

**PENGARUH KETERSEDIAAN *BIG BOOK* TERHADAP MINAT BACA  
SISWA MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI 11 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**WILDA NUM NAFSIAH**

NIM. 180503022

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora  
Program Studi Ilmu Perpustakaan**



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2022 M/1444 H**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry**

**Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi**

**Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan**

**Diajukan Oleh:**

**Wilda Num Nafsiah**

**NIM. 180503022**

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora  
Prodi Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan**

**Disetujui Oleh:**

**جامعة الرانيري**

**A R - R A N I R Y**

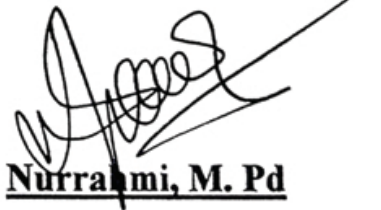
**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Nazaruddin, M.LIS., Ph.D.**

**NIP. 197101101999031002**



**Nurrahmi, M. Pd**

**NIP. 197902222003122001**

# SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian Program Strata Satu  
(S1) Ilmu Perpustakaan

Pada /Hari Tanggal

Kamis, 15 September 2022 M  
21 Jumadil Awal 1444

Darussalam-Banda Aceh

## PANITIA UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



Nazaruddin, M.LIS., Ph.D.  
NIP. 1971101101999031002

Sekretaris



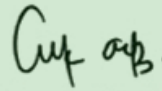
Nurrahmi, S.Pd.I., M. Pd  
NIP. 197902222003122001

Penguji I



Nurhayati Ali Hasan, M. LIS  
NIP. 19737281999032002

Penguji II



Cut Putroe Yuliana, S.IP., M.IP  
NIP. 198507072019032017

Mengetahui,

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry  
Darussalam – Banda Aceh



Syarifuddin, M.Ag., Ph.D  
NIP. 197001011997031005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilda Num Nafsiah

NIM : 180503022

Jenjang : Strata Satu (S1)

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Big Book terhadap Minat Baca Siswa  
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah asli karya saya sendiri, dan jika kemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberi sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 15 Desember 2022

Yang menyatakan,



Handwritten signature of Wilda Num Nafsiah.

Wilda Num Nafsiah  
NIM. 180503022

## KATA PENGANTAR



Puji setra syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan. Shalawat dan salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa umat manusia kepada dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Ketersediaan *Big Book* Terhadap Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh”.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yaitu ayahnda Samsuar dan ibunda Deliana atas dukungan dan doa yang menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat bagi penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyampaikan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada Bapak Nazaruddin, M.LIS., Ph. D, selaku pembimbing pertama dan Ibu Nurrahmi, S.Pd.i., M. Pd, selaku pembimbing kedua yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis sampai skripsi ini selesai. Ucapan terimakasih penulis hanturkan kepada penguji Ibu Nurhayati Ali Hasan, M. LIS, selaku penguji pertama dan Ibu Cut Putroe Yuliana, M. IP, selaku penguji kedua yang telah

memberi arahan dan motivasi kepada penguji dalam skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis hanturkan kepada Dekan Fakultas Adab dan Humaniora, Pembimbing Akademik, Dosen–Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan, serta kepada Civitas Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis. Tak lupa pula penulis ucapkan terimakasih kepada kepala sekolah MIN 11 Banda Aceh, Ibu Dahrina, S. Ag, M. A, dan Ibu Rahmawati, S. Pd, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membantu penulis selama penelitian. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada kawan–kawan seperjuangan Nasrullah, Bulkisma Putri, Shavira, Aina Silvia, Vina Yanti, Yuni Bahgie, Azzahra Putri, Rahmatul Ulya dan seluruh teman–teman seangkatan Ilmu Perpustakaan Angkatan 2018 yang telah memberikan bantuan berupa doa, dukungan, saran dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kebenaran selalu datang dari Allah SWT dan kesalahan datang dari penulis sendiri, karena itu penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap kiranya ini dapat memberikan sumbangan pikiran yang bermanfaat kepada semua pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri.

Banda Aceh, 10 Desember 2022

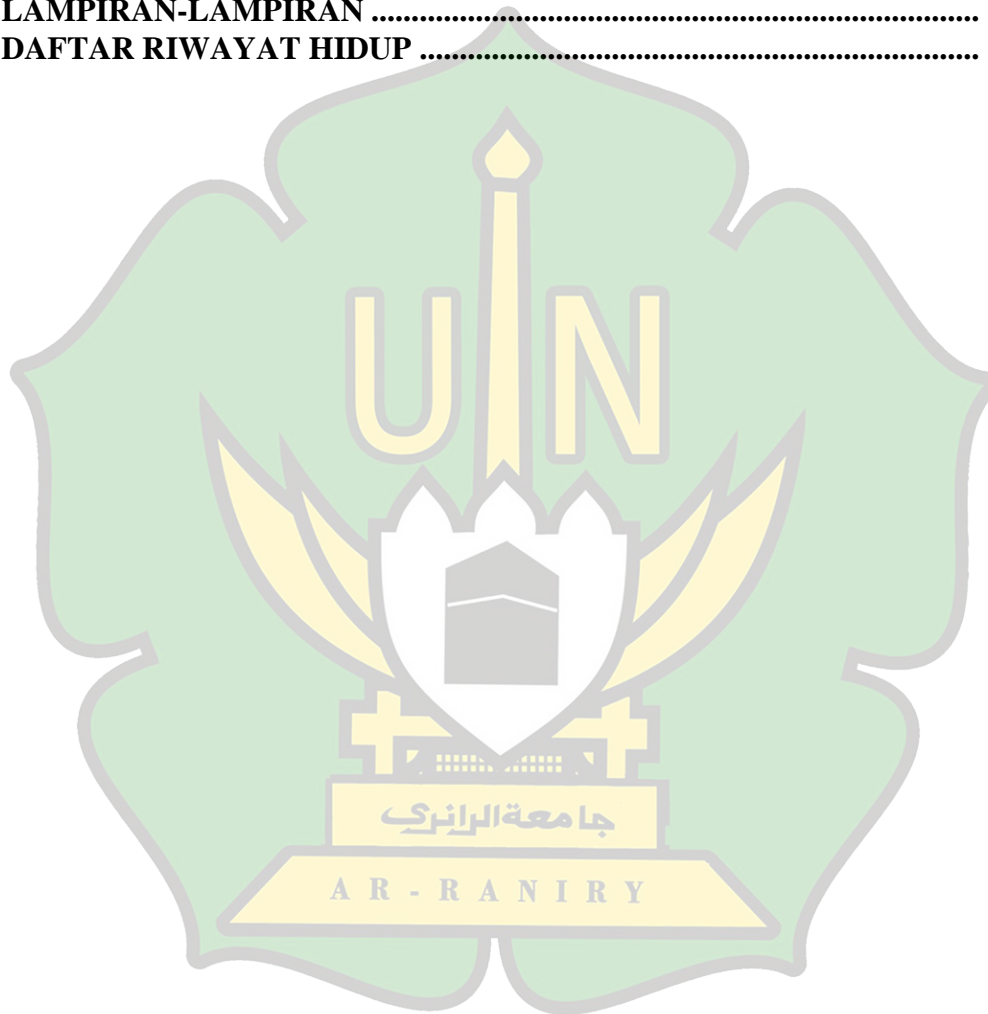
Penulis,

Wilda Num Nafsiah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBARAN JUDUL</b>	
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah .....	5
<b>Bab II: Kajian Pustaka dan Landasan Teori .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah.....	11
1. Definisi Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah .....	12
2. Indikator Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah .....	13
3. Jenis-jenis koleksi perpustakaan sekolah.....	17
C. Big Book.....	25
1. Defenisi Big Book .....	25
2. Tujuan Big Book.....	26
3. Karakteristik Big Book .....	28
4. Keuntungan dan Kelebihan Menggunakan Big Book .....	29
D. Minat baca .....	32
1. Definisi Minat Baca.....	34
2. Indikator Minat Baca.....	36
3. Upaya Meningkatkan Minat Baca .....	37
4. Faktor yang Mempengaruhi dan Menghambat Minat Baca .....	31
<b>Bab III: Metode Penelitian.....</b>	<b>40</b>
A. Rancangan Penelitian .....	40
B. Lokasi dan Waktu.....	40
C. Hipotesis .....	41
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Uji Validitas.....	44
F. Uji Reliabilitas.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	40

<b>Bab IV: Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian .....	45
C. Pembahasan .....	53
<b>Bab V: Penutup .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>76</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 3.1 Jumlah Seluruh Siswa kelas Tiga MIN 11 Banda Aceh .....	33
Tabel 3.2 Interpretasi Koefesien Korelasi.....	39
Tabel 3.3 Hubungan Variabel, Indikator, Insrtrumen penelitian .....	42
Tabel 4.1 Jenis–Jenis Koleksi <i>Big Book</i> di MIN 11 Banda Aceh.....	45
Tabel 4. 2 Uji Validitas Variabel X (Pengaruh Ketersedian <i>Big Book</i> ).....	46
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Y (Minat Baca Siswa).....	47
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 4.5 Uji Regresi Linier Sederhana.....	49
Tabel 4.6 Uji Parsial.....	50
Tabel 4.7 Uji Korelasi .....	50
Tabel 4.8 Pembuktian Hipotesis .....	51
Tabel 4.9 Uji Diterminasi.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab

Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh

Lampiran 4 : Angket Penelitian dengan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh

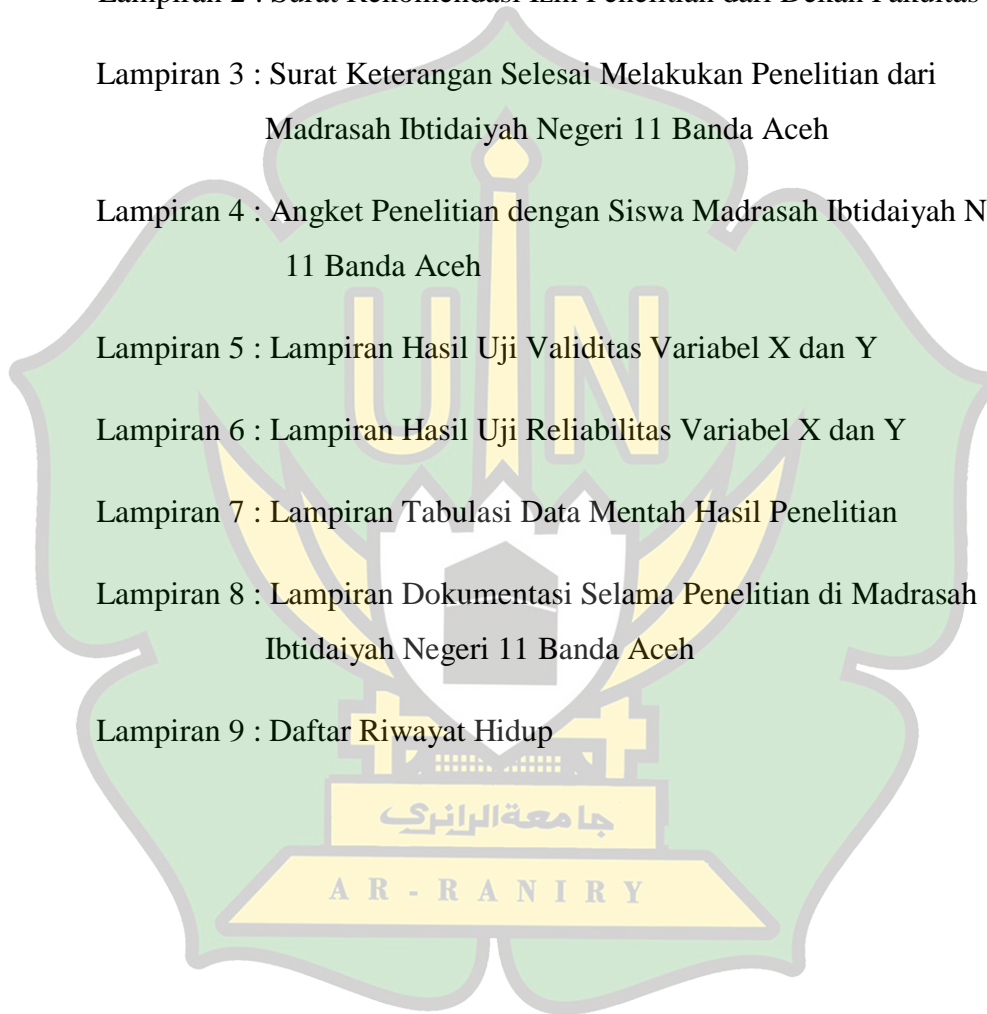
Lampiran 5 : Lampiran Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

Lampiran 6 : Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y

Lampiran 7 : Lampiran Tabulasi Data Mentah Hasil Penelitian

Lampiran 8 : Lampiran Dokumentasi Selama Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



## ABSTRAK

*Big book* merupakan satu media yang dirancang guru untuk menarik perhatian siswa agar minat baca siswa meningkat. Koleksi ini tersedia di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh, Hal ini lah yang menarik peneliti melakukan penelitian yang berjudul, “Pengaruh Ketersediaan *Big Book* terhadap Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh.” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ketersediaan *big book* berpengaruh terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan pendekatan regresi linear sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 sampai siswa kelas 3 MIN 11 Banda Aceh, dengan penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dan jumlah sampel sebanyak 76 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan penyebaran angket. Analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS *versi* 23. Hasil penelitian ini ialah  $H_0$  diterima, artinya terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh dengan nilai signifikan pada regresi adalah  $0,000 < 0,05$  dan nilai kolerasi sebesar 0,492 yang artinya korelasinya cukup kuat. Nilai koefisien determinasi sebesar 24,2% yang menunjukkan bahwa variabel ketersediaan *big book* mempengaruhi variabel minat baca, untuk sisanya 75,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Dengan Demikian ketersediaan *big book* berpengaruh terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh.

**Kata Kunci:** Ketersediaan Koleksi, *Big Book*, Minat Baca Siswa.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Membaca memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan membaca seseorang dapat mengenal kehidupan dengan baik. Di Indonesia, minat baca masyarakat saat ini masih memprihatinkan, berdasarkan data dari *The Nation of Education Social and Culural* (UNESCO) Januari 2020, Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca masyarakat sangat rendah<sup>1</sup>. Jumlah masyarakat yang memiliki minat baca hanya 1:1000, artinya dari 1.000 penduduk Indonesia hanya satu yang memiliki minat baca, sisanya 999 orang memiliki keinginan untuk membaca<sup>2</sup>. Membaca adalah kegiatan seseorang dengan menggunakan pengamatan melalui mata untuk menerjemahkan dan menginterpretasikan tanda atau lambang di atas kertas atau bahan lainnya. Jadi membaca merupakan proses ingatan, penilaian, pemikiran, penghayalan, pengorganisasian pemikiran dan pemecahan masalah<sup>3</sup>.

