

تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣
بالمدرسة الثانوية ب
Bireuen

رسالة

اعداد

حليمة السعدية

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٢٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
دار السلام - بند أتشيه
٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية بـ

Bireuen

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

حليمة السعدية

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٢٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

المواقفة

المشرفة الثانية

فضية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت الإتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢١ م

١٠ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

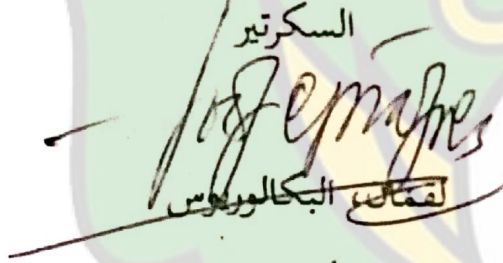
إعداد

حليمة السعدية

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣١

لجنة المناقشة

السكرتير


لعماد البكالوريوس

العضو


الدكتورة إنتان أفريالفي الماجستير

الرئيس

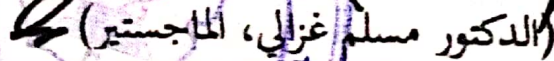

الدكتور ترميذي نهورسي، الماجستير

العضو

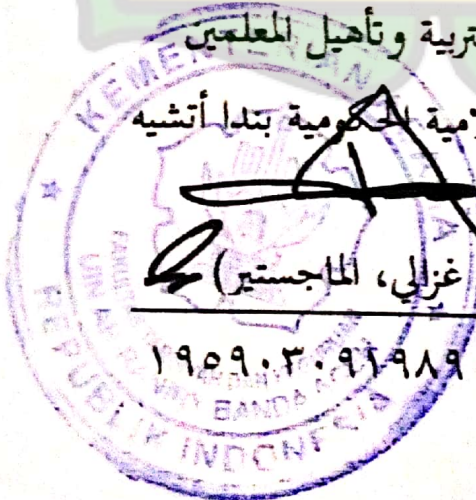

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : حليلة السعدية
مكان الميلاد وتاريخه : غمفوع رايا دغنع، ١ مارس ١٩٩٨ م
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣١
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية
وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تتمني إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، ليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرين، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بندا أتشيه، ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

AR - RANIRY

صاحبة القرار



METERAI
TEMPEL

74 ABAJX626832766

حليلة السعدية

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٢٣١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

عن أنس بن مالك، قال رسول الله ﷺ :

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

(راوه الترميذي، وقال: حديث حسن)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علوما نافعة، وهم:

- ١- أبي المكرم عبد الله باشة حفظه الله وأمي المكرمة روحمى رحمها الله اللذين رباني صغيرا وباركهما الله في سلامة الدين والآخرة
- ٢- وإلى جميع أعضاء الأسرة. بارك الله لكم.
- ٣- وإلى جميع أساتذتي المكرمين الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة والجامعة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، الذي جعل الناس شعوبا وقبائل، وجعل أمتنا أمة وسطا، شاهدين ومنذرين، حاملين الأمانة، مؤدين الرسالة.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية بـ Bireuen قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة بالدعاء الخالص لوالديها الكرمين اللذين قد ربياها تربية حسنة منذ صغارها إلى نجاحها في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمهما آمين وعسى الله أن يجمعنا وإياهما في الجنة الفردوس الأعلى.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. تقدم الباحثة لهما بالشكر الجزيل بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى الله أن يباركهما وأن يجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر الكثير لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم ودفعوها في إتمام هذه الرسالة لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما لا تفوت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لمدير ورئيسة المدرسة الثانوية الفرقان، ولجميع المدرسين والطلبة الذين قد ساعدوها في جمع البيانات عند البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا إن الباحثة متأكدة أن هذا البحث فيه خطأ ونقصان لذلك ينبغي للقارئ والمستفيد أن يصححوا هذه الرسالة.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين

بندا أتشية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢١



حليمة السعدية

قائمة المحتويات

الصفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الملحقات
(ن)	مستخلص البحث باللغة لعربية
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ص)	مستخلص البحث بالإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- حدود البحث
٧	و- مصطلحات البحث
٩	ز- الدراسات السابقة
١٦	ح- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٧

أ- التحضير..... ١٧

١- تعريف التحضير..... ١٧

٢- وظائف التحضير..... ١٩

٣- مكونات التحضير..... ٢١

٤- مبادئ إعداد التحضير..... ٢٤

٥- خطوات إعداد التحضير..... ٢٧

٦- معوقات تطوير التحضير..... ٢٩

٧- دور المعلم في تنفيذ التحضي..... ٣٢

ب- منهاج الدراسي..... ٣٥

١- فهم المنهج..... ٣٥

٢- منهج ٢٠١٣..... ٣٧

٣- مكونات مهمة في تعديل المناهج ٢٠١٣..... ٤٠

٤- أهداف المناهج ٢٠١٣ الطبعة المنقحة.. ٤٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي..... ٤٤

أ- منهج البحث..... ٤٤

١- مدخل البحث ونوعه..... ٤٤

٢- مصادر البيانات..... ٤٧

ب- المجتمع وعينة البحث..... ٤٨

٤٩	ج- أدوات البحث.....
٥٠	١- الملاحظة.....
٥١	٢- المقابلة.....
٥١	٣- التوثيق.....
٥٢	د- طريقة تحليل البيانات.....
٥٥	هـ- التحقيق من صحة البيانات.....
٥٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٥٧	أ- عرض البيانات.....
٦٢	ب- تحليل البيانات.....
٨٣	ج- المناقشة.....
١٠٢	الفصل الخامس: الخاتمة
١٠٢	أ- نتائج البحث.....
١٠٣	ب- المقترحات.....
١٠٥	المراجع.....
١٠٥	أ- المراجع العربية.....
١٠٥	ب- المراجع الإندونيسية.....
١٠٨	ج- المراجع الإنترنت.....

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٨	بيانات الطلاب لآخر ٥ (خمس) سنوات ٢٠١٦ / ٢٠٢١	الجدول ٤ - ١
٥٩	عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الفرقان ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	الجدول ٤ - ٢
٦١	الوسائل والمرافق بالمدرسة الثانوية الفرقان.....	الجدول ٤ - ٣



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا
أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- خطاب من رئيسة بالبحث الميداني في المدرسة الثانوية الفرقان
- ٤- خطاب الصلاحية
- ٥- التحضير
- ٦- الصور عند البحث
- ٧- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة

الثانوية بـ Bireuen

الاسم الكامل : حليلة السعدية

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣١

التغيرات في المناهج في عالم التربية شيء شائع، حيث يجب أن يعرف المدرس هذه التغيرات، لأن المدرس هو المطور المنهج نفسه للطلاب لدعم تنفيذ المنهج، وهو منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب تحضير التي يجب أن تكون مناسبة مع القواعد من أجل تحقيق الأهداف التي حددتها الحكومة، ولكن بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة تبين أن إعداد تحضير لم يكن مناسباً تماماً بمبادئ إعداد منهج ٢٠١٣ لأن المدرسين لا يعدون التحضير أكثر بل يصورونه من المدرسين الآخرين أو ينزلونه من الإنترنت وكذلك لم يقوموا المدرسون بتطويره ولا ينتبهون بخصائص الطلاب. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف خطوات إعداد تحضير اللغة العربية (٢) لتحديد مدى ملاءمة تحضير اللغة العربية مع مبادئ إعداد تحضير بناءً على منهج ٢٠١٣ (٣) لوصف المعوقات التي يواجهها المدرس مواد اللغة العربية في إعداد تحضير منهج ٢٠١٣. منهج البحث المتبع هو وصفي نوعي مع نوع البحث الميداني والبحث الوثائقي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات

المستخدمة في تقنيات هو التثليث الفنية، مصدر التثليث والتثليث الزمني. وأظهرت النتائج أن (١) خطوات إعداد تحضير المناهج ٢٠١٣ كانت، مراجعة المنهج، تحديد أهداف التعلم، تحديد خطوات التعلم، تحديد التقييمات، تحديد الوقت المخصص، تحديد الأدوات والوسائط ومصادر التعلم. (٢) تتوافق خطوات إعداد تحضير بشكل عام مع مبادئ إعداد تحضير التي تدمج مكوناتها الرئيسية، أي أنشطة محو الأمية، ومهارات القرن الحادي والعشرين، والتقييمات المستندة إلى مهارات التفكير العليا الواردة في الأنشطة الأساسية في خطوات التعلم. (٣) العقبات التي يواجهها المدرس في إعداد التحضير هي أن توزيع الكتب لم يكن في الوقت المناسب، وتغير تنسيق التحضير، واستغرق إعداد أداة الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا وقتا طويلا وصعوبة تحديد توزيع الوقت.



Abstract

Title : Analysis of the Implementation Plan for
The Learning of Arabic Subjects on the
2013 Curriculum in Madrasah
Tsanawiyah Bireuen
Name : Halimah Tussakdiah
ID Number : 180202231

Curriculum change in learning is a common matter, where these changes must be known by the teacher, because the teacher is the developer of the curriculum itself for the students to support the implementation of the curriculum, namely the 2013 curriculum which requires a learning implementation plan that must be appropriate. with the rules in order to achieve the goals set by the government, but after observations, it was found that in the preparation of the RPP it was still not fully in accordance with the principles of preparing the RPP for the 2013 curriculum because the teachers in compiling the RPP there were only copy-paste or download on the internet so that it has not been developed with a learning context that is in accordance with the characteristics of students. The purpose of this research is to (1) describe the steps for structuring the Arabic Learning implementation plan. (2) the suitability of the Arabic Learning implementation plan with the principles of structuring the lesson plans sourced from the 2013 curriculum. (3) describe the obstacles experienced by Arabic language teachers in preparing the 2013 curriculum lesson plans. The research approach used is descriptive qualitative

with the type of field research and document research. The data collection techniques are through observation, interviews and documentation. The data collection techniques are through observation, interviews and documentation. Then the data obtained were analyzed by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions. To check the validity of the data used technical triangulation techniques, source triangulation and time triangulation. The results showed that (1) the steps for preparing the 2013 Curriculum RPP were reviewing the syllabus, determining learning objectives, determining learning steps, determining assessments, setting time allocations, determining tools, media and learning resources. (2) The steps for preparing the RPP in general are in accordance with the principles of preparing the RPP which integrates its main components, namely literacy activities, 21st century skills, and HOTS-based assessment which are contained in the core activities in the learning steps.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Abstrak

Judul : Analisis RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Bireuen

Peneliti : Halimah Tussakdiah

NIM : 180202231

Perubahan kurikulum di dalam dunia pendidikan merupakan suatu hal yang biasa terjadi, dimana perubahan tersebut wajib diketahui oleh guru, di karenakan guru merupakan pengembang kurikulum itu sendiri bagi peserta didiknya untuk menunjang terlaksananya implementasi kurikulum, yaitu kurikulum 2013 yang diperlukan sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran yang harus sesuai dengan aturan agar dapat tercapai tujuan yang telah ditetapkan pemerintah, namun setelah dilakukan observasi ditemukan bahwa didalam penyusunan RPP masih belum sepenuhnya sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan RPP kurikulum 2013 dikarenakan para guru dalam menyusun RPP ada yang hanya mengcopy paste atau mendownload di internet sehingga belum dilakukan pengembangan dengan konteks pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penyusunan RPP mata pelajaran bahasa arab (2) mengetahui kesesuaian RPP mata pelajaran bahasa arab dengan prinsip prinsip penyusunan RPP berdasarkan Kurikulum 2013 (3) mendeskripsikan kendala-kendala yang dialami guru mata pelajaran bahasa arab dalam menyusun RPP kurikulum 2013. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan dan penelitian dokumen. Adapun teknik

pengumpulan data yakni melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data yang didapatkan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mengecek keabsahan data digunakan teknik triangulasi teknik, triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah penyusunan RPP Kurikulum 2013 yaitu, mengkaji silabus, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan penilaian, menetapkan alokasi waktu, menentukan alat, media dan sumber belajar. (2) Langkah penyusunan RPP secara umum telah sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan RPP yang mengintegrasikan komponen utamanya yaitu kegiatan literasi, keterampilan abad 21, dan penilaian berbasis HOTS yang tertuang pada kegiatan inti dalam langkah-langkah pembelajaran. (3) kendala yang dialami guru dalam menyusun RPP adalah pendistribusian buku kurang tepat waktu, format RPP yang berubah-ubah, membutuhkan waktu yang lumayan lama untuk menyusun instrumen soal berbasis HOTS dan kesulitan menentukan alokasi waktu.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

مفهوم التعليم هو العملية التي من خلالها يتم إكساب الأشخاص نوع متخصص من المعرفة، ويتم ذلك من خلال عمليات منظمة ومتدرجة من أجل حصول على المعلومات العلمية وتحويلها إلى ما يمكن الاستفادة منه في الواقع العملي، وتتم عملية التعليم لدى الأطفال منذ صغير، وتتمكّن أهمية لدى هذه الفئة العمرية بأن ينشأ الأطفال على المعرفة، وأن يتم تنمية قدرتهم الذهنية والمعرفة مع بداية مراحل النضج الفكري والمعرفي، حيث تساهم العملية التعليمية في تطوير مهارات التواصل الخاصة بهم، وتزيد قدرتهم على التفاعل مع البيئة المحيطة بهم.¹

المنهج هو عبارة عن كل الخبرات والأنشطة التي يتعرض لها التلاميذ، والتي يخطط لها، وتنفذها المدرسة سواء كان ذلك في مجموعات أو افراد في داخل الفصل أو خارجه، أو في داخل

¹ Diakses pada hari jumat 13 desember 2019 melalui <https://mawdoo.com>

المدرسة أو خارجها، لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ.^٢ يبين القانون الجمهورية الأندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ على شأن نظام التعليم الوطني بأن المنهاج عبارة عن مجموعة من الخطاط والتنظيمات المتعلقة بالهدف، والمحتوى، والمادة، وكذلك التوجيهات والمبادئ لتنفيذ الأنشطة التعليم والتعلم حتى يتحقق الأهداف التربوي المخطوطة. منهاج ٢٠١٣ من المنهاج الجديد المطبق في الأندونيسية. E.Mulyasa: تطبيق منهاج ٢٠١٣ رجاء على توليد الطلاب الناجحين ذو أخلاق حميد. وهذا من سياسة الحكومة لنيل تطور الشعب في مواجهة مشاكل التربوى ولا سيما في أيام العولمة التي ستكثر المشقات فيها.^٣

لدعم المنهج ٢٠١٣ من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر نشاطا في تطوير خطط التعلم حتى عملية التعلم تعمل على الحد الأقصى. ولذلك أن يكون لدى كل معلمون التحضير قبل تعمل عملية التدريس. حسب نظام وزارة التعليم رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣

² Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim Wa taqwim Al-Lughah Al-A'rabiyyah Lighairi An-Nathiqina Bighairiha*, Cet.Revisi, edisi:II, (Banda Aceh: Al- Mumtaz Institute, 2015), hal.6.

