:40 Tanggal 17/10/2020 Pada www.kompasiana.com.Ika Rakhmayanti, *Pengembangan Media Pembelajarann untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Online di SDN Simo Kecamatan Kedungwaru* Di akses jam 02:00 Tanggal 17/10/2020 pada Journal.univetbantara.ac.id.
- Doresspell. Dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Di akses jam 03:00 tanggal 28/10/2020 pada <http://4shareilmu.blogspot.com>,.
- Enom,INC, *Pengertian Internet*, diakses jam 10:40 Tanggal 14/10/2020 pada www.dewaweb.com.
- Hesti Oktaviani, Uun Fitriana Rachmah, Nadiah Qanita Rahma,Sayidin, *The Model Of Virtual Learning Approach at Mi Ma'arif Nu Limbangan*, Vol.15 No.1 tahun 2020 di akses jam 03:20 tanggal 28/10/2020 pada <http://jounal.iainkudus.ac.id>.

<http://repository.ar-raniry.ac.id>

Kalimatussa'diah, *Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Di akses Jam 12:27 pada Tanggal 28 Desember 2020 di <https://www.academia.edu>.

Maizan Alfian ST, Gaptek, Salah Satu Tantangan Sistem Belajar Online Di Indonesia di saat dan sesudah Pandemi Covid-19, Di akses jam 12:30 pada Tanggal 17/10/2020 Pada Wartakota.tribunnews.com.

Nurjannah Abna, *Penerapan Nazariyah Al-Furu' dan Nazariah Al-Wihdah*, Vol 15 No 2 Desember 2017 di akse jam 23:39 di www.jurnal.fs.umi.ac.id



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10085/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2020

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 20 April 2020
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : **PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Muhammad Ikhsan
- NIM : 150202070
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **SD Islam Al Azhar Cairo** — طرق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفترة الوباء
- Banda Aceh**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 September 2020

An. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11228/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2020
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD IKHSAN / 150202070**
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Blang Bintang Gampoeng Lam Ateuk Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tarqu Ta'limul Lughatul 'Arabiyyah Imbral Internet fil Fattratil Waba'*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 November 2020
an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 19 Oktober
2021

A R - Dr. M. Chalis, M.Ag.



SD ISLAM AL-AZHAR CAIRO BANDA ACEH-INDONESIA

JL. MUTIARA, LANGUGOB, SYIAH KUALA, BANDA ACEH 23115 | HP +62811-6874-00

Nomor : 421.2/SDIAC/ 007/2020
Lamp : -
Hal : Selesai Penelitian

Banda Aceh, 07 Januari 2021

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh
di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Berdasarkan surat Izin Penelitian Ilmiah Mahasiswa Nomor : B-11228/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2020 tanggal 02 November 2020, dengan ini Kepala SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh menerangkan:

Nama : Muhammad Ikhsan
NIM : 150202070
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Sekarang : Jl. Blang Bintang Gampoeng Lam Ateuk Kab. Aceh Besar

Telah melakukan penelitian pada SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh dengan judul “ **Tarqu Ta'timul Al-Lughatul Arabiah Ibral Internet Fi Fatratil Waba'** ”

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikaum wr.wb

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



Kepala Sekolah,

SITI AMINAH, S.Pd.I

Lembar soal wawancara

1. Lembar soal wawancara guru:

Untuk Muallim:

1. Beberapa kali Muallim masuk dalam seminggu..?
2. berapa kali Muallim mengajar..?
3. Apakah ada Murid yang malas mengerjakan tugas daring pembelajaran Bahasa Arab..?
4. metode apa yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab dalam pembelajaran daring..?
5. Media apa yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab secara daring..?
6. Bagaimana Keadaan Murid ketika berlangsungnya proses belajar mengajar daring..?
7. Apa usaha Muallim agar siswa semangat dalam belajar daring bahasa arab..?
8. Apakah wajib membawa kamus dalam belajar bahasa arab..?
9. Apa-apa saja langkah-langkah Muallim dalam mengajar daring bahasa arab..?
10. Buku-buku apa saja yang di pakai dalam kegiatan mengajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh..?
11. Bagaimana proses Pembelajaran Daring...?
12. Apa sisi Positif dan Negatif pembelajaran secara daring di masa pandemi..?

Untuk Muallimah:

1. Beberapa kali Muallimah masuk dalam seminggu..?
2. berapa kali Muallimah mengajar..?
3. Apakah ada Murid yang malas mengerjakan tugas daring pembelajaran Bahasa Arab..?
4. metode apa yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab dalam pembelajaran daring..?
5. Media apa yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab secara daring..?

6. Bagaimana Keadaan Murid ketika berlangsungnya proses belajar mengajar daring..?
7. Apa usaha Muallimah agar siswa semangat dalam belajar daring bahasa arab..?
8. Apakah wajib membawa kamus dalam belajar bahasa arab..?
9. Apa-apa saja langkah-langkah Muallimah dalam mengajar daring bahasa arab..?
10. Buku-buku apa saja yang di pakai dalam kegiatan mengajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh..?
11. Bagaimana proses Pembelajaran Daring....?
12. Apa sisi Positif dan Negatif pembelajaran secara daring di masa pandemi..?

2. Lembar soal wawancara Kepala Sekolah:

1. Berapa tahun Muallimah menjadi kepala sekolah..?
2. Atas dasar apa sekolah ini dinamakan Al-Azhar Cairo ...?
3. Sejak kapan Berdirinya Sekolah Ini,,?
4. Berapa Jumlah Guru Dan Murid Di Sekolah Ini..?
5. Sarana Apa saja yang Telah disediakan disekolah ini..?
6. Bagaiman Kerja Guru Di sekolah ini..?
7. Apakah ada sesuatu langkah dari pihak lembaga untuk melatih guru yang mengajar di sekolah..?



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. إسم الكامل : محمد احسان
٢. رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٧٠٠
٣. مكان وتاريخ الميلاد : اركونكو ٨ مارس ١٩٩٦
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : الإندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : متزوج
٨. العنوان :
Komplek Kuta Baro Regency Lorong G7, Lam Ateuk, Aceh Besar
ikhsan.arakundo@gmail.com
٩. البريد الإلكتروني
١٠. اسم الأب : نرفدين
١١. العمل : المرهم
١٢. اسم الأم : روهيرة
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان :

Arakundo, Desa Tumpok Teungeh. Simpang Ulim. Aceh Timur

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية العامة كرونك كرونك، فنتي بداري، سنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨).

٢. المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية سمفنونك اوليم، اتشيه الشرقية، سنة ٢٠٠٨-٢٠١١).
٣. المدرسة العالية (المدرسة العالية الإسلامية النشر، لوكسون، سنة ٢٠١١-٢٠١٤).
٤. قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكمية، بندا أتشية.