Faktor yang menjadi pendorong atas bangkitnya minat baca ialah ketertarikan, kegemaran dan hobi membaca, dan pendorong tumbuhnya kebiasaan membaca adalah kemauan dan kemampuan membaca. Berseminya budaya baca

---

<sup>1</sup> Rahmawati, Komunitas Baca Rumah Luwu Sebagai Inovasi Sosial untuk Meningkatkan Minat Baca, *Jurnal Literasi*, Vol.4 No 2, hlm.18, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jurnaldiklus/article/downloadSuppFile/32593/7289>

<sup>2</sup> Magdalena Elendiana, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, No. 1 (2020): 60, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>.

<sup>3</sup> Khotijah Kansul, "Strategi Pengembangan Minat dan Gemar Membaca," *Academia*, 2018, hlm,160.

adalah kebiasaan membaca, sedangkan kebiasaan membaca terpelihara dengan tersedianya bahan bacaan yang baik, menarik, memadai baik jenis, jumlah maupun mutunya<sup>4</sup>. Untuk meningkatkan minat baca juga perlu media praktis yang akan menarik perhatian siswa untuk membaca. Salah satu media praktis yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat baca peserta didik diantaranya adalah *big book*. *Big book* merupakan satu media yang sedemikian rupa di rancang guru untuk menarik perhatian siswa untuk meningkatkan minat baca. *Big book* lebih memberi kenikmatan bagi siswa untuk membacanya karena saat membaca *big book* siswa dapat berimajinasi dan berinteraksi dengan apa yang mereka baca dan mereka amati<sup>5</sup>.

Curtain dan Dahlberg menyatakan bahwa *big book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli pendidikan yang menyatakan bahwa *big book* sangat baik dipergunakan di kelas sebagai untuk meningkatkan minat baca siswa<sup>6</sup>. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca, salah satunya dengan menggunakan *big book*. *Big book* merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus dibesarkan baik teks maupun gambarnya sehingga memungkinkan terjadi kegiatan membaca bersama–sama antara guru dan murid.

Berdasarkan hasil observasi pada penelitian yang dilakukan di perpustakaan Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh, keterlibatan siswa dalam

---

<sup>4</sup>Elendiana, “Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.”

<sup>5</sup>Sarah Fazilla, “Peningkatan minat belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran buku besar (big book) pada mata kuliah konsep dasar sains” . no. 1 ,2016, hlm,28.

<sup>6</sup>Ifiah Fatriani, Umar Samadhy, and MPd Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, “Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata,” *JLJ* 7, no. 1 (2018), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.

membaca masih kurang, dimana ditemukan beberapa siswa asik bermain sendiri dan berbicara dengan temannya. Saat guru mengajarkan cara membaca ditemukan pula siswa masih terbata-bata dalam mengeja rangkaian kalimat sehingga membuat anak tidak tertarik untuk melakukan kegiatan membaca. Tidak hanya itu siswa juga kurang minat mengunjungi perpustakaan untuk membaca. Kunjungan peserta didik ke perpustakaan hanya karena tuntutan guru dan aturan-aturan sekolah, sehingga ketika guru tidak mengawasi siswa lebih memilih untuk mengobrol dari pada membaca.

Di Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh, terdapat koleksi *big book*, namun tidak banyak. Untuk saat ini hanya 10 koleksi yang ada di perpustakaan, dua di antaranya hadiah dari UNICEF dan yang lainnya hasil karya guru MIN 11 Banda Aceh. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Rahmahwati selaku kepala perpustakaan MIN 11 Banda Aceh, bahwa kedepannya akan ada penambahan untuk koleksi *big book*, karena setiap guru yang mengikuti PTK (Penelitian Tindakan Kelas) wajib membuat *big book* dan akan diserahkan ke perpustakaan. Walaupun koleksi *big book* di perpustakaan karya guru secara pribadi namun koleksi tersebut dapat dipinjam dan dibaca oleh siswa.

Dilihat dari buku kunjungan perpustakaan MIN 11 Banda Aceh, banyak siswa yang datang ke perpustakaan untuk membaca *big book*, setiap harinya ada 3-5 siswa yang ke perpustakaan untuk membaca *big book*. Hal ini menarik perhatian penulis untuk melihat lebih jauh pengaruh dari ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti permasalahan mengenai pengaruh ketersediaan *Big Book* terhadap minat baca siswa, dan oleh karena itu penulis mengangkat judul **“Pengaruh Ketersediaan *Big Book* Terhadap Minat Baca Siswa MIN 11 Banda Aceh”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah ketersediaan *big book* berpengaruh terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh.

## **D. Manfaat dan Kegunaan**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka terdapat manfaat yang di peroleh dari penelitian ini sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan kepada mahasiswa agar menjadi referensi atau kajian yang akan mengembangkan wawasan atau pihak-pihak yang ingin melakukan penelitian dalam topik terkait dan kemudian dikembangkan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai *big book* dan minat baca siswa.

## 2. Manfaat Praktis

Untuk perpustakaan MIN 11 Banda Aceh hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk kebijakan pengadaan koleksi *big book* lebih banyak di perpustakaan. Dan juga sebagai bahan evaluasi yang dilakukan di perpustakaan.

### E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman bagi pembaca dalam karya ilmiah ini, maka penulis merasa perlu kiranya untuk menjelaskan istilah–istilah yang terdapat pada judul di atas untuk memahami pemahaman yang berbeda adalah sebagai berikut.

#### 1. Pengaruh Ketersediaan *Big Book*

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu orang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang<sup>7</sup>. Pengaruh yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah daya (efek) yang timbul dari ketersediaan koleksi *big book* yang ada di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh.

Ketersediaan berasal dari sedia, yang artinya sudah selesai di buat, disiapkan atau sudah ada. Ketersediaan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kesiapan mengandung kesiapan suatu sasaran , tenaga, barang

---

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ,(Jakarta: Balai Pustaka , 2017), hlm 305.



atau anggaran untuk dapat dipergunakan atau dioperasikan dalam waktu yang telah ditentukan.<sup>8</sup> Ketersediaan yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah ketersediaan koleksi *big book* di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh.

*Big book* adalah suatu bahan belajar yang sekaligus merupakan suatu pendekatan dalam belajar dan menarik minat baca siswa. *Big book* adalah buku bacaan yang memiliki tulisan dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus dibesarkan baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa<sup>9</sup>.

Adapun Pengaruh ketersediaan *big book* yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah *big book*, hasil karya atau rancangan guru MIN 11 Banda Aceh yang di serahkan ke perpustakaan untuk dimanfaatkan oleh siswa sebagai media untuk meningkatkan minat baca siswa.

## 2. Minat Baca Siswa

Minat membaca merupakan kekuatan yang mendorong siswa agar mereka tertarik, memperhatikan dan senang pada kegiatan membaca sehingga mereka mau melakukan kegiatan membaca atas kemauan diri

---

<sup>8</sup> Sulcan Yasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya:Amanah,2015),hlm.313.

<sup>9</sup> Alfiah Fatriani, Umar Samadhy, and MPd Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, "Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata," *JLJ* 7, No. 1, 2018, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.

sendiri<sup>10</sup>. Menurut Lestair dalam Ana Puji Hastuti, membaca berasal dari kata dasar *baca*, yang artinya memahami arti tulisan. Membaca yang dalam Bahasa arab *iqra'* dan Bahasa Inggris *reading*, menjadi bagian penting dalam mencerdaskan manusia<sup>11</sup>. Minat baca merupakan kecenderungan hati yang tinggi seseorang terhadap sumber bacaan tertentu, minat baca siswa dapat di pengaruhi oleh ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan, ketersediaan koleksi yang memadai merupakan aset utama dalam meningkatkan minat baca siswa<sup>12</sup>.

Siswa adalah suatu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral, dalam proses belajar mengajar dimana di dalam proses belajar siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita – cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu untuk mencapai tujuan belajarnya<sup>13</sup>. Siswa yang peneliti maksud dalam penelitian ini seluruh siswa MIN 11 Banda Aceh.

Minat baca siswa yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah seberapa besar dorongan dan ketertarikan yang timbul dari siswa untuk membaca. Dalam penelitian ini penulis menggunakan indikator minat

---

<sup>10</sup>Dhina Cahya Rohim dan Septina Rahmawati, “Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* , No. 3 2020,hlm,37, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>.

<sup>11</sup> Ana Pujiastuti Amirul Ulum, *Membumikan Gerakan Literasi DI Sekolah*, (Yogyakarta,2016) hlm.67.

<sup>12</sup>Hari Santoso, “Teknik Dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca,” *Teknik Dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca*, No 3, April 2016,hlm,20.

<sup>13</sup>Sarah Maisyarah, “Minat baca siswa pada masa pandemi covid-19” Vol 03 No. 01 2021,hlm,43. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.

baca, Menurut Sudarsana dan Bastiono ada empat aspek yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat minat baca seseorang yaitu: 1. Kesenangan membaca, 2. Kesadaran akan manfaat membaca, 3. Frekuensi membaca, 4. Jumlah buku yang pernah dibaca<sup>14</sup>.



---

<sup>14</sup> Sudarsana, "Konsep Dasar Pembinaan Minat Baca," 2014,,hlm,49.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Pustaka

Berdasarkan kajian pustaka yang penulis telusuri terdapat tiga penelitian sejenis yang pernah dilakukan sebelumnya. Maka dari itu untuk menguatkan kajian skripsi ini disebutkan beberapa penelitian yang sudah pernah di teliti sebelumnya mengenai dengan masalah yang diangkat dalam penelian ini.

Evi Khudriyah Laily 2018 dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Rangkah 1 Surabaya” . Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media Big Book terhadap kemampuan berpikir kritissiswa kelas V SDN Rangkah 1 Surabaya . Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis thitung  $6,709 > ttabel 1,991$ . Hasilnya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Big Book terhadap kemampuan berpikir kritis siswa

Maulida 2019 dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Big Book terhadap Pemahaman Literasi pada Siswa Kelas IV SDN Cilisung 01 Kabupaten Bandung”. Hasil analisis data berdasarkan uji T diperoleh data signifikansi  $< Ttabel$  yakni  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasilnya menunjukan adanya pengaruh yang signifikansi dari penggunaan media big book terhadap pemahaman literasi kepada siswa.

Sri Talwiasih, 2019 dalam penelitiannya yang berjudul “peningkatan keterampilan membaca permula melalui media *big book* Siswa SD Negeri 2 Karangsoko Kecamatan trenggalek”. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu keterampilan membaca permula melalui media *big book* siswa kelas satu SD 2 Negeri Karangsoko kecamatan tangelek. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan membaca berupa kecepatan menyuarakan tulisan, kewajaran lafal, kewajaran notasi, kelancaran, dan kejelasan suara. Indikator keberhasilan hasil belajar membaca dari penelitian ini di dasakan pada siswa telah mencapai nilai rata-rata yaitu 75 dan apabila 80% siswa dalam kelas telah mampu menguasai keterampilan membaca permula.

**Table 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

Nama (Tahun)	Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil
Evi Khudriyah Laily (2018)	Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Sama-sama membahas media <i>big book</i> .	Penelitian yang dilakukan oleh Evi Khudriyah Laily membahas kemampuan berfikis kritis siswa. Sedangkan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> dalam pembelajara

	Kelas V SDN Rangkah 1 Surabaya		penelitian yang peneliti lakukan membahas minat baca siswa.	n di kelas dapat meningkatkan n keterampilan membaca
Maulida (2019)	Pengaruh Media <i>Big Book</i> terhadap Pemahaman Literasi pada Siswa Kelas IV SDN Cilisung 01 Kabupaten Bandung.	Sama- sama membahas pengaruh media <i>big book</i> .	Perbedaan terletak di variable Y yang membahas pemahaman media literasi pada siswa kelas IV SDN Cilisung 01 kabupaten Bandung. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan di variabel Y, membahas minat baca siswa.	Hasil pada penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media <i>big book</i> terhadap pemahaman literasi siswa
Sri Talwiasih	Peningkatan Keterampilan	Sama-sama membahas	Penelitian yang dilakukan oleh Sri	hasil penelitian

(2019)	Membaca Permula Melalui Media Big Book Siswa SD Negeri 2 Karangsoko Kecamatan Tangelek	media <i>big book</i> .	Talwiasih di variabel Y, Membahas peningkatan membaca. Sedangkan penelitin yang peneliti lakukan di variabel Y, membahas minat baca siswa	mencapai 80% siswa dalam kelas telah mampu menguasai keterampilan membaca permula.
--------	--	-------------------------	---	--

## B. Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah

### 1. Definisi Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah

Menurut Sutarno dalam Hamidah Musa, ketersediaan koleksi perpustakaan sekolah adalah sejumlah koleksi atau bahan pustaka yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai jumlah koleksi dan koleksi tersebut dapat dimanfaatkan oleh pengguna perpustakaan<sup>15</sup>.

Ketersediaan koleksi perpustakaan adalah sejumlah koleksi atau bahan pustaka yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai

<sup>15</sup>Hamida Musa, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah dan Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bulukumba*. Vol.XVI No 1,2017.hlm.29

jumlah koleksinya. Ketersediaan koleksi setiap perpustakaan harus efektif untuk menyajikan informasi yang dibutuhkan oleh pemustaka.<sup>16</sup>

Koleksi adalah rangkuman data yang digabungkan, diolah, dan diarsipkan untuk disajikan kepada pemustaka untuk memenuhi kebutuhan informasi pemustaka. Sedangkan menurut Wiji Suwarno dalam Suharti, koleksi yaitu sejumlah bahan pustaka yang telah ada di perpustakaan dan sudah di olah sehingga siap digunakan atau dipinjamkan kepada khalayak<sup>17</sup>.

Sedangkan menurut Soeatminah koleksi perpustakaan adalah kumpulan buku atau non buku. Koleksi perpustakaan biasanya diatur dan ditata secara sistematis, sehingga setiap pemustaka dapat dengan mudah mencari dan menemukan koleksi tersebut<sup>18</sup>.

Koleksi perpustakaan sekolah adalah sejumlah bahan atau sumber-sumber informasi, baik berupa buku ataupun bahan non buku, yang dikelola untuk kepentingan proses belajar dan mengajar di sekolah. Secara keseluruhan isinya mengandung informasi yang menunjang program kegiatan yang diselenggarakan di sekolah.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup>Muhammad Rezeki, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Fiqih Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Prodi Hukum Keluarga pada Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, *Skripsi Ilmu Perpustakaan*, (Banda Aceh: Fakultas Adab dan Humaniora, 2019), hlm 52.

