

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
MELALUI PENERAPAN MEDIA KARTU PECAHAN
DI KELAS III MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

YULIA PUTRIANA

NIM. 170209054

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2022 M/1443 H**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
MELALUI PENERAPAN MEDIA KARTU PECAHAN DI KELAS
III MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

Yulia putriana
NIM. 170209054

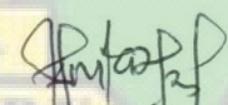
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II


Nida Jarmita, S.Pd.i., M.Pd
NIP. 198402232011012009


Zikra Havati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198410012015032005

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN
MELALUI PENERAPAN MEDIA KARTU PECAHAN DI KELAS
III MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

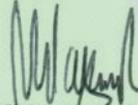
Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

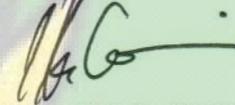
Jumat, 2 Desember 2022
8 Jumadil Awal 1444

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi,

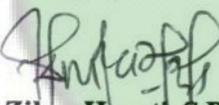
Ketua,


Nida Jarmita, S.Pd.i., M.Pd
NIP. 198402232011012009

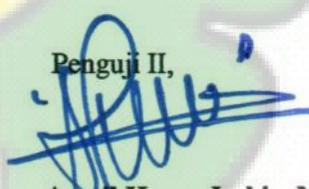
Sekretaris,


Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,


Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198410012015032005

Penguji II,


Azmil Hasan Lubis, M.Pd
NIP.199306242020121016

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Dr. Safrul Mulya, M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973070211997031003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM – BANDA ACEH**
Telp. (0851) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Putriana
Nim : 170209054
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Penerapan Media Kartu Pecahan Di Kelas III MIN 26 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 28 November 2022
Yang Menyatakan,



Yulia Putriana
NIM. 170209054



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020

EMAIL : ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id Web: pgmi.uin.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
Ketua Prodi PGMI
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Yulia Putriana
NIM : 170209054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan Di Kelas III Min 26 Aceh Besar
Pembimbing 1 : Nida Jarmita S.Pd,I., M.Pd
Pembimbing 2 : Zikra Hayati S.Pd,I., M.Pd

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada hari Senin tanggal 21 bulan November tahun 2022 dengan nomor Paper ID 1959747415 Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan "**LULUS**" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 22% (< 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

Banda Aceh, 22 November 2022
Admin TURNITIN
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
NIP 19930624 202012 1 016

ABSTRAK

Nama : Yulia Putriana
NIM : 170209054
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan di Kelas III MIN 26 Aceh Besar
Pembimbing I : Nida Jarmita S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing II : Zikra Hayati S.Pd.I., M.Pd
Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Kartu Pecahan

Pembelajaran matematika sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa kurangnya minat terhadap pembelajaran matematika menjadikan hasil belajar rendah. Penyampaian materi yang menonton serta kurangnya penerapan media pembelajaran menyebabkan siswa kurang memahami apa yang disampaikan guru. Disinilah pentingnya penggunaan media pembelajaran terutama sesuai dengan usia siswa. Media kartu pecahan bisa menjadi salah satu alternatif dalam masalah ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui aktivitas guru dalam peningkatan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar. (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam peningkatan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar. (3) Untuk mengetahui hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas III A MIN 26 Aceh Besar yang berjumlah 29 siswa dengan nilai KKM individual 75 untuk mata pelajaran matematika, sedangkan KKM klasikalnya adalah 80%. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan hasil tes. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Aktivitas guru pada siklus I mencapai 58,92%, siklus II 73,21%, dan siklus III 86,20%. (2) Aktivitas siswa pada siklus I mencapai 67,07%, siklus II 76,78%, dan siklus III 87,5%. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa serta hasil belajar melalui penerapan media kartu pecahan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan kepada kita berbagai bentuk kenikmatan yang sungguh tidak akan pernah mampu kita hitung. Syalawat dan juga salam kepada Nabi sekaligus Rasul kita yang mulia Muhammad saw berkat perjuangan dan pengorbananya kita bisa merasakan nikmat yang paling besar yaitu nikmat islam dan nikmat iman yang ada di dalam dada kita. Semoga dengan nikmat tersebut kita bisa kembali kepada Allah dengan membawa hati yang salim.

Berkat taufik dan hidayah Allah melalui arahan berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan Di Kelas III MIN 26 Aceh Besar**, mampu terselesaikan. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua terutama untuk penulis sendiri. Skripsi ini ditujukan dalam rangka menyelesaikan salah satu studi untuk mencapai gelar sarjana (SI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
2. Bapak Mawardi, S.Ag selaku ketua prodi, dan Bapak Mulia S.Pd.I., M.Ed selaku sekretaris prodi serta seluruh staf PGMI.
3. Ibu Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Ibu Zikra Hayati S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing II dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing dan sudah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan skripsi ini.
4. Kepala sekolah MIN 26 Aceh Besar bapak Anwar S.Ag. beserta stafnya, dan dewan guru serta para peserta didik yang turut berpartisipasi dalam penelitian ini. Mudah-mudahan atas partisipasi dan motivasi yang sudah diberikan menjadi amal kebajikan dan mendapat ganjaran pahala setimpal di sisi Allah Subhanahu wata'ala. Skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya untuk penulis sendiri.

Banda Aceh, 4 November 2022
Penulis,

Yulia Putriana

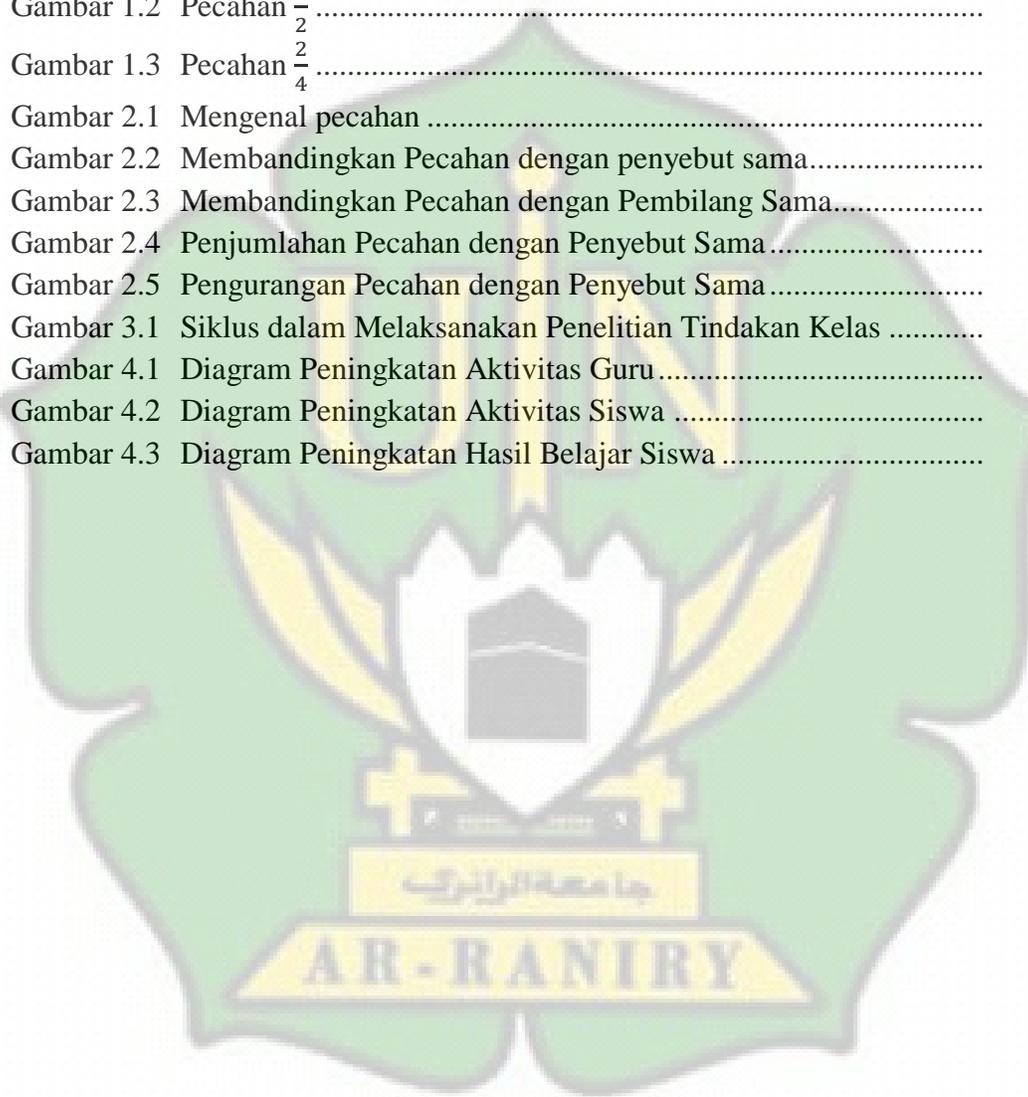
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR KETERANGAN LULUS PLAGIASI	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	12
B. Pengertian Hasil Belajar	13
C. Media Pembelajaran	14
D. Materi Pecahan	21
E. Penelitian Relevan	23
F. Indikator Keberhasilan	25
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	26
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Instrumen Penelitian	29

D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian	38
1. Siklus I.....	39
2. Siklus II	49
3. Siklus III	57
C. Pembahasan Penelitian	66
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73
C. Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{2}{4}$	9
Gambar 1.2 Pecahan $\frac{1}{2}$	9
Gambar 1.3 Pecahan $\frac{2}{4}$	9
Gambar 2.1 Menenal pecahan	18
Gambar 2.2 Membandingkan Pecahan dengan penyebut sama.....	19
Gambar 2.3 Membandingkan Pecahan dengan Pembilang Sama.....	19
Gambar 2.4 Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Sama	20
Gambar 2.5 Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Sama	20
Gambar 3.1 Siklus dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru	68
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	69
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	71



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	10
Tabel 3.1	Kriteria Pemberian Skor Aktivitas Guru.....	32
Tabel 3.2	Kriteria Pemberian Skor Aktivitas Siswa	33
Tabel 3.3	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Keseluruhan.....	34
Tabel 4.1	Fasilitas MIN 26 Aceh Besar	36
Tabel 4.2	Data Siswa MIN 26 Aceh Besar	37
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian MIN 26 Aceh Besar	38
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	41
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.6	Hasil Tes Evaluasi Siklus I	44
Tabel 4.7	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	46
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	51
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	53
Tabel 4.10	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	54
Tabel 4.11	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	56
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	59
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	60
Tabel 4.14	Hasil Tes Evaluasi Siklus III.....	62
Tabel 4.15	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	63
Tabel 4.16	Ketuntasan Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.17	Hasil Post Test	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.....	78
Lampiran 2	Surat Penelitian.....	79
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	81
Lampiran 5	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	90
Lampiran 6	Lembar Jawaban LKPD Siklus I.....	93
Lampiran 7	Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	94
Lampiran 8	Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	96
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	98
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	102
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	106
Lampiran 12	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	115
Lampiran 13	Lembar Jawaban LKPD siklus II	118
Lampiran 14	Soal Tes Evaluasi Siklus II	119
Lampiran 15	Lembar Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	121
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	123
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	127
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	131
Lampiran 19	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus III	140
Lampiran 20	Lembar Jawaban LKPD Siklus III	143
Lampiran 21	Soal Tes Evaluasi Siklus III	144
Lampiran 22	Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus III.....	146
Lampiran 23	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	148
Lampiran 24	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	152
Lampiran 25	Soal Post-Test.....	156
Lampiran 26	Lembar Jawaban Soal Post-Test.....	158
Lampiran 27	Lembar Validasi RPP Siklus I.....	161
Lampiran 28	Lembar Validasi RPP Siklus II.....	163
Lampiran 29	Lembar Validasi RPP Siklus III	165
Lampiran 30	Lembar Validasi LKPD Siklus I.....	167
Lampiran 31	Lembar Validasi LKPD Siklus II	169
Lampiran 32	Lembar Validasi LKPD Siklus III.....	171
Lampiran 34	Lembar Validasi Evaluasi Siklus I	173

Lampiran 35	Lembar Validasi Evaluasi Siklus II.....	175
Lampiran 36	Lembar Validasi Evaluasi Siklus III.....	177
Lampiran 37	Lembar Validasi Post-Test	179
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian.....	181
Lampiran 39	Riwayat Hidup Penulis	186



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai sarana untuk mempersiapkan hidup yang akan datang, tetapi juga sebagai sarana untuk kehidupan sekarang dalam perkembangan ke tingkat kedewasaanya. melalui pendidikan setiap orang bisa menuju kepada perubahan yang lebih baik lagi, dengan mengikuti proses belajar mengajar. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas pastinya sangat berkaitan dengan proses belajar baik itu proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas. Mata pembelejaran matematika merupakan salah satu mata pembelajaran yang dapat memprediksi posisi kemampuan siswa, apakah siswa tersebut termasuk dalam katagori rendah sedang atau tinggi disekolah tersebut. Dalam ini diperkuatkan oleh Ruseffendi yang mengatakan bahwa “Matematika” adalah ratunya ilmu pengetahuan.¹ Oleh karena itu matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting karena hampir semua bidang studi memerlukan matematika yang sesuai misal; fisika. Kemajuan ilmu fisika itu tidak akan tercapai tanpa peran matematika dan perkembangan matematika.

Matematika dikenal sebagai ilmu dasar, pembelajaran matematika akan mengasah kemampuan krisis, logis, analisis dan sistematis. Namun pembelajaran

¹Ruseffendi. E.T., *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*, (Bandung tarsito, 2006), h. 261

matematika sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena pembelajaran matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Bahkan Wahyudin mengatakan bahwa seluruh kehidupan dunia tidak akan lepas dari matematika.² Bagaimanapun pembelajaran matematika salah satu mata yang dipelajari oleh siswa dari tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah hingga perguruan tinggi karena hampir dalam seluruh aspek kehidupan manusia melibatkan matematika.

Guru sebagai salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran mempunyai andil yang besar dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru harus mampu menggunakan media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif. Untuk mengatasi dan membantu siswa agar tidak mengalami kesulitan, kejenuhan dan motivasi belajar siswa, diperlukan proses pembelajaran yang sehat, menyenangkan, dan kompetitif yang menjadikan siswa aktif dan kreatif yaitu salah satunya adalah dengan media pembelajaran. Media merupakan sebuah alat atau perangkat yang digunakan guru untuk menyampaikan informasi yang diberikan kepada siswa agar tepat dan sesuai dengan tujuan diharapkan.³ Oleh karena itu, dengan adanya media pembelajaran diharapkan siswa dapat mengatasi kebosanan serta meningkatkan hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai

² Wahyudin, *Jurnal Pendidikan Universitas Pasundan*, Bandung : Jurnal Pendidikan Unpas Press, diakses tahun 2010.

³ Azhar Arsyat, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.16.

seperti yang diharapkan.

Media pembelajaran merupakan perangkat yang penting digunakan oleh guru ketika mengajar, karna media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru untuk membantu siswa menguasai materi pecahan dengan menggunakan kartu pecahan. Penggunaan media pembelajaran kartu pecahan diharapkan dapat memotivasi siswa belajar matematika dan agar siswa lebih menyukai matematika, karna kartu merupakan alat bermain yang biasa digunakan oleh siswa. Hal ini akan mempermudah guru untuk meningkatkan penguasaan materi siswa pada pokok bahasan pecahan.

Materi pecahan merupakan salah satu materi dari pelajaran yang dipelajari di kelas III SD/MI karena materi pecahan merupakan konsep dasar yang materinya berkelanjutan dalam matematika. S.T. Nagoro dan Harahap menyatakan bahwa pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan, bagian dari suatu daerah, bagian dari suatu benda, atau bagian dari suatu himpunan..⁴ Menurut Heruman mengemukakan bahwa pecahan adalah gambaran dari sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.⁵ Pendapat tersebut menjelaskan bahwa, pecahan merupakan bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan, gambar bagian yang diarsir dinamakan pembilang bagian yang utuh di anggap sebagai penyebut.

⁴S.T Negoro dan Harahap. *Ensiklopedia Matematika*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), h. 160.

⁵Heruman, *Genius Matematika* (Jakarta: Wahtu Media, 2006), h. 14.

Pecahan penting untuk dipelajari dan dikuasai karena merupakan materi persyaratan dalam mempelajari materi matematika berikutnya dan pecahan juga berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu pecahan juga memberikan kontribusi pada disiplin ilmu lainya seperti fisika, kimia, biologi dan ilmu lainnya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 27 July 2022. Peneliti memberikan tes awal kepada siswa untuk lebih mengetahui tingkat pemahaman mereka tentang materi pecahan. Hasil tes awal diketahui terdapat 12 dari 29 siswa yang dapat menjawab soal dan nilai yang diperoleh siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), nilai standar yang digunakan adalah 75. Namun dari 29 siswa persentase yang diperoleh adalah 44,82%. Nilai tersebut masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal.

Factor penyebabnya siswa salah konsepsi dalam memahami pembelajaran adalah tidak adanya media yang digunakan oleh guru dan hanya menggunakan buku saat proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran tidak konkrit yang menyebabkan siswa sulit dalam memahami pembelajaran karena ketika guru menjelaskan siswa kurang fokus saat pembelajaran berlangsung dan siswa terlihat kebingungan dalam mengerjakan soal. Hal tersebut menjadi penyebabnya hasil belajar siswa pada materi pecahan. Seharunya seorang guru menggunakan media dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran akan lebih konkrit dan mudah dipahami siswa.

Pusat Pengembangan Kurikulum dan Sarana Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan menyatakan bahwa pecahan merupakan salah satu topic yang sulit untuk diajarkan. Kesulitan itu kurang bermaknanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan sulitnya pengadaan media pembelajaran. Akibatnya, guru biasanya langsung mengajarkan pengenalan angka, seperti pada $\frac{1}{2}$, 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.⁶ Seharusnya, seorang guru mampu menyediakan media pembelajaran yang lebih efektif untuk menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna, salah satunya dengan menggunakan media kartu pecahan.

Media kartu pecahan merupakan media yang terbuat dari benda yang dapat dibuat dalam bentuk persegi panjang. Bentuk persegi panjang tersebut dapat dibagi menjadi beberapa bagian. Untuk menunjukkan adanya pecahan gambar pecahan diberi warna berbeda atau diarsir merupakan pembilang sedangkan bagian yang utuh keseluruhan merupakan penyebutnya. Sehingga pembelajaran akan lebih konkrit dan mudah dipahami siswa.

Penggunaan media kartu pecahan terhadap materi pecahan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa serta proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

⁶ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 43.

dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan Di Kelas III MIN 26 Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan indentifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang akan dibahas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dengan penerapan media kartu pecahan pada materi pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar ?
2. Bagaimana aktivitas siswa dengan penerapan media kartu pecahan pada materi pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan di kelas III 26 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dengan penerapan media kartu pecahan pada materi pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas Guru dengan penerpan media kartu pecahan pada materi pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan kartu pecahan di kelas III 26 Aceh Besar?

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa memperoleh pembelajaran langsung yang telah bernakna sehingga materi pelajaran yang disampaikan akan berkesan dan materi mudah dipahami.
 - b. Hasil belajar siswa pada materi pecahan dapat meningkat.
 - c. Siswa memiliki pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran dengan benar.
2. Bagi Guru
 - a. Guru memperoleh pengetahuan tentang media kartu pecahan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Guru dapat termotivasi dalam menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran.
3. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan dapat memberikan sumbangan saran yang baik pada sekolah tempat penelitian, dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran matematika.
4. Bagi Penelitian
 - a. Memberikan pengalaman dalam proses pencarian permasalahan untuk dicarikan penyelesaiannya.

- b. Dapat mengetahui secara pasti bahwa penggunaan media kartu pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa
- c. Memberikan dorongan dan semangat bagi peneliti lain untuk menemukan sesuatu yang berguna bagi dunia pendidikan.

E. Definisi Operasional

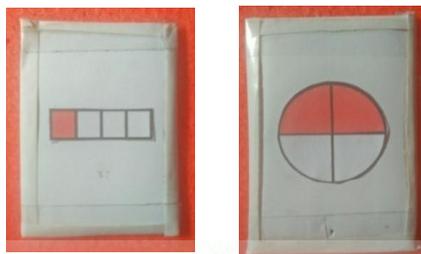
1. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima perlakuan dari guru ataupun pengalaman belajarnya. Dalam penelitian ini, untuk melihat hasil belajar peserta didik apakah sudah tercapai dapat dilihat dari soal evaluasi yang diperoleh peserta didik pada setiap akhir pembelajaran.

2. Media Pembelajaran Kartu Pecahan

Media pembelajaran adalah sesuatu yang bisa digunakan sebagai sarana atau fasilitas untuk belajar yang mengandung nilai *edukatif* (pembelajaran) serta bisa meningkatkan segala kemampuan peserta didik.

Kartu pecahan adalah media yang berbentuk potongan-potongan yang dibagi menjadi beberapa bagian. Media kartu pecahan yang dimaksud penulis disini terbuat dari karton berwarna merah dan putih dan berjumlah lebih dari 20 kartu pecahan. Berikut ini contoh desain dari media kartu pecahan.



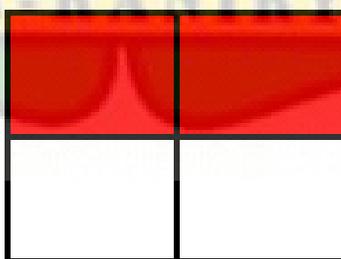
Gambar 1.1 pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$

1. Materi Pecahan

Materi pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan sebagai $\frac{a}{b}$ dengan a dan b bilangan bulat serta b tidak sama dengan 0, bilangan pecahan a disebut pembilang dan b disebut penyebut.. Misalnya $\frac{1}{2}$ (dibaca satu perdua), 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut. Atau pecahan dapat dinyatakan sebagian bagian dari keseluruhan/ utuh. Misalnya ada 1 bagian yang diarsir sedangkan keseluruhan ada 2 bagian berarti pecahanya menjadi $\frac{1}{2}$ Dalam ilustrasi dibawah, bagian yang diarsir dinamakan pembilang dan jumlah kotak yang dinamakan penyebut.⁷



Gambar 1.2 pecahan $\frac{1}{2}$



Gambar 1.3 pecahan $\frac{2}{4}$

⁷Romdhoni, *Buku Sakti Metode per-BAB Matematika*, (Jakarta: PT Niaga Swadaya, 2014), h. 193.

Materi artinya suatu yang menjadi bahan untuk disajikan, dipikirkan, dibicarakan, dan sebagainya.⁸ Dalam hal ini penulis membahas tentang pecahan sederhana, perbandingan pecahan, operasi hitung pecahan yaitu operasi penjumlahan, pengurangan pecahan yang berpenyebut sama, indikator pecahan sederhana, perbandingan pecahan, operasi hitung pecahan yaitu operasi penjumlahan, pengurangan pecahan yang berpenyebut sama adalah:

Tabel 1.1 kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan. 3.4.2 Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan.
3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.4.3 Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan. 3.4.4 Membandingkan dua pecahan. 3.5.1. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi pecahan. 4.4.2 Menyelesaikan soal berkaitan dengan perbandingan dua pecahan.
4.5 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan	4.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang

⁸Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), h. 566.

pecahan berpenyebut sama.

berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.



BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara umum tujuan pendidikan adalah untuk mewujudkan cita-cita kehidupan bangsa. Kurikulum 2013 bertujuan mendorong peserta didik mampu lebih baik dalam melakukan observasi (mengamati), bertanya, menalar, (mengolah), menyimpulkan dan mencipta terhadap apa yang mereka peroleh atau yang mereka ketahui setelah menenitama materi pembelajaran.

Sedangkan menurut permendiknas tujuan peserta didik belajar matematika disekolah adalah agar peserta didik mampu menggunakan atau menerapkan matematika yang dipelajari untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, belajar matematika lebih lanjut, dan pengetahuan lain.

- a. Melatih cara berpikir dan menalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyidikan, eksperimen, menunjukkan kebersamaan, perbedaan, konsentrasi dan inkosentensi.
- b. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi.
- c. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah..⁹

⁹Permendiknas. Kriteria Perangkat Akreditasi Sekolah Dasar, (Jakarta: Depdiknas, 2009). h 337.