³ Bos Pengertian, *Pengertian Kurikulum 2013 dan Komponennya*, 2018, diakses pada 13 Desember 2019 melalui <https://bospengertian.com>

العملية التحضير القياسية هي الخطة عملية التعليم مرة من اللقاء أو اكثر. التحضير مكتوب حسب الكفاءة الأساسية أو الموضوع الفرعي.^٤

كان التحضير يحتاج حقا إلى النظر فيه مثلما مصادر عملية التعليم. الحكومة يعمل عملية التدريب للمعلمين حتي يفهمون جيدا كيف تطبيق دراسة في منهاج ٢٠١٣. كما عرفنا اليوم أن التحضير قد استعمال المعلمون في كل مرحلة المدارس ومع ذلك، فإن إعداد تحضير لم يتم بشكل كامل مع منهج ٢٠١٣ المنقحة. خلال البحث الأولي، وجدت الباحثة أن في المدرسة الثانوية الفرقان لم يتم بشكل كامل إعداد تحضير المواد العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ المنقحة، بعد قامت المقابلة مع مديرة المدرسة كان كثير من المعلمين يقومون بإعداد تحضير عن طريق نسخه أو نقلها من الإنترنت.^٥ بحيث لا يتم تنفيذ التطوير وفقاً لسياق التعلم بما يتوافق مع خصائص الطلاب وخصائص

⁴ Jejak Pendidikan, *Pengertian Kurikulum 2013, 2017*, diakses pada 13 Desember 2019 melalui www.jepakpendidikan.com

^٥ نتائج المقابلة مع الأستاذة أفريتي، مديرة المدرسة في المدرسة الثانوية الفرقان،

المدرسة. لأجل ذلك أريد أن أبحاث تحت الموضوع تحليل التحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية ب Bireuen

ب- أسئلة البحث

١- ما هي خطوات إعداد التحضير لمادة اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الفرقان ب Bireuen؟

٢- كيف مدى ملاءمة تحضير مادة اللغة العربية مع مبادئ

إعداد التحضير بناء على منهج الدراسي ٢٠١٣ في

المدرسة الثانوية الفرقان ب Bireuen؟

٣- ما المعوقات مدرسوا مادة اللغة العربية في إعداد التحضير

بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الفرقان ب

Bireuen؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف خطوات إعداد التحضير لمادة اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الفرقان ب Bireuen.

٢- التعرف مدى ملاءمة تحضير مادة اللغة العربية مع مبادئ إعداد التحضير على منهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الفرقان بـ Bireuen.

٣- التعرف على المعوقات مدرسوا مادة اللغة العربية في إعداد التحضير في المدرسة الثانوية الفرقان بـ Bireuen بمنهج الدراسي ٢٠١٣.

د- أهمية البحث

- ١- للمدرس / المؤسسة التعليمية
 - تكوين مساهمة الفكري المعلمين اللغة العربية في المدارس وخاصة مدرسة الإسلامسة.
 - يكون مصدر للمعلومات عن جدارة المواد الدراسة في التحضير دروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لمرحلة المتوسطة للمدرسة الثانوية.

- اعطاء المدخل لوزارة شؤون الدينية والمدارس، وخاصة المدرسة الإسلامية عن المواد الدراسية المتضمنة في التحضير دروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣.

٢- للباحثة

- زيادة المعارف العلمية والمعلومات الجديدة والخبرات للباحثة عن مواد الدراسة المتضمنة في التحضير دروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لمرحلة المتوسطة للمدرسة الثانوية.

- لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

هـ- حدود البحث

تتكون حدا البحث من:

١- إن الموضوعي: إن الباحثة تحدد البحث هذه الرسالة من ناحية محتوى المواد الدراسية في التحضير دروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ للمرحلة المتوسطة للمدرسة الثانوية الفرقان بـ Bireuen. واقتصرت الباحثة على تناسب التحضير دروس اللغة العربية بالكفاءات الأساسية في منهج ٢٠١٣.

٢- الحد الزمني: يقعد هذا البحث في العام الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١.

٣- الحد المكان: في المدرسة الثانوية الفرقان بـ Bireuen

و- مصطلحات البحث

١- تحليل

التحليل لغة الحل؛ الحلول والنزول. والمحل؛ الموضوع الذي يحل فيه. والا صطلاحا التحليل عكس التركيب، وهو ارجاع الكل إلى أجزائه. فإذا كان الشيء المحل واقعيًا سمي التحليل حقيقًا أو طبيعيًا، وإذا كان ذهنيًا سمي التحليل خياليًا.^٦

٢- التحضير

يعد التحضير بشكل عام هو مرحلة هامة من مراحل التخطيط لمادة التربية الفنية أي له ضرورة لتحديد الإطار الجيد لتدريس من خلال عناصر التحضير لوضع تصور لكل ما يمكن أن يدور أثناء الموقف التعليمي لتنظيم

⁶ Diakses pada 13 Desember 2019, melalui <https://sotor.com>

الأفكار بصورة متسلسلة ومنطقية محققة العناصر المختلفة لتحضير مما يساعد على الأداء الجيد للمعلم في التدريس حتى لا يكون مرتجلا أو يفقد السيطرة على الموقف التعليمي فيعتبر التحضير هو الإطار الذي ينطلق في حدوده المعلم لتحقيق أهدافه المختلفة حتى يغتلب على كل المشكلات والعقبات التي يمكن أن تواجهه أثناء الدرس مراعيًا المرونة لتعديل بعض الأفكار حتى تتحقق الأهداف.^٧

٣- منهج ٢٠١٣

هو تطبيق من القانون نظام التعليم الوطني رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ أن منهج ٢٠١٣ هو استمرار وإكمال لمنهج على أساس الكفاءة القائمة الذي بدأ عام ٢٠٠٤ والمنهج الدراسي على أساس مستوى وحدة التربية ٢٠٠٦، ومنهج ٢٠١٣ من التزكية والتلاوة والتعليم ويدخل هذا

المفهوم إلى خمس أنشطة سينتفيق (Saintifik) التي تتركز على الابتكار.^٨

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جواب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١- الجامعة :برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية
الاسم / رقم القيد: نور فوزياني / ١٤٠٢٠٢١٥٧٠

موضوع البحث : تحليل التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول لمدرسة المتوسطة الإسلامية.

أن المشكلة الأساسية في هذا الكتاب المدرسي عدم تعادل التدريبات لكل مهارة من المهارات اللغوية

⁸ Azkia Muharran Albantani, Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.2 No.2.(31 Desember 2015).Hal.180

المرجوة. فهدف هذا البحث التعرف على أشكال التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول لمدرسة المتوسطة الإسلامية، والتعرف على مطابقة التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣، والتعرف على مزايا التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ وعيوبها. وأما في منهج البحث استعملته الباحثة في هذا البحث هو منهج الوصفي النوعي وطريقة جمع البيانات هي طريقة وثائقية، تحليل الوصفي النوعي بواسطة تحليل المحتوى (analysis content) استخدمت لتحليل البيانات البحث. والنتائج من هذا البحث هي أشكال التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول لمدرسة المتوسطة الإسلامية تنقسم إلى أربع المهارات اللغوية. وأما التدريبات على مهارة الاستماع وهي تمييز الاصوات مماثلة، واستماع لإكمال العبارات. ومهارة الكلام تدريبها هي المحادثة. وأشكال التدريبات لمهارة القراءة هي

تكملة الجملة، ترجمة من العربية إلى الإندونيسية،
 والتدريبات على مهارة الكتابة هي من خلال كتابة
 الجملة، ترتيب الكلمات العشوائية. إن الكفاءة الأساسية
 غير المتعلقة رقم ٣.٤ وهي تقديم المعلومات والبيانات
 بطريقة شفوية بسيطة.

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وجه
 الاختلاف: البحث الذي كتبتها نور فوزياني من حيث
 الموضوع والمكان. دراسة سابقة، أن الباحثة تهتم البحث في
 الكتاب المدرسي عدم تعادل التدريبات لكل مهارة من
 المهارات اللغوية المرجوة. أثناء البحث الحالي، وجدت
 الباحثة عند باحث الأول في المدرسة الثانوية الفرقان
 بـ Bireuen لم يتم بشكل كامل إعداد تحضير المواد العربية
 بناءً على منهج ٢٠١٣ المنقحة،. وجه التشبه: كلاهما
 متغيرات المشاكل عن منهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس
 اللغة العربية والمنهج البحث الذي يستعملهما هو منهج
 الوصفي النوعي.

٢- الجامعة :برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية

الحكومية الرانيري بندا أتشية

الاسم / رقم القيد : عين المرضية / ٢٦١٤٢٠٩٠٢

موضوع البحث : تحليل كتاب العربية نحو المستقبل بمعيار

منهج ٢٠١٣

وجدت الباحثة أحد الكتاب لتعليم اللغة العربية

بمعيار منهج ٢٠١٣ لمرحلة الثانوية كتاب العربية نحو

المستقبل. وإن هذا الكتاب نموذج ولم يطبع للبيع حتى

يمكن إصلاحه لإقتراحات وأحسن تحليل وفقا على ذلك

فقامت على تحليل محتوى الكتاب. وهدفت هذه الدراسة

إلى التعرف على مناسبة الكتاب لمدخل العلمي

(Scientific Approach) والتعرف على مناسبة الكتاب

لتقييم الأصيل (PenilaianAutentik) والمنهج الذي

استخدمت الباحثة منهج الوصفي على تحليل المحتوى

(analysis content) وأداته الملاحظة. ونتائج التي توصلت

إليها الباحثة هي أن مناسبة كتاب العربية نحو المستقبل

للصف العشر من المرحلة الثانوية بمعيار المدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ تبلغ ٣,٥٨% ومناسبة هذا الكتاب بمعيار التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣ تبلغ ٤٢%.

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وجه الاختلاف: البحث الذي كتبتها عين المرضية من حيث الموضوع والمكان. دراسة سابقة، الباحثة تهتم البحث في الكتاب لتعليم اللغة العربية بمعيار منهج ٢٠١٣ لمرحلة الثانوية كتاب العربية نحو المستقبل. وإن هذا الكتاب نموذج ولم يطبع للبيع حتى يمكن إصلاحه لإقتراحات وأحسن تحليل وفقا على ذلك فقامت على تحليل محتوى الكتاب. أثناء البحث الحالي، وجدت الباحثة عند باحث الأول في المدرسة الثانوية الفرقان ب Bireuen لم يتم بشكل كامل إعداد تحضير المواد العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ المنقحة. وجه التشبه: كلاهما متغيرات المشاكل عن منهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية والمنهج البحث الذي يستعملهما هو منهج الوصفي النوعي.

٣- الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجكا

يوكياكر

الاسم / رقم القيد : إيلا إثناني منورة / ١٠٤٢٠٠٢٨

موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيفالله

وجدت الباحثة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المستعملة في المدارس المتوسطة هي الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله وتحليل هذا البحث عن منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم. وهدفت هذا البحث إلى التعرف على المواد قدمها الكاتب في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية والتعرف على قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لتحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله. والمنهج الذي استخدمت

الباحثة هو منهج النوعي (Penelitian kualitatif) يبحث
مكتبي وأداته الملاحظة. والنتائج من هذا البحث أن قيمة
الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول
للمدرسة المتوسطة الإسلامية جيدة وحسنة ومناسبة مع
النظم التي قررها هيئة معايير الوطنية للتعليم يعني ناحية
المحتويات و ناحية القديم وناحية اللغة وناحية البيانية.
العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وجه
الختلاف: البحث الذي كتبتها إيلا إثناني منورة من حيث
الموضوع والمكان. دراسة سابقة، الباحثة تهتم البحث في
الكتب المدرسي لدرس اللغة العربية المستعملة في المدارس
المتوسطة هي الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل
الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله وتحليل
هذا البحث عن منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم. أثناء
البحث الحالي، وجدت الباحثة عند باحث الأول في
المدرسة الثانوية الفرقان ب Bireuen لم يتم بشكل كامل
إعداد تحضير المواد العربية بناءً على منهج ٢٠١٣

المنقحة. وجه التشبه: كلاهما المنهج البحث الذي يستعملهما هو منهج الوصفي النوعي.

ح- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) الذي أصدره قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.



الباب الثاني الإطار النظري

أ- التحضير

١- تعريف التحضير

ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المناهج الدراسية في الملحق الرابع أن خطة التفكير العملي هي خطة درس تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو موضوع معين يشير إلى المنهج الدراسي.^١ التخطيط هو إعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق هدف محدد مسبقًا. يجب إعداد الخطة بناءً على متطلبات الوقت ووفقًا لرغبات المخطط. لكن الأهم من ذلك هو تنفيذ الخطة، حيث يجب أن يتم التخطيط الذي تم إجراؤه بشكل أساسي بسهولة بناءً على خصائص الهدف.^٢

¹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hal.36

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya., hal.15

التحضير هو خطة تصف إجراء التعلم، والتي تهدف إلى تحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية التي تم إنشاؤها، وهي عنصر مهم في منهج ٢٠١٣ الذي يجب أن يتم تطويره بشكل احترافي.^٣

وفقًا لآراء الخبراء المذكورين أعلاه، يمكننا أن نستنتج أنه من المهم جدًا وضع خطة لتحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك، قبل دخول الفصل للتدريس، يجب أن يكون المعلم قد أعد مخططًا تفصيليًا في شكل خطة درس أولاً.