<sup>17</sup> Suharti, "Pengembangan Koleksi Untuk Memenuhi Kebutuhan Informasi di Direktorat Perpustakaan Universitas Islam Indonesia," 2017, hlm, 57.

<sup>18</sup> Dira Tejanurta, Hubungan Ketersediaan Koleksi Fiksi dengan Minat Kunjung Peserta didik pada Perpustakaan Sekolah, *Vo*; 2 No 2, 2015. hlm 45.

<sup>19</sup> Kurniawan, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Minat Kunjung Siswa Madrasah Aliyah di Perpustakaan Pesantren Madani Alauddin Pao-Pao*, *Skripsi Fakultas Adab dan*



Menurut Yusuf dan Suhendar dalam Hamida Musa, bahwa belum ada ketentuan yang jelas mengenai komposisi koleksi perpustakaan sekolah, terutama jika dilihat dari segi jenis – jenis koleksi perpustakaan sekolah. Namun dilihat peran perpustakaan sekolah yang masih mengutamakan unsur pembinaan minat baca dan pengembangan daya kreatifitas serta karakter siswa, maka perbandingan antara jenis koleksi fiksi dan non fiksi 60:40. Artinya, 60% untuk katagori jenis koleksi fiksi dan 40% untuk jenis koleksi non fiksi<sup>20</sup>.

#### **a. Indikator Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah**

Menurut Sutarno dalam Nur Ardianti, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam menyediakan ketersediaan koleksi sebuah perpustakaan antara lain:

##### **1. Kerelevan koleksi**

Kerelevan koleksi hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan pengguna perpustakaan. Relevansi, yaitu kesesuaian bahan informasi dengan kebutuhan informasi pengguna.

##### **2. Berorientasi Kepada Penggunaan Perpustakaan**

---

Humaniora makasar,2016,Hlm,13. <https://www.mediaeducations.com/2021/05/koleksi-perpustakaan-sekolah.html?m=1>

<sup>20</sup>Hamida Musa,*Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah dan Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bulukumba*. Vol.XVI No 1,2017.hlm.34.

Berorientasi kepada kebutuhan pengguna yaitu pengembangan koleksi harus ditujukan kepada pemenuhan kebutuhan pengguna.

### 3. Kelengkapan koleksi

Kelengkapan koleksi hendaknya jangan terdiri atas buku ajar yang dipakai dalam pembelajaran, tetapi juga meliputi bidang ilmu yang berkaitan dengan program yang ada. Koleksi perpustakaan harus mencakup berbagai aspek ilmu pengetahuan.

### 4. Kemutakhiran koleksi

Kemutakhiran koleksi yaitu dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan bidang cakupan perpustakaan itu sendiri. Kemutakhiran koleksi dapat dilihat dari tahun terbit. Jika bahan pustaka yang diterbitkan pada tahun terakhir, maka dapat dikatakan mutakakhir<sup>21</sup>.

Sedangkan Menurut Lasa dalam Lia UI INsan, Menyatakan koleksi atau bahan informasi suatu perpustakaan terdapat beberapa hal yang hendaknya dipertimbangkan:

#### 1. Relevansi

---

<sup>21</sup>Nur Ardianti, "Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Penustaka DI Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Baiturrahman Kota Jambi" (2021).

yaitu kesesuaian bahan informasi dengan keperluan pengguna, hal ini dimaksudkan agar perpustakaan memiliki nilai dan berdaya guna bagi pengguna, terutama para pengguna potensial

2. Kemutakhiran

yaitu pengembangan bahan informasi ini perlu antisipatif dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan bidang cakupan perpustakaan itu sendiri

3. Rasio judul

pemakai dan spesialis bidang, yaitu banyak sedikitnya bahan informasi atau koleksi yang harus dimiliki oleh suatu perpustakaan hendaknya dipertimbangkan dengan jumlah pengguna, banyaknya judul, spesialis bidang dan anggaran

4. Tidak bertentangan dengan politik, ideologi, agama/keyakinan, ras maupun golongan.

5. Kualitas 

yaitu bahan informasi yang direncanakan hendaknya memenuhi syarat-syarat kualitas, misalnya berkaitan dengan subjek, reputasi pengarang, dan reputasi penerbit. Perlu diperhatikan pula fisik bahan informasi seperti kertas, pita, lay out, warna, sampul dan lainnya.

6. Objek keilmuan

yaitu koleksi atau bahan informasi suatu perpustakaan diharapkan menunjang keilmuan anggota potensial dan sesuai dengan visi misi lembaga induknya<sup>22</sup>.

Secara umum pengembangan koleksi perlu merujuk pada prinsip – prinsip pengembangan koleksi, yaitu sebagai berikut:

1. Relevansi

Artinya aktivitas pemilihan dan pengadaan terkait dengan program pendidikan yang disesuaikan dengan kurikulum yang ada. Berorientasi pada pemakai, dengan demikian kepentingan pemustaka menjadi acuan dalam pemilihan dan pengadaan bahan pustaka.

2. Kelengkapan Koleksi

Koleksi perpustakaan diusahakan tidak hanya terdiri dari buku teks yang langsung dipakai untuk mata pelajaran yang diberikan tetapi juga menyangkut bidang ilmu yang berkaitan erat dengan program yang ada dalam kurikulum.

3. Kemutakhiran

Selain memperhatikan masalah kelengkapan, kemutakhiran sumber informasi harus diupayakan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Kemutakhiran bahan

---

<sup>22</sup> Lia Ul Insan, *Ketersediaan Koleksi Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 11 Muaro Jambi*. Skripsi Thesis Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. 2019, hlm. 7, <http://repository.uinjambi.ac.id/1323/1/Lia%20U1%20Insan%20IPT.150438.%20Iimu%20Perpustakaan%20-%20lia%20ul%20insan.pdf>

pustaka dapat dilihat dari tahun terbit. Jika bahan pustaka diterbitkan pada tahun terakhir, maka dilihat dari keutakhirannya.

#### 4. Kerjasama

Unsur – unsur yang terkait dalam pembinaan koleksi harus ada kerjasama yang baik harmonis sehingga pelaksanaan kegiatan pembinaan koleksi berjalan dengan efektif dan efisien. Kerjasama ini melibatkan semua komponen yang terlibat dalam pembinaan koleksi seperti, kepala perpustakaan, pustakawan, guru serta pihak yang mengadakan pembelian.<sup>23</sup>

Dari pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa ada beberapa yang harus diperhatikan dalam ketersediaan koleksi yaitu koleksi yang relevan, perpustakaan dapat dikatakan sukses apa bila koleksi yang tersedia memenuhi kebutuhan informasi pemustaka.

## 2. Jenis–Jenis Koleksi Perpustakaan Sekolah

Secara fisik, jenis koleksi yang diperlukan untuk suatu perpustakaan sekolah bisa dikelompokkan kedalam katagori buku dan non buku. Yang pertama meliputi segala jenis bahan yang tidak termasuk ke dalam kategori buku. Rincian uraiannya sebagai berikut:

---

<sup>23</sup> Afrizal, “Mengenal Koleksi Perpustakaan,” *Jurnal Imam Bonjol* Vol 3, No 2 ,2019. hlm 63, <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.

a. Koleksi Digital /Nonbuku

a. Audio visual

Yang dimaksud dengan bahan audiovisual di sini adalah koleksi perpustakaan yang dibuat atas hasil teknologi elektronik bukan bahan hasil dari cetakan dari kertas. Ia berasal dari bahan-bahan konvensional. Contohnya film suara, kaset video, Tape Recorder, Slide suara, dan sebagainya. Karena pemanfaatannya menggunakan unsur pandang dan unsur dengar, maka kemudian disebut dengan audiovisual<sup>24</sup>.

b. Jurnal Elektronik

Jurnal elektronik adalah representasi elektronik sederhana dari sebuah jurnal. setiap jurnal yang ada di internet bisa disebut sebagai jurnal elektronik.

c. Buku Elektronik

Buku elektronik adalah buku yang berbentuk digital yang berisi informasi atau panduan layaknya buku pada umumnya. Buku elektronik ini hanya bisa di akses dan di baca dengan menggunakan perangkat gadget seperti computer, tablet dan smartphone.

d. CD - Room

---

<sup>24</sup>Kurniawan, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Minat Kunjung Siswa Madrasah Aliyah di Perpustakaan Pesantren Madani Alauddin Pao-Pao*, Skripsi Fakultas Adab dan Humaniora makasar, 2017, Hlm, 14-17.

CD Room merupakan sarana pemanfaatan informasi yang dikemas dalam bentuk CD dengan menggunakan hardware yang telah disediakan untuk mendukung pelajaran<sup>25</sup>.

## 2. Koleksi Buku

Buku di sini bisa bermacam – macam jenisnya. Bisa buku yang bermateri fiksi maupun buku yang bersifat nonfiksi. Untuk perpustakaan sekolah pembagaian buku disesuaikan dengan jenis buku yang dikenal selama ini, yakni buku – buku yang berdasarkan jenis materi yang bersangkutan, buku nonfiksi, dan buku fiksi.

### a. Buku teks pelajaran

Buku teks adalah suatu buku tentang satu bidang ilmu tertentu yang ditulis berdasarkan sistematika dan organisasi tertentu sehingga memudahkan proses pembelajarannya baik oleh guru maupun murid. Materi pembahasan dalam buku teks sudah diatur sedemikian rupa sehingga runtut materinya sesuai dengan perkembangan dan proses ilmu dari bidang yang ditulisnya.

### b. Buku teks pelengkap

Disamping buku-buku teks yang dimaksudkan seperti terdapat di atas, ada pula buku-buku yang masih tergolong kedalam buku teks,

---

<sup>25</sup> Siti Wahdah, Perpustakaan Digital, Koleksi Digital dan Undang- Undang Hak Cipta, *Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan dan Informasi* Vol.8 No.2 Desember 2020, Hlm10. <http://dxdoi.org/10.185/pk.v8i25123>.

namun berfungsi sebagai penunjang pelajaran atau penunjang buku-buku teks tadi. Materi buku teks pelengkap ini tetap didasarkan kepada kurikulum yang berlaku di sekolah. .

c. Buku Penunjang

Kelompok buku penunjang ini di kalangan sekolah sering disebut buku bacaan, atau bahkan ada yang menyebutnya sebagai buku perpustakaan, padahal istilah tersebut kurang tepat. Buku-buku dalam kelompok ini bisa berasal dari 17 kelompok buku-buku fiksi maupun nonfiksi selain buku pelengkap.

d. Koleksi referensi atau rujukan

Yang dimaksudkan dengan buku-buku referensi atau rujukan adalah buku- buku yang memuat informasi secara khusus sehingga dapat menjawab atau menunjukkan secara langsung kepada pembacanya. Karena buku-buku referensi ini bersifat langsung jawab tadi, maka biasanya ia hanya dibaca di perpustakaan saja, tidak boleh dipinjam untuk dibawa keluar/pulang.

e. Kamus

Kamus adalah daftar alfabetis kata-kata yang disertai dengan arti, lafal, contoh penggunaannya dalam kalimat, dan keterangan lain yang berkaitan dengan kata. Kamus banyak macamnya. Ada kamus umum dan kamus khusus. Yang pertama memuat kata-kata atau istilah secara umum dan tanpa dibatasi ruang lingkup bidang ilmunya, sedangkan



kamus khusus yaitu yang hanya memuat informasi atau kata dan istilah yang terbatas pada salah satu bidang tertentu saja seperti kedokteran, pertanian, dan ilmu yang ditampungnya.

f. Ensiklopedia

Ensiklopedia sering disebut orang dengan nama kamus besar ilmu pengetahuan manusia. Ensiklopedia adalah daftar istilah-dengan tambahan keterangan ringkas tentang arti dan istilah-istilah. Tujuan umum diterbitkannya ensiklopedia adalah untuk meringkas dan mengorganisasikan akumulasi ilmu pengetahuan, atau setidaknya sebagian darinya yang menarik pembaca.

g. Buku tahunan

Buku tahunan adalah buku yang memuat peristiwa-peristiwa selama setahun terakhir (yang sudah lewat). Pada peristiwa umumnya buku ini berisi masalah statistik dan kejadian-kejadian penting selama setahun lewat.

h. Buku pedoman/ buku petunjuk

Dalam istilah sehari-hari yang sering disebut sebagai buku pintar, sebab dengan membaca buku sejenis ini orang menjadi seolah pintar dan bisa lebih mengetahui akan sesuatu yang masih samar-samar sebelumnya, serta dapat memperlancar kegiatan yang akan dijalankannya. Biasanya buku pedoman ini berisi petunjuk praktis dalam melakukan sesuatu contohnya buku yang sedang anda baca ini, contohnya adalah teknik beternak itik.

i. Direktori

Direktori sering disebut juga dengan buku alamat sebab di dalamnya antara lain memuat alamat-alamat seseorang atau badan. Buku ini berisi petunjuk bagaimana cara mudah untuk menemukan alamat-alamat seseorang, nomor 20 telepon, dan keterangan lain tentang seseorang atau badan yang didaftarnya. Daftar alamat ini disusun berdasarkan urutan abjad nama orang atau badan.

j. Almanak

Almanak adalah suatu publikasi tertentu yang memuat bermacam keterangan antara lain data statistik, ramalan cuaca, dan berbagai peristiwa penting lainnya disuatu saat dan tempat tertentu, termasuk informasi bidang ilmu pengetahuan dalam jangka waktu tertentu.

k. Bibliografi

Bibliografi adalah daftar buku-buku yang ada di suatu tempat. Ia disusun berdasarkan urutan abjad nama pengarang, judul, subjek, atau keterangan lain 22 tentang buku. Contoh paling mudah dilihat adalah daftar pustaka yang sering ada pada buku teks, yang biasanya ada dibagian belakang.

l. Indeks

Indeks adalah ydaftar istilah yang disusun berdasarkan urutan abjad atau dengan susunan tertentu yang disertai keterangan yang menunjukkan tempat istilah berbeda. Indeks ini bisa berdiri sendiri terpisah dalam satu buku, atau bisa juga merupakan bagian dari suatu buku<sup>26</sup>.

m. Atlas

Bentuknya sepeerti buku. Berisi kumpulan peta dan keterangan lain yang ada hubunganya dengan peta, misalnya peta hasil tambang, peta politik, peta demografi, dan lain-lain. Contohnya adalah Atlas Indonesia, Atlas Dunia, dan sebagainya.

n. Buku fiksi

Yang termasuk ke dalam kelompok buku-buku fiksi adalah buku-buku yang ditulis bukan berdasarkan fakta atau kenyataan. Ia ditulis atas dasar kehendak dan hayalan pengarangnya saja. Imajinasi pengarang dan juga termasuk kecenderungan pada saat menulis sering tertuang dalam wujud tulisan pada buku yang ditulisnya. Buku-buku model fiksi ini biasanya dalam bentuk cerita, baik pendek maupun lengkap.