Berdasarkan kutipan di atas, dapat di simpulkan bahwa pelajaran matematika di SD/MI bertujuan untuk memahamkan peserta didik terhadap konsep matematika, sehingga peserta didik mampu memecahkan masalah yang diberikan dan memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, dan percaya diri dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

B. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki peserta didik sesudah peserta didik tersebut menerima pengalaman pembelajaran.¹⁰ Hamalik menyatakan bahwa, “ hasil belajar merupakan apabila seseorang sudah belajar akan terjadi pergantian tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak paham menjadi paham”.¹¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar yaitu merupakan perubahan yang terjadi kepada peserta didik dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam setiap penyelenggaraan pendidikan.

Di dalam proses belajar peserta didik mengerjakan hal yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan belajar. Hasil belajar dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan sikap dan nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi.

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru, 2004), h.22.

¹¹ Oemar Hamalik. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2017), h. 30.

Berdasarkan pengertian hasil belajar diatas. Disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar, kemampuan tersebut diantaranya mencakup aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat dari kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk memperoleh data pembuktian yang menunjukkan tingkat kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

C. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut arsyad kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹² Sedangkan menurut sadiman dan kawan-kawan bahwa media atau bahan adalah perangkat lunak berisi pesan atau informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan menggunakan peralatan.¹³ Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran matematika adalah alat atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika agar komunikasi antar guru dan siswa menjadi lebih efektif. Menurut arsyad fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.¹⁴ Adapun manfaat media pembelajaran yaitu:

¹²Arsyad Azhar, *Media pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 3

¹³Arif S. Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2003), h. 19

¹⁴Arsyad Azhar, *Media pembelajaran....*, h. 5

- a. Pembelajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat dipahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajar menguasai tujuan pengajaran pecahan dengan baik.
- c. Pembelajaran lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.¹⁵

2. Media kartu pecahan

Media kartu pecahan merupakan salah satu media yang digunakan untuk memudahkan guru dalam mengajarkan materi pecahan. Hal ini dikarenakan pecahan adalah salah satu materi pelajaran matematika yang dinilai siswa sebagai materi yang sulit dimengerti. Media kartu pecahan merupakan media yang terbuat dari bahan yang dibentuk persegi panjang. Bentuk persegi panjang tersebut dipotong beberapa bagian dan dapat dipotong sesuai dengan jumlah yang diinginkan.¹⁶

3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Pecahan

Kelebihan media kartu pecahan

- a. Bahanya murah

¹⁵Erwin Kurniawati, Skripsi: *Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Penelitian Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Kalinegoro 1 Mertoyudan Kabupaten Magelang.*(Mangelang :2017)

- b. Mudah dibuat
- c. Mudah digunakan sebagai alat bantu mengajar.
- d. Peserta didik dapat menggunakannya langsung.
- e. Dapat meningkatkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
- f. Dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.
- g. Melatih konsentrasi peserta didik¹⁷

Bagaimanapun, kelebihan media kartu pecahan yaitu bisa meringankan biaya yang dikeluarkan guru karna bahannya murah tapi mudah digunakan dalam proses mengajar, selama ini siswa hanya bisa melihat media yang dipaparkan guru atau hanya sebaagian siswa bisa menggunakan media , tetapi dengan media kartu pecahan semua siswa bisa menggunakan secara langsung. Sehingga dapat meningkat antusiasme dan menarik perhatian siswa dalam belajar. Dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kekurangan media kartu pecahan yaitu:

- a. Tidak dapat menampilkan objek atau benda yang terlalu besar.
- b. Ukuranya terlalu kecil untuk di tampilkan secara klasikal.
- c. Banyak memakan waktu.¹⁸

¹⁷Siti Khadijah, *Jurnal Karakter*,(Vol 1. No 2, 2020), h. 41.

¹⁸Niddia Jayati, *Tunas Jurnal pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol 4. No 2, Edisi juni 2019), h. 5.

Bagaimanapun, kekurangan media kartu pecahan yaitu objek kartu pecahan tidak dapat ditampilkan terlalu besar karna akan lebih banyak memakan tempat. ukuranya telalu kecil sehingga siswa yang dibelakang sulit untuk melihat angka atau gambar pecahan di dalam kartu. Membutuhkan waktu yang sedikit lama dibandingkan dengan mengajar melalui metode ceramah saja. Tindakan ini guru harus dapat mengatur waktu proses pembelajaran yang tepat.

b. Langkah-Langkah Pembuatan Media Kartu Pecahan

a menyiapkan bahan dan alat diperlukan

bahan yang digunakan:

- 1) Karton
- 2) Kertas karton
- 3) Gambar pecahan
- 4) Papan sterofoam
- 5) Paku jarum
- 6) Double tip
- 7) lem

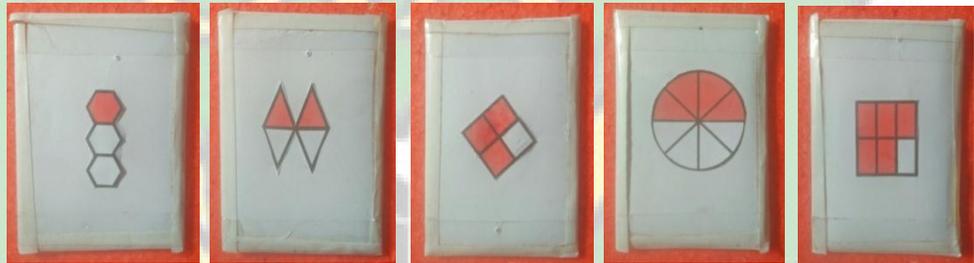
Alat yang digunakan:

- 1) Gunting
- 2) Pisau

b. Cara pembuatan:

- 1) Potonglah karton dengan ukuran yang diinginkan

- 2) Guntinglah kertas karton dengan ukuran yang sama seperti seperti karton
 - 3) Potong gambar pecahan
 - 4) Tembelkan kertas karton ke karton lalu diberi double tip kemudian tempelkan gambar pecahan
 - 5) Lem gambar pecahan ke kertas karton
 - 6) Media siap untuk digunakan
- c. Langkah-langkah penggunaan media kartu pecahan
- 1) Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Mengenal Pecahan sederhana



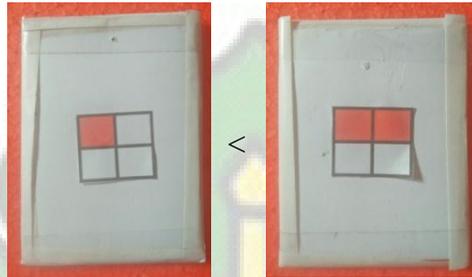
Gambar:2.1 mengenal pecahan sederhana

Dari media kartu pecahan di atas diketahui bahwa terdapat gambar pecahan potongan pecahan pada gambar tersebut telah diarsir. Jumlah seluruh potongan pada gambar disebut penyebut dan jumlah bagian potongan yang diarsir disebut penyebut. Pembilang pada gambar kartu di atas ialah

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{8}, \frac{5}{6}$$

- 2) Penggunaan media kartu pecahan untuk perbandingan pecahan

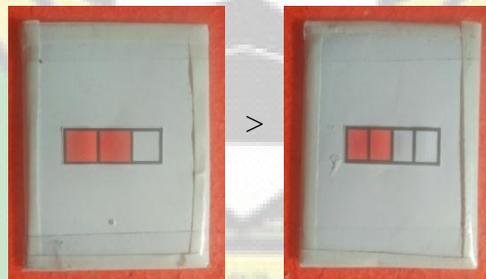
- a. Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama misalnya $\frac{1}{4}$ dengan $\frac{2}{4}$



Gambar:2.2 Membandingkan Pecahan Dengan Penyebut Sama

Dari media kartu pecahan tersebut dapat diketahui bahwa pecahan $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$, Hal ini disebabkan oleh luas arsiran pada kartu $\frac{1}{4}$ lebih kecil daripada pecahan $\frac{2}{4}$ tersebut.

- b. membandingkan pecahan pada bilangan sama, misalnya $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{2}{4}$



Gambar:2.3 Membandingkan pecahan dengan Pembilang Sama

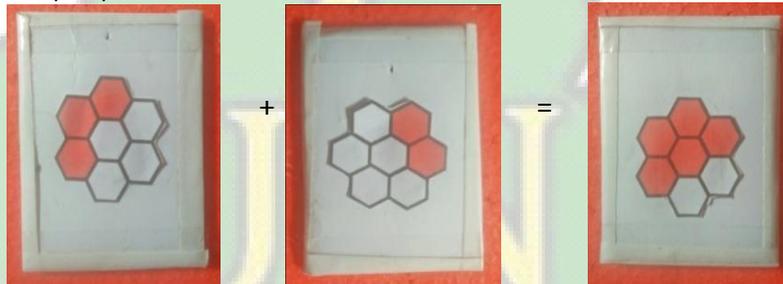
Membandingkan pecahan dengan media kartu pecahan dilakukan dengan cara membandingkan kedua arsiran yang ada di gambar pada kartu pecahan tersebut.

Berdasarkan pada kartu pecahan dapat diketahui bahwa pecahan $\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$. Karena luas arsiran pada kartu pecahan $\frac{2}{3}$ lebih besar dari pada luas arsiran kartu pecahan $\frac{2}{4}$.

- 3) Penggunaan media kartu pecahan untuk penjumlahan dua pecahan penyebut sama

Penjumlahan dua pecahan penyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan dua pembilang pada kartu pecahan tersebut.

$$\text{Contoh } \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$



Gambar: 2.4 Penjumlahan pecahan dengan Penyebut sama

- 4) Penggunaan media kartu pecahan untuk pengurangan pecahan berpenyebut sama

Pengurangan pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan cara mengurangi pembilang pada kartu pecahan tersebut.

$$\text{Contoh } \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$



Gambar: 2.5 pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama

D. Materi Pecahan

Pecahan merupakan salah satu kajian inti dari materi matematika yang dipelajari siswa di SD/MI, penulis membahas tentang konsep dasar pecahan sederhana, membandingkan pecahan, operasi hitung pecahan, operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama. Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Bilangan pecahan adalah bilangan yang berbentuk $\frac{a}{b}$ dengan a disebut pembilang dan b disebut penyebut. Misalnya $\frac{1}{2}$ (dibaca satu perdua atau setengah), 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut. Atau pecahan dapat dinyatakan sebagian bagian dari keseluruhan/utuh.¹⁹

Oleh karena itu, pecahan adalah bagian dari sesuatu yang utuh. Bentuk bilangan pecahan biasa ditulis $\frac{a}{b}$, contohnya $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{7}$ dan lain-lain. Bilangan yang berada di atas garis pemisah disebut dengan pembilang, sedangkan bilangan di bawah disebut penyebut.

1. Konsep Pecahan

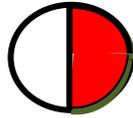
a. Mengenal pecahan sederhana

Contoh: bentuk pecahan diarsir untuk menunjukkan pecahan sederhana sebagai berikut;²⁰

¹⁹Romdhoni, Buku Sakti Metode per-BAB Matematika (Jakarta: PT Niaga Swadaya, 2014), h. 193.

²⁰Nur Fajriah, *Cerdas Berhitung Matematika*, (Jakarta: Dapatenmen Pendidikan Asional, 2008), h. 135.

1) Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$



2) Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{2}{4}$



3) Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{3}{4}$



b. Membandingkan Pecahan

Manakah pecahan yang lebih besar $\frac{1}{4}$ atau $\frac{3}{4}$? untuk menjawab perhatikan gambar dibawah:

Contoh :



Dari gambar diatas, kita dapat melihat bahwa $\frac{1}{4}$ bagian kurang dari $\frac{3}{4}$ bagian. Sebaliknya pecahan $\frac{3}{4}$ bagian lebih dari $\frac{1}{4}$ bagian. Pecahan ini dapat ditulis

sebagai berikut: $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$ atau $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

< = dibaca kurang dari

> = dibaca lebih dari

= = dibaca sama dengan

d. Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

Penjumlahan pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilang dari kedua pecahan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.²¹

Contoh:



$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

a. Pengurangan pecahan berpenyebut sama

Pengurangan pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan mengurangi pembilangnya sedangkan penyebutnya sama dengan kedua pecahan tersebut.

Contoh:



$$\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{1}{5}$$

E. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berkenaan dengan kecocokan antara hal-hal yang diteliti dengan teori-teori yang dikemukakan. Penelitian relevan biasa digunakan untuk mencari persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu (orang lain) dengan

²¹Budi Udoso dan Nina Soesanti, *Model Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*, (Jakarta: Komentrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 54.

penelitian kita buat sekarang atau membandingkan penelitian terdahulu (orang lain) dengan penelitian kita sekarang . Berikut beberapa penelitian yang relevan dengan permasalahan pada penelitian penulis diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Asri Pajarwati, Oyon Haki Pranata, dan Nana Ganda tentang *Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Membandingkan Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri Sukamenak Indah Kecamatan Purbatu Kota Tasikmalaya*.²² Judul penelitian tersebut relevan dengan penelitian penulis lakukan. Focus kajiannya tentang media kartu pecahan. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian penulis lakukan adalah penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan penelitian tersebut menggunakan penelitian jenis eksperimen. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk peningkatkan hasil belajar siswa dan menggunakan penelitian jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa dengan menggunakan media kartu pecahan cukup efektif terhadap meningkatkan pemahaman siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mistam Fatmawati tentang *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Kartu Pecahan Kelas V di*

²²AsriPajarwati, Oyon Haki Pranata, dan Nana Ganda *Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Membandingkan Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri Sukamenak Indah Kecamatan Purbatu Kota Tasikmalaya*, jurnal pendidikan guru sekolah dasar, Vol. 6, No 1 (2019)

3. *SD Negeri 6 Lenek*.²³ Judul penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang penulis lakukan. Fokus kajiannya tentang penggunaan kartu pecahan. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian penulis lakukan adalah penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar dan menjadi subjek penelitian kelas V SD. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menjadi subjek penelitian kelas III MIN. Sementara itu persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis lakukan yaitu jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan prestasi belajar meningkat dengan menggunakan kartu pecahan.

F. Indikator Keberhasilan

1. Indikator keberhasilan aktifitas guru meningkatkan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan kelas di III MIN 26 Aceh Besar adalah 80%.
2. Indikator keberhasilan aktifitas siswa meningkatkan hasil belajar pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan kelas di III MIN 26 Aceh Besar adalah 80%.
3. Indikator keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar sesuai KKM yaitu 75, dan Indikator keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar secara klasikal 80% sesuai dengan materi pecahan di MIN 26 Aceh besar.

²³Fatmawati tentang *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Kartu Pecahan Kelas V di SD Negeri 6 Lenek*, jurnal pendidikan dan ilmu sosial, Vol,1 No 2, juli 2019.

BAB III

METODE PENELITIAN

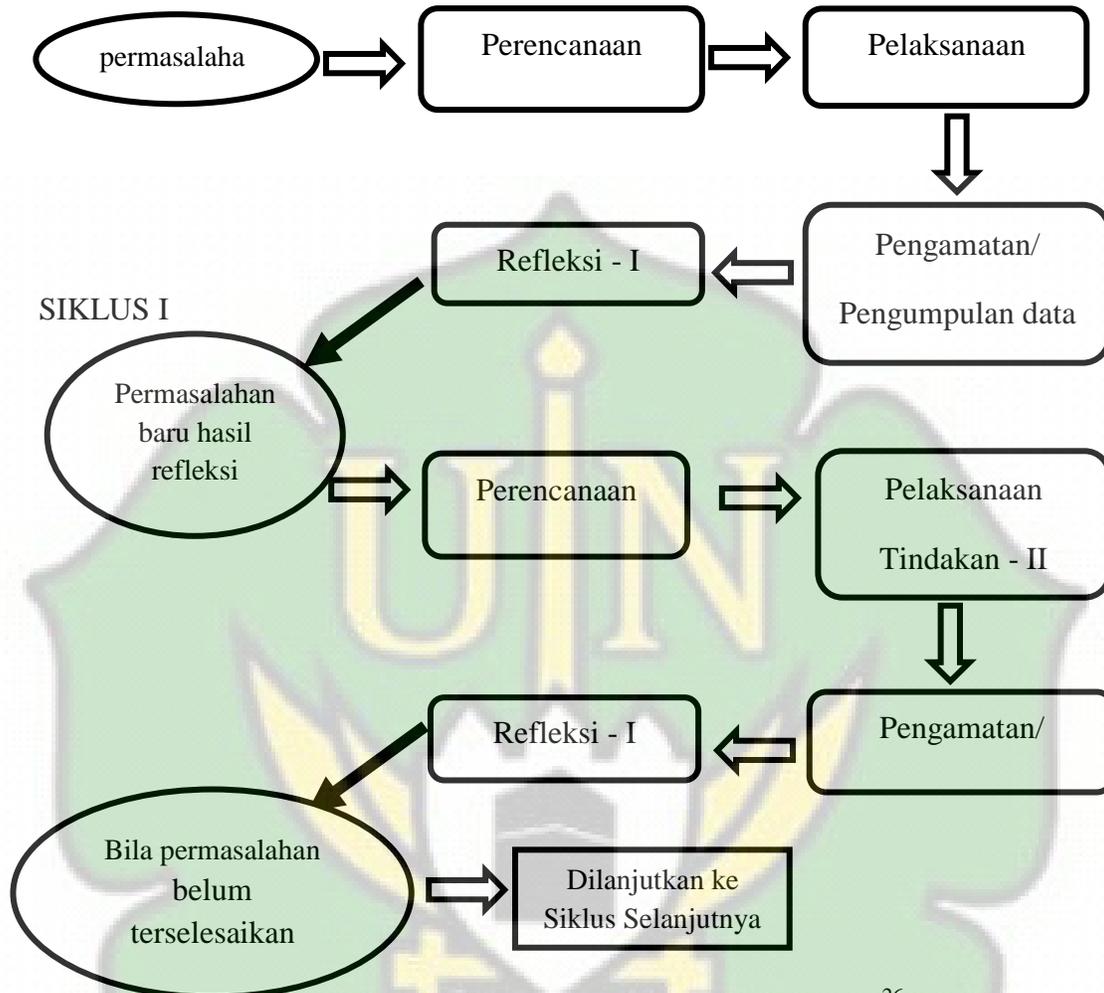
A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan model Kurt Lewin, Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas untuk mengajar, dengan penekanan pada perbaikan, praktik dan proses pembelajaran.²⁴ Tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan masalah yang terjadi di kelas sambil mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat diselesaikan melalui tindakan yang dilakukan. PTK juga bertujuan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam pengembangan profesinya, sedangkan tujuan khusus untuk mengatasi berbagai permasalahan nyata dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu tindakan tertentu yang dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu atau hasil belajar serta mencoba hal-hal yang baru dalam pembelajaran.²⁵

PTK model kurt lewin menggambarkan sebagai suatu proses spiral. Penelitian tindakan kelas dalam satu siklus terdiri empat langkah yaitu: a. Perencanaan (*planning*), b.Tindakan (*acting*), c. Observasi (*observing*), refleksi (*reflecting*). Untuk lebih jelasnya, rangkaian kegiatan dari setiap siklus dapat dilihat dari gambar berikut:

²⁴Sosilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, (2009), h.1.

²⁵ Muhammad Dadi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Arti BUMUINTARAN, 2019), h. 4.



Gambar: 3.1 Siklus dalam melaksanakan (PTK)²⁶

Penjelasan tahapan dalam penelitian kelas ini dimulai dari tahapan perencanaan tindakan, pengamatan dan refleksi tindakan yang diikuti perencanaan ulang yaitu sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Dalam tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada pembelajaran matematika

²⁶Muhammad Djajadi, *Penelitian Tindakan kelas*, (Yogyakarta: ARTI BUMUINTARAN, 2019), h, 11-16

di kelas III MIN 26 Aceh Besar. Dan hasil pengamatan selama proses pembelajaran diperoleh suatu permasalahan, yaitu peserta didik mengalami hambatan pada saat proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dari masalah tersebut adapun tahapan perencanaan yang harus dilakukan peneliti pada materi pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan adalah sebagai berikut:

- 1) Menerapkan materi yang diajarkan;
- 2) Menyusun RPP lengkap dengan LKPD;
- 3) Menyiapkan Media pembelajaran;
- 4) Lembar observasi guru dan peserta didik.

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah kedua yang perlu diperhatikan adalah pelaksanaan dari rancangan. Pada tahap ini, peneliti mengadakan tes untuk mengetahui sejauh mana hasil tindakan pada siklus pertama dan demikian seterusnya sampe dengan siklus terakhir. Tindakan yang dilakukan adalah sebagai upaya perubahan yang dilakukan.

3. Pengamatan Tindakan

Tahap ketiga ini kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamatan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi, keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

4. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengemukakan kembali apa yang telah dilakukan

5. peneliti. Refleksi sering juga disebut dengan upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi. Pada tahap ini untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang terkumpulkan lalu melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

B. Subjek Penelitian

penelitian ini diterapkan pada siswa kelas III MIN 26 Aceh Besar yang berjumlah 29 orang siswa, yang terdiri 14 orang laki-laki 15 orang perempuan. Alasan memilih kelas III MIN 26 Aceh Besar karena melakukan observasi awal disekolah tersebut peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran, yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran khususnya materi pecahan, sehingga dari masalah ini peneliti tertarik melakukan penelitian untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan media kartu pecahan.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode. Untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen penelitian berupa tes dan lembar observasi. Macam-macam instrument diuraikan sebagai berikut:

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi guru di gunakan untuk melihat aktivitas guru (penelitian) dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung serta untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi siswa digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik pada materi pecahan hasil belajar siswa mengacu pada indikator yang ditetapkan pada RPP, Lembar tes dimaksud berupa soal-soal yang diberikan pada siswa. Soal-soal yang terdapat dalam instrument ini berupa essay dan terdapat 5 soal.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini bersumber dari interaksi guru dan peserta didik dalam pembelajaran matematika dan berupa data tindakan belajar atau berperilaku pelajar yang dihasilkan dari aktivitas peserta didik serta tes untuk mengetahui kemampuan siswa. Pengambilan data dilakukan dengan mengumpulkan:

1. Observasi Aktivitas Guru

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat gejala-gejala yang diselidiki.²⁷ Observasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran selama menggunakan media kartu pecahan.

²⁷ Anas Sudono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 6.

2. Observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini adalah mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media kartu pecahan.

3. Tes

Tes digunakan untuk melihat sejauh mana penguasaan peserta didik berkaitan dengan materi yang telah diajarkan. Tes yang diberikan terbagi menjadi dua yaitu tes individu dan tugas kelompok. Tes individu adalah tes yang diberikan untuk mengetahui peningkatan siswa dalam memecahkan masalah pada materi pecahan yaitu mengenal pecahan, membandingkan dua pecahan, penjumlahan dan pengurangan dua pecahan berpenyebut sama dengan menerapkan media kartu pecahan. peserta didik dalam pemecahan masalah pada materi pecahan. Sedangkan tugas kelompok merupakan tugas yang diberikan pada setiap pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh pada penelitian ini kemudian dianalisis. Tujuan analisis data adalah menjawab permasalahan yang telah disebutkan pada rumusan masalah. Adapun data yang dianalisis yaitu:

1. Analisa Data Aktivitas Guru

Data aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas ini berguna untuk mengetahui bagaimana

aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran yang sedang berlangsung. Kemudian data analisis dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

100% = Bilangan tetap²⁸

Tabel 3.1 kategori kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru²⁹

No	Nilai%	Kategori penilaian
1.	$80\% \leq P < 100\%$	Baik sekali
2.	$60\% \leq p < 80\%$	Baik
3.	$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
4.	$0\% \leq p < 40\%$	Kurang

Sumber : Anas Sudjono

2. Analisis Data Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

²⁸Anas Sodjono *Peengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafinda, 2008) h. 4

²⁹Anas Sodjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta; Raja Grafinndo Persada, 2008), h.43.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

100% = Bilangan tetap³⁰

Tabel 3.2 Kategori riteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa³¹

Nilai%	Katagori penilaian
$80\% \leq P < 100\%$	Baik sekali
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang

Sumber : Anas Sudjono

3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan tingkat ketuntasan individual dan kalsikal. Untuk mengetahui peningkatan belajar siswa melalui penggunaan media kartu pecahan pada materi pecahan. Maka diperlukan hasil tes belajar siswa untk melihat berapa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dan tidak tuntas. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan di MIN 26 Aceh Besar untuk ketuntasan individual ≥ 75 untuk mata pelajaran matematika, sedangkan ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal $\geq 80\%$. Untuk mengetahui dan

³⁰Anas Sudjano, *Pengeantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h.36.

