

تطوير ورقة التدريب "LKPD" بأسلوب Jigsaw

في تعليم اللغة العربية

رسالة

إعداد :

ورد رزكا وايوني

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تطوير ورقة التدريب "LKPD" بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل دراجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ورد رزكا وايوني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

سليمي لحياتي الماجستي

المشرف الأول

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ يوليو ٢٠٢٢ م

١٧ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد :

ورد رزكا وايوني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٦٧

لجنة المناقشة :

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميزي نيرسي الماجستير

العضو

فجيرة الماجستير

العضو

سلمى سميتي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الدكتور مسلم غزالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفله :

الاسم الكامل : ورد رزكا وايوني

مكان الميلاد و تاريخه : سغلي، ٩ فبراير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، و ليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وافيها بمبادئ و إعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشيه، ٤ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار



ورد رزكا وايوني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال الإمام عبد الله الهرري رضي الله عنه :

"من أراد الله به خيرا كثيرا، يكون قوي الهمة في العلم."



إهداء

- ١ - إلى أبي فغاديلن دولي وأمي أزيّة للذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وأخواتي الذين شجعوني وساعدوني.
- ٢ - وإلى أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع "تطوير ورقة التدريب "LKPD" بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وسلمى حياتي الماجستير. فتشكرها الباحثة أفضل الشكرا للذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة لمدير مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشية والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذين قد ربّاهما تربية حسنة وهذباها
تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله
ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة لزملائها
الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.
آمين.

بندا أتشي، ٤ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

جامعة الرانيري

ورد رزكا وايوني AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	موافقة اللجنة المناقشة
(د)	إقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الصور
(ن)	قائمة الملحقات
(س)	مستلخص البحث باللغة العربية
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(ف)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث

٣	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- معاني المصطلحات
٦	ز- الدراسة السابقة.....
٩	ح- طريقة كتابة البحث.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٠	أ- ورقة التدريب (LKPD).....
١٠	١ - مفهوم ورقة التدريب
١١	٢ - خصائص ورقة التدريب
١١	٣ - أهداف ورقة التدريب
١٢	٤ - وظائف وفائدة ورقة التدريب
١٣	٥ - أنواع ورقة التدريب
١٤	٦ - خطوات ومكونات ورقة التدريب
١٥	ب- أسلوب Jigsaw.....
١٥	١ - مفهوم أسلوب Jigsaw.....
١٦	٢ - الخطوات التعليمية بأسلوب Jigsaw
١٧	٣- مزايا وعيوب أسلوب Jigsaw.....
١٨	ج- المادة التعليمية
١٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
١٩	أ- منهج البحث.....
٢٢	ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٤	ج- طريقة تحليل البيانات
٢٨	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٨	أ- تحليل البيانات عن تطوير ورقة التدريب
	(LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية
٢٨	١- تحليل الإحتياجات والمشكلات
٢٩	٢- جمع البيانات.....
٣١	٣- تصميم الإنتاج
٣٩	٤- تصديق الإنتاج.....
٤٤	٥- تحسين التصميم
٥٠	٦- تجربة الإنتاج
٥٦	ب- مناقشة البحث
٦٠	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٠	١- نتائج البحث
٦١	٢- الاقتراحات
٦٣	المراجع
٦٣	أ- المراجع العربية.....
٦٤	ب- المراجع الإندونيسية.....
٦٥	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : تفسير النتائج	٢٦
الجدول ٣-٢ : تفسير إجابة المدرس والطلبة	٢٧
الجدول ١-٤ : النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات	٤٠
الجدول ٢-٤ : اقتراحات الخبير من ناحية المحتويات	٤١
الجدول ٣-٤ : النتيجة في استحقاق من ناحية أسلوب ورقة التدريب	٤١
الجدول ٤-٤ : النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم	٤٣
الجدول ٥-٤ : اقتراحات الخبير من ناحية التصميم	٤٤
الجدول ٦-٤ : نتيجة استجابة المدرس	٥١
الجدول ٧-٤ : نتيجة استجابة الطلبة	٥٤

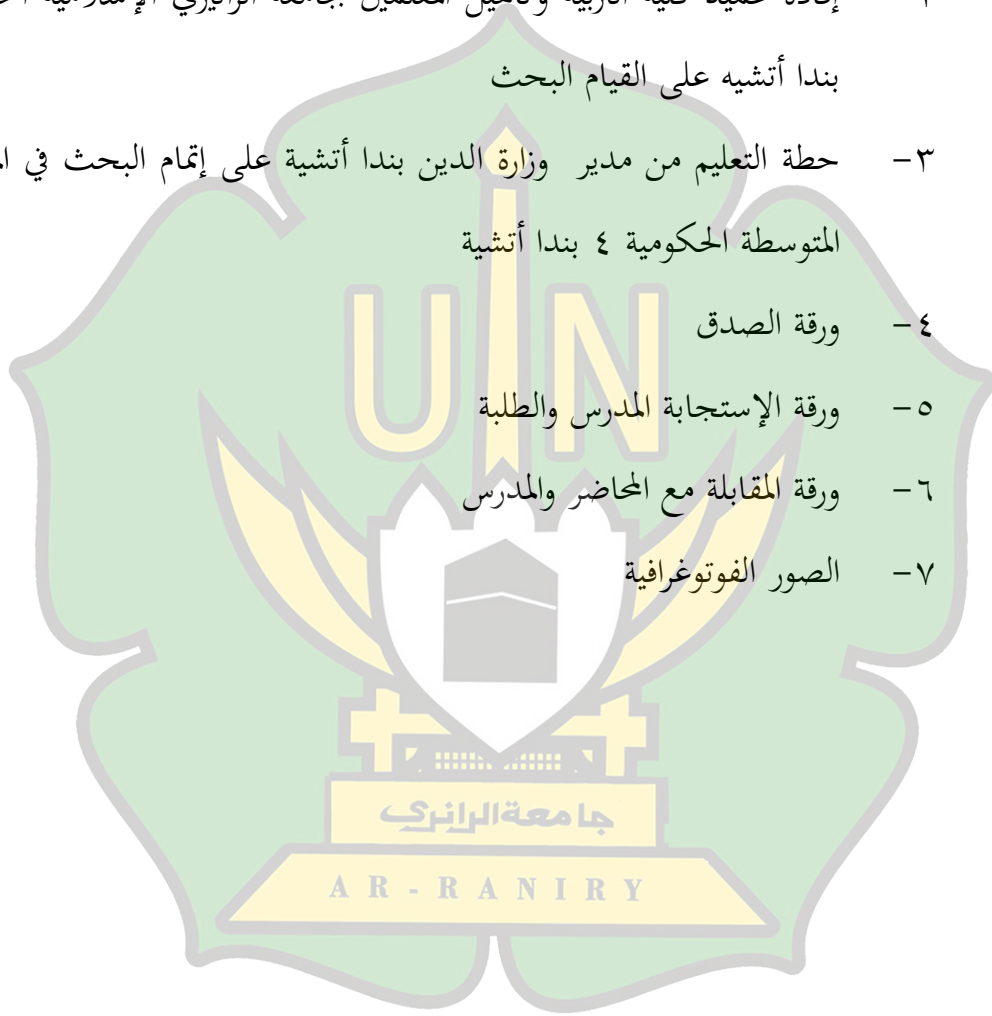


قائمة الصور

١٩	 الصورة ٣-١ : مراحل البحث والتطوير
٣٢	 الصورة ٤-١ : غلاف ورقة التدريب (العنوان والمادة والفصل والمستوى)
٣٣	 الصورة ٤-٢ : مكونات ورقة التدريب
٣٥	 الصورة ٤-٣ : الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب Jigsaw
٣٧	 الصورة ٤-٤ : المواد التعليمية
٣٧	 الصورة ٤-٥ : التقييم العاطفي والمعرفة
٣٩	 الصورة ٤-٦ : المراجع
٤٥	 الصورة ٤-٧ : تحسين التصميم الغلاف
٤٦	 الصورة ٤-٨ : تحسين التصميم المكونات الورقة التدريب
٤٧	 الصورة ٤-٩ : قبل تحسين التصميم المحتويات الورقة التدريب
٤٨	 الصورة ٤-١٠ : بعد تحسين التصميم المحتويات الورقة التدريب
٤٩	 الصورة ٤-١١ : تحسين النصوص القراءة
٥٠	 الصورة ٤-١٢ : تحسين النصوص التركيب

قائمة الملحقات

- ١- خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣- خطة التعليم من مدير وزارة الدين بندا أتشييه على إتمام البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشييه
- ٤- ورقة الصديق
- ٥- ورقة الإستجابة المدرس والطلبة
- ٦- ورقة المقابلة مع المحاضر والمدرس
- ٧- الصور الفوتوغرافية



مستخلص

اسم الباحثة/رقم القيد: ورد رزكا وايوني/١٨٠٢٠٢٠٦٧

عنوان البحث : تطوير ورقة التدريب " LKPD " بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

المشرفة الثانية : سلمى حياقي الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير، ورقة التدريب (LKPD)، أسلوب Jigsaw

بناء على الدراسات السابقة، وجدت الباحثة أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تستخدم كتب الطلبة اللغة العربية K13 فقط ولم تستخدم وسائل التعلمية مثل ورقة التدريب. إنما LKPD هي ورقة تحتوي على أسئلة ومظهر غير جذاب. ولا يغطيها نموذج التعلم المختلفة. فصارت مشكلة الطلبة على رغبتهم في تعليم اللغة العربية خاصة، بل إن LKPD لديها قوة لتطوير إلى LKPD جذابة ومبتكرة كاملة مع أسلوب التعلم المختلفة. لذلك، للتغلب على هذه المشكلة تم تطوير LKPD على أساس أسلوب التعلم. الأهداف من هذا البحث هو (١) لمعرفة عملية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية. (٢) لمعرفة أهلية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية. تستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير باستخدام نظرية "Borg & Gall" التي قدمها Sugiyono مع الأداة ورقة الصدق واستبانة الإجابة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة تقنية النسبة المئوية لورقة الصدق والصيغة المتوسطة للاستبانة. وأما نتائج من هذا البحث يتكون على ست خطوات: تحليل الاحتياجات والمشكلات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج تصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج وتجربة الإنتاج وتم تطوير ورقة التدريب بأسلوب بشكل جيد ويستحق لاستخدام في عملية التعليم والتعلم.

Abstrak

Nama Penulis/NIM : Wirda Rizka Wayuni/180202067
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “LKPD”
Berbasis Jigsaw pada Pembelajaran Bahasa Arab
Pembimbing I : Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I.,M.Ed
Pembimbing II : Salma Hayati, S.Ag.,M.Ed
Kata Kunci : *Pengembangan, LKPD, Jigsaw*

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu peneliti mendapatkan bahwa proses belajar mengajar Bahasa Arab hanya menggunakan buku siswa Bahasa Arab K13 dan tidak menggunakan media pembelajaran seperti lembar kerja peserta didik (LKPD) hal ini berdasarkan data pada RPP yang digunakan guru. Selain itu, LKPD yang kerap dipahami ialah lembaran-lembaran yang berisikan soal-soal serta tampilan yang kurang menarik. Selain itu, LKPD juga tidak mencakupi berbagai model pembelajaran. Sehingga menjadi hambatan terhadap siswa terutama pada minat belajar Bahasa Arab, sedangkan LKPD tersebut memiliki potensi besar untuk dikembangkan menjadi LKPD yang menarik dan inovatif serta lengkap dengan berbagai model pembelajaran. Maka dari itu, untuk mengatasi masalah ini dikembangkanlah LKPD berbasis model pembelajaran Jigsaw. Adapun tujuan penelitian ini (1) untuk mengetahui proses pengembangan LKPD berbasis Jigsaw pada pembelajaran bahasa Arab. (2) untuk mengetahui kelayakan pengembangan LKPD berbasis Jigsaw pada pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan teori “ Borg & Gall “ yang disajikan oleh Sugiyono dengan instrument; lembar validasi dan angket. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis statistic deskriptif presentase untuk lembar validasi dan rumus rata-rata untuk angket. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah prosedur pengembangan LKPD berbasis Jigsaw terdiri dari 5 tahap pengembangan yaitu analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, percobaan produk dan pengembangan ini telah dilakukan dengan baik serta sudah layak digunakan dalam proses belajar mengajar.

A R - R A N I R Y

Abstract

Name/NIM : Wirda Rizka Wayuni/180202067
Title : Development of Jigsaw based Student Worksheets
in Arabic Learning
Supervisor I : Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I.,M.Ed
Supervisor II : Salma Hayati, S.Ag.,M.Ed
Keywords : *Development, Student Worksheets, Jigsaw*

Based on the results of previous studies, researchers found that the Arabic teaching and learning process only uses Arabic K13 student books and does not use learning media such as student worksheets (LKPD) this is based on data on the rpp used by teachers. In addition, the LKPD that is understood is the sheets containing questions and an unattractive appearance. In addition, LKPD also does not cover various learning models. So that it becomes an obstacle to students, especially in the interest in learning Arabic, while the LKPD has great potential to be developed into an interesting and innovative LKPD and complete with various learning models. Therefore, to overcome this problem, an LKPD based on the Jigsaw learning model was developed. The purpose of this study (1) is to determine the development process of Jigsaw-based LKPD on Arabic language learning. (2) to determine the feasibility of developing Jigsaw-based LKPD on Arabic language learning. This research uses the R&D (Research and Development) method using the theory of "Borg & Gall" presented by Sugiyono with instruments; validation sheets and questionnaires. The research data analysis technique uses descriptive statistical analysis of percentages for validation sheets and average formulas for questionnaires. The results obtained from this research are that the Jigsaw-based LKPD development procedure consists of 5 stages of development, namely potential and problem analysis, data collection, product design, product validation, product revision, product trial and this development has been done well and is suitable for use in the teaching and learning process.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

ورقة التدريب (LKPD) هي ورقة من التدريبات التي يقوم الطلبة بالاستعمال.^١ وهي ورقة التدريبات تحتوي عليها الخطوات التدريبات وفقا لاستراتيجية التعلم المعد.^٢ ورقة التدريب هي أداة التعليمية أو وسيلة لدعم تنفيذ خطة التعليم.^٣ وهي توجيه المدرسين لطلبة لتطبيق الواجبات والتمارين المتعلقة للحصول على أهداف التعليم.^٤ تهدف ورقة التدريب (LKPD) لزيادة المشاركة الطلبة أو الانشطة الطلبة في عملية التعليم وتغير ظروف التعليم من teacher centered إلى student centered.^٥ وتهدفها أيضا لتسهيل المدرسين في تنفيذ عملية التعليم وسيتعلم الطلبة بمستقل ويفهمها ويقوم التدريبات بكتابي. استعمال ورقة التدريب في عملية التعليم لتقويه ودعم التعليم في تحقيق المؤشرات والكفاءات وفقا بمنهج التعليم.^٦ كانت ورقة التدريب (LKPD) مهمة كالوسيلة الدعم في التعليم. ورقة التدريب الحسنة هي التي تصور كل العملية التعليم وليس ورقة التدريبات ليتم الاجابة

^١فضلي حاج نور الدين، استخدام الويسلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، الرسالة يكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠١٧

^٢Ina Rosliana, Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle7e Berbantuan Mind Mapping, *JPPM*, 1(1), (Februari, 2019), hal. 12.