Di perpustakaan sekolah, buku-buku yang tergolong dalam karya fiksi ini hendaknya mendapatkan proporsi yang seimbang dengan

---

<sup>26</sup>Afrizal, "Mengenal Koleksi Perpustakaan," *Jurnal Imam Bonjol* Vol 3, No 2 ,2019,<https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.

karya-karya lain yang nonfiksi. Meski pun demikian, persentase perimbangannya sepenuhnya diserahkan kepada pustakawan atau para pengelola perpustakaan dengan tetap mempertimbangkan misi perpustakaan sekolah yang tetap mengemban misi pendidikan anak Bangsa.

o. Komik (cerita bergambar)

Komik termasuk jenis koleksi, biasanya berupa buku yang banyak digemari oleh anak-anak usia sekolah dasar. Banyak kalangan yang berbeda pendapat dengan komik ini untuk dijadikan koleksi perpustakaan sekolah. Bagi mereka yang kebertan jika komik disediakan di perpustakaan sekolah beralasan bahwa komik mengganggu konsentrasi belajar ana-anak.

Namun bagi mereka yang mendukung disediakan komik di perpustakaan sekolah, mempunyai argumentasgi bahwa komik bermanfaat bagi pengembangan konsepsi pemikiran akan, membangun estetika, karakter, dan pembinaan minat baca.

p. Terbitan berkala (majalah dan surat kabar)

Terbitan berkala atau publikasi berkala biasanya memuat beberapa artikel dan tulisan dari beberapa pengaran serta berbagai berita dan keterangan lain yang diaggap penting, dengan kala terbit secara teratur dan dalam jangka waktu yang tidak ditentukan kapan terbit terakhirnya.

Contoh yang tergolong dalam terbitan berkala antara lain adalah surat kabar, majalah, dan buletin.

### C. *Big Book*

#### 1. Definisi *Big Book*

*Big book* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran yang besar, ukuran *big book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran Koran. Ukuran *big book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa<sup>27</sup>. *Big book* dapat digunakan dalam meningkatkan minat baca siswa, karena tulisan pada *big book* cukup besar dan gambar yang menarik.

Media *big book* adalah media visual yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang diperbesar. Ukuran media *big book* biasanya beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Media *big book* dapat digunakan untuk tahapan awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan anak. Guru dapat memilih media *big book* yang isi cerita dan topikny sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup>Nur Syamsi Hasan, "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Kassi Kecamatan Manggala Kota Makasar" 2018.hlm 71..

<sup>28</sup>Safira Nur,"pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Memmbaca Permula".*Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*.Vol.3 No 1, 2016, hlm 9.

Menurut Madyawati menyatakan bahwa big book adalah buku bergambar yang dipilih untuk diperbesar, yang memiliki karakteristik yang khusus, yaitu adanya perbesaran teks maupun gambar. Hal ini sengaja dilakukan supaya terjadi kegiatan membaca bersama (shared reading) antara guru dan siswa atau orang tua dan anak.

Buku ini mempunyai karakteristik khusus yang penuh warna-warni, gambar yang menarik, maupun kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa *big book* merupakan buku cerita yang berukuran besar dengan gambar berwarna sehingga dapat menarik minat siswa untuk membaca dan cerita yang sederhana dan menarik dapat digunakan siswa untuk belajar membaca serta menambah kosa kata.

## 2. Tujuan *Big Book*

*Big book* dirancang untuk suatu tema cerita tersendiri bahwa setiap cerita memiliki makna dan tujuan. Tujuannya yaitu agar siswa mendapatkan makna bacaan dari cerita yang dilengkapi gambar yang setiap gambar dibuat berwarna dan bentuk yang menarik.<sup>30</sup>

<sup>29</sup>Madyawati, Lilis, Strategi Pengembangan Bahasa. Prenada media Grup: Jakarta, 2017, hlm 45.

<sup>30</sup>Kaivan Mohammadi et al., "Peningkata Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bero Klaten," *Advanced Drug Delivery*

Penggunaan *big book* dalam pembelajaran membaca memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Memberi pengalaman membaca
- b. Membantu siswa untuk memahami buku
- c. Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa
- d. Memberi peluang kepada guru untuk memberi contoh bacaan yang baik
- e. Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan siswa
- f. Siswa dapat memahami bacaan dengan hanya mengamati gambar.<sup>31</sup>

Mufidah Menyebutkan bahwa penggunaan *big book* dalam membaca memiliki tujuan diantaranya yaitu :

1. *Big book* dapat memberi pengalaman membaca siswa.
2. *Big book* membantu siswa untuk memahami buku
3. *Big book* mengenalkan berbagai jenis bahan bacaan kepada siswa
4. *Big book* memberi peluang kepada guru untuk memberi contoh bacaan yang baik.
5. *Big book* melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
6. *Big book* menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan oleh siswa<sup>32</sup>.

---

Reviews(2017),<https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012>%0Ahttp://www.capsulae.com/media/Microencapsulation - Capsulae.pdf%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001.

<sup>31</sup>Mutia Ulfa, "Penggunaan Media Big Book Terhadap Kelancaran Membaca Siswa Pada Tema Diriku Kelas 1 MIN 8 Aceh Besar" 2018, hlm37.

[http://journal.uin.ac.id/Buletin Perpustakaan/article](http://journal.uin.ac.id/Buletin%20Perpustakaan/article).

<sup>32</sup>Hilda Hadian, Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Sederhana, *Jurnal Ilmiah*. Vol. 3 No 4, 2018, hlm. 221.

### 3. Karakteristik *Big Book*

*Big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan karena memiliki kualitas khusus yaitu:

- a. Melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya.
- b. Mengandung irama yang menarik
- c. Memiliki gambar yang besar
- d. Ada tulisan yang di ulang-ulang
- e. Alur ceritanya sederhana dan jelas
- f. Sering memasukkan unsur humor<sup>33</sup>

Sedangkan menurut Karges-Bone sebuah *big book* memiliki ciri-ciri antara lain:

- a. Ceritanya singkat (10-15) halaman
- b. Pola kalimat yang jelas
- c. Gambar memiliki makna
- d. Jenis dan ukuran huruf jelas dibaca
- e. Jalan cerita mudah di pahami.<sup>34</sup>

<sup>33</sup>Latifah Hilda Hadian, Sugara Mochamad Hadad, dan Ina Marlina, "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol 4 No2,201,hlm ,42, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>.

<sup>34</sup>Syamsiah Djaga, Andi Dewi Riangtati, dan Hikmawati Usman, "Pemanfaatan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar," *Publikasi Pendidikan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar*Vol 10 No 1 2020,hlm, 65, <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.12829>.



Sedangkan menurut Khasihani dalam Hartina, *big book* memiliki karakteristik khusus seperti :

1. Cerita pendek sekitar 10-15 halaman yang melibatkan kepentingan peserta didik supaya tertarik.
2. Berpola sehingga siswa mudah untuk membaca dan mengingat.
3. Gambar yang besar membantu siswa mengkonstruksi makna dari cerita.
4. Mengandung frase yang diulang – ulang dan mengandung kosakata yang mudah di pahami siswa<sup>35</sup>.

#### **4. Keuntungan dan kelebihan Menggunakan *Big Book***

Menurut Mohana Nambiar ada beberapa keuntungan menggunakan *big book* yaitu:

- a. Karena *big book* berukuran besar, siswa dapat melihat gambar dengan jalan cerita dengan jelas, hal tersebut akan menarik.
- b. *Big book* membuat siswa menjadi lebih fokus terhadap bahan bacaan
- c. Dengan adanya *big book* minat baca siswa semakin meningkat
- d. *Big book* memfasilitasi siswa seakan–akan melihat langsung cerita yang di baca

---

<sup>35</sup>Hartina, *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sd Negeri Romang Polong Tahun Pembelajaran 2018/2019*, Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Makasar, 2019. hlm 51.

- e. Siswa akan lebih mengerti dan memahami isi cerita dalam *big book* dari pada isi bacaan biasa, karena kata-kata yang terdapat dalam *big book* merupakan kata yang sederhana.
- f. *Big book* merupakan hal baru yang akan membuat siswa tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap apa yang ada di dalamnya.<sup>36</sup>

Solehuddin berpendapat ada beberapa kelebihan *big book* yaitu:

- a. *Big book* memberikan kesempatan pada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang tidak menakutkan, dengan membaca *big book* anak-anak akan memperoleh pengalaman membaca yang sebenarnya tanpa merasa takut salah.
- b. *Big book* memungkinkan semua anak melihat tulisan yang sama mana kala guru membaca tulisan tersebut, ukuran yang besar membuat anak lebih mudah untuk menjeja bacaan tersebut.
- c. *Big book* dapat membuat anak memahami isi cerita dengan hanya melihat gambar saja
- d. *Big book* memberikan kesempatan kepada anak-anak yang lambat dalam membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya. *Big book* disukai semua anak termasuk mereka yang lambat dalam membaca karena dengan membaca *big*

---

<sup>36</sup>Nur Syamsi Hasan, "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Kassi Kecamatan Manggala Kota Makasar, 2018, hlm, 92.

*book* bersama-sama akan timbul keberanian dan keyakinan dalam diri anak bahwa mereka sudah bisa membaca<sup>37</sup>

Adapun pendapat yang mengatakan, dengan ukurannya yang besar dan gambar yang menarik, *big book* memiliki beberapa kelebihan, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. *Big book* memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam kegiatan membaca secara bersama–sama.
- b. *Big book* memungkinkan siswa untuk melihat tulisan yang sama ketika guru membacakan tulisan tersebut.
- c. *Big book* memungkinkan siswa secara bersama–sama dalam memberi makna dalam setiap tulisan yang ada dalam *big book*
- d. *Big book* memberikan kesempatan kepada siswa yang terlambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan teman–teman lainnya.
- e. *Big book* dapat memperluas wawasan siswa melalui cerita–cerita yang menarik.<sup>38</sup>

## D. Minat Baca

### 1. Definisi Minat Baca

Minat baca merupakan keinginan, kemauan dan dorongan dari diri sendiri, selain itu minat baca merupakan minat yang mendorong kita

---

<sup>37</sup>Sarah Fazilla, “Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Buku Besar (*Big Book*) Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Sains.”Vol 3 No 1, 2017, hlm 28.

<sup>38</sup>Melyana, “penggunaan media *big book* dalam peningkatan keterampilan membaca awal siswa Mis Lamgugob Banda Aceh” .Vol 68, 2020,hlm 12.

supaya kita dapat merasakan ketertarikan dan senang terhadap aktivitas membaca. Untuk memiliki minat baca siswa harus mempunyai ketertarikan akan suatu hal, contohnya seperti dengan tersedianya koleksi big book di perpustakaan dapat menarik minat baca siswa. Minat baca menurut Sutarno dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi pada seseorang terhadap bacaan tertentu. Minat baca menurut Darmono ialah keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Minat baca menurut Hardiansyah adalah orang yang senantiasa haus terhadap bacaan, minat baca sangat berpengaruh terhadap kesenangan dan kebutuhan baca serta keterampilan dalam membaca.<sup>39</sup>

Sedangkan menurut kamus besar Bahasa Indonesia membaca diartikan sebagai melihat serta memahami isi dari yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati. Sedangkan minat baca merupakan kekuatan pendorong agar anak tertarik, memperhatikan dan senang dengan kegiatan membaca, sehingga mereka mau melakukan kegiatan tersebut dengan senang hati atas kemauan sendiri.<sup>40</sup>

Menurut Taring menyatakan minat baca merupakan kemampuan seseorang berkomunikasi dengan diri sendiri untuk menangkap makna yang terkandung dalam tulisan sehingga memberikan pengalaman emosi akibat dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna baca.

---

<sup>39</sup>Encang Seapudin, "Tingkat Budaya Membaca Masyarakat," *kajian Informasidan Perpustakaan* . Vol 3 (2015).

<sup>40</sup>Rohim and Rahmawati, "Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar,( Jakarta,Sinar Media,2017),hlm59."

Sedangkan menurut Rejana berpendapat bahwa membaca adalah proses pengucapan tulisan untuk mendapatkan isi yang terkandung di dalamnya, menurut pendapat tersebut jelas bahwa membaca tidak hanya mengucap, melihat apa yang tertulis, tetapi selain mengucap juga menalaah dari apa yang dibaca agar memperoleh pemahaman dari yang dibaca tersebut.<sup>41</sup>

Minat baca dipahami sebagai keinginan untuk mengetahui, memahami isi dari apa yang tertulis dari bacaan yang di baca. Melalui kegiatan membaca manusia mengisi khazanah memorinya dengan informasi yang secara kumulatif akan membentuk dan mempengaruhi perilaku manusia dalam koprahnya sebagai mahluk berbudaya. Dengan menggunakan panca indranya, manusia menyerap informasi yang terkandung dalam objek yang di baca.<sup>42</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat baca adalah suatu perhatian yang kuat mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauan diri sendiri, minat tumbuh dari pribadi masing-masing seseorang, sehingga untuk meningkatkan minat baca perlu kesadaran diri setiap individu.

---

<sup>41</sup>Santoso, "Teknik dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca.april 2016, hlm, 20."

<sup>42</sup>Kansul, "Strategi Pengembangan Minat dan Gemar Membaca. Jurnal Academia, 2018, hlm 28."

## 2. Indikator Minat Baca

Menurut ada empat aspek yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat minat baca seseorang yaitu<sup>43</sup>:

### a. Kesenangan membaca

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu bahan bacaan, siswa tersebut akan tertarik untuk membaca. Rasa senang akan menjadi dasar yang kukuh untuk menjalankan aktifitas dengan penuh kenikmatan.

### b. Kesadaran akan manfaat membaca

Untuk membangun kebiasaan membaca, langkah yang penting adalah dengan membangun kesadaran seseorang. Kesadaran akan menimbulkan paradigma baru, dari menganggap membaca tidak penting menjadi penting. Siswa harus ditumbuhkan kesadaran akan manfaat membaca dari sejak dini untuk membantu proses pendidikan.

### c. Frekuensi membaca

Hal ini diartikan sebagai frekuensi (keseringan) dan waktu yang digunakan untuk membaca. Seseorang yang memiliki minat baca sering kali akan banyak melakukan kegiatan membaca.