تمثل المهمة الرئيسية للمعلم في مناقشة منهج ٢٠١٣ المنقح في وصف المنهج على نطاق أوسع في خطة درس أكثر عملية وتفصيلاً بحيث يمكن استخدامه كأساس ودليل في التعلم. عند تطوير منهج التحضير المنقح لعام ٢٠١٣، يُطلب من المعلمين دمج مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين ومحو الأمية وتعزيز تعليم الشخصية، حيث يتم منح المعلمين حرية التغيير والتعديل

³ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: Dalam Era Revolusi Industri 4.0*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal.107-108

والتكيف وفقاً لظروف المدرسة وطبيعة طلابهم.^٤

التحضير هو في الأساس خطة قصيرة الأجل بمعنى عقد اجتماع واحد أو أكثر للتنبؤ والتنبؤ بما سيتم القيام به في مجال التعليم. وبالتالي، فإن التحضير هو جهد يبذل لإعداد الإجراءات التي يجب تنفيذها في جميع أنحاء عملية التعليم.

٢- وظائف التحضير

بالنسبة للمعلم والمعلمين المحتملين، فإن القدرة على وضع خطط الدروس، ووصف متعمق لموضوع الدراسة، والمهارات الأساسية والجو التعليمي هي خطوات ضرورية يجب امتلاكها. في خطة الدرس، من الضروري أن يكون لديك كفاءات واضحة وقواعد أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب، وما يجب تجربته وتعلمه، وما هي طرق تعلمهم وكيف يدرك المعلمون أن طلابهم قد حققوا هذه الكفاءات الأساسية.

⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.108

هناك وظيفتان التحضير المناهج المنقحة لعام ٢٠١٣. هذه الوظائف هي وظائف التخطيط ووظائف التنفيذ كما هو موضح أدناه:

- وظيفة التخطيط

عند تنفيذ المنهج الدراسي المنقح لعام ٢٠١٣، يمكن أن يشجع إعداد خطط الدروس المعلمين بشكل أساسي على أن يكونوا أكثر استعدادًا لتنفيذ عمليات وأنشطة التعلم، لأن التخطيط قد تم بشكل جيد. لذلك، عند بدء التعلم نفسه، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على الاستعداد كتابةً وغير مكتوب.

- وظيفة التنفيذ

لدى التحضير أيضًا وظيفة كقواعد وإرشادات عامة حيث يتم تنفيذ التعلم بشكل مثالي وجيد، وسيرفع تنفيذ التعلم بشكل جيد ومثالي إذا كان متوافقًا مع

⁵ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.16

القواعد والإرشادات التي تم وضعها، وعملية التعلم يجب أن تتكيف مع حالة القدرة. واحتياجات الطلاب.

٣- مكونات التحضير

وفقا لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة

٢٠١٦، فإن هذه المكونات هي:^٦

- اسم المدرسة أو الوحدة التعليمية
- اسم الموضوع
- فئة / فصل دراسي
- الموضوع
- توزيع الوقت
- أهداف التعلم
- الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة.
- المواد التعليمية
- طرق التعلم
- وسائل الإعلام التعليمية
- مصادر التعلم

⁶ Salinan Lampiran Peraturan Menteri dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. hal.6-7

- إجراء التعلم

- تقييم التعلم

يجب تضمين هذه المكونات الثلاثة عشر في خطة العمل الإقليمية نفسها وفقاً لنظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. وفي عام ٢٠١٩، تم إصدار قاعدة جديدة، وهي التعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطة إعادة التوطين المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي نص على:^٧

- يتم إعداد خطط الدروس وفقاً لمبادئ الكفاءة والفعالية والتوجه نحو الطلاب.

- من بين ثلاثة عشر مكوناً من التحضير التي تم تنظيمها في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي، فإن المكونات الأساسية هي أهداف التعلم وخطوات التعلم

⁷ Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, hal.2

والتقييمات. بينما المكونات الأخرى مكتملة لبعضها البعض.

– المدارس، حيث يمكن لمعلمي المواد المتشابهة داخل المدرسة نفسها، ومجموعات العمل من المعلمين أو مداورات معلم المادة، والمدرسين الأفراد اختيار، وإنشاء، واستخدام، وتطوير تنسيق خطط الدروس بأنفسهم بشكل مستقل بهدف تحقيق أقصى قدر من النجاح للطلاب .

– لا يزال من الممكن استخدام التحضير الذي تم إعداده أو صنعه ويمكن أيضاً تعديله وفقاً للظروف والشروط كما هو مذكور في الأرقام ١، ٢، ٣

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بناءً على أحدث اللوائح والقواعد الصادرة عن وزير التعليم والثقافة، يمكن للمعلم تحديد ووصف شكل خطة الدرس نفسها. عناصر التحضير الإلزامية والتي يجب امتلاكها هي خطوات التعلم وأهداف التعلم بالإضافة إلى التقييم النهائي.

٤- مبادئ إعداد التحضير

يجب إلزام تشكيل وإعداد خطط الدروس للنظر في حالة الطالب. لذلك، لا يُنصح بالضرورة بصفتك مدرسًا كتحويل مادي، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن تكون قادرًا على العمل كحافز للطلاب والذي يهدف إلى تعزيز حماس الطلاب للتعلم، وتعزيز روح التعلم من خلال الاستفادة بشكل أكبر من وسائط التعلم ومصادر التعلم، ويمكن أن تساعد في خلق الكفاءات الأساسية.

هناك عدة ركائز في إعداد خطة العمل الوطنية على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ على النحو التالي:^٨

- إيلاء اهتمام وثيق والنظر بعناية في الفروق الفردية للطلاب، بما في ذلك القدرة الأولية، والمستوى الفكري، والإمكانات، والموهبة، وسرعة التعلم، والاهتمامات، وأنماط التعلم، ودوافع التعلم، والاحتياجات الخاصة،

⁸ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.117

والخلفية الثقافية، والأعراف، والقيم، وبيئة الطلاب.

- شجع الطلاب على أن يكونوا أكثر مشاركة ونشاطاً
- يجب أن تركز عملية التعلم على الطلاب بهدف تشجيع الإبداع والتحفيز والاهتمام والحماس للتعلم والإلهام والمبادرة والاستقلالية والابتكار لدى الطلاب من أجل التطوير.

- تم تصميم عملية التعلم وإنشائها بشكل أساسي بهدف تطوير ثقافة القراءة والكتابة، أي تنمية حب القراءة وفهم القراءات المختلفة والتعبير بأشكال مختلفة من الكتابة.

- يجب أن يتضمن توفير التغذية الراجعة والمتابعة لبرنامج التحضير أيضاً تصميم برنامج لتقديم ردود فعل إيجابية، وإثراء، وعلاج، واستقلالية.

- التأكيد على الارتباط والتكامل بين الكفاءات الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والمواد، ومصادر التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييمات، سيصبح هذا وحدة

كاملة للغاية في عملية التعلم.

- استيعاب التعلم الموضوعي، والتكامل عبر الدروس،
وعبر جوانب التعلم، والتنوع الثقافي.

- تطبيق تقنية المعلومات والاتصالات بشكل فعال
ومنهجي بما يتوافق مع الوضع والظروف.

يجب إلزام تشكيل وإعداد خطط الدروس للنظر في
حالة الطالب. لذلك، لا يُنصح بالضرورة بصفتك مدرسًا
كتحول مادي، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن تكون
قادرًا على العمل كحافز للطلاب والذي يهدف إلى تعزيز
حماس الطلاب للتعلم، وتعزيز روح التعلم من خلال
الاستفادة بشكل أكبر من وسائط التعلم ومصادر التعلم،
ويمكن أن تساعد في خلق الكفاءات الأساسية.

بعد ذل، وفقًا لما نقلته Cynthia، Mulsaya يجادلون

بأن عملية التعلم تبدأ بتطوير خطط الدروس، حيث عندما
يتم الحصول على الكفاءات والمنهجيات، سيكون المعلم
مفيدًا جدًا في صياغة وتنظيم المواد القياسية وأيضًا توقع

الطلاب والمشكلات التي ستنشأ في التعلم نفسه. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن المعلم من تطوير خطة درس، فسيؤدي ذلك إلى تنفيذ عملية التعلم حيث ستظهر عقبات.⁹

هذه هي المبادئ التي يجب ويجب على المعلم اتباعها عند إعداد التحضير بحيث يكون التعلم الذي سيتم ترتيبه وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب أنفسهم.

٥- خطوات إعداد التحضير

من بين الخطوات المتخذة في إعداد التحضير ما يلي:

- مراجعة المنهج

الخطوة الأولى في إعداد خطط الدرس هي مراجعة المنهج الدراسي. تتضمن مراجعة المنهج الدراسي الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات والمواد التعليمية وأنشطة التعلم والتقييمات وتخصيص الوقت وموارد التعلم.

⁹ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal. 119

- تحديد اهداف

الخطوة الثانية في إعداد خطط الدروس هي تحديد الأهداف التي تشير إلى المؤشرات باستخدام الأفعال التشغيلية.

- تطوير أنشطة التعلم

يتم تطوير أنشطة التعلم بكلمات تشغيلية تتضمن العديد من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية المصممة للطلاب والوحدات التعليمية.

- تحديد نوع التقييم

يجب إجراء التقييم باستخدام امتحانات اختبارية وغير اختبارية في شكل شفهي وكتابي، وتقييم العمل في شكل مشروع أو منتج، ووضع إرشادات لتسجيل الدرجات.

- تحديد تخصيص الوقت

يجب أن يأخذ تحديد تخصيص الوقت هذا في الاعتبار عدد الكفاءات الأساسية، واتساعها، وعمقها، ومستوى

صعوبة الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها في المستقبل.

– تحديد أدوات التعلم والوسائط والموارد
يجب أيضاً تعديل تحديد الأدوات والوسائط وموارد التعلم وفقاً لما تم تحديده وصياغته في خطوات أنشطة التعلم.

٦- معوقات تطوير التحضير

هناك كتاب صادر عن المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي بوزارة التربية والتعليم والثقافة، وهو نموذج تطوير التحضير. هناك العديد من العوامل، بما في ذلك:¹⁰

– لا يفهم المعلمون تماماً طبيعة كل جزء من خطة الدرس.
تم تطوير الأجزاء والمكونات في التحضير من سنة إلى أخرى، من حيث الكمية والمصطلحات. لم تتضمن لائحة ٢٠١٥ مكونات أهداف التعلم وطرق التعلم في خطة الدرس نفسها، في حين أن التنظيم بعد عام في

¹⁰Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2017, *Model Pengembangan RPP*, hal.1

٢٠١٦ أصبحت مكونات أهداف التعلم وطرقه جزءًا من خطة الدرس نفسها. من حيث المصطلحات، يُشار أيضًا إلى الغرض من التعليم على أنه معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في منهج عام ٢٠٠٦، وأيضًا في منهج ٢٠١٣، يتم استبدال مصطلح معايير الكفاءة وتغييرها بالكفاءات الأساسية وهذا ينطبق حتى الآن.

- لم تتم قراءة اللوائح التي تحكم التعلم ودراستها بالكامل أو لم تتم قراءتها وفهمها.

يستمر نشر اللوائح الخاصة بالتعليم من سنة إلى أخرى، حيث تستمر الحكومة في تحسين المنهج نفسه، لذلك يمكن القول إن القواعد بالتناوب من عام إلى آخر سيستمر نشرها. لذا فإن مثل هذه الظروف يمكن أن تجعل المعلمين لا يرغبون في تكوين خطط الدروس، بسبب قلة الاهتمام بقراءة المعلمين عن أحدث اللوائح وقلة الاهتمام بها.

- سهولة الحصول على خطط الدروس من المعلمين

الآخرين.

مع تطور التكنولوجيا التي تنمو بسرعة متزايدة، مما يعطي تأثيرات إيجابية وسلبية على البشر، أحدها هو المعلم. في حين أن أشياء مثل هذه، يمكن للمدرسين بسهولة الحصول على المواد أو ملف التحضر نفسه من المعلمين الآخرين دون تغييره أو تعديله في الواقع لا يمكن السماح بها وتطبيقها، لأن طرائق وخصائص وإمكانيات وذكاء الطلاب مختلفة.

- الميل إلى الاعتقاد بأن "خطة ممارسة السلام" هي مجرد إنجاز إداري.

ستفهم الأخطاء فوائده ووظائف التحضير نفسها، مما يتسبب في عدم الاهتمام بإعداد التحضير والذي يمكن أن يكون عقبة منفصلة. إذا كان فهم أن التحضير هو مجرد إنجاز إداري، فإن الفهم سيتغير نحو فهم أن إعداد التحضير هو الوفاء بالتزامات المعلم المحترف، فسيقوم المعلمون بترتيبها وفقًا للعلامات المحددة مسبقًا.

في تنفيذ مفاهيم التعلم والجودة الجيدة، هناك حاجة إلى تخطيط جيد وجيد. في تطبيقه، يؤدي التخطيط لدرس جيد في بعض الأحيان أيضًا إلى عقبات أمام المعلمين.

٧- دور المعلم في تنفيذ التحضير

المعلم لديه مسؤوليات العمل كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٧ والتي تشمل:^{١١}

- التخطيط للتعلم أو التوجيه
- قم بالتعلم أو التوجيه
- انطلاقًا من نتائج التعلم أو التوجيه
- إرشاد وتدريب الطلاب
- القيام بالمهام الإضافية المصاحبة لتنفيذ الأنشطة الرئيسية بما يتناسب مع حجم العمل الملقى على عاتق المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تنص المادة ٢٠ على أنه كمعلم

¹¹ Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah, hal.4

محترف يجب أن يتحمل الالتزامات التالية:^{١٢}

- تنفيذ عملية تعلم جيدة وجيدة وتخطيط التعلم وتقييم وتقييم نتائج التعلم.

- تحسين المعايير والمؤهلات بشكل مستمر بما يتوافق مع العصر وتطور العلوم والتكنولوجيا.

- غير تمييزي على أساس الدين أو العرق أو الجنس أو العرق وبعض الظروف المادية، أو الخلفية العائلية، وكذلك الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب في عملية التعلم.

- عقد والتمسك بالقوانين واللوائح.

- الحفاظ على الوحدة الوطنية والنزاهة وتعزيزها.

المعلمون هم مطورون المناهج الدراسية لطلاب صفهم. سيصف المعلم المكونات والمواد في المنهج للطلاب.

