

تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة

رسالة

إعداد:

حافضة رحمانى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

## رسالة

تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في مادة الساعة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

حافضة رحمانبي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠١٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

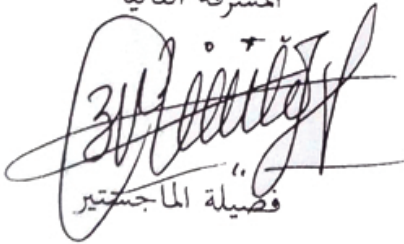
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

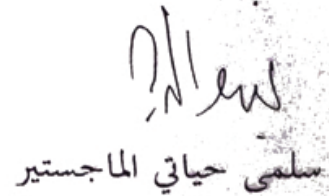
AR-RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية

  
فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى

  
سلمى حياتي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ يوليو ٢٠٢٢ م

١٩ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

حافضة رحمايني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٩٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

  
نور الأزيلا، الماجستير

الرئيس

  
سلمى حياطي، الماجستير

العضو

  
الدكتور نوري نوري، الماجستير

العضو

  
فصيلة، الماجستير

جامعة الرانيري

R - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

  
الدكتور مسلم رزالي الماجستير

هاتف: ١٩٥٩٠٣٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفله:

الاسم الكامل : حافظة رحمايني

مكان الميلاد و تاريخه : تانجونج بالاي، ١ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي على تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وافيقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١ أبريل ٢٠٢٢

صاحبة القرار



حافظة رحمايني



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٩٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ / خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ / اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ / الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ / عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

﴿العلق ١-٥﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

﴿الإنشراح ٦-٨﴾

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

" تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ "

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

## إهداء

- إلى أبي المكرم محمد ألفان وأمي المكرمة نورلياتي الذين ربياني صغيرة وباركهما وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- وإلى مشرفتي سلمى حياتي الماجستير وفضيلة الماجستير, أشكر لكما على أحسن الإشراف في قيام بهذه الرسالة لعلّ الله يحفظهما وبياركهما.
- وإلى جميع أساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, حفظهم الله الذين قد علموا أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيل بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعلّ الله أن يسهل كل أمورهم

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة الجنان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحاب ذوي الكرام.

أما بعد، فقد إنتهت كتابة هذه الرسالة باذن الله وعونه تحت الموضوع " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في مادة الساعة" التي قدمتها الباحثة لكلية التربية إتمام لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بدار السلام بندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن توجه الشكر لوالدها المحبوبين على كل الحنان والرعاية التي رباها من الصغار. سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقديم الباحثة الشكر إلى المشرفين المكرمين هما سلمى حياتي الماجستير وفضيلة الماجستير. هذه الرسالة كحجاية فتمامها بإرشادها اللتان قد أنفقا أوقاتها وعلومهما وجهودهما من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة تحية والشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما جيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري.

وكذا لجميع زملائها خصوصا إلى : لدا فبرنتي، انه دياذ خير النسيا، شفيدا، قد سعدن ودفعن إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. ولا تنسى الباحثة في تقديم الشكر إلى المعلمين والطلاب بمدرسة الثانوية ١ بندا أتشييه، سوف يجزيكم الله النعيم في الدنيا والأخرة.

أخيرا ترجو الباحثة النقد البناء والإقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة. وتختتم الباحثة بالدعاء الحسن ليجعل الله هذه الرسالة نافعة لمن يقرأها. آمين يا رب العالمين.

بندا أتشييه، ١ أبريل ٢٠٢٢  
صاحبة الرسالة

حافضة رحمانني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٣





## قائمة المحتويات

### صفحة

(ب)	موافقة المشرفين	.....
(ج)	إقرار الباحثة	.....
(د)	استهلال	.....
(هـ)	إهداء	.....
(و)	شكر وتقدير	.....
(ح)	قائمة المحتويات	.....
(ك)	قائمة الجداول	.....
(ل)	قائمة الصور	.....
(م)	قائمة الملحقات	.....
(ن)	مستلخص البحث باللغة العربية	.....
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية	.....
(ص)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية	.....

### الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث	.....
٤	ب- أسئلة البحث	.....

٥	ج- أهداف البحث .....
٥	د- أهمية البحث .....
٥	هـ- حدود البحث .....
٦	و- معاني المصطلحات .....
٨	ز- الدراسات السابقة .....
١٢	ح- طريقة كتابة الرسالة .....

### الفصل الثاني : الإطار النظري

١٣	أ- كراسة التدريبات (LKPD) .....
١٣	١- تعريف كراسة التدريبات (LKPD) .....
١٣	٢- مكونات كراسات تدريبات (LKPD) .....
١٤	٣- وظائف وأهداف كراسة التدريبات LKPD .....
١٥	٤- إجراءات إعداد كراسة التدريبات LKPD .....
١٧	ب- تعريف Discovery Learning .....
١٧	١- تعريف Discovery Learning .....
١٨	٢- خصائص Discovery Learning .....
٢٠	٤- خطوات التعلم Discovery Learning .....
٢٢	مزايا أسلوب Discovery Learning .....
٢٣	٥- وعيوب أسلوب Discovery Learning .....
٢٣	ج- المواد التعليمية .....

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٢٤	.....	أ- منهج البحث
٢٧	.....	عينة البحث
٢٧	.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٩	.....	د- طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٣	.....	أ- تحليل البيانات عن تطوير كراسات التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة
٣٣	.....	١- المحتملة والمشاكل
٣٤	.....	٢- جمع البيانات
٣٦	.....	٣- تصميم المنتج
٤٤	.....	٤- الصدق من التصميم
٤٩	.....	٥- تحسينات التصميم
٥٤	.....	٦- تجربة المنتج
٥٧	.....	ب- مناقشة البحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### الفصل الخامس : الخاتمة

٦١	.....	أ- نتائج البحث
٦٢	.....	ب- المقترحات

### المراجع

٦٣	.....	أ- المراجع العربية
٦٤	.....	ب- المراجع الإندونيسية

## قائمة الجداول

٣١	الجدول ٣-١: معايير التقييم .....
٣١	الجدول ٣-٢: تفسير إجابة المدرس .....
٣٢	الجدول ٣-٣: تفسير إجابة الطلاب .....
٤٥	الجدول ٤-١: النتيجة في استحقاق من ناحية نموذج كراسة التدريبات .....
٤٦	الجدول ٤-٢: تعقيب الخبير من ناحية المحتويات كراسة التدريبات .....
٤٦	الجدول ٤-٣: النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات كراسة التدريبات .....
٤٨	الجدول ٤-٤: اقتراحات الخبير من ناحية المحتويات .....
٤٨	الجدول ٤-٥: النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم كراسة التدريبات .....
٤٩	الجدول ٤-٦: اقتراحات الخبير من ناحية التصميم .....
٥٤	الجدول ٤-٧: نتيجة استبيان إجابة المدرس .....
٥٥	الجدول ٤-٨: الاقتراحات من المدرس .....
٥٦	الجدول ٤-٩: نتيجة استبيان إجابة الطلاب .....



## قائمة الصور

- الصورة ١-٤ : مكونات كراسة التدريبات لمهارة الإستماع ..... ٣٧
- الصورة ٢-٤ : التدريس لمهارة الإستماع ..... ٣٨
- الصورة ٣-٤ : التقييم الوجداني والمعرفي لمهارة الإستماع ..... ٤٠
- الصورة ٤-٤ : مكونات كراسة التدريبات لمهارة الإستماع ..... ٤١
- الصورة ٥-٤ : التدريس لمهارة القراءة ..... ٤٢
- الصورة ٦-٤ : التقييم الوجداني والمعرفي لمهارة الإستماع ..... ٤٤
- الصورة ٧-٤ : الإصلاح من الخير التصميم عن التصميم عن ..... ٥٠
- غلاف كراسة التدريبات ..... ٥٠
- الصورة ٨-٤ : الإصلاح من الخير التصميم عن التصميم عن غلاف ..... ٥١
- كراسة التدريبات ..... ٥١
- الصورة ٩-٤ : الإصلاح من الخير المحتوى عن حركة في النصّ ..... ٥٢
- الصورة ١٠-٤ : الإصلاح من الخير التصميم عن أرضية الصورة ..... ٥٢
- كراسة التدريبات ..... ٥٣

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا أتشيه
- ٤- ورقة الصديق
- ٥- ورقة استبيان إجابة المدرس
- ٦- ورقة استبيان إجابة الطلاب
- ٧- قائمة المقابلة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في  
المادة الساعة

اسم الباحثة : حافظة رحمايني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٣

هذا البحث هو بحث وتطوير (Research and development) R&D. التي تهدف إلى إنتاج منتج على شكل كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية بناءً على نموذج التعلم بأسلوب Discovery Learning على مادة الساعة. إجراء البحث والتطوير المستخدم هو نموذج Borg and Gall الذي تم تعديله بواسطة Sugiyono، في هذا البحث هناك عشر خطوات، و لذلك، فإن الخطوة المعنية هي: تستخدم في هذا البحث فقط حتى ست خطوات، وهي الاحتمالية والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، وتصديق التصميم، ومراجعة المنتج، وتجربة المنتج. أظهرت النتائج (١) أن الإمكانية والمشكلة في هذا البحث هي أن كراسة التدريبات المستخدمة في تعليم اللغة العربية لم يتم تطويرها باستخدام نماذج التعليم. (٢) يتم جمع البيانات من المعلمين والمحاضرين والطلاب. (٣) تصميم المنتج باستخدام Microsoft Word (٤) يتم تصديق المنتج بثلاثة خبراء، وهم خبراء النموذج وخبراء المحتوى وخبراء التصميم. (٥) مراجعة المنتج. (٦) تجربة المنتج في المدرسة الثانوية الحكومية بندا أتشيه إلى المدرسين لمعرفة استجابة المدرس لاستخدام كراسة التدريبات في التعليم و ١٥ طالبًا لمعرفة استجابة الطلاب في العمل على كراسة التدريبات. التقييمات من الخبراء لائقة جدًا، وتقييمات الخبراء النموذجيين ٨٦٪، وتقييمات خبراء المحتوى ٩٧٪ وتقييمات خبراء التصميم ١٠٠٪. تم تجربة منتج LKPD في MTsN 1 بندا أتشيه بتجارب محدودة للمعلمين والطلاب، حين أن نتائج المدرسين

المستجيبين بمتوسط درجات ٤,٤ على تقدير العملية ونتائج الطلاب المستجيبين بمتوسط درجات ٣,٥٤ على تقدير جيد جدًا. كراسة التدريبات المطورة مناسبة لتعليم اللغة العربية الكلمة الأساسية: تطوير، كراسة التدريبات ( LKPD )، أسلوب **Discovery Learning**

**Learning**





## ABSTRACT

Title : Development of LKPD Arabic Based Discovery Learning worksheet

title الساعة

Name : Hafiza Rahmayani

NIM : 180202193

This research is a research and development (R&D). which aims to produce a product in the form of student worksheets (LKPD) for learning Arabic based on the discovery learning model on the الساعة material. The research and development procedure used is the Borg and Gall model modified by Sugiyono, in this development research there are ten stages, however, the stages involved are: used in this study only up to six stages, namely potential and problems, gathering information, product design, design validation, product revision, product testing. The results showed that (1) the potential and problem in this study was that the worksheets used in learning Arabic were not developed using learning models. (2) Data collection is obtained from teachers, lecturers and students. (3) Product design using Microsoft Word. (4) Product validation is validated by three experts, namely, model experts, content experts and design experts. (5) Product revision. (6) product trials were carried out at MTsN 1 Banda Aceh to 2 teachers to see the teacher's response to the use of LKPD in learning and 15 students to see the responses of students in working on LKPD. Ratings from experts are very decent, ratings by model experts 86% , ratings by content experts 97% and ratings by design experts 100%. The LKPD product was tested at MTsN 1 banda aceh with limited trials for teachers and students, while the results of teacher respondents with an average score of 4.4 in the practical category and student respondents' results with an average score of 3.54 with very good category. LKPD developed is suitable for learning Arabic

**Keywords : Development, Student Worksheet (LKPD), Discovery Learning**

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pembelajaran Bahasa Arab  
Berbasis Discovery Learning Pada Materi Jam

Nama : Hafiza Rahmayani

NIM : 180202193

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R&D (research and development). yang bertujuan untuk menghasilkan produk berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran bahasa Arab berbasis model discovery learning pada materi الساعة. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono, dalam penelitian pengembangan ini ada sepuluh tahap namun, tahapan yang digunakan dalam penelitian ini hanya sampai enam tahap yaitu potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi produk, uji coba produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) potensi dan masalah dalam penelitian ini adalah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab tidak dikembangkan dengan menggunakan model-model pembelajaran. (2) Pengumpulan data di peroleh dari guru, dosen dan peserta didik. (3) Desain produk menggunakan microsoft word. (4) Validasi produk di validasi oleh tiga orang ahli yaitu, ahli model, ahli konten dan ahli desain. (5) Revisi produk. (6) uji coba produk dilakukan di MTsN 1 Banda Aceh kepada 2 guru untuk melihat respon guru terhadap penggunaan LKPD dalam pembelajaran dan 15 peserta didik untuk melihat respon peserta didik dalam mengerjakan LKPD. Penilaian dari para ahli sangat layak, penilain oleh ahli model 86% , penilaian oleh ahli konten 97% dan penilaian oleh ahli desain 100%. Produk LKPD di uji coba di sekolah MTsN 1 banda aceh dengan uji coba terbatas pada guru dan peserta didik ,adapun hasil responden guru dengan nilai rata-rata 4,4 dengan kategori praktis dan hasil responden peserta didik dengan nilai rata-rata 3,54 dengan kategori sangat baik. LKPD yang dikembangkan layak digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab

**Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, Discovery Learning**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

التعليم هو أهم شيء في حياتنا، وهذا يعني أن لكل إنسان الحق في تلقي التعليم والأمل في التطور دائماً<sup>1</sup>. التعليم بشكل عام له معنى عملية الحياة في تطوير كل فرد ليكون قادراً على العيش وتنفيذ الحياة. لذلك أهم أن تكون شخصاً متعلماً. التعليم الأول الذي نحصل عليه هو البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمع<sup>2</sup>.

يتم الحصول على تعليم البيئة المدرسية من المعلم، ويطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً. هذا يتوافق مع اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التغييرات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٩ التي تنص على أن عملية التعلم في الوحدات التعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب ومتطلباتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية<sup>3</sup>. لهذا السبب، تقوم كل وحدة تعليمية بالتخطيط لعملية التعلم وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم نتائج التعلم والإشراف على عملية التعلم من أجل تنفيذ عملية تعلم فعالة.

تتمثل إحدى المشكلات في التعليم في محدودية المواد التعليمية أو أدوات التعلم التي تسهل على الطلاب إثراء خبراتهم وبناء المعرفة ونشاط الطلاب ودعم قدرات حل

<sup>1</sup> Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, AnImage, 2019. Hal 287

<sup>2</sup> محمد زياد حمدان, *ادارة التعلم والتحصيل في الأسرة والمدرسة*, دار التربية الحديثة ٢٠١٥

<sup>3</sup> Undang-undang no 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang no 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Jakarta Selatan:2007), hal 101

المشكلات. ستؤثر قيود أدوات التعلم هذه على جودة التعلم. لذلك نحتج إلى تطوير كراسات التدريبات.(LKPD)

تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي يجب ان يكون مؤثرا وفعال عند الطلاب لتحقيق اهداف التعليم<sup>٤</sup>، ومن ناحية طرق التدريس، المواد الدراسية، واستخدام كراسة التدريبات (LKPD). وكراسة التدريبات (LKPD) هي اوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلاب بفعل عملية التعليم على سيطر المعرفة والمهارة والهيئة.<sup>٥</sup> كراسة التدريبات (LKPD) هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعل فعال بين الطلاب والمعلمين، ويمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم.