³¹Anas Sodjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,..., h.43.

menentukan ketuntasan hasil belajar siswa secara individu dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

1. Rumus ketentuan individu:

$$KL = \frac{SS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

KL = Ketuntasan Individual

SS = Skor Siswa

SM = Skor Maksimum

2. Rumus ketuntasan klasikal

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

KS = Ketuntasan Klasikal

ST = Jumlah siswa yang tuntas

N = jumlah siswa keseluruhan.³²

Tabel 3.3 persentase ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan³³

Nilai%	Kategori penilaian
$80\% \leq P < 100\%$	Baik sekali
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang

Sumber: Anas Sudjono

³² Trianto, *Mendesain model pembelajaran Inovatif-Prorigresif*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 241.

³³ Anas Sodjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ..., h.43.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Adapun deskripsi lokasi penelitian yaitu gambar tentang lokasi penelitian yang mencangkup tentang latar belakang sekolah, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, keadaan peserta didik, serta sarana dan prasarana yang ada di MIN 26 Aceh Besar.

1. Latar Belakang Sekolah

MIN 26 Aceh Besar terletak di Jln. Blang Bintang Lama, beurangong kec. Kuta Baro Aceh Besar. Demi tercapainya pelaksanaan dalam proses belajar mengajar sebagai mana yang diharapkan (diamanatkan) UUD 1945, dalam implementasinya kami dari MIN 26 Aceh Besar merumuskan dan menerapkan program kerja.

MIN 26 aceh besar dalam mengelola proses belajar mengajar terdiri dari 12 rombongan belajar (Rombel) dengan jumlah siswa sebanyak 290 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 129 dan siswa perempuan 161 siswa. Secara keseluruhan MIN 26 Aceh Besar dengan struktur organisasi yang terdiri dari 1 kepala Madrasah, 15 orang guru tetap, 2 orang karyawan tetap, 10 orang tidak tetap, 1 orang pramu bakti, 1 orang pesuruh.

2. Profil Sekolah

1. Nama sekolah : MIN 26 Aceh Besar
2. Tempat : kampung beurangong
3. Tahun Berdiri Madrasah : 1959

4. No. Statistik : 111111060021
5. Nomor Identitas Madrasah : 26
6. Nomor Rutin Madrasah : 587210
7. NPSM : 60703130
8. Alamat Madrasah : Jln. Blang bintang lama beurangong
9. Kode Pos : 23372
10. Kecamatan : Kuta Baro
11. Kabupaten : Aceh Besar
12. Provinsi : Aceh
13. Status kepemilikan Gedung : Negeri
14. Permanen/ Semi Permanen : Permanen
15. Jumlah Ruang/ Lokal Belajar:12 lokal

3. Sarana dan Prasarana MIN 26 Aceh Besar

Ketika melakukan penelitian penulis mendapatkan informasi di MIN 26 Aceh Besar, di Min 26 Aceh besar memiliki sarana dan prasarana dapat dilihat dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

Table 4.1 FasilitasMin 26 Aceh Besar

No	Fasilitas Sekolah	Jumlah
1.	Ruang kepala sekolah	1 unit
2.	Ruang guru	1 unit
3.	Ruang TU/Operator	1 unit

4.	Ruang belajar	12 unit
5.	Ruang perpustakaan	1 unit
6.	UKS	1 unit
7.	Kantin	2 unit
8.	Wc	3 unit

4. Keadaan guru

Tenaga pendidikan yang mengajar di MIN 26 Aceh Besar secara keseluruhan berjumlah 25 orang sebagian besar guru berijazah SI. Guru yang mengajar di MIN 26 Aceh Besar merupakan guru-guru yang ditetapkan oleh kementerian Agama. Sedangkan guru tidak tetap bertugas membantu pelaksanaan pendidikan di MIN 26 Aceh Besar.

5. Keadaan siswa

Jumlah siswa 290 orang. Datanya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 data siswa MIN 26 Aceh Besar

No	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	57
2.	II	59
3.	III	57
4.	IV	47
5.	V	36
6.	VI	34
Jumlah Total		290

Kelas 1 sampai kelas 6 masing-masing terdiri dari 2 kelas yaitu kelas A dan Kelas B. Adapun yang menjadi objek penelitaian adalah siswa kelas III A dengan jumlah 29 siswa, yang terdiri dari 14 laki-laki dan 15 prempuan.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian di MIN 26 Aceh Besar pada semester ganjil 2021/2022 mulai tanggal 10 Agustus 2022 sampai dengan 26 Agustus 2021 berlokasi di MIN 26 Aceh Besar, yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas III-A, penelitian ini dilakukan selama 4 hari. Adapun pelaksanaan penelitian pada tabel 4.3 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian MIN 26 Aceh Besar

No	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Sabtu/ 13 Agustus 2022	10.50-11.50	Pembelajaran siklus I , Melakukan penerapan media kartu pecahan
2.	Sabtu/ 20 Agustus 2022	10.50-11.50	Pembelajarn siklus II, Melakukan penerapan media kartu pecahan
3.	Rabu/ 25 Agustus 2022	10.50-11.50	Pembelajaran siklus III, Melakukan penerapan media kartu pecahan

Data hasil penelitian dalam skripsi ini dianalisis dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Peneliti menyiapkan beberapa perangkat pembelaajran untuk menunjang penelitian dalam proses belajar mengajar. Perangkat tersebut antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta didik (LKPD), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan soal evaluasi. Setiap siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap

pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Adapaun uraian setiap siklusnya sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan segala kegiatan dalam melakukan penelitian, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan menyiapkan media pembelajaran, dan menyiapkan soal evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian sudah disiapkan dengan sangat baik, maka selanjutnya pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I dilakukan pada hari sabtu, tanggal 13 Agustus 2022 dengan menerapkan media kartu pecahan pada pembelajaran matematika Tema 5. pembelajaran ini di ikuti kelas III-A MIN 26 Aceh Besar yang berjumlah 29 siswa. Penelitian ini di bantu oleh Siti Ripdayanti (teman sejawat) Nilawati S.Ag, (wali kelas III-A) MIN 26 Aceh Besar yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapaun kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru terdiri dari tiga kegiatan yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir sesuai RPP. Pada tahap kegiatan awal guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa, mengabsen siswa, dan mengkondisikan kelas, selanjutnya guru memberi apersepsi (menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan

diajarkan) kepada seluruh siswa berupa pertanyaan. Melakukan apersepsi adalah sebagai awal komunikasi informasi tentang materi yang akan dibahas, Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Tahap selanjutnya adalah kegiatan inti. Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan 5M (mengamati, mencoba, menanya, menalar, dan mengkomunikasikan). Pada tahap ini guru menjelaskan mengenal pecahan yang mudah ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari agar mereka lebih paham dengan konsep pecahan. Setelah itu guru menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan yang berwarna merah dan putih sehingga lebih menarik perhatian siswa. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk maju kedepan dan menuliskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan, dan member siswa kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa lainnya. Guru tidak lupa memberikan penguatan atas pertanyaan-pertanyaan yang siswa berikan.

Selanjutnya siswa dibagikan kedalam kelompok. Guru membagikan LKPD. Setiap perwakilan kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD tersebut. Guru memberikan apresiasi terhadap kerja hasil kerja kelompok. Setelah itu, siswa diminta kembali kemeja masing-masing dan peneliti membagikan soal tes I per individu untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Tahap kegiatan akhir, guru mengarah siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran siklus I dan mengaitkan kembali kesimpulan tersebut serta memberikan pesan moral kepada siswa. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa, seperti “anak-anak apakah pembelajaran hari ini menyenangkan kalo menyenangkan angkat dua jempol tangan kalo tidak angkat satu jempol tangan” terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Observasi

Tahap observasi dibagi menjadi dua yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa. Adapun hasil observasi aktivitas guru pada siklus I menurut pengamatan observer pada tabel 4.4 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Skor Pengamatan	Keterangan
1.	Pendahuluan kemampuan memberikan apersepsi	2	Cukup
2.	Kemampuan menyampaikan motivasi/ menyampaikan tujuan pembelajaran	2	Baik
3.	Kegiatan inti Kemampuan guru menjelaskan materi pembelajaran tentang mengenal pecahan	2	Baik
4.	Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan	3	Baik
5.	Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	2	Baik
6.	Kemampuan guru membentuk kelompok belajar siswa	3	Baik
7.	Kemampuan guru membimbing untuk menyelesaikan	3	Baik

	LKPD		
8.	Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas	2	Cukup
9.	Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja kelompok	2	Cukup
10.	Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan	2	Baik
11.	Kemampuan guru mengadakan evaluasi	2	Baik
12.	Kemampuan guru melakukan refleksi	3	Baik
13.	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral	2	Cukup
14.	Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	3	Baik
Jumlah skor maksimal		56	
Jumlah skor diperoleh		33	
Nilai persentase		58,92%	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 26 Aceh Besar, 13 agustus 2022

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{33}{56} \times 100\% = 58,92\%$$

Hasil observasi pada tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan menggunakan media kartu pecahan pada siklus I mendapatkan skor 58,95%. Berdasarkan penelitian persentase 58,95% bearti taraf keberhasilan aktivitas guru berdasarkan observasi pengamtan termasuk dalam kategori cukup. Ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan yaitu: pertama; kemampuan memberikan apersepsi, kedua; kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran, ketiga; kemampuan guru

menjelaskan materi pembelajaran tentang mengenal pecahan keempat; kemampuan guru memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi yang belum dipelajari kelima; kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas, keenam; kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja kelompok, ketujuh; kemampuan guru dalam mengadakan evaluasi kelapan; kemampuan guru dalam membimbing siswa dalam menyimpulkan materi, kesembilan; kemampuan guru menyampaikan pesan moral.

Hasil observasi pada aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Skor penilaian	keterangan
1.	Pendahuluan Siswa menjawab soal sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)	2	Cukup
2.	Siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	3	Baik sekali
3.	Kegiatan inti Siswa mendengarkan materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru	3	Baik
4.	Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan	3	Baik
5.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	2	Cukup
6.	Siswa duduk berdasarkan kelompok	3	Baik
7.	Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai	3	Baik
8.	Siswa mempresentasikan hasil LKPD kelompok di depan kelas	2	Baik sekali
9.	Siswa melakukan apresiasi sesuai bimbingan guru	2	Baik
10.	Kegiatan akhir	2	Cukup

	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		
11.	Siswa mengerjakan tes evaluasi	2	Baik
12.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan	3	Baik
13.	Siswa menjawab tanggapan pembelajaran hari ini	3	Baik
14.	Siswa menjawab salam dari guru	4	Baik
Jumlah skor maksimal		56	
Jumlah skor yang diperoleh		37	
Nilai persentase		66,07%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{56} \times 100\% = 66,07\%$$

Berdasarkan hasil dari tabel observasi aktivitas siswa di atas pada materi mengenal pecahan pada siklus I mendapat skor presentase 66.07% dengan kategori baik. Ada beberapa hal yang perlu diingatkan lagi diantaranya yaitu : pertama kemampuan siswa dalam menjawab apersepsi yang diberikan oleh guru kedua tidak bertanya tentang materi yang belum dipahami, ketiga kemampuan dalam mempresentasikan LKPD, Keempat kemampuan dalam melakukan apresiasi, kelima kemampuan dalam melakukan soal evaluasi, keenam kemampuan dalam menyimpulkan materi yang dipelajari.

Pada kegiatan penutup guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan media kartu pecahan. Skor hasil belajar siswa pada RPP siklus I dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I

No	Nama siswa	Skor	Keterangan (KKM) 75
1.	AA	60	Tidak Tuntas
2.	AI	80	Tuntas

3.	AF	70	Tidak Tuntas
4.	AN	100	Tuntas
5.	ASR	80	Tuntas
6.	AZ	100	Tuntas
7.	AS	60	Tidak Tuntas
8.	BN	80	Tuntas
9.	CIM	90	Tuntas
10.	FY	100	Tuntas
11.	MT	100	Tuntas
12.	MA	70	Tidak Tuntas
13.	MFI	50	Tidak Tuntas
14.	MM	100	Tuntas
15.	MSR	70	Tidak Tuntas
16.	MF	80	Tuntas
17.	M	50	Tidak Tuntas
18.	NS	100	Tuntas
19.	NM	100	Tuntas
20.	NAH	100	Tuntas
21.	RA	60	Tidak Tuntas
22.	RRK	50	Tidak Tuntas
23.	RN	100	Tuntas
24.	RI	80	Tuntas
25.	RA	100	Tuntas
26.	SB	90	Tuntas
27.	T	60	Tidak Tuntas
28.	UR	60	Tidak Tuntas
29.	Z	70	Tidak Tuntas

Sumber Data: Hasil Data Penelitian di Min 26 Aceh Besar

Dari data tabel di atas hasil yang didapat dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{29} \times 100\% = 58,62\%$$

Berdasarkan hasil tes evaluasi pada siklus I diketahui bahwa sebanyak 17 siswa (58,62%) tuntas pelajar pada materi mengenal pecahan menggunakan media kartu pecahan, sedangkan 12 siswa lainnya yang secara individual masih dibawah KKM. Ketuntasan klasikal untuk mata pelajaran matematika adalah 80% dengan demikian ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 dapat dinyatakan belum berhasil.

d. Tahap Refleksi

Pentingnya kegiatan refleksi dilakukan ialah kegiatan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil yang didapat pada tahap refleksi pembelajaran siklus I adalah dinyatakan pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Hasil Refleksi pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Hasil Temuan	Revisi
1.	Aktivitas Guru	Guru kurang mampu memberikan apersepsi.	Guru semaksimal mungkin berikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang diajarkan
		Guru kurang mampu memberikan motivasi/ tujuan pembelajaran terkait materi yang akan dipelejadi	Guru memberikan motivasi kepada siswa sesuai dengan pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan materi pembelajaran

		Guru kurang mampu menyampaikan materi pembelajaran tentang mengenal pecahan	Guru harus semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi pembelajaran
		Guru kurang mampu memberi kesempatan kepada siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan mengenai materi yang kurang dipahami, dengan cara guru memancing pertanyaan siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran.
		Guru kurang mampu membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru menunjuk ketua kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok
		Guru kurang mampu memberikan apresiasi kepada kelompok belajar	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok berbentuk bintang kepada anggota kelompok
		Guru kurang mampu membimbing siswa untuk menyimpulkan	Guru menunjuk beberapa siswa maju kedepan kelas dan menyimpulkan materi

		materi yang dipejari	mengenal pecahan
		Guru kurang mampu menyampaikan pesan moral	Guru menyampaikan pesan moral yang dapat mendidik siswa.
2.	Aktivitas siswa	Siswa kurang mampu menjawab soal (apersepsi)	Guru mengarahkan kepada siswa agar lebih berani menjawab soal (apersepsi) dengan pengetahuan mereka masing-masing
		Siswa tidak mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami	Guru mengarahkan siswa agar lebih berani untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
		siswa kurang mampu mempresentasikan LKPD	Guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
		Siswa kurang mampu menyampaikan kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
		Siswa kurang mampu mengerjakan soal evaluasi	Guru mengarahkan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi
3.	Hasil Belajar	Hanya 17 siswa	Pada tahap

		yang mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 12 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu ketuntasan belajar siswa masih di bawah 80%	selanjutnya guru akan lebih menekankan dalam menjelaskan materi pembelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa yang belum mengeri untuk maju dan mengerjakan soal
--	--	---	---

2. Siklus II

Guna memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I maka perlu kiranya dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan-tahapan terdapat pada siklus II sama dengan tahapan pada siklus I yang terdiri dari beberapa tahapan diantara adalah: perencanaan, pelaksanaan observasi, dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Pentingnya siklus II dilakukan karena indicator keberhasilan dari penelitian belum tercapai, oleh karena itu maka perlu dilakukan tindakan siklus II untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I. Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) siklus II, lembar observasi guru dan lembar observasi siswa, dan menyiapkan soal evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian sudah disiapkan dengan sangat baik, maka selanjutnya pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan pada

hari sabtu 20 Agustus 2022. Pembelajaran ini diikuti oleh siswa kelas III-A MIN 26 Aceh Besar yang berjumlah 29 orang siswa. Peneliti dibantu oleh Siti Rifdayanti (teman sejawati) dan Nilawati S.Ag. (Wali kelas III-A) min 26 Aceh Besar yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran yang diterapkan guru terdiri dari tiga kegiatan yaitu; kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir sesuai dengan RPP.

Pada tahap kegiatan awal guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdo'a, mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. Selanjutnya guru memberi apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Tahap selanjutnya adalah kegiatan inti. Pada tahap ini guru menjelaskan mengenal pecahan yang mudah ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari agar mereka lebih paham dengan konsep pecahan. Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan yang berwarna merah dan putih. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan menulis perbandingan dua pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

Selanjutnya siswa dibagikan kedalam kelompok. Guru membagikan LKPD setiap perwakilan kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD tersebut. Setelah itu, guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok. Setelah itu, guru membagikan soal evaluasi per individu untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Tahap kegiatan akhir guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran siklus I dan memberi penguatan kembali kesimpulan tersebut serta memberikan pesan moral kepada siswa. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa. Terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

c. Tahap Observasi

Tahapan observasi dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus II berlangsung. Sama dengan tahap observasi sebelumnya yang menjadi objek pengamatan yaitu aktivitas guru dimana peneliti yang bertindak sebagai guru dan pengamatan aktivitas siswa. Adapun hasil pengamatan aktivitas guru dapat dilihat pada tabel 4.8 dan tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian	Keterangan
1.	Kegiatan awal Kemampuan memberikan apersepsi	3	Baik
2.	Kemampuan guru menyampaikan motivasi/tujuan pembelajaran	3	Baik
3.	Kegiatan inti Kemampuan guru menjelaskan materi pembelajaran tentang perbandingan dua pecahan	3	Baik
4.	Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan	3	Baik
5.	Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	3	Baik
6.	Kemampuan guru membentuk kelompok	2	Baik

	belajar siswa		
7.	Kemampuan guru membimbing untuk menyelesaikan LKPD	4	Baik Sekali
8.	Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas	2	Cukup
9.	Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja siswa	3	Baik
10.	Kegiatan akhir Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan	3	Baik
11.	Kemampuan guru mengadakan evaluasi	3	Baik Sekali
12.	Kemampuan guru melakukan reflkesi	3	Baik
13.	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral	3	Baik
14.	Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	3	Baik
Jumlah skor maksimal		56	
Jumlah skor diperoleh		41	
Nilai persentase		73,21%	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 26 Aceh Besar, 20 Agustus 2022

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{56} \times 100\% = 73,21\%$$

Hasil observasi pada tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan menggunakan media kartu pecahan pada siklus II mendapat skor 73,51%. Berdasarkan kategori penelian, persentase berada di kategori baik, akan tetapi masih ada beberapa kemampuan yang perlu ditingkatkan, yaitu: *pertama*, kemampuan

menjelaskan kepada siswa cara membentuk kelompok belajar, *kedua*, kemampuan guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Perolehan dari hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan pembelajaran Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian	Keterangan
1.	Kegiatan awal Siswa menjawab soal sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)	3	Baik
2.	Siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	4	Baik Sekali
3.	Kegiatan inti Siswa mendengarkan materi pembelajaran tentang perbandingan dua pecahan yang dijelaskan guru	3	Baik
4.	Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan.	3	Baik
5.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	2	Cukup
6.	Siswa duduk berdasarkan kelompok	3	Baik
7.	Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai	3	Baik
8.	Siswa mempresentasikan hasil LKPD kelompok di depan kelas	3	Baik
9.	Siswa melakukan apersepsi sesuai bimbingan guru	3	Baik
10.	Kegiatan akhir Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	2	Cukup
11.	Siswa mengerjakan tes evaluasi	3	Baik
12.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	4	Baik Sekali
13.	Siswa menjawab tanggapan pembelajaran hari	3	Baik

	ini		
14	Siswa menjawab salam dari guru	4	Baik Sekali
Jumlah skor maksimal		56	
Jumlah skor yang diperoleh		43	
Nilai persentase		76,78%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{43}{56} \times 100\% = 76,78 \%$$

Berdasarkan tabel diatas maka hasil aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu pecahan pada materi perbandingan dua pecahan pada siklus II memperoleh nilai persentase 75% dengan kategori baik. Tetapi masih ada beberapa aktivitas yang harus diperbaiki yaitu, *pertama* melakukan Tanya jawab tentang materi, *kedua*, menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Untuk menguji pemahaman siswa pada siklus II materi perbandingan dua pecahan, guru memberikan tes evaluasi pada kegiatan penutup. Adapun perolehan hasil tes adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan (KKM) 75
1.	AA	80	Tuntas
2.	AI	90	Tuntas
3.	AF	60	Tidak Tuntas
4.	AN	100	Tuntas
5.	ASR	80	Tuntas
6.	AZ	90	Tuntas
7.	AS	40	Tidak Tuntas
8	BN	80	Tuntas
9.	CIM	80	Tuntas

10.	FY	100	Tuntas
11.	MT	100	Tuntas
12.	MA	60	Tidak Tuntas
13.	MFI	50	Tidak Tuntas
14.	MM	80	Tuntas
15.	MSR	90	Tuntas
16.	MF	80	Tuntas
17.	M	40	Tidak Tuntas
18.	NS	80	Tuntas
19.	NM	80	Tuntas
20.	NAH	70	Tidak Tuntas
21.	RA	100	Tuntas
22.	RRK	60	Tidak Tuntas
23.	RN	100	Tuntas
24.	RI	90	Tuntas
25.	RA	100	Tuntas
26.	SB	90	Tuntas
27.	T	60	Tidak Tuntas
28.	UR	70	Tidak Tuntas
29.	Z	60	Tidak Tuntas

Sumber Data: Hasil Data Penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{29} \times 100\% = 65,51\%$$

Berdasarkan tabel 4.10 di atas dapat dilihat pada siklus II ini sudah mengalami peningkatan pada hasil belajar siswa, yaitu 19 siswa yang tuntas dengan skor 65,51% dan 10 siswa yang tidak tuntas dengan skor persentase 34,48%. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus II dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar pada pembelajaran dengan menerapkan media kartu pecahan mengalami

peningkatan dari siklus I yang hanya 55,17% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 65,51%.

d. Tahap Refleksi

Tabel 4.11 Hasil Refleksi pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Refleksi	Hasil Temuan	Revisi
1.	Aktivitas Guru	Guru kurang mampu membentuk kelompok belajar siswa	Guru dalam membentuk kelompok belajar siswa dengan memberikan masukan kepada siswa bahwa tidak membedakan teman dan mereka harus berteman dengan siapa saja
		Guru masih kurang mampu membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru menunjuk masing-masing ketua kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
2.	Aktivitas Siswa	Siswa kurang mampu menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Guru mengarahkan siswa agar lebih berani untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
3.	Hasil belajar siswa	Masih terdapat 11 siswa yang hasil belajarnya dibawah ketuntasan individual, dikarenakan kurang focus selama proses pembelajaran.	Guru meminta siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan belajar/tahap baik untuk mengajari siswa yang hasil belajarnya masih dalam taraf kurang.

3. Siklus III

Siklus III dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I dan Siklus II, ini terdiri dari atas tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap pengamatan dan juga tahap refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Persentase pemahaman konsep siswa pada siklus II sudah mengalami peningkatan yakni berada pada taraf baik. Namun demikian, peneliti melanjutkan pada siklus III untuk memastikan bahwa dengan menerapkan media kartu pecahan siswa sudah benar-benar paham dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi tersebut. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus III, peneliti terlebih dahulu harus mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki pada siklus II serta mengatasinya dapat dilihat pada tabel 4.11 agar kesalahan yang terdapat pada siklus II kemungkinan besar tidak terulang kembali pada saat melaksanakan tindakan siklus III. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan segala kegiatan dalam melakukan penelitian. Yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Lembar Observasi Aktivitas Guru, Lembar Observasi Aktivitas Siswa, dan soal evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian sudah disiapkan dengan sangat baik. Selanjutnya pelaksanaan tindakan pada siklus III dilakukan pada hari Rabu 25 Agustus 2022. Pembelajaran ini diikuti 29 siswa. Peneliti dibantu oleh

siti ripdayanti (teman sejawat) dan Nilawati S,Ag. (wali kelas III-A) MIN 26 Aceh Besar yang bertindak sebagai pengamat.