لذلك، فإن مهمة المعلم ليست فقط توفير المعرفة ولكن أيضاً توجيه الطلاب إلى التفكير الجيد من أجل تكوين

¹² E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.68

القدرات وتحقيق أعلى معنى للتعليم.^{١٣}

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز التعلم المنطقي الجيد، لأنه لتنفيذ عملية تعلم جيدة، سيكون المعلم قادرًا على حساب ما فعله. يجب أن يكون لخطط الدروس التي وضعها المعلمون معنى جيد، حيث لا يقتصر الأمر على الأنشطة التي يتم تنفيذها للوفاء بالمهام الإدارية، ولكن أيضًا كمرآة لوجهات النظر والمواقف والمعتقدات المهنية للمعلمين في تحقيق الأشياء الجيدة لطلابهم.^{١٤}

تعكس التحضير ما سيفعله المعلم لتسهيل التعلم على الطلاب، وكيفية القيام بذلك، ولماذا يقوم المعلم بذلك. لذلك، فإن التحضير له مكانة أساسية في التعلم الفعال لأنها ستساعد في انضباط العمل الجيد، وأجواء أكثر تشويقًا وتعلمًا منظمًا جيدًا وملائمًا ودقيقًا. يعتبر التحضير أمرًا مهمًا يجب على المعلم القيام به، لدعم تكوين الكفاءة لدى

¹³ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.121

¹⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.112

الطلاب. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يضع خطة في مجاله لمدة سنة واحدة أو فصل دراسي واحد أو عدة أسابيع أو عدة ساعات. يسمى التخطيط لمدة سنة واحدة أو فصل دراسي ببرنامج الوحدة.^{١٥}

بناءً على الأوصاف والآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه يجب إلزام جميع المعلمين بإعداد خطط تعلم جيدة وعالية الجودة قبل تنفيذ عملية التعلم، وخطة التعلم الجيدة هي التعلم الذي يتم بشكل جيد في التعلم.

ب- منهاج دراسي

١- فهم المنهج

هناك العديد من الخبراء الذين يحددون المنهج ومن بينهم نانا سيأوديه سوكماديناتا حيث قال إن المنهج عبارة عن خطة يمكن أن توفر إرشادات أو إرشادات في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل الدراسي. وتماشياً مع ذلك، تعرّف هيلدا طابا أيضاً المنهج الدراسي على أنه خطة

¹⁵ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.113

تعلم الطالب من خلال الكشف عن أن "المنهج هو خطة للتعلم" مما يعني أن المنهج عبارة عن خطة تعليمية أو تعليمية.^{١٦}

المنهج هو في الأساس خطة تعليمية، والتي تحتوي على برنامج للأنشطة وتحتوي أيضاً على الأهداف التي يجب متابعتها، وأداة تقييم لتحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف وأيضاً الوسائط المستخدمة كأدوات لدعم نجاح التعلم. المنهج عبارة عن خطة وضعها المعلمون لتسهيل مسار التعلم في الفصل الدراسي تحت إشراف ومسؤولية المؤسسات التعليمية ومعلميها.^{١٧}

يعتبر المنهج في الأساس أداة مهمة للغاية في تحقيق أهداف النجاح الجيد في العملية التعليمية، فبدون منهج جيد، يصعب تحقيق أهداف وغايات التعليم نفسه. يأتي مصطلح المناهج من الكلمة اليونانية القديمة "curir" والتي

¹⁶ Fuja Siti Fujiawati, *Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Seni...*, hal. 21

¹⁷ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2004), hal.3

تعني العداء و "curere" والتي تعني مكاناً للسباق. وبالتالي، يمكن تفسير أن المنهج هو مسافة يجب على العداء قطعها والوصول إليها. ثم تطور مصطلح المناهج بهذه الطريقة وطبق في عالم التربية.^{١٨}

من فهم الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن خطة وترتيب فيما يتعلق بالمحتوى أو المواد أو الأهداف أو طرق أو طرق التعلم والتقييم التي تشكل أساس خطة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة من التعليم نفسه.

٢- منهج ٢٠١٣

بشكل عام، لا يختلف منهج ٢٠١٣ المنقح كثيراً عن منهج ٢٠١٣ القديم. تحتوي مراجعة منهج ٢٠١٣ على:

- لا يتغير اسم المنهج وهو ثابت. A R
- تطبيق المستوى النظري ٥م.
- تبسيط جوانب تقييم الطلاب من قبل المعلمين
- لا توجد قيود على عملية تفكير الطلاب

¹⁸ Fuja Siti Fujiawati, *Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Seni*, Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni, Vol. 1 No. 1 April 2016, hal.19

- استخدام طرق التعلم النشط
- لم يتم تغيير هيكل المواد ومدة الدراسة في المدرسة.
- تمت إزالة تقييمات مواقف الكفاءة الأساسية واحد والكفاءة الأساسية الثانية في كل موضوع.
- تحسين العلاقة بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.
- مقياس التصنيف هو ١-١٠٠
- يتم تقديم العلاجات للطلاب الذين ينقصهم ، ولكن في السابق تم إعادة تعليم هؤلاء الطلاب.
- العوامل التي تدعم الحاجة إلى منهج منح ٢٠١٣ هي للتقدم وتنمية قدرات الطلاب على أساس الأوقات التي لا تكون موجهة فقط إلى العقل الأيسر الفكري. تم تنقيح منهج ٢٠١٣ ليناسب العصر، لأن التعليم قادر ويتماشى مع الاحتياجات الحالية وأيضًا وفقًا لظروف الطلاب أنفسهم. الأمل هو أن التعليم يمكن أن يخلق ويخرج خريجين جيدين قادرين على المنافسة والمنافسة أيضًا في

تطورات اليوم. لذلك، يجب أن يكون التعليم موجهاً لقدرات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، بحيث يتطلب الإعداد من خلال منهج جيد التنظيم ومرن.^{١٩}

مراجعة منهج ٢٠١٣ هو منهج لا يزال قائماً على الشخصية والكفاءة، وهو مكمل للمنهج السابق. يُعرّف المنهج القائم على الكفاءة بأنه مفهوم منهج يؤكد على تطوير القدرة على الأداء (الكفاءة) بمعايير معينة، بحيث يمكن أن يشعر الطلاب بالنتائج في شكل إتقان هذه الكفاءات. بينما المنهج القائم على الشخصية هو منهج يطور قيم الشخصية للطلاب لاستخدامها كأساس للتفكير والعمل والعمل في تطوير إمكاناتهم كأفراد ومجتمعات ومواطنين.^{٢٠}

من بعض الآراء والأوصاف أعلاه، يمكن استنتاج أن تغييرات منهج ٢٠١٣ ليست ذات مغزى ومهيمنة بشكل

¹⁹ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.1

²⁰ Murni Eva Marlina, *Kurikulum 2013 yang Berkarakter*, Jurnal JUPIS, UNIMED. Vol.5 No.2, Desember 2013, hal. 37

عام. لذلك، فإن النسخة المنقحة لعام ٢٠١٣ من المناهج هي فقط لتحسين المناهج السابقة وفقاً للعصر.

٣- مكونات مهمة في تعديل المناهج ٢٠١٣

سيستمر تنفيذ التحسينات من أجل تحسين منهج ٢٠١٣ حتى يتمكن النظام من مواكبة العصر. تتوافق هذه التحسينات مع المادتين ٣٥ و ٣٦ من قانون نظام التعليم الوطني، اللذان يوليان أهمية كبيرة للحاجة إلى تحسين معايير التعليم الوطنية كأساس مرجعي لمنهج موجه. هناك العديد من الأشياء المطلوبة والمطلوبة في عملية التعلم لإصدار منهج ٢٠١٣ المنقح، وهي:^{٢١}

– تقوية تعليم الشخصية
يعد تعليم الشخصية أمراً لا غنى عنه بشكل أساسي في عملية التعلم، لذلك فهو يهدف إلى تنسيق وتعميق وتوسيع الخطط المختلفة التي يتم تشغيلها بالفعل.

– معرفة القراءة والكتابة

²¹ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.4-5

يهدف الجمع بين محو الأمية والجمع بينها أيضاً إلى تعزيز قدرة المعلمين والطلاب على استخدام الأشياء بذكاء وبشكل جيد بما في ذلك القراءة والتحدث والكتابة.

– مهارات القرن الحادي والعشرين (٤ ج)

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تشمل أيضاً (الاتصال، والتعاون، والتفكير النقدي وحل المشكلات، والإبداع والابتكار) شكلاً من أشكال توقع المناهج الدراسية في مقابل العصر وأيضاً تطبيقه في المجتمع. سيتم تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل أساسي في المنهج الدراسي المنقح لعام ٢٠١٣، حيث لا يقتصر تعليم المعلمين على توفير المواد أو نقل المعرفة (نقل المعرفة) فحسب، بل يشمل أيضاً تكوين الكفاءات.

– القدرة على التفكير المنطقي والإبداعي والنقدي التي يجب أن يمتلكها الطلاب. يتطلب منهج ٢٠١٣ المنقح هذا ويركز أيضاً على مواد للطلاب ليكونوا قادرين على وصف التعلم نفسه والتنبؤ به.

لن يعمل الطلب على الجمع بين الأشياء الأربعة المذكورة أعلاه والجمع بينها بشكل صحيح إذا استمرت أنشطة التعلم واستخدمت فقط نماذج التعلم المتمحورة حول المعلم، ولكن لكي ينجح هذا، فإن التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً وابتكاراً يتمحور حول الطلاب، ليس فقط للمعلمين. لذلك، يجب أن يعطي المنهج الدراسي المنقح لعام ٢٠١٣ الأولوية لتشكيل شخصية الطلاب وكفاءة الطلاب الذين يجب أن يكونوا قادرين بشكل أساسي على إنتاج خريجين يتمتعون بالجودة، أي الخريجين المبدعين والمنتجين والمبتكرين ولديهم شخصية أيضاً.

٤- أهداف المناهج ٢٠١٣ الطبعة المنقحة

تريد طبعة ٢٠١٣ المنقحة من المناهج بشكل أساسي تغيير نمط التعليم من التوجه نحو النتائج والمواد إلى التعليم كعملية. لذلك، فإن الأنشطة التعليمية مطلوبة لإشراك الطلاب قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من

الاستكشاف لتشكيل الكفاءات من خلال استكشاف
الحقيقة العلمية المحتملة.

وبالتالي، من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هذا
المنهج لا يهدف فقط إلى تكوين وتحسين الموارد البشرية
لتنمية الأمة والدولة في إندونيسيا، ولكن أيضًا لتحسين
جودة التعليم الجيد من خلال إنتاج مختلف المؤهلين والجيد
خريجون متميزون.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

١-مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث في الأساس نهج نوعي. كما نقل عن Moleong، استند البحث النوعي Kirk and Miller في الأصل على الملاحظات النوعية بدلاً من الملاحظات الكمية. تتضمن الملاحظة الكمية قياس مستوى سمة معينة. للعثور على شيء ما في الملاحظة، يجب على المراقب أن يعرف ما يميز ذلك الشيء. لذلك، يبدأ المراقب في التسجيل أو العد من واحد، اثنان، ثلاثة، وهكذا. بناءً على ذلك، يُعرّف البحث النوعي بأنه بحث لا يقوم بالحسابات.^١

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظواهر ما يتم اختباره وتنفيذه بواسطة موضوعات البحث مثل

¹ Lexy J . Moleong, *Methodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2007), hal. 2-3

السلوك، والدافع، والإدراك، وأيضًا الإجراءات بشكل كلي، من خلال الإخبار والوصف في شكل لغة وكلمات، باستخدام الطبيعي. أساليب.^٢

بناءً على فهم الخبراء المذكورين أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن البحث النوعي هو بحث لا ينتج بيانات في شكل أرقام، ولكنه سينتج بيانات وصفية لاحقًا. لذلك، فإن النهج الذي استخدمه الباحثون لتجميع هذه الدراسة بعنوان "تحليل منهج التحضير ٢٠١٣ نسخة منقحة من الموضوعات العربية" في المدرسة الثانوية الفرقان هو نهج وصفي نوعي.

باستخدام هذا النهج النوعي، سيكون الباحث قادرًا على وصف الأشياء التي تتم دراستها وأيضًا حول وصف الكائن المراد دراسته بشكل منهجي. سيتم استخدام هذا النهج لأن البيانات المطلوبة هي بيانات لا تتطلب تحديدًا كميًا. ستقوم الباحثة لاحقًا بجمع بعض البيانات المتعلقة بخطوات إعداد التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية

² Lexy J . Moleong, *Methodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi...*, hal.6

الفرقان، ومدى ملاءمة التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان مع مبادئ إعداد التحضير نفسها بناءً على مراجعة ٢٠١٣ إصدار المنهاج، وكذلك المعوقات التي يواجهها المعلمون في إعداد خطة إعادة التوطين.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، بهدف الحفر وجمع المزيد من البيانات المتعمقة اللازمة لتجميع هذا العمل العلمي حيث ستتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان أو مباشرة إلى موقع البحث، بحيث تقوم الباحثة اللاحقون بذلك. احصل على جميع الإجابات. بحث أفضل وأكثر شمولاً حول الأمور المتعلقة بالوضع في الميدان.^٣ في هذه الحالة، توجه الباحثة مباشرة إلى المدرسة الثانوية الفرقان لإجراء البحث.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم استخدام البحث الوثائقي. هذه تقنية لتحليل معنى الرسالة وكيفية التعبير عنها. يمكن أن يكون موضوع التحليل في هذه الورقة العلمية في شكل

³ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis Karakter dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hal. 9

خطاب ووثائق ونصوص مقابلة وأيضاً من الملاحظات . في هذه الدراسة، سيتم استخدام نوع البحث الوثائقي لتحليل عدة وثائق من خطط الدروس سواء كانت متوافقة مع مبادئ إعداد خطط الدروس بناءً على منهج ٢٠١٣

٢- مصادر البيانات

وفقاً لـ Arikunto، هناك نوعان من مصادر البيانات، وهما:^٤

- البيانات الأولية، هي بيانات في شكل لفظي، وهي في شكل كلمات في شكل كلمات منطوقة، أي النطق، وكذلك إيماءات أو سلوك الموضوعات الموثوقة، أي الموضوعات البحثية أو المخبرين المرتبطين بالمتغيرات المراد إجراؤها. حيث درس فيما بعد البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر في شكل مقابلة. تتضمن البيانات الأولية نسخة منقحة لمنهج التحضير لعام ٢٠١٣

⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta., 2010), hal.22

من مادة اللغة العربية وأيضاً المعلم المسؤول عن الموضوع، وكذلك نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الفرعان.