وظيفة (LKPD) هي كوسيط يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمادة من خلال سلسلة من الخطوات التي تم تصميمها مسبقًا ويمكن للطلاب التعبير عن قدرتهم على حل المشكلات. فوائد (LKPD) هي تنشيط الطلاب في عملية التعليم، تساعد في تطوير المفاهيم، ممارسة اكتشاف وتطوير المهارة العملية، كدليل للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية ومدخل تعليم اللغة العربية دورا مهما في مساعدة الطلاب اما مدخل هو مجموعة من الافترهضات المتعلق بعضها ببعض، وتعالج طبيعة التعليم اللغة وتعلمها<sup>٦</sup>.

<sup>4</sup> Departemen Pendidikan Nasional.. *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. 2003

<sup>5</sup> Inayah, *Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI 13 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Administrasi

<sup>6</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المناهج الحديثة، رسالة دكتور غير

كراسة التدريبات (LKPD) هي إحدى المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون غالبًا. يصبح (LKPD) جزءًا مهمًا كوسيلة لدعم التعلم. هناك أشكال مختلفة من أسئلة الممارسة التي يجب أن تكون قادرة على تعظيمها من قبل الطلاب. ويجب على المعلم تقديم كراسة التدريبات (LKPD) للطلاب بشكل جيد أو ممتع قدر الممكن.

إعداد كراسة التدريبات (LKPD) واستخدامها أحيانًا غير مناسب يقدم المعلم كراسة التدريبات (LKPD) فقط في الكتاب المدرسي ويطلب من الطلاب القيام بذلك. وفهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) الموجودة هو مصنف كراسة التدريبات (LKPD) يحتوي على أسئلة تدريب يجب الإجابة عليها. قلة فهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) التي تصعب على المدرسين العثور عليها، وانخفاض حافر المدرسين لصناعة كراسة التدريبات (LKPD) التي يمكن استخدامها بعملية التعليم في الفصل الدراسي. المدرسين لم يقدم كراسة التدريبات (LKPD) بأحسن ما يمكن وتقريبًا ناقص بممارستها في تعليم اللغة العربية. وفي أثناء التعليم معظم الطلبة يشعرون بالملل والنعاس، ويجعل الطلاب غير فعال في التعلّم.

بناء على المشكلة المذكورة، فإن أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطوير LKPD الذي يمكنه دعم الطلاب. هناك العديد من كراسات التدريبات التي تم تطويرها باستخدام العديد من نماذج التعلم بما في ذلك تطوير LKPD بأسلوب Problem Based Learning تطوير LKPD بأسلوب Cooperative Learning type jigsaw تطوير LKPD بأسلوب Inkuiri. تم تطوير LKPD في تعلم الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات بينما في تعليم اللغة العربية لم يطور بعد LKPD بإحدى نموذج تعليمي، لذلك يرغب الباحثون في تطوير LKPD بأسلوب Discovery



Learning في تعليم اللغة العربية. أسلوب تعليم Discovery Learning هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي جميع قدرات الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليل حتى يتمكنوا من ضياغة نتائجهم.<sup>٧</sup> Discovery Learning هي نظرية تعليم يتم تعريفها على انها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس بالتعليم في شكله النهائي, ولكن من المتوقع ان ينظم الطلاب أنفسهم. يعني استخدام أسلوب Discovery Learning التعليم بالاكشاف ان المعلم يقدم مقدمة وكلمات رئيسة من المادة التي يتم تدريسها وأن الطلاب مطلوبون بالعثور على أنفسهم بنشاط. لكن المعلم لا يزال يوجه الطلاب ويوجههم حتى تكون عملية التعليم متوافقة مع الأهداف.<sup>٨</sup> لذلك اختارت الباحثة عنوان بحثه تحت الموضوع " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة ".

#### ب- أسئلة البحث

١- كيف عملية تطوير كراسة التدريبات LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة؟

٢- كيف أهلية كراسة التدريبات LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب

Discovery Learning في المادة الساعة؟

<sup>7</sup> Yuni Ismi Wulandari dkk, *Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 1 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, hal 6

<sup>8</sup> Doni Setiawan Pramono, *Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas 3 di SMK Negeri 2 yogyakarta*, hal.4

### ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على عملية تطوير كراسة التدريبات LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة
- ٢- التعرف على أهلية كراسة التدريبات LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة

### د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع, منها:

- ١- للطلبة  
تسهل الطلاب للحصول على أهداف التعليم اللغة العربية
- ٢- للمعلم  
ليكون تصويرا عن تطوير LKPD بأسلوب Discovery Learning في تعليم اللغة العربية وليكون خطوة المعلم لإعداد النفس قبل تنفيذ عملية التعليم.
- ٣- للباحثة

لتحصل على العلوم والمعرفة, ولتجد الخبرة في تعليم اللغة العربية

## هـ - حدود البحث

أ- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث على تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب  
Discovery Learning في المادة الساعة

ب- الحد المنهج الدراسية

يجري هذا البحث منهج الدراسية على منهج الدراسية KMA 183 سنة ألفين  
وتسعة عشرة ميلادية.

ج- الحد مرحلة التعليمية

يقتصر هذا البحث مرحلة التعليمية على مدرسة الثانوية.

و- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية  
بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة " قبل أن تشرح الباحثة  
عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع, ينبغي على الباحثة أن يشرح بعض معاني  
المصطلحات في هذه الرسالة. A R - R A  
والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

١- كراسة التدريبات (LKPD)

كراسة التدريبات (LKPD) هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة  
التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعلات فعالة بين الطلاب

والمعلمين، وذلك لزيادة الأنشطة الطلاب في تحسين التحصيل التعليمي.

قال Widjajanti (٢٠٠٨ : ١) أن كراسة التدريبات (LKPD) هي أحد مصادر التعلم التي يمكن تطويرها بواسطة المعلمين كميسرين في أنشطة التعلم. يمكن تصميم LKPD المعد وتطويره وفقاً لظروف وحالات أنشطة التعلم التي سيتم مواجهتها.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨)، فإن كراسة التدريبات (LKPD) هي أوراق تحتوي على واجبات يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق النشاط في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. تتمثل ميزة استخدام LKPD في أنه يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم، بحيث يتعلم الطلاب بشكل مستقل ويتعلمون فهم مهمة مكتوبة وتنفيذها

## ٢- أسلوب Discovery Learning

أسلوب Discovery Learning هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي جميع قدرات الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليل حتى يتمكنوا من ضياغة نتائجهم.

Discovery Learning هي نظرية تعليم يتم تعريفها على أنها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس بالتعليم في شكله النهائي، ولكن من المتوقع ان ينظم الطلاب أنفسهم. يعني استخدام أسلوب Discovery Learning التعليم بالاكشاف ان

المعلم يقدم مقدمة و كلمات رئيسة من المادة التي يتم تدريسها  
وأن الطلاب مطلوبون بالعثور على أنفسهم بنشاط

٣- مادة الساعة

مادة الساعة هي مادة من المواد الدراسية في اللغة العربية بمرحلة  
مدرسة الثانوية التي تجب ان تقدم للطلاب بناء على منهج  
الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية

### ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي  
ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثه. والدراسة السابقة فهي كما  
يلي:

١- ستي ميرا ولداني, تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور  
واستخدامه في تعليم اللغة العرابية ب MTsN Montasik Aceh  
Besar (بحث وتطوير)، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، بندا آتشيه ٢٠١٧م.

اما المشكلة البحث في هذه الرسالة هي كان الطلاب في تلك  
المدرسة لا يرغبون في تعليم اللغة العرابية. وأهداف البحث هي  
التعرف على استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام  
كراسة التدريبات (LKS) المطور بالصور والتعرف على استخدام

كراسة التدريبات (LKS) المطور بالصور يرتقي التحصيل الدراسي عند الطلاب ب MTsN Montasik Aceh Besar. وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير الطريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية وجمع البيانات استخدام الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبارات. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن استجابة الطلاب بتطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar بتقدير ممتاز.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإتفاق هو أن كليهما تستخدمان منهج بحث وتطوير، وعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإختلاف كانت الرسالة السابقة تبحث عن تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية والرسالة الحالية تبحث عن تطوير LKPD بأسلوب Discovery Learning في مادة .

٢- فضلي حاج نورالدين، استخدام الوسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul ,Ihsan الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه ٢٠١٧م.

اما المشكلة البحث في هذه الرسالة هي كان الطلاب لم يقدر على كتابة لأحرف والجمل اللغة العربية وأهداف البحث هي التعرف



على فعالية وسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan التعرف على كيفية إستجابة الطلاب بإستخدام وسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan التعرف ما المشكلة في إستخدام وسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan, وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي بتمهيدية وجمع البيانات استخدام الباحثة الإختبار القبلي والبعدي ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن إستجابة الطلاب بإستخدام وسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan بتقدير ممتاز.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإتفاق هو أن الرسالة السابقة تبحث عن إستخدام الوسيلة LKS في تدريس لإملاء المنقور لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة والرسالة الحالية تبحث عن تطوير LKPD بأسلوب Discovery Learning في مادة، وعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإختلاف كانت الرسالة السابقة تستخدم منهج البحث فهو منهج تجريبي بتمهيدية والرسالة الحالية تستخدم منهج بحث وتطوير.

٣- يوليا موليدا صليينا, استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب  
 Discovery Learning لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة  
 تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar),  
 الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشي  
 ٢٠٢٠م.

اما المشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن الطلاب دروس اللغة  
 العربية لأنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة. وأهداف البحث هي  
 التعرف على فعالة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب  
 Discovery Learning لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة  
 تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar)  
 التعرف على استجابة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب  
 Discovery Learning لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة  
 تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامي الحكومية ١٣ Aceh Besar).  
 وأما منهج البحث فهو التجريبي وجمع البيانات استخدام الباحثة  
 عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ونتائج البحث من هذه الرسالة  
 هي إن استجابة الطلاب باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب  
 Discovery Learning لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة  
 الابتدائية الإسلامي الحكومية ١٣ Aceh Besar بتقدير ممتاز.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإتفاق  
 هو أن كليهما تستخدمان أسلوب Discovery Learning وعلاقة بين

الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الإختلاف كانت الرسالة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية ب Discovery Learning لترقية قدرة التلاميذ على المفردات والرسالة الحالية تبحث عن تطوير LKPD بأسلوب Discovery Learning في مادة الساعة.

### ح- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف هذا البحث وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كتابة البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.

جامعة الرانيرى  
A R - R A N I R Y

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- كراسة التدريبات (LKPD)

##### ١- تعريف كراسة التدريبات (LKPD)

كراسة التدريبات (LKPD) هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعلات فعالة بين الطلاب والمعلمين، وذلك لزيادة الأنشطة الطلاب في تحسين التحصيل التعليمي<sup>١</sup>. تقول Widjajanti (٢٠٠٨:١) أن كراسة التدريبات (LKPD) هي أحد مصادر التعلم التي يمكن تطويرها بواسطة المعلمين كميسرين في أنشطة التعلم. يمكن تصميم LKPD المعد وتطويره وفقاً لظروف وحالات أنشطة التعلم التي سيتم مواجهتها. وفي الوقت نفسه، وفقاً لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨)، فإن كراسة التدريبات (LKPD) هي أوراق تحتوي على واجبات يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق النشاط في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. تتمثل ميزة استخدام LKPD في أنه يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم، بحيث يتعلم الطلاب بشكل مستقل ويتعلمون فهم مهمة مكتوبة وتنفيذها<sup>٢</sup>.

##### ٢- مكونات كراسات تدريبات (LKPD) فهي كما يلي:<sup>٣</sup>

##### ١- عنوان كراسة التدريبات (LKPD)

<sup>1</sup> Muchlisin Riadi, *Lembar Kerja Peserta Didik*, Jurnal Kajian Pustaka, 3 (7) 2015 hal 1  
<sup>2</sup> Muchlisin Riadi, *Lembar Kerja ...*, hal 3  
<sup>3</sup> Saringatun Mudrikah, dkk. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, (Jakarta: Pradina Pustaka Grup), hal 171

- ٢- هوية كراسة التدريبات (LKPD), (وحدات التعليم, المستوى/ الفصل الدراسي, موضوع, موضوع فرعي, التعليم, تخصيص الوقت)
- ٣- هوية الطلاب/مجموعة الطلاب (إسم و رقم الحضور)
- ٤- أهداف كراسة التدريبات (LKPD)
- ٥- مراجعة الأدبيات (إذا يُحتاج)
- ٦- الأدوات والمواد
- ٧- خطوات النشاط
- ٨- مكان عرض البيانات (على سبيل المثال: جدول الملاحظة)
- ٩- السؤال
- ١٠- الإستنباط
- ١١- مفتاح الحل (للمدرس)
- ١٢- نموذج التقييم (للمدرس)

### ٣- وظائف وأهداف كراسة التدريبات LKPD

Prastowo (٢٧٠:٢٠١٤) يقول أن LKPD لها أربع وظائف، وهي، كمواضع تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلمين ولكنها تنشيط الطلاب بشكل أكبر، كمواضع تعليمية موجزة وغنية بمهام الممارسة، وتسهيل تنفيذ التدريس للطلاب.<sup>٤</sup>

أن هناك ثلاث نقاط مهمة على الأقل هي أهداف LKPD وهي تقديم المواد التعليمية التي تسهل على الطلاب التفاعل مع المواد المقدمة، إعطاء الواجبات التي

<sup>4</sup> Saringatun Mudrikah, dkk. *Perencanaan Pembelajaran....*, hal 168

تزيد من إتقان الطلاب لمادة LKPD. تم تقديم المواد المقدمة، وتدريب استقلالية تعلم الطلاب، وتسهيل قيام المعلمين بتوزيع الواجبات على الطلاب

#### ٤ - إجراءات إعداد كراسة التدريبات LKPD

يوضح Darmodjo & Kaligis (١٩٩٣ : ٤١-٤٦) في Indriyani (٢٠١٣ :

١٥-١٨) أنه في إعداد LKPD، يجب تلبية المتطلبات المختلفة، وهي المتطلبات التعليمية ومتطلبات البناء والمتطلبات تقنية<sup>٥</sup>.

##### ١ - المتطلبات التعليمية

يجب أن تفي كراسة التدريبات (LKPD) كشكل من أشكال عملية التدريس والتعلم بالمتطلبات التعليمية، مما يعني أن LKPD يجب أن تتبع مبادئ التدريس والتعلم الفعال، وهي: الاهتمام بالاختلافات الفردية، بحيث LKPD الجيد هو الذي يمكن استخدامه من قبل كل من الطلاب البطيئين والمعتدلين والأذكياء، ويؤكد على عملية إيجاد المفاهيم بحيث يمكن أن يكون LKPD بمثابة دليل للطلاب لمعرفة، لديه مجموعة متنوعة من المحفزات من خلال مختلف الوسائط والأنشطة الطلاب، ويمكن تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والعاطفي والأخلاقي والجمالي لدى الطلاب، يتم تحديد تجربة التعلم من خلال أهداف التنمية الشخصية للطلاب (الفكرية والعاطفية وغير ذلك)، وليس تحديدها من المواد الدراسي.

##### ٢ - متطلبات البناء

<sup>5</sup> Muchlisin Riadi, *Lembar Kerja Peserta Didik*, Jurnal Kajian Pustaka, 3 (7) 2015 hal 6



متطلبات البناء هي شروط تتعلق باستخدام اللغة وتركيب الجملة والمفردات ومستوى الصعوبة والوضوح الذي يجب أن تكون مناسبة في جوهرها بمعنى أنه يمكن أن يفهمها الطلاب. استخدام لغة مناسبة لمستوى نضج الطلاب، واستخدام تراكيب جمل واضحة، والامثال لترتيب الدروس وفقاً لمستوى قدرات الطلاب، وتجنب الأسئلة المفتوحة للغاية، وعدم الإشارة إلى الكتب الأصلية التي تتجاوز قدرة الطلاب على القراءة، توفير غرفة مناسبة بما يكفي لمنح الطلاب المرونة في الكتابة والوصف على LKPD واستخدام جمل بسيطة وقصيرة، واستخدام الرسوم التوضيحية بدلاً من الكلمات، بحيث يسهل على الطلاب التعرف على ما تتضمنه LKPD والحصول على تعليم واضح، الأهداف والفوائد من الدرس كمصدر للتحفيز، له هوية لتسهيل إدارته.