---

<sup>43</sup>Sudarsana, Konsep Dasar Pembinaan Minat baca, 2014, hlm 49, <http://repository.ut.ac.id/4222/1/PUST4421-M1.pdf>

Berdasarkan hasil penelitian Perpustakaan Nasional pada 2017, frekuensi membaca orang Indonesia rata-rata hanya tiga sampai empat kali per minggu, mereka membaca buku perhari rata-rata Cuma 30–59 menit.

d. Kuantitas bacaan

Orang yang memiliki minat baca akan berusaha membaca bacaan yang variatif. Mereka tidak hanya membaca bacaan yang mereka butuhkan pada saat itu tetapi juga membaca bacaan yang dianggap penting.

Sedangkan menurut Dalman menjelaskan indikator untuk mengetahui tingkat minat baca seseorang sebagai berikut:

a. Frekuensi dan Kuantitas Membaca

Hal ini diartikan sebagai frekuensi dan waktu yang dipergunakan seseorang untuk membaca. Seseorang yang memiliki minat baca sering kali akan banyak melakukan kegiatan membaca.

b. Kuantitas Sumber Bacaan

Orang yang memiliki minat baca akan berusaha membaca bacaan yang variatif. Mereka tidak hanya membaca bacaan yang

mereka butuhkan pada saat itu tetapi juga membaca bacaan yang mereka anggap penting.<sup>44</sup>

### 3. Upaya Meningkatkan Minat Baca

Adapun beberapa upaya untuk meningkatkan minat baca antaranya:

- a. Membacakan cerita sebelum tidur, sejak bayi sebaiknya ibu membiasakan membacakan cerita kepada anak. Kebiasaan baik ini nanti akan menumbuhkan kesenangan anak pada bacaan.
- b. Rekreasi ketoko buku atau taman baca, mengajak anak rekreasi ke toko buku atau taman baca merupakan kebiasaan baik untuk menumbuhkan minat baca, karena suasana mendukung di toko buku atau taman baca pada umumnya orang asyik membaca, minimal membolak-balik buku atau bahan bacaan lainnya, hal tersebut merupakan tahap awal yang baik menuju kegemaran membaca.
- c. Membiasakan memberi kado buku-buku sebagai kado dapat menjadi awal untuk menumbuhkan minat baca.
- d. Menguasai anak meringkas bacaan, meringkas bacaan tidak hanya tugas yang perlu diberikan guru di sekolah, di rumahpun orang tua dapat menguasai anak membuat ringkasan, terutama untuk mengisi waktu libur.

---

<sup>44</sup>Indrati Anis Solikhah, "Hubungan Minat Baca Dengan Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas V SDN Gugus Dipayuda Kecamatan Banjar Negara Kabupaten Banjar Negara, Skripsi Universitas negeri semarang 2016.



- e. Membuat soal dari wacana atau bacaan, membuat soal dari wacana atau bacaan jelas membuat siswa berfikir, sebab untuk menjawab soal dengan benar siswa di tuntut untuk memahami isi bacaan dengan seksama.<sup>45</sup>

Untuk meningkatkan minat baca perlu membentuk suatu kebiasaan, maka proses terbentuknya kebiasaan membaca memakan waktu yang cukup lama, karena proses terbentuknya kebiasaan membaca seseorang selain dipengaruhi oleh faktor-faktor yang di sebutkan di atas, juga secara khusus dipengaruhi oleh psikologis. Informasi yang mendukung dalam belajar adalah berupa bahan bacaan yang dapat menarik minat baca siswa.

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi dan Menghambat Minat Baca**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca siswa yaitu: faktor internal berupa perhatian, perasaan dan motivasi, sedangkan faktor eksternal berupa peran guru, lingkungan, keluarga dan fasilitas. Faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut dapat dijelaskan sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa minat baca siswa dipengaruhi dari dalam diri siswa (internal) yang meliputi perhatian, perasaan dan motivasi, sedangkan

---

<sup>45</sup>Sarah Maisyarah, "Minat baca siswa pada masa pandemi covid-19" Vol 03 No. 01 2021, hlm, 61.

faktor dari luar (eksternal) yang meliputi peranan guru, lingkungan, keluarga, fasilitas dan lingkungan (sekolah)<sup>46</sup>.

Sedangkan faktor yang memperlambat minat baca siswa adalah karena faktor internal. Seperti intelegensi, usia, jenis kelamin, kemampuan membaca, sikap serta kebutuhan psikologis. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi minat baca seperti, belum tersedianya bahan bacaan yang sesuai atau mampu menarik minat baca siswa, status sosial, ekonomi, kelompok etnis, pengaruh teman, orang tua, guru dan televisi maupun handphone.<sup>47</sup>

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa diantaranya:

- a. Kurangnya motivasi siswa untuk membaca buku-buku selain buku mata pelajaran.
- b. Kurangnya dorongan orang tua kepada anak untuk membeli buku, mereka lebih tertarik membeli mainan sehingga tidak memahami jenis buku yang sesuai dengan perkembangan usia anak.
- c. Harga buku yang terlalu mahal membuat daya beli menurun sehingga kemauan membaca juga menurun.
- d. Kurangnya pengarang buku, penerjemah atau penyadur yang disebabkan oleh rendahnya royalti yang diterima.

---

<sup>46</sup>Ruslan & Wibayanti, "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 2019, hlm, 75.

<sup>47</sup>Yulisa Minuri, "Dampak Keberadaan Masjid Raya Baiturrahman Terhadap Minat Baca Masyarakat Kota Banda Aceh" (uin Ar-raniry Banda Aceh, 2016).

- e. Jumlah perpustakaan umum yang masih terlalu sedikit.
- f. Kurangnya koleksi perpustakaan <sup>48</sup>



---

<sup>48</sup> Nur Ardianti, “Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Penustaka DI Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Baiturrahman Kota Jambi,2021, hlm, 8.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang ditetapkan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis pendekatan regresi linier sederhana (pengaruh). Penelitian regresi linear sederhana artinya penelitian yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada<sup>49</sup>.

#### B. Lokasi dan Waktu

Penelitian ini dilakukan pada 07 sampai 14 November 2022, Adapun lokasi penelitian bertempat di Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh, yang berlokasi di Jl. Utama Rukoh, Kopelma Darusalam, kec Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Peneliti memilih untuk melakukan penelitian di MIN 11 Banda Aceh, karena MIN 11 Banda Aceh salah satu sekolah yang memiliki ketersediaan koleksi *big book* di perpustakaananya.

---

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung, 2018).

### C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah. Kenapa dikatakan sementara, karena jawaban tersebut baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta – fakta yang di peroleh dari pengumpulan data di lapangan <sup>50</sup>. Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu pengaruh ketersediaan *big book* sebagai variabel (X), sedangkan minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh sebagai variabel independen (Y).

Berdasarkan Variabel inilah dapat dirumuskan dua Hipotesis yaitu Hipotesis *Nol* ( $H_0$ ) dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ). Dengan kata lain sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca MIN 11 Banda Aceh.

$H_a$ : Terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh.

- a. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

---

<sup>50</sup> M.Ag. Sulaiman Saat, Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, 2020.

- b. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Untuk menguji kebenaran dan kesalahan antara dua hipotesis, yaitu dengan menggunakan rumus t hitung sebagai berikut:

$$t = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan:

t = harga Statistik

r = Koefisien Korelasi

n = Jumlah Sampel

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek / subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya<sup>51</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 3 MIN 11 Banda Aceh yang berjumlah 317 siswa. Berikut rincian populasi siswa Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh:

<sup>51</sup> Denok Sunarsi S.Pd. M.Sidik Priadana, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.

**3.1 Tabel Jumlah Seluruh Siswa kelas tiga Madrasah Ibtidayah  
Negeri 11 Banda Aceh**

No	Tingkat Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta		Jumlah
			Lk	Pr	
1	I	3	60	60	120
2	II	3	51	62	113
3	III	3	41	43	84
<b>9 Rombel</b>			<b>152</b>	<b>165</b>	<b>317</b>

*Sumber: data MIN 11 Banda Aceh*

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian unit populasi yang menjadi objek penelitian untuk memperkirakan karakteristik suatu populasi<sup>52</sup>. Sampel pada penelitian ini berjumlah 76 siswa. Penentuan sampel pada penelitian ini ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan atau kriteria-kriteria tertentu<sup>53</sup>.

Kriteria sampel dengan mempertimbangkan siswa – siswa yang bisa membaca dan menulis dengan baik. Hal ini bertujuan untuk memperoleh sampel yang cocok dan sesuai untuk dijadikan sebagai responden. Dalam menentukan jumlah sampel tersebut, penulis menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 10% yaitu:

<sup>52</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 2018.

<sup>53</sup> Sulaiman Saat, Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, 2020, hlm 24.

$$n = \frac{n}{1+N(e)^2}$$

Keterangan:

N = jumlah anggota populasi

n = besar sampel

e = batas kesalahan yang di inginkan

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{317}{1+(317 \times (0,1)^2)} = \frac{317}{1+(317 \times 0,01 \times 4,17)} = 76$$

**Tabel 3.2 Penentuan Sampel**

No	Tingkat Kelas	Jumlah Peserta		Jumlah
		Lk	Pr	
1	I	5	5	10
2	II	10	10	20
3	III	21	25	46
<b>Jumlah</b>				<b>76</b>

*Sumber: Data MIN 11 Banda Aceh*

## E. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Validitas berasal dari *validity* yang memiliki arti sejauh mana ketepatan dan kecepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan



tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah.<sup>54</sup>

Untuk menguji validitas instrument digunakan rumus korelasi *product moment*. Jenis uji validitas yang digunakan analisis item yaitu dengan menggabungkan skor tiap item dengan skor total. Adapun pengujian validitas pada penelitian ini dilakukan secara statistik dengan menggunakan SPSS versi 23.0

$$r_{hitung} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n (\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{n (\sum Y)^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = Jumlah responden

$\sum x$  = Jumlah skor butir angket (jawaban responden)

$\sum y$  = Jumlah skor total butir angket (jawaban responden)

$\sum xy$  = Skor item yang dicari validitasnya

Gambaran yang dapat digunakan untuk mengetahui kuesioner yang digunakan sudah tepat untuk mengukur apa yang ingin di ukur, yaitu jika  $r_{hitung} > t_{tabel} (\alpha; n - 2)$   $n$  = jumlah sampel<sup>55</sup>.

Langkah uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara membagikan angket kepada 20 responden yang tidak termasuk ke dalam sampel, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat

<sup>54</sup> Ratna Wijayanti Daniar Pramita, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.

<sup>55</sup> Syofian Siregar, "Metode Penelitian Kuantitatif. Dilengkapi Perbandingan Manual & SPSS," 2013, hlm,25.

kevalidan instrumen, kemudian mengumpulkan hasil dari instrumen ke dalam tabel untuk menghitung nilai koefisien pengaruh. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS Versi 23.0.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu indeks tentang sejauh mana suatu alat ukur dapat di percaya atau diandalkan. Jika suatu alat dapat digunakan dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukurannya di proses relatif secara konsisten, maka alat ukur tersebut di anggap *reliable*. Artinya suatu alat ukur yang digunakan konsisten dalam mengukur gejala yang sama<sup>56</sup>. Dalam penelitian ini digunakan rumus *Cronbach's Alpha* untuk mencari realibitas variable minat baca siswa dengan hasil jawaban menggunakan *Skala likert*, dengan ketentuan apabila nilai *cronbach's alpha* > konstanta (0,6) maka pernyataan reliabel.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum ai^2}{at^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan

$\sum ai^2$  = jumlah varian butiran

---

<sup>56</sup> Pramita, *Metode penelitian kuantitatif*, 2021.

$at^2$  = jumlah varian skor total

Jika nilai *Cronbach Alpha* ( $r_{11}$ ) > 0,60 maka item variable dinyatakan reliable. Sebaliknya jika *cronbach alpha* ( $r_{11}$ ) < 0,60 maka item variabel dinyatakan tidak reliabel<sup>57</sup>. Langkah uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada 10 responden yang tidak termasuk ke dalam sampel. Kemudian mengumpulkan data hasil instrument ke dalam table untuk menghitung nilai koefisien *Alpha*. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS versi 23.0.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara – cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data:

##### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab<sup>58</sup>. Penelitian ini menggunakan angket tertutup, yaitu angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang harus dijawab responden sendiri, kemudian

<sup>57</sup>Eko Sugiarto, “Menyusun Proposal Penelitian Kuantitatif” (2017).

<sup>58</sup>M.Sidik Priadana, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021, hlm 59.

semua alternative jawaban yang harus dijawab responden telah tertara dalam angket tersebut<sup>59</sup>.

Adapun angket yang penulis gunakan pada penelitian ini merupakan angket berbentuk *skala likert* yaitu untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang suatu kejadian atau fenomena sosial<sup>60</sup>. Penulis menyebarkan angket yang berisikan pernyataan untuk masing – masing variabel (pengaruh ketersediaan big book terhadap minat baca siswa), variabel X berisi 8 pernyataan dan variabel Y berisi 12 pernyataan yang harus dijawab oleh responden.

Angket ini dibuat dengan 4 pilihan alternative jawaban yaitu dengan menggunakan pedoman Skala Likert dengan skala 1 samapi 4, yaitu sangat setuju (SS) diberi skor 4, setuju (S) diberi skor 3, tidak setuju (TS) diberi skor 2, sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1<sup>61</sup>. Angket pada penelitian ini di susun berdasarkan indikator ketersediaan koleksi dan indikator minat baca.

### 3.2 Tabel Hubungan Variabel, Indikator, Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Instrument
Pengaruh ketersediaan big	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerelevan koleksi</li> <li>• Berorientasi kepada</li> </ul>	

<sup>59</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm.13.

<sup>60</sup>Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta : Suaka Media, 2017), hlm. 208

<sup>61</sup>S yofian Siregar, “Metode Penelitian kuantitatif. Dilengkapi Perbandingan Manual & SPSS” (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 25-26.

book terhadap (X)	pengguna perpustakaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelengkapan koleksi</li> <li>• Kemutakhiran koleksi</li> </ul>	Angket
Minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh (Y)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesenangan membaca</li> <li>• Kesadaran akan membaca</li> <li>• Frekuensi Membaca</li> <li>• Kuantitas bacaan</li> </ul>	Angket

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang sangat penting dalam metode ilmiah. Dengan adanya analisis data, data jadi berarti dan berguna dalam memecahkan masalah<sup>62</sup>. Setelah peneliti mengumpulkan semua data baik yang diperoleh dari angket maupun observasi, peneliti melakukan analisis data dengan tujuan untuk memperoleh data yang efektif setelah melakukan penelitian di lapangan. Oleh karena itu langkah –langkah dalam menganalisis data kuantitatif ini peneliti melakukannya dengan beberapa tahapan seperti:

#### 1. Tahap Editing (pemeriksaan)

<sup>62</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.13.