^٣Fanny Khairul Putri Aperta, dkk, Pengembangan LKDP Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), (Juli 2018), hal. 49.

^٤فضلي حاج نور الدين، استخدام الويسلة....، ص.٣٠.

^٥Ina Rosliana, Pengembangan LKPD...., hal. 12.

^٦Fanny Khairul Putri Aperta, Pengembangan LKDP...., hal. 49.

فقط. ولكن في الحقيقة كثيرة منها لم تصور كل العملية التعليم وهيورقات التدريبات فقط.^٧ المدرسون يصعبون في تطوير ورقة التدريب (LKPD) ويستعمل المدرسون الكتاب المقرر.^٨ يستعد المدرس المواد التعليمية المسوية كل سنة. المواد التعليمية قد استعد في استعمالها، لا يصعب في صنعها. هذا يسبب الطلبة يتكاسلون وكذلك طريقة التعليم لا تكون الساري. المدرس لا يتطور في خلاقه ليحوك ويستعد ويعمل المواد التعليمية ناضجة وغنية بالابتكار وكذلك يحمس للطلبة. هذا يسبب النقص في الحماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^٩

كما المشكلات المذكورة، المدرس لابد أن يحمس الطلبة حماسة في تعلم بإعداد ورقة التدريب (LKPD) التي تحمس الطلبة. تمكن تطوير ورقة التدريب (LKPD) باستخدام أساليب تعليمية مختلفة، أحدها هو أسلوب Jigsaw. إن أسلوب Jigsaw هو أسلوب التعليم التعاوني الذي يتكون من أعضاء الفرقة حيث أنهم مسئولون على المواد التعليمية وأن يعلموها لأصدقائه في الفرقة الأصلية.^{١٠} تمكن ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw أن تساعد الطلبة في التفكير النقدي و استطاعة حل المشكلات في تعلم اللغة العربية مع أصدقائه أو فرقته. اعتمادا على هذه المشكلات فتريد الباحثة أن تبحث في الرسالة "تطوير ورقة التدريب "LKPD" بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية".

⁷ Lifda Sari, dkk, Pengembangan LKPD Dengan Menggunakan Model PJBL Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 4 (4), (2020), hal. 814.

⁸ Ina Rosliana, Pengembangan LKPD..., hal. 13.

⁹ Dini Rahmadiani, Pengembangan LKPD Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android, *BASASTRA*, 7 (2), (2019), hal. 2.

^{١٠} اوكتا سهرميط، تأثير أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء دراسة تحريية بـ

الرسالة بكنية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠٢٠، ص.٢٢٠.

ب- أسئلة البحث

١ - كيف عملية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية؟

٢ - كيف أهلية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

١ - لمعرفة عملية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

٢ - لمعرفة أهلية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

د- أهمية البحث

١- أهمية النظرية

تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة بهذا البحث. وأن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتطوير النظريات وورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية وغيرها.

٢- أهمية العلمية

للباحثة : من ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية ستكسب الباحثة خبرة مفيدة في إعداد المواد التعليمية.

للمدرس :لتجديد ولتحسين كيفية العلمية التعليمية الناجحة بتقديم ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية.

للطلبة : سيستخدم الطلبة هذه ورقة التدريب (LKPD) للتدرب على تعليم اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعية : تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية.

٢ - الحد المواد التعليمية : تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية في مادة المهنة.

٣ - الحد المرحلة التعليمية : تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية على مرحلة مدرسة المتوسطة.

٤ - الحد الزمانية : تقوم الباحثة بهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

و- معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث " تطوير ورقة التدريب "LKPD" بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية ". وهذه المصطلحات هي:

AR - RANIRY

١- تطوير

تطوير هو دراسة منهجية التي تتعلق بتصميم وتطوير وتقييم البرامج وفعالية المواد نتيجة لعمال التعليم التي تستخدم لمساعدة الطلبة والمدرسين في تنفيذ

أنشطة التعليم والتعلم مع مواد مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١١} تقصد بالتطوير هنا محاولات الباحثة لتصميم ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية في مادة المهنة.

٢- ورقة التدريب (LKPD)

ورقة التدريب (LKPD) هي ورقة من التدريبات التي يقوم الطلبة بالاستعمال.^{١٢} ورقة التدريب (LKPD) عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة تحت وعلى الإرشاد يمكن للطلبة استخدامها لتطوير قدراتهم. ورقة التدريب هي مواد تعليمية مطبوعة على شكل ورقات تحتوي على المواد وملخصات وتعليمات التي يجب على الطلبة تنفيذها.^{١٣}

٣- أسلوب Jigsaw

أسلوب كلمة أصلها الاسم (أسلوب) في صورة مفرد مذكر وجذرها (سلب) أسلوب جمعه أساليب. أسلوب في رأيه ابن المقفع هو نهج خاص في الكتابة والتعبير عن الأفكار. Jigsaw هو أسلوب من أساليب التعليم اللغة العربية. كان أسلوب Jigsaw من أساليب التعليم التعاوني الذي يتكون من

^{١١} ركزة يونياستي، تطوير كراسة التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، الرسالة بكلية العلوم التربوية والتعليم في جامعة مالانج مالك إبراهيم، ٢٠١٧،

^{١٢} فضلي حاج نور الديز، استخدام الويسلة....، ص. ٣٠.

^{١٣} Lia Hariski Rahmawati, Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8 (3), (2020), hal. 507.

اعضاء الفرقة المتفوقة حيث أنهم مسئولون السيطرة على المواد الدراسية وأن يعلمواها لأصدقائه في فرقة الأصل.

ز- الدراسة السابفة

١. الدراسة الأولى

رسالة فضلي حاج نور الدين عن استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة في MTsS Darul Ihsan في السنة ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ. قامت الباحثة بالبحث الأول، ولحظ أنهم لم يقدر على كتابة الاحرف والجمل في اللغة العربية، والمدرس فيها لا يستخدم الوسائل التعليم لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة لأن دون الإستجابة الطلاب عند استخدامها، ومن المعلوم أن كتابة الاحرف اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى الشمال لكن الطلاب فيها لم يفعلها، مثلاً يكتب حروف "ب" هم يبدأ من الشمال. يهدف هذا البحث إلى التعرف على ترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة بعد طبق وسيلة LKS في MTsS Darul Ihsan. أما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو منهج التجريبي بتصميمات التمهيدية. ولجمع البيانات يستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. ويكون مجتمع البحث هم الطلاب في MTsS Darul Ihsan وعددهم ٢٨٧ طالبا. والعينة في هذه البحث هي الطلاب في الفصل الأول. حيث عددهم ٢٧ طالبا. وأما نتائج البحث المحسولة فهي إن قدرة الطلاب في مهارة الكتابة ترقى بعد استخدام وسيلة LKS وهذا كما ظهرت أن النتيجة ت الاختبار أكبر من نتيجة الجدول (٢،٠٢ >

١٣،٧ > ٢،٧٨). فيكون الفرض البديل مقبول أي إن استخدام وسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول ترقى مهارة الطلاب في مهارة الكتابة.^{١٤} .

٢. الدراسة الثانية

رسالة ستي ميرا والدني عن تطوير كراسة التدريبات Lembar Kerja Siswa بالصور واستخدامها في تعليم اللغة العربية في MTsN Montasik Aceh Besar في السنة ١٣١٧م/١٤٣٦هـ. اختارت الباحثة هذا الموضوع كان الطلاب في تلك المدرسة لا يرغبون في تعلم اللغة العربية، لا خطة الباحثة أن هذه المشكلة تعود إلى عدم استخدام المدرس الوسائل والطريقة الجذابة أثناء تعليمها. كما تستخدم المدرس كراسة التدريبات خالية من الصورة. وأما أهداف البحث فهو التعرف على استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات المطور بالصور والتعرف على استخدام كراسة التدريبات المطور بالصور يرتقي التحصيل الدراسي عند الطلاب في MTsN Montasik Aceh Besar وهذا البحث هو بحث وتطوير بالتصميم كراسة التدريبات بالصور الملونة في تعليم اللغة العربية، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبارات، وأما مجتمع في هذا البحث جمع الطلاب في الصف الثاني وعددهم ١١١ طالبا. والعينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني (ب) عددهم طالبا، وأما نتائج البحث

^{١٤} فضلي حاج نور الدين، استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري،

على استجابة الطلاب بتطوير كراسة التدريبات على أنها وقع بين حد ٨١-
١٠٠ % بتقدير ممتاز.^{١٥}

٣. الدراسة الثالثة

رسالة الماجستير دوي رسلاني عن تطوير كراسة التدريبات النحو على
أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحرير بمعهد الايمان الإسلامي للبنات
فونوروغو في السنة ٢٠١٥م. اختبارات الباحثة هذا الموضوع كان معهد الإيمان
الإسلامي للبنات بالاهتمام بتعليم التعبير التحرير عند الدراسة الصباحية. كان
إجراء عملية التعليم للتعبير التحرير جيداً، لكن فيه الفروق الفردية بنسبة مهارتهن
في التعبير التحرير، ولم تكن التراكيب المستخدمة متساوية بل متفرقة وتأتي بها
الأخطاء النحوية. تتمثل هذه الأخطاء في صياغة التراكيب. ومع ذلك قامت بها
مدرسة مادة التعبير التحرير للتغلب على هذه الأخطاء ولحل هذه المشكلة في
كتابتهن أمرت التلميذات بإعادة كتابة الإنشاء بعد الإصلاح، وتطالع موقع
الأخطاء الشائعة لديهن. لكن لم يأت به تأثير جيد ولم تأت الجهود بثمارها في
التغلب على هذه الأخطاء. ولعل السبب في ذلك لقلّة التدريبات، ولم توجد
كراسة التدريبات خاصة تعالج هذه المشكلة. فمن أجل معالجتها، تقوم الباحثة
بتطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحرير.
هدف هذا البحث لإنتاج كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء
في التعبير التحرير بمعهد الإسلامي للبنات فونوروغو ولقياس فعالية كراسة

^{١٥} ستي ميرا والديني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامها في تعليم
اللغة العربية بـ MTsN Montasik Aceh Besar، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري،

التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحرير للتغلب على أخطاء التلميذات في تعليم التعبير التحرير بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو. هذا البحث بحث تطويري. وأدوات البحث الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانة، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة اختبار-ت (t-test). كانت كراسة التدريبات المطورة تدافهن وتساعدهن في تعبيرهن التحريري باللغة العربية الجيدة والتراكيب الصحيحة ولا تكرر الأخطاء النحوية، تبدو ذلك من نتائج استبانة التلميذات عن كراسة التدريبات المطورة خاصة على درجة "جيد جدا" بالمعدل ٨٩,٩٥ %^{١٦}.

ح. طريقة كتابة الرسالة

في الكتابة والتأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابه الرسالة علمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

^{١٦}دوي رسلاني، تطوير كراسة التدريبات النحو على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحرير بمعهد الإيمان الإسلامي، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠١٥.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- ورقة التدريب (LKPD)

١ - مفهوم ورقة التدريب (LKPD)

ورقة التدريب (LKPD) هي وسيلة مساعدة وتسهيل في أنشطة التعليم بحيث يتم تكوين تفاعلات فعالة بين الطلبة، وذلك لزيادة الأنشطة الطلبة في تحسين التحصيل التعليم.^١ كان ورقة التدريب وسيلة من وسائل في تعليم اللغة العربية وتمكن إستخدامها في كل المستوى الدراسي، وهي ورقة التي تحتوي عليها المعلومات والتعليمات من المدرس للطلبة أن تكون قادرة على الممارسة التدريبات التي تتعلق عن المواد الدراسية لتحقيق أهداف التعليم.^٢

ورقة التدريب (LKPD) عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة تحتوي على الإرشاد يمكن للطلبة استخدامها لتطوير قدراتهم. ورقة التدريب هي مواد

¹ Umbaryati, Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika, Jurnal UNNES, 2(2), 2018, hal. 221.

² فضلي حاج نور الدين، استخدام الويسلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠١٧، ص. ١١.

تعليمية مطبوعة على شكل ورقة تحتوي على المواد وملخصات وتعليمات التي

يجب على الطلبة تنفيذها.^٣

٢- خصائص ورقة التدريب

خصائص ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^٤

١. يتكون ورقة التدريب من بضع صفحات، وليس حتى مائة صفحة.
٢. طباعة ورقة التدريب كمواضع تعليمية محددة لاستخدامها من قبل مستوى معين من التعليم.
٣. يتكون من وصف الموجز بشكل عام، وملخص، والأسئلة.
٤. ورقة التدريب كأحد وسيلة التدريس المستخدمة الطلبة في التعلم.

٣- أهداف ورقة التدريب (LKPD)

أهداف ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^٥

١. تقديم المواد التعليمية التي يمكن أن تسهل على الطلبة للتفاعل مع المواد

المقدمة

³Lia Hariski Rahmawati, Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8 (3), (2020), hal. 507.

⁴ Desi Ariani, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor Di SMP, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2020), hal. 12.

⁵ Azizahwati dan Ruhizan Mohd Yasin, Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal, *Jurnal Geliga Sains*, 5 (1), 2017, hal. 65-66.

٢. تقديم التدريبات التي يمكن أن تحسن فهم الطلبة للمواد المقدمة

٣. يتم تدريب الطلبة على التعلم بشكل مستقل

٤. تسهل على المدرسين إعطاء التدريب للطلبة

تهدف ورقة التدريب (LKPD) إلى إرشاد وتوجيه الطلبة للأنشطة المتنوعة للإضافة إلى عملية التفكير التي تؤدي في شخصية الطلبة. على سبيل مثل، ينبغي للمدرس أن يصمم ورقة التدريب (LKPD) تصميمًا منظمة للأنشطة وجذابة للطلبة في تعلم^٦. كان الطلبة يتكاسلون في تعلم يحتاج ورقة التدريب (LKPD) لفهم الموضوع جيدًا لأن فيها التمرينات والأمثلة لممارسة الطلبة في التعليم.

٤ - وظائف وفائدة ورقة التدريب (LKPD)

وظيفة ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^٧

١. كمواد تعليمية يمكن أن تقلل من دور المدرس، ولكن تعطي لنشاط الطلبة.

٢. كمواد تعليمية تسهل على الطلبة في فهم المواد المقدمة.

⁶ Syaiful Imran, *Fungsi dan Tujuan Penyusunan dan Penggunaan LKS Untuk Pembelajaran*, <http://Lembarkerjasiswa>, diakses pada 01/01/2022.

⁷ Artina Diniaty dan Sri Atun, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK*, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, (1)1, 2015, hal. 50.