### ٣- المتطلبات تقنية

من الناحية تقنية، هناك عدة مناقشات، وهي:

استخدام الحروف المطبوعة وعدم استخدام الحروف اللاتينية أو الرومانية، واستخدام الأحرف جريئة، وليس الأحرف العادية التي يتم وضع خط تحتها، ولا تستخدم أكثر من ١٠ كلمات في سطر واحد، باستخدام الإطارات لتمييز الجمل الأوامر بإجابات الطلاب، في محاولة لجعل نسبة حجم الحروف إلى حجم الصورة متناسبة.

الصورة الجيدة لـ LKPD هي تلك التي يمكنها نقل رسالة/محتوى الصورة بفعالية إلى مستخدميهم والأهم من ذلك هو وضوح محتوى أو رسالة الصورة جميعهم .

مظهر خارجي مهم لكراسة التدريبات (LKPD) إذا تم عرض LKPD مليئًا بالكلمات، فهناك سلسلة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب، مما يعطي انطباعًا بالملل بحيث يكون مملًا أو غير ممتع. إذا تم عرضها مع الصورة فقط، فهذا مستحيل لأن الرسالة أو محتوياتها لن تصل. لذلك فمن الأحسن كراسة التدريبات (LKPD) الذي يحتوي على مزيج من الصور والكتابة.

## ب- تعريف Discovery Learning

### ١- تعريف Discovery Learning

تم طرح تعريف بأسلوب Discovery Learning من قبل العديد من الخبراء. وقالت (. ٢٠٠٩) Anitah، فإن Discovery Learning هو عملية تعليمية تشمل الطلاب في حل المشكلات لتطوير المعرفة والمهارات. و نرجوا من هذا الأسلوب أن يتعلم الطلاب من خلال بشكل مكثف باتباع خطوات التحقيق أو النهج العلمي. وقال Schunk Bruner، ٢٠١٢ Discovery Learning بأنه إتقان المعرفة لنفسه، ويتضمن Discovery Learning أنشطة الطلاب مثل البحث والتتبع والمعالجة والتحقيق. في هذا النشاط، يتعلم الطلاب ويكتشفون معرفة جديدة ذات صلة بالمواد والمهارات المختلفة مثل اختبار الفرضيات وصياغة المشكلات وجمع المعلومات.<sup>٦</sup>

من ذلك التعريف المذكور، يمكن أن نستنتج Discovery Learning يشير إلى عملية التعليم حيث يحاول الطلاب أن يجدوا المشاكل بأنفسهم مع المعرفة لديهم لإنتاج معرفة جديدة ذات مغزى حقًا من خلال سلسلة من عمليات البحث

<sup>6</sup> Jajang Bayu Kelana, *Model Pembelajaran IPA SD*, (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021) hal 29

العلمي. بأسلوب Discovery Learning، يتعلم الطلاب من خلال المشاركة النشطة في الفصل لاكتساب الخبرة وإجراء التجارب حتى يكتشف الطلاب مفاهيم ومبادئ المعرفة بأنفسهم. ستستمر المعرفة المكتسبة من خلال هذه العملية لفترة طويلة ويسهل تذكرها لأن الطلاب يسعون إليها ويفعلونها ويحصلون عليها بأنفسهم بحيث يسهل تذكرها. سيؤدي تعلم هذا الاكتشاف إلى تدريب المهارات المعرفية للطلاب على إيجاد المشكلات وحلها دون مساعدة الآخرين. دور المعلم في هذا التعلم هو كميسر يقدم التوجيه والإرشاد إذا يوجد الطلاب صعوبات في عملية التحقيق. بهذه الطريقة، سيكون لدى الطلاب شعور عالٍ بالفضول، ولديهم الدافع للعمل باستمرار حتى يجدون إجابات للمشكلات التي سيتم حلها

## ٢- خصائص Discovery Learning

خصائص Discovery Learning هي كمايلي:<sup>٧</sup>

١- مساعدة الطلاب لإصلاح على تطوير وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية. جهد الاكتشاف هو المفتاح في هذه العملية. يعتمد الشخص على كيفية تعلمه. المعرفة المكتسبة من خلال هذه الطريقة شخصية وقوية للغاية لأنها تقوي الفهم والذاكرة والنقل.

٢- إثارة السرور لدى الطلاب بسبب ظهور شعور بالتحقيق والنجاح.

٣- يسمح للطلاب بالتطور السريع وبالسرعة التي تناسبهم.

<sup>7</sup> Abdul Kodir, *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018) hal 232

٤-حث الطلاب على توجيه أنشطة التعليم الخاصة بهم من خلال تضمين أسبابهم ودوافعهم.

٥-مساعدة الطلاب على تقوية مفهوماتهم الذاتي لأنهم يكتسبون الثقة في العمل مع الآخرين.

٦-المتمحور حول الطالب، المعلم دورًا نشطًا بنفس القدر في إصدار الأفكار. يمكن للمدرسين أيضًا أن يتصرفوا كطلاب وباحثين في مواقف المناقشة.

٧-ساعد الطلاب على التخلص من الشك لأنه يؤدي إلى الحقيقة النهائية أو المؤكدة.

٨-شجع الطلاب على فهم المفاهيم والأفكار الأساسية الجيدة.

٩-مساعدة الذاكرة وتنميتها ونقلها في مواقف التعلم الجديدة.

١٠-شجع الطلاب على التفكير والعمل بمبادراتهم الخاصة، وشجع الطلاب على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة.

١١-تقديم قرارات جوهرية، يتم تحفيز حالة عملية التعلم بشكل أكبر.

١٢-دعمية التعليم تشمل جميع جوانبها، يؤدي الطلاب إلى تكوين شخص كامل.

١٣-رفع مستوى التقدير لدى الطلاب.

١٤-يسمح للطلاب بالتعليم من خلال استخدام أنواع مختلفة من مصادر التعلم.

١٥-يمكن أن يطور المواهب والمهارات الفردية.

١٦- يثير أسلوب Discovery Learning الافتراض بوجود استعداد ذهني للتعلم. سيواجه الطلاب الأقل ذكاء التجريد أو التفكير أو التعبير عن العلاقة بين المفاهيم المكتوبة أو المنطوقة التي تسبب الإحباط.

١٧- أسلوب Discovery Learning غير فعال في تدريس أعداد كبيرة من الطلاب لأنه يستغرق وقتاً طويلاً لمساعدتهم في العثور على النظريات أو حل المشكلات الأخرى.

### ٣- خطوات التعلم Discovery Learning

يريزون (٢٠١٨) أتى أن هناك ست خطوات التعلم، وهي:<sup>٨</sup>

#### ١- التحفيز (التحفيز أو إعطاء التحفيز)

في هذه المرحلة، يواجه الطلاب مواقف وأشياء يمكن أن تسبب الارتباك. ثم يشرع المعلم في عدم إعطاء التنوير أو التعميم بحيث تظهر الرغبة لدى الطلاب في البحث عن أنفسهم. من ناحية أخرى، يمكن للمدرسين أن يبدأ التعلم من خلال طرح الأسئلة وتقديم اقتراحات لقراءة الكتب وأنشطة التعلم الأخرى التي تؤدي إلى حل المشكلات الخطوة

#### ١. بيان المشكلة (تحديد المشكلة)

بعد التحفيز، تتمثل الخطوة التالية في منح الطلاب الفرصة من قبل المعلم لتحديد أكبر عدد ممكن من المشكلات ذات الصلة بالمواد الدراسية، ثم يختار الطلاب واحدة ليتم صياغتها في شكل فرضية.

<sup>8</sup> Jajang Bayu Kelana, *Model Pembelajaran ...*, hal 30

## ٢- جمع البيانات

عندما يستكشف الطلاب، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة. تعمل هذه المرحلة على الإجابة عن الأسئلة أو إثبات الفرضيات التي تمت صياغتها من خلال جمع المعلومات من خلال قراءة الأدبيات، ومراقبة الأشياء، وإجراء المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة، وإجراء التجارب، وغيرها من الأنشطة.

## ٣- معالجة البيانات

هذه المرحلة هي المرحلة التي يعالج فيها الطلاب البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال التفسير. يتم معالجة جميع المعلومات من مصادر مختلفة أو تصنيفها أو جدولتها أو حسابها وتحليلها وتفسيرها بمستوى معين من الثقة للحصول على نتيجة.

## ٤- التحقق (الإثبات)

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإجراء فحص دقيق وشامل لإثبات ما إذا كانت الفرضية التي تمت صياغتها في البداية من خلال النتائج البديلة مرتبطة بنتائج معالجة البيانات والتحقق منها أم لا. من المفترض أن يتمكن الطلاب من العثور على مفهوم ونظرية وفهم من خلال أمثلة قريبة من حياة الطلاب اليومية.

## ٥- التعميم (استخلاص النتائج)



هذه المرحلة الأخيرة هي استنتاج, يمكن أن يستخدمه الطلاب كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث وعلى نفس المشكلة مع الانتباه إلى نتائج التحقق. تصبح نتائج التحقق إذن الأساس لصياغة المبادئ التي تكمن وراء التعميمات.

### ٦- مزايا أسلوب Discovery Learning

يقترح Suryosubroto (٢٠٠٢) على الاقتباس جاجغ بايو كلانا العديد من مزايا Discovery Learning. تشمل مزاياها:<sup>٩</sup>

- ١- مساعدة الطلاب على تطوير إتقان المهارات والعمليات المعرفية.
- ٢- معرفة التي تم الحصول عليها شخصية وقد تكون معرفة قوية جداً، بمعنى أن تعميق معناها يكون في الاحتفاظ ونقل على المدى الطويل.
- ٣- إثارة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب.
- ٤- إعطاء الفرصة للطلاب للمضي قدماً وفقاً لقدراتهم الخاصة.
- ٥- يوجه الطلاب تعلمهم الخاص حتى يشعروا بمزيد من المشاركة والحافز للتعلم، على الأقل في مشروع اكتشاف معين.
- ٦- يساعد في تقوية شخصيات الطلاب من خلال زيادة الثقة بالنفس من خلال عملية الاكتشاف.
- ٧- يسمح للطلاب بالتغلب على الظروف المخيبة للآمال.

<sup>٩</sup> Jajang Bayu Kelana, *Model Pembelajaran ...*, hal 32

٨- المساعدة في تطوير الطلاب للعثور على الحقيقة المطلقة .

## ٧- وعبوب أسلوب Discovery Learning

وأما عيوب أسلوب Discovery Learning عند سوريسوبروتو (٢٠٠٢)، على الاقتباس جاجغ بايو كلانا وهي كما يلي: <sup>١٠</sup>

١- تثير هذه الطريقة الافتراض بوجود استعداد ذهني للتعلم. بالنسبة للطلاب الأقل ذكاءً، سيواجهون صعوبة في التجريد أو التفكير أو التعبير عن العلاقة بين المفاهيم، المكتوبة أو المنطوقة، مما يؤدي بدوره إلى الإحباط.

٢- هذه الطريقة ليست فعالة في تدريس أعداد كبيرة من الطلاب، لأنها تستغرق وقتًا طويلاً لمساعدتهم في إيجاد الحلول النظرية أو حل المشكلات الأخرى.

٣- التعليم بأسلوب التدريس Discovery Learning مناسباً لتطوير الفهم، بينما لا تحظى تنمية جوانب المفاهيم والمهارات والعواطف لكل باهتمام أقل.

٤- لا يوفر فرصًا للتفكير سيجدها الطلاب لأنه تم اختيارهم من قبل مع المعلم.

## ج- المواد التعليمية

المواد التعليمية في اللغة العربية بمرحلة مدرسة الثانوية التي تجب ان تقدم للطلاب بناء على منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية. في هذا البحث تتطور الباحثة كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في مادة الساعة.

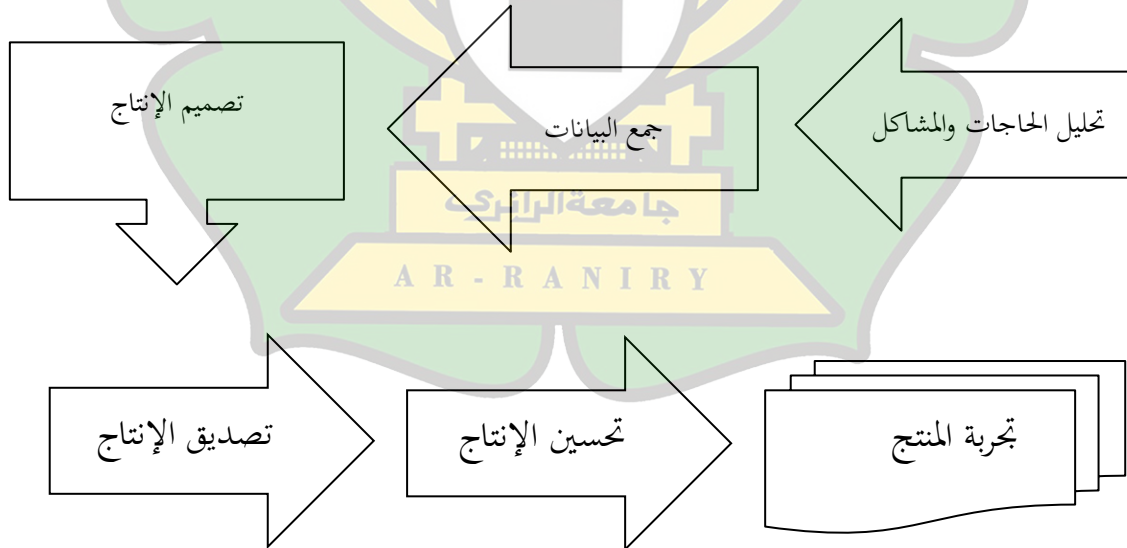
## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

في هذا البحث تعتمد الباحثة في كتابة الرسالة على الاستخدام منهج البحث والتطوير. طريقة R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات وتطويرها، ويمكن تفسير طريقة R&D على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صدق المنتجات التي تم إنتاجها<sup>١</sup>

وأما للتعرف على تطويره وأهليته تستخدم الباحثة نظرية سوجيونو التي تتكون من عشر خطوات ولكن هذه الدراسة تستخدم ست خطوات وهي كما تلي:<sup>٢</sup>



<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal 394

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ....*, hal 298

## ١- المحتملة والمشاكل

البحث يمكن أن يتعد عن الاحتمالية أو المشكلة. الاحتمال هو أي شيء عند استخدامه سيكون له قيمة مضافة. المشكلة هي الانحراف بين ما كان متوقعا وما حدث. مشكلة هذا البحث أن إعداد كتاب التمرين واستخدامه من قبل المعلم غير مناسب. يقوم المعلم بإعداد كتاب عمل عن طريق كتابة أسئلة للطلاب للإجابة عليها واستخدامها كتمرين في عملية التعلم المباشر. يعد كتاب العمل الذي يفهمه المعلمون حتى الآن عبارة عن

مصنف يحتوي على إجابات الطلاب على الأسئلة التي يمكن أن تقيس قدرة الطلاب على الإجابة بشكل صحيح. لا يعطي المعلم LKPD بأحسن ما يمكن ويكاد يفتقر إلى ممارسته في تدريس اللغة العربية أثناء التعلم، معظم ويشعر الطلاب بالملل والنعاس، مما يؤدي إلى تقليل استجابة الطلاب للمادة ويصبح التعلم غير فعال

## ٢- جمع البيانات

بعد الإمكانيات والمشكلات بشكل إظهار واقعي وحديث، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمادة لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تغلب على هذه المشكلات، وفي هذه المرحلة يتم جمع المعلومات من خلال مصدرين. تتكون من المحاضر، المعلمين والمراجع للحصول على معلومات واقتراحات حول خطة تطوير كراسات التدريبات (LKPD)

## ٣- تصميم المنتج

تختلف المنتجات التي تنتجها R&D في البحث والتطوير. المنتج في هذه الورقة هو تصميم منتج كراسات التدريبات (LKPD) استنادًا إلى Discovery Learning الذي يسترشد بنظرية تطوير كراسات التدريبات (LKPD) مكونات كتاب العمل هي العنوان/اسم العمود (يمكن كتابته على الغلاف/الصفحة الأولى) الكفاءات الأساسية،

ومعلومات الفصل، والموضوعات، وتخصيص الوقت، والمواد، والمواد الفرعية، والمؤشرات/أهداف التعلم، وتعليمات استخدام LKPD نموذج تعلم الاكتشاف/الاستفسار هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للوصول إلى نتيجة نهائية. يحدث الاكتشاف عندما يشارك الفرد بشكل أساسي في استخدام عملياته العقلية لاكتشاف بعض المفاهيم والمبادئ.. يتم منح كل طالب درجة لإتقان مواد الدراسية ويتم منح الطلاب الذين يحصلون على درجة كاملة جائزة من قبل المعلم.