- البيانات الثانوية، هي البيانات التي تم الحصول عليها والحصول عليها من خلال تقنيات الجمع الثانوية. من نتائج الملاحظات التي قدمتها المؤلفة وكذلك من دراسة الأدب، تكون بيانات المستند في شكل رسومات مثل الجداول والملاحظات والصور وغيرها. تتضمن البيانات الثانوية في هذه الدراسة مستندات أو مصادر مكتوبة أو غير مكتوبة أو أشياء أخرى ذات صلة بالبحث.

ب- المجتمع وعينة البحث

في البحث النوعي، الاعتبار الرئيسي في جمع البيانات هو اختيار المخبرين. التقنية المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. Sugiyono، أوضح أن:

في البحث النوعي لا يستخدم السكان، لأن البحث النوعي ينحرف عن حالات معينة موجودة في مواقف

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.* (Bandung: Alfabeta. Cet23. 2016) hal.216

اجتماعية معينة ولن يتم تطبيق نتائج الدراسة على السكان، ولكن يتم نقلها إلى أماكن أخرى في المواقف الاجتماعية التي لها أوجه تشابه مع الحالة الاجتماعية في الحالة المدروسة. لا تسمى العينات في البحث النوعي بالمستجيبين، ولكن كأشخاص مرجعيين أو مشاركين ومخبرين وأصدقاء ومعلمين في البحث. لا تسمى العينات في البحث النوعي أيضاً عينات إحصائية، بل عينات نظرية، لأن الغرض من البحث النوعي هو إنتاج نظريات.

لذلك تم اختيار المخبرين في هذه الدراسة من المعلمين والموظفين التربويين في المدرسة الثانوية الفرقان، وهم:

١- مدير المدرسة : شخص

٢- مدرسان اللغة العربية : شخصان

٣- نائب رئيس قسم المناهج : شخص

ج- أدوات البحث

يوضح Sugiyono أن أدوات البحث "هو الخطوة

الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من

البحث هو الحصول على البيانات، ثم الغرض من تقنيات جمع البيانات هو الحصول على البيانات التي تلي المعايير".^٦ تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والتوثيق، والمقابلة مع الشرح التالي:

١- الملاحظة

Nasution في Sugiyono، "الملاحظة هي أساس كل العلم". بشكل عام، تعتبر الملاحظة أيضاً نشاطاً يتم تنفيذه باستخدام الحواس الخمس، في شكل حاسة شم، وبصر، وسمع، للحصول على البيانات اللازمة التي تهدف إلى الإجابة عن السبب الجذري للبحث. تكون نتائج هذه الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو أجواء معينة، وكذلك مشاعر الشخص. يتم تنفيذ هذه الملاحظة بهدف الحصول على لمحة عامة عن الحدث.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D...*, hal. 224

٢- المقابلة

المقابلة هي في الأساس تفاعل أو محادثة، حيث يتم طرح الأسئلة من قبل المحاور للمعلمين والمخبرين الآخرين. في هذه الدراسة، ستجري الباحثة مقابلات مع جهات مختلفة تعمل كمخبرين بما في ذلك المدير ونائب رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان. في إجراء هذه المقابلة، ستستخدم الباحثة طريقة في شكل مقابلات شبه منظمة أو غير منظمة، لذلك ستطرح الباحثة أسئلة على المخبرين باستخدام إرشادات من تطوير تركيز البحث للحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة والحصول عليها.

٣- التوثيق

تتمثل تقنية تحليل المستندات في البحث عن البيانات في شكل ملاحظات ونصوص وجداول أعمال وكتب وصحف ومجلات ومحاضر وغيرها. هذه التقنية هي إحدى تقنيات جمع البيانات حيث يرتبط البحث بالتحليل

الوثيقة التي يجب جمعها في إجراء البحث هي النسخة المنقحة من منهج التحضير لعام ٢٠١٣ من مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، والتي سيتم تحليلها بعد ذلك بناءً على مبادئ إعداد التحضير وفقاً لنظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ على شكل أوراق وملفات.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لـ Sugiyono⁷ هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات. أنه من السهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D....*, hal. 244

هناك ثلاثة مسارات في تحليل البيانات وهي: على النحو

التالي:

١- تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات جزءًا من تحليل يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بحيث يمكن استخلاص النتائج ويمكن التحقق منها لاحقًا. بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات والحصول عليها من موقع البحث، سيتم تقليل البيانات من خلال تلخيص وفرز البيانات التي تعتبر مهمة من البيانات الميدانية حول المشكلة قيد الدراسة، وهي تحليل منهج ٢٠١٣ التحضير للمواد العربية. في المدرسة الثانوية الفرقان جامعة الرانيري AR-RANIRY فيما يتعلق بالخطوات إعداد التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، ومدى ملاءمة التحضير مع مبادئ إعداد التحضير استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ المنقح، وكذلك العقبات في المجال في إعدادها.

٢- عرض بيانات

بعد تقليل البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات، وهي وصف البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أوصاف موجزة، والعلاقات بين الفئات، والمخططات، وما إلى ذلك. عند تقديم هذه البيانات، ستقدمها الباحثة في شكل وصف في شكل نص حتى يسهل على الباحثة فهم واستخلاص النتائج وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها في المجال.

٣- استنتاج

المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج أو التحقق. في هذه المرحلة، تخلص البيانات التي حصل عليها الباحثة والتي ستجيب لاحقاً عن تركيز البحث الذي تمت صياغته. في هذه المرحلة، تستنتج الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها كمواد ونتائج البحث التي ستجيب على جميع محاور البحث التي تمت صياغتها.

التحليلات الثلاثة هي وحدة لا تنفصل ومترابطة، بحيث يتم العثور على النتائج النهائية للبحث في شكل بيانات سيتم تقديمها بشكل منهجي بناءً على الموضوعات التي تم تحديدها في تركيز البحث.

هـ- التحقق من صحة البيانات

وفقاً لـ Sugiono⁸ يمكن تقسيمها إلى ٣ أنواع، وهي التثليث الفني، وتثليث المصدر، والتثليث الزمني. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من التثليث يعني:

١- تقنية التثليث

التثليث هو تقنية تستخدم فيها الباحثة تقنية مختلفة أو مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات والحصول عليها من نفس مصدر البيانات ويتم تنفيذها أيضاً في عدة خطوات، وهي خطوات المراقبة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D....*, hal. 274

٢- تثليث المصدر

تثليث المصدر هو المكان الذي يجب أن يحصل فيه
الباحثة على البيانات من مصادر عديدة بنفس التقنية.

٣- تثليث الوقت

هذا الوقت هو طريقة واحدة للحصول على بيانات
صحيحة حيث يتم إجراء المقابلات في الصباح عندما لا
يزال المخبرون جدد وهادئين.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

بعد أن قامت الباحثة بحثًا لمدة ٦ أيام تقريبًا يتعلق بعنوان البحث "تحليل التحضير مادة اللغة العربية على منهج ٢٠١٣"، بالمدرسة الثانوية الفرقان باستخدام تقنيات جمع البيانات بحث المكتبي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام الأدب (المكتبة)، سواء في شكل كتب أو ملاحظات أو تقارير لنتائج الأبحاث السابقة والمقابلات ودراسات التوثيق، حصل الباحثة على البيانات التالية:

١- لمحة ميدان البحث

مدرسة الثانوية الفرقان هي مدرسة خاصة تابعة لمؤسسة الفرقان مع وضع ملكية الأرض، وهي نيابة عن المؤسسة الموجودة في الشارع. توعكو. عمر سكة. معهد العصرى الفرقان جامبونج رايا تامبو، مقاطعة بيوسانغان، بيروين، مقاطعة آتشييه، حيث أصبحت مديرة المدرسة

الآن أمّا تدعى أفري ينّي، لمزيد من التفاصيل نوضحها
على النحو التالي:^١

الجدول ٤-١ بيانات الطلاب لآخر ٥ (خمس) سنوات

٢٠٢١/٢٠١٦

العام الدراسي	الفئة السابعة		الفئة الثامنة		الفئة التاسعة		المجموع
	عدد الطلاب	عدد فصول	عدد الطلاب	عدد فصول	عدد الطلاب	عدد فصول	
-٢٠١٦ ٢٠١٧	٣٥	٢	٤٠	٢	٣٧	٢	١١٢
-٢٠١٧ ٢٠١٨	٣٥	٢	٢٨	٢	٣٩	٢	١٠٢
-٢٠١٨ ٢٠١٩	٤٥	٢	٢٨	٢	٢٨	٢	١٠٤
-٢٠١٩ ٢٠٢٠	١٠٤	٤	٤٤	٢	٣١	٢	١٧٩
-٢٠٢٠ ٢٠٢١	١١٠	٤	٩٥	٤	٤٣	٢	٢٤٨

^١ مصادر البيانات من وثائق بالمدرسة الثانوية الفرقان، سنة ٢٠٢١

الجدول ٤-٢ عدد المدرسين في المدرسة الثانوية

الفرقان ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٤
٤	العلوم الإسلامية	٥
٥	العلوم الطبيعية	٣
٦	الرياضة	٢
٧	فزياء	٣
٨	الرياضيات	٤
	المجموع	٢٧

رؤية المدرسة الثانوية الفرقان

- إدراك أن الطلاب واسع الأفق، وذوي الشخصية

النبيلة، ومخلصين للغاية ومطيعين للعبادة

بعثة مدرسة الثانوية الفرقان

- تنظيم البرامج المتكاملة

- تطبيق التأديب من خلال صلاة الجماعة

- تجهيز طلاب اللغات الأجنبية

٢- منهاج دراسي

لا يمكن فصل تنفيذ التعليم في مؤسسة عن التخطيط الذي يجب الحصول عليه في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. غالبًا ما يُطلق على المرجع المستخدم كدليل تخطيط المناهج الدراسية. يتم وضع المنهج كقياس في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. لذلك، يتم استخدام المنهج في تنفيذ التدريس من قبل المؤسسة على الأهداف المتوقعة من التعلم الذي يتم تنفيذه. الهدف الذي يتعين على المنظمين تحقيقه هو تنفيذ منهج ٢٠١٣

٣- الوسائل والمرافق بالمدرسة الثانوية الفرقان

لدعم عملية التعلم، هناك حاجة إلى الوسائل

والمرافق كافية، المدرسة الثانوية الفرقان هي مدرسة لا تمتلك

حتى الآن مثل هذه الوسائل والمرافق الجيدة. ومن بين الوسائل والمرافق ما يلي:^٢

الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق بالمدرسة الثانوية الفرقان

اسم	المجموع
قاعة الدراسة	١٢
مكتبة	١
مختبر العلوم	١
معمل الكمبيوتر	١
المركز الرياضي	١
غرفة التوجيه الإرشادي	١
غرفة القيادة / المدير	١
غرفة المعلمين	١
مكان للعبادة	١
غرفة وحدة الصحة المدرسية	١
حمام الطالب	٧
حمام المعلم	٢
مستودع	١
قاعة	١
ساحة لانتظار السيارات	٢

^٢ مصادر البيانات من وثائق بالمدرسة الثانوية الفرقان، سنة ٢٠٢١

ب- تحليل البيانات

١- خطوات اعداد التحضير لمادة العربية في المدرسة

الثانوية الفرقان

التحضير هو جهاز يجب أن يصممه المعلم قبل تنفيذ
الدرس. تبدأ خطوات إعداد خطة التنفيذ لدروس اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الفرقان بمراجعة المنهج. نقلت
هذا البيان معلمة اللغة العربية السيدة رضا وحيوني وقالت:
أولاً، قبل تجميع خطط الدروس، أولاً بمراجعة المنهج،
بدءاً من النظر إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات
الأساسية والمؤشرات وأنشطة التعلم التي سيتم تطويرها
لاحقاً بمزيد من التفصيل في خطط الدروس والتقييم
وتخصيص الوقت بالإضافة إلى مصادر التعلم، وكلها تصبح
نماذج في تطوير خطط الدروس.^٣

بعد الانتهاء من مراجعة المنهج، ثم بتحديد الأهداف
بناءً على مؤشرات الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها

^٣ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية

الفرقان، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

بعد تنفيذ عملية التعلم .تحديد المعلم أهدافًا تعليمية باستخدام جمل فعالة يمكن قياسها. كما صرحت السيدة رضا وحيوني في حديث لها قائلة:

بعد الانتهاء من دراسة المنهج، قمت بصياغة أهداف التعلم، من خلال تدوينها حسب المؤشرات. عادةً ما أكتب بالنقاط ١ و ٢ و ٣ وهكذا. وأيضًا استخدام الكلمات التشغيلية.

ما سبق يتوافق مع ما نقلته معلمة اللغة العربية السيدة رضا وحيوني في مقابلتها من أن:

ثم بالنسبة لطريقة التعلم، لتحديد أنه لا توجد مشكلة لأن المعلم يعرف بالفعل شخصية الطلاب ويعرف أيضًا طبيعة المادة التعليمية، لذلك من السهل تحديد استراتيجية التعلم. لذا بمجرد النظر إلى المواد، لدي بالفعل فكرة عن نوع التعلم الجيد والمناسب للتطبيق على المواد التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة

الختامية للمادة.^٤

ثم الخطوة التالية هي تحديد التقييم. يتم تحديد التقييم بناءً على خصائص المادة التي يتم تدريسها. كما في المقابلة التي أجرتها السيدة رضا وحيوني وهي:

للتقييم، تقوم بإعداده وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها، على سبيل المثال يجب أن يكون هناك امتحان شفهي، ممارسة، والتي تحتوي أساساً على أداة للأسئلة تعتمد على مهارات التفكير عالية المستوى.^٥ تم إعداد تقييم التعلم، والخطوة التالية هي تحديد تخصيص الوقت. كما صرحت السيدة رضا وحيوني في حديثها على النحو التالي:

لتحديد تخصيص الوقت، قمت بمطابقته مع احتياجات تحقيق الكفاءات الأساسية وعبء التعلم. إنني أهتم بساعات الدرس المتاحة مع الكفاءات الأساسية التي

^٤ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية

الفرقان، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

^٥ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية

الفرقان، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

يجب تحقيقها، عند تحديد تخصيص الوقت، يجب على المرء توخي الحذر الشديد، لأنه عادة ما تكون هناك تغييرات في الجدول الزمني لإجراء الاختبار النهائي للطلاب.^٦ ثم الخطوة الأخيرة هي تحديد الأدوات والوسائط ومصادر التعلم. بناء على مقابلة مع السيدة رضا وحيوني نقلت أن:

لتحديد الوسائط أو أدوات التعلم، تستفيد من التسهيلات الموجودة في المدارس مثل شاشات الكريستال السائل والكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب.^٧ بناءً على المقابلة التي أجريت مع مخبري البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خطوات إعداد نسخة مراجعة منهج ٢٠١٣ للنسخة المنقحة من خطة دروس اللغة العربية المدرسة الثانوية الفرقان هي:

- مراجعة المعلم المنهج

^٦ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية الفرقان، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

^٧ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية الفرقان، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

- يحدد المعلم أهداف التعلم المناسبة والمتوافقة مع المؤشرات
- يحدد المعلم الإستراتيجية المستخدمة في عملية التعلم
- يحدد المعلم نوع التقييم وفقاً لخصائص المادة
- يحدد المعلم الوقت المخصص لتحقيق الكفاءة الأساسية.
- يحدد المعلم الأدوات والوسائط ومصادر التعلم التي تدعم تنفيذ خطوات التعلم من خلال الاستفادة من التسهيلات المتاحة في المدرسة.