٣. كمواو تعليمية موجزة ولكنها غنية بالتقييمات كمواو تدريبيه للطلبة.

٤. تسهل في إعطاء الدروس للطلبة.

فإن فوائد ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^٨

١. تنشيط الطلبة في عملية التعلم.
٢. مساعدة الطلبة في تطوير المفاهيم.
٣. تمارس الطلبة على إيجاد مهارات العملية وتنميتها.
٤. كدليل للمدرسين والطلبة في تنفيذ العملية التعليمية.
٥. مساعدة الطلبة في الحصول على ملاحظات حول المادة التي تمت دراستها من خلالها عملية التعلم.

٥- أنواع ورقة التدريب (LKPD)

أنواع ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^٩

١. ورقة التدريب (LKPD) تساعد الطلبة على قيد المواد المدروسة السابقة مع المواد المدروسة الحالية.

^٨Umbariyati, Pentingnya LKPD..., hal. 221.

^٩ستي ميروالدين، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامها في تعليم اللغة العربية بـ MTsN Montasik Aceh Besar، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الرانيري،

٢. ورقة التدريب (LKPD) تمارس الطلبة في تعلم المادة اللغة العربية.

٣. ورقة التدريب (LKPD) ترتقي التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم

المادة اللغة العربية.

٦. خطوات ومكونات ورقة التدريب

خطوات ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^{١٠}

١ - إجراء تحليل المنهج. ضابط الكفاية ، الكفاية الأساسية ، المؤشرات والمواد الرئيسية.

٢ - يؤلف خريطة لاحتياجات ورقة التدريب (LKPD).

٣ - تحديد عنوان ورقة التدريب (LKPD).

٤ - اكتب ورقة التدريب (LKPD).

٥ - تحديد أداة التقييم.

مكونات ورقة التدريب (LKPD) هي كما يلي:^{١١}

١ - العنوان والمادة والمستوى والمكان

٢ - إرشاد الدراسي

٣ - تحقيق الكفاءة

¹⁰ Desi Ariani, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasisi Discovery Learning Pada Materi Kalor Di SMP*, (Banda Aceh:UIN Ar-Raniry, 2020), hal. 1.

¹¹ Umbaryati, *Pentingnya LKPD.....*, hal. 221.

٣- المؤشرات

٤- دعم المعلومات

٥- التدريبات والخطوات التدريبات.

٦- التقييم

ب- أسلوب Jigsaw

١- مفهوم أسلوب Jigsaw

إن أسلوب Jigsaw من أساليب التعليم التعاوني الذي يتمون بعض الاعضاء فرقة المتفوقة حيث أنهم مسئولون السيطرة على المواد الدراسية وأن يعلموها لأصدقائه الفرقة الأصل.^{١٢} أسلوب Jigsaw هو أحد أسلوب من الدخل التعلم التعاوني، الذي تتعلم الطلبة في مجموعة صغيرة التي تتكون من ٦- ٤ افراد مختلفة، تعاون الطلبة ليفهم المادة الخاصة. بعد ذلك لا بد للطلبة أن تعلم تلك المادة إلى اعضاء المجموعة الأخر.^{١٣} أسلوب Jigsaw هو أحد أسلوب من

^{١٢} أوكتا سهرميط، تأثير أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء دراسة تحريية ب MTsN 7 Aceh Besar، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠٢٠، ص. ٢٢٠.

^{١٣} Mashudi Huda, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstuktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Tulung Agung: STAIN Tulung Agung Press, 2013), hal. 73.

الدخل التعلم التعاوني، وفيما يلي عرض موجز لتعريفات أسلوب Jigsaw.^{١٤}

١. قال يوزر، في التعلم التعاوني أسلوب Jigsaw، تعلم الطلبة في المجموعة

الصغيرة من ٦-٣ طلبة وغير متجانسة والتعاون والتبعية الإيجابية والمسؤولية

الشخصية والقائمة بذاتها.

٢. قال ارونسون، أسلوب Jigsaw هو تقسم الطلبة إلى المجموعة، نيل كل

المجموعة فرض واحد لمعالجتها أو بعض المادة لتقويمه.

٢- الخطوات التعليمية بأسلوب Jigsaw

أما في أسلوب Jigsaw فتكوين عدة الطوائف التي من أربعة إلى ستة الطلاب،

وهذا الأسلوب يكون الخطوات الآتية:^{١٥}

١. قسم الطلبة إلى عدة الموائف، كل الطائفة تتكون من أربعة إلى ستة طلبة.

كانت المدرسة تجوز أن تقسم المدرسة الطلبة إلى عدة الموائف باعتماد على

مختلف المستوى الكفاءة الطلبة وتلقى الأهداف التعليمية.

٢. كان المواد الدراسية يشمل على المواضيع الصغيرة.

^{١٤} أحمد ربحان، استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج للعام الدراسي، مؤسسة الرسالة ٢٠١٩.

^{١٥} أوكنا سهرميظ، تأثير أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء دراسة تحريية بـ

MTsN 7 Aceh Besar، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠٢٠، ص. ٢٦.

٣. في طائفة أهل كل الطالب يتعلم المواد الدراسية، وهم مسئولون للمناقشة والبحوث عن المواد مع أصدقائهم. حينما ناقشوا فترشد المدرسة على مرور المناقشة.

٤. إلقاء أعضاء الطائفة الأخرى على سواء المواد.
٥. كل أعضاء طائفة أهل يرجون ويعودون الى طائفة المتوقفة (أصل) ليعلموا أصدقائهم كلهم. أما طلبة في فرقة الأصل فتشاركون أن يدرسوا المواد.
٦. في طائفة الأصل إلقاء والمناقشة الطلبة فلا بد عليهم أن يفعلوا أعمالهم.

٣- مزايا وعيوب أسلوب Jigsaw

مزايا هذا الأسلوب كالتالي:^{١٦}

١. ترقية مسئولون الطلبة في السيطرة المواد التعليمية.
٢. إنشاء مسئولون الجيد بين الطلبة.
٣. مطلوب على الطلبة أن يعلموهم أصدقائهم في الفرقة.

أما عيوبه فهو:

١. تستغرق الأوقات الطويلة.
٢. تكوين البيئة غير هادئة عندما ينتقلون طلبة من فرقة الأهل إلى فرقة الأولى.

^{١٦} أوكتا سهر ميط، تأثير أساليب....، ص. ٢٩.

ج- المادة التعليمية

المادة التعليمية في هذه الرسالة هي المادة المهنة بمنهج الدراسية KMA 183

سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية. المادة في مرحلة مدرسة المتوسطة لمستوى الثاني.

المادة المركزة هي مادة القراءة التي تحتوي على نصوص قراءة وتراكيب مصدر الصريح،

والكفاءات الأساسية في هذه المادة هي كفاءات الأساسية ٣,١٠.

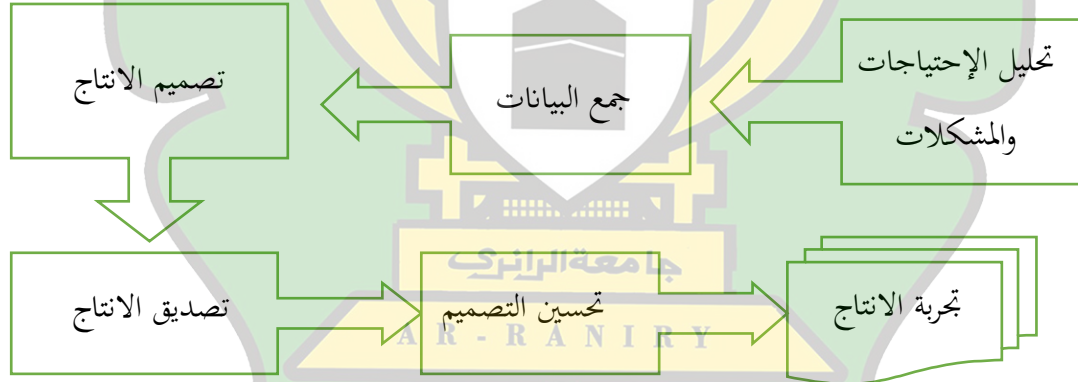


الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة بحث وتطوير (R&D). تستخدم هذه الطريقة لاشتقاق الإنتاج من كائن معين والخبرة الفعلية. يتمثل أحد أهداف البحث والتطوير في تطوير إنتاج الوصول إلى التعليم والعمل في حل المشكلات في العملية التعليمية. وتقوم الباحثة بالبحث والتطوير بشكل شرح سوجيرونو في كتابه. وهذا الشكل يتكون من ١٠ مراحل، لكن تستخدم الباحثة ٦ مراحل فقط. يمكن نظرها في الصورة التالية:^١



صورة ٣-١ مراحل البحث والتطوير

^١ستي ميرا والديني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامها في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar، الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري، ٢٠١٧، ص ٢٤٠.

والبيان عن إجراءات البحث والتطوير السابقة التالية:^٢

١. تحليل الإحتياجات والمشكلات

يبدأ البحث دائماً بإحتياجات أو مشكلات. الإحتياجات هي كل شيء إذا تم استخدامها سيكون لها قيمة زائدة. والمشكلات هي الانحرافات بين الشيء هو متوقع والشيء يحدث. يمكن أيضاً تحويل المشكلات إلى الإحتياجات، إذا استطاع الباحث ذلك استغلال المشكلات. ستحدث المشكلات عند وجود انحرافات، بين الوضع المتوقع والفعلي. تمكن حل هذه المشكلات من خلال يتم البحث والتطوير عن طريق البحث، حيث يمكن العثور على نموذج ونظام أو نمط العلاج المتكامل الفعال يمكن استخدامها لحل المشكلات. يجب أن تكون الإمكانيات والمشكلات التي أثرت في البحث تشار إليها من خلال البيانات التجريبية.^٣

٢. جمع البيانات

بعد تحليل الإحتياجات والمشكلات، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواضع لتخطيط بعض المنتجات التي من المتوقع أن تتغلب على هذه المشكلات. في هذه المرحلة يتم جمع المعلومات

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal. 298-302.

³Hanafi, *Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan, Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4 (2), Juli 2017, hal. 139.

من المدرس والمحاضر والمراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير ورقة التدريب.

٣. تصميم الانتاج

تقوم الباحثة بالتصميم ورقة التدريب باستخدام أدوات أو استمارة حتى ورقة التدريب الجذابة. وفي التصميم تلقى الباحثة مدخلات واقتراحات من المدرسين والمحاضرين. وتقوم الباحثة بالتصميم ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw بناء على نظرية الإعداد LKPD وأسلوب Jigsaw. مكونات ورقة التدريب هي العنوان والمادة والمستوى والمكان والإرشاد الدراسي والتحقيق الكفاءة والمؤشرات والدعم المعلومات والمهام والخطوات التدريب والتقييم. يحتوي أسلوب Jigsaw على بناء جملة من يقسم الطلبة إلى مجموعات من ٣ أو ٦ أعضاء لكل منها. كان خطوات أسلوب هو يكون المجموعة ويعطي المادة ويقرأ الأعضاء المجموعة مواد التعليمية ويجتمع الأعضاء المجموعة الأصلية مع الأعضاء المجموعة الخبراء ويعود الأعضاء المجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية.^٤

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية نشاط لتقييم ورقة التدريب. تصميم المنتج في هذه الرسالة ستكون ورقة التدريب أكثر فعالية من التصميم القديم أم لا. ولكن هذه الرسالة لمعرفة أهليتها فحسب فهي لم تصل بعد إلى مرحلة اختبار

⁴ Fitria Belasa, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Jigsaw Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMPN Masawoy Kabupaten Buru Selatan*, (Skripsi : IAIN Ambon, 2021), hal. 85-90.

فعاليتها. يمكن الصدق من المنتج من تقديم ثلاثة مخبرين أو خبراء في مجال اللغة العربية. كان الخبير في مجال المحتوى ومجال الأسلوب ومجال التصميم.

٥. تحسين التصميم

بعد قامت الباحثة بالصدق من تصميم الإنتاج من المناقشات مع ثلاثة مخبرين خبراء، ثم تكون بتحسين التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب تصديق التصميم.

٦. تجربة الإنتاج

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجربة الإنتاج. ولكن في هذا البحث أجريت التجربة على مجموعة صغيرة فقط لمعرفة الإجابة الطلبة والمدرس على ورقة التدريب التصميم. تجرب الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بند أتشيه.

ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة

الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي :

١. الوثائق

الوثائق هو مجموعة أو قدرة من الأهمية من مواد مكتوبة أو أفلام في شكل بيانات سيتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث لم يتم إعدادها بناء على طلب مفصل من الباحث ويتضمن جميع البيانات مقتضى في البحث.^٥ الوثائق في هذه الرسالة هو تحليل المنهج التعليم لاكتساب الكفاءات والأهداف والمحتويات من مواد التعليمية بطريقة تحليل منهج الدراسية.

٢. المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موفق معين تسعى الباحثة لتعرفها من أجل تحقيق أهداف التعليم. وتستخدم الباحثة المقابلة لأخذ البيانات قدر الإمكان من الخبراء عن آراءهم تتعلق بتصديق وتعزيز الانتاج إما نظريا أو تطبيقيا. الأدواتها هي دليل المقابلة مع المدرس والمحاضر.

⁵ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat : Jejak, 2018), hal. 145.

٣. الإستبانة

الاستبانة هو محاولة لجمع المعلومات عن طريق الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها كتابةً من المستفتي.^٦ تستخدمت الباحثة الإستبانة في هذه الرسالة للتعرف على أهلية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية من خلال ثلاثة مخبرين من حيث المحتوى (المادة) وأسلوب التعلم والتصميم باستخدام أوراق الصديق وخلال الإجابة المدرس والطلبة باستخدام ورقة الإجابة.

ج- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الوثائق المقابلة

الوثائق هي المعلومات المستمدة من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد. طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي بتحليل منهج الدراسية. ومنهج الدراسية التي تحلل الباحثة في هذه الرسالة هي منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية في مادة المهنة.

في تحليل البيانات المقابلة تستخدم الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف

الشرح نظريا MILES و HUBERMAN الذي يحتوي على أربع الخطوات :^٧

⁶ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo : Zifatama, 2014), hal. 119.