Peneliti melakukan edit terhadap data yang telah di kumpulkan dari hasil penelitian di lapangan. Proses editing data bertujuan agar data nanti dianalisis telah akurat dan lengkap, karna dari itu perlu adanya editing data. Pada tahap ini peneliti melakukan pemeriksaan kembali jawaban responden pada setiap item pernyataan agar sesuai dengan aturan yang telah di tentukan dan menghindari ketidak lengkapan dan ketidak sesuaian.

## 2. Tahap Coding (pemberian Kode)

Setelah melakukan proses editing data, maka proses selanjutnya adalah coding. Coding adalah proses pemberian kode- kode menurut jenis datanya<sup>63</sup>. Tujuan pengkodean untuk mengklasifikasi jawaban responden ke dalam katagori yang sama dan memberikan kode untuk memudahkan dalam mengolah data. Pada tahap ini peneliti melakukan pemberian kode – kode tertentu menurut kategori pada masing – masing jawaban untuk memudahkan pengolahan data.

## 3. Tabulasi

Tabulasi adalah bagian terakhir dari pengolahan data, tabulasi adalah memasukkan data pada tabel –tabel tertentu dan mengatur angka – angka serta menghitungnya<sup>64</sup>. Pengolahan data yang penulis lakukan untuk data angket pada tahap tabulating yaitu menyajikan jawaban

---

<sup>63</sup> Eko Sugiarto, Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis, (Yogyakarta : Suaka Media, 2017), hlm. 2010.”

<sup>64</sup>Syofian Siregar, “Metode Penelitian kuantitatif. Dilengkapi Perbandingan Manual & SPSS” (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 25-26

responden yang dikelompokkan dalam masing – masing katagori yang disajikan dalam bentuk tabel.

Langkah analisis data yang penulis lakukan pada penelitian ini adalah yaitu :

1. memasukan angka jawaban dari angket kedalam tabel penghitungan .
2. Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis untuk mencari nilai korelasi dan persamaan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS *versi 23*.

Uji korelasi memiliki interpretasi yang membuktikan kuat atau tidaknya hubungan sebuah variabel yang dapat di ketahui tingat nilai korelasinya melalui tabel interpretasi koefisien korelasi <sup>65</sup>.

**Tabel 3.3 Interpretasi Koefesien Korelasi**

No	Interval Koefesien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Cukup Kuat
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

<sup>65</sup>Victor Simanjaya, “Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statistik,” 2019,HLM 76.

3. Langkah selanjutnya yaitu melihat uji koefisien determinasi yang menunjukkan presentase variabel dependen yang disebabkan oleh perubahan nilai variabel independen. Kemudian sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
4. Kemudian menentukan F test (uji F) yang berguna untuk menguji tingkat signifikan. Apabila  $f_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan kriteria:
  - a.  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa Min 11 Banda Aceh
  - b.  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, tidak terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh





## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh berlokasi di Jl. Utama Rukoh, Kopelma Darusalam, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Ibu Dahrina. M, S. Ag., MA, selaku kepala sekolah saat ini. MIN 11 Banda Aceh memiliki sebuah perpustakaan yang dikepalai oleh ibu Rahmawati, di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh terdapat banyak jenis koleksi buku salah satunya koleksi *big book*.

*Big book* sudah ada MIN 11 Banda Aceh sejak 2004 yang di hadiahkan oleh UNICEF yang berjumlah dua eksamplar. Sejak tahun 2021 guru MIN 11 Banda Aceh sudah mulai membuat *big book* sebagai media pembelajaran dan juga media penunjang minat baca siswa di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh.

Untuk saat ini sudah ada 10 jenis koleksi *big book* di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh. Ada sebahagian guru yang membuat *big book*, namun tidak di serahkan ke perpustakaan, karena sebagian guru menjadikan *big book* sebagai media untuk belajar mengajar di kelas. (Data MIN 11 Banda Aceh). Berikut jenis – jenis *big book* yang ada di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh.

**Tabel 4.1 Jenis – Jenis Koleksi *Big Book* di MIN 11 Banda Aceh**

No	Judul <i>Big Book</i>	Jenis isi <i>Big Book</i>
1	Mengenal Cuaca, Musim, dan Iklim di Indonesia	Ilmu Pengetahuan
2	Hewan Kesayanganku	Cerita
3	Yuk, Mengenal Rumah Adat di Indonesia	Ilmu Pengetahuan
4	Ayo Mengenal Hewan Qurban	Cerita
5	Daur Hidup Kupu – Kupu	Ilmu Pengetahuan
6	Lingkungan Bersih di Sekolah	Cerita
7	Si Kancil Yang Cerdik	Cerita
8	Pengalaman Liburanku	Cerita

Sumber: Data MIN 11 Banda Aceh

## B. Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 20 pernyataan, dari 8 pernyataan variabel X (ketersediaan *big book*) dan 12 pernyataan dari variabel Y (minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh). Pengujian Validitas penelitian ini dilakukan secara statistik dengan menggunakan rumus korelasi *Produk Moment*, dengan menggunakan

bantuan SPSS versi 23. Hasil uji validitas dilakukan untuk mengukur apa yang akan diukur, berikut hasil uji validitas:

**Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel X**

No	Item	Variabel	Koefisien Relasi (r hitung)	Nilai Kritis 10% (r table)	Keterangan
1	X.1	Variabel X (Ketersediaan Big Book)	0,396	0,2664	Valid
2	X.2		0,602	0,2664	Valid
3	X.3		0,746	0,2664	Valid
4	X.4		0,636	0,2664	Valid
5	X.5		0,621	0,2664	Valid
6	X.6		0,510	0,2664	Valid
7	X.7		0,533	0,2664	Valid
8	X.8		0,534	0,225	Valid

**Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Y**

No	Item	Variabel	Koefisien Relasi (r hitung)	Nilai Kritis 10% (r table)	Keterangan
1	Y.1	Variabel Y (Minat Baca Siswa)	0,656	0,2664	Valid
2	Y.2		0,772	0,2664	Valid
3	Y.3		0,764	0,2664	Valid
4	Y.4		0,789	0,2664	Valid
5	Y.5		0,792	0,2664	Valid
6	Y.6		0,671	0,2664	Valid
7	Y.7		0,789	0,2664	Valid
8	Y.8		0,499	0,2664	Valid
9	Y.9		0,610	0,2664	Valid
10	Y.10		0,535	0,2664	Valid
11	Y.11		0,772	0,2664	Valid
12	Y.12		0,498	0,2664	Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa semua pernyataan dalam variabel X dan Y yang digunakan dalam penelitian ini dapat dinyatakan valid, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan menggunakan  $r_{tabel}$  pada

taraf signifikan 10% yaitu 0,2664 maka item – item pertanyaan dapat dikatakan layak untuk dijadikan angket penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Setelah semua pernyataan dinyatakan valid, maka penelitian ini melakukan pengujian reliabilitas angket. Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauhmana hasil pengukuran dari variabel dan juga tingkat keakuratan sebuah instrumen. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang akurat. Variabel yang dinyatakan reabel jika memiliki nilai *Cronbach Alpha* 0,60. Berikut hasil uji reliabilitas:

**Tabel 4.4 Uji Reliabilitas**

Varibel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
Ketersediaan Big Book (Variabel X )	0,696	8
Minat Baca Siswa (Variabel Y)	0,888	12

Dari hasil uji reabilitas pada angket di atas dapat disimpulkan bahwa nilai *cronbach alpha* pada varibel X sebesar 0,696 sehingga lebih besar dari 0,60 dan dinyatakan angket sudah realibel. Sedangkan untuk varibel Y juga memperoleh nilai *cronbac alpha* sebesar 0,888 dan dinyakan angket sudah realibel.

## 3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana ini dilakukan untuk dapat mengukur besarnya pengaruh variabel X dan variabel Y. Hasil uji regresi linear sederhana pada penelitian ini yaitu:

**Tabel 4.5 Uji Regresi Linear Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.012	5.094		5.302	.000
	Ketersediaan_Big_Book	0.726	.149	.492	4.859	.000

a. Dependent Variable: Minat\_Baca\_Siswa

$$Y = a + bX$$

$$Y = 27,012 + 0,726X$$

- a. Konstanta mempunyai nilai sebesar 27,012 yang artinya apabila variabel Ketersediaan *big book* konstan maka, minat baca siswa sebesar 27,012.
- b. Ketersediaan *big book* (X) sebesar 0,726 yang artinya apabila mengalami kenaikan sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan minat baca siswa sebesar 0,726.

Pada hasil regresi linear sederhana didapat nilai signifikan pada regresi adalah 0,000 < 0,05, sehingga  $H_a$  (ada pengaruh variabel X ketersediaan *big book* terhadap variabel Y minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh) diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y.

#### 4. Uji Parsial

Uji parsial ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel X (ketersediaan *big book*) secara parsial berpengaruh terhadap variabel Y dependent (minat baca siswa).

**Tabel 4.6 Uji Parsial**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.012	5.094		5.302	.000
	Ketersediaan_Big_Book	0.726	.149	.492	4.859	.000

a. Dependent Variable: Minat\_Baca\_Siswa

Hasil dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan dari regresi adalah  $0,000 < 0,05$  yang menyatakan bahwa  $H_1$  diterima dengan pernyataan yaitu terdapatnya pengaruh variabel X Ketersediaan *Big Book* terhadap minat baca siswa. Dari hasil ini peneliti menyimpulkan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

#### 5. Uji Korelasi

**Tabel 4.7 Uji Korelasi**

Correlations		
	Ketersediaan_Big_Book	Minat_Baca_Siswa

Spearman's rho	Ketersediaan_Big_Book	Correlation Coefficient	1.000	.492**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	76	76
	Minat_Baca_Siswa	Correlation Coefficient	.492**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	76	76
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Berdasarkan uji korelasi di atas didapatkan bahwa nilai *pearson correlation* sebesar 0,492 yang artinya cukup kuat dan disimpulkan bahwa variabel ketersediaan *big book* mempengaruhi variabel minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh. selain itu juga dikuatkan dengan nilai regresi dengan hasil signifikan yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga menyatakan adanya pengaruh dari hasil uji korelasi terhadap variabel yang diteliti.

## 6. Pembuktian Hipotesis

Pembuktian Hipotesis dilakukan dengan membandingkan nilai signifikan dengan taraf kesalahan 10% sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel X dan Variabel Y.
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang berarti tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel X dan Variabel Y.

Tabel 4.8 Pembuktian Hipotesis

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	642.964	1	642.964	23.608	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2015.391	74	27.235		
	Total	2658.355	75			
a. Dependent Variable: Minat_Baca_Siswa						
b. Predictors: (Constant), Ketersediaan_Big_Book						

Berdasarkan hasil uji hipotesis maka diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 sehingga dapat disimpulkan  $0,00 < 0,05$  ( $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak) artinya terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa.

## 7. Uji Determinasi

Tabel 4.9 Uji Determinasi

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.492 <sup>a</sup>	0.242	.232	5.219
a. Predictors: (Constant), Ketersediaan_Big_Book				
b. Dependent Variable: Minat_Baca_Siswa				

Dari tabel di atas nilai koefisien ( $R^2$ ) sebesar 0,242 hal ini menunjukkan bahwa variabel ketersediaan *big book* (X) mampu mempengaruhi variabel minat baca siswa MIN 11 Banda Aceh (Y) sebesar 24,2% untuk sisanya 75,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada skripsi ini.



### C. Pembahasan

Salah satu faktor untuk meningkatkan membaca adalah minat, Menurut Rahim minat baca adalah keinginan yang kuat disertai dengan usaha –usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat baca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediannya untuk mendapat bahan bacaan, kemudian membaca atas kesadaran dirinya sendiri<sup>66</sup>. Untuk meningkatkan minat baca siswa guru atau pustakawan perlu memfasilitasi buku atau media yang mampu menarik minat baca siswa, seperti *big book* yang mampu menarik minat baca siswa karena memiliki karakteristik tertentu.

Menurut K.E. Suyanto, *Big book* merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang berukuran besar, baik teks maupun gambarnya, memiliki gambar dalam setiap halaman, jumlah kata dan kalimat yang tidak terlalu banyak sehingga siswa tertarik untuk membaca *big book* dan siswa dan guru bisa membaca *big book* secara bersama–sama<sup>67</sup>.

Hamid mengemukakan salah satu kriteria media pembelajaran yang baik yaitu media harus menarik perhatian siswa. Tujuannya agar siswa mampu memfokuskan diri pada pesan yang di sampaikan oleh media tersebut. Menurut Leigh Hoobs anak – anak perlu terhibur dan tertarik untuk menikmati membaca melalui bacaan yang menyenangkan<sup>68</sup>. dari uraian beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa *big book* mempengaruhi minat baca siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dapat dinyatakan

<sup>66</sup> susanto, “teori belajar& pembelajaran di sekolah dasar,” 2015, hlm,57.

<sup>67</sup> Mohammadi , “Peningkata Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bero Klaten.”

<sup>68</sup> Ridik Pangestu, “Increasing reading interest using serial pictures media to 2 nd grade of student,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol 8*, No. 1 2019.

bahwa ketersediaan *big book* memiliki pengaruh terhadap minat baca karena *big book* memiliki gambar, tulisan dan alur cerita yang menarik sehingga membuat siswa senang membaca *big book*.