#### ٤- الصدق من التصميم

الصدق من التصميم هي عملية نشاط تقييم ما إذا كان تصميم المنتج في كتاب بحث الطلاب سيكون أكثر فعالية من التصميم القديم. تسمح صلاحية المنتج لثلاثة مخبرين أو خبراء ذوي خبرة بتقييم منتج التصميم الجديد. ثم يتحقق صحة من كتاب المتعلم المصمم من حيث المحتوى (المادة) ونموذج التعلم والتصميم.

#### ٥- تحسينات التصميم

بعد تصميم المنتج التحقق صحة من من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، سيتم تحديد نقاط الضعف، ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم. تم إجراء تحسينات على التصميم من قبل نفس الباحثين الذين أنتجوا المنتج

#### ٦- تجربة المنتج

بعد مراجعة المنتج ثم المنتج LKPD تم تجربته في عملية التعليم المحاكمة التي أجريت هي محاكمة محدودة، في هذا البحث أجري تجربة المنتج في المدرسة الثانوية ١ بندا أتشيه على خمس عشرة طالبات و مدرستين وهما المدرسة اللغة العربية. تجربة المنتج أجريت باستخدام استبيانات إجابات الطلاب واستبيانات إجابات المدرس.

## ب- عينة البحث

عينة البحث في هذا البحث تتكون كما يلي:

### ١- المدرس

تتكون من ثلاثة مدارس, المدرس الأول كمعلومات بخصوص الوثائق لتطوير كراسة التدريبات من مختلف الجوانب. أما مدرستين لنظر استجابة المدرس لاستعمال كراسة التدريبات في عملية التعليم.

### ٢- المحاضر

للحصول على تطوير كراسة التدريبات تحت شروطها

### ٣- الخبراء

الخبراء في هذا البحث تتكون من ثلاثة خبراء وهي كما يلي:

- الخبير من نموذج كراسة التدريبات

- الخبير من محتويات

- الخبير من التصميم

### ٤- الطلاب

تتكون من خمس عشرة طالبة لنظر استجابة الطلاب في استعمال كراسة

التدريبات عند التعلم الإلكتروني

AR - RANIRY

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات هي الوثائق, والمقابلة, والإستبانة.

### ١- الوثائق



الوثائق هو عملية جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة, تقديم أو جمع الأدلة من المعلومات مثل الصورة والاقتراس ومقتنطات الصحف والمواد المرجعية الأخرى<sup>٣</sup>

قامت الباحثة بالوثائق لحصول على الكفاية والأهداف والمحتويات من مواد التعلمية بطريقة تحليل منهج الدراسية. الوثائق التي يمكن الحصول عليها في شكل المنهج الدراسية KMA 183 والكتاب المدرسية بمدرسة الثانوية في الفصل الثاني

## ٢- المقابلة

المقابلة هي النشاط في السؤال والجواب للحصول على المعلومات. شكل المعلومات التي تم الحصول عليها كتابت أو تسجيلها في شكل صوتي أو مرئي أو سمعي بصري. المقابلة هي النشاط الرئيسي في الدراسات القائمة على الملاحظة.<sup>٤</sup>

قامت الباحثة بالمقابلة من خلال اثنين من المخبرين يتكونان من المعلم والمحاضر للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير كراسة التدريبات.

## ٣- الإستبانة

الإستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة يجب عليها المستفتى كتابة. الإستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي

<sup>3</sup> Swasti Artanti, *Dokumentasi Kebidanan*, 2022 (Pekalongan:Nasya Expanding Management) hal 1

<sup>4</sup> Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, 2016, (Yogyakarta:Leutika Nouvalitera) hal 1

تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.

قامت الباحثة بالإستبانة للتعرف على أهلية الإنتاج التي طورت فيها من خلال ٣ مخبرين من حيث المحتوى (المادة) ونموذج التعلم والتصميم باستخدام كراسات التدريبات. وتقديم الباحثة استبيان إجابة المدرس واستبيان إجابة الطلاب<sup>٥</sup>

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الوثائق والمقابلة

الطريقة لتحليل البيانات الوثائق التي قامت الباحثة هي تحليل منهج الدراسية. ومنهج الدراسية التي تحلل الباحثة في هذه الرسالة هي منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفي وتسعة عشر ميلادية غي مادة الساعة.

لتحليل البيانات المقابلة التي حصلت في الوصفية بصورة الخلاصة باستعمال النظرية Miles & Huberman<sup>٦</sup> تحتوي على أربع خطوات<sup>٦</sup>

جامعة الرانيري

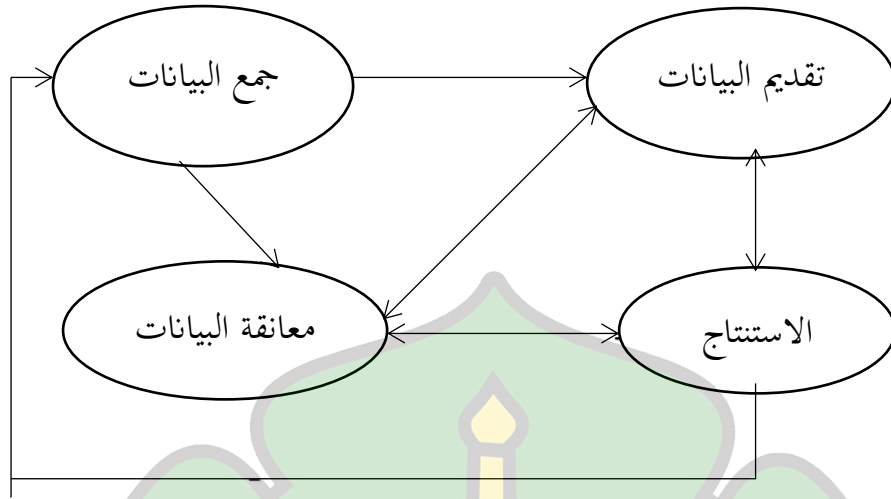
AR - RANIRI

- جمع البيانات
- معانقة البيانات
- تقديم البيانات
- الاستنتاج

يمكن أن تلاحظ بصورة الآتية:

<sup>5</sup> Bagia Waluya, *Sosiologi*, 2007, (Bandung: Setia Purna Inves) hal 95

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal 246



تقديم بيانات التوثيق من المقابلات بطريقة وصفية في شكل جمل بسيطة بحيث يسهل فهمهما.

## ٢- تحليل البيانات بالاستبانة

تحليل البيانات لتصديق الإنتاج كراسة التدريبات وهي كما يلي:

١- تحليل نتائج تحليل الإنتاج من الخبراء, كانت الباحثة تستخدم الرموز كما يلي:

جامعة الرانيري

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

F : نتيجة الكسب

N : المجموعة

أما معايير التقييم من هذه النتائج كما يلي:<sup>٧</sup>

### الجدول ١-٣

#### معايير التقييم

التفسير	النتائج
ممتاز	١٠٠ - ٨١
جيد جد	٦١ - ٨٠
جيد	٦٠ - ٤١
مقبول	٤٠ - ٦١
راسب	٢٠ - ٠

٢- تحليل نتائج تحليل الإنتاج من استبيان إجابة المدرس, أما تفسير

إجابة المدرس كما يلي:

### جامعة البراءة الجدول ٢-٣

#### تفسير إجابة المدرس

التفسير	النتائج
عمليّ	٠٠.٥ - ٧,٣
أقل عمليّ	٦,٣ - ٤,٢

<sup>7</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal

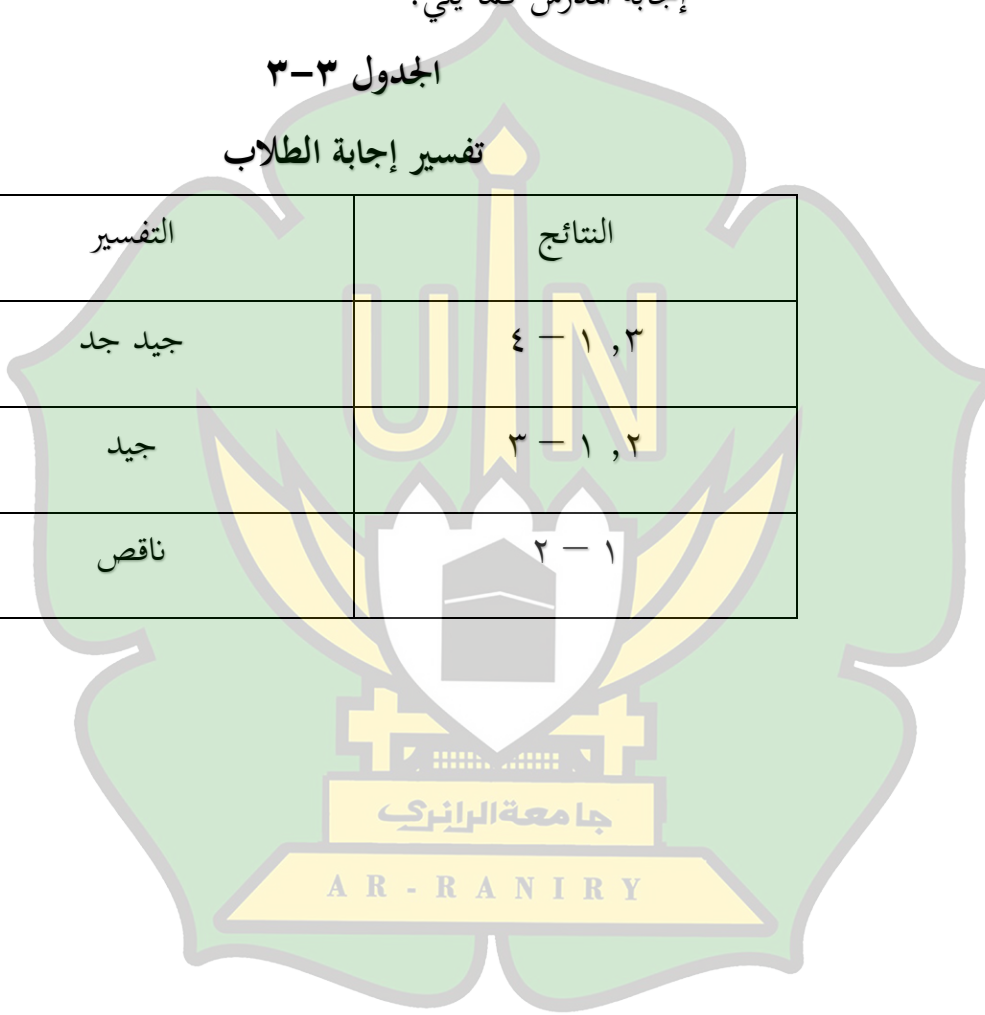
ناقص عمليّ	١ - ٢, ٣
------------	----------

٣- تحليل نتائج تحليل الإنتاج من استبيان إجابة المدرس, أما تفسير إجابة المدرس كما يلي:

### الجدول ٣-٣

#### تفسير إجابة الطلاب

التفسير	النتائج
جيد جد	٣, ١ - ٤
جيد	٢, ١ - ٣
ناقص	١ - ٢



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل تريد الباحثة تقديم نتائج البحث، في هذا البحث ينتج منتج التي حصلت من البحث والتطوير وهي كراسات التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة.

#### أ- تحليل البيانات عن تطوير كراسات التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة

وأما طريقة البحث في هذا الفصل تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة بحث وتطوير (Research and Development) باستخدام النظرية بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيبونو، فهي عشر خطوات ولكن الباحثة تستخدم ست خطوات وهي كما يلي: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق من التصميم، وتحسين الإنتاج، تجربة المنتج. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات المذكورة:

#### ١- المحتملة والمشاكل

تستند الإمكانيات والمشكلات في هذا البحث التنموي إلى نتائج تحليل الاحتياجات التي أجراها الباحثة في مدرسة الثانوية، تتمثل إحدى المشكلات التعليم في محدودية المواد التعليمية أو أدوات التعليم التي تسهل على الطلاب إثراء خبراتهم وبناء المعرفة ونشاط الطلاب ودعم قدرات حل المشكلات. ستؤثر قيود أدوات التعليم هذه على جودة التعليم تتمثل الإمكانيات والمشكلات التي تم الحصول عليها،



أن المعلم لا يوفر LKPD للطلاب بشكل جذاب قدر الإمكان ولا يوفر LKPD وفقاً لأهداف التعلم بحيث يشعر الأطفال في عملية التعليم بالملل والنعاس الذي يقدمه المعلم فقط في شكل الأسئلة التي يتعين عليهم القيام بها وأحياناً لا يعطي المعلم LKPD للطلاب عند التعلّم.

## ٢- جمع البيانات

تجمع الباحثة المعلومات من عدة مصادر، وهي:

### ١- المحاضر

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المحاضرين في إعداد LKPD هي كيفية صناعة LKPD وفقاً للمؤشرات وأهداف التعليم مصحوبة بالمفهوم والنموذج والتصميم أيضاً بناءً على نموذج التعليم بأسلوب Discovery Learning وفقاً للخطوات الموجودة مع المواد التعليمية التي تعلمها الطلاب

### ٢- المعلم

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المعلمين في إعداد LKPD هي أن المعلم يوجه عند إجراء LKPD يجب أن يكون وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم ويجب تعديله وفقاً لمستوى الطلاب. ويقترح المعلم أن يكون يؤلف LKPD جيداً وجذاباً قدر الإمكان حتى يكون الطلاب فعالين في عملية التعليم

### ٣- المراجع

المراجع التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بالمعلومات والخطوات في إعداد LKPD، أي أن هناك ٧ مكونات يجب أن تكون موجودة في إعداد عناوين LKPD ،

ومقدمات، وأهداف التعليم، والأساس النظري، والمواد/الأدوات/المصادر، وتفاصيل الأنشطة وقائمة من أسئلة. قام الباحثة بمؤلف ورقة العمل هذه

بناءً على نموذج التعلم بأسلوب Discovery Learning. هناك ٦ نماذج تعلم قائمة على بناء الجملة تعتمد أسلوب Discovery Learning، وهي

#### ١- التحفيز (توفير التحفيز)

يبدأ التعلم المبكر بتوفير التحفيز/التحفيز من خلال توفير المفردات/المفردات والمواد التعليمية، ويلاحظ الطلاب/يقرؤون المواد المقدمة ويفهمون المادة.

#### ٢- تحديد المشكلة

إن توفير الفرص للطلاب لتحديد المشكلات التي يواجهونها وتحليلها هو أسلوب مفيد في بناء فهم الطالب حتى يعتادوا على إيجاد المشكلات.

#### ٣- جمع البيانات

يجمع الطلاب البيانات من مراجع مختلفة، على سبيل المثال الكتب والقاموس و google وغير ذلك تعمل هذه المرحلة على الإجابة عن الأسئلة أو إثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا، من خلال منح الطلاب الفرصة لجمع المعلومات ذات الصلة، وقراءة الأدب، والمراقبة الأشياء ومخبري المقابلات والمصادر وإجراء التجارب الخاصة بهم وغير ذلك.