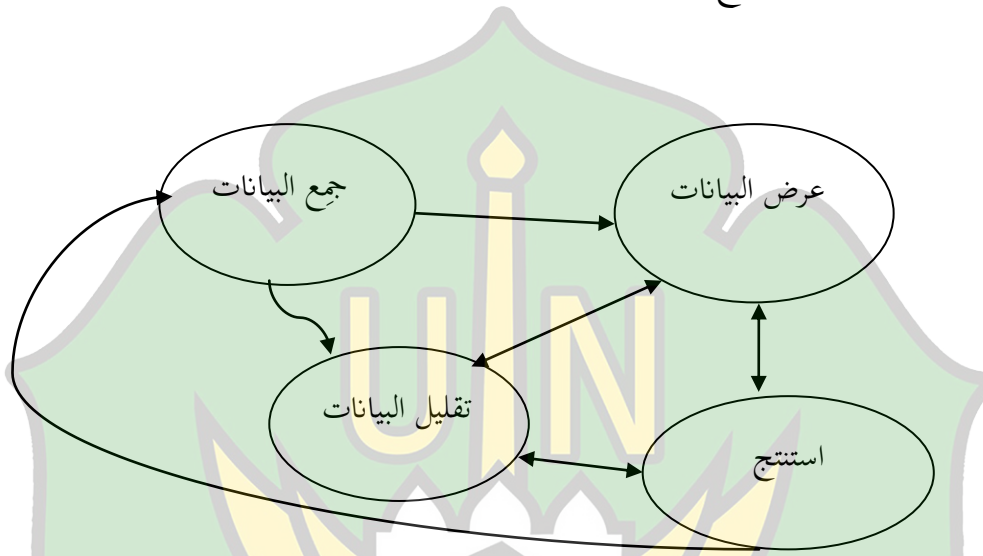
⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal. 321.

١. جمع البيانات

٢. تقليل البيانات

٣. عرض البيانات

٤. استنتاج



٢- تحليل البيانات الإستهانة

في تحليل البيانات الإستهانة تستخدم الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا (Analysis

Statistic Descriptive) يعني المعدل و المثوية. الرموز كما يلي :

AR - RANIRY

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : نسبة مؤوية

F : نتيجة الكسب

N : المجموع

وأما التفسير من هذه النتائج تنضح في الجدول التالي :

الجدول ٣-١

تفسير النتائج

التفسير	النتائج
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد جدا	٦١% - ٨٠%
جيد	٤١% - ٦٠%
مقبول	٢١% - ٤٠%
راسب	٠% - ٢٠%

لإيجاد متوسط الدرجات في تقديم تقييم للمنتج المطور، استخدمت الباحثة الرموز الآتي:

$$X = \sum X / n$$

X = متوسط درجة

$\sum X$ = مجموع النقاط

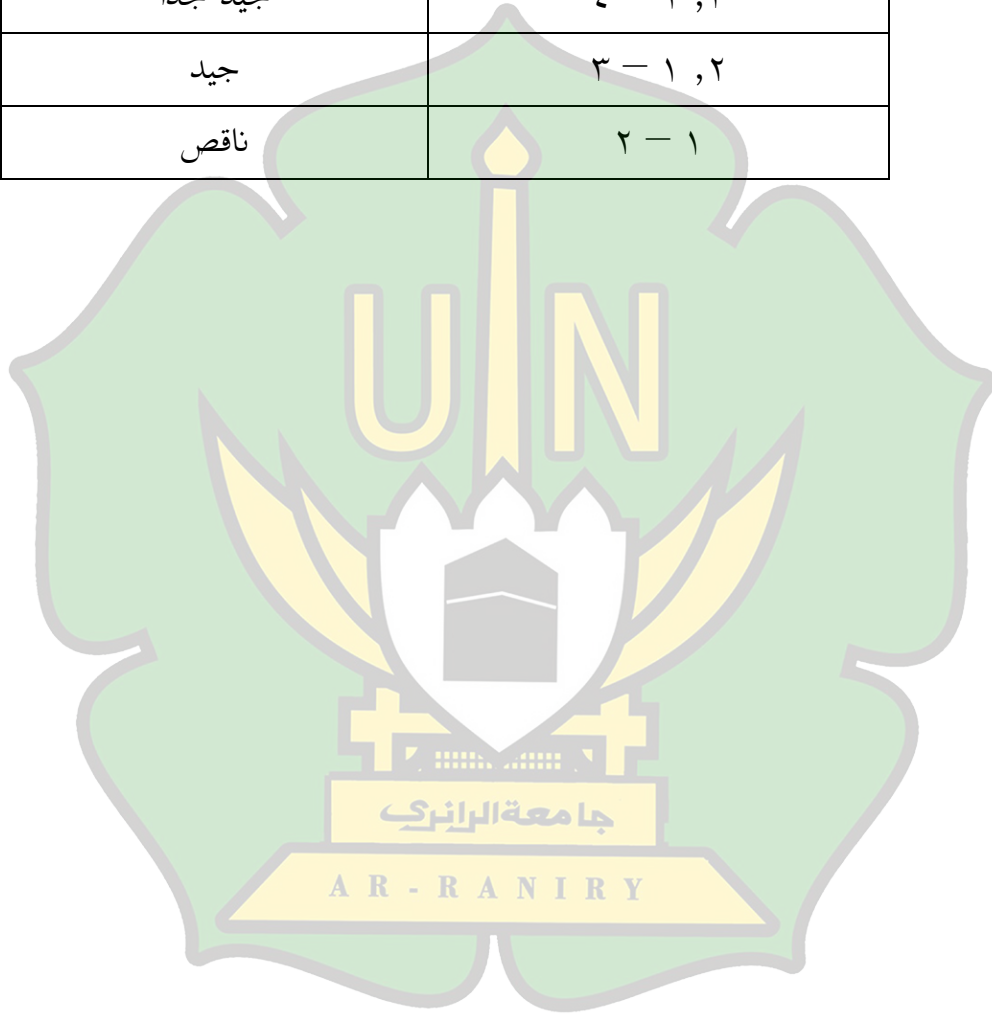
n = عدد المستجيبين

وأما التفسير من إجابة المدرس والطلبة في الجدول التالي :

الجدول ٢-٣

تفسير إجابة المدرس والطلبة

التفسير	النتائج
جيد جدا	٣, ١ - ٤
جيد	٢, ١ - ٣
ناقص	١ - ٢



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج التي حصلت من البحث والتطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية في مادة المهنة.

أ- تحليل البيانات عن تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

كانت طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي طريقة " البحث والتطوير" (Research and Development) في كتاب سوغيونو التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall"، وهي ست خطوات : تحليل الحاجات والمشاكلات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج وتجربة الانتاج. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية :

١- تحليل الإحتياجات والمشكلات

بعد ما قامت الباحثة بالبحث وجدت أن مشكلة ورقة التدريب (LKPD)

هذا البحث النظر في نتائج تحليلية الحاجات التي وجدت الباحثة في المدرسة

المتوسطة التي يقوم بها أكثر مدرس اللغة العربية لم تصور كل العملية التعليم في ورقة

التدريب (LKPD) حيث أنها كورقة التمرينات. المدرسون يصعبون في تطوير ورقة

التدريب (LKPD) ويستعمل المدرسون الكتاب المقرر. يستعد المدرس المواد التعليمية

المسوية كل سنة. يهيمن المدرس على التعلم باستخدام طريقة المحاضرة وعندما يتعلم، الطلبة لا يتفاعلون جيداً. وبعض الطلبة ليس عندهم المواد التعليمية الأخرى لزيادة المعرفة في عملية التعليم، وهذا لأن المدرسين لا تطوير المواد التعليمية مثل ورقة التدريب (LKPD) أو الوسائل الأخرى التي يمكن أن تدعم التعلم. يؤدي عدم استخدام هذه الوسائل بدون الدوافع والرغبة والنشاط للطلبة بحيث يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة.

٢- جمع البيانات

بعد تحليل الإحتياجات والمشكلات، تتم الباحثة جمع البيانات من المدرس والمحاضر وكذلك المراجع للحصول على معلومات ومقترحات لتصميم الإنتاج بشكل تطوير ورقة التدريب المتوقع أن يحل المشكلة. فوجدت نتائج البحث كما يلي:

أ- محاضر

من نتائج جمع البيانات من المقابلة مع المحاضرة يتم تقديم الاقتراحات والمداخلات وهي تجب على الباحثة لقراءة الأدبيات حول معايير ورقة التدريب الجيدة. بعد ذلك، عند تطوير ورقة التدريب تجب على الباحثة تعديل الكفاءات والمؤشرات الأساسية مع المنهج المستخدم. وأهداف التعليم والمادة المناسبة بأسلوب في ورقة التدريب. وورقة التدريب وفقاً لخطوات أسلوب

Jigsaw وتجب أن تجذب التمرينات وفقًا للمؤشرات واللغة المستخدمة وفقًا لمستوى التعليم ، والتصميم والألوان انتباه الطلبة.^١

ب- المدرس

من نتائج جمع البيانات من المقابلة مع المدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشيه يتم تقديم الاقتراحات والمدخلات وهي يقدم المدرس بإعداد الكفاية الأساسية والمؤشرات والمواد التعليمية ثم الأسئلة التي يطرحها الطلبة. المؤشرات مصنوعة وفقًا لأهداف التعليم. ثم جعلها جذابة بقدر الإمكان وسهلة الفهم من قبل الطلبة.^٢

ج- المراجع

من المراجع التي تحصل عليها الباحثة فيما يتعلق بالمعلومات والخطوات لتطوير ورقة التدريب (LKPD)، وجدت الباحثة نتائج البحث أن هيكل بورقة التدريب عام وكان المادة، الموضوع، الفصل الدراسي، إرشاد الدراسي، الكفاءات المطلوب تحقيقها، المؤشرات، المعلومات الداعمة، الواجبات وخطوات التعليم، والتقييم.

بينما يتكون أسلوب Jigsaw من خمس مراحل، وهي:

١. يكون المجموعة
- في هذه المرحلة ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعا تتكون من ٣ إلى ٥ أعضاء عن طريق العد.

^١المقابلة مع فجرية الماجستير، محاضرة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، في التاريخ ٢٠٢٢/٠٦/٣٠.

^٢المقابلة مع سويست، مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشيه، في التاريخ ٢٠٢٢/٠٦/١٦.

³Fitria Belasa, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Jigsaw Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri Satap Masawoy Kabupaten Buru Selatan*, (Skripsi: IAIN Ambon, 2021), hal. 49-54.

٢. يعطي المواد

في هذه المرحلة يقدم المدرس مادة تعليمية تتكون من نصوص قراءة عن المهنة والقواعد المصدر الصريح. ثم يقوم رئيس المجموعة بتوزيع المواد على أعضاء المجموعة.

٣. يقرأ الأعضاء المجموعة مواد التعليمية

في هذه المرحلة كل أعضاء في المجموعة مسؤول عن المواد التيتم تقديم هو قادر على شرح المواد لأعضاء المجموعة الآخرين.

٤. يجتمع الأعضاء المجموعة الأصلية مع الأعضاء المجموعة الخبراء

يجتمع كل أعضاء من المجموعات الأخرى الذي ندرسوا نفس المادة في مجموعات خبراء لمناقشتها.

٥. يعود الأعضاء المجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية

يعود كل أعضاء في مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية ويتم تكليفه بتعليم أصدقائه.

٣- تصميم الإنتاج

تعيين المكونات المستخدمة في ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في مادة

المهنة فيما يلي :

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

أ- (العنوان والمادة والمستوى والمكان

ب- (إرشاد الدراسي

ج- (تحقيق الكفاءة

د- (المؤشرات

هـ- (دعم المعلومات

و-) التدريبات والخطوات التدريبات.

ز-) التقييم

قامت الباحثة بتصميم أسلوب المواد التعليمية باستخدام ورقة التدريب بشكل ممتع والصور البيانية. وفي تصميم غلاف ومادة في ورقة التدريب تستخدم المصمم Microsoft Office Word 2010 ثم تستخدم المصمم Pinterest لصورة المتحركة التي تناسب بالمادة المهنة.

قامت الباحثة بتصميم ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في مادة المهنة لتسهيل المدرسين في مقدم المادة وتحقيق أهداف التعليم وتتوافق بطريقة التعليمية الذي يستخدمها المدرس في عملية التعليم حتى تكون التعليم فعالية بخطوات الآتية :

١. غلاف ورقة التدريب

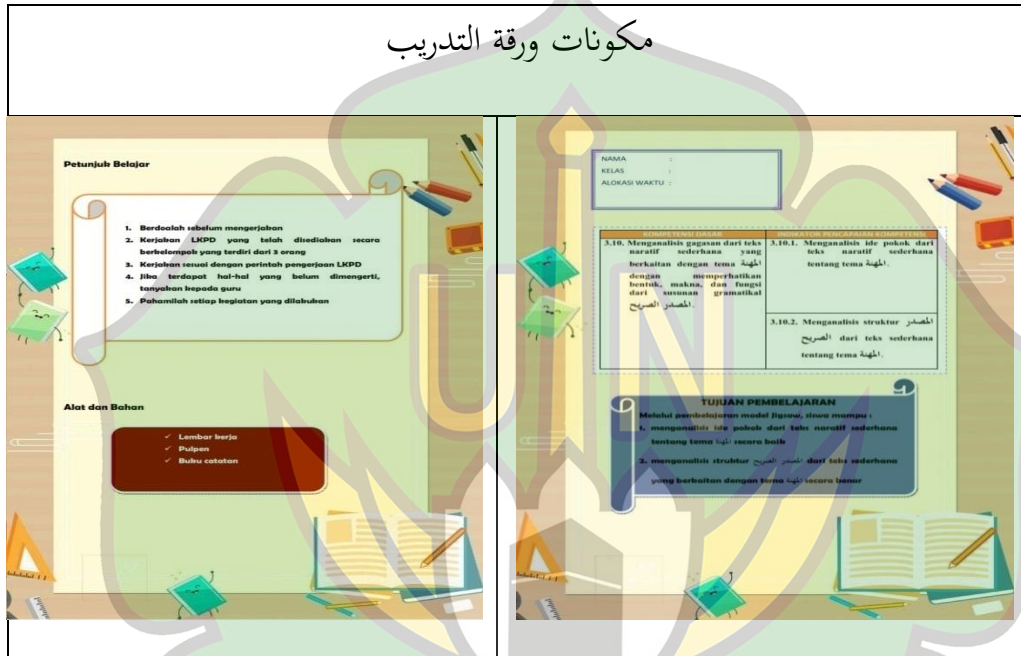
غلاف ورقة التدريب تتكون من العنوان والمادة والفصل والمستوى



صورة ٤-١: غلاف ورقة التدريب (العنوان والمادة والفصل والمستوى)

٢. مكونات ورقة التدريب

مكونات ورقة التدريب تتكون من الشخصية والكفاية الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليم والدليل الدراسة والأدوات والمواد كما في الصورة التالية:



صورة ٤-٢ : مكونات ورقة التدريب

كما في الصورة صورة ٤-٢ تحتوي مكونات ورقة التدريب بالشرح التالي:

- الشخصية : تكون الشخصية في هذه ورقة التدريب هي الأسماء والفصل الدراسي الثاني والتخصيص الوقت ٤٥×٢ دقيقة.