Pada tahap kegiatan awal guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, dan berdoa, mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. selanjutnya guru member apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Tahap selanjutnya adalah kegiatan inti, pada tahap ini guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama dengan menggunakan media kartu pecahan yang berwarna merah dan putih, guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk maju kedepan menuliskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama dengan menggunakan media kartu pecahan. dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

Selanjutnya siswa dibagikan kedalam kelompok. Guru membagikan LKPD setiap perwakilan kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD tersebut.. Guru memberikan reward kepada setiap kelompok. Setelah itu, guru membagikan soal evaluasi per individu untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Tahap kegiatan akhir guru mengarahkan siswa untk menarik kesimpulan dari pembelajaran Siklus III dan member penguatan kembali kesimpulan tersebut serta

memberikan pesan moral kepada siswa. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa. Terakhir guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

c. Tahap Observasi

Sama halnya seperti observasi sebelumnya, selama proses pembelajaran observer mengamati selama proses pembelajaran pada lembar observasi. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus III

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian	Keterangan
1.	Kegiatan awal Kemampuan memberikan apersepsi	3	Baik
2.	Kemampuan guru memberikan motivasi/ tujuan pembelajaran	3	Baik
3.	Kegiatan inti Kemampuan guru menjelaskan materi pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama	3	Baik
4.	Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan	4	Baik sekali
5.	Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	4	Baik sekali
6.	Kemampuan guru membentuk kelompok belajar siswa	4	Baik sekali
7.	Kemampuan guru membimbing untuk menyelesaikan LKPD	4	Baik sekali
8.	Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas	3	Baik
9.	Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja	3	Baik

	siswa		
10.	Kegiatan akhir Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan	4	Baik sekali
11.	Kemampuan guru mengadakan evaluasi	4	Baik sekali
12.	Kemampuan guru melakukan refleksi	4	Baik sekali
13.	Kemampuan guru menyampaikan pesan moral	3	Baik
14.	Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	Baik sekali
	Jumlah skor maksimal		56
	Jumlah skor diperoleh		50
	Nilai persentase		89,28%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 26 Aceh Besar, 25 Agustus 2022

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{56} \times 100\% = 89,28\%$$

Hasil observasi pada tabel 4.12 di atas menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan menggunakan media kartu pecahan pada siklus III mendapat Skor persentase 89,28% berada pada kategori baik sekali.

Adapun perolehan dari hasil observasi aktivitas siswa menggunakan media kartu pecahan pada siklus III pada tabel 4.13 sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Kegiatan awal Siswa menjawab soal sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)	3	Baik

2.	Siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	3	Baik
3.	Kegiatan inti Siswa mendengarkan materi pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama	3	Baik
4.	Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan	4	Baik sekali
5.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	3	Baik
6.	Siswa duduk berdasarkan kelompok	4	Baik sekali
7.	Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai	4	Baik sekali
8.	Siswa mempresentasikan hasil LKPD kelompok di depan kelas	4	Baik sekali
9.	Siswa melakukan apresiasi sesuai bimbingan guru	3	Baik sekali
10.	Kegiatan akhir Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3	Baik
11.	Siswa mengerjakan tes evaluasi	4	Baik sekali
12.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	3	Baik
13.	Siswa menjawab tanggapan pembelajaran	4	Baik sekali
14.	Siswa menjawab salam dari guru	4	Baik sekali
Jumlah skor maksimal		56	
Jumlah skor yang diperoleh		49	
Nilai persentase		87,5%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{56} \times 100\% = 87,5\%$$

Hasil observasi pada tabel 4.13 di atas menunjukkan bahwa aktivitas siswa dengan menggunakan media kartu pecahan mendapat skor persentase 87,5% berada pada kategori baik sekali.

Tabel 4.14 Hasil Tes Evaluasi Siklus III

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan (KKM) 75
1.	AA	80	Tuntas
2.	AI	100	Tuntas
3.	AF	80	Tuntas
4.	AN	100	Tuntas
5.	ASR	80	Tuntas
6.	AZ	100	Tuntas
7.	AS	60	Tidak Tuntas
8.	BN	100	Tuntas
9.	CIM	100	Tuntas
10.	FY	100	Tuntas
11.	MT	100	Tuntas
12.	MA	80	Tuntas
13.	MFI	60	Tidak Tuntas
14.	MM	100	Tuntas
15.	MSR	100	Tuntas
16.	MF	100	Tuntas
17.	M	40	Tidak Tuntas
18.	NS	100	Tuntas
19.	NM	100	Tuntas
20.	NAH	100	Tuntas
21.	RA	60	Tidak Tuntas
22.	RRK	80	Tuntas
23.	RN	100	Tuntas
24..	RI	100	Tuntas
25.	RA	100	Tuntas
26.	SB	100	Tuntas
27.	T	60	Tidak Tuntas
28.	UR	80	Tuntas
29.	Z	80	Tuntas

Sumber Data: Hasil Data Penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{29} \times 100\% = 82,75 \%$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat pada siklus III sudah mengalami sudah mengalami peningkatan pada hasil belajar peserta didik yaitu 24 orang siswa tuntas dengan skor persentase 82,75%, sementara 5 peserta didik (17,24%) masih dengan kategori tidak tuntas atau di bawah KKM secara individual. Namun, peserta didik yang sudah tuntas sebanyak (82,75%) secara klasikal pada siklus III sebagian besar peserta didik sudah mencapai KKM klasikal yaitu 80%. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari siklus III maka dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar pada pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan mengalami peningkatan dari siklus II yang hanya mendapat 73,21%% dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 82,75%.

d. Tahap Refleksi

Secara umum, penjelasan hasil temuan pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut:

Tabel 4.15 Hasil Refleksi pada Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No.	Refleksi	Hasil Temuan
1.	Aktivitas Guru	Kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir sudah dapat berjalan lancar dan dapat dilihat pada tabel hasil aktivitas guru.
2.	Aktivitas Siswa	Kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan pebutup sudah terlihat sudah mengalami peningkatan hal ini terlihat pada siklus III dan dapat dilihat pada tabel hasil

		aktivitas siswa.
3.	Hasil Belajar Siswa	Masih ada 5 siswa yang hasil tes evaluasi siklus III belum tuntas

Terlihat pada tabel 4.16 bahwa hasil tes evaluasi siklus III sudah mencapai taraf baik sekali. Masih ada 5 siswa belum tuntas secara individual karena peserta didik kurang teliti dalam mengerjakan soal. Secara keseluruhan pada saat proses pembelajaran siswa terlihat semakin aktif selama mengikuti proses pembelajaran dari siklus I sampai Siklus III terlihat peningkatan nilai dan sudah mencapai ketuntasan klasikal yakni 80% berikut ini ketuntasan dalam belajar secara klasikal dari siklus I sampai siklus III dapat dilihat pada tabel 4.15:

Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Peserta Didik

No	Ketuntasan	Frekuensi			Persentase		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Tuntas	17	19	24	58,62%	65,51%	82,75%
2.	Belum Tuntas	12	10	5	41,37%	34,48	17,24%
Jumlah		29	29	29	100%	100%	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar peserta didik pada setiap siklus mengalami peningkatan ketuntasan secara individual maupun klasikal, terutama pada Siklus III ketentuan belajar peserta didik telah mencapai 82,75% dan telah mencapai ketuntasan KKMklasikal.

Tujuan post-test ialah untuk memperoleh hasil belajar secara keseluruhan materi yang diajarkan dari setiap siklus dengan menggunakan media kartu pecahan yang dilakukan pada tgl 27 Agustus 2022. Berikut merupakan hasil post-tes:

Tabel 4.17 Nilai Post Test

No	Nama siswa	Skor	Keterangan (KKM) 75
1.	AA	100	Tuntas
2.	AI	100	Tuntas
3.	AF	80	Tuntas
4.	AN	80	Tuntas
5.	ASR	100	Tuntas
6.	AZ	100	Tuntas
7.	AS	40	Tidak Tuntas
8.	BN	100	Tuntas
9.	CIM	100	Tuntas
10.	FY	80	Tuntas
11.	MT	100	Tuntas
12.	MA	60	Tidak tuntas
13.	MFI	80	Tuntas
14.	MM	100	Tuntas
15.	MSR	100	Tuntas
16.	MF	100	Tuntas
17.	M	80	Tuntas
18.	NS	100	Tuntas
19.	NM	100	Tuntas
20.	NAH	100	Tuntas
21.	RA	80	Tuntas
22.	RRK	80	Tuntas
23.	RN	100	Tuntas
24.	RI	80	Tuntas
25.	RA	100	Tuntas
26.	SB	100	Tuntas
27.	T	60	Tidak Tuntas
28.	UR	60	Tidak Tuntas
29.	Z	80	Tuntas

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{29} \times 100\% = 86,20\%$$

berdasarkan hasil post tes diatas siswa mencapai ketuntasan secara individual sudah mencapai 26 orang siswa (86,20%), sedangkan 4 lainnya masih dibawah ketuntasan secara klasikal. Ketuntasan klasikal untuk mata pelajaran matematika di MIN 26 Aceh Besar kelas III-A telah berhasil menyelesaikan soal yang diberikan pada materi pecahan tentang mengenal pecahan, perbandingan dua pecahan, dan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan penyebut sama. Dan menunjukan peningkatan selama proses pembelajaran menggunakan media kartu pecahan.

C. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok peserta didik dengan memberikan sebuah tindakan (*treatment*) yang sengaja dimunculkan. Tindakan tersebut dilakukan oleh guru bersama-sama dengan peserta didik, atau oleh peserta didik dibawah bimbingan dan arahan guru, dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.³⁴

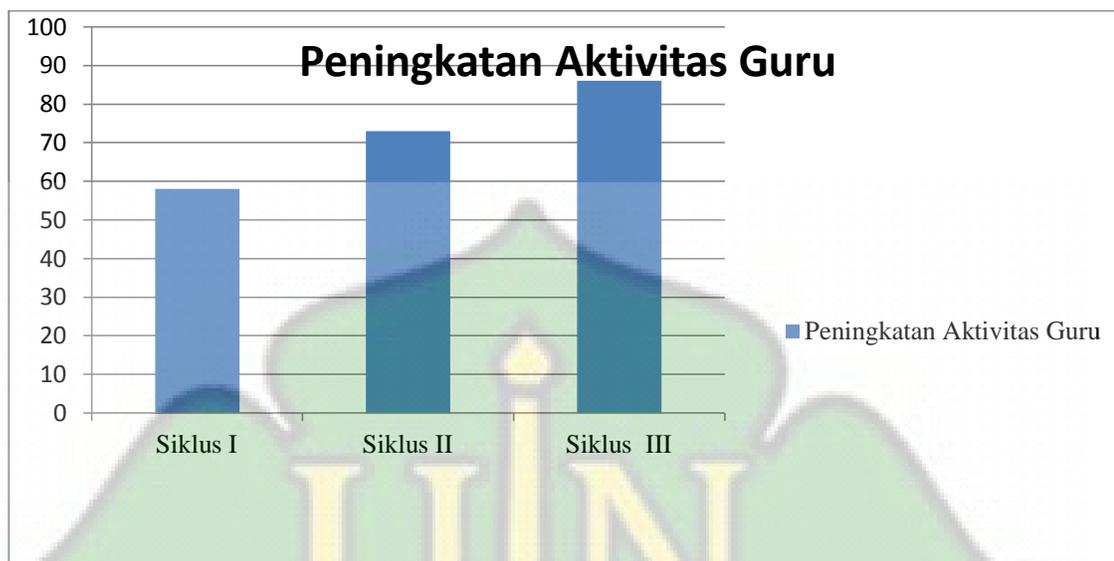
Penelitian ini dilakukan dalam III siklus yang bertujuan untuk melihat proses penggunaan media kartu pecahan untuk peningkatan hasil belajar siswa pada materi pecahan. Termasuk juga didalamnya tingkat pemahaman guru dalam mengelola pembelajaran, dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar siswa pada materi

³⁴Prof. Dr. h. Emulyasa, M.Pd., *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 11.

pecahan. Hasil analisis data terhadap aktivitas guru dan siswa diperoleh dari pembelajaran yang berlangsung telah memenuhi kriteria pembelajaran dengan penggunaan media kartu pecahan. Berdasarkan data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, maka hal-hal yang perlu dianalisis adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru Selama Perlangsungnya Proses Pembelajaran

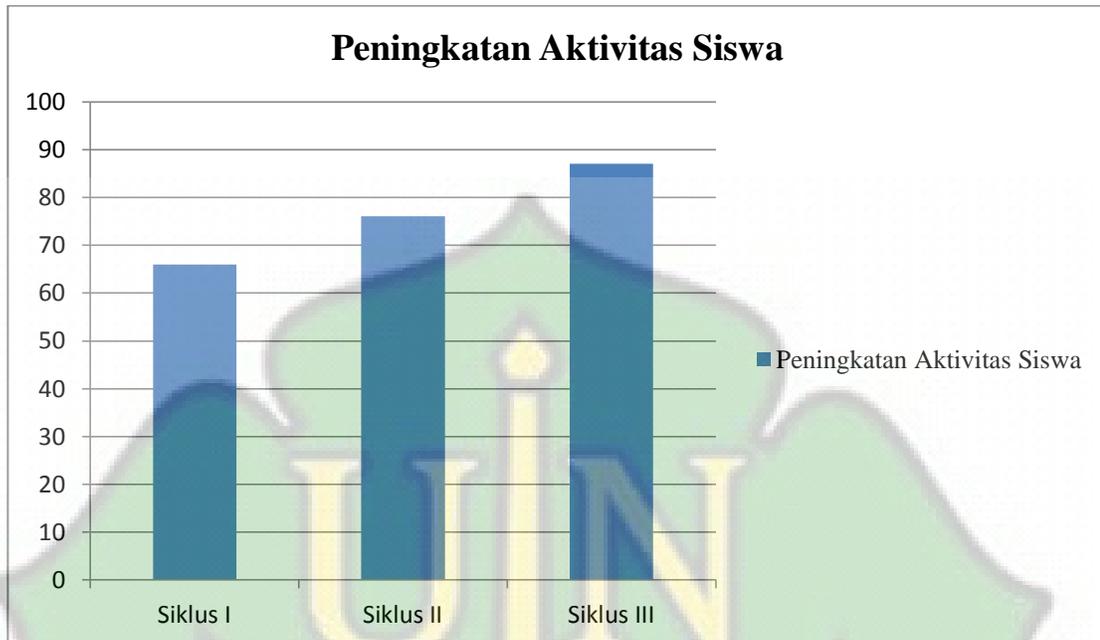
Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I, II, dan III, dalam meningkatkan hasil belajar siswa selalu meningkat setiap siklus, hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pada siklus I dengan persentase 58,92% dengan (kategori cukup). Sedangkan pada siklus II nilai persentase 73,21% juga dengan (kategori baik). Pada siklus III nilai persentase 86,20% dengan kategori baik sekali. Dengan demikian data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan pada materi pecahan pada kategori baik sekali sesuai dengan criteria yang diharapkan. Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP I, II, dan III, yang disajikan pada gambar diagram berikut ini:



Gambar 4.1Diagram Peningkatan Aktivitas Guru

2. Hasil Pengelolaan Data Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan Aktivitas siswa selama pembelajaran bahwa aktivitas mengalami peningkatan, pada siklus I dengan nilai persentase 66,07%(Kategori cukup), sedangkan pada siklus II 76,78% (Kategori baik), sedangkan siklus III 87,5% (Kategori baik sekali). Hal tersebut membuktikan bahwa dalam menggunakan media kartu pecahan guru selalu berusaha untuk memaksimalkan aktivitas siswa selama pembelajaran, sehingga setiap aktivitas siswa dalam pembelajaran terus meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa MIN 26 Aceh Besar Kelas III-A selama pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan pada materi pecahan berlangsung dengan baik sekali dan sesuai dengan kriteria yang disajikan pada gambar diagram berikut ini:



Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa

3. Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil tes akhir untuk melihat sejauh mana hasil belajar siswa dalam memahami materi pecahan. Pada siklus I dengan persentase 58,62% (Kategori cukup), sedangkan siklus II dengan nilai persentase 65,51% (kategori baik), dan siklus III dengan nilai persentase 82,75% (baik sekali). Hal ini bermakna pada siklus I, II dan III mengalami bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas III-A MIN 26 Aceh Besar.

Faktor yang mendukung keberhasilan peningkatan hasil belajar pada materi pecahan. Media kartu pecahan adalah media pembelajaran yang dibuat dari karton kemudian dipotong-potong menjadi beberapa bagian sesuai yang diinginkan di diberi warna merah dan putih agar lebih menarik. Dapat diamati dan di pragikan

langsung oleh siswa, sehingga siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta tidak mengalami kejenuhan dalam belajar. Oleh karena itu materi yang dipelajari lebih dipahami siswa.

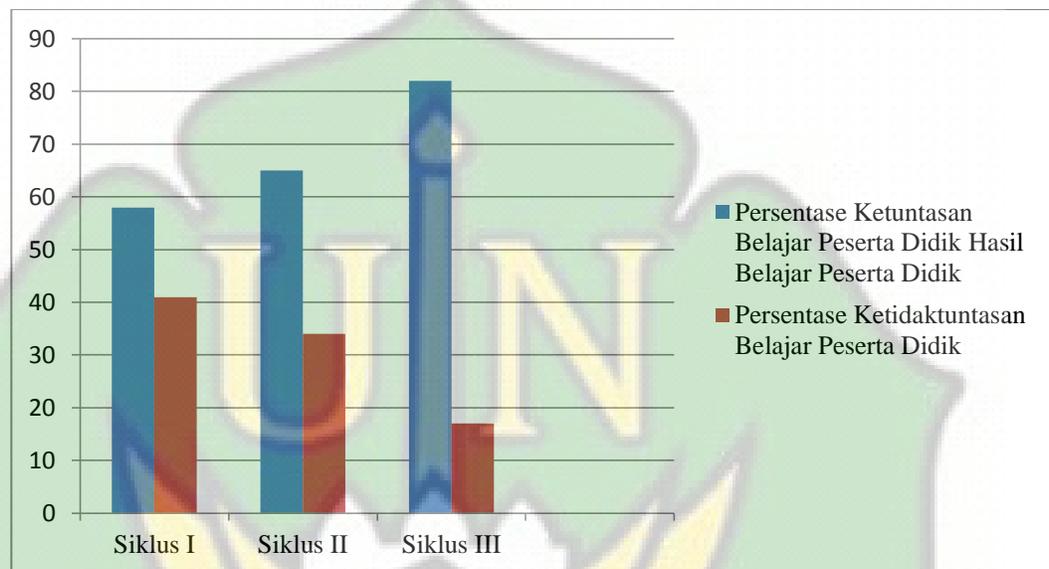
Pembelajaran konsep pecahan perlu adanya saran penunjang bagi siswa dalam pembelajaran konsep matematika yang abstrak. Oleh karena itu diperlukan media maupun alat praga yang khusus untuk disampaikannya. Belajar tidak hanya sekedar hapalan atau mengingat fakta saja yang tentunya akan mudah dilupakan dan sulit untuk diingat. Didalam kegiatan belajar mengajar ketidak jelasan materi disampaikan dapat dibentuk dengan menggunakan media sebagai prantara³⁵. Kerumitan bahan pelajaran dapat disederhanakan dengan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Media kartu pecahan ini bermanfaat digunakan untuk siswa karena dalam penerapannya, siswa dapat menggunakan media kartu pecahan dan menggunakannya dengan baik.³⁶ Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa media kartu pecahan merupakan media pembelajaran yang dapat merangsang proses berpikir siswa. Karena mudah digunakan dapat menghubungkan secara langsung dengan materi pecahan. Penggunaan media kartu pecahan dapat meningkatkan hasil belajar

³⁵Tri Murtono dan Mahatma, *Pengembangan alat Praga Matematika Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Sarwahita Vol 11, no 1, 2014, h.38. Diakses pada tanggal 01 Oktober 2019.

³⁶Latri, dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD kompleks laring bangi kecamatan kota makasar*, jurnal ilmiah ilmu pendidikan ISSN; 2597-4424, Vol 3, No. 1, Tahun 2019, h.41

siswa pada materi pecahan. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa dengan penggunaan media kartu pecahan dari siklus I, II dan III yang disajikan pada diagram berikut ini:



Gambar 4.3 Diagram Penngkatan Hasil Belajar Siswa

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil analisis data yang dilakukan peneliti di kelas III-A MIN 26 Aceh Besar dengan subjek peneliti 29 peserta didik, maka kesimpulan dari peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan media kartu pecahan pada materi pecahan kelas III MIN 26 Aceh Besar pada siklus I dengan kategori cukup mencapai 58,92%, kemudian pada siklus II meningkat mencapai 73,21% dengan kategori baik, pada siklus III meningkat lagi mencapai 86,20% dengan kategori baik sekali.
2. Aktivitas peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan media kartu pecahan pada materi pecahan kelas III MIN 26 Aceh Besar siklus I dengan kategori baik mencapai 66,07%, siklus II dengan kategori baik mencapai 76,78%, dan pada siklus III dengan kategori baik sekali mencapai 87,5%.
3. Peningkatan hasil belajar pembelajaran matematika pada materi pecahan melalui penerapan media kartu pecahan di kelas III MIN 26 Aceh Besar hasil persentase siklus I yaitu 58,62% yang tuntas, siklus II 65,51 peserta didik tuntas, siklus III 82,75% peserta didik tuntas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pecahan perlu dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan media kartu pecahan pada materi pecahan dengan perencanaan yang maksimal dan pengelolaan waktu yang terjangkau dan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pecahan
2. Diharapkan kesadaran guru matematika dapat menerapkan penggunaan media kartu pecahan pada materi pecahan guna meningkatkan hasil belajar siswa. Karena dengan adanya media dalam pembelajaran.
3. Dalam penerapannya, guru yang menghadapi siswa yang tidak pernah menggunakan media kartu pecahan tentu akan menemui kesulitan dalam memberikan pemahaman siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu hendaklah siswa diawal pembelajaran sering ditampilkan kedepan untuk mendemonstrasikan media kartu pecahan secara langsung.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Penelitian dengan menggunakan media kartu pecahan dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar pada materi pecahan, diharapkan dapat

digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa atau bahkan dengan media lain untuk penelitian.

2. Penerapan media kartu pecahan dalam kegiatan belajar mengajar sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka diharapkan media pembelajaran media kartu pecahan dapat dilakukan berkesinambungan dalam materi pecahan.