#### ٤- البيانات

معالجة البيانات هي نشاط لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك، ثم تفسيرها. جميع المعلومات من القراءات والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك، تتم معالجتها وعشوائية وتصنيفها وجدولتها، حتى إذا لزم الأمر، وحسابها بطريقة معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة.

#### ٥- التحقق

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بالتحقق بعناية لإثبات ما إذا كانت الفرضية قد تم وضعها مع نتائج بديلة، مرتبطة بنتائج البيانات التي تمت معالجتها. يهدف التحقق عملية التعليم يكون جيد.

#### ٦- استخلاص النتائج (التعميم)

يستخلص الطلاب الاستنتاجات بناءً على ما تعلموه.

#### ٧- تصميم المنتج

يعتمد تصميم LKPD في هذا البحث على نموذج التعليم بأسلوب Discovery Learning في موضوع الساعة على النحو التالي. في هذا LKPD يتكون من

- مكونات كراسة التدريبات هي عناوين الكفاءات الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، وأهداف التعليم، وتعليمات خطوات العمل، والأدوات والمواد، وأسماء المجموعات

- تتكون كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning من ٦ تراكيب:

التحفيز (توفير التحفيز) تحديد المشكلة، جمع البيانات، معالجة البيانات، التحقق،

استخلاص النتائج (التعميم)

-التقييم

-المراجع

صممت الباحثة كراسة التدريبات (LKPD) بأسلوب Discovery Learning في مادة

الساعة في مهارة الإستماع ومهارة القراءة لتسهيل المعلمين في مقدم المادة وتحقق

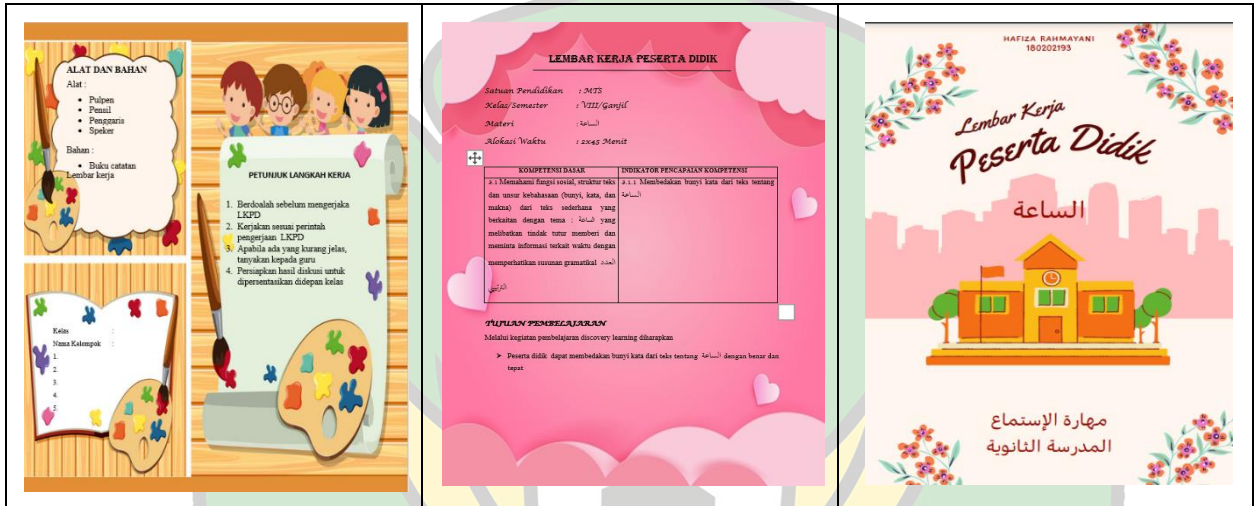
أهداف التعليم ومناسبة بطريقة التعليمية الذي يستخدمها المعلم في عملية التعلم حتى

تكون التعليم فعالية بخطوات الآتية:

## أ- كراسة التدريبات (LKPD) بأسلوب Discovery Learning في مادة

### الساعة بمهارة الإستماع

- ١- صممت الباحثة مكونات كراسة التدريبات تتكون من العنوان، والشخصية، واسم المجموعة، والكفاءات الأساسية، وأهداف التعليم، ودليل الدراسة، والأدوات والمواد.



### صورة ١-٤ مكونات كراسة التدريبات لمهارة الإستماع

- العنوان: تطوير هذه كراسة التدريبات تبحث عن "الساعة".
- الشخصية: الشخصيات في كراسات التدريبات عبارة عن وحدات تعليمية في مرحلة مدرسة الثانوية، والفصل الدراسي الثاني، مادة الساعة، تخصيص الوقت ٤٥ X ٢ دقيقة، وأسماء الفرقة تتكون من خمس طالبات.
- الكفاءة الكفاءة الأساسية و مؤشرات التي تكون في هذه الكراسة التدريبات هي الكفاءة الأساسية ١.٣, ٢.٣.
- الأهداف التعليمية: هناك عناصر رئيسية في صياغة أهداف التعليم، وهذه العناصر الأربعة مختصرة إلى ABCD (الجمهور والسلوك، والظروف، والدرجة). والجمهور هو "الطلاب"، والسلوك " وضع النص الوصفي"، والظروف " من



خلال أنشطة التعليم التعاوني نوع Discovery Learning ، والدرجة " بشكل مناسب و دقيق "

٢- ثم صممت الباحثة مكونات كراسات التدريبات تتكون من خطوات التعليم بأسلوب Discovery Learning التي تتكون من ٦ خطوات وهي إعطاء التحفيز، تحديد المشاكل، جمع البيانات، معالجة البيانات، دليل/إثبات، خاتمة.

**SINTAKS 2 IDENTIFIKASI MASALAH**  
 Setelah mengamati dan menyimak bacaan teks di atas, berilah jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut!  
 1. Tuliskan masalah-masalah yang ada di atas!  
 2. Gambarkan masalah-masalah yang ada di atas!  
 Mahasiswa yang sudah selesai mengerjakan tulis di sini  
 Mahasiswa yang belum selesai mengerjakan tulis di sini

**SINTAKS 3 PENYIMPULAN DATA**  
 Setelah mengamati dan menyimak bacaan teks di atas, berilah jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut!  
 1. Menuliskan nama-nama kelompok yang ada di atas!  
 2. Menuliskan hasil kerja kelompok yang ada di atas!

**SINTAKS 4 PENGOLAHAN DATA**  
 Setelah data dikumpulkan dari teman-teman di atas, berilah jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut!  
 1. Lakukan secara bergiliran dalam kelompok masalah yang ada di atas dengan teman-teman!  
 2. Siapkan jawaban-jawaban dalam kelompok!  
 3. Perhatikan jawaban-jawaban teman-teman yang sudah selesai mengerjakan!

**SINTAKS 5 VERIFIKASI (PENGUKURAN)**  
 Kegiatan 1  
 1. Perhatikan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!  
 2. Tuliskan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!  
 3. Perhatikan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!  
 4. Perhatikan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!

**SINTAKS 6 GENERALISASI (MENARIK KESIMPULAN)**  
 Setelah mengamati dan menyimak bacaan teks di atas, berilah jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut!  
 1. Menuliskan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!  
 2. Perhatikan hasil jawaban kelompok yang ada di atas!

صورة ٢-٤ التدريس لمهارة الإستماع

- التدريس: صممت الباحثة في كتابة كراسات التدريبات في مهارة الإستماع تبدأ  
بداية التعليم في مهارة الإستماع بتقديم المواد الدراسية بإعطاء المفردات وإستماع  
النص من مكبر الصوت والمواد الدراسية بموضوع الساعة.

- ١- إعطاء التحفيز
- أعطى المدرس المواد الدراسية وهي المفردات والنص
- ٢- تحديد المشاكل
- بعد إعطاء المواد الدراسية من المدرس وجد الطلاب المشاكل من المفردات أو  
النص ثم كتب على مربع المقدمة
- ٣- جمع البيانات
- بعد وجد الطلاب المشاكل من المفردات أو النص جمع الطلاب البيانات
- ٤- معالجة البيانات
- بعد جمع الطلاب البيانات الطلاب يعالج البيانات, في هذه البيانات لمهارة  
الإستماع هناك نشاطين, النشاط الأول معالجة البيانات حسب ما في كراسة  
التدريبات أما النشاط الثاني اجابة السؤال
- ٦- دليل/إثبات
- بعد معالجة البيانات هي دليل/إثبات في هذه البيانات لمهارة الإستماع هناك  
نشاطين, النشاط الأول حسب ما في كراسة التدريبات أما النشاط الثاني  
جولات الدراسية
- ٧- خاتمة
- بعد دليل/إثبات والأخير هناك الاستنتاج



### ٣- ثم صممت الباحثة بتصميم التقييم الوجداني والمعرفي بناء على نموذج التقييم لكل التقييم

Seal		B. Penilaian pengetahuan		A. Penilaian Afektif																																																																
<p>١. اذ يُبَدَأُ فِي الْمَدْرَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ بِأَلْوَانِ</p> <p>الأول <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>٢. أُنْبِغِ أَنْ الْعَلَبَ مَدَامَ قَائِمَةً لِلْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاصِرَةِ</p> <p>نَافِةً <input type="checkbox"/> قَرِيحاً <input type="checkbox"/></p> <p>خَوْفَةً <input type="checkbox"/> حَزْناً <input type="checkbox"/></p> <p>٣. اسْتَبْقَيْتُ فِي السَّاعَةِ الْعَاصِرَةِ مَسَاحَةً مَبْتَكِرًا</p> <p>الطين <input type="checkbox"/> القلوة <input type="checkbox"/></p> <p>الاستبيط <input type="checkbox"/> أنام <input type="checkbox"/></p> <p>٤. وَمَسَلَّتْ التَّبِيحُ فِي السَّاعَةِ الْبَارِيَةِ كَمَا</p> <p>فِي السَّاعَةِ الْبَارِيَةِ <input type="checkbox"/> فِي السَّاعَةِ الْبَارِيَةِ <input type="checkbox"/></p> <p>فِي السَّاعَةِ الْعَاصِرَةِ <input type="checkbox"/> فِي السَّاعَةِ الْعَاصِرَةِ <input type="checkbox"/></p> <p>٥. فِي السَّاعَةِ الْبَارِيَةِ كَلَامَ التَّوَلَّى الْعَشَاءَ مَعَ الْأُسْرَةِ</p> <p>أَتَتَوَلَّى الْعَشَاءَ <input type="checkbox"/> أَتَتَوَلَّى الْعَشَاءَ <input type="checkbox"/></p> <p>أَتَتَوَلَّى الْعَشَاءَ <input type="checkbox"/> أَتَتَوَلَّى الْعَشَاءَ <input type="checkbox"/></p>		<p>Perhatikan bunyi mufradat yang di perengarkan berikut, lalu pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan dengan mencentikis kolom yang benar!</p> <p>الأول <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>١. الأولى <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>٢. الأولى <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>٣. الأولى <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>٤. الأولى <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p> <p>٥. الأولى <input type="checkbox"/> الثانية <input type="checkbox"/></p> <p>الثالثة <input type="checkbox"/> الأخرى <input type="checkbox"/></p>		<p>Lembar penilaian sikap pada kegiatan kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Tanggung Jawab</th> <th>Kerja Sama</th> <th>Partisipasi</th> <th>Jumlah Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Rubrik penilaian sikap pada kegiatan kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek yang dinilai</th> <th rowspan="2">Rubrik</th> <th colspan="3">Nilai</th> </tr> <tr> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tanggung jawab</td> <td>Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kerjasama</td> <td>Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Partisipasi</td> <td>Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan: 3 : Sangat Baik 2 : Baik 1 : Tidak Baik</p>		No	Nama	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Partisipasi	Jumlah Skor	1						2						3						4						5						No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai			3	2	1	1	Tanggung jawab	Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu				2	Kerjasama	Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman				3	Partisipasi	Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat			
No	Nama	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Partisipasi	Jumlah Skor																																																															
1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5																																																																				
No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai																																																																	
			3	2	1																																																															
1	Tanggung jawab	Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu																																																																		
2	Kerjasama	Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman																																																																		
3	Partisipasi	Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat																																																																		

### صورة ٣-٤ التقييم الوجداني والمعرفي لمهارة الإستماع

التقييم : يكون التقييم في هذه الكراسة التدريبات من التقييم الوجداني والمعرفي بناء على نموذج التقييم. التقييم الوجداني تتكون من ناحية المسؤولية، والتعاون، والمشاركة.

### ب- كراسة التدريبات (LKPD) بأسلوب Discovery Learning في مادة الساعة بمهارة القراءة

١- صممت الباحثة مكونات كراسة التدريبات تتكون من العنوان، والشخصية، واسم المجموعة، والكفاءات الأساسية، وأهداف التعليم، ودليل الدراسة، والأدوات والمواد.



### صورة ٤-٤ مكونات كراسة التدريبات لمهارة القراءة

- العنوان: تطوير هذه كراسة التدريبات تبحث عن "الساعة".
- الشخصية: الشخصيات في كراسات التدريبات عبارة عن وحدات تعليمية في مرحلة مدرسة الثانوية، والفصل الدراسي الثاني، مادة الساعة، تخصيص الوقت ٤٥ X ٢ دقيقة، وأسماء الفرقة تتكون من خمس طالبات.
- الكفاءة الكفاءة الأساسية و مؤشرات التي تكون في هذه الكراسة التدريبات هي الكفاءة الأساسية ٣. ١، ٣. ٢ كما في صورة الآتية :
- الأهداف التعليمية: هناك عناصر رئيسية في صياغة أهداف التعليم، وهذه العناصر الأربعة مختصرة إلى ABCD (الجمهور والسلوك، والظروف، والدرجة). والجمهور هو "الطلاب"، والسلوك "وضع النص الوصفي"، والظروف "من خلال أنشطة التعليم التعاوني نوع Discovery Learning"، والدرجة "بشكل مناسب و دقيق".

- ٢- ثم صممت الباحثة مكونات كراسات التدريبات تتكون من خطوات التعليم بأسلوب Discovery Learning التي تتكون من ٦ خطوات وهي إعطاء التحفيز، تحديد المشاكل، جمع البيانات، معالجة البيانات، دليل/إثبات، خاتمة.





- التدريس: صممت الباحثة في كتابة كراسات التدريبات في مهارة القراءة تبدأ بداية التعليم في مهارة القراءة بتقديم المواد الدراسية بإعطاء المفردات والنص والمواد الدراسية بموضوع الساعة والعدد الترتيبي.