- الكفاية الأساسية و مؤشرات التي تكون في هذه ورقة التدريب هي الكفاية الأساسية

- الأهداف التعليم : هناك عناصر أساسية في صياغة أهداف التعليم، ويتم اختصار هذه العناصر الأربعة هي ABCD (الجمهور والسلوك، والظروف، والدرجة).^٤ الأول، الجمهور هو " الطلبة" والسلوك " تحليل الفكرة الرئيسية من النص الوصفي" والظروف " من خلال أنشطة التعلم التعاوني أسلوب Jigsaw"، والدرجة " بشكل جيد". الثاني، الجمهور هو " الطلبة" والسلوك " تحليل القواعد المصدر الصاريح من النص الوصفي" والظروف " من خلال أنشطة التعلم التعاوني أسلوب Jigsaw"، والدرجة " بشكل صحيح".

- وإرشاد الدراسي هو يتكون من خمس الإتجاهات.

- الأدوات والمواد هي تتكون من ورقة التدريب وقلم وكراسة.

٣. الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب Jigsaw

ورقة التدريب تتكون من الواجبات وخطوات التعليم بأسلوب Jigsaw التي تتكون من خمس خطوات وهي تتكون المجموعة ويعطي المادة ويقرأ الأعضاء المجموعة مواد التعليمية ويجتمع الأعضاء المجموعة الأصلية مع الأعضاء المجموعة الخبراء ويعود الأعضاء المجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية كما في الصورة الآتي:

⁴Budi Tri Siswanto, Wagiran, dkk, "Standar Kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran". MSTT, 2010, hal. 12.

الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب Jigsaw

KEGIATAN PERSERTA DIDIK

1. Membentuk Kelompok

Sebelum memulai kegiatan, siswa akan berdiskusi dalam 5 orang dalam satu kelompok. Kemudian tentukan nama anggota kelompok, diskusikan yang telah disediakan!

Kelompok Anda:
Anggota:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Membentuk Materi

• Diskusikan materi yang harus dikuasai dalam kegiatan ini, dan tentukan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi.

Struktur Materi:

3. Setiap Anggota Kelompok Membaca Materi

• Bacalah materi tentang materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi.

• Tuliskan materi yang telah dipahami pada buku catatanmu!

4. Anggota Kelompok Asat Berdiskusi Dalam Kelompok

• Berdiskusi dalam kelompok, dan tentukan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi.

Tentukan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi:

5. Kelompok Asat Kembali Ke Kelompok Asat

• Diskusikan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi.

Tentukan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi:

6. Kelompok Asat Kembali Ke Kelompok Asat

• Diskusikan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi.

Tentukan materi yang akan disajikan dalam bentuk struktur materi:

كما في الصورة صورة ٤-٣ تحتوي الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب Jigsaw بالشرح التالي:

١. تتكون المجموعة : ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعا تتكون من ٣ إلى ٥ أعضاء عن طريق العد.

٢. ويعطي المواد : يقدم المدرس مادة تعليمية تتكون من نصوص قراءة عن المهنة والقواعد المصدر الصريح. ثم يقوم رئيس المجموعة بتوزيع المواد على أعضاء المجموعة.

٣. ويقرأ الأعضاء المجموعة مواد التعليمية : كل أعضاء في المجموعة مسؤول عن المواد التيتم تقديم هو قادر على شرح المواد لأعضاء المجموعة الآخرين.

٤. ويجتمع الأعضاء المجموعة الأصلية مع الأعضاء المجموعة الخبراء : يجتمع كل أعضاء من المجموعات الأخرى الذي ندرس وانفس المادة في مجموعا خبراء لمناقشتها.

٥. ويعود الأعضاء المجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية: يعود كل أعضاء في مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية ويتم تكليفه بتعليم أصدقائه.

٤. المواد التعليمية

المواد التعليمية التي تتعلق بالمهنة تتكون من قراءة عن المهنة و قواعد المصدر الصريح كما في الصورة الآتية:

المواد التعليمية

[illegible]

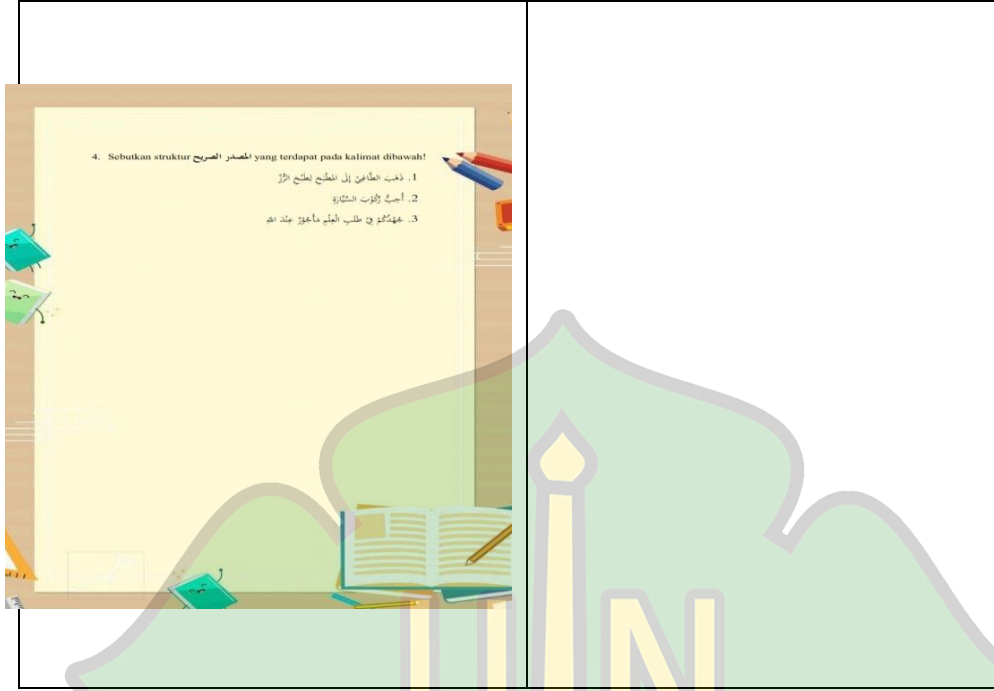
صورة ٤-٤ : المواد التعليمية

٥. التقييم

صممت الباحثة التقييم العاطفي والمعرفة بناء على نموذج تقييم كل تقييم كما في الصورة الآتية:

التقييم العاطفي والمعرفة

[illegible]



صورة ٤-٥ : التقييم العاطفي والمعرفة

كما في صورة ٤-٥ التقييم العاطفي والمعرفة بالشرح التالي :

- التقييم العاطفي تتكون من ناحية المسؤولية، والتعاون، والمشاركة.
- التقييم المعرفة تتكون من الأسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلبة.

٦. المراجع

المراجع هو المكان الذي يتم الرجوع إليه، أو الذي يرد إليه أمر من الأمور ومثاله الكتاب الذي يعد مرجعاً لمن يريد البحث عن المعرفة، أما تعريف المصدر في اللغة فهو الموضوع أو المكان الذي يمد بالمعلومات الأصلية ويلاحظ أن الدلالة اللغوية لكلمتي المصادر والمراجع متقاربة لأن كليهما موضع يمكن الرجوع إليه

كما في الصورة التالية:



صورة ٤-٦ : المراجع

٤- تصديق الإنتاج

الخطوة الرابعة بعد تصميم الإنتاج هي تصديق الإنتاج ، بحيث يمكن للباحثة استخدامه بعد إبداء الآراء والاقتراحات من الخبراء المؤهلين في مجال التعليم لدراسة مزايا وعيوب الإنتاج الذي صممه هذا الباحث. أما ثلاثة الذين يحكمون في التصميم فهو الأستاذ سهيبي الماجستير من جهة المحتويات في كتابة الإنتاج، وأما الأستاذ الدكتور بدر الزمان من جهة أسلوب ورقة التدريب المستخدمة في أسلوب الإنتاج، وأما من جهة التصميم المستخدمة هي الأستاذة ليلة السعادة الماجستير في تصميم الإنتاج.

أ- نتيجة الاستبانة من خبير المحتويات

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	المواد المقدمة تناسب الكفاءات الأساسية			✓	
٢	المواد المقدمة تناسب بأهداف التعليم			✓	
٣	تناسب المواد المقدمة بمستوى فهم الطلبة وسهولة فهمها			✓	
٤	تقديم المحتويات وفقا للمدة المهنة				✓
٥	تحتوي المواد المقدمة على أمثلة تتعلق بالمدة المهنة				✓
٦	اللغة المستخدمة سهلة الفهم				✓
٧	اللغة المستخدمة مناسب بالقواعد العربية				✓
٨	اللغة المستخدمة مناسبة بمستوى فهم الطلبة			✓	
٩	الدلالة المستخدمة واضحة ودقيقة و مناسبة				✓
١٠	اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلبة				✓
				١٢	٢٤
المجموعة		٣٦			

واستخدمت الباحثة برموز :^٥

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 409

$$P = \frac{36}{40} \times 100 \%$$

$$P=90 \%$$

من الجدول ٤-١ ظهرت النتيجة التي قومها التصميم يتصل على ٩٠ % بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة التدريب تستحق استخدامها. أعطى خبير المحتويات الاقتراحات لتحسين هذه ورقة التدريب كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

اقتراحات الخبير من ناحية المحتويات

إصلاحي الجملة غير مناسبة بالتركيب

ب-) نتيجة الإستبانة من خبير أسلوب ورقة التدريب

أما نتيجة في استحقاق من ناحية الأسلوب التعلم يتضح في الجدول التالي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-٣

النتيجة في استحقاق من ناحية أسلوب ورقة التدريب

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	مكونات مكونة بالكامل				✓
٢	يصف العنوان المحتوى ككل				✓
٣	تتم صياغة مؤشرا توفيقاً لولاية الكفاءات				✓

				الأساسية	
✓				يتم تحديد الأهداف في جمل لتحقيق المؤشرات	٤
✓				الأدوات والمواد تصف الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم	٥
✓				تشرح خطوات النشاط الأنشطة الإجرائية التي يجب أن يقوم بها الطلبة	٦
✓				تناسب الترتيب ورقة التدريب بخطوات Jigsaw	٧
✓				تناسب خطوات النشاط بإجراءات Jigsaw	٨
✓				اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلبة	٩
✓				التقييمات العاطفية والنفسية الحركية منظمة بشكل جيد	١٠
٤٠				مجموعة	
٤٠					

واستخدمت الباحثة برموز^٦:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 409

من الجدول ٤-٣ ظهرت النتيجة التي قومها أسلوب ورقة التدريب يتصل على ١٠٠ % بتقدير " ممتاز ". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة التدريب تستحق استخدامها.

أعطى خبير أسلوب ورقة التدريب التعليق في أسلوب هذه ورقة التدريب ، فيما يلي:

ج-) نتيجة الإستهانة من خبير التصميم

أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	الغلاف مقدم بالرائع والجيد				✓
٢	الغلاف المقدم يناسب الموضوع				✓
٣	مظهر الألوان بالرائع والجيد				✓
٤	الجداول التي تم إنشاؤها حسب الاحتياجات				✓
٥	شكل الكتابة المستخدمة واضح وسهل الفهم				✓
٦	حجم الخط المستخدم مناسب ومقروء				✓
٧	صور المتحركة المستخدمة بالرائع والجيد				✓
المجموعة					٢٨
		٢٨			

واستخدمت الباحثة برموز^٧:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{28}{28} \times 100 \%$$

$$P = 100 \%$$

من الجدول ٤-٤ ظهرت النتيجة التي قومها التصميم يتصل على ١٠٠ % بتقدير "ممتاز". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة التدريب تستحق استخدامها. أعطى خبير التصميم الاقتراحات لتحسين هذه ورقة التدريب ، فيما يلي:

الجدول ٤-٥

اقتراحات الخبير من ناحية التصميم

- غيري الصورة أو اللون في الغلاف والمحتويات!
- ضعني أرقام الصفحات!
- ضعني الاسم المؤلف والمشرفان!

٥- تحسين التصميم

بعد ما قامت الباحثة بالصدق من تصميم الإنتاج من المناقشات مع ثلاثة مخبرين خبراء، ثم تكون بتحسين التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب تصديق التصميم.

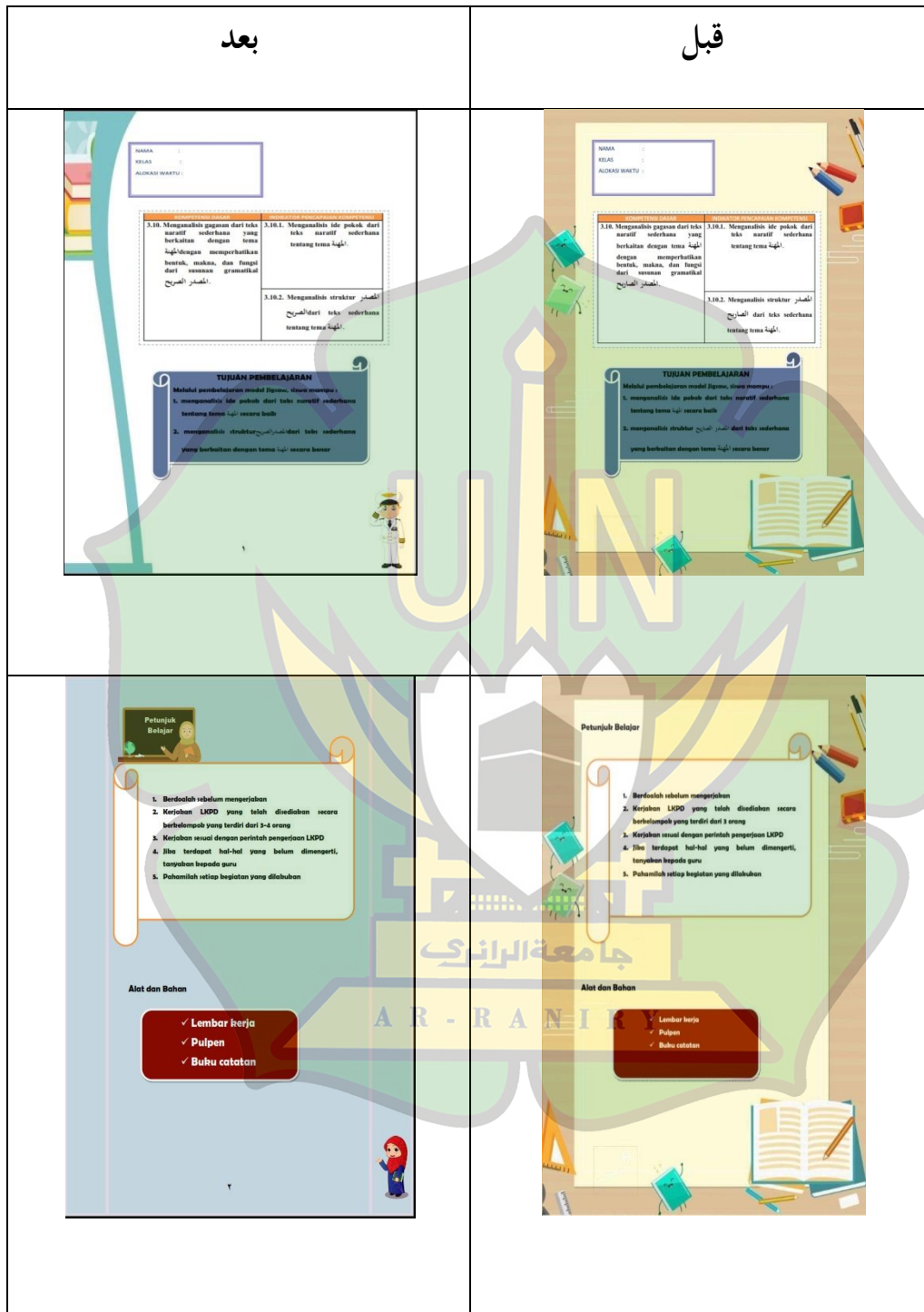
⁷Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 409.