DAFTAR PUSTAKA

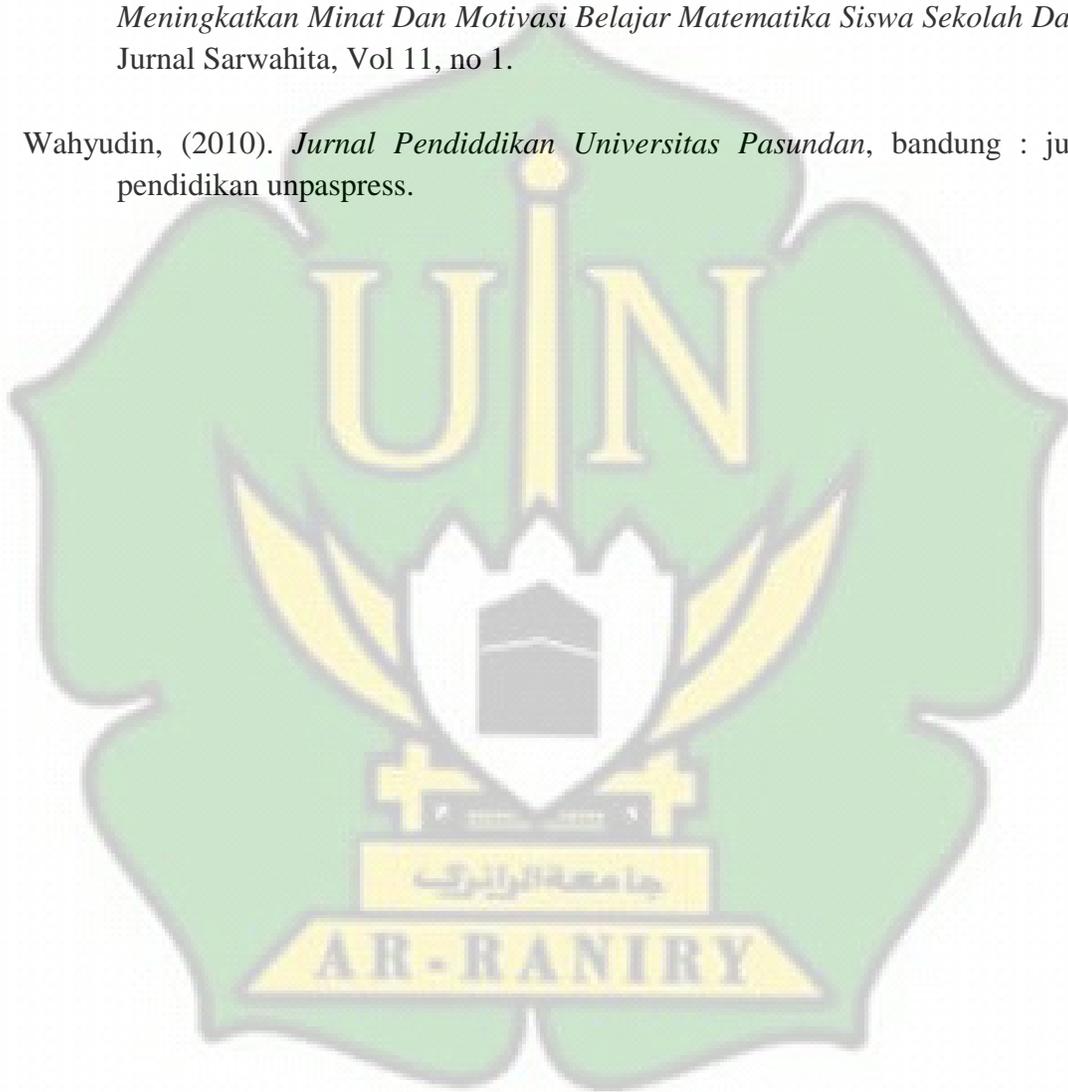
- Azhar Arsyad, (2010). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ar-Rasyidin, (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Perdana Publishing.
- Anas Sudjono, (2009) .*Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif S. Sadiman, Dkk, (2013). *Media Pendidikan*, Jakarta : Rajawali.
- Asri Pajarwati, Oyon Haki Pranata, dan Nana Ganda, (2019). *Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Membandingkan Pecahan Siswa Kelas III SD Negeri Sukamenak Indah Kecamatan Purbatu Kota Tasikmalaya*, jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar, Vol. 6, No 1.
- Budi Udoso dan Nina Soesanti, (2017). *Model Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*, Jakarta: Komentrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dimyanti dan Muddjiono, (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka, Cipta, Jakarta.
- Fatmawati (2019). *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Kartu Pecahan Kelas V di SD Negeri 6 Lenek*, jurnal pendidikan dan ilmu sosial, Vol,1 No 2.
- Erwin Kurniawati, (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Penelitian Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Kalinegoro 1 Mertoyudan Kabupaten Magelang*.
- Heruman, (2006) *Genius Matematika* Jakarta: Wahyu Media.
- Hudoyo, H, (1988). *Belajar Mengajar Matematika*. Depdikbud, Jakarta.
- H. Siregar dan Y. Putri, (2009). *Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas III*, Jakarta: Pusat Perbukaaan.

- Kusuma, (2003). *Pecahan yang Menakjubkan (dengan permainan dan kegiatan, matematika menjadi mudah dan menyenangkan)*, Bandung: Pakar Raya.
- Kunandar , (2008). *Langkah Mudah Penelitian Kelas*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Latri, dkk, (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD kompleks laring bangi kecamatan kota makasar*, jurnal ilmiah ilmu pendidikan, Vol 3, No 1.
- Nana Sudjana, (2003) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Mutiara Pertama.
- Niddia Jayati, (2019). *Tunas Jurnal pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 4. No 2.
- Nur Fajriah, (2019). *Cerdas Berhitung Matesmatika*, Jakarta: Dapatemen Pendidikan Asional.
- M. Djunaidi Ghony, (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*, Malang: UIN-Malang Presee.
- Oemar Hamalik, (2004). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Prof. Dr. h. Emulyasa, M.Pd, (2012). *Pratek Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ruseffendi. E.T., (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung tarsito.
- Romdhoni, (2014). *Buku Sakti Metode per-BAB Matematika*, Jakarta: PT Niaga Swadaya.
- S.T Negoro dan Harahap, (2005). *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Syaiful Sagala, (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk membantu memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung : Alfabeta CV.

Sfaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta.

Tri Murtono dan Mahatma, (2014). *Pengembangan Alat Praga Matematika Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Sarwahita, Vol 11, no 1.

Wahyudin, (2010). *Jurnal Pendidikan Universitas Pasundan*, bandung : jurnal pendidikan unpaspress.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
 Nomor: B-514/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2022

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Memimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
- b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat : 1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 04 Januari 2022

MEMUTUSKAN

- Mencapkan PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd. sebagai pembimbing pertama
2. Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Yulia Putriana

NIM : 170209054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Penerapan Media Kartu Pecahan di Kelas III MIN 26 Aceh Besar

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2020 Nomor. 025.04.2.423925/2020 Tanggal 12 November 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
 Pada Tanggal : 20 Januari 2022
 An. Rektor
 Dekan,


 Muslim Razali

- Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9607/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2022

Lampu :-

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
 Kepala Sekolah MIN 26 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menjelaskan bahwa:

Nama/NIM : **YULIA PUTRIANA / 170209054**

Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 sekarang Alamat : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Penerapan Media Kartu Pecahan di Kelas III MIN 26 Aceh Besar***

Demikian surat yang kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 08 Agustus 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 08 September
 2022*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
26 ACEH BESAR**

KECAMATAN KUTA BARO KABUPATEN ACEH BESAR
Alamat : Jln. Blang Bintang Lama, Beurangong Kec. Kuta Baro Aceh Besar

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-89 /MI.01 /01.06/KP.01/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anwar, S.Ag
Nip : 19700603 199905 1001
Pangkat / Gol : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala MIN 26 Aceh Besar

Bahwa benar yang nama dibawah ini telah melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 26 Aceh Besar pada Tanggal 10,11 dan 13 Agustus 2022 atas nama :

Nama : Yulia Putriana
NIM : 170209054
Fakultas / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan di Kelas III MIN 26 Aceh Besar .

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Lamrabo, 6 September 2022
Kepala MIN 26 Aceh Besar

Anwar, S.Ag
19700603 199905 1001



AR-RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP siklus 1)

Satuan Pendidikan : Min 26 Aceh Besar

Kelas : III / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

No	Kompetensi Inti
KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai #bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan. 3.4.2 Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan.
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian	4.4.1 Menyelesaikan soal

dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	yang berkaitan dengan materi pecahan.
--	---------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru menggunakan media kartu pecahan, siswa dapat menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru menggunakan media kartu pecahan, siswa dapat menyebutkan macam-macam bilangan pecahan dengan benar.
3. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika: Mengenal pecahan

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab

Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan)

F. ALAT PERAGA dan SUMBER BELAJAR

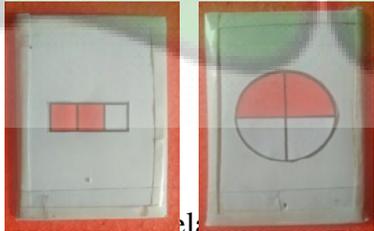
a. Alat Peraga

1. Kartu Pecahan
2. LKPD

b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a mengabsen kehadiran siswa mengkondisikan lingkungan belajar siswa</p> <p>c. Guru menggali informasi tentang pembelajaran (apersepsi) “ Apa ada yang tau apa itu pecahan?”</p> <p>d. Guru memotivasi peserta didik dengan mengatakan “ dengan belajar pecahan kita dapat menerapkan dalam kehidupan nyata”</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>b. Siswa membaca doa belajar bersama-sama, mendengarkan guru mengabsen dan merapikan tempat duduk.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan dan memperhatikan penjelasan guru (menalar)</p> <p>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>f. Guru menjelaskan materi mengenal pecahan kepada siswa</p> <p>g. Guru mengenalkan pecahan dengan kartu pecahan.</p> <div data-bbox="488 1499 862 1730" style="text-align: center;">  </div> <p>h. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan</p>	<p>f. Siswa memperhatikan penjelasan guru (mengamati)</p> <p>g. Siswa memperhatikan kartu pecahan di depan</p> <p>h. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	50 menit

	<p>i. Guru menyuruh beberapa siswa mengambil dan menempelan kartu pecahan dan menyebutkan serta menuliskan jawaban di papan tulis</p> <p>j. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan dari guru</p> <p>k. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>l. Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok.</p> <p>m. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>n. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>o. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok</p> <p>p. Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran</p>	<p>menggunakan media kartu pecahan</p> <p>i. Siswa maju kedepan mengambil dan menempelkan kartu pecahan menyebutkan jawaban serta menuliskan dipapan tulis (mencoba)</p> <p>j. Siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. (menanya)</p> <p>k. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.</p> <p>l. Setiap kelompok berdiskusi bersama didalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD. (Mengasosiasikan)</p> <p>m. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di deoan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>n. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru</p> <p>o. Siswa melakukan apresiasi sesuai arahan guru</p> <p>p. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan guru</p>	
--	--	---	--

Kegiatan Akhir	p. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan	p. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru (Mengamati)	10 menit
	q. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	q. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.	
	r. Guru memberikan reflkesi kepada siswa	r. Siswa menjawab refleksi yang disampaikan guru	
	s. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah	s. Siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah	
t. Guru mengucapkan salam sebagai penutup bacaan	t. Siswa menjawab salam guru		

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap pada saat diskusi kelompok.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Bekerjasama dengan kelompok.	3
		b. Kadang-kadang bekerjasama.	2
		c. Tidak bekerjasama.	1
2.	Keberanian	a. Berani tampil didepan.	3
		b. Kadang-kadang berani tampil didepan.	2
		c. Tidak berani tampil didepan.	1

b. Instrumen penilaian sikap

No	Nama siswa	Performan		Skor	Nilai
		Kerjasama	Keberanian		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Aspek Penilaian	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan.	Siswa sangat mampu Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan.	Siswa mampu Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan.	Siswa kurang mampu Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan.	Siswa tidak mampu Menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan

2.	Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan.	Siswa sangat mampu menyebutkan macam-macam bilangan pecahan dengan benar.	Siswa mampu menyebutkan macam-macam bilangan pecahan tetapi masih terdapat sedikit kesalahn.	Siswa kurang mampu menyebutkan macam-macam bilangan pecahan.	Siswa tidak mampu menyebutkan n macam-macam bilangan pecahan dan perlu bimbingan.
----	---	---	--	--	---

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan.

No.	Nama siswa	Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek	Skor Penilaian
----	-------	----------------

	Penilaian	4	3	2	1
1.	Menyelesai kan soal yang berkaitan dengan materi pecahan	Siswa sangat mampu Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi pecahan dengan benar	Siswa mampu Menyelesaika n soal yang berkaitan dengan materi pecahan tetapi masih terdapat sedikit kesalahan.	Siswa kurang mampu Menyelesaika n soal yang berkaitan dengan materi pecahan	Siswa tidak mampu Menyelesaika n soal yang berkaitan dengan materi pecahan dan perlu bimbingan

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kerja Sama				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Banda Aceh,.....2022

Wali Kelas

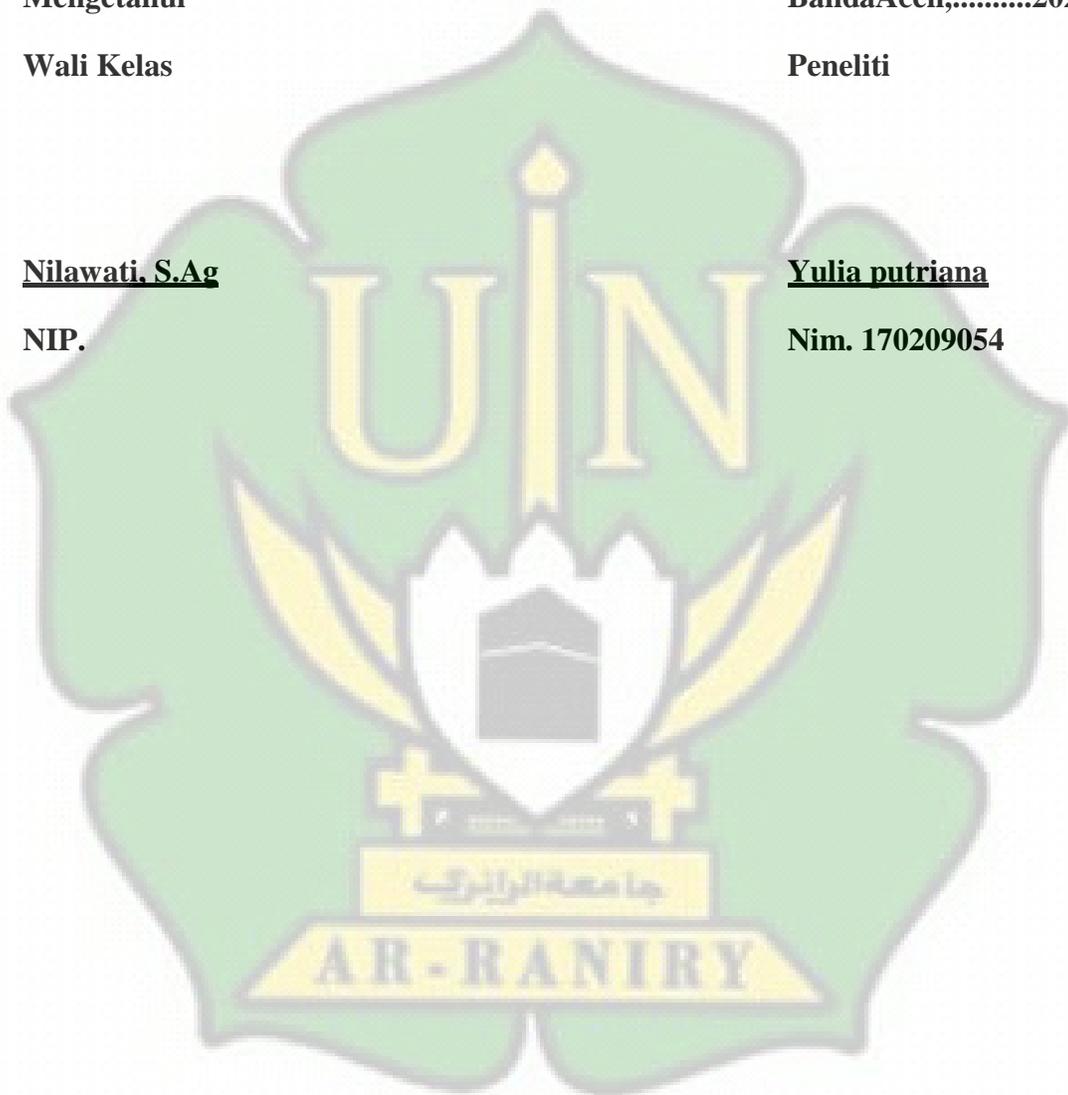
Peneliti

Nilawati, S.Ag

Yulia putriana

NIP.

Nim. 170209054



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I

Petunjuk! ↓

1. Mulailah dengan membaca Basmallah
2. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kolom yang sudah disediakan
3. Baca dan jawablah setiap soal dengan teliti
4. Diskusikan dan jawablah pertanyaan tersebut

MATEMATIKA

Kelompok:

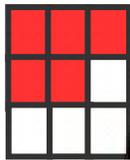
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perbandingan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru menggunakan media kartu pecan, siswa dapat menjelaskan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru menggunakan media kartu pecahan, siswa dapat menyebutkan macam-macam bilangan pecahan dengan cepat.
3. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan secara tepat.

Soal:

1. Amatilah gambar berikut!



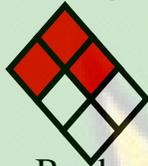
a



b

- Bagian yang diarsir pada gambar a menyatakan pecahan.....
- Bagian yang diarsir pada gambar b menyatakan pecahan.....

2. amatilah gambar berikut !



- Berdasarkan gambar diatas buatlah dalam bentuk pecahan....
- Pembilang nya adalah....
- Penyebut nya adalah....

3. Isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

- Angka 4 pada bilangan pecahan $\frac{3}{4}$ disebut....
- Angka 5 pada bilangan pecahan $\frac{5}{6}$ disebut.....

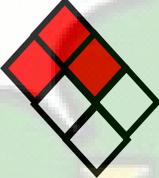
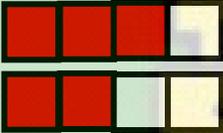
4. Desainlah gambar pecahan yang menyatakan pecahan berikut ini !

- $\frac{3}{6}$
- $\frac{5}{8}$

5. Kakak membeli sebuah semangka. Ia memotongnya menjadi 8 bagian sama besar. Kemudian adik memakan 3 potong semangka. Berapa bagian semangka yang sudah dimakan oleh adik?



Kunci Jawaban LKPD Siklus I

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Gambar A menyatakan pecahan $\frac{5}{9}$ b. Gambar B menyatakan pecahan $\frac{2}{6}$	20
2.	 a. Dalam bentuk pecahan $\frac{3}{6}$ b. Pembilangnya adalah 3 c. Penyebutnya adalah 6	20
3.	a. Angka 4 pada bilangan pecahan $\frac{3}{4}$ disebut <i>penyebut</i> b. Angka 5 pada bilangan pecahan $\frac{5}{6}$ disebut <i>pembilang</i>	20
4.	Desain gambar pecahan pada bilangan pecahan $\frac{2}{4}$ dan $\frac{5}{8}$ a.  b. 	20
5.	<i>Diketahui:</i> Kakak memotong semangka menjadi 8 bagian sama besar Adik memakan 3 potong semangka Dit : berapa bagian semangka yang dimakan adik <i>Jawab:</i> Adik memakan 3 bagian dari 8 semangka yang dimiliki kakak. Dalam pecahan dapat ditulis $\frac{3}{8}$	20
Jumlah		100

Evaluasi Siklus I

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Tulislah nama di tempat yang sudah disediakan
3. Pahami setiap soal dan selesaikan soal di bawah ini

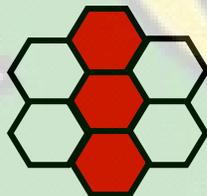
Soal

1. Amatilah gambar berikut ini !



Berdasarkan pada gambar diatas bagian yang diarsir menyatakan pecahan.....

2. Amatilah gambar berikut ini !



- a. Berdasarkan pada gambar diatas nyatakanlah dalam bentuk pecahan...
- b. Pembilang nya adalah.....
- c. Penyebut nya adalah....
3. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !
 - a. Angka 7 pada bilangan pecahan $\frac{4}{7}$ disebut.....
 - b. Angka 2 pada pecahan pecahan $\frac{2}{5}$ disebut.....

4. Desainlah Gambar pecahan pada bilangan pecahan $\frac{4}{8}$
5. Raisa mempunyai kue bolu, Ia memotong kue menjadi 6 bagian. ia memakan 4 bagian. Berapa bagian kue yang sudah dimakan nya ?



Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menyatakan pecahan $\frac{3}{4}$	20
2.	 <p>a. Bentuk Pecahan $\frac{3}{7}$ b. Pembilang pada gambar di atas adalah 3 c. Penyebut pada gambar di atas adalah 7</p>	20
3	<p>a. Angka 4 pada bilangan pecahan $\frac{3}{4}$ disebut <i>penyebut</i> b. Angka 5 pada bilangan pecahan $\frac{5}{6}$ disebut <i>pembilang</i></p>	20
4.	<p>Desain gambar pecahan pada bilangan $\frac{4}{8}$</p> 	20
5.	<p><i>Diketahui :</i> Raisa memotong kue menjadi 6 bagian Raisa memakanya 4 bagian <i>Jawab:</i> Berarti Raisa memakan $\frac{4}{6}$ bagian Dalam pecahan dapat di tulis $\frac{4}{6}$</p>	20
Jumlah		100

Evaluasi Siklus I

Petunjuk :

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Tulislah nama di tempat yang sudah disediakan
3. Pahami setiap soal dan selesaikan soal di bawah ini

Nama : Maulidya Kaufik

Kelas :

Soal

- ✓ 1. Amatilah gambar berikut ini !



Berdasarkan pada gambar diatas bagian yang diarsir menyatakan pecahan... $\frac{3}{4}$

- ✓ 2. Amatilah gambar berikut ini !