- ١- إعطاء التحفيز
  - أعطى المدرس المواد الدراسية وهي المفردات والنص
  - ٢- تحديد المشاكل
  - بعد إعطاء المواد الدراسية من المدرس وجد الطلاب المشاكل من النص  
الجملة التي تحتوي على العدد الترتيبي, ثم كتب على مربع المقدمة
  - ٣- جمع البيانات
  - بعد وجد الطلاب المشاكل من النص الجملة التي تحتوي على العدد الترتيبي  
جمع الطلاب البيانات
  - ٤- معالجة البيانات
  - بعد جمع الطلاب البيانات الطلاب يعالج البيانات, في هذه البيانات لمهار  
القراءة هناك نشاطين, النشاط الأول معالجة البيانات حسب ما في كراسة  
التدريبات أما النشاط الثاني اجابة السؤال
  - ٦- دليل/إثبات
  - بعد معالجة البيانات هي دليل/إثبات في هذه البيانات لمهارة القراءة هناك  
عرض تقديم
  - ٧- خاتمة
- بعد دليل/إثبات والأخير هناك الاستنتاج

٣- ثم صممت الباحثة بتصميم التقييم الوجداني والمعرفي بناء على نموذج

### التقييم لكل التقييم

B. Penilaian pengetahuan		A. Penilaian Afektif																																																																
<p>Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar</p> <p>١. أذهب إلى المدرسة .....</p> <p>في الساعة الثانية <input type="checkbox"/> في الساعة الثانية والنصف <input type="checkbox"/></p> <p>في الساعة ثالثة <input type="checkbox"/> في الساعة السادسة والنصف <input type="checkbox"/></p> <p>٢. وصلت البيت .....</p> <p>في الساعة الثانية <input type="checkbox"/> في الساعة ثالثة <input type="checkbox"/></p> <p>في الساعة ثمانية <input type="checkbox"/> في الساعة ثمانية <input type="checkbox"/></p> <p>٣. وفي ..... كلاً تناول العشاء مع أسرته</p> <p>في الساعة الثامن <input type="checkbox"/> في الساعة الثامنة <input type="checkbox"/></p> <p>في الساعة ثمانية <input type="checkbox"/> في الساعة الثمانية <input type="checkbox"/></p> <p>٤. أذهب إلى المدرسة في الساعة .....</p> <p>سبع <input type="checkbox"/> الساعة <input type="checkbox"/></p> <p>ثمانية <input type="checkbox"/> ساعة <input type="checkbox"/></p> <p>٥. أذهب كل يوم في الميدان مع أصدقائي وننتهي في .....</p> <p>في الساعة الثالث <input type="checkbox"/> في الساعة السادسة <input type="checkbox"/></p> <p>في الساعة ثالثة <input type="checkbox"/> في الساعة السابعة <input type="checkbox"/></p>		<p>Lembar penilaian sikap pada kegiatan kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Tanggung Jawab</th> <th>Kerja Sama</th> <th>Partisipasi</th> <th>Jumlah Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Rubrik penilaian sikap pada kegiatan kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek yang dinilai</th> <th rowspan="2">Rubrik</th> <th colspan="3">Nilai</th> </tr> <tr> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tanggung jawab</td> <td>Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kerjasama</td> <td>Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Partisipasi</td> <td>Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan: 3 : Sangat Baik 2 : Baik 1 : Tidak Baik</p>		No	Nama	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Partisipasi	Jumlah Skor	1						2						3						4						5						No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai			3	2	1	1	Tanggung jawab	Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu				2	Kerjasama	Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman				3	Partisipasi	Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat			
No	Nama	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Partisipasi	Jumlah Skor																																																													
1																																																																		
2																																																																		
3																																																																		
4																																																																		
5																																																																		
No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai																																																															
			3	2	1																																																													
1	Tanggung jawab	Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu atau sebaliknya Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tidak tepat waktu																																																																
2	Kerjasama	Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman atau sebaliknya Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman																																																																
3	Partisipasi	Aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab, ikut mengemukakan ide atau pendapat atau sebaliknya Tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat																																																																

### صورة ٦-٤ التقييم الوجداني والمعرفي لمهارة القراءة

التقييم : يكون التقييم في هذه الكراسة التدريبات من التقييم الوجداني والمعرفي بناء على نموذج التقييم. التقييم الوجداني تتكون من ناحية المسؤولية، والتعاون، والمشاركة.

### ت- الصدق من التصميم

بعد تصميم منتج، فإن الخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج. حتى يتمكن الباحثة في إستخدامها بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى تتعرف على المزايا والعيوب هذا الإنتاج التي تصممه الباحثة. الذين يحكمون في التصميم بواسطة ثلاثة خبراء فهم الأستاذ الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير من جهة نموذج كراسة التدريبات المستخدمة في نموذج الإنتاج، وأما من جهة المحتويات هو الأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير في كتابة الإنتاج، وأما من جهة التصميم المستخدمة هي الأستاذة ليلى السعادة الماجستير في تصميم الإنتاج.



١- نتيجة الإستهانة من خبير نموذج كراسة التدريبات  
أما نتيجة في استحقاق من ناحية النموذج التعلم مصدقة بدكتور ترميزي نينورسي  
الماجستير يتضح في الجدول التالي:

### الجدول ١-٤

#### النتيجة في استحقاق من ناحية نموذج كراسة التدريبات

الرقم	عناصر التقدير				مستوى الأجوبة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١			✓					
٢			✓					
٣		✓						
٤				✓				
٥				✓				
٦				✓				
٧				✓				
٨				✓				
٩		✓						
مجموعة					٢٠	٩	٢	
					٣١			



واستخدامت الباحثة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{31}{36} \times 100\%$$

$$P = 86\%$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٨٦ % بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتويات الاقتراحه لتحسين هذه كراسة التدريبات، فيما يلي:

#### الجدول ٢-٤

#### تعقيب الخبير من ناحية نموذج كراسة التدريبات

الاهتمام بمؤشرات تحقيق الكفاءة. من أجل تمثيل الكفاءات الأساسية

#### ٢- نتيجة الإستبانة من خبير المحتويات

أما نتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات مصدقة بدكتور بدر الزمان الماجستير يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٣-٤

#### النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات كراسة التدريبات

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	المواد المقدمة تناسب مع الكفاءات الأساسية				✓
٢	المواد المقدمة تناسب بأهداف التعليم				✓

✓				المواد المقدمة سهولة في الفهم وبحسب مستوى فهم الطلاب	٣
✓				تقديم المحتويات مناسبة بمادة التعليم الساعة	٤
✓				المواد المقدمة تحتوي بأمثلة على مادة الساعة	٥
✓				استخدام اللغة سهولة الفهم	٦
	✓			استخدام اللغة مناسبة بالقواعد العربية	٧
✓				استخدام اللغة مناسبة بمستوى فهم الطلاب	٨
✓				اللغة المستخدمة واضحة ومناسبة	٩
✓				اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلاب	١٠
٣٦	٣			مجموعة	
	٣٩				

واستخدامت الباحثة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97\%$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها محتويات كراسة التدريبات يتصل على 97% بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتويات الاقتراحه لتحسين هذه كراسة التدريبات، فيما يلي:

## الجدول ٤-٤

## اقتراحات الخبير من ناحية الحمتمويات

إنها تستحق الاستخدام بإصلاح قليل

٣- نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم مصدقة بالأستاذة ليلة السعادة الماجستير  
يتضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٥

## النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم كراسة التدريبات

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	الغلاف المقدم مثير للاهتمام				✓
٢	الغلاف المقدم مناسب بموضوع المناقشة				✓
٣	الشاشة الملونة على كراسة التدريبات جذابة				✓
٤	الجداول التي تم إنشاؤها على كراسة التدريبات حسب الاحتياجات				✓
٥	شكل الكتابة المستخدمة واضحة وسهولة الفهم				✓
٦	استخدام حجم اخلط مناسب ومقروء				✓
٧	صور املتحركة املستخدمة بالرائع واجليد				✓
	مجموعة				٢٨
					٢٨

واستخدامت الباحثة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{28} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها التصميم كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠% بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتويات الاقتراحه لتحسين هذه كراسة التدريبات، فيما يلي:

#### الجدول ٦-٤

#### اقتراحات الخبير من ناحية التصميم

يستحق استخدامه بعد إجراء المراجعات

#### ٤- تحسينات التصميم

بعد تصميم الإنتاج من خلال تقييم الخبراء، من خبير نموذج، من خبير المحتوى، ومن خبير التصميم. تقوم الباحثة بإجراء تحسينات على تصميم المنتج كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning الذي تم إجراؤه بناء على المدخلات التي قدمها الخبراء. يمكن نتائج المراجعة على النحو التالي:

- ١- الإصلاح من الخبير التصميم ان تبادل غلاف كراسة التدريبات الى تغيير ما تتعلق بموضوع كراسة التدريبات في غلافها.

الصورة ٧-٤ الإصلاح من الخير التصميم عن غلاف كراسة التدريبات

بعد	قبل
<p>Disusun Oleh : Hafiza Rahmayani Pembimbing : Salma Hayati, M.Ed : Fadhilah, MA</p> <p><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b> Berbasis Discovery Learning</p> <p>الساعة</p>  <p><b>مهارة الإستماع</b></p> <p>Untuk MTs Kelas VIII Semester 2</p> <p>Time is Money' - الوقت أئمن من الذهب</p>	<p>HAFIZA RAHMAYANI 180202193</p> <p><i>Lembar Kerja</i> <b>Peserta Didik</b></p> <p>الساعة</p>  <p>مهارة الإستماع المدرسة الثانوية</p>
<p>Disusun Oleh : Hafiza Rahmayani Pembimbing : Salma Hayati, M.Ed : Fadhilah, MA</p> <p><b>Lembar Kerja Peserta Didik</b> Berbasis Discovery Learning</p> <p>الساعة</p>  <p><b>مهارة القراءة</b></p> <p>Untuk MTs Kelas VIII Semester 2</p> <p>'Time is Money' - الوقت أئمن من الذهب</p>	<p>HAFIZA RAHMAYANI 180202193</p> <p><b>LEMBAR KERJA</b> <b>PESERTA DIDIK</b></p> <p>الساعة</p> <p>مهارة القراءة المدرسة الثانوية</p> 



٢- الإصلاح من الخبير التصميم ان تبادل صورة الساعة في كراسة التدريبات الى صورة متساويا مع الاخرين.

الصورة ٨-٤ الإصلاح من الخبير التصميم عن صورة الساعة في كراسة التدريبات



جامعة الرانيري

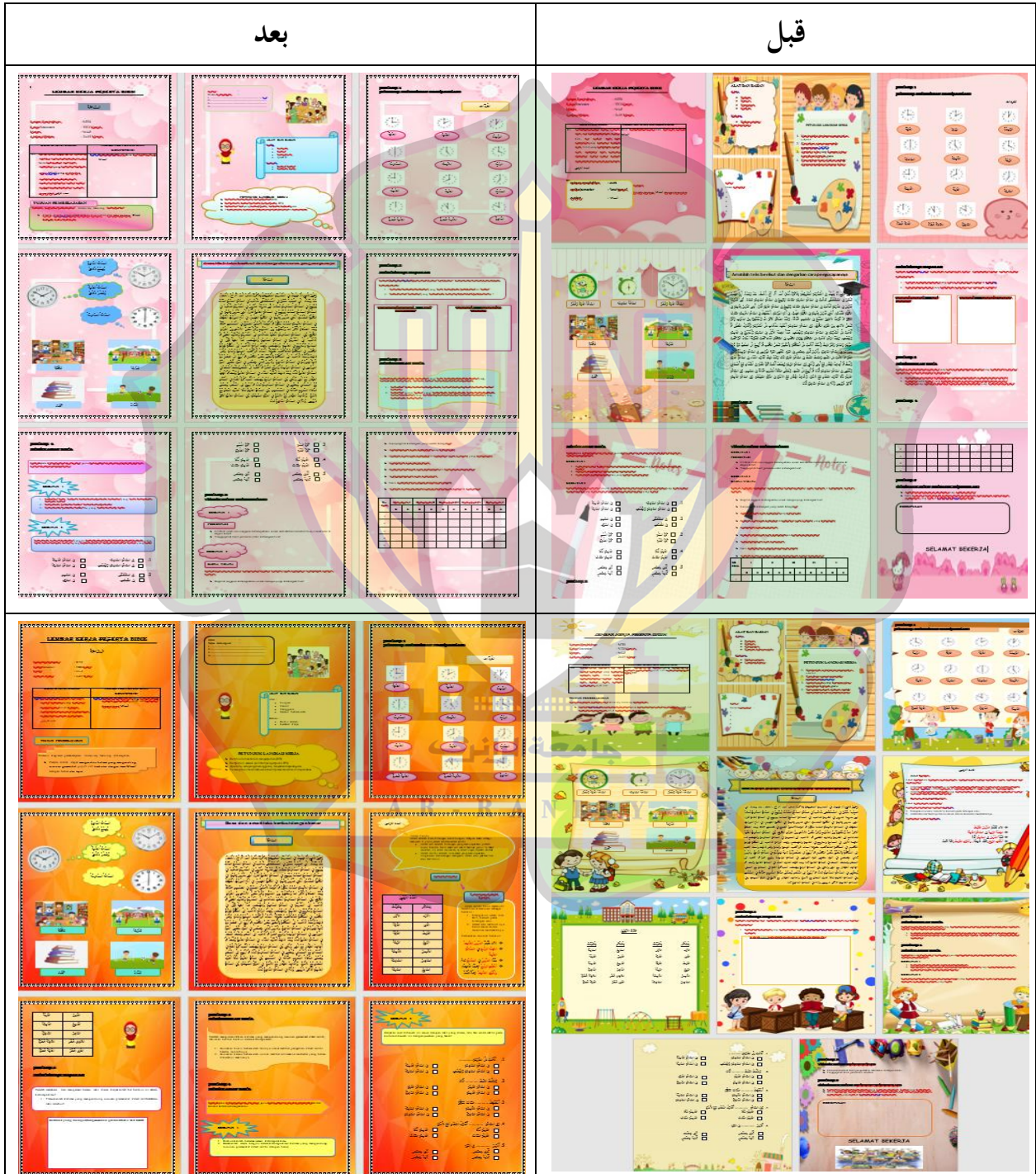
AR - RANIRY





٤- الإصلاح من الخبير التصميم ان تبادل أرضية الصورة كراسة التدريبات بأرضية الصورة كراسة التدريبات الجديدة لكي مناسبة ومعينة.

الصورة ١٠-٤ الإصلاح من الخبير التصميم عن أرضية الصورة كراسة التدريبات



## ٥- تجربة المنتج

بعد مراجعة المنتج يتم اختبار هذا المنتج على المدرس والطلاب، المحاكمة التي أجريت هي محاكمة محدودة، محاكمة المنتج كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في المدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه من خلال تجربة مدرستين وخمس عشرة طالبات، في هذه الفرصة يُطلب من المدرس وطالبات تجربة المنتج ويعطي النتائج لتطوير هذا المنتج من خلال استجابة المدرس والطالبة يمكن رؤية نتائج التجارب المحدودة في الجدول التالي:

### ١- نتيجة استبيان إجابة المدرس

أما نتيجة في استحقاق من ناحية استبيان إجابة المدرس يتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٧-٤

#### نتيجة استبيان إجابة المدرس

رقم	عناصر البيان	معدل	التفسير
١	تسهيل المدرس في عملية التعليم	٤	عمليّ
٢	تسهيل المدرس لتوجيه معرفة الطلاب	٥ ، ٤	عمليّ
٣	تسهيل المدرس لتنشيط الطلاب في عملية التعليم	٤	عمليّ
٤	تسهيل المدرس لبناء استقلالية تعلم الطلاب	٥	عمليّ
٥	المواد المقدمة مناسبة بأهداف التعليم المراد تحقيقها	٥ ، ٤	عمليّ
٦	تعليمات النشاط في LKPD واضحة بحيث تسهيل على الطلاب تنفيذ الأنشطة في LKPD	٥ ، ٤	عمليّ
٧	مؤشرات التعلم في LKPD مع كفاءات	٥ ، ٤	عمليّ



		المحتوى والكفاءات الأساسية	
عمليّ	٥	اللغة المستعملة في LKPD مناسبة حسب مستوى الطلاب	٨
عمليّ	٤	LKPD اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning تجعل الطلاب بالنشاط وزيادة الرغبة تعلم الطلاب	٩
عمليّ	٤	LKPD يسهل الطلاب على استكشاف المعلومات اللازمة لحل المشكلة	١٠
عمليّ	٤ ، ٤	المتوسط العام	

بالنسبة لنتائج استجابات المدرس من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٤ ، ٤ بتقدير " عمليّ ". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات يستحق استخدامه في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة الساعة. أعطى المدرس الاقتراحه لهذه كراسة التدريبات، فيما يلي:

#### الجدول ٨-٤

#### الاقتراحه من المدرس

المواد المقدمة مع الصور المتاحة أمر شائع، بالنسبة الطلاب الين لديهم أكثر قدرات، سيكون الأمر ممتعا، ولكن بالنسبة الطلاب اقل قدرات سيشعرون بملل

٢- نتيجة استبيان إجابة الطلاب

أما نتيجة في استحقاق من ناحية استبيان إجابة الطلاب يتضح في الجدول التالي:

## الجدول ٩-٤

## نتيجة استبيان إجابة الطلاب

رقم	المؤشر	عناصر البيان	معدل	التفسير
١	محتويات LKPD	مظهر LKPD مثير للاهتمام	٥٣ ،٣	جيد جد
		هذه LKPD تجعلني أنشط في تعليم اللغة العربية	٢٧ ،٣	جيد
		هذه LKPD دعمني لإتقان مادة اللغة العربية, خصوصا في المادة الساعة	٦٧ ،٣	جيد جد
		هذه LKPD توجد أنشطة للعثور على مفهومي الخاص	٢ ،٣	جيد
		هذه LKPD تحتوي الممارسة ليمارس فهمي عن المادة الساعة	٧٣ ،٣	جيد جد
		تعليمات الاستخدام LKPD سهلة الفهم	٦ ،٣	جيد جد
		تصميم محتوى LKPD مثير للاهتمام	٨٧ ،٣	جيد جد
		اختيار اللون LKPD على يجذب الانتباه	٦ ،٣	جيد جد

٢	المادة	توصيل المواد LKPD في مرتبط بالحياة اليومية	٧٣ ،٣	جيد جد
		المواد المقدمة سهلة الفهم	٤٧ ،٣	جيد
٣	اللغة	اللغة المستعملة في LKPD بسيطة وسهولة الفهم	٣٣ ،٣	جيد
		الحروف المستعملة بسيطة وسهولة القراءة	٦ ،٣	جيد جد
		الجمل وال فقرات المستخدمة في LKPD واضحة وسهولة الفهم	٥٣ ،٣	جيد جد
		المتوسط العام	٥٤ ،٣	جيد جد

بالنسبة لنتائج استجابات الطلاب من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٥٤ ،٣ بتقدير " جيد جد ". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning يستحق استخدامه في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة الساعة.