٢- موافقة التحضير مع مبادئ إعداد خطة الدرس بناءً

على منهج ٢٠١٣ المنقح

موافقة التحضير مع مبادئ إعداد التحضير بناءً على

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦

بشأن المواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان المدرسة

AR - RANIRY

الثانوية الفرقان، وهي:

- توافق التحضير مع مبدأ الانتباه إلى الفروق الفردية

للمتعلمين

بعد تحليل الوثيقة الخاصة بالتحضير للمواد العربية في

المدرسة الثانوية الفرقان، يمكن ملاحظة أنه في التحضير

يتم سرد العديد من جوانب التقييم. حيث تتضمن هذه التقييمات تقييم المواقف والمعرفة، والأخير هو تقييم المهارات.

بناءً على تحليل المستند أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلم في تقييم طلابه ليس فقط من جانب واحد. وأيضاً يكتب المعلم تقنيات التعلم على سبيل المثال من خلال عرض مقاطع الفيديو وتقديم الكتب كمواضع للقراءة والمناقشة وطرح الأسئلة أيضاً. هذا لأن الطريقة التي يتعلم بها كل طالب مختلفة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن خطط الدروس التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقة موافقة مع مبادئ إعداد خطط الدرس.

- موافقة التحضير مع مبدأ تشجيع المشاركة النشطة للطلاب.

يمكننا ملاحظة مبدأ تشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال الأنشطة الأساسية في خطوات أنشطة التعلم. بناءً على الدراسة التوثيقية، في خطط دروس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الفرقان، تتكون الأنشطة الأساسية من عدة مهارات، وهي:

➤ التفكير النقدي: يوفر المعلم الفرص للطلاب لجمع أكبر عدد ممكن من الأشياء الجديدة التي لم يتم فهمها.

➤ تعاون: يتم تقسيم الطلاب وتشكيلهم إلى عدة مجموعات لجمع المعلومات ومناقشة وتبادل الفهم حول المواد التعليمية.

➤ تواصل: يعرض الطلاب مادة العمل الجماعي ويتم الرد عليها من قبل مجموعات أخرى.

➤ إبداع: يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات من المادة التي تمت مناقشتها ومن ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي لا تزال غير معروفة ومفهومة في المناقشة السابقة.

من بين الكفاءات العديدة الموجودة في خطوات تعلم التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، فهي تتوافق تمامًا مع مبدأ إعداد التحضير الثاني، حيث تحفز معظم أنشطة التعلم الأساسية الطلاب على

المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم.

- موافقة التحضير مع مبادئ عملية التعلم المتمحورة حول

المتعلم لتشجيع روح التعلم والإبداع والتحفيز والاهتمام

والإلهام والمبادرة والابتكار والاستقلال.

يتمحور مبدأ إعداد خطة الدرس التالية حول

الطالب، حيث يتم تنظيم عملية التعلم لتحفيز وتعزيز

الاهتمام وتشجيع إبداع الطلاب، ويمكنها أيضاً إلهام

الطلاب لأخذ زمام المبادرة والابتكار وتطوير دافع

التعلم.

يمكن رؤية هذا المبدأ ومعرفته في خطوات التعلم.

بناءً على دراسة المستند، يقوم المعلم بإنشاء التعلم من

خلال الأنشطة الأولية التالية:

➤ يجي المعلم ويصلي ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومبهجًا

➤ يأخذ المعلم حضور الطلاب

➤ يقوم المعلم بربط المواد التعليمية المراد دراستها بمعرفة

الطلاب وكذلك مع المادة السابقة.

➤ يعطي المعلم الحماس والتحفيز حول أهداف وفوائد التعلم.

➤ يقدم المعلم شرحًا للمادة المراد دراستها والكفاءات المطلوب تحقيقها وطرق التعلم التي سيتم استخدامها.

من الأنشطة الأولية الخمسة، قدم المعلم التشجيع بشكل أساسي لتعلم الطلاب وتحفيزهم قبل بدء التعلم في الفصل وأيضًا في الأنشطة الأساسية، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لاستكشاف الموضوع قدر الإمكان، بحيث لا يكون التعلم فقط تتمحور حول المعلم الذي ينقل المواد، ولكن يجب على الطلاب استكشاف المواد التعليمية. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن برنامج التفكير العملي للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان يوافق مع مبادئ إعداد التحضير الثالث.

- وافقة التحضير مع مبادئ عملية التعلم المصممة لتطوير ثقافة القراءة والكتابة

في مبادئ إعداد التحضير الواردة في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، تم تصميم التعلم أيضاً لتطوير هويات سكان المدرسة، وخاصة الطلاب من حيث القراءة وفهم أنواع مختلفة من القراءة والتعبير في شكل مكتوب.

يحصل الطلاب على مواد للقراءة وانطباعات عن المواد التعليمية. ثم يصمم المعلم التعلم في الفصل حتى يتمكن الطلاب من تجميع ملخص للموضوع. لذلك يمكننا أن نستنتج أن التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان يوافق مع مبادئ التعلم المصممة لتعزيز ثقافة القراءة والكتابة.

- موافقة التحضير مع مبدأ تقديم التغذية الراجعة والمتابعة

تقديم التغذية الراجعة والمتابعة المدرجة في النشاط الأخير في عملية التعلم، من بين أمور أخرى، وهي اختتام مخرجات التعلم، وإجراء التقييم النهائي، وتنفيذ أنشطة المتابعة لتقييم نتائج التعلم، وكذلك نقل المواد.

لتم دراستها في الدرس التالي.

يمكن ملاحظة هذا المبدأ من خلال الأنشطة النهائية أو الختامية في خطوات التعلم. في التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان، تم ذكر العديد من الأنشطة في الأنشطة الختامية، وهي:

➤ يُطلب من الطلاب تقديم ملخص لما تم تعلمه للتو.

➤ يجب على المعلم عمل ملخص للدروس التي تم الانتهاء منها للتو.

➤ يعطي المعلم ظل المادة في الاجتماع التالي

من بين جميع الأنشطة التي تم التخطيط لها في نهاية عملية التعلم، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد طبق مبدأ تقديم التغذية الراجعة والمتابعة حيث يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي في كل عملية تعلم.

- موافقة التحضير مع التركيز على مبادئ الربط والتكامل
مبدأ التركيز على الربط والتكامل هو العلاقة بين

الكفاءات الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والمواد، ومصادر التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييمات. استنادًا إلى دراسة الوثيقة، لا يتضمن التحضير للمواضيع العربية في المدرسة الثانوية الفرقان الكفاءات الأساسية والمواد التعليمية، ولكنه يكتب فقط مكونات أهداف التعلم أو الوسائط أو الأدوات والمواد والموارد التعليمية وخطوات أنشطة التعلم، وتقييم نتائج التعلم.

في حين أن خطوات التعلم حيث يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات مناقشة، ويجمع المعلومات، ويحدد ويتبادل المعلومات حول المواد ذات الصلة والتي سيتم تقديمها لاحقًا، يقوم المعلم أيضًا بتضمين جوانب التقييم بهدف تقييم نتائج تعلم الطلاب، لذلك يمكن أن يكون وخلص إلى أن الخطط الدراسية للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان قد نفذت مبادئ إعداد خطة الدرس السادس وهي مبدأ التأكيد على الارتباط والتكامل.

- موافقة التحضير مع مبادئ استيعاب التعلم الموضوعي، والتكامل عبر الدروس، والجوانب المتقاطعة للتعلم، والتنوع الثقافي.

التعلم الموضوعي هو التعلم الذي يجمع موضوعاً واحداً مع موضوعات أخرى للحصول على خبرات جديدة ومثيرة للاهتمام وأيضاً اكتساب معرفة جديدة بالثقافات الأخرى. في التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، "حيث لا يتم توضيح هذا المبدأ بوضوح، حيث لا يخطط المعلم للتعلم من خلال استيعاب التعلم الموضوعي، لا يجمع المعلم مادة واحدة مع مواد أخرى. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان قد دمج التعلم مع حياة الطلاب، ولكن بناءً على مبدأ استيعاب التعلم المواضيعي الذي يجمع بين المواد مع بعضها البعض، فإنه لا يزال غير مناسب.

- موافقة التحضير مع مبادئ تطبيق تقنية المعلومات

بشكل عام، يجب أن تصف خطط الدروس ما هي
الوسائط أو الأدوات المستخدمة في عملية التعلم حيث
ترتبط الوسائط أو أدوات التعلم بتكنولوجيا المعلومات
والاتصالات. يتلاءم تطبيق تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات مع ظروف وظروف المدرسة نفسها. بناءً
على مقابلة مع مدير المدرسة، قال أفرياتي:

خلال هذا الوقت من مرض كوفيد، طبق غالبية المعلمين
مبادئ التكنولوجيا والاتصالات. لأن كل التعلم يتم عبر
الإنترنت.

بناءً على نتائج دراسة الوثيقة، نفذت التحضير
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان هذا المبدأ، ويتضح
ذلك من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على
وسائل الإعلام أو أدوات التعلم المستخدمة. يستخدم
المعلمون الوسائط أو أدوات التعلم في شكل التعلم
الإلكتروني، وواتساب، وفصول جوجل الدراسية،
والإنترنت، وياور بوينت. بالإضافة إلى خطوات التعلم،

يكتب المعلم في التحضير بحيث يلاحظ الطلاب الانطباعات المتعلقة بالمواد التعليمية. بالطبع يتم ذلك من خلال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بحيث تكون خطة التعلم للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان متوافقة مع مبادئ إعداد التحضير وفقاً لآخر لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦.

٣- المعوقات التي واجهها مدرس المواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان في إعداد نسخة منقحة من خطة تنفيذ المناهج ٢٠١٣

عند إعداد خطة الدرس، توجد بشكل أساسي عقبات يواجهها المعلم، ومن بين العقبات التي يواجهها المعلم ما يلي:

فإن إعداد التحضير ذلك ليس بالأمر الصعب طالما يتم استخدام التنسيق القياسي كميّار. ومع ذلك، خلال هذا الوقت، شعرت بالدوار، والشك، وانعدام الثقة، وفي

النهاية كان هناك تأخير في القيام بذلك.^٨ ومن بين المعوقات التي واجهها هؤلاء المعلمون ما يلي:

- توزيع الكتاب

يعتبر توزيع الكتب التي لا تأتي في الوقت المناسب بسبب التغييرات في قرار وزير الدين عقبة كبيرة أمام المعلمين في إعداد التحضير لأنهم عندما يوشكون على بدء عام دراسي جديد، لا تكون الكتب المرجعية جاهزة لتجميعها من قبل الوزارة من الدين ولم يتم تعميمها على المدارس. بحيث يصعب تحميل المادة، خاصة إذا كانت هناك مادة جديدة لم تكن موجودة من قبل. كما أوضحت السيدة رضا وحيوني ما يلي:

أحياناً يتأخر توزيع وتوزيع الكتاب الذي هو المرجع لتصميم هذا البرنامج، نظرًا لوجود تغييرات في مرسوم وزير الدين كما حدث في الأشهر الأخيرة، من قرار وزير الدين ١٦٥ إلى قرار وزير الدين. الدين ١٨٤. إذا كان الكتاب

^٨ نتاج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في

الأخير من وزارة الدين ولم يتم تداول هذا الكتاب، فأنا أجد صعوبة في تجميع المادة، خاصة إذا كانت هناك مادة جديدة لم تكن موجودة من قبل.

كما نقلته السيدة نورليلى في مقابلتها، وأوضحت أنه بالأمس كان هناك مجرد مرسوم لوزير الدين ١٨٣، ١٨٤ الذي حل محل مرسوم وزير الدين ١٦٥.