أ- خبير التصميم

بناء على الإقتراح التي قدمها خبير التصميم بأن يتم استبدال الصورة المدرسة بالصور المهنة المختلفة وتخصص الألوان وتضيف الاسم المؤلف والمشرافان في غلاف الورقة التدريب. ثم تغير التصميم حسب الموضوع وتضيف رقم الصفحة في المحتويات كما في الصور التالية:

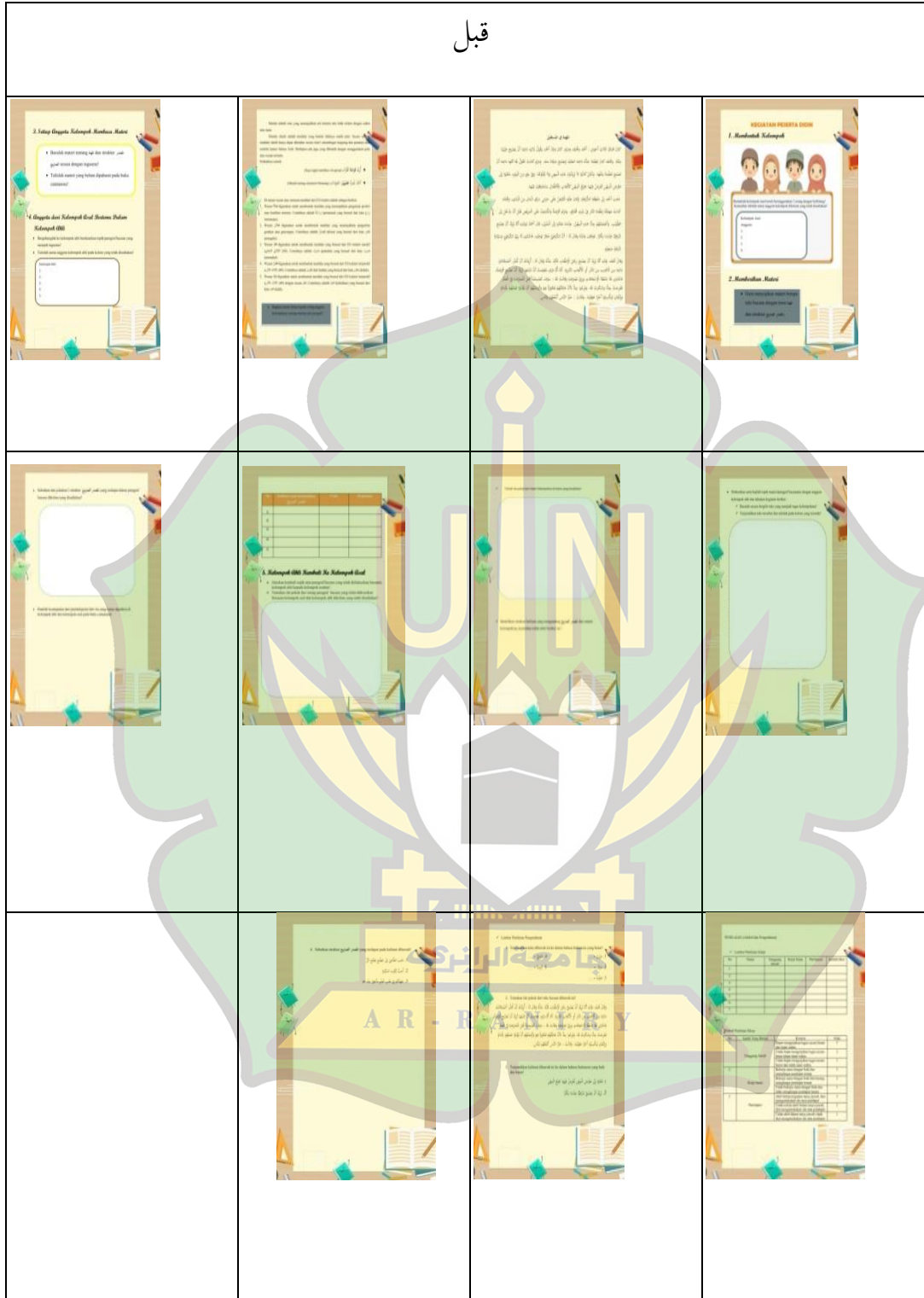


صورة ٤-٧ : تحسين التصميم الغلاف



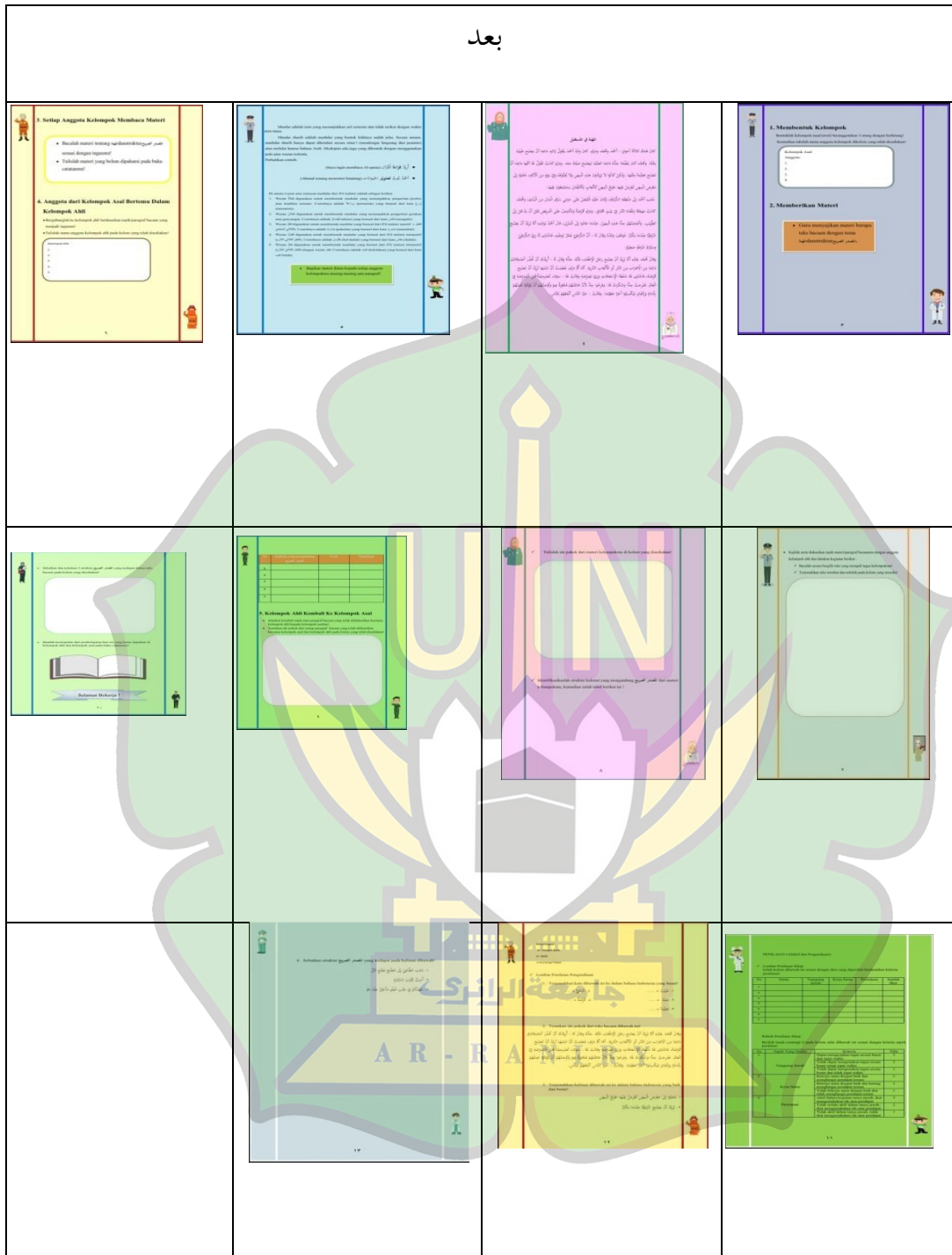
صورة ٤-٨ : تحسين التصميم المكونات الورقة التدريب

قبل



صورة ٤-٩ : قبل تحسين التصميم المحتويات الورقة التدريب

بعد



صورة ٤-١٠ : بعد تحسين التصميم المحتويات الورقة التدريب

ب-) خبير المحتويات

بناء على الإقتراح من خبير المحتويات في كلمة "ثلاث أخوان" تستعمل العدد المذكور ولكن صحيحة بالعدد المؤنث في تلك الكلمة. وفي الكلمة "الاقتراب" تستعمل بدون الحرف "أ" ولكن صحيحة بالحرف "أ" بعد الحرف "ر". وفي الكلمة "يؤدوا" تستعمل السكون و بدون التشديد ولكن صحيحة بالحركة الفتحة والتشديد كما في الصورة التالية:

بعد	قبل
المهنة في المستقبل كان هناك ثلاثة أخوان : أحمد ومحمد ومريم. كان والد أحمد يقول لابنه دائما أن يصبح طبيباً مثله. ومحمد كان يُعلِّمه جدُّه دائما الصِّيد ليصبح صياداً مثله. ومريم كانت تقول لها أمها دائماً أن تصبح مُعلِّمة مثلهما. ولكن كانوا لا يفعلون هذه المهنة ولا الجُلُوع. وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهنة فعرَّضَ فيها جميعُ المهنة كالألعاب للأطفال يشفقون فيها.	المهنة في المستقبل كان هناك ثلاث أخوان : أحمد ومحمد ومريم. كان والد أحمد يقول لابنه دائماً أن يصبح طبيباً مثله. ومحمد كان يُعلِّمه جدُّه دائماً الصيد ليصبح صياداً مثله. ومريم كانت تقول لها أمها دائماً أن تصبح مُعلِّمة مثلهما. ولكن كانوا لا يفعلون هذه المهنة ولا الجُلُوع. وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهنة فعرَّضَ فيها جميعُ المهنة كالألعاب للأطفال يشفقون فيها.
وقال محمد جدُّه أنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأبى جده وقال له : أنتك أنت تحبُّ الصيادات دائماً من الأقرب من النار أم الألعاب النارية. أما أم مريم، فعلمت أن بنتها تريد أن تصبح مُدرسة، فأشارت لها شطحة الإصغاف وري المهنة وقالت لها : سوف تُصبحنا نحن المُدرسة في العام. ففرحت جداً وشكرت لها. وخرجوا جده لأن عائلته فقيرة بهم وأوصاهم أن يقدوا عملهم بأمانة وأتقان ليكتسبوا آخر عيشهم. وقالت : خير الناس أوفاهم للناس.	وقال محمد جدُّه أنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأبى جده وقال له : أنتك أنت تحبُّ الصيادات دائماً من الأقرب من النار أم الألعاب النارية. أما أم مريم، فعلمت أن بنتها تريد أن تصبح مُدرسة، فأشارت لها شطحة الإصغاف وري المهنة وقالت لها : سوف تُصبحنا نحن المُدرسة في العام. ففرحت جداً وشكرت لها. وخرجوا جده لأن عائلته فقيرة بهم وأوصاهم أن يقدوا عملهم بأمانة وأتقان ليكتسبوا آخر عيشهم. وقالت : خير الناس أوفاهم للناس.

صورة ٤-١١ : تحسين النصوص القرآ

بناء على الإقتراح من خبير المحتويات في كلمة "الثلاث" تستعمل بدون الحرف الياء ولكن صحيحة بالحرف الياء في تلك الكلمة كما في الصورة التالية:

بعد	قبل
3. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi tansitif (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul). 4. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah حُلْمٌ (hal tidur) yang berasal dari kata حَلَمَ (duduk). 5. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم) dengan wazan فَعْلٌ. Contohnya adalah نَبْ (kelelahan) yang berasal dari kata نَبَّ (lelah).	3. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi tansitif (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul). 4. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah حُلْمٌ (hal tidur) yang berasal dari kata حَلَمَ (duduk). 5. Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulasi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم) dengan wazan فَعْلٌ. Contohnya adalah نَبْ (kelelahan) yang berasal dari kata نَبَّ (lelah).

صورة ٤-١٢: تحسين النصوص التركيب

٦- تجربة الإنتاج

بعد ما قامت الباحثة بالتحسين التصميم من المناقشات مع ثلاثة مخبرين، ثم تكون في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجربة الإنتاج. تجربة الإنتاج هي تجربة في الفرقة الصغيرة لمعرفة الإجابة الطلبة و المدرسين على ورقة التدريب التصميم. تجربة الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بند أتشيه.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١. إجابة المدرس

اختار الباحثة ثلاثة المستجيبين من المدرسة اللغة العربية. تهدف إجابة المدرسة إلى الحصول على نظرة عامة لتحديد جودة وسائط التعلم المطورة في مادة المهنة. نتائج تحليل البيانات الاستجابات المدرس للمكونات وأنشطة التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة استجابة المدرس

رقم	عناصر البيان	معدل	الفئة
١	مظهر ورقة التجريب بالرائع والجيد	٣,٣	جيد
٢	مكونات مكونة بالكامل	٣,٦٧	جيد جدا
٣	يصف العنوان المحتوى ككل	٣,٣٣	جيد جدا
٤	المواد المقدمة تناسب بالكفاءات الأساسية	٣,٦٧	جيد جدا
٥	تتم صياغة مؤشرات وفقاً لولاية الكفاءات الأساسية	٣	جيد
٦	المواد المقدمة تناسب بأهداف التعليم	٣,٦٧	جيد جدا
٧	تناسب المواد المقدمة بمستوى فهم الطلبة وسهولة فهمها	٣,٦٧	جيد جدا
٨	تقديم المحتويات وفقاً للمدة المهنة	٣,٧	جيد جدا
٩	تحتوي المواد المقدمة على أمثلة تتعلق بالمدة المهنة	٤	جيد جدا
١٠	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٤	جيد جدا
١١	اللغة المستخدمة مناسب بالقواعد	٣,٦٧	جيد جدا

العربية		
١٢	اللغة المستخدمة مناسبة بمستوى فهم الطلبة	٤ جيد جدا
١٣	الدلالة المستخدمة واضحة ودقيقة و مناسبة	٤ جيد جدا
١٤	اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلبة	٤ جيد جدا
١٥	تشرح خطوات النشاط الأنشطة الإجرائية التي يجب أن يقوم بها الطلبة	٣,٦٦ جيد جدا
١٦	تناسب الترتيب ورقة التدريب بخطوات Jigsaw	٣,٣٣ جيد جدا
١٧	تناسب خطوات النشاط بإجراءات Jigsaw	٣,٦٦ جيد جدا
١٨	ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw تجعل الطلبة الحماس في التعلم	٤ جيد جدا
١٩	تسهل ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw على الطلبة فهم المواد	٤ جيد جدا
٢٠	تصميم ورقة التدريب الجذابة	٣,٣٣ جيد
٢١	الغلاف مقدم بالرائع والجيد	٣,٣٣ جيد
٢٢	الغلاف المقدم يناسب الموضوع	٣,٦٦ جيد جدا

٢٣	مظهر الألوان بالرائع والجيد	٣,٦٦	جيد جدا
٢٤	صورة المستخدمة بالرائع والجيد	٤	جيد جدا
٢٥	صور المتحركة المستخدمة بالرائع والجيد	٤	جيد جدا
المتوسط العام		٣,٨	جيد جدا

بالنسبة لنتائج استجابات المدرس من الجدول السابق ظهرت النتيجة تتصل على ٣,٨ بتقدير "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة التدريب تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة المهنة.