جامعة الرانيري

ب- مناقشة البحث AR - RANIRY

هذا البحث هو بحث وتطوير (Research and development) R&D. إجراء البحث والتطوير المستخدم هو نموذج Borg and Gall الذي تم تعديله بواسطة Sugiyono، في هذا البحث هناك عشر خطوات، و لذلك، فإن الخطوة المعنية هي: تستخدم في هذا البحث فقط حتى ست خطوات، وهي (١) الإمكانية والمشكلة. (٢) جمع البيانات. (٣) تصميم المنتج (٤) تصديق المنتج. (٥) مراجعة المنتج. (٦) تجربة المنتج. التقييمات من الخبراء جيد جداً، وتقييمات الخبراء النموذجيين ٨٦٪،



وتقييمات خبراء المحتوى ٩٧٪ وتقييمات خبراء التصميم ١٠٠٪. تم تجربة منتج LKPD في MTsN 1 بندا أتشيه بتجارب محدودة للمعلمين والطلاب، حين أن نتائج المدرسين المستجيبين بمتوسط درجات ٤,٤ على تقدير العملية ونتائج الطلاب المستجيبين بمتوسط درجات ٣,٥٤ على تقدير جيد جداً. كراسة التدريبات المطورة مناسبة لتعليم اللغة العربية

استناد الى نتائج البحث الاشخاص الاخرين التي وجدها الباحثة ستي ميرا ولداني، تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar (بحث وتطوير)، وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير الطريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية وجمع البيانات استخدام الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبارات. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن استجابة الطلاب بتطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar بتقدير ممتاز.<sup>١</sup>

رفدا حنيفا، إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصفاء على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمانج الحكومية، وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير (ADDIE) الطريقة مستخدمة الدراسة الميدانية التجريبية في إعداد بحثها وجمع البيانات استخدام الباحثة هي الوثائقية والاستبانة والاختبار والمقابلة والملاحظة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن كراسة التدريبات المعدة فعالة لترقية مهارة الكتابة بتقدير جيد جدا.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> ستي ميرا ولداني، تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar (بحث وتطوير)، ٢٠١٧، رسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

<sup>٢</sup> رفدا حنيفا، إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصفاء على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمانج الحكومية، ٢٠١٨، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم

ليلة نعمة، تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير (R&D) الطريقة مستخدمة تحليلها بالوصفية التحليلية والاحصائي الوصفي. وجمع البيانات استخدام الباحثة هي الوثائقية والاستبانة والاختبار والمقابلة والملاحظة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بتقدير جيد جدا.<sup>٣</sup>

اذاريا ادنا، تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية ، وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير (R&D) الطريقة مستخدمة التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو، وقامت بخمس خطوات. وجمع البيانات استخدام الباحثة هي الوثائقية والاستبانة والمقابلة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية بتقدير ممتاز.<sup>٤</sup>

دسي اريان، تطوير كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في المادة Kalor في المدرسة الثانوية، وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير (ADDIE) . وجمع البيانات استخدام الباحثة هي الوثائقية والاستبانة والاختبار والمقابلة والملاحظة.

<sup>٣</sup> ليلة نعمة، تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، ٢٠٢١، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم

<sup>٤</sup> اذاريا ادنا، تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، ٢٠٢٢، رسالة

ونائج البحث من هذه الرسالة هي أن كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في المادة Kalor في المدرسة الثانوية بتقدير جيد جدا.<sup>٥</sup>

فضلي حاج نور الدين، استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي بتصميمات التمهيديّة . ولجمع البيانات استخدام الباحثة هي والاختبارات والملاحظة المباشرة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan قدرة الطلاب في مهارة الكتابة ترقّي بعد استخدام وسيلة LKS.<sup>٦</sup>



<sup>٥</sup> دسي اريان، تطوير كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في المادة Kalor في المدرسة الثانوية، ٢٠٢٠، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم

<sup>٦</sup> فضلي حاج نور الدين، استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، ٢٠١٧، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتطوير كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning في المدة الساعة بمدرسة الثانوية ما فعلها الباحثة واستنتاجها هي:

١- تطوير كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning يستخدم منهج البحث والتطوير. طريقة R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات، وتطويرها تتكون من ست خطوات وهي كما يلي: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، وتحسين الإنتاج، تجربة المنتج.

٢- الخطوة الأولى تحليل الحاجات والمشاكل لمعرفة المشكلة الموجودة في عملية التعليم اللغة العربية ولم يكن فعال على تطوير كراسة التدريبات واستخدامها. النتيجة التي قومها نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٨٦ % بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها محتويات كراسة التدريبات يتصل على ٩٧% بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها التصميم كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠% بتقدير "ممتاز".

الخطوة الثانية جمع البيانات نحصل على البيانات والمعلومات. الخطوة الثالثة تصميم الإنتاج عمليات التطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة. الخطوة الرابعة تصديق من التصميم تصديق المنتج من الخبراء حتى تكون كراسة التدريبات جيدة في استخدامها. والخطوة الخامسة وتحسين الإنتاج نصلح كراسة التدريبات بالمدخلات والاقتراحات من الخبراء. الخطوة السادسة تجربة المنتج في المدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه من خلال تجربة مدرستين وخمس عشرة طالبات. النتيجة يتصل على ٤، ٤ بتقدير " عمليّ ". النتيجة يتصل على ٣، ٥٤ بتقدير " جيد جد ".

## ب- المقترحات

اعتماد نتائج البحثتقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس ان يستخدم كراسة التدريبات في عملية التعليم.
- ٢- ينبغي للمدرس ان يسهل في استخدام كراسة التدريبات عند عملية التعليم وان يطور كراسة التدريبات في المادة أخرى.
- ٣- ينبغي للجميع الذين يقرؤون هذا البحث حتى يكون متحمسا لتطوير كراسة التدريبات أخرى ويستخدمها في عملية التعليم خصوصا درس اللغة العربية.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- مختار الطاهر حسين، ٢٠٠٢ م تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المناهج الحديثة، رسالة دكتور غير منشورة، جامعة افريقيا العالمية
- محمد زياد حمدان، ٢٠١٥ ادارة التعلم والتحصيل في الأسرة والمدرسة، دار التربية الحديثة
- سيتي ميلا ولداني، ٢٠١٧ تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar (بحث وتطوير)، رسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
- رفدا حنيفا، ٢٠١٨ إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصفاء على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمانج الحكومية، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم
- ليلة نعمة، ٢٠٢١، تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم
- اذاريا ادنا، تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، ٢٠٢٢، ، رسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
- دسي اريان، تطوير كراسة التدريبات بأسلوب Discovery Learning قي المادة Kalor في المدرسة الثانوية، ٢٠٢٠، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم
- فضلي حاج نور الدين، إستخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTs Darul Ihsan ، ٢٠١٧، رسالة بجامعة مولانا مالك ابراهيم



المقابلة مع دارا ميسيرة، محاضرة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، في التاريخ

٢٠٢٢/ ٠٦/ ٢٩

المقابلة مع تربية، مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشييه، في التاريخ ٨ / ٠٦

٢٠٢٢/

### ب- المراجع الاندونسيا

Abdul Kodir, 2018, *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*, Bandung: Pustaka Setia.

Bagia Waluya, 2007, *Sosiologi*, (Bandung:PT Setia Purna Inves)

Departemen Pendidikan Nasional. 2003, *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*.

Doni Setiawan Pramono, *Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas 3 di SMK Negeri 2 yogyakarta*

Fandi Rosi Sarwo Edi, 2016, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta:PT Leutika Nouvalitera)

Hamid Darmadi, 2019, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, An1mage.

Inayah, *Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI 13 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Administrasi

Jajang Bayu Kelana, 2021, *Model Pembelajaran IPA SD*, (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Muchlisin Riadi, 2015, *Lembar Kerja Peserta Didik*, Jurnal Kajian Pustaka.

Saringatun Mudrikah, dkk. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Jakarta: Pradina Pustaka Grup

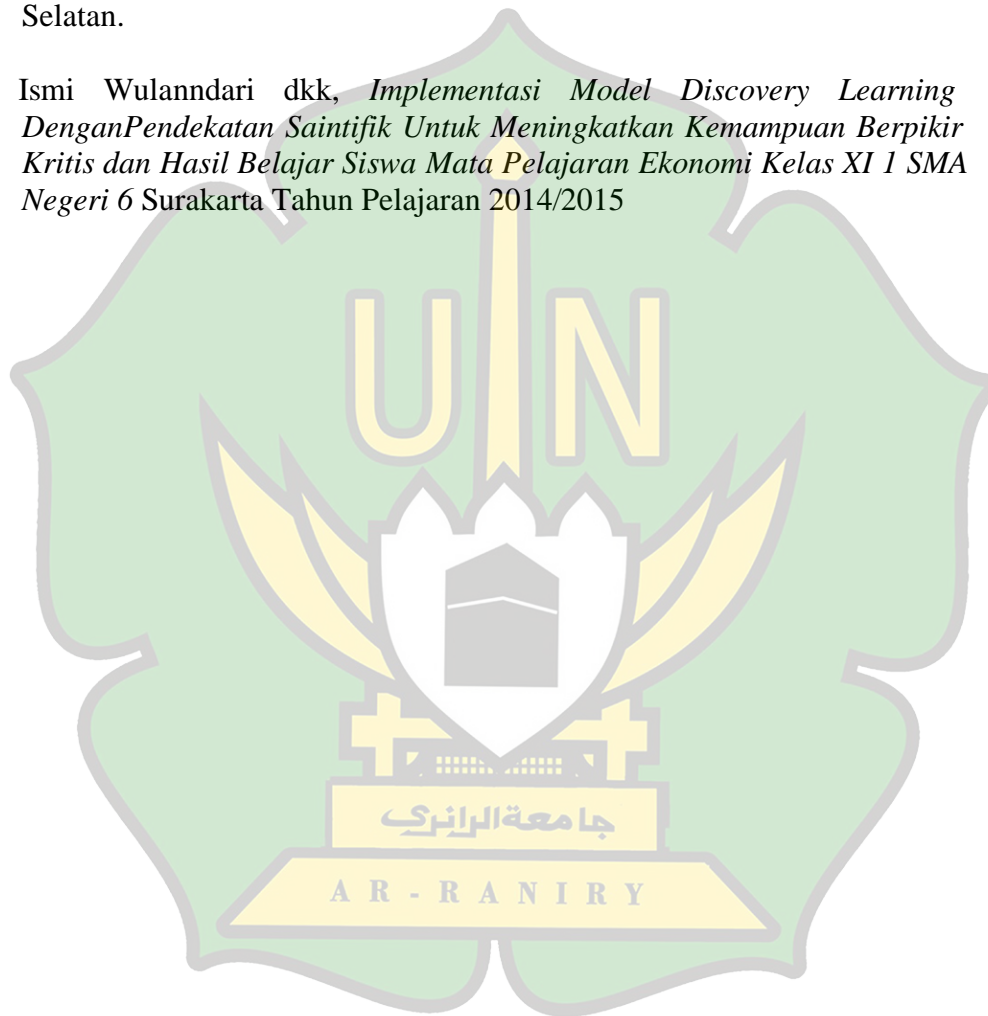
Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.

Suharsimi Arikonto, 2010 , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,

Swasti Artanti, 2022, *Dokumentasi Kebidanan*, (Pekalongan:PT Nasya Expanding Management)

Undang-undang no 20 Tahun 2003, 2007, Tentang *Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang no 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta Selatan.

Yuni Ismi Wulanndari dkk, *Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 1 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3211/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 18 Februari 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Salma Hayati, M.Ed
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama  
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Hafiza Rahmayani.  
NIM : 180202193  
Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning في المادة الساعة بحث وتطوير

AR - RANIRY

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 01 Maret 2022

An-Rektor

Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6513/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Madrasah MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Hafiza rahmayani / 180202193**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Pasar Cot Keung Gampoeng Lam Alu Cut Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatwir LKPD Ta'limi al-Lughati al-Arabiyati bi Uslubi Discovery Learning fii al-Maddati as-Sa'ati**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Juni 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242

Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1855 /Kk.01.07/4/TL.00/06/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

07 Juni 2022

Yth, Kepala MTsN 1 Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-6513/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022 tanggal 06 Juni 2022, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : **Hafiza Rahmayani**  
NIM : 180202193  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan.
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*



Kepala,

*Abrar Zym*  
Abrar Zym

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor :B- 465 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Junaidi IB, S.Ag.,M.Si  
NIP : 19720911 199803 1 006  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Hafiza Rahmayani  
NIM : 180202193  
Jurusan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl.Pasar Cot Keueng, Lam Alu Cut Kuta Baro, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai tanggal 7 s/d 8 Juni 2022, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ **Tatwir LKPD Ta’Limi Al-Lughati Al-Arabiyati Bi Uslubi Discovery Learning Fii Al-Maddati As-Sa’ati .**”

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 16 Juni 2022  
Kepala,

Junaidi IB







5.	Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik	✓			
6.	Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah discovery learning	✓			
7.	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur discovery learning	✓			
8.	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik	✓			
9.	Penilaian (afektif dan psikomotorik) dalam LKPD tersusun secara baik		✓		

**Catatan Validator :**

Perhatikan Indikator Pencapaian Kompetensi agar dapat mewakili Kompetensi Dasar

**Kesimpulan :**

LKPD pembelajaran bahasa arab berbasis discovery learning pada materi الساعة ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) lingkari salah satu

Banda Aceh, 2022

Validator,



(Tarmizi Ninoersy, M.Ed.,Dr)  
Nip. 197908192006041003



LEMBAR VALIDASI KONTEN LKPD  
PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis discovery learning materi  
الساعة  
Penyusun : Hafiza Rahmayani  
Pembimbing 1 : Salma Hayati, S.Ag., M.Ed  
Pembimbing 2 : Fadilah, S.Ag., MA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD berbasis discovery learning pada materi الساعة  
Maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap  
lembar kerja peserta didik yang telah di buat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan  
sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja  
peserta didik ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik tersebut  
digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.

A. Identitas Validator

Nama : Badruzzaman, S.Pd.I., MA  
Nip : 198202032011011004

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi dan bahasa) LKPD pembelajaran bahasa arab pada materi الساعة berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran pada materi الساعة yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian :

4 = Sangat Bagus                      2 = Cukup  
3 = Bagus                                1 = Kurang

NO	PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	✓			



2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik	✓			
4.	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الساعة	✓			
5.	Materi yang disajikan memuat contoh materi الساعة	✓			
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid		✓		
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat peserta didik	✓			
9.	Bahasa yang digunakan jelas, tepat dan sesuai	✓			
10.	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik	✓			

**Catatan Validator :**

Sudah layak digunakan dengan melakukan sedikit revisi.