- تنسيق التحضير

في إعداد التحضير، هناك عقبة أخرى تتعلق بتنسيق التحضير وهو المرجع، والذي يتغير دائماً. مما تسبب في تأخير المعلمة في إعداد خطط الدروس لأنها كانت لا تزال مشوشة بصيغة خطط الدرس التي أرادت السيدة رضا وحيوني إعدادها حيث قالت في مقابلتها:

ما يجعلني مشكوكاً فيه طوال هذا الوقت في إعداد التحضير هو أن التنسيق المستخدم كمرجع يتغير دائماً، حيث غالباً ما أؤجل في النهاية إعداد التحضير.^٩

^٩ نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية

تستخدم في المدرسة الثانوية الفرقان تجميع التحضير
تنسيقًا يتوافق مع أحدث منشور من وزارة التعليم
والثقافة، والذي يتعلق بتبسيط التحضير، حيث يتم إجراء
التحضير في ورقة واحدة فقط مع عدة مكونات إلزامية،
وهي أهداف التعلم، وخطوات التعلم، وكذلك التقييم.
وفي مقابلة مع السيدة نورليلى بصفتها نائبة رئيس قسم
المناهج قالت:
فيما يتعلق بتبسيط التحضير، نستخدم اللائحة
الأخيرة من الوزارة فيما يتعلق بتبسيط التحضير. ومع
ذلك، لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يشعرون
بالارتباك حيال نموذج خطة الدروس المكونة من ورقة
واحدة، في الواقع إذا كانت جميع خطط الدروس
صحيحة وفقًا للقواعد، ولكن نظرًا لأن البعض مشكوك
فيه ومربكًا، فإننا نقدم أمثلة على خطط الدروس في
المدارس تستخدم كمراجع، لكن لا يجب أن تكون هي

نفسها.^{١٠}

- تحديد تخصيص الوقت

يعد تحديد تخصيص الوقت أمراً مهماً للغاية في إعداد خطط الدرس لأن الإعداد يجب أن يقسم الأيام أو الساعات الفعالة من التعلم الحالي مع المواد التي سيتم تدريسها حيث لا ينبغي أن يكون هذا التقسيم معادلاً للجميع، ولكن يجب تكييفه مع اتساع مواد. ومع ذلك، فإن تحديد هذا الوقت المخصص هو أحد العوائق التي تواجه المعلمين في إعداد خطط الدروس، خاصة في الفصل النهائي، بسبب جدول الامتحان النهائي الذي يتغير أحياناً. وهذا يتوافق مع ما نقلته السيدة رضا وحيوني في مقابلتها وهي:

أجد صعوبة في تحديد تخصيص الوقت في خطط الدروس، خاصة في الفصل الأخير، لأنه في بعض

^{١٠} نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج نور ليلي، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية الفرقان ، ٢ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٩.٠٠

الأحيان يتغير جدول الاختبار النهائي.^{١١}

- تحضير أدوات الأسئلة على أساس مهارات التفكير عالية المستوى

إن عملية التعلم في النسخة المنقحة لعام ٢٠١٣ من المناهج الدراسية مطلوبة لدمج أربعة أشياء، أحدها هو: مهارات التفكير العليا. يميل هذا السؤال إلى الاعتماد على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، لذا فإن الأسئلة التي يتم تجميعها ليست فقط أسئلة تعتمد على قدرة الحفظ لدى الطلاب ولكنها تعتمد على مهارات التفكير النقدي. عند تجميع مثل هذه الأسئلة، يجب على المعلم أيضاً التفكير بشكل غير مباشر للغاية، لذلك يجد المعلم صعوبة في ذلك ويستغرق وقتاً طويلاً. هذا بناء على نتائج مقابلة مع السيدة رضا وحيوني:

هناك عقبة أخرى وهي أن تجميع أدوات أسئلة الاختيار

^{١١} نتائج المقابلة مع الأستاذة رضا وحيوني ، مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية الفرقان ، ١ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠

من متعدد يستغرق وقتاً طويلاً، خاصة الأسئلة التي تعتمد على مهارات التفكير عالية المستوى

كما كشفت السيدة نور ليلي بصفتها نائبة رئيس قسم المناهج أن:

تجري مدرستنا أيضاً تدريباً للمعلمين، أحدها يتعلق بصياغة مهارات التفكير عالية المستوى، بحيث يعتاد المعلمون ويتدربون على طرح هذه الأسئلة.

استناداً إلى المقابلة مع المعلم ونائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الفرقان، فإن توزيع الكتب ليس في الوقت المناسب، وغالباً ما يتغير شكل خطط الدروس التي هي المرجع في إعداد خطط الدروس، وصعوبة تحديد تخصيص الوقت هي بسبب التغييرات المتكررة في جدول الامتحان النهائي كما يتطلب الكثير من الوقت. وقت طويل في تجميع الأسئلة على أساس التفكير العالي.

ج- المناقشة

في فصل المناقشة هذا، سيتم وصفه ومناقشته من خلال الجمع بين النظريات الأولية التي تم وصفها وفقًا لتركيز البحث على النحو التالي:

١- خطوات إعداد التحضير لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرغان

كشف Andi Prastowo أن تخطيط التعلم هو طريقة مرضية تتضمن خطوات استباقية لجعل التعلم يعمل بشكل جيد، بحيث يمكنه تكوين الكفاءات وتحسين جودة الطلاب.¹² هذا يعني أنه من أجل تحقيق الأهداف المحددة، من الضروري اتخاذ خطوات جيدة في وضع الخطط.

وفقًا لهذا الفهم، يجب أن يمر مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرغان في إعداد خطط الدرس بعدة خطوات حتى تصبح هذه الخطوات وثيقة خطة درس يجب

¹² Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI...*, hal.36

أن يجمعها المعلم في بداية كل فصل دراسي. أولاً، مراجعة المنهج. المنهج عبارة عن خطة درس في مجموعة من الموضوعات ذات موضوع معين، والتي تشمل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية والمؤشرات والتقييمات وتخصيص الوقت ومصادر التعلم التي طورتها كل وحدة تعليمية.^{١٣} هذا المنهج هو دليل في تطوير مزيد من التعلم، على سبيل المثال، مثل وضع خطط الدروس. وفقاً لهذا الشرح، قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرعان قبل إعداد خطط الدرس بمراجعة المنهج أولاً من خلال دراسة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأنشطة التعلم والتقييمات وتخصيص الوقت ومصادر التعلم التي سيتم تطويرها بعد ذلك في مزيد من التفاصيل في خطط الدروس.

ثانياً، تحديد أهداف التعلم. تعتبر أهداف التعلم من أهم الأولويات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم. لذلك،

¹³ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0..*, hal. 69

تعد أهداف التعلم عنصرًا مهمًا جدًا في خطة الدرس.^{١٤}

ثالث، تحديد الإستراتيجية أو نموذج التعلم في خطوات التعلم. يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلمين بهدف خلق جو وحالة التعلم وعملية التعلم، بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية المصممة خصيصًا لخصائص الطلاب والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.^{١٥} تماشيًا مع العبارة، حيث لا توجد صعوبة في تحديد الاستراتيجية أو نموذج التعلم لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان لأنهم يعرفون بالفعل خصائص المواد التعليمية جيدًا، لذلك يمكن للمدرسين بسهولة اختيار نموذج تعليمي يناسبهم مواد.

الرابعة، تحديد نوع التقييم. التقييم هو عملية جمع ومعالجة البيانات والمعلومات لقياس مدى تحقيق الطلاب

¹⁴ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.155

¹⁵ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal. 111-112

لنتائج تعلمهم.^{١٦} هناك عدة مبادئ للتقييم وهي:

- موضوعي. عندما يكون التقييم وفقاً للمعايير ولا يتأثر بموضوعية التقييم.
 - المدججة. يتم إجراء التقييم بطريقة مخططة ومتكاملة مع أنشطة التعلم وهو مستدام أيضاً.
 - اقتصادية. يتم إجراء التقييم بكفاءة وفعالية في التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير.
 - شفاف. يمكن رؤية إجراءات التقييم ومعايير التقييم واتخاذ القرار من قبل جميع الأطراف.
 - مسؤول. يمكن حساب التقييم من قبل الأطراف الداخلية والخارجية.
 - تعليمي. يجب أن يكون التقييم هنا تعليمياً ومحفزاً لكل من الطلاب والمعلمين.
- تماشياً مع هذه النظرية، يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان بإعداد تقييم مصمم خصيصاً لخصائص المادة التعليمية نفسها.

خامساً تحديد تخصيص الوقت. هو الوقت اللازم

¹⁶ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.169

لتحقيق الكفاءات الأساسية من خلال النظر في عدد الأسابيع الفعالة لكل فصل دراسي، وتخصيص الوقت للموضوعات في الأسبوع، مع الأخذ في الاعتبار عدد الكفاءات الأساسية، واتساعها، ومستوى الصعوبة، ومستوى الأهمية وكذلك العمق. وفقاً لهذا الفهم، حيث يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرعان بتحديد تخصيص الوقت في خطط الدروس للمواد التعليمية من خلال النظر في عدد الساعات المتاحة ثم توزيع عدد الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها من خلال النظر في التعلم حمل.

السادس، تحديد الأدوات والوسائط ومصادر التعلم. الأدوات والوسائط ومصادر التعلم هي جزء داعم للغاية لأنشطة التعلم. يتم تحديد الأدوات والوسائط وموارد التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية والمؤشرات والمواد وأنشطة التعلم.

يحدد مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرعان

الأدوات والوسائط ومصادر التعلم من خلال الاستفادة من المرافق الموجودة والمتاحة في المدرسة وفقاً للمواد ذات الصلة. من الخطوات العديدة التي اتخذها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرعان، يمكن الاستنتاج أن إعداد خطط الدروس يتم وفقاً للقواعد أو العلامات حيث في جميع خطط الدروس لا يتم تنزيلها فقط على إنترنت.

٢- موافقة التحضير لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرعان مع مبادئ إعداد التحضير بناءً على منهج الإصدار المنقح لعام ٢٠١٣

لتحديد نجاح أو فشل الدرس، يتأثر بشكل أساسي بقدرة المعلم على وضع الخطط كما هو موضح في خطة الدرس. لذلك، عند إعداد خطط الدروس، يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إلى المبادئ التالية:

أولاً، ألق نظرة فاحصة على الفروق الفردية للطلاب. الاختلافات الفردية بين الطلاب هي أكثر الأشياء المحددة التي لا يمكننا تجنبها، حيث يكون لكل إنسان ككل عقلية

مختلفة. في عالم التعليم، هناك العديد من الفروق الفردية بين الطلاب وكلها خصائص للطلاب كبشر.^{١٧}

ثانياً، تشجيع المشاركة النشطة للطلاب. وكشف Mulyasa أن مهمة المعلم ليست فقط تقديم الدروس للطلاب، ولكن الأهم والأهم هو أن يكون قادراً وقادراً على أن يكون ميسراً لتوفير التعلم السهل للطلاب، حيث يمكن للطلاب التعلم في جو جيد وممتع، متحمس سعيد غير قلق. يصبح هذا النوع من الأجواء رأس المال الأساسي للطلاب للتطور والاستعداد للتكيف والقدرة أيضاً على مواجهة التحديات. التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، حيث يصمم المعلم درساً بمهارات مختلفة، حيث تدعو هذه المهارات الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في العثور على ما يتعلمونه وجمعه ومناقشته وكذلك تقديمه بهدف تعزيز موقف نشط ومبتكر للطلاب

ثالثاً، تتمحور عملية التعلم حول الطالب لتشجيع

¹⁷ Dalia Turhusna, *Perbedaan Individu dalam proses pembelajaran*, As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 1 No. 1, Oktober 2021

روح التعلم والإبداع والتحفيز والاهتمام والإلهام والمبادرة والابتكار والاستقلال. مع مراجعة منهج ٢٠١٣، يهدف بشكل أساسي إلى تغيير نمط التعليم الأفضل الموجه نحو نتائج التعلم. لذلك، لتحقيق هذا الهدف، يجب أن يشمل التعلم أكبر عدد ممكن من الطلاب.^{١٨} وتماشياً مع هذا الرأي، فإن مدرساً للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان في تصميم التعلم الذي يكون دائماً موجهاً للطلاب. حيث قام المعلم في الأنشطة الأولية بتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم من خلال إعادة شرح نتائج ما سيتم الحصول عليه بعد حدوث التعلم، ثم في أنشطة التعلم الأساسية أيضاً، قام المعلم بصياغة وكتابة التعلم المتمحور حول الطالب أساليب.

الرابعة، تم تصميم عملية التعلم لتطوير ثقافة القراءة والكتابة. يشار إلى ثقافة القراءة والكتابة أيضاً باسم أنشطة محو الأمية، حيث يتم تنفيذ أنشطة محو الأمية

¹⁸ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.63

ككل بهدف جعل المؤسسات التعليمية حيث يكون للمواطنين موقف متعلم. معرفة القراءة والكتابة هي مهارة القراءة والكتابة ومهارات التفكير أيضاً باستخدام مصادر التعلم والمعرفة في الأشكال المطبوعة والمرئية والرقمية والسمعية.^{١٩} وفقاً للفهم والشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان، حيث تدعو الأنشطة التعليمية الطلاب وتطلب منهم الرؤية والملاحظة والقراءة ثم تسجيل ملخص التعلم، وهذا يدل على أن تتعارض أنشطة القراءة والكتابة مع بعضها البعض. التآزر بين بعضهما البعض القراءة هي رأس مال للكتابة، ويمكن للقراءة أيضاً أن تنمو وتطور الأفكار الموجودة في العقل.

خامساً تقديم التغذية الراجعة والمتابعة. في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، يعد إغلاق التعلم وإنهائه أيضاً نشاطاً لتقديم التغذية الراجعة والمتابعة.

¹⁹ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*, hal.4

كما يتم تضمين تقديم الملاحظات والمتابعة في الأنشطة الختامية لعملية التعلم، كما هو مذكور في النسخة المرفقة من لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التعليم الابتدائي والثانوي، ويذكر أن التربويين و يفكر الطلاب في التقييم:^{٢٠}

- سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها والتي يتم الاستفادة منها بشكل مشترك بشكل مباشر أو غير مباشر من مخرجات التعلم التي حدثت
 - قدم ملاحظات على عملية التعلم وكذلك نتائج التعلم
 - قم بتنفيذ أنشطة المتابعة من خلال إعطاء المهام، سواء للأفراد أو للمجموعات
 - قدم معلومات حول التعلم الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع القادم.
- الاجتماع القادم.
- بناءً على الشرح أعلاه، فإن التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان يتضمن أساساً مبدأ تقديم التغذية الراجعة والمتابعة، حيث يقدم المعلم دائماً التغذية

²⁰ Salinan Lampiran Peraturan enteri dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, hal.12

الراجعة في شكل تقييم نهائي للتعلم، وهو أداة لتحديد فعالية التعلم الذي تم القيام به، ومشاركة الطلاب في التعلم، وكذلك معرفة نتائج التعلم وتكوين الكفاءات من الطلاب، لكن المعلم لم يكتب بوضوح ما ستكون المتابعة، وذلك لأن التحضير يتبع التنسيق أحدث تنسيق التحضير، والذي يجب أن يكون متوافقًا مع التعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تبسيط التحضير.

سادسًا، التأكيد على الترابط والتكامل. حيث يجب أن يكون هناك تكامل بين جميع المكونات في التحضير، مما يعني أن أحد المكونات يجب أن يكون مترابطًا مع المكونات الأخرى. كشف رضوان عبد الله ساني، أن التعلم الفعال ينبع أساسًا من دور المعلم الخاص، وإشراك الطلاب، وعملية التعلم، ومصادر التعلم الفعالة والداعمة لبعضها البعض. يتضمن التعلم ثلاثة عوامل، وهي الدافع التعلم، وأهداف التعلم، ومدى ملاءمة التعلم.²¹

²¹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI...*, hal. 151

وكشف Mulyasa أيضاً أن التعلم الكامل يولد صفات شخصية كاملة وشاملة في المواقف والمعرفة والمهارات. لذلك، ما هي المواد التي تريد أن تتعلمها، والغرض من تعلم كيفية تعلمها يجب أن يكون مترابطاً. برنامج التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرعان والذي تم شرحه في الفصل السابق حيث أن جميع مكونات التحضير التي تمت كتابتها لها علاقة، أي بين أهداف التعلم والوسائط والمصادر وأيضاً خطوات التعلم لتقييم التعلم بحيث ستكون عملية التعلم أسهل لأنها موجهة.