## BAB V

### PENUTUP

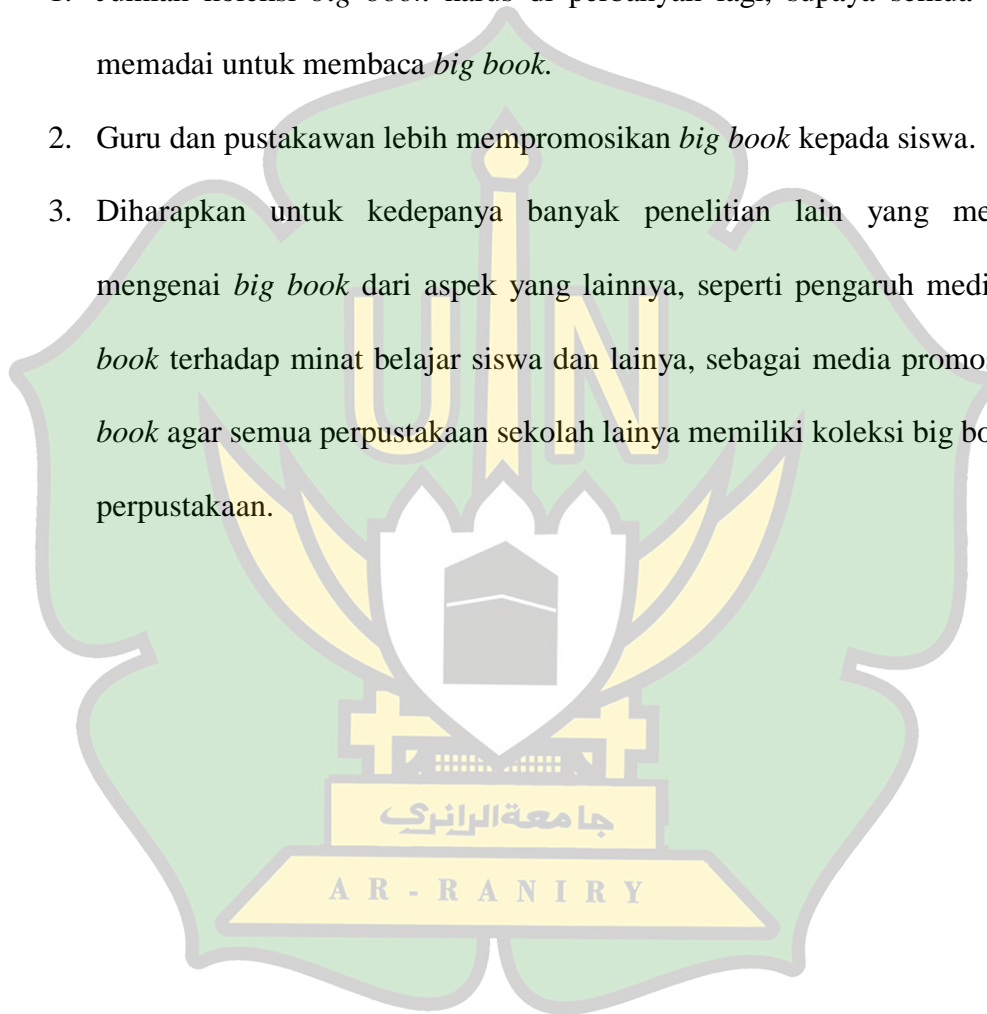
#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang Pengaruh Ketersediaan *Big book* terhadap Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh, dapat disimpulkan, bahwa adanya pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh. Dibuktikan dengan hipotesis *H<sub>a</sub>* diterima yang artinya terdapat pengaruh ketersediaan *big book* terhadap minat baca siswa, dengan nilai regresi linear sederhana  $0,000 < 0,05$  dan dibuktikan dengan nilai *pearson correlation* dari uji korelasi sehingga diperoleh nilai sebesar 0,492 yang dapat disimpulkan adanya pengaruh positif antara ketersediaan *big book* dengan minat baca siswa. kemudian presentase nilai koefisien determinasi sebesar 24,2% yang menunjukkan bahwa variabel ketersediaan *big book* (X) mampu mempengaruhi variabel minat baca (Y), untuk sisanya 75,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam skripsi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang dikemukakan dapat disarankan beberapa saran sesuai kesimpulan pada penulisan ini, yaitu:

1. Jumlah koleksi *big book* harus di perbanyak lagi, supaya semua siswa memadai untuk membaca *big book*.
2. Guru dan pustakawan lebih mempromosikan *big book* kepada siswa.
3. Diharapkan untuk kedepanya banyak penelitian lain yang meneliti mengenai *big book* dari aspek yang lainnya, seperti pengaruh media *big book* terhadap minat belajar siswa dan lainnya, sebagai media promosi *big book* agar semua perpustakaan sekolah lainnya memiliki koleksi *big book* di perpustakaan.




## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. "Mengenal Koleksi Perpustakaan." *Jurnal Imam Bonjol* 3, no. 2 (2019): <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Aisyah Usman. "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Minat Baca Siswa SD Negeri Butung 1 Kota Makasar," 2020.
- amirul Ulum, ana pujiastuti. *Membumikan Gerakan Literasi Di Sekolah*. Yogyakarta, 2016.
- Ayu Faradillah Syam. "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 24 Pakkanna Kecamatan Tanasitolo Kabupaten Wojo," 2017.
- Djaga, Syamsiah, Andi Dewi Riangtati, and Hikmawati Usman. "Pemanfaatan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar." *Publikasi Pendidikan* 10, no. 1 (2020): 65. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.12829>.
- Elendiana, Magdalena. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2020): 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>.
- Encang Seapudin. "Tingkat Budaya Membaca Masyarakat." *Kajian Informasidan Perpustakaan* 3 (2015). <https://jurnal.unpad.ac.id>.
- Fatriani, Alfiah, Umar Samadhy, and MPd Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. "PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN METODE SUKU KATA." *JLJ* 7, no. 1 (2018). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.
- Hilda Hadian, Latifah, Sugara Mochamad Hadad, and Ina Marlina. "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4, no. 2 (2018): 212–42. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>.
- Hamida Musa, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah dan Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bulukumba*. Vol. XVI No 1, 2017. hlm. 34.
- Kansul, Khotijah. "Strategi Pengembangan Minat Dan Gemar Membaca." *Academia*, 2018.

- Kurniawan, *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Minat Kunjung Siswa Madrasah Aliyah di Perpustakaan Pesantren Madani Alauddin Pao-Pao*, Skripsi Fakultas Adab dan Humaniora makasar, 2016.
- Lia Ul Insan, *Ketersedian Koleksi Perpustakaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 11 Muaro Jambi*. Skripsi Thesis Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. 2019.
- M. Sidik Priadana, Denok Sunarsi S.Pd. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.
- Melyana. "Penggunaan Media Big Book Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Mis Lamugob Banda Aceh," 2020.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001>  
<https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>.
- Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa. Prenada media Grup: Jakarta
- Mohammadi, Kaivan, Mohammad R. Movahhedy, Saeed Khodaygan, Tomy J. Gutiérrez, Kun Wang, Juntong Xi, Anna Trojanowska, et al. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bero Klaten." *Advanced Drug Delivery Reviews*, 2017.  
<https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012>  
[http://www.capsulae.com/media/Microencapsulation - Capsulae.pdf](http://www.capsulae.com/media/Microencapsulation-Capsulae.pdf)  
<https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>.
- Mutia Ulfa. "Penggunaan Media Big Book Terhadap Kelancaran Membaca Siswa Pada Tema Diriku Kelas 1 MIN 8 Aceh Besar," 2018.
- Nur Ardianti. "Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Penustaka DI Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Baiturrahman Kota Jambi," 2021.
- Nur Syamsi Hasan. "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Kassi Kecamatan Mangala Kota Makasar," 2018.
- Pangestu, Ridik. "Increasing Reading Interest Using Serial Pictures Media to 2 Nd Grade of Student." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2019).  
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/14629/14201>.
- Pramita, Ratna Wijayanti Daniar. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.
- Rohim, Dhina Cahya, and Septina Rahmawati. "Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (2020): 230. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>.
- Ruslan & Wibayanti. "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri*

- Palembang, 2019, 767–75. [www.perpusnas.go.id](http://www.perpusnas.go.id).
- Santoso, Hari. “Teknik Dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca.” *Teknik Dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca*, no. April (2016): 20.
- Sarah Fazilla. “Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Buku Besar (Big Book) Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Sains” 3, no. 1 (2016): 23–28.
- Sarah Maisyarah. “Minat Baca Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19” 03, no. 01 (2021): 46.
- Safira Nur, “pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Memmbaca Permula”. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. Vol.3 No 1, 2016.
- Simanjaya, Victor. “Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS Dan Statcalc,” 2019, 76.
- Siregar, Syofian. “Metode Penelitian Kuantitatif. Dilengkapi Perbandingan Manual & SPSS,” 2013, 25–26.
- Solikhah, Indrati Anis. “Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Gugus Dipayuda Kecamatan Banjar Negara Kabupaten Banjar Negara,” 2016.
- Sudarsana, Undang. “Konsep Dasar Pembinaan Minat Baca,” 2014, 1–49. <http://repository.ut.ac.id/4222/1/PUST4421-M1.pdf>.
- Sugiarto, Eko. “Menyusun Proposal Penelitian Kuantitatif,” 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, 2018.
- Suharti. “Pengembangan Koleksi Untuk Memenuhi Kebutuhan Informasi Di Direktorat Perpustakaan Universitas Islam Indonesia,” 2017, 57. <http://journal.uui.ac.id/BuletinPerpustakaan/article>.
- Sulaiman Saat, Sitti Mania, M.Ag. *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, 2020.
- Surtano NS, 2015, *Manajemen Perpustakaan*, Jakarta: SagungSeto.
- susanto. “Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar,” 2015, hlm 57.
- Usaid Prioritas, Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK. Buku Sumber Dosen LPTK, ( Jakarta: USAID, 2014 ),
- Yulisa Minuri. “Dampak Keberadaan Masjid Raya Baiturrahman Terhadap Minat Baca Masyarakat Kota Banda Aceh.” uin Ar-raniry Banda Aceh, 2016.

*Lampiran 1: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh*



SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 782/Un.08/FAH/KP.004/05/2022

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut;  
b. bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

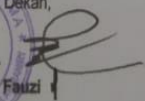
Menetapkan : **SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.**

Kesatu : Menunjuk saudara :  
1). Nazaruddin, M.LIS., Ph.D. (Pembimbing Pertama)  
2). Nurahmi, S.Pd.I., M.Pd. (Pembimbing kedua)


Untuk membimbing Skripsi mahasiswa  
Nama : Wilda Num Nafsiah  
Nim : 180503022  
Prodi : Ilmu Perpustakaan (IP)  
Judul : Pengaruh Ketersediaan Big Book terhadap Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada Tanggal 23 Mei 2022


Dekan,  
  
Fauzi

**Tambahan :**  
1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;  
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;  
5. Arsip





*Lampiran 2: Surat Izin Penelitian di MIN 11 Banda Aceh*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

---

Nomor : 2423/Un.08/FAH.I/PP.00.9/09/2022  
 Lamp : -  
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. 1. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh
2. 2. Kepala Perpustakaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh


Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **WILDA NUM NAFSIAH / 180503022**  
 Semester/Jurusan : IX / Ilmu Perpustakaan  
 Alamat sekarang : Desa Mibo,kec Banda raya, Banda aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengaruh ketersediaan big book terhadap minat baca siswa madrasah ibtidaiyah negeri 11 Banda aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 September 2022  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




A R - R A N I R Y

Berlaku sampai : 28 Desember 2022

Nazaruddin, S.Ag, S.S, M.L.I.S.

*Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari MIN 11 Banda Aceh*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 11 BANDA ACEH**  
 Jalan Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Kota Banda Aceh  
 Banda Aceh (Kode Pos 23112)  
 Telepon (0651) 748670 ; Email : 02504.613718kd@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 282/Mi.01.12.10/Kp.01.2/11/2022


Sehubungan dengan surat Nomor: 2423/Un.08/FAH.I/PP.00.9/09/2022, tentang Mohon Izin Melaksanakan *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*, maka dengan ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama	: WILDA NUM HAFSIAH
NIM	: 180503022
Semester	: IX
Program Studi	: Ilmu Perpustakaan

Benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan Penelitian dan Pengumpulan data untuk *Penyusunan Skripsi* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Banda Aceh pada tanggal 07 s.d 08 November 2022, dengan judul "*Pengaruh Ketersediaan Big Book Terhadap Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 Banda Aceh.*"

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 09 November 2022  
 Kepala MIN 11 Banda Aceh



DAHRINA, M. S. Ag., MA  
 NIP. 19741026 199803 2 003

جامعة الرانيري  
 A R - R A N I R Y

*Lampiran 4: Angket Penelitian dengan Siswa MIN 11 Banda Aceh*

**Angket Pengaruh Ketersediaan Big Book Terhadap Minat Baca Siswa**

**Madrasah Ibtidayah Negeri 11 Banda Aceh**

**I. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

**II. Petunjuk**

Berilah tanda Check list (√) pada jawaban yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak Setuju (TS)
4. Sangat Tidak setuju (STS)

**A. Variable X Ketersediaan *Big Book***

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>KERELEVAN KOLEKSI</b>					
1.	Koleksi <i>big book</i> (buku besar) yang ada di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh relevan (sesuai) dengan pelajaran sekolah				
2.	Cerita – cerita yang ada di <i>big book</i>				

	(buku besar) dapat menambah wawasan saya				
<b>BERORIENTASI KEPADA PENGGUNAAN PERPUSTAKAAN</b>					
3.	Koleksi <i>big book</i> (buku besar) di perpustakaan sangat mempengaruhi minat baca saya				
4.	Karna koleksi <i>big book</i> (buku besar) saya jadi sering mengunjungi perpustakaan.				
<b>KELENGKAPAN KOLEKSI</b>					
5.	Koleksi <i>big book</i> (buku besar) di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh sudah memadai.				
6.	Kelengkapan koleksi <i>big book</i> (buku besar) di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh sesuai dengan kebutuhan informasi yang saya butuhkan				
<b>KEMUTAKHIRAN KOLEKSI</b>					
7.	Di perpustakaan MIN 11 Banda Aceh memiliki koleksi <i>big book</i> yang terbaru				
8.	Informasi yang ada di <i>big book</i> (buku besar) sudah memenuhi kebutuhan siswa				

**B. variable Y Minat Baca Siswa**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>KESENANGAN MEMBACA</b>					
1.	Saya suka membaca <i>big book</i> ( buku besar) karena memiliki tulisan yang besar				
2.	Saya suka membaca <i>Big book</i> (buku besar ) karna memiliki tampilan yang menarik				
3.	Saya suka membaca <i>big book</i> (buku besar) karena isi ceritanya memotivasi untuk membaca				
<b>KESADARAN AKAN MEMBACA</b>					
4.	Membaca <i>big book</i> (buku besar) banyak informasi yang saya dapatkan				
5.	<i>Big book</i> (buku besar) membuat saya lebih giat membaca				
6.	Minat baca saya meningkat karena <i>Big book</i> (buku besar)				
<b>FREKUENSI MEMBACA</b>					
7.	Saya mengunjungi perpustakaan dua kali dalam seminggu untuk membaca <i>big book</i> (buku besar).				
8.	<i>Big book</i> (buku besar) salah satu buku bacaan yang sering saya baca di perpustakaan				
9.	Karena adanya <i>big book</i> (buku besar) saya jadi sering membaca di perpustakaan				

KUANTITAS BACAAN					
10.	Saya akan membaca semua cerita yang ada di <i>big book</i> (buku besar)				
11.	Membaca <i>Big book</i> (buku besar) dapat menambah kosa kata saya				
12.	Saya dapat memahami isi cerita yang ada di <i>big book</i> (buku besar) dengan hanya melihat gambar saja				





X.5	Pearson Correlation	.048	.282*	.466**	.658**	1	-.020	.137	.366**	.621**
	Sig. (2-tailed)	.680	.014	.000	.000		.861	.237	.001	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X.6	Pearson Correlation	.146	-.048	.397**	-.051	-.020	1	.506**	.361**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.210	.680	.000	.665	.861		.000	.001	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X.7	Pearson Correlation	-.001	.015	.216	.051	.137	.506**	1	.351**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.990	.898	.060	.659	.237	.000		.002	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76
X.8	Pearson Correlation	-.066	.067	.103	.213	.366**	.361**	.351**	1	.534**
	Sig. (2-tailed)	.573	.567	.376	.065	.001	.001	.002		.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Ketersediaan_Big_Book	Pearson Correlation	.396**	.602**	.746**	.636**	.621**	.510**	.533**	.534**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).