**Kesimpulan :**

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة ini dinyatakan \*):

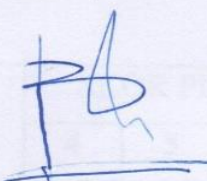
1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

\*) lingkari salah satu

Banda Aceh,

2022

Validator,



(Badruzzaman, S.Pd.I., MA)  
Nip. 198202032011011004



LEMBAR VALIDASI DESAIN LKPD  
PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis discovery learning materi  
الساعة  
Penyusun : Hafiza Rahmayani  
Pembimbing 1 : Salma Hayati, S.Ag., M.Ed  
Pembimbing 2 : Fadilah, S.Ag., MA

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya LKPD berbasis discovery learning pada materi الساعة  
Maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap  
lembar kerja peserta didik yang telah di buat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan  
sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas lembar kerja  
peserta didik ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak lembar kerja peserta didik tersebut  
digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.

A. Identitas Validator

Nama : Lailatussaadah, M.Pd  
Nip : 197512272007012014

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas desain LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi الساعة (jam) berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran pada materi الساعة yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian :  
4 = Sangat Bagus                      2 = Cukup  
3 = Bagus                                1 = Kurang

NO	PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		4	3	2	1
1.	Cover yang disajikan menarik	✓			



2.	Cover yang disajikan sesuai dengan topik pembahasan	✓			
3.	Tampilan warna pada LKPD menarik	✓			
4.	Tabel yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan	✓			
5.	Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓			
6.	Urutan <i>font</i> huruf yang digunakan sesuai dan terbaca jelas	✓			
7.	Animasi yang digunakan menarik	✓			

**Catatan Validator :**

Layak digunakan setelah melakukan revisi.

**Kesimpulan :**

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) lingkari salah satu

Banda Aceh, 7-6-2022

Validator,

(Lallatussaadah, M.Pd)

Nip. 197512272007012014



**ANGKET RESPON GURU**  
**TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**  
**BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة**

Nama : Dra. Rostiana  
 Nip : 196310171999052001

**A. Petunjuk Penilaian**

Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru mengenai LKPD bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة.

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang Bapak/Ibu guru anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Adapun kriteria penilaiannya:

Keterangan :

1. Tidak Praktis
2. Kurang Praktis
3. Cukup Praktis
4. Praktis
5. Sangat Praktis

**B. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran				✓	
2	Memudahkan guru untuk mengontruksi pengetahuan peserta didik					✓
3	Membantu guru mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran				✓	
4	Membantu guru membangun kemandirian belajar peserta didik					✓
5	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai				✓	
6	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD jelas sehingga mempermudah siswa melakukan kegiatan yang ada dalam LKPD				✓	
7	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kompetensi isi (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓	
8	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓



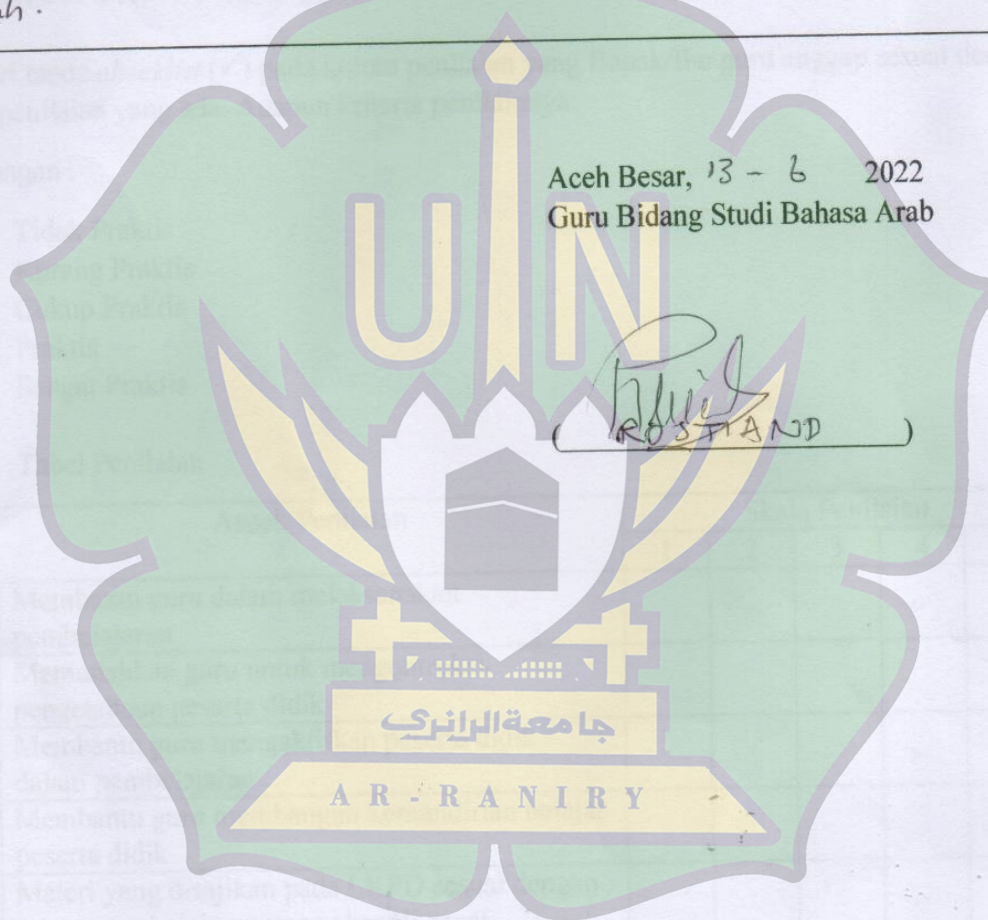
9	LKPD bahasa Arab berbasis model <i>discovery learning</i> membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa				✓	
10	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				✓	

Komentar :

Tidak baik untuk semua siswa.  
 bagi siswa yg pintar bisa menjadikannya lebih aktif  
 tapi bagi siswa yg kurang mampu akan membuatnya  
 senuh.

Aceh Besar, 13 - 6 2022  
 Guru Bidang Studi Bahasa Arab

*Rostand*  
 (ROSTAND)



AR-RANIRY



**ANGKET RESPON GURU**  
**TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**  
**BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة**

Nama : Dra. Tarbiati  
 Nip : 1967 1113 1990 0 3 2003

**A. Petunjuk Penilaian**

Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru mengenai LKPD bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة.

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang Bapak/Ibu guru anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Adapun kriteria penilaiannya:

Keterangan :

1. Tidak Praktis
2. Kurang Praktis
3. Cukup Praktis
4. Praktis
5. Sangat Praktis

**B. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran				✓	
2	Memudahkan guru untuk mengontruksi pengetahuan peserta didik				✓	
3	Membantu guru mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran				✓	
4	Membantu guru membangun kemandirian belajar peserta didik					✓
5	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai					✓
6	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD jelas sehingga mempermudah siswa melakukan kegiatan yang ada dalam LKPD					✓
7	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kompetensi isi (KI) dan kompetensi dasar (KD)					✓
8	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓

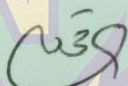


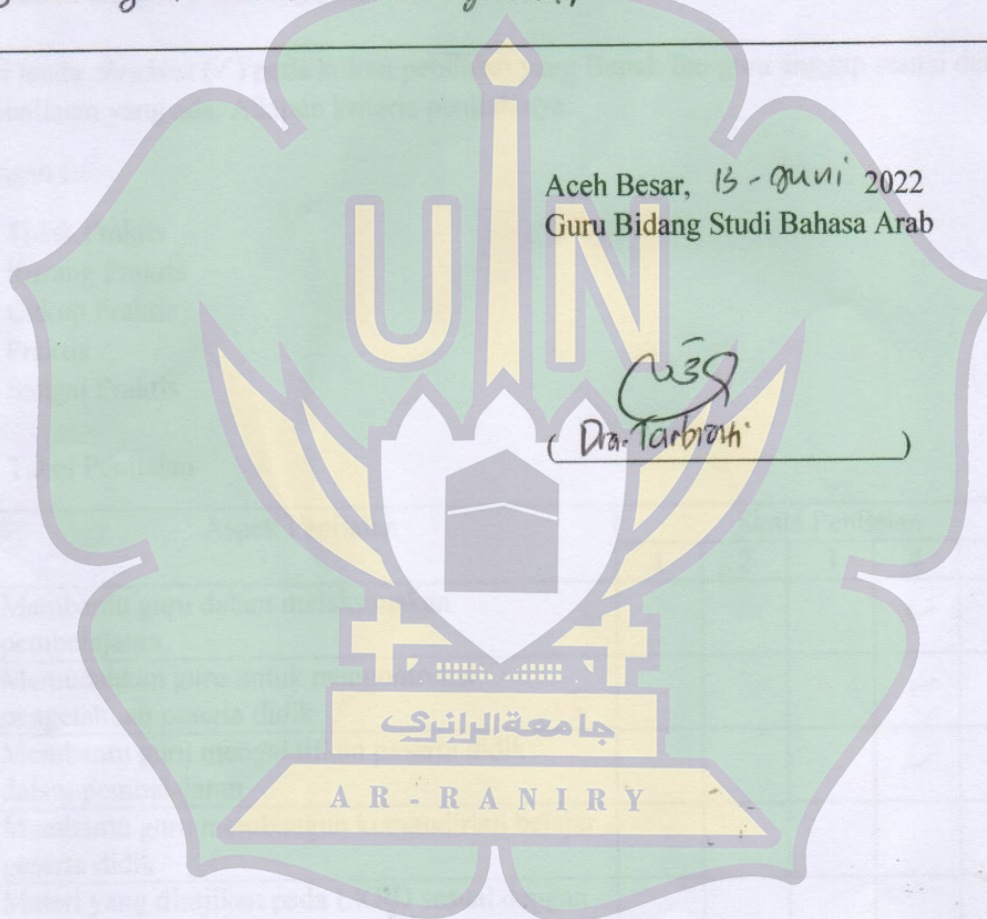
9	LKPD bahasa Arab berbasis model <i>discovery learning</i> membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa				✓	
10	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				✓	

Komentar :

Materi yang disampaikan dengan gambar yg tertera dalam hal yg benar, Untuk siswa yg menyukai ke mampan lebih akan menyenangkan, tetapi bagi siswa yg kurang paham akan jauh.

Aceh Besar, 13 - Juni 2022  
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

  
(Dr. Tarbiyah)



جامعة الرانيري

AR-RANIRY



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MODEL  
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة**

Nama : Ulva Birra  
Kelas : VIII-11

**A. Petunjuk Penilaian**

Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat peserta didik mengenai LKPD bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة.

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang peserta didik anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Adapun kriteria penilaiannya:

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

**B. Tabel Penilaian**

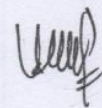
Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi LKPD.	1. Tampilan LKPD ini menarik.				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة.				✓



	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat latihan-latihan melatih pemahaman saya tentang materi الساعة.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dikerjakan				✓
	7. Desain isi LKPD menarik.				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian.			✓	
b. Materi.	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	10. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
c. Bahasa.	11. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	12. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	

A R - R A N I R Y

Aceh Besar, 08 Juni 2022  
Peserta Didik



(Ulva Birra)



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK  
TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MODEL  
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI الساعة**

Nama : Ricca Trisna Ayunda

Kelas : VIII<sup>-1</sup>

**A. Petunjuk Penilaian**

Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat peserta didik mengenai LKPD bahasa Arab berbasis discovery learning pada materi الساعة.

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang peserta didik anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Adapun kriteria penilaiannya:

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

**B. Tabel Penilaian**

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi LKPD.	1. Tampilan LKPD ini menarik.			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة.				✓




	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat latihan-latihan melatih pemahaman saya tentang materi الساعة.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dikerjakan				✓
	7. Desain isi LKPD menarik.				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian.			✓	
b. Materi.	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	10. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
c. Bahasa.	11. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	12. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓

AR-RANIRY

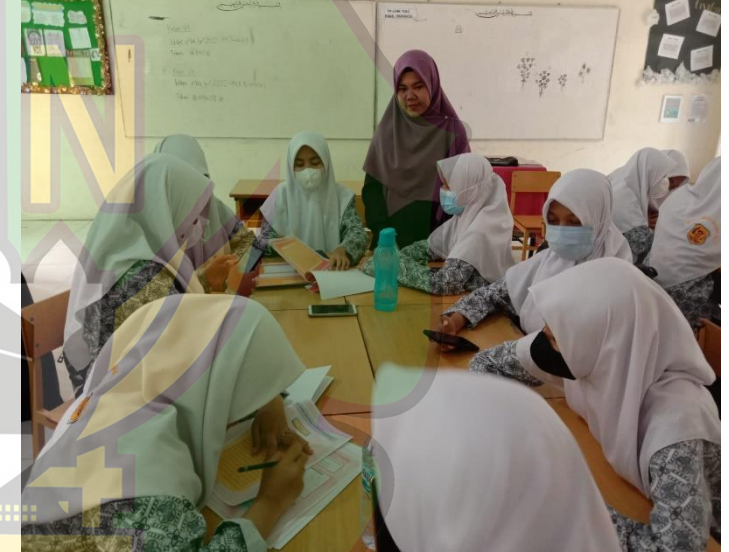
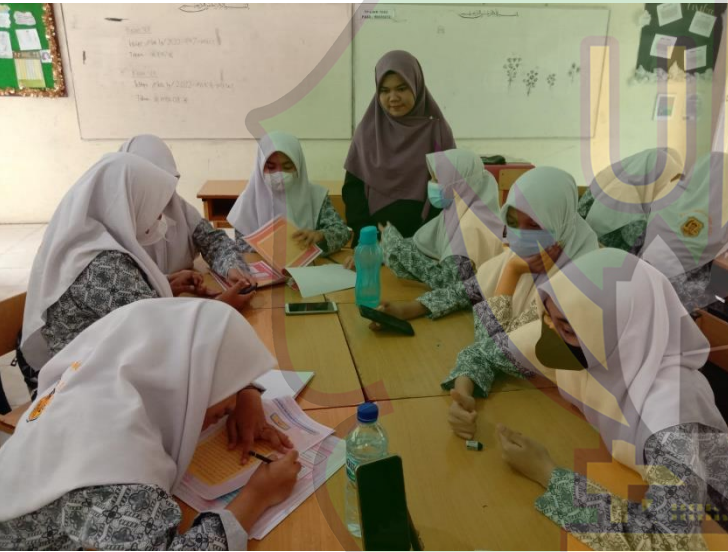
Aceh Besar,  
Peserta Didik

2022

  
(RICCA TRISNA A.)



## الصورة الفوتوغرافية



جامعة الرانري

AR-RANRY

## قائمة المقابلة

### محاضرة

ما هي الاستعدادات التي يجب أن تكون جاهزة لتطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning؟

ما هي بعض المدخلات في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning ؟

ما هي الخطوات التي يجب أن أتخذها في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning؟

### المعلم

ما هو المنهج المستخدم الآن في تعليم اللغة العربية خصوصا في درس اللغة العربية؟

هل طور أي شخص في هذه المدرسة كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning؟

ما هي الخطوات التي يجب أن أتخذها في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning؟

ما هي الاستعدادات التي يجب التحضير لها في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning ؟

ما هي بعض المدخلات في تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery Learning ؟

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : حافظة رحمانى
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : تانجونج بالاي، ١ يناير ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : كوتى بارو، اتشيه كبرى
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : hafizarahmayani355@gmail.com
- ١١- اسم الأب : محمد الفان
- ١٢- العمل : عامل الكهرباء
- ١٣- اسم الأم : نورلياني
- ١٤- العمل : مدرسة
- ١٥- العنوان : سومطرة الشمالية

## ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية، باتو بار، سومطرى الشمالية (٢٠٠٥-٢٠١١)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الأهلية الروضة الحسنة، سومطرى الشمالية (٢٠١١-٢٠١٤)
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة العالية الأهلية الروضة الحسنة، سومطرى الشمالية (٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانرى الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه (٢٠١٨-٢٠٢٢)