- a. Berdasarkan pada gambar diatas nyatakanlah dalam bentuk pecahan... $\frac{3}{7}$
- b. Pembilang nya adalah... 3
- c. Penyebut nya adalah... 7

- ✓ 3. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

- a. Angka 7 pada bilangan pecahan $\frac{4}{7}$ disebut... Penyebut
- b. Angka 2 pada pecahan pecahan $\frac{2}{5}$ disebut... Pembilang

- ✓ 4. Desainlah Gambar pecahan pada bilangan pecahan $\frac{4}{8}$



- ✓ 5. Raisa mempunyai kue bolu, Ia memotong kue menjadi 6 bagian. ia memakan 4 bagian. Berapa bagian kue yang sudah dimakan nya ?

dik :

Raisa Punya Kue bolu
dia memotong 6 bagian. dia memakan 4 bagian

Jawab :

$\frac{4}{6}$ bagian sudah dimakan

100

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/1 Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar pengamatan

No	Aspek yang diamati
1.	<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>a. Kemampuan guru memberikan apersepsi (menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya)</p> <p>1. Kurang mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. Cukup mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>4. Sangat mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan tujuan pembelajaran Guru</p> <p>1. Kurang mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. Cukup mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Sangat mampu memberikan tujuan pembelajaran</p>
2.	<p>B. Kegiatan inti</p> <p>a. Kemampuan guru menjelaskan materi pecahan</p> <p>1. Kurang mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. Cukup mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p>3. Mampu menjelaskan materi pecahan</p>

4	Sangat mampu menjelaskan materi pecahan
b. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan	
1	Kurang mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
2	Cukup mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
3	Mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
4	Sangat mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	
1	Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
2	Cukup mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
3	Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
4	Sangat mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
d. Kemampuan guru membentuk kelompok belajar siswa	
1	Kurang mampu membentuk kelompok belajar siswa
2	Cukup mampu membentuk kelompok belajar siswa
3	Mampu membentuk kelompok belajar siswa
4	Sangat mampu membentuk kelompok belajar siswa
e. Kemampuan guru membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD	
1	Kurang mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
2	Cukup mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
3	Mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
4	Sangat mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
f. Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas	
1	Kurang mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan

	<p>jawaban LKPD di depan kelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cukup mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas</p> <p>3. Mampu guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas</p> <p>4. Sangat membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas</p> <p>g. Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja kelompok</p> <p>1. Kurang mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cukup mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok</p> <p>3. mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok</p> <p>4. sangat mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok</p>
3.	<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan</p> <p>1. Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>2. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>3. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>4. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru tidak memberikan penguatan</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan evaluasi</p> <p>1. Kurang mampu kemampuan memberikan evaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cukup mampu kemampuan memberikan evaluasi</p> <p>3. Mampu kemampuan memberikan evaluasi</p> <p>4. Sangat mampu melakukan evaluasi</p> <p>a. Kemampuan guru melakukan refleksi</p> <p>1. Kurang mampu melakukan refleksi</p> <p>2. Cukup mampu melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu melakukan refleksi</p> <p>4. Sangat mampu melakukan refleksi</p>

d. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral

1. Kurang mampu menyampaikan pesan moral
2. Cukup mampu menyampaikan pesan moral
3. Mampu menyampaikan pesan moral
4. Sangat mampu menyampaikan pesan moral

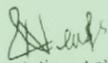
e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

1. Kurang mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Cukup mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
3. Mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
4. Sangat mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

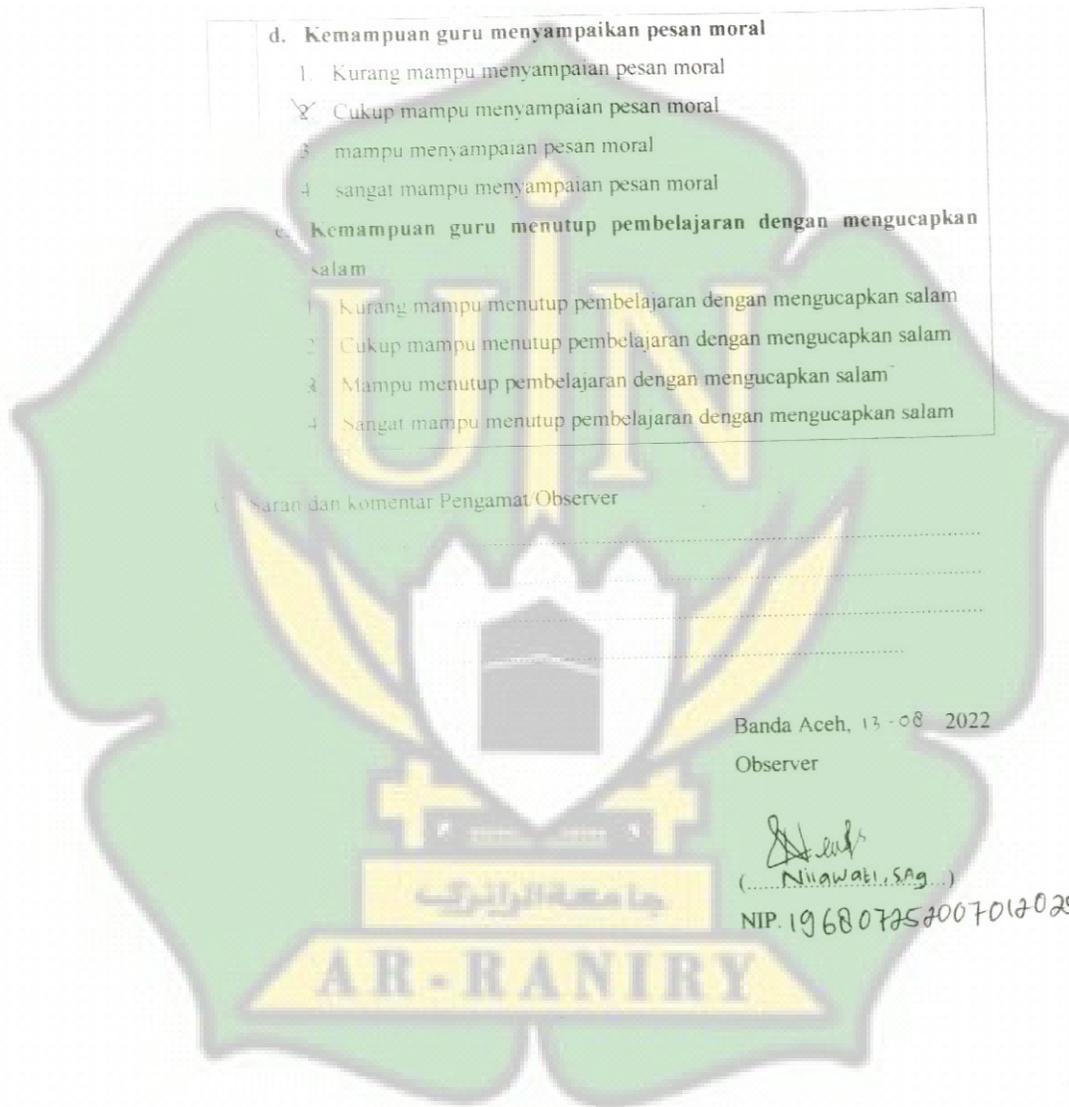
f. Saran dan komentar Pengamat/Observer

Banda Aceh, 13-08-2022

Observer


(.....Niawati, SAg.....)

NIP. 196807252007012025



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

(Siklus I)

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/1 Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar pengamatan

No.	Aspek yang Diamati
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)</p> <p>1. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru <input checked="" type="checkbox"/> siswa menjawab pertanyaan tetapi tidak serius 3. siswa menjawab pertanyaan tetapi masih kurang tepat 4. siswa menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p>b. siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>1. siswa tidak mendengarkan penjelasan guru 2. siswa mendengar tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> siswa mendengar tetapi hanya sebagian 4. siswa mendengar seluruh penjelasan guru</p>
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru</p> <p>1. Siswa tidak mendengar penjelasan guru 2. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mendengar penjelasan guru tetapi hanya sebagian 4. Siswa mendengarkan seluruh penjelasan guru</p>

b. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan

1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi tidak serius
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi hanya sebagian saja
4. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan

c. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami

1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan sama sekali
2. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak berhubungan dengan materi yang dipelajari
3. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi masih kurang berhubungan dengan materi yang dipelajari
4. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari

d. Siswa duduk berdasarkan kelompok

1. Siswa tidak duduk berdasarkan kelompok
2. Siswa duduk di kelompok tetapi tidak ikut berdiskusi
3. Siswa duduk di kelompok dan ikut berdiskusi tetapi tidak serius
4. Siswa duduk dikelompok dan ikut berdiskusi dengan serius

e. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai

1. Siswa tidak mengerjakan LKPD
2. Siswa mengerjakan LKPD tetapi tidak selesai
3. Siswa mengerjakan LKPD tetapi hanya sebagian sampai selesai
4. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai

f. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas

1. Siswa tidak mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas
2. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas tetapi masih malu-malu

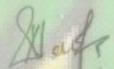
	<p>3. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani tetapi tidak serius</p> <p>4. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani dan serius</p> <p>g. Siswa melakukan apersepsi sesuai bimbingan guru</p> <p>1. Peserta didik tidak melakukan apersepsi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik melakukan apersepsi tetapi tidak serius</p> <p>3. Peserta didik melakukan apersepsi tetapi hanya sebagian</p> <p>4. Seluruh peserta didik melakukan apersepsi dengan serius</p>
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>1. Siswa tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi tetapi tidak serius</p> <p>3. Peserta didik menyimpulkan materi tetapi hanya sebagian</p> <p>4. Seluruh siswa menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>1. Siswa tidak mengerjakan soal tes evaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi tidak serius</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi hanya sebagian yang serius</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan serius dan mengerti cara menyelesaikan soal</p> <p>c. Siswa menjawab refleksi</p> <p>1. Siswa tidak member refleksi pada guru</p> <p>2. Siswa member refleksi tetapi tidak serius</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa member refleksi tetapi hanya sebagian</p> <p>4. Seluruh siswa member refleksi dengan serius</p> <p>d. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>1. Siswa sama sekali tidak mendengarkan pesan moral dari guru</p> <p>2. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi tidak serius</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi kurang serius</p> <p>4. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dengan serius</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>1. Siswa sama sekali tidak menjawab salam dari guru</p>

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 2. Siswa menjawab salam dari guru tetapi tidak serius |
| <input type="checkbox"/> | 3. Siswa menjawab salam dari guru tetapi kurang serius |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Siswa menjawab salam dari guru dengan serius |

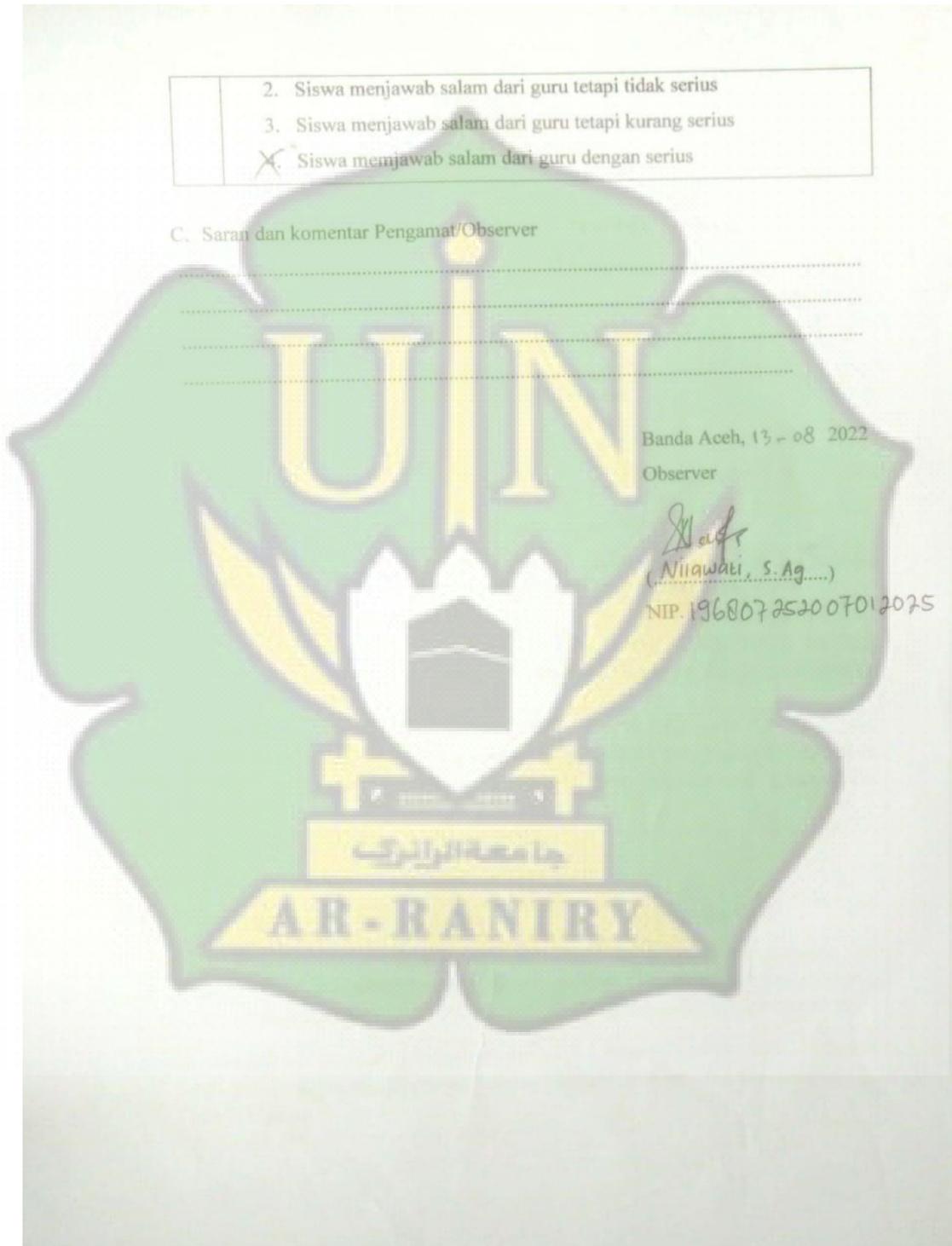
C. Saran dan komentar Pengamat/Observer

Banda Aceh, 13-08-2022

Observer


(Nilawati, S.Ag....)

NIP. 196807252007012025



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : Min 26 Aceh Besar
Kelas : III / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

No	Kompetensi Inti
KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan. 3.4.2 Membandingkan dua pecahan.

4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyelesaikan soal berkaitan dengan perbandingan dua pecahan.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perbandingan dua pecahan menggunakan media kartu pecahan, siswa dapat menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perbandingan dua pecahan, siswa dapat membandingkan dua pecahan dengan benar.
3. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perbandingan dua pecahan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika: Membandingkan pecahan.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab

Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan)

F. ALAT PERAGA dan SUMBER BELAJAR

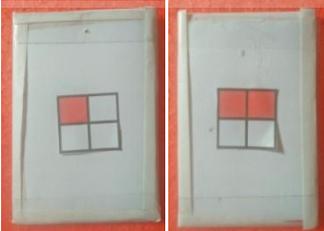
a. Alat Peraga

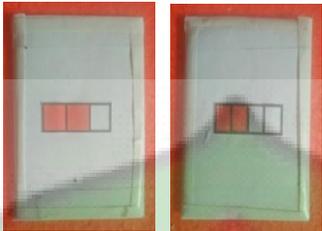
1. Kartu Pecahan
2. LKPD

b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a, mengabsen kehadiran siswa, mengkondisikan lingkungan belajar siswa</p> <p>c. Guru menggali informasi tentang pembelajaran (apersepsi) “ Apa ada yang tau apa itu membandingkan pecahan?”</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>b. Siswa membaca doa belajar bersama-sama, mendengarkan guru mengabsen dan merapikan tempat duduk.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan dan memperhatikan penjelasan guru (menalar)</p> <p>d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan sistem penilaian yang disampaikan oleh guru.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>e. Guru menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan kartu pecahan.</p> 	<p>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru (mengamati)</p>	50 menit

	 <p>f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan</p> <p>g. Guru menyuruh beberapa siswa mengambil 2 kartu dan menempelan kartu pecahan dan menuliskan di papan tulis tanda perbandingan pada pecahan tersebut.</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan dari guru</p> <p>i. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>j. Guru membagikan lembar kerja peserta</p>	<p>f. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru menggunakan media kaartu pecahan</p> <p>g. Siswa maju kedepan mengambil dan menempelkan kartu pecahan dan menuliskan di papan tulis tanda perbandingan pada pecahan (mencoba)</p> <p>h. Siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. (menanya)</p> <p>i. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.</p> <p>j. Setiap kelompok berdiskusi bersama</p>	
--	--	---	--

	<p>didik (LKPD) kepada setiap kelompok.</p> <p>k. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>l. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>m. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok</p> <p>n. Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran</p>	<p>didalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD. (Mengasosiasikan)</p> <p>k. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>l. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru</p> <p>m. Siswa melakukan apresiasi sesuai arahan guru</p> <p>n. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan guru</p>	
Kegiatan Akhir	<p>u. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>v. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p>	<p>u. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru (Mengamati)</p> <p>v. Siswa mendengarkan pesan moral yang</p>	10 menit

w. Guru melakukan refleksi kepada siswa	disampaikan guru.
x. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah	w. Siswa menjawab refleksi dari guru
y. Guru mengucapkan salam sebagai penutup bacaan	x. Siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah
	y. Siswa menjawab salam guru

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap pada saat diskusi kelompok.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	c. Bekerjasama dengan kelompok.	3
		d. Kadang-kadang bekerjasama.	2
		e. Tidak bekerjasama.	1
2.	Keberanian	a. Berani tampil didepan.	3
		b. Kadang-kadang berani tampil didepan.	2
		c. Tidak berani tampil didepan.	1

b. Instrumen penilaian sikap

No	Nama siswa	Performan		Skor	Nilai
		Kerjasama	Keberanian		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Aspek	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan.	Siswa sangat mampu Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan.	Siswa mampu Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan.	Siswa kurang mampu Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan.	Siswa tidak mampu Menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan media kartu pecahan.
2.	Membandingkan dua pecahan.	Siswa sangat mampu Membandingkan dua pecahan.	Siswa mampu Membandingkan dua pecahan.	Siswa kurang mampu Membandingkan dua pecahan.	Siswa tidak mampu Membandingkan dua pecahan.

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan.

No.	Nama siswa	Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Aceh,.....2022

Wali Kelas

Nilawati. S.Ag

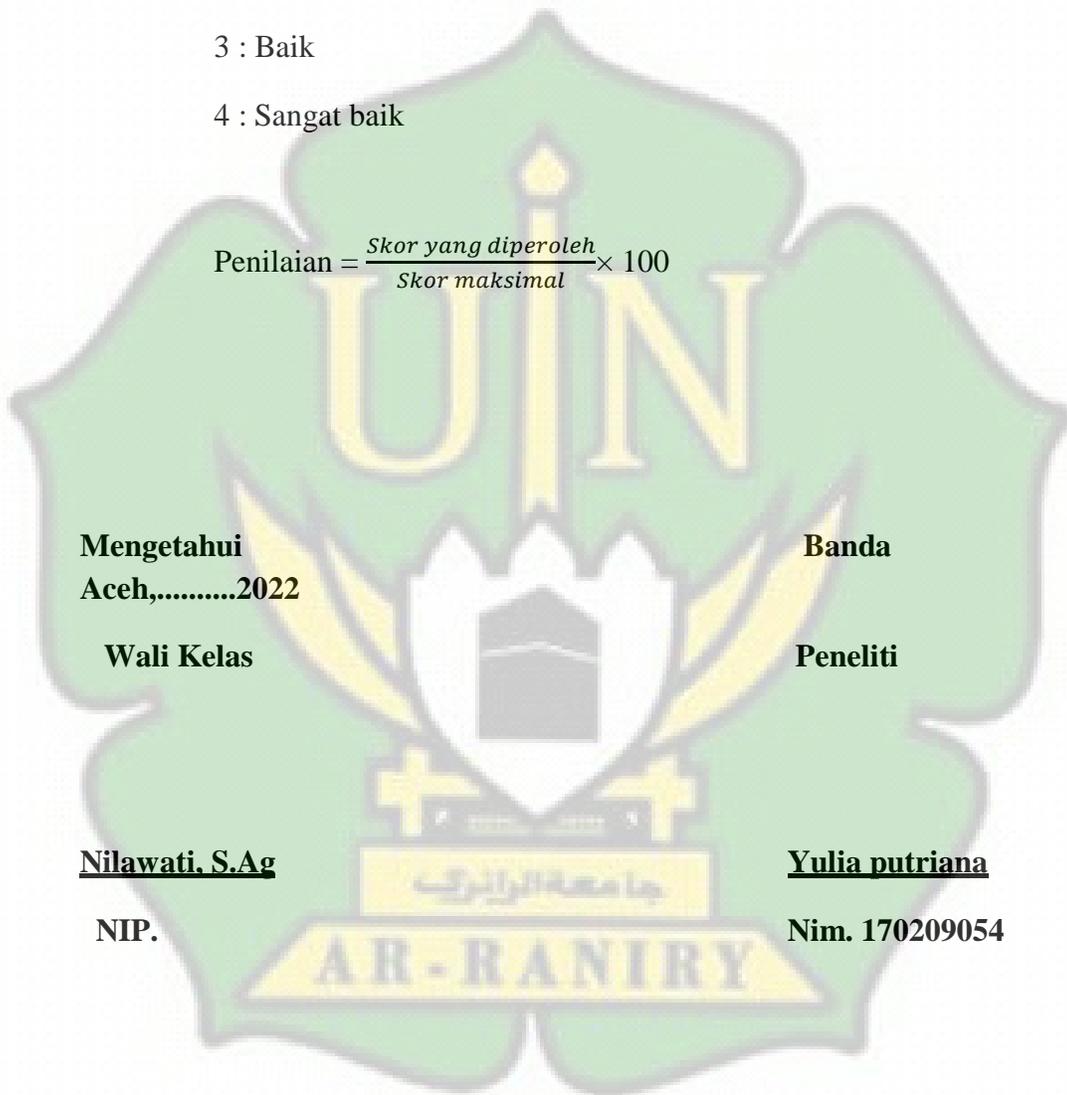
NIP.

Banda

Peneliti

Yulia putriana

Nim. 170209054



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II

Petunjuk! ↓

1. Mulailah dengan membaca Basmallah
2. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kolom yang sudah disediakan
3. Baca dan jawablah setiap soal dengan teliti
4. Diskusikan dan jawablah pertanyaan tersebut

Kelompok

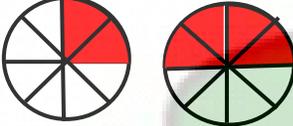
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perbandingan dua pecahan menggunakan media kartu pecahan, siswa dapat menjelaskan perbandingan dua pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perbandingan dua pecahan, siswa dapat membandingkan dua pecahan dengan benar.
3. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perbandingan dua pecahan secara tepat.

5. Ibu memiliki 6 kue coklat. Kemudian 3 potong kue coklat diberikan kepada paman. Sedangkan paman memiliki 6 kue keju. Lalu oleh paman, 5 potong kue itu diberikan kepada ibu. Nyatakan dalam bentuk pecahan, kemudian bandingkanlah pecahan tersebut!



Kunci Jawaban LKPD Siklus II

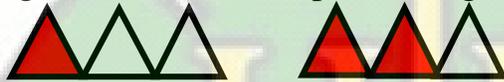
No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Nilai pecahan dan perbandingan a.  b.  $\frac{2}{8} < \frac{6}{8} > \frac{1}{2} > \frac{1}{4}$	20
2.	a. $\frac{2}{7} < \frac{5}{7}$ b. $\frac{2}{3} > \frac{2}{5}$	20
3.	$<$ 	20
4.	a. $\frac{2}{4} > \frac{2}{6}$ 	20
5.	Bentuk pecahan dari kue yang diberikan ibu kepada paman ialah $\frac{3}{6}$ Sedangkan bentuk pecahan dari kue yang diberikan paman kepada ibu $\frac{5}{6}$ Jadi perbandingan nya $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$	20

Soal Evaluasi Siklus II

Nama :
Kelas :

Petunjuk : Isilah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan nilai pecahan pada gambar dibawah ini, lalu bandingkan dengan memberi tanda perbandingan!



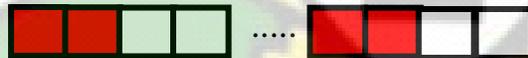
.....

2. Bandingkan pecahan dibawah ini dengan member tanda perbandingan !

a. $\frac{4}{6} \dots \frac{4}{7}$

b. $\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}$

3. Berilah tanda perbandingan yang tepat pada titik dibawah ini !



4. Perhatikanlah pecahan dibawah ini!

a. $\frac{1}{6} < \frac{2}{6}$ b. $\frac{1}{6} > \frac{2}{6}$

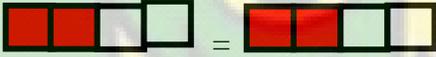
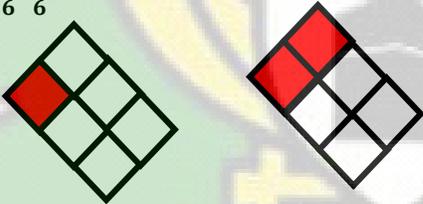
Manakah perbandingan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan yang benar tersebut?

--

5. Rahmat membeli pizza, pizza tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian kakaknya memakan 2 bagian pizza. Lalu rahmat memakan 5 bagian pizza .nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan lah bentuk pecahan tersebut !



Soal Evaluasi Siklus II

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	 $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$	20
2.	<p>a. $\frac{4}{6} > \frac{4}{7}$</p> <p>b. $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$</p>	20
3.		20
4	<p>a. $\frac{1}{6} < \frac{2}{6}$</p> 	20
5	<p>Bentuk pecahan pizza yang dimakan kakak $\frac{2}{8}$</p> <p>Sedangkan bentuk pecahan pizza yang di makan rahmat $\frac{5}{8}$</p> <p>Jadi perbandingan nya $\frac{2}{8} < \frac{5}{8}$</p>	20

Soal Evaluasi Siklus II

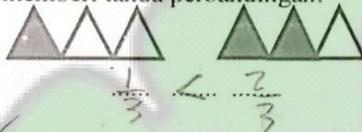
Nama : AKIFA NAYLA

Kelas : III A

100

Petunjuk : Isilah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan nilai pecahan pada gambar dibawah ini, lalu bandingkan dengan memberi tanda perbandingan!



2. Bandingkan pecahan dibawah ini dengan member tanda perbandingan !

a. $\frac{4}{6} > \frac{4}{7}$ b. $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$

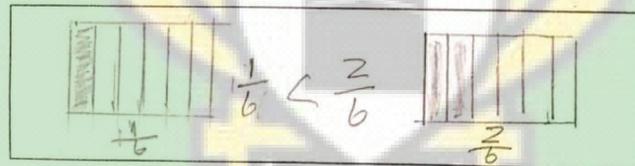
3. Berilah tanda perbandingan yang tepat pada titik dibawah ini !



4. Perhatikanlah pecahan dibawah ini!

a. $\frac{1}{6} < \frac{2}{6}$ b. $\frac{1}{6} > \frac{2}{6}$

Manakah perbandingan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan yang benar tersebut?



5. Rahmat membeli pizza, pizza tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian kakaknya memakan 2 bagian pizza. Lalu rahmat memakan 5 bagian pizza. nyatakan dalam bentuk pecahan kemudian bandingkan lah bentuk pecahan tersebut!