٢. إجابة الطلبة

تم مليء استبانة إجابة الطلبة من قبل ستة عشر طلبة من طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشيه. تتضمن استجابة الطلبة لورقة التدريب هي استجابة إيجابية. تعرف الاستجابة الإيجابية من تصريحات الطلبة الذي عملي جدا على المكونات والأنشطة التعلم في الورقة التدريب. نتائج تحليل البيانات الاستجابات الطلبة للمكونات وأنشطة التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة استجابة الطلبة

رقم	عناصر البيان	معدل	الفئة
١	١. عرض ورقة التدريب الجذابة	٣,٢	جيد جدا
٢	٢. هذه ورقة التدريب تجعلني محمّسا في التعلم	٣,٢	جيد جدا
٣	٣. تدعمني ورقة التدريب هذه الإتقان الدروس العربية وخاصة المادة المهنة	٣,٢	جيد جدا
٤	٤. تحتوي ورقة التدريب على نشاط للعثور على مفهوما الخاص	٣,٢	جيد جدا
٥	٥. تحتوي ورقة التدريب على أسئلة التقييم التي تمكن أن تختبر مدى فهمي عن المادة المهنة	٣,٢	جيد جدا
٦	٦. إرشادات في استخدام ورقة التدريب سهلة الفهم	٣,٢	جيد جدا
٧	٧. تصميم ورقة التدريب الجذاب	٣,٣	جيد جدا

٨	٨. اختيار الألوان في ورقة التدريب يجذب الانتباه	٣,٤	جيد جدا
٩	١. تسليم المادة في ورقة التدريب المتعلقة بالحياة اليومية	٣,٢	جيد جدا
١٠	٢. يشجعي عرض المادة لورقة التدريب على مناقشتها مع الأصدقاء الآخرين	٣,٢	جيد جدا
١١	٣. المادة المقدمة سهلة الفهم	٣,٢	جيد جدا
١٢	١. اللغة المستخدمة في ورقة التدريب بسيطة وسهلة الفهم	٣,٢	جيد جدا
١٣	٢. الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة القراءة	٣,٢	جيد جدا
١٤	٣. الجمل والفقرات المستخدمة في ورقة التدريب واضحة وسهلة الفهم	٣,٣	جيد جدا
١٥	١. عرض ورقة التدريب الجذابة	٣,٣	جيد جدا
	الموسطة العام	٣,٢	جيد جدا

بالنسبة لنتائج استجابات الطلبة من الجدول ٤-٧ ظهرت النتيجة تتصل على ٣,٢ بتقدير "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة التدريب بأسلوب Jigsaw تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة المهنة.

ب- مناقشة البحث

يعد استخدام المواد التعليمية المناسبة في تعلم اللغة العربية أحد الحلول للعديد من المشكلات المتعلقة باهتمام الطلبة وتحفيزهم على التعلم. سيؤدي استخدام المواد التعليمية المناسبة إلى زيادة اهتماما لطلبة بالموضوعات الدراسته، وذلك بمساعدة المواد التعليمية ووسائل الإعلام التي يمكن زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم، وسيكون الطلبة أكثر تركيزاً ومن المتوقع أن تكون عملية التعلم أفضل. لذلك، فإن اختيار المواد التعليمية المناسبة يمكن أن تساعد في التعلم يجب أن يتم اختياره بشكل مناسب ويمكن أن يساعد الطلبة حقاً على فهم المواد المقدمة. ينتج عن البحث في هذا التطور مواد تعليمية في شكل ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw في مادة المهنة.

تكمل الباحثة الأهداف وتحليل البيانات، وتبدأ الباحثة بمناقشة نتائج البحث ليتحصل عليها. وتناقش الباحثة النقاط الرئيسية التيتم الحصول عليها من نتائج الاستبانة حول آراء الخبراء التي عبر عنها الباحثة في البحث السابق. وهي مناقشة تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية في مادة المهنة.

تطوير الباحثة ورقة التدريب (LKPD) في هذه الرسالة بطريقة البحث "البحث والتطوير" (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو، وتتكون ستة مراحل: تحليل الحاجات والمشاكلات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج وتجربة الإنتاج. كانت المرحلة الأولى في تحليل الحاجات والمشاكلات لمعرفة المشكلة الموجودة التي يقوم بها أكثر معلمي اللغة

العربية في إعداد ورقة التدريب واستخدامها. والمرحلة الثانية هي جمع البيانات من المدرس والمحاضر والمراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير ورقة التدريب. والمرحلة الثالثة هي تصميم الإنتاج بناء على نظرية الإعداد LKPD وأسلوب Jigsaw لتسهيل المدرسين في مقدم المادة وتحقيق أهداف التعليم. والمرحلة الرابعة هي تصديق الإنتاج من الخبراء لمعرفة تصديق الإنتاج من قبل الخبراء حتى تكون تفسيراً عن أهلية ورقة التدريب (LKPD). والمرحلة الخامسة هي تحسين التصميم لإصلاح الإنتاج المتطور لمعرفة مدى ضعفه، وقد حصلت الباحثة على البيانات من اقتراحات الخبراء. والمرحلة الستة هي تجربة الانتاج في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بند أتشية لمعرفة الإجابة الطلبة والمدرسين على ورقة التدريب التصميم.

من تجربة الانتاج في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بند أتشية توضح بالنسبة لنتائج استجابات المدرس من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٣,٨ بتقدير "جيد جداً". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة التدريب تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصاً في المادة المهنة. وبالنسبة لنتائج استجابات الطلبة من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٣,٢ بتقدير "جيد جداً". تدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة التدريب بأسلوب Jigsaw تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصاً في المادة المهنة.

استناداً إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن البحث عملية تطوير ورقة التدريب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في مادة الجهاز الهضمي البشري في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية Satap Masawoy وتطويرها باستخدام أسلوب تطوير رباعي الأبعاد معدل (4-D) وهو ثلاثي الأبعاد يتكون من ثلاث خطوات وهي خطوة التعريف (Define) وخطوة التصميم (Design) وخطوة التطوير (Development).

نتائج تطوير ورقة التدرب (LKPD) بأسلوب Jigsaw في مادة الجهاز الهضمي البشري في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية Satap Masawoy يمكن أن تكون وسيلة مناسبة في تعلم.^٨

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن البحث قد حصل على ورقة التدرب (LKPD) بأسلوب Kooperatif Think Pair-Share لترقية أنشطة التعلمية. وتطويرها باستخدام أسلوب Plomp وهو يتكون من خمس خطوات وهي خطوة التحقيق الأول وخطوة التصميم وخطوة التحقيق وخطوة التجربة والتقييم والتصديق وخطوة التنفيذ. نتائج ورقة التدرب (LKPD) بأسلوب Kooperatif Think Pair-Share لترقية أنشطة التعلمية جدوى المنتج الذي يتكون من الصحة والاختبار الميداني.^٩

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن البحث تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصوار واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير الطريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعلية وجمع البيانات استخدام الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبارات. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن استجابة

^٨Fitria Belasa, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Jigsaw Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri Satap Masawoy Kabupaten Buru Selatan*, (Skripsi : IAIN Ambon), 2021.

^٩Andi fajrin Syarif,Sitti Mania, dkk, *Pengembangan LKPD Berbasis Model Kooperatif Think Pair-Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 7 (2), 30 September 2021, hal. 79-86.

الطلاب بتطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar بتقدير جيد جدا.^{١٠}

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن البحث استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي بتصميم التمهيدية. ولجمع البيانات استخدام الباحثة هي والاختبارات والملاحظة المباشرة. ونتائج من استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan قدرة الطلاب في مهارة الكتابة ترقى بعد استخدام وسيلة LKS.^{١١}

^{١٠}فضلي حاج نور الدين، استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan، رسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، ٢٠١٧.

^{١١}سيتي ميرا ولداني، تطوير كراسة التدريبات (LKS) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar، رسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، ٢٠١٧.

الفصل الخامس

خاتمة

١- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتطوير ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw في

تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة ما فعلها الباحثة واستنتاج ما هي:

١- تطوير ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw تستخدم منهج البحث والتطوير.

طريقة R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق

المنتجات، وتطويرها تتكون من ست خطوات وهي كما يلي: تحليل

الاحتياجات والمشكلات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتحسين

الإنتاج وتجربة الإنتاج.

٢- كانت المرحلة الأولى في تحليل الاحتياجات والمشكلات لمعرفة المشكلة

الموجودة التي يقوم. والمرحلة الثانية هي جمع البيانات من المدرس

والمحاضر والمراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة

تطوير ورقة التدريب. والمرحلة الثالثة هي تصميم الإنتاج بناء على نظرية

الإعداد LKPD وأسلوب Jigsaw لتسهيل المدرسين في مقدم المادة

وتحقيق أهداف التعليم. والمرحلة الرابعة هي تصديق الإنتاج من الخبراء

لمعرفة تصديق الإنتاج من قبل الخبراء حتى تكون تفسيراً عن أهلية ورقة

التدريب (LKPD). والمرحلة الخامسة هي تحسين التصميم لإصلاح

الإنتاج المتطور لمعرفة مدى ضعفه، وقد حصلت الباحثة على البيانات

من اقتراحات الخبراء. النتيجة التي قومها أسلوب كراسة التدريبات

يتصل على ١٠٠ % بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها محتويات كراسة التدريبات يتصل على ٩٠ % بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها التصميم كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠ % بتقدير "ممتاز". والمرحلة الستة هي تجربة الانتاج في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بند أنشئة لمعرفة الإجابة الطلبة والمدرسين على ورقة التدريب التصميم. النتائج من الإستجابة المدرسة لورقة التدريب بأسلوب Jigsaw جيد وجيد جدًا وكذلك ورقة التدريب بأسلوب Jigsaw جذابة للاستخدام في التعليم اللغة العربية. توضح بالنسبة لنتائج استجابات المدرس من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٣,٨ بتقدير "جيد جدًا". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة التدريب تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة المهنة. وبالنسبة لنتائج استجابات الطلبة من الجدول السابق ظهرت النتيجة يتصل على ٣,٢ بتقدير "جيد جدًا". تدل هذه النتيجة على أن هذه الورقة التدريب بأسلوب Jigsaw تستحق استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في المادة المهنة.

٢- المقترحات

اعتماد نتائج البحث تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم ورقة التدريب في عملية التعليم.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يسهل في استخدام ورقة التدريب عند عملية التعليم وأن يطور ورقة التدريب في المادة أخرى.

٣- ينبغي للجميع الذين يقرؤون هذا البحث حتى يكون متحمسا لتطوير ورقة التدريب أخرى ويستخدمها في عملية التعليم خصوصا درس اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أوكتا سهرميط، ٢٠٢٠، تأثير أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء
دراسة تجريبية ب MTsN 7 Aceh Besar، الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين
في جامعة الرانيري.
- أحمد ريجان، ٢٠١٩، استخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقة تعليم مهارة القراءة
لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج للعام الدراسي.
دوي رسلاني، ٢٠١٥، تطوير كراسة التدريبات النحو على أساس تحليل الأخطاء في
التعبير التحرير بمعهد الايمان الإسلامي، الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين
في جامعة الرانيري.
- ركزة يونياستي، ٢٠١٧، تطوير كراسة التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، الرسالة، كلية العلوم
التربية والتعليم في جامعة مالانج مالك إبراهيم.
- ستي ميرا والدي، ٢٠١٧، تطوير كراسة التدريبات Lembar Kerja Siswa بالصور
واستخدام في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar،
الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري.
- فضلي حاج نور الدين، ٢٠١٧، استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول
لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan،
رسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري.

ب- المراجع الإندونيسية

- Albi Anggito dan Johan Setiawan, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat : Jejak.
- Andi fajrin Syarif, Sitti Mania, dkk, 2021, *Pengembangan LKPD Berbasis Model Kooperatif Think Pair-Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, 7 (2).
- Ariani, Desi, 2020, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasisi Discovery Learning Pada Materi Kalor Di SMP*, Banda Aceh:UIN Ar-Raniry.
- Belasa, Fitria, 2021, Skripsi: *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Jigsaw Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMPN Masawoy Kabupaten Buru Selatan*, Ambon : IAIN Ambon.
- Fanny Khairul Putri Aperta, dkk, 2018, *Pengembangan LKDP Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII*, Jurnal Pendidikan Matematika, 12 (2).
- Roslina, Ina, 2019, *Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle7e Berbantuan Mind Mapping*, JPPM, 1(1).
- Huda, Mashudi, dkk, 2013, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstuktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Hanafi, 2017, *Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan*, Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman, 4(2).
- Diniaty, Artina dan Sri Atun, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK*, Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 1 (1).
- Mamik, 2014, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo : Zifatama.
- Rahmadian, Dini, 2019, *Pengembangan LKPD Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android*, BASASTRA, 7 (2).
- Rahmawati, Hariski, Lia, 2020, *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran(JPAP), 8 (3).
- Sari, Lifda, dkk, 2020, *Pengembangan LKPD Dengan Menggunakan Model PJBL Di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, 4 (4).
- Syarif, fajrin, Andi, Sitti Mania, dkk, 2018, *Pengembangan LKPD Berbasis Model Kooperatif Think Pair-Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*, Umbaryati, *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*, Jurnal UNNES, 2 (2).
- Siswanto, Tri, Budi, Wagiran, dkk, 2010, *Standar Kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran*, MSTT.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Yasin, Mohd, Ruhizan dan Azizahwati, 2017, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal*, Jurnal Geliga Sains, 5 (1).

Imran, Syaiful, 2015, *Fungsi dan Tujuan Penyusunan dan Penggunaan LKS Untuk Pembelajaran*, <http://Lembarkerjasiswa>, diakses pada 01/01/2022.