Y.9	Pearson Correlation	.245*	.256*	.233*	.251*	.398**	.384**	.251*	.495**	1	.564**	.256*	.629**	.610**
	Sig. (2-tailed)	.033	.026	.043	.029	.000	.001	.029	.000		.000	.026	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.10	Pearson Correlation	.198	.201	.204	.257*	.292*	.140	.257*	.533**	.564**	1	.201	.411**	.535**
	Sig. (2-tailed)	.086	.081	.077	.025	.010	.227	.025	.000	.000		.081	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.11	Pearson Correlation	.579**	1.000**	.662**	.593**	.577**	.404**	.593**	.306**	.256*	.201	1	.133	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.026	.081		.252	.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Y.12	Pearson Correlation	.210	.133	.147	.168	.275*	.267*	.168	.490**	.629**	.411**	.133	1	.498**
	Sig. (2-tailed)	.068	.252	.204	.147	.016	.020	.147	.000	.000	.000	.252		.000
	N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Minat_Baca_Siswa	Pearson Correlation	.656**	.772**	.764**	.789**	.792**	.671**	.789**	.499**	.610**	.535**	.772**	.498**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 6: Lampiran Data Mentah Uji Reliabel

**Data Mentah Variabel X**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	76	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	76	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	8

**Data Mentah Variabel Y**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	76	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	76	100.0

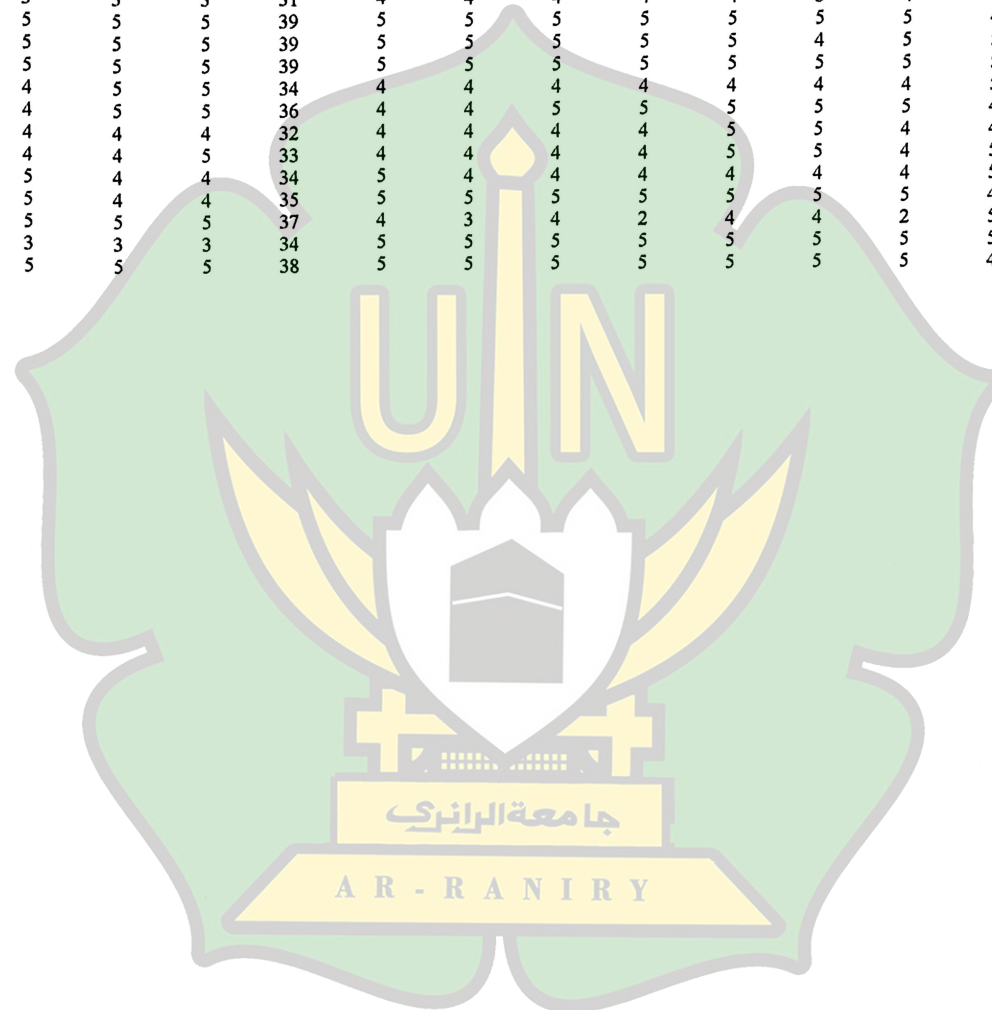
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	12

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X.6	X1.7	X1.8	X <sub>2</sub>	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y	
1	5		5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	38	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	57
3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	55
4	5	2	3	2	2	2	5	5	4	28	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	49
5	5	2	2	2	2	2	5	3	3	24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	57
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
7	5	5	5	5	5	5	3	5	4	37	5	5	5	1	5	4	1	4	3	3	5	3	44
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9	4	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	5	5	5	5	5	5	4	4	5	38	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	51
11	3	2	2	2	2	4	5	5	5	28	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	54
12	4	2	2	2	2	2	5	5	4	26	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	54
13	5	5	5	5	5	5	5	3	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
15	4	4	4	5	4	3	5	3	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	48
16	4	4	4	5	4	3	5	1	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	48
17	4	4	4	5	4	4	5	5	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	48
18	4	4	4	5	4	3	5	5	1	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	48
19	4	4	3	4	4	4	3	5	5	32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	43
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
21	4	4	4	5	5	4	5	5	5	37	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	54
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58
23	5	5	5	5	5	5	3	3	3	34	4	4	4	3	3	4	5	5	5	2	3	4	42
24	4	4	4	5	5	5	5	4	4	36	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	54
25	5	5	5	5	5	4	5	4	5	38	4	3	4	2	4	4	2	5	4	5	3	3	43
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
27	4	4	4	4	4	4	4	3	5	32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	56
28	4	4	4	4	5	5	4	4	3	33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
29	4	4	4	4	5	4	4	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	55
30	4	4	4	4	4	4	4	1	5	30	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	56
31	5	5	5	5	4	3	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	57
32	5	4	2	3	4	2	2	2	3	25	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	26
33	5	5	4	4	3	4	4	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	56
34	4	4	4	5	5	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	55
35	5	5	5	5	4	3	3	3	2	30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	56
36	5	5	3	5	4	4	3	3	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	46
37	4	4	4	4	4	4	4	3	5	32	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	53
38	4	4	4	5	5	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	54
39	4	4	5	5	5	5	5	5	5	38	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	54
40	4	4	4	3	5	4	3	1	5	29	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3	46
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
42	4	4	5	4	2	5	5	2	5	31	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	3	3	42
43	5	5	5	5	5	5	3	3	3	34	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	49
44	4	4	4	5	4	4	5	4	5	35	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	56
45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	49
46	5	5	3	4	3	3	3	3	3	29	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	54
47	5	5	4	5	4	4	4	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	56
48	5	5	5	5	5	5	4	4	3	37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	57
49	3	3	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	56
50	2	3	4	5	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	4	43
51	5	3	5	4	5	5	3	4	4	34	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	48
52	2	3	4	4	4	4	4	4	4	29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	48
53	2	3	4	4	4	4	4	5	5	31	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	56
54	2	3	4	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	50
55	4	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	54
56	5	3	5	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	58
57	5	3	5	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	58
58	2	3	4	5	4	2	2	3	25	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	40

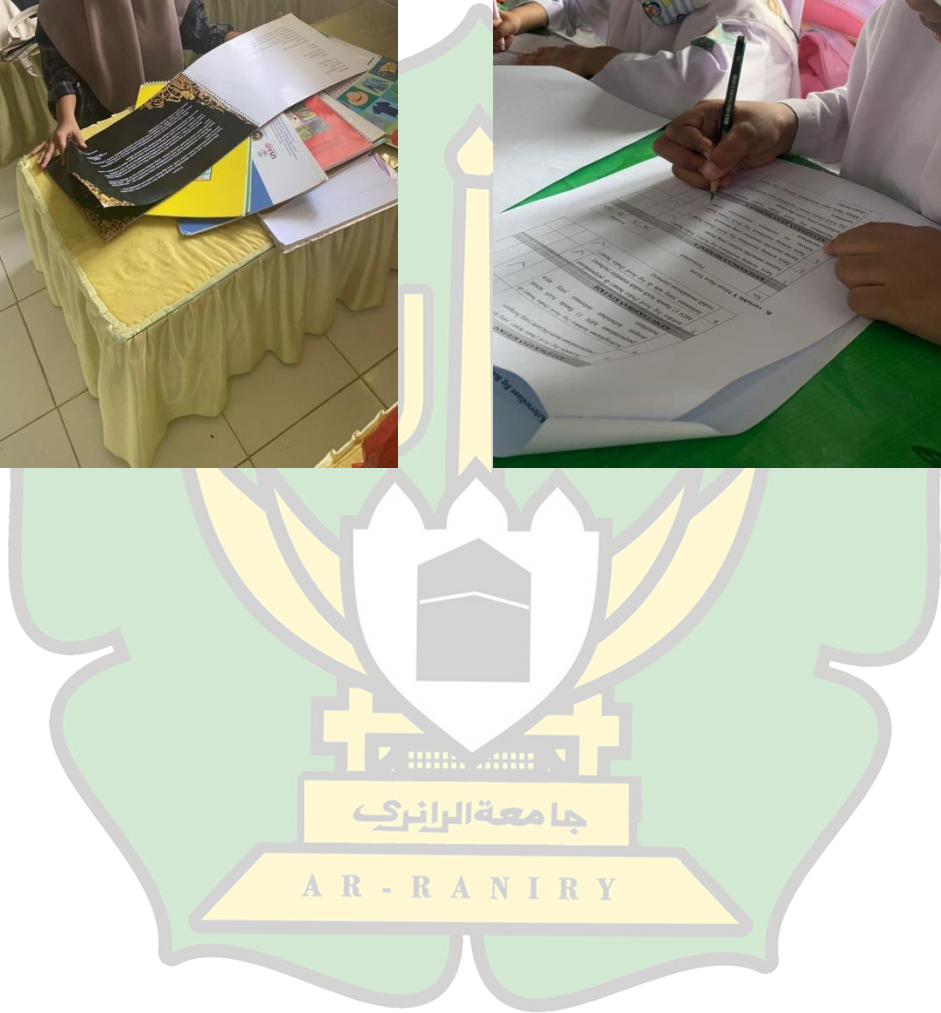
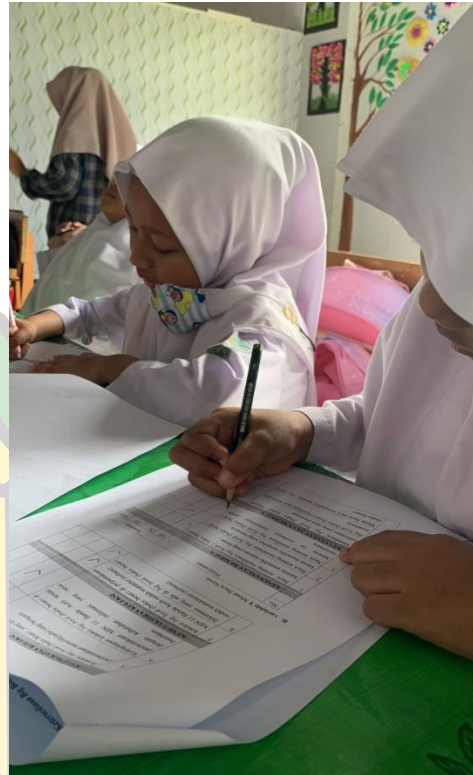
59	4	3	4	4	4	4	5	5	33	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	48
60	4	3	4	4	4	4	5	4	31	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	48
61	2	3	4	4	4	4	4	4	29	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	47
62	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57
63	3	3	4	4	4	4	3	4	29	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	50
64	5	3	5	4	5	5	3	3	31	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	46
65	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56
66	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	56
67	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	57
68	3	3	4	5	5	4	5	5	34	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	50
69	3	5	4	5	5	4	5	5	36	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	52
70	3	3	4	5	5	4	4	4	32	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	48
71	2	4	4	5	5	4	4	5	33	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	52
72	5	3	5	4	4	5	4	4	34	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	52
73	5	3	5	4	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	56
74	5	3	5	4	5	5	5	5	37	4	3	4	2	4	4	2	5	4	5	3	43
75	5	5	5	5	5	3	3	3	34	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	57
76	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	55



*lampiran 8: Lampiran Dokumentasi selama Penelitian di MIN 11 Banda Aceh*







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Wilda Num Nafsiah
- Tempat/Tanggal Lahir : Banda Aceh/17 April 2000
- Agama : Islam
- Kebangsaan : Indonesia
- Status : Belum Kawin
- Alamat : Jln. Jati dusun putu, Desa Mibo,  
Kec. Banda Raya, Kab. Banda Aceh
- Pekerjaan : Mahasiswa
2. Riwayat Pendidikan
- SD/MIN : SD Negeri 71 Banda Aceh
- SMP/MTSN : MTsS Babul Magfirah
- SMA/MAN : MAN 2 Banda Aceh
- Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2023
3. Nama Orang Tua
- a. Ayah : Samsuar
- b. Ibu : Deliana
- Pekerjaan
- a. Ayah : Wiraswasta
- b. Ibu : IRT
- Alamat : Jln. Jati dusun putu, Desa Mibo,  
Kec. Banda Raya, Kab. Banda Aceh
- Banda Aceh, 10 Desember 2022

Wilda Num Nafsiah

NIM: 180503022