Jawab:
 kakak memakan $\frac{2}{8}$ bagian pizza
 lalu rahmat memakan $\frac{5}{8}$ bagian pizza
 $\frac{2}{8} < \frac{5}{8}$

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/1 Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar pengamatan

No	Aspek yang diamati
1.	<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>a. Kemampuan guru memberikan apersepsi (menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya)</p> <p>1. Kurang mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>2. Cukup mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>4. Sangat mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan tujuan pembelajaran Guru</p> <p>1. Kurang mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Cukup mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Sangat mampu memberikan tujuan pembelajaran</p>
2.	<p>B. Kegiatan inti</p> <p>a. Kemampuan guru menjelaskan materi pecahan</p> <p>1. Kurang mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p>2. Cukup mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu menjelaskan materi pecahan</p>

4. Sangat mampu menjelaskan materi pecahan

b. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan

1. Kurang mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
2. Cukup mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
3. Mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
4. Sangat mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan

c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

1. Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
2. Cukup mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
3. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi belum dipahami
4. Sangat mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

d. Kemampuan guru membentuk kelompok belajar siswa

1. Kurang mampu membentuk kelompok belajar siswa
2. Cukup mampu membentuk kelompok belajar siswa
3. Mampu membentuk kelompok belajar siswa
4. Sangat mampu membentuk kelompok belajar siswa

e. Kemampuan guru membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD

1. Kurang mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
2. Cukup mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
3. Mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
4. Sangat mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD

f. Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas

1. Kurang mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas
2. Cukup mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas
3. Mampu guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas
4. Sangat membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas

g. Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja kelompok

1. kurang mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok
2. cukup mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok
3. mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok
4. sangat mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok

3 C. Kegiatan Penutup

a. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan

1. Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan
2. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan
3. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan
4. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru tidak memberikan penguatan

b. Kemampuan guru memberikan evaluasi

1. Kurang mampu kemampuan memberikan evaluasi
2. Cukup mampu kemampuan memberikan evaluasi
3. Mampu kemampuan memberikan evaluasi
4. Sangat mampu melakukan evaluasi

c. Kemampuan guru melakukan refleksi

1. Kurang mampu melakukan refleksi
2. Cukup mampu melakukan refleksi

- Mampu melakukan refleksi
4. Sangat mampu melakukan refleksi
- d. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral**
1. Kurang mampu menyampaikan pesan moral
2. Cukup mampu menyampaikan pesan moral
- mampu menyampaikan pesan moral
4. sangat mampu menyampaikan pesan moral
- e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam**
1. Kurang mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Cukup mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
4. Sangat mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

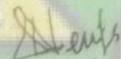
C. Saran dan komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

Banda Aceh, 2022
Observer


(...Nilawati S. Ag...)

NIP. 196807252007012025

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/I Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar pengamatan

No.	Aspek yang Diamati
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru 2. siswa menjawab pertanyaan tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. siswa menjawab pertanyaan tetapi masih kurang tepat 4. siswa menjawab pertanyaan dengan tepat <p>b. siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa tidak mendengarkan penjelasan guru 2. siswa mendengar tetapi tidak serius 3. siswa mendengar tetapi hanya sebagian <input checked="" type="checkbox"/> 4. siswa mendengar seluruh penjelasan guru
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mendengar penjelasan guru 2. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi hanya sebagian

<p>4. Siswa mendengarkan seluruh penjelasan guru</p> <p>b. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi tidak serius<input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi hanya sebagian saja4. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan <p>c. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan sama sekali<input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak berhubungan dengan materi yang dipelajari3. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi masih kurang berhubungan dengan materi yang dipelajari4. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari <p>d. Siswa duduk berdasarkan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak duduk berdasarkan kelompok2. Siswa duduk di kelompok tetapi tidak ikut berdiskusi<input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa duduk di kelompok dan ikut berdiskusi tetapi tidak serius4. Siswa duduk dikelompok dan ikut berdiskusi dengan serius <p>e. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak mengerjakan LKPD2. Siswa mengerjakan LKPD tetapi tidak selesai<input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa mengerjakan LKPD tetapi hanya sebagian sampai selesai4. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai <p>f. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa tidak mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas2. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan
--

	<p>X Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani tetapi tidak serius</p> <p>4. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani dan serius</p> <p>g. Siswa melakukan apersepsi sesuai bimbingan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik tidak melakukan apersepsi 2. Peserta didik melakukan apersepsi tetapi tidak serius 3. Peserta didik melakukan apersepsi tetapi hanya sebagian 4. Seluruh peserta didik melakukan apersepsi dengan serius
	<p>3. Kegiatan penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari X Siswa menyimpulkan materi tetapi tidak serius 3. Peserta didik menyimpulkan materi tetapi hanya sebagian 4. Seluruh siswa menyimpulkan materi yang dipelajari <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengerjakan soal tes evaluasi 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi tidak serius X Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi hanya sebagian yang serius 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan serius dan mengerti cara menyelesaikan soal <p>c. Siswa menjawab refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak member refleksi pada guru 2. Siswa member refleksi tetapi tidak serius 3. Siswa member refleksi tetapi hanya sebagian X Seluruh siswa member refleksi dengan serius <p>d. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sama sekali tidak mendengarkan pesan moral dari guru 2. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi tidak serius 3. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi kurang serius X Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dengan serius <p>e. Siswa menjawab salam dari guru</p>

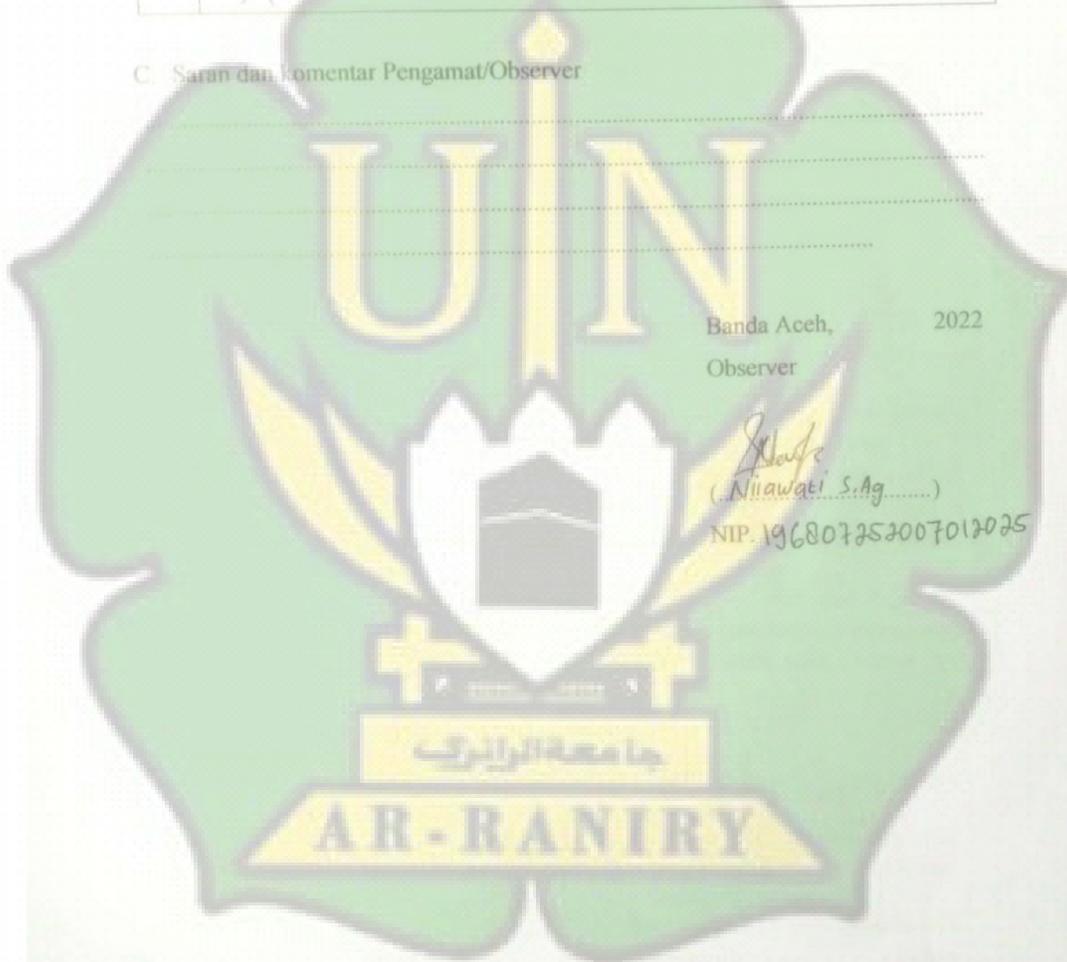
- | | |
|---|--|
| | 1. Siswa sama sekali tidak menjawab salam dari guru |
| | 2. Siswa menjawab salam dari guru tetapi tidak serius |
| | 3. Siswa menjawab salam dari guru tetapi kurang serius |
| X | Siswa menjawab salam dari guru dengan serius |

C. Saran dan komentar Pengamat/Observer

.....
.....
.....

Banda Aceh, 2022
Observer

Niawati S. Ag
(Niawati S. Ag.....)
NIP. 196807252007012025



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : Min 26 Aceh Besar
Kelas : III / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

No	Kompetensi Inti
KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.5.1. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 3.5.2 Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
4.5 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama dengan benar.
3. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika: Penjumlahan dan Pengurangan Penyebut Sama

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab

Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan)

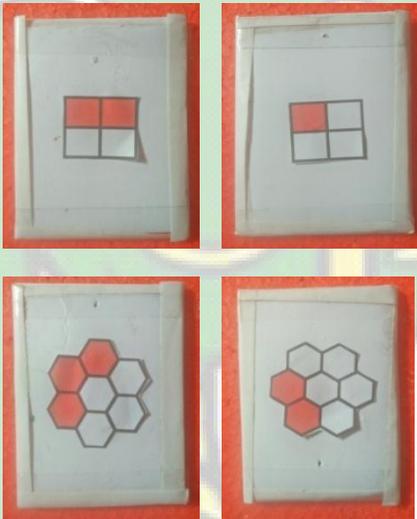
F. ALAT PERAGA dan SUMBER BELAJAR

- a. Alat Peraga
 1. Kartu Pecahan
 2. LKPD
- b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 :*Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a mengabsen kehadiran siswa mengkondisikan lingkungan belajar siswa</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi tentang materi pelajaran dengan bertanya kepada siswa " Apakah kalian masih ingat materi pelajaran minggu lalu mengenai perbandingan pecahan ?</p> <p>d. Guru menulis materi pembelajaran yang akan dipelajari di papan tulis yaitu " penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama "</p> <p>e. Guru memotivasi siswa dengan mengatakan " dengan belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan maka akan memudahkan kita untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>b. Siswa membaca doa belajar bersama-sama, mendengarkan guru mengabsen dan merapikan tempat duduk.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan tingkat pengetahuan yang mereka miliki (menalar)</p> <p>d. Siswa memperhatikan dan menulis materi yang akan dipelajari.</p> <p>e. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru</p>	10 menit

	<p>penjumlahan dan pengurangan pecahan”</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>g. Guru menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama.</p>  <p>h. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan</p> <p>i. Guru menyuruh beberapa siswa mengambil dan menempelkan kartu pecahan dan menyebutkan serta menuliskan jawaban di papan tulis</p>	<p>g. Siswa memperhatikan penjelasan guru (mengamati)</p> <p>h. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan.</p> <p>i. Siswa maju kedepan mengambil dan menempelkan kartu pecahan menyebutkan jawaban serta menuliskan dipapan</p>	<p>50 menit</p>

	<p>j. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan dari guru</p> <p>k. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>l. Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok.</p> <p>m. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>n. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari</p> <p>o. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mempunyai nilai paling tinggi.</p> <p>p. Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran</p>	<p>tulis (mencoba)</p> <p>j. Siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. (menanya)</p> <p>k. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.</p> <p>l. Setiap kelompok berdiskusi bersama didalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD. (Mengasosiasikan)</p> <p>m. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>n. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru</p> <p>o. Siswa menerima reward yang diberikan guru.</p> <p>p. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan guru</p>	
--	--	---	--

Kegiatan Akhir	q. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan	q. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru (Mengamati)	10 menit
	r. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	r. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.	
	s. Guru memberikan refleksi kepada siswa	s. Siswa melakukan refleksi	
	t. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah	t. Siswa bersama-sama mengucapkan hamdallah	
	u. Guru mengucapkan salam sebagai penutup bacaan	u. Siswa menjawab salam guru	

I. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian sikap

a. Penilaian sikap pada saat diskusi kelompok.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	d. Bekerjasama dengan kelompok.	3
		e. Kadang-kadang bekerjasama.	2
		f. Tidak bekerjasama.	1
2.	Keberanian	d. Berani tampil didepan.	3
		e. Kadang-kadang berani tampil didepan.	2
		f. Tidak berani tampil didepan.	1

b. Instrumen penilaian sikap

No	Nama siswa	Performan		Skor	Nilai
		Kerjasama	Keberanian		
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Aspek	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa sangat mampu Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa mampu Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa kurang mampu Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa tidak mampu Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
2.	Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa sangat mampu Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa mampu Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa kurang mampu Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Siswa tidak mampu Menyebutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan.

No.	Nama siswa	Menyebutkan macam-macam bilangan pecahan			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan	Siswa sangat mampu Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan	Siswa mampu Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan	Siswa kurang mampu Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan	Siswa tidak mampu Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan

	berpenyebut sama.	berpenyebut sama.	pengurangan pecahan berpenyebut sama.	pengurangan pecahan berpenyebut sama.	pecahan berpenyebut sama.
--	-------------------	-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kerja Sama				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Aceh,.....2021

Wali Kelas

Banda

Peneliti

Nilawati, S.Ag

Yulia putriana

NIP.

Nim. 170209054

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)****SIKLUS III****Petunjuk:**

1. Mulailah dengan membaca Basmallah
2. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok di kolom yang sudah disediakan
3. Baca dan jawablah setiap soal dengan teliti
4. Diskusikan dan jawablah pertanyaan tersebut

Kelompok

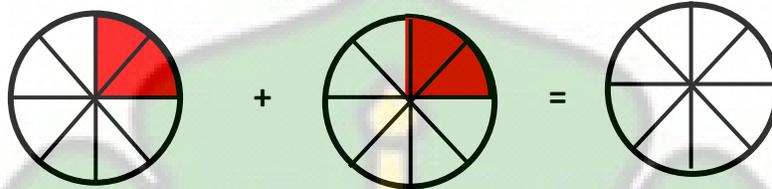
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
2. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Soal

1. Hitung dan arsilah hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan pada gambar dibawah ini !

a.



b.



2. Berapakah hasil pecahan penjumlahan dan pengurangan dibawah ini !

a. $\frac{6}{11} + \frac{4}{11} =$

b. $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} =$

3. Perhatikan penjumlahan pecahan dibawah ini!

a. $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$

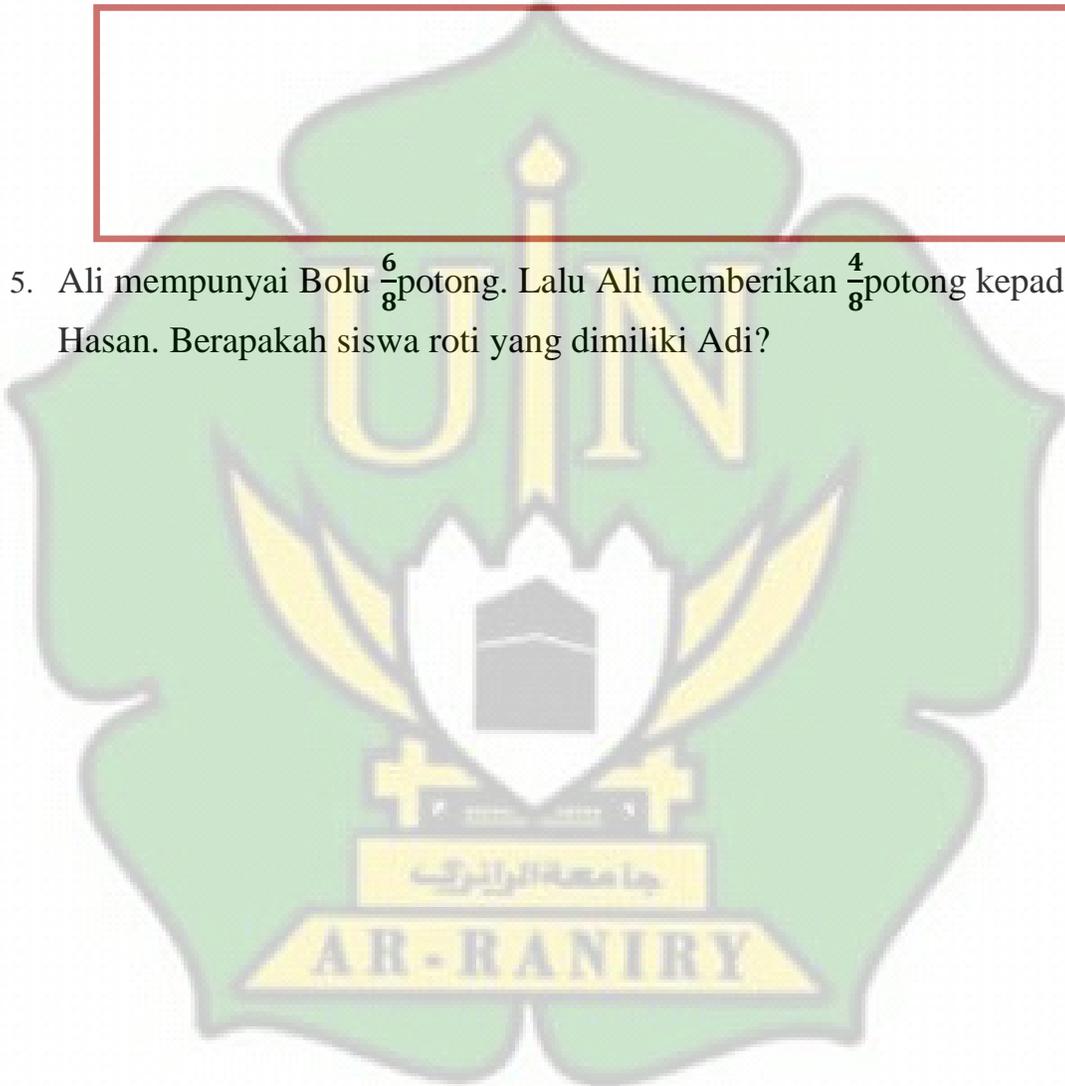
b. $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$

Manakah penjumlahan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan tersebut!

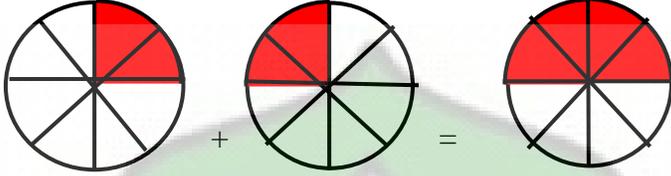
4. Ibu belanja kepasar membeli kain bakal berwarna biru sepanjang $\frac{4}{10}$ m, dan warna merah $\frac{5}{10}$ m. Berapakah panjang seluruh kain bakal yang dibeli Ibu?



5. Ali mempunyai Bolu $\frac{6}{8}$ potong. Lalu Ali memberikan $\frac{4}{8}$ potong kepada Hasan. Berapakah siswa roti yang dimiliki Adi?



Kunci Jawaban LKPD Siklus III

No	Kunci jawaban	Skor
1.	<p>a. </p> <p>b. </p>	20
2.	<p>a. $\frac{6}{11} + \frac{4}{11} = \frac{10}{11}$</p> <p>b. $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8}$</p>	20
3.	<p>b. $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$</p> 	20
4.	<p><i>Diketahui :</i></p> <p>Kain bakal warna biru $\frac{4}{10}$</p> <p>Kain bakal warna merah $\frac{5}{10}$</p> <p><i>Jawab :</i></p> <p>Panjang seluruh kain bakal yang dibeli Ibu</p> $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$	20
5.	<p><i>Diketahui :</i></p> <p>Ali mempunyai roti $\frac{6}{8}$ bagian</p> <p>Roti diberikan kepada Hasan $\frac{4}{8}$ potong.</p> <p>Berapakah sisa roti yang dimiliki Ali</p> <p><i>Jawab :</i></p> <p>Sisa roti yang dimiliki Ali sekarang</p> $\frac{6}{8} - \frac{4}{8} = \frac{2}{8}$	20

Soal Evaluasi Siklus III

Petunjuk :

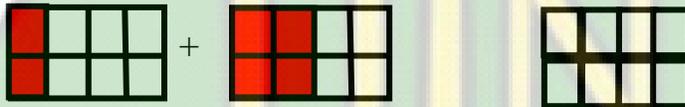
Nama :

Kelas :

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Tulislah nama dan kelas di tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah soal dengan baik dan teliti
4. Pahami setiap soal dan selesaikan soal di bawah ini

Soal

1. Hitung dan arsirlah penjumlahan pecahan pada gambar dibawah ini!



2. Berapakah hasil pengurangan pecahan berikut ini !

a. $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$

b. $\frac{5}{7} - \frac{4}{7} =$

3. Perhatikan penjumlahan pecahan dibawah ini!

a. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

Manakah penjumlahan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan tersebut!

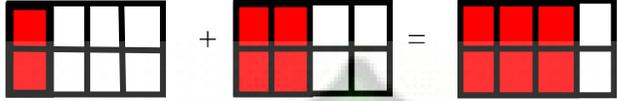
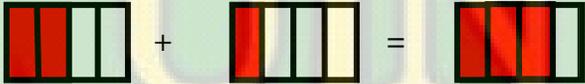
4. Putri membeli pita mewarna kuning $\frac{3}{5}$ m, dan pita bewarna hijau $\frac{1}{5}$ m.

Berapakah panjang semua pita yang dimiliki putri sekarang?

5. Putri mempunyai $\frac{5}{10}$ bagian pizza. Lalu ia memakan $\frac{2}{10}$ bagian pizza itu. Berapa bagian pizza yang belum dimakan putri?



**Kunci Jawaban Soal Evaluasi
Siklus III**

No	Kunci jawaban	Skor
1.		20
2.	<p>a. $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$</p> <p>b. $\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \frac{1}{7}$</p>	20
3.	<p>a. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$</p> 	20
4.	<p><i>Diketahui :</i></p> <p>Pita warna kuning $\frac{3}{5}$m</p> <p>Pita warna hijau $\frac{1}{5}$m</p> <p><i>Jawab :</i></p> <p>Panjang semua pita putri</p> $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$	20
5.	<p><i>Diketahui :</i></p> <p>putri mempunyai $\frac{5}{10}$ bagian pizza</p> <p>ia memakan $\frac{2}{10}$ bagian pizza</p> <p><i>Ditanya:</i></p> <p>Bagian pizza yang belum dimakan</p> <p><i>Jawab :</i></p> $\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$	20

Soal Evaluasi Siklus III

Petunjuk :

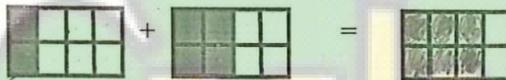
Nama : Rajatu NisaKelas : III

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Tulislah nama dan kelas di tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah soal dengan baik dan teliti
4. Pahami setiap soal dan selesaikan soal di bawah ini

100

Soal

1. Hitung dan arsirlah penjumlahan pecahan pada gambar dibawah ini !



2. Berapakah hasil pengurangan pecahan berikut ini !

a. $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$

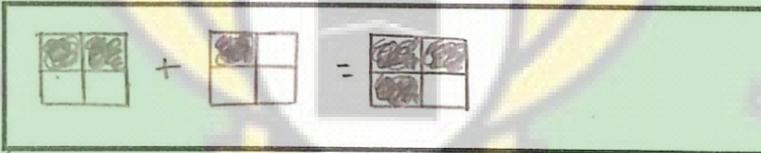
b. $\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \frac{1}{7}$

3. Perhatikan penjumlahan pecahan dibawah ini!

a. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

Manakah penjumlahan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan tersebut!



4. Putri membeli pita berwarna kuning $\frac{3}{5}$ m, dan pita berwarna hijau $\frac{1}{5}$ m. Berapakah panjang semua pita yang dimiliki putri sekarang?