ملحقات

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-17637/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua
Untuk membimbing skripsi :
Nama : Winda Rizka Wayuni
NIM : 180202067
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "LKPД" بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية

AR - RANIRY

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Desember 2021
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

LEMBAR VALIDASI KONTEN LKPD
PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS JIGSAW
PADA MATERI المهنة

A. Identitas Validator

Nama : Drs . Suhaimi , M. Ag

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi dan bahasa) LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi المهنة berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi المهنة yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
3.	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik		✓		
4.	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran المهنة	✓			
5.	Materi yang disajikan memuat contoh materi المهنة	✓			

6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid	✓			
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa		✓		
9.	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai	✓			
10.	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa	✓			

Catatan Validator :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{36}{40} \times 100 = 90\%$$

Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Jigsaw pada materi المنة ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi ✓
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

بانتة الرانري
Banda Aceh, 12 Mei 2022
Validator,
AR - RANIRY

(Drs. Suhaimi, M. Ag)

LEMBAR VALIDASI DESAIN LKPD
PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS JIGSAW
PADA MATERI المهنة

Saya Wirda Rizka Wayuni mahasiswa S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Bahasa Arab akan memvalidasi pengembangan LKPD ini dengan 2 bagian.

A. Identitas Validator

Nama : Lailatussaadah

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas desain LKPD pembelajaran pada materi المهنة berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi المهنة yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Cover yang disajikan menarik	✓			
2.	Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan	✓			
3.	Tampilan warna pada LKPD menarik	✓			
4.	Tabel dan kolom yang dibuat dalam LKPD sesuai kebutuhan	✓			
5.	Bentuk font yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓			

6.	Ukuran <i>font</i> huruf yang digunakan sesuai dan terbaca jelas	✓			
7.	Animasi yang digunakan menarik	✓			

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{28}{28} \times 100 = 100\%$$

Catatan Validator :

sudah melakukan revisi.

Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Jigsaw pada materi المهمة ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 6 - Juni - 2022

Validator,

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(Lallatussaedah)

LEMBAR VALIDASI MODEL LKPD
PENGEMBANGAN LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS JIGSAW
PADA MATERI المهنة

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, MA

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas model pembelajaran yang didesain dalam LKPD pembelajaran bahasa Arab pada materi المهنة berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap LKPD pembelajaran terhadap materi المهنة yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Komponen LKPD tersusun secara lengkap	✓			
2.	Judul menggambarkan isi secara lengkap	✓			
3.	IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD	✓			
4.	Tujuan dinyatakan dengan kalimat untuk pencapaian indikator pembelajaran (IPK)	✓			
5.	Alat dan bahan menggambarkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6.	Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik	✓			

7.	Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah Jigsaw	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Jigsaw	✓			
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik	✓			
10.	Penilaian (afektif dan pengetahuan) dalam LKPD tersusun secara baik	✓			

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{40}{40} \times 100 = 100\%$$

Catatan Validator :



Kesimpulan :

LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Jigsaw pada materi المهنة ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

جامعة الرانري

Banda Aceh, 25 April 2022

A R - R A N R I Validator

(Dr. Badruzzaman, S.Pd., MA)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-2964 /Kk.01.07/4/TL.00/06/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

10 Juni 2022

Yth, Kepala MTsN 4 Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-6025/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 tanggal 19 Mei 2022, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Wirda Rizka Wayuni
NIM : 180202067
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti Protokol Kesehatan.
5. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala,
جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Abrar Zym

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.

ANGKET RESPONS GURU TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

BERBASIS JIGSAW PADA MATERI المهنة

Nama : NULULATI, S. Pd-1

NIP : 197807122007102003

Petunjuk Pengisian :

1. Angket respon ini diisi oleh guru
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Makna dari pola respons adalah sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Valid
 - 2 = Cukup Valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat Valid

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi LKPD	1. Isi LKPD berbasis model Jigsaw ini sangat menarik				✓
	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap				✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap			✓	
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD			✓	
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				✓
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran المهنة				✓

	9. Materi yang disajikan memuat contoh المهنة					✓
b. Bahasa	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan sharaf					✓
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai					✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa					✓
c. Model	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan procedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik				✓	
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah Jigsaw				✓	
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Jigsaw					✓
	18. LKPD berbasis model Jigsaw dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar					✓
	19. LKPD berbasis model Jigsaw dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi					✓
d. Desain	20. Desain LKPD ini sangat menarik				✓	
	21. Cover yang disajikan menarik				✓	
	22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan				✓	
	23. Tampilan warna pada LKPD menarik				✓	
	24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik					✓
	25. Animasi yang digunakan menarik					✓

ANGKET RESPONS GURU TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS JIGSAW PADA MATERI المهنة

Nama : *Liza Zulaini, s.pd.I*

NIP : 198905252019032021

Petunjuk Pengisian :

1. Angket respon ini diisi oleh guru
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Makna dari pola respons adalah sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Valid
 - 2 = Cukup Valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat Valid

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi LKPD	1. Isi LKPD berbasis model Jigsaw ini sangat menarik			✓	
	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap				✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap				✓
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD			✓	
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				✓
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran المهنة				✓

	9. Materi yang disajikan memuat contoh المهنة				✓	
b. Bahasa	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan sharaf				✓	
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai				✓	
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa				✓	
c. Model	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan procedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik				✓	
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah Jigsaw				✓	
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Jigsaw				✓	
	18. LKPD berbasis model Jigsaw dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar				✓	
	19. LKPD berbasis model Jigsaw dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi				✓	
d. Desain	20. Desain LKPD ini sangat menarik				✓	
	21. Cover yang disajikan menarik				✓	
	22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan				✓	
	23. Tampilan warna pada LKPD menarik				✓	
	24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik				✓	
	25. Animasi yang digunakan menarik				✓	

ANGKET RESPONS GURU TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

BERBASIS JIGSAW PADA MATERI المهنة

Nama : SUSITA S. A.

NIP : 19731111999052001

Petunjuk Pengisian :

1. Angket respon ini diisi oleh guru
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Makna dari pola respons adalah sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Valid
 - 2 = Cukup Valid
 - 3 = Valid
 - 4 = Sangat Valid

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi LKPD	1. Isi LKPD berbasis model Jigsaw ini sangat menarik			✓	
	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap			✓	
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap			✓	
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD			✓	
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik			✓	
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran المهنة				✓

	9. Materi yang disajikan memuat contoh المهنة					✓
b. Bahasa	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan sharaf			✓		
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓	
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai				✓	
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa				✓	
c. Model	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan procedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik					✓
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah Jigsaw			✓		
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Jigsaw			✓		
	18. LKPD berbasis model Jigsaw dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar				✓	
	19. LKPD berbasis model Jigsaw dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi				✓	
d. Desain	20. Desain LKPD ini sangat menarik			✓		
	21. Cover yang disajikan menarik			✓		
	22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan				✓	
	23. Tampilan warna pada LKPD menarik				✓	
	24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik				✓	
	25. Animasi yang digunakan menarik				✓	

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB BERBASIS JIGSAW PADA MATERI المهنة

Nama : M. Syauqi Muzhaffir

Kelas : VIII-2

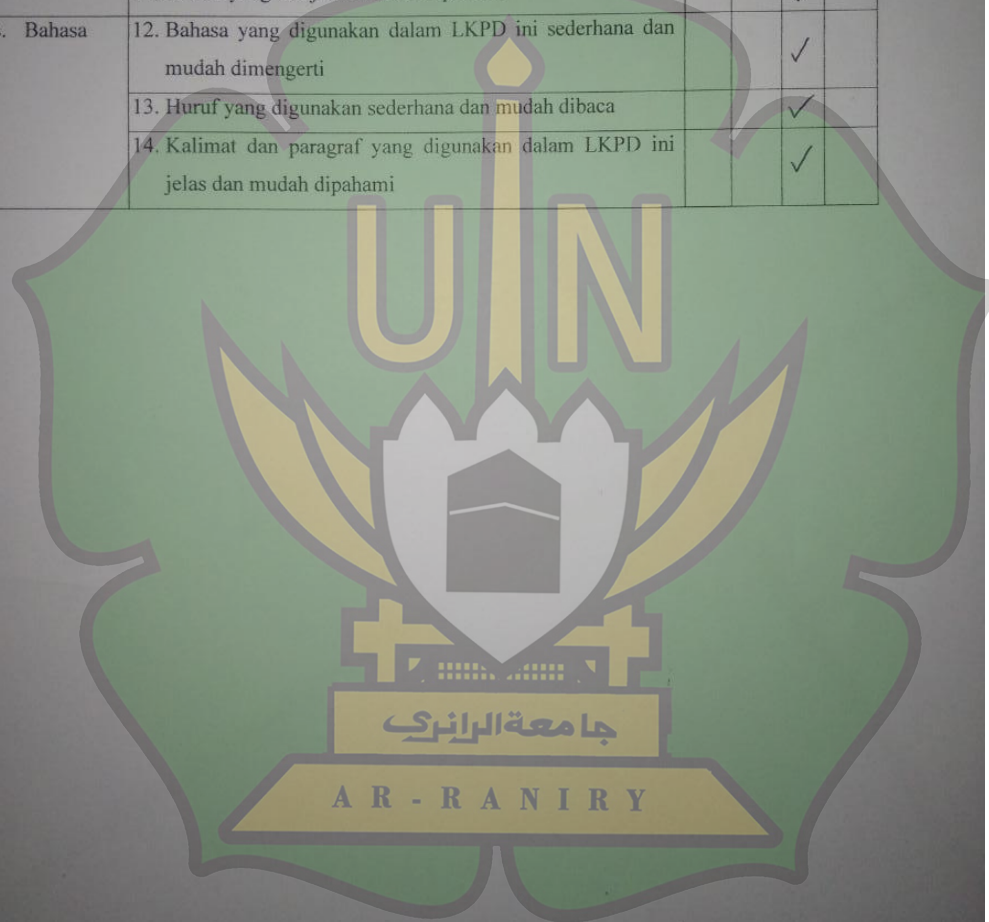
Sekolah : MTsN 4

Petunjuk Pengisian :

1. Angket respon ini diisi oleh peserta didik
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Makna dari pola respons adalah sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi LKPD	1. Tampilan LKPD ini menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi المهنة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri			✓	
	5. LKPD ini memuat soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi المهنة			✓	

	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
b. Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Penyajian materi untuk LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
c. Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami			✓	



ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB BERBASIS JIGSAW PADA MATERI المهنة

Nama : Haura kamila Athiya

Kelas : VIII -1

Sekolah : MTsN 9 Banda Aceh

Petunjuk Pengisian :

1. Angket respon ini diisi oleh peserta didik
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Makna dari pola respons adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

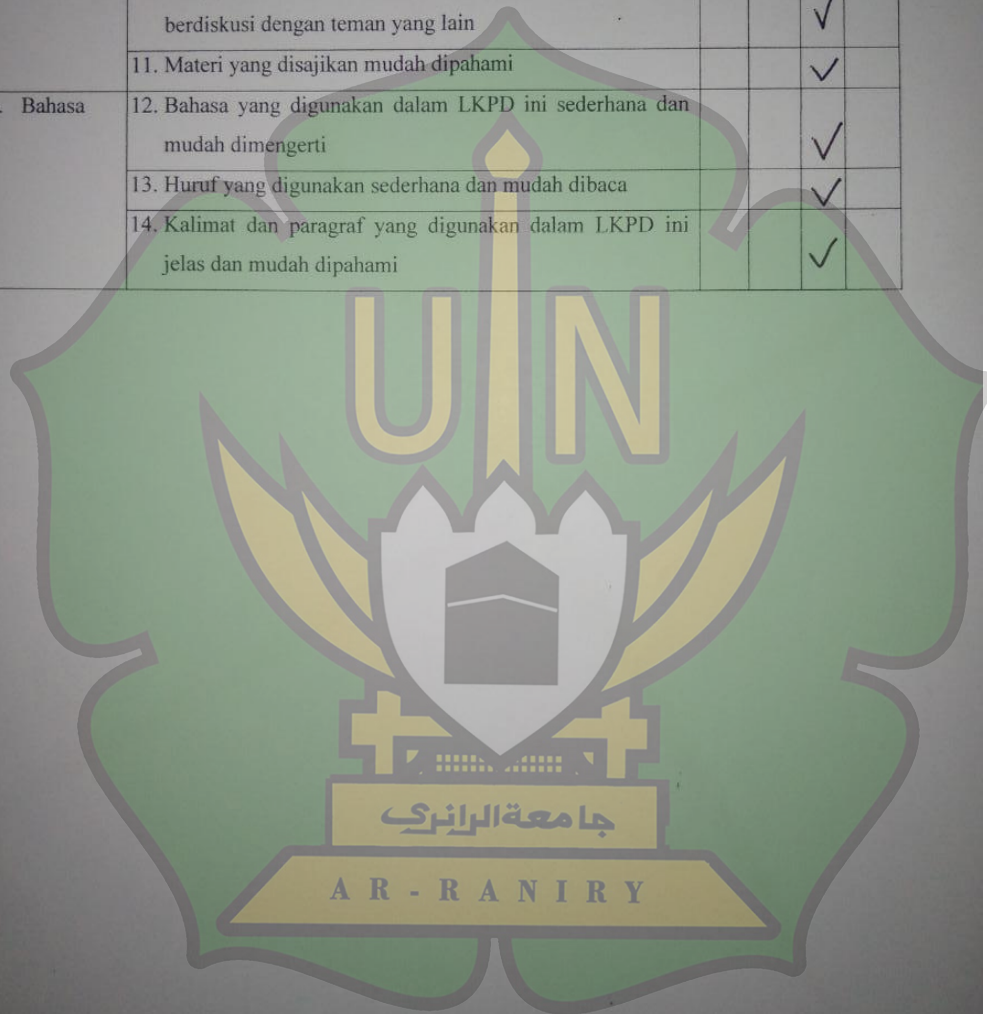
S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi LKPD	1. Tampilan LKPD ini menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				✓
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi المهنة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri			✓	
	5. LKPD ini memuat soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi المهنة			✓	

	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
b. Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Penyajian materi untuk LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
c. Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami			✓	





يملأ المدرس استبانة الإستجابة



يملأ المدرس استبانة الإستجابة



يملأ الطلبة استبانة الإستجابة



يملأ الطلبة استبانة الإستجابة

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ورد رزكا وايوني
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٧
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : بلنغ فسيح، ٩ فبراير ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : بلنغ فسيح
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : wirdawahyuni65@gmail.com
- ١١- اسم الأب : فغاديلن دولي
- ١٢- العمل : الشغال
- ١٣- اسم الأم : أزيزة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : بلنغ فسيح

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فيدي (٢٠١٢-٢٠٠٦)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فيدي (٢٠١٥-٢٠١٢)
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيدي (٢٠١٨-٢٠١٥)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا آتشي (٢٠٢٢-٢٠١٨)