سابعاً، يستوعب التعلم المواضيعي، والتكامل عبر الدروس، وعبر جوانب التعلم، والتنوع الثقافي. يهدف التعلم هنا إلى توفير الراحة للطلاب في فهم مفاهيم المواد الواردة في الموضوع، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في عملية التعلم.^{٢٢} أما بالنسبة لبرنامج التحضير للمواد العربية

²² Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Tematik di SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2018 hal.4

في المدرسة الثانوية الفرقان، فهو لا يستوعب التعلم الموضوعي، لأن هذا التعلم الموضوعي يتم تطبيقه بشكل أكثر شيوعاً على مستوى المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، يرتب المعلم طريقة أخرى يربط بها المعلم المواد التعليمية بتجارب الطلاب، بحيث لا يزال بإمكان الطلاب التعلم من خلال تجارب جديدة مختلفة.

ثامنا تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال ومنهجي حسب الحالة والظروف. التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر التسهيلات للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التفاعل مع مصادر التعلم الأخرى حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم الفعال والفعال والممتع.^{٢٣} لتحقيق التعلم الفعال، يلزم إبداع المعلم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية.

لاستخدام وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

²³Budiana, dkk., *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran bagi para Guru*, Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat, Vol.4 No.1, Mei 2015, hal.60

في التعلم فوائد عديدة منها:^{٢٤}

- سيكون التعلم أكثر إثارة وتفاعلية وفعالية وكفاءة
 - يصبح التعلم أكثر واقعية
 - تحسين جودة التعلم
 - تشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل
 - سيكون موقف الطلاب في التعلم أكثر إيجابية لأنه يتوافق مع الاحتياجات.
- إذا نظرت إلى التفسيرات والفوائد، بالطبع، لا يمكن تجنب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم في المدارس. تماشياً مع ذلك، في التحضير، يتم تدريس المواد العربية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تُستخدم كأداة تعليمية ووسائط في شكل التعلم الإلكتروني، والوتساب، و جوجل والفصول الدراسية، والإنترنت، وعرض التقديمي. خاصة في هذه الحالة الوبائية، لذلك تم تصميم التعلم بهذه الطريقة من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية بحيث تزداد جودة التعليم

²⁴Sodiq Anshori, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran*, Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya, hal.99

لذلك، بشكل عام، تم تنفيذ إعداد التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان والاهتمام بالمبادئ وفقاً لنظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ كأساس ومرجعية في تنفيذ التعديل منهج ٢٠١٣ المنقح. يتم تشكيل خطط التعلم وترتيبها وفقاً للمبادئ الحالية بهدف إنشاء تعليم أكثر تركيزاً يقود الطلاب إلى الحصول على تجارب جديدة لا تُنسى من التعلم.

٣- المعوقات التي واجهها مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان في تطوير التحضير ٢٠١٣ المنهج الدراسي المنقح

يعد تجميع خطة الدرس أحد واجبات والتزامات المعلم، لأن تجميع خطة الدرس هذه هو التزام لتلبية الاحتياجات الإدارية وأيضاً لتوفير مرافق التعلم للطلاب لأن المعلمين أعدوا نظرة عامة على عملية التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر فعال. ومع ذلك، هناك أيضاً عقبات أمام المعلمين عندما يتعلق الأمر بإعداد التحضير، والذي

يتضمن أيضاً معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقا بحيث تكون هذه المعوقات على النحو التالي:

- توزيع الكتاب

تعتبر الكتب أداة مهمة جداً في تقديم التعلم وفقاً لما يحتويه المنهج. يصبح توزيع الكتب عبء أمام المعلمين في إعداد خطط الدروس لأنه عندما تتغير القواعد فجأة في العام الدراسي الجديد. هذا لأنه عندما يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس، فإن كتب المواد المرجعية نفسها ليست جاهزة لتجميعها من قبل وزارة الدين المركزية، لذلك لم يتم توزيع هذه الكتب في بداية التدريس الجديد مما يدفع المعلمين إلى يتم إعاقتهم وتقييدهم في رسم الخرائط وتجميع المواد في خطط الدرس. هناك أحدث المواد التي لم تكن موجودة من قبل.

-تنسيق التحضير

إذا نظرت إلى موقع الإنترنت، ستجد العديد من تنسيقات التحضير، أي من التنسيق القديم الطويل وفي

العديد من الصفحات، ولكن أحدث التحضير هو ورقة واحدة فقط. بعد أن رأينا أنه على الرغم من أن جميع خطط الدروس كانت صحيحة، "كما ورد في المقابلة، فإن المعلمين يتمتعون بحرية وضع خطط الدروس واختيارها وتطويرها واستخدامها وفقًا لمبادئ الكفاءة والفعالية والتوجه نحو الطلاب." ومع ذلك، يمكن أن يكون مشكلة بالنسبة للمدرسين إذا تغير الشكل الذي سيتم استخدامه كمرجع، مما يتسبب في شعور المعلمين بالارتباك والتردد لذلك يفتقرون إلى الثقة في إعداد التحضير مما يتسبب في تأخير إعداد التحضير.

-تحديد تخصيص الوقت

يُعد تخصيص الوقت هذا تقديرًا للوقت اللازم لإتقان الكفاءات الأساسية التي يحتاجها الطلاب. يتم تحديد تخصيص الوقت بشكل أساسي وفقًا للحاجة إلى تحقيق الكفاءات الأساسية وحمل التعلم من خلال النظر في عمق واتساع المادة مع مراعاة عدد الساعات المتاحة وفقًا

للأسبوع الفعال في التقويم الأكاديمي. لذلك، منذ بداية الفصل الدراسي، يُطلب من المعلمين تقسيم الوقت المتاح بعناية مع الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. يجد معلم المواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان أيضاً صعوبة في بعض الأحيان في تحديد تخصيص الوقت في خطط الدروس، وذلك بسبب التغييرات المتكررة في الجدول الزمني للاختبار النهائي بحيث يمكن تغيير الوقت المتاح.

- تطوير أداة أسئلة تعتمد على مهارات التفكير العليا

مهارة التفكير العليا يتعلم القادر على تطوير مهارات التفكير العليا. من خلال تعلم مثل هذا، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة طلاب الدراسات العليا.²⁵

أدوات الأسئلة مثل هذه مهمة لاختبار ما إذا كان شخص ما قادراً على التحليل والتقييم والإبداع. لذلك هناك حاجة إلى قدرات غير عادية، أي ليس فقط التذكر أو الحفظ. على الرغم من أن ما هو موجود في التحضير هو فقط تقنيات تقييم مكتوبة مثل الاختيار من متعدد

²⁵ E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0...*,hal.140

أو المقالات أو الممارسة، يجب أن يكون المعلم قد أعد شكل أسلوب التقييم في هذه الحالة، وهي إعداد أدوات السؤال. يعد إنشاء أداة قائمة على الأسئلة مثل هذه إحدى العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان في تجميع منهج التحضير لعام ٢٠١٣، لأن هذه الأسئلة حيث لا تكون الإجابة مجرد حفظ الصيغ ولكن تتطلب فهم مفاهيم المادة، ثم في يستغرق التحضير أيضًا وقتًا طويلاً؛ لأنه يأخذ عادة. من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه عند إعداد خطط الدروس لموضوعات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفرقان، هناك بالطبع عدة عقبات، على الرغم من أن الإعداد يقال أنه ليس صعبًا. يمكن أن تأتي هذه العوائق من أي مكان، كما تم وصفه. بحيث تكون هناك حاجة للجهود من أجل تحسين جودة التربويين، خاصة فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث بعنوان تحليل التحضير اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الفرقان، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١- تتمثل خطوات إعداد خطة الدرس في أن يقوم المدرس أولاً بفحص المنهج الدراسي. ثانياً، يحدد المعلم أهداف التعلم، وثالثاً يحدد المعلم خطوات التعلم نفسه. رابعاً، يحدد المعلم التقييم. خامساً: يحدد المعلم ويحدد تخصيص الوقت وآخرها، سادساً، يجب على المعلم أيضاً تحديد أدوات التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم.

٢- يتم إجراء التحضير للمواد العربية في المدرسة الثانوية الفرقان بشكل أساسي بعد إجراء البحث وفقاً للمبادئ في إعداد التحضير حيث يعتمد الأساس الرئيسي في الإعداد على طبعة ٢٠١٣ المنقحة من المناهج الدراسية، حيث يجب أن

تجمع الخطوات في عملية التعلم بين العديد من المكونات الرئيسية وهي أنشطة محو الأمية ومهارات القرن الحادي والعشرين (الاتصال والتعاون والتفكير النقدي والإبداع) وتقييم التعلم.

٣- معوقات المدرس في صياغة وتجميع التحضير إلى حقيقة أن توزيع الكتب وتوزيعها كمبادئ توجيهية ليس في الوقت المناسب، ويتغير التحضير في كل سنة، وصعوبة تحديد تخصيص الوقت ويتطلب أيضًا وقت طويل نوعا ما في إعداد أسئلة أداة التفكير على مستوى التفكير.

ب- المقترحات

بناءً على دراسة نتائج البحث والاستنتاجات الموضحة أعلاه، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها للأطراف تشمل ما يلي:

١- بالنسبة لمؤسسة المدرسة الثانوية الفرقان، من المؤمل أن يكون لها في المستقبل قواعد متناغمة ونفس القواعد بحيث يجب شرح الوقت المستخدم في أنشطة التعلم نفسها

بالتفصيل وأيضًا بشكل واضح في بداية التدريس الجديد.

٢- بالنسبة لنائب رئيس قسم المناهج الدراسية، من المتوقع أنه يجب عليهم في كثير من الأحيان إجراء وتقديم التوجيه للمعلمين فيما يتعلق بتغييرات مناهج ٢٠١٣، بحيث تزداد كفاءة المعلمين لاحقًا وستكون أكثر احترافًا في تنفيذ واجباتهم كمعلمين.

٣- بالنسبة لمدرسون أهم مادة اللغة العربية، من المأمول أن يزدوا من معرفتهم من خلال الدراسة المتعمقة لكيفية إعداد التحضير بأنفسهم من أجل فهم المزيد، لا سيما فيما يتعلق بالتخطيط للتعليم بحيث يتم إعداد خطط الدروس. لاحقًا أفضل وذات جودة أعلى. ويجب أيضًا التعود على طرح أسئلة التفكير. مستوى عالٍ بحيث يكون من الأسهل والأسهل فيما بعد صنع الأدوات القائمة على الأسئلة تفكير عالي المستوى.

المراجع

المراجع العربية

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض : مكتبة العبيكان.

المراجع الإندونيسية

Akbar, Reskil Aufat. 2019. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri untuk Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter*. Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azkie Muharran Albantani, Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.2 No.2.(31 Desember 2015).

Budiana, dkk. *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran bagi para Guru*. Dharmakarya: *Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat*, Vol.4 No.1, Mei 2015.

- Basrowi. Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2017, *Model Pengembangan Rpp*.
- Fujiawati, Fuja Siti. 2016. *Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Seni*. Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Vol. 1 No. 1.
- Mulyasa, E. 2015. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki, Abu Bakar. 2015. *Metodelogi Penelitian, Sistematika Proposal*, Banda Aceh
- Moleong. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Mulyadi dan A.firdaus, Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Jakarta: PADMPK-PMP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurkholis. 2013. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan: STAIN Purwokerto. Vol. 1 No.1.

Ninoersy Tarmiz .2015. *Tathwir Manhaj Ta'lim Wa taqwim Al-Lughah Al-A'rabiyah Lighairi An-Nathiqina Bighairiha*, Cet.Revisi, edisi- II, Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 3 Ayat 4 tentang Kompetensi Pedagogik.

Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group

Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis Karakter dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Suharsimi, Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta Karya.

Salim dan Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.

Salinan Lampiran Peraturan Menteri dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

المراجع الإنترنت

<https://mawdoo.com> Diakses pada hari jumat 13 desember 2019.

<https://bospengertian.com> Bos: Pengertian, *Pengertian Kurikulum 2013 dan Komponennya*, 2018, diakses pada 13 Desember 2019.

www.jejakpendidikan.com Jejak Pendidikan, *Pengertian Kurikulum 2013*, 2017, diakses pada 13 Desember 2019.

<https://sotor.com> Diakses pada 13 Desember 2019.

<https://www.startimes.com> Diakses pada tanggal 13 Desember 2019.

<https://mawdoo.com> Diakses pada tanggal 13 Desember 2019.

<https://morsmal> Diakses pada tanggal 13 Desember 2019.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9692/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 2 Juni 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarnizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Halimah Tussakdlah

NIM : 180202231

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **Bireuen** تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية

AR - RANIRY

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 Juni 2021

An. Rektor
Dekan



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur-Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 2557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16275/Un.08/FTK-I/TL.00/10/2021

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

MTsS Al-furqan

Assalamu'alaikumWr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM **HALIMAH TUSSAKDIAH / 180202231**

Semester/Jurusan **VII / Pendidikan Bahasa Arab**

Alamat sekarang **Rukoh Kota Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Bireuen تحليل تحضير مادة اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية ب*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Oktober 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 20 Desember
2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH TsANAWIYAH SWASTA AL-FURQAN
Jl.Tgk Umar, Lr Dayah Al Furqan, Gampong Raya Tambo
email:mtssalfurqan14@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 149 /MTs.01.12.25/PP.00.5/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MTsS Al-Furqan Gampong Raya Tambo Kecamatan Peusangan Kabupaten Bireuen, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **HALIMAH TUSAKDIAH**
NPM : 180202231
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan penelitian dan pengumpulan data skripsi di MTsS Al-Furqan pada tanggal 01 s.d 06 November 2021 dengan Judul : *Tahlil Tahdhir Maddah Al-lhughah Al-a'rabiyah A'la Al-manhaji Addirasi 2013 bi Al-madrasah As-tsanawiyah bi Bireuen.*

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gp Raya Tambo, 06 November 2021
Kepala,



Afriyanti
Afriyanti;