Dik
 Putri membeli pita kuning $\frac{3}{5}$ jawab
 pita hijau $\frac{1}{5}$ m panjang semua pita $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

5. Putri mempunyai $\frac{5}{10}$ bagian pizza. Lalu ia memakan $\frac{2}{10}$ bagian pizza itu. Berapa bagian pizza yang belum dimakan putri?

Dik
 Putri mempunyai 5 pizza
 lalu memakan $\frac{2}{10}$ pizza
 berapa bagian yang belum dimakan jawab
 $\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus III

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/I Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 25 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar pengamatan

No	Aspek yang diamati
1.	<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>a. Kemampuan guru memberikan apersepsi (menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya)</p> <p>1. Kurang mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>2. Cukup mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>4. Sangat mampu menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan tujuan pembelajaran Guru</p> <p>1. Kurang mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Cukup mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu memberikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Sangat mampu memberikan tujuan pembelajaran</p>
2.	<p>B. Kegiatan inti</p> <p>a. Kemampuan guru menjelaskan materi pecahan</p> <p>1. Kurang mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p>2. Cukup mampu menjelaskan materi pecahan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mampu menjelaskan materi pecahan</p>

4. Sangat mampu menjelaskan materi pecahan

b. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan

1. Kurang mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
2. Cukup mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
3. Mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan
- Sangat mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan

c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

1. Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
2. Cukup mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
3. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi belum dipahami
- Sangat mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

d. Kemampuan guru membentuk kelompok belajar siswa

1. Kurang mampu membentuk kelompok belajar siswa
2. Cukup mampu membentuk kelompok belajar siswa
3. Mampu membentuk kelompok belajar siswa
- Sangat mampu membentuk kelompok belajar siswa

e. Kemampuan guru membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD

1. Kurang mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
2. Cukup mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
3. Mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD
- Sangat mampu membimbing siswa untuk menyelesaikan LKPD

f. Kemampuan guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas 2. Cukup mampu membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas <input checked="" type="checkbox"/> Mampu guru meminta dan membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas 4. Sangat membimbing siswa untuk mempresentasikan jawaban LKPD di depan kelas <p>g. Kemampuan guru mengapresiasi hasil kerja kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kurang mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok 2. cukup mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok <input checked="" type="checkbox"/> mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok 4. sangat mampu mampu mengapresiasi hasil kerja kelompok
3.	<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan kemampuan guru dalam memberikan penguatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan 2. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan 3. Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan <input checked="" type="checkbox"/> Mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan guru tidak memberikan penguatan <p>b. Kemampuan guru memberikan evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu kemampuan memberikan evaluasi 2. Cukup mampu kemampuan memberikan evaluasi 3. Mampu kemampuan memberikan evaluasi <input checked="" type="checkbox"/> Sangat mampu melakukan evaluasi <p>c. Kemampuan guru melakukan refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu melakukan refleksi 2. Cukup mampu melakukan refleksi

3. Mampu melakukan refleksi

Sangat mampu melakukan refleksi

d. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral

1. Kurang mampu menyampaikan pesan moral

2. Cukup mampu menyampaikan pesan moral

mampu menyampaikan pesan moral

4. sangat mampu menyampaikan pesan moral

e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

1. Kurang mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

2. Cukup mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

3. Mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

Sangat mampu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. Saran dan komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

Banda Aceh, 2022

Observer

Nilawati S. Ag.
(Nilawati S. Ag.)

NIP. 196807252007012025

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus III

Nama Sekolah : MIN 26 Aceh Besar
 Kelas/ Semester : III A/I Ganjil
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 25 Agustus 2022
 Waktu : 10.50-11.50
 Nama Observer : Nilawati S.Ag

- A. Petunjuk: berilah tanda (x) menurut nomor yang berurutan menurut penilaian Bapak/Ibu
 B. Lembar pengamatan

No.	Aspek yang Diamati
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan masing-masing (apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru 2. siswa menjawab pertanyaan tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. siswa menjawab pertanyaan tetapi masih kurang tepat 4. siswa menjawab pertanyaan dengan tepat <p>b. siswa mendengarkan motivasi/ tujuan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa tidak mendengarkan penjelasan guru 2. siswa mendengar tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. siswa mendengar tetapi hanya sebagian 4. siswa mendengar seluruh penjelasan guru
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mendengar penjelasan guru 2. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi hanya sebagian

2. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi tidak serius
 3. Siswa mendengar penjelasan guru tetapi hanya sebagian
 4. Siswa mendengarkan seluruh penjelasan guru
- b. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru menggunakan media kartu pecahan**
1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi tidak serius
 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan tetapi hanya sebagian saja
 4. Siswa memperhatikan seluruh penjelasan guru dengan menggunakan media kartu pecahan
- c. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami**
1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan sama sekali
 2. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak berhubungan dengan materi yang dipelajari
 3. Siswa mengajukan pertanyaan tetapi masih kurang berhubungan dengan materi yang dipelajari
 4. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari
- d. Siswa duduk berdasarkan kelompok**
1. Siswa tidak duduk berdasarkan kelompok
 2. Siswa duduk di kelompok tetapi tidak ikut berdiskusi
 3. Siswa duduk di kelompok dan ikut berdiskusi tetapi tidak serius
 4. Siswa duduk dikelompok dan ikut berdiskusi dengan serius
- e. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai**
1. Siswa tidak mengerjakan LKPD
 2. Siswa mengerjakan LKPD tetapi tidak selesai
 3. Siswa mengerjakan LKPD tetapi hanya sebagian sampai selesai
 4. Siswa mengerjakan LKPD sampai selesai
- f. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas**
1. Siswa tidak mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di

	<p>depan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas tetapi masih malu-malu 3. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 4. Siswa mempresentasikan jawaban LKPD kelompoknya di depan kelas dengan berani dan serius <p>g. Siswa melakukan apersepsi sesuai bimbingan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik tidak melakukan apersepsi 2. Peserta didik melakukan apersepsi tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. Peserta didik melakukan apersepsi tetapi hanya sebagian 4. Seluruh peserta didik melakukan apersepsi dengan serius
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa menyimpulkan materi tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. Peserta didik menyimpulkan materi tetapi hanya sebagian 4. Seluruh siswa menyimpulkan materi yang dipelajari <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengerjakan soal tes evaluasi 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi tidak serius 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi hanya sebagian yang serius <input checked="" type="checkbox"/> 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan serius dan mengerti cara menyelesaikan soal <p>c. Siswa menjawab refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak member refleksi pada guru 2. Siswa member refleksi tetapi tidak serius <input checked="" type="checkbox"/> 3. Siswa member refleksi tetapi hanya sebagian 4. Seluruh siswa member refleksi dengan serius <p>d. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sama sekali tidak mendengarkan pesan moral dari guru 2. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi tidak serius 3. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru tetapi kurang serius

Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dengan serius

e. Siswa menjawab salam dari guru

1. Siswa sama sekali tidak menjawab salam dari guru
2. Siswa menjawab salam dari guru tetapi tidak serius
3. Siswa menjawab salam dari guru tetapi kurang serius

Siswa menjawab salam dari guru dengan serius

C. Saran dan komentar Pengamat/Observer

.....

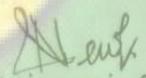
.....

.....

.....

Banda Aceh, 2022

Observer


(...Niawati, S. Ag...)

NIP. 196807252007012025

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

POST-TEST

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Awali dengan membaca basmallah
2. Tuliskan nama di tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah soal dengan baik dan teliti
4. Pahami setiap soal dan selesaikan soal dibawah ini

Soal

1. Amatilah gambar berikut ini !Hitunglah hasil pecahan dibawah ini !



2. Amatilah gambar berikut ini !



Daerah yang diarsir pada gambar menyatakan pecahan.....

3. Perhatikan pecahan dibawah ini !

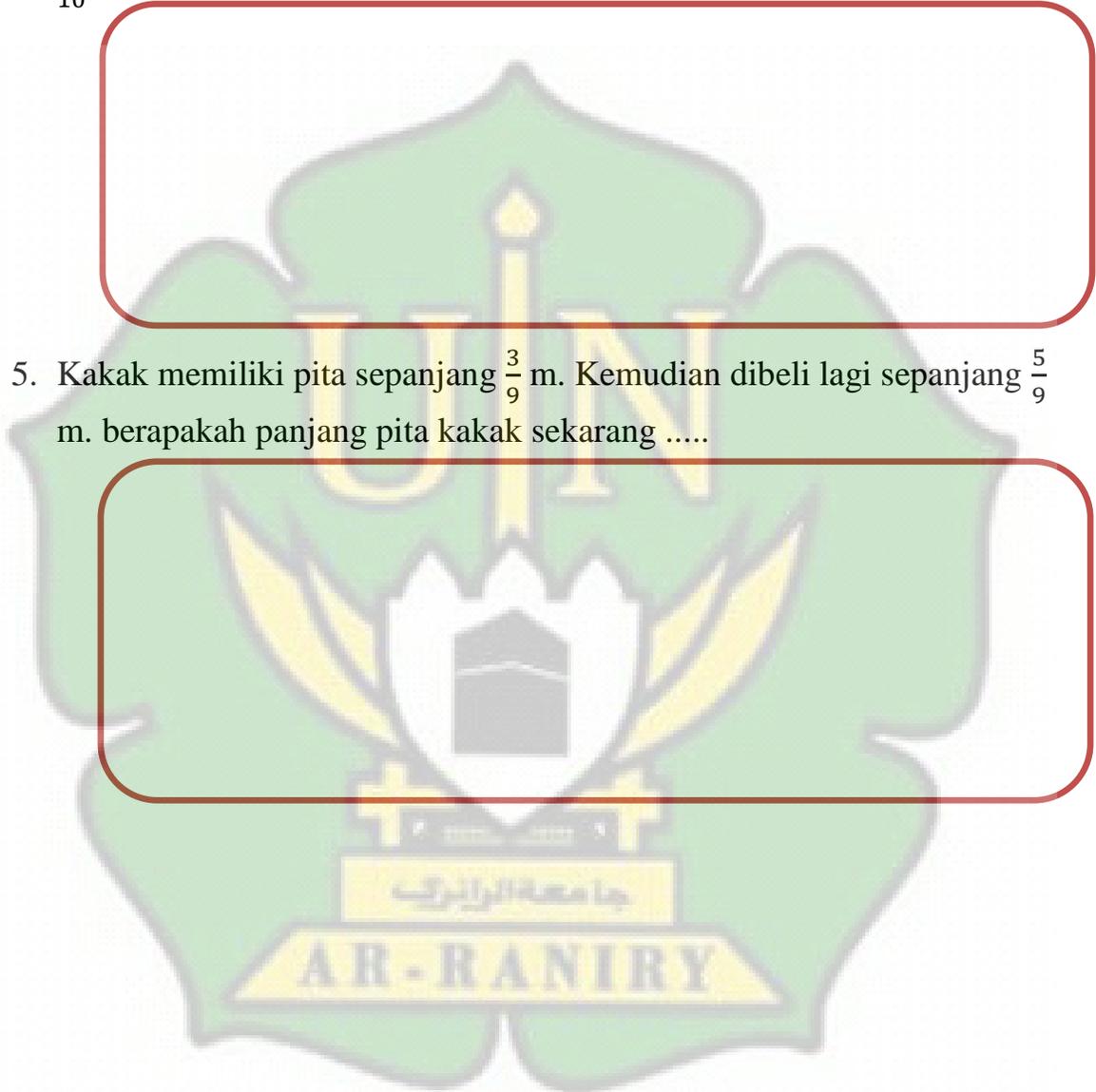
a. $\frac{3}{4} < \frac{2}{4}$

b. $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$

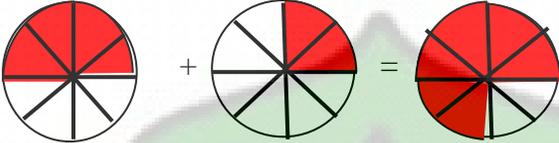
Manakah perbandingan pecahan yang benar?Gambarlah bentuk pecahan yang benar tersebut.

4. Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{8}{10}$ m. Kemudian tali tersebut dipotong $\frac{3}{10}$ m. Maka sisa tali Ahmad adalah....

5. Kakak memiliki pita sepanjang $\frac{3}{9}$ m. Kemudian dibeli lagi sepanjang $\frac{5}{9}$ m. berapakah panjang pita kakak sekarang



Kunci Jawaban Post-Test

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. 	20
2.	Bagian yang diarsir pada gambar menyatakan pecahan $\frac{4}{12}$	20
3.	b. $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$ Gambar pecahan : 	20
4.	<i>Diketahui :</i> Tali Ahmad $\frac{8}{10}$ m Dipotong $\frac{3}{10}$ m <i>Jawab:</i> Karena tali Ahmad <u>dipotong</u> bearti tali Ahmad berkurang, maka dikurangkan $\frac{8}{10} \text{ m} - \frac{3}{10} \text{ m} = \frac{5}{10} \text{ m}$	20
5.	<i>Diketahui :</i> Kakak memiliki pita sepanjang $\frac{3}{9}$ m Dibeli lagi sepanjang $\frac{5}{9}$ m <i>Jawab:</i> Karena kakak <u>membeli pita lagi</u> , bearti pita kakak akan bertambah, maka dijumlahkan $\frac{3}{9} \text{ m} + \frac{5}{9} \text{ m} = \frac{8}{9} \text{ m}$	20

POST-TEST

Nama : Muhammad Mifzal

Kelas :

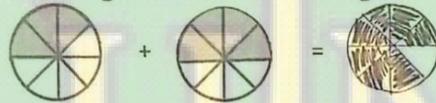
Petunjuk :

1. Awali dengan membaca basmallah
2. Tuliskan nama di tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah soal dengan baik dan teliti
4. Pahami setiap soal dan selesaikan soal dibawah ini

100

Soal

- ✓ 1. Amatilah gambar berikut ini ! Hitunglah hasil pecahan dibawah ini !



- ✓ 2. Amatilah gambar berikut ini !



Daerah yang diarsir pada gambar menyatakan pecahan... $\frac{4}{12}$

- ✓ 3. Perhatikan pecahan dibawah ini !

a. $\frac{3}{4} < \frac{2}{4}$

b. $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$

Manakah perbandingan pecahan yang benar? Gambarlah bentuk pecahan yang benar tersebut.



- ✓ 4. Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{8}{10}$ m. Kemudian tali tersebut dipotong $\frac{3}{10}$ m. Maka sisa tali Ahmad adalah....

Jawab

$$\begin{array}{r} \text{tali Ahmad} \quad \frac{8}{10} \text{ m} \\ \text{dipotong} \quad \frac{3}{10} \\ \hline \end{array}$$

tali ahmad di potong

$$\frac{8}{10} \text{ m} - \frac{3}{10} = \frac{5}{10} \text{ m}$$

5. Kakak memiliki pita sepanjang $\frac{3}{9}$ m. Kemudian dibeli lagi sepanjang $\frac{5}{9}$ m. berapakah panjang pita kakak sekarang

5) Jawab

Pita kakak sepanjang $\frac{3}{9}$ m
 kakak beli lagi $\frac{5}{9}$

Jawab

kakak membeli pita pita kakak

bersama

$$\frac{3}{9} \text{ m} + \frac{5}{9} \text{ m} = \frac{8}{9} \text{ m}$$

AR-RANIRY

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : III/I
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Yulia putriana
Nama Validator : Niawati, S.Ag
Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pemberian materi				✓
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Pengaturan tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf				✓
II	ISI				
	1. Kesesuaian kurikulum 2013				✓
	2. Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat			✓	
	3. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran				✓
	4. Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan				✓
	5. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan			✓	
	6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	✓
	3. Kejelasan Petunjuk			✓	✓
	4. Sifat komutatif bahasa yang digunakan			✓	✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. RPP ini

b. RPP ini

- 1 : Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Baik
- 4. Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

AR-RANIRY

**Banda Aceh
Validator**

(Nilawati, S. Ag.)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : III/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Yulia putriana
Nama Validator : Nwawati S. Ag
Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Kejelasan pemberian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf			✓	✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Kesesuaian kurikulum 2013 2. Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat 3. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran 4. Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	✓
	3. Kejelasan Petunjuk				✓	
	4. Sifat komutatif bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. RPP ini

- 1 : Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomer angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

جامعه الزوارنيق
AR-RANIRY Banda Aceh
Validator

Niawati, S.Ag
(..Niawati, S.Ag)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 3**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : III/I
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Yulia putriana
Nama Validator : Nisawati S. Ag
Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
2 : Berarti "kurang baik"
3 : Berarti "baik"
4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Kejelasan pemberian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf			✓	✓
II	ISI 1. Kesesuaian kurikulum 2013 2. Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat 3. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran 4. Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	✓

III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan Petunjuk			✓	
	4. Sifat komutatif bahasa yang digunakan			✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. RPP ini

- 1 : Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini

- 1: Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

AR-RANIRY

Banda Aceh
Validator

(N. Niawati, S. Ag...)

LEMBAR VALIDASI LKPD SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Nurwati, S. Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Kejelasan pemberian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/ tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf 5. Kesesuaian antara fisik LKPD dengan siswa			✓	✓ ✓ ✓
II	BAHASA 1. Kebenaran tafa bahasa Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat permasalahan/pertanyaan tidak mengandung arti ganda			✓ ✓ ✓	
III	ISI 1. Kebenaran isi materi 2. Merupakan materi/tugas yang esensial 3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 4. Perannya untuk mendorong siswa			✓ ✓ ✓ ✓	

LEMBAR VALIDASI LKPD SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Niawati, S.Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pemberian materi				✓
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Kesesuai antara fisik LKPD dengan siswa				✓
II	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	Kesesuai kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				
	4. Kalimat permasalahan/pertanyaan tidak mengandung arti ganda			✓	
III	ISI				
	1. Kebenaran isi materi			✓	
	2. Merupakan materi/tugas yang esensial			✓	
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	4. Perannya untuk mendorong siswa			✓	

LEMBAR VALIDASI LKPD SIKLUS 3

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Niawati, S.Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Kejelasan pemberian materi 2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/ tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf 5. Kesesuaian antara fisik LKPD dengan siswa			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
II	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat permasalahan/pertanyaan tidak mengandung arti ganda			✓ ✓ ✓	
III	ISI 1. Kebenaran isi materi 2. Merupakan materi/tugas yang esensial 3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 4. Perannya untuk mendorong siswa			✓ ✓ ✓ ✓	

LEMBAR VALIDASI EVALUASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Niawati, S.Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran				✓ ✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda			✓ ✓	✓ ✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Evaluasi siklus I ini

1 : Tidak baik
 Kurang baik
 3. Baik
 Sekali

b. Evaluasi siklus I ini

1: Belum dapat digunakan dan 2. masih memerlukan konsultasi
 2: Dapat digunakan dengan 4. Baik banyak revisi
 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh
 Validator


 (..Niiawati, S.Ag...)

AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Nisawati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran				✓ ✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda			✓ ✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Evaluasi siklus 2 ini

1 : Tidak baik
Kurang baik
3. Baik
Sekali

b. Eyaluasi siklus 2 ini

1: Belum dapat digunakan dan 2.
masih memerlukan konsultasi
2: Dapat digunakan dengan 4.Baik
banyak revisi
3: Dapat digunakan dengan
sedikit revisi
4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh
Validator

Niawati

(Niawati, S. Ag...)

AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI EVALUASI SIKLUS 3

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : NAWATI, S.Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran				✓ ✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓	✓
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda			✓ ✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Evaluasi siklus 3 ini

- 1 : Tidak baik
- Kurang baik
- 3. Baik
- Sekali

b. Evaluasi siklus 3 ini

- 1: Belum dapat digunakan dan 2. masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan 4.Baik banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

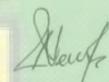
.....

.....

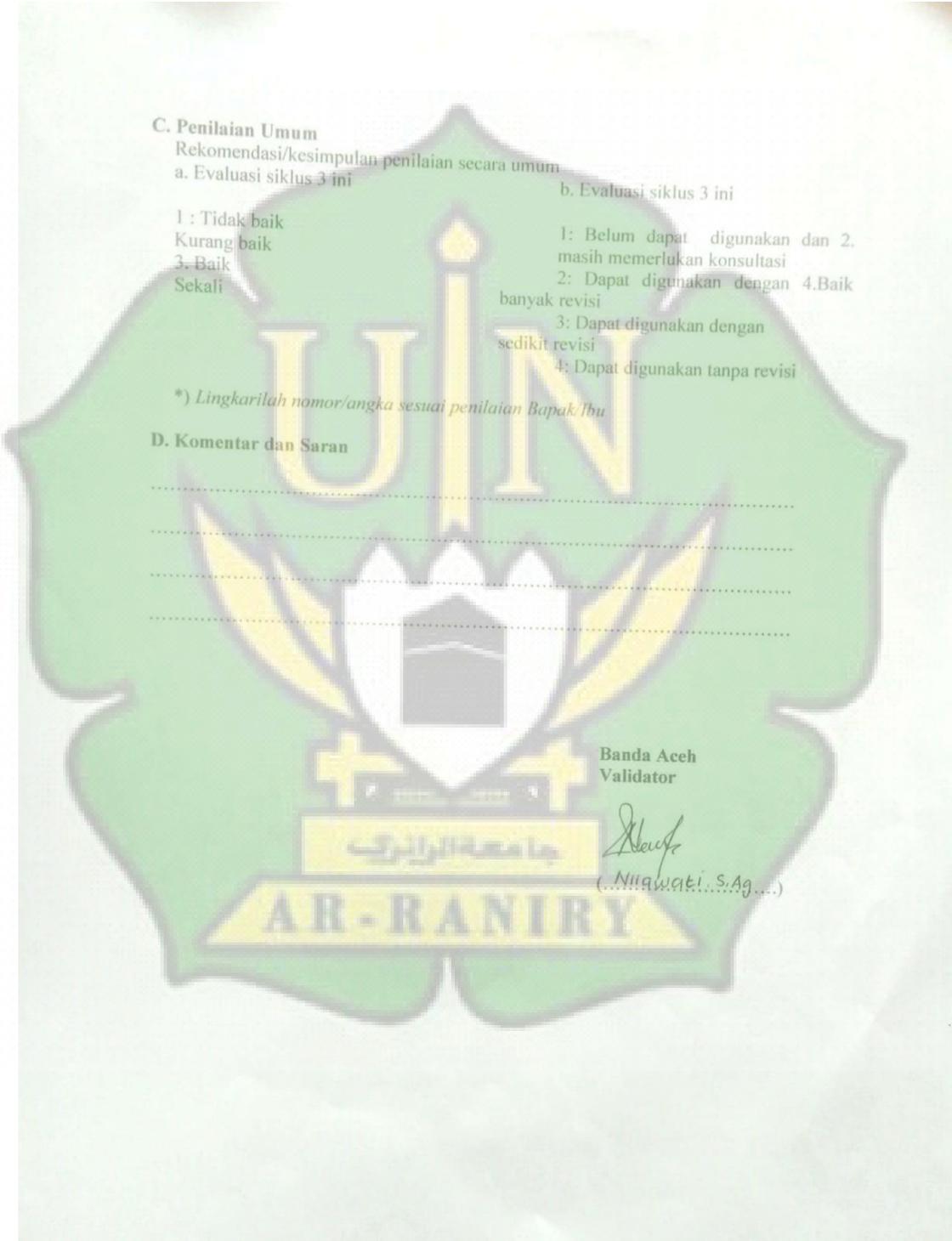
.....

.....

Banda Aceh
Validator


(...Niswati...S.Ag...)

AR-RANIRY



LEMBAR VALIDASI POST-TEST

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : III/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Yulia putriana
 Nama Validator : Nilawati, S.Ag
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. kelengkapan pedoman penskoran				✓ ✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian hasil belajar 2. Kejelasan perumusan petunjuk soal 3. Kejelasan maksud soal 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda			✓ ✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. Post-test

1 : Tidak baik
Kurang baik
3. Baik
Sekali

b. Post-test ini

1: Belum dapat digunakan dan 2.
masih memerlukan konsultasi
2: Dapat digunakan dengan 4.Baik
banyak revisi
3: Dapat digunakan dengan
sedikit revisi
4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh
Validator

Silawati
(Silawati, S.Ag.)

AR-RANIRY

DOKUMEN PENELITIAN

Guru menyampaikan apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran



Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan



Guru menyuruh siswa mengerjakan materi dengan menggunakan media kartu pecahan



Guru membimbing siswa kerja kelompok



Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok



Guru membagikan soal tes evaluasi